

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales



## **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno, de la sede Nebaj, Quiché**

Anay Asicona, Ignacio  
Brito Pérez, Silvia Lorenza  
Brito y Brito, Pedro  
Cuchil Marcos, Rosa  
López Sánchez, Domingo  
Matóm Solíz, Nicolás  
Raymundo Córdova, Juan Elías  
Raymundo Marcos, Juana Amalia  
Sáenz López, Edgar Enrique  
Sánchez Cedillo, Estela Magdalena  
Sanic Caba, Eugenia Beatriz

Nebaj, Quiché, mayo de 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales, cohorte 2011, grupo 1, de la sede Nebaj.**

Anay Asicona, Ignacio  
Brito Pérez, Silvia Lorenza  
Brito y Brito, Pedro  
Cuchil Marcos, Rosa  
López Sánchez, Domingo  
Matóm Solíz, Nicolás  
Raymundo Córdova, Juan Elías  
Raymundo Marcos, Juana Amalia  
Sáenz López, Edgar Enrique  
Sánchez Cedillo, Estela Magdalena  
Sanic Caba, Eugenia Beatriz

Asesor: Lic. Jorge Luis Espinoza Villatoro

Nebaj, Quiche, mayo de 2014

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M.Th Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Ovidio Nehemías López**

Coordinadora Regional

**Lic. Vasni Pablo García Mérida**

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Anay Asicona, Ignacio  
Brito Pérez, Silvia Lorenza  
Brito y Brito, Pedro  
Cuchil Marcos, Rosa  
López Sánchez, Domingo  
Matóm Soliz, Nicolás  
Raymundo Marcos, Juana Amalia  
Raymundo Córdova, Juan Elias  
Sáenz López, Edgar Enrique  
Sánchez Cedillo, Estela Magdalena  
Sanic Caba, Eugenia Beatriz  
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 004 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de NEBAJ, EL QUICHE"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

### **DICTAMEN**

De Aprobación del **Seminario de Sistematización la Práctica Docente**, Sede de Nebaj, El Quiché

Lic. Vasni Pablo García Mérida.  
Coordinador Sede Universidad Panamericana  
Nebáj, El Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del **Profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo Uno** de la sede de Nebaj, El Quiche, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

#### **CONSIDERANDO:**

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

#### **POR LO TANTO:**

Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

#### **RESUELVE:**

**Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Docente**, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Anay Asicona, Ignacio  
Brito Pérez, Silvia Lorenza  
Brito y Brito, Pedro  
Cuchil Marcos, Rosa  
López Sánchez, Domingo  
Matom Soliz, Nicolas  
Raymundo Marcos, Juana Amalia  
Raymundo Córdova, Juan Elías  
Saenz López, Edgar Enrique  
Sánchez Cedillo, Estela Magdalena  
Sanic Caba, Eugenia Beatriz

**Estudiantes de la Carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales quienes conformaron el grupo de trabajo**

  
Lic. JORGE LUIS ESPINOZA VILLATORO.  
Asesor

## **Dedicatoria**

**A Dios:**

Al Ser Supremo dueño de la vida y la sabiduría que nos permitió la inteligencia en el transcurso del seminario.

**A la Universidad Panamericana:**

Templo del saber que nos permitió fortalecer nuestros conocimientos.

**A los licenciados:**

Con cariño y gratitud por compartir sus conocimientos y guiarnos en el proceso de nuestra profesión.

**A Nebaj:**

Pedazo de terruño que nos vio nacer, cuna del traje más bello del mundo; he aquí los frutos de los sueños y éxitos alcanzados.

**A la patria:**

Sirva como un pequeño granito de saberes y conocimientos para contribuir y construir el desarrollo integral y sostenible de nuestra bella Guatemala.

**A los compañeros y compañeras:**

Por el intercambio de conocimientos y experiencias, por el tiempo convivido en medio de la diversidad y dicha por los éxitos alcanzados.

## **Agradecimiento**

**Al Supremo:** por habernos permitido culminar nuestra Practica Docente Supervisada con éxito y por concedernos la sabiduría necesaria para iluminar nuestra mente; por darnos la fuerza de voluntad necesaria para hacer las cosas como se deben hacer: con amor y por el interés de adquirir nuevos conocimientos para la Gloria de él.

**A los Centros Educativos:** Por acogernos durante el tiempo necesario; brindarnos tiempo y espacio y por hacernos sentir la práctica docente supervisada como un proceso trascendente para nuestra formación profesional haciendo uso de sus instalaciones en forma adecuada provechosa.

**A los Directores y Docentes Titulares de los Diferentes Centros Educativos:** Por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias en forma positiva, sin esperar nada a cambio, sino únicamente el anhelo de vernos superados y exitosos.

**Y a las Personas:** Que nos brindaron su apoyo de una u otra forma. Les agradecemos profundamente; que Dios les bendiga y les exhortamos a seguir adelante, que con esfuerzo, sacrificio, interés y dedicación seremos más fructíferos para nuestro beneficio y el de las juventudes que formamos.

# Índice

Resumen	i
Introducción	iii

## **CAPITULO I**

1.1 Alcances, objetivos aspectos centrales de la sistematización	1
1.1.1 Alcances	1
1.1.2 Objetivos	1
1.1.3 Contexto	2
1.1.4 En el área de Planificación	3
1.1.5 En el área de Preparación	3
1.1.6 En el área de ejecución	4
1.1.7 Aspectos Centrales de la Sistematización	5
1.1.8 En el proceso, los alumnos aprendieron	6
1.1.9 Los practicantes lograron	6
1.1.10 Aprendizaje de nuevos conocimientos	7

## **CAPITULO II**

2.1 Descripción Metodológica	8
2.1.1 La metodología utilizada	8

## **CAPITULO III.**

3.1	Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente	11
3.1.1	La Propedéutica	11
3.1.2	Planificación	11
3.1.3	Etapa de observación	13
3.1.4	Etapa de auxilia tura	13
3.1.5	Etapa de práctica formal	13
3.1.6	Actividades co-curriculares	15
3.1.7	Evaluación	15

## **CAPITULO IV**

	Reflexión Crítica del Proceso de Práctica	16
--	---	----

## **CAPITULO V**

5.1	Lecciones aprendidas	19
5.1.1	Aprendizaje de nuevos conocimientos	19

## **CAPITULO VI**

6.1	Propuestas de mejoras	21
6.1.1	Nombre de la propuesta	21
6.1.2	Introducción	21
6.1.3	Justificación	21

6.1.4	Objetivos	22
6.1.5	Resultados	22
6.1.6	Acciones desarrolladas	22
6.1.7	Metodología	23
6.1.8	Recursos	23
6.1.9	Recursos humanos	23
6.1.10	Propuesta	24
6.1.11	En lo referente a la práctica docente supervisada	24
6.1.12	En lo referente a seminario	24
	Cronograma de propuesta	26
	Conclusiones	27
	Recomendaciones	28
	Bibliografía	30
	<b>ANEXOS</b>	
	Innovaciones educativas utilizadas	31
	<b>FODA</b>	
	Procedimientos utilizados para la contextualización curricular	38
	Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores	40
	Mapa de Guatemala	44
	Municipios en el cual se desarrolló la práctica docente	45
	Mapa de Nebaj	46
	Mapa de Chajul	47
	Croquis del área Urbana de Chajul	48
	Croquis de la Aldea Sotzil, Chajul	49

Mapa de Cotzal	50
Plan diario	51
Plan de unidad	52
Plan de actividad co-curricular	53
Plan de Centro	59
Formato de plan de Centro	59
Desarrollo de clases durante el proceso de práctica	61
Estudiantes de seminario, grupo 1	62
Dramatizaciones realizadas por los estudiantes	63
Técnicas utilizadas en la práctica docente supervisada	65
Planificación de seminario	71
Cronograma general de actividades	73
Responsables	74
Evaluación	74
Conclusión	74
Recomendación	75

## **Resumen**

La actividad docente permite la adquisición de nuevos conocimientos y es la faena pedagógica que permite una interacción entre alumnos y docentes, proceso en el cual se comparten experiencias para propiciar una educación integral. La sistematización de la práctica docente consta de los siguientes procesos:

**Propedéutica:** donde se dieron lineamientos para poder llevar a cabo la práctica docente. Y se realizó una clase modelo antes de salir a la práctica formal en los establecimientos, utilizando diferentes técnicas como también materiales y medios. La práctica docente se realizó en las siguientes fases: Observación, Auxiliatura, práctica formal, informe final. La evaluación fue ejecutada por la terna nombrada por La Coordinación de la sede de la Universidad Panamericana

Estas etapas brindaron la oportunidad de conocer nuevos aspectos educativos, interactuar con alumnos, personal docente y miembros de la comunidad educativa, evaluando todos los procesos que dejaron un conocimiento base para ejercer la vida profesional.

En la etapa de docencia valorizamos la actividad diaria, poniendo todo empeño basándonos en las experiencias acumuladas. Las actividades co-curriculares, también fueron un libro abierto, que enseñaron a socializar y a tomar decisiones.

## **Introducción**

La práctica docente es un proceso en el cual el estudiante de la carrera de profesorado se pone en contacto con la realidad educativa, cimentando, la labor; para el efecto se hizo uso de métodos, técnicas y herramientas adecuadas que se utilizaron para efectivizar los procesos planificados.

El seminario que hoy presentamos es la sistematización del proceso de práctica docente, cuya experiencia está plasmada en este informe, para ser usado por generaciones futuras de la Universidad Panamericana y está compuesto por los siguientes aspectos:

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización: constituye el objetivo y esencia de la investigación durante la práctica docente y las ejecuciones de técnicas y metodologías apropiadas para el nivel medio, permitiendo una educación activa mediante las diferentes actividades empleadas.

**Descripción metodológica:** constituye toda la metodología y la técnica aplicada durante el proceso de la práctica docente, empleada a los centros educativos del nivel medio, ya que es un proceso en el cual los docentes y discentes se involucran adquiriendo experiencias que compartieron durante la interacción educativa.

**Reconstrucción histórica de los procesos:** constituye todas las etapas que se dio durante la práctica docente como: la propedéutica, planificación, etapa de observación, etapa de tutoría y la etapa de la práctica formal como medio de ejercer el papel de un docente.

**Reflexión crítica del proceso:** son lecciones aprendidas durante la práctica docente como una reflexión al practicante docente en donde se convirtieron en guías, consejeros, facilitadores, líderes, amigos, constructores y artífices en la construcción de conocimientos aprovechando todos los momentos de la práctica docente.

**Lecciones aprendidas:** es el primordial beneficio que promueve el ejercicio de la sistematización de experiencias, el aprendizaje y

la asociación de nuevos conocimientos al acervo cultural del alumno, permitiendo una innovación más de la labor docente, como lecciones aprendidas durante la práctica.

**Propuestas de mejoras:** son las observaciones y sugerencias esenciales que se debe tomar en cuenta durante una clase permitiendo la participación activa del discente como el centro de su aprendizaje.

**Conclusiones y recomendaciones:** comprende los objetivos que se alcanzaron, la finalización de las actividades del proceso de práctica docente supervisada y de lo que se desea mejorar y proponer para alcanzar una educación efectiva.

## **Capítulo I**

1.1. Alcances, objetivos aspectos centrales de la sistematización.

### 1.1.1 Alcances

Son todos aquellos aspectos que se logran durante un periodo de tiempo a corto, mediano o largo plazo, los cuales enriquecen el proceso de práctica.

### 1.1.2 Objetivos

Para la realización de la práctica, se propuso alcanzar objetivos, que permitió lograr el éxito de la práctica y en el seminario.

#### **Objetivo general:**

Recopilar todo el proceso de práctica docente supervisada a través de las experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente a nivel de los establecimientos y el alumnado en general de los centros educativos de los municipios de: Nebaj, Chajul y Cotzal; a efecto de proponer mejoras y socializar los resultados para mejorar la calidad de educación.

## Objetivos específicos:

Profundizar la importancia de la práctica docente supervisada de la carrera de profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales de esta sede Universitaria.

1. Dar los lineamientos de la práctica docente supervisada
2. Elaborar una propuesta para la mejora de la práctica docente supervisada.

### 1.1.3. Contexto

La Práctica docente de los alumnos del grupo No. 1., fue realizada en los centros educativos de los municipios de Nebaj, Chajul, Cotzal y este proceso, nos dejó magníficas experiencias que utilizaremos en nuestra vida profesional, además, la convivencia e interacción que cambió nuestro proceder y nos ha dado una escuela para desenvolvemos en nuestra futura vida profesional. El presente estudio es importante para la comunidad educativa con quien convivimos y para los futuros estudiantes de la Universidad Panamericana a quienes trasferimos nuevos conocimientos Y describimos cada uno de los logros obtenidos:

#### 1.1.4 En el área de Planificación:

Para la realización de la práctica se diseñó un formulario de planificación diaria que llena las expectativas y requisitos a cumplir.

Tales como:

- a) Competencias
- b) Propósitos
- c) Contenidos
- d) Actividades y procedimientos metodológicos
- e) Medios materiales y recursos
- f) Bibliografía utilizada.

Así mismo, se ejecutó un plan de unidad en donde se registran todas las actividades de la práctica.

#### 1.1.5. En el área de Preparación

- a) Al realizarse la observación, se estableció el perfil de cada uno de los estudiantes de los centros educativos.
- b) Para efectos de planificación y ejecución de clases se utilizó teoría de textos, libros pertinentes y a la vez consultas a internet.

- c) En la realización de las clases y para la fijación de contenidos, se hizo uso del método constructivista auxiliado con varias técnicas que fijaron la dinámica de trabajo realizada por maestros y alumnos
- d) Además de haberse impartido pláticas y talleres de valores, también fueron tratados en clase.
- e) Las herramientas usadas para dar clases fueron diversas: material didáctico, técnicas, diagramas, dibujos, videos, etc.
- f) La evaluación se realizó siempre, a cada momento que fuera necesario, con innovaciones evaluativas, usadas en la actualidad las cuales fueron; diagnostico, formativa y sumativa.

#### 1.1.6. En el área de ejecución:

- a) Para la aplicación de los recursos y herramientas educativas, se recibió instrucción y capacitación en la propedéutica además de toda la teoría y experiencia recibida en muchas asignaturas; lo mismo puede afirmarse referente a los contenidos.
- b) En el abordaje de valores se utilizaron técnicas y participación de conferencistas y estudiantes.

- c) Para evaluar se utilizaron todas las técnicas vistas en clase y las sugeridas por el asesor de la práctica.
- d) Durante el proceso de práctica docente se pudo observar mucha irresponsabilidad por parte de los estudiantes de los Centros Educativos ya que varios de ellos no asistían a los cursos y no entregaban con puntualidad sus tareas.

### 1.1.7. Aspectos Centrales de la Sistematización

El proceso fue interesante, positivo y fructífero, ya que dejó cosecha positiva de aplicación por parte de los alumnos y acrecentó el conocimiento de los maestros practicantes.

La práctica docente supervisada se realizó en las cabeceras municipales y áreas rurales de los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal involucrando a todos los Centros educativos en donde los alumnos de la Universidad Panamericana realizaron su práctica docente, en la cual fueron atendidos un total de 323 alumnos que conforman un 100% en los diferentes centros educativos.

Durante el desarrollo de la práctica cada uno de las actividades que se ejecutaron fue de suma importancia, tanto para la Universidad Panamericana, así como para los Centros Educativos. Ya que a través

de la misma queda patentizado el dinamismo, la participación, el respeto, la creatividad y la innovación de parte del alumno como del docente practicante desarrollando actividades según la realidad y el contexto del alumno sin perder de vista la búsqueda de ser competentes y fructíferos para el beneficio de la sociedad.

#### 1.1.8 En el proceso, los alumnos aprendieron:

- a) La aplicación y uso de técnicas.
- b) Hablar en público.
- c) Participación activa en clases.
- d) Trabajo en equipo e individual.
- e) Investigación.

#### 1.1.9 Los practicantes lograron:

- a) La relación con catedráticos y estudiantes
- b) Convivir en equipo.
- c) Nuevas experiencias.
- d) Aplicación de diferentes técnicas.

### 1.1.10. Aprendizaje de nuevos conocimientos:

El principal beneficio que produce el ejercicio de la sistematización de experiencias es el aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos. El conocimiento que se adquiere de la propia experiencia práctica, por lo que la utilidad del aprendizaje es mayor si cabe. Una de las finalidades de la adquisición de estos conocimientos es la incorporación de los mismos a nuestras prácticas para poder continuar en nuestro trabajo de transformación social.

Ese aprendizaje nos debe posibilitar:

- a) Conceptualizar nuestras experiencias, es decir, producir conocimiento desde la realidad vivida
- b) Producir todo el conocimiento útil que usamos.
- c) Producir un nuevo conocimiento que permita abstraer lo que está haciendo en cada caso particular y encontrar un terreno fértil donde la generalización es posible.
- d) Aprender de la práctica docente y de las experiencias de los docentes y organizaciones con las que interactuamos.
- e) Mejorar en todo sentido el proceso de práctica docente supervisada.

## Capítulo II

### 2.1. Descripción Metodológica:

La práctica docente es un proceso en el cual los docentes y discentes se involucran adquiriendo experiencias que compartieron durante la interacción educativa.

#### 2.1.1 La metodología utilizada:

En este proceso fue constructivista, la que nos brindó un actuar creativo, formador y dinámico; herramientas que permitieron formar eficientemente a los alumnos con quienes compartimos experiencias. A continuación presentamos un listado de las técnicas utilizadas en nuestra experiencia educativa:

- a) **Diagramas:** para exponer ideas centrales del tema para una mejor comprensión.
- b) **Diapositivas:** presentar temas con imágenes o videos educativos.
- c) **Exploración de conocimientos:** todos aportan ideas.
- d) **Exposición:** dar a conocer y explicar los contenidos de manera participativa.
- e) **Clase dirigida:** es aquella explicación dada por el docente, tomando en cuenta la participación de los alumnos.

- f) **Mesa Redonda:** Se organizaron grupos de trabajo para exponer experiencias, conocimientos adquiridos, vivencias, algunos obstáculos y otros.
- g) **Debate:** Es un dialogo que se da sobre un tema entre dos grupos de alumnos para llegar a una conclusión clara sobre el tema discutido.
- h) **Panel:** Para que expertos expongan su pensar referente al trabajo que se realizó en la práctica docente.
- i) **Lluvia de ideas:** Para que los dicentes expusieran sus ideas y la experiencia adquirida y vivida en cada una de las facetas de su vida estudiantil.
- j) **Simposio:** Sirve para que los alumnos presenten un tema investigado.
- k) **Mapa conceptual:** Usado para la representación gráfica del conocimiento, enlazar y relacionar los conceptos utilizados y vincular los nuevos conceptos y conocimientos adquiridos así provocar cambios en la estructura cognitiva de cada uno de los actores.
- l) **Mapas mentales:** Para diagramar y representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos

en la práctica, los cuales fueron muy eficaces para extraer, memorizar información, tomar notas, expresar ideas y reflexionar sobre el proceso; así como también, para planificar, organizar, resolver o dar soluciones a problemas y toma de decisiones.

- m) **Diagrama de llaves:** Para jerarquizar cada una de las experiencias, conceptos, ideas, temas, y otros.
- n) **Diagrama de flujo:** Para graficar actividades representando paso a paso cada una de ellas.
- o) **Diagramas de ferrocarril, de oruga y otros:** Para exponer ideas y experiencias, vivencias e interacción de conocimientos.
- p) **PNI:** Los alumnos realizaron lo positivo, negativo e interesante de un tema.
- q) **OMIARO:** Observación, memoria comprensiva, imaginación, análisis, reflexión opinión personal sobre el tema que se le dio a cada grupo.

## **Capítulo III.**

### **3.1. Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente**

El Proceso de Práctica se inicia en la sede de la Universidad Panamericana de Nebaj, con la mira y dinámica de desempeñar un buen papel de formadores en los centros educativos elegidos, realizando los procesos siguientes:

#### **3.1.1. La Propedéutica:**

Fue la provisión de enseñanzas, saberes, ciencias, disciplinas y preparación asesorados por el catedrático de seminario; constituyendo la etapa previa para dar a conocer conocimientos, procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica del seminario, en la cual se involucraron alumnos y asesor para llevar al campo un aprestamiento y disposición pertinente.

#### **3.1.2. Planificación:**

Consistió en la preparación de herramientas, recursos y técnicas para la toma de decisiones del alumno practicante; ejecutando un plan

adecuado que reúne todos los medios necesarios y así ordenarlo para la ejecución, la consecución del cumplimiento de un fin y metas que nos trazamos; proceso compuesto de los siguientes aspectos:

- a. Propósitos de la asignatura.
- b. Competencias de área.
- c. Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- d. Diagnóstica.
- e. Motivación.
- f. Presentación del tema.
- g. Desarrollo del tema
- h. Fijación.
- i. Control o evaluación.
- j. Rectificación: feedback
- k. Integración
- l. Medios, materiales y recursos
- m. Bibliografía.

### 3.1.3. Etapa de observación

En donde el alumno practicante se constituyó como observador, para verificar y observar los procesos de cada uno de los centros educativos y así realizar la práctica acertadamente.

### 3.1.4. Etapa de Auxiliatura:

En esta etapa el alumno practicante tomo el papel de observador y maestro a la vez, colaboró con el maestro titular interviniendo en algunos procesos de la clase, y codifico más su seguridad para actuar con certeza en la práctica docente

### 3.1.5. Etapa de práctica formal:

La práctica docente fue influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente. Está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se reproduce con cada día de clase.

En la práctica docente se desarrollaron diferentes actividades simultáneas como parte profesional del alumno practicante, donde se logró brindar soluciones espontaneas ante problemas.

En otro sentido, fue posible afirmar que la práctica docente consistió en la función pedagógica y la apropiación que cada practicante hizo de su oficio, formarse de una manera continua, a través de la actualización de conocimientos, asumir compromisos éticos, que fueron influidos por el contexto social.

La práctica docente, se constituyó de la formación académica, la bibliografía adoptada, en la capacidad de socialización, de los talentos pedagógicos, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinaron de diferente manera para conformar y realizar distintos tipos de prácticas docentes.

La práctica docente supervisada ha sido el proceso más importante, porque interactuamos con nuestros alumnos, compartimos experiencias y aprendimos para aplicar mejor el conocimiento en bien de los alumnos que formaremos en el futuro.

Aunque los logros con los estudiantes fueron satisfactorios, pero también se obtuvieron resultados negativos, a causa de la irresponsabilidad propiamente del alumnos.

### 3.1.6. Actividades co-curriculares:

Se planificaron actividades extra aula, en las cuales los alumnos practicantes participaron como parte de su práctica, las cuales fueron.

- a) **Tarde y noche deportiva:** se realizó con encuentros deportivos de básquet bol, fut bol, ajedrez, papi futbol, con los diferentes grados de los establecimientos e invitados.
- b) **Charla:** Consistió en exponerle, a los estudiantes un tema que afecta hoy en día a nuestra sociedad, el cual es el suicidio.
- c) **Kermes:** se realizó la recaudación de fondos para el establecimiento.
- d) **Taller de confección de trajes de moda con material reciclable:** consistió en utilizar, los desechos sólidos, para obtener recursos económicos.

### 3.1.7. Evaluación:

Proceso practicado por los estudiantes que fue continuo, permanente y planificado y con uso de herramientas innovadoras, que convirtieron este proceso en formativo.

## Capítulo IV

### 4.1. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica.

La Práctica Docente es una asignatura que se ha convertido en una experiencia pedagógica, que ha dejado frutos positivos para los alumnos y maestros de la Universidad Panamericana de la sede de Nebaj, porque nos ha dejado momentos positivos que nos ayudarán en el futuro, porque dentro del salón de clases se realizó un abordaje de contenidos, uso de técnicas y recursos que ayudaron para ejecutar procesos de la construcción de los aprendizajes que brindaron a los educandos quienes en forma crítica acumularon aprendizajes para acrecentar su acervo cultural..

Los alumnos practicantes se convirtieron en guías, consejeros, facilitadores, líderes, amigos, constructores y artífices en la construcción de conocimientos aprovechando todos los momentos que la práctica docente permitió para ser formadores de hombres, críticos, reflexivos, analíticos, de su contexto y para el futuro de Guatemala.

También se les aconsejó y formó para enfrentarse a un futuro incierto y salir adelante en un mundo cada vez más competitivo.

También debemos reconocer que hubo logros y aciertos y a la vez errores que se enmendaron y nos proporcionaron una gran escuela de aprendizaje, para seguir haciendo la enseñanza, cada día mejor e ir innovando y mejorando el proceso para lograr el éxito en nuestra vida profesional.

El trabajo realizado como docentes en funciones, fue muy importante, pues de esta manera cada uno de nosotros como alumnos practicantes pudimos darnos cuenta de las carencias que poseen, los cambios que se debe lograr y aplicar para realizar realmente una verdadera práctica educativa que conlleve la mejora y el perfeccionamiento docente; transformando los espacios donde ejerzamos sus funciones. En este proceso, el espacio o escenario lo constituyó la propia práctica como un quehacer pedagógico, que nos llevó a una innovación, renovación y enriquecimiento permanente de nuestro desempeño en el aula y en el establecimiento como espacio de desarrollo profesional crítico. Hacemos esta reflexión, estando consientes que la formación pedagógica que brindamos, se ha visto enriquecida por medio de la convivencia del “saber y hacer docente” y de su “ser docente” que nos permitió la interacción y buen actuar con sus alumnos para

lograr y cumplir objetivos, metas y propósitos que sin duda ha sido eficaz y eficiente.

## Capítulo V

### 5.1. Lecciones aprendidas

#### 5.1.1. Aprendizaje de nuevos conocimientos

El primordial beneficio que promueve el ejercicio de la sistematización de experiencias es el aprendizaje y la asociación de nuevos conocimientos al acervo cultural del alumno; esto se logra mejor con la experiencia práctica.

Uno de los propósitos de la adquisición de conocimientos es la asociación de los mismos a nuestras prácticas para poder perpetuar en nuestra labor de innovación social, que luego transmitiremos a nuestros educandos.

El proceso de Práctica que realizamos, nos permitió acumular nuevos conocimientos, tales como:

- a) Planificación pertinente.
- b) Uso de métodos y técnicas adecuadas.
- c) Material didáctico apropiado
- d) Preparación eficiente.
- e) Interacción con los alumnos.
- f) Interacción con la comunidad educativa.

- g) Planificación de actividades co-curriculares
- h) Aplicación apropiada de metodologías
- i) Uso correcto del CNB
- j) Enseñarle los contenidos de acuerdo al dialecto de ellos.
- k) Uso correcto de los ejes transversales
- l) Adecuación de competencias
- m) Aplicación de estrategias
- n) Utilización de nuevas técnicas
- o) Preparación previa de todos los documentos y materiales.
- p) Utilización de evaluación continua.
- q) Descripción detalladamente del proceso de práctica.

## **Capítulo VI**

### **6.1. Propuestas de mejoras**

#### **6.1.1 Nombre de la propuesta:**

Elaborar un seminario pertinente que tenga acciones a largo o corto plazo, en donde se dé un tema de investigación, para tener un mejor conocimiento sobre los problemas que aqueja nuestra sociedad en la educación hoy en día.

#### **6.1.2 Introducción:**

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente Supervisada, requiere de una investigación de los problemas que afronta la educación de nuestro país hoy en día.

#### **6.1.3. Justificación:**

De conformidad con el Diagnóstico realizado por alumnos seminaristas de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza, no se cuenta con un tema de investigación en donde se dé a conocer el proceso que debe de seguirse en todo seminario y lo que La Universidad Panamericana pretende que los estudiantes logren

#### 6.1.4. Objetivos:

- a) Elaborar un seminario de investigación con los problemas educativos que afectan a la sociedad.
- b) Realizar un seminario que contenga un tema investigativo para que los alumnos lo realicen satisfactoriamente.

#### 6.1.5. Resultados:

La solicitud de elaboración de un tema de investigación pretende entregar a quienes impartan y laboren con dicha asignatura en el futuro, una petición que les ayude a realizar correctamente cada faena y mejorar la calidad de educación; por lo que dicha propuesta será entregada a las Autoridades de La Universidad.

#### 6.1.6. Acciones desarrolladas:

- a. Para realizar esta propuesta, los alumnos seminaristas, ejecutaron las siguientes acciones:
- b. Diagnóstico inicial por medio de mesas redondas de grupos de seminaristas.
- c. Aprobación de la propuesta por la comisión respectiva, Junta Directiva, el asesor de la asignatura y cada uno de los grupos de trabajo.

d. Puestas en común de cada una de las mesas de trabajo.

#### 6.1.7. Metodología:

La metodología que se utilizara deberá ser constructivista, con lluvia de ideas, debate, aportes, análisis, síntesis y mesas redondas.

#### 6.1.8 Recursos:

##### 6.1.9 Recursos humanos.

Para la elaboración de la propuesta se tomó en cuenta la opinión de cada uno de los seminaristas, del grupo 1 y del asesor del curso así como:

- a. Recursos pedagógicos.
- b. Materiales didácticos.
- c. Recursos económicos.

#### 6.1.10. Propuesta:

#### 6.1.11. En lo referente a la práctica docente supervisada:

- a. Contar con los recursos y medios pertinentes para impartir la asignatura.
- b. Que se provea recursos al Asesor para que pueda viajar a comunidades lejanas y realizar un monitoreo eficiente.
- c. Mantener una actitud positiva durante el proceso de interacción entre docente y alumno.
- d. Facilitar estrategias adecuadas para que el proceso de práctica docente logre los objetivos planteados.
  - e. Que se investigue y encueste, para la aplicación del método científico.

#### 6.1.12. En lo referente a seminario:

- a. Elaborar un seminario pertinente que tenga acciones a largo o corto plazo, en donde se dé un tema de investigación, para tener un mejor conocimiento sobre los problemas que aqueja nuestra sociedad en la educación hoy en día.
- b. Implementar reglas de lo que se desea investigar y alcanzar, siempre que se realice un seminario de cualquier índole.

- c. Crear un banco de contenidos y partes que satisfaga la preparación de futuros seminarios.
- d. Indicar las gestiones a realizar ante las autoridades para darle validez a los seminarios a la Universidad Panamericana.
- e. Señalarnos el número exacto de seminarios a entregar a cada una de las instancias administrativas de la Universidad Panamericana.
- f. Sistematizar los parámetros que debe contener el CD que se adjunta en cada seminario.
- g. Que se reglamente la ejecución de los actos académicos en la presentación de los seminarios.

## Cronograma de actividades

No.	Actividades a realizarse					
		Día 22-09-2013	Día 29-09-2013	Día 06-10-2013	Día 13-10-2013	Día 20-10-2013
1	Asignación de los responsables de la comisión de marco propositivo.					
2	Planteamiento de propuestas.					
3	Análisis, corrección y rectificación de propuestas.					
4	Presentación de propuestas y correcciones.					
5	Presentación de propuestas.					

## **Conclusiones**

Obtuvimos un Cambio de paradigma en la práctica, al ponernos en contacto con los estudiantes y vivir la realidad educativa.

En la realidad educativa vivenciamos de manera integrada y multidisciplinaria en conjugación con línea de formación pedagógica.

La sistematización de la práctica docente permitió verificar las deficiencias dadas en el proceso de la docencia y proponer alternativas de solución.

En el proceso de práctica docente se aumenta la eficiencia y eficacia de los alumnos practicantes, para reducir el margen de error y obtener resultados satisfactorios de cada uno de ellos.

## **Recomendaciones**

Mantener y evaluar un proceso en forma integral y permanente, para que abarque los planes y programas en el desempeño docente, realizar un control y seguimiento organizacional que permita tomar decisiones para mejoras pertinentes.

Los docentes deben autoformarse en la aplicación de metodologías activas, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde ellos sean guía, facilitadores y mediadores del proceso educativo.

Cada docente debe iniciar con una evaluación diagnóstica para explorar los conocimientos previos de las y los estudiantes a partir de ello construir los nuevos aprendizajes.

Se deben enseñar y aplicar técnicas de estudio, a través de talleres, conferencias y capacitaciones para que los estudiantes puedan practicar los hábitos de estudio.

Mantener un sistema de comunicación con grupos de trabajo e integrar redes de colaboración e intercambio de ideas externas e internas, para mejorar el proceso educativo.

Para mejorar la calidad de práctica es necesario reafirmar, principalmente, que el practicante tome decisiones pertinentes sobre la realidad educativa.

Elaborar un perfil del practicante, tomando la práctica como un proceso, visualizando los aspectos principales de cada una de las etapas, a partir del instrumento de estándares de desempeño en cada una de las fases que este documento contempla.

Ofrecer talleres, encuentros y perfeccionamiento a profesores y directivos del establecimiento o centros de práctica.

Asignarle un lapso mayor de horas al asesor de la práctica, para atender las necesidades específicas de los practicantes, referente al proceso.

## **Bibliografía**

- ✓ Informes de práctica
- ✓ Cuaderno de diario
- ✓ Currículo Nacional Base
- ✓ Internet
- ✓ Diccionario
- ✓ Manual de estilo

## **Anexos**

### **Innovaciones educativas utilizadas**

El proceso de práctica docente supervisada les permitió a los maestro practicantes, la realización de un sinfín de técnicas pedagógicas en donde pusieron en práctica toda las enseñanzas recibidas, por partes de los docentes de la Universidad Panamericana, lo que permitió cambiar lo tradicional por innovaciones educativas demostraron sus destrezas, y creando ambientes agradables para los estudiantes para que construyan sus propios conocimientos y obtener mejores resultados, logros y cumplimiento de los objetivos.

## FODA

### Innovaciones educativas utilizadas:

Tema	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Ame- nazas
<b>Uso considera do del CNB</b>	Nos ayudó a realizar un buen trabajo y a utilizar de una manera correcta la planificación	Nos permitió hacer un cambio diferente en el desarrollo de los contenidos.	Negación de algunos practicantes al usarlo.	----
<b>Planificaci ón eficaz</b>	Cooperó al buen trabajo del que hacer pedagógico.	Nos permitió lograr las competencias propuestas en los contenidos dados.	Desconoci- miento de una planificación coherente por parte de los practicantes.	Planifica- ción no empleada .
<b>Técnicas pedagógic as</b>	Proporciona- ron un mejor conocimiento a los alumnos.	Permitieron despertar el interés y una mejor atención a los contenidos	Desinterés por falta de algunos alumnos al presentar las	Falta de apoyo por falta de las autoridad

<b>Manejadas</b>		datos	técnicas.	es educativas.
<b>Diferentes modelos de educación aprendizaje a través de interacción</b>	Trabajo en equipo, y utilización de metodologías adecuadas para un buen aprendizaje.	Creación de diferentes materiales pedagógicos.		
<b>Trabajos creativos y constructivistas</b>	La metodología permitió obtener un mejor conocimiento.	Elaborar e intercambiar ideas con compañeros de clase	Falta de recursos económicos para realizar los trabajos.	Falta de tiempo por parte de los estudiantes.

<b>Cambio del contexto de aprendizaje</b>	Salir de lo habitual e introducir a los estudiantes diferentes ambientes	Instruirse en contextos que están repletos de conocimiento.	Enseñando lo diferente.	Tenacidad a la creación.
<b>Construcción de acciones colaborativas</b>	Aprender a deferir experiencias.	Apoyarse en la creatividad del grupo y crear uso de investigación, síntesis y puestas en común.	Que no todos participan.	Que varios alumnos no aprendan.
<b>Uso de análisis para calcular actitudes y ambientes.</b>	Conocer al grupo y los contextos de labor.	Magnífica interacción entre los estudiantes.	Que ciertos alumnos muestran actitudes diferentes a las normales.	----
<b>Trabajo extra aula</b>	Cambio ha ambientes naturales.	Conocer nuevos ambientes de trabajo.	Tenacidad de ciertos escolares a lo	Acomodación a

			usual.	los contextos.
<b>Participación en Actividades curriculares</b>	Ejecución de nuevos trabajos de aprendizaje.	Elaboración de tareas distintas las que se hacen en clase y en casa.	Estar acostumbrado a la Educación tradicional.	Para ciertos estudiantes que sólo les gusta quedar en clase,
<b>Evaluación técnica por medio de competencias</b>	Nos permitió conocer las evidencias de logro.	Desarrollo de nuevas metodologías y descubrimiento de destrezas por parte de los alumnos.	--	--

## Procedimientos utilizados para la contextualización curricular:

La realización de la práctica docente supervisada de los estudiantes de la Universidad Panamericana de Nebaj, fue una acción en donde se pusieron en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el transcurso de las clases recibidas, en donde se pudieron lograr todos los objetivos trazados, además fue un ambiente dinámico para los estudiantes, ya que construyeron su propio aprendizaje, además de tener una interacción amena con el maestro, una participación a través de las actividades cocurriculares en donde se logró un involucramiento activo por parte de la comunidad educativa. Por lo que, nos limitaremos a describir únicamente los procedimientos más trascendentales utilizados para contextualizar el currículo y hacer efectiva la práctica docente:

- a) Ejecución de observación y análisis, para conocer el medio y contexto,
- b) Auxiliatura para adaptarse en el proceso de práctica.
- c) Planificación adecuada para una buena práctica.
- d) Observación y elección de contenidos, para planificar clases.

- e) Uso correcto del CNB para una planificación segura utilizando una ideología didáctica de acuerdo al lugar educativo.
- f) Interacción educativa dentro del aula y otros ambientes utilizados.
- g) Evaluación y reflexión sobre los resultados alcanzados y revisión de evidencias de logro en el cumplimiento de competencias
- h) Comprensión y dominio del contenido pedagógico de la asignatura.

## FODA

### Procedimientos utilizados para la contextualización curricular:

<b>FORTALEZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Interés de ejercer el papel de la docencia en los centros educativos del nivel medio.</li><li>B. La inducción recibida del proceso de la práctica supervisada</li><li>C. Dinamismo y entrega durante todo el proceso de práctica docente.</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Los establecimientos del nivel medio abrieron las puertas a los estudiantes de la Universidad Panamericana para llevar a cabo las etapas de la práctica docente supervisada.</li><li>B. La previa preparación recibida antes de la práctica supervisada.</li><li>C. Facilidad de comunicación con los demás para lograr las coordinaciones necesarias.</li></ul>
<b>DEBILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>A. Escaso manejo de los temas y secuencia de los contenidos, del nivel medio por los alumnos de los institutos</li><li>B. La falta de atención a la información previa a la práctica supervisada y no hacer caso de las recomendaciones sugeridas.</li></ul>

	C. Poco uso del diario pedagógico.
<b>AMENAZAS</b>	A. Perder la secuencia de los contenidos programados.  B. Al no llevar los pasos sugeridos según lo que rige el reglamento de la práctica docente.  C. No aprobar la práctica docente a causa de algún problema personal o incumplimiento de lineamientos de la misma.

## **Estrategias de aprendizajes utilizadas en el abordaje de valores:**

Cada alumno practicante utilizó una metodología y una técnica diferente para dar a conocer los valores, tomando en cuenta que todas estas metodologías variaron según el contexto en que se encontraban los estudiantes al momento en que se trató este tema; por el cual se inculcaron con el propósito de concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias que a traído la pérdida de valores hoy en día, así mismo con el fin de motivarlos a practicar los valores para tener una buena formación y distinguirlos ante la sociedad.

Y entre estos valores inculcados por los maestros practicantes estuvieron los siguientes.

- a) El respeto
- b) La solidaridad
- c) La cooperación
- d) La autoestima
- e) Igualdad
- f) Justicia
- g) Comunicación
- h) Generosidad
- i) Responsabilidad

- j) Cortesía
- k) Humildad
- l) Amor

Por lo que en su planificación cada alumno practicante trato las siguientes estrategias

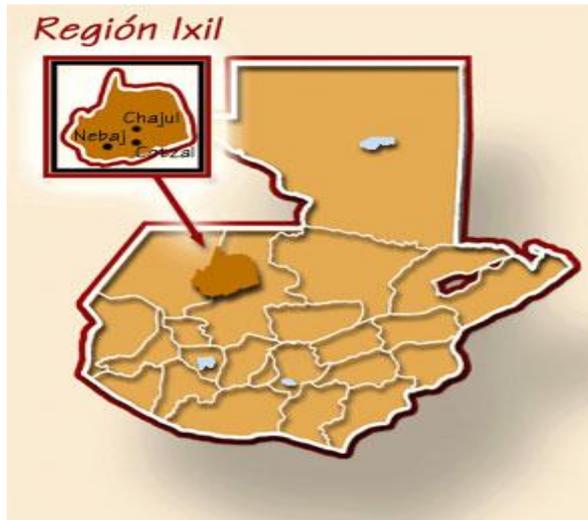
## FODA

### Abordaje de valores

Tema:	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<b>Por medio de talleres</b>	Ayudo a tomar conciencia y trabajo creativo en los jóvenes	Practicar el uso de los valores.	Que algunos alumnos no les interesara el tema	No saber nada de valores.
<b>Esimificaciones</b>	Dramatizar la práctica de valores	Una conciencia amena	No tomarle importancia	No compartir los valores
<b>Artículos de prensa</b>	Fortalecimiento cognitivo	Conocer la forma de practicar los valores	--	--
<b>Conferencias y charlas.</b>	Trasladarle un contenido más concreto y formal.	Tomar el contenido de expertos en la materia.	---	--

<b>Videos</b>	Resumir el contenido por medio de sonido visión y acción.	Lograr contender, estudiar y resumir lo instruido.	--	--
<b>Cápsulas dentro de la clase</b>	Realimentar el texto durante el lapso de la clase.	Ir estableciendo los valores.	--	--

## Mapa de Guatemala



## Mapa de El Quiché



## Municipios en el cual se desarrolló la práctica docente



**NEBAJ**

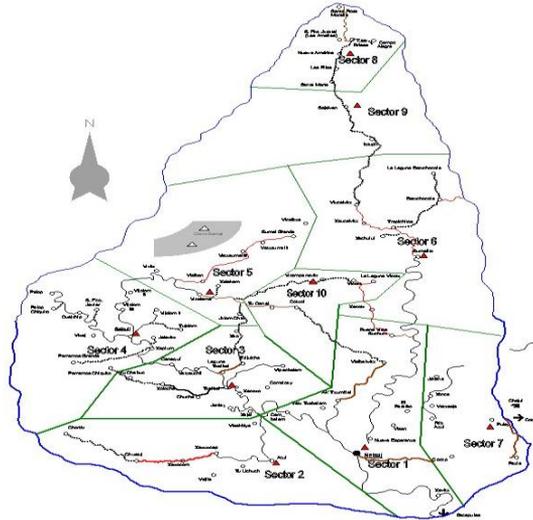


**CHAJUL**

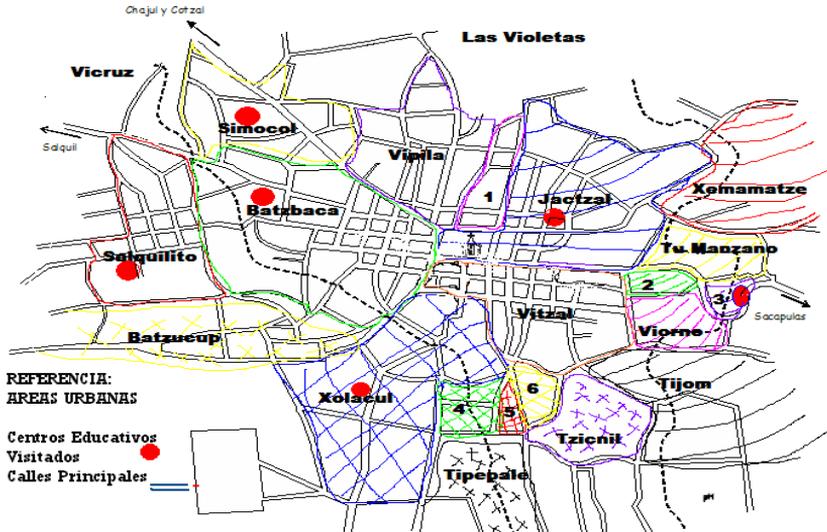


**COTZAL**

# Mapa de Nebaj



# Croquis de la cabecera municipal de Nebaj

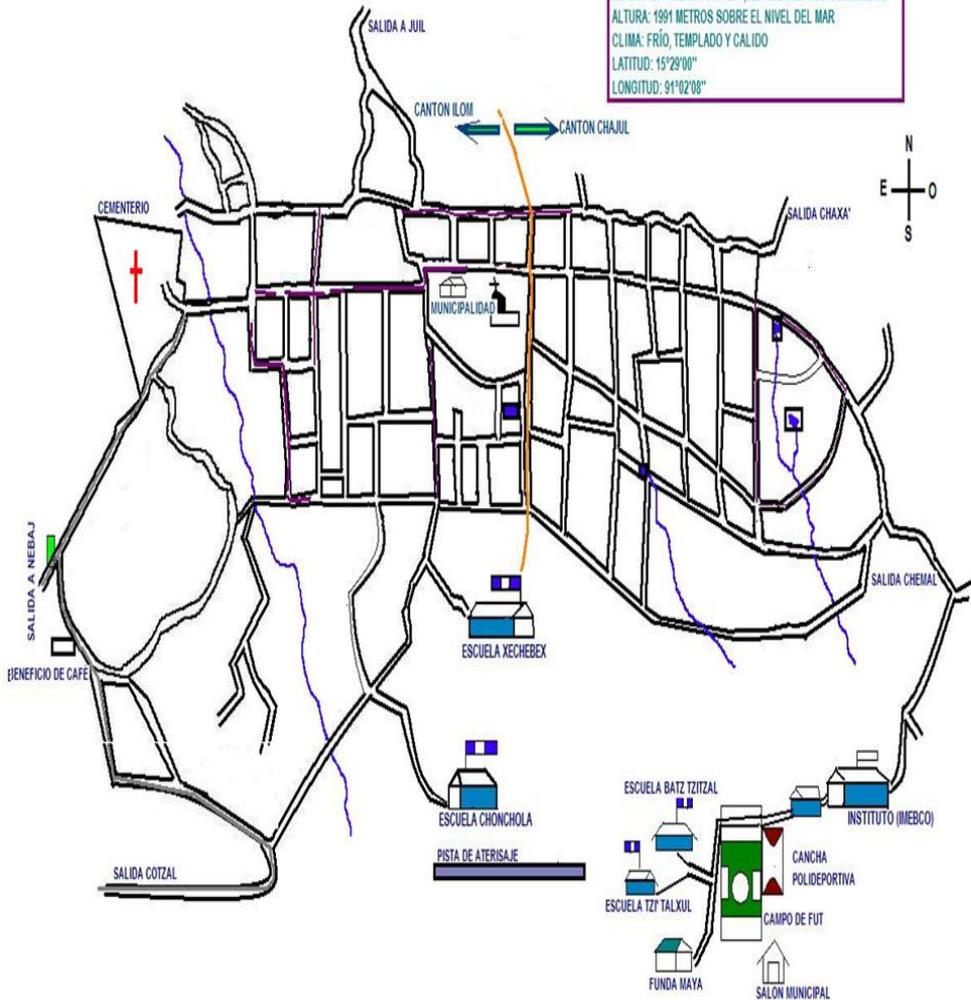


## Mapa de Chajul

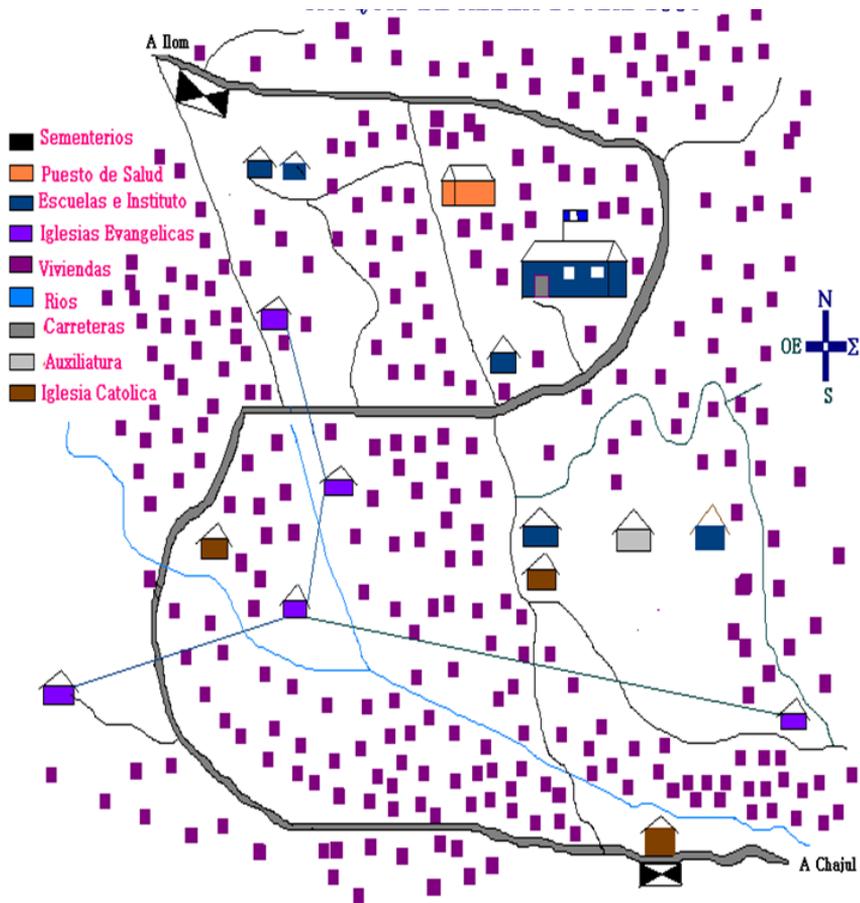


# CROQUIS DEL AREA URBANA DE CHAJUL

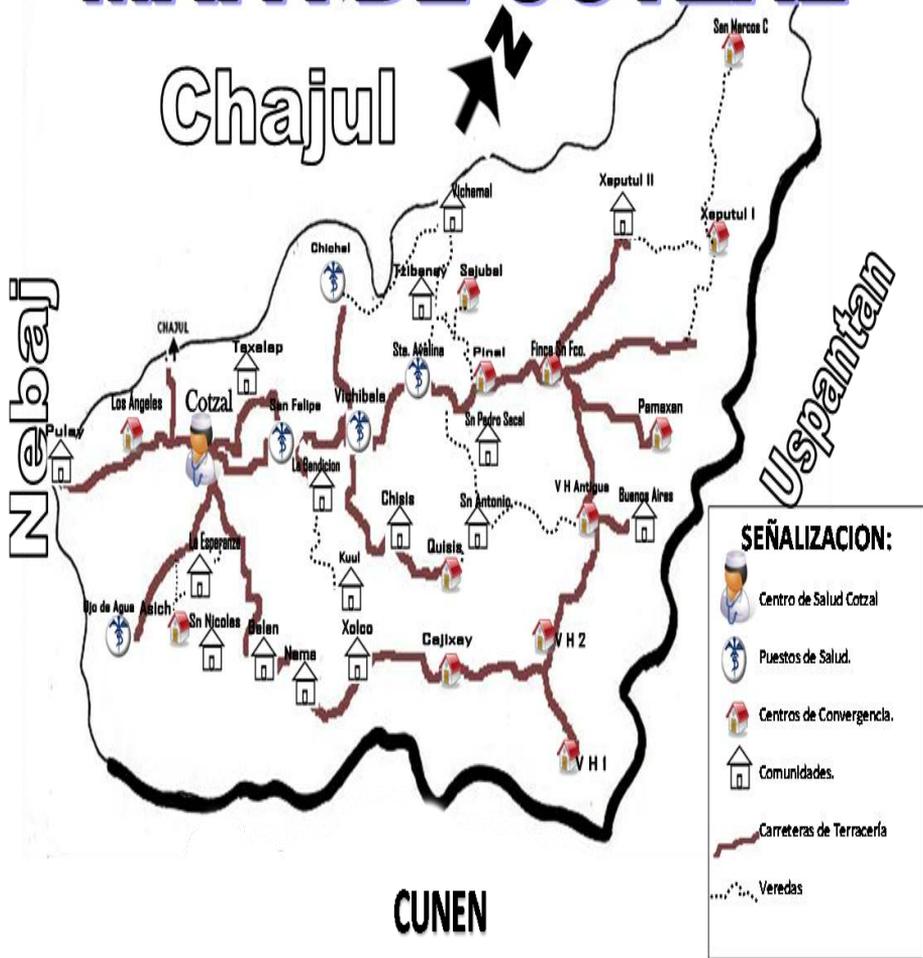
EL MUNICIPIO DE SAN GASPAR CHAJUL FORMA PARTE DE LA LLAMADA ÁRESA IXIL, SANTA MARIA NEBAJ Y SAN JUAN COTZAL CHAJUL:  
 EXTENSION TERRITORIAL: 1,523 KILOMETROS CUADRADOS  
 ALTURA: 1991 METROS SOBRE EL NIVEL DEL MAR  
 CLIMA: FRÍO, TEMPLADO Y CALIDO  
 LATITUD: 15°28'00"  
 LONGITUD: 91°02'08"



# Croquis de la Aldea Sotzil, Chajul



# MAPA DE COTZAL





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"  
PLAN DIARIO

Establecimiento:		Asignatura:		
Lugar y fecha:				
Grado:	Sección:	Alumnos:	Alumnas:	Total:

Nombre del practicante:		
Duración (Tiempo Total):	Jornada:	

Propósito del Curso:	
----------------------	--

Contenido Temático del Curso:	
-------------------------------	--

Competencias:	
4	

CONTENIDOS	Conceptual o Declarativos:	
	Procedimental:	
	Actitudinal:	

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Prueba Diagnóstica:	
	Motivación:	
	Presentación:	
	Desarrollo:	
	Fijación:	
	Control:	
	Rectificación:	
	Integración:	
	Evaluación :	

Medios y Materiales (Recursos):	
---------------------------------	--

Bibliografía:	
---------------	--

Observación: \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_  
Docente Titular

f. \_\_\_\_\_  
Vo.Bo. Director

f. \_\_\_\_\_  
Practicante

## Plan de Unidad Práctica Docente Supervisada

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección:   "B"   Fecha:

\_\_\_\_\_ Docente Titular:

\_\_\_\_\_ Docente Practicante:

Contenido Temático: Unidad No. \_\_\_\_\_

Competencias Marco:

Competencias de Área:

Competencias	Metodología	Contenidos Temáticos	Técnicas y Herramientas	Recursos	Indicadores de logro

f. \_\_\_\_\_

Maestro Practicante

f. \_\_\_\_\_

Maestra Titular

## Plan de actividad cocurricular

### Parte Informativa:

Establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica Nocturno por Cooperativa.

Dirección: Nebaj El Quiché.

Nombre del Director: Antonio Pérez De Paz

Maestro Titular: Pedro Juan Santiago González.

Alumno Practicante: Rosa Cuchil Marcos

Grado: Segundo Básico

Sección: “A”

Asignatura: Ciencias Naturales II

### Justificación:

- ✓ El presente plan se realiza, para hacer efectiva la asistencia de los estudiantes en los cursos.

### Objetivo General

- ✓ Proyectar **UN VIDEO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION** en la actividad Co-curricular programada **DE LA PRACTICA DOCENTE**

SUPERVISADA, de la Universidad Panamericana de Guatemala SEDE Nebaj, El Quiché, en el Instituto de Educación Básica Nocturno por Cooperativa, Cantón Simocol.

### Objetivos específicos:

- ✓ Aplicar el diagnóstico respectivo para analizar lo esencial del proyecto y efectos positivos para el establecimiento donde se aplique.
- ✓ Ordenar el grupo de cada grado, para poder realizar la actividad con satisfacción y orden.

### Meta:

- ✓ Lograr que la actividad planificada sea todo un éxito y que motive a los estudiantes a seguir asistiendo a las clases.

### Visión:

- ✓ Concientizar a los alumnos a realizar toda clase de actos que sean formativos y que todos participen, para un desenvolvimiento futuro, óptimo y excelente.

### Misión:

- ✓ Brindar a los estudiantes del nivel básico, la atención requerida de parte de la dirección y personal docente, brindarles conocimientos, recreación y trabajo formativo.

### Descripción de la actividad

### Cronograma:

<b>Orden</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha de ejecución</b>	<b>Evaluación</b>
1	Planificación de Actividad	16 de mayo de 2013	
2	Autorización del catedrático de Planta	16 de mayo de 2013	
3	Vo.Bo. Director del Establecimiento	16 de mayo de 2013	
4	Información y organización de alumnos sobre dicha actividad.	16 de mayo 2013	
5	Ejecución de la actividad	17 de mayo 2013	

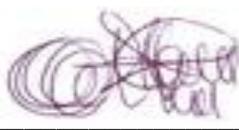
6	Asignación de tareas sobre el video visto.	17 de mayo 2013	
---	--	-----------------	--

**Participantes:**

- ✓ Director, Catedrático de curso, alumnos y alumnas.

**Responsables:**

1. Edgar Enrique Sáenz López
2. Jacinto de León Marcos
3. Silvia Lorenza Brito Pérez
4. Estela Magdalena Sánchez Cedillo
5. Rosa Cuchil Marcos
6. Esther Hermoso

f)  \_\_\_\_\_

Maestro Practicante



f)  \_\_\_\_\_

Maestro Titular

Vo Bo.  \_\_\_\_\_

Director del Establecimiento

## **Cantón Simocol, Nebaj, El Quiche**

### **Plan del centro, Noche Deportiva**

Nombre Del Director: Antonio Pérez de Paz

Nombre del alumno: RosaCuchil Marcos

Grado: Segundo Básico sección "A "

Asignatura: CienciasNaturales II

#### **Objetivos Generales**

1. Impulsar el deporte entre alumnos y alumnas, haciéndoles conciencia, de la importancia de estas disciplinas, para el desarrollo físico y mental.
2. Lograr la convivencia y comunicación entre los alumnos del centro educativo.

#### **Objetivos Específicos**

Promover habilidades y destrezas en el futsala masculina y femenina.

1. Promover el deporte entre el alumnado en general.

#### **Justificación**

La presente actividad se realiza, como parte de las actividades Co-curriculares de la práctica docente.

#### **Cronograma de Actividades**

<b>N o .</b>	<b>RAM A</b>	<b>HORA</b>	<b>EQUIPO</b>
----------------------	------------------	-------------	---------------

1	F	18:15 a 18:45	TheRocksStart (3ero.)	Vrs	TheSocram( 2do.)
2	M	18:50 a 19:20	Barcelona F.C. (1er. "B")	Vrs	Chelsea F.C. (3ero.)
3	M	19:25 a 19:55	Los Tigres (1er. "A")	Vrs	Sub- Nebajense (1ero. "B")
4	F	20:00 a 20:30	The Inda Club (1er. "B")		Game Girls fot-ball (3ero.)
5	M	20:35 a 21:05	Revuló Monster F.C. (2do.)	Vrs	F.C. Galaxy (2do.)

### Recursos

**Materiales:** Balones, gorgorito.

**Humanos:** Alumnos, alumnas, catedráticos, practicante, Director.

**Responsable:** Comisión de deportes, director, docentes y practicantes.

**Evaluación:** Comentario Personal.

---

Rosa Cuchil Marcos  
Practicante



f) 

---

Antonio Pérez de Paz  
Director

## Cantón Simocol, Nebaj, El Quiche

### Plan del centro, Noche Deportiva

Nombre Del Director: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: Asignatura: \_\_\_\_\_

#### Objetivos Generales

3. Impulsar el deporte entre alumnos y alumnas, haciéndoles conciencia, de la importancia de estas disciplinas, para el desarrollo físico y mental.
4. Lograr la convivencia y comunicación entre los alumnos del centro educativo.

#### Objetivos Específicos

Promover habilidades y destrezas en el futsala masculina y femenina.

2. Promover el deporte entre el alumnado en general.

#### Justificación

La presente actividad se realiza, como parte de las actividades Co-curriculares de la práctica docente.

#### Cronograma de Actividades

No.	RAMA	HORA	EQUIPO		


**Recursos**

**Materiales:** Balones, gorgorito.

**Humanos:** Alumnos, alumnas, catedráticos, practicante, Director.

**Responsable:** Comisión de deportes, director, docentes y practicantes.

**Evaluación:** Comentario Personal

f) \_\_\_\_\_  
Practicante

Vo. Bo. f) \_\_\_\_\_  
Director

## Desarrollo de clases durante el proceso de práctica.



## Estudiantes de seminario, grupo 1

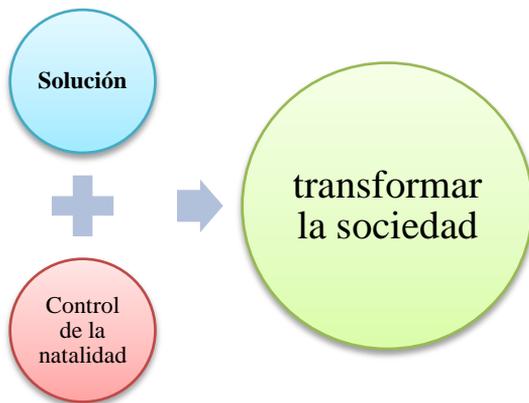


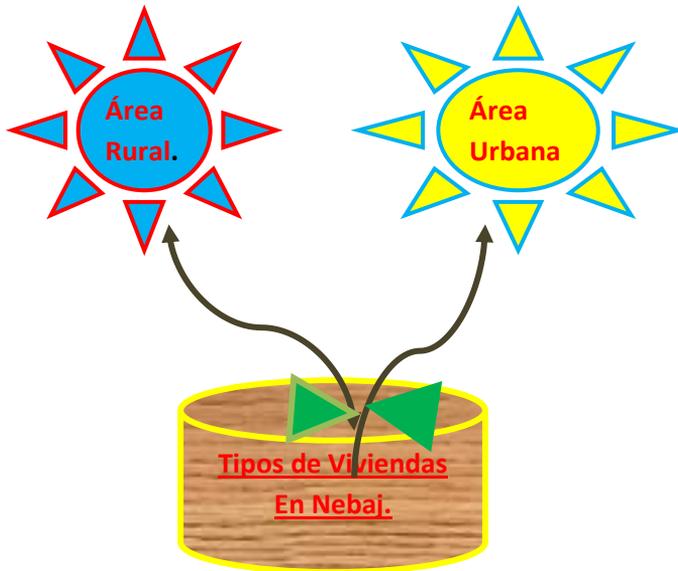
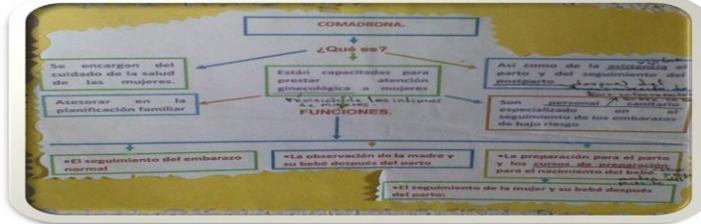
## Dramatizaciones realizadas por los estudiantes.

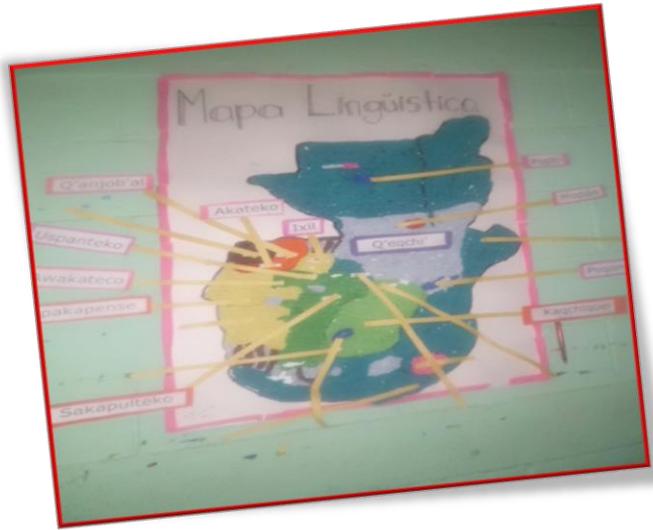




## Técnicas utilizadas en la práctica docente supervisada

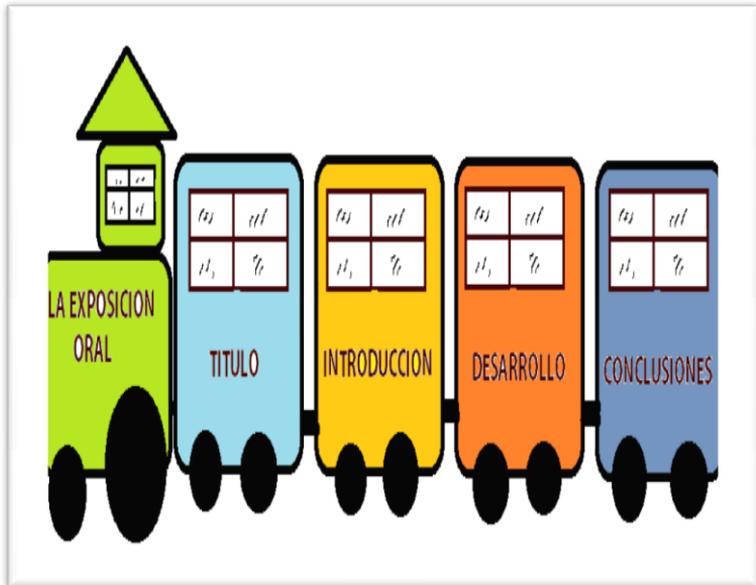












## **Planificación de seminario**

Perfil informativo:

Grupo No. 1

Universidad Panamericana de Guatemala.

Sede: Nebaj, El Quiche.

Objetivo General:

- a) Llegar al conocimiento de uno o varios temas por medio de la discusión y la investigación.

Objetivos específicos:

- a) Incrementar la participación del profesorado en medidas organizativas favorecedoras de un clima de convivencia constructivo.
- b) Fomentar en los alumnos el aprendizaje de valores asociados a actitudes constructivas ante el conflicto social.
- c) Fomentar actitudes cooperativas frente a las individualistas y competitivas (potenciar actividades de trabajo que estimulen la cooperación).

Meta:

- a) Planificar, ejecutar y presentar el seminario de sistematización de práctica docente del grupo No. 1 Cohorte 2,011-2,013

#### Visión:

- a) Investigación realizada de la sistematización de la práctica docente, por medio de acciones investigativas a nivel local y específico dirigidas a la búsqueda constante del conocimiento.

#### Misión:

- a) Contribuir a la formación integral de los docentes en su desarrollo y para llevar efecto esta misión el seminario ha identificado fomentar la investigación e incentive la producción educativa.

#### Justificación:

- a) El presente plan se realiza para hacer efectiva la sistematización de la práctica docente y a la vez llevar a la realidad lo planificado.
- b) La práctica docente se realizó en distintos centros educativos en el nivel medio.

#### Antecedente:

En el municipio de Nebaj, departamento del Quiché por segunda vez se está realizando el seminario, con la diferencia que en este año, se realizara por cuatro grupos de trabajo.

## Cronograma general de actividades

No	actividades	Fecha de ejecución	Evaluación	Responsables
1	Información, elección de Junta Directiva y comisiones, ratificación de Reglamento de disciplina, asignación de primeras tareas y cuotas.	01-09-2013	Asesor	Estudiantes y asesor.
2	Informe de comisiones, recepción de primeras labores, a cada seminarista, elaboración de cronogramas y presupuestos de Junta Directiva y Comisiones.	08-09-2013	Asesor	Estudiantes y asesor.
3	Revisión de labores asignadas a las comisiones, recepción de primeros presupuestos y cronogramas.	22-09-2013	Asesor	Estudiantes y asesor.

4	Presentación de presupuesto, información de cada comisión en cuanto al avance de trabajos, informe del presupuesto general.	29-09-2013	Asesor	Estudiantes y asesor.
5	Revisión del informe de seminario por la directiva.	06-10-2013	Asesor	Estudiantes y asesor.
6	Entrega de temas para cada comisión para el simposio.	13-10-2013	Asesor	Estudiantes y asesor
7	Ensayo del Simposio.	20-10-13	Asesor	Estudiantes y asesor
8	Presentación de Seminario.	27/10/2013	Asesor	Estudiantes y asesor

**Responsables:**

- ✓ Coordinador, catedrático de curso, junta directiva y comisiones.

**Evaluación:**

Se evalúa en base al artículo 48, y a través de una lista de cotejo dada a las comisiones.

**Conclusiones:**

- ✓ La a planificación es un instrumento fundamental que permite desarrollar las actividades de suma importancia para un proceso

de investigación requerida en el determinado tiempo de largo o corto plazo.

- ✓ La planificación es importante para llevar la secuencia de las actividades planificadas.

**Recomendaciones:**

- ✓ Planificar las actividades para no improvisarlas en un determinado tiempo.
- ✓ Se recomienda planificar para alcanzar los objetivos y metas trazados durante la realización de la práctica.

## Junta directiva

### **NOMBRES**

Gabriel Itzep Sarat

Pedro Brito y Brito

Angelita Feliciana Pérez Raymundo

Edgar Enrique Sáenz López

Andrés Ramírez López

### **CARGOS**

Presidente

Vicepresidente

Secretaria

Tesorero

Vocal



# FOTOGRAFIA DEL GRUPO

No. 1

