

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



“Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011 de la sede de Joyabaj, Quiché”

Morán Solares, Nora Lisette

Mota Barrera, Verónica De Jesús

Noriega Montúfar, Ana Patricia

Noriega Montufar, Claudia Elisa

Pérez Carrascoza, Brenda Leticia

Ramos, Ángela Esperanza

Rosales Urizar, Kesler Misael

Sánchez Batres, Carlos Enrique

Santos Ramírez, Herbert José

Tol Grave Pedro Eduardo

Tiño Urizar, Gloria Ileana

Velásquez Velásquez, Alvaro Ismael

Velasquez Velasquez, Francis Danilo

Joyabaj, marzo de 2014

“sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

**“Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011 grupo uno
de la sede de Joyabaj, Quiché”**

Morán Solares, Nora Lisette
Mota Barrera, Verónica De Jesús
Noriega Montúfar, Ana Patricia
Noriega Montufar, Claudia Elisa
Pérez Carrascoza, Brenda Leticia
Ramos, Ángela Esperanza
Rosales Urizar, Kesler Misael
Sánchez Batres, Carlos Enrique
Santos Ramírez, Herbert José
Tol Grave Pedro Eduardo
Tiño Urízar, Gloria Ileana
Velásquez Velásquez, Alvaro Ismael
Velasquez Velasquez, Francis Danilo

Joyabaj, marzo de 2014

“sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Moran Solares, Nora Lisette
Mota Barrera, Verónica De Jesús
Noriega Montúfar, Ana Patricia
Noriega Montufar, Claudia Elisa
Perez Carrascoza, Brenda Leticia
Ramos, Ángela Esperanza
Rosales Urizar, Kesler Misael
Sanchez Batres, Carlos Enrique
Santos Ramirez, Herbert José
Tol Grave, Pedro Eduardo
Tiño Urizar, Gloria Ileana
Velasquez Velasquez, Alvaro Ismael
Velasquez Velasquez, Francis Danilo

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 27 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Joyabaj, Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



CC.Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 25 de febrero de 2014 -----

En virtud de que el Seminario de Integración con el tema: “Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Joyabaj, Quiché, en los establecimientos educativos del nivel medio del municipio de Joyabaj, Quiché”. Presentado por los estudiantes: Nora Lisette Moran Solares, Verónica de Jesús Mota Barrera, Ana Patricia Noriega Montúfar, Claudia Elisa Noriega Montufar, Brenda Leticia Pérez Carrascoza, Angela Esperanza Ramos Kesler Misael Rosales Urizar, Carlos Enrique Sánchez Batres, Herbert José Santos Ramírez, Pedro Eduardo Tol Grave, Gloria Ileana Tiño Urizar, Alvaro Ismael Velasquez Velasquez, Francis Danilo Velasquez Velasquez, previo a optar al grado Académico de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Clemente Sánchez Marroquín
Asesor



Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

R e c t o r

M. Sc. Alba Aracely de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

Ms. Dilia Figueroa de Teos

Vice decana

Elmer Felipe Rodas

Coordinador Regional

Clemente Sánchez Marroquín

Coordinador de Sede

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I	
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivo	2
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	2
Capítulo II	
2. Descripción metodológica del proceso	13
2.1. Métodos	13
2.2. Técnicas	16
Capítulo III	
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (Integración de trabajos personales)	21
3.1. Localización del Establecimiento	21
3.2. Planificación.	22
3.3. Actividades co-curriculares	23
3.4. Actividades Institucionales	23
3.5. Elaboración de la planificación.	24
3.6. Etapa de observación	26
3.7. Etapa de Auxiliatura	28
3.8. Docencia.	29
Capítulo IV	
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	33
4.1. Antivalores detectados durante el proceso de la práctica docente	34
4.2. Valores desarrollados durante la práctica docente	37
4.3. Formación Docente y su incidencia en la educación media del municipio de Joyabaj.	38

Capítulo V

5.	Lecciones aprendidas.	41
----	-----------------------	----

Capítulo VI

6.	Propuesta de mejora.	49
----	----------------------	----

	Conclusiones	51
--	--------------	----

	Recomendaciones	53
--	-----------------	----

	Referencias bibliográficas	55
--	----------------------------	----

	Anexos	57
--	--------	----

	Anexo 1: Encuesta a autoridades educativas del municipio de Joyabaj	59
--	----------------------------------------------------------------------------	----

	Resultados de la Encuesta a autoridades educativas del municipio de Joyabaj	61
--	-----------------------------------------------------------------------------	----

	Anexo 2: Encuesta para docentes	67
--	----------------------------------------	----

	Resultados de la Encuesta para docentes	69
--	-----------------------------------------	----

	Anexo 3: Encuesta dirigida a alumnos.	75
--	----------------------------------------------	----

	Resultados de la Encuesta dirigida a alumnos	77
--	----------------------------------------------	----

	Anexo 4: Encuesta para padres de familia	83
--	-------------------------------------------------	----

	Resultados de la Encuesta para padres de familia	85
--	--------------------------------------------------	----

	Anexo 5 Monografías de los municipios en los cuales se realizó el proceso de práctica docente.	91
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	I. Monografía del municipio de Joyabaj	91
--	----------------------------------------	----

	II. Monografía del municipio de Zacualpa	93
--	------------------------------------------	----

	III. Monografía del municipio de Chinique	95
--	-------------------------------------------	----

	IV. Monografía del municipio de Santa Cruz del Quiche	96
--	-------------------------------------------------------	----

Resumen

Como resultado de la sistematización de experiencias vividas durante el proceso de práctica docente surge el presente informe del curso “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente”, conteniendo el trabajo realizado por los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación. Reuniendo de esta manera las vivencias para cumplir con las expectativas del proceso.

La sistematización incluye dos fases, la primera de ellas: Sistematización de experiencias personales, y la segunda: Consolidación y conclusiones grupales.

Para el cumplimiento de la primera fase del proceso de seminario los estudiantes utilizaron como herramienta principal el informe de Práctica Docente, apuntes y aportes propios. Con la información que cada uno de los estudiantes brindó se definieron los alcances que se lograron durante el desarrollo del proceso de Práctica Docente, se consolidó la reconstrucción histórica y se escribió la reflexión crítica de la misma.

Al final se compilaron las lecciones aprendidas y se redactaron propuestas de mejora para el proceso, de la misma manera las conclusiones y recomendaciones finales.

Introducción

El grupo de estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Joyabaj, Quiché, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Por qué es necesaria la sistematización de la Práctica Docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, coordinadores de sedes y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente.

El objetivo principal de este trabajo es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

Este seminario está compuesto por seis capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo que son los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo la descripción metodológica del proceso; tercer capítulo la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente; cuarto capítulo la reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo las lecciones aprendidas y sexto capítulo las propuestas de mejora, llevando a una sistematización científica, ordenada, lógica, explícita, crítica, profunda y reflexiva.

Además dentro de la Sistematización se tomaron en cuenta las tres áreas fundamentales de Práctica Docente como lo son, Área de Planificación: en el cual se abordaron diferentes instrumentos tales como plan de unidad y plan diario todos elaborados acorde al modelo de planificación del establecimiento regidos al Currículo Nacional Base. Área de Preparación: Esta área consistió en conocer al grupo de estudiantes con quien se iba a realizar la práctica docente, posteriormente preparar los contenidos, recursos y materiales adecuados para el proceso de

enseñanza aprendizaje, como también preparar los diferentes instrumentos de evaluación. Así mismo se trabajó el área de ejecución, la cual consistió en vivenciar las diferentes experiencias durante todo el proceso, tanto como innovaciones educativas hasta las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

Se realiza también la descripción metodológica del proceso describiendo los aspectos que fueron considerandos como positivos en la práctica y dando a conocer cada uno de los propósitos trazados por cada estudiante. Se establecieron las particularidades encontradas en el proceso, y forma en que se trabajó cada una de las áreas, logrando hacer llegar los temas fundamentales a sus estudiantes, con ello los criterios pedagógicos adecuados, las competencias en función del grupo de estudiantes, logrando que los alumnos en su mayoría, pudieran captar los aspectos claves y hacerlos propios para el desarrollo de su vida.

Los practicantes realizaron la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, ubicando los momentos en donde la relación directa con los estudiantes, con el profesor de planta y con la comunidad educativa en general, hizo que se desarrollara su rol de docente, aplicando la planificación, de acuerdo a su preparación, dándole énfasis a la ejecución, consiguiendo con ello el propósito inicial, como lo fue poder lograr un cambio de actitud en sus estudiantes y que el conocimiento pudiera llegar hacia ellos.

Un aspecto fundamental que pudo darse por medio de los practicantes, fue la reflexión crítica de proceso de Práctica Docente, en donde cada uno de ellos tuvo la oportunidad de dar a conocer los aspectos que consideró negativos y positivos de todos los momentos vividos durante la realización de la práctica, para que esto pueda servir como base para los futuros practicantes de la UPANA y para la planificación del proceso a realizar.

Lo mejor de todo lo realizado fue la presentación por cada practicante, de las lecciones aprendidas las cuales sellaron de manera positiva, la experiencia vivida en todo el proceso de la Práctica Docente.

Se presenta también el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas. Considerando que todo proceso contiene

fortalezas y debilidades, dando como resultado la reacción de los estudiantes ante las diferentes experiencias adquiridas en el proceso dejando las propuestas de mejora, para las futuras generaciones y para los venideros procesos de Práctica Docente, esperando con ello contribuir al mejor desarrollo de la misma y apoyando los cambios para poder mejorar el proceso educativo en general.

CAPÍTULO I

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

Dentro del presente capítulo se desarrolla lo concerniente a los alcances del proceso de práctica docente, así como el objetivo y los aspectos centrales de la sistematización que se tomaron en cuenta para este proceso.

1.1. Alcances

Trascendió en los Centros Educativos la integración de las y los practicantes al personal docente y alumnado, alcanzando una estrecha relación basada en ética y valores morales.

Repercutió notable y positivamente conocer la realidad del proceso en los centros educativos beneficiando íntegramente a los educandos, librando así a los mismos de los prejuicios como la discriminación y racismo.

Como resultado de la labor desempeñada durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se alcanzó una mejor formación en virtud del docente – practicante.

El manejo y aplicación de diversidad de técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, coadyuvó a la construcción de un aprendizaje significativo en los escolares, por lo que se consiguió dinamizar y motivar a los educandos.

Concienciar, reflexionar y vivenciar actitudes positivas durante el proceso de práctica docente con los educandos que presentan conductas inapropiadas, a quienes al prestarles atención de manera personalizada, permitió obtener un cambio de conducta favorable que concedió mejores relaciones entre las y los alumnos.

Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de técnicas innovadoras e ideas incluyentes.

1.2. Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.3. Aspectos centrales de la sistematización

Dado que el seminario está orientado a una interpretación crítica de la Práctica Docente, así pues las áreas que sirvieron en el proceso de práctica y que forman el fundamento del presente seminario son:

- a) Planificación
- b) Preparación
- c) Ejecución.

Los aspectos establecidos como referencia para la sistematización personal incluyen:

En el área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Joyabaj, del departamento de Quiché.

Basándose en la teoría del constructivismo y en la diversidad de culturas existentes en el medio se tomaron en cuenta los siguientes criterios pedagógicos:

- a) Diagnosticar si la comunidad educativa es bilingüe o monolingüe.
- b) Fomentar una educación de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- c) Utilizar material didáctico de acuerdo al contexto del estudiante.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Las competencias de aprendizaje fueron desarrolladas por los maestros practicantes con fundamento en el Currículo Nacional Base (CNB); mismas que se contextualizaron a las necesidades de cada una de las comunidades atendidas obteniendo con ello resultados positivos.

Así también algunos practicantes trabajaron en base a guías de trabajo (Telesecundarias).

Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para el desarrollo de la práctica docente los practicantes se vieron en la necesidad de elaborar diferentes instrumentos técnicos como rúbrica, escala de rango, lista de cotejo, mapas conceptuales, presentaciones en power point.

Criterios generales para la planificación de clases.

La planificación es uno de los aspectos más importantes en el ejercicio de la docencia, pues no solo es una guía de trabajo sino se constituye una herramienta indispensable, por lo tanto entre los criterios tomados en cuenta para la planificación están:

- a) Dosificación
- b) Contextualización
- c) Competencias
- d) Contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales
- e) Actividades de aprendizaje
- f) Metodología y técnicas de enseñanza
- g) Medios
- h) Indicadores de logro

En el área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

a. En el área urbana:

Las y los estudiantes del área urbana ponían de manifiesto actitudes como las siguientes:

Positivo	Negativo
<ul style="list-style-type: none">• Dinamismo	<ul style="list-style-type: none">• Hiperactividad
<ul style="list-style-type: none">• Participación	<ul style="list-style-type: none">• Déficit de atención
<ul style="list-style-type: none">• Colaboración con el grupo	<ul style="list-style-type: none">• Falta de interés
<ul style="list-style-type: none">• Ambiente agradable	<ul style="list-style-type: none">• Apatía o indiferencia
<ul style="list-style-type: none">• Interés	<ul style="list-style-type: none">• Conformismo
<ul style="list-style-type: none">• Sociabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Vocabulario obsceno
<ul style="list-style-type: none">• Compañerismo	<ul style="list-style-type: none">• Agresividad

Los aspectos enlistados anteriormente han sido observados en algunas alumnas y alumnos, de los que en su mayoría manifiestan aspectos positivos y unos pocos demuestran aspectos negativos.

b. En el área rural:

Positivo	Negativo
<ul style="list-style-type: none">• Humildad	<ul style="list-style-type: none">• Timidez
<ul style="list-style-type: none">• Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Inseguridad
<ul style="list-style-type: none">• Interés	<ul style="list-style-type: none">• Introversión
<ul style="list-style-type: none">• Curiosidad	<ul style="list-style-type: none">• Indecisión
<ul style="list-style-type: none">• Efectividad	<ul style="list-style-type: none">• Incertidumbre
<ul style="list-style-type: none">• Compromiso	<ul style="list-style-type: none">• Manipulación
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Ocultación

La mayoría de las y los estudiantes presentan los aspectos positivos enlistados, pero también los aspectos negativos, puesto que presentan una actitud de sumisión, por lo que no logran ser expresivos.

Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Para el desarrollo del proceso de práctica docente fue necesaria la implementación de diversos métodos y técnicas las cuales constituyen las innovaciones educativas propuestas, esto por cada uno de los practicantes.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los cursos que se trabajaron durante el proceso de práctica docente son diferentes, pero todos con relación a las Ciencias Sociales, y dentro de ellos se trabajaron los siguientes contenidos:

Comunicación y Lenguaje

Los trece signos del teatro: Los alumnos realizaron una dramatización donde relataron los diferentes problemas que enfrentan las familias en Joyabaj. De esta forma se pusieron en práctica.

Lenguaje científico: El grado se organizó en dos grupos los cuales visitaron el hospital y centro de salud para tener una plática con un doctor, presentándole un caso de una enfermedad con el lenguaje coloquial para que él, se los describiera con el lenguaje científico; para esto realizaron un cuadro comparativo que luego compartieron en el aula.

Lenguaje coloquial: Se hicieron grupos pequeños en el aula y cada uno represento un tipo de lenguaje diferente mediante un socio drama, tomando en cuenta el uso del lenguaje en su diario vivir, de acuerdo a su entorno social.

La comunicación: Para impartir este tema se aplicó un PNI, para conocer lo positivo, negativo e interesante de la comunicación en el aula, luego de este estudio se realizó un debate en el que los estudiantes manifestaron sus opiniones acerca de cómo es la comunicación entre ellos, con el objetivo de mejorarla.

Formas elocutivas: Dentro de las formas elocutivas está el diálogo, tema que se desarrolló formando parejas para platicar sobre temas de interés; la descripción, que se hizo con la redacción de textos que respondieran a las preguntas ¿Cómo es mi centro educativo?, ¿Cómo es mi comunidad? Y la narración, que se desarrolló mediante la escritura de historias o leyendas vividas por un miembro de la familia y luego se narró en el aula.

Reglas ortográficas: Se les pidió a los alumnos que hicieran un listado de palabras de todo lo que observaban a su alrededor, tanto en el aula como en el entorno de la escuela y posteriormente clasificaron las palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

Los códigos publicitarios: Para impartir este tema se les pidió a los alumnos recortes de periódicos y revistas para hacer un cuadro comparativo de lo positivo y negativo de la publicidad que existe en nuestro medio, a través de esta actividad se hizo un análisis crítico y reflexivo, acerca del mal uso de la publicidad.

Discurso y argumentación: Se utilizaron videos para que los jóvenes observaran y tuvieran una idea de lo que es un discurso y sus argumentos. De esta forma los jóvenes redactaron sus temas y lo socializaron con sus compañeros.

La historia: Se explicó el tema a través de un video, observando cómo eran los antepasados, después se les impartió una charla y se les explicó la historia de Joyabaj. Para ello se tuvo la presencia de una persona que ha sobresalido en el municipio, quien fue la encargada de disertar la charla. A los alumnos les llamó mucho la atención. Al terminar ellos redactaron su propia historia la que compartieron con sus compañeros; al hacerlo algunos sintieron distintas emociones al recordar su pasado.

Códigos gestuales e iconográficos: Para impartir este tema los estudiantes dibujaron señales de tránsito, croquis del establecimiento y mapas antiguos. Después socializaron sus dibujos y los expusieron; además hicieron gestos para que sus compañeros los pudieran reconocer.

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Participación Escolar y Ciudadana: Se contextualizó elaborando un cronograma de actividades del centro educativo, con el objetivo de que los estudiantes participaran activamente en cada una de ellas. Al finalizar se escribieron conclusiones sobre la importancia de la participación escolar.

Inmigración, Índice de Desarrollo Humano: La adecuación de los contenidos curriculares es muy importante para el aprovechamiento del estudiante. Se contextualizó este tema según los índices de migración utilizando referencias publicadas por la prensa, llevando este tema a la cúspide de la interpretación y vivencia de los alumnos.

Conflicto Armado Interno: Se contextualizó de acuerdo a las consecuencias en el municipio de Joyabaj, se les pidió a los alumnos que investigaran alguna anécdota de ese tiempo con familiares, vecinos o amigos. Y como resultado se pudo observar que absolutamente todos los alumnos sin excepción alguna llevaron no sólo una sino varias vivencias de sus familiares vecinos y amigos que fueron perjudicados en gran manera durante el conflicto armado.

El Reciclaje: Para la contextualización de este tema, se concienció a los alumnos sobre la importancia del enfoque de las 3Rs (reducir, reutilizar, reciclar); realizando la actividad de recolección de desechos sólidos, dándoles un segundo uso.

La Democracia: Este tema se contextualizó realizando una dramatización del voto ciudadano, poniendo en práctica todas las reglas que esto conlleva en la realidad de los ciudadanos guatemaltecos.

IDH (Índice de Desarrollo Humano): Se contextualizó para que los estudiantes analizaran el índice de desarrollo humano en nuestro municipio; realizando la actividad de entrevistar a autoridades, propietarios de comercios, encargados de instituciones y demás personas del municipio, logrando que estos conocieran la realidad que se vive en nuestro medio (educación, nivel de vida socioeconómico).

Diversidad Cultural y Lingüística/La discriminación: este tema se contextualizó, realizando grupos de trabajo con los alumnos, donde se les solicitó que escribieran algún tipo de

discriminación en donde han sido víctimas y como les ha afectado en su vida. Esto sirvió para comprender que en la diversidad de culturas siempre se van a tener diversas formas de pensar y de actuar, pero si aprendemos a convivir en paz y en armonía la convivencia será mejor.

Lengua y Literatura

Lenguaje Poético: Cada alumno realizó su propio poema, utilizando palabras poéticas. Al finalizar su poema le sacaron una copia para cada compañero y se procedió a empastarlos para que todos tuvieran su poemario realizado por ellos mismos, donde se vio la inspiración de cada uno, poniendo de manifiesto sus talentos.

Ética profesional y relaciones humanas

El Temperamento: los estudiantes realizaron una prueba de personalidad para lograr identificar el tipo de temperamento que poseían ya que todas las personas poseen diferentes cualidades en cuanto a la conducta, algunas pueden poseer dos clases al mismo tiempo. Los estudiantes lograron identificar algunos aspectos que debían fomentar en su temperamento.

Geografía económica

El Clima: Para que los alumnos observaran los cambios de temperatura que ocurren en el ambiente se realizó un barómetro, con el que se debía observar y anotar los cambios ocurridos. El experimento se realizó durante una semana en la que hubo cambios drásticos, días soleados y calurosos, días fríos y lluviosos, lo que favoreció para que los estudiantes pudieran observar los cambios de temperatura en el clima. Al finalizar esa semana cada estudiante presentó su informe de los cambios que habían observado.

Didáctica de medio social y natural.

Desarrollo Sostenible: Se contextualizó el eje número seis del Currículo Nacional Base inclinandonos en la preservación de los recursos naturales. Realizando con los alumnos un cuadro comparativo previo, entre el área rural y urbana dándonos cuenta de la importancia que es cuidar de nuestro ambiente. Se vio un documental de la historia de las cosas, que fue de mucha

ayuda e interés para que los estudiantes vieran la realidad y las causas que atraviesa nuestro medio social y natural al momento de descuidar ciertos aspectos.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Los docentes practicantes utilizaron varias estrategias para rescatar los valores olvidados por los alumnos siendo estas: escrituras de reflexiones diariamente en el pizarrón, conferencias de personas especializadas para impartir los temas, talleres de trabajo con orientación en valores, escuela de padres rescatando valores, trabajo comunitario fomentando la solidaridad (recolección de víveres para las personas de escasos recursos económicos), realización de dinámicas (ponte en mis zapatos).

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Como futuros Docentes de Segunda Enseñanza, las y los practicantes implementaron y utilizaron recursos que tuvieron a su alcance siempre y cuando estuviera contextualizado, entre ellos: materiales impresos (periódicos, libros, revistas, etc.), material gráfico (dibujos, carteles, ilustraciones, rotafolio, acetatos, papelógrafo, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.) material permanente (pizarrón) material audiovisual (cañonera, grabadora, computadoras, etc.) Estos recursos ayudaron a los docentes practicantes a dar sus clases de manera dinámica y lograr motivar así un aprendizaje significativo.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje; pues por medio de ellos se miden y evalúan los conocimientos adquiridos por los discentes, identificando fortalezas y debilidades de los mismos para restablecer aquellas áreas en que es necesario reforzar, ampliar o rehacer.

Es de suma importancia tomar en cuenta que para la elaboración de los instrumentos de evaluación debe haber coherencia con la competencia que se planteó al inicio de la unidad. Entre los instrumentos de evaluación que se utilizaron están: Portafolio, lista de cotejo, mapas conceptuales, texto paralelo, ensayo, pruebas objetivas (boletos de entrada, pruebas parciales)

En el área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Al aplicar innovaciones educativas el docente practicante obtuvo experiencias sobre el comportamiento de los educandos, pasando de lo común a lo innovador, descubriendo que de esta manera ellos tienen más oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades.

Durante el proceso de práctica algunos apreciaron que el maestro titular utilizaba diferentes técnicas al momento de desarrollar sus clases lo que permitió al practicante aprender a desarrollar clases activas, promoviendo la participación de los alumnos.

Contrario a las experiencias anteriores, también se apreció por parte de los practicantes que el catedrático titular era tradicional a la hora de impartir sus clases, no había dinámicas ni técnicas que motivaran, eso obligó al practicante a investigar técnicas innovadoras y la forma de aplicarlas por lo cual se experimentó un cambio de actitud en los estudiantes, mas participación y mejor rendimiento.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

El practicante experimentó cómo el aprendizaje en los alumnos es más significativo cuando se adapta al contexto en el que se encuentra.

Durante el desarrollo de la práctica docente se observó que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel económico, por lo tanto se encuentran diversas dificultades en busca de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea equilibrado.

En algunos establecimientos se observó que la guía de contenidos es a base de los libros de texto sin tomar en cuenta las vivencias de cada estudiante y los estilos de aprendizaje, por lo cual el docente debe prepararse mejor para dar una respuesta a cada interrogante que surja durante el proceso.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Hay gran variedad de experiencias obtenidas en la Práctica Docente, por lo que se hizo indispensable trabajar una educación en valores ya que en muchos de los casos estos se han dejado de practicar. Las experiencias obtenidas han sido tanto positivas como negativas, entre las positivas podemos mencionar aquellas que dieron como resultado un cambio efectivo de actitud en los alumnos, y su forma de comportarse con sus compañeros.

En lo negativo podemos mencionar que en la mayoría de casos no se continuó con la iniciativa de las actividades trabajadas en este modelo de educación por el maestro titular.

Como experiencia al haber trabajado una educación en valores, se alcanzaron los objetivos trazados, ya que al final de proceso se observaron los avances.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Al momento de utilizar los recursos didácticos cada practicante vivenció diferentes experiencias y comprobó que los recursos deben ser aprovechados al máximo y los materiales deben ser adaptados de acuerdo a la necesidad que el contexto amerita.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La experiencia que se marcó latente en el ámbito de la evaluación de los aprendizajes fue el hecho que al alumno el solo escuchar el término “evaluación” le trauma y no le permite expresarse correctamente. Por esta razón los practicantes optaron por aplicar técnicas e instrumentos novedosos y abandonar lo tradicional. De esta manera obtuvieron mejores resultados.

Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

En base a la estadística presentada por cada practicante se determinó que lamentablemente no todos los alumnos alcanzaron los promedios máximos, pero satisfactoriamente hay un porcentaje elevado de alumnos que sustentaron con eficiencia las evaluaciones realizadas durante el proceso.

CAPÍTULO II

2. Descripción metodológica del proceso

En el presente capítulo se abordan los diferentes métodos y técnicas de los cuales hizo uso cada uno de los practicantes para el desarrollo de clases durante el proceso de práctica docente. Dentro de los métodos y técnicas se utilizaron algunos que son tradicionales y aunado a ellos se incorporaron métodos y técnicas novedosas que facilitaron y enriquecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Métodos

Método deductivo

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Método inductivo:

La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Método analítico

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.¹

¹ Luis Limón Ramón, Eumed.netenciclopediavirtual, historia y evolución del pensamiento científico

Método PLENITUD

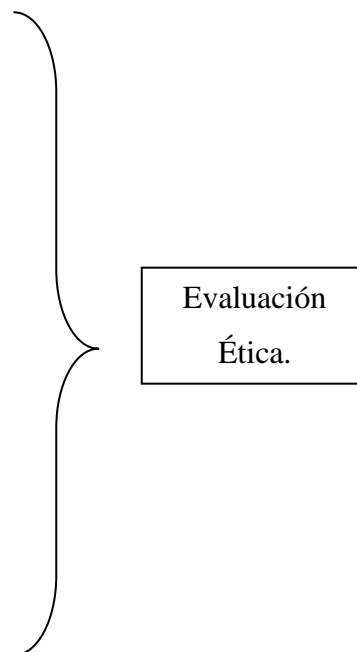
Es un método desarrollado y aplicado en los centros educativos de la Fundación Educativa Fe y Alegría que consiste en que el alumno desarrolle sus capacidades en busca de la felicidad y de la satisfacción plena de un tema.

En el método plenitud se organizan las actividades didácticas de aprendizaje en varias fases, las cuales se realizan de forma flexible y pertinente al contexto y nivel educativo de las y los estudiantes.

Se proponen las siguientes fases, las cuales se presentan articuladas y organizadas con base a las letras que forman la palabra “plenitud”

Fases del método “PLENITUD”

- P** promesa de valor
- L** leer la realidad
- E** expresar la propia palabra
- N** nueva historia
- I** interiorizar el aprendizaje
- T** transformar la vida y el entorno
- U** unir esfuerzos
- D** dialéctica entre evaluar y aprender



El desarrollo del método plenitud responde congruentemente a las características del currículum; es decir, es un método participativo, integral, flexible y perfectible.

Método expositivo

Se conoce como método expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida".

Esta metodología también conocida como lección se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. El término "lección magistral" se suele utilizar para denominar un tipo específico de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales.

Método significativo

Es el tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información con la que ya posee, y se basa en las ideas previas que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que van adquiriendo en su enseñanza.

Se requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el facilitando el aprendizaje. Puede analizarse mediante exposición de los contenidos por el docente o por descubrimiento del discente.

Método investigativo

Aprendizaje basado en el estudio de problemas, la capacidad creadora se desarrolla mediante el aprendizaje que desarrollan los estudiantes de ahí la importancia de utilizar métodos de enseñanza que promueve la actividad cognoscitiva "es una vía que permite el pensamiento crítico y creador del estudiante"²

Método explicativo

Tiene como fin primordial encontrar las razones o causas que se producen por un fenómeno. Su objetivo último es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da.

² www.slideshare.net/gdyefr/

Método activo.

Es el que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando y el docente juega el papel de mediador.

Método socializador

Es la interacción del alumno con el medio, de manera que estos se admitan mutuamente. “Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad”³

2.2. Técnicas

P.N.I (positivo, negativo, interesante)

“Técnica desarrollada por Edward de Bono que significa positivo, negativo e interesante. También es conocido como P.M.I (plus, minus, interesting). Su objetivo es, antes de juzgar una idea o propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos, así como otros que no caigan en ninguna de las primeras dos casillas que se le denomina interesante”.⁴

P = positivo. Los aspectos positivos de una idea -razones por las cuales le gusta.

N = negativo. Los aspectos negativos de una idea -razones por las cuales no le gusta.

I = interesante. Los aspectos que encuentres interesantes en una idea.

CTF = considere todos los factores:

Esta técnica consiste en escoger un tema y llevar al análisis de que a la hora de tomar una decisión, siempre existen factores que se deben tomar en consideración. Si se omite alguno de estos factores, la elección aparentemente será correcta en ese momento, pero más adelante se demostrará que está equivocada. Al observar el proceso de pensamiento de otras personas, se percibe cuáles de los factores fueron omitidos.

³ www.slideshare.net/gdyefr/

⁴ Ortiz Ocaña Alexander Luis, Técnicas de enseñanza,

C y S = consecuencias y secuelas.

Consiste en considerar de una manera deliberada las consecuencias de cada acción que se realizara o decisión que se toma y la secuela que dejara: consecuencias inmediatas, consecuencias a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

OPV = otros puntos de vista:

Es una herramienta que consiste en que en una misma situación intervienen diferentes personas que pueden tener diferentes puntos de vista. Tratar de ver los hechos desde el punto de vista de otros lo que permite desarrollar la empatía.

Seis sombreros para pensar:

A partir de la idea que ponerse un sombrero es equivalente a adoptar un papel o un "rol", Edward de Bono propone la adopción de seis sombreros (blanco, rojo, negro, amarillo, verde, azul) que representan a seis maneras de actuar. Esta técnica permite abordar un problema desde diferentes puntos de vista o enfoques. Así:

- a) Ponerse el sombrero blanco significa actuar objetivamente proporcionando datos objetivos.
- b) Ponerse el sombrero rojo, significa actuar emocionalmente, dando pasos a las intuiciones o sentimientos cuando se está trabajando en el planteamiento o solución de un problema.
- c) El papel del sombrero negro es representar el enjuiciamiento crítico centrado en las desventajas, carencias o factores negativos.
- d) El sombrero amarillo, significa adoptar la visión optimista, la visión centrada en las conveniencias y factores positivos.
- e) Adoptar el color verde, significa adoptar el papel de la creatividad, de la generación de ideas.
- f) Finalmente, el sombrero azul, corresponde al papel del director de la orquesta, del coordinador.

Lluvia de ideas:

Técnica desarrollada por Osborn. Es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurre existe la posibilidad de que, entre el fragmento de cosas imposibles o descabelladas , aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás. También se le llama torbellino de ideas

El foro:

Es una técnica en la cual varias personas discuten un tema determinado, ante un auditorio. La cual permite la discusión y participación, la libre exposición de ideas y opiniones de los miembros del grupo; y esto es posible de una manera informal y con pocas limitaciones, da oportunidad de conocer las opiniones del grupo sobre el tema tratado, el auditorio puede reflexionar también sobre tema tratado.

La mesa redonda:

Técnica que se utiliza cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado.

El panel:

Técnica en la cual cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

Debate:

Es una técnica en la que se establece una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

El Phillips 66:

Es una herramienta o técnica que consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión).

Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general.

Permite que el desarrollo de la capacidad de síntesis; contribuye a superar el temor para hablar ante el público; fomenta el sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo.

Cuchicheo:

Es una herramienta en la que los miembros dialogan simultáneamente en parejas para discutir un tema o problema del momento.

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren, esta consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento.

De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo tema y en pocos minutos pueden obtener una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto.

Simposio:

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, las cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate.

Es una técnica bastante formal que tiene muchos puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está en que la mesa redonda los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí.

En el simposio, en cambio los integrantes del panel individualmente y en forma sucesiva durante unos 15 ó 20 minutos; sus ideas pueden ser coincidentes o no serlo, y lo importante es que cada uno de ellos ofrezca un aspecto particular del tema, de modo de que al finalizar esté desarrollado en forma relativamente integral y con la mayor profundidad posible

CAPÍTULO III

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (integración de trabajos personales)

La práctica docente fue una vivencia para cada uno de los sujetos que intervinieron dentro de la misma; en ella hubo aprendizaje significativo por lo que en el presente capítulo se integran los trabajos personales de cada protagonista a efecto de realizar la reconstrucción histórica de este proceso.

3.1. Localización del Establecimiento

El día 27 de enero del año 2013 dio inicio el séptimo trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, fecha en la cual el catedrático de práctica docente realizó una inducción e instruyó a los estudiantes para que eligieran el establecimiento en el que realizarían su práctica docente, mismo que podría ser público o privado.

Los estudiantes elegimos los siguientes establecimientos en el nivel básico: Instituto Nacional de Educación Básica “La Democracia”, (INEB), Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar”, (INEB), Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, (INEBT), Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, (INBACOO), Centro Educativo, Ri Tinamit Kuwalsaj Rib’, Fe y Alegría No. 11, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 307, Colegio Adventista “Nueva Jerusalem”, Colegio Evangélico Metodista “BEREA”; y en nivel diversificado: Escuela Particular Mixta Joyabateca de Ciencias Comerciales, Instituto Privado Mixto Joyabaj, Instituto Tecnológico de Estudios Avanzados Joyabaj, Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza”, los cuales cuentan con modalidades y metodologías diferentes.

El día 17 de febrero del corriente año entregó cartas de solicitud dirigidas a los directores de los diferentes establecimientos educativos en los que se realizaría el proceso de práctica docente.

Durante la semana comprendida del 18 al 22 de febrero los estudiantes visitaron y entregaron la carta de solicitud a los directores de los diferentes establecimientos de los municipios de Joyabaj,

Zacualpa, Chinique y Santa Cruz del Quiche del departamento de Quiche, obteniendo la aprobación correspondiente de la máxima autoridad del centro educativo.

3.2. Planificación.

Proceso por medio del cual se organizan los contenidos a impartir, actividades a realizar, así como los métodos, técnicas y herramientas de evaluación a utilizar durante el desarrollo del quehacer educativo en un ciclo establecido.

Durante este periodo se coordinó con el director del establecimiento y docentes titulares el área a impartir y el horario establecido para el desarrollo del proceso de práctica docente.

Para la planificación se tomaron en cuenta aspectos relevantes como la dosificación, la contextualización, la pertinencia pedagógica, cultural y social; puesto que el contexto donde se realizó la práctica difería entre área urbana y rural.

Para elaborar la planificación se tomó como fundamento el Currículum Nacional Base (CNB) de nivel básico y diversificado, a excepción de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria en donde únicamente existe guías y conceptos que se adecuaron al CNB y la Escuela Particular Mixta Joyabateca de Ciencias Comerciales, quienes hubieron de redactar competencias, indicadores de logro, establecer contenidos y criterios de evaluación; así también en el Instituto Privado Mixto Joyabaj en la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, en donde se dio la necesidad de adecuar el CNB de bachillerato a esta carrera en el área que se impartió.

El proceso de planificación consistió en dos fases: plan de unidad y plan de clase; para el primero se plasmaron los contenidos en forma general de tal manera que abarcara un lapso de cincuenta períodos. Para el segundo fue necesario desglosar los temas del plan de unidad y desarrollar los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

En la planificación se contempló el desarrollo de actividades co-curriculares e institucionales con el objeto de fortalecer valores morales y éticos tales como: el respeto, la responsabilidad, la

solidaridad, la honestidad, la participación, la tolerancia, la igualdad, la empatía, la equidad, la justicia, la amistad.

3.3. Actividades co-curriculares

Las actividades co-curriculares que se planificaron fueron desarrolladas en los momentos que no afectaran las clases programadas. Estas fueron realizadas con el propósito de enriquecer el proceso educativo, entre las que sobresalieron podemos mencionar:

Charlas Orientadoras, Vocacionales y Motivacionales, en las que se desarrollaron los siguientes temas: Salud bucal, Valores Éticos y Morales, Jóvenes de éxito, Drogadicción y la importancia de la Educación, Medio ambiente, Autoestima, Educación Sexual, VIH Sida y algunos temas que aun constituyen un Tabú en nuestra sociedad como El Homosexualismo, Las relaciones Sexogenitales, los métodos de planificación familiar, en las que se demostró mucho interés de parte de los y las estudiantes con una participación activa para disipar sus dudas.

Presentación de Títeres con enfoque a la práctica de valores éticos y morales en el aula.

Concurso de talentos: Canto, declamación, baile, en los que los jóvenes desarrollaron habilidades y destrezas relacionadas con los contenidos que se les habían impartido.

Jornada de limpieza en la comunidad, para hacer énfasis en la protección del medio ambiente.

Taller de velocidad lectora, para mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

Taller de manejo y reciclaje de desechos sólidos.

3.4. Actividades Institucionales

Actividades Deportivas: en las que se llevaron a cabo encuentros futbolísticos, en los que se enfrentaron equipos inter aulas, y maratón.

Conferencias: “los seis niveles de la vida” donde se reforzó el nivel espiritual, social, familiar, intelectual, económico y afectivo, donde el objetivo fue que socializaran maestros y alumnos.

“La importancia de la educación” con el objeto de motivar a los estudiantes para que continúen con sus estudios.

Jornada de limpieza en el casco urbano del municipio de Zacualpa con la cual se fortaleció el cuidado del medio ambiente.

Tarde cultural: por medio de la que se impulsó la valoración de las diferentes culturas guatemaltecas, el respeto y la armonía que debe existir entre los pueblos que conviven en Guatemala.

3.5. Elaboración de la planificación.

Plan de unidad

El plan de unidad es un modelo sistemático donde se desarrollan y se desglosan todos los temas a impartir durante todo el proceso educativo, (bimestral, trimestral, semestral y/o por competencias), es decir, una herramienta o guía de trabajo para ser ejecutado en un período establecido.

Competencias.

Es definida como, “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.⁵

Es la aptitud mediante la cual se desarrolla una persona, en todas sus facultades físicas y mentales; siendo este el resultado del proceso educativo, que permite enriquecer su acervo cultural y social.

Indicadores de logro.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias o rasgos observables del desempeño humano que,

⁵ Currículum Nacional Base. Página 23

gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.⁶

Son señales, atributos y actitudes observables que nos indican los avances en el aprendizaje de las y los estudiantes, de acuerdo a los parámetros establecidos.

Contenidos.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.⁷

En el ámbito educativo los contenidos son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben ser transmitidos a los educandos y que el docente debe estimular para que sean parte de la estructura cognitiva del alumno.

Actividades de aprendizaje.

Son todas las acciones que realizan las y los estudiantes para efectuar el proceso de aprendizaje.

Para estas actividades es de suma importancia que el docente utilice diferentes materiales, métodos, técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea significativo y así el discente reciba una formación de calidad.

Metodología y técnicas de enseñanza.

La metodología es un proceso sistemático que le permite al educador guiarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

⁶ IBID. Página 24.

⁷ IBID. Página 24.

Las técnicas son herramientas que facilitan al docente hacer llegar los aprendizajes de forma efectiva y activa a los educandos.

Medios.

Son los recursos y materiales que podemos utilizar para hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos declarativos.

Son los conocimientos técnicos, culturales y científicos que se transmiten a los alumnos.

Contenidos procedimentales.

Son diversas acciones, estrategias o técnicas que orientan al alumno a llevar a la práctica los diversos conocimientos adquiridos.

Contenidos actitudinales.

Son las actitudes y valores que el alumno debe manifestar en la vida cotidiana.

Procedimiento.

Es un conjunto de acciones o pasos a seguir de forma sistemática para lograr un fin determinado.

Procedimiento de evaluación.

Proceso por el cual se miden y valoran los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes de las y los estudiantes y en base a los resultados obtenidos se toman decisiones para mejorar y construir un mejor aprendizaje. Dependiendo el momento de la aplicación puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

3.6. Etapa de observación.

El día 4 de marzo cada estudiante de la facultad se presentó a la sede del establecimiento educativo designado para dar inicio al proceso y se redactó el acta de inicio. Posteriormente el director presentó al practicante ante los alumnos, aunque en algunos casos fue el maestro titular

quien realizó la presentación, se tuvo la oportunidad de presenciar y observar la primera clase impartida por el docente, iniciando de esta manera la etapa de observación.

En el transcurso de esta etapa realizamos la observación física del centro educativo y llenamos la respectiva forma que se requiere por parte de la universidad.

Fue en esta etapa en que se tuvo un acercamiento con las actividades que realizaba el maestro dentro del aula y la relación con los alumnos. En algunos casos se apreció un comportamiento adecuado por parte de los alumnos, así como respeto mutuo y participación.

Entre las experiencias más relevantes y significativas de esta etapa, podemos mencionar las siguientes:

En el Colegio Adventista “Nueva Jerusalem”, la practicante Rosa Marina Herrera Mota, pudo apreciar que al inicio de cada jornada de trabajo se impartía el curso de Biblia, en el que los estudiantes mostraban mucho interés haciendo preguntas al respecto y a través de este curso se fomentaban los valores morales y espirituales.

En el Instituto Diversificado por Cooperativa “Florencio Carrascoza” La practicante Sonia Yaneth Méndez Figueroa, observó que el docente dedicaba tiempo extra para escuchar y atender a los problemas de los alumnos, para luego aconsejarlos, lo que fomentaba confianza en ellos para acercarse más al docente.

En el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Pachilip, el practicante Carlos Enrique Sánchez Batres, aprendió durante esta etapa una frase motivadora que constituía un lema del grado, “I can forever”, que significa, “Yo puedo siempre”, además el docente se preparaba muy bien para impartir sus clases y tenía dominio del tema.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, la Democracia, el practicante Herbert José Santos Ramírez, realizó su práctica durante el primer período de la jornada y pudo observar que la maestra titular era la encargada de revisar el uniforme a los estudiantes, lo que le quitaba demasiado tiempo y para el desarrollo de la clase restaban pocos minutos, impidiéndole desarrollar adecuadamente los contenidos programados.

En el Centro Educativo Ri Tinamit Kuwalsaj Rib', Fe y Alegría No. 11, los practicantes Kesler Misael Rosales Urizar, Alvaro Ismaél Velásquez Velásquez y Sandra Patricia Garcia Calel, conocieron la filosofía del centro educativo, que se resume en el modelo pedagógico PLENITUD, el cual se convierte en un medio funcional para sacar a las y los estudiantes de la pasividad y hacerlos actores y constructores de sus propios aprendizajes.

En el establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional, IFME, la practicante Nora Lisette Morán Solares, observó que los estudiantes eran muy activos y todo el tiempo querían jugar, desafortunadamente durante esta etapa vivió una experiencia lamentable, puesto que uno de los alumnos de tercero básico sección "A", falleció en un accidente, lo que provocó descontrol ya que surgieron diversas reacciones, afectando a los alumnos emocionalmente con repercusiones en su aprendizaje.

3.7. Etapa de Auxiliatura

Es la etapa del proceso en la que el practicante se involucró en el desarrollo de las clases brindándole apoyo al docente y acercándose a las y los estudiantes, conociendo las responsabilidades del catedrático titular, así como las necesidades de los alumnos.

Los alumnos demostraron confianza y colaboración a los maestros practicantes, lo cual permitió al docente desarrollar seguridad en sí mismo para proseguir con la siguiente etapa del proceso.

Entre las experiencias más significativas de los practicantes tenemos las siguientes:

Sandra Patricia García Calel, realizó su práctica docente en el Centro Educativo Ri Tinamit Kuwalsaj Rib', "Fe y Alegría" No. 11, colaboró en la elaboración de carteles con el tema que se estaba desarrollando en clase "El rol de la mujer en la actualidad" y de carrozas, con motivo de la celebración del aniversario del establecimiento, y coordinó la coreografía de una danza folklórica. Kesler Misael Rosales Urizar, experimentó el acercamiento con los jóvenes estudiantes a través de una plenaria que realizaron, donde se le dio la oportunidad de ser el moderador, cediendo el tiempo necesario para cada grupo que integraban la plenaria. Alvaro Ismael Velásquez Velásquez, dio acompañamiento a los estudiantes en las tareas que realizaban

en clase y reconoció las deficiencias que presentaban acerca de la redacción, ortografía y mala letra.

En el Instituto Privado Mixto Joyabaj; Claudia Elisa Noriega Montufar, tuvo la oportunidad de intervenir dando ejemplos relacionados con el tema “Los tipos de lenguaje”. Ángela Esperanza Ramos, realizó dinámicas al inicio de cada clase, sugeridas por el catedrático titular, ya que el horario en que se impartía el curso era el último de los periodos y el cansancio físico y mental hacía que se perdiera la atención, pero al mismo tiempo se aprovechaba como una técnica de aprendizaje.

Carlos Enrique Sánchez Batres, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea La Estancia Pachilip, inició esta etapa calificando las tareas, y pasando lista a los alumnos, pero al tercer día de la auxiliatura el maestro de planta tuvo un inconveniente y le pidió al practicante que cubriera un periodo dándole las instrucciones respectivas.

3.8. Docencia.

Esta etapa se inició el 18 de marzo y finalizó el 27 de julio del año 2013, donde los estudiantes practicantes tuvieron relación directa con los alumnos del nivel medio impartiendo los cursos de geografía económica, ciencias sociales y formación ciudadana, comunicación y lenguaje, lengua y literatura, ética profesional y relaciones humanas, medio social y natural, para ello se elaboró una planificación por unidad y periodo, de los contenidos a desarrollar en clase, con las competencias a alcanzar, metodologías a utilizar para que el aprendizaje fuera eficiente y eficaz.

Durante este proceso se utilizaron diversas técnicas, estrategias, métodos y habilidades necesarias con el propósito de brindar educación de calidad, el que fue supervisado por el catedrático de planta quien orientó al practicante apoyándolo al momento de impartir el curso de manera constructivista, entre las que se mencionan:

Las tres Q, lluvia de ideas, estudios dirigidos, presentaciones en diapositivas, mapas conceptuales y resúmenes, cuadros comparativos, análisis crítico y dramatizaciones, fueron muy

funcionales y la participación fue motivadora unificando los grupos con los que se estaba trabajando.

En cada clase el practicante inició desarrollando una dinámica, reflexión, o anécdota para despertar el interés de los alumnos, se buscó que el ambiente en clase fuera de diálogo y que en el tema impartido se comentaran aspectos importantes y necesarios de resaltar y así aclarar dudas.

Como en todo proceso educativo se evaluaron los temas impartidos, tratando que estos se dieran de manera dinámica con el fin de reforzar y realimentar los conocimientos adquiridos por el discente.

Los alumnos practicantes desarrollaron diversas técnicas que en su momento se tuvieron que cambiar por diversos motivos, siempre con el afán de facilitarle al alumno los contenidos y así buscar que el aprendizaje sea significativo.

Al inicio de la práctica directa se observó que la motivación era muy importante durante todo el periodo de clases, el apoyo moral hacia los educandos fue fundamental ya que les ayudó a interesarse más durante su aprendizaje.

La elaboración de tarjetitas con reflexiones motivadoras de las cuales se obtuvo resultados positivos, pues en cada periodo tenían la curiosidad de esperarlas, y los practicantes también sentían la responsabilidad de llevarlas, pues los y las alumnas mejoraron su actitud.

La comprensión lectora, fue una técnica con la cual se obtuvo muy buenos resultados, pues al expresarse en público se notó el cambio y los mismos alumnos manifestaron las mejoras alcanzadas, que adquirieron a través de esta técnica.

A los alumnos les gustaba que las clases fueran prácticas (aprender hacer), porque en algunos casos cuando el maestro de planta impartía clases eran monótonas y como practicantes aplicamos el constructivismo y el aprendizaje significativo con lo que se logró que las clases fueran dinámicas

Durante este período sobresalen algunas experiencias con efectos positivos, siendo estas:

Kesler Misael Rosales Urizar, en el desarrollo de las actividades en clase comparó los gobiernos liberales y dictadores, unió esfuerzos según lo propone el método PLENITUD en su séptima fase utilizando la técnica ARA (Acción reflexión acción) por medio de ésta los alumnos emitieron un juicio previo a conocer en su totalidad el tema, dicha técnica fue aplicada por la mayoría de los practicantes y fue bastante funcional.

Álvaro Ismaél Velásquez Velásquez, hizo uso de diversas técnicas y una de las que más le funcionó fue, “El reloj de citas”, en la que los estudiantes hicieron citas con 12 personas distintas para dialogar algunos temas, con parejas diferentes de acuerdo a la cita, el resultado fue muy bueno y motivó a los alumnos ya que compartieron y convivieron con compañeros con los que regularmente no lo hacían.

Nidia Nineth Barrios Quiróa, aplicó la comprensión lectora e incorporó la lectura del Libro “los 18 secretos de cómo hablar en público”, con el fin de que los estudiantes conocieran diferentes técnicas de cómo expresarse ante un auditorio y que las practicasen.

Claudia Elisa Noriega Montufar, inició formando grupos en clase, pues en la misma había divisionismo, por lo que esta técnica no dio buenos resultados, tuvo que buscar otras técnicas que le ayudaran. Entre ellas la técnica del Collage siendo bastante funcional con las discentes especialmente en el tema del abecedario. En la elaboración del portafolio por parte de las alumnas se vio mucho interés, pues nunca habían trabajado estas técnicas y algunas de ellas las tomaron para aplicarlas en la fase inicial de su práctica docentes.

Dolly Sucely Gil Ramos, utilizó material audiovisual, con lo cual fortaleció la participación de los alumnos y a través de ello consiguió una comunicación de doble vía.

Yandy Yubixa Mariola Carrascoza Urizar, realizó un taller de comunicación oral utilizando como medio el relato de experiencias personales.

Gloria Ileana Tiño Urizar, utilizó el método experimental e hizo demostraciones en clase con el barómetro y la veleta lo que fue de mucha utilidad ya que los alumnos demostraron mucho interés por conocer más sobre los temas.

CAPÍTULO IV

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

Dentro del campo de las Ciencias Sociales el centro de atención es el ser humano en su interacción con el medio que le rodea. Por ello el profesor de Segunda Enseñanza juega un papel muy importante, dado que atiende una población que se caracteriza por el dinamismo, cambios constantes, además ansiosa de comprensión y aceptación.

En este nivel educativo es frecuente encontrarse con jóvenes llenos de ilusiones, pero también llenos de confusión, debido muchas veces a la falta de orientación y cariño, por lo que el profesor debe de adoptar una actitud comprensiva y de comunicación afectiva, para ayudar al joven y al mismo tiempo alcanzar las competencias propuestas en el curso que imparte, debe crear en el aula un clima favorable en el cual el alumno se considere protagonista del proceso educativo, concienciándolo en su propio yo y su entorno, entusiasmado así en la tarea de formarse integralmente.

El proceso de enseñanza aprendizaje no puede ser eficiente si no existe una buena relación entre los protagonistas profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno.

De esta relación surge la confianza necesaria para que el alumno tenga la mejor disposición de aprender al sentirse motivado por el ambiente que lo rodea, por lo que el profesor debe estar pendiente de su rol, de allí la importancia que el profesor sea psíquicamente estable, ubicarse al nivel de los jóvenes para comprender su realidad, conocer sus intereses, sus capacidades y limitaciones, para guiarlos a que puedan desarrollarlas de la mejor manera posible para beneficio propio y de la sociedad a la que pertenece.

El objeto primordial al desarrollar el proceso de práctica docente fue tener un acercamiento a la realidad del hecho educativo, permitiendo al practicante involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que a su vez permitió cumplir con uno de los requerimientos para culminar su preparación académica en la carrera que cursan.

Cumpliendo con el proceso el practicante impactó de forma positiva o negativa en el alumnado según el compromiso que adquirió y la preparación que de forma personal tuvo, buscando los recursos necesarios para poder desarrollar un aprendizaje significativo en cada uno de los discentes.

Al acercarse a la realidad el practicante pudo descubrir si tiene o no vocación para desempeñar un trabajo de calidad, adquiriendo la responsabilidad que cada uno de los docentes titulares le confirió.

Durante este proceso se desarrollaron y fomentaron valores morales y éticos para contrarrestar los efectos de los Antivalores que se detectaron y contribuir así a mejorar la relación entre docentes y alumnos, como entre alumno-alumno. .

4.1. Antivalores identificados durante el proceso de práctica docente.

Irresponsabilidad.

De lo que denota irresponsable. De la persona a quien no se puede exigir responsabilidad. “De la persona que actúa sin medir las consecuencias de los actos ni responder de ellos.”⁸

Hipocresía.

Es la actitud de fingir determinadas ideas, sentimientos o cualidades que son absolutamente contrarias a las que en realidad se sienten, se tienen o piensan. El término proviene del griego (Hypokrisis) que significa fingir o actuar una respuesta.⁹

Egoísmo.

Supone el amor exagerado que una persona siente por sí mismo y que entonces, por esta razón le hace atender desmedidamente su propio interés, despreocupándose casi por completo del de los demás. La persona egoísta tal como se denomina a quien padece este tipo de conducta o

⁸ Enciclopedia OCEANO

⁹ www.wordreference.com

comportamiento, no se interesa para nada por lo que le ocurre a su prójimo si no que se conduce por su absoluta conveniencia.¹⁰

Divisionismo.

Este antivalor hace que las personas por su forma de pensar o por sus diferentes posiciones ideológicas se separen, haciéndose ver más débiles..¹¹

Discriminación.

Este antivalor juzga a las personas no por sus cualidades como ser humano sino por sus características secundarias: raza, sexo, religión, ideología, social, laboral etc.

Toda discriminación es injusta y cruel pero lamentablemente existe en todo tipo de sociedad..¹²

Conformismo:

El conformismo es un antivalor que se demuestra en la actitud que un ser humano que puede tener ante la vida y las diferentes situaciones que le tocan vivir día a día. La idea de conformismo proviene del adjetivo “conforme”.

Estar conforme con algo significa aceptarlo y si bien cuando se usa este adjetivo se suele dar un sentido positivo a la persona, en el caso de conformismo esa aceptación se vuelve negativo en tanto y en cuanto la persona se caracteriza por aceptar todo aquello que le sucede independientemente de que eso sea negativo o positivo y no hacer nada para luchar en contra de lo que no le gusta o satisface.¹³

Desobediencia:

La desobediencia nace como una costumbre y se engrandece como ley”.

¹⁰ www.definicion-abc.com

¹¹ es.thefreedictionary.com

¹² discriminacionengeneral.blogspot.com/

¹³ es.thefreedictionary.com

“Es la falta de atención ante una norma, disposición, orden u obligación que nos corresponde por algún motivo, ya sea trabajo, familia, misión, deber o aspecto que se debe ejecutar para cumplir determinado objetivo.”¹⁴

Bullying:

Conocido también como acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.¹⁵

Irrespeto:

El irrespeto es una forma de agresión o coerción que deteriora las relaciones entre las personas y generalmente se presenta cuando empleamos algunos de los siguientes hábitos destructivos de las relaciones: criticar, culpar, quejarse, amenazar, castigar y sobornar. El irrespeto se evidencia cuando la persona receptora del acto lo percibe como tal, aun cuando quien lo realice no haya estado intencionado de esa manera.

Las formas graves de irrespeto afectan negativamente la supervivencia, la seguridad, la tranquilidad y la confianza del ambiente.¹⁶

La indiferencia:

La indiferencia es más peligrosa que la ira y el odio, no es un comienzo; es el final, es siempre amiga del enemigo, puesto que beneficia al agresor, nunca a su víctima, cuyo dolor se intensifica cuando la persona se siente olvidada.¹⁷

¹⁴ es.thefreedictionary.com/desobediencia

¹⁵ www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-bullying.html

¹⁶ www.definicionabc.com › General

¹⁷ diccionario.reverso.net/español-inglés/indiferencia

La manipulación:

La manipulación se produce cuando un individuo o grupo de individuos ejerce una tentativa de toma de control del comportamiento de una persona o de un grupo, utilizando técnicas de persuasión o de sugestión mental, en busca de eliminar las capacidades críticas o de autocrítica de la persona, esto es, su capacidad de juzgar o de rehusar informaciones u órdenes.¹⁸

4.2. Valores desarrollados durante la práctica docente

Responsabilidad:

Obligación de responder por los actos que uno ejecuta o que otros hacen. Cargar con la responsabilidad de ver y acción de responder íntegramente a las obligaciones delegadas o comprometidas. Capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos.

Puntualidad:

Es el hábito de llegar a la hora debida. Que cumple con las obligaciones y deberes a tiempo.

Respeto:

Sentimiento que induce a tratar a las personas con atención.

Humildad:

Es la virtud o calidad de ser humilde; ausencia de orgullo. Actuar con modestia. “La soberbia es el mayor de los pecados, la humildad debe ser la mayor virtud. La humildad es la que me permite reconocer que Dios reclama mi vida, que soy una criatura mortal falible y que Él es el dueño del universo”.

¹⁸ *es.thefreedictionary.com/manipulación*

Empatía:

Capacidad de sentir o comprender las emociones ajenas como propias.

Solidaridad:

Es la capacidad que posee el ser humano de compartir el sentir de un compañero y de manifestarle apoyo incondicional.

Participación:

Acción y efecto de participar aviso o noticia que se da uno. Parte que se recibe de algo participar tomar uno en una parte o tomar una parte en una cosa recibir una parte de algo compartir, tener algo en común con otro u otros dar parte, informar o comunicar.

4.3. Formación Docente y su incidencia en la educación media del municipio de Joyabaj.

Durante el desarrollo del proceso, los practicantes identificaron deficiencias relevantes, causadas por la mala formación docente del personal que trabaja en el nivel medio de educación en el municipio de Joyabaj, y su repercusión en las nuevas generaciones que se están formando para el ejercicio profesional.

Formación Docente:

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos.

“La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa, promoverá la

construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos” (Ley de Educación Nacional, artículo 71).

La formación docente continua es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica.

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La expresión “desarrollo profesional” pretende superar la decisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes.

Los docentes deben de utilizar correctamente las Metodologías de enseñanza, verbalicen su vocabulario permitiendo así la activación o recuperación de información que el estudiante tiene tanto en el campo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Los docentes debe tener un equilibrio emocional para que no influya en los educandos al iniciar la motivación y poner énfasis en la utilización de las metodologías seleccionadas al momento de impartir sus clases para mejorar este problema se debe ejecutar adecuadamente y así lograr participaciones activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

De esta forma, si se desea cambiar o mejorar el Centro de Educación es necesario mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a las metodologías aplicadas y a así sucesivamente se logra mejorar el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Algunas de las cualidades definitorias de los maestros exitosos es un amplio repertorio de habilidades de enseñanza, así como un buen dominio del tema según Dunkin y Precians, (1992), citado por Luna, E. (2002: 72)

Planteamiento del problema.

¿Cuál es el interés de los miembros de la comunidad educativa sobre la formación docente y su incidencia en el nivel medio del municipio de Joyabaj?

Variable dependiente.

La incidencia de la formación docente en el nivel medio del municipio de Joyabaj.

Variable independiente.

La formación docente.

Logros que se esperan:

- a) Esclarecer la problemática y los puntos débiles del ejercicio de la docencia.
- b) Comprobar la eficacia y efectividad del docente en el área de Joyabaj.
- c) Establecer y proponer soluciones para mejorar la calidad educativa en nuestro medio.
- d) Promover y optimizar la educación superior en los docentes de nuestro medio
- e) Creación de material de apoyo (didáctico pedagógico) para los docentes y centros educativos.
- f) Capacitar a los maestros con enfoque a la contextualización de la información.
- g) Creación de talleres para la convivencia y aprovechamiento de las técnicas pedagógicas innovadoras.
- h) Creación de un sistema de orientación técnico pedagógico para dar continuidad a las capacitaciones y talleres en el progreso de la educación en Joyabaj.

Para determinar el impacto de la formación docente del maestro en el desempeño académico de los alumnos se realizó una investigación de campo en base a las encuestas redactadas para el efecto.

CAPITULO V

5. Lecciones aprendidas.

Yandy Yubixa Mariola Carrascoza Urizar tuvo la experiencia de que una de sus alumnas les relató en el aula una historia muy triste de cuando ella era niña por todo lo que sufrió, la cual fue muy conmovedora porque al final, ella termino perdonando a su padre, quien fue la persona que la hizo sufrir. Al escuchar esto la practicante se conmovió mucho y aprendió el gran valor de perdonar a una persona. Lo más interesante fue que en ningún momento la practicante se imaginó aprender algo muy valioso de una jovencita de 14 años, y al final no solo fue ella quien aprendió, sino también todos sus compañeros.

Rosa Elvira Girón de León, impartió el curso de Comunicación y Lenguaje en tercero básico. Pudo observar que no todos los alumnos tienen las habilidades de hablar frente a sus compañeros pues son muy tímidos y a causa de eso no pudo realizar la técnica expositiva satisfactoriamente, por lo que tuvo que motivar de forma personal a los alumnos para que participaran y pudieran tomar confianza al momento de realizar sus exposiciones. Gracias a la motivación personal todos los alumnos pudieron realizar sus exposiciones y romper con esa timidez que tenían. Por lo tanto la motivación ayudó a que los alumnos se desarrollaran mejor frente a sus compañeros.

Kesler Misael Rosales Urizar, encontró complicaciones en cuanto al manejo del grupo de alumnos de la sección “A” del grado de segundo, por ser los mismos inquietos y llenos de dinamismo, por lo tanto recibió el sabio y valioso consejo del catedrático de planta PEM.: José Edwin Joj Tzoy, quien le orientó a crear normas de convivencia dentro del salón de clases las cuales fueran propuestas por los mismos alumnos y alumnas, además promover la participación de los alumnos más inquietos para así motivar la atención de todas y todos al mantenerlos involucrados. Por último sugirió acercamiento personalizado a los alumnos que presenten actitudes incorrectas con el fin de reflexionar y motivar un cambio de actitud positivo en cada uno de ellos o ellas. Consecuentemente aprendió nuevos procedimientos para tener un manejo adecuado de los grupos de estudiantes.

Ana Patricia Noriega Montufar vivió la experiencia de que al momento de iniciar la docencia directa los alumnos no querían participar y al momento de signar una tarea surgía la interrogante ¿Cuántos puntos vale? Y de esta manera percibió que a los alumnos lo que más les interesaba eran los puntos y no el aprendizaje, algunos alumnos presentaban trabajos muy presentables y otros no le prestaban mayor atención a sus trabajos. Por estas razones a la hora de asignar las tareas opto por no indicar la calificación sino motivarlos enfocando los puntos de interés que aportarían para su aprendizaje y al momento de calificar los trabajos escoger los mejores y asignarles puntos extra de esta forma al devolver los trabajos hacía mención de los mas aplicados y felicitaba públicamente a los estudiantes autores de los mismos, de esta manera los alumnos se motivaron y competían por presentar el mejor trabajo para tener la mayor calificación. Con esta experiencia aprendió que el docente debe identificar el interés de sus estudiantes a efecto de poderlos motivar y hacer del proceso de enseñanza aprendizaje algo interesante y significativo.

Carlos Enrique Sánchez Batres, al inicio aplicó la técnica del reloj de las citas, sin embargo no le fue muy funcional ya que algunos de los alumnos no seguían instrucciones por falta de interés en el proceso, por lo que en las siguientes clases recibió el consejo del docente de planta, quien le recomendó la realización de dinámicas al inicio de cada periodo así como renovar las técnicas, entre las que le recomendó técnicas audiovisuales, tales como diapositivas, videos o materiales gráficos llamativos, lluvia de ideas, debates etc. Esto dio la pauta para que dedicara más tiempo en la preparación del material didáctico a utilizar y con el uso de la cañonera trasladar una enseñanza significativa, logrando la participación de todos los educandos durante todo el proceso de práctica docente, llegando a la conclusión que el estudiante adquiere un mejor aprendizaje cuando recibe una motivación al inicio de cada clase, al igual que cuando se usan técnicas que sean llamativas, tales como presentaciones en diapositivas, videos o materiales gráficos interesantes y cuando se le hace participe en cada actividad de aprendizaje, en donde el construye su propio conocimiento.

Francis Danilo Velasquez Velasquez, pudo observar diferentes actitudes de parte de los alumnos así también de parte del maestro de planta, a la hora del proceso enseñanza aprendizaje. La técnica tradicional utilizada era el dictado e investigaciones eventualmente, al preguntarle al

maestro si estas técnicas eran funcionales él dijo que era la mejor forma de mantener el orden con el dictado ya que por la edad de la mayoría mantienen mucho relajo, por lo tanto la sugerencia del maestro de planta hacia el practicante era que se continuara con la técnica, pero el maestro practicante optó por aplicar otras técnicas como la expositiva, la lluvia de ideas, el diálogo, y también con actividades de reflexión , entre otras con estas técnicas pudo observar el cambio de actitud y de conducta positiva de los alumnos, por lo tanto logró atraer el interés y participación de los alumnos y las clases se volvieron más dinámicas, además de mantener el orden mediante la participación de los alumnos. Con lo anterior descrito aprendió que mediante técnicas y actividades funcionales los alumnos aprenden mejor y mantienen el orden por la razón que se motivan y construyen sus propios conocimientos.

Encarnación Larios Reynoso, inicio utilizando la técnica expositiva, sin embargo esta no fue de mayor alcance porque los alumnos no participaban por temor de hablar en público, por lo tanto decidió cambiar de técnica de enseñanza con el propósito de mejorar el proceso. La nueva técnica que utilizó fue el análisis de documentos en parejas, facilitándoles materiales didácticos adecuados a los temas que se impartirían, logrando con ello la participación, el dinamismo y el trabajo en equipo de los estudiantes. Al utilizar estas nuevas técnicas aprendió que los jóvenes adquieren un mejor aprendizaje, realizando tareas en clase, puesto que el docente está anuente a que los estudiantes las realicen y no así al dejarles tareas para que realicen en su casa.

Rosa Marina Herrera Mota, observó que los estudiantes aprendían mejor dramatizando y exponiendo los temas ya que les gustaba investigar y así ellos explicaban a sus compañeros de muy buena manera mediante la utilización de técnicas diferentes. Al ver esto aprendió, que al aplicar distintas técnicas de enseñanza los estudiantes se motivan más y aprenden mejor.

Claudia Elisa Noriega Montufar, observó que había mucho divisionismo en el aula, por lo que optó por trabajar el valor de unidad en el grupo. Al final de la práctica se hizo un convivio con las alumnas en el aula, en el cual se vio que todas participaron y convivieron unas con otras y aprendió que con esfuerzo y dedicación de tiempo extra se puede lograr un cambio de conducta en las alumnas.

Pedro Eduardo Tol Grave, observó que los alumnos participaban en actividades innovadoras como el debate, puesto que las clases tradicionales los exasperaban, a partir de esta observación el practicante implementó más técnicas educativas para el desarrollo integral de cada alumno por lo que aprendió a tratar a los diferentes grupos del aula.

Mirza Fabiola Molina Mejía, inició su práctica con un poco de miedo al enfrentarse a un proceso un tanto desconocido, pero al empezar se dio cuenta que no se le haría tan difícil como se lo imaginaba, porque notó la colaboración de los estudiantes; a partir de esto aprendió a expresarse mejor, a tenerse más confianza, a convivir con los estudiantes y a aplicar distintas técnicas de enseñanza.

Verónica de Jesús Mota Barrera, pudo notar que la maestra titular únicamente aplicaba la técnica del dictado, lo cual no enriquecía el aprendizaje de los estudiantes, debido a ello cuando inició sus clases directas comenzó a aplicar nuevas técnicas como la dramatización y la exposición lo cual motivó a los alumnos y logró que se desarrollaran de mejor manera ya que eran muy tímidos, aprendiendo que la educación en la actualidad debe ser dinámica y constructivista.

Gloria Ileana Tiño Urizar, observó en las etapas de observación y auxiliatura que los jóvenes se desesperaban en el aula ya que se encontraban en un ambiente poco agradable debido al calor provocado por la falta de ventilación, por consiguiente al iniciar su práctica directa programó diversas actividades extra aula logrando motivar la participación activa y viendo el cambio de actitud en el aprendizaje aprendiendo que el ambiente en donde se encuentran, influye en el aprendizaje y motivación del educando.

Ángela Esperanza Ramos, durante la práctica docente quiso proyectar la película “todos los niños merecen ser felices” pues consideraba que era apta en la carrera de magisterio que ellos cursaban lamentablemente el divisionismo del grado, y el contar con un líder negativo instó a los demás a no querer ver la película, pues afirmaban que estar en otro idioma no les dejaría enseñanza alguna por lo que se molestó ya que pensaba que por la madurez que estos poseen podían comprender el mensaje de esta película, aprendiendo que como docente debe regular su

carácter con los educandos, pues muchas veces tienen problemas personales y no pueden expresarlos, tomando así actitudes negativas y repercutiendo estas en el grupo.

Brenda Leticia Pérez Carrascoza, experimentó con la alumna Ixchel un problema de alcoholismo en su hogar con su padre, lo que le afectaba psicológicamente, hasta el punto de no querer llegar a su casa por el temor al maltrato que existía en su hogar. Se le orientó buscándole ayuda psicológica, ya que como maestra no le pudo apoyar por la gravedad del tema. Aprendiendo que los maestros deben no solo enfocarse en impartir clases, sino que también interactuar con los alumnos.

Nora Lissette Moran Solares, durante la docencia directa inició utilizando la técnica del dictado la cual causó una reacción y aprendizaje negativo en los alumnos. Al ver los resultados desfavorables, ella optó por innovar y aplicar técnicas funcionales tales como: dramatizaciones, análisis, debates y exposiciones. Y con ellas logró resultados favorables aprendiendo que hay que motivar a los alumnos para que estos obtengan un aprendizaje significativo.

Herbert José Santos Ramírez, según lo vivido en su práctica docente pudo constatar que para que los estudiantes asimilen los contenidos de una manera eficaz hay que hacer uso de la amplia variedad de recursos didácticos, comenzando con conocer e interactuar con todos los alumnos para saber cuáles son sus fortalezas y debilidades. Si pudiera repetir algo con otro grupo de estudiantes en una siguiente oportunidad dice el practicante sería volver a organizar a los estudiantes en grupos por afinidad para trabajar exposiciones y dramas ya que de esa manera fue como asimilaron mejor los contenidos, y lo que haría distinto sería, desde el principio ofrecer a los alumnos una actitud de expresar mayor confianza entre maestro y alumnos ya que es fundamental.

Jorge García Mendoza, según lo vivido en la práctica docente pudo notar que las alumnas discriminaban a sus compañeras por etnia y falta de conocimiento, no las tomaban en cuenta en los grupos; si pudiera repetir de nuevo haría grupos para que ellas compartan sus conocimientos y así comprendan que no hay que discriminar o juzgar a cualquier persona sin compartir con ella; lo que haría distinto es que ellos se conozcan primero y tengan en cuenta los conocimientos

adquiridos por cada persona y así puedan ayudar a sus demás compañeras para que se les facilite el trabajo.

Robin Ardavid de León Ramírez, pudo notar que los alumnos eran muy inquietos, esto hacia que se desesperaban cuando se utilizaba la técnica del dictado frecuentemente, por lo que optó por implementar diferentes técnicas como proporcionar folletos con lo más importante de los temas a impartirse, esto ayudo para avanzar más rápido y así utilizar otras técnicas como la de proyecciones audiovisuales, trabajos grupales en clase, lluvia de ideas, exposiciones; de estas técnicas la que más funcionó fue la de proyecciones audiovisuales, dándose cuenta que esta técnica no solo ayuda al educando a que se interese en el tema sino a profundizar y asimilar los conocimientos de forma dinámica y asertiva.

Dolly Sucely Gil Ramos percibió que los alumnos asimilan y entienden mejor la información transmitiéndoselas de una forma práctica y dinámica, y de esta forma se llevó a cabo la clase dándoles los temas y los subtemas de una forma más práctica y llevando a cabo las siguientes técnicas: las lluvias de ideas, socializando, utilizando material audiovisual. Así aprendió que a los estudiantes les entusiasma más la enseñanza cuando es dinámica y socializada porque como docentes al motivarlos, ellos sienten más confianza y seguridad al expresarse ante sus compañeros.

Sonia Yaneth Méndez Figueroa, durante la fase de docencia directa impartía su clase en el aula, lugar que por la hora el calor era insoportable y el aprendizaje de los jóvenes deficiente. Y en busca de una solución y de un aprendizaje significativo optó por impartir la clase en el área recreativa del establecimiento, y logró así un mejor rendimiento y aprendizaje en los educandos. Asimismo se pudo dar cuenta que el ambiente influye bastante en el interés de los educandos por esta razón el docente debe hacer cambios significativos para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nidia Nineth Barrios Quiróa, notó que al hacer trabajos grupales, exposiciones en clase, los grupos de trabajo se hacían por afinidad y solo trabajaban los mismos, delegándole la responsabilidad a uno o dos del grupo, se vio en la necesidad de trabajar conformando ella los

grupos, y luego mencionar quienes integraban cada grupo, para que también los demás descubrieran sus habilidades y se vieran en la necesidad de trabajar para formarles un criterio propio. Observó que la motivación es fundamental para los jóvenes ya que por ser jornada vespertina ya en los últimos períodos el cansancio es notable por lo cual el aprendizaje deja de ser significativo por lo mismo sugiere que los docentes sean dinámicos.

Julia Belarmina Cabrera Valey durante la práctica docente impartió el curso de Comunicación y Lenguaje, dentro de esta área impartió el tema “Los niveles de la lengua” y fue en el nivel sintáctico y semántico donde sin intención hizo sentir discriminado a un alumno; pues en el afán de que perfeccionaran el idioma español, le señalaban los errores que tenía y él se sintió discriminado pues en su idioma natal que es el k’iche’ no existe artículo ni género, aprendiendo que como docente debemos tener mucho tacto a la hora de dirigirnos a los educandos pues no debemos hacerlos sentir mal; pero debemos llegar al objetivo que tenemos.

Sandra Patricia García Calel, encontró dificultades en organizar sus ideas, pues en ocasiones le costó mucho trabajo estructurar los contenidos y aunque tenía una idea, le resultaba difícil desarrollarla; ya que debía tomar en cuenta ciertos criterios como la diversidad de cada joven, la competencia con que se tenía que trabajar, los conocimientos previos que tienen los jóvenes, entre otros. Para ella fue de gran ayuda apoyarse con diversos recursos de acceso a la información como: libros, internet, y revistas, además la revisión de la planificación de la catedrática titular. Aprendió que aun teniendo una buena planificación no es suficiente ya que se puede tener imprevistos durante la jornada de actividades y que es necesario contar siempre con un plan B (Técnicas auxiliares) considerando los propósitos Plan A.

Gloria Margarita Escobedo Canón, pudo observar que a los alumnos les fastidiaba estudiar con los docentes porque estos sólo implementaban la técnica del dictado e investigaciones que les requerían y que en la mayoría de ocasiones ni las revisaban, por consiguiente al darse cuenta que los alumnos estaban desmotivados buscó la manera de llevar una dinámica diferente para cada día en el desarrollo de la docencia directa del proceso de práctica docente, logrando de esta manera que los alumnos se motivaran e interesaran un poco más por sus estudios, aprendiendo

así que los alumnos necesitan ser motivados para poder desenvolverse de forma integral durante el proceso de su formación.

Alvaro Ismaél Velásquez Velásquez, En la ejecución de la actividad cocurricular, que consistió en impartir un taller de velocidad y comprensión lectora, con el apoyo de cañonera; el practicante pensó que la mayoría de estudiantes le pondrían mucho interés, excepto los que siempre molestaban y causaban desorden que eran dos o tres; al momento de iniciar la actividad todos estaban atentos y participando, pero a pocos minutos de su inicio, las y los estudiantes de quienes menos se esperaba, que eran los más aplicados, empezaron a distraerse y a platicar. Lo que sorprendió fue ver que los estudiantes que más molestaban, fueron los que estuvieron atentos y participando en todo el taller, y más aún sorprendió que al medir la velocidad lectora de ellos, sobrepaso a la mayoría de los demás. Con esto se pudo deducir que aunque en la elaboración y entrega de trabajos iban mal, en cuestiones de velocidad y comprensión lectora tenían muchas fortalezas.

Después de vivir esta experiencia el practicante aprendió que no se debe subestimar a ningún alumno y que no debe dudar de las capacidades que tienen, por muy fastidiosos que sean, si se encuentra la forma correcta para enseñarles.

CAPÍTULO VI

6. Propuesta de mejora.

Antes de iniciar el proceso de práctica docente se debería instruir al practicante para que pueda atender problemas emocionales y sentimentales con los que se podrían encontrar con los estudiantes.

Que se asigne un maestro que tenga disponibilidad de tiempo para una supervisión continua de la Práctica Docente, para que los alumnos practicantes se sientan apoyados con las instrucciones requeridas.

El proceso de Práctica Docente favorece el acercamiento a la realidad a la cual se enfrentará en un futuro próximo, consecuentemente es necesario estar académica y formativamente preparados para efectuar un trabajo de calidad, por lo tanto respetuosamente sugerimos se implementen los cursos de: Evaluación del Aprendizaje; Recursos, Elaboración y Adaptación de Materiales Educativos; Modelos y Estrategias para la Atención a la Diversidad Cultural en Guatemala.

Que las autoridades de la Universidad elijan el centro educativo para que los estudiantes lleven este proceso.

Que haya un catedrático específico para el curso, que no tenga otras atribuciones en la universidad.

Que el catedrático tenga reuniones previas con los directores y maestros de planta de los establecimientos.

Que exista una supervisión continua del proceso.

Que se tengan todos los periodos establecidos en el proceso, para ir mejorando los puntos débiles.

Se observó que la nula aplicación en algunos del Currículum Nacional Base constituye una dificultad en el desarrollo de la práctica docente, por lo cual proponemos aplicar de forma adecuada y contextualizada la propuesta del Currículum Nacional Base

El proceso de evaluación es continuo y no un solo momento de tensión que regularmente hace fracasar a los educandos, esto por utilizar herramientas evaluativas tradicionales, por lo anterior mencionado proponemos cumplir con un proceso evaluativo dinámico y participativo aplicando herramientas y técnicas como: lista de cotejo, escala de rango, rubrica, portafolio, ensayo, proyecto, etc. Con el objetivo de enriquecer el proceso evaluativo y de práctica docente.

Aplicar técnicas novedosas y efectivas de enseñanza-aprendizaje en los establecimientos en la realización de la práctica docente, como exposiciones dramatizaciones, panel de discusión, mesa redonda para que estas enseñanzas impartidas sean eficaces y eficientes y den como resultado una buena educación integral en los centros educativos del nivel medio.

Que la comunidad educativa se involucre activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, incentivándolas a través de charlas motivadoras e inculcándoles valores morales tanto a padres de familias, docentes y alumnos.

Que los catedráticos titulares, instruyan a los docentes en el momento de la práctica, porque se encuentra uno con muchas dificultades, las cuales cuesta resolver y necesita uno mucho orientación de parte de los catedráticos.

Elaborar una planificación que sea competente, basada en el currículo nacional base, a la actividad que se desarrollara con los alumnos del nivel medio de los diferentes establecimientos

Conclusiones

1. Al ser sistematizadas las vivencias obtenidas durante el desarrollo de la Práctica Docente se crean espacios de enriquecimiento y aprendizaje en cuanto a procesos funcionales y estrategias aplicables en el campo educativo.
2. Las experiencias de cada uno de los seminaristas según su vivencia al realizar su Práctica Docente permitió conocer las aptitudes y actitudes del docente y alumnos, y que al reflexionar sobre estas permite comprender y determinar la forma de actuar correctamente ante la comunidad educativa.
3. La reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente conlleva la descripción detallada de las experiencias significativas de las y los practicantes, por lo que es de suma importancia que al reunir la información haya interacción entre los participantes y así permitir la apropiación de diversas técnicas de enseñanza aprendizaje.
4. La sistematización de experiencias vividas durante la práctica docente, permite redireccionar los procesos que fueron desarrollados, atendiendo a su aplicabilidad y su funcionalidad para que estos al ser aplicados posteriormente mejoren la calidad educativa en los centros educativos.
5. Al considerar las vivencias de cada practicante, se logró analizar críticamente los resultados obtenidos, lo que a su vez logró fortalecer su formación académica, ética y moral para el futuro ejercicio de la docencia de manera efectiva.

Recomendaciones

1. Es muy importante dar a conocer los aspectos positivos y negativos encontrados durante la Práctica Docente para proporcionar propuestas de mejora, por consiguiente es necesario prestar mucha atención a éstas, para la mejora de futuros procesos de Práctica Docente.
2. Durante el proceso de sistematización de experiencias es necesario que el docente se apropie de los aspectos que son fundamentales en su formación, tomando en cuenta la práctica de valores, el compañerismo y la unidad de grupo, para que pueda ser un ejemplo positivo para los estudiantes.
3. Como seminaristas es importante comprometerse a realizar un trabajo eficiente y eficaz, conscientes de que esto permitirá apropiarse de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, aplicables en el ámbito educativo.
4. Debe haber una revisión constante de la escritura y redacción del diario pedagógico durante la práctica, el cual reúne las vivencias que se obtienen durante el proceso, esto con la finalidad de facilitar la sistematización de experiencias personales, para cumplir con la fase uno del seminario de sistematización de práctica docente.
5. El encargado tanto del curso de práctica docente como del seminario de sistematización debe buscar estrategias o formas de acompañamiento a los practicantes/seminaristas durante el proceso de práctica docente y sistematización, para mejorar los procesos y se les pueda direccionar hacia donde corresponde.

Referencias Bibliográficas

1. Curriculum Nacional Base.
2. diccionario.reverso.net/español-ingles/indiferencia
3. discriminacionengeneral.blogspot.com/
4. Enciclopedia OCEANO
5. es.thefreedictionary.com
6. Luis Limón Ramón, Eumed.netenciclopediavirtual, historia y evolución del pensamiento científico
7. Ortiz Ocaña Alexander Luis, Técnicas de enseñanza,
8. www.definicionabc.com
9. www.elpsicoasesor.com/2011/03/que-es-bullying.html
10. www.slideshare.net/gdyefr/
11. www.wordreference.com

Anexos

Anexo 1

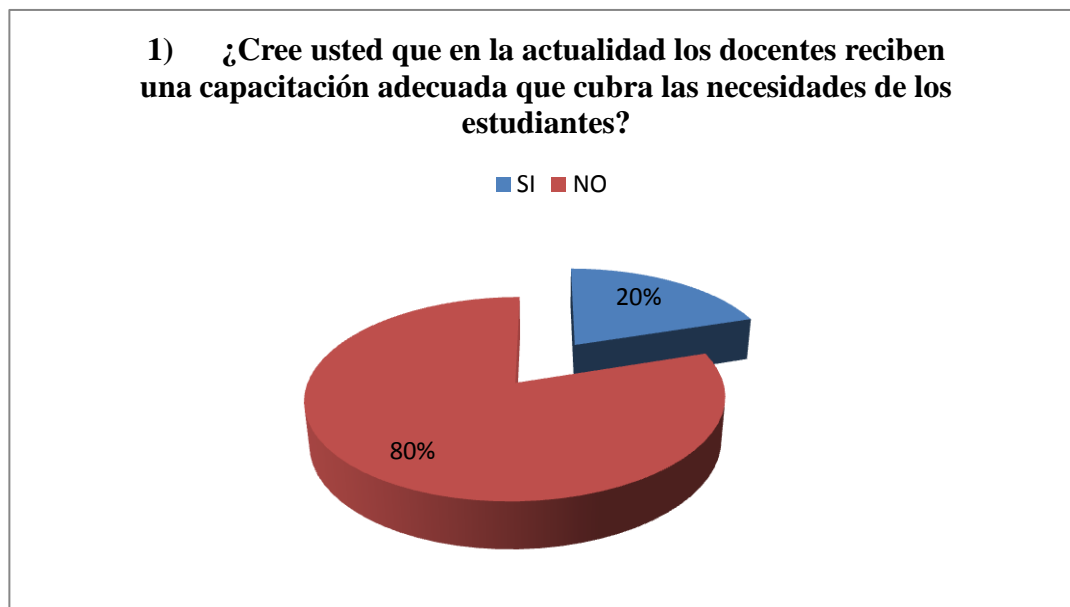
ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

La presente tiene por objeto realizar un diagnostico acerca de la formación docente y su incidencia en el educación de nivel medio en el municipio de Joyabaj. Por favor marque con una **X** la opción que considere correcta.

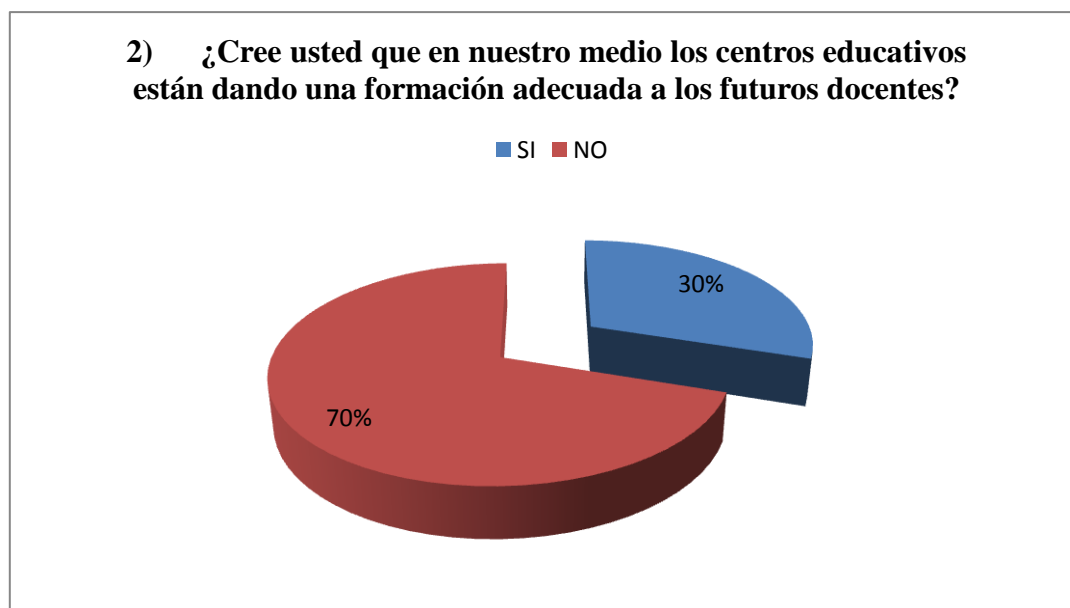
1. ¿Cree usted que en la actualidad los docentes reciben una capacitación adecuada que cubra las necesidades de los estudiantes?
Si NO
2. ¿Cree usted que en nuestro medio los centros educativos están dando una formación adecuada a los futuros docentes?
Si NO
3. ¿Cree que los docentes se apegan a los contenidos del CNB en la practica real de la docencia?
Si NO
4. ¿Considera que los docentes planifican sus contenidos a impartir para un mejor desempeño en sus clases?
Si NO
5. ¿Considera que los docentes planifican solo por cumplir con un requisito de las autoridades?
Si NO
6. ¿Cree que los docentes están preparados para transmitir valores éticos y morales, a la vez brindar apoyo a los estudiantes de nivel medio?
Si NO
7. ¿Los educadores reciben acompañamiento con el objeto de monitorear su quehacer educativo por parte de las autoridades inmediatas?
Si NO
8. ¿Cree usted que la formación que ofrecen las universidades locales están a la altura de las necesidades de nuestra población?
Si NO
9. ¿Considera que los alumnos egresados de los institutos de nivel básico cuentan con una formación completa para cualquier carrera del nivel diversificado?
Si NO
10. ¿Cree usted que la responsabilidad de la formación educativa es únicamente de los docentes?
Si NO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A AUTORIDADES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

De la encuesta realizada en el municipio de Joyabaj que consta de diez preguntas sobre el tema de la Formación Docente y su incidencia en el Nivel Medio, se tomó una muestra de 10 autoridades educativas del nivel antes mencionado, cuyos resultados son los siguientes.



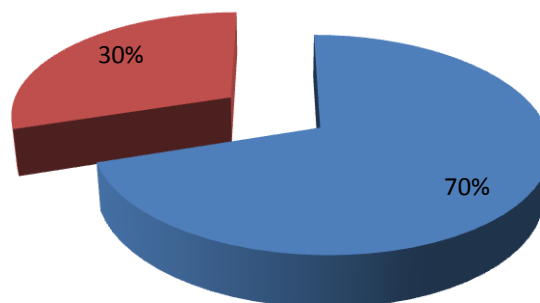
La grafica demuestra claramente que los docentes reciben capacitaciones y asesoramiento pedagógico en el momento adecuado.



Es evidente que la formación de los docentes en el municipio de Joyabaj deben mejorar.

3) ¿Cree que los docentes se apegan a los contenidos del CNB en la práctica real de la docencia?

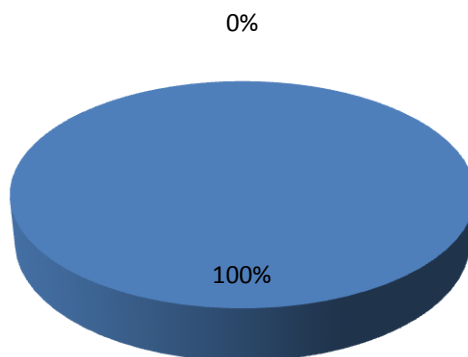
■ SI ■ NO



Según los porcentajes de esta grafica podemos observar que la mayor parte de docentes toman como base los contenidos del Curriculum Nacional Base.

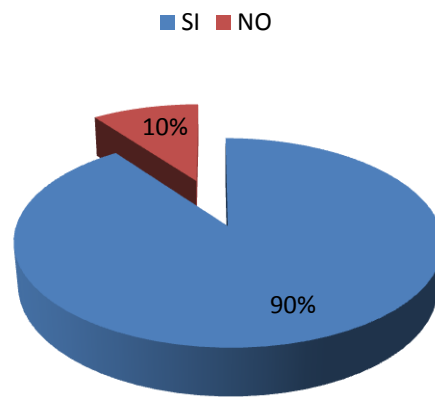
4) ¿Considera que los docentes planifican sus contenidos a impartir para un mejor desempeño en sus clases?

■ SI ■ NO



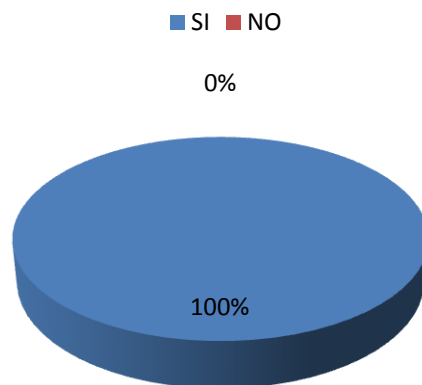
Esta grafica demuestra que en su totalidad los entrevistados estuvieron de acuerdo en que los docentes planifican sus clases.

5) **¿Considera que los docentes planifican solo para cumplir con un requisito de las autoridades?**



En esta grafica se observa que según ellos planificar solo es un requisito.

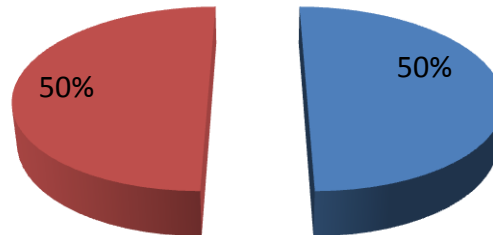
6) **¿Cree que los docentes están preparados para transmitir valores éticos y morales, a la vez brindar apoyo a los estudiantes del nivel medio?**



Sin duda alguna los docentes son capacitados para transmitir los valores éticos y morales

7) ¿Los educadores reciben acompañamiento con el objeto de monitorear su quehacer educativo por parte de las autoridades inmediatas?

■ SI ■ NO

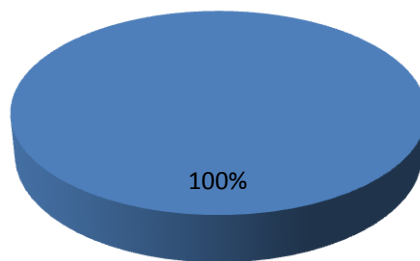


Los resultados de los encuestados demuestran que solo un cincuenta y cinco por ciento son monitoreados en sus quehaceres.

8) ¿Cree usted que la formación que ofrecen las universidades locales están a la altura de las necesidades de nuestra población?

■ SI ■ NO

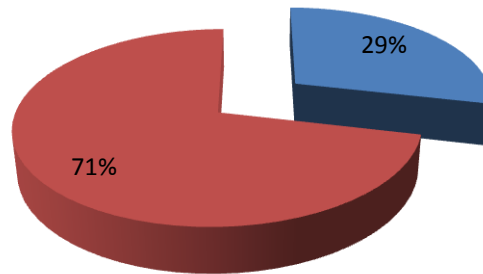
0%



Sin duda alguna la grafica nos muestra que la educación superior en Joyabaj está a la altura de las necesidades locales

9) Considera que los alumnos egresados de los institutos de nivel básico cuentan con una formación completa para cualquier carrera del nivel diversificado?

■ SI ■ NO

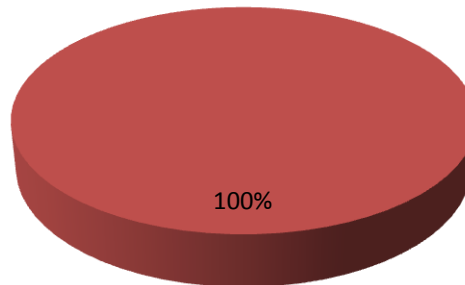


Sin duda alguna los alumnos egresados de los centros educativos de Joyabaj tienen una formación cuestionable.

10) ¿Cree usted que la responsabilidad de la formación educativa es únicamente de los docentes?

■ SI ■ NO

0%



Los entrevistados son conscientes de que la responsabilidad de educar es de todos.

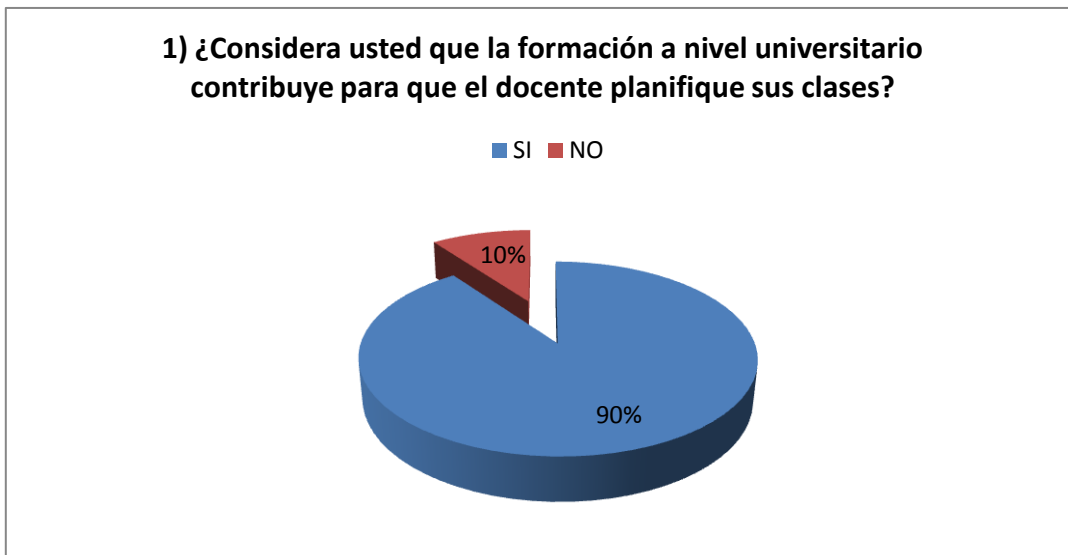
ENCUESTA PARA DOCENTES

La presente, tiene por objeto realizar un diagnostico acerca de la formación docente y su incidencia en el educación de nivel medio en el municipio de Joyabaj. Por favor marque con una **X** la opción que considere acertada.

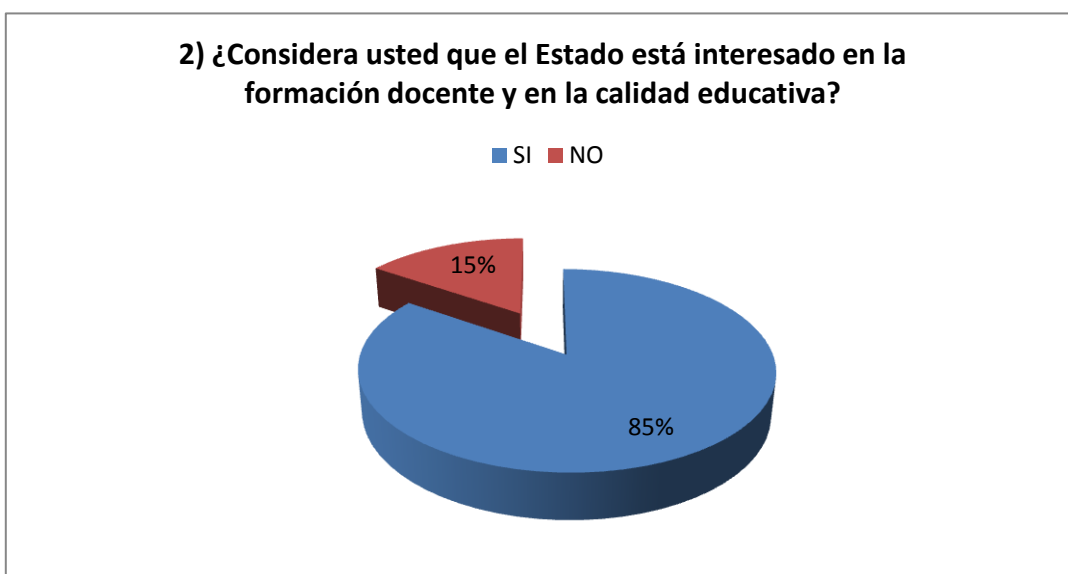
- 1) Considera usted que la formación a nivel universitario contribuye para que el docente planifique sus clases efectivamente?
Si **NO**
- 2) ¿Considera usted que el Estado está interesado en la formación docente y en la calidad educativa?
Si **NO**
- 3) ¿Se preocupa usted como docente en implementar nuevas técnicas con el propósito de mejorar el avance educativo de sus estudiantes?
Si **NO**
- 4) ¿Considera usted que es necesario que el docente se actualice constantemente?
Si **NO**
- 5) ¿Asiste usted a todas las capacitaciones para las que es convocado?
Si **NO**
- 6) ¿Los contenidos que imparte en su labor docente son actualizados y responde a las exigencias de la sociedad según el contexto?
Si **NO**
- 7) ¿Cree usted que parte de la formación docente conlleva la importancia de fomentar los valores éticos y morales en los estudiantes?
Si **NO**
- 8) De acuerdo a las capacitaciones que ha recibido ¿Utiliza material didáctico apegado a la edad y a la necesidad para impartir sus clases?
Si **NO**
- 9) ¿Considera necesario que el docente tenga conocimientos sobre la psicología para prestar una mejor atención a sus alumnos?
Si **NO**
- 10) ¿Es importante para usted investigar y capacitarse para su autoformación?
Si **NO**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

De la encuesta realizada en el municipio de Joyabaj que consta de diez preguntas sobre el tema de la Formación Docente y su incidencia en el Nivel Medio, se tomó una muestra de 10 docentes del nivel antes mencionado, cuyos resultados son los siguientes.



El 90% contestó que la formación universitaria si contribuye para que el docente planifiquen sus clases. Y el 10% que no.

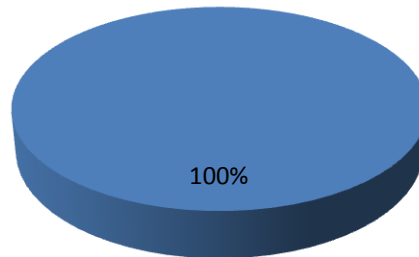


En la encuesta realizada el 85% de los docentes respondió que el Estado está interesado en la formación docente y también en la calidad educativa y el 15% dijo que no.

3) ¿Se preocupa usted como docente en implementar nuevas técnicas con el propósito de mejorar el avance educativo de sus estudiantes?

■ SI ■ NO

0%



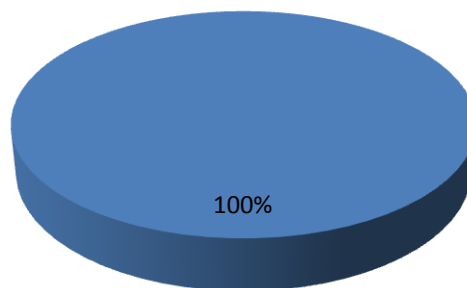
100%

El 100% de los docentes consideran que es importante implementar nuevas técnicas para poder mejorar el avance educativo en los estudiantes.

4) ¿Considera usted que es necesario que el docente se actualice constantemente?

■ SI ■ NO

0%

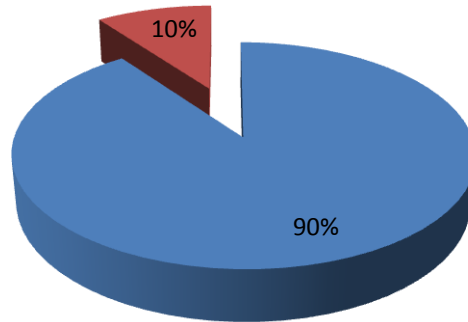


100%

El 100% de los docentes que se encuestaron consideran que es necesario que ellos estén actualizados constantemente.

5) ¿Asiste usted a todas las capacitaciones para las que es convocado?

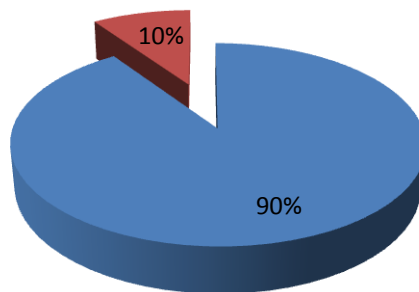
■ SI ■ NO



El 90% de docentes que se encuestaron contestaron que si asisten a todas las capacitaciones a las que se les convocan y el 10% respondieron que no.

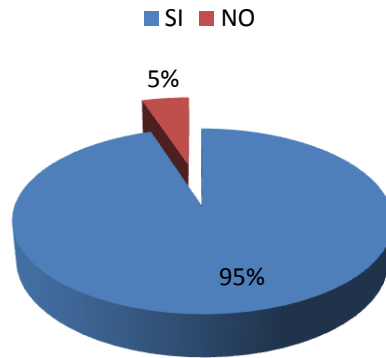
6) ¿Los contenidos que imparte en su labor docente son actualizados y responde a las exigencias de la sociedad según el contexto?

■ SI ■ NO



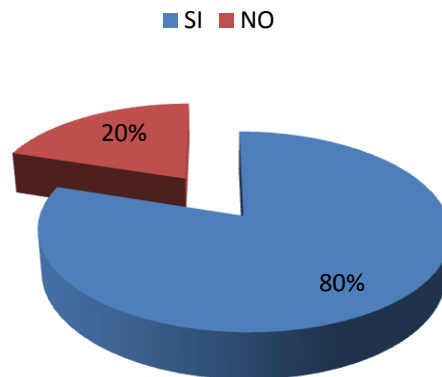
El 90% de los docentes encuestados contestaron que los contenidos que imparten son actualizados según el contexto de la sociedad y el 10% que no.

7) ¿Cree usted que parte de la formación docente conlleva la importancia de fomentar los valores éticos y morales en los estudiantes?



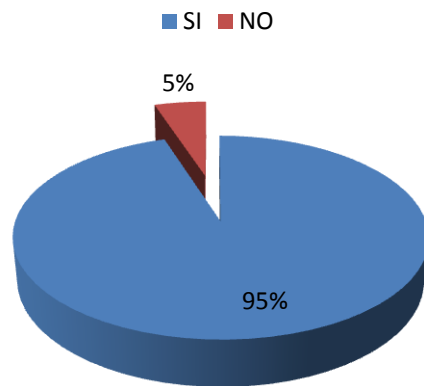
Del total de los docentes encuestados un 95% contestó que es importante que se fomenten los valores y un 5% respondió que no le dan importancia.

8) De acuerdo a las capacitaciones que ha recibido ¿Utiliza material didáctico apegado a la edad y a la necesidad para impartir sus clases?



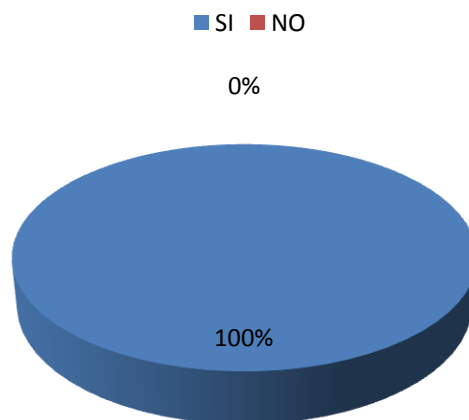
El 80% de los docentes contestaron que si aplican material didáctico apegado a la edad y necesidad de los alumnos y el 20% respondió que no.

9) ¿Considera necesario que el docente tenga conocimientos sobre la psicología para prestar una mejor atención a sus alumnos?



El 95% de los docentes respondieron que es importante los conocimientos psicológicos y el 5% respondió que no.

10) ¿Es importante para usted investigar y capacitarse para su autoformación?



El 100% de los docentes respondió que si es importante la autoformación para impartir una educación significativa a los educandos.

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS.

La presente tiene por objeto realizar un diagnostico acerca de la formación docente y su incidencia en el educación de nivel medio en el municipio de Joyabaj. Por favor marque con una **X** la opción que considere correcta.

1. El docente aplica técnicas innovadoras de estudio, (el debate, simposio, diapositivas, mesas redondas, estudio dirigido).

Si

NO

2. ¿Nota usted que el docente trae preparada la clase a impartir durante el curso?

Si

NO

3. ¿El docente resuelve las dudas que surgen durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

NO

4. ¿El docente cumple con el horario de trabajo establecido?.

Si

NO

5. ¿El docente brinda una motivación al inicio de cada clase?

Si

NO

6. ¿Considera que el docente está bien preparado académicamente para impartir el curso que se le ha sido asignado?

Si

NO

7. ¿El docente cumple con las normativas de Presentación (moral y ética)?

Si

NO

8. ¿El docente demuestra buenas relaciones interpersonales?

Si

NO

9. ¿Demuestra el docente estar comprometido con su labor de educar y es digna de confianza?

Si

NO

10. ¿Cómo califica el desempeño del docente?

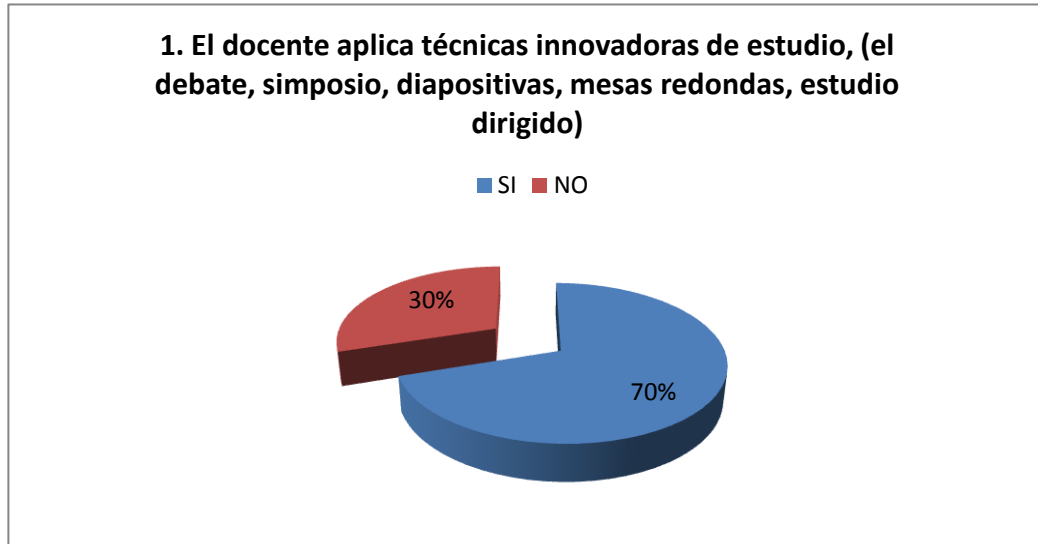
BUENO

REGULAR

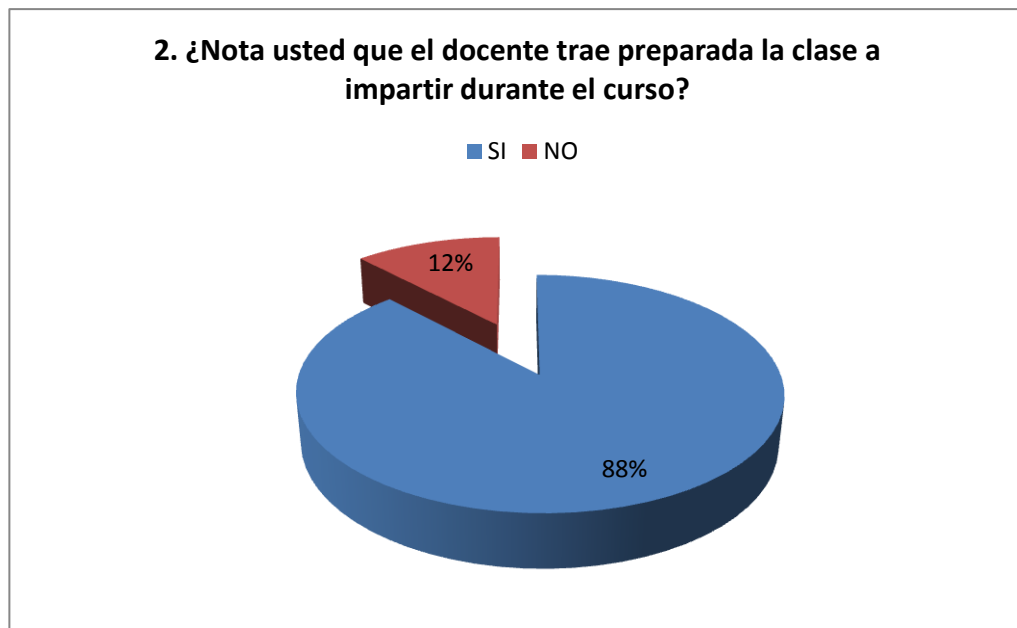
DEBE MEJORAR

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

De la encuesta realizada en el municipio de Joyabaj que consta de Diez preguntas sobre el tema de la Formación Docente y su incidencia en el Nivel Medio, se tomo una muestra de 50 alumnos de la población estudiantil del nivel antes mencionado, cuyos resultados son los siguientes.

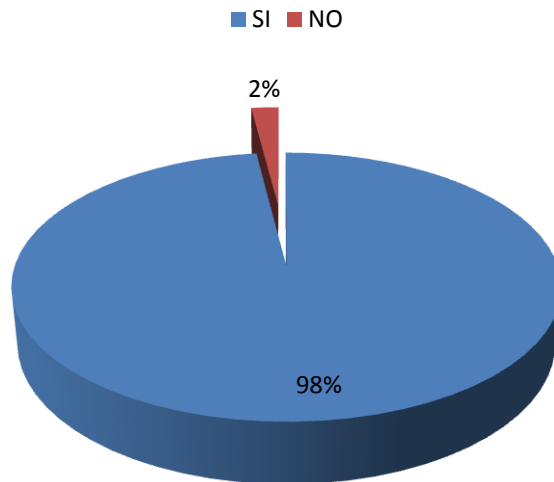


El 70% coinciden que los docentes si utilizan técnicas innovadoras y el 30% contesto que no.



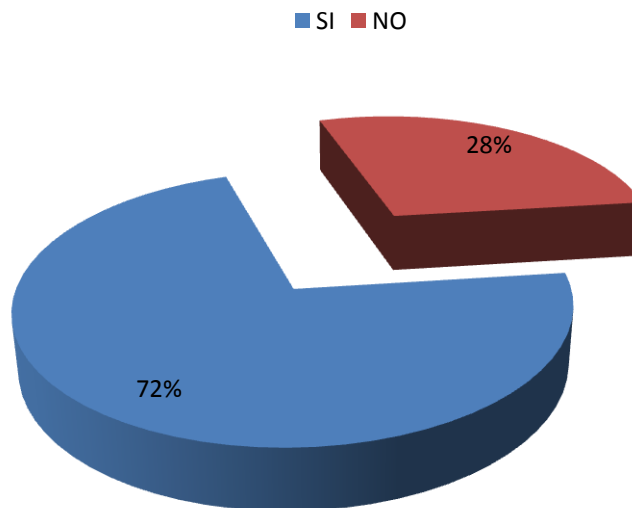
El 88% opinan que el docente se prepara para impartir el curso y el 12% opinan que no.

3. ¿El docente resuelve las dudas que surgen durante el proceso de enseñanza aprendizaje?



El 98% contestaron que si se resuelven sus dudas y el 2% respondió que no.

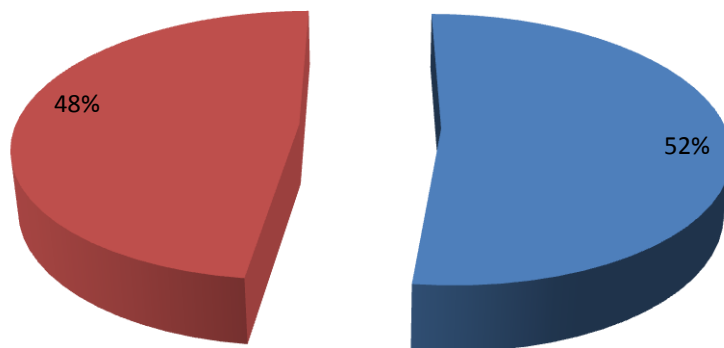
4. ¿El docente cumple con el horario de trabajo establecido?



El 72% coinciden en que si cumplen con el horario establecido y el 28% que no.

5. ¿El docente brinda una motivación al inicio de cada clase?

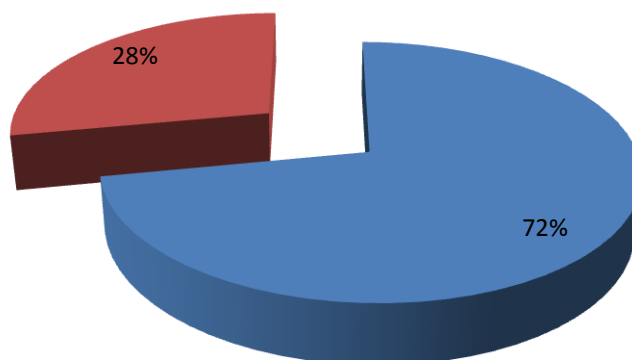
■ SI ■ NO



El 52% opina que si se le brinda una motivación y el 48% respondió que no recibe una buena motivación durante la clase.

6. ¿Considera que el docente está bien preparado académicamente para impartir el curso que se le ha sido asignado?

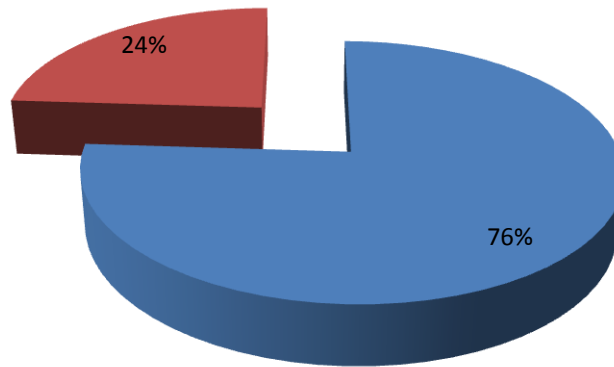
■ SI ■ NO



El 72% considera que si el docente está bien preparado académicamente y el 28% dice que no tiene una buena preparación académica.

7. ¿El docente cumple con las normativas de Presentación (moral y ética)?

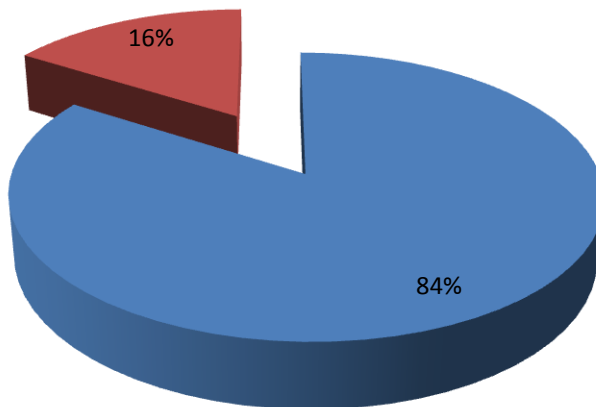
■ SI ■ NO



El 76% contestó que sí y el 24% que no cumple con las normativas de presentación.

8. ¿El docente demuestra buenas relaciones interpersonales?

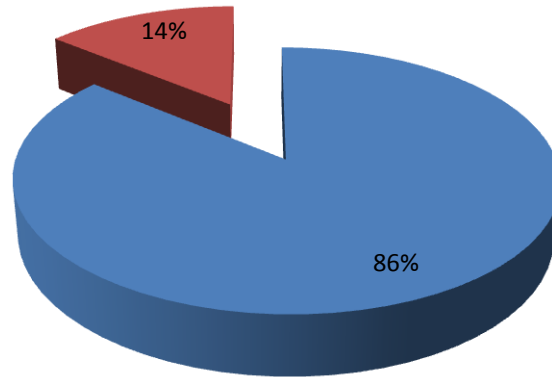
■ SI ■ NO



El 84% coincide en que si el docente demuestre buenas relaciones interpersonales y el 16% que no.

9. ¿demuestra el docente estar comprometido con su labor de educar y es digna de confianza?

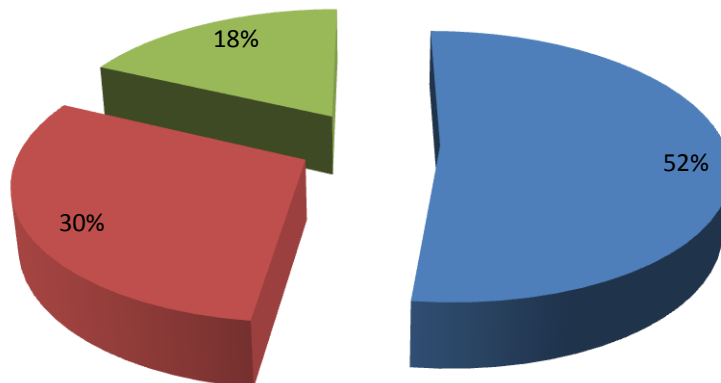
■ SI ■ NO



El 86% respondió que sí y el 14% coincide en que no.

10. ¿Cómo califica el desempeño del docente?

■ BUENO ■ REGULAR ■ DEBE MEJORAR



El 52% considera que el desempeño del docente es bueno, el 30% opina que es regular y el 18% respondió que debe mejorar.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

La presente tiene por objeto realizar un diagnostico acerca de la formación docente y su incidencia en el educación de nivel medio en el municipio de Joyabaj. Por favor marque con una **X** la opción que considere correcta.

- 1) ¿Cree usted que los maestros del nivel medio (básico y diversificado) deben tener formación universitaria?

Si

NO

- 2) ¿Cree usted que la educación que reciben sus hijos es de buena calidad?

Si

NO

- 3) ¿Cree usted que los maestros que atienden a sus hijos están capacitados para impartirle clases?

Si

NO

- 4) ¿Cree usted que la vocación docente es fundamental en el proceso de enseñanza?

Si

NO

- 5) ¿Cree usted que los valores éticos y morales influyen en la personalidad del docente?

Si

NO

- 6) ¿Cree usted que el docente debe aplicar estrategias de motivación en busca de mejoras en el proceso de enseñanza?

Si

NO

- 7) ¿Cree usted que los maestros reciben buena formación académica y profesional para ejercer la docencia?

Si

NO

- 8) ¿Cree usted que el docente es cumplido en su jornada de trabajo?

Si

NO

- 9) ¿Cree usted que las reformas que promueve el Ministerio de Educación actualmente mejorarán la calidad educativa?

Si

NO

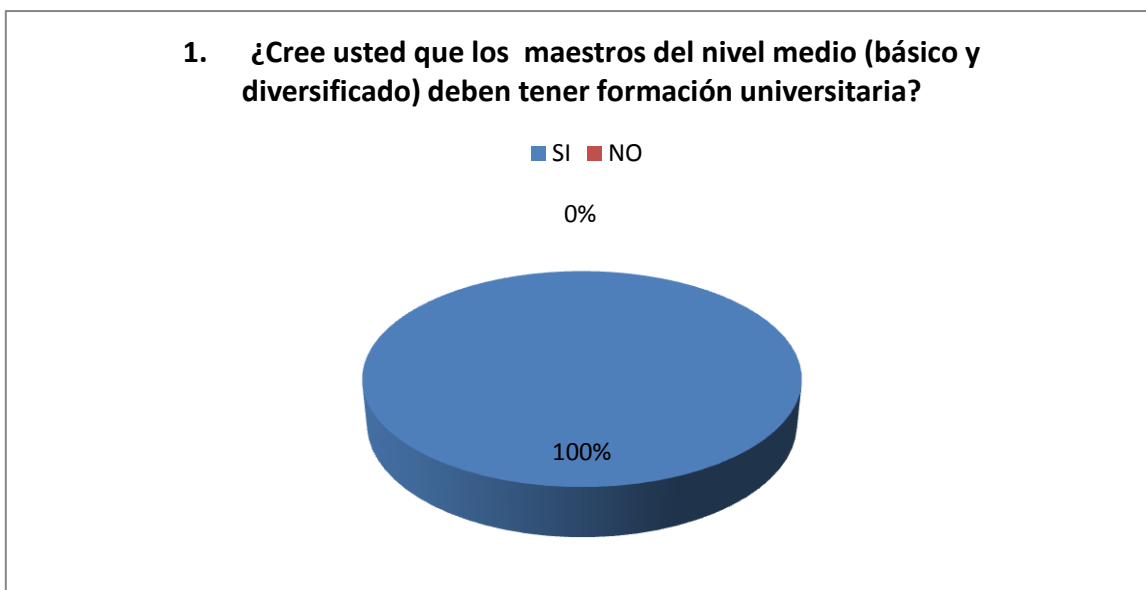
- 10) ¿Cree usted que la educación que están recibiendo sus hijos les prepara para enfrentar los problemas de la vida cotidiana?

Si

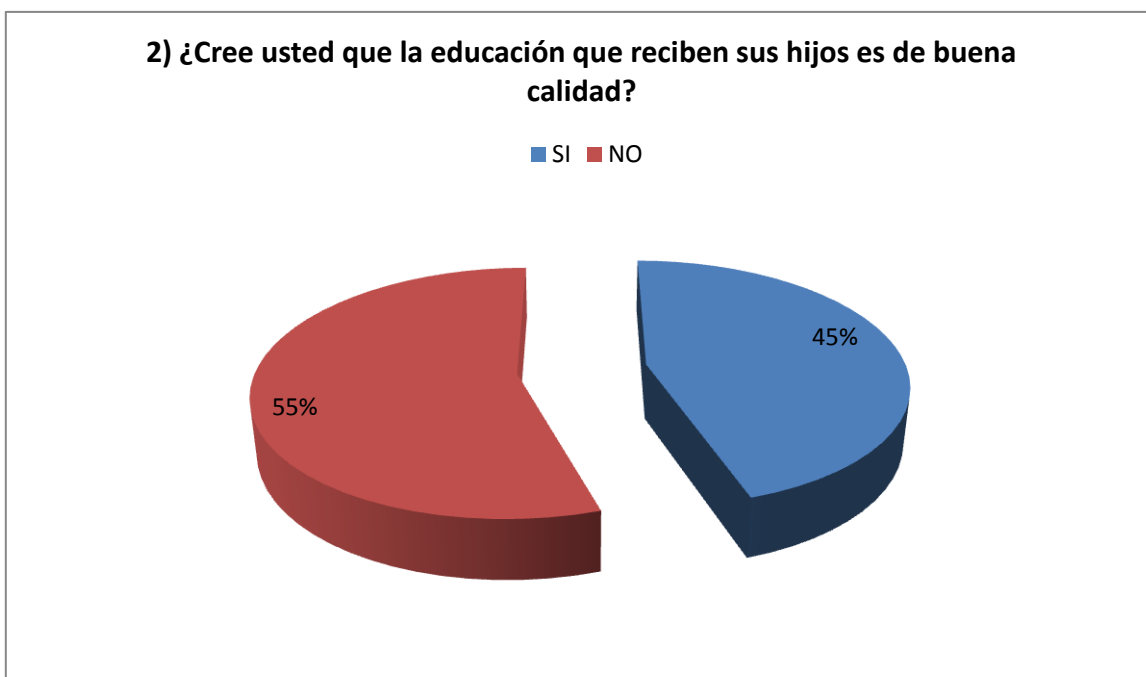
NO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL MUNICIPIO DE JOYABAJ

De la encuesta realizada en el municipio de Joyabaj que consta de diez preguntas sobre el tema de la Formación Docente y su incidencia en el Nivel Medio, se tomó una muestra de 10 Padres de Familia del nivel antes mencionado, cuyos resultados son los siguientes.



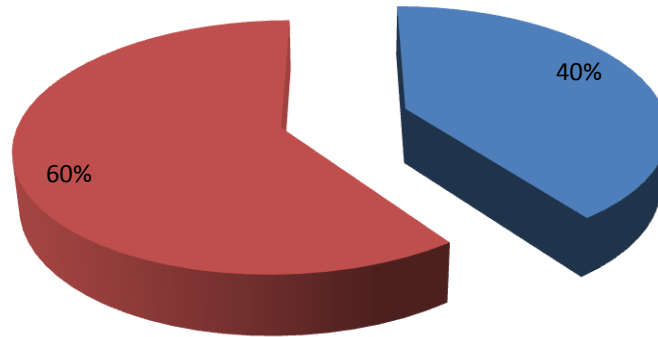
El 100 % de los encuestados respondió que si deben tener formación universitaria.



El 55% de los encuestados respondió que la educación que reciben sus hijos no es de buena calidad y el 45% respondió que sí.

3) ¿Cree usted que los maestros que atienden a sus hijos están capacitados para impartirles clases?

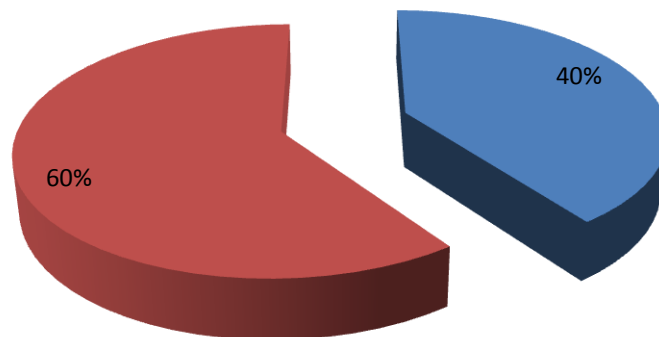
■ SI ■ NO



El 60% de los encuestados considera que los maestros que atienden a sus hijos no están capacitados para impartirles clases a sus hijos y el 40% respondió que si.

4. ¿Cree usted que la vocación docente es fundamental en el proceso de enseñanza?

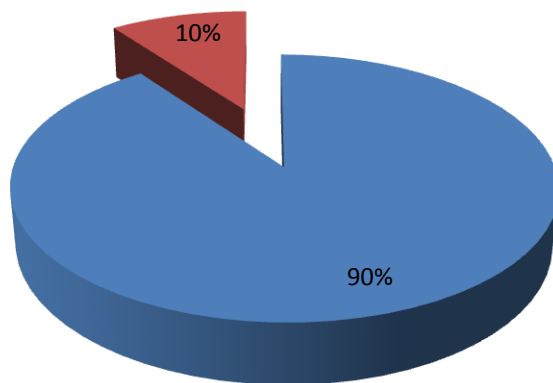
■ SI ■ NO



El 60 % respondió que no y el 40% respondió que si.

5) ¿Cree usted que los valores éticos y morales influyen en la personalidad del docente?

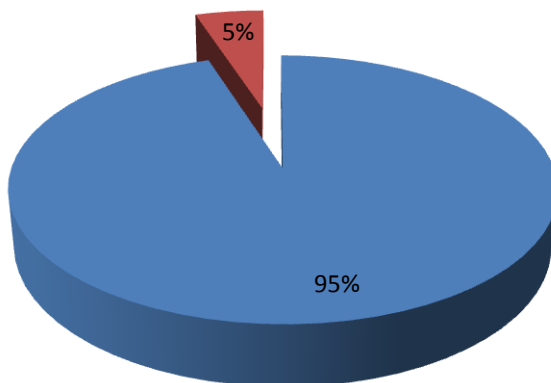
■ SI ■ NO



El 10% respondió que los valores éticos y morales no influyen en la personalidad del docente y el 90% respondió que si.

6) ¿Cree usted el docente debe aplicar estrategias de motivación en busca de mejoras en el proceso de enseñanza?

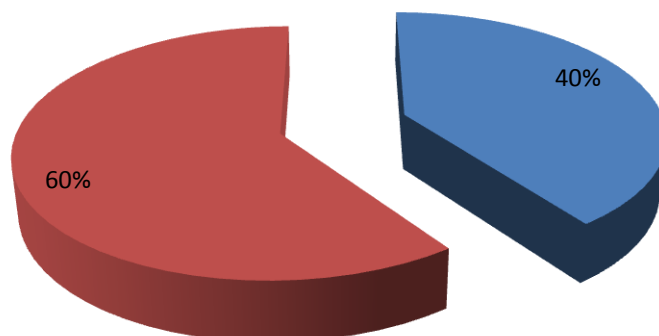
■ SI ■ NO



El 5 % respondió que no se deben aplicar estrategias de motivación y el 95% respondió que si.

7) ¿Cree usted que los maestros reciben buena formación académica y profesional para ejercer la docencia?

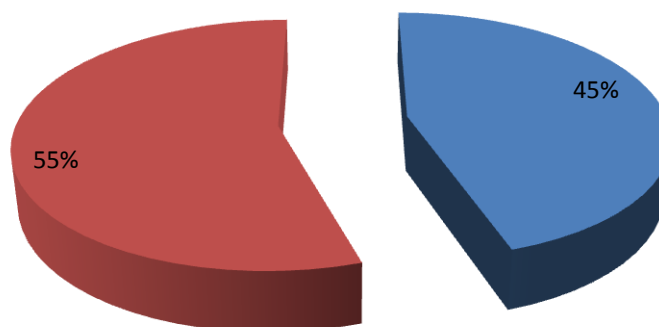
■ SI ■ NO



El 60% respondió que los maestros no reciben buena formación académica y profesional mientras que el 40% respondió que si.

8) ¿Cree usted que el docente es cumplido en su jornada de trabajo?

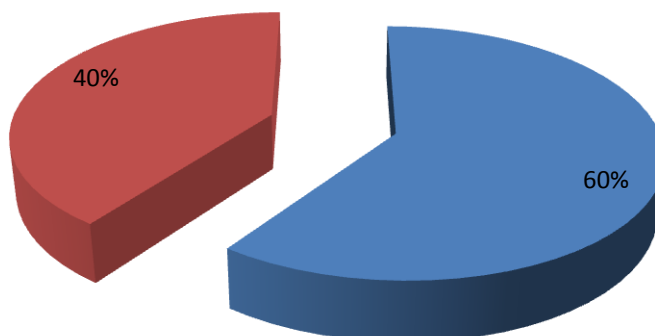
■ SI ■ NO



El 55% cree que el docente no es cumplido en su jornada de trabajo y el 45 % cree que si lo es.

9) ¿Cree usted que las reformas que promueve el Ministerio de educación actualmente mejoraran la calidad educativa?

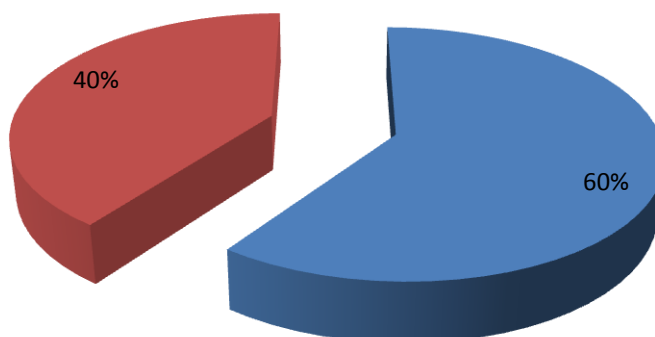
■ SI ■ NO



El 40 % cree que las reformas promovidas por el ministerio de educación no mejoran la calidad educativa y el 60 % considera que si.

10) ¿Cree usted que la educación que están recibiendo sus hijos les prepara para enfrentar los problemas de la vida cotidiana?

■ SI ■ NO



El 40% respondió que la educación que están recibiendo sus hijos les prepara para enfrentar los problemas de la vida cotidiana y el 60 % considera que no.

Anexo 5

Monografías de los municipios en los cuales se realizó el proceso de práctica docente.

I. Monografía de Joyabaj

Localización y Ubicación

La cabecera municipal de Joyabaj se encuentra a una distancia de 55 Kilómetros de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiche; ocupa una extensión territorial de 304 kilómetros cuadrados y está ubicada a una altitud de 1433 metros sobre el nivel del mar.

Colindancias

Colinda al norte con el municipio de Zacualpa (Quiche) y Cubulco (Baja Verapaz); al este con pahalúm (Quiche) y Cubulco (Baja Verapaz); al sur con San Martín Jilotepeque y San José Poaquil (Chimaltenango), y al Oeste con Chichicastenango y Chiché (Quiche).

Vías de acceso

La cabecera municipal de Joyabaj está conectada al Norte por una carretera asfaltada, que es transitable todo el año; al este por una carretera de terracería que es transitable únicamente en verano, y al sur por una carretera de terracería que, por el mantenimiento que tiene, es transitable la mayor parte del año.

Clima

Casi la totalidad del territorio está cubierto por dos unidades bioclimáticas, con las características siguientes:

Bosque húmedo montano bajo subtropical, con una extensión de 30,098.08 hectáreas, que representa el 63.65% del municipio; altitudes de 1500 a 2000 metros sobre el nivel del mar, precipitación pluvial anual de 1000 a 2000 milímetros cúbicos.

Bosque húmedo subtropical templado, con una extensión de 17,006.50 hectáreas, que representa el 35.97% del municipio, altitudes de 1,000 a 1,500 metros sobre el nivel del mar, precipitación pluvial anual de 1,000 a 2,000 milímetros cúbicos, temperatura media anual de 18 a 24 grados centígrados.

Población e idioma

La población por grupo étnico se estima que el 85% de la población pertenece al grupo indígena, y el restante 15% al no indígena. Las fuentes citadas INE, datos municipalidad Joyabaj y FONAPAZ, reportan una población total para el municipio de 51,324 habitantes. Considerando la población anterior, la densidad poblacional asciende a 169 habitantes por kilómetro cuadrado de territorio. Los mismos datos indican que el 89% de la población reside en el área rural, mientras que el restante 11% lo hace en el área urbana. Debido a la composición étnica de su población, en el municipio se hablan los idiomas quiché y español.

Servicios públicos

Comunicación y transporte

Para su movilización, la población de Joyabaj utiliza medios de transporte por carretera, consistentes en autobuses pertenecientes a 6 empresas privadas que, cubren las rutas hacia la cabecera departamental, la ciudad de Guatemala y algunos lugares de importancia comercial de la costa sur. Asimismo, una flotilla de pick ups sirve de transporte de carga y pasajeros hacia las comunidades del área rural.

Los habitantes del municipio cuentan con servicio del correo, teléfono y las comunicaciones para con las aldeas se hacen por intermedio de los alcaldes auxiliares.

Drenajes

El 62% de la población urbana cuentan con drenaje, el cual es combinado, mientras que en el área rural ninguna lo tiene.

Electricidad

La cabecera municipal y 39 de sus comunidades cuentan con este servicio.

Agua potable

El área urbana presenta el problema de que una parte tiene agua potable y la otra parte recibe el servicio, a través de la captación de un río, el cual en época de lluvia está bastante contaminado, por el sedimento que arrastra; del total de la población, sólo un 41% cuenta con este servicio.

Suelo y topografía

La topografía es fuertemente quebrada con 30% de pendiente, montañas volcánicas, laderas degradadas de serpentinita, colinas falladas, con suelos profundos y superficiales, con textura mediana bien drenados.

II. Monografía del municipio de Zacualpa

El municipio de Zacualpa, se encuentra situado en la parte sur del departamento de El Quiché, en la Región VII o Región Nor-Occidente. Se localiza en la latitud 15° 01' 34" y en la longitud 90° 52' 46". Limita al Norte con los municipios de San Andrés Sajcabajá y Canillá (Quiché); al Sur con los municipios de Joyabaj y Chiché (Quiché); al Este con el municipio Joyabaj (Quiché); y al Oeste con el municipio de Chiché (Quiché). Cuenta con una extensión territorial de 336 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,496.48 metros sobre el nivel del mar, su clima es templado. Se encuentra a una distancia de 41 kms. De la cabecera departamental de Quiché y a 204 kms de la ciudad capital de Guatemala.

La municipalidad es de tercera categoría y cuenta un pueblo, 3 aldeas y 17 caseríos. Las aldeas son: Arriquím, Chixocol y La Vega.

En el Popol Vuh, al referirse a la sexta generación de los Reyes Quichés, se hace referencia a Pamacá, nombre con el cual se conoció a la actual Zacualpa durante el período indígena; al ser conquistada en esa época por los quichés.

Durante el período hispánico se conoció como Azacualpa, Tzacualpa o espíritu Santo La Zacualpa. Con el nombre de Sacualpa, círculo o Joyabaj, 9o. Distrito, figura en la tabla para la elección de diputados a la Asamblea Constituyente según decreto 225 del 9 de noviembre de 1878. Por decreto del 27 de agosto de 1836 que adoptó el sistema de jurados para la administración de justicia, Zacualpa aparece adscrito al circuito de Quiché y al crearse el departamento del mismo aparece como perteneciente a él.

Conforme se lee en la Recordación Florida de Fuentes y Guzmán “En sitio ameno y delicioso, que llaman Tzacualpa, que quiere decir Pueblo Viejo”. Otra etimología, podría ser que el mismo esté compuesto de Tzacualli = montículo; pan = desinencia locativa y abundancial, lo que daría “lugar abundante de promontorios”, ya que sobre los mismos los indígenas adoraban a sus ídolos.

Celebra su fiesta titular 40 días después del Viernes Santo con una duración de 1 semana, en honor al Espíritu Santo.

Días de mercado: Domingos y jueves.

Se habla el español y el k'iche'

Su economía se basa en la agricultura de productos como: Maíz, frijol, caña de azúcar y tabaco; en el sector industrial cuenta con pequeñas industrias de tejidos de algodón y de lana; y la producción artesanal de: Alfarería, canastos, muebles de madera, tejas y ladrillos de barro, cerería, cerámica, jarcia, candelas, cuero y cohetería.

Entre sus atractivos turísticos se encuentran el Balneario Agua Caliente, Río Chiquitío, Río Lanquín y Río Grande. Además cuenta con los centros arqueológicos de Potrero Viejo y Zacualpa.

Zacualpa está bañado por los ríos: Agua Caliente, El Arriquím, Camacutz, Chinimasiguán, Chiquito, El Durazno, Grande, La Vega, Pacuyum, Pachichij, Pajopop, Posaquil, Rancho, Sacboj, Sajquim, Tonalá, Tuluzche, Tunajá, Tzancam, Xicalcal, Xolta Bal; el riachuelo Trapichitos; y las quebradas: Chimoloj, Chuchucá, Pacachum, Pacoc, Pasojoc, Potrero Viejo, Seca, Turbalá y Tzimatzatz. Cuneta con las montañas Sajquim, la sierra de Chuacús y los cerros Chivilic, Chuisacbalsajá, Ixturián, Los Monos, Xitzaquic, Xocomar y Xolpaxlax.

III. Monografía del municipio de Chinique

Ubicación y acceso

Chinique es un municipio del departamento del Quiché. Catalogado como municipios de cuarta categoría, con una área aproximada de 64 kilómetros cuadrados y a una altura de 1920.81 metros sobre el nivel del mar. La cabecera está al oeste del riachuelo Poseleu y al este del riachuelo El Cojudo.

El acceso a este municipio se realiza por la ruta departamental Quiché 2 hacia el sur-oeste son 7½ km. a la cabecera del municipio Chiché. De allí rumbo noroeste hay 11 km. a la cabecera haciendo un total de 19 kilómetros y medio desde la cabecera departamental hacia el municipios todo por carretera asfaltada.

Colindancias físicas

El municipio colinda físicamente con los siguientes municipios.

- Al norte con Santa Cruz del Quiché y San Andrés Sajcabajá
- Al este con Chiché y Zacualpa
- Al sur y al oeste con Chiché y Santa Cruz del Quiché.

Coordenadas geográficas

El municipio de Chinique al centro del parque tiene las siguientes coordenadas geográficas.

- Latitud norte. 15°02'21",
- Longitud oeste. 91°01'40",

Aspectos Legales

Tenencia de la tierra

Se puede mencionar que un 95% de la población del municipio de Chinique son propietarios o bien poseedores de sus tierras, existen dos fincas de gran extensión en el municipio y las cuales si cuentan con registro de la propiedad y ocupan gran parte del municipio.

Colindancias legales

El municipio colinda legalmente, con los siguientes municipios ya que el registro de la propiedad aparece registrado estos límites.

- Al norte con Santa Cruz del Quiché y San Andrés Sajcabajá
- Al este con Chiché y Zacualpa
- Al sur y al oeste con Chiché y Santa Cruz del Quiché.

Descripción del medio natural

Se encuentra geográficamente en la parte central del Departamento y al noroccidente del País.

El municipio tiene 1 pueblo conformando de esta manera el área urbana y 21 aldeas.

El municipio es atravesado en su totalidad por la Sierra Chuacuz, de esta se desprenden las montañas Chujuyu y Sucac.

IV. Monografía del municipio de Santa Cruz del Quiché

“El municipio de Santa Cruz del Quiché tiene una extensión territorial de 311 kilómetros cuadrados y cuenta con una población total de 73,526 habitantes, cuya situación económica se clasifica de la forma siguiente:

El 20.60 % vive en extrema pobreza, el 65.70 % se considera pobre y, El 13.70 % está excluida de estos dos rangos.

Ubicación geográfica

Guatemala: departamento El Quiché

Latitud norte de la ciudad: 15° 62' 34''

Longitud oeste de la ciudad: 91° 07' 56''

Límites políticos y territoriales

Norte: San Andrés Sajcabajá, San Pedro Jocopilas y San Bartolomé Jocotenango

Oeste: San Antonio Ilotenango

Sur: Santo Tomás Chichicastenango y Santa María Magdalena Patzité

Este: Santo Tomás Chiché y Chinique

Extensión territorial

311 Kms²

Altitud del municipio

2,021 metros sobre el nivel del mar

Vías de comunicación y distancias de las comunidades a la cabecera municipal

El municipio de Santa Cruz del Quiché se encuentra a una distancia de 163 kilómetros de la ciudad de Guatemala y se comunica con ella a través de la vía CA-1, carretera asfaltada y transitable todo el año.

Hacia el norte se comunica por carretera asfaltada con San Pedro Jocopilas. Hacia el occidente se encuentra la carretera que comunica a Santa Cruz del Quiché con el municipio de San Antonio Ilotenango, hasta allí se encuentra asfaltada, luego la carretera continua hasta la cabecera departamental de Totonicapán sin embargo el trecho de 35KM. es de terracería. Hacia el oriente se comunica con Santo Tomás Chiché por carretera asfaltada y con el municipio de Canillá por medio de carretera de terracería y al sur carretera asfaltada con Santo Tomás Chichicastenango.

En su interior, el municipio cuenta con carreteras y caminos que comunican a las comunidades con la cabecera municipal, siendo en su mayoría de terracería, por los que el tránsito de vehículos durante la época de lluvia es problemático.

Población

De acuerdo al XI Censo Nacional de Población 2002 la población del municipio es de 62,369 habitantes lo que equivale a una densidad poblacional de 200.54 habitantes por kilómetro cuadrado, de los cuales el 78% es indígena y el 22 % no indígena.

Clima y vegetación

El territorio de Santa Cruz del Quiché corresponde a las tierras cristalinas del altiplano occidental, con montañas bajas y colinas fuertemente escarpadas, que determina relativa variedad climática que va desde templado a frío.

La unidad bio climática que cubre el territorio y los suelos correspondientes poseen las características siguientes:

Bosque húmedo montano bajo subtropical (BHMBS)

Altitud: 1,500 a 2,500 metros sobre el nivel del mar. Precipitación Pluvial Anual: 1,000 a 2000 milímetros. Temperatura Media Anual: 12 a 18 grados centígrados.

Información proporcionada por la oficina municipal de Catastro y Avalúo de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, departamento de El Quiché”.

Ubicación geográfica de los municipios en donde se realizó la práctica docente

Quiche

