

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico
del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa
Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa**

(Artículo Especializado)

Delmy Cordón Urzúa

Zacapa, noviembre 2013

**Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico
del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa
Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa**

(Artículo Especializado)

Delmy Córdón Urzúa

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

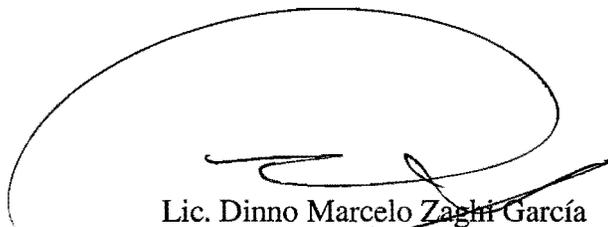
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Delmy Cordón Urzúa**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Delmy Cordón Urzúa** recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Zacapa, treinta de septiembre de dos mil trece.-----

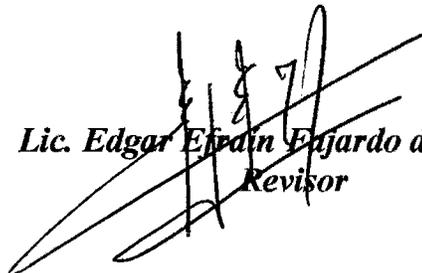
En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: "Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio de Zacapa, departamento de Zacapa", presentado por la estudiante: Delmy Cordón Urzúa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad.-----

Se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----


LICDA. ANGÉLICA MARÍA PERDOMO OLIVA
Asesora

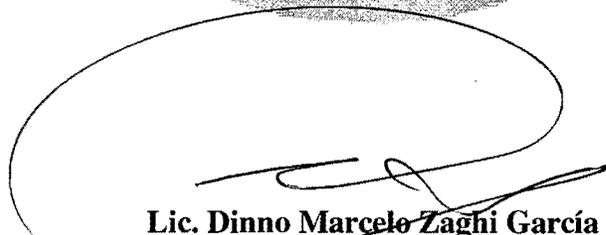
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala veintiocho de Septiembre del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “**Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa**”. Presentado por la estudiante: Delmy Cordón Urzúa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lic. Edgar Efraín Pajardo de la Rosa.
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.....

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Importancia de fomentar la disciplina escolar en el grado de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa”**, presentado por **Delmy Cordón Urzúa** previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Educación**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	2
Objetivos	3
Metas	3
Marco teórico	4
Marco metodológico	5
Enfoque de la investigación	5
Técnicas	6
Instrumentos	6
Análisis de resultados	7
Discusión de Resultados	11
Propuesta de solución	13
Aplicación de la Propuesta de solución	13
Estrategia de Ejecución de la Propuesta	13
Resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución	14
Conclusiones	15
Consideraciones finales	16
Referencias bibliográficas	17

Resumen

El presente informe se desarrolló con el propósito de comprobar las causas que influyen en la carencia de la disciplina Escolar en los y las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, del municipio y departamento de Zacapa.

El mismo surge como respuesta de la priorización del problema por la falta de disciplina Escolar identificados con el diagnóstico situacional, lo cual apunta a la necesidad de capacitar a 34 estudiantes de tercero básico y orientar sobre la herramienta pedagógica a las y los docentes que imparten áreas en dicho grado, para ayudarles a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento que se debe poseer en el entorno social en un proceso de participación donde se contribuye a la importancia de fomentar la disciplina, dicho proceso fue aceptado y se realizó con buena actitud por parte de los y las participantes haciéndoles conciencia de la importancia que radica en sí misma.

Se logró determinar los factores que inciden en la indisciplina de los y las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa, por medio del diagnóstico situacional, de igual manera la encuesta fue una técnica que sirvió para conocer los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los jóvenes.

Como resultado de la investigación realizada, se elaboró una guía pedagógica que dejó como aporte a estudiantes y docentes del Instituto ya mencionado, la cual les servirá de apoyo para la fomentación de la disciplina. Así mismo se realizaron capacitaciones a estudiantes, y con el personal docente se socializó dicha guía, se ejecutaron propuestas y estrategias para su implementación para resolver la problemática encontrada.

Es por ello, básicamente importante contar con herramientas didácticas adecuadas, mismas que deben darse a conocer a todos sus colaboradores y colaboradoras, ya que es su capital humano.

Introducción

En la actualidad las instituciones educativas y específicamente las que hacen educación deben contar con materiales didácticos adecuados claramente definidos, que permitan tanto a directores como a facilitadores contar con una guía pedagógica de disciplina escolar que les ayude a fomentar la práctica de la misma en los establecimientos de todos los niveles educativos para alcanzar los objetivos planteados.

Es por ello, básicamente importante contar con herramientas didácticas adecuadas, mismas que deben darse a conocer a todos sus colaboradores y colaboradoras, ya que es su capital humano quienes contribuirán a su logro, propiciando la formación de ciudadanos con carácter al servicio de su país.

En el marco de este contexto el presente estudio se realizó en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa.

Después del respectivo diagnóstico institucional de la jerarquización de problemas, se consideró relevante la importancia de contribuir a la elaboración de una guía pedagógica sobre la disciplina escolar, la cual será desarrollada en el grado de tercero básico de dicho plantel.

La carencia de este material didáctico en las instituciones educativas, limita en gran medida el desempeño de los facilitadores. Es así como la presente guía pedagógica de disciplina escolar pretende en los y las estudiantes del grado de tercero básico mejorar sus conocimientos y por consiguiente la fomentación de la misma y así contribuir con el desarrollo de los y las estudiantes en la institución educativa. El propósito de la elaboración de esta herramienta, es para el uso y manejo correcto en la disciplina escolar y para promover una completa inducción y práctica del mismo en el contexto educativo.

Marco Conceptual

Antecedentes

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico de manera que el joven llegara al estado de plena ciudadanía. La educación entre los pueblos como los hebreos contemplaba también una rígida disciplina. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que "el que ama a su hijo, le azota sin cesar". La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "padre sustituto" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia. La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. Sin embargo, existen evidencias de que no siempre fue así desde antiguo y que la opción por una educación que omita el castigo físico estuvo ya presente.

Planteamiento del problema

En el contexto latinoamericano y mundial la disciplina escolar es motivo de interés y preocupación de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general. La indisciplina escolar estaría afectando el normal desarrollo de los procesos educativos y de las relaciones interpersonales, a tal punto que las aulas no son el ambiente adecuado donde los estudiantes aprenden a convivir en forma democrática y fraterna.

Actualmente, la indisciplina escolar es uno de los factores que interfiere a nivel nacional en la práctica docente y ocasiona dificultades en los procesos educativos y el clima del aula. El "Estudio Nacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje" confirma que, en general, el tiempo efectivo dedicado a la enseñanza se ve fácil a nivel nacional citado en buena medida por el clima

que se desarrolla en la clase; y señala la necesidad de promover un clima de aula positivo como factor indispensable para asegurar un adecuado rendimiento escolar.

La disciplina escolar es hoy por hoy uno de los temas más controversiales a nivel departamental en la labor educativa ya que la metodología empleada tendrá sentido si va acompañada de un sistema de tutoría y orientación que favorezca la formación integral del educando; además de la coherencia entre el discurso pedagógico y la práctica educativa cotidiana.

Hoy en día la problemática de la indisciplina escolar es preocupante en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se pretende implementar una guía pedagógica sobre los factores que inciden en el comportamiento de los y las estudiantes para lograr un ambiente de armonía, de solidaridad y empatía entre estudiante y docente.

Considerando que es un problema que afecta tanto a los padres de familia como a los docentes es por ello que se decide trabajar en el grado de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa, con el objetivo de fortalecer la disciplina escolar a través de talleres de capacitación para los y las estudiantes de tercero básico de dicho establecimiento educativo.

Justificación

En nuestro contexto se visualiza la problemática de la indisciplina escolar, lo cual preocupa en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que siempre debe ser de interés colectivo, cultivar el respeto, las buenas costumbres entre otras actitudes del acto educativo, es por ello que se pretende elaborar una guía pedagógica que contribuya a mejorar y fortalecer el desarrollo intelectual del educando en el ámbito educativo, social y cultural para ser aplicada no solo en el plantel objeto de estudio, sino por su relevancia y utilidad podría también implementarse a nivel de otros centros educativos del nivel medio en el área, mediante la realización de talleres de capacitación para los y las estudiantes, así como para los docentes, en este caso del plantel ya citado.

Objetivos

General

- Determinar los factores que inciden en la disciplina escolar de los y las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Santa Rosalía, municipio Zacapa, departamento Zacapa.

Específicos

- Fortalecer las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes a través de la capacitación.
- Fomentar por medio de charlas, la disciplina escolar en los y las estudiantes de tercero básico del plantel ya citado.
- Elaborar una guía pedagógica que contribuya a mejorar y fortalecer el comportamiento de los y las estudiantes.

Metas

- Socialización con siete docentes sobre el manejo de la guía metodológica de la disciplina escolar.
- Sensibilización con 34 estudiantes sobre el buen comportamiento dentro y fuera del Aula.
- Proponer la implementación de una guía metodológica que conste del manejo de la práctica de la disciplina escolar.

Marco Teórico

✓ Orientación psicopedagógica:

Según *García Correa Antonio (2008:11)* Los distintos modelos que intentan explicar y analizar la calidad de la enseñanza conceden especial importancia a las interacciones que se producen en el aula entre el profesor y sus alumnos y entre los propios alumnos. La complejidad y diversidad de los procesos que ocurren en el aula y las distintas variables que inciden en la consecución de la eficacia de los aprendizajes escolares ha sido objeto de numerosos estudios.

✓ Disciplina:

Hurlock, (1982:4) explica que los conceptos más comunes del concepto de disciplina están asociados con el castigo así que la disciplina controlada o mencionada cuando el alumno no toma en cuenta las reglas que están establecidas por sus padres, sus profesores, los adultos o miembros de la sociedad donde vive.

✓ Enfoque Pedagógico:

De acuerdo con *Tanner (1980:7)* un buen profesor es aquel que puede aplicar la disciplina y conseguir que todos sus alumnos tengan en mente el objetivo del aprendizaje, que la motivación se encuentre en el máximo, cuando los pasos necesarios para conseguir este fin sean claros y deseen trabajar por él.

✓ Modelo Educativo:

Entre las distintas funciones del profesor está la de gobernar y gestionar el aula de tal manera que permita ofrecer oportunidades adecuadas de aprendizaje así como desarrollar aptitudes de convivencia favorables dentro del ámbito escolar y social. Crear un clima apropiado dentro del aula que facilite el trabajo, la comunicación, disminuya los conflictos cotidianos y potencie interacciones cooperativas y que ayude a desarrollar responsabilidades autónomas. Indudablemente este es un ejercicio que requiere un plan de actuaciones concretas y objetivas destinadas a conseguir la disciplina en el aula.

Según el *Acuerdo Ministerial No. 01-2011 Reglamento Disciplinario*, por su lado, la disciplina escolar, uno de los contextos en los que se habla tanto de disciplina como de indisciplina, según corresponda al accionar de los individuos, resulta ser el compromiso que tienen tanto los maestros como los alumnos de observar el código de conducta vigente y que normalmente se denomina como reglamento escolar. Del mismo se desprenderán las acciones que se consideran tolerables en el comportamiento y por supuesto, también las que no lo son, entre ellas: la vestimenta con la cual deberán acudir a clase los alumnos; los horarios de entrada, salida, de retorno del recreo y de comienzo de cada clase; las normas éticas en lo inherente a calificaciones, instrucción y valores que se promueven; y la interacción alumnos-profesores y alumnos.

Marco Metodológico

Enfoque de la investigación

Según *Bartolomé* la investigación-acción es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

La metodología utilizada en la presente investigación fue la investigación-acción, que vincula teoría y práctica para lograr un acercamiento más completo a la realidad, pero que, por supuesto es una actividad que posibilita modificar ciertas circunstancias en busca del bien común. Lo anterior en vista de que, el estudio no se limitó únicamente a detectar la problemática, sino que, luego del análisis respectivo, se deja un aporte que contribuya a solventar si no total, de manera parcial, la situación actual que atraviesan.

Aporte de Solución

Se considera implementar una guía pedagógica en el centro educativo para fortalecer las relaciones entre docente y estudiante a través del buen comportamiento dentro y fuera del aula.

Técnicas

Para efectos de la presente investigación se utilizó inicialmente la observación, luego se aplicó un diagnóstico situacional de los ocho sectores (comunidad, Institucional, Filosófico, currículum, recursos humanos, financiero, administrativo)

Instrumentos

Se aplicó la encuesta a 34 padres de familia y a 34 estudiantes, estructurada con cinco preguntas en la cual se logró recaudar datos por medio de un formato físico.

El cuestionario estructurado con cinco preguntas fue aplicado a 7 docentes.

La guía de entrevista estructurada con cinco preguntas fue aplicada a la directora del centro educativo.

Diagnóstico de la institución

El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, Zacapa surge por la necesidad y la visión de los pobladores, siendo los primeros fundadores u organizadores: Manuel de Jesús Rivas, José de los Reyes y Baudelio Ramírez con el fin de lograr el desarrollo de la comunidad el 18 de marzo del año 1986 fue creado dicho establecimiento, dicho plantel tiene aproximadamente 27 años de funcionamiento, una de las fechas especiales es del 24 al 28 de agosto que celebran su aniversario.

En la actualidad el establecimiento educativo ya citado, cuenta con los grados de: Primero, segundo y tercero básico. Dicha entidad educativa ha sido aceptada por las comunidades cercanas siendo estas las siguientes: Agua Blanca, Llano de Calderón, Colonia Noruega, Tres Cruces y Caserío Pie de la Cuesta, el código personal estudiantil cubre un 84% de jóvenes con deseos de superarse.

Análisis de Resultados

En la tabla 1 se presenta la información de la entrevista aplicada a la directora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Santa Rosalía del municipio y departamento de Zacapa.

No.	Entrevista dirigida a la Directora	Respuesta
1	¿Se practica la disciplina escolar en su establecimiento?	Si, por medio de charlas motivacionales.
2	¿Verifica usted que los docentes abordan el tema de la disciplina escolar?	Si, se supervisa que cada docente de cinco minutos en cada una de las áreas.
3	¿Ha capacitado a sus docentes sobre el tema disciplina escolar?	Si, hablando con ellos sobre la orientación disciplinaria con cada uno de los estudiantes.
4	¿Considera importante la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si, porque capta mejor la enseñanza el alumno.
5	¿Considera que la disciplina escolar es parte de la formación integral de los jóvenes?	Si, porque les ayuda para el futuro para ser buenos ciudadanos.

Fuente: Elaboración propia 2013.

En la tabla 2 se incluyen las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercero básico, del Instituto Mixto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, Zacapa

No.	Encuesta dirigida a Estudiantes	Respuesta	Número de encuesta	Porcentaje	Observaciones
1	¿Se practica la Disciplina escolar en su establecimiento?	Si No ¿Por qué?	03 <u>31</u> 34	09% <u>91%</u> 100%	La disciplina es parte fundamental en el desarrollo de los estudiantes.
2	¿Los docentes Abordan el tema de la disciplina escolar en las asignaturas?	Si No ¿Por qué?	31 <u>03</u> 34	91% <u>09%</u> 100%	Los docentes orientan a los estudiantes, pero ellos no lo ponen en práctica.
3	¿Los docentes los han capacitado sobre el tema disciplina Escolar?	Si No ¿Por qué?	03 <u>31</u> 34	09% <u>91%</u> 100%	La disciplina es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos.
4	¿Considera importante la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si No ¿Por qué?	34 <u>00</u> 34	100% <u>00%</u> 100%	Los jóvenes consideran que la disciplina es parte de la educación de cada uno.
5	¿Considera que la disciplina escolar es parte de la formación integral de los jóvenes?	Si No ¿Por qué?	34 <u>00</u> 34	100% <u>00%</u> 100%	La disciplina es el eje principal en la formación integral de los jóvenes.

Fuente: Elaboración propia 2013.

En la tabla 3 se incluyen las respuestas del cuestionario aplicado al personal docente que imparte clases en los tres grados de básico, del Instituto Mixto de Educación por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, del departamento de Zacapa.

No.	Cuestionario dirigido a docentes	Respuesta	Número de Cuestionarios	Porcentaje	Observaciones
1	¿Practica la disciplina escolar con los estudiantes?	Si No ¿Por qué?	07 <u>00</u> 7	100% <u>00%</u> 100%	Para fomentar en ellos el respeto hacia sus semejantes.
2	¿Aborda el tema de la disciplina escolar en las asignaturas?	Si No ¿Por qué?	07 <u>00</u> 7	100% <u>00%</u> 100%	Porque es indispensable hablar sobre este tema.
3	¿Ha propuesto usted al establecimiento actividades que involucren al estudiantado en la práctica de la disciplina?	Si No ¿Por qué?	06 <u>01</u> 7	86% <u>14%</u> 100%	Realizando talleres sobre los valores
4	¿Considera importante la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si No ¿Por qué?	06 <u>01</u> 7	86% <u>14%</u> 100%	Para incentivar el buen comportamiento de los jóvenes.
5	¿Considera que la disciplina escolar es parte de la formación integral de los jóvenes?	Si No ¿Por qué?	07 <u>00</u> 7	100% <u>00%</u> 100%	Se alcanza un fin disciplinado en el Estudiantado.

Fuente: Elaboración propia 2013

En la tabla 4 se presentan las respuesta de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, del departamento de Zacapa.

No.	Encuesta dirigida a Padres de familia.	Respuesta	Número de Encuestas	Porcentaje
1	¿Se practica la disciplina en su familia?	Si	34	100%
		No	<u>00</u>	<u>00</u>
			34	100%
2	¿Verifica usted que su hijo aborda el tema de la disciplina?	Si	31	91%
		No	<u>03</u>	<u>09%</u>
			34	100%
3	¿Ha capacitado a sus hijos sobre el tema disciplina?	Si	20	59%
		No	<u>14</u>	<u>41%</u>
			34	100%
4	¿Considera importante la disciplina escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si	34	100%
		No	<u>00</u>	<u>00%</u>
			34	100%
5	¿Considera que la disciplina escolar es parte de la formación integral de los jóvenes?	Si	34	100%
		No	<u>00</u>	<u>00%</u>
			34	100%

Fuente: Elaboración propia 2013

Discusión de Resultados

Triangulación de los resultados obtenidos de la guía de la entrevista dirigida al director, cuestionario aplicado al personal docente, encuestas aplicadas a padres de familia y a estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Santa Rosalía del municipio y departamento de Zacapa.

Realizada la tabulación de los datos obtenidos por medio de la guía de entrevista dirigida a la Directora del plantel, el cuestionario aplicado a siete docentes de dicho centro educativo y de las 34 encuestas dirigidas a padres de familia y a estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Santa Rosalía del Municipio y Departamento de Zacapa.

Con relación a la práctica de disciplina escolar en el establecimiento: La directora del plantel expresó que sí se practica la disciplina en el centro educativo, el 100% del personal docente cuestionado opinó que sí se practica la disciplina con los estudiantes, para fomentar en ellos el respeto así a los demás. Por su parte los padres de familia manifestaron que aplican la disciplina con sus hijos, no obstante que el 91% de los y las estudiantes respondió que los docentes los orientan pero ellos no lo ponen en práctica.

En atención a que sí abordan el tema de disciplina: la directora del plantel expresó que verifica que sus docentes sí la aplican en las asignaturas, el 100% del personal docente manifestó que es indispensable abordar sobre dicho tema, mientras que el 91% de los padres de familia argumentan que es importante inculcar la disciplina en los hijos, los estudiantes agregaron que solo un 9% de los docentes no abordan el tema.

En cuanto a la capacitación: la directora indicó que ella capacita al personal docente sobre la disciplina escolar, mientras que el 100% de los docentes manifiestan que ellos realizan talleres sobre dicho tema, el 86% de los padres de familia indicaron que orientan a sus hijos sobre el tema disciplina escolar para fortalecer la conducta de los jóvenes, el 91% de los estudiantes respondieron que no han sido capacitado ni orientados sobre dicho tema.

Referente a la importancia de involucrar la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la directora expone que es indispensable incluirla en la formación de los jóvenes, el cuestionario

aplicado al personal docente, así como las encuestas destinadas a los y las estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio de Zacapa, dieron a conocer que es relevante incluir la disciplina en la enseñanza-aprendizaje, así mismo los padres de familia consideran importante la disciplina en la formación de los jóvenes.

Relacionado a la parte de la formación integral de los jóvenes: la directora expresó que la disciplina es el eje principal de la formación integral de los jóvenes, el 100% del personal docente consideran que la disciplina permite un mejor aprendizaje en los estudiantes, el 100% de los padres de familia expresan que es primordial la disciplina en la educación de los jóvenes, al respecto el 100% de los y las estudiantes consideran que la disciplina es parte de la educación de cada uno aunque no la practiquen.

Los datos obtenidos muestran que los y las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía del municipio y departamento de Zacapa, han recibido orientación por parte de los padres de familia y docentes, en cuanto a charlas motivacionales sobre la disciplina escolar, mientras la Directora opina que se capacita a los docentes sobre dicho tema, los docentes manifiestan que lo ponen en práctica con sus alumnos y los padres dicen que velan por el buen comportamiento de sus hijos, pero los estudiantes se comportan de una manera diferente.

Son preocupantes los datos obtenidos, ya que la mayoría de las y los estudiantes no ponen en práctica la disciplina, es decir que son indisciplinados durante la enseñanza aprendizaje. A pesar que la educación hoy día es integral lo cual debería existir un porcentaje positivo en cuanto a la práctica de dicho tema.

Los padres de familia no se han preocupado por inculcar la disciplina en sus hijos e hijas, siendo ésta de primordial importancia para el desarrollo personal de cada individuo en una sociedad que cada día merece un cambio de actitudes en donde se proyecte la armonía para alcanzar el desarrollo pleno de la misma. Y por consiguiente se manifiesta la carencia de las y los docentes al no fomentar también la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Propuesta de solución

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio y departamento de Zacapa se decide implementar una guía pedagógica para la solución al problema, planteando lo siguiente:

Capacitar a los y las estudiantes sobre la importancia de fomentar la disciplina escolar.

Aplicación de la Propuesta de solución

La ejecución de la propuesta de solución consistió en la elaboración de un plan de capacitación para los y las estudiantes, el cual trataba de la Disciplina Escolar, ya que perfecciona al humano en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Para que por medio de ella los y las estudiantes de tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio y departamento de Zacapa, fomenten dicho tema, ya que esto es de vital importancia para la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Estrategia de Ejecución de la Propuesta

Para realizar la entrega técnica de la propuesta de solución se ejecutó por medio de una capacitación a estudiantes de tercero básico en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Santa Rosalía, municipio y departamento de Zacapa. Entre las técnicas está la orientación a docentes, interacción del aprendizaje activo-participativo por parte de los mismos, para lograr una calidad de educación con los y las estudiantes de dicho centro educativo. La capacitación fue realizada por la P.S.E. Delmy Córdón Urzúa, la guía contiene competencias, contenidos, indicador de logro, actividades, y la forma de evaluar; de último se detalla una bibliografía.

Resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de solución

Se elaboró una guía pedagógica basada en competencias y actividades relevantes al desarrollo del tema de disciplina escolar.

Se orientó a los docentes sobre la importancia del uso de ésta herramienta la cual les servirá en la formación de los y las estudiantes.

Se sensibilizó a los y las educandos sobre el tema disciplina para una mejor interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizó la entrega de la guía sugerida a la directora del plantel para promover la importancia de la Disciplina Escolar en el grado de tercero básico, ya que los facilitadores mostraron interés por fomentar dicho tema en los y las estudiantes de dicha institución educativa.

Conclusiones

Las instituciones educativas son las encargadas de fortalecer las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes a través de una educación innovadora y transformadora de nuestra sociedad.

Los estudiantes adquirieron habilidades tanto físicas, intelectuales y académicas por medio de las charlas sobre la disciplina, ya que es el eje principal de la educación para un proceso mediante el cual practican la conducta en el ámbito social y educativo.

La comunidad educativa es el principal autor en el aprendizaje de la disciplina y son los responsables en socializar la guía pedagógica que contribuya a mejorar y fortalecer el comportamiento de los y las estudiantes.

Consideraciones finales

Concienciar a los y las estudiantes en cuanto a las relaciones interpersonales entre docente y así mejor la enseñanza –aprendizaje.

Capacitar a los y las estudiantes sobre los problemas familiares que hay en nuestro entorno, para lograr una comunicación más afectiva en el ámbito educativo.

Socializar la guía pedagógica con los y las estudiantes, desarrollando cada una de las actividades establecidas.

Referencias Bibliográficas

Boggio Norberto, 2004

Cornejo, Rodrigo (2003). *El trabajo docente en la institución educativa*

Quintana, José M. (Coordinador). *Pedagogía Familiar Madrid, Narcea, SA. De Ediciones, 1993.*

Schaffer, Rudolph. *El Mundo Social del Niño. Avances en Psicología del Desarrollo. Visor Aprendizaje, 1983.*

Sobrado, L. (1990). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa.. PPU. Barcelona: Martínez Roca.*