

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Motivación docente como facilitador en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

(Artículo Especializado)

Lesly Janeth Guzmán Barrientos

Asunción Mita, octubre 2015

Motivación docente como facilitador en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

(Artículo Especializado)

Lesly Janeth Guzmán Barrientos

M.A. Lesly Paola Chavarría Escobar (Asesora)

Licda. María del Rosario Sandoval (Revisora)

Asunción Mita, octubre 2015

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Ciencias Psicológicas

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Coordinadora de Licenciatura	Licda. Ana Muñoz de Vásquez
Coordinadora de Egresos	M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

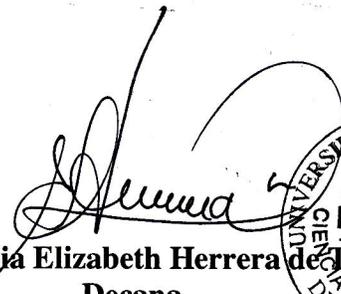
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: **Lesly Janeth Guzmán Barrientos**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 15 de octubre de, 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Lesly Janeth Guzmán Barrientos** recibe la aprobación para realizar su **Artículo Especializado**.


M.A. Julia Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veintisiete de julio de dos mil quince.*

*En virtud de que Artículo Especializado con el tema: “**Motivación docente como facilitador en el proceso Enseñanza-Aprendizaje**”. Presentado por la estudiante: **Lesly Janeth Guzmán Barrientos**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

M.A. Lesly Paola Chavarría Escobar
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala treinta de septiembre del dos mil quince.

En virtud de que Práctica Profesional Dirigida con el tema: "**Motivación Docente Como Facilitador en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje**". Presentada por el estudiante: **Lesly Janeth Guzmán Barrientos**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María del Rosario Sandoval Rivera
Revisora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala mes de octubre del año 2015.

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema "**Motivación docente como facilitador en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.**" presentado por: Lesly Janeth Guzmán Barrientos previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

En primer lugar quiero agradecer a Dios, quien me ha dado la inteligencia y sabiduría para seguir adelante y así lograr este gran triunfo.

A mis padres, quienes han estado allí apoyándome y dándome ánimos para seguir adelante. Que mi Dios me los bendiga y cuide siempre.

Carlos Mauricio Guzmán Barrientos
Oralia Barrientos Pacheco

A mis hermanos, quienes me han apoyado en las buenas y malas.

Carlos Guzmán
Sucely Guzmán
Mauricio Guzmán
Esaú Guzmán
Obed Guzmán

A mi tía, quien siempre ha estado allí cuando la necesito. Que Dios la bendiga donde quiera que se encuentre.

Jova Aracely Guzmán Campos

A mis amigas, por compartir conmigo momentos tan especiales, siempre las voy a recordar donde quiera que vaya.

Regina Menéndez, Ada Reyes, Wendy Morales, Lilian López y Evelyn García.

A mis catedráticos, por compartir sus conocimientos, dando lo mejor de ellos. Gracias a sus enseñanzas he llegado hasta donde estoy. Mil gracias y que Dios me los bendiga.

M.A. Paola Chavarría, Licda. Karla Rodríguez y Lic. Atilio Vivar

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Motivación Docente	
1.1. Definición	1
1.2. Motivación intrínseca y extrínseca	1
1.3. Factores que influyen en el proceso motivacional	2
1.4. ¿Qué sería aquello que despertara en primer momento el interés de los estudiantes?	2
1.5. La motivación del docente es clave para el éxito escolar	5
1.6. Cinco factores que suelen definir a los docentes más eficaces	5
1.7. Manejo de la motivación “Antes”	6
1.8. Manejo de la motivación “Durante”	7
1.9. Manejo de la motivación “Después”	7
1.10. Cuatro teorías generales sobre la motivación	8
1.10.1. Enfoques conductistas de la motivación	8
1.10.2. Enfoques humanistas de la motivación	8
1.10.3. Enfoques cognoscitivos de la motivación	9
1.10.4. Enfoques socioculturales de la motivación	9
1.11. Motivación para aprender en la escuela	10
1.12. Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje reflexivo	11
Enseñanza	
2.1. ¿Qué es una buena enseñanza?	12
2.2. Las seis funciones de la enseñanza de Rosenshine	13
2.3. Instrucción Directa	14
2.4. Funciones de la Enseñanza	15
2.5. Elementos fundamentales del proceso de enseñanza	16

Aprendizaje	
3.1. Definiciones	17
3.2. Fases del aprendizaje	17
3.3. Teorías del aprendizaje	18
3.4. Tipos de aprendizaje	19
3.5. La educación centrada en el aprendizaje	20
3.6. Principios del aprendizaje	21
3.7. Etapas del aprendizaje	23
3.8. Factores que favorecen el aprendizaje	24
3.9. Leyes o principios del aprendizaje	24
3.10. Estilos de aprendizaje	25
3.11. Procesos de aprendizaje	27
3.12. Aprendizaje significativo	28
3.13. Ventajas del aprendizaje significativo	29
3.14. Factores que influyen en el aprendizaje significativo	29
3.15. Aplicaciones del aprendizaje significativo en el campo de la pedagogía	30
3.16. Medios para el logro del aprendizaje	30
3.17. Inteligencias Múltiples	31
3.17.1 Inteligencia Lingüística	31
3.17.2. Inteligencia lógica-matemática	31
3.17.3. Inteligencia cinética-corporal	32
3.17.4. Inteligencia espacial	32
3.17.5. Inteligencia musical	33
3.17.6. Inteligencia interpersonal	33
3.17.7. Inteligencia intrapersonal	34
3.17.8. Inteligencia naturalista	34
Comentarios Finales	35
Conclusiones	36
Referencias	37

Resumen

La motivación docente, es un recurso necesario para que los estudiantes puedan interesarse en la educación, esto definitivamente contribuye a que se facilite el proceso enseñanza-aprendizaje, pero el docente debe considerar la importancia de contar con estrategias y actividades que lo ayuden durante este proceso.

Uno de los aspectos principales a tomar en cuenta por los docentes para motivar adecuadamente, es que los estudiantes no aprenden de la misma manera, sino que cada uno según sus capacidades, se debe identificar las habilidades y destrezas de ellos y trabajar según sus posibilidades. De esta manera el docente puede ayudar al estudiante a que descubra que es capaz de lograr todo lo que se proponga en la vida, y que lo puede hacer utilizando sus capacidades y recursos. Es necesario señalar que tanto los docentes como los estudiantes deben asumir responsabilidad en lo que a cada uno corresponde, pues si estas se comparten se tendrán buenos resultados en el proceso educativo.

La motivación docente es sin lugar a dudas el primer factor clave para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea exitoso, pues lo facilita, despertando en los estudiantes el interés, entusiasmo y ánimo de aprender, investigar, colaborar, participar y realizar sus tareas de la mejor manera. El docente motivador se constituye en pilar de la formación académica de sus estudiantes, pues sus enseñanzas son para la vida y su ejemplo y entrega se recuerda a lo largo de la misma.

En este trabajo se detallan aspectos como: la motivación dentro del salón de clases, el éxito de un buen docente, conducta positiva del docente, una buena enseñanza, estrategias de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje, aprendizaje significativo, entre otros; de los cuales los docentes pueden tomar en cuenta para promover la motivación en el aula..

Palabras claves: Motivación docente. Enseñanza. Aprendizaje.

Introducción

La motivación por parte del docente facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que él cumple un papel muy importante ayudando al estudiante a que se interese por su educación y que sea capaz de reconocer la importancia que tiene esto para su vida.

El que los estudiantes se sientan motivados e interesados por su estudio son aspectos que ayudan al mejoramiento de la educación, y estos aspectos son gracias al esfuerzo que hacen los maestros para que haya una educación de calidad.

La finalidad que tiene esta investigación es conocer qué tan importante es la motivación del docente dentro del proceso educativo, ya que si el docente no demuestra esto dentro del salón de clases no habrá mayor aprendizaje en los estudiantes y muy probablemente se dirigirá hacia el fracaso. Los estudiantes deben sentir seguridad en el docente, esto ayudará a que ellos se interesen y reconozcan que son importantes para él.

El docente debe dar importancia a la educación eficaz de los estudiantes y no debe considerar que su única responsabilidad es y dar contenidos nada más, sino debe pensar en la calidad educativa de todos esos niños, niñas y jóvenes, quienes son el presente y futuro de nuestro país.

El primer capítulo trata sobre la motivación docente e indica que es necesario que el docente se sienta motivado e interesado por lo que va a dar, pues de esta manera les transmite positivismo a sus estudiantes y así se hace más agradable la clase. También el docente debe tomar en cuenta que debe saber manejar o controlar al grupo y no que estos lo controlen a él. Debe de saber controlar sus actitudes y hacerles saber que cada uno tiene su función dentro del proceso educativo.

El segundo capítulo indica que la enseñanza es un proceso que se da dentro o fuera del salón de clases. La persona principal en este proceso es el docente quien debe capacitarse en lo que va a

enseñar, así como tener conocimiento y estar seguro de lo que enseña, esto es lo que hace que sea un docente eficaz, un docente que se preocupe por la educación de sus estudiantes y que conoce cada aspecto de su trabajo, quien enseña para la vida y no para el momento.

El docente debe lograr que sus estudiantes analicen y reflexionen acerca de lo que se les está enseñando, que no solo tengan conocimiento acerca de ello y sobretodo que lo lleven a la práctica; principalmente en su vida; pues de esta forma demostrarán que si están comprendiendo acerca de lo que se les enseña.

El tercer capítulo contiene información sobre el aprendizaje, el cual ayuda a que las personas por medio de las experiencias tengan un cambio de conducta con el propósito de que sean alguien en la vida y tengan un mejor futuro. Pero es necesario reconocer que la persona que ayuda a este cambio son los docentes, quienes con sus conocimientos ayudan a reflexionar a los estudiantes.

Gracias al aprendizaje las personas logran un desarrollo mental y un crecimiento personal. Los individuos ya piensan de qué manera pueden resolver un problema que se les presenta, encuentran una solución adecuada, de los cuales adquieren aprendizaje.

Este artículo especializado va dirigido a todos aquellos docentes que tienen esa incertidumbre de cómo hacer que sus estudiantes se sientan motivados en clase, así como de qué manera se les puede ayudar. También que estrategias pueden utilizar en clase para motivar al estudiante, porque hoy en día es necesario que ellos tengan una razón o motivo para aprender.

Este documento es importante porque aquí se muestran los aspectos que conllevan ser un buen docente, un docente de calidad y capaz de dar lo mejor de él para la educación de los ciudadanos de este país.

Motivación Docente

1.1. Definición

El término motivación se refiere a la necesidad que tiene cada ser humano para realizar o hacer algo, es decir, aquello que da la fuerza para seguir adelante y llegar a la meta o destino. Woolfolk (2006:350), define el término motivación como un “estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento. Gracias a la motivación las personas son capaces de realizar lo que desean, tienen un motivo por el cual luchar”. Morris (2009:345), define el motivo como una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta hacia una meta. Es por esa razón que las personas tienen por qué luchar, para su satisfacción personal o profesional.

1.2 Motivación intrínseca y extrínseca

La motivación intrínseca se refiere a la satisfacción personal, no es necesario ningún incentivo para que la persona esté motivada, sino al contrario lo hace porque le gusta, es por placer, esto quiere decir que nadie lo obliga a hacerlo o porque espera algo a cambio. La motivación extrínseca es lo contrario de la intrínseca, si en la intrínseca la persona no espera nada a cambio en la extrínseca sí. La persona lo hace solo porque espera algo a cambio; aunque a esta persona no le guste o interese lo que vaya a realizar.

La motivación intrínseca o extrínseca se puede distinguir en la manera de actuar de la persona. Aunque es necesario que haya las dos clases de motivación, pues el estudiante necesita saber que si da lo mejor de él obtendrá buenas notas así como satisfacción personal, porque ha realizado algo bueno.

1.3 Factores que influyen en el proceso motivacional

El término factor se refiere a la circunstancia por la cual se obtiene un resultado. En este caso se encuentran los factores no motivacionales y motivacionales. Los factores no motivacionales pueden clasificarse en tres tipos:

- Los relacionados con los que una persona sabe hacer: es decir sabe hacerlo pero no le gusta a la persona.
- Los que se relacionan con aquello que a la persona le dejan hacer: lo hace porque se le permite pero no tiene ningún motivo para él.
- Los que se relacionan con aquello que a la persona le obligan hacer: la persona se siente obligado a hacerlo, pero es algo que a él no le interesa.

Los factores motivacionales se caracterizan por la manera en que las personas se relacionan de manera social, cognitivo y afectivo-emocional.

1.4 ¿Qué sería aquello que despertaría en primer momento el interés de los estudiantes?

Para que el docente despierte el interés y a la vez motive a los estudiantes, es necesario que cuente con los recursos o medios didácticos necesarios, así mismo de qué manera desarrollará su clase, es decir con qué actividades cuenta. Si el docente cuenta con medios didácticos y actividades interesantes para los estudiantes, despertará el interés en ellos, y de esto dependerá que no sientan la clase aburrida y en ellos se logre el fin esperado, que aprendan. La práctica de la motivación se relaciona con factores como los siguientes:

- La actitud: esto quiere decir que al momento de que el docente esté ante los estudiantes la transmita y se las demuestre.

- Los instrumentos de mediación: que quiere conocer y de qué manera debe y puede aplicarlo.
- La concepción: es decir que ideas o cuanto se conoce al estudiante.
- Las acciones de motivación: que se va hacer para que los estudiantes estén interesados y motivados.

Las implicaciones prácticas: estas se desglosan de las acciones, es decir con qué fin lo hace es docente.

Según Alonso (1998) citado por Seluy (2010:555), cuando se quiere, se opta por motivar y deben tenerse en cuenta cinco factores para poder facilitar el aprendizaje.

- La forma de presentar y estructurar la tarea: que los estudiantes sientan que es una tarea de la cual van a aprender y que esté hecha para un fin.
- La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase: es decir según el tema que se esté tratando, que tenga relación a su contexto.
- Los mensajes que se dan antes, durante y después de la tarea: que el docente sepa dar las indicaciones de manera correcta para que los estudiantes entiendan de qué manera la deben realizar.
- El modelado de valores y estrategias, así como las formas de pensar y actuar al enfrentarse con las tareas: que los estudiantes piensen y sientan que esas tareas son con propósitos claros, así mismo que el docente sea capaz de transmitir la idea de la tarea de manera correcta y que no confunda a los estudiantes.
- La forma de evaluación del alumno: que el docente lo haga con el propósito de saber cuánto han aprendido los estudiantes y no para conocer u obtener una nota. Así mismo, que el docente utilice estrategias necesarias y que se adapten a los estudiantes.

Tapia (1998) citado por Seluy (2010:555), propone ocho principios inmersos en los cinco factores mencionados:

- Activar en el alumno la curiosidad o el interés por el tema o actividad a desarrollar proponiéndole tareas novedosas y atractivas para que pueda participar innovando sus propios intereses: de esta manera los estudiantes se sentirán motivados al realizar la tarea, pues a través de ella pueden dar a conocer cuánto saben o han aprendido.
- Mostrar al alumno la relevancia de los contenidos de lo que aprende: que los estudiantes conozcan en qué momento les puede ser útil lo aprendido.
- Organizar la actividad en grupos de trabajo, dependiendo el contexto y de los aprendizajes que se quieren desarrollar: a veces los estudiantes tienen maneras diferentes de captar los temas, entonces es necesario que ellos conozcan más a fondo el tema y lo investiguen.
- Dar oportunidad de participación al alumno, para los efectos de desarrollar la autonomía requerida para su formación: que se les dé esa oportunidad a los estudiantes para que se desarrollen y demuestren lo que saben.
- Orientar al alumno durante todo el proceso de aprendizaje (antes, durante y después de la tarea), y proponerle en el caso que no lo requiera: pues hay estudiantes que les cuesta más que a otros en las tareas que se les asigna, por esta razón orientarlos para que no se sientan solos en este proceso, y que por cualquier duda el docente está allí para apoyarlo.
- Promover en los alumnos, la toma de conciencia de los factores que les hacen estar más o menos motivados, y que sean conscientes de sus propias capacidades, habilidades y destrezas: es decir ayudar a los estudiantes a identificar los factores que son positivos o negativos para ellos, así mismo ayudarlos a que reconozcan que son capaces de realizar cualquier cosa que se propongan.
- Ejemplificar lo aprendido y desarrollado a partir que el docente fomente la ejemplificación de los aprendizajes que han desarrollado sus alumnos.
- Organizar la evaluación: pues en ella los estudiantes podrán conocer cuánto han aprendido.

1.5 La motivación del docente es clave para el éxito escolar

Para que el estudiante tenga éxito escolar, no es necesario que pague mucho dinero, sino que encuentre docentes que se interesen por su aprendizaje. Si un docente comparte conocimientos con sus estudiantes de una manera eficaz, puede lograr el éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque el alumno se sentirá identificado con el profesor. El docente que quiere formar ciudadanos con valores y con ganas de estudiar se preocupa porque los estudiantes se interesen por el estudio, que se sientan bien con lo que están aprendiendo y de la manera en que lo hacen. Y esto lo puede lograr motivándolos y orientándolos de la mejor manera.

1.6 Cinco factores que suelen definir a los docentes más eficaces

- **Mente abierta:** el docente debe estar sujeto a cualquier situación que se le presente, es necesario que se adapte a ello, que sepa que en cualquier momento pueden surgir situaciones no agradables, y ser capaz de superarlas.
- **Paciencia:** como ya se sabe dentro del salón de clase se encuentran diferentes estudiantes, rebeldes, contestones, bulliciosos, graciosos, etc. Es aquí donde el docente debe ser flexible y saber controlar esas situaciones.
- **Dedicación:** el docente debe estar de acuerdo a capacitarse constantemente, de esta manera mostrará su interés hacia la docencia, esforzándose y dedicándose por enseñar mejor a sus estudiantes.
- **Actitud positiva:** esto ayudará al docente a enfrentar cualquier situación o problema de los estudiantes.
- **Altas expectativas:** el buen docente debe de poseer esto, pues de esta manera podrá mejorar constantemente su calidad en el desempeño y ayudará a los estudiantes a elevar su autoestima y motivación.

1.7 Manejo de la motivación “Antes”

Para este manejo se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

- Mantener una actitud positiva: para esto es necesario que el docente desde que ingresa al salón de clase se muestre positivo, ya que los alumnos captarán su actitud y de esto dependerá en gran manera la motivación de ellos.
- Generar un ambiente agradable de trabajo: tiene que ver con el ornato del salón y desde luego con la actitud del docente.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos: con anticipación se debe conocer el interés de los estudiantes, qué actividades les agrada y de qué manera aprenden con rapidez. Esto sin duda ayudará al docente a evitarse complicaciones posteriores y a beneficiar a los estudiantes porque podrán formarse grupos homogéneos de aprendizaje.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión: los docentes eficientes saben que una clase no planificada no sale bien, es necesario planificar para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios: el buen docente está dispuesto al cambio, pues sabe que es para crecer y mejorar.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula: esto ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidad de reflexión, análisis, comprensión y síntesis.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea: Enfocarlos para lograr el resultado esperado.
- Cuidar los mensajes que se dan: hablarles de manera sencilla y adecuada en vocabulario y tono de voz, con el objetivo de que entiendan lo que se quiere transmitir y evitar malos entendidos.

1.8 Manejo de la motivación “Durante”

Para este manejo se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.
- Organizar actividades en grupos cooperativos: de esta manera pueden cambiar opiniones y aprender más sobre determinado tema.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía: es necesario que el estudiante muestre de lo que es capaz, si se deja expresar sus ideas u opiniones se sentirá que es parte de la clase y eso le agradará.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos: hacerles saber a los estudiantes que cada cosa aprendida en su vida les será útil, y que lo podrán comprobar.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades: los docentes deben ser facilitadores para sus estudiantes.

1.9 Manejo de la motivación “Después”

Para este manejo se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- Diseñar las evaluaciones: con el objetivo que el docente conozca cuanto han aprendido los estudiantes, no solo para obtener una nota. Por medio de la evaluación el docente puede saber o conocer si es necesario profundizar más en los contenidos, así como de qué manera puede mejorar su metodología. Si se trabaja de esta manera los estudiantes se darán cuenta que ellos están interesados en su aprendizaje y sentirán que son importantes para ellos.
- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones: a los estudiantes se les debe dar a conocer en que es necesario que mejoren. Si solo se les da la nota y no se les dice en que fallaron, no podrán mejorar esos aspectos y el ciclo seguramente volverá a repetirse.

- Tratar de incrementar su confianza: Ayudarlos a comprender que ellos son capaces de hacer cualquier cosa, pero dando lo mejor de ellos.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial: hablar personalmente con cada uno, para hacerle saber los aspectos positivos y negativos que se le han observado, con el propósito de ayudarlo a mejorar y no de dejarlo en evidencia.

1.10 Cuatro teorías generales sobre la motivación

1.10.1 Enfoque conductista de la motivación

Este enfoque consiste en que a través de las recompensas o incentivos se puede llegar a motivar al estudiante. Una recompensa es algo que se da a cambio por la buena conducta, en este caso del estudiante, y los incentivos son objetos que motivan o desmotivan la conducta. Sin embargo, depende con qué frecuencia se realiza esto. Si los estudiantes son recompensados constantemente actuarán de manera correcta y sabrán que si hacen bien las cosas tendrán algo a cambio. Pero es necesario tomar en cuenta que esto se convertirá en un hábito para los estudiantes, porque sabrán que recibirán algo a cambio por su buena conducta. Este enfoque es una manera extrínseca de motivar, es decir, por medio de incentivos o castigos.

1.10.2 Enfoque humanista de la motivación

Este enfoque trata acerca de la autorrealización o el crecimiento personal. Esto reconoce la necesidad que se tiene de crecer personalmente y sentirse bien con lo que se está haciendo, con lo que está logrando. Porque la persona sabe que todo es para beneficio de él mismo y no para alguien más, se sienten motivados porque saben que tarde o temprano serán recompensados de una manera u de otra.

Maslow (1970) citado por Woolfolk (2006:353) señaló “Los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, pasa por las necesidades de logro intelectual de nivel más alto, hasta llegar a la autorrealización”. Todo ser humano tiene necesidades, y estas necesidades van desde las fisiológicas hasta las de autorrealización, que es donde la persona se siente satisfecha con todo lo que ha realizado en el transcurso de su vida.

1.10.3 Enfoque cognoscitivo de la motivación

Según este enfoque, los seres humanos se dan cuenta que es necesario conocer y buscar información en aspectos que son o serán de gran importancia para su vida. Porque así sabrán cómo resolver algún conflicto que se les presente y de qué manera pueden darle solución. Stipek (2002) citado por Woolfolk (2006:354), dice que los teóricos cognitivos creen que el comportamiento está determinado por los pensamientos, y no sólo por el hecho, de haber sido recompensados o castigados por ese comportamiento en el pasado. Esto da a entender que según sean los pensamientos, así será la manera de actuar.

1.10.4 Enfoques socioculturales de la motivación

Este enfoque se interesa porque los estudiantes participen de manera activa dentro de las comunidades de práctica, y que participen en actividades donde tengan relaciones interpersonales dentro de ella. De esto dependerá que los alumnos sean capaces de desarrollarse, y de sentirse motivados, pues sienten que son parte del grupo con el que estudian y se identifican con ellos.

Scardamalia y Bereiter (1996) citados por Woolfolk (2006:357), diseñaron una comunidad de aprendizaje utilizando un sistema de cómputo llamado Ambiente de Aprendizaje Internacional Sustentado por Computadora (AAISC) que fomenta la colaboración entre estudiantes respecto de preguntas, hipótesis y hallazgos. El desafío de tales métodos consiste en asegurarse de que todos los estudiantes sean miembros de la comunidad con una participación.

1.11 Motivación para aprender en la escuela

Brophy (1998) citado por Woolfolk (2006:375) la define como: “La tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, y a intentar obtener los beneficios académicos deseados de ellas. La motivación para aprender puede constituirse como un rasgo general y como un estado específico de la situación”.

De esta manera se describe la motivación, los estudiantes buscan actividades que son interesantes para ellos, es decir, que tengan un significado valioso, así mismo para que le sea útil. Gracias a la motivación hay muchos estudiantes que aprenden, de tal manera que hay algo que les interesa y es eso que los motiva a aprender.

“... como profesores, debemos considerar tres metas principales. La primera consiste en hacer que los estudiantes participen de manera productiva en el trabajo de la clase; en otras palabras, crear un estado de motivación para aprender. La segunda meta, a largo plazo, sería desarrollar en nuestros alumnos el rasgo de estar motivados para aprender, de manera que sean capaces “de educarse así mismos a lo largo de su vida, y finalmente, deseamos que los estudiantes participen realmente al nivel cognitivo; que piensen con profundidad acerca de lo que estudian. En otras palabras, queremos que sean reflexivos” (Bandura, 1993 citado por Woolfolk, 2006:375).

Se debe considerar la importancia de crear un ambiente placentero para los estudiantes de esta manera los estudiantes participarán de manera productiva y siempre estarán motivados dentro del salón de clases, así como inyectarles la importancia de que analicen cada cosa aprendida en su proceso enseñanza-aprendizaje.

1.12 Estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje reflexivo

Woolfolk (2006:383), define algunas de las estrategias para fomentar la motivación.

Cumplir requisitos básicos:

- Ofrecer un ambiente organizado en el aula
- Ser un maestro que brinda apoyo
- Asignar trabajo desafiante, pero no demasiado difícil
- Hacer que las tareas valgan la pena

Crear confianza y expectativas positivas:

- Iniciar el trabajo al nivel actual de sus alumnos
- Lograr que las metas de aprendizaje sean claras, específicas y alcanzables
- Hacer hincapié en la comparación consigo mismo y no en la comparación con otros
- Comunicar que las habilidades académicas son susceptibles de mejorarse
- Modelar una buena solución de problemas

Mostrar el valor del aprendizaje:

- Conectar las tareas de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes
- Vincular las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes
- Estimular la curiosidad
- Hacer que la tarea de aprendizaje sea divertida
- Utilizar tanto la novedad como la familiaridad
- Explicar las conexiones que hay entre el aprendizaje presente y la vida futura
- Brindar incentivos y recompensas, en caso necesario

Ayudar a los alumnos a permanecer enfocados en la tarea:

- Ofrecer a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de crear un producto terminado
- Evitar dar importancia excesiva a las calificaciones
- Reducir el riesgo de la tarea sin simplificarla en exceso
- Modelar la motivación para aprender
- Enseñar tácticas de aprendizaje

Enseñanza

2.1 ¿Qué es una buena enseñanza?

Es la que a menudo ocurre dentro del salón de clase, aunque no solo se da aquí sino también en otros contextos. En una buena enseñanza el principal actor es el docente, es la persona que transmite los nuevos conocimientos a sus estudiantes y es la persona que debe saber hacerlo. Peterson y Comeaux(1989) citados por Woolfolk (2006:6) consideran que aquello que los vuelve expertos es la calidad de sus conocimientos profesionales y su capacidad para estar conscientes de su propio pensamiento. Tales profesores son practicantes reflexivos.

El docente experto no es aquel que lo sabe todo, sino que el que se esfuerza y da lo mejor de él. Enseñándole al alumno de manera reflexiva y ayudándole a que los conocimientos adquiridos los apliquen a su vida. Shulman (1987) citado por Woolfolk (2006:6) identificó diversas áreas de conocimientos profesionales. Los profesores expertos conocen.

- Los temas académicos
- Las estrategias generales de enseñanza que aplican en todas las materias (como los principios del manejo de salón de clases, la enseñanza eficaz y la evaluación.
- Los programas y materiales del curriculum, adecuados para su materia y grado.

- Los conocimientos específicos de la materia para su enseñanza: formas especiales para enseñar a ciertos estudiantes y conceptos particulares, como la mejor forma de explicar números negativos a estudiantes con menores capacidades.
- Las características y los orígenes culturales de los alumnos.
- Los escenarios o ambientes donde aprenden los estudiantes (en parejas, grupos pequeños, equipos, clases, escuelas y comunidad).
- Las metas y los propósitos de la enseñanza.

Los buenos docentes conocen cada aspecto de su profesión y saben de qué manera deben de trabajar en su clase, así mismo conocer de qué forma aprenden sus estudiantes, utilizando la metodología y estrategia adecuada. También se debe tomar en cuenta que el profesor cumple una función muy importante que es ayudar y orientar a sus estudiantes, porque el docente puede dar lo necesario para que el alumno aprenda, pero es el alumno quien forma sus propios conocimientos.

2.2 Las seis funciones de la enseñanza de Rosenshine

- Repasar y verificar el trabajo del día anterior: es decir hacer una retroalimentación, con el objetivo de saber si los estudiantes entendieron el tema o si es necesario volverlo a explicar.
- Presentar material nuevo: presentándoles nuevos ejemplos con el propósito de un mejor entendimiento.
- Proporcionar práctica guiada: formular preguntas para los estudiantes, para verificar su grado de entendimiento.
- Dar retroalimentación y corrección con base en las respuestas de los estudiantes: es decir dependiendo del resultado del estudiante, volverles a enseñar o a explicar el tema.
- Dar práctica independiente: que sean los mismos alumnos que practiquen el grado de conocimiento que han adquirido. Deben trabajar individual y de manera grupal.

- Repasar cada semana y cada mes para consolidar el aprendizaje: la enseñanza debe retomarse periódicamente para saber si el estudiante no aprendió solo para el momento. Así se pueden corregir algunos aspectos en los que pudieron equivocarse o que no entendieron.

2.3 Instrucción directa

Es la que se da de manera ordenada, en donde los estudiantes manejan sus habilidades y destrezas. Weinert y Helmke (1995) citados por Woolfolk (2006:443) consideran que la instrucción directa tiene las siguientes características:

- El manejo del salón de clases por parte del maestro es especialmente eficaz y el porcentaje de interrupciones de los estudiantes es muy bajo.
- El profesor mantiene un fuerte enfoque académico y emplea el tiempo e instrucción disponibles de forma intensiva para iniciar y facilitar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- El maestro se asegura que el mayor número posible de estudiantes tenga un progreso en su aprendizaje, al elegir cuidadosamente las tareas apropiadas, al presentar con claridad tanto la información de la materia como las estrategias de solución al diagnosticar de manera continua el progreso y las dificultades de aprendizaje de cada alumno y al ofrecer ayuda efectiva mediante la instrucción. Estas características son de gran relevancia para la instrucción directa, porque su desarrollo permitirá que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé de manera ordenada.

2.4 Funciones de la enseñanza

Para que haya una mejor enseñanza, es mejor cumplir funciones como las siguientes:

- **Motivar:** para que esta función se cumpla es necesario que tanto el docente como el alumno se sientan a gusto de lo que están haciendo. Que haya un ambiente de armonía y respeto. El docente debe saber la manera de motivar al estudiante organizando actividades agradables. El alumno debe percibir del docente energía positiva.
- **Trazar metas y cumplirlas:** se le debe dar a conocer a los estudiantes con qué objetivo o fin se les está compartiendo el tema o contenido.
- **Partir de conocimientos previos:** antes de empezar con lo planeado en clase, es necesario preguntar a los estudiantes cuanto conocen del tema. Así el profesor conocerá cuanto sabe el alumno.
- **Propiciar la enseñanza a partir de los conocimientos previamente adquiridos:** el docente debe conocer la base de conocimiento que el estudiante tiene, para partir de allí con su enseñanza y no cometer el error de repetir, lo cual puede hacer que el estudiante pierda el interés en la clase.
- **Aprender-haciendo:** el estudiante debe de poner en práctica lo aprendido realizando actividades donde desarrolle sus habilidades y destrezas.
- **Evaluar:** en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario conocer cuánto ha aprendido el estudiante, por esta razón el docente debe de aplicar instrumentos en donde conozca el grado de conocimiento de sus estudiantes.
- **Enseñar para la vida:** el docente debe tomar en cuenta que la enseñanza no es para el momento, sino toda la vida. Por medio de esos conocimientos los estudiantes pueden lograr grandes cosas. Se les debe dar todas las herramientas necesarias para que en el futuro sean capaces de resolver problemas de su vida cotidiana.
- **Participativa:** a los alumnos se les debe dar la oportunidad de que participen, es decir que el estudiante de sus puntos de vista acerca de un tema o contenido.

2.5 Elementos fundamentales del proceso de enseñanza

Estos elementos son necesarios para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por esta razón para relacionar estos dos procesos se mencionan las siguientes etapas:

Planteamiento o planeación: Es la etapa en donde el docente debe ordenar los contenidos, actividades, recursos y evaluación para lograr los objetivos trazados al inicio de cada contenido.

En la planificación es necesario que el docente tome en cuenta aspectos como:

- Diagnóstico: se debe identificar el conocimiento que los estudiantes tienen acerca de lo planeado.
- Adecuación de la realidad: el docente debe tomar en cuenta el contexto donde se desarrolla el estudiante, así poner en práctica el contenido en relación a su modo de vivir. De esta manera ellos desarrollan destrezas y habilidades según sus condiciones.
- Toma de decisiones: que el estudiante analice y reflexione antes de tomar una decisión, esto le ayudará a elegir lo que más le conviene.

Ejecución: En esta etapa se llevan a cabo las actividades planificadas con anterioridad. Es decir como ya se sistematizó en la planificación, es hora de ponerlo en práctica. En esta etapa se debe tomar en cuenta lo siguiente para que funcione:

- Condiciones: que todo lo planificado esté relacionado con las condiciones en las que se encuentre el estudiante. Para que él las sepa afrontar.
- Decisiones: Este aspecto es muy importante en el futuro de sus estudiantes, porque en sus manos está en tomar la decisión que mejor le parezca.
- Aprovechamiento: que el docente aproveche al máxima las oportunidades que se le presenten en las actividades planificadas, esto dependerá de gran manera en la motivación de sus estudiantes.

Evaluación: En esta última etapa se comprobará si se lograron o no los objetivos trazados. Así como verificar en que se falló para corregirlo en la próxima vez. Para mayor comprensión es necesario clasificar la evaluación en los criterios siguientes:

- Función diagnóstico: identificar lo aprendido por los estudiantes para que sirva de ejemplo en la planificación.
- Función Formativa: es decir que cambios podemos hacer durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Función sumativa: en donde se suman los resultados que se obtuvieron en el proceso, sin tener que cambiarlo o hacerle una modificación.

Aprendizaje

3.1 Definiciones

Para Hill (2002) citado por Woolfolk (2006:198), el aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, y consciente e inconsciente. El aprendizaje se va adquiriendo con experiencias, es decir durante toda la vida. Como seres humanos cada experiencia deja una enseñanza o un conocimiento. Gearheart (1990) citado por García y Arce (1995:1), define el aprendizaje como un cambio en la disposición o capacidad humana, que puede ser retenido y que no puede describirse simplemente al proceso de crecimiento.

“El aprendizaje es un potencial de la conducta (un conjunto de hábitos o conocimientos disponibles para ponerlos en práctica) y se puede aprender cualquier cosa con la que se entre en contacto, siempre y cuando a ese contacto le siga una respuesta” (Logan, 1976 citado por García y Arce, 1995:1).

3.2 Fases del aprendizaje

- Atención (pre-disposición a captar el estímulo): en esta fase es importante notar que la persona no solo necesita percibir por medio del sentido de la vista los estímulos, sino en gran manera depende de cuan motivado se encuentra.
- Percepción (procesamiento de la información captada): aquí a lo que se refiere es que el individuo desde el momento que observa el estímulo, emite una respuesta.
- Adquisición (capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capta el estímulo): se refiere a que si se presenta el mismo estímulo se tendrá la misma respuesta.
- Retención (memorización de la respuesta): en esta fase el individuo ya es capaz de recordar el estímulo aprendido.
- Transferencia (influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente): esto se refiere a que la persona ya tiene la facilidad de transferir información a los demás.

3.3 Teorías del aprendizaje

Disciplina Mental: Según Bigge citado por García (1995:4)“el aprendizaje se convierte en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan diferentes facultades como la imaginación, la memoria, la voluntad y el pensamiento”. Según esta teoría, los seres humanos tienen la capacidad de desarrollarse mentalmente.

- Desarrollo: se refiere a que los seres humanos tienen la necesidad de desarrollarse y crecer personalmente.
- Apercepción: según esta teoría, donde la persona supera y relaciona las ideas mentales que tenía antes con las actuales.
- Conductismo: se refiere a la conducta que las personas van adquiriendo en relación al contexto o ambiente donde se desenvuelve, es decir, un cambio.
- Gestalt: considera que las personas son capaces de solucionar problemas, de los cuales adquieren aprendizaje.

3.4 Tipos de aprendizaje

De acuerdo con Gagné y Gearheart (1990) citados por García y Arce (1995:5), existen varios tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje de señales: Respuesta condicionada en la que un estímulo sigue una respuesta.
- Aprendizaje por estímulo-respuesta: similar a la anterior pero que requiere realizar movimientos precisos en respuesta a estímulos específicos o a combinaciones de estímulos. Este tipo de aprendizaje es donde el estudiante responde porque él lo desea.
- Encadenamiento: Es la conexión secuencial de dos o más patrones de estímulo-respuesta previamente aprendidos.
- Asociación Verbal: es un aprendizaje tipo encadenamiento pero involucra el lenguaje antes que actividades motrices puras.
- Aprendizaje de la discriminación: se basa en la interferencia como factor en la reducción de la retención.
- Aprendizaje del concepto: de acuerdo con el autor, al aprender conceptos se aprende a identificar objetos de los cuales puede decirse que pertenecen a la misma clase o categoría.
- Aprendizaje de reglas: es un encadenamiento de dos o más conceptos que puede representar secuencia.
- Resolución de problemas: De acuerdo con Gagné, se trata de la combinación de las reglas para producir una nueva aptitud, la respuesta a una pregunta o a un problema.

3.5 La educación centrada en el aprendizaje

Cuando se realizan actividades, o propuestas con fin educativo, se piensa en la conveniencia de los estudiantes, así como de docentes dentro del proceso en que se desarrolla. Desde el punto de vista de los estudiantes, se deben considerar los siguientes aspectos:

- De qué manera aprende el estudiante
- Qué siente dentro del aula
- El tipo de trabajos que realizan
- Las actividades que realizan
- Si se sienten motivados
- El contexto donde se desenvuelven

Estos son algunos de los muchos aspectos en los que se debe de pensar con respecto a la situación de los estudiantes, sin descuidar el aspecto emocional, que es el que dirige la motivación de cada uno. Esto ayuda a que los estudiantes asimilen y comprendan los conocimientos adquiridos. Los estudiantes son las personas más importantes dentro del proceso de aprendizaje, por esta razón deben estar motivados para que asistan a la escuela y participen en las actividades que se realizan en el salón de clases. Desde el punto de vista del docente, se debe tomar en cuenta:

- El deseo de desempeñar la profesión de manera eficaz (vocación)
- La disponibilidad
- El grupo de estudiantes, no importando la cantidad con la que se cuenta
- El agrado por la materia o grupo de estudiantes
- Tomar en cuenta sus opiniones o sugerencias
- Las nuevas herramientas educativas con las que cuenta

Los docentes deben de sentirse a gusto en la manera como desempeñan su profesión, si se sienten a gusto, serán docentes motivados con ganas de trabajar y dar lo mejor de ellos. Habrá calidad educativa, tanto para ellos como para los estudiantes. Habrá un rendimiento docente con beneficio, si se toma en cuenta sus opiniones, sugerencias y soluciones. Si se aceptan con agrado las innovaciones educativas. Que se le capacite constantemente para que desarrolle su trabajo de la mejor manera. Esto hará que el docente se sienta motivado y crea que es importante en el aprendizaje de tantos ciudadanos del país.

Desde el punto de vista institucional:

- Ambiente agradable
- Que cada grado y sección cuente con su aula respectiva
- Que haya suficientes escritorios, uno por cada alumno
- Buena ventilación e iluminación en las aulas
- Que las instalaciones se encuentren en buen estado y que se mantenga limpia.

Estos son muchos de los aspectos que se deben de tomar en cuenta, desde los diferentes puntos de vista, porque cada uno de ellos contribuye en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.6 Principios del aprendizaje

Estos principios están formados por fases que se deben considerar para llegar a obtener un aprendizaje efectivo, son los siguientes:

- Participar: Este principio es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, porque de esta manera demuestran que están comprendiendo además de compartir ideas y responder dudas que se les presentan. Si el estudiante es capaz de participar, esta es una señal de que tiene interés de aprender y mejorar.

- Repetir: Es necesario que algunas de las actividades que se realizan dentro o fuera del salón de clases se repitan, pues ayuda a que haya un aprendizaje eficaz.
- Relevancia: Este principio es de suma importancia, se debe de tomar en cuenta que aprender es algo que siempre se va hacer, porque cuanto más se aprende menos ignorancia se tiene.
- Transferir: Es poder demostrar lo aprendido a través de las actividades que se realizan en el diario vivir. Los conocimientos se transfieren realizando eficazmente las actividades de la vida, así como actuando de manera responsable en los actos.
- Retroalimentación: a través de este principio se pueden despejar dudas acerca de algún contenido que por escasa información o poca motivación de parte del docente, los estudiantes no lograron comprender.
- Motivación: Facilita el proceso porque despierta el interés y la persona se siente motivada y así asimila de mejor manera lo que está aprendiendo.
- Aprender a través de los sentidos.
- Vinculación: se refiere a la manera cómo se puede vincular los conocimientos adquiridos con anterioridad como con los nuevos.
- A su propio ritmo: se debe considerar que no todos aprenden de la misma manera, es decir cada uno según sus intereses o capacidades.
- Estímulo: para que en el estudiante obtenga aprendizajes, es necesario que exista un estímulo en él.
- Activo: es necesario que el aprendizaje se desarrolle activamente, para que despierte el interés en los estudiantes.

3.7 Etapas del aprendizaje

Para Jean Piaget (1962), todo ser humano pasa por ciertas etapas de aprendizaje y desarrollo, las cuales son:

- Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la efectividad: empieza de la etapa de lactancia hasta aproximadamente a los 2 años de edad.
- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Este período está comprendido de los dos a los siete años de edad.
- Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Período comprendido de los siete a los doce años.
- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos. En la adolescencia. (Estrategias de enseñanza y aprendizaje p.39)

Para Piaget(1972) citado por Strommen et al. (1982:61)

“Si el desarrollo intelectual depende de que los niños procesen activamente su experiencia, deberá haber variaciones culturales en el desarrollo intelectual, que reflejan las diferentes experiencias de los niños conforme a sus diversos grupos culturales y efectivamente se dan estas variaciones”.

Para Dasen (1972) citado por Strommen et al. (1982:61) “Las operaciones concretas son un fenómeno universal, pero las edades típicas a las que los niños las logran varían notablemente de un grupo a otro”.

3.8 Factores que favorecen el aprendizaje

Para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficaz, es necesario que se consideren los siguientes factores:

- Poder aprender: Es decir, contar con las capacidades cognitivas necesarias, así como disponer de posibilidades para aprender.
- Querer aprender: Se refiere a la motivación que el individuo posee para aprender, si la persona quiere avanzar en el aprendizaje debe tener fuerza de voluntad.
- Saber aprender: Es la facilidad con la que cuenta el individuo para construir nuevos aprendizajes, considerando los conocimientos anteriores. Así como sabiéndolos vincular de manera adecuada.

3.9 Leyes o principios del aprendizaje

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje esté orientada de la mejor manera, se debe poner en práctica las siguientes leyes:

- Ley del ejercicio: esta ley consiste en que los estudiantes pongan en práctica el contenido que se ha desarrollado dentro del salón de clases.
- Ley de intensidad: trata acerca de las experiencias vividas dentro del proceso de aprendizaje, experiencias que dejan una marca intensa e inolvidable.
- Ley de multisensorialidad: es necesario que todos los sentidos funcionen o formen parte para que haya un mejor aprendizaje.
- Ley del efecto: en esta ley es necesario que se identifiquen las conductas positivas que demuestran los educandos, conductas que se notan en su manera de actuar, y utilizarlas constantemente, ya que dio buen resultado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Ley de la extinción: es necesario tomar en cuenta que los conocimientos que no se ponen en práctica tienden a olvidarse.
- Ley de la resistencia: son los conocimientos que provocan un cambio en la manera de actuar y tienen resistencia de asimilar.
- Ley de la transferencia: todo aquel conocimiento que se logra comprender o asimilar se pone en práctica constantemente.
- Ley de la novedad: lo que para el individuo es novedoso, lo aprende con mayor facilidad y rapidez, pues es algo a lo que no está acostumbrado.
- Ley de la prioridad: para que la persona se motive, es necesario causar una buena impresión desde el primer momento, de esto dependerá en gran manera un mayor aprendizaje en la persona.
- Ley de la autoestima: que la persona se sienta bien consigo misma, es vital para adquirir nuevos aprendizajes.

3.10 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores de los que los estudiantes perciben, aprenden, comprenden y responden dentro del contexto donde se desarrollan. Los estilos de aprendizajes están relacionados con muchos aspectos o características como:

- La manera cómo piensan.
- Experiencias vividas.
- Nivel de afectividad.
- Desarrollo individual
- Trabajo en equipo.
- Expectativas, etc.

A la hora de estudiar los estilos de aprendizaje es importante tomar en cuenta que el aprendizaje es un proceso dividido en cuatro etapas:

- Disfrutar las experiencias
- Reflexionar
- Generalizar o elaborar hipótesis
- Aplicar

Cada persona tiene características, que permiten identificarlo dentro de uno o varios estilos de aprendizaje, y esos estilos de aprendizaje son los siguientes:

Estilo activo: Son las personas que trabajan o realizan con mucho entusiasmo las diferentes actividades, pero de las cuales se necesitan que varíen. Son aquellas personas a las cuales les gusta sin importar lo que suceda, así mismo les gusta trabajar en equipo. Es necesario que para estas personas se cuente con experiencias nuevas y realizar actividades donde participen activamente además de permitirles estar en equipo. Las personas que tienen este estilo de aprendizaje se les debe de evitar trabajar solos, que memoricen el contenido, que repitan las actividades realizadas o que pasen mucho tiempo sentados. Al contrario estas personas deben estar siempre activas.

Estilo reflexivo: Estas personas que poseen este estilo son individuos que analizan muy bien lo que van a decir, pues consideran todos los factores antes de actuar. Son personas a quienes les gusta trabajar arduamente, y les gusta compartir con las personas que tienen diversidad de opiniones, toman en cuenta las opiniones de los demás para poder tomar decisiones a su propio ritmo. A estas personas no se recomienda colocarlas como coordinadores, presidentes o líderes, pues no les gusta trabajar bajo presión.

Teóricos: Estas personas que pertenecen a este estilo son perfeccionistas, cuentan con su propio método, buscan la racionalidad y la objetividad. A estas personas les gusta trabajar bajo presión, les gusta toda aquella tarea que involucre la razón o la lógica, que exija presentación. Les gusta

relacionarse con individuos que cuenten con las mismas capacidades. No les gusta participar en situaciones que predominen las emociones y los sentimientos, así mismo no les gusta ser discriminadas.

Estilo pragmático: A estas personas les gusta experimentar con ideas novedosas, actúan de manera rápida y tienen seguridad de sus actos y manera de pensar, al momento de tomar una decisión son realistas y directos. Les gusta las actividades prácticas, así como trabajar con expertos, aplican de inmediatez las cosas que han aprendido, es decir todo aquello que se adapte a su realidad de vida. Algo que desmotiva a las personas de este estilo es trabajar sin que haya quedado claro las indicaciones que se les ha dado o realizar alguna actividad sin beneficio en la práctica.

3.11 Procesos de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es la manera en como el individuo asimila los conocimientos, procedimientos, actividades y valores adquiridos durante su desarrollo. Este proceso tiene como objetivo la realización de manera individual de actividades que permitan el logro de las metas educativas y los cambios de conducta de la persona. El proceso de aprendizaje se puede describir de la siguiente manera:

Aplicación del conocimiento

La persona lo desarrolla en el diario vivir, así mismo para resolver las diferentes actividades que se presentan.

Acceso a la información:

- De su entorno físico, de otras personas
- Por materiales didácticos
- De información de libros

- Por uso de TIC
- Por Internet

Proceso de la información:

- Interacción
- Experimentación
- Análisis
- Síntesis

Producto obtenido:

- Conceptos
- Procedimientos
- Hechos
- Habilidades
- Comprensión

3.12 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es apoyado por Ausubel y Novak, quienes indican que el aprendizaje debe ser práctico, relacionado con los conocimientos previos, los cuales estarán energizados por las actividades y ordenamientos de los contenidos que realiza el maestro o maestra, permitiendo que estos conocimientos sean significativos. (estrategias de enseñanza y aprendizaje p.44). Para que se dé el aprendizaje significativo es necesario que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los anteriores, aunque siempre es importante que se interese por lo que está aprendiendo actualmente.

3.13 Ventajas del aprendizaje significativo

- Se adquiere una mejor y mayor comprensión de la información.
- Ayuda a facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes y relacionarlos con los aprendizajes anteriores.
- Como se logra relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, se guardan en la memoria de largo plazo.
- Es un aprendizaje práctico, ya que determina las actividades con las que logra un mayor aprendizaje.
- Es personal, pues depende de los medios de tipo cognitivo del alumno.

3.14 Factores que influyen en el aprendizaje significativo

Cuando los estudiantes se sienten motivados e interesados mostraran interés y gusto por aprender, y al respecto estarán dispuestos a realizar el esfuerzo necesario, por esta razón se deben tomar en cuenta los siguientes factores, que muestran porqué es necesario darle significado a los aprendizajes:

- La confianza que le merece a su docente.
- El temor a fracasar
- La motivación por aprender
- Su imagen como estudiante
- El contenido

Por estos factores es necesario que los docentes le den significado al contenido y a su presencia en clases, así como el contexto escolar en donde se desenvuelven con respecto a su aprendizaje.

3.15 Aplicaciones del aprendizaje significativo en el campo de la pedagogía

- Es necesario que el docente tenga conocimiento de lo que aprendió con anterioridad el estudiante, para que se asegure que el contenido a presentar tenga relación con las experiencias de él.
- También es importante la manera en que se presenten los materiales en el salón de clase, materiales que deben estar organizados de manera lógica, ya que no solo el contenido es importante sino también la manera que se les presente.
- Es necesario tomar en cuenta la motivación que manifiesta el estudiante, pues de esta forma se interesa por adquirir nuevos conocimientos demostrándolo con una actitud positiva.
- Para presentar los contenidos, el docente debe considerar presentarlos a través de dibujos, esquemas, ejemplos, etc.

3.16 Medios para el logro del aprendizaje

Para lograr un mayor aprendizaje se puede valer de cualquier medio, estos medios pueden ayudar a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, entre los cuales se tienen:

Medios didácticos: Son cualquier material diseñado con el propósito de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, por ejemplo:

- Los libros de texto
- Programas multimedia

Recurso Educativo: Es cualquier tipo de material a utilizar en el contexto educativo, con el propósito de facilitar del desarrollo de actividades. Estos recursos educativos pueden ser o no recursos didácticos.

3.17 Inteligencias múltiples

Gardner (1983), se preocupó de determinar la variedad de habilidades, capacidades, con diferente nivel de generalidad con las que cuentan los seres humanos, agrupándolas en inteligencias, las cuales considera independientes y distintas, denominándolas inteligencias múltiples, las cuales divide así:

3.17.1 Inteligencia lingüística

Esta inteligencia consiste en expresarse de manera oral o escrita efectivamente. Este tipo de inteligencia lo tienen escritores, poetas, oradores, líderes, religiosos, políticos, etc.

Para este tipo de inteligencia se pueden llevar a cabo actividades en clase como:

- Juego de palabras
- Concursos de oratoria
- Escritura de cuentos o de poemas
- Discusiones de temas, entre otras.

3.17.2 Inteligencia lógica-matemática

Este tipo de inteligencia la tienen las personas que emplean los números en forma efectiva, en donde razonan, procesan y emplean el cálculo. Este tipo de inteligencia se emplea para resolver problemas de lógica y matemática. Este tipo de inteligencia lo tienen personas como los científicos. Para esta inteligencia es necesario desarrollar actividades como:

- Rompecabezas
- Experimentos
- Juegos matemáticos
- Ejercicios de lógica

- Solución de problemas diversos, entre otras.

3.17.3 Inteligencia cinético-corporal

Esta inteligencia se desarrolla a través del cuerpo para expresar ideas y sentimientos, este tipo de inteligencias lo tienen deportistas, artesanos, etc.

Para esta inteligencia es necesario realizar actividades como:

- Movimientos creativos
- Ejercicios de relajación
- Deportes
- Bailes, entre otras.

3.17.4 Inteligencia espacial

Esta inteligencia consiste en representar de una forma gráfica ideas visuales y espaciales, crear imágenes mentales y dibujar. Con este tipo de inteligencia cuentan los arquitectos, los decoradores, artistas, fotógrafos, etc. Para ayudar a desarrollar esta inteligencia es necesario actividades como:

- Pintar
- Dibujar
- Realizar mapas conceptuales
- Presentaciones incluyendo imágenes
- Ilustrar cuentos
- Realizar diseños
- Emplear recursos audiovisuales

3.17. 5 Inteligencia musical

Este tipo de inteligencia consiste en que por medio de la música se puede expresar y transformar la sensibilidad del ritmo, el tono o la melodía de una pieza musical. Esta inteligencia la tienen los cantantes, compositores, músicos y bailarines. Entre las capacidades implicadas se encuentran: capacidad para escuchar, cantar, y tocar instrumentos. Entre las habilidades relacionadas están: crear y analizar la música. Entre algunas actividades para desarrollar esta inteligencia se encuentran:

- Empleo de ritmos
- Crear canciones
- Crear melodías
- Organizar orquestas
- Crear su propia música

3.17.6 Inteligencia interpersonal

Se refiere a la capacidad que tienen las personas de relacionarse con las demás. Esta inteligencia la tienen los buenos vendedores, los profesores y los terapeutas.

Para desarrollar este tipo de inteligencia se puede propiciar:

- Trabajos en equipo
- Trabajos en beneficio de la comunidad
- Realizar tutorías, etc.

3.17.7 Inteligencia intrapersonal

Esta inteligencia se refiere al conocimiento de sí mismo. Son aquellas personas que tienen la capacidad de plantearse metas, controlar su pensamiento, meditar y dar lo mejor de sí mismo.

Para desarrollar este tipo de pensamiento es necesario desarrollar actividades como las siguientes:

- Escribir mensajes
- Estudiar de manera individual
- Fomentar autoestima
- Llevar un diario de vida

3.17.8 Inteligencia naturalista

Esta inteligencia la tienen las personas que observan detenidamente la naturaleza, con la idea de clasificar, ordenar, etc. Como por ejemplo, los biólogos. Para desarrollar esta inteligencia es necesario desarrollar actividades como:

- Cuidar mascotas
- Visitar zoológicos
- Realizar exposiciones del ambiente, etc. (Estrategias de enseñanza y aprendizaje p. 77)

Comentarios finales

Trabajar en la docencia es un reto hoy en día, pues los niños, niñas y jóvenes tienen ideas y expectativas muy distintas. Es por esta razón que el docente debe saber tratarlos a cada uno según sus fines. Un aspecto muy importante con el que debe trabajar el docente es con la motivación, tanto con él mismo como con ellos. En primer lugar él se debe sentir motivado para luego transmitírselo a sus estudiantes. Pues la motivación es algo que lo hace sentir a gusto con lo que está haciendo, sabe que al final va recibir algo a cambio, algo que le será útil para su vida, así como para los demás.

El docente que motiva su clase es un docente con miras al éxito, sabe que sus estudiantes aprenden más y que al final esto ayuda en el proceso enseñanza- aprendizaje. Cuando un estudiante se siente motivado, trabaja y hace las cosas mejor. Pero también se debe tomar en cuenta que es gracias al buen docente, el docente que ha sabido transmitir sus buenos conocimientos, quien no se fija en la cantidad de contenido sino en la calidad.

El docente debe contar con estrategias que puedan ayudar a que el estudiante se interese por su estudio, pues en muchos casos solo asisten para pasar el tiempo o solo por no quedarse en casa. Es en estos casos donde el maestro debe saber actuar, debe inyectar en ellos la curiosidad. Debe realizar actividades donde participen y que den sus ideas y opiniones acerca de lo que se está trabajando. De esta manera se sentirán importantes. El aprendizaje es un aspecto muy importante en la vida, porque gracias a ella la persona va adquiriendo conocimientos nuevos que puede aplicar en su diario vivir. La persona piensa en su futuro, en un futuro con éxito personal y profesional.

Este trabajo se realizó con la finalidad de dar a conocer a docentes y estudiantes que la motivación es un aspecto muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que se debe practicar dentro y fuera del salón de clases; pues si se lleva a cabo, ambos contarán con actitudes positivas y esto ayudará a que se eleve su interés, uno por enseñar y el otro por aprender.

Conclusiones

El principal agente motivacional dentro del salón de clases es el docente, la persona quien debe saber cómo puede ayudar a que los estudiantes se interesen por su educación. Puede empezar creando un ambiente agradable para ellos, utilizando medios o recursos didácticos agradables y que llamen su atención. Esto ayudará a que los estudiantes se sientan motivados y con ganas de aprender.

El docente siempre debe demostrar ante sus estudiantes una actitud positiva, esto ayudará a que los estudiantes se sientan seguros y confiados, lo cual apunta al mejoramiento del aprendizaje. Los maestros deben esforzarse por dar una educación eficaz, tener conocimiento de la importancia que conlleva ser docente, pues en sus manos tienen el futuro de los niños, niñas, y jóvenes del país. Por eso es necesario que se comprometan a orientar y llevar por el mejor camino a sus estudiantes.

Un aprendizaje eficaz requiere que el estudiante se sienta motivado e interesado por lo que está aprendiendo, siendo capaz de diferenciar una cosa de la otra. Ya que el estudiante por medio del aprendizaje es capaz desarrollar su mente.

Referencias

Bibliográficas

Ciencias sociales y formación ciudadana y su aprendizaje: para carreras docentes. (s.f.) Editora Educativa.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje. (s.f.). Consejo Editorial Centro de Ediciones S.A.

García, B. y Arce, S. (1995): *Problemas de Aprendizaje*. Guatemala: Oficina subregional de Educación de la UNESCO para Centro América y Panamá.

Morris, C. y Maisto, A. (2009): *Psicología* (Decimotercera edición). México: Pearson educación.

Strommen, E. Mckinney, J.P. y Fitzgerald, H. (1982): *Psicología del Desarrollo: Edad Escolar*. México, D.F.

Woolfolk, A. (2006): *Psicología educativa* (9ª edición). México: Pearson educación.

Internet

Herrera, A. (Diciembre 2008). Revista digital Innovación y experiencias educativas. *La motivación en el aula*. No. 13. ISSSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007.

Recuperadodehttp://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf

OCDE. (30 de mayo de 2014). *Motivación del docente es clave para el éxito escolar*. Noticias educación. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/238149986/Motivacion-docente>

Seluy, S. (2010): *Análisis de factores a tener en cuenta para el docente, para favorecer la motivación como proceso facilitador del aprendizaje del alumno en cursos de matemática.* Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad del Litoral. Argentina Recuperado de <http://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepem10/memorias/comunicaciones/Reflexiones/CB%2023.pdf>