

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los
preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar en la Asociación
Casa del Niño, Jocotenango, Sacatepéquez**
(Tesis de Licenciatura)

Carlos Ovidio Tejax Marroquín

Guatemala, octubre 2019

**Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los niños
preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar**
(Tesis de Licenciatura)

Carlos Ovidio Tejax Marroquín

Licda. Irma Yolanda García Escobar (Asesor)

M.A.Sharon Flores de España (Revisor)

Guatemala, octubre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez
Coordinadora de Egresos	M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2018.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los niños preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar”.

Presentada por el estudiante: Carlos Ovidio Tejax Marroquín previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Yolanda García Escobar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes octubre del año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar en la Asociación Casa del Niño, Jocotenango, Sacatepéquez”. Presentada por el (la) estudiante: Carlos Ovidio Tejax Marroquín previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MA. Sharon Flores Arana
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes de octubre 2019. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar en la Asociación Casa del Niño, Jocotenango, Sacatepéquez**", presentado por el (la) estudiante **Carlos Ovidio Tejax Marroquín** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**




M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Dedicatoria

- A Dios
Por darme la fortaleza y sabiduría para poder iniciar, culminar y lograr las metas en esta etapa de mi vida. Gracias Dios, yo sólo soy un instrumento tuyo para llevar sabiduría a los demás y cumplir con la misión que tienes preparada para mi vida.
- A mi familia
Por estar incondicionalmente a mi lado apoyándome, para no desfallecer y poder lograr mis metas.
- A mi esposa
Tania Catavi, gracias por tu apoyo incondicional, donde nació la verdadera inspiración.
- A mis padres
Mis profundos agradecimientos por sus oraciones, valores y el apoyo que me han brindado. Gracias por ser ejemplo de lucha, fe, amor y esfuerzo para alcanzar mis sueños que hoy se convierten en una realidad.
- A la universidad
Por ser la máxima casa de estudio, donde un día entendí el verdadero sentido de la psicología, gracias por formar parte de mi vida.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	3
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Alcances, límites y limitantes	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	
1.5.2 Objetivos Específicos	5
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1.La Familia	6
2.2. Tipos de familia	7
2.2.1.1. Familia nuclear	7
2.2.2. Familia operativa	8
2.2.3. Familia extensa	8
2.2.4. Familia monoparental	8
2.2.5. Familia moderna	9
2.2.5.1. Familia moderna; familia reconstruida.	9
2.2.6. Familias desintegradas	9
2.3.Ruptura familiar o divorcio	10
2.4.Estilos de vida (Biopsicosocial)	12
2.4.1. Roles familiares	12
2.4.2. Rol del padre	12
2.4.3. Rol de la madre	13
2.4.4. Roles de los hijos	13

2.5. Patrones de crianza de los hijos	14
2.5.1. Estilos de patrones de crianza	16
2.5.1.1. Estilo autoritario	16
2.5.1.2. Estilo indiferente o de rechazo. Abandono	17
2.5.1.3. Estilo permisivo	17
2.5.1.4. Estilo inconsciente	18
2.5.1.5. Estilo democrático	18
2.6. Etapas del desarrollo del ser humano (etapa de la pre adolescencia)	19
2.7. Consecuencias de la ruptura familiar	20
2.8. Alteraciones emocionales en preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar	22
2.8.1. Relaciones sociales	22
2.8.2. Estrés, Depresión, baja autoestima, ansiedad.	23

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	25
3.2 Tipo de investigación	25
3.3 Nivel de investigación	26
3.4 Pregunta de investigación	26
3.5 Variables de la investigación	26
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	26
3.7 Muestreo	27
3.8 Sujetos de la investigación	27
3.9 Instrumentos de investigación	27
3.10 Procedimiento	27
3.11 Cronograma de actividades	29

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1. Presentación de resultados	31
4.2. Discusión de resultados	50
Conclusiones	52

Recomendaciones	53
Referencias	54

Lista de tablas

Tabla No. 1. Calendario de actividades	29
Tabla No. 2. Cronograma	30
Tabla No. 3. Pregunta 1	31
Tabla No. 4. Pregunta 2	32
Tabla No. 5. Pregunta 3	33
Tabla No. 6. Pregunta 4	34
Tabla No. 7. Pregunta 5	35
Tabla No. 8. Pregunta 6	36
Tabla No. 9. Pregunta 7	37
Tabla No. 10. Pregunta 8	38
Tabla No. 11. Pregunta 9	39
Tabla No. 12. Pregunta 10	40
Tabla No. 13. Pregunta 11	41
Tabla No. 14. Pregunta 12	42
Tabla No. 15. Pregunta 13	43
Tabla No. 16. Pregunta 14	44
Tabla No. 17. Pregunta 15	45
Tabla No. 18. Pregunta 16	46
Tabla No. 19. Pregunta 17	47
Tabla No. 20. Pregunta 18	48
Tabla No. 21. Pregunta 19	49

Lista de gráficas

Gráfica 1 Emociones presentadas por los preadolescentes	32
Gráfica 2 Problemas o síntomas presentados en el colegio	33
Gráfica 3 Sintomatología presentada durante el proceso de separación	34

Gráfica 4 Causas del divorcio	35
Gráfica 5 Desinterés en las obligaciones de los padres	36
Gráfica 6 Conflictos internos en una desintegración familiar	37
Gráfica 7 Valores morales y sociales	38
Gráfica 8 Consecuencias de la ruptura familiar	39
Gráfica 9 Consecuencias del divorcio	40
Gráfica 10 Desinterés en las obligaciones de los padres	41
Gráfica 11 Conflictos internos de los padres	42
Gráfica 12 Problemas sociales y académicos	43
Gráfica 13 Causa de los problemas emocionales y conductuales	44
Gráfica 14 Anhelo experimentado dentro del divorcio	45
Gráfica 15 Obligaciones de los padres	46
Gráfica 16 Derechos de los hijos en el ámbito familiar	47
Gráfica 17 Sintomatología experimentada durante el divorcio	48
Gráfica 18 Emociones experimentadas durante el divorcio	49
Gráfica 19 Emociones que aun presenta	50
Anexos	56

Resumen

Son diversas las situaciones que se viven en la sociedad guatemalteca, una, es la ruptura familiar. Para ello se realiza la presente investigación sobre las “Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar en la Asociación Casa del Niño en el municipio de Jocotenango, Sacatepéquez”.

En el primer capítulo se encuentra el marco contextual, que son los antecedentes del problema, el planteamiento del problema, la justificación del estudio, alcance, límites, limitaciones y los diferentes objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se encuentra lo referente a la documentación bibliográfica del tema investigado, principalmente sobre el estudio realizado por la Universidad Abat Oliba Ceu, de Barcelona en el 2013, se estima que “en el año 2010 hay aproximadamente el mismo número de nuevos matrimonios que de separaciones.

En la actualidad, se calcula que cada 3-4 minutos hay una ruptura de pareja. Este es un dato muy interesante de como la familia y sus costumbres van cambiando y dando resultados o efectos en los preadolescentes; (Zarate, 2,003) “La adolescencia es una etapa llena de cambios no sólo para quien la vive sino también para la familia de la que es parte” no obstante la preadolescencia que se encuentra en este proceso de cambio, conjuntamente la familia se encuentra en un proceso de transición por la separación.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada en la investigación que corresponde al método analítico, para determinar las causas de las alteraciones emocionales y conductuales de los preadolescentes que experimentan la ruptura familiar, así mismo esta investigación es de tipo documental ya que se utiliza herramientas y documentos de casos clínico-relacionados al tema.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados obtenidos en la investigación, sobre las alteraciones emocionales y conductuales que presentan los preadolescentes a causa de la ruptura familiar.

Introducción

La ruptura familiar es una nueva tendencia y un problema reciente que conlleva consecuencias en los hijos e hijas, provocando desequilibrio emocional y conductual. En la siguiente investigación se pretende describir las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar.

En una sociedad donde las familias se encuentran en constantes cambios debido a nuevas tendencias de convivencia familiar como lo es la ruptura familiar, es importante resaltar las consecuencias que esta conlleva a los integrantes, en especial a los hijos e hijas.

Dentro del ámbito estudiantil se ha notado ciertos comportamientos en los alumnos, de manera que se hace una comparación del comportamiento anterior y del comportamiento actual con indicios de una causa relacionada a padres en proceso de divorcio o que ya están divorciados; he allí el interés a descubrir si esta pudiera ser la causa de un desequilibrio emocional y conductual en los estudiantes.

Describir por medio de un estudio las alteraciones emocionales y conductuales en los preadolescentes a consecuencia de una ruptura familiar, ayudará, no solo a encontrar la causa y lo que provoca sino a futuros estudios a proponer herramientas de ayuda para el equilibrio emocional y conductual en la población que atraviesa por una ruptura familiar. Dentro del contexto social la mayoría de los casos psicológicos se relacionan con el comportamiento que los preadolescentes presentan en el colegio, así como en casa.

Los objetivos del estudio se cumplen ya que se logra describir las alteraciones emocionales que experimentan los preadolescentes siendo estas: el aislamiento, la tristeza, el enojo, el rechazo principalmente hacia uno de los padres; y las conductuales, conductas desafiantes ante la autoridad en el contexto escolar, así como en casa, agresividad con los hermanos y compañeros de estudio, irresponsabilidad en las tareas del colegio como de la casa.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

En la mayoría de las culturas guatemaltecas la unión familiar juega un papel primordial, sin embargo en la actualidad se encuentran diversas familias, en las que el divorcio o la separación se ven más latentes que en años anteriores, los índices han crecido a grandes escalas, algunos autores atribuyen diversas situaciones que motivan la separación, sin embargo las consecuencias que una separación provoca en los hijos e hijas son índices más grandes, esto debido a que ellos, están en el centro de atención de dichos padres; por manutención, o custodia.

En la mayoría de las familias, se cree, que los preadolescentes no sufren por la separación de los padres, esto porque en esta etapa son más maduros y tomarán las cosas con mucha tranquilidad. Sin embargo, esta creencia se encuentra lejos de la realidad, ya que, en esta etapa, ellos y ellas están en una búsqueda de identidad, dónde los valores, como la lealtad, la confianza, la sinceridad, se ven afectados, dando como resultado un comportamiento agresivo.

Un estudio realizado en mayo del 2015 por la Universidad de San Carlos de Guatemala en el tema de “Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia” muestra una tasa de 50.8% de conductas de contacto físico y de agresión con hermanos y un 39.5% con compañeros de estudio, como consecuencia de la ruptura familiar.

Haciendo una comparación con otro estudio por la Universidad de Granada donde el resultado es muy parecido, los preadolescentes presentan más problemas de conducta a diferencia de los hijos e hijas de padres sin problemas de separación; claro, que no es solo estos problemas que presentan, sino también problemas somáticos, sentimentales, cognitivos, académicos y económicos.

En la revista internacional de psicología volumen 9, se hace referencia a la función del padre en esta etapa, que es acompañar a los hijos e hijas, teniéndoles tolerancia y mucha comprensión a los diversos cuestionamientos de los preadolescentes; esto como un patrón de crianza en ellos. Situación que no sucede, dando otros resultados en el comportamiento de los preadolescentes, reflejándolos en diversos contextos sociales, como en la familia y en el colegio.

1.2 Planteamiento del problema

La separación de los padres provoca diversas alteraciones en el comportamiento como en el estado emocional de los preadolescentes, estos se manifiestan en el colegio, como en el hogar; algunas de las alteraciones son desánimo, ver televisión y dormir, enojo e ira, conductas desafiantes cuando los docentes o los padres les hablan, esto a consecuencia de la separación de los padres, que en muchas ocasiones los patrones de crianza utilizados en una familia separada es involucrar a los hijos e hijas en los problemas maritales, de manera que ellos se ven afectados.

Los padres ponen en tela de juicio a los hijos e hijas en medio de las diversas situaciones como la situación económica, la custodia que, si la tiene el padre, la madre, o ambos padres mientras esta situación se define, los hijos e hijas se encuentran siendo sometidos a estrés, enfrentamientos entre ambos padres, familiares, y procesos judiciales por la custodia y situación económica de los hijos e hijas.

En ocasiones los hijos e hijas escuchan comentarios de uno de los padres hacia el otro, como él es el malo, por ello solo será un momento que lo verán porque ella o él deberá de trabajar ya que el otro u otra no se preocupa por ellos.

Este tipo de comentarios hace que la situación en los preadolescentes se torne más tensa, confusa, insegura e indeseable para los hijos e hijas.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar?

1.3 Justificación del estudio

Los diversos comportamientos que los preadolescentes manifiestan, conllevan a una situación que viven con los padres, ya que se encuentran confundidos al ver que un juzgado tendrá que definir si verán al papá o a la madre, debido a que ellos se encuentran en constantes peleas, y cada uno utiliza a los hijos a su conveniencia, esto hace que los preadolescentes presenten diversos problemas a nivel conductual, sentimental o afectivo, somático, académico, cognitivo, nuevo estilo de vida, entre muchas situaciones que hace que la vida del preadolescente se vuelva más tensa, estresante y confusa.

Estos comportamientos que los preadolescentes manifiestan a medida que los padres no llegan a acuerdos más maduros, sin pensar solo en ellos sino en el bienestar de los hijos e hijas, quienes también forman parte importante de la familia.

Considerando que los hijos se encuentran en el centro de ambos padres y que no son tomados en cuenta para dar su opinión de como ellos quieren vivir o con quien desean vivir y que no sea una decisión de un juzgado; es importante encontrar cuáles son las opciones que podrían tener los adolescentes y cuáles podrían ser las alteraciones emocionales y conductuales que podrían presentar los preadolescentes, al enfrentar una situación de separación, a fin de que se pueda obtener datos concretos, para luego buscar alternativas de ayuda a los preadolescentes y reducir dichas alteraciones emocionales.

1.4 Alcances, límites y limitantes

Alcances

Por ser una investigación documental, se trabajará en la Asociación Casa del Niño CANI del municipio de Jocotenango, del departamento de Sacatepéquez. La investigación corresponde a una muestra de cuatro preadolescentes hijos e hijas de padres divorciados. Las condiciones climáticas serán favorecedoras, que se prestan a las necesidades de la investigación.

Límites

En la investigación se pretende encontrar cuales son las alteraciones emocionales y conductuales en los preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar.

En la investigación se documentará los datos obtenidos para ser objeto de estudio en una próxima investigación, para ayuda a los preadolescentes y reducir las alteraciones emocionales y conductuales.

Limitantes

Que los preadolescentes no lleguen a la entrevista.

Que las condiciones climáticas no se presten a las necesidades de la investigación.

Que la Asociación Casa del Niño CANI no acepte realizar la investigación en dicho lugar.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Describir cuáles son las alteraciones emocionales y conductuales que afectan a la vida de los preadolescentes que han experimentado ruptura familiar.

1.5.2 Objetivos específicos

Describir las consecuencias de la ruptura familiar en preadolescentes.

Describir las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes de familias desintegradas.

Identificar patrones de crianza que pueden incidir en la ruptura familiar.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. La familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el artículo 16 en su inciso 3 dice: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Esto da como resultado que el ente principal en la sociedad es la familia, donde cada una de las personas conviven desde una perspectiva cultural, social y espiritual y por ende conforman una sociedad.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, cuando se refiere a la familia expresa que: “Promoverá su organización sobre la base legal, el matrimonio, la igualdad de derechos de los conyugues, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos”.

Esto representa que cada matrimonio es libre de decidir cuántos hijos tener y el tiempo oportuno para concebirlos, esto representa que la responsabilidad de decidir es únicamente del matrimonio no de otras personas cercanas a ellos, así mismo esto implica que no deben de separarse de la paternidad responsable, y que en ningún momento se menciona que es absoluta responsabilidad de uno de los conyugues sino de igualdad de derecho como de deberes antes los hijos, por lo tanto ambos padres son los encargados de cubrir las necesidades de los hijos y de donde tendrán la función transmitir los conocimientos básicos de la vida, sentimientos de amor, confianza en sí mismo y el aprecio por los demás.

En el artículo 49 de la Constitución Política de la República de Guatemala, se establece que: “el matrimonio podrá ser autorizado por los alcaldes, concejales, notarios en ejercicio y ministros de culto facultados por la autoridad administrativa correspondiente”. Por lo tanto, el matrimonio pasa a ser el ente primordial y recocado legal, moral, social como cultural dentro de la familia.

Por su parte el Código Civil de Guatemala en el artículo 78 se define al matrimonio como: “Una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliares entre sí” esto representa que no debe de separarse, evadir responsabilidades sino de educar a los hijos con responsabilidad y con ayuda de ambos no exclusivamente responsabilidad de una sola persona; cuando se da una separación los niños y niñas sufren de grandes cambios en relación con la paternidad, esto porque uno de los padres se va de casa y los hijos quedan bajo la responsabilidad de una sola persona.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. Esto representa en su mayoría la diversidad de miembros que conforman una familia, pero siempre todos interactúan ante la sociedad.

De acuerdo con Pliego (2013) la familia está conformada por los padres y los hijos, esto de alguna manera en la modernidad se está cambiando ya que se encuentran hogares sin uno de los integrantes como por ejemplo sin el padre o la madre; de igual manera sigue siendo una familia en todo ámbito geográfico.

2.1. Tipos de Familia

2.1.1. Familia nuclear

En la Enciclopedia Británica en español (2009) este tipo de familia se encuentra conformada por los padres y los hijos, en donde se puede observar cómo existe un lazo afectivo entre cada uno de los miembros, en este tipo existen algunos que están unidos por solo el contexto social o cultural y otros se encuentran unidos por la vía legal; pero siempre formados por los padres e hijos.

2.1.2. Familia operativa

En un informe realizado por la Universidad de San Carlos de Guatemala (2008) se hace referencia a este tipo de familia el cual consiste en que los miembros de la familia trabajan en cooperación, se organizan alrededor de varias actividades como labrar la tierra, comercialización de productos y las desarrollan en común acuerdo, un ejemplo muy claro son las familias del área rural/indígenas en Guatemala y los andes en América Latina.

2.1.3. Familia extensa

López y Sique (2008) indica: “Esta familia incluye a los padres, hijos solteros, hijos casados y a sus esposos/as con sus respectivos hijos...” (p. 19). Si bien es cierto en Guatemala existen varias familias como esta en donde viven de tres y en ocasiones hasta más generaciones de lazos sanguíneos.

Arenas (2009) afirma que: “Conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, ...etc.” (p. 28). Este ejemplo se puede notar más de tres generaciones que conforman la familia, en donde comparten valores morales, sociales y culturales de generación en generación.

2.1.4. Familia monoparental

Arenas, (2009) comenta que: “Conformada por madre o padre solo con hijos...” p. 28) Este es otro tipo de familia que en Guatemala vemos por diferentes lugares en su mayoría está conformado por la madre y su hijo o sus hijos, por quienes trabaja día a día. Muchas de estas personas forman parte de este tipo de familia debido a una separación o divorcio en su mayoría y otras porque se han quedado viudas por diversas situaciones.

2.1.5. Familia moderna

Según la enciclopedia británica en español (2009) la familia ha obtenido cambios en su contexto social, económico y demográfico, esto debido a la gran industrialización, el rol que la mujer desempeña dentro de la industria es grande, en ocasiones representa una empresa o la fundadora de la misma. En Guatemala por ejemplo la mujer desempeña papeles primordiales como en la política, la economía formal e informal, cargos públicos como privados, he allí grandes cambios en los roles de la madre dentro de un contexto familiar.

De igual manera en el artículo de Elite Singles Chile (2012) la familia moderna se diferencia de la familia tradicional, el rol de la mujer ha dado un giro trascendental debido a su incorporación en el mundo laboral y por ende el mundo de la economía familiar. En Guatemala se puede observar un número representativo de mujeres que trabajan por el sustento o por ayudar dentro de la economía de la familia.

2.2.5.1 Familia moderna; familia reconstruida

Elite Singles Chile (Revista 2,012) En uno de los artículos hace referencia a la familia moderna de como en la actualidad se encuentran padres divorciados o padres solteros, a causa de un divorcio o separación de los conyugues ocasionados por diversos aspectos. Sin embargo, estos padres en algún momento pueden reconstruir nuevamente su hogar con una persona ajena al contexto anterior; por lo que se debe de tomar en cuenta, como los hijos manejarían sus emociones ante un evento de estos.

2.1.6. Familias desintegradas

En este tipo de familia los padres se encuentran separados ya sea por una infidelidad de parte de uno de ellos, o por algún acontecimiento natural como la muerte de uno de los miembros de la familia, un divorcio o una migración de uno de los padres.

Diversos estudios muestran que son diversas las razones por las que se da una separación en el núcleo familiar. Entre ellos se encuentran: la economía, la migración, la educación, la salud entre otras. En el mundo moderno, la madre se encuentra laborando fuera de casa y en ocasiones se encuentra hasta fuera del país donde vive la familia.

Las familias del área urbana se enfocan principalmente en la economía; las madres inician a laborar fuera del hogar por una mejora económica, para la supervivencia y apoyar en la economía. Es allí donde surge un importante cambio de roles en los cuidados de los hijos, esto porque las madres no pueden encargarse de los hijos y ellos se quedan al cuidado de otras personas que en ocasiones resultan ser otros familiares como los abuelos, tíos, u otras personas.

De acuerdo con Duran (2013) considera que el rompimiento de una unidad familiar y la disolución de esta corresponde a uno de los miembros que no pueda desempeñar las obligaciones o atribuciones que moral y socialmente le corresponde. Dentro de una familia existen diversas obligaciones las cuales son distribuidas por los padres, pero si uno falla este se inicia a tener un desequilibrio dentro de la institución familiar y por ende las consecuencias de quienes las padecen o las experimentan.

2.2. Ruptura familiar o divorcio

González (2015), hace referencia: el sueño de toda la vida de una pareja es el matrimonio y este se inicia a fragmentar cuando en uno o ambos empiezan a notar que la separación es el siguiente paso para ser felices. Esta es una situación que se vive día a día en todos los hogares de Guatemala, y en la gran mayoría se dan por diversas situaciones alguna de ellas es la falta de comunicación y comprensión en uno de los miembros de la pareja.

Según Domínguez (2010), el divorcio es un duelo y al mismo tiempo un proceso de cambio inevitable en toda la familia, debido a que las diversas obligaciones y rutinas de los miembros dan un giro de 360°. El divorcio o la ruptura familiar es un tema muy actual que va creciendo día a día y en ocasiones no se le concede tanta importancia como se debería. En muchas ocasiones el

tema de la separación de los padres se concentra en ellos y no se ve más allá de los demás miembros de la familia como los hijos, ya que también los hijos resultan afectados debido a las diferentes posturas de los padres.

De acuerdo con Sandowski y McIntosh, (2015) La separación de los padres les afecta a los hijos ya que exponen que necesitan sentir que viven en un mundo y no en dos planetas, y que sus padres lleven una relación cordial, para poder sentir la presencia de ambos como afectuosa y protectora, sin encontrarse bajo cargas emocionales de uno u otro esto representa la tensión que viven los hijos en situaciones de separación y llena de conflictos entre los padres, e allí el interés y deseos de los preadolescentes, los padres deben de tomar en cuenta las emociones de los hijos para evitar que ellos obtengan un desequilibrio emocional y por ende conductual.

Domínguez (2010) manifiesta: el divorcio de los padres afecta a los hijos en diferentes áreas; esto nos dan indicadores del porque los preadolescentes manifiestas alteraciones emocionales y conductuales como en su aprendizaje debido a que se encuentran experimentando una ruptura familiar.

Arqueta Mérida (2002) afirma:

El divorcio origina delicadas consecuencias en los hijos, en especial cuando tiene una corta edad. Debe sin embargo aclararse que tal situación no constituye una regla general de comportamiento, pues existen muchos casos de hijos en quienes el divorcio de sus padres o han tenido mayores consecuencias... (p. 13)

Castells (2013) afirma que:

...en el año 2010 hay aproximadamente el mismo número de nuevos matrimonios que de separaciones. En la actualidad, se calcula que cada 3-4 minutos hay una ruptura de pareja". (p. 671) Este es un dato muy interesante de como la familia y sus costumbres van cambiando, las nuevas tendencias a las familias monoparental en la vida moderna.

Existen diversos factores en la desintegración familiar tales como económicos, afectivo, ambiente familiar, abandono, cultural, religioso, violencia intrafamiliar, escasa comunicación entre muchos más factores que motivan una desintegración familiar, en la actualidad las causas más conocidas a nivel nacional es la violencia conyugal, la economía e infidelidad.

2.3. Estilos de vida (biopsicosocial)

2.3.1. Roles familiares

Los roles son varios en relación con la familia, pero cada miembro realiza funciones diferentes, esto de acuerdo con el papel que desempeña dentro de la familia. Por ejemplo, en el rol conyugal se refiere a los roles que desempeñan la pareja y estos corresponden a funciones maritales como tomar decisiones para el bienestar de la familia en común, crear un espacio de pareja, tratar temas de educación, salud y sexualidad.

2.3.2. Rol del padre

Milmaniene, explica (2010)

“es la encargada de imponer el corte liberador, es decir, el límite subjetivo...” “Es el padre de la ley el que asigna los lugares en la estructura familiar e impone el necesario orden en las adecuadas distancias intersubjetivas, imprescindibles para que el niño se incluya en el sistema socio simbólico. (p. 4)

Este es un ejemplo de patriarcado que se vive en el contexto guatemalteco donde se considera que la figura paterna es la autoridad, e allí un descontrol cuando éste falta dentro del núcleo familiar. Debido a la separación de los padres si la madre se queda al cuidado y bajo la responsabilidad de los hijos cuando los chicos no encuentran si obedecer las indicaciones de la madre o que hacer

cuando la rutina de la familia era que el padre daba las instrucciones y delegaba las responsabilidades.

Montero, (2017) nos muestra cómo el rol del padre en la actualidad ha evolucionado ya no solo es quien provee de un sustento económico a la familia sino ya está involucrado en los cuidados y las necesidades de los hijos, esto es ya una realidad en la actualidad donde la modernidad y los roles de los padres ha dado giros inesperados pero que en la mayoría han contribuido a las grandes ciudades en la crianza de los hijos.

2.3.3. Rol de la madre

De acuerdo con Milmaniene (2010) la madre es quien cría al hijo a través de sus afectos, expresado en los momentos de caricias, en los arrullos o canciones de cuna, y muchos otros acontecimientos en los que la madre comparte con el hijo o hija. Siendo este uno de los papeles más evolucionados en la actualidad ya que la madre después de la separación se incorpora en un mundo laboral; su exigencia en adquirir más actividades es de acuerdo a las necesidades que en ese momento ha adquirido, de igual manera en la educación de los hijos e hijas, si bien es cierto que la madre a desempeñado un papel primordial en la vida de los preadolescentes también llega el momento de cambios radicales como el compartir la vida de los chicos con las personas que los cuidan, esto debido a que ellas se alejan de estas actividades por incorporarse a un mundo laboral.

2.3.4. Roles de los hijos

Castells (2010) comenta que:

En estas edades de final de la niñez y del inicio de la adolescencia, se observa un intento de dominio de las circunstancias a través de la actividad y el juego. Así, a diferencia de los pequeños que responden a la fractura familiar con reacciones depresivas o regresivas en sus conductas... (pág. 674)

Este es un dato muy interesante para comprender el comportamiento de los preadolescentes cuando muestran manipulación, (berrinches) por las diversas situaciones que viven en casa esto por la separación de sus padres.

Los cambios que los hijos realizan en esta etapa se relacionan con el comportamiento tales como el desligarse de las actividades que en algún momento las realizaron como por ejemplo el orden en casa, colaborar con los padres en tareas de la casa siempre en beneficio de toda la familia; cuando se da la separación de los padres los preadolescentes cambian de roles en ellos, esto se debe a que centran la atención en otras actividades, las reglas de casa cambian, los hijos se centran en qué está haciendo mamá o papá, no tienen tiempo para escuchar o sentarse a ayudar con las tareas.

Castells (2010) afirma que:

Así mismo, también aumenta la ansiedad acerca del sexo y aparece una mayor actividad sexual del niño, como, por ejemplo, la masturbación u otras actividades eróticas, fomentadas en gran medida por la forma de vida de sus propios padres, volcados en frenéticas aventuras amorosas, en las que predominan las relaciones sexuales efectuadas sin el debido recato delante de los hijos. (pág. 674)

Esto muestra que esta etapa es crucial en la vida de los preadolescentes, y que muchas de las actitudes de los padres serán el motivo del comportamiento de ellos.

2.4. Patrones de crianza de los hijos

López y Sique (2008);

Los patrones de crianza “son rutinas cotidianas dentro de la familia orientada hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas religiosas para que los niños se puedan desenvolver

en la sociedad donde viven, dentro de la familia el niño va captando las normas y costumbres, las cuales son diferentes en cada ámbito familiar...” (pág. 7)

Esta rutina de costumbres y normas de convivencia dentro del seno familiar se encuentra quebradas desde el momento que se quiebre la relación de los padres. Así mismo es importante tomar en cuenta que los patrones de crianza varían de una familia a otro y que no siempre será la misma cada que en una mayoría hay similitudes entre cada una.

López y Sique expresan (2008);

Lo que en Guatemala puede ser lo correcto, en Japón no lo es... inclusive en el mismo territorio guatemalteco hay diferentes patrones de crianza, el indígena cría a sus hijos diferente a como los crían los ladinos, y los de la parte de oriente, los crían diferente a los de occidente, es importante conocer, cual se considera la normalidad en cada lugar de acuerdo a su creencias y costumbres, para no decidir que uno este equivocado respecto al otro. (pág. 7)

Este es un dato de donde se puede partir y tomar en cuenta al momento de centrarla la investigación en cierta población, como serían las costumbre y tradiciones o cuáles pueden ser los patrones de crianza dentro del lugar de investigación.

Guatemala tiene diversidad de cultura y cada una de las culturas posee sus costumbres y práctica de valores, los cuales se deben de tomar en cuenta al momento de realizar la investigación. La práctica de crianza y la responsabilidad que se transmite en cada una de ellas es tarea de la familia y muy especial de los padres quienes transmiten estas prácticas de generación en generación y allí su prevalencia en las mismas.

Según López y Sique (2008) los patrones de crianza son prácticas que corresponden a una crianza con amor, disciplina, educación, tolerancia, comprensión, inculcar valores como respeto, honradez,

responsabilidad, honestidad, lealtad, solidaridad, puntualidad, ante todo la convivencia en armonía con todos los miembros de la familia como de la sociedad.

Cuando en algunas ocasiones se dan comportamientos inadecuados en los preadolescentes es a raíz de ciertas alteraciones emocionales que viven en familia.

López y Sique, (2008) comentan que:

Aunque los patrones de crianza varían en cada grupo cultural, es importante comprender, apoyar y mejorar las prácticas de crianza, para evitar los factores negativos y favorecer las conductas positivas en la crianza de los niños. Esto implica que se debe de tomar en cuenta que los patrones varían según la cultura, pero pese a ello siempre hay una coherencia en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, la solidaridad y la cooperación etc. Una forma de actividad biológica que le permite al hombre adaptarse e interactuar efectivamente con el mundo” a partir de esta hipótesis Piaget hace referencia en el desarrollo del niño desde su nacimiento y como esta se construye un proceso de incorporación de nuevos elementos del exterior permitiendo la modificación de sus comportamientos.

2.4.1. Estilos de patrones de crianza

2.4.1.1. Estilo Autoritario

Ramírez, (2005) comenta que:

Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y exigencia de una obediencia bastante estricta (p.172)

Este tipo de padres se encuentran en todos los ámbitos sociales a nivel nación como internacional, en este tipo de padres se mantiene un ambiente difícil ya que las reglas son muy rígidas, en algunos momentos ni se les permite a los hijos a discutir lo sucedido, se les niega esa oportunidad de explicar el acontecimiento, mucho menos se permitirán que en algún momento un miembro quiera expresar la inconformidad o los pensamientos con el estilo de convivencia, y que desean mejorar este estilo de crianza porque se les niega este derecho y en ocasiones se castiga a quien desobedece las normas de convivencia familiar.

2.4.1.2. Estilo indiferente o de rechazo-abandono

Ramírez, (2005) comenta que:

Es el estilo de crianza utilizado por padres negligente, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez... (p. 173)

En este estilo de crianza existen bajos niveles de comunicación, afecto, control y exigencia de madurez; los hijos son indiferentes, no reciben afecto, ni se les exige nada por lo que los padres son negligentes en todas las necesidades de los hijos; la indiferencia hace que los comportamientos de los hijos se vuelvan más agresivos y cada vez se pierda el control de los impulsos en los hijos e hijas.

2.4.1.3. Estilo permisivo

Ramírez, (2005) comenta que el “estilo permisivo-democrático-indulgente es sobreprotector y caracterizado por el *laisser-faire*. Los padres rara vez castigan, orientan o controlan a sus hijos, pero son cariñosos y se comunican bien con ellos” (p. 173)

En conclusión, esto indica que los padres no manejan reglas claras, no tiene control de las exigencias de los hijos, aceptan las conductas inapropiadas, permitiendo que los hijos decidan que hacer y los padres realizan lo que ellos digan, en esto se puede observar cómo los hijos actúan sin control, ni supervisión de parte de los padres de familia, el consultar al niño de las decisiones de la familia es con objetivo de cariño y no exigen responsabilidades ni orden a manera de demostrarles el afecto, características de este estilo que no ayuda en la adecuada crianza de los hijos de los cuales se puede obtener más desequilibrio emocional cuando se sufre de una ruptura familiar.

2.4.1.4. Estilo inconsciente o frustrantes

Batres Recinos (2014)

Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, minimizarlos o castigarlos por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizá porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. No valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pro también llenos de virtudes... (p. 12)

En este tipo de crianza los padres aplican castigos fuertes a los hijos cuando realizan alguna actividad que no está permitido, considerando que al minimizarlos o castigarlos ayudará a encontrar las expectativas de la familia, pero en otras ocasiones si se vuelven a repetir no dicen nada y actúan diferente ante la situación, esto significa que no existe coherencia en relación a lo que se dice con lo que se hace. Es por ello que la comunicación no es clara entre cada uno de los miembros de la familia en especial de padres a hijos.

2.5.1.5 Estilo democrático

Ramírez, (2005) comenta:

Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son

afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo, y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controla siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia (p. 173)

Considerando las características del estilo de crianza en los hijos este sería uno de los ideales en una sociedad como Guatemala. Un estilo que sería genial que todas las culturas guatemaltecas las practicasen.

2.5. Etapas del desarrollo del ser humano (etapa de la preadolescencia)

Etimológicamente la palabra adolescencia se deriva del latín “Adoleceré” que significa crecer. La etapa de la preadolescencia se inicia desde los 11 y 13 años, es la primera fase de la adolescencia. Etapa en la cual el niño o la niña inician ese proceso de caracteres sexuales esto por el aumento de las hormonas. Y donde su desarrollo cognoscitivo se centra en una búsqueda de identidad, donde el individuo desea ser independiente, ser ellos mismos sin necesidad de los demás.

Mansilla (2014) comenta:

En este período de desarrollo se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones; además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorio, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; asimismo, en este período definen su identidad social y de género. (p. 109)

Si en este periodo de desarrollo que se vive un acelerado crecimiento físico, como psicológico, no debe de desinteresarse en ningún momento, al contrario, se debe tomar en cuenta ya que los cambios psicológicos son desde una inquietud de exploración a sí mismo como a su entorno social y principalmente a la identidad de género. Es el periodo de transición entre la niñez y la etapa adulta que fluctúa entre los 12 y 17 años. En esta etapa, varones y mujeres, atraviesan cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que tendrán trascendencia en su adaptación psicológica y social como adulto.

“La adolescencia es una etapa llena de cambios no sólo para quien la vive sino también para la familia de la que es parte” (Maccobby y Martín, 1983, citados por Zarate, 2003). La adolescencia es una etapa crucial en la vida de los hijos e hijas en ella se ejerce una estrecha relación en su enseñanza sistémica familiar, en donde se debe de hacer mayor énfasis en comprender u orientar al preadolescente en sus momentos difíciles donde enfrentan situaciones especiales en la sociedad. Los padres deben de asumir el rol protagónico y deben garantizar la base moral de orientación al adolescente dirigido de manera adecuada en búsqueda de un equilibrio emocional y conductual.

2.6. Consecuencias de la ruptura familiar

Castells (2010)

Las reacciones depresivas, en mayor o en menor grado, casi siempre está presente en un 34 % en los niños reaccionando con una depresión enmascarada...

La enuresis puede presentarse durante la separación como síntoma de la ansiedad y temor del niño ante la situación estresante (se tratará pues de una enuresis secundaria), o deberse a un simple retraso en la maduración de los esfínteres, con suficientes antecedentes familiares enuréticos”. (pp. 672- 673)

De 9 a 12 años, los síntomas más usuales son: Intento de dominio por la actividad esto se refiere cuando en los juegos él quiere ser el centro de atención, es decir tener un dominio en su conducta, los retos en las actividades son primordiales en la vida de alguno de los preadolescentes.

Sentimiento de enfado hacia los padres; la estrecha relación con alguno de los progenitores hace que la conducta de enfado se dé debido a que busca un responsable en este caso culpa al otro en ser el responsable de la separación.

Castells (2010) comenta que:

Sacudida de la identidad: Ansiedad acerca del sexo; esto se da en algunas ocasiones por el descuido de los padres hacia los hijos, en ocasiones los hijos sorprenden a los padres con su nueva pareja en un acto sexual, lo que hace que el comportamiento cambie a raíz de un descuido, dando inicio a la masturbación o actividades eróticas como por ejemplo ver videos pornográficos, recordemos también que en esta etapa se da el aumento de la hormonas, por ello es importante tomar en cuenta que la educación sexual en esta etapa debe de darse con mucha responsabilidad y discreción de la misma, el lazo afectivo no debe de romperse al contrario debe de reforzarse cada vez más, aludiendo a ello la comunicación muy estrecha entre ambos padres.

(pág. 674)

Ventajas de la custodia compartida

- Contacto continuo del hijo con ambos padres
- Presencia de las dos ramas familiares: p. ej., abuelos
- Participación parental de ambos padres, con reparto equitativo de responsabilidades: evita que uno de los padres “desaparezca” de la vida del niño

- Mayor capacidad de comunicación entre los padres, con disminución de litigios post separación – Percepción del hijo de que ambos padres tienen sus individualidades y maneras distintas de entender y organizar la vida familiar
- El hijo sigue disfrutando de sus padres, aunque estos hayan establecido nuevas relaciones de pareja – Mejor autoestima del hijo, que se sabe querido por ambos padres
- La idea de divorcio no se transmite con tanta intensidad de padres a hijos
- La mayoría de los padres que escogen la custodia compartida tienen un solo hijo, y también se prefiere esta fórmula cuando los hijos son pequeños
- Es una defensa de la coeducación, con igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.

2.7. Alteraciones emocionales en preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar

2.7.1. Relaciones sociales

Zavala (2008) sostiene que:

Las habilidades sociales juegan un papel importante en la capacidad individual para encarar los desafíos de la edad adolescente ya que aportan beneficios importantes como es el caso de la aceptación social. La aceptación social es la condición personal de un individuo con respecto de un grupo de referencia; se relaciona con el liderazgo, la popularidad, el compañerismo, la jovialidad y el respeto. (p. 327)

Para que este proceso de desarrollo se dé sin complicaciones es necesario que los adolescentes tengan un equilibrio emocional en todo momento, esto es al final una responsabilidad de los padres para que se logre.

2.7.2. Estrés, Depresión, baja autoestima, ansiedad.

Estrés: Selye (1956) define el estrés como un conjunto de respuestas fisiológicas inespecíficas a estímulos físicos, externos o internos. Pedronel González Rodríguez (2015), hace referencia de cuando los padres se divorcian los hijos viven consecuencias como un periodo de estrés significativo esto provocaría probables problemas de conducta.

Por su parte Lazarus y Folman (1986) clasificaron las situaciones estresantes según la intensidad en; cataclismo, sucesos vitales estresantes de considerable magnitud (muerte en la familia, divorcio, migración) y en pequeñas contrariedades diarias.

El estrés puede dar una respuesta violenta esto por condiciones de los padres, valores culturales o comunidad, falta de competencia parental, factores de riesgo o predisponentes en malos tratos en la infancia baja tolerancia a la frustración de separación parental, expectativas inadecuadas en relación con las capacidades infantiles. Falta de empatía. El estrés puede presentar en los síntomas siguientes; ira, envidia, celos, ansiedad, temor, culpa, vergüenza, alivio, esperanza, tristeza,

De acuerdo con Pedronel González (2015), así mismo hace mención que los hijos podrían crear un sentido agudo de trauma sentimientos de ansiedad y dolor profunda y si esto no se controla llegaría a una depresión, que es una de la emoción que se puede producir como consecuencia del estrés, dentro de una ruptura familiar se maneja mucho más estrés para quienes la viven.

Novoa (2002) define la depresión como un estado emocional de abatimiento, tristeza, sentimiento de indignidad y de culpa. La misma que lleva a sentir soledad, pérdida de motivación, retraso motor y fatiga. Ello puede convertirse en trastorno psicótico donde el individuo se queda incapacitado para actuar normalmente.

Según se explica en la Clasificación Internacional de Enfermedades versión 10, CIE-10 (1992):

la depresión se caracteriza por la aparición de humor depresivo, pérdida de la capacidad de interesarse y disfrutar de las cosas, la disminución del deseo por la vida y por ende la reducción de las actividades por la vida, disminución de la atención y concentración, pérdida de confianza en sí mismo y sentimiento de inferioridad, ideas de culpa o sentimiento de inutilidad, perspectiva sombría del futuro, pensamientos y actos suicidas, trastornos del sueño y pérdida de apetito.

Pliego, (2013) presenta un estudio realizado en dónde se muestra los resultados de personas divorciadas o separadas presentan más episodios depresivos a comparación de las personas casadas. Esto significa que las personas que sufren de una ruptura pueden presentar más episodios depresivos a comparación de otras parejas.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Según la Real Academia Española, el análisis se define como la “Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición”. Mientras que la síntesis se conoce como la “composición de un todo por la reunión de sus partes. Método analítico es aquel al que se procede descomponiendo es el proceso descomponiendo los compuestos reales, o racionales e ideales, en sus partes y el método sintético, en el procede de lo simple a lo compuesto.

Esto quiere decir que este método es aquel proceso de investigación que se enfoca en la descomposición de un todo, desarticulando en varias partes o elementos para determinar las causas, la naturaleza y los efectos; e allí el efecto de análisis en el estudio y examen de un hecho u objeto en particular; por lo que se considera que este método dará el resultado en cuanto a las diferentes alteraciones emocionales que sufren los hijos de padres divorciados.

En la siguiente investigación se ha encontrado la causa u origen de las alteraciones emocionales y todos estos efectos que son el resultado de una problemática pasada, pero cuales podrían ser los efectos en un futuro como adultos.

3.2 Tipo de investigación

Los tipos de investigaciones que se realizaron fueron por una parte la investigación de campo, con la herramienta de la observación y lista de cotejo en la Asociación Casa del Niño CANI y por la otra la investigación de campo en donde se utilizan herramientas como entrevistas con cuatro preadolescentes que han estado o se encuentran expuestos a la ruptura familiar, para ello se ha realizado este proceso en la Asociación Casa del Niño CANI

3.3 Niveles y técnicas de investigación

De acuerdo con la naturaleza de estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de estudio considerando que sus conclusiones pueden estar sujetos a cambios esto debido a nuevas investigaciones.

Dado que esta investigación se realiza en la Asociación Casa del Niño CANI del municipio de Jocotenango, del departamento de Sacatepéquez, este, está abierto a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la veracidad de la temática, así mismo será de manera descriptiva y analítica para su desarrollo de investigación.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar?

3.5 Variables de la investigación

Alteraciones emocionales y conductuales como consecuencia de la ruptura familiar.

Ruptura familiar, patrones de crianza, preadolescentes de familias desintegradas.

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

El análisis que se utiliza para realizar en la investigación es desmembrar la información encontrada de otras investigaciones relaciones al tema y llegar a los efectos que ha producido el problema de los padres hacia los hijos.

Esta investigación cuenta con un tiempo prudente y factible para llevarse a cabo en la asociación Casa del niño en el municipio de Jocotenango del departamento de Sacatepéquez. El acceso a la asociación es factible para su elección como organización para realizar la investigación se debe a

que en ella se tiene atención psicológica debido a que la mayoría de los niños quienes participan en el son hijos e hijas de padres separados, se logra obtener información que un 85 % de los niños y adolescentes experimentan la ruptura familiar.

3.7 Muestreo

La muestra para el proceso de la investigación se realiza con una población de preadolescentes hijos de padres divorciados, con un muestreo probabilístico, utilizando la técnica muestreo estratificado en donde se define los estratos de acuerdo con las características de edad, condición social, o convivencia social y área geográfica.

3.8 Sujetos de la investigación

Los sujetos del estudio fueron tomados de la clínica psicológica de la asociación Casa del Niño CANI, para los cuales se ha utilizado herramientas adecuadas en el proceso.

3.9 Instrumentos de investigación

Se utiliza herramientas enfocadas a las diferentes técnicas a utilizar como la observación, lista de cotejo y análisis bibliográfico.

3.10 Procedimiento

El primer paso para iniciar la investigación se da cuando se tiene conocimiento y acceso a los expedientes clínicos de los estudiantes del colegio Casa del niño CANI de Jocotenango, quienes presentaban depresión, comportamientos agresivos dentro del salón de clase, aislamientos dentro de las instalaciones, agresividad con los hermanos, rechazo por otros estudiantes.

Luego se realiza una entrevista con el director de la asociación y con la directora del colegio para encontrar más referencias de los diagnósticos clínicos de los estudiantes, dando a la interrogante ¿Por qué en su mayoría los estudiantes presentan estos síntomas? ¿Cuáles son las observaciones que ellos han realizado y como determinaron que era necesario una atención psicológica?, ¿Sabían ellos las causas de la sintomatología de los estudiantes o no habían logrado ningún acercamiento con ellos o familiares ya que esto dañaba el rendimiento escolar? Como resultado se obtuvo que el 70 % eran hijos de padres divorciados y el otro porcentaje de familias reconstruidas por uno de los miembros divorciados (nuevas parejas).

De allí nace la pregunta ¿Cuáles son las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes a consecuencia de la ruptura familiar?, se hace énfasis en la preadolescencia debido a que era la población más afectada.

Después de haber obtenido este preámbulo se hace la propuesta de investigación y después de su aprobación se da el acercamiento formal con la asociación para la aprobación y ejecución de la investigación en dicho lugar.

El siguiente paso corresponde a recopilar toda información que esté relacionada a la investigación, así mismo se hace un análisis de los expedientes en donde se obtiene información de entrevistas a los padres y familiares de los preadolescentes para continuar con el primer acercamiento con la población que se utilizará como muestra dentro de la investigación, siendo la observación directa con los preadolescentes, como los comportamientos antes los docentes y compañeros y en especial con los padres cuando reciben algún reporte de comportamiento del colegio, o problemas o síntomas que presentan los preadolescentes en el colegio.

Después se realiza una entrevista con los docentes para determinar cuáles eran los síntomas observados en los preadolescentes y cuales podrían ser las causas que lo ocasionaban. Al final se obtuvo una entrevista personal con cada uno de los preadolescentes realizando una encuesta por medio de una lista de cotejo de como el divorcio le afectaba directamente a ellos y ellas. Para después realizar una análisis y tabulación de todos los datos recolectados en la investigación.

3.11 Cronograma de actividades

Tabla 1
Calendario de Actividades

Planificación de actividades		
No.	Actividades	Descripción
1	Recopilación de información	Del 2 de julio al 17 de agosto de 2,018, se hará la recopilación de información de libros, estudios, tesis y artículos relacionados a la salud mental.
2	Observación	El 29 de agosto de 2,018, se estudiará la posibilidad de realizar la investigación en la Asociación Casa del Niño CANI Jocotenango, Sacatepéquez, entre la población de la clínica de psicológica. El 18 de septiembre de 2,018, se realizará una guía de observación en el colegio de la Asociación Casa del Niño.
3	Identificación de la Población	Del 19 al 20 de septiembre de 2,018, se realizará un análisis bibliográfico con documentos y estudios de casos de la clínica psicológica, para la selección de la muestra.
4	Selección de muestra	El 20 de septiembre de 2018, se seleccionará a la población identificada, preadolescentes entre los diez a los doce años de edad, hijos e hijas de padres con ruptura familiar.
5	Entrevista	El 21 de septiembre de 2,018, se llevará a cabo la entrevista a maestras del colegio de la asociación Casa del Niño, para identificar los problemas que presentan los preadolescentes. El 24 de septiembre de 2,018, se realizará una entrevista con los preadolescentes.
6	Resultados	Del 29 de septiembre al 28 de octubre de 2,018, se estará trabajando en el análisis de resultados.

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1. Presentación de Resultados

La información presentada a continuación es obtenida con base de la observación previa a la entrevista realizada a los docentes y preadolescentes; después de la observación se inicia con la entrevista realizada a los 6 docentes, en el Colegio de la Asociación Casa del Niño CANI y la entrevista realizada a 5 preadolescentes hijos de padres divorciados.

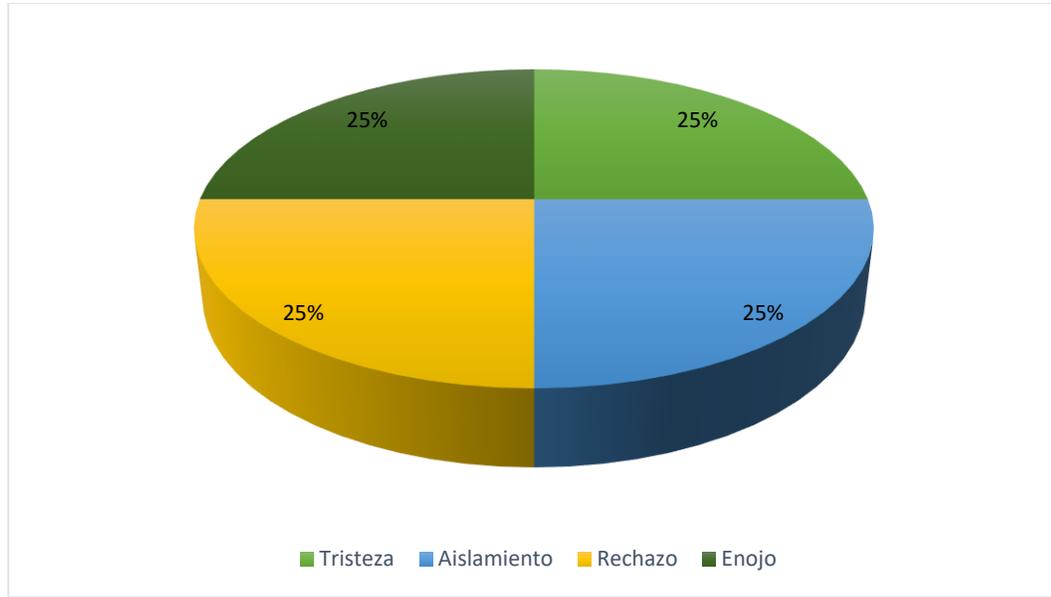
Estadística general de la información obtenida en la observación

Tabla 3
Pregunta 1

Ítem de observación	Femeninos	Masculinos	Total
1. ¿Cuál es la reacción de los preadolescentes ante la ruptura familiar?	8	7	15
	Tristeza, asilamiento, rechazo, enojo	Tristeza, asilamiento, rechazo, enojo	

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 1
Emociones presentadas por los preadolescentes



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica anterior muestra los síntomas observados en los adolescentes durante la ruptura familiar siendo 4 de ellos los más sobresalientes. Obteniendo un 25% en tristeza, 25% Asilamiento, 25% rechazo y 25 en enajo.

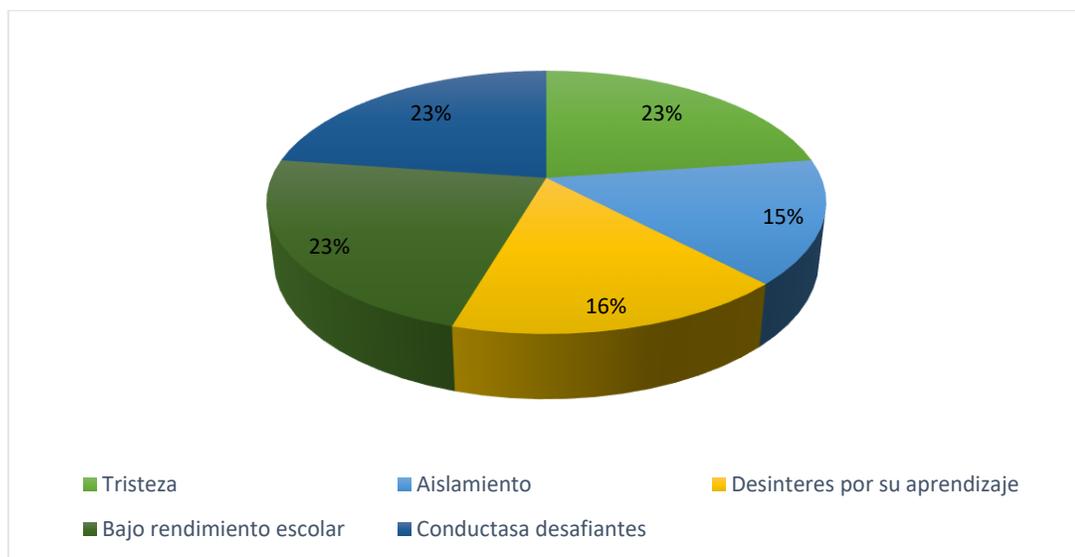
Tabla 4
Pregunta 2

Ítem de observación	Femeninos	Masculinos	Total
2. ¿Cuáles son los problemas o síntomas que los preadolescentes presentan en el colegio, ante la ruptura familiar?	8	7	15
	Tristeza, asilamiento, desinterés por su aprendizaje, bajo rendimiento escolar y conductas desafiantes.	Tristeza, asilamiento, desinterés por su aprendizaje, bajo rendimiento escolar y conductas desafiantes.	

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 2

Problemas o síntomas presentados en el colegio



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica anterior muestra cuales son los síntomas presentados por los preadolescentes en el colegio ante la ruptura familiar entre ellos, la tristeza con un 23%, el aislamiento con 15%, las conductas desafiantes con 23%, bajo rendimiento escolar con 23% y desinterés por su aprendizaje con un 16%, es da como conclusión que la tristeza, el bajo rendimiento escolar y las conductas desafiantes con el porcentaje más alto.

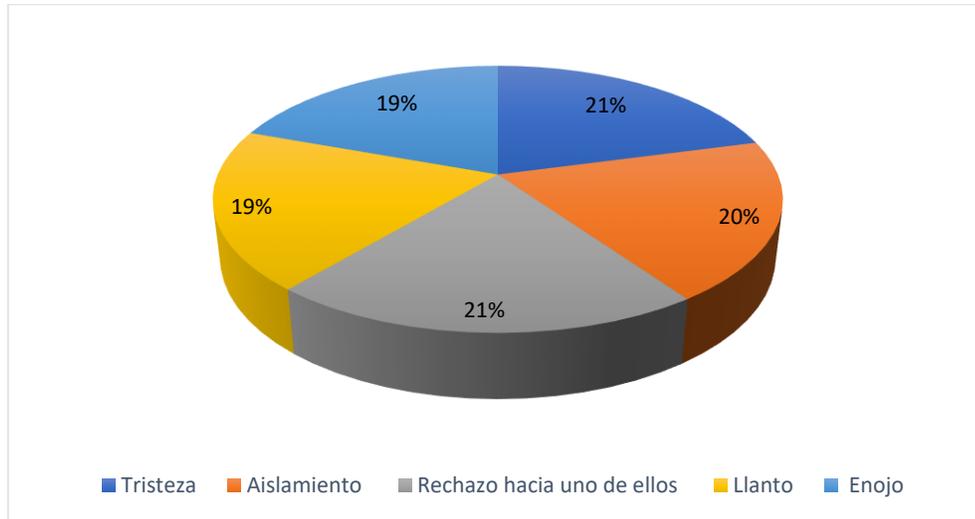
Tabla 5

Pregunta 3

Ítem de observación	Femeninos	Masculinos	Total
3. ¿Cuáles son los síntomas que presentan los preadolescentes durante el proceso de separación?	8	7	15
	Tristeza, asilamiento, Llanto, enojo y rechazo hacia uno de los padres.	Tristeza, asilamiento, Llanto, enojo y rechazo hacia uno de los padres.	

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 3
Sintomatología presentada durante el proceso de separación



Fuente: elaboración propia 2018

La gráfica anterior muestra la sintomatología presentada por los preadolescentes durante el proceso de separación, siendo los más altos la tristeza, el rechazo hacia uno de los padres, con un 21%, el aislamiento con un 20% y el llanto como el enojo con un 19%.

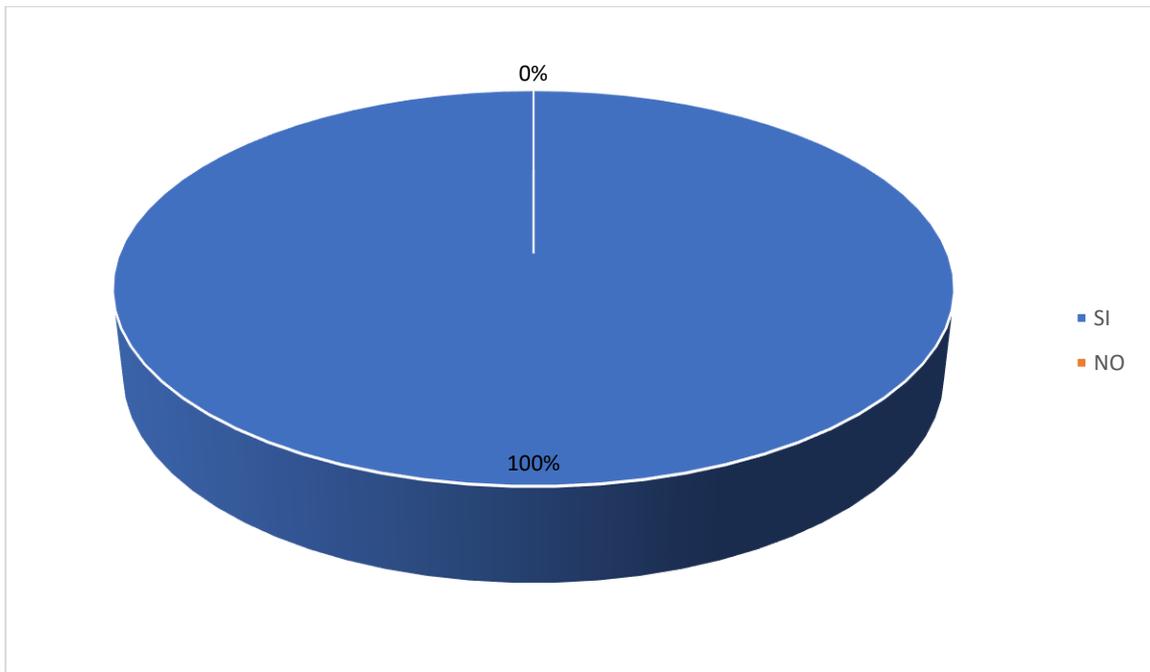
Entrevista realizada a los docentes, del colegio CANI, donde estudian los chicos de padres divorciados tomados como muestra en el estudio de investigación

Tabla 6
Pregunta 4

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4 ¿Cree usted que una ruptura familiar o divorcio afecta a los hijos?	5	0	1	0	6	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 4
Causas del divorcio en los hijos



Fuente: elaboración propia 2018

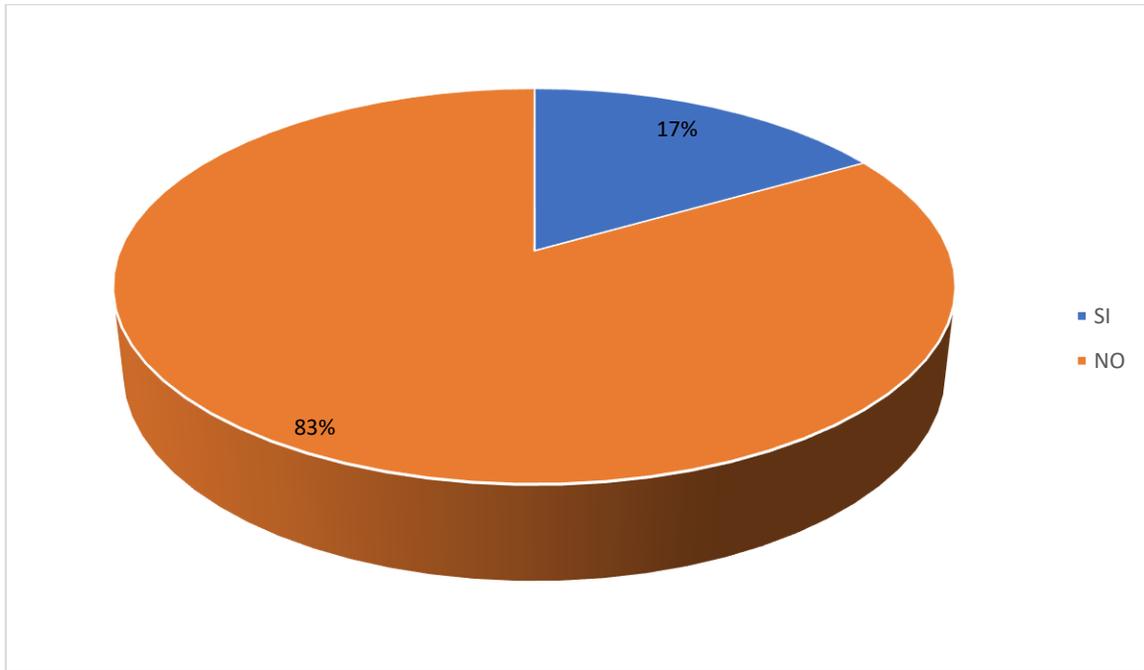
La gráfica anterior muestra que el 100% de las personas entrevistadas afirma que el divorcio afecta a los hijos.

Tabla 7
Pregunta 5

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5 ¿Cree usted que después de la ruptura familiar los padres se han desinteresado de las necesidades de los hijos?	1	4	1	0	1	5

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 5
Desinterés en las obligaciones de los padres



Fuente: elaboración propia 2018

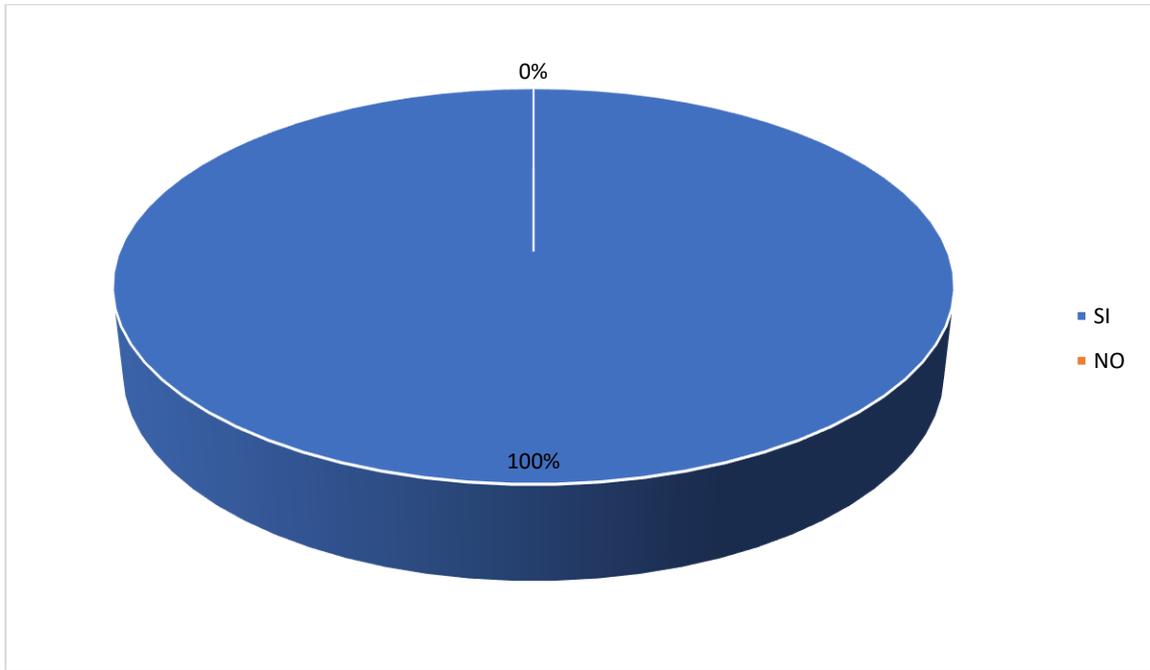
La gráfica muestra del 83 % de las personas entrevistadas no consideran que los padres de familia se han desinteresado de las necesidades de los hijos, sino que están allí apoyándoles, y un 17 % si considera que existe desinterés de los padres hacia las necesidades de los hijos.

Tabla 8
Pregunta 6

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6. ¿Cree usted que los conflictos internos de una desintegración familiar afectan a los hijos en todo ámbito?	3	2	1	0	6	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 6
Conflictos internos en una desintegración familiar



Fuente: elaboración propia 2018

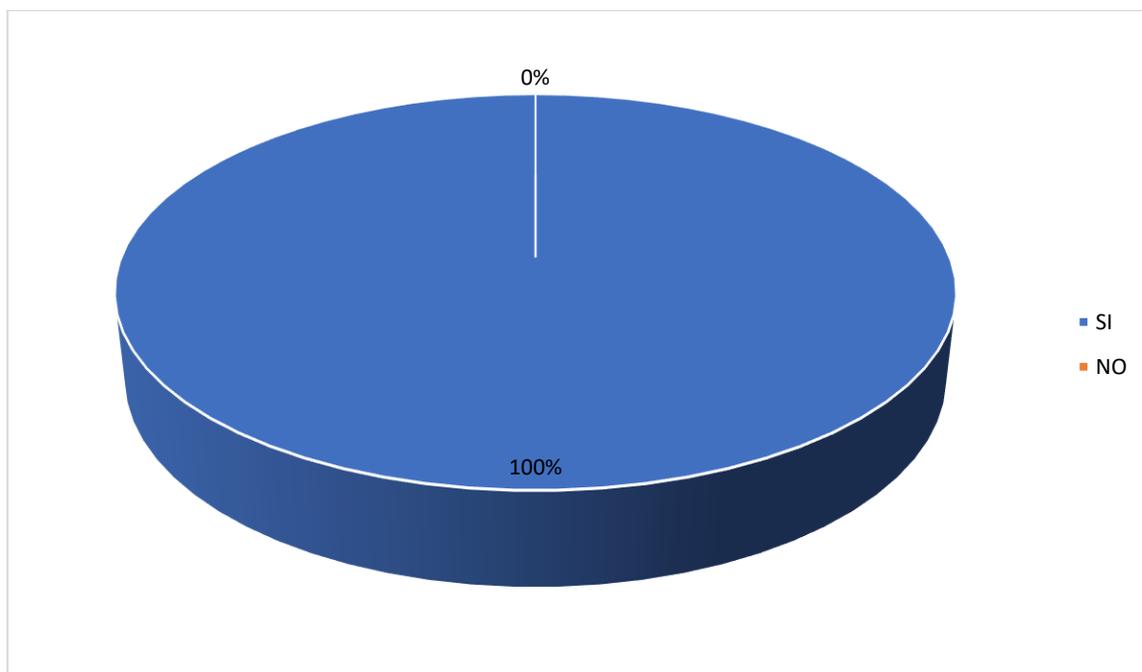
La anterior gráfica muestra en un 100% que los conflictos internos una desintegración familiar afecta a los hijos, en todo ambiente como el colegio, la familia, la sociedad, etc.

Tabla 9
Pregunta 7

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7 ¿Cree usted que la falta de valores en la familia es una causa de la desintegración familiar, y por ende afecta a los preadolescentes en su estado emocional?	5	0	1	0	6	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 7
Valores morales y sociales



Fuente: elaboración propia 2018

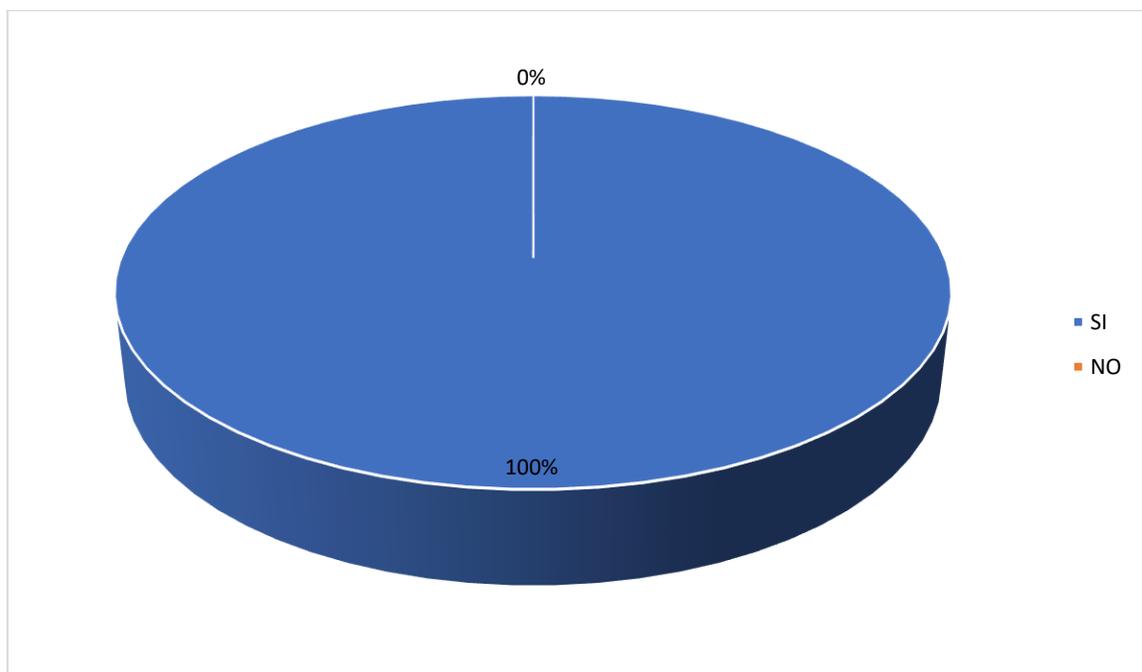
La gráfica anterior presenta que el 100% de las personas entrevistadas considera que la desintegración familiar afecta a los preadolescentes en su estado emocional.

Tabla 10
Pregunta 8

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8 ¿Cree usted que la desintegración familiar le ocasiona a los hijos un desequilibrio emocional y conductual?	5	0	1	0	6	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 8
Consecuencias de la ruptura familiar



Fuente: elaboración propia 2018

En la anterior grafica se muestra que el 100% de las personas entrevistadas considera que la desintegración familiar ocasiona un desequilibrio emocional y conductual a los hijos e hijas.

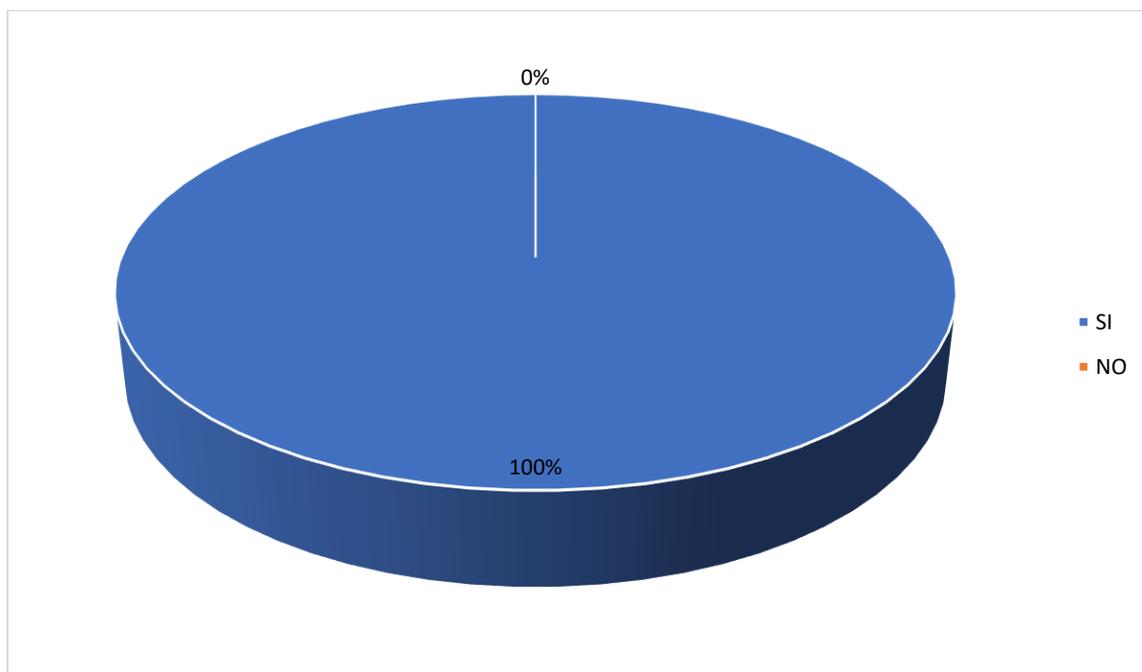
Las siguientes gráficas muestran el resultado de la entrevista realizada a los preadolescentes

Tabla 11
Pregunta 9

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9. ¿Cree usted que la ruptura familiar o divorcio le está afectando en su vida diaria?	1	0	4	0	5	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 9
Consecuencias del divorcio



Fuente: elaboración propia 2018

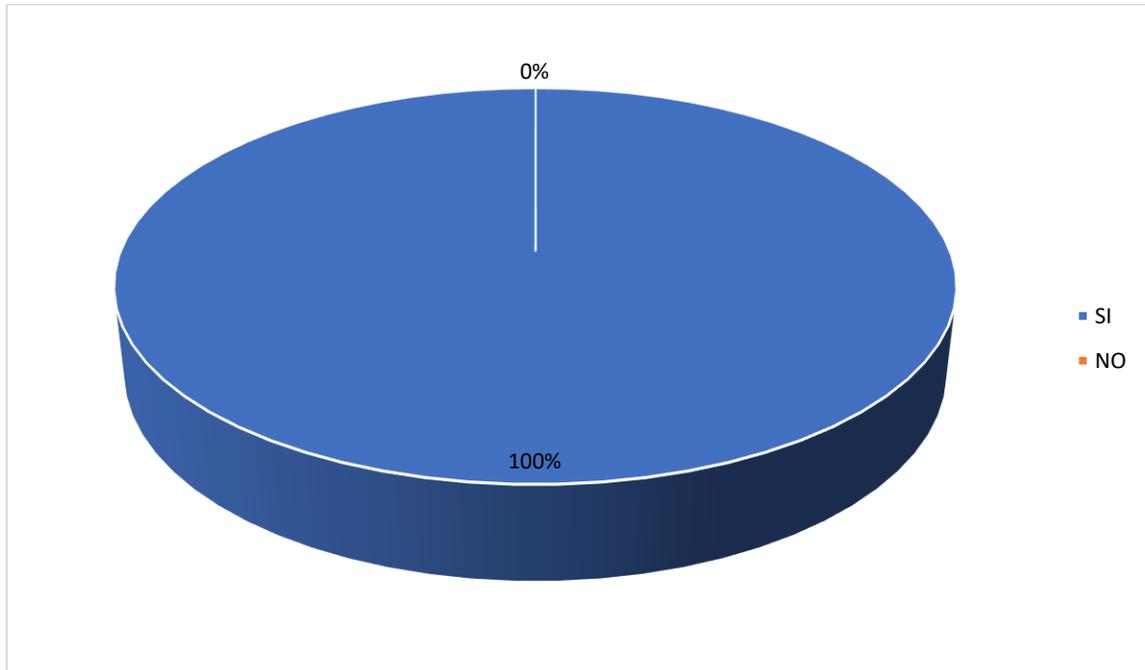
La anterior gráfica muestra que el 100% de los preadolescentes entrevistados considera que el divorcio de sus padres les está afectando en su vida diaria.

Tabla 12
Pregunta 10

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10. ¿Cree usted que después de la ruptura familiar o divorcio de sus padres, ellos se han desinteresado de sus necesidades emocionales y conductuales?	1	0	4	0	5	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 10
Desinterés en las obligaciones de los padres



Fuente: elaboración propia 2018

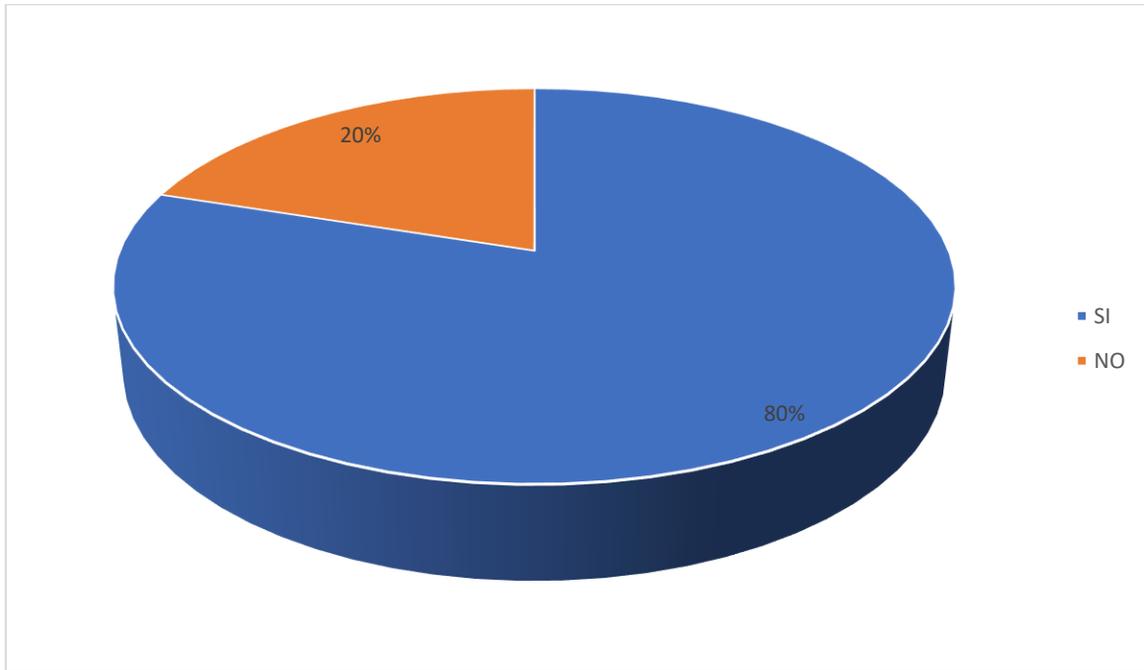
La gráfica anterior muestra que el 100% de los preadolescentes entrevistados considera que después de la ruptura familiar sus padres se han desinteresado de sus necesidades emocionales y conductuales.

Tabla 13
Pregunta 11

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11. ¿Cree usted que los conflictos internos de sus padres les afecta en todo ámbito?	1	0	3	1	4	1

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 11
Conflictos internos de los padres



Fuente: elaboración propia 2018

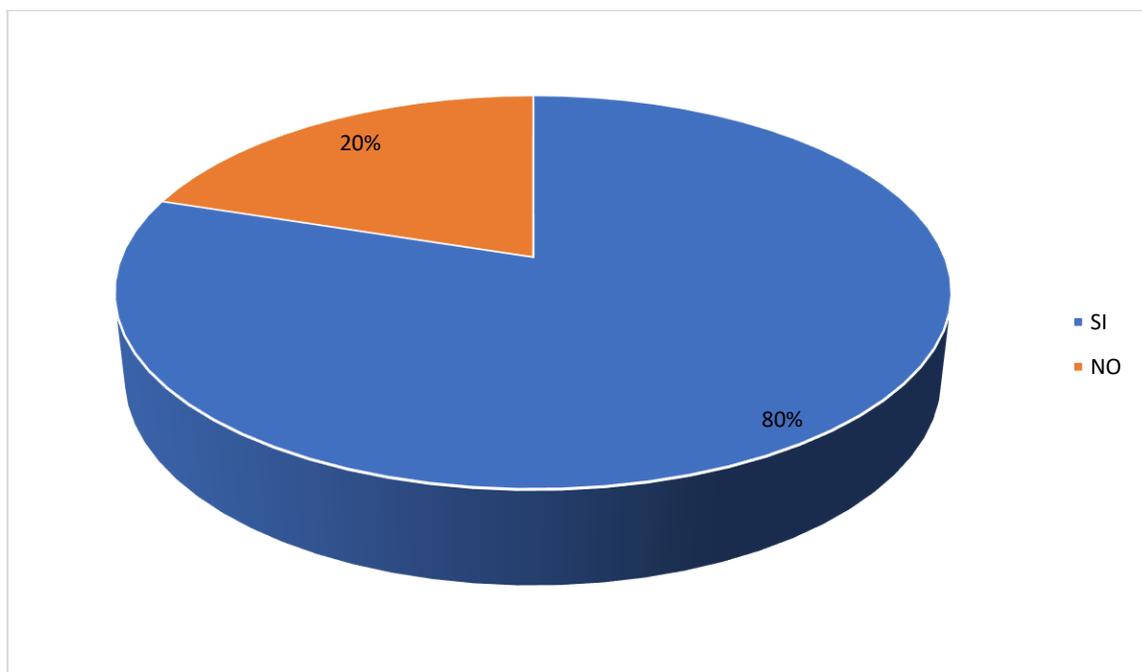
La gráfica anterior muestra que el 80 % de los preadolescentes tiene la percepción de que los problemas de sus padres les afecta, y un 20 % no lo considera que sea una causa.

Tabla 14
Pregunta 12

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12. ¿Cree usted que la desintegración familiar o separación de sus padres le ha afectado en su relación social y académica?	1	0	3	1	4	1

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 12
Problemas sociales y académicos



Fuente: elaboración propia 2018

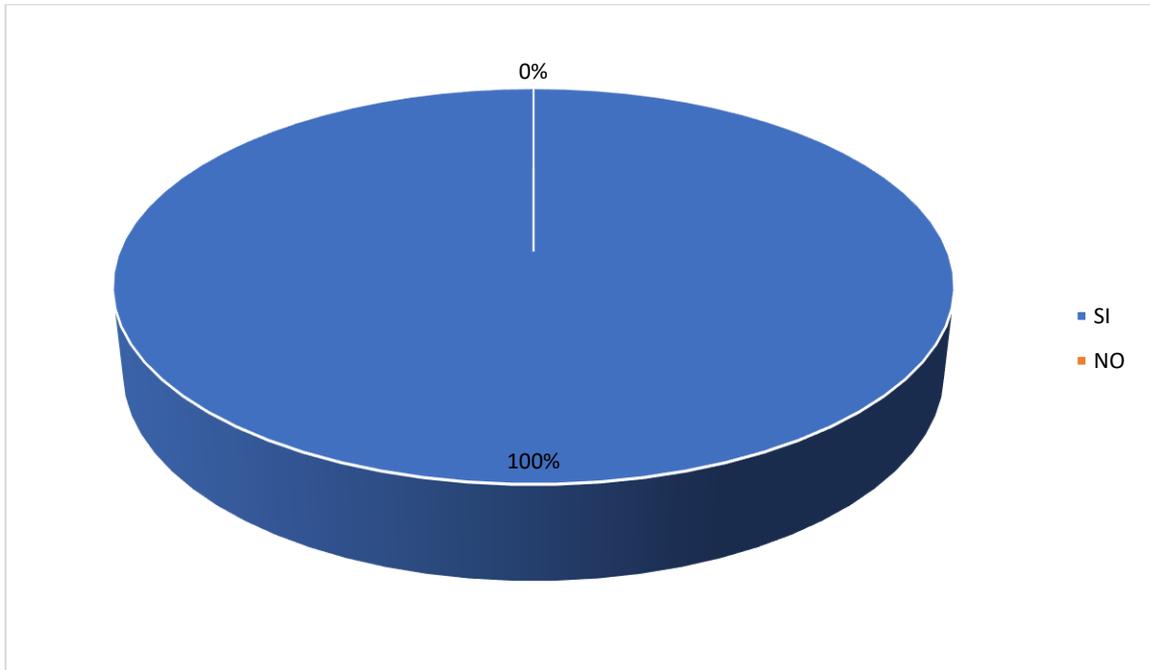
La gráfica anterior muestra que el 80% de los preadolescentes considera que la separación de sus padres les afecta en su vida cotidiana y por ende académica y un 20 % no lo considera.

Tabla 15
Pregunta 13

Ítem de lista de cotejo	Femeninos		Mascullinos		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
13. ¿Cree usted que la desintegración familiar es el causante de sus problemas emocionales y conductuales?	1	0	4	0	5	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 13
Causa de los problemas emocionales y conductuales



Fuente: elaboración propia 2018

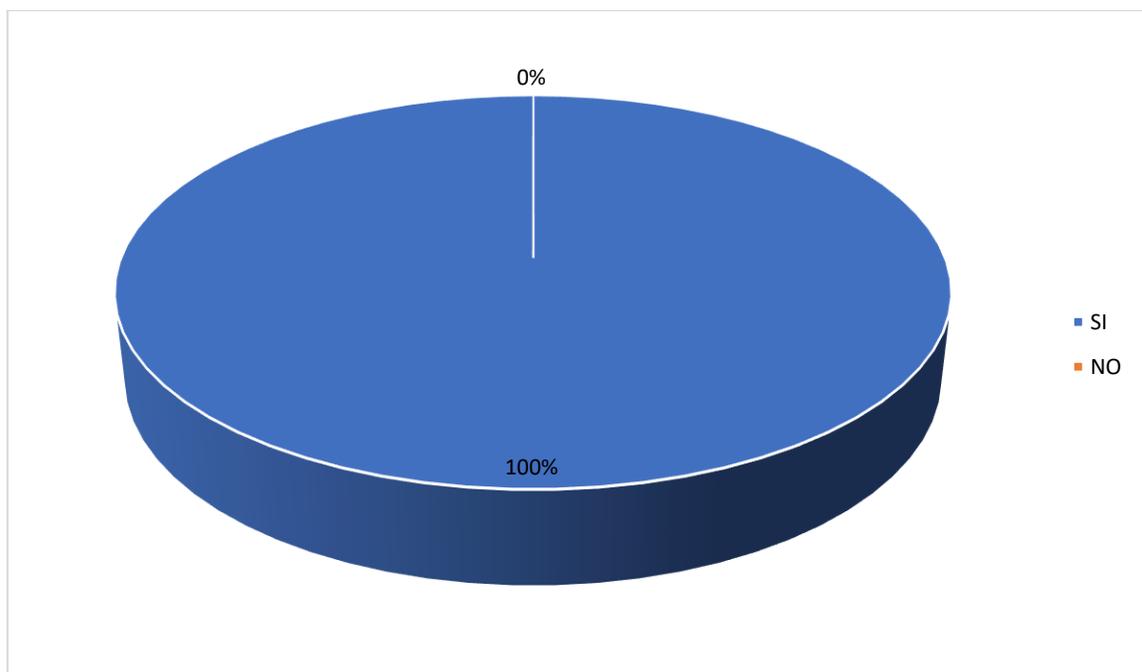
En la gráfica anterior se muestra que el 100 % de los preadolescentes considera que la desintegración familiar es un causante de los problemas emocionales y conductuales.

Tabla 16
Pregunta 14

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
14. ¿Le gustaría no haber experimentado una desintegración familiar?	1	0	4	0	5	0

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 14
Anhelo experimentado dentro del divorcio



Fuente: elaboración propia 2018

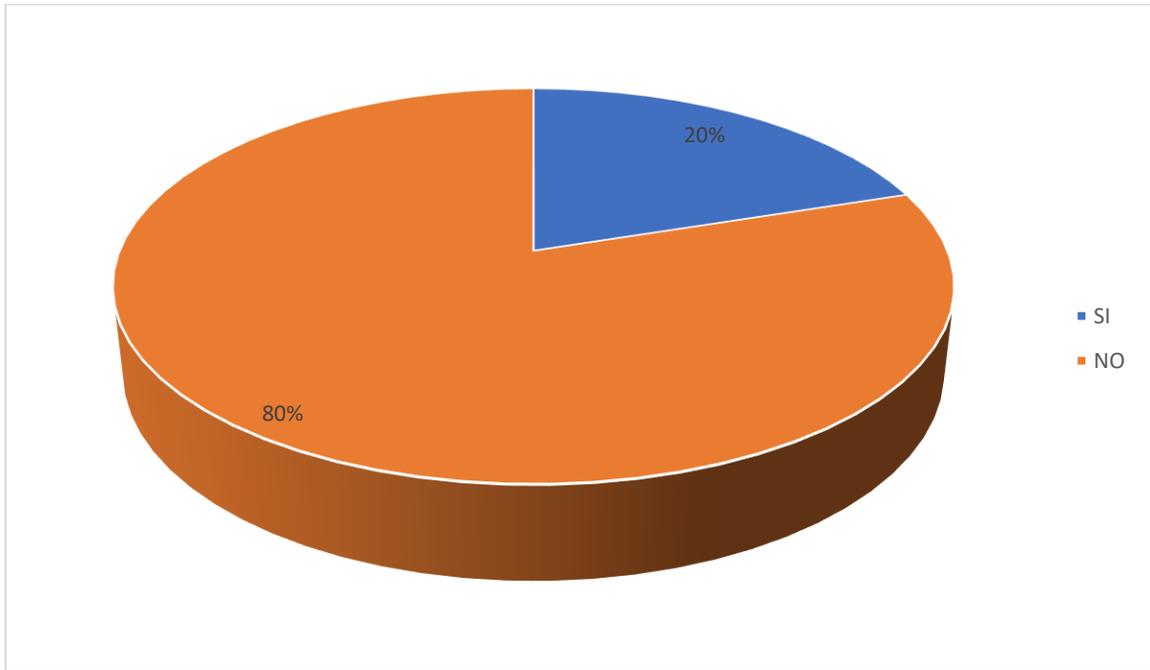
La gráfica anterior muestra como el 100 % de los preadolescentes entrevistados desearía no haber experimentado una desintegración familiar?

Tabla 17
Pregunta 15

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15. ¿En alguna oportunidad sus padres le han preguntado por sus emociones?	0	1	1	3	1	4

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 15
Obligaciones de los padres



Fuente: elaboración propia 2018

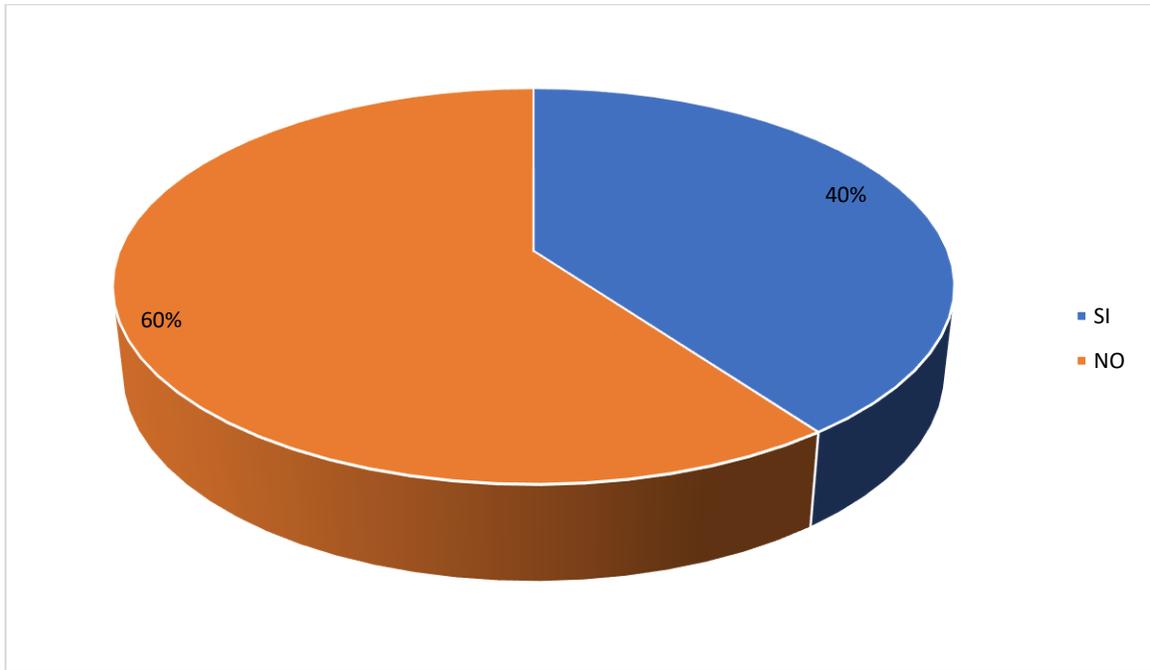
La gráfica anterior muestra que el 80 % de los padres no les pregunta a los hijos por sus emociones y un 20% si lo hace.

Tabla 18
Pregunta 16

Ítem de lista de cotejo	Femenino		Masculino		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
16. ¿Ha considerado que debería de opinar en la relación junto a sus padres?	1	0	1	3	2	3

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 16
Derechos de los hijos en el ámbito familiar



Fuente: elaboración propia 2018

En la gráfica anterior se presenta que el 40% de los preadolescentes entrevistados considera que debería opinar en la relación con sus padres y un 60% no lo considera necesario.

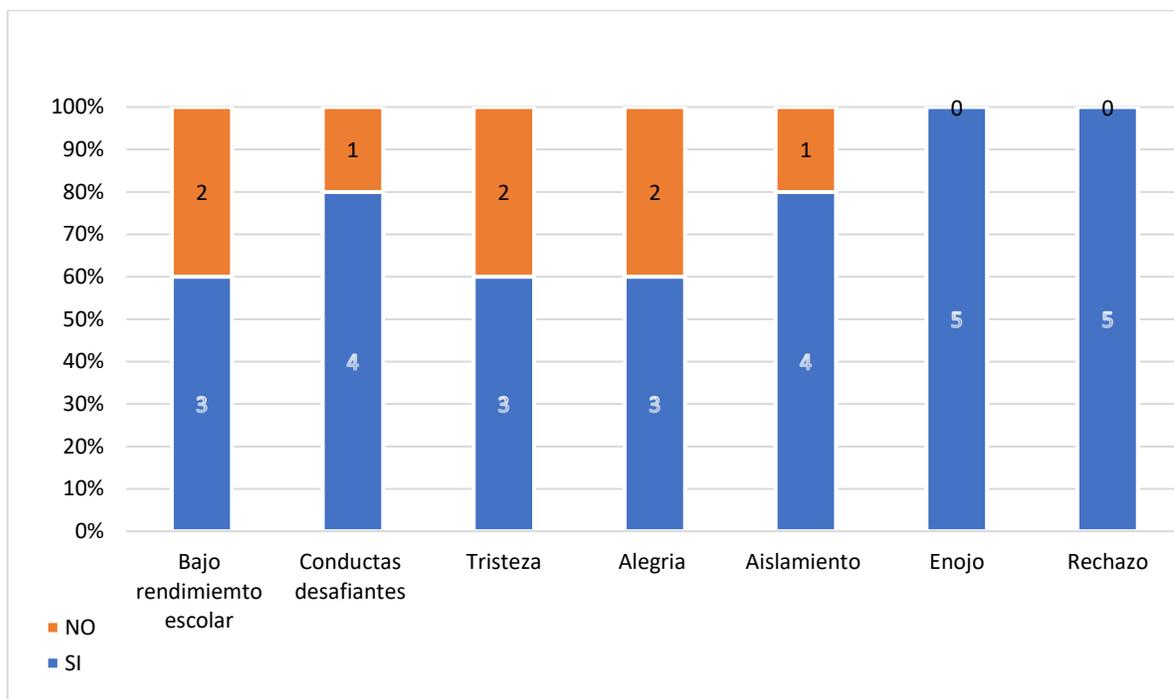
Tabla 19
Pregunta 17

Ítems		17. ¿Cuáles son los síntomas que presentó cuando sus padres se divorciaban?													
Bajo rendimiento escolar		Conductas desafiantes		Tristeza		Alegría		Aislamiento		Enojo		Rechazo		Total	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	2	4	1	3	2	3	2	4	1	5	0	5	0	27	8

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 17

Sintomatología experimentada durante el divorcio



Fuente: elaboración propia 2018

En la gráfica anterior se presenta que los síntomas presentados en los preadolescentes durante el proceso de divorcio son; 60% en bajo rendimiento escolar, 80% en conductas desafiantes, 60% en tristeza, 60% en Alegría, 80% aislamiento, 100% en enojo y 100% en rechazo.

Tabla 20

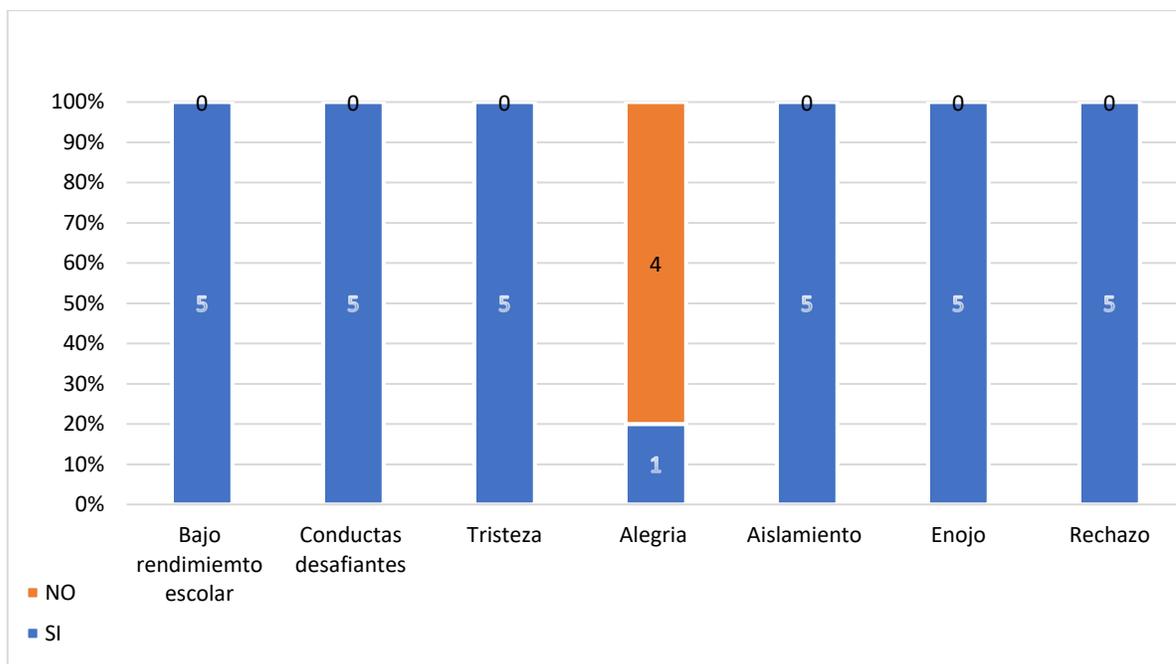
Pregunta 18

Ítems		18. ¿Qué emociones experimentó cuando se enteró del divorcio de sus padres?													
Bajo rendimiento escolar		Conductas desafiantes		Tristeza		Alegría		Aislamiento		Enojo		Rechazo		Total	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5	0	5	0	5	0	1	4	5	0	5	0	5	0	31	4

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 18

Emociones experimentadas durante el divorcio



Fuente: elaboración propia 2018

En la gráfica anterior se presenta cuáles fueron las emociones que experimentan los preadolescentes cuando se enteran del divorcio de sus padres; 100% en bajo rendimiento escolar, 100% en conductas desafiantes, 100% en tristeza, 20% en Alegría, 100% aislamiento, 100% en enojo y 100% en rechazo.

Tabla 21

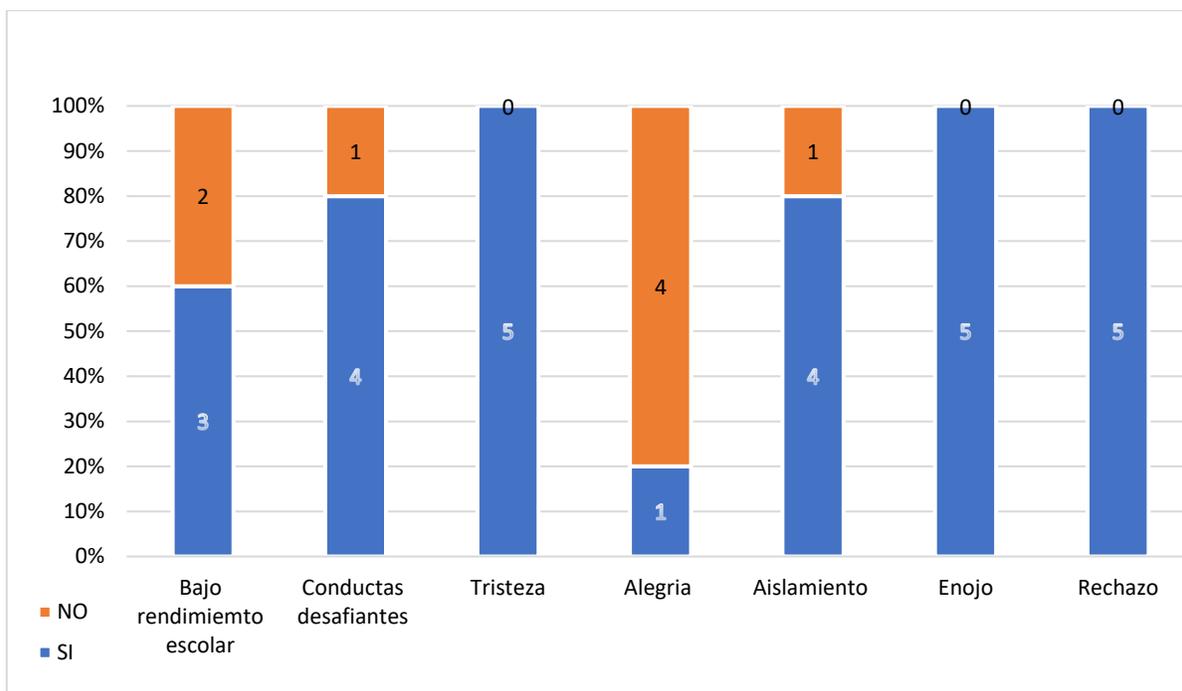
Pregunta 19

Ítems		19. Mencione las emociones que aún presenta por la separación de sus padres.													
Bajo rendimiento escolar		Conductas desafiantes		Tristeza		Alegría		Aislamiento		Enojo		Rechazo		Total	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3	2	4	1	5	0	1	4	4	1	5	0	5	0	30	5

Fuente: elaboración propia 2018

Gráfica 19

Emociones que aun presenta



Fuente: elaboración propia 2018

En la gráfica anterior se presenta cuáles son las emociones que aun presentan los preadolescentes por la separación de sus padres; 60% en bajo rendimiento escolar, 80% en conductas desafiantes, 100% en tristeza, 20% en Alegría, 80% aislamiento, 100% en enojo y 100% en rechazo.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo con diferentes estudios ya realizados en situaciones de separación de padres y consecuencias de los hijos debido a esta problemática, el gran porcentaje de que si una separación familiar afecta a los preadolescentes o no es bastante alta, situación que no se considera en la mayoría de los casos, considerando que los preadolescentes son más maduros en el aspecto emocional para afrontar esta situación familiar, sin embargo en el estudio realizado se logra comprobar que esta hipótesis queda fuera de lugar.

En el resultado se muestra un porcentaje de un 80% de la población preadolescente afectados emocionalmente como conductual, debido a una ruptura familiar. Esto siendo en ambos sexos.

Haciendo una comparación con el estudio realizado por la universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2015 se tenía estimado que un 50.8% de la población era de conductas físico y de agresión con los hermanos esto a consecuencia de una ruptura familiar.

Si bien es cierto que las conductas agresivas los preadolescentes aun lo presentan, esto no ha sido tomado en cuenta en diferentes instancias como para erradicar los problemas que presentan los preadolescentes a consecuencia de una ruptura familiar.

Esto representa que los objetivos descritos en la tabla de variable se cumplen, ya que se logra describir cuales son las consecuencias y las alteraciones emocionales de la ruptura familiar en los preadolescentes.

Conclusiones

Se concluye que una ruptura familiar conlleva grandes consecuencias en los hijos e hijas, siendo estas conductas desafiantes, aislamiento, bajo rendimiento escolar, desinterés por el aprendizaje, emociones como la tristeza, el enojo.

Los patrones de crianza influyen en los comportamientos de los preadolescentes debido a la percepción que tiene de los padres, debido a que consideran que existe desinterés de los padres por las necesidades de ellos.

Al final del estudio se concluye que las alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes de familias desintegradas son; conductas desafiantes ante los padres como hacia los hermanos y compañeros de estudio, tristeza, aislamiento, enojo y rechazo hacia los padres como el acto de desafío hacia los padres por la ruptura familiar.

Recomendaciones

Se recomienda tomar en cuenta las consecuencias que conlleva una ruptura familiar en los hijos e hijas de manera que los preadolescentes desarrollen algún problema emocional o patologías como la depresión, la ansiedad o problemas conductuales como trastorno negativista desafiante, u explosivo intermitente.

Se recomienda buscar alternativas de convivencia que mejoren la salud mental de los preadolescentes de manera que no se siga ciertos patrones de crianza en una ruptura familiar.

Se recomienda buscar apoyo emocional para los preadolescentes como para la familia en general para evitar que los miembros lleguen a una patología provocada por la ruptura familiar, mejorando así el estado emocional.

Referencias

- Batres Rodríguez, Karen Noemi. (2014). *Tesina, Patrones de Crianza y su relación con la violencia infantil*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Berger. *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. 7°. Edición; Editorial médica Panamericana.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor, desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Domínguez, Domínguez, Esteban Alain, (2010). *¿El divorcio afecta en el Aprendizaje del Niño?*, Universidad Pedagógica Nacional.
- Fernández, Daniel A. (2008). *Función del padre en la adolescencia: Revista Internacional de Psicología, Instituto de la Familia, Guatemala Vol. No. 09*
- Galarza S, July /2010 1 Solano J. Nancy “*desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*” Universidad de cuenca facultad de psicología
- Garaigordobil, Maite. Y Maganto, Carmen. (2013). *Problemas emocionales y de conducta en la infancia*. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, Revista Padre y madres No. 35.
- González Rodríguez, Pedronel. (2015). *Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de San Pedro Sula, Cortes, Honduras*. Guatemala, Honduras: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

- Hernández Navor, Julio Cesar. (2016). *Tesis, Problemas emocionales y conductuales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Toluca*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- López Ovando, Lidia Carmen y Sique Ortiz, Norma Liliana. (2008) *Los patrones de crianza y su relación con el maltrato físico en niños de 7 y 12 años con internamiento en el hospital de Amatlán*”
- Ortiz, Olga Gómez. Martin, Lourdes, Ortega Ruiz, Rosario. (2017). *Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil*. Córdoba España: Artículo de Universidad de Córdoba.
- P. Castells Cuixart. (2010), *El hijo de padres separados. Psiquiatra infanto-juvenil. Especialista en Pediatría, Neurología y Psiquiatría*. Profesor Titular de la Universidad AbatOliba CEU, de Barcelona,
- Ramírez, María Aurelia, (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza Parents and developmentoftheirchildren: childrearingpractices*. Universidad de Granada aurirc@ugr.es
- Rodríguez, María Clara. (2010). *Factores personales y familiares asociados a los comportamientos en niños*. Revista Estudios de Psicología;
- Torres Quimí, Matilde Elizabeth. (2017). Efectos sociales de la desintegración familiar: casos adolescentes de la ciudadela Pedro José cantón Salinas. UPSE. Matriz: Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud.

Anexos

Anexo 1
Guía de Observación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Datos generales:

Fecha: _____ Institución: _____

Profesión: _____

Estudiante: _____

Guía de observación

Objetivo:

Determinar cuánto les afecta a los preadolescentes la separación familiar o divorcio.

1. ¿Cuál es la reacción de los preadolescentes ante la ruptura familiar? _____

2. ¿Cuáles son los problemas o síntomas que los preadolescentes presentan en el colegio ante la ruptura familiar? _____

3. ¿Cuáles son los síntomas que presentan los preadolescentes durante el proceso de separación?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 Facultad de Humanidades
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Datos generales:

Fecha: _____ Institución: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de escolaridad: _____

Profesión: _____

Lista de Cotejo

Objetivos:

Verificar si una desintegración familiar o divorcio afecta a los hijos e hijas.

Determinar cuánto les afecta a los preadolescentes la separación familiar o divorcio.

Instrucciones: A continuación, se te presentan una serie de ítems, en el cual deberá de colocar una X en la casilla que consideres.

Ítems	Si	No
1. ¿Cree usted que una ruptura familiar o divorcio afecta a los hijos?		
2. ¿Cree usted que después de la ruptura familiar los padres se han desinteresado de las necesidades de los hijos?		
3. ¿Cree usted que los conflictos internos de una desintegración familiar afectan a los hijos en todo ámbito?		
4. ¿Cree usted que la falta de valores en la familia es una causa de la desintegración familiar, y por ende afecta a los preadolescentes en su estado emocional?		
5. ¿Cree usted que la desintegración familiar le ocasiona a los hijos un desequilibrio emocional y conductual?		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Datos generales:

Fecha: _____ Institución: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado de escolaridad: _____ Profesión: _____

Lista de Cotejo

Objetivos:

Verificar si la desintegración familiar o divorcio le está afectando.

Instrucciones: A continuación, se te presentan una serie de ítems, en el cual deberá de colocar una X en la casilla que consideres.

Ítems	Si	No
1. ¿Cree usted que la ruptura familiar o divorcio le está afectando en su vida diaria?		
2. ¿Cree usted que después de la ruptura familiar o divorcio de sus padres, ellos se han desinteresado de sus necesidades emocionales y conductuales?		
3. ¿Cree usted que los conflictos internos de sus padres les afectan en todo ámbito?		
4. ¿Cree usted que la desintegración familiar le ha afectado en su relación social y académica?		

5. ¿Cree usted que la desintegración familiar es el causante de sus problemas emocionales y conductuales?		
6. ¿Le gustaría no haber experimentado una ruptura familiar?		
7. ¿En alguna oportunidad sus padres le preguntaron por sus emociones?		
8. ¿Ha considerado que debería de opinar en la relación de sus padres?		

Ítems	Bajo rendimiento escolar	Conductas desafiantes	Tristeza	Alegría	Aislamiento	Enojo	Rechazo
9. ¿Cuáles son los síntomas que presentó cuando sus padres se divorciaban?							
10. ¿Qué emociones experimentó cuando se enteró del divorcio de sus padres?							
11. Mencione las emociones que aún presenta por la separación de sus padres							

Fuente: Elaboración propia