

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales,  
cohorte 2012 de la sede El Chal, Petén**

Ana Lili Castro Florián

Jaime Sebastián Chub Caal

Cony Nineth García Barrera

Yenifer Eunice Santos Castañeda

Olinda Amabilia Aguirre López

Neli Yaneth Aragón García

El Chal, Petén, noviembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales,  
cohorte 2012 de la sede El Chal, Petén**

Ana Lili Castro Florián  
Jaime Sebastián Chub Caal  
Cony Nineth García Barrera  
Yenifer Eunice Santos Castañeda  
Olinda Amabilia Aguirre López  
Neli Yaneth Aragón García

Licda. Aura Alicia Aroche Vela (**Asesora**)

El Chal, Petén, noviembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala**

Coordinador Regional

**Licda. Karla Yesenia Castellanos Torres**

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** Ana Lili Castro Florián  
Jaime Sebastián Chub Caal  
Cony Nineth García Barrera  
Yenifer Eunice Santos Castañeda  
Olinda Amabilia Aguirre López  
Neli Yaneth Aragón García  
Estudiantes de la carrera de Profesorado

Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales en esta facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

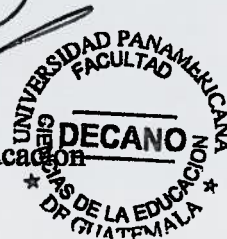
Dictamen 06 agosto de 2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decantatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012 de la sede El Chal, Petén" Esta enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto, reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitando como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

**Lic. Dinno Zaghí**  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Petén, veintinueve de noviembre del año dos mil catorce.

En virtud del “**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012-2014 de la Sede El Chal, Petén**” presentado por los estudiantes: Ana Lili Castro Florián, Jaime Sebastián Chub Caal, Neli Yaneth Aragón García, Olinda Amabilija Aguirre López, Yenifer Eunice Santos Castañeda, Cony Nineth García Barrera previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



**Licda. Aura Alicia Aroche Vela**

**Asesora de Seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	1
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	9
2.1 Investigación científica	9
2.2 Descriptiva	9
2.3 Investigación cualitativa	10
2.4 Método deductivo	11
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	12
3.1 Ana Lili Castro Florián	12
3.2 Jaime Sebastián Chub Caal	20
3.3 Neli Yaneth Aragón García	27
3.4 Olinda Amabilia Aguirre López	35
3.5 Yenifer Eunice Santos Castañeda	44
3.6 Cony Nineth García Barrera	53
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	63
4.1 Planificación de clases	63
4.2 Innovación y contextualización	64
4.3 Recursos	64
4.4 Evaluación	65
5. Lecciones aprendidas	66
5.1 Planificación de clases	66
5.2 Innovaciones y contextualización de contenidos	66
5.3 Valores	67
5.4 Evaluación	67

6. Propuesta de mejoras	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	73
Anexos	77
Anexo 1 Innovaciones educativas	77
Anexo 2 Contextualización de contenidos	79
Anexo 3 Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores	80
Anexo 4 Galería fotográfica	81

## Resumen

El seminario es una actividad que contempla el análisis, la reflexión crítica y la confrontación de las experiencias del proceso de la práctica pedagógica, la práctica es el ejercicio por el cual el docente en formación centra la acción pedagógica en la enseñanza en una institución educativa del nivel medio, transformándose en actores que permiten su realización, cuyo propósito es poner en contacto el nivel educativo desde sus diferentes teorías, enfoques y orientaciones que convierten a la práctica docente en un ejercicio permanente.

Para la realización de la Sistematización de la Práctica Docente de cada uno de los miembros del Grupo No. 1 de Seminario, tuvimos a bien recibir las instrucciones a seguir de parte de la Catedrática del Curso proporcionándonos la Guía base para su realización. Procedimos a la descripción de la sistematización de la práctica docente tomando en cuenta los aspectos que se establecen de referencia para la sistematización personal (área de Planificación, área de Preparación y área de Ejecución), considerando los componentes que orientan la sistematización (Experiencias y condiciones, problemas y oportunidades, facilitaciones o limitaciones, beneficios de las experiencias, las lecciones extraídas, propuestas, conclusiones y recomendaciones).

Previo a iniciar el proceso de la Sistematización de la Práctica Docente, cada miembro del grupo de Seminario tuvimos a bien cumplir con el requisito de haber participado en la experiencia personal de la Práctica Docente, elaborar un registro documental de las experiencias vividas, desarrollando cada una de las etapas de la práctica (desde la etapa de Inducción hasta la etapa del Informe Final de Práctica Docente).

Después de haber obtenido la experiencia personal de la práctica docente, para desarrollar la sistematización, nos enfocamos en tres áreas (planificación, preparación y ejecución).

1. En el área de planificación investigamos las definiciones: criterios pedagógicos, competencias, instrumentos técnicos y planificación de clases; de estas definiciones investigadas describimos la forma de cómo fue ejecutada individualmente la práctica docente especificando algunos aspectos.



2. Para llevar a cabo la etapa de preparación analizamos el perfil de cada estudiante que tuvimos a cargo durante la Práctica Docente involucrando las innovaciones educativas que desarrollamos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, contextualizando los contenidos desarrollados, fortaleciendo los valores, utilizando recursos y materiales adecuados a los contenidos, evaluándolos con los diferentes instrumentos de evolución establecido por el Currículo Nacional Base.
  
3. En la etapa de ejecución se adquirieron las distintas experiencias a través de estrategias educativas contemporáneas; al impartir los contenidos y llevar a la práctica los procedimientos fue necesario adecuarlos al contexto; dentro de esta etapa obtuvimos los resultados del desempeño de cada uno de los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos de la práctica docente, dando a conocer algunas situaciones particulares que hayan sido casos especiales dentro y fuera del salón de clases.

Como practicantes en la docencia tuvimos la oportunidad de involucrarnos en el entorno educativo y de esta manera visualizar posibles deficiencias en la educación de los diferentes establecimientos, creando posibles propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando recomendaciones que ayuden a convertir en fortalezas las debilidades de cada centro educativo.

## **Introducción**

El seminario de la sistematización de la práctica docente, es un proceso que contribuye al ordenamiento de las experiencias vividas, durante la ejecución de la práctica docente y en base a ellas podemos plantear cambios indispensables para mejora de la educación en nuestro país. Los procesos educativos utilizados hoy en día nos ayudan a encontrar las debilidades y las fortalezas del método pedagógico, y así poder desarrollar la calidad de educación principalmente en el país de Guatemala para que puedan tener mejoras tanto económicas como sociales y culturales. En cada una de las experiencias vividas hemos podido identificar las lecciones y métodos que nos han ayudado para poder tener una mejor enseñanza-aprendizaje. En las experiencias vividas, hubo experiencias positivas donde se manejó mucho la motivación que nos ha ayudado para permanecer con el grupo en armonía. Durante la realización de la Práctica Docente tuvimos experiencias negativas como muerte de familiares de algunos alumnos, falta de recursos económicos, desintegración familiar.... que en algún momento de la Práctica afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con esfuerzo y dedicación logramos enfrentar esas brechas educativas, teniendo un acercamiento más profundo hacia los estudiantes, logrando mejoras en su formación educativa, cerrando otra fase más en los alumnos, asimismo en nuestra formación profesional a través de las experiencias vividas alcanzado una mejora continua. En la sistematización de la práctica docente tomamos como base tres áreas fundamentales (planificación, preparación y ejecución). Se planificó de acuerdo al Currículo Nacional Base, después de realizar un diagnóstico de los criterios pedagógicos de cada Centro Educativo, las cuales son de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En el área de preparación, elaboramos el perfil del grupo de estudiantes para la elaboración de procedimientos e instrumentos. En el área de ejecución, con innovaciones educativas contextualizamos los contenidos, promoviendo la puesta en práctica de valores, con diferentes estrategias que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos para que ellos desarrollen las capacidades que poseen. Utilizando diferentes herramientas de evaluación. Para finalizar el proceso de la sistematización de la Práctica Docente llevamos a cabo la presentación del informe final ante una terna calificadora.

# **1. Alcances, objetivo y aspectos Centrales de la Sistematización**

## **1.1 Alcances**

El desarrollo de la práctica docente tuvo como alcances en el nivel básico en los grados de primero, segundo y tercer grado básico, teniendo como base a 442 estudiantes que hacen un total de estudiantes inscritos del año 2014 en las instituciones trabajadas que son: Centro Educativo Técnico Portillo “CETPORT”, Colegio Árbol de Vida, Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Liceo Educativo Salem “LICES”; de los 442 estudiantes solamente atendimos 145 que equivale al 33% de estudiantes del área del Municipio El Chal y Santa Ana, Petén; las modalidades que se hicieron notar de los centros Educativos fueron: Privada y Oficial; Durante la práctica Docente tuvimos a bien trabajar las áreas de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana e Idioma Español.

## **1.2 Objetivo**

General

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

Específicos

- ✓ Conocer el contexto del alumno a través de un diagnóstico para realizar la planificación adecuada al medio en que el alumno se desenvuelve teniendo como fundamento el Curriculum Nacional Base, donde estipula todos los elementos que se toman en cuenta en la elaboración de la planificación para formar ciudadanos competentes.
- ✓ Implementar estrategias que fortalezcan la formación de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia, que contribuyan al desarrollo personal y colectivo de los y las estudiantes.
- ✓ Fortalecer la calidad educativa, promoviendo una metodología activa para formar estudiantes responsables, con pensamientos lógicos reflexivos, críticos, creativos con conocimientos tecnológicos, competentes para actuar en la vida.

## 1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

### Planificación de Clases

“La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos” (Jiménez, 1982) (1)

- Algunas características de la planificación (2)
  - ✓ Está siempre orientada hacia el futuro: la planificación se halla ligada a la previsión.
  - ✓ Es una técnica cíclica: la planificación se convierte en realidad a medida que se ejecuta. A medida que va ejecutándose, la planificación permite condiciones de evaluación y medición para establecer una nueva planificación con información y perspectivas más seguras y correctas.
  - ✓ Es una función administrativa que interactúa con las demás; está estrechamente ligada a las demás funciones – organización, dirección y control – sobre las que influye y de las que recibe influencia en todo momento y en todos los niveles de la organización.
  - ✓ Es una técnica de cambio e innovación: constituye una de las mejores maneras deliberadas de introducir cambios e innovaciones en una empresa, definidos y seleccionados con anticipación y debidamente programados para el futuro.
  
- Algunas ventajas de la planificación(3)
  - ✓ Requiere actividades con orden y propósito. Se enfocan todas las actividades hacia los resultados deseados y se logra una secuencia efectiva de los esfuerzos.
  - ✓ Señala la necesidad de cambios futuros. La planificación ayuda al gerente a visualizar las futuras posibilidades y a evaluar los campos claves.
  - ✓ Proporciona una base para el control. Este se ejecuta para cerciorarse que la planificación está dando los resultados buscados.
  - ✓ Estimula la realización. El hecho de poner los pensamientos en papel y formular un plan proporciona al que hace los planes la orientación y el impulso de realizar y lograr los objetivos.

- ✓ Obliga a la visualización del conjunto. Esta comprensión general es valiosa, pues capacita al gerente para ver las relaciones de importancia, obtiene un entendimiento más pleno de cada actividad y aprecia la base que apoya a las actividades administrativas.

- Algunas desventajas de la planificación

- ✓ La planificación está limitada por la exactitud de la información y de los hechos futuros.
- ✓ La planificación tiene barreras psicológicas. Una barrera usual es que las personas tienen más en cuenta el presente que el futuro.
- ✓ La planificación ahoga la iniciativa. Algunos creen que la planificación obliga a los gerentes a una forma rígida de ejecutar su trabajo.

- Algunos principios de la planificación

- ✓ Principio de sincronización de la planificación – los planes a largo plazo están sincronizados con los planes a mediano plazo, los cuales, a su vez, lo están con los a corto plazo, para alcanzar más.
- ✓ Principio de estrategias eficaces – una guía para establecer estrategias viables consiste en relacionar los productos y servicios de la empresa con las tendencias actuales y con las necesidades de los consumidores.
- ✓ Principios de programas eficaces – para que los programas sean eficaces deben ser una parte esencial de la planificación a corto y largo plazo y deben estar integrados a la planificación estratégica, táctica y operacional.

En los diferentes establecimientos donde se realizó la práctica docente de los practicantes se pueden observar las diferentes modalidades de trabajo para medir el avance de los estudiantes, como por ejemplo la telesecundaria trabaja con un plan anual, donde trabajan de forma tradicional porque no utilizan televisión, ni siguen los módulos de trabajo, al practicante le dieron la libertad de trabajar en base al CNB, se trabaja con 4 volúmenes de conceptos básicos y 8 núcleos de guía de aprendizaje; dentro de la modalidad de un centro educativo privado es diferente ya que cada docente debe planificar conforme a los contenidos del CNB, sin embargo,

(1) <http://www.monografias.com/trabajos35/la-planificacion/la-planificacion.shtml>

(2) <http://goyoplan701.blogspot.com/2010/06/caracteristicas-de-la-planificacion.html>

(3) <http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml>

algunos docentes no lo hacen, sino simplemente siguen la información de los libros de texto, por otro lado hubieron docentes que mantenían sus planificaciones de contenidos conforme al CNB, pero con agendas de actividades diarias; en otros establecimientos hubo inconvenientes para llevar a cabalidad sus planificaciones debido a actividades extra aulas organizadas por el establecimiento, cambiando las fechas para la realización de la planificación. Dentro de los aspectos importantes de la planificación de la práctica docente se pueden notar que se trabajan planes anuales y bimestrales, esto con el fin primordial de contextualizar los contenidos para crear en el estudiante la capacidad de desarrollar sus inteligencias múltiples. Es importante tener las planificaciones como una guía para el desarrollo del proceso educativo y observar los avances que se obtienen durante todo el proceso de aprendizaje, para alcanzar las metas de acuerdo al tiempo programado.

#### Innovaciones y Contextualización de contenidos

“La innovación es la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de manera nuevas y propias que den como resultados la conquista de un nivel más alto con respeto a las metas y objetivos previamente marcados.

([m.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml](http://m.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml).)

- **Importancia de las Innovaciones Educativas**

Las estrategias a utilizar en la enseñanza adquiere nuevos significados para relacionarse con las nuevas tecnologías de la comunicación para leer y entender mejor la realidad y para asimilar al propio tiempo la rica tradición cultural y expresiones culturales y así poder aportar nuevas ideas, conceptos a algo existente para mejorar su funcionamiento de conocimientos y participación más activa del alumno en el proceso de aprendizaje. Establecer una relación profesor-alumno basada en el dialogo la cooperación y la apertura permanente, la búsqueda de posiciones interdisciplinarias el énfasis en el diseño de nuevas estrategias metodológicas y la construcción de experiencia de aprendizajes novedosos.”

La innovación y contextualización de contenidos se llevaron a cabo con la utilización de tecnología a través de presentaciones, Impresiones, videos, investigaciones de internet, juegos con la computadora; utilizando los recursos de Power Point, presentaciones en el Programa de Prezzi, Word, y utilizando las herramientas de computadora, cañonera, pizarras, libros, fotocopias, periódicos, revistas.... Dentro de las Herramientas, técnicas y estrategias que se utilizaron durante la práctica docente de los practicantes de Profesorado en Pedagogía fueron: historias, mapas conceptuales, mapas mentales, dramas, exposiciones, comprobación de lecturas, collage, líneas de tiempo, diarios de clases, baúl de mis nuevas ideas, mesa servida, cuadros comparativos, puestas en común, investigaciones cortas, dibujos, recortes de periódicos, actividades para retroalimentar los temas como la papa caliente, el repollo, la vejiga, la bolsita mágica, el semáforo y el dado preguntón. Los contenidos que se trabajaron durante la práctica docente y se contextualizaron fueron: los embarazos en adolescentes, (debido al impacto que tiene este tema se organizaron charlas a estudiantes de básico y diversificado donde no se realizó la práctica docente y que ayudó a varios estudiantes a divulgar este tema de importancia a otros jóvenes); países latinoamericanos, lenguaje no verbal, la migración, el monocultivo, calentamiento global, signos lingüísticos, portación ilegal de armas, los símbolos y signos. En la contextualización de los contenidos e innovaciones educativas se observó la aceptación de los alumnos, trabajando voluntariamente en las diferentes actividades desarrolladas teniendo un impacto positivo, se logró un fortalecimiento de la participación del estudiante en el desarrollo de las clases logrando que crearan la capacidad de criterio propio, construyendo un puente entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos garantizando la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es relevante para el presente preparar al individuo para el futuro, contribuyendo conocimientos, destrezas y habilidades que formen a un ciudadano competente.

#### Valores

“Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias.”

(<http://es.scribd.com/doc/16683320/Definicion-de-Valores>)

El desarrollo de la práctica docente se realizó en un ambiente de diversos valores como los que son: el respeto, la responsabilidad, honradez, austeridad de vida, integridad, amistad, tolerancia, la paz, igualdad, prudencia, amor, sencillez, humildad; de estos valores se llevaron a cabo diversas actividades adecuadas al valor como lo son: reflexiones, videos, actividad de campo, comentarios sobre anécdotas, cuentos, juegos grupales estableciendo reglas, carteles, grupos para realizar dramas donde se reflejan los valores de la responsabilidad y respeto, refranes, investigaciones en hojas recicladas, recortes de periódicos, revistas y feria de valores. Para reflejar los valores en el aula se realizaron distintos carteles creativos como trenes, canastas, árboles, globos de valores.... Como docentes debemos fomentar buenos principios, valores éticos y morales en los estudiantes para lograr un desarrollo social e intelectual y la vez disminuir tanta delincuencia que existe en la actualidad poniéndolos en práctica.

#### Evaluación

“Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. (Hamayan, 1995, p. 213).

Técnicas para la evaluación del desempeño:

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.
- Proyectos.
- Diario.
- Debate.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.



- Portafolios

Como estudiantes del profesorado en Pedagogía trabajamos por competencias, utilizando una concepción diferente de lo que significa evaluar; se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del dialogo entre los estudiantes determinando si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional llevándolos a la reflexión del desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Utilizando sus resultados para retroalimentar las deficiencias encontradas, considerando a la evaluación como una actividad continua, integral, orientadora, e instrumental, tomando las características: continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa y participativa. Permitiendo orientar el crecimiento personal de la y él estudiante en base a una guía que como docentes practicantes se les proporciona en el proceso de aprendizaje; reconocer los resultados de los y las alumnas los cambios relacionados con ellos y ellas mismas; encontrar las limitaciones, deficiencias y brechas en el aprendizaje para mejorar la calidad educativa. Para esto se tuvieron que realizar diferentes actividades en la evaluación diagnóstica (es una evaluación inicial que utilizan los docentes con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de los estudiantes con un tema determinado): lluvia de ideas, papa caliente, repollo, el sombrero preguntón, la vejiga, la bolsita mágica, el semáforo y el dado preguntón; formativa (es una evaluación que permite realizarse al mismo tiempo que el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo reflexionar durante y después de la acción): debate, diario de clase, cuadro comparativo, mapas mentales, exposiciones, ensayos, preguntas abiertas o cerradas, líneas de tiempo.... y sumativa (se ejecuta al fin de un proceso o ciclo educativo, consiste en certificar el grado en que las intenciones educativas se han alcanzado utilizando recursos adecuados para valorar la calidad de enseñanza y los aprendizajes logrados al terminar un ciclo), algunos de estos son: análisis, comentarios críticos, conclusiones escritas, preguntas cerradas o abiertas, pruebas objetivas, laboratorios....; los tipos de evaluación de acuerdo a quien califica son: Autoevaluación (el sujeto verifica su propio desempeño); Coevaluación (el sujeto participa en la evaluación que otros hacen de su desempeño y a la vez en el desempeño de los demás); Heteroevaluación (el o la docente planifica y lleva a cabo el proceso evaluativo, toma en cuenta los aportes de la autoevaluación y de la Coevaluación).

- (1) (<http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>)

Dentro de los instrumentos de evaluación utilizamos la lista de cotejo, Rúbrica y Escala de Rango. Al aplicar una evaluación por competencias dejamos a un lado lo tradicional, favoreciendo el desarrollo crítico del estudiante, logrando a sí mismo la aceptación y la voluntad del alumno para crear un cambio y mejores resultados en el rendimiento escolar.

## **2. Descripción Metodológica del Proceso**

### **2.1 Investigación Científica**

“Es la acción orientada a encontrar soluciones a un problema o a acumular información más amplia sobre un hecho del cual se desconoce total o parcialmente algo. El investigador es el sujeto que ejecuta tareas específicas de investigación que le permiten, a través de la aplicación de ciertos instrumentos y ejecución de actividades denominadas: proceso de la investigación. Llegar a obtener respuesta (conocimientos o conclusiones validas) de lo que desconoce.” (Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. 2005. 1-2)

Como grupo de seminario utilizamos la investigación científica debido que al inicio de la práctica Docente desconocíamos las experiencias que llegaríamos a tener durante los procesos con los cuales se llevaron a cabo cada una de las etapas, tanto de la práctica docente como de la sistematización de la Práctica Docente. Para llevar a cabo la investigación científica investigamos la planta física, observamos al Profesor Titular e iniciamos a sociabilizar con los estudiantes para ir creando las experiencias que nos ayudaron a consolidarlas en base a las técnicas que llevaríamos a cabo durante el proceso de la Práctica Docente.

### **2.2 Descriptiva**

“Como su nombre lo indica, estos estudios “describen” un hecho o fenómeno. Es decir relatan una situación lo mas específico posible, exponiendo sus propiedades o características, dimensiones, formas y relaciones observables. Utilizan técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitan captar la totalidad y la disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones, evaluaciones.... (Enfoque cuantitativo); y aspectos de forma, presencia, relación y entorno que le son propios, comentándolos y contextualizándolos (enfoque cualitativo). Los estudios descriptivos, si bien son muy incipientes y poco profundos, pueden aportar medidas de predicción sobre eventos futuros en condiciones similares.” (Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. 2005. 1-2)

La investigación descriptiva es utilizada durante la sistematización de Práctica Docente, para dar a conocer detalladamente las experiencias que obtuvimos durante el desarrollo de la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje; determinando las posibles propuestas de cada uno de los integrantes del Grupo de Seminario, para llegar a una conclusión que determina el estado de la educación en la actualidad. Para culminar con las conclusiones cada alumno practicante realizó un Practicantado de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía en Ciencias Sociales, desarrollándose en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de esta manera pudimos describir detalladamente el proceso de la Práctica Docente relatando las experiencias vividas individualmente, mejorando de alguna manera la forma tradicional para desarrollar contenidos con los estudiantes, teniendo como lección aprendida que el educar no solamente implica llenar de conocimientos memorísticos al alumno sino que también despertar las múltiples capacidades que poseen para enfrentar cualquier problema cotidiano y poder resolverlo.

### **2.3 Investigación Cualitativa**

“Enfatiza la aplicación del método inductivo. Propone ideas y preguntas previas sobre el entorno, las condiciones explícitas e implícitas del medio o contexto (geográfico, cultural, social, económico, político, étnico....) en el que se desarrolla el fenómeno, considerando el grado de influencia en el mismo. Aplica multiplicidad de técnicas como la observación, la descripción de hechos, la entrevista no estructurada y profunda.” (Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. 2005. 1-2)

La investigación cualitativa nos ayudó a desarrollar el perfil de cada uno de los estudiantes atendidos durante la práctica docente, conocer sobre su cultura, su economía, su sociabilidad, su enfoque al futuro....; para la sistematización de la práctica docente cada uno de los estudiantes nos reunimos para llevar a cabo la consolidación de experiencias, proponer ideas de las cuales se desarrollaron durante la práctica Docente, dimos nuestros puntos de vista sobre la importancia y en lo necesario que se convierten las innovaciones educativas en el aula; poniendo en práctica nuevas estrategias pudimos obtener del estudiante reacciones positivas que generan cambios positivos como podemos mencionar: la actitud, desarrollo de sus capacidades cognitivas y la

relación que tiene con sus semejantes. Nos reunimos para enlazar opiniones, estrategias de las diversas culturas, clases sociales de los estudiantes con los que trabajamos, conociendo de ellos sus actitudes y el nivel de principios y valores que traen desde sus hogares. Tenemos muy en cuenta la importancia de conocer las cualidades de los estudiantes para aprender de ellos y ayudarlos en cualquier situación negativa que estén pasando tanto en su hogar como en el mismo centro Educativo, debemos hacernos amigos de ellos, sociabilizar con ellos de esta manera lograremos sembrar una semilla positiva en cada uno de los estudiantes y a largo plazo ver el fruto de ciudadanos responsables y consientes de la vida.

## **2.4 Método Deductivo**

“El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación)”.

[http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_hipot%C3%A9tico-deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo)

El método deductivo es llevado a la práctica, dando a conocer las experiencias que cada alumno practicante obtuvo durante el desarrollo de la misma; iniciando de la observación de la planta física de cada uno de los establecimientos trabajados hasta el proceso de la sistematización donde damos ejemplos explícitos, propuestas, posibles conclusiones y recomendaciones.

### **3. Reconstrucción Histórica del proceso de práctica docente**

Es un proceso que presenta el desarrollo y resultado en la elaboración de práctica docente para adherir conocimientos científicos, tecnológicos, culturales, económicos, comunitarios.... Tomando como base el área de planificación, preparación y ejecución que son las plataformas en la que se enfoca la sistematización. En el área de planificación se desarrollan los criterios pedagógicos que consiste en descubrir la herencia que posee cada estudiante en los diversos grupos sociales, para alcanzar competencias en el estudiante con planes estratégicos e instrumentos técnicos. En el área de preparación cada practicante elaboró un diagnóstico del perfil del estudiante en los diferentes centros educativos de diversas modalidades. En el área de ejecución se basa en las diferentes experiencias en la aplicación de las innovaciones educativas, valores, procedimientos y contenidos contextualizados de acuerdo a los recursos y materiales de aprendizaje que facilitaron el proceso de enseñanza de cada estudiante. Según análisis cuando el docente juega importancia y trascendencia del desempeño en la enseñanza, promueve cambios e instrumento de formación integral de individuos, proporcionando guías modelos para los estudiantes convirtiéndose en investigador, apoyo, educador, formador, mediador, evaluador, asesor.... y los alumnos llegan a ser protagonistas de su propio aprendizaje, mostrando capacidad de participación activa en el aprendizaje, con fuerte autoestima, curioso, investigador, desarrollando la práctica de valores y cooperación en el trabajo en equipo.

#### **3.1 Ana Lili Castro Florián**

##### ✓ Alcances

La práctica docente tuvo como alcances la siguiente área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, teniendo como referencia a 27 alumnos del grado de primero básico, sección única, del colegio Centro Educativo Técnico Portillo “CETPORT”, ubicado en el ahora Municipio de El Chal, Departamento de Petén, dicho establecimiento tiene como modalidad de Establecimiento Privado; con un total de alumnos inscritos: Nivel Básico 78 estudiantes y del Nivel Diversificado 186 estudiantes en el año 2014.

### ✓ Criterios Pedagógicos

Los alumnos de primero básico vienen de distintas comunidades y obviamente de distintas perspectivas de la vida, estos alumnos son bien curiosos, tienen un placer por la vida maravilloso, se involucran en juegos deportivos y educativos realizados por el establecimiento, en la personalidad de algunos, vemos que hay unos 10 alumnos de familias de posición económica alta, mencionando a dos de ellos que se muestran prepotentes ante los demás, les gusta ser el centro de atención. Muchos de estos alumnos están involucrados en la banda escolar del establecimiento y esto les hace ser participativos y tener un acercamiento social con sus compañeros y con la demás población de las comunidades. Hablando de valores, encontramos a dos hermanas en el mismo grado una de ellas ha faltado al reglamento del establecimiento mientras que la otra que es menor es más centrada en su estudio y no ha intentado romper las reglas del establecimiento, concentrándonos en el respeto por el centro educativo. Ahora con sus compañeros, no veo una actitud en particular sino generalizada, todos expresan lo que sienten sin pensar en el daño que pueda afectar y todavía no analizan y razonan lo que dicen o hacen.

### ✓ Competencia

Durante la práctica docente trabaje las competencias Marco, de Eje, de Área y de Grado; Una de las competencias marco es: Actúa con asertividad, seguridad, confianza, libertad responsabilidad, laboriosidad y honestidad. Cuando ejercemos la labor como docentes tenemos un reto que cumplir “educar”, esta palabra encierra muchos aspectos importantes, debemos crear en el alumno la capacidad de desarrollar sus pensamientos y conocimientos, para que pueda alcanzar las distintas competencias que solicita el CNB; para la realización de la práctica docente tuvo que analizar el contexto de los alumnos y adaptar las actividades para que los estudiantes logren las competencias que tienen que desarrollar. Para redactar una competencia de área es necesario tener tres aspectos que son: el verbo en presente simple el cual involucra al individuo que recibirá la enseñanza luego la especialidad o el área del conocimiento y por último el contexto, debemos socializarlo al contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el análisis y redacción de la competencias se trabajan indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; actividades de aprendizaje y de evaluación, valores para que los

estudiantes logren las competencias, de esta manera crear nuevos ciudadanos con responsabilidad, respeto y con ánimo para enfrentar la vida para resolver problemas en un futuro.

✓ Instrumentos técnicos

En el inicio de la Práctica Docente, el primer instrumento técnico que necesitamos es el formato de la planificación donde plasmamos los aspectos que realizaremos con el estudiante y parte de lo que queremos llegar a obtener de ellos, se involucra también lo positivo, negativo e interesante (PNI) de la Práctica, mapas conceptuales, cuadros comparativos, exposiciones, collage, diarios de clases, técnica del dibujo, también podemos involucrar los documentos que nos ayudan a llevar un control estricto del estudiante, en cuanto a su comportamiento, áreas, asistencia y también para evaluar el logro de los indicadores de logro y las competencias que han adquirido, podemos mencionar instrumentos que nos marcan los indicadores a evaluar: lista de cotejo, escala de rango, estos instrumentos nos ayudan a tener evidencia del desarrollo del estudiante durante determinado periodo de tiempo.

✓ Planificación de clases

Para poder llevar a cabo la planificación de los contenidos a trabajar durante la práctica docente, se realiza una observación del centro educativo para poder evaluar la forma de trabajo y la calidad de educación de los alumnos, en particular a los alumnos de primero básico; en el establecimiento se observó la existencia las amplias instalaciones que posee y la cantidad de alumnos, el Centro Educativo tiene como visión, ser reconocido socialmente en otorgar una educación con calidad, se puede observar que tiene mucha disciplina y está bien organizado administrativamente. Luego de una observación procedemos a obtener los contenidos que trabajaremos durante la práctica Docente. Cuando determinamos las necesidades de los alumnos y tenemos los contenidos, elaboramos la planificación de nuestros contenidos, escogiendo estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos, dentro de la planificación podemos involucrar la competencia, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, actividades del proceso de aprendizaje (dentro de ella encontramos la metodología del aprendizaje significativo (conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación y



puesta en práctica), criterios de evaluación (descripción de la actividad, punteo, instrumento de evaluación y la forma cómo se evaluará).

#### ✓ Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso del estudiante de primero básico en base con el CNB, nos habla con respecto a la autonomía que el alumno debe poseer, es decir, saber desenvolverse ante cualquier situación para saber resolverla. Durante la semana de observación de la práctica docente se puede observar la cultura del alumno, dicha cultura esta acoplada a las de sus padres, de las cuales encontramos buenas costumbres y malas; podemos tener de ejemplo a las diferentes clases sociales, por un lado la clase social económica media, este tipo de alumnos son responsables en sus tareas, ellos tratan la manera de poner atención, resuelven sus dudas y se esfuerzan por entregar tareas estéticas y completas; por el otro lado la clase social económica alta, a este tipo de alumnos les gusta mucho llamar la atención y piensan que por tener dinero y bienes económicos ya lo tienen todo, y son irrespetuosos, irresponsables, eso sí, son muy sociables pero prepotentes. En el CNB nos muestran un perfil de estudiante competente pero en realidad es muy poco el porcentaje de ellos que muestra esas cualidades y que poco a poco se van moldeando dentro de otra nueva etapa que es el nivel básico.

#### ✓ Innovación Educativa

En cada proceso escolar como docentes estamos obligados a crear nuevas estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del alumno, para que este desarrolle las habilidades de sus conocimientos. En la práctica docente se pudieron realizar innovaciones como: el uso de la tecnología, collage, drama, inventos de historias, exposiciones, mapas conceptuales, entrevista a docentes sobre algún determinado tema. Daremos el ejemplo del uso de la tecnología, durante la práctica docente tuve la oportunidad de trabajar con los alumnos con la computadora y la cañonera para el desarrollo de los contenidos del segundo bimestre. La respuesta que obtuve de los alumnos fue buena ya que algunos no ponían atención a las clases y cuando inicié dándoles las clases con cañonera ellos eran muy atentos a las presentaciones, la experiencia que obtuve y de la cual aprendí es que, cuando un docente se propone a hacer la clase más amena lo logra de esta manera captar la atención del alumno. Muchas veces nos quejamos que los alumnos no nos

ponen atención, pero en realidad es que llegamos a hacer las mismas cosas al aula y esas cosas no les interesan a ellos; sin embargo si ponemos de nuestro empeño las clases siempre les gustaran a los alumnos y lo más importante es que ellos aprenderán significativamente.

✓ Contenidos contextualizados

Durante la práctica docente puede desarrollar diversos temas como los que son: los países de Centroamérica, el clima, los factores del clima, el embarazo en adolescente, los jóvenes en conflicto con la ley, el estado de Guatemala, Violencia Intrafamiliar, portación Ilegal de armas. Como por ejemplo el tema de embarazos en adolescente fue un tema que impacto a muchas señoritas y jóvenes porque es algo que se ve en la realidad y es que ellos mismos conocen casos sobre adolescentes que quedan embarazadas y a raíz de eso truncan sus sueños de ser profesionales, las actividades que trabaje con este tema fueron collage de imágenes sobre el tema de recortes de la prensa con información sobre el tema, también realizaron un análisis personal sobre las consecuencias que trae este fenómeno y que dieran una recomendación para aquellas señoritas que están en situaciones de esta índole. Fue una experiencia grande haber aprendido a trabajar temas de interés con los alumnos, he aprendido que no solamente debemos basarnos en contenidos de libros o textos sino que también es necesario llevar más allá al alumno para que puede ver la realidad de la sociedad actual y de esta manera desarrolle la capacidad de resolver estas situaciones en su vida y se puedo contextualizar los contenidos donde ellos pudieron dar ejemplos de los casos que vieron en su comunidad.

✓ Definición de los valores

Apenas cuando entramos al nivel básico estamos desarrollando los principios y valores inculcados en nuestros hogares; los alumnos de primero básico se encuentran en una etapa donde deben conocer lo bueno y lo malo para poder poner en práctica la enseñanza del hogar y fortalecerlas en el establecimiento. El beneficio del valor que trabaje durante la práctica docente es que podemos reutilizar los materiales que tenemos, no es necesario correr con papi o mami para que den dinero e ir a comprar materiales, sino que de lo que tenemos en el hogar podemos realizar trabajos maravillosos, sin embargo esto no sucede, entonces con el valor de AUSTERIDAD DE VIDA, los alumnos aprendieron a utilizar hojas de reciclaje, a utilizar la

prensa vieja para buscar recortes, en varias ocasiones no hicieron tareas en hojas tamaño carta sino que aprendieron a sacarle provecho a su cuaderno, realizando ahí las tareas. Al principio de la explicación del valor, todos se mostraron muy asombrados ya que no conocían este valor y les gustó mucho, al momento de recibir la tarea en hojas recicladas me pude dar cuenta que algunos alumnos no le pusieron empeño al trabajo, por otro lado, otros se esmeraron por entregar un trabajo estético y bien hecho, después al ver reacciones desfavorables hice conciencia de la importancia de ahorrar y de esa manera ayudamos al medio ambiente y también a nuestros padres.

#### ✓ Recursos y materiales de aprendizaje

El beneficio de utilizar diversos recursos para trabajar es que el alumno se muestra más interesado en lo que estamos enseñando y aprende mejor; para llevar a cabo la planificación agregué actividades para conocer los conocimientos que el alumno posee como: lluvia de ideas, la dinámica del repollo, que consiste en realizar una bola de papel bond conteniendo preguntas o premios acerca del tema a desarrollar, también la dinámica de la papa caliente, utilizaron libros de texto, carteles con imágenes de prensa, mapas geográficos de Centroamérica. Para el desarrollo de la clase, el recurso que utilice fue: diapositivas de Power Point, con la cañonera, el libro de Estudios Sociales y Formación Ciudadana de Primero Básico, también utilice información investigada del buscador Google. Para llevar a cabo la Ejercitación y Puesta en Práctica utilicé algunas técnicas muy comunes para el desarrollo de la capacidad de análisis del alumno siendo estos: análisis personal con ejemplos reales de la comunidad en donde vive, síntesis, ilustraciones, estudio de casos reales, conclusiones, recomendaciones de algún determinado tema, contextualizando los temas me llamo mucho la atención la dinámica del drama, cuando llegamos al tema de violencia intrafamiliar, los alumnos realizaron un drama, y es increíble la manera de cómo aprenden de esa forma, sin necesidad de estar dictándolo ellos sintetizaron el tema y se desarrollaron genial; de esta forma ellos pudieron desarrollar la habilidad de identificar un problema y tratar de conocer las causas que lo provocaron y una posible solución del mismo.

✓ Instrumentos de evaluación

En la práctica docente se realizó la lista de cotejo y escala de rango para tener los indicadores para el desempeño del alumno; para realizarlas debemos tener claros los aspectos que queremos destacar en el alumno, el punteo de la tarea; la lista de cotejo se realiza en cuatro casillas, una para el número de aspecto que desarrollara el alumno, la segunda para describir el aspecto, la tercera y cuarta casilla deberán ir las palabras SI o NO, donde mediremos y evaluaremos el desempeño del alumno. Cuando los alumnos realizaban una exposición breve sobre los países de Centroamérica les mostré la lista de cotejo donde evaluaría su desempeño se quedaron asustados de verla y conocerla porque nunca la habían visto y eso les dio mucho temor al momento de pasar a exponer, uno de los indicadores que evalué en esa exposición fue: Demuestra preparación para realizar la exposición, con este indicador me pude dar cuenta si el alumno estaba preparado para realizar el desarrollo de su tema. Todos fueron muy conscientes de la nota que se les otorgo con este tipo de evaluación ya que de esta manera pudieron darse cuenta de los errores que cometieron para así mejorarlos en la siguiente presentación. La forma como se llevó a cabo la evaluación fue heteroevaluación, donde como docente determinaba el nivel de desempeño del alumno y autoevaluación para que el alumno creara una conciencia en sus actos y determinara en realidad en lo que había fallado para colocarse una nota justa. Cada vez que se les da participación ellos van mejorando, tienen más responsabilidad y seriedad en lo que están realizando. Aprendí que es importante mostrar al alumno bajo qué criterios se está evaluando para que él, se prepare mejor y pueda desenvolverse como debe ser.

✓ Resultados obtenidos/ Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Durante el proceso de la práctica docente no hubo remediales ya que el alumno que sacaba una nota menor de la mitad y tenía la oportunidad de mejorarla ya no lo hacía. Para entregar un reporte a Dirección sobre el rendimiento académico de los alumnos tuve a bien realizar una prueba objetiva constando de tres series, involucrando así los temas vistos durante el segundo Bimestre, teniendo que entregarlo a Comisión de Evaluación quienes están a cargo de revisar las pruebas antes de ser pasadas a los estudiantes, luego de ser revisada y aprobada por la comisión procedo a imprimir la prueba objetiva. Luego de pasar la prueba, realicé la revisión de todos los punteos obtenidos de las actividades realizadas, y la nota de la evaluación, dando resultados para

algunos favorables y para otros no, ya que cinco de ellos no alcanzaron la nota mínima, por motivo de incumplir con alguna de las tareas.

✓ Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Dentro del reglamento del Establecimiento estipula que no se permite el ingreso y utilización de celulares, reproductores, etc. Y una alumna de primero básico rompió esa norma, tuve que decomisar ese celular, provocando que a la alumna le llamaran la atención por parte de dirección, también pude ver que algunos alumnos tuvieron que abandonar su estudio por problemas o formas de comportarse indebidas, como ejemplo pongo a un alumno que rompió las reglas muchas veces, fue un caso muy especial, como docentes entablamos una conversación con los encargados de este alumno, pero, en realidad ya estaban decididos a sacarlo del establecimiento, de esta manera podemos observar los distractores que existen para que el adolescente no pueda comportarse de la manera correcta, ni el apoyo de los padres para fomentarle principios y valores y de esta manera afecta su desarrollo educativo.

✓ Para orientar la sistematización es importante considerar los siguientes componentes:

- a) Quienes participamos de la experiencia fuimos los alumnos, la profesora de planta, el director, y la practicante, las condiciones que pude observar fueron muy saludables, ya que llevo seis ciclos escolares que laboro en ese centro educativo, por lo tanto el contexto es ameno, cordial, existió un gran respeto por parte de los alumnos de primero básico.
- b) Para la realización de la práctica docente no tuve ningún inconveniente, ya que desde el inicio del año escolar prepare mi horario para tener libre el periodo de práctica docente, por la parte administrativa siempre se mostraron muy colaborativos, y los alumnos muy emocionados y a la vez admirados porque iban a tener dos profesoras a la vez.
- c) Una limitación que tuve durante el desarrollo de mi práctica docente fue: la cañonera, ya que no poseo una propia entonces me tocaba que prestar o alquilar para el desarrollo de mi práctica docente.
- d) Tanto los estudiantes como yo, obtuvimos muchas experiencias buenas, aprendí de ellos y ellos aprendieron de mí. Creo que desarrolle una atmosfera de confianza y respeto en el aula, inculcando los valores a los alumnos.

- e) Considerando que estamos en un país en vías de desarrollo, es casi obligatorio como docentes innovarnos más para lograr una educación de calidad, profundizar en los contenidos pero más que todo contextualizarlo para que sea de beneficio para la vida del estudiante y no solo para llenar cuadernos.

### Conclusión

- ✓ Utilizando metodologías innovadoras que fomenten cada área del alumno, ya sea, personal, social, económica, psicológica.... Podemos lograr que éste mantenga activo el aprendizaje significativo respetando la diversidad étnica y de género promoviendo una cultura de paz y comprendiendo las diferencias individuales y las diferentes capacidades de aprendizaje.

### Recomendación

- ✓ Se convierte en necesario para la labor del docente crear metodologías totalmente innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando habilidades y capacidades cognitivas, psicomotrices y actitudinales en el estudiante. En base a métodos y herramientas integrales activas lograremos que el alumnado respete la diversidad étnica, de género, la individualidad y la capacidad de cada uno de nosotros.

## **3.2 Jaime Sebastián Chub Caal**

- ✓ Alcances

En la práctica docente tuve los alcances en los siguientes factores Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en el Establecimiento Liceo Educativo Salem “LICES”, en el grado de Segundo Básico, sección A, atendiendo a 25 alumnos, dicho establecimiento está ubicado en el Municipio de El Chal, Petén, cuenta con 85 alumnos inscritos, con un total de 10 docentes, en el año 2014, con modalidad privada.

### ✓ Criterios Pedagógicos

El proceso de la práctica docente se llevó a cabo con los alumnos de segundo básico, en el colegio Liceo Educativo Salem “LICES”. Donde se observó una diversidad cultural, prácticas, gustos, religión, cada alumno tiene diferente criterio. Es un grupo que poco a poco fue desarrollando la iniciativa personal y el interés por enriquecer su conocimiento, además eran colaboradores con las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, la cooperación y la lucha en contra de la discriminación son factores que destacan grandemente a estos alumnos, siempre están trabajando en equipo. La mayoría se sujeta democráticamente con las instrucciones que se les da. Cada uno tiene diferentes inteligencias esto provoca que en el colegio se realicen diferentes actividades físicas, culturales, artísticas, intelectuales, sociales.... los estudiantes disfrutaban las diferentes actividades, para todos. Por ejemplo se realizó un festival en donde un solo alumno de segundo básico se quedó sin participar, algunos cantaron, otros danzaron, dibujaron, dramatizaron, declamaron, cada quien lo hizo de acuerdo a sus inteligencias. En desarrollo de la clase surgieron inconvenientes, algunos alumnos no entregan tareas, llegan tarde, sucios, otros les gustaba llamar la atención, por lo se procedió a concientizarlos para mejorar la actitud de algunos alumnos. No fue tan fácil porque la mayoría de alumnos tiene problemas diversos en su hogar. La falta de afecto de los alumnos provoca el cambio de estado emocional de ellos, a muchos se les ayudó para que cambien de actitudes. Fue un grupo de alumnos que tienen muchas habilidades que se deben cultivar siempre.

### ✓ Competencia

Tomé como base algunas competencias de marco, de eje, de área y de grado, para alcanzar la eficacia del aprendizaje significativo en el grupo de alumnos. La competencia de marco que se desarrolló en este proceso es: Contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del mundo, la competencia de área ejecutada en la práctica es: Emite juicios acerca del contexto histórico mundial dentro del cual se desarrolló el proceso de formación de la nación guatemalteca que creó una ciudadanía diferenciada con la continuidad de la estructura colonial. Los alumnos entre las cosas que aprendieron es la práctica del liderazgo en diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases.

#### ✓ Instrumentos técnicos

Para poder llevar un desarrollo efectivo en el alumno durante la práctica docente se utilizó instrumentos como: positivo, negativo e interesante, en el comportamiento de los alumnos., FODA.... además se utilizaron técnicas de evaluación para medir el rendimiento escolar de los alumnos a través de lista de cotejo, rubrica, escala de rango, mapas conceptuales.....

#### ✓ Planificación de clases

Para el desarrollo de la planificación de clases se tomó como base el formato de plan de clases proporcionado por la catedrática del curso, en cada plan de clases se elaboró un diagnóstico que se obtuvo durante los cinco periodos la etapa de observación y los cinco periodos de auxiliatura, estas dos etapas fueron base fundamental para elaborar la planificación. La planificación está compuesta por varios elementos indispensables tales como: competencia, indicador de logro, en contenidos (declarativos, procedimental y Actitudinal), la descripción del proceso es necesario, para lograr el aprendizaje significativo (conocimiento previos, nuevos conocimiento y ejercitación y puesta en práctica), aplicando diferentes actividades (mapas conceptuales, resúmenes, análisis, mesa redonda, debate, exposiciones....), usando diferentes herramientas de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, rubrica. Todo lo escrito en la planificación se desarrolló de lo mejor posible para alcanzar en el alumno un aprendizaje significativo.

#### ✓ Perfil de Ingreso

Algunos de los perfiles que el establecimiento demanda del estudiante para ingresar son: haber aprobado sexto primario, tener documentos de identificación (fe de edad), pagar la inscripción, tener muchos deseos de superación, sujetarse al reglamento del colegio entre otros, en cuanto al grado en donde realicé la práctica docente son: haber aprobado primero básico, y los requisito generales mencionados anteriormente. Cada uno de los requisitos varios que debe poseer cada estudiante está basado en las exigencias que establece el Ministerio de Educación. También se tomó en cuenta aspectos personales (nombre completo, direccion, peso, edad, teléfono....) Información familiar (nombre del padre y madres, con quien vive, cuantos hermanos tiene, que numero se hermano es....) situación familiar actual que el alumno pasee (están juntos sus padres, como es su relación con sus padres, como hace para comunicarse con ellos, cuales son los



problemas que regularmente enfrente, quien de los padres cree que lo ama más...) Todo esto ayudo para comprender al alumno en ciertas actitudes que presentaba y así brindarles el apoyo para que puedan mejorar.

✓ Innovación Educativa

Las estrategias utilizadas en la práctica docente se utilizó diversos métodos; los alumnos no solo recibieron en teoría los temas los vivenciaron por ejemplo: al desarrollar el tema monocultivo los alumnos pudieron aprender que la naturaleza nos ofrece grandes riqueza y que por la falta de cuidar y aprovechar lo que ella nos ofrece nos siendo aún país en vías de desarrollo, descubrimos que en este municipio la mayoría de personas siembre un solo cultivo y la tierra ya no produce igual, por la falta de variación de cultivo.

✓ Contenidos contextualizados

A través de un estudio metodológico los estudiantes aprendieron como Guatemala aún es dependiente y que vivimos un país que no puede tomar decisiones par sí solo. Los países desarrollados tienen el mando sobre nosotros.

✓ Definición de los valores

Como muchos lugares podemos observar la puesta en práctica de los valores se ha ido perdiendo entonces, a través de diferentes estrategias (juegos, concientizaciones, exposiciones, observación directa...) se inculcó el valor del respeto a los alumnos, porque en la sociedad actual se ha perdido, y la mayoría de jóvenes ahora no se respetan ni a ellos mismo, a sus padres, a sus semejantes. Ayudé a los estudiantes a mantener el comportamiento correcto dentro y fuera del salón de clases y del predio escolar. Se logró que varios alumnos mostraran cambios positivos de actitud. Esto se logró por medio de concientizaciones que les hice a los alumnos. Al principio de la práctica docente cuando alguien entregaba un trabajo que no estaba bien muchos se burlaban, en otros casos varios alumnos hombres y mujeres hacían uso de palabras obscenas, no presentaban tareas... pero después de concientizarles varias veces y hablar personalmente con el alumno necesitado mostraron cambios positivos de actitud, esto se llevó un tiempo amplio.

✓ Recursos y materiales de aprendizaje

Son todas las herramientas, conocimientos, ideas, elementos.... para lograr que los educando comprendan los contenidos que se les impartió. Algunos recursos de aprendiz que utilicé son: collage, mapas conceptuales, resúmenes.... En lo materia: libros, páginas web, pizarra, carteles, marcadores, fotocopias, recursos materiales, computadoras, impresora, lapiceros, cuaderno de notas....

✓ Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación utilicé la lista de cotejo, escala de rango y rúbrica. También se utilizaron las diferentes formas de evaluar (heteroevaluación, Coevaluación y autoevaluación). Todo lo mencionado anteriormente me ayudó a los alcances que logré en los estudiantes durante la práctica docente. Algunas actividades que se evaluaron en los alumnos fueron: exposiciones, análisis, comentarios, resúmenes, comportamiento personal.

De los veinticinco alumnos de segundo básico, en donde realicé la práctica docente veintiuno aprobaron y cuatro no aprobaron el área, pues algunos fueron irresponsables en la entrega de sus tarea por motivos varios, algunos porque simplemente no querían y las estrategias que se utilizó pues no lograrán que cambiaran en eso.

Durante la práctica falleció la abuela de dos alumnas, fue un factor que provoco el bajo rendimiento de ellas puesto que eran un poco tímidas y calladas, y con eso empeoraron, de hecho fue una de las que no aprobó el área.

✓ Para orientar la sistematización es importante considerar los siguientes componentes:

- Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso: Como practicante pude experimentar como es el proceso educativo en la actualidad, observé que todos los alumnos son diferentes es aspectos sociales, económicos, religiosos, culturales, áreas geográficas, relaciones familiares, interpersonales.... Y que de acuerdo al contexto

de los alumnos es necesario adaptar los contenidos del Ministerio de Educación establece para el grado de segundo básico.

- Situación inicial, en la que se señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia: al inicio de la práctica docente encontré diferentes brechas (falta de atención, desinterés de estudio, alumnos malhumorados, irrespetuosos, mal vocabulario....) que se presentaron como un desafío en aspectos de mejoras. La mayoría de estos detalles logré mejorar en algunos alumnos.
- El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia: la experiencia de la maestra titular, el apoyo de la dirección administrativa, el interés de varios padres de familia, la flexibilidad de muchos alumnos, la tecnología, los recurso materiales..... fueron factores que facilitaron el desarrollo de la práctica docente. Hubieron varios limitantes: falta de vigilancia de algunos padres de familia en la entrega de tareas de sus hijos, inasistencia de algunos alumnos....
- La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia: los cambios y mejoras de varios alumnos en el interés de superación académica personal, muchos alumnos cambiaron positivamente ya no eran ociosos, irresponsables, mal hablados, contenciosos. Esto lo logré a través del acercamiento personal con los alumnos.
- Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

## Conclusiones

- El proceso de práctica docente es un medio que me permitió conocer la realidad educativa, la organización y funcionamiento de los elementos curriculares que intervienen en la formación educativa además pude compartir los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, teoría y práctica con los estudiantes del colegio privado Liceo Educativo Salem “LICES”.
- Un profesor su función no es únicamente enseñar si no crear un vínculo de confianza con los alumnos, ser alguien que se interese no solo que aprendan si no que se preocupe por el problema del alumno. descubrí cosas nuevas a través de la convivencia y experiencias vividas comprendí que para ser buen educador se requiere ser una persona que busque

estrategias, que desempeñe voluntad, humanismo, y sobre todo ser una facilitadora de información innovadora para que en los establecimientos surjan profesionales con capacidad y éxito.

- Cada educador debe adaptarse a las diferentes circunstancias que surgen en el desarrollo de una clase. Aprendí la importancia de sujetarse al Currículo Nacional Base. Para lograr que una clase sea efectiva debe ponerse en práctica las tres fases del aprendizaje significativo y tener un plan de cómo se desarrollará. Dictar es una forma de perder tiempo en el salón de clases. Todos los alumnos llegan con diferentes problemas al colegio y si uno no los sabe manejar pues uno mismo termina frustrado.

#### Recomendaciones

- Que cada profesor haga uso efectivo de las herramientas del Currículo Nacional Base CNB, proporcionado por Ministerio de Educación para impartir una educación basada en competencias y de esta forma el aprendizaje sea significativo. Asimismo los establecimientos proporcionen los materiales necesarios para desarrollar una clase.
- Que los docentes seamos los primeros en la práctica de principios y valores en donde quiera que estemos y seamos un ejemplo a seguir de nuestros alumnos y así contribuir que nuestra sociedad sea más justa, sana, saludable, Etc. Que practiquen la lectura de diversos temas para que adquieran conocimientos varios.
- No mostrar actitudes groseras hacia los alumnos, que no sean solo sus educadores si no sus amigos en quienes ellos puedan confiar, a la vez fomente las relaciones interpersonales.
- Tener un plan de clases para no improvisar. Fomentar la participación no únicamente de los alumnos si no de los padres de familia, instituciones y autoridades gubernamentales y no gubernamentales para el logro de las competencias.

### **3.3 Neli Yaneth Aragón García**

#### ✓ Alcances

Para realizar la práctica docente elegí hacerlas en el instituto nacional de educación básica de telesecundaria, ubicado en el Parcelamiento el buen retiro, santa Ana, peten. El instituto cuenta con tres aulas para los grados de 1° 2° 3° cuenta con 56 alumnos en general, la practica la realice en el grado de primero básico con 19 alumnos en el área de comunicación y lenguaje 11, los estudiantes se caracterizan con la etnia ladina, todos los estudiantes viven alrededor de este establecimiento y de las aldeas vecinas, este Instituto es oficial parque es del estado cuenta con tres maestras, cada una atiende un grado.

#### ✓ En el área de planificación

La planificación es un conjunto de procesos, habilidades cognitivas con las cuales el docente representa el futuro secuencial a los medios, los fines, los recursos, el método para acceder a él construyendo una estructura de referencia que le sirve de guía en el desarrollo para lograr las metas.

#### ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Promover la participación del estudiante para poder conocer sus capacidades fomentando la verdad, en cuanto a la educación. Ser generadores de un nuevo cambio como educadores ir innovando realizando nuestro trabajo con bien ya que tuve que romper el hielo dejando atrás lo tradicional para cultivar y tener una buena cosecha y de este modo obtener un buen producto en cuanto a la enseñanza-aprendizaje. Además permitir que el aprendizaje sea significativo para el alumno, que le impacte a través de estrategias como estudios de caso, juegos de rol, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos, simulaciones. Dando a conocer con claridad los contenidos descubriendo las habilidades del alumno(a), la comunicación fue muy estrecha porque permití que la colaboración y participación de múltiples actividades para interactuar con los estudiantes.

✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Se utilizó la competencia para el desarrollo de los aprendizajes considerando el tipo de sociedad en la cual ellos viven, generando nuevos conocimientos contribuyendo a la educación, del contexto para poder lograr el objetivo planteado con objetividad. En este caso se dio a conocer los diferentes códigos iconográficos gestuales simbólicos de uso común en su comunidad o en el contexto de los alumnos lo cual fue una experiencia muy bonita, aprendiendo haciendo, a hacer y a ser, fue lo primordial en la práctica docente.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

En el proceso de investigación para obtener el contenido para poder planificar, estuve investigando la fuente de información, que iba utilizar para poder dar los contenidos bien, me apoye en un libro de Comunicación Y Lenguaje L1 adaptado al CNB, el cual se ajustaba directamente con los contenidos. También nos dieron un formato el cual nos sirvió para hacer los planes.

Para realizar la práctica docente se elaboraron planes los cuales indican los procedimientos que se implementaran en clase, material de apoyo tales como carteles, presentaciones y videos. Los cuales fueron de gran ayuda al implementar nuevas técnicas y procedimientos para que el panorama fuese diferente en la enseñanza-aprendizaje de los y las jovencitas del primer grado básico.

✓ Criterios generales para la planificación de clase

Para poder planificar se utilizó el CNB, en el cual se encuentran las competencia, indicador de logro, contenidos, declarativos procedimentales, actitudinales. Procedimientos, metodológicos, y de evaluación. La planificación de clase se utilizó la metodología del aprendizaje significativo, por medio de este se procedió de la siguiente manera preguntando al alumno sobre del tema midiendo así, cuánto conocimiento tienen los estudiante sobre lo que se les va hablar tratando de dar una lluvia de ideas, luego se procedió a dar los nuevos conocimientos, explicación del tema, ejercitación y puesta en práctica, estos procedimiento son efectivos en la enseñanza aprendizaje.

- ✓ En área de preparación
- ✓ Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Se llenó una ficha para que respondieran información básica de cada estudiante. Sin embargo se detectó que hay jovencitos que viven una economía demasiado pobres y otros en muy buena posición económica conociendo su perfil generalizando tienen una economía moderada ya que sus padres trabajan para llevar el sustento a casa y de la misma manera poder darle el estudio a sus hijos.

- ✓ Descripción y fundamentación de la (s) innovación educativa (s)

Fue importante experimentar e implementar distintas estrategias de aprendizaje como el realizar una clase innovadora, y sorprendente a la vez para el alumno ya que se hicieron diferentes dinámicas para dar los contenidos tales como hacer diferentes gestos, el plato servido, pasar videos para una mejor comprensión de los contenidos, y muchas otras más que se dieron para que el estudiante tuviera experiencias nueva de aprendizaje.

- ✓ Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Los contenidos son importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje ya que sin ellos, no se puede desarrollar una clase al momento de realizar la lista de contenidos me dirigí y tome el CNB y me ubique en el área de Comunicación y Lenguaje L1 busque la competencia para luego hacer la planificación correspondiente la que ejecute en la práctica docente. Tener en cuenta como interactuar para poder dar ejemplos claros relacionándolo con todo lo que nos rodea.

- ✓ Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se realizó una canasta de flores con los valores, el valor a practicar fue el respeto en los 50 periodo se sociabilizó sobre los valores, se concientizó a base de videos sobre los valores tratando de practicar, haciendo conciencia que donde quiera que se encuentren tienen que practicar los valores, se salió al campo a realizar distintas dinámicas para fomentar los valores siendo el más importante el respeto a todo lo que nos rodea en nuestro entorno donde quiera que se encuentren, debemos practicar los valores.

- ✓ Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

En la práctica docente se utilizó los siguientes recursos, como pizarra, marcadores un libro de comunicación y lenguaje L1, también carteles, computadora, cañonera, papel bond. Me sirvió para dar mis clases y que fueran efectivas para la enseñanza aprendizaje de los jóvenes.

- ✓ Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Se utilizó la lista de cotejo la cuales están estructurados por criterios bien de finidos a modo que el que el estudiante cumpla con los criterios, y se utilizó hojas de trabajo para medir cuanto sabían, el carteles, asistencia, horarios que me sirvieron en la ejecución de la práctica docente.

- ✓ En área de ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Una de las experiencias es que el alumno aprende más utilizando nuevas estrategias de aprendizaje, tales como el aprende haciendo, como el de presentarles un video después de una explicación, cuando di la clase de los signos y símbolos lleve una maqueta grande donde se podía jugar con las banderas de diferentes países, también habían signos e hicimos un gran círculo y tirábamos un dado el cual indicaba que se tenía que ubicar en un símbolo o en un signo algo que les gustó mucho e hizo más efectivo la captación o retención de contenido.

- ✓ Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Es un hecho que el estudiante de una telesecundaria tiene cada uno su propio libro de conceptos básicos y su respectiva guía de aprendizaje, en la cual ellos tienen todas las áreas y sub-áreas por lo tanto manejan otra metodología, luego implementando el aprendizaje significativo, en el cual salieron de lo normal haciendo diversos juegos desde luego en el momento haciendo otro tipo de actividades y estrategias, ya que siempre comencé preguntando qué era lo que se entendía del tema, y la manera de autoevaluación que se implementaba las clases fueron muy armoniosas les gustaba y preguntaban cada día más del tema. Por ejemplo: cuando di la clase con el contenido el signo, mencioné que cuando uno va a Santa Elena en todo el camino hay señales de tránsito,



como las curvas, cuando hay una escuela hay un signo que representa como tienen que conducir, los signos se ven en todos lados pero hay que distinguirlo en los parqueos hay signos donde se de autos, matos, personas discapacitadas en silla de ruedas, cuando se acercan a un aeropuerto pueden observar la señal que indica que hay aviones, en todos lados podemos apreciar con diferentes signos.

✓ Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Se hicieron actividades que los motivaba a practicar el valor de respeto, como el de practicar el valor dentro y fuera del establecimiento. Cuando estaba dando la clase el que practicaba el valor durante el periodo de clase se le premiaba y el que practicaba más el valor en toda la semana se ponía un cartel con el alumno que más aplicaba el valor. Es importante hacer énfasis de los valores máxime en estos jovencito de esta edad ya que están en una etapa muy difícil.

✓ Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Lo importante de implementar los recursos es que como docente se da cuenta lo importante que es dar las clases de manera que el alumno o la alumna retengan y ponga en práctica lo que se le enseña, se utilizó computadora, cañonera, libro y carteles, pizarra, para un mejoramiento la educación del estudiante.

✓ Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Se realizó, actividades como la papa caliente, la dinámica del repollo, jugamos a tirar el dado etc. También utilice hojas de trabajo, carteles, se les paso un laboratorio en fin y se calificó en base a una lista de cotejo es importante usar nuevas estrategias e instrumentos en la enseñanza-aprendizaje. El estudiante se esforzó por realizar su tarea de modo de hacer un buen trabajo, que cubriera todos los aspectos a calificar de la lista de cotejo.

✓ Resultados obtenidos /análisis de la evaluación del aprendizaje

Según los resultados obtenidos, fue del 76% equivalente a 15 alumnos aprobados satisfactoriamente los contenidos del área de comunicación y lenguaje L1, mientras que el 21%equivalente a 4 alumnos que lo reprobaron. Es importante la preparación del alumno ya en la enseñanza aprendizaje ya que en el área rural se cataloga que hay mucho acceso a los recursos para trabajar con los alumnos para hacer un trabajo vienen a investigar ata el Chal, comprar a las librerías más cercanas a dicho Municipio.

✓ Situaciones particulares encontradas/ Anecdótico.

Cuando realice una dinámica habían una alumnas que no participo, y me sorprendí porque ella participaba en todo, pero ella no participaba y encada ves que hacia la misma dinámica era lo mismo, bueno un día salieron al receso y me dirigí a donde ella estaba sentada, y platique con ella y me conto que ella tenía un problema para participar, en esa dinámica y que no participaría si la volvía hacer, pero yo le pregunte ¿cuál es en realidad el problema?, me dijo: no seño es que a mí no me gusta, viera que yo tengo problemas con la cintura y mi no puedo porque me acaban de operar de apendicitis por lo tanto no puedo hacer mayor esfuerzo. Y yo como acababa de entrar y no me informaron nada, porque se suponía que en el aula no se harían dinámicas o mayores esfuerzos que a ella le perjudicara. Pero más sin embargo si se hacían. Ya para culminar la práctica ella me dice: seño ahora si ya puedo hagamos la dinámica que hizo cuando inicio a dar clases.

a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.

Los alumnos docente titular y el profesor practicante, el ambiente muy participativo y agradable, había mucha confianza entre alumnos esto depende mucho de la relación que haya entre alumno y docente. Si se trabaja con armonía participando en todas las actividades se cosecha un buen producto en cuanto a la educación.

b) Situación inicial, la que se señalen problemas u oportunidades en las que se inició en la que se inició la experiencia.

Pues considero que se manejaba armonía entre el grupo de estudiantes, pero también un poco tímidos por la presencia de una nueva maestra. Uno de los problema que se da entre este, grupo de estudiantes que se las dificulta la comprensión de lectura pero retenían los contenidos jugando exponiendo y de otras maneras.

- c) Proceso de intervención de los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia

En este proceso se dio con muchos juegos los cuales se divertían todos hasta la docente titular, nuestro lema era “yo aprendo jugando”. Para cambiar e innovar y que el aprendizaje sea más significativo fuera más efectivo, este grupo de estudiante tenía la dificultad del responder preguntas orales, pero muy hábiles para exponer.

- d) La situación final de los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

En este proceso fue importante porque, de la experiencia vivida aprendí más conviviendo con estos jóvenes y jovencitas ellos aprendieran usando una metodología activa, se logró el trabajo en equipo practicando valor de la tolerancia y el respeto, a valorar los símbolos y signos del cual tenemos en nuestro entorno como también diferenciar los diferentes tipos de textos, los cuales son de gran importancia en la enseñanza aprendizaje.

- e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

## Conclusiones

Después de haber tenido la oportunidad de terminar el proceso de la Práctica Docente, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, teniendo el grado de Primero Básico sección única, con el área de Comunicación y lenguaje L1. La experiencia en donde compartí con jóvenes fue muy interesante, en donde le encontraba soluciones inmediatas a los problemas que se presentaban, facilita los conocimientos a los estudiantes, de tal manera lo hice para llevar la secuencia de los contenidos a impartir. Se implementaba el material concreto en donde los estudiantes eran anuentes y lo presentaban en el salón de clases sin ningún temor. Los estudiantes

en mayor porcentaje sustituían al docente y lo hacían con mucha responsabilidad y voluntad de realizar todas las actividades.

La práctica docente es una realidad que se conoce día a día, pues siempre hay cosas nuevas por hacer y descubrir, las percepciones que se tienen sobre el trabajo irán transformándose de acuerdo al acercamiento y a las experiencias obtenidas. Precisamente de esta forma es como fui comprendiendo que ser educadora era mucho más de lo que creía en un inicio, es también ser una buena planeadora y estratega, una motivadora de padres e hijos, una comunicadora excelente, una persona capaz de atender las diferencias dentro y fuera del aula aplicando principios y valores. En fin, los acercamientos a la práctica han permitido hacerme más consciente de la responsabilidad que implica la profesión y la complejidad de la misma, también he podido darme cuenta de mis carencias y dificultades, y en contraparte, de mis aciertos, para buscar medidas que me permitan progresar y conformar el perfil docente que la sociedad actual requiere.

#### Recomendaciones

Desarrollar la práctica de principios y valores en el ámbito laboral, pedagógico así como la vida personal y familiar de los estudiantes usando métodos que ayuden a fomentar y poner en práctica los mismos.

Que los docentes se actualicen para aplicar metodologías activas e integradoras, tomando en cuenta que los contenidos se desarrollen de acuerdo al contexto, donde vive el estudiante y que las evaluaciones respondan a las competencias.

Que como docente obtengo conciencia sobre la realidad del estudiante, conocer sus fortalezas y debilidades, en donde recomiendo a que no puedan más sus debilidades sino sus fortalezas vayan en aumento para mejorar su calidad de vida y estudiantil.

Como docentes tener claros los objetivos de la planificación, y poner el máximo empeño para lograr que se cumplan porque esto define nuestro desarrollo como profesionales de la educación, ya que ser educador o educadora no solo requiere compromiso y responsabilidad, también es necesario ser un buen planificador, estratega, y motivador dentro y fuera del aula.

### 3.4 Olinda Amabilia Aguirre López

#### ✓ Alcances

Durante la realización de la práctica docente tuvo como alcances las siguientes áreas: ciencias sociales y formación ciudadana, teniendo como referencia los siguientes datos: 20 alumnos del grado de segundo básico, sección A, del colegio privado “Árbol de Vida”, situado en Aldea Los Ángeles, Municipio de Santa Ana, Departamento de Petén. Mencionado establecimiento tiene como modalidad ser un establecimiento privado; teniendo un total de alumnos inscritos 37 estudiantes del nivel básico del ciclo escolar 2014.

#### ✓ En el área de planificación.

¿Qué es planificación?

Al inicio de la práctica docente se lleva a cabo la realización de 50 planificaciones, las cuales contienen los contenidos que me proporcionó el profesor de planta, las distintas actividades que realizaremos contextualizadas, también se hace notar el tipo de evaluación que realizaremos, el puntaje y la forma como evaluaremos el desempeño del alumno a través de herramientas de evaluación.

#### ✓ Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

¿Que son criterios pedagógicos?

Según los criterios pedagógicos desarrollados en la práctica docente los alumnos de segundo básico poseen una actitud de confianza, cariño, respeto, abiertos al diálogo, participan en las actividades deportivas dentro del establecimiento creando una socialización con sus compañeros, compartiendo con ellos sus experiencias. En el grupo de alumnos donde realice la práctica docente pude observar diversos tipos de comportamientos, personalidades y carácter. Tomando como ejemplo la forma de actuar de una adolescente puedo mencionar que esta niña a sido criada con un patrón de prepotencia y orgullo; esta forma de actuar hace que ella dentro del aula se sienta superior a sus compañeros creando una atmosfera no muy agradable para ellos, y con esta actitud poco a poco hace que sus compañeros se mantengan al margen de ella. Durante la

observación de los estudiantes pude observar la capacidad de análisis y reflexión, estos alumnos son muy colaboradores, respetuosos, responsables, honestos consigo mismos y con los demás compañeros. Tienen una gran perspectiva de la vida teniendo cada uno de ellos sus propios sueños, metas, propósitos de lo que quieren llegar a alcanzar.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

¿Qué es Competencia?

Las competencias que se desarrollaron son competencias marco, de eje, de área y de grado; ejemplo, una de las competencias de grado que trabajé con los estudiantes de segundo básico fue: Interrelaciona elementos de las dimensiones económicas, sociales y culturales del espacio geográfico de América, orientados al desarrollo sustentable; en base a esta competencia se pudo desarrollar el tema de la migración un problema que se da en la actualidad con padres que deciden darle lo mejor a sus hijos arriesgando el apoyo moral que se les debe proporcionar a sus hijos, esta falta de afecto de los padres causa la desintegración familiar y lleva al joven a involucrarse en actividades no sanas para su desarrollo personal y social. Para elaborar una competencia se toman en cuenta tres aspectos: el verbo en presente simple, el cual involucra al estudiante quien es el que logra desarrollar la competencia luego el área del conocimiento que son los contenidos importantes para la formación del estudiante y el contexto donde el individuo desarrollara la competencia.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

¿Qué es un instrumento?

El primer instrumento técnico, que utilice en el en desarrollo de la práctica docente fue el formato del plan de clase, para llevar un control específico de las actividades, asistencia y comportamiento del alumno es necesario tener el listado de actividades de los alumnos; se utilizan los siguientes instrumentos: mapas mentales, diario de clases, PNI, FODA, cuadros comparativos, mapas conceptuales, investigaciones, resúmenes y exposiciones; estos instrumentos ayudan al docente a medir el nivel de desempeño del alumno. Para evaluar criterios en una actividad específica podemos mencionar los instrumentos de evaluación que son: lista de

cotejo, escala de rango y rúbrica. Con los criterios que se evalúan en estos instrumentos se puede analizar el desempeño del alumno y así poder dárselo a conocer para que se pueda desenvolver mejor en una próxima actividad.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clases

¿Qué es planificación de clase?

La planificación es un conjunto de procesos, habilidades cognitivas con las cuales el docente puede llevar a cabo la realización de los contenidos que se realizarán durante un determinado periodo de tiempo. Para llevar a cabo la planificación de los contenidos se tiene que realizar una observación a la planta física del centro educativo para poder analizar la forma de trabajo, la pedagogía y la didáctica que utilizan para el desarrollo de sus contenidos. En el establecimiento donde lleve a cabo la práctica docente se puede observar la calidad de instalaciones que posee involucrando aspectos como: ventilación, área recreativa, biblioteca y la calidad de docentes, todos estos aspectos ayudan al desarrollo académico, social y personal del estudiante; este establecimiento practica la disciplina y valores humanos dándole un crédito por su excelente visión de la educación. Después de terminar el contexto de los estudiantes y de obtener por parte del profesor de planta los contenidos a desarrollar durante el bimestre procedo a elaborar la planificación de dichos contenidos teniendo como base el formato de planificación de la universidad panamericana; en la planificación plasmamos la competencia, los indicadores de logro que nos ayudan a determinar los criterios para alcanzar la competencia, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, también hacemos notar las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje el cual está basado en un aprendizaje significativo siendo estas los conocimientos previos, nuevos conocimientos, la ejercitación y puesta en práctica, y por último se hace notar los criterios de evaluación donde describimos la actividad de acuerdo al tema, el puntaje, instrumento de evaluación y la forma como se evaluará.

- ✓ En el área de preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

¿Qué es perfil del estudiante?

El grupo de alumnos de segundo básico oscilaba entre los trece y diecisiete años, cada uno de ellos hacía notar sus diferentes capacidades y habilidades; durante la etapa de observación se puede observar el nivel económico de algunos alumnos dando como referencia el nivel económico medio y alto, demuestran ser unos alumnos muy respetuosos, responsables, dinámicos, resuelven sus dudas y se esfuerzan por realizar sus actividades de una forma estética y cumpliendo con las normas establecidas por el profesor titular. Poseen una alta autoestima, practican valores como personas democráticas, tolerantes consigo mismo y con los demás. Haciendo referencia del perfil de ingreso del estudiante según el CNB, hace mención de la importancia de la autoformación y la formación permanente como proceso de mejoramiento de su vida y la de otros, este punto nos habla con respecto a la autoeducación que pueda tener por la superación propia pero la realidad es que muchos padres en la actualidad no se esfuerzan por orientar a sus hijos para desenvolverse por sí mismos si no que crean una barrera protectora que les impide ver la educación como un desarrollo sino que lo ven como un requisito que deben cumplir y de esta manera es muy poca la ayuda que el docente puede proporcionar al alumno para fortalecer su capacidades ya que los padres son un pilar muy importante para ellos.

- ✓ Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas.

Innovaciones educativas

La innovación representa la llegada de ideas nuevas y creativas y en ese sentido una nueva forma de producir el conocimiento, como docentes debemos utilizar diferentes estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del alumno donde ellos desarrollen las habilidades y capacidades que poseen, dentro de las estrategias que pude implementar con los estudiantes de segundo básico fue el uso de la cañonera y computadora realizando para los temas a desarrollar presentaciones atractivas y significativas de esta manera puedo mencionar otras estrategias que



son: dinámicas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje lo que ayudo a que las clases fueran más participativas y agradables e interesantes. Debido a que el Establecimiento fomenta la utilización de libros de texto para el estudiante no es necesario perder el tiempo en dictarles largos contenidos, con la utilización de libros puede auto educarse el estudiante, y como docente crear estrategias que ayuden a desarrollar la capacidad de análisis ( el análisis de textos fue una estrategia innovadora que utilice durante la práctica docente), otras estrategias fueron: collage, dramas, inventos de historias, exposiciones, mapas conceptuales e- ilustraciones de contenidos. Para ser notar un ejemplo de estas innovaciones se pudieron notar diversas reacciones del estudiante ante las exposiciones de temas debido a que no estaban acostumbrados a hacerlo, la reacción que pude obtener de ellos fue de asombro y a la vez de agrado, porque pudieron ellos desarrollar la capacidad que tienen para desenvolver un tema, viendo esta estrategia como una fortaleza que ayudó al estudiantes a cumplir con las exigencias del CNB. La experiencia que pude tener de estas innovaciones educativas fue conocer la amplitud de conocimientos que poseen los alumnos y la amplia participación al momento de realizarles preguntas, concluyendo que uno como docente solamente es orientador del alumno y de esta manera aprendemos juntamente con los alumnos.

✓ Procedimientos y listados de contenidos Contextualizados.

Contenidos Contextualizados.

Dentro de los contenidos proporcionados por el profesor titular para desarrollar durante la práctica docente podemos mencionar algunos que son: dinámica demográfica, crecimiento y desarrollo urbano, actividades económicas y calidad de vida, formas de producción y distribución, desarrollo y subdesarrollo; Dentro de las formas de producción se hace referencia al monocultivo tema en el cual podemos estudiar los tipos de tierras, diferentes siembras que se dan en Guatemala, para el desarrollo de este tema realice con los alumnos siembras de árboles adecuados a la época y el tipo de tierras fértiles de Petén. Este tema fue muy interesante desarrollarlo ya que aprendimos de cultivos que favorecen la economía en los hogares y otros tipos de siembras que vienen a implementar otras empresas afectando el mineral natural del suelo provocando resequedad en la tierra, enfermedades en los seres humanos y pobreza. En este caso,

la experiencia no fue solamente para el docente practicante sino también para los alumnos porque pudimos aprender las consecuencias, causas y efectos que produce la siembra en la ignorancia de posibles ventajas y desventajas que puedan poseer dichas siembras.

✓ Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

¿Que son valores?

Los valores son determinantes en la vida de un estudiante ya que ayudan a desenvolverse personal, social e intelectualmente y como docentes tenemos la ardua labor de moldear algunos anti valores que poseen desde temprana edad. Es determinante que como docente busquemos la forma para la enseñanza de valores en la juventud. La responsabilidad y el respeto son valores que están relacionados entre sí, considerando desde el punto de vista propio pienso que son muy importantes y fundamentales en la formación de una persona, ya que si no somos responsables en lo que hacemos se nos cerraran puertas de posibilidades de desarrollo y sino respetamos a las demás personas tampoco esperaremos el respeto de ellos hacia nosotros. Dentro de la disciplina del Establecimiento donde realice la práctica docente se hace notar la responsabilidad y respeto que debe tener el alumno de lo contrario es sancionado por alguna falta de estos valores; los patrones de conducta anti valores que traen los estudiantes antes de ingresar al establecimiento son cambiados totalmente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de estos valores realizamos en el aula cuatro grupos de cinco integrantes para llevar a cabo un drama donde reflejaron el valor de la responsabilidad y el respeto dando como conclusión una reflexión y recomendaciones a sus compañeros. El cambio y la experiencia que pude tener de la realización de estos dramas fue el aprendizaje del respeto que tuvieron los alumnos hacia sus compañeros de clases creando de esta manera un ambiente agradable dentro de ellos.

✓ Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

¿Que son recursos y materiales de aprendizaje?

Como docentes podemos utilizar cualquier material didáctico para el desarrollo de nuestros contenidos; estos materiales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que utilicé algunos materiales como: impresos (libros, fotocopias, periódicos, historias), tablero didáctico

(pizarra), materiales manipulativos (recortables, cartulinas), y materiales audiovisuales (diapositivas, videos, y fotografías, computadora, cañonera, marcadores etc.), la utilización de estos recursos y materiales ayudaron a aumentar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Durante el desarrollo de estas actividades se puede observar la creatividad de cada uno de los alumnos para la utilización de materiales didácticos creando en ellos destrezas que lo conducen a un aprendizaje significativo. Como docente la experiencia que pude tener fue observar y conocer la diferencia del nivel de creatividad que posee cada estudiante complementándose entre sí como equipo de trabajo al momento de la realización de una presentación ya sea digital o físico.

✓ Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

¿Que son instrumentos de evaluación?

Los instrumentos de evaluación nos ayudan a recopilar información del desempeño del estudiante, para llevar a cabo la evaluación de los alumnos de segundo básico elabore listas de cotejo, escala de rango y rubrica; para realizar una rúbrica necesitamos los indicadores de desempeño que vamos a evaluar, por ejemplo en una exposición uno de los indicadores seria la preparación que el estudiante tenga con respecto al tema luego los rangos excelente, muy bueno, bueno y regular midiendo el nivel que el estudiante posee en cada uno de los indicadores; esta herramienta de evaluación permite al docente medir la capacidad del alumno y poder de esta forma hacerle conciencia de los errores para que pueda mejorar en una próxima actividad. La forma de cómo se llevo a cabo la evaluación fue con la Coevaluación y la heteroevaluación, con la Coevaluación los estudiantes fueron consientes del desempeño de sus compañeros y así proporcionar una nota razonable. Es muy interesante conocer la habilidad de los estudiante al evaluar a sus compañeros ya que ellos se enfatizan más en detalles minuciosos, son más estrictos, justos y honestos consigo mismo, proporcionando sin vacilar una nota al profesor; de esta manera me deja como experiencia que como docentes muchas veces no cubrimos todos los aspectos a calificar por diferentes situación y los estudiantes que poseen menos preocupaciones las observan inmediatamente.

- ✓ Resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje.

En el proceso de la práctica docente realicé dos evaluaciones parciales previas a la evaluación final los cuales contenían preguntas directas en base a los temas trabajados y preguntas de análisis del estudiante. Para la realización de la etapa de evaluación realice una prueba objetiva al final del bimestre que constaba de tres series de ejercicios distintos involucrando los temas estudiados, teniendo que pasar la prueba a la comisión de evaluación para que esta fuera revisada y aprobada para poder fotocopiarla y luego pasarla a los estudiantes, contestada la prueba procedo la revisión de las respuestas para poder obtener una nota final de evaluación. Por lo tanto de los resultados que obtuve de estas pruebas objetivas fueron positivos en todos los alumnos dando a conocer de esta manera el aprendizaje que obtuvieron durante la etapa de ejecución durante la práctica docente.

- ✓ Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Dentro del grupo de estudiantes de segundo básico encontramos a una adolescente de por lo menos quince años que tiene un patrón equivocado de liderazgo el cual lo utiliza negativamente con sus compañeros provocando en ellos el deseo de mantenerse al margen y no interactuar con ella ya que ella cree que lo sabe todo, que lo puede todo y que es mejor que todos este tipo de conductas en los adolescentes muchas veces son provocados por la enseñanza errónea en los hogares de los padres de familia sobreprotegiendo a sus hijos. Para poder provocar una semilla de cambio en esta estudiante tuve la oportunidad de platicar con ella haciéndole notar el error en el cual caía y las causas que provocaban que sus compañeros se alejaran de ella de esta manera pude contribuir en fomentar la actitud de esta adolescente y surgió un cambio en ella.

- ✓ Para Orientar la Sistematización es importante considerar los siguientes complementos:

A) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.

Para la realización de la práctica docente tuvimos la participación las siguientes personas: los alumnos de segundo básico, el profesor de planta, la directora y la practicante, las condiciones que pude trabajar fueron muy agradables ya que los alumnos demuestran un gran respeto hacia sus superiores al igual que la directora y el profesor titular.

b) Situación inicial, en la que se señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.

El colegio *Árbol de Vida* donde realice la práctica docente es un centro educativo destacado en la educación, sin embargo no tuve ningún inconveniente para llevar a cabo la práctica docente; por la parte administrativa siempre mostraron solidaridad al proporcionar datos del establecimiento. La conducta de los estudiantes fue agradable en todo el proceso de la práctica, no hubo falta de respeto hacia mi persona, puedo dar fe, de que ellos fueron muy perseverantes en cada una de las actividades de trabajo.

c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.

La facilidad que encontré en el establecimiento fueron: que dentro de la educación ellos tienen contemplados libros de texto, los cuales, facilitan al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; otra facilidad fue que posee cañonera propia instrumento que también facilita la presentación creativa de los temas a desarrollar con los estudiantes.

d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

Dentro de todas las experiencias obtenidas durante la práctica docente, las partes interesadas tuvimos experiencias positivas en cuanto al aprendizaje de conocimientos, nuevas capacidades y habilidades creando una atmósfera saludable y agradable entre alumno- docente, docente-alumno, como docente practicante trabajé el valor de la responsabilidad y respeto provocando en el estudiante un cambio en cuanto a la actitud de respeto a sus compañeros.

e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

Es importante para el docente implementar nuevas estrategias para la enseñanza del alumno debido a que ellos traen un patrón distinto de trabajo el cual es rechazado por instituciones totalmente estrictas y de esta manera poder ayudarles a moldear esos patrones negativos. Se

convierte sumamente necesario contextualizar los contenidos que les proporcionemos para poder crear en ellos la capacidad de resolver problemas en la vida cotidiana.

✓ Conclusiones:

El docente es el que guía al alumno al camino del éxito con sus ejemplos, sus historias vividas, sus experiencias y anécdotas, de esta manera se crea una atmósfera de confianza entre el docente y el alumno, ya que, la labor del docente no es puramente sistemática y memorística sino que involucra aspectos muy importante como son la autoestima, la personalidad, el carácter y la forma de cómo se relaciona con las demás personas involucrando los principios y valores morales y éticos.

✓ Recomendaciones:

Teniendo en cuenta la formación personal del alumno es necesario que el docente se involucre integralmente provocando en el alumno un cambio no solamente académico sino que intelectualmente a través de la confianza que tenga con el docente y el ejemplo que este le proporcione, ya que como docentes somos un espejo para nuestros alumnos y depende de nosotros lo que queramos reflejar.

### **3.5 Yenifer Eunice Santos Castañeda**

✓ Alcance

En la práctica docente realizada en el Colegio Liceo Educativo Salem LICES del Municipio del Chal, Petén de modalidad monolingüe del sector privado en el grado de tercero Básico sección única con un total de 28 alumnos en tercero y un total de 85 alumnos inscritos en los tres grados de Básico de etnia Ladina en Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

✓ En el área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

En esta etapa se pudo ver que los alumnos eran bien colaboradores y humanitarios ya que todos se brindaban apoyo en algo que el compañero no llevara para sus trabajos en clase y se pudo llevar a cabo la práctica de valores en el período de la preparación se puede ver también la forma en que nos relacionamos con los demás. Desde el momento en que se inició la etapa de observación donde se observó el ambiente en el cual estaría trabajando para tener una imagen del ambiente donde realizare la práctica. Se Suscitó un talento dinámico, preparando para la evolución y el cambio. Tratar a los alumnos con actitud de cariño, respeto, el diálogo, que es muy importante interesándose por cada uno de ellos y así poder comprender y facilitar el aprendizaje.

Hay jóvenes que necesitan mucho apoyo y otros que todo lo resuelven rápidamente hay algunos que necesitan la estimulación por el estudio y algunos que vienen súper dotados. En esta etapa nos preparamos para afrontar todo tipo de obstáculo que se nos presentara en el trayecto de la práctica ya que hay jóvenes que tienen problemas de diferente índole en la cual tenemos que tener gran cuidado para afrontarlos y tener una buena relación y comprensión con ellos de modo que la clase sea dinámica y no sea hostígate hacer exposiciones dinámicas pequeños resúmenes y dar su punto de vista y también hacer el cuchicheo y que se pueda tener un buen ambiente en la clase con las actividades.

Ya que se encontró en el grupo de los 28 jóvenes un joven que su comportamiento es problemático investigar cual es el motivo de su comportamiento ya que se hizo una ficha anecdótica de los alumnos que tienen un comportamiento diferente a los demás al investigar y dar con el problema el cual era por la falta de cariño de los padres ya que ellos están en Estados Unidos, se habló con él y se dio a conocer las formas en que podíamos afrontar los problemas y salir adelante sin tomar las actitudes que ellos creaban como defensa ante el estado de ánimo de ellos.

#### ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias son las expectativas que se fijan para poder llegar a un fin de lo que hemos trazado en el caso de la cátedra de ciencias Sociales y Formación Ciudadana nos ayuda a poder enseñar lo que acontece con la sociedad, se trabajaron competencias del Curriculum Nacional

Base para la realización de la práctica y ellas fueron Competencias Marco, Competencias de Eje, Competencias de Área, Competencias de Grado: para que se pudiera dar la clase en base a lo establecido con los planes de CNB. La competencia de grado. Es la que Van más allá de la memorización o de la rutina de lo tradicional, y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Ya que es la forma en que se aprende mejor y se Comprenden las capacidades de cada uno de los alumnos, sus habilidades las cuales posee cada alumnos y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en el área al finalizar el grado.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Son todos los instrumentos que se utilicen en la impartición de clases como FODA ficha mapa conceptual PNI portafolio, En este paso es muy importante ya que se agregaron herramientas y pasos que conocemos para hacer más dinámica la clase como hacer tareas en el aula dejar textos que lean en su casa y luego relacionarlos en clase haciendo un ensayo, una mesa redonda, un debate entre todos los alumnos, un cuchienco del tema, una exposición relacionada con figuras que se apliquen al contexto.

De tal modo que los alumnos puedan ver más dinámica la clase que una clase tradicional en la cual en el mismo periodo dialoguemos y que ellos mismos puedan dar a conocer sus propios criterios y propuestas para mejorar sobre el tema que se desarrolla y así tener mejores ideas para relacionarse con el tema que se está ejecutando en clase.

Esta es una forma más práctica ya que no hay necesidad de estudiar tanto para el examen porque se guarda un buen conocimiento de esto durante las ejecuciones en clase y cada criterio es tomado en cuenta y corregido si hay algo que no se relaciona en el tema.

En este tiempo es muy bonito porque uno se puede relacionar con los alumnos de tal modo que los que son muy activos tengan en que entretenerse y los tímidos sean participativos y pierdan ese miedo a participar y que sea más dinámica la clase.



✓ Criterios generales para la planificación de clases.

Su objetivo es, diseñar y organizar las actividades a realizar clase a clase con el propósito de que los estudiantes, avancen en el desarrollo de sus aprendizajes y rendimiento escolar expresado en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). Este proceso es de responsabilidad directa del profesor de cada sector de aprendizaje y nivel, compartido con el equipo docente directivo y técnico del establecimiento educacional. Considera dos tipos de planificación: Planificación Mensual de Unidades de Aprendizaje y Planificación Diaria de Clases.

Esta es una forma en que se relacionó la clase a la necesidad de los estudiantes para poder aprender más rápidamente y poder así facilitar una forma más práctica de enseñar ya que se puede hacer la clase con paleógrafo, exposiciones se pueden realizar presentaciones audiovisuales o formar rompecabezas y luego exponer en base a la figura que resulto en el rompecabezas que este va relacionado con forme al tema que se está ejecutando.

Ya que también se pueden hacer dramatizaciones en las cuales se relaciona con el tema ya que con imágenes y presentaciones es más fácil recordar el texto que se está mirando en la clase porque es una forma más dinámica en la que se puede relacionar jugar y es más fácil memorizar y dar su punto de vista en base al texto y hacer su comentario crítico.

✓ En el área de preparación

Perfil del grupo de estudiante en relación al contexto

Esto se llevó a cabo con el fin de llevar la información de cada uno de ellos para obtener la información si ellos viven con sus padres qué relación mantiene con ellos cuantos hermanos tienen como se llevan cuál es su estado económico quienes trabajan en su hogar , a quienes le tienen mayor confianza con sus problemas con quienes se llevan mejor y a quienes ellos no quisieran ver que le ha hecho algún daño o los intimida de alguna forma, según el informe obtenido de los 28 alumnos su nivel económico es bueno ya que pueden satisfacer las necesidades que se dan debido a las tareas a realizar.

✓ Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa (s) Propuestas

Esto es muy importante porque debido a la innovación la práctica es más fácil de impartirla porque ya no se necesita estar dictando si no que se les da el material a los alumnos y se puede socializar el tema e impartir diferentes estrategias para trabajar en clase como hacer exposiciones relacionándolos con las imágenes obtenidas en revistas siempre en relación con el tema que se estaba impartiendo como el tema del calentamiento global, las culturas de masa y la guerra de nuestro país.

Esta etapa fue muy bonita porque pude innovar con los estudiantes al trabajar una mesa servida donde encontraron diferentes platillos de gastronomía y escogieron el que más les gustaba comer pero su sorpresa es que debajo estaba una pregunta la cual respondieron en base al tema, otra innovación fue que ellos dibujaron un arma de las que se usaron en las guerras y luego recopilaron imágenes de presas revista y láminas y luego exponer en grupo solo guiados por las imágenes, también armaron rompecabezas y la imagen estaba relacionada con los temas y cada grupo con el rompecabezas expuso

✓ Procedimientos y listados de contenido contextualizados

Los contenidos Los temas y sub temas que se trabajaron en la práctica fueron tomados del curriculum Nacional Base del grado de tercero Básico en base a la segunda unidad y se trabajó con el libro de editora Educativa para tercero Básico en el cual se desarrolló la clase dándoles folletos a los estudiantes para poder contar todos con el mismo material.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes que cada alumno debe adquirir como los científicos, tecnológicos en la forma de cómo se administró el material de aprendizaje y culturales, que no debemos de discriminar nuestras culturas y dar a conocer nuestras costumbres que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos

procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser”

✓ Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Esta fue una etapa muy importante porque se dio a conocer los valores que ya estamos dejando que se pierdan como lo es el respeto, la solidaridad el amor y responsabilidad para trabajarlos hicimos el árbol de valores con los que más se aplican a nuestro diario vivir se hicieron refranes y todos participaron porque era un alumno por día que tenía que dar a conocer un valor y aplicarlo en clase y contarnos una anécdota o decir una frase que se relacione con el tema como la responsabilidad , no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy. Los alumnos al momento de esto les causo mucha risa pero luego empezaron a dar cada uno su refrán el día que les tocara y cada uno opino en base al valor y se pudo lograr de que todos los aplicaran en la clase y su vida porque fue un momento muy bonito lo vivido en clase y siempre que hacíamos una dinámica o un comentario y tocaban el timbre decían no dejes para mañana lo que puedes hacer hoy, porque la educación es algo que vale más que el oro y la plata con la única diferencia que entre más se da más conocimiento poseemos les decía todos los días y fue muy agradable el compartirlos y ellos que lo practicaron.

✓ Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

En la innovación educativa los recursos y materiales son muy importantes porque con ellos se facilitan el conocimiento para dar la clase con presentaciones con los programas Power Point, Prezi, Word usando cañonera y computadora también se usó el paleógrafo para las exposiciones, y se usaron revistas para poder formar exposiciones armar rompecabezas y hacer un sinfín de actividades como dinámicas, con el material para facilitar el aprendizaje. Las actividades de dialogo los debates la mesa servida el baúl de mis nuevas ideas, el diario de clase la cortina de las guerras con figuras de armas.

✓ Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

En esta etapa se realizaron diferentes actividades de evaluación logró crear lo que son las rubricas y escala de rango para valorar las exposiciones y los debates y las mesas redondas y poder tener la calificación correcta en los diferentes aspectos señalados para calificar y poder

tomar en cuenta hasta el más mínimo detalle donde se aplicaron los instrumentos de lo Positivo lo Interesante y lo negativo en la evaluación del FODA del establecimiento cuando se pudo descubrir sus Fortalezas, la oportunidades que brindaba las debilidades que en el establecimiento existen.

✓ En el área de ejecución

Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas:

Esta etapa fue muy importante porque ayudó a buscar nuevas formas de dar una clase con el grupo de alumnos de tercero ya que se implementó la forma de armar rompecabezas en base a figuras que se relacionaron con los temas que se les había impartido y luego con la figura que les tocó ellos expresaron sus conocimientos en una breve exposición la cual fue muy motivadora porque ellos perdieron el miedo y se desarrollaron y expresaron su propio criterio con lo leído relacionándolo con la imagen del rompecabezas. Otra actividad fue una mesa servida la cual se llevó a cabo con figuras de gastronomía y en un azafate cada uno descogió el platillo que más les gustaba y detrás de cada figura había una pregunta la cual ellos tenían que contestar y todos participaron, ellos mismos se apoyaban en las exposiciones de temas en grupo como lo fueron las de figuras, en la mesa servida si no sabían los demás daban palabras claves y cada día querían aprender algo nuevo.

✓ Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Esto fue muy importante porque se pudo afrontar los problemas que se dieron durante la impartición de las clases ya que algunos jóvenes no comprendían la relación del tema y se logró guiarlos por el buen camino a la materia del tema con ejemplos cotidianos en los diarios revista haciendo las exposiciones relámpago en clase. Los contenidos conforman el conjunto de saberes que se estarán impartiendo ya sean científicos, tecnológicos y culturales, que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos históricos de la sociedad. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber

cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes que es algo fundamental para el diario vivir.

✓ Experiencias en el abordaje en la educación en valores:

Esta experiencia fue muy bonita porque se logró que los alumnos compartieran con los demás que fueran responsables con sus tareas y esto los ayudo a acumular una buena zona y se vivía un ámbito de paz en el aula ya que todos se respetaban y se apoyaban mutuamente entre compañeros se recuperó el valor de la responsabilidad, porque eran responsables en las tareas que se asignaban, honestidad, porque ellos fueron sinceros en decir quien trabajaba y quien no de manera que los demás fueran responsables, respeto, porque aprendieron a no llamarse por sobre nombre y a tener buenos hábitos como saludar agradecer por cualquier cosa a pedir permiso el amor, porque todos se unían ante una situación dolorosa como lo fue el fallecimiento de un familiar de un alumno y todos se unieron para confortarlo y la paz porque todo fue muy tranquilo.

✓ Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Esta etapa fue muy bonita porque se pudo experimentar con los alumnos la manera de exponer con cañonera, papelógrafo, y también con formas diseñadas en base al tema de exposición las presentaciones ayudaron de mucho para enriquecer el conocimiento de los alumnos. Se utilizó papel de reciclaje hojas papel bon tamaño carta, tamaño oficio, marcadores permanentes, azul, rojo, negro, pliegos de papel manila para realizar los carteles de exposición se utilizaron baritas de bambú para hacer papelógrafo se utilizó prensa para hacer cortinas de exposiciones en grupos resistol cinta adhesiva de los dos lados sellador masking-tape se utilizó lana baby para las cortinas y los papelógrafos utilicé imágenes de revistas prensa y láminas para realizar dinámicas de mesa servida utilizando platillos típicos de nuestro país para la elaboración de preguntas a los estudiantes fue muy divertido porque nunca imaginaron que había detrás de su comida favorita.

- ✓ Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

Esta experiencia fue muy importante ya que se aprendió a poder calificar todas las tareas de una forma más comprendida porque hay ciertos puntos que uno no califica de todos los trabajos y exposiciones que llevaron a cabo los estudiantes de las tareas.

En esta etapa utilice la rúbrica, escala de rango

- ✓ Resultados Obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje:

Según el análisis los estudiantes si comprendieron y adaptaron bien el tema con las diferentes formas de elaborar sus tareas y exposiciones que se llevaron a cabo lo cual se logró debido a las exposiciones y tareas en clase las cuales ayudaron a los alumnos a que ninguno dejara la clase por el valor de la responsabilidad de no faltar a las tareas y así fue como todos los alumnos obtuvieron la mejor zona de calificación del bimestre y ningún alumno dejó rojas en ese bimestre en la clase de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana .

- a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.

Durante la práctica los alumnos se mostraron de ánimo positivo en el cual fue muy bonita la experiencia porque ellos lograron

- b) Situación inicial, en la que señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.

Durante la práctica se llevaron varias experiencias como la de un alumno que no le gustaba que le llamaran la atención y era el más problemático, como también un accidente de unos estudiantes y la rebeldía en las participaciones ya que alguno no siempre participaba.

- c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.

La realización de la práctica al final fue un poco variable ya que se interrumpía porque algunos alumnos tenían ensayos y no participaban en las actividades de aula, y tenían que tener doble participación el siguiente día para poder anivelarse a los demás.

d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

Durante la práctica los beneficios que se obtuvieron fueron que los alumnos más distraídos fueran los que más trabajaran al dejarlos como coordinador de grupo y lograr a que los más tímidos lograran participar.

e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

En mi persona esto fue muy importante ya que me ayudo a despejar muchas dudas que yo tenía con la actitud de algunos docente, fue muy importante porque estos me ayuda a comprender a los estudiantes y ayudarles en sus problemas para salir adelante en los momentos de algún problema sin ofenderlos como algunos profesores lo hacen y de esta manera primero Dios no quiero cometer los errores que otros cometen.

### **3.6 Cony Nineth García Barrera**

✓ Alcances

El desarrollo de la Práctica docente, realizada en el Colegio Centro Educativo Técnico Portillo “CETPORT”, ubicado en el Municipio de El Chal, Petén, tuvo como alcances el grado de Segundo Básico, sección única, con 26 alumnos dicho establecimiento tiene como modalidad Privada; con un total de alumnos inscritos del nivel Básico 78 alumnos y del nivel diversificado 186 estudiantes del año 2014.

✓ En el área de planificación.

¿Qué es planificación?

En el proceso de práctica docente se realiza 50 planificaciones, en donde se consignan los distintos momentos que ocurren en el aula, los recursos, herramientas, dinámicas, para el desarrollo de cada sesión.

✓ Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

¿Que son criterios pedagógicos?

Según los criterios pedagógicos desarrollados en la práctica docente el alumno es el principal artífice de su propia educación, de las características del hombre de hoy y de la cultura en que vive, se estimó necesario que en el Centro educativo se trate a los alumnos con actitud de confianza, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos. Se les orientó en el desarrollo de su vocación profesional para que los alumnos se sientan felices en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro. Se les educó a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores.

Se realizó la práctica docente con el grupo de estudiantes de segundo básico, donde había diferentes culturas, formas de pensar y actuar, los estudiantes tenían la capacidad de análisis y reflexión, se fomentó la iniciativa y colaboración a través del trabajo en equipo. Se practicó deportes como el fútbol, y básquetbol, se llevó a cabo la práctica de valores realizando actividades como un collage, videos, fábulas, (analizando las moralejas de cada una de ellas).

✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

¿Qué es Competencia?

Las competencias que se desarrollaron son competencias marco, de eje, de área y de grado, ejemplo de una competencia marco contribuye al desarrollo sostenible de la naturaleza, la sociedad y las culturas del mundo. Educar es un proceso que indica varios métodos, que se aplican para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, que ayuda a lograr las competencias planteadas a través de los contenidos, actividades de aprendizaje de evaluación indicadores de logro desarrollados en clase. Para elaborar una competencia se toman en cuenta tres aspectos; el verbo en presente simple, el área del conocimiento y el contexto. Se trabajaron las competencias de área de Ciencias Sociales y formación ciudadana y de grado, segundo básico.



- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

¿Qué es un instrumento?

El primer instrumento técnico, que utilice en el desarrollo de la práctica docente fue el formato del plan de clase, luego conforme fui desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, utilice, mapas mentales, diario de clases, PNI, FODA, cuadros comparativos, mapas conceptuales, todos estos instrumentos ayudaron a desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clases

¿Qué es planificación de clase?

Este periodo es muy trascendental, porque es una transición, entro yo en materia ya como alumno- practicante, en donde asumo la responsabilidad de llevar el rumbo del curso a un feliz término. La planificación ha sido flexible, porque se efectúan cambios para mejorar e ir hilvanando las ideas para que sean asimiladas por el estudiante.

La planificación es un conjunto de procesos, habilidades cognitivas con las cuales el docente representa el futuro secuencial a los medios, los fines, los recursos, el método para acceder a él construyendo una estructura de referencia que le sirve de guía en el desarrollo para lograr las metas. Utilicé el formato otorgado por la Universidad Panamericana, el cual obtuvimos por medio de la supervisora de la práctica docente, Licenciada Aura Alicia Aroche. En la planificación se desarrolla cada clase ya que realice una planificación diaria, se elige el método que se va a implementar, el cual es el aprendizaje significativo, por medio del cual se facilita el aprendizaje a cada estudiante, la metodología cuenta con los siguientes pasos: los conocimientos previos, en la cual utilice la lluvia de ideas, cuentos, videos, dinámicas, técnicas los conocimientos nuevos en el cual di la lectura del tema, les explique y luego pase videos y presentaciones, en la ejercitación utilice dinámicas como: la bolsita de sorpresas, la pelota mágica, el repollo, utilice mapas para que los estudiantes pudieran ubicar los países que integran América del Norte y América Latina, para la evaluación, se realizaron análisis, investigaciones, hojas de trabajo, PNI, cuadros comparativos, mapas conceptuales, comentarios, collage, puestas en común.

- ✓ En el área de preparación.

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

¿Qué es perfil del estudiante?

El grupo de alumnos oscilaba entre trece y quince años, con capacidades y habilidades diferentes, cada uno de ellos con un nivel económico, regular, todos ellos se relacionaban socialmente, jóvenes con, valores espirituales, cívicos, éticos y morales. Poseen una alta autoestima y práctica valores como personas democráticas, tolerante, respetuosa consigo mismo y con los demás.

- ✓ Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas.

¿Que son innovaciones educativas?

La innovación representa la llegada de ideas nuevas y creativas y en ese sentido una nueva forma de producir el conocimiento, una de ellas es el uso de la cañonera y computadora, carteles con frases motivadoras, dinámicas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje lo que ayudo a que las clases fueran más amenas, e interesantes logrando la participación de los alumnos en el desarrollo de la clase, no se dictó en clase utilice estrategias para que los alumnos captaran y comprendieran los temas desarrollados en la clase utilizando métodos como, análisis, libertad de expresión, trabajo en equipo, comentarios, puestas en común, elaboración de cuadros comparativos, diario de clases, el baúl de mis nuevas ideas, y lo más importante que escribían su criterio propio relacionándolo con el contexto, porque mientras más escriben más piensan y analizan, en vez de memorizar.

- ✓ Procedimientos y listados de los contenidos contextualizados

¿Qué son contenidos contextualizados?

La educación contextualizada es aquella que motiva las relaciones del conocimiento con el contexto real donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los contenidos proporcionados por la profesora titular están; historia del poblamiento de América, el clima de América, países latinoamericanos del cual podemos conocer la importancia que tienen estos países que forman Latinoamérica, para desarrollar este tema, proporcione a los alumnos un

mapa, luego vimos un video, lo que ayudo a comprender las similitudes que tienen estos países con Guatemala en cuanto, a religión, idioma y cultura, aportando a los estudiantes el conocimiento básico para poder desarrollarse en el futuro dentro de un país latinoamericano.

- ✓ Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

¿Que son valores?

Es determinante que como docente busque no solo la inclusión sino la eficiencia y eficacia en la enseñanza de valores en la juventud. La libertad sólo se consigue con el conocimiento y el conocimiento debe estar basado en los valores que la sociedad ha perdido como el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la tolerancia y fundamentalmente el amor hacia lo que uno ha decidido realizar. Elaboré un tren de valores que incluía valores como: el respeto, la paz, la amistad, igualdad, prudencia, tolerancia, amor, humildad, sencillez escribí el concepto de estos valores en papel construcción y prepare videos donde explica la importancia de dichos valores, luego los estudiantes dieron un aporte personal, para luego pegar los carteles en lugares específicos del aula, y lograr la participación de todos realizando comentarios sobre anécdotas, y cuentos donde se hacía mención de la importancia de los valores, llevándolos a la práctica en todo lo que realizaban. Como docentes debemos fomentar buenos principios en los estudiantes para lograr un desarrollo intelectual y social a la vez disminuir tanta violencia que actualmente existe en nuestro país.

- ✓ Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

¿Que son recursos y materiales de aprendizaje?

Cualquier material se puede utilizar, en determinadas circunstancias como recurso para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que utilice materiales convencionales como: impresos (libros, fotocopias, periódicos), tablero didáctico (pizarra), materiales manipulativos (recortables, cartulinas), y materiales audiovisuales (diapositivas, videos, y fotografías, computadora, cañonera, marcadores etc.), la utilización de estos recursos y materiales ayudaron a aumentar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

¿Que son instrumentos de evaluación?

Sirven para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse. Al finalizar cada clase realice una evaluación con ponderaciones de un punto, para ello se evaluaron con la realización de: análisis, Pruebas Objetivas, síntesis, mapas mentales, comentarios, resúmenes Todas estas actividades fueron evaluadas con listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas, heteroevaluación, coevaluaciones y autoevaluaciones, de cada clase, este procedimiento se utilizó para que los estudiantes al finalizar los 50 periodos pudieran responder preguntas directas, y de esa manera comprendieran lo más importante de cada tema.

La finalidad que se persigue es medir lo que comprendieron de la clase de manera activa, participativa y comprensible. Evaluando también las competencias. Los resultados variaron porque así como hay jóvenes que se preocupan por entregar tareas, en ser puntuales en las clases, ser participativos, así mismo hay algunos no ponen interés en las actividades que se realizan en el aula.

- ✓ En el área de ejecución.

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

El uso de la cañonera, computadora, carteles y dinámicas, fue indispensable, al principio los alumnos no se adaptaban, porque no habían recibido clases de esta forma, pero fueron adaptándose, logrando resultados muy concretos de aprendizaje, aplicando innovaciones que ayudan a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza.

- ✓ Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Centrar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el alumno fue significativo, se tomó en cuenta sus conocimientos previos, el contexto sociocultural y sus expectativas. Se creó un puente entre los conocimientos previos y los nuevos garantizando el cumplimiento de los objetivos, la efectividad del proceso de aprendizaje, entre otros aspectos relevantes.

- ✓ Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

Inculcar valores, a los alumnos fue muy significativo, porque ellos participaron y pusieron en práctica los valores, a través de las diferentes actividades como, videos cuentos, realización de escrito, dinámicas, discusiones, también llevando a la práctica valores como la responsabilidad, que se asociaba, cuando se les asignaban tareas que tenían que realizar para poder poner en práctica el valor de la responsabilidad.

- ✓ Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

El uso de los diferentes materiales como libros, fotocopias, periódicos, pizarra, materiales recortables, cartulinas, diapositivas, videos, y fotografías, la utilización de estos recursos y materiales ayudaron a aumentar significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Aplicar los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación, ayudó a obtener un mejor rendimiento de los estudiantes, logrando que pudieran responder poner en práctica los conocimientos adquiridos y crear nuevos conocimientos para satisfacer las necesidades de la vida, y de esa manera comprendieran lo más importante de cada tema. La finalidad que se persigue es medir lo que comprendieron de la clase de manera activa, participativa y comprensible.

- ✓ Resultados obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje fue continua, para lograr determinar las habilidades y actitudes de cada estudiante, promoviendo mejoras alternativas para el desarrollo del aprendizaje. Cada estudiante tiene grandes capacidades de poder resolver cualquier tarea que se les asigne.

- ✓ Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Durante el desarrollo de la práctica docente, tuve la oportunidad de interactuar con una alumna, que tenía la capacidad de liderar el grupo de estudiantes esmerándose, a ser diferente fomentando solidaridad, y una sana convivencia en el aula, siendo mediadora siempre entre sus

compañeros, lo cual ayudó a mantener un clima adecuado en el aula, por lo que admiré su capacidad de liderazgo y solidaridad.

✓ Para Orientar la Sistematización es importante considerar los siguientes complementos:

a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.

Actores que intervinieron en el desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje: alumnos, profesora titular, padres de familia, practicante, las reacciones que hubo fueron positivas, y las condiciones del contexto se adaptaron durante el proceso de la práctica docente, logrando efectividad en los logros adquiridos, ya que transformar la educación requiere el compromiso de todos.

b) Situación inicial, en la que se señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.

La conducta de los estudiantes fue interesante en todo el proceso de la práctica, no hubo ningún problema, ni falta de respeto hacia mi persona, ni entre ellos, fueron muy anuentes en cada una de las sesiones de trabajo. Tuve la oportunidad de trabajar con estudiantes que eran competentes en realizar cada una de las actividades propuestas. En algunos casos tenía que estar diciéndoles, que hicieran silencio, que pusieran atención pero son pormenores que se solucionan en el momento.

c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.

Los elementos que facilitaron el desarrollo de la experiencia fueron; el apoyo de los directores del colegio, apoyo de la profesora titular, comprensión de los alumnos, incorporación de computadora, cañonera, dinámicas, pizarra, marcadores... Las limitaciones fueron mínimas, dificultades entre los alumnos entre las cuales se mencionan la comunicación, que luego se fue superando logrando un mejor ambiente en el desarrollo del proceso de enseñanza.

d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

Los beneficios obtenidos, en relación a los alumnos fueron; mejoramiento del aprendizaje, incrementaron la creatividad, motivación y mayor participación durante la clase, reforzamiento

de valores, utilización de la tecnología, y entre los beneficios que obtuve como alumno practicante fueron, aprendizaje centrado en el alumno, actualización continua, mejor práctica docente, educación humanista.

- e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones.

Una de las lecciones es la importancia de planificar, antes de llevar a cabo las clases ya que es una tarea fundamental en el que hacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica.

Como propuesta sugiero, encontrar la forma más adecuada para trabajar con los alumnos y alumnas, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo significativo e interesante para un grupo, dentro de un determinado contexto. Es importante abandonar viejas prácticas, y reiniciar un proceso de transformación desde la acción y la reflexión por quienes hoy tienen la responsabilidad de formar personas para que estén abiertas a lo que ocurre en el mundo.

✓ Conclusiones:

En el proceso de práctica docente, los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de los procesos educativos, y en las metodologías innovadoras integrales, incluyentes y activas, donde se respeta la diversidad de etnia y de género, así como las diferencias individuales aplicando actividades, donde se desarrollan las inteligencias múltiples y la contextualización de los contenidos curriculares.

Al final del proceso de la prácticas docente se dice que la planificación didáctica es muy fundamental en el rol docente; ya que si queremos ser buenos profesionales y formar buenos profesionales en la vida debemos tener en cuenta el objetivo de cada planificación didáctica y seguidamente ver cómo podemos hacer para que los estudiantes logren las competencias para ello se realizaran actividades que permita al estudiante construir su propio aprendizaje. Además es de tener en cuenta que uno no solo planifica para el estudiantado, sino también para uno mismo es decir que como buen docente debemos planificar un guión aparte que ayudará a clarificar lo que tenemos en la planificación.

✓ Recomendaciones:

Que los docentes se actualicen para aplicar metodologías activas e integradoras, tomando en cuenta que los contenidos se desarrollen de acuerdo al contexto, donde vive el estudiante y que las evaluaciones respondan a las competencias.

Como docentes tener claros los objetivos de la planificación, y poner el máximo empeño para lograr que estos se cumplan porque esto define nuestro desarrollo como profesionales de la educación.



## **4. Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente**

### **4.1 Planificación de clases**

Durante la realización de la práctica docente, los estudiantes de profesorado en pedagogía, tuvimos como finalidad destacar la importancia de la anticipación y planificación de las clases en los diferentes establecimientos. En algunos centros educativos públicos y privados realizan planificaciones anuales, como su nombre lo indica consiste en la organización temporal de todos los contenidos, desglosados en las unidades correspondientes este proceso se realiza al empezar el ciclo escolar, este tipo de metodología no es muy apropiada ya que no deja ver a tiempo las deficiencias que el alumno presente en el proceso de aprendizaje. También se realizan planificaciones bimestrales en esta etapa, se organiza temporalmente cada unidad con sus respectivas actividades a realizar integrando además los aprendizajes esperados de la unidad anterior y posteriormente la evaluación de dicha unidad, no fueron logrados satisfactoriamente. Esta se realiza al comenzar cada nueva unidad de aprendizaje y permite avanzar en los contenidos sin descuidar los aprendizajes de los estudiantes.

La planificación diaria fue desarrollada en la realización de la práctica docente. En ella se consideran los tres momentos de la clase; el inicio que es el momento de motivación a los estudiantes e introducción al tema a tratar, el desarrollo que es la realización de la clase en sí y cierre que corresponde al momento en que se verifica el logro de las competencias y los indicadores de la clase mediante una evaluación formativa o sumativa según corresponda. Siendo esta la más adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar la autonomía que existe para cada profesor durante el proceso de preparación y planificación de la enseñanza, lo que indica el respeto por la labor docente y por la especialidad que cada uno posee, lo que a su vez se refleja en el compromiso asumido por cada uno frente al logro de las competencias propuestas como unidad educativa.

## **4.2 Innovación y contextualización**

En los diferentes establecimientos donde se desarrolló la práctica docente se implementó como innovaciones el uso de la tecnología, la cual es indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, los centros educativos donde se llevó a cabo la práctica docente, están asociados a un modelo de enseñanza tradicional, donde saben que la tecnología es una herramienta indispensable para el desarrollo del aprendizaje pero no la implementan. La incorporación de la tecnología como estrategia pedagógica ayudó a que los estudiantes mejoraran su comprensión de los diferentes temas desarrollados en la clase, de acuerdo al contexto y de esta manera se promueve el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Pensar cuidadosamente acerca de cómo usar la tecnología para alcanzar la comprensión puede mejorar nuestra oportunidad de hacer la diferencia en el aprendizaje, logrando de esta manera contribuir al desarrollo de una calidad educativa.

## **4.3 Recursos**

Como docentes utilizamos cualquier material didáctico para promover el aprendizaje de los educadores tomando en cuenta lo importante que son los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que utilizamos materiales impresos, materiales manipulativos y materiales audiovisuales ya que en los diferentes establecimientos donde se llevó a cabo la realización de la práctica docente se observó que no se aplica de forma adecuada dichos recursos. Al introducir la utilización de los diferentes recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las clases, estas estrategias ayudaron a aumentar significativamente el aprendizaje de los estudiantes logrando que desarrollaran capacidades, habilidades y actitudes. Como docentes recurrimos a dichos materiales no solo en busca de apoyos didácticos a nuestra labor sino con frecuencia para organizar y dar sentido a nuestro plan de actividades teniendo en cuenta el diseño instruccional el cual se encarga de la estructuración y organización de una serie de elementos psicopedagógicos vinculados con los contenidos específicos teniendo como finalidad potenciar el aprendizaje de los alumnos.

#### **4.4 Evaluación**

Durante la realización de la práctica docente en los centros educativos la evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permitieron verificar si las competencias se habían alcanzado; los instrumentos de evaluación nos ayudaron a recopilar información del desempeño del estudiante, ya que esta herramienta es útil para medir la capacidad de aprendizaje durante el proceso de enseñanza. Las técnicas que se utilizaron se basaron en la observación y desempeño. El objetivo principal de la evaluación del aprendizaje como actividad genérica es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados con la finalidad de marcar los propósitos que describen la evaluación. La aplicación de estos instrumentos de evaluación debe ser aplicada adecuadamente para no distorsionar los resultados de la evaluación ya que la finalidad que se persigue es medir la comprensión de la clase de manera activa, participativa y comprensible.

## **5. Lecciones Aprendidas**

### **5.1 Planificación de Clases**

Es un instrumento que nos permite aprovechar el tiempo previendo las técnicas, actividades e instrumentos a utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; involucrando actividades que fomenten la autoestima y participación social del estudiante a través de la práctica del liderazgo. Planificar es importante para el docente porque prevé las actividades de todo el proceso educativo y hace que el docente investigue y prepare su clase a través de la planificación con actividades, recursos, materiales, estrategias, métodos, técnicas, herramientas, competencias, contenidos, indicadores de logro, instrumentos de evaluación, punteo, sujeto que se involucrará en la calificación de esta manera alcanzar una educación de Calidad.

### **5.2 Innovaciones y Contextualización de Contenidos**

Es importante que todos los docentes estemos a la expectativa de los cambios tecnológicos educativos a través de capacitaciones, talleres, charlas.... logrando así una mejora continua en sus conocimientos académicos, intelectuales, tecnológicos.... Se convierte en necesario trabajar con innovaciones para generar cambios educativos; utilizar la tecnología en todos las sub áreas; poniendo en práctica los ejes que establece el CNB. Contextualizando contenidos provocamos que los estudiantes aprendan para la vida, innovando la forma como desarrollamos los contenidos para que sea más participativo y significativo el proceso de enseñanza utilizando métodos tecnológicos innovadores como la cañonera, computadora, videos educativos, charlas por parte de profesionales en el tema determinado. Dentro de los fines del Curriculum se encuentra uno importante que es la transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico, que nos involucra como docentes a provocar un cambio en el proceso de mejorar la educación en Guatemala y lograr los estándares educativos.

### **5.3 Valores**

Practicando los valores dentro del aula los estudiantes tuvieron la oportunidad de convivir con sus compañeros y docentes, respetar las normas de cortesía, ser responsables con sus tareas y obligaciones manteniendo un buen trato personal con sus semejantes. Los principios y valores deben ser cultivados desde el seno familiar que es la primera escuela del alumno, para reflejar el compañerismo y convivencia en medio de la multiculturalidad, multilingüe y la multiétnicidad fortaleciendo las relaciones interpersonales dejando al margen las desigualdades, racismo y discriminación, sustentando la unidad en la diversidad. Logrando que los estudiantes aprendan a no tomar lo ajeno por muy mínimo que sea su valor; respetar las diferentes formas de pensar, de actuar, valorar la capacidad del compañero siendo solidario con las deficiencias que éste pueda presentar. Tomando en cuenta la importancia de practicar todos los valores; durante el proceso de enseñanza-aprendizaje trabajamos el valor de la Austeridad de Vida desarrollando en el estudiante el interés por conservar el medio ambiente reciclando hojas de trabajo, cartulinas, periódicos....; de esta manera pudimos fomentar el hábito de ahorrar (tiempo, dinero....). Por medio del valor del Respeto se logró mejorar el trabajo en equipo siendo tolerantes con sus compañeros de trabajo. Fomentando la responsabilidad en el estudiante observamos el cambio en la puntualidad de sus actividades. A través de los valores se motivó en los alumnos a ser mejores con ellos mismos, en el hogar y la comunidad, para ser ciudadanos de bien, garantizando el respeto a la diversidad individual, colectiva, comunitaria, escolar, cultural, religiosa, étnica.... Contribuyendo a la igualdad y facilitando el desarrollo singular y plural.

### **5.4 Evaluación**

Las evaluaciones nos ayudan a determinar el nivel de competencia que se alcanzó en el estudiante a través de la manifestación de sus inteligencias, aptitudes, destrezas, conocimientos y hábitos a través de la práctica y contextualización de los contenidos. A través de las diferentes técnicas de evaluación (portafolio, ensayos, diarios de clases, debates, mapas conceptuales, líneas de tiempo....) y la utilización debida de los instrumentos de evaluación se pudo verificar si las competencias se lograron a cabalidad de acuerdo a la planificación en donde se especifican los logros a alcanzar en un determinado tiempo. Innovando las estrategias para evaluar los

contenidos se instó al estudiante a interesarse por mejorar su rendimiento académico; los alumnos comprendieron el significado de los procesos de aprendizaje en la escuela y determinaron que una evaluación no simplemente es para obtener una nota de calificación sino para determinar el nivel de competencia de cada alumno, de esta manera nosotros como docentes aprendimos que debemos utilizar diversas formas de evaluar los contenidos en el alumno desarrollando en ellos la capacidad de enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana. Utilizando herramientas como el portafolio se comprendió que ayudó al alumno a ser más responsables, puntuales, ordenados, creativos.... Y facilita al docente a fomentar valores y conocimientos al estudiante sin tener la necesidad de forzarlos. El propósito de evaluar es analizar los productos de aprendizaje en los estudiantes por medio de las pruebas finales de manera formal y así detectar los problemas en el proceso de aprendizaje del alumno; como docentes ayudarles a la superación personal, de acuerdo a su estabilidad educativa para alcanzar la competencia trazada.

## 6. Propuesta de Mejoras

- ✓ El docente como promotor de cambio e instrumento de formación integral de individuos debe comprometerse a realizar un estudio previo del perfil del alumno (cultural, social, económico, intelectual, familiar....) por medio de un diagnóstico donde involucre aspectos importantes de su contexto, en donde refleje y responda a las diferentes necesidades, obligaciones, características, realidades, aspiraciones.... para que el docente estratégicamente y de acuerdo con los contenidos del Curriculum Nacional Base (CNB) planifique actividades prácticas de aprendizaje de acuerdo al alcance económico del alumno que contribuyan a promover una sólida formación ciudadana para la realización personal rescatando, conociendo, desarrollando, fortaleciendo e infundiendo los valores morales, espirituales, éticos y sociales que son mecanismos fundamentales que promueven la solución de la problemática Nacional.
  
- ✓ Que el docente identifique los principios, valores éticos, morales y espirituales del alumno, inculcados desde el seno del hogar a través de herramientas, técnicas y observación que permitan detectar la raíz de los comportamientos dentro y fuera del salón de clases, implementando estrategias que ayuden a encontrar soluciones que faciliten al alumno a fomentar su crecimiento personal y puedan realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida, practicando el amor, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la humildad....Así enriquecer y activar valores, conociendo las prácticas del pluralismo en los seres humanos y de los pueblos, tomando en cuenta su realidad individual, económica, intelectual, social, política, religiosa y cultural promoviendo la búsqueda del bien común.
  
- ✓ Que el docente se actualice de forma continua con las innovaciones educativas y apliquen metodologías activas e integradoras, para que utilicen correctamente el CNB con la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación y el reglamento de evaluación para que el alumno sea competente y responda a las competencias, implementando la tecnología en todos los establecimientos públicos y privados para

desarrollar las clases dando reflexiones, presentaciones, videos motivadores para mejorar la calidad educativa. En cuanto a los contenidos que se desarrollan en cada periodo de clases, trabajando con las actividades que las herramientas pedagógicas nos brindan, haciendo juegos dinámicos de manera que el alumno aprenda jugando.



## Conclusiones

- ✓ Planificar es una herramienta que nos ayuda a organizar tiempo, crear actividades que ayuden a formar una actitud crítica, creativa y con propósitos definidos, haciendo conciencia de la realidad individual pasada, para que participe de forma activa en el presente y sea responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones adecuadas a problemas de la vida cotidiana. La planificación nos permite desarrollar la cooperación en el alumno dándole la oportunidad para que los contenidos tomen significado desde varias perspectivas, fortaleciendo las capacidades en el alumno y puedan ser utilizados para múltiples fines. Cuando planificamos evitamos improvisar y ser tradicionales en el desarrollo de los contenidos, creando estrategias didácticas para un mejor desempeño y alcanzar un producto escolar de calidad.
- ✓ Los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente y determinan las normas morales, por lo tanto la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en las nuevas generaciones, es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela, y otras instituciones socializadoras. Para lograr una educación en valores eficiente es importante que el docente se involucre emocionalmente con el alumno para lograr rescatar, crear y recrear las capacidades de cada uno de los estudiantes en los ámbitos morales y éticos, logrando relaciones interpersonales positivas y provechosas que generen un cambio a través de la implementación de estrategias que ayuden a obtener no solo la comprensión si no también la práctica de valores para el desarrollo colectivo del estudiante.
- ✓ La innovación es un factor indispensable que contribuye a mejorar la calidad educativa, permitiendo generar cambios en el desarrollo de una clase, poniendo en práctica las ideas establecidas por el Curriculum Nacional Base. Haciendo cambios para la mejora de retención de los contenidos, utilizando libros de texto, tecnología, observación directa, rompiendo paradigmas con nuevos enfoques pedagógicos. Nos permite brindar servicio educativo de calidad que se centra en el alumno utilizando políticas que responden a las demandas y exigencias de la época actual que es un fundamento transformador que promueve la calidad en la educación.

## **Recomendaciones**

- ✓ Involucrar activamente a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno planificando estrategias donde estén directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos; para que apoyen a las y los docentes en la tarea de educar y lo más importante en su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. Que el docente planifique diariamente, llevando un control estricto de las actividades y fechas, que acudan a diferentes fuentes de información para el desarrollo de los contenidos de su planificación adecuándolos a los recursos disponibles de cada Centro Educativo.
  
- ✓ Como docentes poner en práctica un programa de educación en valores otorgados por el Ministerio de Educación para el desarrollo de los contenidos, que ayude a identificar los principios del alumno y a manejar conceptualizaciones técnicas y estratégicas para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor, para ello es necesario que el docente se relacione con el contexto familiar del alumno, visitando los hogares para tener una idea específica de la convivencia que existe en las familias de cada uno de ellos y de esta manera rescatar, crear y recrear las capacidades de cada uno de los estudiantes en los ámbitos morales éticos y estéticos, logrando relaciones interpersonales positivas y provechosas que generen un cambio de los paradigmas tradicionales de educación en valores formando ciudadanos responsables y comprometidos a generar cambios positivos para una mejor calidad de vida.
  
- ✓ Que el docente desarrolle los contenidos utilizando la tecnología realizando presentaciones dinámicas, mostrando videos de reflexión, en los Centros Educativos, que faciliten los recursos tecnológicos necesarios para que se dé una educación con excelencia y adecuada para desarrollar los contenidos de aprendizaje logrando la competencia propuesta.

## Referencias Bibliográficas

- [m.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml](http://m.monografias.com/trabajos18/innovación/innovacion.shtml).
- <http://es.scribd.com/doc/16683320/Definicion-de-Valores>
- Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo. 2005. 1-2
- [http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_hipot%C3%A9tico-deductivo](http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo)
- <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- [http://www.fv.ulpgc.es/wp-content/uploads/2012/02/PCC01\\_R07\\_Perfil-de-Ingreso-y-Captacion-de-Estudiantes-copia.pdf](http://www.fv.ulpgc.es/wp-content/uploads/2012/02/PCC01_R07_Perfil-de-Ingreso-y-Captacion-de-Estudiantes-copia.pdf)
- <http://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
- <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/hgc/Objetivos%20y%20contenidos%20contextualizados%20a%20partir%20de%20ejes%20curriculares.htm>
- <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Material\\_did%C3%A1ctico](http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Instrumentos-Para-Evaluar-a/1256771.html>
- <http://planificacion-ceunico.blogspot.com/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_%28aprendizaje%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_%28aprendizaje%29)
- <http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacioneducativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos96/perfil-socioeconomico-y-situacion-academica-estudiantes-universidad-ucateba/perfil-socioeconomico-y-situacion-academica-estudiantes-universidad-ucateba.shtml#ixzz3EsFspHrQ>
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>
- <http://www.definicionabc.com/general/contextualizar.php#ixzz3GXY40opZ>
- <http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-didacticos/>
- [https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=la%20sociedad%20definida%20con%20criterio%20pedagogico](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=la%20sociedad%20definida%20con%20criterio%20pedagogico)
- <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>.

- Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/planificacionclases.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacionclases.htm).
- [http://www.cccom.uma.es/descargas/dcalidad/perfiles\\_ingreso.pdf](http://www.cccom.uma.es/descargas/dcalidad/perfiles_ingreso.pdf).
- <https://es.scribd.com/doc/41297126/INNOVACION-EDUCATIVA>,
- <http://www.valoresmorales.net/2014/01/concepto-de-valores/>.
- <http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm>.
- <http://es.slideshare.net/stainedillian/planeamiento-didctico-por-competencia-redaccion-de-competencia>
- “<https://es.scribd.com/doc/7350343/Tecnicas-e-Instrumentos-Para-Realizar-La-Evaluacion-Del-Aprendizaje>
- [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/planificacionclases.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacionclases.htm)
- <http://educacion.laguia2000.com/general/perfil-del-alumno>.
- [http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7005/1/RGP\\_11-3.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7005/1/RGP_11-3.pdf)
- <http://acadi.iteso.mx/acadi/articulos/unidida5.htm>
- [https://www.google.com.gt/?gws\\_rd=ssl#q=valores+morales](https://www.google.com.gt/?gws_rd=ssl#q=valores+morales)
- <http://www.grao.com/revistas/aula/165-los-materiales-recurso-para-el-aprendizaje/materiales-para-el-aprendizaje-mas-alla-del-libro-de-texto--y-de-la-escuela>
- <http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/instrumentos-y-procedimientos-de.html>
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>
- <http://www.psicopedagogia.com/educacion-social>
- <http://www.eumed.net/eve/resum/07-febrero/lbmh.htm>
- [http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n\\_3:\\_Uso\\_de\\_recursos\\_-\\_Metodolog%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Secci%C3%B3n_3:_Uso_de_recursos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje)
- <http://es.slideshare.net/beliatio/procedimientos-e-instrumentos-de-evaluacion>

- [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm)
- <http://www.aulafacil.com/administracionempresas/Lecc-13.htm>
- [http://es.scribd.com/doc/39202173/CRITERIOS-PEDAGOGICOS\)](http://es.scribd.com/doc/39202173/CRITERIOS-PEDAGOGICOS)
- <http://es.slideshare.net/wenceslao/criterios-para-determinar-el-logro-de-comptencias>
- [http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)
- <http://es.slideshare.net/profesorjorgecontreras/planificacin-curricular>
- <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/?q=la-innovaci-n-educativa-una-aproximaci-n-conceptual>
- <http://www.observatorioeducativo.pe/wpcontent/uploads/2013/11/Fundamentos-Te%C3%B3ricos-C3%B3n-Educativa-CARLOS-CARCELEN.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml>
- [http://www.ehowenespanol.com/importancia-materiales-aprendizaje-ensenanza-sobre\\_146366/](http://www.ehowenespanol.com/importancia-materiales-aprendizaje-ensenanza-sobre_146366/)
- <http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/instrumentos-y-procedimientos-de.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtml#ambitos#ixzz3G9jXWXLK>
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.II.2.htm>
- <http://www.valoresmorales.net/2012/07/la-educacion-en-valores/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Material\\_did%C3%A1ctico](http://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico)
- <http://evaluacioneducativa6.blogspot.com/2009/11/instrumentos-y-procedimientos-de.html>
- <http://definicion.de/planificacion/>
- [http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/ajucriterios\\_pedagogicos.pdf](http://colegio.redp.edu.co/antojoseuribe/images/stories/pdf/ajucriterios_pedagogicos.pdf)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_\(aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)
- <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/4430/plaest5.html>
- [http://es.slideshare.net/sevilla\\_carlos2004/planificacion-de-clases-14097336](http://es.slideshare.net/sevilla_carlos2004/planificacion-de-clases-14097336)
- [http://www.frmt.org/utzilal/perfil\\_del\\_estudiante.html](http://www.frmt.org/utzilal/perfil_del_estudiante.html)

- [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8217&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8217&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/hgc/Objetivos%20y%20contenidos%20contextualizados%20a%20partir%20de%20ejes%20curriculares.htm>
- <http://es.slideshare.net/gloriam91/recursos-y-materiales-para-el-aprendizaje>
- <http://www.monografias.com/trabajos62/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa/tecnicas-instrumentos-evaluacion-educativa.shtml>
- <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/35/innova>
- <http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/contextualizaciondidactica/>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml>
- CNB. Nivel Básico.
- Guía de Seminario de Sistematización de Práctica Docente

## Anexos

### Anexo 1 Innovaciones educativas

“Los profesores aparecen como responsables últimos de concretar los modelos educativos innovadores en el aula. Para entender los retos que enfrenta el docente frente a la innovación del currículo y la enseñanza, hay que avanzar en la comprensión de cómo es que aprenden los profesores, qué los impele a cambiar o no sus prácticas educativas, qué procesos ocurren cuando se enfrenta la tarea de innovar o qué condiciones se requieren para que un cambio real ocurra y se consolide.” (<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/35/innova>)

Entre las fortalezas de la innovación educativa encontramos variedad de estrategias que el docente puede utilizar para infundir conocimientos en el alumno creativa y significativamente. Como docentes nos vimos en la necesidad de utilizar diferentes recursos activos como: libros, fotocopias, investigaciones, computadoras, cañoneras, carteles, videos, juegos, cantos, dinámicas.... En donde los alumnos realizaron diferentes actividades desarrollando la capacidad de análisis, resolver problemas, despertar su creatividad con collage, dramas, dibujos, colorear, comparaciones, líneas de tiempo, síntesis, exposiciones, debates, mesa redonda, puesta en común, diarios de clase, el baúl de mis nuevas ideas, resumen, comprensión de lecturas, álbum de símbolos y signos.... Al utilizar diferentes métodos y estrategias el alumno se interesa más por aprender, todo esto permite alcanzar un mejor rendimiento intelectual y escolar en el estudiante. Entre las debilidades encontradas en la implementación de las innovaciones educativas se pueden mencionar: la falta de recursos económicos, materiales didácticos, el tiempo para desarrollar una clase, la capacidad de análisis del alumno, la falta de apoyo moral y económico de los padres de familia. Aplicando métodos diferentes logramos despertar el interés del alumno valorando la manifestación artística que posee, desarrollando un pensamiento lógico, creativo, ideológico y reflexivo, mostrando confianza en sí mismo, valorando la participación de sus compañeros, desarrollando las inteligencias múltiples, capacidades y actitudes para el trabajo con las condiciones de vida de su entorno. Los estudiantes aprenden mejor recibiendo información audiovisual o experimental; las innovaciones transforman la perspectiva tradicional de educación, construye conocimientos desarrollando ideales, permite que alcancemos los pilares de la

educación que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer. Ser creativos en el desarrollo de los contenidos ayuda al estudiante a tener una idea más clara y correcta de los conocimientos previos sobre algún determinado tema, permite el desarrollo integral, aceptando el criterio de aprendizaje por error, ayuda al estudiante a pensar y transmitir sus ideas preparándose para el futuro competente.



## Anexo 2 Contextualización de contenidos

“Las instituciones educativas se encargan de sistematizar y ordenar la práctica educativa para que los sujetos durante una etapa de su vida, de manera específica e intencional, adquieran los saberes necesarios para integrarse posteriormente como miembros eficientes de la sociedad.”  
(<http://aprendeonline.udea.edu.co/banco/html/contextualizaciondidactica/>)

La contextualización de contenidos responde y atiende a las necesidades que existen en los y las estudiantes, favoreciendo a obtener una enseñanza adaptada a su contexto promoviendo el desarrollo integral de su comunidad; el aprendizaje significativo es un proceso que requiere la participación activa del alumno, permitiendo adquirirla con facilidad porque forma parte de su diario vivir dándole solución a las deficiencias y permitiéndole que tenga un significado personal relacionándolo con su entorno, alcanzando un ambiente efectivo con un espacio en donde los estudiantes encuentren la oportunidad de desenvolverse en diversas actividades como una persona íntegra. Dentro de los contenidos que se contextualizaron en el proceso de Práctica Docente fueron: El Monocultivo, Los Signos y Símbolos, Embarazos en Adolescentes, Países Latinoamericanos, Signos Lingüísticos, El Clima, El Origen del Hombre de América, El Lenguaje No Verbal, Portación Ilegal de Armas, La Lectura.... Al relacionar los contenidos con el ambiente del alumno facilitamos la comprensión del tema porque forman parte de su vida cotidiana. Entre las debilidades que encontramos para la contextualización de contenidos fueron: El tiempo porque los periodos de clases son cortos y no permite desarrollar a cabalidad un tema, observación directa porque los padres de familia no autorizaban el permiso a sus hijos ni apoyaban económicamente para realizar actividades extra aulas, la irresponsabilidad del alumno, falta de lectura, falta de actualización en conocimientos tecnológicos, falta de interés y falta de atención del estudiante en el proceso educativo. Contextualizando contenidos despertamos el interés en el estudiante y le permite participar activamente en el proceso de desarrollo intelectual, social, familiar, escolar, económico y comunitario, valorando el cuidado de los recursos naturales o no naturales del medio donde vive. Contextualizar ayuda al equipamiento de saberes de los y las estudiantes favoreciendo el progreso de ellos mismos y permite alcanzar un producto que genere calidad educativa.

### Anexo 3 Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

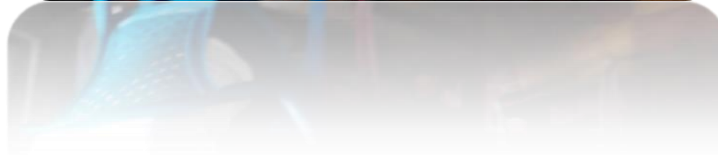
“Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al alumno a clarificar sus propios valores y actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados. Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana.”

(<http://www.monografias.com/trabajos13/estrated/estrated.shtml>)

Entre las fortalezas encontradas en estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de los valores fueron: carteles ilustrados, reflexiones, dinámicas, videos, tren de valores, canasta de valores, árbol de valores, dramatizaciones, collage, cuentos, cantos, festivales.... Este tipo de actividades que aun cuando parecieran ser muy simples contribuyeron enormemente a que los alumnos construyeran racional y autónomamente sus valores. Entre las debilidades encontradas en el abordaje de la enseñanza de valores se destacan: el tiempo que fue limitado, el espacio del salón de clases, la falta de atención e interés de los estudiantes en el desarrollo de los valores, la falta de diálogo fueron inconvenientes que luego se solucionaron. Entre las reacciones de los estudiantes encontradas se destacan; la flexibilidad, comprensión e interés de aprender de los alumnos en el desarrollo de los valores, logrando el cambio de comportamiento y actitudes a través de la práctica de valores, que tienen relación a su desarrollo personal logrando potenciar el desenvolvimiento y fomento de su autonomía, la construcción de principios y normas tanto cognitivas como conductuales. La relación con el aprendizaje fue significativa ya que se logró un desarrollo integral de los estudiantes, a través de la implementación de los valores, siendo más participativos, responsables en entregar sus tareas, solidarios, tolerantes, respetuosos en las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases. Creándose un ambiente ameno que ayudó a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Anexo 4 Galería fotográfica

**Fotografía de integrantes de Grupo No. 1. Trabajando la redacción del trabajo final de Sistematización de Práctica Docente.**



**Fotografía de integrantes de Grupo No. 1. En presentación final de Sistematización de Práctica Docente junto a catedráticos de la Universidad Panamericana.**

