

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad
emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su
pareja**

(Tesis de Licenciatura)

Laura Azucena Mérida Cuté

Guatemala, mayo 2019

Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja

(Tesis de Licenciatura)

Laura Azucena Mérida Cuté

M.A. Mónica Alejandra García Gaitán (**Asesora**)

Lcda. Karen Virginia Dubón Alvarado (**Revisora**)

Guatemala, mayo 2019

Autoridades Universidad Panamericana

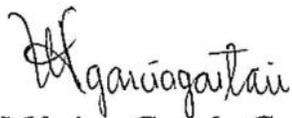
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de diciembre del año 2018.

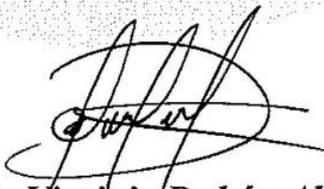
En virtud de que el presente Informe de Tesis con el tema: “Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja”. Presentada por el (la) estudiante: Laura Azucena Mérida Cuté previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M.A Mónica García Gaitán
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes mayo del año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja”**. Presentada por la estudiante: **Laura Azucena Mérida Cuté** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lcda. Karen Virginia Dubón Alvarado
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de mayo del 2019. -----

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **"Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja"**. Presentado por el (la) estudiante: **Laura Azucena Mérida Cuté**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios

Por ser mi creador y darme cada día la fuerza y sabiduría para continuar y no rendirme a pesar de los obstáculos de la vida, ya que “El único modo de hacer un buen trabajo es Amar lo que se hace” *Steve Jobs*. Y por permitirme ser un instrumento en tu nombre al acompañar en su dolor o dificultades a las personas.

A mi Luchis

(Luz Aída)

Al ser mi hermana menor y mi inspiración de cada día y por darme gestos de amor que fomentan mi vocación de ayudar y estar para otros.

A mis padres Luz y

René

Por traerme al mundo, por sus muestras de amor, por educarme y guiarme por el camino correcto a pesar de las dificultades y sobre todo por su apoyo incondicional y constantes oraciones durante todos mis días de estudio.

A mi amor Kike

“El amor requiere de dos, pero sin dejar de ser uno” *Walter Riso*. Porque gracias a tu amor de cada día, comprensión, tiempo, atención, cuidados, paciencia, apoyo incondicional, compañía y sonrisas; soy mejor persona. Te amo.

A Ester

“Toda la grandeza de este mundo no vale lo que un buen amigo” *Voltaire*. Porque gracias a tu ejemplo de fortaleza, amistad incondicional, apoyo y consejos, nunca permitiste que desistiera de mi sueño más grande.

A mis colegas Tefy, Katy, Angélica y Ebert Por no dejarme desistir y brindarme apoyo moral e incondicional durante mi formación así como el compartir tantas experiencias, como alegrías, desvelos, días de estrés y por recordarme que “Si quieres llegar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos, camina en grupo” Proverbio Africano. Siendo algo muy valioso el compartir un fin en común con personas grandiosas y únicas como lo son cada uno. Los quiero mucho queridos amigos.

A mis catedráticos Porque de varias formas contribuyeron a mi formación personal y profesional, al enseñarme que “nunca dejamos de aprender”.

A Bibiana Alvizures Al mostrarme mis fortalezas como ser humano, mis cualidades y habilidades como terapeuta y sobre todo por el ejemplo de humildad y amor a la profesión; recordando que aunque “conozca todas las teorías domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana, sea apenas otra alma humana” Carl Jung.

A mi familia Por todo el apoyo que me dieron durante estos años y motivaron a seguir adelante.

A personas significativas en mi vida Que siempre estuvieron al pendiente de mi persona y por sus constantes oraciones que me permitieron llegar a la meta.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Pregunta de investigación	5
1.3 Justificación del estudio	5
1.4 Alcances, límites y limitantes	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo general	7
1.5.2 Objetivos específicos	7
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Conducta y emoción	8
2.1.1 Definición de emoción	9
2.1.2 Definición de conducta	11
2.2 Alteración emocional y conductual	12
2.3 La adultez	13
2.3.1 La adultez emergente	15
2.3.2 La adultez intermedia	17
2.3.3 La adultez tardía	17
2.4 Pareja y sus tipos	19
2.4.1 El apego y sus tipos	21
2.4.2 Vinculación interpersonal	23
2.5 Infidelidad	24
2.5.1 Tipos de infidelidad	25
2.5.2 El triángulo de Karpman	26
2.6 Consecuencias y secuelas de la infidelidad	27

2.7 Formas de afrontamiento ante la infidelidad	27
---	----

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Método	29
3.2 Tipo de investigación	29
3.3 Niveles y técnicas de investigación	29
3.4 Pregunta de investigación	30
3.5 Variables de la investigación	30
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	30
3.7 Muestreo	31
3.8 Sujetos de la investigación	31
3.9 Instrumentos de investigación	31
3.10 Procedimiento	32
3.11 Cronograma	32

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados	33
4.1.1 Presentación de resultados del Test de la figura humana	33
4.1.2 Presentación de resultados del Test de la persona bajo la lluvia	34
4.1.3 Entrevista directa	35
4.2 Discusión de resultados	40
Conclusiones	43
Recomendaciones	45
Referencias	46
Anexos	48

Lista de gráficas

Gráfica No. 1 Asiduidad de la infidelidad en pareja	35
Gráfica No. 2 Sentimientos ante la infidelidad	35
Gráfica No. 3 Secuelas emocionales negativas o positivas	36
Gráfica No. 4 Emoción intensificada	36
Gráfica No. 5 Conducta ante la infidelidad	37
Gráfica No. 6 Consecuencias conductuales	37
Gráfica No. 7 Amnistía ante la infidelidad	38
Gráfica No. 8 Consideración de elegir una nueva pareja	38
Gráfica No. 9 Intensidad de repercusiones emocionales	39
Gráfica No. 10 Repercusiones emocionales negativas	39

Lista de tablas

Tabla No. 1 Cronograma del proceso de investigación	32
---	----

Resumen

Se abordó como temática de investigación: “Las alteraciones emocionales y conductuales que presenta un individuo tras haber experimentado infidelidad con su pareja”; debido a que el tema es relevante en cuanto al grupo etario de adultos y la importancia de los aportes que pueden brindarse hacia temas de pareja, así como el desarrollo personal y social del individuo.

La presente investigación se dividió en cuatro capítulos distribuidos de la forma siguiente: el primer capítulo bajo el nombre de Marco Contextual engloba los antecedentes, la justificación en cuanto a la elección del tema y el planteamiento de la respectiva investigación que se realizará.

El segundo capítulo llamado Marco Teórico, cuenta con la recopilación de información consultada por medio de diversas fuentes confiables tales como libros, revistas electrónicas y otras fuentes consultadas en línea; enfocadas al tema de la infidelidad en pareja, sus orígenes, causas, repercusiones o consecuencias, tipos de parejas y de infidelidad; tipos de apego, vinculación intrapersonal y formas de afrontamiento, entre otros.

El tercer capítulo Marco Metodológico, el cual contiene la metodología, el tipo de investigación, técnicas a emplear, pregunta de investigación, variables, muestreo, análisis de factibilidad y viabilidad del estudio; así como los sujetos, instrumentos y procedimiento de la presente investigación.

Posteriormente se encuentra el cuarto capítulo llamado Presentación y discusión de resultados, en el cual se realizan las correspondientes descripciones y discusión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de pruebas y otros instrumentos de medición utilizados, siendo estos la entrevista y tests proyectivos, que permiten contestar a la pregunta y objetivos de investigación trazados al inicio.

Por último se presentan las conclusiones, recomendaciones, fuentes consultadas y el material utilizado que permitió evidenciar aspectos cuantitativos y cualitativos de la investigación.

Introducción

La problemática estudiada se enfocó en la infidelidad de pareja; específicamente en las posibles alteraciones emocionales y conductuales que podría presentar un individuo al haber padecido de infidelidad por su pareja. Dichas alteraciones posiblemente presentan algún tipo de inestabilidad o desequilibrio psico biosocial en el sujeto.

Dicho estudio se justifica en base a la necesidad de brindar y aportar información detallada, actualizada y contextualizada sobre las percepciones reales de guatemaltecos que han experimentado infidelidad por parte de su pareja o cónyuge en alguna de las etapas de la adultez (emergente, intermedia o tardía).

Dentro del contexto social es de suma importancia tomar en cuenta el tema de la infidelidad en pareja ya que actualmente es un tema de auge; sin embargo, no se aborda frecuentemente y por ende tiende a evitarse como si fuese un tema tabú o en otras palabras prohibido. Por consiguiente, con el pasar de los años las consecuencias podrían generar diferentes dificultades en el desarrollo personal y social de un individuo. En cuanto al contexto científico, el trabajo de campo brindará información fiable y relevante de dicho tema por medio de diferentes medios de recolección de datos.

Entre los objetivos se encuentra: evaluar cómo un individuo experimenta la infidelidad por parte de su pareja en la etapa de la adultez en la que se encuentra; analizar si la infidelidad como tal influye en la elección de una nueva relación de pareja e indagar cómo el individuo afronta dicha experiencia.

Una de las características con mayor relevancia dentro del estudio son los sujetos de investigación ya que por medio de ellos se recolectan datos cuantitativos y cualitativos necesarios para describir las experiencias de la infidelidad entre parejas guatemaltecas, así como responder al planteamiento de la presente investigación.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

La infidelidad es uno de los temas más investigados en cuanto a las relaciones de pareja, se han realizado varios estudios en donde investigadores tratan de responder a preguntas como ¿Qué hace que una persona sea infiel? ¿Quién es más infiel el hombre o la mujer? ¿Qué factores influyen para que haya una infidelidad de pareja? y ¿Podría evitarse la infidelidad?, entre otras. En algunos casos ser infiel conlleva a una desintegración familiar y es una de las causas más comunes de divorcio. Sin embargo, no todas las experiencias pueden verse desde una perspectiva negativa, ya que conforme el paso de los años, las ideas o conceptos sobre dicho tema, se han ido transformando, es decir, que la infidelidad también puede verse como algo positivo o necesario para evaluar el compromiso, entrega, amor y afecto que sea observable en una dinámica conyugal.

El término infidelidad se derivan de su origen del latín infidelitas que significa “traición”, como menciona Camacho: “La infidelidad es la ruptura de un contrato, acuerdo o pacto implícito o explícito, en el cual uno de los dos miembros en una pareja, tiene algún tipo de relación con una tercera persona” (2004, p.10). Es decir, que la infidelidad es el acto de alterar o violar la lealtad, confianza o fidelidad hacia la pareja, independientemente del tipo de relación que se mantenga con otra persona; como puede ser un noviazgo, convivencia conyugal o un matrimonio; dependiendo de la perspectiva que cada persona le da a su definición y de la época en la que se encuentre.

Algunos de los primeros datos históricos los aporta Morali-Danonis (1992) citado por Gonzales (1999), mencionando que aproximadamente en el año 6000 a.C. en la cultura egipcia había ciertos privilegios en cuanto a la infidelidad, sin embargo, únicamente era permitida para quienes estuvieran fuera de la clase superior, ya que de lo contrario era duramente castigada. Por otra

parte, hacia el año 2000 a.C. en Babilonia el matrimonio era monogámico y se permitía la infidelidad, solo si la mujer era estéril.

Gonzales también cita a Hamblin D.J. (1973, p.26) quien menciona que en el código Hamurabi (2000 a.C.): “La legislación sobre el adulterio o la infidelidad condenaban a la mujer adúltera la cual era atada y ahogada junto a su amante, siendo el esposo el único con el poder para perdonarla” (1999, p. 26). Así mismo, en el dominio asirio a la mujer infiel se le cortaba la nariz y su amante era castrado. En Roma, un seductor era inmediatamente ejecutado; por otra parte según Masters, Johnson y Kolodry “La infidelidad era más frecuente entre los miembros de la clase alta y era considerada infidelidad desde un carácter sexual” (1987, p.27).

En cuanto al siglo XXI, un estudio realizado por el portal ashleymadison.com indicó que el 33% de las mujeres inscritas en la página son infieles hacia sus esposos, ya que la innovación tecnológica les permite sin salir de casa, tener aventuras amorosas con un fácil acceso y en cualquier lugar que cuente con red inalámbrica (2014).

La terapeuta belga Esther Perel menciona en su libro *The state of affairs: rethinking infidelity* ("La situación de los amoríos: repensando la infidelidad"), que la infidelidad es “Un tabú universal y aun así es universalmente practicado” (2018). En otras palabras: la infidelidad es una práctica muy común en las diferentes sociedades del mundo, pero en algunos casos aún se mantiene en secreto debido a las diferentes condenas que pueden resultar ante tal acción.

Según Hernández y Pérez V. (2007) mencionan que, dentro del contexto sociocultural del patriarcado, las mujeres son sancionadas concreta o simbólicamente en cualquier sistema jurídico en diferentes sociedades debido a la infidelidad, a diferencia de los hombres que son premiados por tal acción.

Por su parte, Coyller (2012), menciona que el ser humano es un mamífero infiel y polígamo, ya que varios estudiosos han llegado a la conclusión de que la psiquis humana tiende por naturaleza

a sentir atracción afectiva y sexual por una o más personas en la vida, aunque se tenga una vida conyugal estable y satisfactoria.

Coyller (2012), también cita al psicólogo Juan Molinari quien postula que “No hay mamífero que lo haga y el hombre es solo uno más complejo, articulado y social” (p. 16); (refiriéndose a la monogamia). Collyer da un ejemplo claro sobre la poligamia, remontándose en la creación del ser humano; ya que menciona que Eva (primera mujer humana) desobedeció a Dios al comer del fruto prohibido y seguidamente indujo a su esposo Adán para que comiera de la misma; por tanto Collyer expresa “Tal vez, desde sus orígenes la infidelidad, la traición, la desobediencia a una promesa o juramento fue parte de la vida” (p. 51).

En el contexto guatemalteco, el tema de la infidelidad de pareja no cuenta con estudios realizados; siendo el único antecedente con base legal el Código Penal de Guatemala, Decreto 17-73, el cual indicaba en el capítulo II del adulterio y concubinato; en su Artículo 232, 233 y 234; indicando que la mujer que fuera sorprendida en un acto de adulterio hacia su esposo, sería castigada y no tendría derecho a ser perdonada a diferencia si fuese hombre y cometiera el acto de adulterio (no sería castigado). Sin embargo, dichos “artículos fueron declarados inconstitucionales por violar los principios de igualdad entre los seres humanos y derechos en el matrimonio” (Corte de Constitucionalidad, 1996).

Por otra parte, si se habla de la infidelidad por medio de las redes sociales o sitios para los internautas. Para contextualizar, en la página *web* del diario Prensa Libre existen registros realizados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), tales como: “En Guatemala, el Municipio de Villa Nueva, tiene mil 986 usuarios. Le sigue San Benito, Petén con 995, siendo el municipio más pequeño del departamento pero con una población de 59 mil 486 habitantes; de ellos 59 de cada mil usa Ashley Madison (portal virtual que es utilizado para establecer una relación extramarital).

En la página web de Prensa Libre, el sociólogo Otto Rivera, explica desde una perspectiva profesional que “La tecnología ha modificado la conducta sexual humana y aquello que no se atreve a abordar frente a una persona se hace frente a un monitor. También tiene que ver con la necesidad fundamental de afecto” (2017) expresa Rivera.

1.2 Planteamiento del problema

En su página web, el noticiero Notimérica, presenta estudios realizados a nivel latinoamericano, en donde se encuentran 36 países evaluados; muestran que las mujeres mexicanas evidencian una tasa elevada de infidelidad; pero ¿a qué se debe esto? los motivos son varios, dentro de ellos se pueden mencionar “El sexo, los regalos lujosos, visitas de hoteles caros y ayuda económica por parte de sus amantes” expresa Víctor Hermosillo quien es director general del portal web ashleymadison.com. (Notimérica, 2014).

El sitio web tiene como finalidad brindar la oportunidad de buscar parejas para tener una relación extramarital, sin compromiso alguno y de forma gratuita. Por otra parte, el portal cuenta con una cantidad de 850 mil usuarios; de los cuales 350 mil pertenecen al género femenino y una prevalencia del género masculino con 500 mil usuarios de los diferentes países que fueron analizados.

Por tal motivo, es posible mencionar que durante los últimos años ha existido un constante y notable aumento en la infidelidad, siendo la tecnología uno de los medios más utilizados por el ser humano. Sin embargo, puede considerarse como un peligro latente, debido al uso desmesurado que se le da; el cual provoca diferencias y conflictos entre las familias como lo puede ser la desconfianza, los celos, el abuso físico y psicológico por parte del cónyuge al enterarse que le fueron infiel, también la deserción conyugal y familiar, la privación del hogar, manutención o en dado caso el divorcio, entre otros.

El fenómeno de la infidelidad siempre ha estado presente en distintas comunidades y sociedades, sin embargo, sus conceptos conforme el pasar de los años han ido evolucionando o transformándose con la finalidad de adoptar un pensamiento o conducta adaptativa, que cause un menor efecto por medio de la evasión o represión en cuanto al aspecto moral que impone la sociedad a la cual pertenece el individuo que ha llegado a tal acción.

Con el pasar de los años la población en Guatemala continuará aumentándose y la cultura trascenderá de generación en generación; por lo tanto, cabe preguntarse ¿Qué consecuencias emocionales o conductuales presenta un adulto que ha experimentado infidelidad por su pareja?, ésta investigación no pretende brindar soluciones ante dicha problemática, sino identificar las diferentes percepciones, respuestas y secuelas de haber experimentado infidelidad en una relación de pareja; durante la adultez emergente, intermedia y tardía.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Qué consecuencias emocionales o conductuales presenta un adulto que ha experimentado infidelidad por su pareja?

1.3 Justificación del estudio

Sobre el tema de la infidelidad se han hecho varios estudios, los cuales han quedado plasmados en varios libros, ensayos, artículos científicos, de revistas electrónicas, tesis, blogs y entre otros documentos. A lo largo del tiempo la conducta humana ha tenido sus variantes desde la esterilidad de la mujer, la atracción física y sexual, hasta la compensación afectiva del cónyuge. Sin embargo; el país de Guatemala no cuenta con investigaciones previas que permitan dar a conocer datos o información relacionada a dicho tema, puesto que la literatura más cercana y basada en la infidelidad se encuentra en el país vecino de México.

Por tal razón se pretende realizar el estudio enfocado en indagar que posibles alteraciones emocionales y conductuales puede adoptar un adulto guatemalteco tras haber experimentado infidelidad en su relación de pareja. Una de las ventajas del estudio es brindar información contextualizada sobre las experiencias vividas y percibidas por los sujetos de estudio.

1.4 Alcances, límites y limitantes

Esta investigación se llevará a cabo en el segundo y tercer trimestre académico (de mayo a diciembre) de Universidad Panamericana del año 2018, con adultos emergentes, intermedios y tardíos que hayan experimentado una infidelidad en su relación de pareja, encontrándose ubicados en el área metropolitana de Guatemala y que tengan interés en participar voluntariamente en dicho estudio, así mismo, se practicará la confidencialidad absoluta de los participantes.

Entre las limitaciones del trabajo académico se encuentran la carencia o ausencia de antecedentes de estudios relacionados con el tema de la infidelidad en Guatemala, ya que las únicas fuentes de información bibliográfica son proporcionadas por otros países. Sin embargo, también existen otras fuentes más accesibles, como lo son las aportaciones de investigaciones académicas realizadas y documentadas como tesis de estudiantes de la rama de psicología de diversas universidades nacionales.

Las limitaciones para la ejecución de investigación se enfocan en la inversión económica en la adquisición de las pruebas para aplicar a la muestra como objeto de estudio. Así como el factor tiempo para realizar el trabajo de campo y la posible resistencia de los participantes ante un tema tabú o que cause algún tipo de malestar.

1.5Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Identificar que alteraciones emocionales y conductuales presenta un adulto tras haber experimentado infidelidad en la pareja.

1.5.2 Objetivos específicos

- Evaluar cómo un individuo según la etapa de la adultez en la que se encuentra (emergente, intermedia y tardía) experimenta la infidelidad de pareja.
- Analizar si la infidelidad influye en la elección de una nueva pareja.
- Indagar cómo un adulto afronta las diferentes secuelas ante una experiencia de infidelidad.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Conducta y emoción

El ser humano a lo largo de la historia ha tenido variantes en cuanto a su conducta y expresión de emociones, por lo tanto, se puede normalizar una conducta según la cultura en la que se encuentre el individuo, por otra parte, la emoción es un factor que se encuentra compuesta por descargas neuronales y percepciones que cada sujeto le da a determinada situación o evento significativo que le hace experimentar diferentes emociones, sentimientos y pensamientos. Dentro del conjunto de emociones primarias a lo largo de la historia de la humanidad cabe mencionar: la alegría, el miedo, el enojo y la tristeza; ya que estas tienen a su vez subdivisiones.

La conducta puede formarse por un conjunto de factores dentro de los cuales se encuentra la herencia en cuanto al carácter o temperamento paterno y los cambios ante las adaptaciones hacia el medio en el cual se desenvuelve el individuo. Los factores que permiten el desarrollo de la emoción se basan desde la perspectiva psicobiológica mediante los impulsos nerviosos que permiten el intercambio neuronal de información y neurotransmisores encargados de la estimulación y expresión emocional; siendo el mayor representante el cerebro límbico (parte del sistema nervioso central) que a su vez se divide en el hipocampo y la amígdala, los cuales se encargan de regular las emociones.

Goleman D. (1996) indica que la palabra emoción tiene su etimología del verbo latino *moveré*, que significa “moverse” más el prefijo *e* que significa “movimiento hacia”, por lo tanto sugiere que en toda emoción existe la tendencia a la acción.

La conducta y la emoción siempre están correlacionadas ya que una depende de la otra para existir, o pueden ser simultáneas pero a la vez independientes; en otras palabras, son un reflejo ante las distintas percepciones sensoriales del individuo.

La relación emoción y género han estado presentes durante la historia y mediante estudios realizados se puede mencionar que el hombre se ha privado de expresar sus verdaderas emociones ya que ha sido criado de tal forma; a diferencia de las mujeres que tienen facilidad para expresarse, puesto que la sociedad no castiga o desvaloriza tales expresiones a comparación del género masculino.

Entre la emoción y la cultura puede mencionarse que existen ciertas similitudes, como por ejemplo, el haber experimentado infidelidad por parte del cónyuge o alguna ruptura/alejamiento emocional, ya que se manifiesta dolor y tristeza (independientemente del país en donde se encuentre), así como el miedo o temor que puede generarse al exponerse a un tiroteo o un ataque inesperado, el fallecimiento de un familiar entre otros.

2.1.1 Definición de emoción

Goleman D. (1996), cita el diccionario Oxford English para dar una definición de emoción a la cual responde como “La agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión; cualquier estado mental vehemente o agitado” (p. 181), visto desde otra perspectiva la emoción es la forma de expresión de aquellos sentimientos que el ser humano experimenta debido a diversas situaciones o eventos significativos, puesto que solo cuando existe una estimulación ya sea negativa o positiva (subjetiva para el sujeto) se emplea como medio de canalización y exteriorización a la emoción.

Morris y Maisto cita a National Advisory Mental Health Council (1995) el cual indica que las emociones son esenciales para la supervivencia humana y fuente de crecimiento intrapersonal. Un aporte importante en cuanto al tema de la emoción lo realizó Robert Putchik en 1980; cuando propuso la existencia de ocho emociones básicas del ser humano siendo: temor, sorpresa, tristeza, repugnancia, enojo, expectativa, alegría y aceptación.

A su vez, varios científicos aún no logran determinar cuáles son las emociones básicas, sin embargo, puede deducirse que también existen otras emociones que son subgrupos de las llamadas primarias, como por ejemplo la ira es una emoción con un nivel más elevado de enojo, así como la melancolía que es un nivel más inferior a la tristeza.

Varios investigadores aún se encuentran en desacuerdo porque no logran clasificar o dividir las emociones para considerarlas primarias; sin embargo, Goleman (1996) propone a un grupo primordial que permite una amplia categorización de las emociones: ira, tristeza, miedo, alegría, amor, sorpresa, aversión y vergüenza; siendo esta una breve lista de todas las mezclas o subgrupos de emociones que existen. Sin embargo, se puede observar que para varios científicos y profesionales sumergidos en el tema, se da un factor en común al nombrar la tristeza, enojo/ira, alegría y miedo/temor, por lo que pueden listarse como las emociones primarias o básicas.

Por su parte, Daniel Goleman (1996) menciona en su obra *Inteligencia Emocional* que: “Las emociones nos permiten afrontar situaciones difíciles” (p. 8), como puede ser la muerte de un ser querido, la relación de pareja y una ruptura amorosa, entre otras, aunque cada emoción predispone de diferente forma a cada individuo. Ante lo cual Morris y Maisto (2009) aportan algo similar al indicar que: “Las emociones activan e influyen en la conducta, pero es más difícil predecir el tipo de conducta a la que dará lugar una emoción particular” (p. 345). Un claro ejemplo es el llorar; ya que al experimentar tristeza una persona puede aislarse o puede elegir buscar a alguien para ser escuchado y pedir un consejo.

Así mismo, un estudio relacionado a la emoción humana, siendo uno de ellos el estudio realizado por LeDox en donde se propone que la amígdala es una especie de “Centinela emocional capaz de secuestrar al cerebro”, dicha investigación demuestra que las señales sensoriales se obtienen por medio de los ojos o de los oídos y de las cuales viajan a través del tálamo, para así llegar a la amígdala (Goleman, 1996, p. 16).

Morris y Maisto (2009) refieren la existencia de las teorías iniciales de la emoción; siendo sus representantes William James quien postula que los estímulos del ambiente tienen como consecuencia cambios fisiológicos que el cuerpo interpreta como emociones, a su vez Cannon-Bard postula que los procesamientos de las emociones y las respuestas corporales ocurren al mismo tiempo y no una después de la otra, y por último la teoría cognoscitiva que postula a la emoción como la situación que brinda señales de cómo se debería de interpretar el estado de activación, es decir, que si se logra reconocer la situación en la que se encuentra, solo así se podrá experimentar la emoción asociada al evento.

En el siglo XXI el profesional en salud mental puede mediante una entrevista clínica, así como en sesiones de evaluación o de plan de tratamiento, evaluar el estado mental de su paciente, tomando en cuenta la emoción expresada mediante su lenguaje corporal, espacio personal, tono de voz, lenguaje verbal, expresiones faciales y actos explícitos (azotar una puerta, lanzar una silla, empujar a alguien, entre otros).

2.1.2 Definición de conducta

Según la Real Academia de la Lengua Española (2009), se define la conducta como el conjunto de las acciones con las que un ser vivo responde a una situación. En palabras de Castilla C., en su sinopsis del libro Conductas y Actitudes: “Toda conducta se produce siempre en función de un contexto” y siendo un factor afectivo-emocional produce una acción ante determinada situación.

Un elemento sumamente importante dentro de la conducta de un ser humano es el motivo, ya que este “Es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta” (Morris y Maisto, 2009, p.345). El motivo se origina de cualquier tipo de estímulo como lo puede ser un letrero, un sentimiento, un individuo, un recuerdo, una frase, una comida, una condición corporal, el ambiente, entre otros.

La misma motivación o emoción puede causar o reflejar una conducta diferente en personas distintas, es decir, que cada individuo tiene su propia forma de percibir y expresarse, lo que puede ser significativo para uno, para el otro le es indiferente. Goleman, menciona que las decisiones y las acciones que se realizan dependen de los sentimientos y pensamientos; ya que en la vida existen momentos en los cuales las emociones desbordan a la inteligencia.

2.2 Alteración emocional y conductual

La palabra alteración tiene su origen etimológico del latín “alterationis”, que significa la acción de alterar o de cambiar. Por lo tanto, al existir cambios en la manera de sentir (emociones) y de actuar de alguien (de tal manera que no sea comúnmente practicado o expresado), en efecto una perturbación anímica o conductual regularmente puede ser producida por factores externos; tales como: un accidente, un asalto, una infidelidad conyugal, separación o divorcio, la pérdida de un hijo o padre, fallecimiento de un ser querido, abuso físico, psicológico o sexual, entre otros.

¿Pero qué hace que una persona tenga una alteración? Como respuesta a esta interrogante se puede mencionar que es subjetivo; ya que cada persona al tener su propia perspectiva o idea de alguna situación a su vez, tiene una forma personal de percibir las cosas. Sin embargo, si existe un factor en común; siendo este “el malestar” que le provoca dicha situación.

La conducta es una respuesta ante una emoción (Esquivel, 2001) por lo tanto, si existe una emoción alterada la conducta se expresará de igual forma. Un claro ejemplo puede ser cuando una persona patalea, hace rabietas, tira y rompe cosas o grita, esto quiere decir que su forma de expresar el enojo o ira que tiene en su interior lo conduce a realizar tal acción y aunque esta no sea la forma correcta de expresar dicha emoción, es una manera muy común de canalizar y expresar el conflicto interior. Por otra parte, cuando el individuo es capaz de manejar sus propias emociones de forma asertiva y a su vez liberarlas de una forma positiva, se dice que ha desarrollado su inteligencia emocional.

En otras palabras, se puede mencionar que una perturbación en las emociones o en las conductas de un individuo es aquella alteración, elevación o desequilibrio que le causa un malestar psicológico o físico mediante el cual puede experimentar deterioro en varios ámbitos de su vida como lo es el laboral, académico, familiar, conyugal y sobre todo en sí mismo.

Esquivel, L. (2001, p. 14) menciona que: “Una emoción es un impulso que nos invita a actuar” por lo tanto ambas están relacionadas entre sí, de tal forma que lo común es reaccionar dependiendo de cómo se siente el individuo ante determinada situación o evento. En el caso de la infidelidad una de las emociones más comunes que se observa es la ira y en otras ocasiones la tristeza; ya que esto depende de cómo lo percibe la persona que ha experimentado tal situación. También existen otras emociones aunadas a las primarias que al estar en conjunto, generan un mayor malestar o conflicto intrapsíquico.

Sin embargo, existe otra faceta de una alteración conductual o emocional, siendo esta la resiliencia; ya que el ser humano tiene la capacidad de trascender, transformarse, recuperarse, aprender, aceptar, levantarse o superar aquellas situaciones que le han causado cierto malestar o que han tenido gran impacto en su vida. El perdón puede ser uno de los factores que permita la resiliencia, puesto que conlleva el olvidar y empezar de nuevo; aunque no todas las personas tienen la facilidad de perdonar y por otra parte ¿quién dijo que perdonar es fácil?, puesto que hasta las personas que han experimentado el perdón han tenido que pasar por una serie de fases para lograr adquirirlo al final.

2.3 La adultez

La adultez es una de las etapas del desarrollo humano, en la que existen diferentes cambios a nivel físico, cognitivo y social, ésta al igual que otras etapas contiene sus peculiaridades y cambios específicos, debido a que se le denomina a la adultez como una transición entre la adolescencia y la adultez emergente.

En palabras de Papalia y Feldman se considera a una persona adulto: “Cuando se sostiene por sí misma, ha elegido una carrera, cuando se casa o ha iniciado una relación importante o cuando ha formado una familia” (2012, p.420). También se encuentra la madurez psicológica que va adquiriendo y que se representa como la capacidad para auto descubrir su propia identidad, formación de su propio sistema de valores y principios, la independencia de los padres.

Papalia y Feldman (2012, p. 420) citan a Shanahan, Porfeli y Mortimer (2005) en donde indican que algunos psicólogos mencionan que el inicio de la adultez se basa por indicadores internos como: “El sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal” y no dependiendo tanto de los indicadores externos.

Por otra parte, Papalia y Feldman (2012, p. 420) citan a Arnett (2006) quien menciona que la adultez se define por tres criterios: aceptar las responsabilidades propias, tomar decisiones independientes y obtener la independencia financiera. Es decir, que para que una persona pueda ser considerada como adulta debe asumir las consecuencias de sus actos, tomar sus propias decisiones y tener suficiente preparación económica para desligarse del hogar de sus padres.

Se puede mencionar que en otros países, como por ejemplo en Estados Unidos, desde una perspectiva cultural, la edad promedio para ser independiente es de 17-20 años, es decir, que los jóvenes inician su nuevo hogar fuera de la casa de los padres.

Desde el contexto cultural de los guatemaltecos no se practica la independencia financiera y emocional, sino hasta una edad promedio de 35 años en adelante, por lo cual, mientras tanto, continúan conviviendo con sus padres e incluso un aspecto muy común es que al formar su propio hogar (convivir con alguien más o contraer matrimonio) prefieren vivir con los padres y no formar su propio hogar fuera de casa, siendo este uno de los factores que influyen en los conflictos conyugales posteriormente, debido a que no cuentan con un espacio para seguir en su autodescubrimiento como pareja e incluso los suegros influyen en la toma de decisiones de las parejas.

La adultez es entonces, aquella etapa en el desarrollo del ciclo vital, en donde se espera que la persona pueda desarrollar capacidades emocionales y cognoscitivas que sean mejores a la etapa que la antecede (adolescencia) ya que en el aspecto físico los cambios siempre están presentes en cualquier etapa de desarrollo del ser humano.

Desde el aspecto de personalidad, se espera que en la adultez el individuo ya no se encuentre en una búsqueda de identidad, pues esta solo la experimenta durante la transición de niñez media hacia la adolescencia, sin embargo, como dice una frase muy popular “No todo está escrito en piedra” puesto que han realizado estudios en los cuales se demuestran que la personalidad se continua formando con el pasar de los años, pues las decisiones que cada persona tiene que tomar durante su vida, son cruciales para la formación de la misma e incluso la forma en que afronta dichas situaciones.

2.3.1 Adultez emergente

Es la etapa del ciclo vital comprendida entre los 20 a 40 años; y en donde se encuentran diferentes cambios tales como: la condición física ya que en esta alcanza su mayor nivel, siendo otro factor de la misma la toma de decisiones en cuanto al estilo de vida que practicarán ya que este influirá en su salud, también se encuentra el aspecto cognitivo en el cual los cambios más significativos son las elecciones educativas y laborales; así como el juicio moral que llega a su mayor complejidad y por último la condición psicosocial en donde el individuo marca especial condición en cuanto a la elección de amistades y de actividades sociales y el estilo de vida que llevará, así mismo se espera que el promedio ya haya contraído matrimonio o tenga hijos (Papalia y Feldman, 2012).

Así mismo, Papalia y Feldman (2012) mencionan que la adultez emergente es una etapa exploratoria en donde la persona tiene la posibilidad de probar nuevas formas de estilos de vida y en donde se espera la ejecución de sus roles de adultos. Sin embargo, no todas las personas pueden experimentar o explorar puesto que en algunas ocasiones antes de asumir los roles y responsabilidades que conllevan a la adultez, los adultos emergentes atraviesan transiciones por

medio de factores que influyen en su camino hacia la adultez, tales como: el género, la capacidad académica, expectativas al final de la adolescencia y la clase social.

Osgood *et al* (2005) siendo citados por Papalia y Feldman (2012, p.452), indican que: “Cada vez es más común que los adultos emergentes continúen con sus estudios y demoren la paternidad”, no obstante, la mayoría de jóvenes adultos desde un contexto cultural, es decir, los jóvenes adultos guatemaltecos, ya se encuentran experimentando su paternidad y en varios casos deben postergar la preparación académica para poder utilizar su economía y contrarrestar los gastos de las necesidades básicas tanto de sus hijos como la de ellos mismos. Entonces, al haber subjetividad en cuanto a la experimentación, las respuestas y el crecimiento individual y colectivo también lo son.

Uno de los cambios psicosociales más significativos en esta etapa es el recentramiento; siendo el proceso mediante el cual se fundamenta el cambio hacia una identidad adulta, la cual conlleva el desarrollo de tres etapas en las cuales el poder, la responsabilidad y la toma de decisiones pasa de la familia de origen hacia el adulto independiente (Tanner, 2006) (Papalia y Feldman, 2012).

Puesto que en la primera etapa el adulto emergente, inicia con autoconfianza y autonomía; en la segunda etapa la persona continua vinculada con la familia, sin embargo, conforme el paso del tiempo y ante las experiencias que ha adquirido, al final comienza a establecer un compromiso serio e incluso puede ganar los recursos y aportar lo necesario para su hogar; y en cuanto a la tercera etapa, el adulto se vuelve independiente de su familia de origen y es capaz de establecer relaciones de pareja y formar su propio hogar.

Según Erik Erikson (Papalia, 2012), para obtener un desarrollo psicosocial efectivo, es necesario que el adulto emergente pueda atravesar por la etapa de la intimidad frente al aislamiento, debido a que al obtener un resultado positivo sobre esta fase psicosocial, la persona puede establecer compromisos con los demás y evitar aislarse. Sin embargo, en cierta parte, es necesario un grado de aislamiento ya que este permite reflexionar sobre aspectos de su vida y a la vez resolver exigencias del medio.

2.3.2 Adulthood intermedia

Es una de las etapas de la vida en donde también existen cambios, oportunidades, dificultades, normas y roles sociales, esta etapa se sitúa entre las edades de 40 a 65 años y se le caracteriza en el área física el deterioro sensorial, de la salud, el vigor, la resistencia y en la que la población femenina sufre de la menopausia. En contraparte, las habilidades mentales llegan a un nivel avanzado; así como la elevación de la capacidad para resolver problemas. Otra de las principales características de esta etapa es la facilidad de obtener vigor y resiliencia después de los 60 años, dependiendo del estilo de vida que lleven durante su adultez emergente.

Un factor muy importante durante el desarrollo de esta etapa del ciclo vital es el manejo de las emociones; ya que de estas depende la habilidad tenga la persona para enfrentar las presiones del ambiente, la ansiedad y la desesperación, ya que estos influyen en la salud y bienestar del adulto en edad media, siendo otros factores predominantes e influyentes los rasgos de personalidad, puesto que estos ayudan a afrontar y sobre todo a adquirir hábitos sanos (Papalia y Feldman, 2012).

Dentro de la experiencias vividas en la adultez intermedia se encuentran la responsabilidad de cuidar a los hijos, el divorcio, contraer nuevas nupcias, formar una nueva familia (ensamblada o reconstruida) en algunos casos los adultos intermedios deben cuidar a sus padres que se encuentran con una edad avanzada o con alguna discapacidad en la salud, tras ser vulnerables debido a la etapa del ciclo en la que se encuentran, también experimentan la del nido vacío ya que los hijos parten para realizar su propia vida, entre otras.

2.3.3 Adulthood tardía

La adultez tardía se encuentra comprendida entre la edad de 65 años en adelante; las personas que se encuentran en dicha etapa son llamadas adultos mayores, quienes experimentan cambios relevantes o significados entre los que se encuentra: el área física, cognoscitiva y la psicosocial. También existen otros aspectos como el estilo de vida, la salud, el desarrollo de enfermedades, la

expectativa de vida, así como la jubilación, el retiro y la espera de la muerte; que conlleva una preocupación constante en los adultos tardíos. La senectud inicia a diferentes edades para cada persona según Papalia y Feldman (2012), por lo tanto los periodos de cambios se experimentan en diferentes edades y no en una en específica.

Dentro de los cambios más significativos a un nivel físico que refieren para esta etapa de adultez Papalia y Feldman (2012) se encuentran: la elasticidad de la piel que inicia a perderse y tonarse pálida y arrugarse de forma gradual, así como se va perdiendo la masa muscular, disminuye la fuerza, el cabello se torna gris, la estatura disminuye y en ocasiones se desarrolla una curvatura (joroba), así como la debilidad en el aparato óseo, las personas se encuentran vulnerables a padecer caídas o fracturas y modificación del metabolismo, entre otros.

En el área cognitiva, los cambios son: el deterioro gradual del volumen y peso del cerebro, dificultad en las funciones ejecutivas, el deterioro sensorial y psicomotor que incluye problemas auditivos (pérdida de la audición) y visuales (cataratas), así como el desarrollo de una demencia senil o la probabilidad de desarrollar Alzheimer.

Por otra parte, Papalia y Feldman (2012) citan a Lindau *et al* (2007) mencionando que en el funcionamiento sexual, el factor importante para mantenerlo es la actividad frecuente a lo largo de los años, sin embargo, un factor en común en ambos géneros son los problemas en el encuentro sexual, ya que el hombre puede tener dificultad para tener erecciones con rapidez y la mujer puede presentar problemas de lubricación, de tal forma que los adultos mayores que son activos sexualmente tienden a padecer de conflictos sexuales en la mayoría de los casos (p. 553).

Papalia y Feldman (2012) citan a Erik Erikson (1985), quien menciona que el adulto mayor experimenta la etapa de la integridad del yo frente a la desesperanza, en la cual se necesita que acepte su vida y se prepare para aceptar su muerte. En contraparte, se desarrolla la sabiduría, en donde Erikson menciona que “La sabiduría, significa aceptar la vida que uno ha vivido, sin remordimientos importantes: sin pensar demasiado en los “debería haber hecho” o los “podría haber sido”, aceptando las imperfecciones de sí mismo” (p. 575). Es decir, que lo importante en

esta etapa es asumir que el ser humano es imperfecto. La espiritualidad es uno de los factores que cobra mucha importancia durante esta etapa, ya que permite un crecimiento interpersonal en el adulto mayor.

Algunas de las consecuencias tras los diversos cambios en la adultez tardía son: la privación de las relaciones sociales y la independencia puesto que la mayoría deben de ser atendidos o incluso algunos miembros de la familia optan por albergarlos en instituciones que se ocupen de su cuidado. También existen adultos mayores que son abandonados por sus familiares e inducidos a ser indigentes. Dentro de los factores positivos en esta edad son los matrimonios de largo plazo, ya que los problemas de ajuste marital ya no se experimentan, la familia, las amistades cercanas o cualquier red social y la búsqueda del significado de vida.

2.4 Pareja y sus tipos

La pareja está conformada por dos personas que pueden ser de diferente género o del mismo, ya que en la actualidad existen diferentes tipos o uniones de ellas; por otra parte, a una relación de pareja se le puede definir como el intercambio de interacciones que se experimentan de forma positiva.

El ser humano por naturaleza es sociable, por lo tanto, siempre está en la búsqueda de la interacción o la unión con otros; por tal razón, en una relación de pareja existe la necesidad de unirse a otra persona y a la vez la de sentirse independiente, siendo un factor predominante el compromiso del cual se obtiene un equilibrio entre las dos necesidades, pero por otra parte, para algunas personas el comprometerse es sinónimo de perder su libertad (Instituto Costarricense de Electricidad -ICE-).

Por su parte, el psicólogo estadounidense Robert Sternberg, postula una teoría en la cual existen tres características que dirigen a una relación, siendo estas: la intimidad, es decir, la conexión o la unión que se produce entre dos personas y que experimentan amistad, confianza y un afecto sincero; la segunda característica es la pasión: siendo la atracción física y la conexión física que

existe para dar paso a las relaciones sexuales y la tercera característica es el compromiso: cuando la pareja decide que no tendrán una ruptura a pesar de los obstáculos que experimentarían durante su relación de pareja.

El Instituto Costarricense de Electricidad (s.f) refiere en su obra Colección “Desarrollo personal y laboral” Relaciones de pareja que existen tres tipos de pareja, las cuales son: las impulsivas en donde la pareja discute constantemente, hay peleas, gritan y al final resuelven sus diferencias de forma pasional; convirtiéndolo en un hábito o estilo de vida marital. Las elusivas: son las que tienen miedo y siempre tratan de esconder sus verdaderos sentimientos y pensamientos hacia la pareja; generalmente acumulan resentimiento, puesto que prefieren mostrar una falsa imagen de sí mismos en lugar de darse a conocer tal cual son; y por último las parejas constructivas: en donde existe la comunicación y se evidencia el diálogo constante por medio de la asertividad.

Cera, D. (2017) cita al psicólogo Robert Sternberg al mencionar que existen 7 tipos de pareja desde la teoría de la inteligencia, las cuales son: una relación amistosa en la cual no existe ningún compromiso y se da el contacto sexual; relación superficial cuando existe un cariño especial entre la pareja y mantienen un contacto sexual sin compromiso; relación vacía cuando las personas eligen a otra por el hecho de no querer estar solas y tener algo de compañía.

También una relación romántica en la que se reúnen dos aspectos importantes de una relación el amor y el sexo; relación social, pues se evita la ruptura amorosa debido a la presión social o por miedo a no encontrar otra pareja; relación desenfrenada en la cual el factor de unión es el sexo, pues no existe un compromiso real y se les dificulta distanciarse y relación completa es la que conforma a una pareja consolidada, duradera y real.

Sternberg también menciona a las parejas de larga distancia, ya que no se encuentran viviendo en el mismo lugar o incluso país, el profesional menciona que este tipo de pareja no dura mucho tiempo en una relación, así como las parejas de toda una vida, lo cual no siempre termina en un felices para siempre, ya que las riñas, crisis o la pérdida de pasión o de intimidad va produciendo un desgaste acumulativo, después de estar varios años juntos desde jóvenes.

2.4.1 El apego y sus tipos

“El apego es una vinculación mental y emocional a objetos, personas, actividades, ideas o sentimientos originada en la creencia irracional de que ese vínculo proveerá de manera única y permanente, placer, seguridad o autorrealización” (Riso, 2013 p.19). Es decir, que la persona tiende a formar un vínculo afectivo de forma obsesiva ante una persona, objeto o situación, la cual contribuye a desarrollar dependencia ya que el individuo considera que “sin tener ese algo” su existencia es vacía o no vale la pena, incluso no es feliz sin ella.

Según Riso (2013) en su obra *Desapegarse sin anestesia* menciona que según la cultura el concepto de apego varía y a su vez tiene un factor en común, ya que se entiende como una manifestación de cariño. Así mismo, en las tradiciones occidentales el apego es visto como el causante del sufrimiento humano, debido a que es tomado como una adicción a desear algo intensamente, querer algo ciegamente o un deseo necio y el aferrarse a alguien o algo. Desde el punto de vista de la psicología el apego es el vínculo primario que se forma por medio de las figuras paternas y del cual dependerá la forma en la que el individuo logre formar relaciones interpersonales posteriores.

Riso (2013), cita al filósofo Aristóteles al postular que: “Desear, anhelar, interesarse por algo o alguien es normal, siempre y cuando no caigas en la obsesión y estés preparado para la pérdida” (p.21). Por consiguiente una forma sana o positiva es lograr el desapego, pero, ¿Qué significa desapegarse? Según la cultura occidental y especialmente en la realidad budista el desapego es sinónimo de liberación, soltarse o desprenderse (Riso, 2013). En otras palabras, es lograr ser independiente al ser funcional sin esa persona, objeto o situación, ya que la dependencia conlleva pensamientos como “si no puedo tenerlo, entonces mi vida no tiene sentido”, entre otros.

Existe una subdivisión de cuatro tipos de apego, los cuales según la psicología son:

El primero es el apego seguro se inicia en la infancia y es necesario poder separarse de los padres y ser cuidados por otras personas, a su vez ante la ausencia de los padres el niño experimenta

tristeza, pero en su regreso puede sentir alegría. Según Menéndez, el formar un vínculo seguro con las figuras paternas contribuye al desarrollo de sanas interacciones sociales de los hijos, así mismo, varios investigadores han encontrado factores que contribuyen al desarrollo del apego, tales como: la capacidad de respuesta de la madre ante las necesidades del bebé durante los primeros años de vida; en la ausencia de tales necesidades, el niño tiende a evitar y rechazar a los demás (2018).

Por consiguiente, las características de un apego seguro en la adultez son: el tener buenas relaciones con los demás que sean de confianza, respeto y sobre todo duraderas, así como tener una buena autoestima, disfrutar de relacionarse con los demás, búsqueda de un apoyo social, calidez al compartir con su pareja o amigos.

El segundo es el apego inseguro ambivalente, puesto que en la infancia desconfía de los extraños, y se estresa ante la ausencia de los padres, al regreso de los padres existe rechazo y no hay búsqueda de consuelo con ellos, es más lo que trata el niño es de alejarlos. En cuanto a la adultez las características de este apego son la preocupación si su pareja le quiere o estima, rupturas frecuentes en sus relaciones amorosas ya que comúnmente las percibe como frías y distantes, también el ser suspicaz en las relaciones con los demás.

El tercero es el apego inseguro evitativo, del cual en la infancia se presentan características como evitar a los padres tras una ausencia consecutiva por parte de ellos, no se busca consuelo con ellos, mostrar poca preferencia o interés hacia los padres ante extraños. En cuanto a la adultez las características son el tener problemas de intimidad, no expresar emoción o ninguna al momento de rupturas amorosas o de amistad, incapacidad de ser empáticos con otros y continuamente evita el contacto con los demás por medio de excusas y son los adultos con más tendencia de tener relaciones sexuales ocasionales.

Por último se encuentra el apego inseguro desorganizado; en el que el individuo durante su infancia presenta una mezcla de sentimientos que evita el contacto hacia los padres, el parecer confundido ante ellos, asumir un rol parental hacia los propios padres. Estudios realizados

revelan que los padres temerosos contribuyen a que el niño se sienta confundido y temeroso al verlos expresarse de tal forma. Cuando se encuentran en la etapa de la adultez continuamente tienen dificultades para establecer relaciones sanas con los demás ya que no desarrollan afectos significativos y ven a los demás con distorsiones significativas, por tal razón las pocas interacciones que logran son volátiles o de corta duración (Menéndez, 2018).

En consecuencia, se puede mencionar que el apego afecta la vida cotidiana, la elección de pareja y el progreso de las relaciones interpersonales. Por otra parte, el reconocer el tipo de apego que predomina en la vida de una persona, puede contribuir a mejorar las interacciones con los demás a lo largo de la vida.

2.4.2 Vinculación interpersonal

El ser humano desde el origen de la historia, es un ser social, ya que se desplazaba por medio de grupos e incluso para la caza y construcción de viviendas lo hacían en conjunto con otros. Esto quiere decir, que el ser humano por su naturaleza es sociable y que siempre está en la constante búsqueda de la interacción.

¿Pero cuál es la diferencia entre una interacción prehistórica y una interacción de este siglo? Cabe mencionar que los primeros seres con vida convivían en conjunto para poder sobrevivir de los depredadores, conservar la especie e ir evolucionando, sin embargo, en la actualidad un individuo tiene la capacidad de elegir con quien formar un lazo social o simplemente tener una interacción esporádica, también elige formar una familia, convivir con otros (amistades, compañeros), emprender negocios en conjunto, enseñar y aprender de los demás; pero cada persona tiene su propio propósito mediante el cual forma una relación; de tal forma que el avance tecnológico, médico y otros no serían posibles si el hombre no viviera en grupos.

Abraham Maslow postula la existencia de ciertas necesidades humanas que permiten al individuo una autorrealización de forma colectiva y personal, siendo estas las necesidades básicas: la fisiología como la respiración, alimentación, sexo, descanso y la homeostasis; la seguridad física,

de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud y de propiedad privada; la afiliación como la vinculación de amistad, intimidad sexual y práctica del afecto. El reconocimiento como la confianza, respeto, éxito y autorreconocimiento. Finalizando con la autorrealización que conlleva la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas.

Armando Pérez (2014), indica al citar al portal de Educación y Sexualidad que: “Una vinculación afectiva interpersonal es la capacidad de sentir afecto por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de esos otros”, ya que para tener intimidad con otro ser humano, es necesaria la vinculación o interacción, esto también permite que los vínculos afectivos sean una apertura hacia la evolución o civilización de la humanidad.

2.5 Infidelidad

La infidelidad es un fenómeno que ha estado presente a lo largo de la historia, desde el inicio con los primeros seres humanos en la tierra, es decir Adán y Eva se evidenció infidelidad. Según Collyer, Eva fue la primera mujer en expresar infidelidad primero a Dios al desobedecerle tras comer la fruta del único árbol prohibido en el jardín del Edén y posteriormente le fue infiel a su esposo Adán al seducirlo y engañarlo para que comiera también del fruto (2012). Collyer también cita al periodista Rafael Otano quien menciona que desde los orígenes de la humanidad “la infidelidad, la traición, la desobediencia a una promesa o juramento” fue parte de la vida (p.51).

La infidelidad vista desde un constructo social según menciona (Gonzalez, 1999), puede tener una función positiva o negativa en la relación de pareja, puesto que lo positivo brinda una necesidad de preservar a la pareja, pero desde una perspectiva negativa el adulterio causa una eminente amargura, separación y destructividad, además del daño colateral (hijos).

Las razones por las cuales el ser humano es infiel son diversas, sin embargo, puede existir un factor en común que los investigadores y escritores de la historia proponen, siendo esta la monogamia (estar con una sola persona) ya que el individuo como ser social y al interactuar con

los demás puede adquirir pensamientos, sentimientos y conductas hacia otros; incluso la atracción hacia los demás siempre se encuentra latente, por otro lado, para algunos el rechazo hacia esas sensaciones es algo normal, aunque otros no lo rechazan, sino que tratan de experimentar nuevas sensaciones o vivencias.

Otro de los factores influyentes para llevar a cabo una infidelidad hacia la pareja, es el tiempo, los hijos, los conflictos que no se han resuelto con facilidad y asertividad, también la lucha por el poder, problemas de comunicación, económicos, el manejo de los celos, entre otros. Para Gonzalez: “La infidelidad puede ser considerada como una salida como alternativa para resolver un conflicto conyugal” (1999, p.35) ya que existe una disolución del vínculo que una vez se formó con el ideal de no separarse o romperse. En contraparte, existen dos extremos de resolución siendo uno el buscar ayuda profesional y el otro cuando se involucra a una tercera persona con la finalidad de buscar la satisfacción de las necesidades que la pareja primaria (a su percepción) no logró satisfacer.

2. 5.1 Tipos de infidelidad

Según Camacho (2004) existen diferentes tipos de infidelidad, las cuales se clasifican en dos subgrupos, siendo el primero la clasificación breve que consta de la infidelidad accidental: la que no es buscada ni esperada; la infidelidad pura: frecuentes engaños hacia la pareja; infidelidad romántica: es la que se lleva a cabo con el objetivo de escapar de la monotonía o de la realidad; arreglos especiales, ya que las parejas se dan un tiempo o espacio y durante ese lapso ocurren infidelidades. También se encuentra la clasificación ampliada la cual consta de: infidelidad sin relación sexual: en donde únicamente existen los abrazos, besos, juegos de seducción pero sin intimidad sexual; la infidelidad con relación sexual: incluye el acto sexual como factor principal.

A su vez, la infidelidad puede enfocarse en cuanto al tiempo y conexión afectiva, tales como: la pseudoinfidelidad: son las fantasías, ideas o pensamientos que se tienen con hacia una tercera persona; los juegos de seducción: se mantienen entre dos personas con una seducción constante,

sin llegar a concretar nada. Infidelidad platónica: en donde se piensa en una tercera persona y se ocupa gran parte del día fantaseando con el amante imaginario, sin que exista en realidad.

La infidelidad de una vez: cuando hubo un solo encuentro sexual. Infidelidad esporádica: es en forma ocasional sin involucrarse de forma afectiva. Infidelidad fija: es el encuentro sexual y estas relaciones se mantienen con otra persona en forma sostenida, pero con variaciones en cuanto al tiempo.

Camacho continúa con su división, a la cual agrega la infidelidad compulsiva: en donde la persona constantemente engaña a su pareja, y siempre busca la oportunidad para volverlo a hacer. Infidelidad de doble vida: en donde la persona ha formado lazos afectivos con dos familias y mantiene ese lazo con ambas (2004).

2.5.2 El triángulo de Karpman

Eric Berne fue el creador de la teoría de Análisis Transaccional; por su parte Karpman como su discípulo propuso el Triángulo Dramático debido a los juegos psicológicos o de roles que se expresan como un estado del Yo de la persona y también llamado el Triángulo de Supervivencia, ya que estos roles se aprenden en la infancia para sobrevivir emocionalmente a las presiones del medio (familiar, escolar, laboral). Karpman postula que una persona puede fungir tres roles principales: perseguidor, salvador y víctima, para los cuales es necesario identificarlos de forma consciente ya que estos se manifiestan de forma inconsciente por medio de intercambios verbales y no verbales.

De acuerdo con Camino (1998) quien menciona que Karpman propone tres roles psicológicos tales como: el rol salvador: presta ayuda a cambio de mantener la dependencia hacia los demás, necesita víctimas y si no las encuentra las crea, su lema es “siempre se aprovechan de mi generosidad”.

En cuanto al rol de víctima su comportamiento es autodestructivo, siempre se queja de su indefensión, su lema es “yo estoy mal, tú estás mal”, también siente culpa, baja autoestima y tristeza y el rol perseguidor el cual es influenciado bajo la agresividad, siempre quiere satisfacer sus necesidades a toda costa e incluso es manipulador de forma indirecta, su lema es “pisa antes que te pisen”.

Las personas se encuentran en constante cambio de roles, sin embargo, lo negativo de ello es cuando se encuentran en el punto de ser disfuncionales en las diferentes áreas de sus vidas.

2.6 Consecuencias y secuelas de la infidelidad

Una de las consecuencias de la infidelidad es el hecho de que afecta a la estructura familiar, ya que deteriora la relación con los propios hijos, Gonzalez (1999) menciona como Thompson en su práctica terapéutica al atender una crisis de infidelidad se observan seis factores comunes tales como: una confusión emocional y cognitiva en la pareja; disfunción en la relación sexual; resistencia a la aceptación de la infidelidad; emergen situaciones de celos y venganza; búsqueda del por qué y el cómo para resolver el problema y la toma de decisiones acerca del futuro.

2.7 Formas de afrontamiento ante la infidelidad

La forma de afrontar las situaciones de conflicto que se presentan a lo largo de la vida, dependen de la forma personal del sujeto ya que ante un mismo evento estresor; la gente reacciona de diversas formas; siendo una de ellas: el afrontamiento que es una serie de “Pensamientos y acciones que capacitan a las personas para manejar situaciones difíciles (Stone y Cols., 1998)”, (Vásquez y otros, (s.f) p.426). “Normalmente se distinguen dos tipos de estrategias (Lazarus y Folkman 1986)” (Vásquez y otros, (s.f) p.426) siendo las estrategias de resolución de problemas; las relacionadas a cómo manejar el problema que causa malestar y las estrategias de regulación emocional que por medio de métodos regulan las respuestas emocionales ante la problemática.

Por su parte (Lazarus y Folkman, 1985) crearon una Escala de Modos de Afrontamiento en donde se evalúa por medio de tal instrumento la capacidad de las personas para enfrentarse ante una situación estresante; la cual cubre ocho estrategias diferentes:

1) confrontación: intenta solucionar el problema por medio de acciones agresivas o arriesgadas de forma directa; 2) planificación: pensar y desarrollar estrategias para solucionar el conflicto; 3) distanciamiento: alejarse o evitando que afecte el problema; 4) autocontrol: son los esfuerzos para controlar los propios sentimientos y emocionales que puedan surgir; 5) aceptación de responsabilidad: reconocer o asumir las consecuencias de las acciones; 6) escape-evitación: pensar algo irreal, comer, beber, usar drogas o medicamentos para olvidar; 7) reevaluación positiva: pensar o percibir los aspectos positivos de la situación y 8) búsqueda de apoyo social: aquí se acude en la búsqueda de la ayuda de otras personas, para un apoyo emocional.

Tras experimentar infidelidad por parte de la pareja o cónyuge, un individuo puede utilizar una o más estrategias de afrontamiento que le ayuden a trascender ante tal experiencia y de la cual puedan encontrar un capítulo más en el libro de la vida.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Este estudio se realizará empleando el método de investigación mixto, partiendo de una muestra de 21 personas comprendidas entre la adultez emergente, intermedia y tardía (entre 20 – 65 años en adelante) de ambos sexos, ubicados en el área metropolitana de Guatemala; que hayan experimentado infidelidad en su relación de pareja; esto a través de procedimientos de la investigación mixta, utilizando las técnicas de la entrevista y análisis de datos.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo ya que se tendrá un contacto directo con los participantes, debido a que el tipo de estudio así lo amerita. Por otra parte, la investigación tiene la finalidad de identificar, analizar, evaluar e indagar cómo percibe, expresa y afronta un adulto la infidelidad por parte de su pareja o cónyuge y las secuelas que pueden desarrollarse posterior a dicha experiencia.

3.3 Niveles y técnicas de investigación

El nivel de la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que se realizará un trabajo directo con los participantes para evaluar las posibles alteraciones que han experimentado tras una infidelidad, lo cual permitirá recopilar los datos por medio de una entrevista y administración de pruebas psicológicas con el fin de explicar el problema que se está investigando y su posible respuesta.

Entre las técnicas de recolección y análisis a utilizar se encuentra la entrevista con preguntas abiertas, para recabar la información y cuantificarla. Así también por medio de la evaluación psicológica se obtendrán datos cuantitativos y cualitativos sobre los decaídos en los cuales existe alguna alteración emocional y conductual que presenta un adulto o la forma de percibir, expresar y afrontar una infidelidad por parte de su pareja.

3.4 Pregunta de investigación

¿Qué consecuencias emocionales o conductuales presenta un adulto que ha experimentado infidelidad por su pareja?

3.5 Variables de la investigación

Las variables de esta investigación son de tipo dependiente ya que una pareja puede experimentar infidelidad en alguna de las etapas de su ciclo vital y como consecuencias subjetivas puede adquirir alteraciones emocionales o conductuales. Por tal razón, las variables de la presente investigación se basan en las indagaciones sobre la pareja y la infidelidad.

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

La presente investigación posee factibilidad, debido a que la muestra con la que se trabajará es realista, contiene un factor común el cual es ser “víctima de infidelidad”; se encuentra al alcance del investigador puesto que tiene fácil acceso a los sujetos de investigación. Por otra parte, los instrumentos a utilizar ayudan al análisis, síntesis y desarrollo de la investigación los cuales se obtendrán por medio del test de Figura Humana, test de la Persona Bajo la Lluvia y la entrevista directa elaborada por el investigador; dichos instrumentos permitirán explorar y describir el objeto de la investigación.

3.7 Muestreo

Esta investigación se desarrollará con una muestra de tipo segmentada, con 21 participantes que han experimentado infidelidad por parte de su pareja o cónyuge; adultos en edad emergente, intermedia y tardía que residen en la zona 16 de la ciudad de Guatemala.

3.8 Sujetos de la investigación

Esta investigación se desarrollará con la participación voluntaria de 21 personas comprendidas entre la adultez emergente, intermedia y tardía, entre 20 a 65 años en adelante, de ambos sexos; que hayan experimentado infidelidad en su relación de pareja y que sean residentes de la zona 16 de la ciudad de Guatemala.

3.9 Instrumentos de investigación

Los instrumentos para utilizar son la evaluación psicológica por medio de pruebas proyectivas, que permitan identificar alguna alteración cognitiva, emocional o conductual con respecto al haber sido víctima de infidelidad por parte de la pareja o cónyuge; utilizando la prueba proyectiva de la Figura Humana y de La Persona Bajo la Lluvia con la finalidad de obtener datos cualitativos. Así mismo, se aplicará una entrevista directa como instrumento de medición que será complemento de las pruebas proyectivas con la finalidad de utilizar un análisis de datos para enriquecer los resultados y brindar información cuantitativa y cualitativa de forma eficaz, válida y confiable.

3.10 Procedimiento

El procedimiento iniciará con el acceso a los sujetos de estudio, luego se aplicarán los instrumentos de evaluación; por consiguiente se llevará a cabo la recopilación de resultados, análisis y síntesis de estos para proceder a realizar la presentación de resultados que conlleva el

informe final. Así mismo, por medio de la Facultad de Humanidades de Universidad Panamericana, Campus Central se brindará un consentimiento que se le pueda entregar a los sujetos de investigación en el cual se indique su colaboración voluntaria para el estudio y el resguardo de sus datos personales mediante la confidencialidad profesional.

3.11 Cronograma

Tabla No. 1
Cronograma del proceso de investigación

Mes	Mayo			Junio			Julio		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre				Dic.	
Semana	3	2	4	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección del tema																								
Elaboración de tabla de variables																								
Estructura de investigación																								
Compra de material																								
Solicitud de participación sujetos de estudio																								
Trabajo de campo																								
Calificación con baremos y análisis según manual y protocolos																								
Presentación y análisis de resultados																								
Presentación informe final																								
Revisión de asesoría																								
Entrega a coordinación de egresos																								

Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos por medio de la aplicación de pruebas proyectivas menores (test de la figura humana y test de la persona bajo la lluvia); así como una entrevista directa, realizada a una muestra de 21 personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante, de ambos sexos que hayan experimentado infidelidad por parte de su pareja o cónyuge.

4.1.1 Test de la figura humana

La prueba aplicada evidenció rasgos comunes entre la muestra evaluada, tales como: sentimiento de inadecuación, de inferioridad, retraimiento al sentirse rechazado; intravaloración de la figura parental; actitud de ataque, cierta timidez, un bajo nivel de energía, represión, conducta impulsiva, dependencia emotiva, tendencia a la introversión, persona depresiva, búsqueda de la satisfacción en la fantasía y no en la realidad; sentimientos de estar realizando esfuerzos en su vida y a veces que su meta es inalcanzable, así como tensión, pujanza viril, arma social agresiva, susceptibilidad a la defensa y evasión de la relaciones interpersonales para vivirlas en forma conflictiva; pues se caracterizan dichas relaciones por evidenciar superficialidad, cautela y hostilidad.

Por otra parte; se evidencian rasgos de infantilidad, dependencia oral, genialidad forzada, un constante esfuerzo por ganar aprobación; una conducta más guiada por lo instintivo que por lo intelectual, un contacto pasivo con el medio ambiente, ciertas necesidades agresivas dirigidas al exterior, ambición, deseos de proeza o adquisición. Personas con dificultad de contacto, sentimientos de culpa en relación con actividades manipulatorias, individuo desorganizado y con necesidad de apoyo en la realidad.

4.1.2 Test de la persona bajo la lluvia

La prueba aplicada a los sujetos de investigación evidencia a personas ubicadas en espacio, es decir ubicada en el presente; así como introversión, tendencia a replegarse en sí mismo, pesimismo, depresión, fatiga, desaliento, debilidad, agotamiento y recuerdan lo que quedó sin resolver en el pasado. También se muestran rasgos característicos de una fuerte tendencia instintiva, rasgos femeninos (la mayor muestra evaluada fueron mujeres), sentido estético, dependencia, espíritu maternal, afectivo, sensible, diplomático y conciliador.

Así mismo, se muestra fuerza, vitalidad, razonador, frialdad, capacidad de análisis, imposibilidad ante el control de impulsos, descontrolados, cierta agresividad, en su contraparte se evidencian rasgos de equilibrio, armonía y adaptación (al realizar un trazo normal), espontaneidad y continuidad; sujetos encerrados y protegidos del mundo, se sienten amenazados por el entorno, no adaptados, sin libertad para actuar y necesidad de liberarse de los problemas; a la vez se encuentran dispuestos a enfrentarse al mundo, sin embargo, aún mantienen conflictos sin resolver del pasado que frena su transcendencia, dificultades en las relaciones interpersonales o con figuras de autoridad, cierta perturbación sexual y defensas lábiles ante las presiones del medio.

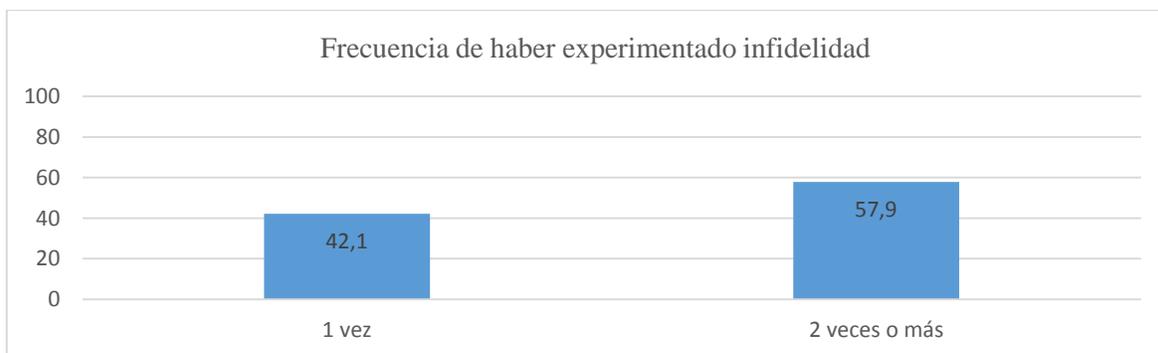
Por otra parte, se muestra un alto monto de ansiedad con un bajo nivel de tolerancia a la frustración ante situaciones estresantes, agobiantes y que no hay defensa a su alcance, angustia, presión y amenaza ante figuras parentales o de autoridad, falta de defensas, rasgos infantiles. En contraparte, una muestra significativa evidenció en sus resultados la capacidad para saber afrontar los problemas sin exponerse a riesgos innecesarios, implicando defensas sanas, sentimientos de adecuación, confianza en sí mismos, seguridad y capacidad para prever.

La prueba también evidenció otros rasgos tales como: inmadurez emocional, egocentrismo, negación de sí mismo o del mundo, dependencia materna, amargura, sentimiento de inmovilidad, depresión, debilidad mental, disconformidad con el propio cuerpo, sujetos con problemas respiratorios, agresividad, culpa, represión de impulsos, retracción, agresión por falta de amor, deseo de querer mantenerse infantil sin realizar esfuerzos.

4.1.3 Entrevista directa

A continuación por medio de gráficos se presentan los resultados de las preguntas mediante la aplicación de la entrevista directa:

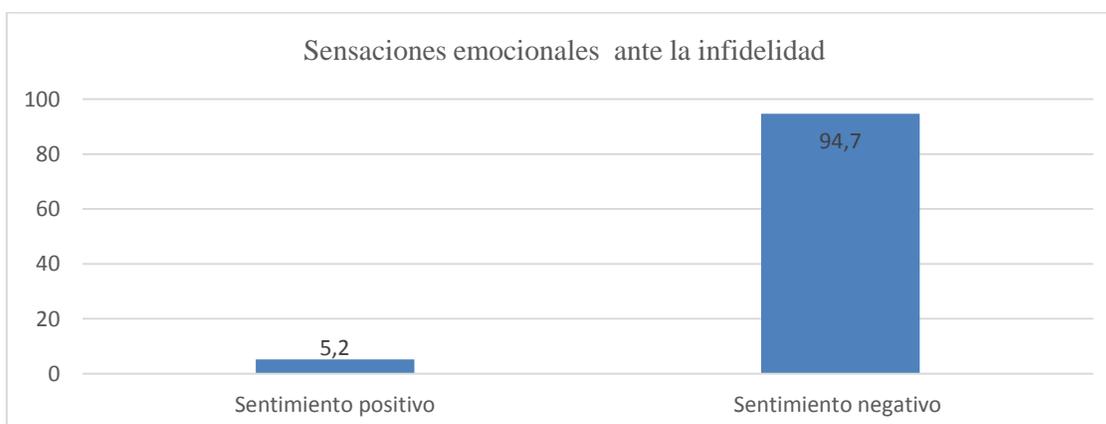
Gráfica No. 1
Asiduidad de la infidelidad en pareja



Fuente: entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

En el primer gráfico se observa una puntuación de 57.9% de sujetos que han experimentado más de dos veces infidelidad por parte de la pareja, en contraparte con el 42.1% de los sujetos que han experimentado solo una vez infidelidad de su pareja.

Gráfica No. 2
Sentimientos ante la infidelidad



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

El anterior gráfico presenta que un 94.7% de los sujetos de investigación han experimentado sentimientos negativos al enterarse de la infidelidad de su pareja y únicamente un 5.2% han experimentado sentimientos positivos.

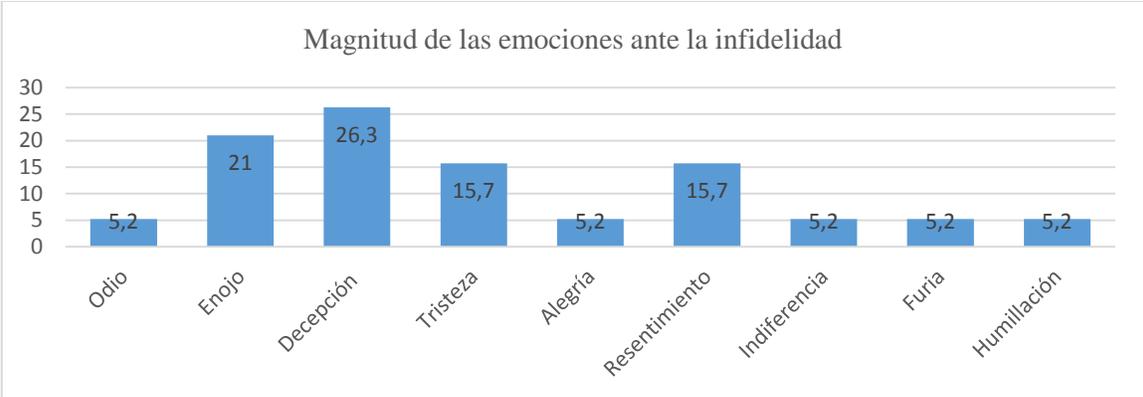
Gráfica No. 3
Secuelas emocionales negativas o positivas



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

El gráfico muestra que un 94.7% de los sujetos evaluados evidenció sentimientos negativos como odio, resentimiento, decepción, culpa, vergüenza, entre otros; al recordar que su pareja le fue infiel; así mismo un 5.2% experimentó sentimientos positivos tales como: alegría, aceptación o indiferencia al recordar cuando su pareja le fue infiel.

Gráfica No. 4
Emoción intensificada

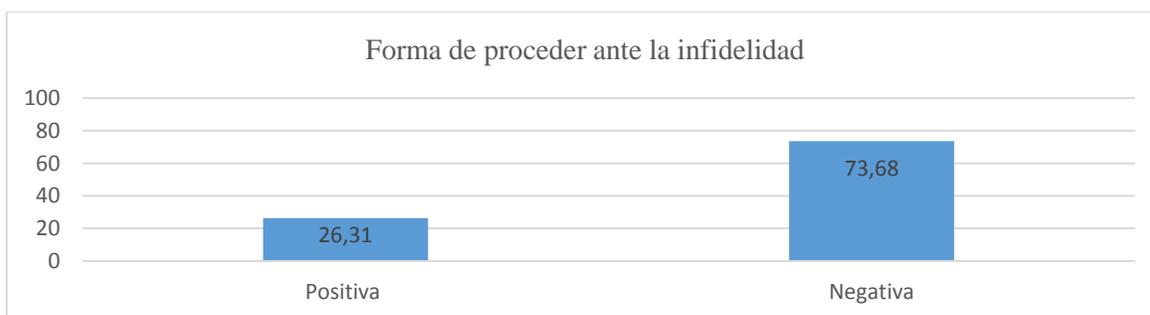


Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

El gráfico anterior muestra las diferentes emociones intensificadas en los evaluados, siendo un 5.2% para el odio; un 21% para el enojo; un 23.3 para la decepción, un 15.7% para la tristeza, un 5.2% para alegría; un 15.7% de resentimiento, el 5.2% en cada uno para indiferencia, furia y humillación.

Gráfica No. 5

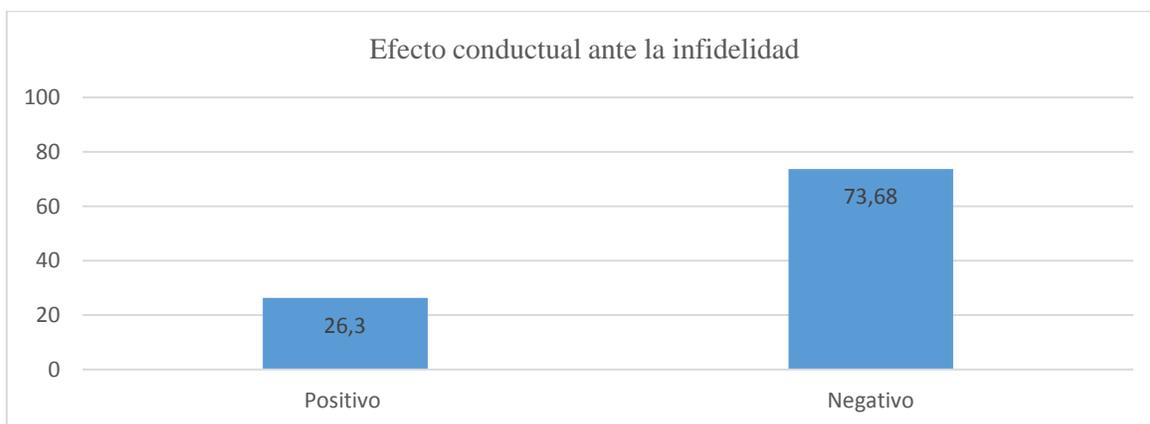
Conducta ante la infidelidad



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante. Los sujetos investigados evidenciaron un 26.31% de conductas positivas y un 73.68% de conductas negativas al actuar frente a la infidelidad de la pareja.

Gráfica No. 6

Consecuencias conductuales

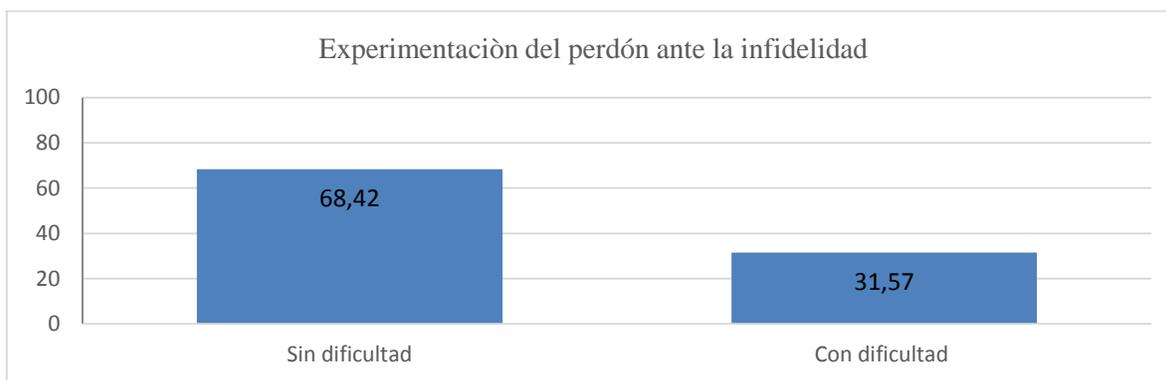


Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

En el gráfico anterior se muestra como un 26.3% de sujetos considera haber tenido consecuencias positivas tras la infidelidad de pareja; mientras que un 73.68% muestra consecuencias negativas dentro de las cuales se encuentran haber experimentado baja autoestima, dificultad para elegir otra pareja, entre otras.

Gráfica No. 7

Amnistía ante la infidelidad

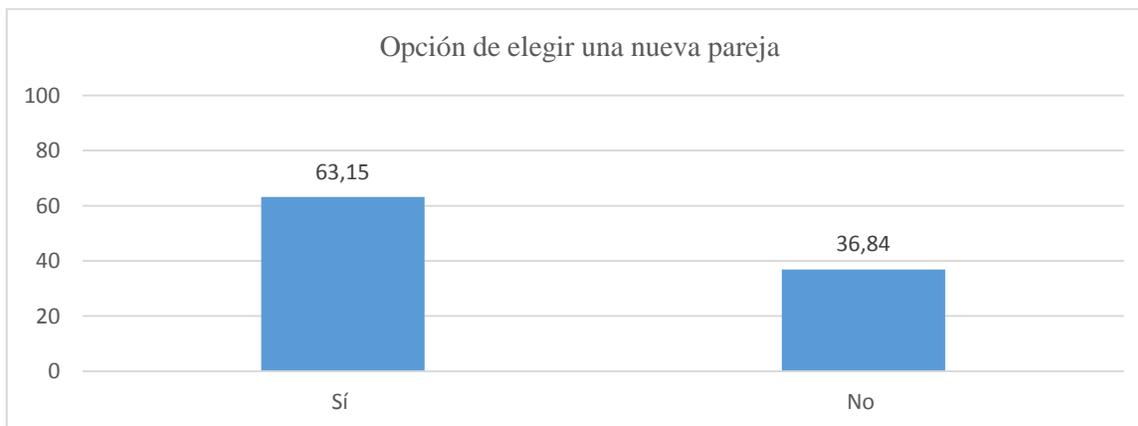


Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

El 68.42% de los sujetos indican que han logrado perdonar la infidelidad por parte de la pareja; mientras que un 31.57% menciona que ha presentado dificultad perdonar y olvidar lo sucedido.

Gráfica No. 8

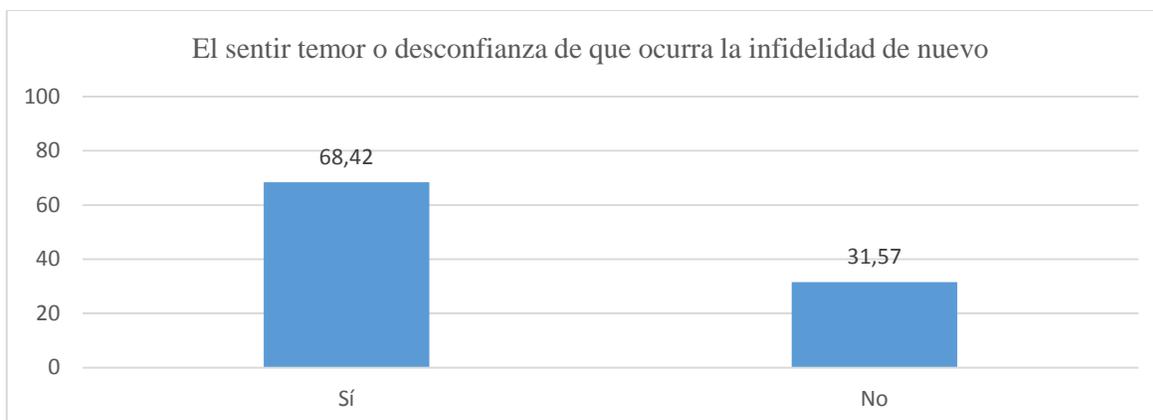
Consideración de elegir una nueva pareja



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

La gráfica presenta que un 63.15% si ha pensado en establecer una nueva relación de pareja y un 36.84% refiere no desear tener o establecer una nueva relación.

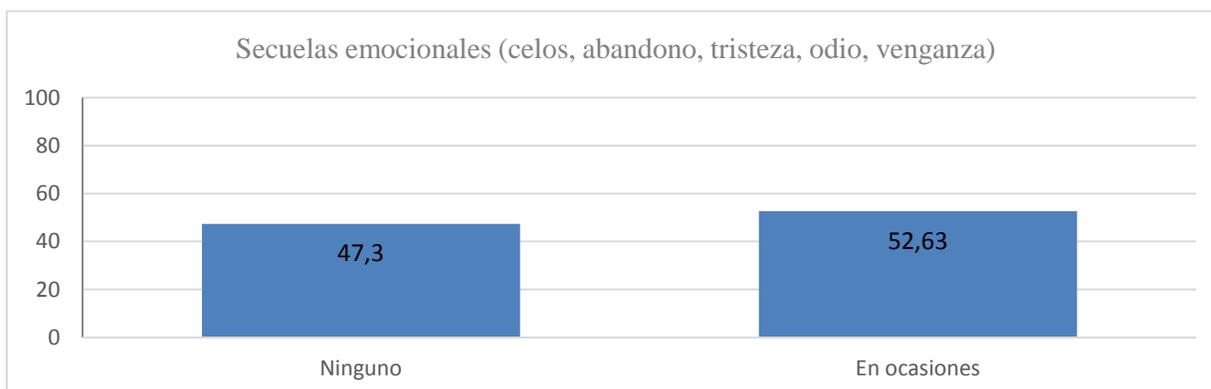
Gráfica No. 9
Intensidad de las repercusiones emocionales



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

Un porcentaje de 68.42% indica que aún siente temor o desconfianza al pensar que la infidelidad vuelva a ocurrir; sin embargo un 31.57% indica que no tiene dichos sentimientos.

Gráfica No. 10
Repercusiones emocionales negativas



Fuente: Entrevista directa aplicada a personas comprendidas entre las edades de 20 a 65 años en adelante.

Un 52.63% evidenció experimentar de secuelas emocionales en ocasiones, mientras que un 47.3% indica no tener alguna repercusión emocional.

4.2 Discusión de resultados

La infidelidad es uno de los temas más investigados desde el inicio de la historia; desde el punto de vista de las relaciones de pareja. Al ser uno de los temas con mayor relevancia en la formación de una relación interpersonal; parte de su auge indagatorio se formula en la presente investigación de campo realizada; la cual pretende aportar las posibles alteraciones emocionales y conductuales que un individuo genera al haber experimentado infidelidad por parte de su pareja.

La problemática que llevó a la motivación de realizar una exploración científica enfocada en la infidelidad de pareja fue debido a las posibles secuelas emocionales, cognitivas y conductuales que un adulto emergente, medio o tardío puede experimentar posterior a dicho acto; y a su vez, brindar información contextualizada al aportar información sobre las diversas experiencias que vivieron y percibieron los sujetos que participaron en la investigación.

El objetivo general que se abordó mediante el trabajo de campo fue identificar que alteraciones emocionales o conductuales presentan los adultos tras padecer infidelidad de su pareja o cónyuge y evidenciar tales percepciones.

Se logró determinar por medio de la entrevista directa aplicada la existencia de alteraciones emocionales tales como la falta de confianza y miedo a que la infidelidad vuelva a ocurrir, así como dificultad para elegir una nueva pareja; el sentir de emociones y reacciones negativas, la dificultad para perdonar y olvidar lo sucedido, así mismo la cantidad de ocasiones en las que le fueron infiel (tanto con la misma pareja que como con otras); los porcentajes obtenidos fueron mayores en contraparte a quienes posterior a la infidelidad experimentaron sentimientos y conductas positivas, así como facilidad para perdonar, olvidar y establecer una nueva relación de pareja.

Dentro de los objetivos específicos formulados para la realización de la investigación se encuentra evaluar cómo un individuo según la etapa de la adultez en la que se encuentre (emergente, intermedia o tardía) experimenta la infidelidad. Ante lo cual se evidencia una subjetividad en la experiencia de cada individuo, pues se encuentran varios factores en común tales como: la resiliencia y la capacidad para realizar nuevas vinculaciones interpersonales, acordando límites desde el inicio de la relación, el mantener una comunicación asertiva con la pareja y brindar otra oportunidad tanto a quienes debido a una decisión propia optan por continuar con la pareja que le fue infiel.

Dentro de dicho resultado cabe mencionar lo que se planteaba al inicio del estudio: pues la infidelidad también puede verse como un factor constructivo o necesario para evaluar el compromiso, entrega, amor y afecto que sea observable en la dinámica de pareja, sin embargo, dichas parejas evidenciaron experimentar en ocasiones cierta desconfianza.

Por otra parte, se encuentran los individuos que deciden brindar una oportunidad hacia la nueva pareja y con la cual según el trabajo de campo realizado no evidencian secuelas conductuales y emocionales negativas o significativas que perjudiquen o dificulten su interacción.

Otro objetivo específico fue indagar cómo el adulto afronta las secuelas de haber experimentado la infidelidad por parte de su pareja. Obteniendo por medio del trabajo de campo respuestas subjetivas, es decir que no existe una forma de afrontamiento determinada o específica, ya que en las diferentes etapas de la adultez, algunos sujetos evaluados mostraron la estrategia de distanciamiento al vivir su dolor y evitar establecer una nueva relación y otros la planificación al buscar la mejor forma de resolver sus conflictos internos.

Así como otros optaron por la reevaluación positiva al buscar los factores constructivos de dicha experiencia y la aceptación de responsabilidad; al hacerse cargo y asumir la parte correspondiente ante la infidelidad con la pareja. Las formas de afrontamiento que evidenciaron los sujetos de estudio son las postuladas por Lazarus y Folkman en 1998.

Al aplicar las pruebas proyectivas de dibujo de la figura y de la persona bajo la lluvia, se lograron determinar ciertos factores o rasgos característicos en común, tales como cierta incapacidad de defensa ante las presiones del medio, baja tolerancia a la frustración, un nivel alto de ansiedad, introversión, tendencia a replegarse en sí mismos, angustia, culpa, represión de impulsos, sentimientos de inadecuación, inferioridad, actitud de ataque, individuos cautelosos y que mantienen conflictos del pasado sin resolver. Tales conflictos no permiten una sana trascendencia personal e interpersonal.

Conclusiones

La experiencia que vive un adulto emergente ante la infidelidad por parte de su pareja no es la misma que experimenta un adulto intermedio o un adulto tardío. Ya que dichas percepciones son subjetivas dependiendo de cada individuo, pues los más jóvenes (adultos emergentes) tienden a experimentar sentimientos negativos (94.7% según la investigación de campo realizada) tales como celos, rencores y rechazar la idea de establecer una nueva relación de pareja en un futuro cercano; mientras que por su parte, los adultos intermedios y tardíos tienden a darle otra perspectiva de vida a sus experiencias y sus decisiones se basan en otros aspectos no tan emocionales.

Sin embargo, el humano es un ser subjetivo, por lo tanto, también existe la contraparte en la cual algunos adultos intermedios y tardíos se les dificulta establecer una nueva vinculación interpersonal; mientras que otros adultos emergentes, continúan experimentando diferentes vinculaciones afectivas, sin dificultad. El estudio realizado evidencia que ante una infidelidad las consecuencias conductuales negativas ascienden al 73.68% y las secuelas emocionales negativas al 68.42%; presentando un alto porcentaje de secuelas que perjudican de alguna forma al individuo.

En cuanto a la elección de una nueva pareja también es subjetiva; ya que para algunos se les dificulta omitir y continuar con el proceso de interacción social a otros se les hace fácil el intercambio de experiencias tanto positivas como negativas. Dentro de la investigación se evidenció que un 68.42% optan por perdonar y olvidar; mientras que un 63.15% piensan en establecer una relación de pareja con otro individuo ajeno a la crisis de infidelidad experimentada.

Por su parte, la frecuencia de haber experimentado infidelidad con la misma u otras parejas se sitúa con un 57.9% y las emociones padecidas en su mayoría como la decepción con un 26.3%; el enojo con 21%, el resentimiento y tristeza que representan un 15.7% de las emociones intensificadas.

Las etapas de adultez emergente, intermedia y tardía experimentan diversas formas de afrontamiento ante la infidelidad de pareja, mientras que para algunos es un proceso de aprendizaje de su dinámica en par; para otros es causante de la inestabilidad, alteración o deterioro en la calidad del vínculo de pareja o conyugal. Las formas de afrontamiento se adoptan en su mayoría por los rasgos de personalidad y la manera de lidiar con los conflictos para convertirlo en un instrumento de su transcendencia humana.

Recomendaciones

Es necesario implementar programas de intervención sobre secuelas emocionales y conductuales que un adulto pueda presentar tras haber padecido infidelidad de su pareja, debido a que otros países en el mundo han estudiado el progreso de la infidelidad a lo largo de la historia; y en Guatemala no existen registros basados y contextualizados en dicho tema, aunándose como un perspectiva tabú al igual que la sexualidad. Por tal motivo es necesario, aumentar la atención en dicho tema y crear junto a otros profesionales capacitados, programas de atención integrativos y breves; posteriormente al haber aumentado las investigaciones e indagaciones correspondientes sobre la infidelidad en los guatemaltecos.

Es recomendable orientar a la persona que ha experimentado infidelidad de su pareja y a la vez brindar estrategias de liberación, sanación o expresión adecuada mediante un ambiente controlado y profesional como lo es una terapia psicológica, siempre y cuando dicho evento influya de forma negativa al bienestar psicobiosocial del individuo y le cree dificultad para tomar decisiones en un nivel personal e interpersonal. En dicha orientación podría tomarse en cuenta la inteligencia emocional y el desarrollo de técnicas expresivas.

Es importante enfocar la intervención psicológica o el acompañamiento adecuado hacia el desarrollo de estrategias o formas de afrontamiento que le permitan a la persona; tomar los factores positivos y constructivos de las diversas experiencias de vida; con la finalidad de evitar el desarrollo de una psicopatología (celopatía, trastornos de personalidad, depresivos o de ansiedad).

Referencias

- Camacho J. (2004) *Fidelidad e infidelidad en las relaciones de pareja. Nuevas respuestas a viejos interrogantes*. Recuperado de:
<https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo42.pdf>
- Camino L. (1998) *El triángulo dramático. Aplicaciones prácticas*. Barcelona.
- Castilla, C. (2009) *Conductas y actitudes*. Barcelona: Tusquets.
- Cera, D. (2017) *Los 7 tipos de relaciones de pareja según la teoría de la inteligencia*. Estilo de Vida. Recuperado de: <https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/los-tipos-de-relaciones-de-pareja-segun-la-teoria-de-la-inteligencia/>
- Collyer, P. (2012) *Amores inconfesables, la infidelidad desde Eva a le internet*. Chile: Forja.
- Corte de Constitucionalidad. (1996) *Código Penal de Guatemala*, Decreto 17-73, Artículo 232, 233 y 234.
- Esquivel L. (2001) *El libro de las emociones. Son de la razón sin corazón*. e-libro.net
- Gonzalez Pelcastre, A. (1999) *La infidelidad: atribución de hombres y mujeres adultos de ciudad Netzahualcoyot*. (Tesis de licenciatura) Universidad Autónoma Metropolitana Iztapala. México.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional*. Kairos.
- Hernández y Pérez V. (2007) *Análisis feminista de la infidelidad conyugal*. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad de Complutense.

Instituto Costarricense de Electricidad. (s.f). Colección “Desarrollo personal y laboral” Relaciones de pareja. Edición 14. Dirección de Mercadeo Corporativo y Relaciones Públicas ICE.

Martínez, B. (26 de agosto de 2015) *¿Dónde están los infieles en el país?* Salud y Familia. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/donde-estan-los-infieles-en-el-pais/>

Menéndez, M. (30 de mayo 2018) *Tipos de apego y sus consecuencias*. Psicología- Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-apego-y-sus-consecuencias-380.html>.

Morris C. y Maisto A. (2009) *Psicología*. 13 Edición. México. Pearson.

Notimérica (28 de octubre de 2014) *Las mexicanas son las mujeres más infieles de 36 países*. Sociedad. Recuperado de <https://www.notimerica.com/sociedad/noticia-mexicanas-son-mujeres-mas-infieles-36-paises-20141028150429.html>

Papalia D. y Felman R. (2012) *Desarrollo humano*. 12 Edición. México. McGrawHill.

Pérez A. (17 septiembre 2014) *Vinculación afectiva interpersonal*. Recuperado de: <https://prezi.com/xdvms9zc3ge/vinculacion-afectiva-interpersonal/>

Querol S. y Chavez M. (2005) *Test de la persona bajo la lluvia*. Adaptación y Aplicación. 1ra. Edición 2da. Reimpresión. Editorial: Lugar.

Riso W., (2013) *Desapegarse sin anestesia*. México. Planeta

Vásquez C., Crespo M., y Ring J. (s.f) *Estrategias de afrontamiento*. Capítulo 31.

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variables



Tabla de Variable

Nombre completo: Laura Azucena Mérida Cuté

Título de la Tesis: Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio	Sub temas de la Variable de Estudio	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Instrumentos a Utilizar	Sujetos de Estudio
<p>El desequilibrio cognitivo, emocional y conductual tras la infidelidad de pareja.</p> <p>Dificultad en la elección de una nueva pareja como consecuencia de un antecedente de infidelidad en una relación de pareja.</p> <p>Las diferentes secuelas de la infidelidad en las etapas de la adultez (emergente, intermedia y tardía).</p>	La infidelidad de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta y emoción • Definición de emoción • Definición de conducta • Alteración emocional y conductual <ul style="list-style-type: none"> • La adultez • Adultez emergente • Adultez intermedia • Adultez tardía <ul style="list-style-type: none"> • Pareja y sus tipos • El apego y sus tipos • Vinculación interpersonal <ul style="list-style-type: none"> • Infidelidad • Tipos de infidelidad • El triángulo de Karpman <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias y secuelas de la infidelidad • Formas de afrontamiento ante la infidelidad 	¿Qué consecuencias emocionales o conductuales presenta un adulto que ha experimentado infidelidad por su pareja?	Identificar que alteraciones emocionales y conductuales presenta un adulto tras haber experimentado infidelidad en la pareja.	<p>Evaluar cómo un individuo según la etapa de la adultez en la que se encuentra (emergente, intermedia y tardía) experimenta la infidelidad de pareja.</p> <p>Analizar si la infidelidad en la pareja influye en la elección de una nueva relación de pareja.</p> <p>Indagar como un adulto afronta las diferentes secuelas ante una experiencia de infidelidad de pareja.</p>	<p>Test proyectivo Figura humana de Karen Machover</p> <p>Test proyectivo Persona Bajo la lluvia</p> <p>Instrumento de medición: Entrevista</p>	Una muestra de 21 adultos en edad emergente, intermedia y tardía que han sufrido infidelidad por parte de su pareja.

Anexo 2

Consentimiento Informado

Consentimiento informado

El presente documento explica todos los aspectos relacionadas a su participación en la investigación de campo titulada como "Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los adultos en edad emergente, intermedia y tardía como consecuencia a la infidelidad de su pareja". Por favor léalo atentamente y consulte con el investigador a todas las dudas que surjan.

La investigación será conducida por Laura Azucena Mérida Cuté con número de Documento Personal de Identificación 2125213060101 extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la Universidad Panamericana.

El propósito de llevar a cabo la presente investigación es recabar información cuantitativa y cualitativa sobre los sujetos de investigación, lo cual permitirá al investigador desarrollar el trabajo de egreso (Tesis).

Por medio de este consentimiento informado se asegura la confidencialidad de los sujetos de investigación. Los datos que se obtengan a través de los documentos serán utilizados únicamente con fines de investigación y formación académica. Se garantiza la plena confidencialidad de sus datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido en el proceso de investigación de campo.

Por lo antes mencionado, se establece la siguiente declaración de consentimiento

Yo, _____
he leído el documento de consentimiento informado que se me entregó el día _____ en el mes de _____ del año _____. He comprendido las explicaciones y acepto voluntariamente participar en la presente investigación. He sido informado de la confidencialidad de mis datos por lo que tome la decisión de ser sujeto de estudio. Tomando todo esto en consideración y en tales condiciones CONSIENTO mi participación.

Firma _____

Número de DPI: _____

Anexo 3

Entrevista



Entrevista Directa

Zona de residencia: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: siendo lo más sincero (a) posible conteste a las siguientes preguntas:

1.) ¿Ha experimentado una o varias veces infidelidad por parte de su pareja? ¿Cuántas?

2.) ¿Cómo se ha sentido al enterarse de la infidelidad de su pareja?

3.) ¿Ha sentido alguna vez odio, resentimiento, sorpresa, vergüenza, engaño, humillación, deseos de venganza, decepción, culpa, repugnancia, temor, tristeza, enojo, ira, celos, indiferencia, amor, alegría o aceptación al recordar cuando le fueron infiel? Por favor enliste las emociones que ha experimentado y si existen otras escribalas.

4.) ¿Dentro de las emociones antes mencionadas cuál es la más elevada al recordar la infidelidad por parte de su pareja?

La información contenida en la presente entrevista es confidencial.



5.) ¿De qué forma ha actuado ante la noticia? (reclamos, gritos, actos de venganza, golpes, etc.)

6.) ¿Considera usted que su forma de reaccionar ante la infidelidad de su pareja le ha traído alguna consecuencia (sentirse bien consigo misma(o), alguna enfermedad, interrupción de su calma, dificultad para elegir una nueva pareja, ha dañado su autoestima, entre otras)? Por favor indique cuáles han sido esas consecuencias y si existiera otra.

7.) ¿Ha logrado perdonar u olvidar la infidelidad? ¿Por qué?

8.) ¿Ha pensado usted tener una nueva pareja luego haber experimentado infidelidad?

9.) ¿Considera que aún sigue teniendo alguna repercusión la infidelidad que experimentó, por medio de temor o desconfianza que le vuelva a ocurrir? Por favor describa.

La información contenida en la presente entrevista es confidencial.



10) ¿Qué tan frecuente son los sentimientos de celos, abandono, tristeza, odio, venganza o resentimiento ante la pareja? Por favor indique cuál (les).

A partir de la siguiente pregunta solo podrá contestar si actualmente tiene una nueva pareja.

11) Si continuará con la pareja que le fue infiel; ¿considera usted que la desconfianza, la desilusión u otros sentimientos, le causan alguna dificultad actual? Si esa no fuera su situación por favor obvie esta pregunta.

12) ¿Con su actual pareja ha experimentado conductas como revisar su celular, correos electrónicos o redes sociales, ropa, documentos, escuchar sus llamadas, perseguir con cautela sus salidas, elegir sus amistades, ser infiel, entre otras? Por favor indique si ha experimentado alguna/otras.

13) ¿Con su actual pareja ha tenido dificultad para relacionarse? ¿Cuál es la razón?

La información contenida en la presente entrevista es confidencial.



14) ¿Se siente segura(o) con su actual pareja?

15) ¿De qué forma ha logrado establecer una nueva relación de pareja?

La información contenida en la presente entrevista es confidencial.