

8100-

T-E2-97
M516
C-2

D. Upana - I - 10, 914-2009 C-2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



**"La Sobre población Escolar Y Su Influencia En La Calidad Educativa",
(Estudio Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta De La Aldea Patachaj,
San Cristóbal Totonicapán, Con Alumnos De Cuarto Grado).**

Gabriela Yolanda Mejía Sapón

Quetzaltenango, octubre de 2008.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: Mejía Sapón, Gabriela Yolanda

Estudiante de la carrera de Licenciatura

En Educación de esta Facultad

*Solicita autorización para realizar Tesis para
Completar requisitos de graduación.*


Guatemala 12 de Julio del 2,008.

Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de la estudiante: Gabriela Yolanda Mejía Sapón , para realizar Tesis enmarcada en la temática: “La Sobrepoblación Escolar y su Influencia en la Calidad Educativa” (Estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Con Alumnos de Cuarto Grado)

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

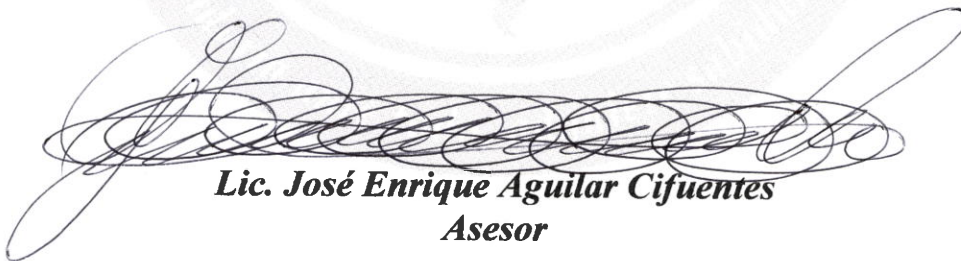
7. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
8. *Por lo antes expuesto la estudiante, Gabriela Yolanda Mejía Sapón recibe la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala ocho de Octubre del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: : “La Sobrepoblación Escolar y su Influencia en la Calidad Educativa” (Estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Con Alumnos de Cuarto Grado). Presentada por la estudiante Gabriela Yolanda Mejía Sapón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veinticuatro de Noviembre del dos mil ocho.-----

En virtud de que la Tesis con el tema “La Sobrepoblación Escolar y su Influencia en la Calidad Educativa” (Estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Con Alumnos de Cuarto Grado). Presentada por la estudiante: Gabriela Yolanda Mejía Sapón previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

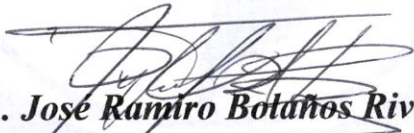


Lic. Miguel Ángel Alonzo Sánchez
Revisor



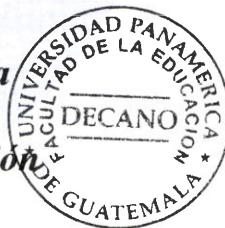
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los trece días del mes de Febrero del dos mil nueve.-----

*En virtud de que la Tesis presentada por la estudiante, **Gabriela Yolanda Mejía Sapón** previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Tesis

**"La Sobrepoblación Escolar Y Su Influencia En La Calidad Educativa",
(Estudio Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta De La Aldea Patachaj,
San Cristóbal Totonicapán, Con Alumnos De Cuarto Grado).**

POR:

Gabriela Yolanda Mejía Sapón

Previo a conferírsele el título de:

Licenciada en Educación

Quetzaltenango, octubre de 2008.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por haberme iluminado y darme la fortaleza en los momentos difíciles.

A SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN:

Pedacito de tierra que me ha visto crecer.

A MIS PADRES:

Patricio Mejía Santiago y Clara Sapón Hernández para que este triunfo sea una recompensa a sus esfuerzos realizados.

A MIS HERMANOS Y (AS):

Micaela, Juana, Carmelina, Clara, Andrés, Francisco, Israel y Armando por estar a mi lado cuando los he necesitado.

(+) **Federico:** que Dios lo tenga en su gloria. Porque siempre vivirá en mi mente y corazón.

A MIS CUÑADOS Y (AS):

Porque de una u otra forma me han apoyado.

A MIS SOBRINOS Y (AS):

Para que luchen por superarse y venzan los obstáculos que la vida les presenta.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1	
Marco Contextual	3
Capítulo 2	
Marco Conceptual	
2.1. Antecedentes del problema.	6
2.2. Importancia de la investigación.	7
2.3. Planteamiento del problema.	8
Capítulo 3	
Marco Teórico	
3.1. Definición de sobrepoblación escolar	9
3.2. Causas que originan la sobrepoblación escolar.	9
3.3. Falta de planificación.	10
3.4. Desigualdades.	11
3.5. Calidad educativa.	12
3.6. La satisfacción de los alumnos como indicador de calidad.	14
3.7. Factores que afectan la calidad educativa.	14
3.7.1. Factores externos.	14
3.7.2. Factores internos.	15
3.8. Factores que pueden incidir negativamente en la calidad.	17
3.9. Condiciones necesarias para alcanzar la calidad educativa.	22
3.9.1. Condiciones estructurales.	23
3.9.2. Condiciones específicas.	24
3.9.3. Recursos y servicios de apoyo.	25
Capítulo 4	
Marco Metodológico.	
4.1. El problema y su descripción.	26
4.2. Justificación.	27
4.3. Objetivos.	27
4.4. Preguntas.	27
4.5. Variables de estudio.	28

4.6. Definición conceptual.	28
4.7. Definición operacional.	29
4.8. Metodología aplicada	31
4.9. Universo y muestra.	31
4.10. Unidades de análisis.	31
4.11. Alcances y límites.	31
4.12. Diseño de la recopilación de información.	32
4.13. Instrumentos de recopilación de información	32
4.14. Cronograma.	32

Capítulo 5

Marco Operativo

Introducción.	33
5.1. Cronograma de acciones y recursos	34
5.2. Prueba piloto	35
5.3. Recolección de datos y trabajo de campo.	35
5.4. Procesamiento de la información.	36
5.5. Perfiles de análisis de resultados.	36
5.6. Análisis y discusión de resultados	37

Capítulo 6

Interpretación de Resultados	82
------------------------------	----

Capítulo 7

Marco Propositivo

7.1. Introducción.	84
7.2. Planteamiento del problema.	84
7.3. Nombre de la propuesta	85
7.3.1. Descripción de la propuesta	85
7.3.2. Objetivos	86
7.3.3. Estrategias	86
7.3.4. Metodología	86
7.3.5. Construcción de aulas	87

Conclusiones	88
--------------	----

Bibliografía.	89
---------------	----

Anexos

INTRODUCCIÓN.

La sobrepoblación escolar es un problema que cotidianamente viven los niños y (as) a nivel nacional trayendo consigo varias deficiencias que no se pueden mejorar porque el edificio escolar no coincide con el crecimiento poblacional.

Una de las razones por la que se ha decidido investigar **“La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa”** es porque en la actualidad en varias escuelas se alberga una gran cantidad de niños y (as) y estas no tienen la capacidad para atender al número de inscritos, sin embargo los docentes hacen todo cuanto esta a su alcance para poder brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que puedan alcanzar los fines que se proponen y se enfrenten a los retos que la vida les presenta a diario. Tarea no muy fácil de lograr debido a que en cada aula hay hasta 50 niños y (as) y cada uno con diferentes capacidades intelectuales, destrezas y habilidades. La población escolar va en aumento y aún no se cuenta con un plan a nivel de Estado para darle solución. En cada escuela se hace el esfuerzo cada año para no dejar a los niños y (as) sin educación, aunque esto signifique saturar cada vez más las aulas.

El contenido de ésta investigación se distribuye en siete capítulos: el primer capítulo esta formado por el Marco Conceptual donde se habla acerca de los antecedentes del problema, importancia de la investigación y el planteamiento del problema. El segundo capítulo habla acerca del Marco Contextual y se refiere al lugar donde se llevó a cabo la investigación. El tercer capítulo es el Marco Teórico que incluye lo que son definiciones, causas de la sobrepoblación escolar, factores que afectan la calidad educativa, entre otros. En el cuarto capítulo se encuentra el Marco Operativo donde se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, recabados a través de encuestas realizadas a: director, docentes, alumnos y miembros de la Junta Directiva de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj. El quinto capítulo es el Marco Metodológico donde se dan a conocer los objetivos: general y específicos, las variables de estudios, las unidades de análisis, alcances y límites y el diseño de la investigación. En el capítulo sexto se trata la interpretación de resultados.

Se finaliza con el séptimo capítulo que es el Marco Propositivo donde se presenta la propuesta a la que se llegó a partir de los hallazgos recabados en la presente investigación.

Por último se dan a conocer las conclusiones derivadas del trabajo realizado que sirven de complemento a la investigación desarrollada.

Se espera que ésta investigación pueda ser de apoyo para otros temas que se relacionen con el problema que aquí se investigó.

CAPITULO 1

Marco Contextual.

La sobrepoblación escolar es un factor que se vive en muchas escuelas del país, el número de alumnos y (as) ha ido en aumento no solo a nivel municipal sino, también a nivel nacional. Según cuadros estadísticos que presenta el MINEDUC se puede observar que desde 1995 al 2005 hay un incremento escolar. En 1995 se inscribieron 1, 470,754¹ alumnos y para el año 2005 2, 345,301 estos datos son a nivel nacional. En 1996 estaban matriculados 1.5 millones de alumnos, mientras que en el 2005 fueron 2.3 millones los matriculados, estos son los datos más recientes. Entre los años del '95 al '97 se mantiene el número de alumnos pero del '98 al '05 va incrementándose anualmente.

Si se habla a nivel departamental (Totonicapán) la situación no es diferente porque en 1995 ingresa un número de 42,853 alumnos y en los años siguientes el número va en aumento, solo en el año '05 ingresan un total de 77,118 alumnos, lo cual demuestra una vez más que las escuelas están siendo sobrepobladas cada año más.

A nivel municipal (San Cristóbal Totonicapán) se observa que en el nivel primario también el número de alumnos va incrementándose año tras año, en '95 hay un número de 3,962 alumnos inscritos, mientras que en el año '05 son 6,788, lo que indica que las escuelas ya no son suficientes para cubrir toda ésta demanda poblacional, y las aulas se encuentran saturadas porque se debe albergar a tantos alumnos y (as), el problema es que los docentes no pueden atender a una gran cantidad de niños y (as) adecuadamente porque si prestan atención a unos desatienden a los demás, todo esto debido a la sobrepoblación escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj no es la excepción, ahí la población escolar va en aumento cada año, en el año 2000 por ejemplo había un número de 574 niños y (as)

¹ Historial de cifras educativas 1995-2005. Todas las cantidades que aparecen en la presente hoja son del mismo documento.

inscritos, a pesar del número las aulas se encontraban sobre pobladas y los maestros no eran suficientes para cubrir la demanda poblacional, al paso de los años la situación no ha variado mucho porque actualmente el número de alumnos y (as) es de 1,110, solo en el nivel primario, aunque la cantidad de docentes ha aumentado también, pero aún así es difícil atender a tantos alumnos y (as), las aulas tampoco son suficientes y por eso se tuvo que implementar 4 más en los corredores. Todo va en aumento e indica que año tras año se sufrirá este problema, lo que hace pensar, ¿qué se va hacer el año siguiente, si ya no hay aulas?. Aunque la escuela es grande ya no es suficiente para cubrir a la poblacional estudiantil.

Esta escuela fue construida en varias fases: la primera parte esta compuesta por tres ambientes que fueron los que se construyeron al inicio de la misma donde dos funcionaban como aulas y una era dirección y dormitorio, luego por el crecimiento poblacional y creación de nuevas plazas se levantaron cuatro aulas, después con el paso de los años y el aumento del número de estudiantes era preciso construir ocho ambientes más, pero aún así no eran suficientes para cubrir la demanda poblacional, entonces se vio la necesidad de construir una cuarta fase que esta formada por tres aulas que levanto PRODETOTO, una cocina y una mini dirección, en la quinta parte INTERVIDA edificó dos aulas más y la última fase la forman las aulas más recientes que fueron construidas también por INTERVIDA a dos niveles y hacen seis aulas. Actualmente el número de aulas en el nivel primario es de 26 incluyendo las cuatro que se implementaron en los corredores, y si se agregan las del nivel pre primario hacen un total de 32. Además dicha escuela cuenta con una oficina para la dirección, una pequeña cocina, servicios sanitarios ciegos y servicios sanitarios lavables estos recientemente construidos por INTERVIDA, también tiene una cancha polideportiva y un patio de recreación aunque no es muy grande. El acceso a la escuela es bueno hay microbuses que llevan a las personas y tienen un horario específico para transitar y no en cualquier momento.

Esta escuela es la mas grande a nivel de municipio no solo por el número de alumnos y alumnas que atiende, sino también por el número de maestros que allí laboran, en la escuela funcionan dos niveles: pre-primaria y primaria completa y cuenta con un solo director que atiende dichos niveles, hasta este año (2008) él se dedica únicamente a la dirección, pues en años pasados era

director con grado lo que le dificultaba desempeñarse en sus actividades diarias porque si atendía la dirección desatendía a los alumnos y (as) o viceversa, pero ahora se dedica a una actividad nada más.

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la Aldea Patachaj, municipio de San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, a una distancia aproximada del municipio de 9 km., atiende a niños y (as) que llegan de diferentes parajes pertenecientes a la aldea, su población estudiantil es indígena K'iche', su jornada es matutina pero también cuenta con jornada vespertina y además en las instalaciones de la escuela funciona un Instituto de Educación Básica por Cooperativa jornada vespertina.

Las evaluaciones se realizan previa calendarización elaborada por la comisión de evaluación, quienes hacen la revisión de pruebas objetivas. Se utilizan cuadros de registro evaluativos y se califican los tres aspectos de aprendizaje: el cognoscitivo, afectivo y psicomotriz. Las ponderaciones están asignadas según lo consideren los maestros y (as) quienes llevan su control en los cuadros de registros y llenan tarjetas de calificaciones para darles a conocer a los padres de familia las notas que obtuvieron sus hijos e (as) durante la unidad, estas se entregan de acuerdo a la programación que cada maestro y (a) realiza. También funcionan varias comisiones organizadas por el director para que planifiquen las diferentes actividades que se realizan durante cada ciclo escolar.

CAPITULO 2

Marco Conceptual

2.1. Antecedentes del problema:

La sobrepoblación escolar es un problema que afrontan muchas escuelas en el país y cada una de acuerdo a sus posibilidades trata de resolverlo de diferentes formas y que cada una responda a sus necesidades y de acuerdo a su contexto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj desde hace varios años atrás, se ha vivido con este problema y todo parece indicar que de no hacer algo al respecto se seguirá en la misma situación por varios años más.

La escuela es grande cuenta con los niveles de pre-primaria y primaria completa, un solo director para atender a ambos niveles, treinta y tres docentes que atienden los diferentes grados y secciones, dos maestros de Educación Física uno para cada nivel, quienes no se dan abasto para atender a tantos niños y (as) y por ese motivo hay algunos grados que se quedan sin recibir esta clase, cada sección tiene un número diferente de alumnos y se puede decir que hay una sobrepoblación escolar, en todas las aulas el número de asistentes no es menor de 30 alumnos, todas sobrepasan esta cantidad. Este es un motivo por el cual es difícil brindar calidad educativa, pero a pesar de ello y de no contar con el material necesario, ni con el espacio suficiente en cada aula, todos los docentes se esfuerzan por dar lo mejor a sus estudiantes y brindarles la atención necesaria, esto implica mejorar los conocimientos para su desarrollo intelectual, psicosocial y cultural, incluyendo otros aspectos que permiten elevar el nivel de vida en forma integral.

Para brindar calidad educativa se deben tomar en cuenta varios aspectos como: material didáctico, infraestructura, lo económico, la alimentación, etc., porque estos de una u otra forma intervienen en la formación profesional de los niños y (as) y para que haya calidad educativa

también habría que resolver estos otros problemas. El número de alumnos que debe cubrir un docente es de 20 alumnos, un aspecto importante que hay que tomar en cuenta. Los niños y (as) deben ser tratados por igual, sin discriminación alguna y no debe ser factor limitante en la práctica educativa.

Muchos establecimientos aún no cuentan con infraestructura adecuada y esto limita el poder brindar calidad educativa a los que allí asisten y como consecuencia se dan otros problemas como: la repitencia, la deserción, el ausentismo escolar y en algunas comunidades se da todavía menos oportunidad a las niñas para que puedan asistir a la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, es el lugar donde se enfoca el proceso de investigación, ya que en este establecimiento no ha habido investigaciones relacionadas a estas temáticas.

2.2. Importancia de la investigación:

A través de esta investigación interesa establecer si la Sobre población escolar influye en la calidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, porque allí el número de niños y (as) va en aumento cada año.

El exceso anual de la población estudiantil evita que los niños y (as) absorban los conocimientos necesarios que se les brinda en la escuela y como consecuencia su formación académica se ve afectada.

Se realiza entonces una investigación para verificar si la sobre población escolar influye en la calidad educativa, los resultados que se obtengan podrán utilizarse como referencia para fortalecer e implementar un proceso educativo que responda a las necesidades de la población estudiantil y como base para estudios posteriores.

2.3. Planteamiento del problema:

Cada año la población estudiantil va aumentando y como consecuencia el número de aulas y docentes también aumenta, es importante verificar si esto influye negativamente en la adquisición de conocimientos por parte de los niños y (as) evitando que ellos logren sus fines trazados y no estén preparados para enfrentar los retos que la vida les presenta. Es necesario investigar si “La sobrepoblación escolar influye negativamente en la calidad educativa”.

CAPÍTULO 3

Marco Teórico

3.1. Sobrepoblación escolar.

Exceso anual de la población escolar de nivel primario.

El crecimiento de una institución educativa implica, con el aumento de su población escolar, el crecimiento de sus servicios, instalaciones y recursos. Esto puede operar de dos maneras: como respuesta a la demanda social de educación que debe atender cada año, adecuándose a ella la disponibilidad anual de recursos e instalaciones, a medida que se van presentando los nuevos requerimientos, o bien se proyecta su crecimiento de acuerdo a un modelo adoptado por la institución, de modo que las realizaciones para el futuro, sus ampliaciones y la extensión de servicios, se programan en tal forma que los incrementos de población escolar, y en general todas sus actividades, puedan responder tanto a los propios requerimientos de la institución como a los que provienen del exterior: demanda social de educación, formación de nuevos estudiantes: investigadores, críticos, analíticos, etc.

En las instituciones educativas del Estado, ha prevalecido el primero de los caminos indicados. Desde hace un tiempo se han venido enfrentando a una demanda educativa siempre creciente, a partir de la cual se organiza la ampliación de los servicios educativos, y en ocasiones la estructura administrativa y la organización de la institución, conformadas a necesidades que en un momento dado ya rebasó la realidad y no responden a los nuevos requerimientos.

3.2. Causas que originan la sobrepoblación escolar.

Son varios los motivos que dan origen a la sobrepoblación escolar, entre ellos se puede mencionar:

- Falta de educación sexual a los adultos.
- Poca preparación personal.
- Desconocimiento de la planificación familiar.
- Crecimiento demográfico.
- Carencia de otros establecimientos educativos.
- Por la cercanía de la escuela a los hogares de los niños y (as), por conveniencia.
- Falta de conciencia.
- En algunas escuelas se trabaja mejor que en otras.

Entre los efectos de la sobrepoblación escolar, se mencionan las desventajas pedagógicas, la falta de incentivos entre los docentes para enseñar en las escuelas más pobres y el desgaste de la infraestructura.

3.3. Falta de planificación.

“Hace falta planificación del Estado, que muchas veces no anticipa los problemas, porque las escuelas no se construyen de un día para el otro”, opinó Inés Dussel, coordinadora del área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

Para la especialista, un docente tiene que seguir los procesos de aprendizaje de cada alumno y (a). Si se tienen demasiados alumnos, cuando aparece uno con dificultades el maestro tiene que elegir si sigue a éste y desatiende a los otros, o al revés. Dussel indicó que "muchas veces son los maestros quienes detectan un problema de vista o audición, y si tienen 40 alumnos no pueden estar atentos a cada uno". La situación provoca la sobrecarga de los docentes que conlleva a la enfermedad y a su frustración, dijo.

Un maestro que tiene 50 alumnos cuando tiene la idea de educar, piensa en hacerlo con la mejor calidad, pero así no se puede, porque se pierde la atención personalizada que estos alumnos y (as) necesitan.

Considerando el crecimiento tan acelerado que se presenta en las matriculas es lógico suponer que se pierde bastante en cuanto a la calidad de los servicios prestados, esto debido a un gran número de causas que inciden en forma directa en los resultados obtenidos en las diferentes instituciones educativas, sin embargo, tomando en consideración los resultados que se logran, se trata de elaborar directrices y programas acordes a la situación de tal manera que se empezó a buscar soluciones que hasta la fecha no han dado por desgracia el resultado general esperado.

Uno de los principales problemas que se presentan en las aulas escolares es el elevado número de alumnos que se tienen que atender en cada grupo de estudiantes, existen escuelas que tienen una matricula que obliga a formar grupos de 40, 50 alumnos, con lo cual se pierde la oportunidad de proporcionar una educación personalizada como en realidad lo están requiriendo los alumnos. En este sentido no se trata de poco interés por parte del docente sino de una cantidad excesiva de alumnos y (as) que requieren atención al mismo tiempo que propiamente impiden al maestro poner una atención esmerada a cada uno de los niños y (as). Tomando en consideración la necesidad que tiene el docente de preparar clase, preparar evaluaciones y calificarlas, llenar documentación administrativa, etc., no tendrá el suficiente tiempo para atender en forma más directa a cada uno de los alumnos que le corresponden en un ciclo escolar.

3.4. Desigualdades.

Las desigualdades se reflejan en las escuelas: mientras que en unas escuelas hay pocos alumnos y (as) por aula, en otras el número asciende. Hay escuelas que tienen hasta 50 alumnos en un grado, casi sin espacio para transitar, lo que puede incidir en la formación de los alumnos y (as).

3.5. Calidad educativa.

En la época actual, hablar de educación y hablar de calidad, es crear debate por lo difícil que se hace conceptualizar el fenómeno educativo, además, para conceptualizarlo se hace necesario “escribirlo con guantes”² por la diversidad de opiniones que existen sobre ella. Es difícil de definirla porque en sí la educación es una realidad compleja y afecta a la totalidad del ser humano.

¿Qué entendemos por calidad educativa?

Es aquella que proporciona a los alumnos los conocimientos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se proponen y así enfrentar los retos de su vida diaria.

No es posible hablar de calidad educativa si no se proporciona a los estudiantes los conocimientos relevantes y significativos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se propongan ellos mismos, esto es que logren un desempeño efectivo.

La calidad educativa se entiende como un servicio que se presta a quienes se benefician de la misma.

“Concepción vulgar: Ella hace referencia a la adquisición de cualidades que le permitirán comportarse con buenos modales de dignidad y respeto a lo que rodean”³.

Concepción etimológica: Hace referencia a los términos “educare” y “educere”. Por lo que hace relación más directa a la acción externa y a la interna⁴.

² Ideas sobre la Calidad Educativa. Los factores externos e internos que repercuten en este proceso, Julio César González Cabrera. 10 de agosto del 2005.

³ Ficha del documento Calidad educativa.

⁴ Íbid.

Hay cantidad de definiciones, pero no son el tratamiento específico del tema, sino se le hace mención a los efectos de diferentes ópticas como punto de partida.

A partir de la década de los años 50 se observó una expansión vertiginosa en la matrícula de los sistemas educativos en todos los niveles, lo que provocó que se perdiera la calidad que en años anteriores se había conseguido. A partir de los 50 se tuvieron que cambiar los programas de estudio con la finalidad de tratar de volverla a obtener, de acuerdo a lo que requieran los jóvenes y la sociedad en general. A partir de la segunda mitad del siglo XX se han estado buscando soluciones al problema de la calidad educativa en todos los niveles de educación en los países latinoamericanos, se han generado una gran cantidad de cambios en los programas y sistemas de educación buscando obtener mejores resultados en la educación.

La calidad educativa quedara determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral.

El desarrollo de los jóvenes estará muy asociado a los procesos y resultados de la acción educativa en el alumno lo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, facilitando su crecimiento y desarrollo personal y social, mediante un cambio en su actitud, destreza y valor que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

Una causa importante en cuanto a los resultados que se pueden obtener para mejorar la calidad educativa estriba en la posibilidad de contar con los recursos necesarios y suficientes para estar en condiciones de proporcionar a los niños y (as) las herramientas mínimas necesarias para que estos se apropien de los conocimientos impartidos en el aula. A partir de la expansión de la matrícula en todos los niveles educativos, se puede ver que los recursos son insuficientes para proporcionar los instrumentos mínimos que se requieren para desarrollar un proceso aceptable, en la mayoría de las escuelas tanto públicas como privadas se sufre de falta de materiales que se ve reflejado en la enseñanza-aprendizaje y por ende en los resultados que se encuentran en las evaluaciones de los alumnos, o lo que es peor se ve reflejado en su desempeño en la vida diaria,

debido a que su desconocimiento en temas fundamentales le dificultara mucho la posibilidad de conseguir un buen puesto en el mercado laboral al cual se deberá integrar en su momento.

3.6. La satisfacción de los alumnos como indicador de calidad.

Guarda similitud con la empresa definiendo “satisfacción de los clientes externos”⁵ porque son los destinatarios inmediatos.

La satisfacción se dará en cuanto los alumnos y (as) se sientan atendidos a sus propias necesidades educativas. Habrá manifestaciones visibles, como ser la asistencia y también deberán sentirse atendidos en sus necesidades los padres o tutores.

3.7. Factores que afectan la calidad educativa.

¿Cuáles son los factores que afectan la calidad educativa?

Básicamente, es por falta de interés de los alumnos, porque el docente no cumple con el ciento por ciento de los programas que se establecen, y porque los padres cada vez se involucran menos en la educación de sus hijos. Es decir, se pierde mucho tiempo.

3.7.1. Factores externos.

Dentro de los factores externos que influyen en el logro de la calidad educativa habrá que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

La educación ha sufrido muchas transformaciones políticas, sociales y culturales que han mermado el logro y búsqueda de la calidad. A través de la historia, se ha estado influenciado siempre por lo que hacen otros países, se han copiado sistemas, métodos, teorías y prácticas, sin ninguna adaptación a la cultura; los planes y programas se diseñan casi siempre en un escritorio y

⁵ Ficha del documento calidad educativa.

la realidad es muy distinta a ella. Con lo que aún, se han logrado egresados muy exitosos, que cumplen con una misión social y productiva muy importante.

Estas condiciones externas afectan sobremanera la calidad educativa, el vínculo escuela y sociedad es mutuamente recíproca.

Los factores externos a la educación, son eso, factores externos, aunque influyen de manera significativa, no le corresponde a la sociedad en general solucionarlos, sino que simplemente pueden opinar sobre ello, pero no legislar ni mucho menos implementar, solo las autoridades educativas son las que deciden y deben implementar nuevas políticas.

3.7.2. Factores internos.

Dentro de los factores internos, habrá que tomar en cuentas las condiciones materiales, las condiciones curriculares y la conceptualización de lo que entiende por alumno y maestro.

Las bibliotecas, los centros informáticos, los laboratorios y talleres, los salones de clase pueden jugar un papel trascendental en este reto.

Las bibliotecas, con el extenso acervo cultural y bibliográfico con el que cuentan, puede ser el lugar donde los alumnos se nutren de la sabiduría necesaria, para conocer, indagar, cuestionar, verificar y plantear nuevos enfoques teóricos y prácticos.

Los centros informáticos, con ellos se tendrían acceso a información actualizada y de vanguardia a nivel internacional. La utilización de la tecnología informática aportaría, como ya se hace en algunas instituciones educativas, el uso de la teleconferencia, uso del chat, del correo electrónico para fines educativos.

Los laboratorios y talleres, pudieran cumplir con el desarrollo de habilidades y competencias propias de cada rama científica. Aquí se formaría un semillero de investigadores y de emprendedores en la realización de proyectos, para una vida académica, social y productiva.

Los salones de clase se pueden ver como verdaderos centros de aprendizaje, donde no solo el maestro comparte experiencias y conocimientos, sino donde el conocimiento se crea y recrea. Los métodos docentes ya no serían exclusivamente la cátedra y la conferencia.

Las condiciones curriculares como propuesta pedagógica, jugarían un papel muy importante, el currículo visto como un proceso de acercamiento entre escuela y sociedad, recogería los elementos básicos de su elaboración. Dentro de lo epistemológico, se plantearía al conocimiento como un proceso en espiral, de búsqueda continua, inacabado, en constante perfección y transformación; en lo psicológico, recogería los avances actuales de las teorías de desarrollo, teorías de aprendizaje, teorías de la inteligencia emocional, inteligencias múltiples y otras que interpretan al ser humano como un sujeto inteligente y evolutivo.

Los perfiles de egreso fomentarían en la práctica personas analíticas, creativas, propositivas, con espíritu emprendedor, entre otras características, se necesita la vinculación de las materias del plan de estudios, de manera vertical y horizontal, para el logro del perfil del egresado, para que los maestros no trabajen de manera individual, sino conjunta y complementaria.

Las concepciones de alumnos y maestros, son fundamentales para el logro de la calidad educativa, de ella depende en gran medida lo que se haga en la práctica del aula. Sin embargo, muchos maestros se autodenominan humanistas y actúan de manera contraria.

Son requisitos fundamentales, la actualización en la rama de conocimiento que se tiene como profesionista, la preparación pedagógica, la experiencia en el ámbito laboral, la búsqueda de niveles académicos más altos, entre otros. Se hace necesario que la enseñanza no se vea como una actividad complementaria, sino como prioritaria, es decir, ser maestro por vocación no por necesidad.

El manejo de diversas estrategias de aprendizaje, el aprovechamiento de los recursos materiales, físicos y tecnológicos, le vendría bien al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una evaluación acorde con los objetivos del curso, no solo con exámenes, sino que analice la evolución del individuo, que se revise el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos.

La investigación educativa, por parte del docente, sería fundamental, toda práctica enriquecida de análisis, generaría propuestas interesantes.

Los alumnos, por otra parte, jugarían un papel prioritario, ya que son ellos el eje rector de toda propuesta educativa. La búsqueda del conocimiento, del aprender a aprender, la metacognición, el ir más allá de lo establecido en un programa educativo sería lo ideal. La integración de grupos de aprendizaje y la tutoría entre iguales favorecería el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La búsqueda y logro de la calidad educativa, debe empezar desde adentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, son los maestros y alumnos los que deben empezar la obra. Si se quiere calidad educativa se debe cumplir con las obligaciones, cuestionar el quehacer, desarrollar nuevos esquemas, implementar innovaciones en el trabajo docente, en suma, pensar en cosas diferentes. La calidad educativa involucra a una serie de factores que permiten lograr las funciones en las mejores condiciones para los educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que se manejan en una institución educativa.

3.8. Factores que pueden incidir negativamente en la calidad.

- La libertad de cátedra mal entendida. Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.
- La falta de control.
- La indefinición del perfil de profesor. La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

Dentro de los aspectos que se involucran se puede enumerar un sin número de condicionantes que se refieren a la misma problemática. Hay tres aspectos directamente involucrados en este sentido: capacidad del alumno, capacidad del maestro y capacidad de la institución. En estos tres aspectos se encuentra resumida toda la problemática de la calidad educativa, y en la medida en que los docentes cambien su forma de pensar estarán en condiciones de elevar la educación.

Al igual que en muchos países en desarrollo, Guatemala ha concentrado sus esfuerzos en educación en alcanzar la cobertura universal en la educación básica, lo cual ha dejado en un segundo plano la atención a la calidad educativa. Sin embargo, la retención y asistencia de los estudiantes en la escuela se ve afectada por ésta. Los padres de familia estarán más dispuestos a enviar y mantener a sus hijos en la escuela si se percibe que la educación proveerá de beneficios que compensan los esfuerzos que representan escolarizar a sus hijos, es decir, que la educación sea buena.

Existe un marco que ha sido propuesto por UNESCO⁶ y se propone utilizar este modelo como fundamento básico por su amplio reconocimiento técnico y administrativo. De acuerdo a este modelo, la calidad educativa:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”⁷ aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

⁶ UNESCO (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Ediciones UNESCO.

⁷ Delors, J., Al Mufti, I., Amago, I., Carneiro, R., Cheng, F., Geremek, B., Gorham, W., Komhauser, A., Manley, M., Padrón Quero, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R., Won Suhr, M., Nanzhao, Z. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global, y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículo o programa para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y es culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimientos y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimiento, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

Para lograr el impacto deseado se debe reconocer que es un desafío permanente, que debe alcanzarse con equidad y que se construye por aproximaciones sucesivas. De allí la importancia de tomar en cuenta las particularidades nacionales y evitar todas las expresiones de exclusión.

También se ha de tomar en cuenta que la calidad educativa no es un esfuerzo molar. Más bien, requiere prestar atención a sus componentes básicos, tales como: concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes; diseño y desarrollo curricular; estrategias de aprendizaje; investigaciones e innovaciones educativas; formación y capacitación del personal docente y de otros protagonistas sociales; textos escolares, materiales educativos, bibliográficos y audiovisuales y otros recursos de aprendizaje; gestión educativa multidimensional en la esfera política, pedagógica, técnica, administrativa, financiera y logística.

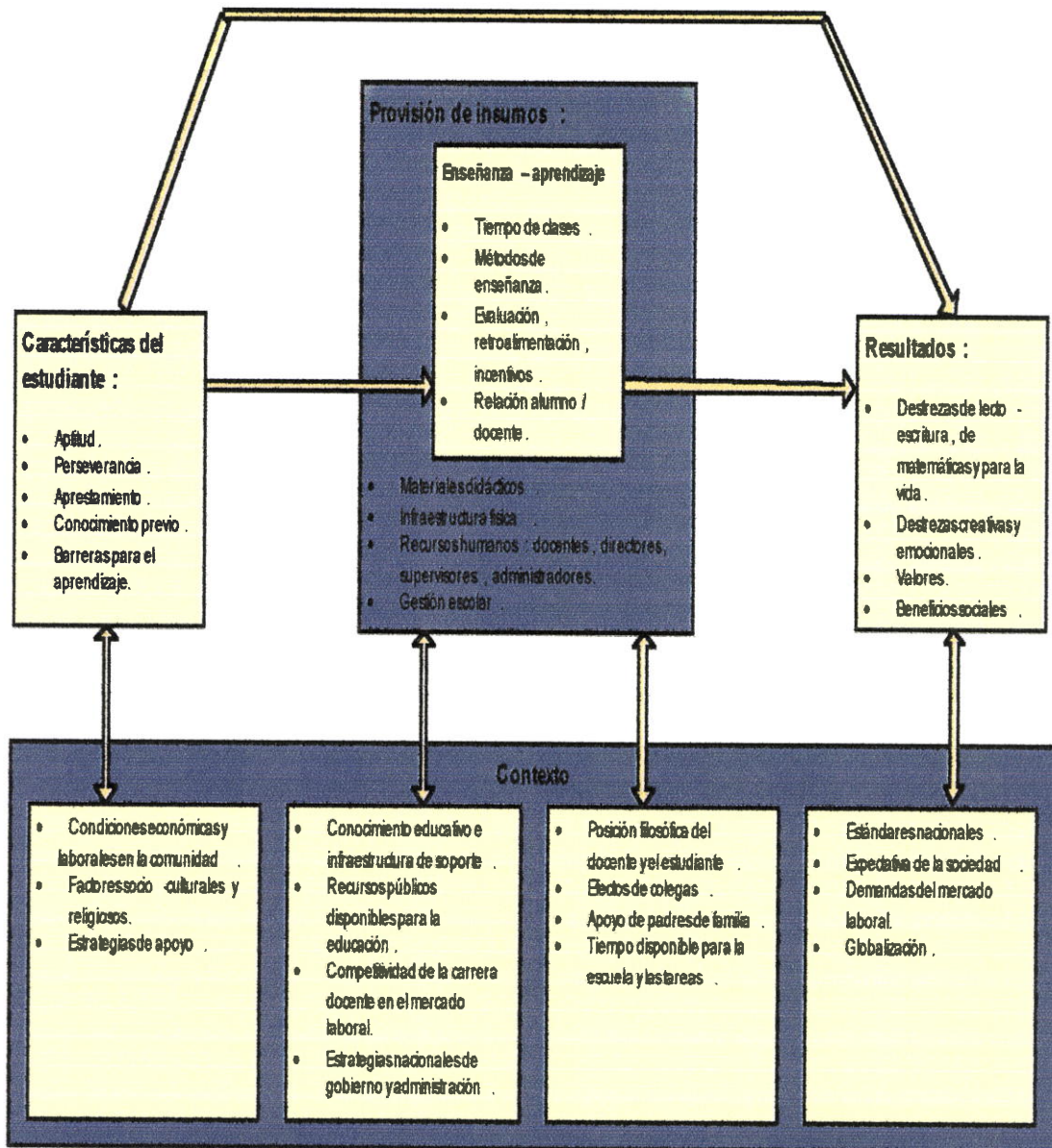
Por ello, el esfuerzo está dirigido a lograr la cobertura, la permanencia y los componentes básicos que permiten las acciones pedagógicas, tales como la inversión en maestros y en escuelas, así como en programas asistenciales. Solamente así, logrando que los niños y niñas progresen adecuadamente en un sistema que les ofrece las oportunidades y condiciones necesarias para aprender, se lograrán los aprendizajes deseados.

Para poder proveer de estos insumos en justa medida, es necesario que el sistema pueda establecer cuando se han logrado proveer de manera adecuada. De allí que es necesario establecer cuáles serán los resultados (medibles) que permitirán establecer si se ha avanzado en la provisión de las condiciones que favorecen un incremento en el logro de los estudiantes y el sistema. Este logro será analizado en Guatemala considerando:

- El logro del aprendizaje de los estudiantes, que podrá ser evaluado a través de las evaluaciones censales y muestrales que desarrolla el Sistema de Investigación y Evaluación del MINEDUC.
- El avance en los indicadores que miden la eficiencia interna de las escuelas, como deserción, repitencia y sobre-edad.
- El avance en indicadores que miden el logro de educación con equidad en el país.

Estos logros son parte de un conjunto de relaciones entre factores, todos ellos de gran importancia. Para conocer mejor estas relaciones es necesario desarrollar un modelo. El modelo planteado por UNESCO muestra con claridad estas relaciones, como puede notarse en la ilustración inserta abajo.

Figura 1: Modelo de efectividad escolar (UNESCO, 2005)⁸.



La provisión de insumos, y la manera en que éstos son administrados, afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los insumos principales son: los materiales (libros de texto, materiales didácticos) y el recurso humano. La gestión de estos recursos adiciona una dimensión importante. A estos factores se agrega la existencia de infraestructura física apropiada, bibliotecas y otros servicios de apoyo, como la alimentación escolar.

⁸ UNESCO (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Ediciones UNESCO.

La gestión escolar se refiere a la manera en que la escuela es organizada y administrada.

En esta área el liderazgo local juega un rol importante, así como un ambiente sano en torno a la escuela, la participación comunitaria y los incentivos para alcanzar mejores resultados.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera anidada con la provisión de insumos, y es afectada por la existencia o falta de éstos. Es en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se percibe el impacto del currículo o si las modalidades de entrega de la enseñanza funcionan o no. En la enseñanza-aprendizaje se incluyen factores como el tiempo efectivo de clases, los métodos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes, los estilos de enseñanza, el idioma en que se imparte la enseñanza y las estrategias de organización del aula.

Por su parte, los resultados de la educación deben evaluarse en el contexto de los objetivos definidos. Generalmente son expresados en términos académicos, aunque aspectos de creatividad y desarrollo emocional deben ser también evaluados.

3.9. Condiciones necesarias para alcanzar la calidad educativa.

Entre ellas se pueden mencionar:

- A través de las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y que desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad.
- A través de condiciones específicas que se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y que parten de la reflexión de la práctica pedagógica.
- A través de la provisión de recursos y servicios de apoyo.

3.9.1. Condiciones estructurales.

Las condiciones estructurales incluyen:

- Sistema de aseguramiento de la calidad cuya finalidad es garantizar las condiciones generales necesarias para alcanzar calidad educativa.
- Currículo y aprendizajes esperados (estándares). Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes. El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias y contenidos de enseñanza que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados.
- Sistema de evaluación, el cual monitorea los logros en el desempeño de los estudiantes en función de los aprendizajes esperados e investiga factores asociados que se relacionan con el modelo más amplio de calidad educativa, con el objeto de proveer insumos para la toma de decisiones administrativo financieras.
- Formación inicial de docentes. Los docentes son el elemento clave en el mejoramiento de la calidad educativa, vitales en la implementación de cualquier reforma en el aula. Más aún, representan el renglón más fuerte en el presupuesto del Ministerio de Educación. Por ello debe haber estructuras que permitan el adecuado reclutamiento y formación.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica. El diseño de metodologías que respondan al contexto cultural de las aulas resulta fundamental para alcanzar la calidad educativa. Permitir que los estudiantes aprendan en su idioma materno, al menos durante los primeros años de escolaridad es un ejemplo de ello. La especificación de modalidades de entrega pedagógica explicita cómo se afrontará el aprendizaje, la introducción de nuevos materiales, la evaluación y realimentación para adaptarse a diversas condiciones, de tal manera que en todos ellos se cumpla con los aprendizajes esperados.

3.9.2. Condiciones específicas.⁹

Las condiciones específicas son aquellas de carácter técnico que el Ministerio establece para apoyar la entrega educativa en el aula. Estas quedan siempre a cargo de unidades cuya misión es principalmente pedagógica y se desarrollan con base en las condiciones estructurales. Estas incluyen las orientadas a fortalecer:

- La gestión escolar, para empoderar a las comunidades a través de permitir que compartan la responsabilidad por conducción administrativa y pedagógica del proceso educativo. Para su fortalecimiento se incluyen estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar a través del desarrollo y promoción de la participación comunitaria en los procesos de gestión escolar.
- Proyecto Escolar. Las escuelas requieren de información sobre su rendimiento a manera de poder identificar sus fortalezas, debilidades y prioridades. Con base en esta información, y como parte del ejercicio de autonomía escolar, deben utilizar el Proyecto Escolar como la herramienta de gestión escolar que, con una visión de tiempo, unifica, integra y direcciona los esfuerzos.

- Liderazgo pedagógico. La gestión local debe ser acompañada por estrategias que fortalezcan las capacidades y liderazgo local. Estas se concentran en:

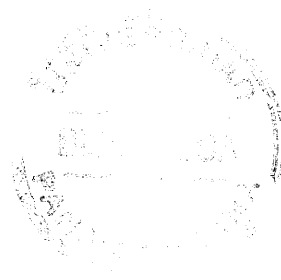
- Supervisión que las apoyen constantemente, de manera sistemática y oportuna, fundamentalmente en el área pedagógica. El apoyo para el director debe provenir de la supervisión, misma que debe ser orientada hacia el fortalecimiento de la capacidad en la escuela para la innovación pedagógica, el liderazgo local y el trabajo pro-activo en línea con el mejoramiento de la calidad educativa.

⁹ El modelo conceptual de calidad educativa. Ministerio de Educación. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DICADE.

- **Dirección Escolar.** El director de escuela es el eje fundamental para alcanzar el éxito en la gestión local que debe ejercer un fuerte liderazgo. Su liderazgo debe orientarse a buscar la transformación de los procesos para que sean congruentes con el contexto local y nacional.
- **Proyectos pedagógicos** enfocados a mejorar el aprendizaje diseñados e implementados para favorecer el fortalecimiento y atención de aspectos específicos que intervienen en la educación.
- **Formación de docentes en servicio** como un sistema permanente que ofrezca oportunidades de estudio para los docentes, orientado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

3.9.3. Recursos y servicios de apoyo.

Los recursos y servicios de apoyo son elementos importantes para alcanzar la calidad educativa. Sin embargo, estos no son provistos por las unidades de calidad educativa, sino por unidades de apoyo. Estos incluyen aspectos como infraestructura física, libros de texto, bibliotecas, tecnología, alimentación escolar y otros servicios de apoyo.



CAPÍTULO 4

Marco Metodológico.

4.1. El problema y su descripción.

La sobrepoblación escolar es un problema que se vive en muchas escuelas a nivel nacional, especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta (EORM de aquí en adelante) de la Aldea Patachaj de San Cristóbal Totonicapán, ahí el número de niños y niñas en algunas secciones es alto y la escuela ya no es suficiente para albergar a tantos estudiantes, este problema hace que la atención que se brinda a los alumnos y (as) no sea la adecuada y por lo tanto la calidad educativa se ve afectada pues no es seguro que todos los estudiantes adquieran el conocimiento, las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para enfrentarse a la vida. La sobrepoblación escolar evita que la atención sea personalizada y se descuida mucho a los alumnos y (as) ya que no se les atiende como debiera ser. Un docente debe seguir paso a paso los procesos de aprendizaje de cada alumno y (a) pero debido al gran número que atiende no lo puede hacer porque no puede estar atento a cada uno. En las escuelas se debe promover el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje, también se debe satisfacer las aspiraciones de los estudiantes y alcanzar efectivamente las metas que se persiguen, cosa que no se logra en un cien por ciento debido al número de estudiantes en cada sección.

La calidad educativa es vista como aquella que proporciona a los alumnos y (as) los conocimientos necesarios para desarrollar sus propias posibilidades y de ésta manera se puedan enfrentar a la vida diaria.

Tomando en cuenta que la sobrepoblación escolar es un problema que se vive a diario en las escuelas y realizando esta investigación se podrá determinar si este problema influye o no en la

calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj de San Cristóbal Totonicapán.

4.2. Justificación.

Esta investigación se realiza porque es importante determinar si la sobrepoblación escolar influye o no en la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj y de ser así buscar una solución al problema para beneficiar a los alumnos y (as) y de esta manera contribuir en su formación estudiantil brindándoles una calidad educativa, lo que va a ser que los estudiantes se sientan cómodos y con el deseo de asistir a la escuela ya que ahí se les brinda lo que ellos esperan y se les prepara para enfrentarse a la vida.

4.3. Objetivos:

4.3.1. General:

- a. Establecer si la sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa.

4.3.2. Específicos:

- a. Definir sobrepoblación escolar.
- b. Definir la calidad educativa.
- c. Determinar si la sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa.
- d. Proponer alternativas de solución para mejorar la sobrepoblación escolar.

4.4. Preguntas:

- a) ¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?
- b) ¿Qué es calidad educativa?
- c) ¿Afecta la sobrepoblación escolar a la calidad educativa?
- d) ¿Qué factores intervienen en la calidad educativa?
- e) ¿Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?

4.5. Variables de estudio:

HIPÓTESIS:

“La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa”.

4.5.1. Variable Independiente:

- Sobrepoblación escolar.

4.5.2. Variable Dependiente:

- Calidad educativa.

4.6. Definición conceptual:

- Sobrepoblación escolar.

Exceso anual de la población escolar de nivel primario.

- Calidad educativa.

Es aquella que proporciona a los alumnos los conocimientos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se proponen y así enfrentar los retos de su vida diaria.

4.7 Definición operacional.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
	1.Exceso	1.1 Cantidad de más	1.1.1 aumento	<ul style="list-style-type: none"> - A qué se le llama sobrepoblación escolar? - Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela? - En relación a años anteriores el número de alumnos y (as) se ha incrementado?
Sobrepoblación escolar	2. Población escolar	2.1 número de estudiantes 2.2 escuela	2.1.1 personas 2.1.2 estudian 2.1.3 centro de enseñanza 2.2.1 establecimiento 2.2.2 enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> - Por qué se incrementa el número de alumnos y (as) en la escuela? - Como afecta la sobrepoblación escolar a la enseñanza que se brinda a los alumnos y (as) de la escuela? - La escuela tiene la capacidad para albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene? - La atención que se brinda a los alumnos y (as) que aquí estudian se ve afectada por la sobrepoblación escolar? - Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR	INDICE	SUBINDICE	UNIDAD DE MEDIDA
Calidad Educativa	1. Proporciona	1.1 poner a disposición	1.1.1 preparar	- Se prepara a los alumnos y (as) según sus necesidades? - Qué es calidad educativa?
	2. Alumnos	2.1 discípulos	2.1.1. personas 2.1.2. siguen 2.1.3. maestro	- Adquieren los alumnos y (as) los conocimientos indispensables para su desarrollo personal? - Proporcionan los maestros a los alumnos y (as) los conocimientos necesarios para que se puedan enfrentar a su vida diaria?
		2.2 aprendizaje	2.2.1. adquirir 2.2.2. conocimiento	- La sobreplatación escolar es una realidad que influye en la calidad educativa? - Ud. Como maestro cree que se esta brindando a los alumnos y (as) una calidad educativa?
	3. lograr los fines	4.1 alcanzar metas	4.1.1 cumplir objetivos	- Por la sobreplatación escolar cumplen los maestros con sus objetivos planeados?
	4. Vida diaria	5.1 todos los días	5.1.1 cotidianamente	- La atención que se brinda a diario a los alumnos y (as) es personalizada? - ¿Qué recomendaría Ud. Para que esta situación de la sobreplatación escolar mejore?
	5. Metodología	5.1. técnicas de enseñanza	5.1.1. material didáctico	- El material didáctico que se utiliza se adapta a las necesidades de los alumnos y (as).
	6. Infraestructura	6.1. inmueble	6.1.1. ambiente	- El ambiente donde se trabaja está de acuerdo al número de alumnos que se atiende?

4.8 Metodología aplicada.

Funcionalista.

4.9. Universo y muestra.

1. Municipio de San Cristóbal Totonicapán.
2. Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, jornada matutina, nivel primario.
3. Director
4. Maestros de cuarto grado
5. Alumnos de cuarto grado secciones "A" y "C".
6. Junta directiva de padres de familia.

4.10. Unidades de análisis.

1. Director
2. Maestros de cuarto grado, sec. "A", "B", "C", "D".
3. Alumnos de cuarto grado secciones "A" y "C", (30 niños y (as) elegidos al azar, 15 de cada sección).
4. Junta directiva de padres de familia.

4.11. Alcances y límites.

Descriptivo - Explicativo.

- Espacial: Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj del municipio de San Cristóbal Totonicapán departamento de Totonicapán.
- Temporal: Sincrónica. Esta investigación parte de la aplicación de los instrumentos en el universo determinado y se interpreta a partir de los resultados obtenidos en los mismos.
- Teórica:
Funcionalista.

4.12. Diseño de la recopilación de información.

- Enfoque: Cualitativo - Cuantitativo
- Tipo de investigación: No Experimental, transeccional o transversal y transeccional descriptivo.

4.13. Instrumentos de recopilación de información.

- Diagnóstico
- Entrevista guiada
- Encuesta

4.14. Cronograma:

ACTIVIDADES	julio					agosto				septiembre				octubre			
	Semana					Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Marco metodológico.																	
a) Elaboración del Marco	x	x															
b) Entrega y revisión.			x	x													
2.-Marco contextual:																	
a) Elaboración				x	x												
b) Entrega y revisión.						x	x										
3.-Marco teórico conceptual:																	
a)Elaboración del marco							x	x									
b) Entrega y revisión								x	x								
4.-Marco Operativo:																	
a) Recabar datos.								x	x								
b) Integración de datos.										x	x						
c)Procesamiento estadístico											x	x					
d) Elaboración de informe												x	x				
e) Revisión													x	x			
5.- Presentación																x	x
6.-Entrega de informe.																	x

CAPÍTULO 5

Marco Operativo

Introducción.

Este marco tiene como propósito presentar los resultados de la investigación de campo del tema de investigación: **"LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA"**, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán con alumnos de cuarto grado), para lo cual se realizaron actividades tales como: elaboración de instrumentos: encuestas para docentes y director, entrevista guiada dirigida a: Miembros de Junta Directiva de Padres de Familia y alumnos y (as) de cuarto grado, seguidamente se validaron en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje de Sacolajabaj, Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán.

Los instrumentos se aplicaron en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj en donde se enfoca la investigación, después de haber recolectado los datos con todos los actores de la investigación, se procedió a la tabulación e interpretación de resultados, presentándolos a través de cuadros de doble entrada, los cuales determinaron datos reales e importantes acerca del tema de investigación: **"LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA"**, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán con alumnos de cuarto grado). Así mismo se da a conocer el análisis y discusión de resultados y finalmente las conclusiones.

5.1. Cronograma de Acciones y Recursos.

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO					OBSERVACIONES
	21	23			6	7	8	26	27	
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS	X									
SELECCIÓN DE ESCUELA PARA LA VALIDACIÓN		X								
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ESCUELA PARAJE SACOLOJABAJ					X					
CORRECCIÓN DE INSTRUMENTOS						X	X			
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA ESCUELA DE LA ALDEA PATACHAJ								X	X	

Recursos

a. Humanos:

- Alumnos.
- Docentes y director.
- Padres de familia.

b. Materiales:

- Encuestas.
- Lapiceros.
- Laptop

c. Económicos.

5.2. Prueba Piloto.

Se elaboraron los instrumentos de investigación de campo, los cuales estaban constituidos por: encuesta dirigida a:

- Director.
- Docentes.

Entrevista Guiada para:

- Miembros de la Junta Directiva de Padres de Familia.
- Y alumnos y (as) de cuarto grado.

Con la autorización del director se validaron los instrumentos, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje de Sacolojabaj, las cuales no tuvieron modificaciones sustanciales. Se eligió este lugar porque llenaba los requisitos necesarios en cuanto a condiciones geográficas, sociales, políticas, económicas, similares con respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, departamento de Totonicapán, lugar en donde se enfoca la parte central de la investigación.

5.3. Recolección de Datos y Trabajo de Campo:

Se procedió a aplicar los instrumentos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, con el objeto de recabar información fiable para el análisis de ésta investigación, tanto director, docentes, miembros de la junta directiva de padres de familia y alumnos, colaboraron

respondiendo las boletas que se les aplico. Todas las unidades de análisis de la investigación sirvieron para obtener información de primera fuente.

5.4. Procesamiento de la información:

Se llevó acabo la tabulación de la información por cada unidad de análisis, y en base a este procesamiento se obtuvieron los porcentajes de las respuestas dadas por las unidades de análisis, se procedió a trabajar la información por medio de cuadros de doble entrada, los cuales detallan las variables utilizadas en la investigación.

5.5. Perfiles de análisis de resultados:

Los datos que a continuación se dan a conocer son los resultados recabados y su debida interpretación del trabajo de campo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj:

5.6. Análisis y Discusión de Resultados.

"LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA", (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 1.

Pregunta No. 1		
¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Comunidad educativa excesiva en población.	1	25 %
Mayor cantidad de alumnos que acrecienta año con año.	1	25 %
Aumento de población.	1	25%
Incremento poblacional de la sociedad educativa.	1	25%
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar, es un problema que cotidianamente sufren los niños en el Sistema educativo nacional provocando con ello un sin número de deficiencias que no se pueden mejorar porque la construcción de edificios escolares no coincide con el crecimiento poblacional.

La sobrepoblación escolar se interpreta como: mayor cantidad de alumnos que se incrementa año con año y como consecuencia las aulas son saturadas cada vez más hay poco espacio para movilizarse y una orientación deficiente.

"LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA", (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 2.

Pregunta No. 2		
¿Qué es Calidad Educativa?		
Categoría	f	%
Educación que se brinda al estudiante procurando que sea de utilidad para toda su vida.	1	25 %
Educación que esta en proceso en nuestro país	1	25 %
Tener los recursos necesarios y ambientes para los alumnos.	1	25%
Encaminarse a una buena Reforma educativa.	1	25%
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La calidad educativa es vista como aquella que proporciona a los alumnos y (as) los conocimientos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se proponen y así enfrentar los retos de su vida diaria. Son muchos los factores que afectan las actividades concretas que día a día se realizan en la escuela evitando que se logre esta calidad educativa, sin embargo se espera que los diferentes actores provoquen cambios a favor de ella.

La calidad educativa según la opinión de los docentes se refiere a la educación que se le brinda al estudiante y que le será de utilidad para toda su vida, además se debe contar con los recursos y ambientes necesarios para poder alcanzar dicha calidad no dejando de lado la reforma educativa.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 3.

Pregunta No. 3.

¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?

Categoría	f	%
Sí	3	75 %
No	1	25%
Total	2	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los docentes encuestados consideran que la sobrepoblación escolar si influye en la calidad educativa porque al tener una gran cantidad de niños y (as) en las aulas es difícil poder atenderlos y esperar que todos capten el mensaje es problemático porque cada uno es un ser diferente y no tienen las mismas habilidades, lo ideal sería que cada docente tuviera a su cargo un máximo de 20 alumnos para que se pueda dedicar a cada uno y orientarlo hacia la obtención de los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida, evitando así la deserción escolar y la repitencia.

Cuadro No. 3. A

Pregunta No. 3		
¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?		
categoria	f	%
Sí. ¿Cómo?	<p>Por el número de alumnos el docente no puede cubrir con calidad y en forma individual.</p> <p>No se puede brindar la atención que necesita cada uno.</p> <p>Cuando existe una sobrepoblación escolar no se logra por completo una calidad educativa.</p>	75%
No. ¿Cómo?	No respondió	25%
Total	4	100%

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los docentes opinan que debido a la sobrepoblación escolar la calidad educativa se ve afectada porque el elevado número de niños y (as) no permite brindarles una atención adecuada y en forma individual, además los temas no llegan a cada uno porque la comunicación es defectuosa por varios factores que se presentan en el ambiente de trabajo. Sin embargo se puede observar que uno considera que no influye el número de alumnos para brindar calidad educativa pero no da ninguna explicación.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 4.

Pregunta No. 4.		
¿Cómo afecta la sobrepoblación escolar a la enseñanza que se brinda a los alumnos y (as) que asisten a la escuela?		
Categoría	f	%
No se les da una educación personalizada y no se les atiende eficazmente.	1	25 %
No se brinda atención adecuada, el poco tiempo no permite que se brinde apoyo necesario.	1	25 %
Afecta porque no se cuenta con un edificio adecuado.	1	25%
Influye en el ambiente en donde los niños se desenvuelven.	1	25%
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar afecta a la enseñanza porque los niños y (as) no aprenden bien y es muy difícil trabajar con un número elevado de estudiantes, la atención no es la adecuada y no es de acuerdo a las necesidades de cada alumno y (a).

Las personas encuestadas opinan que la atención que se les brinda a los niños y (as) es la afectada debido a su elevado número, el tiempo no es suficiente para prestarles una atención personalizada y seguir de cerca los problemas que cada uno pueda tener, además no se cuenta con un edificio adecuado para poder albergar a tantos niños y (as), el ambiente donde se desenvuelven no es el indicado.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 5.

Pregunta No. 5.		
¿El ambiente donde se trabaja está de acuerdo al número de alumnos que se atiende?		
Categoría	f	%
Sí	0	0 %
No	4	100 %
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Debido a la sobrepoblación escolar las aulas están saturadas porque estas no tienen la capacidad para albergar a un número grande de niños y (as), como consecuencia es difícil el poder ir de un lado a otro, al construir las no se tomo en cuenta que año con año la cantidad de asistentes iba a crecer y sería necesario un espacio grande para poder cubrir toda la demanda escolar.

Los encuestados coinciden en que las aulas donde se imparten clases no están de acuerdo al número de alumnos y (as) que se atiende, el espacio es reducido lo que dificulta el poder movilizarse allí dentro, por lo tanto es difícil trabajar con todos los alumnos que asisten diariamente y poderles brindar una atención adecuada y de acuerdo a sus necesidades.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 6.

Pregunta No. 6		
¿La escuela tiene la capacidad para albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene?		
Categoría	f	%
Sí	0	0
No	4	100%
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

A pesar de que se cuenta con varias escuelas en el municipio de San Cristóbal Totonicapán, en la Aldea Patachaj hacen falta más escuelas porque la ya existente ya no se da abasto para poder cubrir toda la demanda estudiantil, el número de niños y (as) inscritos supero la capacidad que esta tiene y se hace difícil seguir admitiendo a más estudiantes, es urgente construir otra escuela en un punto estratégico de la comunidad para poder desahogar un poco la que ya existe y así brindar mas alternativas a los padres de familia.

De acuerdo a la opinión de los docentes la escuela ya no puede albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene, el número de asistentes superó el número de aulas lo que provoco el habilitar inmediatamente cuatro aulas más en los corredores de la misma, pero esta no es la solución porque cada año llegan más niños y (as) y no se puede pensar en seguir improvisando aulas en los corredores.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 7.

Pregunta No. 7.		
¿Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
El nacimiento de varios niños en la comunidad. La repitencia escolar.	1	25 %
La falta de educación a adultos respecto a educación sexual.	1	25 %
Por no recibir una orientación familiar.	1	25%
Falta de preparación personal de la sociedad. Falta de conocimiento en cuanto a planificación familiar.	1	25%
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Pueden haber varias causas por las que se da la sobrepoblación escolar y de acuerdo al criterio de los docentes estas son: la falta de orientación y planificación familiar ya que en la comunidad las parejas tienen un número elevado de hijos porque nadie en ningún momento les ha brindado información acerca de este tema. Otro motivo de la sobrepoblación escolar es la repitencia pues muchos niños y (as) pierden el grado y vuelven a inscribirse el siguiente año. Estos criterios coinciden y todos se encaminan a la falta de orientación en cuanto a planificación familiar un tema muy controversial y difícil de hacer conciencia en cuanto a ello porque entran aquí varios puntos de vista como el religioso, las personas ya tienen un criterio definido y es muy difícil de quitar o cambiar.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 8.

Pregunta No. 8.		
¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?		
Categoría	f	%
Sí.	4	100 %
No.	0	0
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La población escolar año con año aumenta y las escuelas serán saturadas aún más, porque los edificios escolares no fueron diseñados para albergar a una gran cantidad de estudiantes, sin embargo no se puede dejar sin educación a quienes la requieren a pesar del pequeño espacio con que se cuenta. La mayor cantidad de escuelas necesitan ser remodeladas y construir más aulas solo así se podrá acoger a todos los niños y (as) que quieran inscribirse para no quitarles el derecho que tienen.

Según el criterio de los docentes se puede observar que a pesar de que en la escuela de la Aldea Patachaj el número de alumnos y (as) ya es grande, aún así cada año va aumentando, lo que significa que las aulas se llenaran más y los maestros tendrán que atender a una mayor cantidad de niños y (as) de los que ya tienen y por lo tanto la calidad educativa se vera afectada.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 9.

Pregunta No. 9.		
¿Qué recomendaría Ud. para evitar la sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Habilitar más aulas y más docentes para la atención adecuada.	1	25 %
Hacer conciencia a una planificación familiar. Charlas a padres de familia.	3	75 %
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Hay varias formas que pueden ayudar para evitar la sobrepoblación escolar pero el resultado se vería a largo plazo, porque se necesita de tiempo para que las generaciones nuevas puedan aportar lo que en ellas se sembró. Algunas recomendaciones de parte de los encuestados son: Para evitar la sobrepoblación escolar es importante que se impartan charlas acerca de la planificación familiar para que las parejas puedan decidir cuantos hijos quieren o deben tener de acuerdo a sus posibilidades económicas. Habilitar más aulas y solicitar más docentes para la debida atención de los niños y (as) brindándoles así una mejor calidad educativa.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 10.

Pregunta No. 10.		
¿La atención que se brinda a diario a los alumnos y (as) es personalizada?		
Categoría	f	%
Sí.	1	25%
No.	3	75 %
Total	2	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

El excesivo número de alumnos en el nivel primario hace difícil e imposible el poder brindarles atención personalizada, aunque los docentes quisieran no se puede atender a uno por uno, ver sus necesidades e intereses, ayudarlos a desarrollar sus habilidades porque el tiempo es poco y cuando se dedica la atención a uno el resto de la clase se distrae, la comunicación se dificulta y pretender que toda la clase ponga atención a lo que se explica es problemático.

A pesar de ello según un docente encuestado dice que sí brinda una atención personalizada a sus alumnos y (as) diariamente, mientras que las demás personas dicen que no, lo cual es mas lógico debido al número de alumnos que se tiene en las aulas, esta respuesta está mas apegada a la realidad porque es difícil brindar una atención personalizada a los niños y (as) pues el tiempo no alcanza para atender a uno por uno.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a docentes.

Cuadro No. 11.

Pregunta No. 11.		
¿Está brindando a los alumnos y (as) calidad educativa?		
Categoría	f	%
Sí.	3	75 %
No.	1	25 %
Total	4	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

De los docentes encuestados tres responden que si están brindando calidad educativa en sus aulas y hacen todo cuanto esta a su alcance para que los niños y (as) egresen de la escuela con los conocimientos necesarios, sin embargo uno de los cuatro encuestados dice que no brinda calidad educativa.

Cuadro No. 11. A.

Pregunta No. 11.		
¿Está brindando a los alumnos y (as) calidad educativa?		
categoria	f	%
Sí. ¿Por qué?	Por conciencia y por la exigencia de la evolución de la tecnología. Con los recursos se hace posible tener una mejoría. Se utilizan técnicas y métodos que ayudan a mejorar el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.	75%
No ¿Por qué?	Porque no solo depende del docente hay varios factores que determinan la calidad: espacio, materiales, recursos económicos y físicos.	25%
Total	4	100%

Fuente:

Encuesta aplicada a docentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los docentes responden que si se brinda calidad educativa porque a pesar del número de alumnos y (as) utilizan técnicas y métodos que los ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizan los recursos de que disponen para mejorar el trabajo diario. Los docentes deben trabajar por conciencia y brindar los conocimientos necesarios, ser innovadores porque todo va evolucionando y los estudiantes no deben ser ignorantes con respecto de la tecnología. También una encuestada opina que no se brinda calidad educativa porque no solo depende de los docentes sino que hay varios factores que se deben tomar en cuenta para que haya calidad, como: el espacio, los materiales, recursos económicos y físicos.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 12.

Pregunta No. 1.		
¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Número elevado de estudiantes que son atendidos por un solo docente durante un ciclo lectivo.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar no es un problema que se enfrenta solo en la Escuela de la Aldea Patachaj, sino que es algo que se da a nivel nacional y lo viven a diario varios docentes quienes afrontan un sin número de inconvenientes para dar de mejor manera sus clases.

La sobrepoblación escolar de acuerdo al criterio del director de la escuela se interpreta como: el número elevado de estudiantes que hay en un salón de clase y deben ser atendidos por un solo docente durante un ciclo escolar.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 13.

Pregunta No. 2.		
¿Qué es Calidad Educativa?		
Categoría	f	%
Consiste en optimizar los recursos con que se cuenta con el propósito de que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea eficaz y eficiente.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:
Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Se brindará calidad educativa cuando los niños y (as) se sientan atendidos de acuerdo a sus propias necesidades educativas, su asistencia diaria indicará que los padres de familia están satisfechos con la educación que se les brinda a sus hijos porque se dan cuenta de que ellos podrán desarrollar su vida en sus diversas manifestaciones.

El director relaciona la calidad educativa con los recursos para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficaz y eficiente.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 14.

Pregunta No. 3.		
¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?		
Categoría	f	%
Sí	1	100 %
No	0	0
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

El director opina que el excesivo número de alumnos que hay en un establecimiento influye en la calidad educativa y como consecuencia no se brinda a los niños y (as) una atención personalizada.

Cuadro No.14. A

Pregunta No. 3

¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?

Categoría	f	%
Sí. ¿Cómo?	Dificulta la consecución de las metas trazadas	100
Total	1	100%

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar es un factor influyente en la calidad educativa pero además de ello hay otros factores que afectan, como por ejemplo: la influencia de lo que hacen otros países, se han copiado programas, métodos y planes sin ninguna adaptación a nuestra cultura, los planes y programas se diseñan casi siempre en un escritorio y la realidad es muy distinta a ella, siempre se está cambiando y no se toma en cuenta a los actores de la educación.

El director al igual que los docentes encuestados también esta de acuerdo en que el excesivo número de alumnos que hay en un establecimiento influye en la calidad educativa, opina que debido a ello ésta se ve afectada porque se dificulta el alcanzar las metas que los docentes se han trazado al inicio del ciclo escolar y esto repercute en la atención que se brinda a los niños y (as) haciéndola deficiente.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 15.

Pregunta No. 4.		
¿Cómo afecta la sobrepoblación escolar a la enseñanza que se brinda a los alumnos y (as) que asisten a la escuela?		
Categoría	f	%
Porque al tener un número elevado de estudiantes se hace imposible atenderlos de una forma más personalizada y de acuerdo a sus necesidades e intereses.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Debido a la gran cantidad de estudiantes se hace difícil lograr la atención de todos ellos, lograr los cambios que los docentes esperan se da solo en algunos niños y (as) no porque a ellos se les haya prestado más atención, sino porque ellos mismos han puesto de su parte para sobresalir, además hay que tomar en cuenta que no todos tienen las mismas habilidades y destrezas para la comprensión, reflexión y memorización de los contenidos.

El director opina que la sobrepoblación escolar afecta directamente porque imposibilita que la atención sea personalizada y que la educación sea de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y (as).

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 16.

Pregunta No. 5.		
¿El ambiente donde trabajan los maestros y (as) está de acuerdo al número de alumnos y (as) que atienden?		
Categoría	f	%
Sí.	0	0
No	1	100%
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los establecimientos educativos a nivel nacional no coinciden con el crecimiento poblacional, el problema es tener aulas saturadas y no se hace nada por resolverlo. El gobierno debe hacer un estudio y priorizar las escuelas que más niños y (as) tengan para remodelarlas y construir ambientes con medidas adecuadas, teniendo en cuenta que cada año el número de estudiantes aumentará.

En la escuela de la Aldea Patachaj las aulas donde trabajan los docentes no son lo suficientemente amplias como para cubrir el gran número de alumnos que allí se atienden, el espacio es reducido y dificulta el poder transitar con libertad, lo que repercute negativamente en la calidad educativa.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 17.

Pregunta No. 6.		
¿La escuela tiene la capacidad para albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene?		
Categoría	f	%
Sí	0	0
No.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:
Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

A pesar de no contar con más espacio, en las escuelas se debe inscribir a los niños y (as) que así lo requieran porque es un derecho que ellos tienen. La mayoría de escuelas no fueron diseñadas pensando en el futuro, sino que únicamente las construyeron para cubrir la demanda poblacional de ese entonces, sin embargo no se tomo en cuenta que con el paso de los años todo podía cambiar y que cada año el número de estudiantes aumentaría, como esta sucediendo ahora, por eso se hace necesario y urgente tomar las medidas necesarias para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes.

La escuela de la Aldea Patachaj no es la excepción, según la opinión del director ya no hay más ambientes para poder albergar a mas estudiantes de los que ya tiene, porque el número con el que cuenta ya es excesivo y las aulas ya no son suficientes para cubrir toda la demanda estudiantil.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 18.

Pregunta No. 7.		
¿Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Crecimiento demográfico. Carencia de otros establecimientos educativos. La cercanía o conveniencia del lugar.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:
Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar es un problema no solo de ahora, sino que se vivirá año con año porque cada día nacen niños y (as), hay un gran crecimiento demográfico y todo indica que seguirá aumentando, este no es un problema a nivel nacional solamente, sino que es algo que se vive a nivel mundial y es muy difícil el poder resolverlo.

El director opina que la sobrepoblación escolar en la escuela de la Aldea Patachaj se debe a que en la comunidad ya no hay otros centros educativos cercanos y a esta escuela por su ubicación asisten una gran cantidad de alumnos y (as), además las familias son numerosas y todos los hermanitos asisten a la misma escuela lo que hace que ya no se de abasto para cubrir la gran demanda poblacional.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 19.

Pregunta No. 8.		
¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?		
Categoría	f	%
Sí.	1	100 %
No	0	0
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Cada año las escuelas se encuentran con el mismo problema, que hay un excesivo número de personas que desean ingresar a la escuela, pero el número de aulas es insuficiente para cubrir toda la demanda poblacional, cuando los docentes llegan a inscribir a un determinado número de niños y (as) optan por ya no recibir a más porque saben que no se dan abasto para atenderlos de acuerdo a sus necesidades y brindarles la calidad educativa que ellos requieren y como consecuencia los padres tienen que enviar a sus hijos a escuelas más lejanas o simplemente optan por ya no mandarlos a la escuela y los dejan sin educación.

A pesar de que ya no hay más ambientes, en la escuela de la Aldea Patachaj se reciben a todos los niños y (as) que lleguen a inscribirse, cada año el número va en aumento, y es posible que las aulas sean saturadas, que cada docente tenga a su cargo más de 50 estudiantes, pues no se les puede negar el derecho a la educación pero el resultado es la sobrepoblación escolar.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 20.

Pregunta No. 9.		
¿Qué recomendaría Ud. para evitar la sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Concientizar a la población sobre planificación familiar. Crear otros establecimientos educativos para ofrecer otras alternativas a padres de familia y alumnos.	1	100 %
Total	1	100 %

Fuente:
Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar es un problema a nivel nacional y tratarlo requiere de la participación de todos los sectores para que cada grupo ponga de su parte para buscarle una solución.

Las recomendaciones que da el director es brindar una orientación sobre planificación familiar y concientizar a las familias para que no sean tan numerosas y los padres puedan brindar a sus hijos todo lo necesario para vivir decorosamente. También es importante crear otros establecimientos en la comunidad para que los padres puedan elegir y decidir a donde enviar a sus hijos y ellos puedan tener otras alternativas para poder estudiar.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 21.

Pregunta No. 10.		
¿La atención que brindan a diario los maestros y (as) a los alumnos y (as) es personalizada?		
Categoría	f	%
Sí.	0	0
No	1	100%
Total	1	100 %

Fuente:
Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Por el elevado número de estudiantes que cada docente tiene a su cargo es difícil brindar atención personalizada, no se puede cuidar y dedicarle tiempo a uno por uno, atenderlos de acuerdo a sus necesidades y poder ayudarlos a desarrollar sus habilidades. Cada docente hace lo mejor que puede, pone atención a lo que le dicen sus niños y (as) y ayuda a quienes puede o se dejan ayudar.

De acuerdo al criterio del director la atención que brindan los docentes no es personalizada, ni de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y (as) debido a que el tiempo no es suficiente para poderlos atender, cada uno hace todo lo que esta en sus posibilidades para preparar adecuadamente a sus niños y (as) para que ellos puedan enfrentar los retos que en la vida se les presente.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Encuesta dirigida a director.

Cuadro No. 22.

Pregunta No. 11.		
¿Se brinda a los alumnos y (as) calidad educativa?		
Categoría	f	%
Sí.	1	100 %
No	0	0
Total	1	100 %

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

El director opina que en la escuela se da calidad educativa, el número de estudiantes para los docentes no es motivo suficiente para no poder brindarla y debido al esfuerzo que se hace se logran alcanzar los objetivos trazados.

Cuadro No. 22. A.

Pregunta No. 11.		
¿Se brindando a los alumnos y (as) calidad educativa?		
Categoría	f	%
Sí. ¿Por qué?	Se brinda en la medida de las posibilidades.	100%
Total	1	100%

Fuente:

Encuesta aplicada a director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

El director opina de que en la medida de lo posible se brinda en la escuela calidad educativa a pesar de que muchos factores lo impiden porque para que esta se de, hacen falta condiciones en la educación guatemalteca.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 23.

Pregunta No. 1.		
¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Hay muchos niños y (as) en la escuela.	26	86.67 %
Hay muchos niños en la clase	4	13.33%
Total	30	100.00 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La sobrepoblación escolar es un problema que sufren los niños y (as) diariamente provocándoles grandes dificultades de aprendizaje e inconvenientes que les impiden su propio desarrollo y superación personal.

Aunque el termino era desconocido para los niños y (as) estudiantes del cuarto grado secciones “A” y “C” luego de hablar con ellos se puede observar que si tienen una idea de lo que significa este concepto, todos coincidieron en sus respuestas al decir que se refiere cuando hay muchos niños y (as) en una escuela y como resultado en un salón de clase.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 24.

Pregunta No. 2.		
¿Qué es calidad educativa?		
Categoría	f	%
Es que en la escuela nos enseñan cosas que nos sirven para toda la vida.	21	70 %
Es que nos enseñan a leer, a escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir.	9	30%
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los alumnos juegan un papel importante en la calidad educativa, ya que sobre ellos gira toda propuesta educativa. Lo ideal es buscar el conocimiento, ir más allá de lo establecido en un programa educativo. La búsqueda y logro de la calidad educativa, debe empezar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando con los docentes y alumnos y para ello se requiere que cada uno cumpla con sus obligaciones, por ejemplo: cuestionar el quehacer diario, desarrollar nuevos esquemas, implementar innovaciones en el quehacer docente, en suma, pensar en cosas diferentes.

Al hablar de calidad educativa los niños y (as) lo asociaron con todo lo que se les enseña en la escuela, también con aprender a leer, escribir y las cuatro operaciones básicas ya que para ellos esto es lo más importante y lo que les servirá para enfrentarse a su vida diaria.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado)

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 25.

Pregunta No. 3.		
¿Cómo afecta el gran número de alumnos y (as) a la enseñanza que se les da en la clase?		
Categoría	f	%
Molestan, no ponen atención, no hacen su deber.	4	13.33 %
Se pelean	4	13.33%
Caminan en las mesas no dan paso, no se escucha, platican, gritan, hacen ruido.	22	73.34%
Total	30	100.00%

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

De acuerdo a la opinión de los niños y (as) el número de alumnos que son en la clase afecta la enseñanza porque hay factores que no dejan que pongan atención, como: demasiada bulla, platican, no se escucha lo que la maestra dice, todos molestan o se ponen a jugar porque no se les presta la atención adecuada o porque terminan rápido su tarea y como ya no tienen nada que hacer empiezan a molestar, además es difícil cuando la maestra o (o) revisar la tarea a cada uno porque el tiempo no es suficiente y cuando se dedica solo a uno el resto hace gran desorden. También las aulas son pequeñas y no están de acuerdo al número de alumnos que son, el espacio es reducido y no se puede caminar, por eso para ir de un lado a otro se camina sobre las mesas porque no hay paso.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 26.

Pregunta No. 4.		
¿El aula donde reciben clases está de acuerdo al número de alumnos y (as) que hay?		
Categoría	f	%
Si	0	0
No.	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Las aulas en muchas escuelas no están diseñadas de acuerdo al número de estudiantes que en ellas hay, para hacer frente al crecimiento escolar, algunas escuelas implementan medidas provisorias, como la ocupación de aulas destinadas a bodegas, la construcción de otras en espacios comunes como: el patio o corredores y la de prestar ambientes en lugares cercanos a la misma.

Los alumnos y (as) de cuarto grado opinan que el aula donde reciben clases es pequeña no esta de acuerdo al número que ellos son, no pueden moverse adecuadamente, están todos apretados, no se puede pasar y las mesas son compartidas por varios niños y (as).

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 27.

Pregunta No. 5.		
¿En la escuela se pueden recibir a más alumnos y (as) de los que ya tiene?		
Categoría	f	%
Si	0	0
No.	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Aunque en las escuelas se tenga todo el deseo de recibir a más estudiantes cada año, el problema es que ya no se cuenta con más espacio, las autoridades educativas no previeron este inconveniente hace algunos años, hace falta planificación del Estado, que muchas veces no anticipa los problemas, porque las escuelas no se construyen de un día para el otro.

Los niños opinan que en la escuela ya no hay espacio para recibir a más alumnos, el número ya es suficiente porque al inscribir a más niños y (as) no se les daría una buena atención y ya no habrían aulas para atenderlos, por lo tanto las que existen ahora serian saturadas más de lo que ya están.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 28.

Pregunta No. 6.		
¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?		
Categoría	f	%
Sí.	30	100 %
No	0	0
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Cada año las escuelas enfrentan el problema de la sobrepoblación escolar, sin embargo algunas optan por no recibir a más estudiantes y se ponen un límite de inscripciones dejando a una buena cantidad de personas sin poder ingresar a determinado establecimiento educativo, lo que obliga a los padres de familia a buscar lugares más lejanos de sus hogares o simplemente optan por ya no enviar a sus hijos a la escuela y los mandan a trabajar desde muy pequeños para que colaboren con los gastos familiares. Otras por el contrario a pesar de que ya no tienen más espacio inscriben a la mayor cantidad posible para de esta manera ayudar a la superación personal de cada niño o (a).

Al preguntarles a los niños y (as) todos coincidieron en que cada año el número de alumnos inscritos va en aumento a pesar de no tener más aulas disponibles y de que los que ahora asisten a la escuela ya son muchos pero siguen llegando más, además los docentes ya no son suficientes porque a veces hay secciones que no tienen quien los atienda en los primeros meses del año escolar y deben esperar hasta que llegue el docente nombrado.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 29.

Pregunta No. 7.		
¿Qué se debe hacer para que en las clases ya no haya muchos niños y (as)?		
Categoría	f	%
Ya no recibir a más alumnos porque ya no alcanza. Construir más escuelas. Construir más aulas.	30	100 %
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Si se desea evitar la sobrepoblación escolar en las escuelas lo más rápido sería poner límites en las inscripciones y que cada docente decida a cuantos niños y (as) va atender cada año, pero esto tendría como consecuencia que muchos se quedarían sin poder estudiar aumentando así el analfabetismo.

La opinión de los alumnos y (as) es que para que no haya muchos niños y (as) en la clase se debería construir más escuelas en la comunidad para tener otro establecimiento donde poder inscribirse, también se debería construir más aulas en la escuela existente para que ya no hayan tantos niños en una sola clase y así cada año se pueda recibir a más niños y (as) o sino simplemente ya no recibir a más estudiantes.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 30.

Pregunta No. 8.		
¿Su maestro los atiende a uno por uno o a todos en general?		
Categoría	f	%
Uno por uno	0	0 %
A todos en general	30	100%
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Es difícil brindar atención personalizada en las aulas numerosas, un docente tiene que seguir los procesos de aprendizaje de cada niño y (a) pero si se tienen demasiados no se puede, cuando aparece uno con dificultades se tiene que elegir si se sigue a éste y desatiende a los demás o viceversa.

Al preguntarles a los alumnos y (as) dijeron que debido al número que son no se les atiende a uno por uno, sino que a todos en general porque a los maestros y (as) no les da tiempo para revisar la tarea a cada uno, ni ayudarlos en los problemas que tienen, no saben lo que le pasa a cada niño y (a) aunque detecten problemas de vista o audición es difícil que ellos estén atentos a cada uno.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: alumnos y (as) de cuarto grado.

Cuadro No. 31.

Pregunta No. 9.

¿Uds. Creen que se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?

Categoría	f	%
Sí.	30	100 %
No	0	0
Total	30	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los niños opinan que si, en la escuela a ellos les enseñan cosas que les ayudan en su formación personal y que les van a servir en la vida pudiendo así desenvolverse en cualquier lugar a donde vayan.

Cuadro No. 31. A.

Pregunta No.9.

¿Uds. Creen que se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?

Categoría	f	%
Sí. ¿Por qué?	Porque nos enseñan a sumar, restar, multiplicar y dividir. A respetar. A leer y escribir.	100%
Total	30	100%

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a alumnos y (as) de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

A pesar de todos los problemas por los que enfrenta la educación guatemalteca se han logrado egresados muy exitosos, que cumplen con una misión social y productiva muy importante.

Los niños opinan de que si, en la escuela a ellos les enseñan cosas que les van a servir en la vida. Para los niños lo importante y que según ellos les va a servir durante toda su vida porque lo practican siempre es: leer, escribir, utilizar las operaciones básicas, respetar a todas las personas sin distinción alguna, y todo esto lo enseñan en la escuela por lo tanto ésta está cumpliendo con lo que de ella se espera.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 32.

Pregunta No. 1.		
¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?		
Categoría	f	%
Al gran número de niños y (as) que hay en la escuela.	1	20 %
Gran cantidad de niños y (as)	1	20%
Bastantes niños y (as) en la escuela, mas de 1000.	1	20%
Hay muchos niños y (as) en la escuela y ya no hay lugar donde reciben clases.	2	40%
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

El exceso de niños y (as) que hay en una escuela es un problema que no tiene solución a corto plazo, porque las autoridades educativas no hacen nada para evitarlo, son los mismos docentes o el director quienes tratan de buscar una salida para mejorar la situación. El construir más aulas en una escuela es una salida rápida pero en realidad no viene a solucionar el problema porque entonces cada año habría que estar construyendo más y más aulas para poder aceptar a toda aquella persona que así lo requiera y por ende la población estudiantil será cada vez mayor.

Algunos de los padres entrevistados expresaron que no pueden leer, ni escribir, pero que eso no era impedimento para responder algunas preguntas e indicaron que sobrepoblación escolar es el gran número de niños y (as) que hay en la escuela. Hay más de 1000 estudiantes y el problema que se observa es que ya no tienen lugar donde recibir clases. Ellos se dan cuenta de la dificultad que enfrentan no solo los niños y (as) sino también los docentes y padres de familia, porque de alguna manera afecta a la comunidad educativa.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 33.

Pregunta No. 2.		
¿Qué es calidad educativa?		
Categoría	f	%
Es dar lo necesario a los niños y (as) para que les sirva toda su vida.	1	20 %
Es darles a los niños y (as) lo necesario para enfrentarse a la vida y poder desenvolverse de mejor manera.	3	60%
Brindarles a los niños y (as) buenas enseñanzas para que tengan más oportunidades en la vida.	1	20%
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La calidad educativa deja fuera la educación tradicional y el docente deja de ser un mero transmisor de conocimientos para convertirse en un acompañante de sus alumnos, quienes ahora tienen la tarea de construir por sí mismos y con la ayuda de toda la comunidad educativa y la provisión de medios tecnológicos adecuados, no sólo nuevos conocimientos sino también habilidades y actitudes valorativas de excelencia. Para crecer en calidad educativa se debe tomar en cuenta, además del docente y alumnos el currículo, los contenidos y la metodología, entre otros.

Los padres de familia al hablar de calidad educativa se refieren a: aquella que da lo necesario a los niños y (as) y les servirá toda su vida, podrán enfrentarse a la vida y se desenvolverán de mejor manera en el lugar donde se encuentren y además tendrán más oportunidades de trabajo.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 34.

Pregunta No. 3.		
¿Cómo afecta el gran número de alumnos y (as) a la enseñanza que se da en la clase?		
Categoría	f	%
Molestan, no ponen atención, no quieren aprender, piensan que no es necesario lo que están estudiando.	2	40 %
Platican cuando enseña el maestro o (a)	1	20%
No escuchan, molestan, no ponen atención, los maestros y (as) dan lo que interesa pero los niños no ponen atención, no hacen caso a la maestra o (o).	2	40%
Total	5	100.00%

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Para un docente es difícil trabajar con un número elevado de alumnos, los temas a tratar en un día de clases no llega a todos los niños y (as) por varios motivos, cuando se tiene la idea de educar, se piensa en hacerlo con la mejor calidad, pero así no se puede, porque se pierde la atención personalizada que estos niños y (as) necesitan.

De acuerdo a la opinión de los padres de familia dijeron que: como son muchos niños y (as) en la escuela es difícil que todos pongan atención porque la mayoría molesta mucho, además hay algunos alumnos y (as) que piensan que lo que están aprendiendo en la escuela no les servirá de nada y solo están perdiendo el tiempo, se ponen a platicar y a veces no le hacen caso a la maestra o (o) y los que se sientan hasta atrás no escuchan por todo el relajo que se arma dentro de la clase. Es difícil que a todos se les quede y como resultado perderán su grado y quizá ya no tengan oportunidad de regresar a la escuela, entonces si afecta que haya muchos niños en una clase.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 35.

Pregunta No. 4.		
¿El aula donde reciben clases está de acuerdo al número de alumnos y (as) que hay?		
Categoría	f	%
Sí	0	0
No.	5	100 %
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Las aulas no cuentan con el espacio necesario para atender al número de niños y (as) que allí hay. La comodidad que se desea brindar en las escuelas se ve afectada y es imposible lograrla, no se puede ofrecer calidad educativa cuando no se tienen las condiciones mínimas para alcanzarla. En su opinión los padres piensan que las clases son pequeñas y no están de acuerdo al número de

alumnos y (as) que en cada una hay, no alcanzan para todos los niños que llegan a la escuela, no hay espacio suficiente y se hace difícil el movilizarse.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 36.

Pregunta No. 5.		
¿En la escuela se pueden recibir a más alumnos y (as) de los que ya tiene?		
Categoría	f	%
No.	5	100 %
Sí	0	0
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Aunque ya no se desee recibir a más niños y (as) en la escuela se tendrá que hacer porque no se puede negar el derecho a la educación, además hay que contribuir para que baje el índice de analfabetismo de lo contrario este aumentará y no se saldrá del subdesarrollo.

Los padres opinaron que en la escuela ya no se puede recibir a más niños y (as), aunque es grande pero ya no hay más aulas donde colocarlos, a pesar de ello y de todos los problemas que esto conrae de todos modos hay que inscribirlos porque sino a donde se van a estudiar los niños y (as), y si no van a la escuela no aprenden a leer, ni a escribir.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 37.

Pregunta No.6.		
¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?		
Categoría	f	%
Sí.	5	100 %
No	0	0
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

La población escolar va en aumento y se debe buscar las soluciones rápidas al problema, las autoridades educativas deben planificar y ver a futuro para que así no se vuelva un problema anual y se evitarían los disgustos de los padres de familia con los docentes porque no inscriben a sus hijos.

De acuerdo al criterio de los padres de familia ellos dicen que si, cada año se inscriben más niños y (as) en la escuela y no se les puede decir que no porque es su derecho.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No.38.

Pregunta No. 7.		
¿Qué se debe hacer para que en las clases ya no haya muchos niños y (as)?		
Categoría	f	%
Construir más aulas y que sean más grandes para que los que se inscriban tengan donde estudiar. Pedir ayuda para construirlas.	3	60 %
Construir más escuelas.	1	20%
Remodelar la escuela (construir más aulas).	1	20%
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Una solución rápida para el problema de la sobrepoblación escolar es la construcción de aulas, tomando en cuenta que deben ser de acuerdo al número de niños y (as) que allí se atenderán. Sin embargo esta solución sería a corto plazo porque al no tomar las medidas necesarias esta dificultad seguirá creciendo.

Los padres de familia opinaron que es necesario construir más aulas en la escuela que sean más grandes para que quepan más niños y (as), también es necesaria otra escuela en la comunidad para que los padres tengan más opciones y elegir a donde enviar a sus hijos y así se les pueda brindar una mejor atención y comodidad.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 39.

Pregunta No. 8.		
¿El maestro atiende a uno por uno de los niños o a todos en general?		
Categoría	f	%
Uno por uno	0	0 %
A todos en general	5	100%
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

A pesar de que en muchas escuelas es imposible dar atención personalizada a los niños y (as) que asisten diariamente esto no implica que no se trate de conocer y atender al estudiante aunque en mínima parte, darle lo necesario para su formación académica y ayudarlo en su caminar estudiantil.

Al consultar a los padres de familia ellos opinaron lo siguiente: que a los niños se les atiende a todos en general porque la maestra o (o) no tiene tiempo para dedicarse a uno por uno, como son muchos tiene que dar clases a todos por igual, se interesa por los problemas de los niños y (as) y trata de ayudarles con lo que se puede, a veces se dedica a ellos pero el tiempo no le alcanza.

“LA SOBREPoblación ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA”, (estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, con alumnos de cuarto grado).

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a: Junta directiva de padres de familia.

Cuadro No. 40.

Pregunta No. 9.		
¿Ustedes creen que a los niños y (as) se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?		
Categoría	f	%
Sí.	5	100 %
No	0	0
Total	5	100 %

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

Los padres de familia opinan de que si se les esta enseñando bien a los niños y (as) porque ahora ya saben leer y escribir, también utilizan mejor las operaciones básicas algo que es necesario en la vida de cada persona y esto no lo pueden aprender en casa porque lastimosamente la mayoría de padres no saben leer ni escribir y para que sus hijos no pasen los problemas que ellos han sufrido los envían a la escuela para que los preparen bien y puedan ser mejores personas.

Cuadro No. 40. A.

Pregunta No.9.		
¿Ustedes creen que a los niños y (as) se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?		
Categoría	f	%
Sí. ¿Por qué?	Porque todo lo que aprenden les servirá en el futuro y saldrán mejor preparados.	100%
	Porque todo será para su propio beneficio.	
	Porque solo así podrán guiarse en su vida.	
Total	5	100%

Fuente:

Guía de preguntas para entrevista guiada dirigida a Junta Directiva de padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, agosto de 2008.

En las escuelas a pesar de los problemas que se enfrentan a diario, los docentes sin tomar en cuenta el número de niños y (as) que tienen a su cargo dan todo lo mejor de ellos para que sus estudiantes sean personas investigadoras, críticas, analíticas, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida y ser personas exitosas.

Los padres de familia opinan que si se les esta dando los conocimientos necesarios a sus hijos porque lo que hoy saben, antes no lo sabían y mientras más atención pongan en clases los niños y (as) van a estar mejor preparados para enfrentar los retos que se les presenten a diario, todo lo que los maestros les dan es para su beneficio, además les enseñan a respetar, ser personas honradas y educadas.

CAPÍTULO 6

Interpretación de resultados.

El análisis y discusión, se hizo mediante la estructura de las preguntas dentro de los diferentes instrumentos de campo, ya que estos obedecen a los objetivos y metas que se persiguen en el trabajo de investigación y se enmarcaron en dos aspectos:

- **La sobrepoblación escolar.**
- **Calidad Educativa**

Las unidades de análisis están formadas por director, docentes y alumnos de cuarto grado, junta directiva de padres de familia, ellos definen la Sobrepoblación escolar como el número elevado de niños y (as) que hay en la escuela y en las aulas. Calidad educativa ésta es asociada con la enseñanza que se da en la escuela, procurando que lo que se les brinda a los niños y (as) sea de utilidad para toda su vida. Además indicaron que la sobrepoblación escolar si influye en la calidad educativa porque se dan varios factores negativos que intervienen para que la relación docente-alumno no sea la adecuada, y mencionaron varios factores entre ellos: la poca atención que se le da a los niños y (as), no hay una educación personalizada, los niños y (as) molestan, platican, juegan en clase, el tiempo es insuficiente, etc.

Un hallazgo importante encontrado en esta investigación, se refiere a que en el establecimiento hay inscritos en el nivel primario un total de 1110 alumnos pudiendo observarse que cada año la población estudiantil va en aumento y si se suma a esta cantidad los inscritos en el nivel pre-primario el número aumenta más, la escuela es grande pero a pesar de ello ya no se da abasto para albergar a más estudiantes, las aulas están saturadas pero como cada año el número va en aumento estas serán saturadas aún más.

Después de haber analizados los datos recabados a través del proceso estadístico se llegó a la conclusión que la HIPOTESIS planteada que dice: “¿La sobrepoblación escolar influye en la Calidad Educativa?” es comprobada y aceptada totalmente, ya que se pudo establecer que el exceso anual de la población escolar va a influir en los docentes porque se les dificulta proporcionar a los niños y (as) los conocimientos necesarios para que ellos estén en condiciones de lograr los fines que se proponen y así enfrentar los retos de su vida.

CAPÍTULO 7

Marco Propositivo

7.1. Introducción:

A partir de los hallazgos encontrados en la presente investigación y que son matizados en las conclusiones emanadas desde la interpretación de los instrumentos pasados a las unidades de análisis: Miembros de la Junta Directiva de padres de familia, Docentes, Director y alumnos; los cuales fueron expresados detenidamente en las variables propuestas y analizados desde el propio contexto por medio de la investigación acción, se ha considerado que: en la Aldea Patachaj es necesaria y urgente la construcción de más aulas para brindar una mejor atención a los niños y (as) que asisten diariamente a recibir clases, de esta manera se podría evitar la sobrepoblación escolar y se estaría beneficiando a toda una comunidad y no solo a determinadas personas.

7.2. Planteamiento del problema:

Finalizada la investigación se observa que la sobrepoblación escolar influye negativamente en la calidad educativa, las unidades de análisis proponen para tratar este problema, la construcción de más aulas en la escuela.

La sobrepoblación escolar hay que tratarla de forma inmediata para que los niños y (as) no sufran las consecuencias que trae consigo este problema. Se espera que al solucionarlo las condiciones mejoren para los niños y (as) y se les brinde una calidad educativa para que sean mejores personas con una formación profesional adecuada a los desafíos que se presentan a diario.

Luego de analizados los hallazgos encontrados se da a conocer la propuesta emanada de las unidades de análisis y se detalla a continuación:

7.3. Nombre de la propuesta:

“CONSTRUCCIÓN DE AULAS EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA PATACHAJ, SAN CRISTÓBAL TOTONICAPÁN”

7.3.1. Descripción de la propuesta.

Al construir más aulas se pretende ayudar a toda la comunidad educativa y contribuir de esta forma para que se brinde una calidad educativa en esta escuela, pues como se vio en esta investigación la sobrepoblación escolar es un factor negativo y evita que a los niños y (as) se les atienda de mejor manera, por eso y como una forma de ayuda a corto plazo se propone el construir más aulas, pero que no sean solamente las cuatro que ya se necesitan sino que hay que pensar a futuro por lo tanto habría que pensar en construir por lo menos unas 10 o 12 aulas (remodelar la escuela) porque cada año el número de asistentes va en aumento, y para que este ya no sea un problema anual habría que tratar de resolverlo por lo menos a cinco años.

Se considera que la sobrepoblación escolar ha sido un problema desde hace varios años atrás y como propuesta fundamentada en las recomendaciones emanadas de las unidades de análisis surge la construcción de aulas, lo que contemplará los siguientes aspectos:

- Objetivos
- Estrategias
- Metodología

7.3.2. Objetivos:

7.3.2.1. General:

- a. Construir aulas para evitar la sobrepoblación escolar.

7.3.2.2. Específicos:

- a. Buscar instituciones que apoyen económicamente.
- b. Socializar la propuesta a la comunidad.
- c. Enviar solicitudes a donde corresponda.

7.3.3. Estrategias generales:

- a. Pedir apoyo económico a instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.
- b. Solicitar apoyo a director, padres de familia y docentes de la escuela.
- c. Redactar las solicitudes y enviarlas a todas las instituciones que puedan apoyar.

7.3.4. Metodología

- a. Socialización y validación de la propuesta.
- b. Presentación de propuesta a sujetos de la investigación.

7.3.5. Construcción de aulas.

OBJETIVO:

Construir aulas para evitar la sobrepoblación escolar.

OBJETIVOS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
Redactar solicitudes. Enviar solicitudes a donde corresponda.	Solicitudes. Computadoras. Humanos.	Año 2009	Director.
Buscar apoyo económico. Organizar a padres de familia.	Económicos.	Año 2009	Director.
Formar grupos de trabajo de padres de familia.	Humanos	Año 2009	Director y directiva de padres de familia.

CONCLUSIONES:

1. La sobrepoblación escolar influye negativamente en la calidad educativa.
2. Cada año en la escuela se inscriben más niños y (as) aunque ya no hay espacio para albergar a más estudiantes no se les puede negar el derecho a la educación.
3. A pesar del número elevado de niños y (as) en las aulas los docentes hacen todo lo posible por brindar una educación que cubra las necesidades de los asistentes y que les sea de utilidad para toda la vida.
4. Las aulas no cuentan con el espacio indicado para atender al número de niños y (as) que ahí se encuentran, es difícil movilizarse y evita que se atiendan de forma personalizada.
5. La sobrepoblación escolar afecta a la relación docente-alumno porque dentro de las aulas se hace difícil la convivencia diaria, los niños y (as) no ponen atención, platican, molestan, juegan, etc., esto hace que la comunicación sea más difícil y que los niños y (as) no absorban los temas que se trabajan diariamente.
6. La escuela no cuenta con suficiente infraestructura.

BIBLIOGRAFÍA

- Calidad y Efectividad Institucional.
<http://www.itesm.mx/programas/pdha/2001/modulos/m8.htm>.
- Diccionario Larousse Interactivo, Edición 1999.
- El maestro y la calidad educativa <http://kepler.uag.mx/temasedu/calidad.htm>
- El Periódico. Guatemala.
Guatemala, sábado 16 de febrero de 2008 - 19:15 horas
- Hacia una mayor calidad en nuestras escuelas
1era Edición 1995.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar,
Metodología de la investigación enciclopedia Microsoft Encarta 2000 educación en
México.
- Historial de cifras educativas 1995-2005
Dirección departamental de educación. Totonicapán.
- <http://cmpus-oei.org/oeivirt/fp/cuad 1 a 05.htm>
- http://www.canalesclick.com/plantillas.asp?id_contenido=599
- <http://www.monografias.com/trabajos/caleduretos/caleduretos.shtml>.

- Ideas sobre la calidad educativa. Los factores externos e internos que repercuten en este proceso.
Por Julio César González Cabrera
10 de agosto del 2005.

- La reforma educativa esta en marcha
LA EDUCACIÓN EN CIFRAS. (Julio 2007).

- Ministerio de educación,
Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DICADE
El modelo conceptual de calidad educativa.

- Participación Social y Calidad Educativa en México
<http://www.rolandocordera.org.mx/confi/perez.htm>. Trabajo realizado por:
José Luis Noriega García.

- Prensa libre
Guatemala, jueves 2 de octubre de 2008.

- Toranzos Lilia, El problema de la calidad en el primer plano de la agenda educativa.

- www.mineduc.gob.gt
Cifras educativas 1995-2005.

AMENDOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

A continuación se le presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de investigación **“La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa”** para lo cual se solicita su apoyo respondiendo la siguiente encuesta de acuerdo a su experiencia y conocimientos. La información que brinde será de mucha utilidad y sobre todo se utilizará de forma confidencial y para uso exclusivo de esta investigación, los resultados serán dados a conocer posteriormente.

Sexo: F M Edad: _____ años

Procedencia: _____

Título que posee a nivel diversificado: _____

Título Universitario: _____

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR

1. ¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?

2. ¿Qué es calidad educativa?

3. ¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?

Si _____ No _____

Cómo _____

4. ¿Cómo afecta la sobrepoblación escolar a la enseñanza que se brinda a los alumnos y (as) que asisten a la escuela?

5. ¿El ambiente donde trabajan los maestros y (as) está de acuerdo al número de alumnos y (as) que atienden?

Si _____ No _____

6. ¿La escuela tiene la capacidad para albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene?

Si _____ No _____

7. ¿Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?

8. ¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?

Si _____ No _____

9. ¿Qué recomendaría Ud. para evitar la sobrepoblación escolar?

10. ¿La atención que brindan a diario los maestros y (as) a los alumnos y (as) es personalizada?

Si _____ No _____

11. ¿Se brinda a los alumnos y (as) calidad educativa?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de investigación “La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa” para lo cual se solicita su apoyo respondiendo la siguiente encuesta de acuerdo a su experiencia y conocimientos. La información que brinde será de mucha utilidad y sobre todo se utilizará de forma confidencial y para uso exclusivo de esta investigación, los resultados serán dados a conocer posteriormente.

Sexo: F M Edad: _____ años

Procedencia: _____

Título que posee a nivel diversificado: _____

Título Universitario: _____

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?

2. ¿Qué es calidad educativa?

3. ¿La sobrepoblación escolar influye en la calidad educativa?

Si _____ No _____

Cómo _____

4. ¿Cómo afecta la sobrepoblación escolar a la enseñanza que se brinda a los alumnos y (as) que asisten a la escuela?

5. ¿El ambiente donde se trabaja está de acuerdo al número de alumnos que se atiende?

Si _____ No _____

6. ¿La escuela tiene la capacidad para albergar a más alumnos y (as) de los que ya tiene?

Si _____ No _____

7. ¿Cuáles son las causas que originan la sobrepoblación escolar?

8. ¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?

Si _____ No _____

9. ¿Qué recomendaría Ud. para evitar la sobrepoblación escolar?

10. ¿La atención que se brinda a diario a los alumnos y (as) es personalizada?

Si _____ No _____

11. ¿Esta brindando a los alumnos y (as) calidad educativa?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de investigación **“La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa”** para lo cual se solicita que responda las siguientes preguntas. La información que brinde será de mucha utilidad y sobre todo se utilizará de forma confidencial y para uso exclusivo de esta investigación, los resultados serán dados a conocer posteriormente.

Sexo: F M Edad: _____ años

Procedencia: _____ Grado que cursa: _____

Número de hermanos: _____ Número de hermanas: _____

GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA GUIADA DIRIGIDA A: ALUMNOS Y (AS) DE CUARTO GRADO SECCIONES “A” Y “C”

1. ¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?
2. ¿Qué es calidad educativa?
3. ¿Cómo afecta el gran número de alumnos y (as) a la enseñanza que se les da en la clase?

4. ¿El aula dónde reciben clases está de acuerdo al número de alumnos y (as) que hay?

Si _____ No _____

5. ¿En la escuela se pueden recibir a más alumnos y (as) de los que ya tiene?

Si _____ No _____

6. ¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?

Si _____ No _____

7. ¿Qué se debe hacer para que en las clases ya no hayan muchos niños y (as)?

8. ¿Su maestro los atiende a uno por uno o a todos en general?

Uno por uno _____ A todos en general _____

9. ¿Ustedes creen que se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE QUETZALTENANGO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

A continuación se presentan una serie de cuestionamientos en referencia al tema de investigación **“La sobrepoblación escolar y su influencia en la calidad educativa”** para lo cual se solicita que responda las siguientes preguntas. La información que brinde será de mucha utilidad y sobre todo se utilizará de forma confidencial y para uso exclusivo de esta investigación, los resultados serán dados a conocer posteriormente.

Sexo: F M

Edad: _____ años

Procedencia: _____ Grado que cursa: _____

Número de hermanos: _____ Número de hermanas: _____

GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA GUIADA DIRIGIDA A: JUNTA DIRECTIVA DE PADRES DE FAMILIA.

1. ¿A qué se le llama sobrepoblación escolar?
2. ¿Qué es calidad educativa?
3. ¿Cómo afecta el gran número de alumnos y (as) a la enseñanza que se les da en la clase?

4. ¿El aula dónde reciben clases está de acuerdo al número de alumnos y (as) que hay?

Si _____ No _____

5. ¿En la escuela se pueden recibir a más alumnos y (as) de los que ya tiene?

Si _____ No _____

6. ¿Aumenta el número de alumnos y (as) cada año en la escuela?

Si _____ No _____

7. ¿Qué se debe hacer para que en las clases ya no hayan muchos niños y (as)?

8. ¿Su maestro los atiende a uno por uno o a todos en general?

Uno por uno _____ A todos en general _____

9. ¿Ustedes creen que se les esta dando los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida diaria?

Si _____ No _____

¿Por qué? _____