

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad De Ciencias De La Educación

Profesorado De Segunda Enseñanza En Pedagogía Y Ciencias

Sociales



**Seminario de Sistematización de la práctica docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011 grupo 2, de la sede Uspantán, Quiché.**

Ajcot Us, Berta Leticia
Canto Castro, Victorino
Montufar Reyes, Sandra Verónica
Ramírez Román, Amindy Sulima
Reyes Sajbín, Lázaro
Santiago Cabrera, Juan David
Tello Noriega, Emelinda
Us Méndez, Ingrid Jeanneth
Yat Tum, María Magdalena

Uspantán, Quiché febrero de 2014

**Seminario de Sistematización de la práctica docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales, cohorte 2011 grupo 2, de la sede Uspantán, Quiché.**

Ajcot Us, Berta Leticia
Canto Castro, Victorino
Montufar Reyes, Sandra Verónica
Ramírez Román, Amindy Sulima
Reyes Sajbín, Lázaro
Santiago Cabrera, Juan David
Tello Noriega, Emelinda
Us Méndez, Ingrid Jeanneth
Yat Tum, María Magdalena

Lic. Jorge Luis Espinoza Villatoro

Asesor

Uspantán, Quiché febrero de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector administrativo

Lic. Adolfo Noguera

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera

Coordinador Regional

Lic. Mario Roberto Valdez Cuyún

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ajcot Us, Berta Leticia
Canto Castro, Victorino
Montufar Reyes, Sandra Veronica
Ramírez Román, Amindy Sulima
Reyes Sajbín, Lázaro
Santiago Cabrera, Juan David
Tello Noriega, Emelinda
Us Méndez, Ingrid Jeaneth
Yat Tum, María Magdalena
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

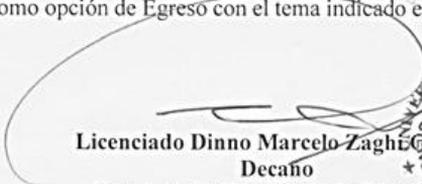
Dictamen No. 016 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos sección “B” de la sede de Uspantán, Quiché”***. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghé
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sapientia ante tota, adquiritur subiecta"

DICTAMEN

De Aprobación del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, Sede de Usulután, El Quiché

Lic. Mario Roberto Valdéz C.
Coordinador Sede Universidad Panamericana
Usulután, El Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del Profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Usulután, El Quiché, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

POR LO TANTO:

Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

RESUELVE:

Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Docente, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Estudiantes de la Carrera de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales quienes conformaron el grupo de trabajo

Ajcoy Us, Berta Leticia
Canto Castro, Victorino
Montufar Reyes, Sandra Verónica
Ramírez Román, Amindy Sulima
Reyes Sajbín, Lázaro
Santiago Cabrera, Juan David
Tello Noriega, Emelinda
Us Méndez, Ingrid Jeanne th
Yat Tum, María Magdalena

Lic. JORGE LUIS ESPINOZA VILLATORO
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I	
1.1 Alcances, objetivos y aspectos centrales	01
1.1.1 En el área de Planificación	02
1.1.2 En el área de preparación	02
1.1.3 En el área de ejecución	04
1.2 Objetivos	04
1.2.1 Objetivo general	04
1.2.2 Objetivos específicos	05
Capítulo II	
2.1. Descripción Metodológica	07
2.1.1. Técnicas y métodos utilizados	07
2.1.2. Técnica bibliográfica	11
Capítulo III	
3.1. Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente	13

3.1.1. La Propedéutica	13
3.1.2. Planificación	14
3.1.3. Etapa de observación	15
3.1.4. Etapa de auxilia tura	16
3.1.5. Etapa de práctica formal	16
3.1.6. Actividades cocurriculares	17
3.1.7. Evaluación:	18

Capítulo IV

4.1. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica.	19
---	----

Capítulo V

5.1. Lecciones aprendidas	23
5.1.1. Aprendizaje de nuevos conocimientos	23

Capítulo VI

6.1. Propuestas de mejoras	25
6.2. Introducción:	25
6.3. Justificación	26
6.4. Objetivos:	27
6.5. Resultados:	27

6.6. Acciones desarrolladas:	28
6.7. Metodología:	28
6.8. Recursos:	29
6.9. Propuesta:	30
6.9.1. En lo referente a la práctica docente supervisada:	30
6.9.2. En lo referente a seminario:	31
Conclusiones de la propuesta	33
Recomendaciones de la propuesta	34
Cronograma de la propuesta	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	

Resumen

La actividad docente permite la adquisición de nuevos conocimientos es la faena pedagógica que nos permite una interacción entre alumnos y docentes, proceso en el cual se comparten experiencias para propiciar una educación integral.

La propedéutica permitió preparar a los estudiantes en todo lo relacionado al contenido académico, para desempeñar un trabajo pertinente en las aulas y el entorno educativo en donde desarrollaron su labor. Luego ya en el campo de la práctica, la actividad se desarrolló directamente en cada uno de los planteles educativos, y como punto primero fue la observación, en donde se recolectó información básica para la elaboración del diagnóstico, para actuar con eficiencia en la actividad docente que se llevó a cabo en la etapa de práctica formal que culminó con la redacción y presentación del informe final.

Estas etapas nos brindaron la oportunidad de conocer nuevos aspectos educativos, interactuar con alumnos, personal docente y miembros de la comunidad educativa, evaluando todos los procesos que nos dejaron un conocimiento base para ejercer la vida profesional; y a la

vez, recibimos el apoyo de los docentes de los centros educativos, y conocimos el trabajo que realizan, técnicas y herramientas que se utilizan para viabilizar la formación de cada estudiante a su cargo.

En la etapa de docencia directa preparamos y valorizamos de la actividad diaria, poniendo todo nuestro empeño basado en las experiencias acumuladas en nuestro paso por las aulas universitarias y del trabajo educativo, de los que hacemos docencia.

Las actividades cocurriculares, también fueron un libro abierto, que nos enseñaron a socializar y a tomar decisiones, para resolver problemas y salir adelante con lo programado que fortalecieron aún más nuestra práctica docente.

Introducción

El proceso de seminario fue elaborado a través de la sistematización de la práctica docente que conforma un proceso guiado y supervisado donde el educando obtiene en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante para concretizar teorías y práctica y aplicarla a situaciones de trabajo real.

Este trabajo real y profesional brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar y a la vez aprender a través de la interacción que se realiza entre comunidad educativa y tiene el sentido de establecer un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad; brindándoles a los docentes practicantes un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que en un futuro cercano se involucre de acuerdo a la profesión. El seminario está compuesto de los siguientes capítulos:

En los alcances y objetivos y aspectos centrales constituye el objetivo y esencia de la investigación durante la práctica docente y la ejecución de técnicas y metodologías apropiadas, permitiendo una educación activa mediante las diferentes actividades empleadas.

En la descripción metodológica y la técnica aplicada durante el proceso de la práctica docente empleadas a los centros educativos del nivel medio ya que es un proceso en el cual los docentes se involucran adquiriendo experiencias que compartieron durante la interacción educativa.

En la reconstrucción histórica de los procesos todas las etapas que se vieron durante la práctica docente como: la propedéutica, planificación, etapa de observación, etapa de Auxiliatura y etapa de práctica formal como medio de ejercer el papel de un docente.

En la reflexión crítica del proceso, son lecciones aprendidas durante la práctica docente como una reflexión al practicante docente, en donde se convirtieron en guías consejeros, facilitadores, líderes, amigos, mediadores, constructores y artífices en la construcción de conocimientos aprovechando todo los momentos de la práctica docente.

Las lecciones aprendidas es de primordial beneficio que promueve el ejercicio de la sistematización de experiencias, del aprendizaje de nuevos conocimientos al acervo cultural del alumno, permitiendo una innovación más de la labor docente, como lecciones aprendidas durante la práctica.

En las propuestas de mejoras, son las observaciones y sugerencias esenciales que se deben tomar en cuenta durante una clase permitiendo la participación activa del discente como el centro de aprendizaje.

Capítulo I

1.1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

La Práctica docente supervisada de los seminaristas del grupo No. 2. fue realizada en los centros educativos de los municipios de Uspantán, Cunen, Sajracán Chituj y El Pinal, involucrando a todos los Centros Educativos en donde los alumnos de la Universidad Panamericana realizaron su práctica Docente, por lo que este proceso nos dejó buenas experiencias que utilizaremos en nuestra vida profesional, además, la convivencia e interacción que cambió nuestro proceder y nos ha dado una escuela para desarrollarnos en nuestra futura vida profesional. El presente estudio es importante para la comunidad educativa con quien convivimos y para los futuros estudiantes de la universidad panamericana a quienes se los transferimos. A continuación, describimos cada uno de los logros obtenidos:

1.1.1. En el área de Planificación:

Para la realización de la práctica se diseñó un formulario de planificación diaria que llena las expectativas y requisitos a cumplir.

Tales como:

- a) Competencias.
- b) Propósitos
- c) contenidos
- d) Actividades y procedimientos metodológicos
- e) Medios materiales y recursos y
- f) Bibliografía utilizada.

Así mismo, un plan de unidad en donde se registran todas las actividades de la práctica.

1.1.2. En el área de Preparación

- Al realizarse la observación, se estableció el perfil de cada uno de los estudiantes de los centros educativos, tanto de ingreso, como de egreso.
- Para efectos de planificación y ejecución de clases se utilizó teoría de textos, libros pertinentes y a la vez consultas a internet
- En la realización de las clases y para la fijación de contenidos, se hizo uso del método constructivistas auxiliado con varias técnicas que fijaron la dinámica de trabajo realizada por maestros y alumnos
- Además de haberse impartido platicas y talleres de valores, también fueron tratados en clase, para lograr el cambio de actitud de los estudiantes
- Las herramientas usadas para dar clases fueron diversas: material didáctico, técnicas, diagramas, dibujos, videos, etc.
- La evaluación. Se realizó siempre, a cada momento que fuera necesario, con innovaciones evaluativas, usadas en la actualidad.

1.1.3. En el área de ejecución:

- a) Para la aplicación de los recursos y herramientas educativas, se recibió instrucción y capacitación en la propedéutica además de toda la teoría y experiencia recibida en muchas asignaturas; lo mismo puede afirmarse referente a los contenidos.
- b) en el abordaje de valores se utilizaron técnicas y participación de conferencistas y estudiantes.
- c) Para evaluar se utilizaron todas las técnicas vistas en clase y las sugeridas por el asesor de la práctica.

1.2. Objetivos:

1.2.1 Objetivo general:

- Realizar un estudio teórico práctico relacionado con la Sistematización de la Práctica Docente Supervisada en los

Centros educativos de los municipios de Uspantán y Cunen, así mismo sus aldeas SajRacan Chituj y El pinal

1.2.2 Objetivos específicos:

- Establecer la importancia que la Práctica Docente Supervisada tiene para los alumnos de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza de la Universidad Panamericana.
- Dar los lineamientos para Sistematizar la Práctica Docente Supervisada.
- Elaborar una propuesta para la mejora de la Práctica Docente Supervisada.

Capítulo II

2.1. Descripción Metodológica:

La práctica docente es un proceso en el cual los estudiantes y docentes se comprenden con siguiendo prácticas que compartieron durante la interacción educativa.

La metodología utilizada en este proceso fue constructivista, la que nos brindó un actuar creativo, formador y dinámico; herramientas que permitieron formar eficientemente a los alumnos con quienes compartimos experiencias. A continuación presentamos un listado de las técnicas utilizadas en nuestra experiencia educativa:

2.1.1. Técnicas y métodos utilizados.

🛡️ **Líder:** esta técnica es amplia y requiere de hacer un resumen crítico ya que el estudiante debe de prestar atención a todo lo que lee, ya que por experiencia, muchas veces cuando se aplica

la lectura a cualquier documento se nos dificulta ponerle atención y muchas veces no se identifica la idea central de los que se requiere leer. También los estudiantes en ocasiones les cuesta escribir con sus propias palabras lo que leen, ya que cuando se le pide un resumen de un determinado tema, éstos no logran entender y concatenar las ideas que tienen sobre lo leído.

- 🏰 PNI: Esto es muy interesante, porque se le dice a los estudiantes después de haber hecho alguna actividad, que saquen lo positivo, negativo e interesante del tema que se les ha impartido, y con esta técnica uno se da cuenta si él o ella en realidad han entendido los temas impartidos

- 🏰 La exposición: Aquí los alumnos se desenvuelven de la manera que ellos prefieren, y demuestran que tanto saben del tema, del cual están hablando.

- 🏰 Resumen: es sintetizar prácticamente lo que han entendido de la clase, dando a conocer lo más relevante de su aprendizaje.

- 🏰 El Panel: Se diferencia de la mesa redonda porque no se debate un tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros. En el panel los integrantes pueden variar de 4 a 6 personas, cada una especializada o capacitada en el tema que le corresponde.

- 🏰 Debate: Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto.

- 🏰 Foro: organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele ser realizado a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio (Película, clase, conferencias, experimento, etc.) También como parte final de una Mesa redonda. En el Foro el grupo en su totalidad participa conducido por un facilitador.

- 🏰 Mesa redonda: Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.

Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

Los integrantes de la Mesa Redonda (que pueden ser de 3 a 6 personas, aunque generalmente son 4) deben ser elegidos, pues, sabiendo que han de sostener posiciones divergentes u opuestas sobre el tema a tratarse; ya sea individualmente o por parejas o bandos. Además, han de ser expertos o buenos conocedores de la materia, y hábiles para exponer y defender con argumentos sólidos su posición.

 **Socio drama:** El socio drama puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

Esta técnica se usa para presentar situaciones problemáticas, ideas contrapuestas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema. Es de gran utilidad como estímulo, para dar comienzo a la discusión de un problema, caso en

el cual es preferible preparar el socio drama con anticipación y con la ayuda de un grupo previamente seleccionado.

2.1.2. Técnica bibliográfica:

Consiste en fundamentar y dar consistencia científica al tema investigado, por medio de la bibliografía idónea y pertinente de contenido referente al tema; y las consultas necesarias hechas a internet.

Capítulo III

3.1. Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente

El Proceso de Práctica se inicia en la sede de la Universidad Panamericana de la villa de Uspantán, con la mira y dinámica de desempeñar un buen papel de formadores en los centros educativos elegidos, realizando los procesos siguientes:

3.1.1. La Propedéutica:

Que fue la acumulación de enseñanzas, saberes, ciencias, disciplinas y preparación administrada por el asesor de seminario; constituyendo la etapa previa para dar a conocer conocimientos, procedimientos y técnicas necesarios para investigar en un área científica del seminario en la cual se involucraron alumnos y asesor para llevar al campo un aprestamiento y disposición pertinente en donde se hicieron recomendaciones para ser un buen

modelo para los estudiante como por ejemplo: vestuario adecuado, la puntualidad de cada practicante al centro educativo, ya que es un aspecto que diferencia a la persona responsable con los demás.

3.1.2. Planificación:

Que consistió en la preparación de herramientas, recursos y técnicas para la toma de decisiones del alumno practicante; ejecutando un plan adecuado que reúne todos los medios necesarios y así ordenarlo para la ejecución la consecución del cumplimiento de un fin y metas que nos trazamos; proceso compuesto de los siguientes aspectos que debe contener:

- Propósitos de la asignatura.
- Competencias de área.
- Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Diagnóstico.
- Motivación.
- Presentación del tema.
- Desarrollo del tema

- Fijación.
- Control o evaluación.
- Rectificación: feedback
- Integración
- Medios, materiales y recursos
- Bibliografía.

3.1.3. Etapa de observación

En donde el alumno practicante se constituyó como observador, para verificar y observar los procesos de cada uno de los centros educativos y así realizar la práctica acertadamente. Es el momento en donde empieza interactuar con los estudiantes el practicante relacionarse con más personas entre ellas: alumnos, docentes y director del establecimiento.

También es donde el alumno practicante de la Universidad Panamericana se constituyó en un observador, para verificar y observar los procesos en el centro educativo en donde se realizó la práctica; como verificar la infraestructura, los ambientes existentes,

las áreas verdes y deportivas. Y con ello elaborar un croquis y plano del edificio.

3.1.4. Etapa de auxilia tura:

En esta etapa el alumno practicante tomo el papel de observador y maestro a la vez, colaboró con el maestro titular e interviniendo en algunos procesos de la clase, y solidó más su seguridad para actuar con certeza en la Práctica Docente.

Es también el alumno/a practicante ya fue partícipe del proceso formativo de los alumnos de los centros educativos, colaborando con el maestro titular e interviniendo en algunos procesos de la clase. En esta etapa el practicante tiene más contacto con los alumnos, observándolos, interactuando monitoreándolos y participando en los procesos de evaluación.

3.1.5. Etapa de práctica formal:

Ha sido el proceso más importante de toda la práctica supervisada, porque nos pusimos en contacto con nuestros alumnos, interactuamos, compartimos experiencias y aprendimos para aplicar mejor el conocimiento en bien de los alumnos que formaremos en el futuro.

En esta etapa el alumno/a practicante presto al servicio de la educación, sus destrezas, habilidades y toda la experiencia obtenida durante su formación en la universidad Panamericana durante la carrera, utilizando, metodología constructivista e infinidades de técnicas didácticas y del lenguaje integral que le sirvieron para viabilizar la enseñanza y para hacer más adecuado y efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje para el alumno/a quien es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.6. Actividades cocurriculares:

Se planificaron actividades extra aula, en las cuales los alumnos practicantes participaron como parte de su práctica en donde demuestra la iniciativa de propia del alumno practicante tales como: tardes deportivas, noches y tardes culturales, momentos cívicos y otros que hicieron más sólido el proceso, porque aquí se vio la

participación de los padres de familia y personas de la comunidad educativa en las actividades realizadas, con quienes los alumnos/as se relacionaron y ampliaron su experiencia. También participaron en otras actividades planificadas por el Centro educativo, que les brindó la oportunidad de compartir experiencias, participando como maestros de ceremonias, coordinando la organización demostrando la pericia y maestría obtenidas en la carrera universitaria.

3.1.7 Evaluación:

El proceso de evaluación practicado por los estudiantes fue continuo, permanente y planificado, es decir, se evaluaron todos los procesos realizados y se evaluó siempre que fue necesario, en sus tres modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa, para otorgar los créditos necesarios o feedback, cuando se requería de ella.

Capítulo IV

4.1. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica.

La Práctica Docente es una asignatura que se ha convertido en una experiencia pedagógica, dejando frutos efectivos para los alumnos y maestros de la Universidad Panamericana de la sede de Uspantán Quiché, obteniendo momentos positivos que nos ayudará en el futuro, porque dentro del salón de clases se realizó un abordaje de contenidos, uso de técnicas y recursos que ayudaron para ejecutar proceso de la construcción de los aprendizajes que brindaron a los educandos quienes en forma crítica acumularon aprendizajes para acrecentar su acervo, es una actividad necesaria e indispensable, pues en ellas se han adquirido experiencias con estudiantes, catedráticos y compañeros; además llevamos a la práctica todos aquellos conocimientos y valores mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje formando en los mismos un espíritu crítico y analítico para desenvolverse en un mundo globalizado.

La Práctica Docente es un proceso de mucha importancia; por medio de la cual tanto el alumno como el maestro o asesor de práctica, puede demostrar sus destrezas, aptitudes, habilidades y competencias para la dirección control y del aprendizaje de los diferentes niveles del sistema educativo. Para perfeccionar la práctica docente, es conveniente que el alumno practicante cuente con elementos teórico y herramientas oportunos, que le permitan interpretar y ejecutar didácticamente un programa educacional a partir de una teoría y con una concepción de aprendizaje que lo lleve a propiciar en sus educandos una formación acorde al plan de estudios de la institución.

El fin de práctica docente como asignatura, para la formación y desempeño del educador es poner en contacto al estudiante con el campo competitivo, familiarizándolo con los procesos metodológicos, administrativos de las instituciones educativas.

La práctica docente se realizó donde la tarea del educador fue un reto enorme, porque en sus manos tuvo la tarea de formar, facilitar inducir y coordinar las acciones del estudiante por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo cabe mencionar que no es solo tarea del educador sino también es de la comunidad educativa y la sociedad en general. Hacemos esta reflexión,

estando consientes que la formación académica que brindamos, se ha visto enriquecida por medio de la convivencia del saber y hacer docente y de su ser docente que nos permitió la interacción y buen ejercer con sus alumnos para lograr y cumplir objetivos, metas y propósitos que sin duda ha sido eficaz y eficiente.

Capítulo V

5.1. Lecciones aprendidas

5.1.1. Aprendizaje de nuevos conocimientos

El principal beneficio que produce el ejercicio de la sistematización de experiencias es el aprendizaje y la incorporación de nuevos conocimientos. El conocimiento que se adquiere se obtiene de la propia experiencia práctica, por lo que la utilidad del aprendizaje es mayor. Una de las finalidades de la adquisición de estos conocimientos es la incorporación de los mismos a nuestras prácticas para poder continuar en nuestro trabajo de transformación social.

Se dan a conocer algunos conocimientos aprendidos durante la práctica docente:

- Aplicación de los valores, dentro y fuera del establecimiento.

- Aplicación de nuevos conocimientos a través de técnicas de estudio.
- Socialización afectiva y conocimiento.
- Convivencia e integración
- Experiencias nuevas
- Comunicación y orientación de docente hacia el alumno.
- Facilidad de aprendizaje del estudiante y su compromiso de ser parte de la transformación en una sociedad mejor.
- Buenas relaciones entre alumno y docentes.
- Reflexión crítica personal.

Capítulo VI

6.1. Propuestas de mejoras

Equivalencia de costos.

Los seminaristas de la Universidad panamericana, proponen que el pago del curso de seminario tenga el mismo costo de los cursos normales ya que no tiene ninguna diferencia de horario.

6.2. Introducción:

La sistematización de la práctica docente, es una de las herramientas de mayor importancia dentro del informe, ya que a través de ello se conoce el proceso de la práctica docente, siendo útil para la elaboración del seminario.

Cada estudiante pone todo su empeño en obtener mayores conocimientos para superarse y ser útil a su patria a través de la

enseñanza, sabiendo que nuestro país está sumergido en el analfabetismo, pobreza, desnutrición, delincuencia, entre otros. Es por tal razón que la lucha de ser mejores profesionales, se convierte en un gran reto de país, para lograr una transformación integral de nuestra sociedad.

Y para lograr este resultado los seminaristas de la universidad panamericana, asumen el reto y el compromiso de erradicar la problemática que se vive actualmente, preparándose de mejor manera, por eso nos unimos para proponer con toda humildad posible nuestra inquietud.

6.3. Justificación:

Los estudiantes seminaristas de la universidad panamericana, soñamos con ver mejoras de nuestra sociedad sabiendo que el camino al éxito es a través de la educación y consideramos que estamos a las puertas de ser parte de un país que alcance el desarrollo de manera acelerada, porque el cambio ha iniciado en tener una mejor actitud, y ansiamos vencer los obstáculos que enfrentamos como seminaristas siendo esto el problema financiero,

por causa del desempleo, el mal pagado, la distancia que se recorre para asistir a nuestra sede de estudio. Por tal motivo vemos la necesidad de la propuesta antes mencionada.

6.4 Objetivos:

- Que el estudiante seminarista tenga la facilidad de continuar sus estudios de manera incesante, a través de una moderación económica.
- Que el pago sea más justo y equitativo con los demás cursos.

6.4. Resultados:

La solicitud de minimizar el costo del Seminario pretende facilitar el ingreso de nuevos estudiantes a esta casa de estudios, ya que uno de los fuertes limitantes de continuar los estudios superiores es la baja economía que está afectando a nuestro país, al momento de saber los bajos costos, los egresados de una carrera de diversificado, buscaran por la facilidad económica y su alto nivel

educativo querer estudiar y profesionalizarse en distintas carreras que se le ofrece.

6.5. Acciones desarrolladas:

Para la conformación de la propuesta, los seminaristas desarrollaron las siguientes acciones:

- a. Diagnóstico preliminar a través de lluvia de ideas y propuestas en común y asamblea.
- b. Elaboración de la propuesta acorde a los resultados obtenidos durante el proceso de práctica.
- c. Investigación sobre cómo elaborar dicho seminario.
- d. Aprobación de la propuesta en asamblea por todos los presentes después de discutir y analizar diferentes puntos para llegar a un consenso y definir la presente propuesta.

6.7. Metodología:

La metodología aplicada fue constructivista, análisis, síntesis, debates, mesas redondas, lluvia de ideas y aporte por parte de cada integrante seminarista.

6.8. Recursos:

Para la aplicación de la presente propuesta se priorizaron los siguientes recursos:

Humanos:

En la elaboración de la propuesta se tomó en cuenta la opinión de cada uno de los seminaristas, la aprobación de junta Directiva y del asesor del curso.

Materiales:

Computadoras, bolígrafos, marcadores, papel bond, pupitres, pizarrones, documentos escritos, instalaciones físicas. Y otros como:

- Recursos Institucionales
- Recursos económicos
- Recursos pedagógicos.
- Materiales didácticos.

6.9. Propuesta:

6.9.1. En lo referente a la práctica docente supervisada:

- ✓ Acerca de la planificación diaria de la práctica docente, nuestra experiencia fue que no se cumple a cabalidad, por las distintas actividades que la institución educativa tiene dentro de su planificación anual. Por tal motivo proponemos que se realice una planificación semanal, para darle mayor cumplimiento a la misma.
- ✓ Transmitir información precisa y acorde a las necesidades de los estudiantes que cursen la asignatura de práctica Docente Supervisada; para que la misma se realice con pertinencia y el seminario se elabore con profesionalismo.

- ✓ Mantener una actitud positiva durante el proceso de interacción entre docente y alumno.
- ✓ Contar con los recursos y medios pertinentes para impartir la asignatura.
- ✓ Implementación de actividades académicas y científicas con los estudiantes de los centros educativos de aplicación de la práctica docente con créditos proporcionados por la UPANA.

6.9.2. En lo referente a seminario:

- ✓ Que se indiquen los pasos a realizar correctamente con anticipación acerca de seminario.
- ✓ Que los seminarios venideros sean de investigación acción, para una mejor formación educativa y obtener mayor incidencia en la sociedad.

- ✓ Los seminaristas de la Universidad panamericana, proponen que el pago del curso de seminario tenga el mismo costo de los cursos normales ya que no tiene ninguna diferencia de horario.

Conclusiones

1. En base a la propuesta presentada, las razones son verídicas por la misma situación económica que enfrenta nuestro país, esto auxiliara y producirá nuevos profesionales que aporten el crecimiento humano, familiar y profesional.
2. Con todas las ansias y deseos de superación y ser competitivos asumiendo los desafíos y retos que el avance de la globalización requiere, nos unimos a la transformación social a través de las mejoras educativas.
3. Las finanzas económicas son una herramienta necesaria para desarrollar nuestras actitudes destrezas y talentos por lo que la propuesta se justifica para contribuir a tantos estudiantes que anhelamos continuar nuestros estudios superiores.

Recomendaciones

1. Debemos de esforzarnos para cumplir nuestros sueños de superación educativa, sabiendo que es la vía correcta para obtener un desarrollo integral.
2. En la vida profesional necesitamos esmerarnos para lograr lo que nos hemos propuesto.
3. Que la universidad panamericana tome en cuenta nuestra propuesta presentada para darle seguimiento a la misma.

Cronograma de la Propuesta

Meses													
No.	Actividades	septiembre				octubre				noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Tema sugerido para la propuesta	x											
02	Realización de diagnóstico de la propuesta		x										
03	Elaboración de la propuesta			x	x	x							
04	Revisión y evaluación de la propuesta						x	x	x				
05	Entrega y lectura de la propuesta									x	x		

Conclusiones

1. El estudio realizado en cada uno de los centros educativos, fue de mucha importancia, porque a través de ello el alumno practicante pudo desarrollar sus habilidades y de la misma manera, obtener más conocimiento en el ejercicio de su profesión.
2. El estudio de la sistematización de la práctica docente se realizó con éxito gracias a la colaboración de los alumnos que realizaron su práctica en los municipios de Uspantán y Cunén así mismo comunidades: SajRacan Chituj y Pinal
3. Los lineamientos dados durante el proceso de práctica docente supervisada, fue de beneficio para la elaboración y reconstrucción de la sistematización del curso de Seminario en sus diferentes pasos.
4. La propuesta se elaboró con la intención que todo alumno practicante tenga la oportunidad de darle continuidad a sus

estudios sin que le perjudique en los costos, como en el pago de la práctica docente supervisada, el cual debería de pagarse como un curso normal, dándole la oportunidad al alumno en su formación continua

Recomendaciones

1. Reconocer que la práctica docente es el eje primordial que el estudiante debe desarrollar previo al ejercicio de su profesión
2. Establecer la importancia de la práctica docente ejercida por los alumnos de la carrera de segunda enseñanza de la Universidad Panamericana
3. Es importante que los alumnos practicantes dejen huellas positivas dentro de los centros educativos, a donde vayan a realizar su práctica docente supervisada.
4. El proceso de práctica docente es algo que debemos valorar, sobre todo dejar plasmado lo más importante que se ha vivido durante ese proceso de aprendizaje.
5. En la reconstrucción para la sistematización de la práctica docente es necesario seguir los lineamientos, para tener una

estructura adecuada de acuerdo a lo que establece la Institución

6. En la elaboración de seminario es de mucha importancia tomar en cuenta los lineamientos para poder desempeñar un buen trabajo y así obtener nuevos conocimientos en la labor docente.

7. A las autoridades de la Universidad Panamericana tomen las consideraciones necesarias para beneficiar tanto al alumno practicante, así como los alumnos que ingresan

8. Que las autoridades representantes de la Universidad Panamericana consideren las necesidades que cada alumno representa, a través del pago mensual establecida.

Referencias Bibliográficas

Informe de práctica docente (2013) *de la universidad Panamericana* sede Uspantán Quiche

Diario de práctica docente (2013) *de la universidad Panamericana* sede Uspantán Quiche

Manual de Estilo (actualizado 2013) *universidad Panamericana de Guatemala*

Ministerio de Educación (2007) *Currículo Nacional Base* versión preliminar

ANEXOS

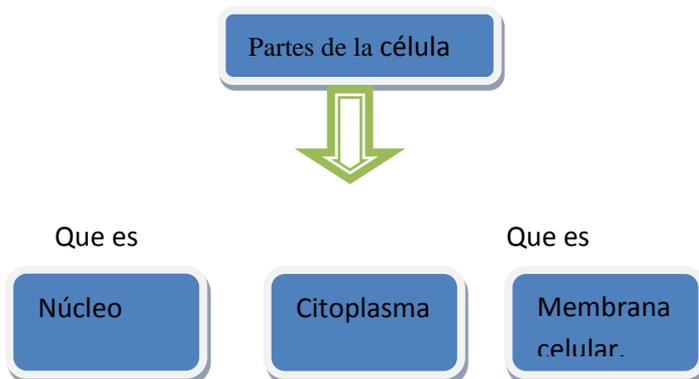
Anexo No. 1Innovaciones educativas desarrolladas

La realización y desarrollo de la práctica docente supervisada se hizo uso de la metodología constructivista, la que fue auxiliada de técnicas didácticas, que hicieron efectivo en el proceso, por lo tanto se manejó una planificación adecuada, en la cual fue elaborada por el Coordinador de la práctica docente supervisada que fortaleció en la preparación de la programación de las clases abordadas durante el proceso, haciéndose uso del Nuevo Currículo Nacional Base CNB.

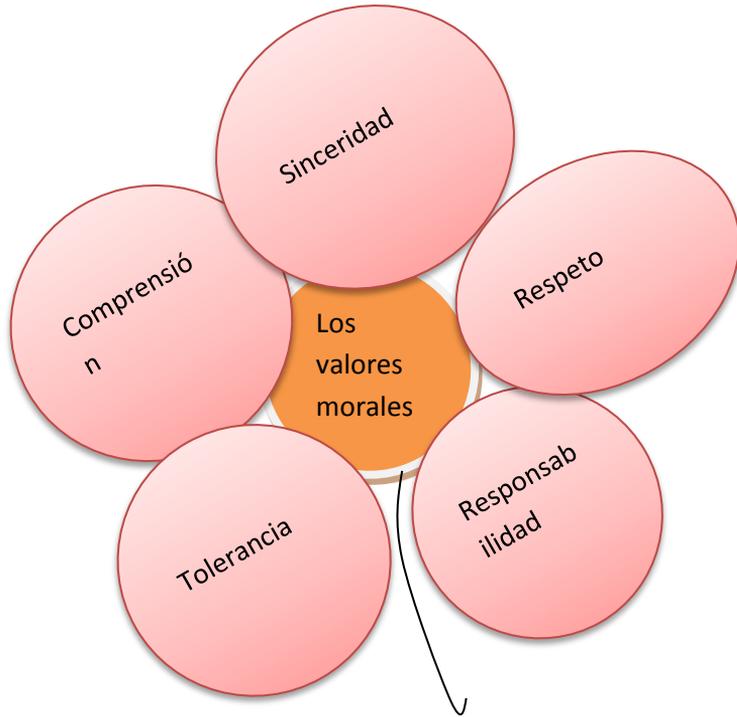
Material Didáctico.

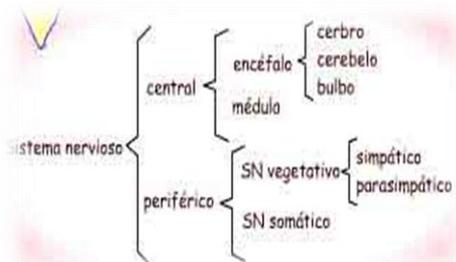


Mapa conceptual



La flor





Anexo No. 2 Planificación diario y General



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"
 Campus Central: Carretera a San Isidro, Aldea Acatán Zona 16 Guatemala
 Tel. 22 61 16 63
PROGRAMA DE ESTUDIO DEL CURSO:
PLAN DIARIO

Establecimiento:		NUFED NO.69		Asignatura:		Ciencias Naturales	
Lugar y fecha:		Aldea Xamanzana, Cunen					
Grado:	Tercero	Sección:	A	Alumnos:	7	Alumnas:	7
Total:		14					
Nombre del Facilitador:		Armando Miguel Angel Rodriguez Pinula					
Duración (Tiempo Total):		45 minutos		Jornada:		Vespertina	
Propósito del Curso:		Que el alumno reconozca la importancia del sistema Nervioso.					
Contenido Temático del Curso:		Sistema Nervioso					
Competencias:		Interpreta los procesos de respuesta a estímulos internos y externos, así como la transmisión de caracteres hereditarios, como resultado de funciones biológicas en el organismo.					
CONTENIDOS	Conceptual Declarativos:	El sistema Nervioso.					
	Procedimental:	Esquematización de la neurona, del sistema nervioso, sus elementos, sus funciones, la transmisión de impulsos nerviosos, la estructura del cerebro y funcionamiento, y la recepción de estímulos y respuestas.					
	Actitudinal:	Valoración del sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema endocrino como mecanismos de contacto y relación con el entorno					
ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	Prueba Diagnóstica: (15 minutos)	Preguntas directas					
	Motivación: (10 minutos)	Dinámica "el cartero"					
	Presentación: (8 minutos)	Saludo y invocación al creador					
	Desarrollo: (45 minutos)	Clase magistral por medio de un mapa conceptual.					
	Fijación: (20 minutos)	Lluvias de ideas					
	Control: (10 minutos)	Preguntas directas					
	Rectificación: (20 minutos)	Realimentación					
	Integración: (12 minutos)	Describe la estructura y funciones de los sistemas de relación del cuerpo humano con su entorno y del sistema endocrino.					
	Evaluación Sumativa:	Registro de evaluaciones					
Medios y Materiales (Recursos):							
Pizarrón, carteles, marcadores, internet y humanos							
Bibliografía:							
CNB, Ciclo Básico, libro de ciencias naturales.							

Observaciones:

f. _____
 Victorino Canto Castro
 Docente Prácticante

f. _____
 Armando Miguel Angel Rodriguez Pinula
 Docente Titular

Vo.Bo. _____
 Juana María Rodríguez Mateo
 Directora de NUFED No. 69

Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo Nufed No. 69

Aldea Xemanzana, Cunén, Quiché Plan de Actividad Co-curricular Concurso de obra teatral y son regional.

Nombre Del Director (a): Juana María Rodríguez Mateo

Nombre del alumno: Victorino Canto Castro

Grado: Tercero Básico Sección: A

Asignatura: Ciencias Naturales

Objetivo General:

Inculcar la participación pasiva de los alumnos y alumnas en actividades corporales, en donde ellos desarrollan habilidades intelectuales.

Objetivos Específicos

- ✓ Presentar diferentes obras teatrales en las tres secciones a competir.
- ✓ Competir y seleccionar el mejor son regional, la obra teatral de acuerdo a las capacidades, que desarrollaron, con valoración del jurado calificador.

Justificación:

- La presente actividad se realiza, como parte de las actividades Co-curriculares de la práctica docente, la directora dió el espacio al practicante en planificar y controlar dicha actividad, la actividad forma parte de la preparación creativa del alumnado en general.

Cronograma de Actividades

Fecha	Horario	Actividades
04/06/3013	3:30 a 4:30	Obra teatral
04/06/3013	4:30 a 5:30	Son regional
04/06/3013	5:30 a 6:00 PM	Fallo del jurado

Recursos Materiales: sonido, escenario computadora, papel, lapicero.

Humanos: cuerpo estudiantado, personal docente y directora.

Responsables: docente practicante, personal docente y directora.

Evaluación: Comentario Personal

f). _____

Victorino Canto Castro

Docente Practicante

Vo.Bo. _____

Juana María Rodríguez Mateo

Directora de NUFED No. 69

Anexo No. 3 Técnicas utilizadas

P	N	I
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pudimos mantener buena interacción entre alumno y maestros. ➤ Nuevas experiencias adquiridas a través de la convivencia entre estudiantes y docentes ➤ Cada discente tiene un objetivo personal sobre el proceso de educación ➤ La oportunidad de preparación académica del practicante. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muchas actividades realizadas dentro del establecimiento, la cual produjeron inestabilidad en la planificación de nuestra práctica. ➤ La falta de confianza en los discentes perjudica la comunicación dentro y fuera del aula. <ul style="list-style-type: none"> ➤ No llevar a la práctica los conocimientos adquiridos. ➤ Poca participación de los alumnos, en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convivir con jóvenes y señoritas con diferentes estatus social. ➤ Se conoció distintas habilidades, destrezas y aptitudes en cada discente. ➤ Son visionarios, y desean cumplir sus metas propuestos. ➤ Interés por instruir.

FODA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.

TEMA	FORTALEZAS
Técnicas Utilizadas.	Facilitación de enseñanza.
Plan diario	Ayudó al buen desempeño educativo.
Uso del CNB	Facilitó la planificación.
Evaluación en los tres momentos.	Nos ayudó a salir de lo tradicional
Nuevos modelos de enseñanza basada en competencias.	Trabajo en equipo con nuevas técnicas.
Creatividad y constructivo de los alumnos.	Permitió realizar nuevas tareas
Agenda de trabajo interno y externo del salón de clases	Un buen desempeño educativo.
Realización de actividades curriculares.	El desenvolvimiento de talentos.
Nuevos ambientes de aprendizaje	Introducir a los alumnos a nuevos ambientes de trabajo.
Participación de los alumnos en actividades lúdicas.	Nuevas experiencias adquiridas.
Aplicación de las evaluaciones dentro de la clase para ver la capacidad de los alumnos.	Enseñanza eficaz.

OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Permitió la interacción de trabajar en equipo.	La inadecuación de los alumnos.	La tardanza al cumplir con el tema.
Buena planificación adecuada.	No se acoplan.	No termina la tarea.
Nueva modalidad educativa.	Resistencia al usarlo.	No se adaptan.
Uso de técnicas y metodologías nuevas.	La adecuación de los estudiantes	El desinterés de los alumnos.
Modelos de innovación.	Nos costó en adecuarlo.	No se apropián.
Crear y compartir experiencias.	La búsqueda de recursos	La economía.
Nuevos ambientes de trabajo, ordenado.	Resistencia de los alumnos a lo tradicional.	No adaptar del ambiente.
Permite realizar nuevos juegos entre compañeros.	La adaptación de estudiantes	Para algunos alumnos poca participación.
Aprender en ambientes de conocimiento actualizados.	Acostumbrando a lo nuevo.	No a la innovación educativa
Cooperar mutuamente en la creatividad del grupo mediante de análisis, y síntesis.	Que no son participativos.	La aplicación nos costó.
Buena relación con los alumnos.	Que algunos estudiantes presentan la incapacidad en razonamiento.	No responden la demanda educativa.

La práctica educativa de los alumnos (as) de la universidad Panamericana de Uspantán, ha sido actividad dinámica, reflexiva,

analítico que comprende, los acontecimientos ocurridos en la interacción entre el docente tanto con el alumnado, no ha sido una actividad que se ha limitado al concepto de docencia, es decir, los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, pues en la misma se ha realizado intervención pedagógica tanto en el aula, como en las actividades cocurriculares y deportivas realizadas, con el afán de ser transformadoras de carácter innovador en cuanto a los estudiantes de dichos establecimientos. A continuación describimos únicamente los procedimientos más continuamente utilizados para contextualizar el currículo y hacer efectiva la práctica docente con eficaz y soltura.

1. Realización de observación y diagnóstico, para conocer el entorno y el contexto, de los estudiantes según su ambiente que viven.
2. Auxiliatura para ambientarse en el proceso de la práctica con el interés de poder ejercer más explícitamente.
3. Planificación pertinente para una buena práctica y que es probable de lograr.
4. Análisis y selección de contenidos, para planificar clases, más enfocadas y contextualizados.

5. Uso correcto del CNB para una planificación efectiva utilizando un pensamiento didáctico de acuerdo al ámbito educativo que conceptualiza en un mejor contenido de aprendizajes significativo con un alto rango de cobertura.
6. Interacción educativa dentro del aula y otros ambientes utilizados en donde tengan la cooperación de todos los alumnos más expresamente.
7. Evaluación y reflexión sobre los resultados alcanzados y revisión de evidencias de logros en el cumplimiento de competencias, se hizo énfasis de acuerdo a la competencia esquema todo esto es una forma de evaluar el proceso de aprendizajes significativo.
8. Conocimiento y dominio del contenido pedagógico de la asignatura, requiere de un entregó total al docente en una preparación académica bien estipulada.

Tema:	Fortalezas	Oportunidades
Realización de las evaluaciones en los tres momentos.	Para verificar los conocimientos previos.	Interactuación con el contexto de los alumnos.
Auxiliatura.	Vencer las dificultades que presenta.	Aprender a haciendo.
Planificación pertinente.	Facilitó la Enseñanza-Aprendizaje	Aplicar nuevos conocimientos.
Análisis y selección de contenidos.	Se logró una formación integral.	Investigación de los temas.
Manejo correcto del CNB para una buena planificación efectiva utilizando un pensamiento crítico.	Una buena planificación.	Tener experiencias al CNB y usarlo adecuadamente.
Interacción educativa dentro del aula y otros ambientes utilizados en la sociedad.	Buena interacción de trabajo en equipo.	Juicio crítico e ideas propios.
Evaluación de aprendizajes, reflexiva de resultados.	Fortalecer los tipos de evaluación, auto y co-evaluación.	Utilizar otras formas de evaluación, que favorece al estudiante.
Tener pleno conocimiento y dominio del tema.	Una formación completa, pertinente y eficaz.	Apoyarse de bibliografía actualizados.

FODA de metodologías e instrumentos utilizados

Debilidades	Amenazas
La deficiencia en mostrar su verdadera personalidad	No se pudo diagnosticar.
La resistencia al iniciar.	La clase no es eficiente.
El tiempo.	La tardancia en la clase.
Incapacidad de análisis.	El desinterés del alumnado.
Aprender a manejarlo.	No se acoplan
Que algunos alumnos no se acoplan al grupo.	Que algunos alumnos no aportan, de una manera eficiente.
Inculcar a los alumnos en el proceso de una evaluación crítica.	Las innovaciones educativas son rechazadas por el docente.
No se apropian de los contenidos.	No se indagan de contenidos.

Estrategias de aprendizaje utilizadas en el abordaje de valores morales:

Al referirnos a la forma en que cada uno de los alumnos practicantes de la sede de Uspantán, el Quiche dio a conocer los valores, podemos afirmar que cada estudiante se utilizó su propio método o estrategias para referirse a los mismos, tomando en cuenta que las estrategias varían según lo que se quiera aprender o enseñar, al momento en que se trató son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de los alumnos, al contexto, cultural, costumbre y otros que sirvieron de indicadores para establecer las características que favorece cada uno de ellos según su cosmovisión que acredita, recapitulando los valores morales proporcionarles, como hacer para compartirlo y la modalidad a usarse; habiéndose tratado, según el caso, tomando en cuenta los valores humanos como fundamentos de una sociedad.

1. Los valores humanos en la cultura Maya, es muy fundamental a lo esencial.
2. Valores en la infancia.
3. Aprendizaje de valores en la juventud.
4. Valores en el trabajo de un desempeño profesional.
5. Valores en la familia ante la colectividad.

6. Los valores religiosos en las iglesias.
 7. Respeto al ajaw, creador del cielo y de la tierra.
 8. Respeto a los ancianos en nuestros exteriores e interno.
- Valores para la vida del ser humano.

FODA de valores morales

TEMA:
La motivación.
A través de anécdotas e historias vivenciales.
Pasajes de La Biblia
Taller de motivación.
Conferencias
Videos, dramatizados y foro.
Consejos de los ancianos.
Juegos pedagógicos y mapa mental.
Análisis y síntesis de los valores morales.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Reavivó a motivar todo el proceso de clases.	Reflexión crítica
Contar hechos reales, en libros o experiencias.	Opinar al respecto, criticar y analizar.
Fortalecimiento espiritual en la formación de ellos.	Conocer la Santa escritura y su análisis interpretada.
La práctica de valores, en clase.	Dar puntos de vista, juicio crítico.
Llevarle un contenido más nítido y eficaz.	Tener mayores experiencias de lo tratado.
Alimentar la vista por medios de videos que nos distrae.	Hacer análisis y sintetizar lo aprendido.
Por medio de ejemplo se enseña.	Compartir la experiencia, vivencial.
Aprender jugando y haciendo.	Socializar en forma amena y lúdica la clase.
Armar un debate de discusión de valores.	Cada uno aporte, de acuerdo al tema.

DEBILIDADES	AMENAZAS
No darle importancia los contenidos aprendidos.	No contar con conocimientos previos.
No practicar los valores humanos	El incumplimiento de los valores.
Falta de convencimiento espiritual	La inclinación de la religión.
El no prestar atención de lo aprendido.	No da mayor importancia al tema.
La irresponsabilidad	No se practican los valores morales.
No se hace análisis.	La no interpretación de los discentes.
Conformista.	No tener mayor conocimiento
Que las opiniones no se relacionan.	La no interpretación.

Anexo No. 4

Planificación de seminario

Planificación de seminario:

Parte Informativa:

Grupo No. 2 2011 - 2013

Universidad Panamericana

Sede: Uspantán, Quiche

Sección "B"

Objetivo General

- ✓ Proyectar todas las actividades a realizarse en el informe final de seminario: de Junta Directiva, comisiones, tareas, impresión.

Objetivos específicos:

- ✓ Elaborar y disponer un diagnóstico para analizar las actividades y tareas que cada uno cumplirá, de acuerdo al cronograma que se construirá.
- ✓ Registrar la función de cada una de las personas que conforman Junta Directiva y las comisiones de trabajo.
- ✓ Establecer la responsabilidad de cada uno de los seminaristas. Programarlo, y calendarizarlo.

✓ Planificar, ejecutar y presentar el Seminario de Sistematización de Práctica Docente del Grupo No. 2 2013

Visión:

✓ Formar a los estudiantes para realizar toda clase de actos formativos en donde todos y todas participen, para un proceso integral.

Misión:

Orden	Actividades	Fecha de ejecución	Evalua ción
1	Módulo I a) Primera presencial b) Elección de Junta directiva y comisiones elección de grupos, roles de comisiones Módulo II 1. Reglamento del seminario y adaptación de Grupos de trabajo 2. Alcances, objetivos y competencias.	30 de agosto de 2013	

2	<p>Módulo III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del trabajo realizado 2. Orientación para la ejecución de seminario de sistematización 3. Descripción metodológica del proceso. 	06 y 20 de septiembre de 2013	
3	<p>Módulo IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de trabajo realizado 2. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica, (Trabajo en equipo con integración de informes de práctica y experiencias personales en la práctica) 	27 de septiembre de 2013	
4	<p>Módulo V.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión e información del trabajo realizado, reconstrucción histórica del seminario 	04 de octubre de 2013	
5	<p>Módulo VI</p> <p>Análisis e interpretación crítica de la información y Reflexión de la práctica Docente.</p>	11 de octubre de 2013	

6	Módulo VI 1. Revisión del trabajo realizado 2. Lecciones Aprendidas y Propuestas de Mejoras	18 de octubre de 2013	
7	Módulo VII Conclusiones y Recomendaciones y Organización de la bibliografía.	25 de octubre de 2013	

- ✓ Presentar a los estudiantes estrategias de actos formativos en el proceso de formación académica.

Justificación:

- ✓ El presente plan se desarrolla, para hacer positiva y realidad la actividad planificada para lograr los objetivos propuestos.
- ✓ Descripción de la actividad

De acuerdo a los lineamientos del seminario de la sistematización de la práctica docente basándose en la recopilación de datos obtenidos durante el proceso de formación.

Responsables:

Coordinador de sede, Asesor del seminario, Junta Directiva, cada una de las comisiones electas

Evaluación

El seminario será evaluado aplicando el artículo 48 del reglamento respectivo y con ayuda de una lista de cotejo en donde Junta Directiva y Asesor, controlará cada una de las labores y tareas realizadas por los seminaristas y la presentación de seminario.

Conclusiones

La presente planificación es una guía para la elaboración del seminario sistematización de la práctica docente en la cual consiste en las diferentes sesiones que se deben realizar tales como: Primera presencial, elección de Junta directiva y comisiones, elección de grupos, reglamento del seminario y adaptación al grupo, formación de grupos de trabajo alcances, objetivos y competencias.

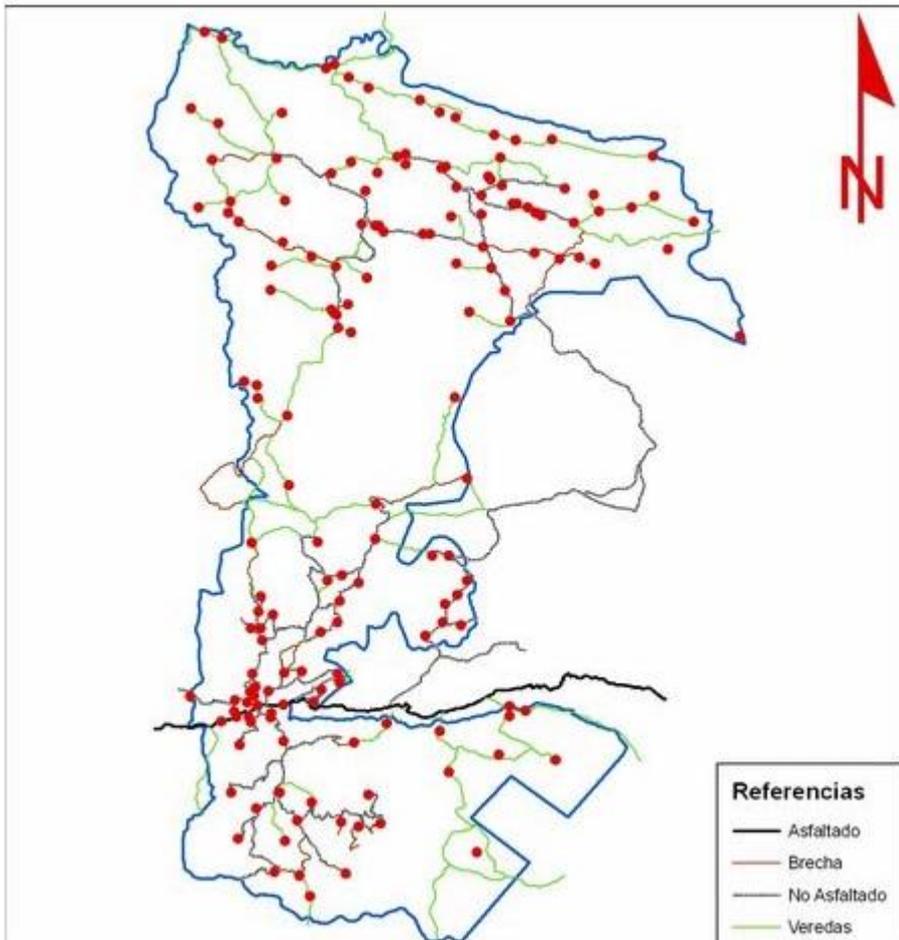
Recomendaciones

1. Priorizar cada una de las actividades plasmadas dentro de la presente planificación del informe de sistematización de práctica docente.
2. Realizar de manera efectiva la sistematización de las lecciones aprendidas y propuestas de mejoras dentro del proceso de la formación académica de la práctica docente supervisada y la sistematización de práctica docente.

Cronograma de seminario

No	Actividades	Meses											
		Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lineamientos para la elaboración de seminario	X											
2	Formación de equipos		X										
3	Organización de trabajo en casa			X									
4	Estructuración de seminario				X								
5	Primera revisión					X							
6	Segunda revisión						X						
7	Ensayo de la presentación							X					
8	Tercera y última revisión								X	X			
9	Presentación de seminario											X	

Mapa de Uspantán



Mapa de Cunén

