

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramientas de estudio e investigación en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de la Democracia, Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Edwain Llimson Herrera Herrera

La Democracia, Huehuetenango, septiembre 2014

Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramientas de estudio e investigación en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de la Democracia, Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Edwain Llimson Herrera Herrera

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (**Asesor**)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (**Revisor**)

La Democracia, Huehuetenango, septiembre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Lic. Esaú Morales Bravo

Coordinador de Sede

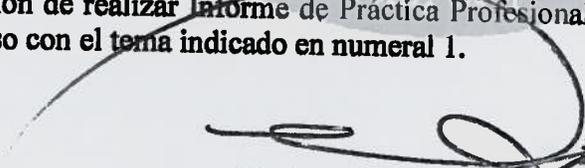
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Edwuin Llimson Herrera Herrera
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 055 27012014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

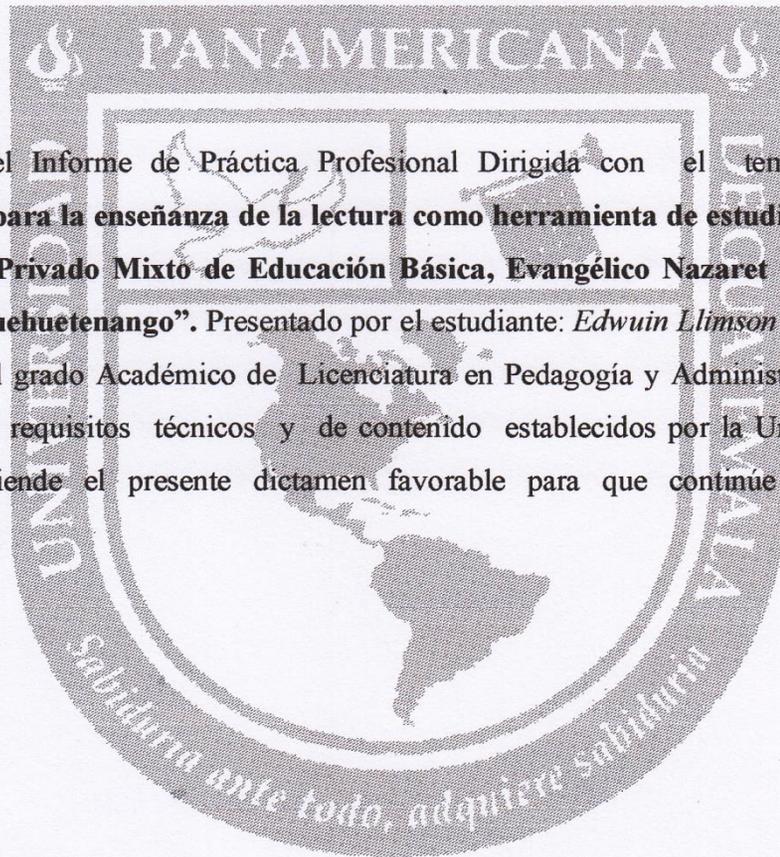
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramientas de estudio e investigación en el instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de la Democracia, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Edwuin Llimson Herrera Herrera**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

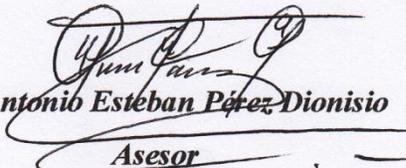

Lic. Dinno Marcelo Zagheb
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala veinte de junio del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Sugerencias Metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica, Evangélico Nazaret municipio de La Democracia, Huehuetenango”**. Presentado por el estudiante: *Edwuin Llimson Herrera Herrera*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, uno de Julio de dos mil catorce.-----

En virtud que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Sugerencias Metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica, Evangélico Nazaret municipio de La Democracia, Huehuetenango”. Presentado por el estudiante: Edwain Llimson Herrera Herrera, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Nery Hitler López Ajanel
Revisor

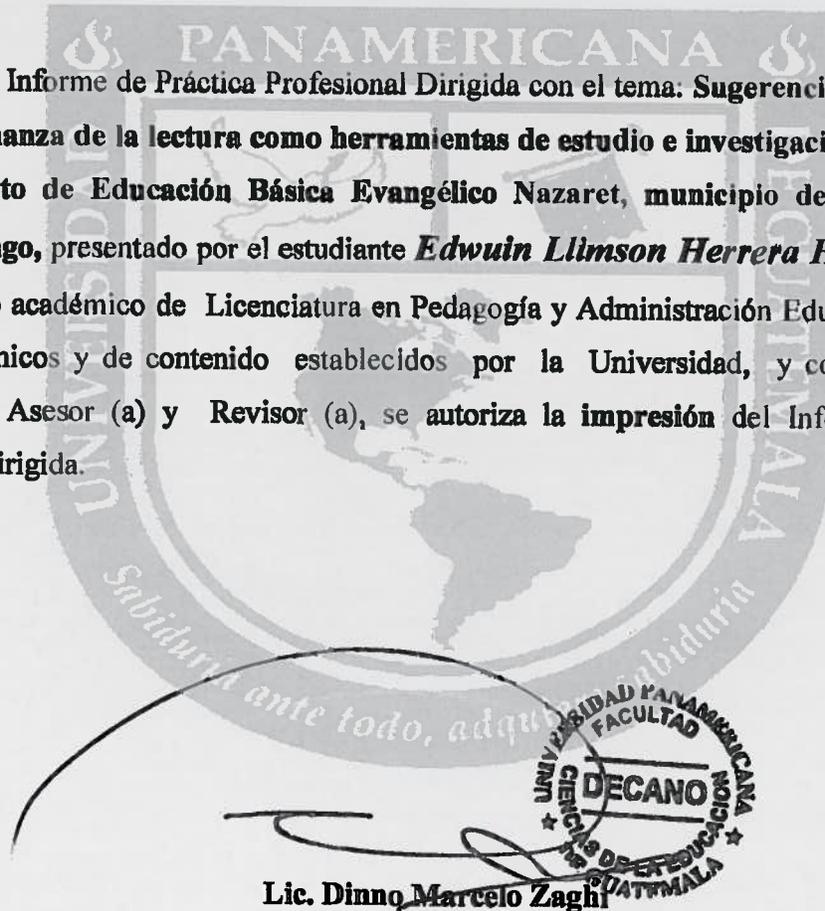


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo, adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de agosto del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramientas de estudio e investigación en el instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de la Democracia, Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Edwain Llimson Herrera Herrera**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Descripción de la Institución	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Observación física	4
1.4 Situación administrativa y operativa	7
1.5 Recursos	10
1.6 FODA	11
Capítulo 2	20
Marco teórico	20
2.1 Métodos y técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva	20
2.2 La lectura comprensiva como herramienta de estudio e investigación	26
Capítulo 3	32
Marco propositivo	32
3.1 Identificación del problema a ser atendido	32
3.2 Duración	38
3.3 Beneficiarios	38
3.4 Descripción del proyecto	39
3.5 Justificación	40
3.6 Objetivos del proyecto	42
3.7 Metas	42
3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta (estrategias)	43
3.9 Recursos	47
Capítulo 4	50
Evaluación	50

4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el período de práctica	50
4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos	56
Anexos1 Solicitud dirigida al director para realizar la práctica profesional dirigida	56
Anexo 2 Carta de aceptación del director del centro educativo, para realizar la práctica profesional dirigida	57
Anexo 3 Acta certificada de inicio de práctica profesional dirigida	58
Anexo 4 Acta certificada de culminación de la práctica profesional dirigida	59
Anexo 5 Fotografías	60
Anexo 6 Sugerencias metodológicas	63

Resumen

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, fue la institución educativa que el alumno practicante seleccionó para realizar la Práctica Profesional Dirigida. Durante el desarrollo de la misma, en el centro educativo en mención, se ejecutó el proyecto denominado: sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura como herramienta de estudio e investigación. La problemática educativa detectada y priorizada como de mayor incidencia en la institución, objeto de estudio, y que generó el proyecto antes mencionado consistió en el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.

El presente informe está estructurado de la siguiente forma: portada, contraportada, autoridades de la universidad, cartas, índice, resumen e introducción; luego se desarrolla el capítulo 1, descripción de la institución, detalla en forma precisa al centro educativo; capítulo 2, macro teórico, contiene la investigación bibliográfica del tema objeto de estudio; capítulo 3, macro propositivo, describe los aspectos más significativos del proyecto; capítulo 4, evaluación, contiene la evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica; también se plantean las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas; al final se presentan los anexos, entre los que destacan las actas certificadas de inicio y finalización de la práctica, fotografías del proceso, y el marco lógico que desarrolla en forma sistematizada las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, documento que se socializó con el personal docente, técnico y administrativo que labora en el centro educativo, objeto de estudio.

Entre los hallazgos más significativos encontrados durante el proceso de práctica profesional dirigida se puede mencionar: el poco interés en desarrollar una pertinente lectoescritura, por parte de los estudiantes de los tres grados del ciclo básico; el limitado conocimiento de métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura, por parte del personal docente; entre los hallazgos positivos encontrados se puede mencionar la permanente y eficaz comunicación que mantienen los diferentes miembros de la comunidad educativa; y el fortalecimiento permanente que se realiza al desarrollo de principios y valores que son deseables por la comunidad local.

Introducción

El diagnóstico institucional realizado al Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, permitió determinar a través del desarrollo del FODA, sus fortalezas y debilidades internas, y sus oportunidades y amenazas externas. Luego de la detección y priorización de la problemática, se consideró como de mayor incidencia el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo, objeto de estudio. Con base en la problemática priorizada se diseñó la propuesta a ejecutar, y por consenso entre los miembros de la comunidad educativa, se determinó como proyecto el siguiente: sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, la Democracia, Huehuetenango.

La problemática en mención es el resultado de diferentes factores como: la calidad educativa brindada en la educación inicial, preprimaria y primaria; y el tipo de apoyo y orientación brindado por la familia. En la actualidad el limitado conocimiento de métodos y técnicas para la enseñanza de la lectoescritura, por parte del personal docente que labora en el centro educativo, es el factor más significativo, problema que se pretende resolver a través de la implementación del proyecto antes citado. La práctica de la lectura y la escritura desarrollada en forma sistemática y efectiva, permite: mejorar la calidad de redacción, desarrollar una lectura fluida con pausas y entonación pertinente, fortalecer el lenguaje oral al permitir codificar con propiedad; la lectura es considerada una de las herramientas principales del aprendizaje, tiene utilidad en la comunicación y su aplicabilidad se extiende a todas las áreas establecidas en el Currículo Nacional Base.

Los objetivos del centro educativo, se pueden sintetizar en lo planteado por el objetivo general: contribuir en forma eficiente y eficaz, en la solución de la problemática que afecta al Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, con participación activa de la comunidad educativa, para brindar una educación de calidad de acuerdo a lo planteado por el Currículo Nacional Base del ciclo básico, debidamente contextualizado, tomando en consideración las exigencias de un mundo globalizado con una creciente demanda de los recursos tecnológicos, y fundamentado en principios y valores aceptados por la comunidad.

Capítulo 1

Descripción de la institución

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, está ubicado en la cabecera municipal de la Democracia, departamento de Huehuetenango; funciona en jornada vespertina, en horario de 13:00 a 18:00 horas; su plan de trabajo es regular, es decir de lunes a viernes; su modalidad es monolingüe; pertenece al sector privado, área urbana. Dicho centro educativo atiende en la actualidad, además del ciclo básico, los niveles educativos de preprimaria, primaria y ciclo diversificado del nivel medio, en horarios y jornadas específicas.

El centro educativo, como institución, fue fundado en el año 1991, luego de gestiones realizadas por un grupo de padres de familia, integrados por el perito agrónomo Joaquín Armando Mérida Reyes, el perito contador Edelfo Rubelio Martínez Herrera, el bachiller industrial Enrique Galindo Martínez y otras personas altruistas. El centro educativo inició sus funciones, en el nivel primario, en el mes de enero de 1991, prestando sus servicios educativos a 75 estudiantes, 46 hombres y 29 mujeres. En el año 1994 se inició con la prestación de los servicios educativos dirigidos a primero, segundo y tercero básico, su fundamento legal se encuentra en la resolución No. 027-94, emanada de la Dirección Departamental de Educación, además se cuenta con el código No. 13-12-1637-35, que pertenece en forma específica al ciclo básico del nivel medio.

En el año 1998, anexas y al servicio de la institución educativa, se crearon las academias de mecanografía y computación. En enero del 2003, previa autorización, se abrió la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural, iniciándose con atención a cuarto magisterio.

El nombre Nazaret, corresponde a la Iglesia Evangélica C.A. Nazaret, dueña del centro educativo que funciona dentro de sus instalaciones. Durante el ciclo escolar 2013, en el ciclo básico del nivel medio, se atendió en total a 152 estudiantes, distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico, los que fueron atendidos por 11 docentes, bajo la dirección del profesor Raúl Sales Domingo.

1.2 Objetivos

- General

Contribuir en forma eficiente y eficaz, en la solución de la problemática que afecta al Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, con participación activa de la comunidad educativa, para brindar una educación de calidad de acuerdo a lo planteado por el Currículo Nacional Base del ciclo básico, debidamente contextualizado, tomando en consideración las exigencias de un mundo globalizado con una creciente demanda de los recursos tecnológicos, y fundamentado en principios y valores aceptados por la comunidad.

- Específicos

Apoyar al estudiante en la formación de su carácter, temperamento y personalidad a la imagen de Cristo, orientándole en lo académico y en el desarrollo de principios y valores, a fin de tener personas capaces, responsables, amorosas, justas, respetuosas, honestas, tolerantes, solidarias y que practiquen conductas consideradas buenas y deseables, dentro de una cultura de paz.

Contribuir en la restauración del hogar como primera institución educativa de los hijos, en la que los padres de familia tomen responsabilidades, para con sus hijos, como maestros primarios y así brindar una educación integral para preparar a las futuras generaciones.

Orientar al personal docente en relación a la pertinente aplicación del Currículo Nacional Base del ciclo básico, debidamente contextualizado, para que los aprendizajes generados por los propios estudiantes sean significativos, les ayuden en la solución de los problemas que la vida diaria presenta y contribuyan al desarrollo sostenible de la comunidad local.

Estimular de manera positiva a cada estudiante para que demuestre sus aptitudes y actitudes y poder adquirir los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través del uso pertinente de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza, con el apoyo racional de los productos de la tecnología en beneficio de los participantes.

- Visión

La visión del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, consiste en que promueve una formación académica y tecnológica a través de una metodología innovadora y dinámica, para la formación de profesionales capaces de facilitar el desarrollo integral, con el fin de alcanzar la excelencia, sustentada en bases morales, así como en principios y valores cristianos, basados en el fundamento de las Sagradas Escrituras, con un compromiso social con la comunidad, sin descartar la interculturalidad, y así lograr la convivencia pacífica en un país multiétnico, multilingüe y pluricultural.

- Misión

La misión del Instituto Privado Mixto de Educación Básica evangélico Nazaret, consiste en ser una institución formadora, a la vanguardia con tecnología de punta, orientadora, reguladora y facilitadora del ejercicio profesional de sus miembros, mediante estrategias de desarrollo integral y actualización profesional, con un sentido de profundo servicio de calidad basado en principios cristianos, enfocado hacia la comunidad y a la patria, de tal manera que el fin sea contribuir al desarrollo sostenible del país.

Como institución que busca la calidad educativa pretendemos alcanzar las siguientes metas: involucrar a los padres de familia, comunitarios y autoridades en el desarrollo de los procesos educativos; cultivar con prioridad el arraigo de la cultura, el deporte y la salud; habilitar al estudiantado en la ejecución de algún instrumento musical en particular; velar por la salud física y mental, y el bienestar de los estudiantes y sus familias; mejorar las instalaciones para que permitan atender de una mejor forma las necesidades de los estudiantes; mejorar la situación económica de cada maestro, ofreciéndoles mejores salarios; equipar las instalaciones del centro educativo, de tal manera que se conviertan en aulas virtuales; contar con personal docente especializado y con disposición de sacar adelante a la institución; dotar al centro educativo de instrumentos musicales de cuerda, viento, percusión, y otros; implementar la academia de mecanografía y computación; disciplinado continuo para el personal y alumnado a fin de que crezcan en lo espiritual; mejorar la infraestructura física y técnica del centro educativo.

1.3 Observación física

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, funciona en las instalaciones propiedad de la Iglesia Evangélica Centroamericana Nazaret, está ubicado en la entrada principal del municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango. Su jornada de trabajo es vespertina, en horario de 13:00 a 18:00 horas.

El edificio escolar del instituto, objeto de estudio, está conformado por tres niveles o plantas, que en total poseen 13 aulas, mismas que están al servicio de los estudiantes de los diferentes niveles educativos que funcionan en el centro educativo; las paredes del inmueble son de ladrillo, el techo está formado por terrazas de concreto, las puertas son de metal, las ventanas de vidrio transparente con marcos de metal, aspecto que permiten una iluminación y ventilación pertinentes para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los ambientes dispuestos al servicio del ciclo básico son tres aulas y un ambiente más que ocupa la dirección; en el primer nivel se ubica el aula de tercero básico, que tiene las siguientes medidas: 4 metros de ancho por 6.79 metros de largo; en dicho nivel también funciona un aula de párvulos, una de primero primaria, un ambiente que alberga una marimba, una tienda, una bodega; además se cuenta 15 servicios sanitarios, 2 mingitorios y 3 regaderas para baño.

En la segunda planta funciona la dirección del ciclo básico, que tiene las siguientes dimensiones: 5 metros de largo por 4 metros de ancho; también se ubica el aula de segundo básico que mide: 7 metros de largo por 4.50 metros de ancho; además, en dicha planta funcionan la oficina de contabilidad, la dirección del ciclo diversificado; la dirección del nivel primario, la sala de profesores, una librería, una bodega y la cafetería.

En la tercera planta se ubica el aula de primero básico, que tiene las dimensiones siguientes: 4 metros de ancho por 9.50 metros de largo, además en dicho nivel funciona la academia de mecanografía, el laboratorio de computación y el aula virtual.

El centro educativo también cuenta con otras instalaciones, estas son: una cancha de básquetbol, un campo de fútbol, utilizados por los estudiantes durante el período de receso y para el desarrollo de actividades deportivas organizadas por el centro educativo.

El mobiliario con que cuenta el centro educativo es el siguiente: 5 sillas de oficina, 10 sillas al servicio de los catedráticos, 24 mesas de escritorio, 16 pizarrones, 10 recipientes de basura generales, 16 recipientes de basura dentro de las aulas, 30 bancas, 200 sillas plásticas, 380 escritorios tipo paleta, 6 archivadores al servicio de la dirección, 4 casilleros para los estudiantes, 2 casilleros para el personal docente, 3 librerías en las que se encuentran diferentes libros de lectura e investigación.

El equipo con que cuenta el centro educativo es el siguiente: 7 computadoras, 7 impresoras, 1 fotocopidora para uso del personal que labora en el mismo; además se posee 45 computadoras de escritorio, con tecnología de punta, ubicadas en el centro de computación; 35 máquinas de escribir, al servicio de la academia de mecanografía; se cuenta con un aula virtual equipada, que es utilizada para exposiciones o reuniones con el personal.

El centro educativo posee servicio de agua entubada, para diferentes usos de la comunidad educativa; también existe servicio de energía eléctrica, necesaria para el funcionamiento del equipo tecnológico y para el desarrollo de diferentes actividades que requieren del fluido eléctrico.

El establecimiento educativo se encuentra en el área urbana de la cabecera municipal de la Democracia, se ubica en la entrada principal de dicha población, cabecera municipal está a 320 kilómetros de la ciudad capital y a 76 kilómetros de la cabecera departamental, su acceso es por la carretera Interamericana que de Huehuetenango conduce hacia aldea La Mesilla, la Democracia, Huehuetenango.

- Guía de observación de la planta física de la institución educativa

Nombre de la institución: Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensión promedio de la oficina	5 m. x 4 m.	Reúne las condiciones pedagógicas exigibles
2	Total de oficinas	1	
3	Promedio de personal Administrativo	3	Lo conforman el director, la secretaria y la contadora
4	Ubicación de la oficina	Buena	Se ubica en la segunda planta del centro educativo
5	Ventilación	Aceptable	
6	Iluminación	Aceptable	
7	Comodidad	Buena	
8	Existe servicios de biblioteca	No	
9	La institución cuenta con servicio de internet	Si	Existe un laboratorio de computación anexo
10	Tiene suficiente agua entubada	Si	

Fuente: elaboración propia 2014.

1.4 Situación administrativa y operativa

La situación administrativa y operativa del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, se fundamenta en principios legales, es decir, sus actos se basan en lo regulado en las leyes generales del país y en la legislación educativa vigente. El centro educativo, objeto de estudio, cumple con las disposiciones emanadas de las autoridades superiores, se encuentra al día, en relación a los informes administrativos que la autoridad superior solicita, y con quienes mantiene una permanente comunicación eficaz.

La función administrativa, en el centro educativo, está bajo la responsabilidad directa del director técnico administrativo, quien cuenta con el apoyo de las diferentes comisiones de docentes, de la junta administrativa, de la asociación de padres de familia y de la asociación de estudiantes; además, jerárquicamente depende de la Coordinación Técnica Administrativa, Distrito No. 13-12-24, con sede en la Democracia, y de la Dirección Departamental de Educación, ambas como dependencias del Ministerio de Educación.

El centro educativo, con el apoyo del personal, desarrolla de la mejor forma posible, las funciones técnicas, pedagógicas, administrativas y de proyección social; además se desarrollan acciones de planificación, organización, dirección, coordinación, control y evaluación, de todos los sujetos, procesos y elementos del currículo, para mejorar cada día los servicios educativos que presta, en beneficio directo de los estudiantes. La dirección del centro educativo mantiene informada a la comunidad educativa de las disposiciones emanadas de la autoridad superior y de las disposiciones del propio centro educativo, para ello desarrolla reuniones periódicas con los diferentes sectores de la comunidad educativa, es decir, con los docentes, estudiantes, personal administrativo y de servicio, y padres de familia.

La dirección del centro educativo propicia las buenas relaciones humanas, entre los miembros de la comunidad educativa; promueve acciones de actualización y capacitación técnica, pedagógica y administrativa, en beneficio del personal; de igual forma coordina, a través de las diferentes comisiones, los eventos y actividades culturales, sociales y deportivas del establecimiento, con el objetivo de coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes.

- Descripción de trámites

Los trámites que desarrolla, en particular, la dirección del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, son los trámites administrativos propios del centro educativo, estos abarcan aquellas gestiones que se realizan ante instancias superiores para mantener en orden los procesos administrativos, técnicos y pedagógicos, y también para requerir diferente tipo de apoyo en beneficio de la institución educativa y consecuentemente de los estudiantes.

Entre los trámites que desarrolla la dirección del centro educativo se puede mencionar: legalización de personal docente contratado; validación del funcionamiento del centro educativo; realización del trámite, ante la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito No. 13-12-24, en relación a la autorización del incremento de cuotas, tanto de colegiatura mensual como de inscripción; se gestiona ante la Dirección Departamental de Educación, el código personal de los estudiantes y se realiza traslado de estudiantes que ya poseen dicho código. Además se tramita solicitudes de evaluaciones extraordinarias, ante la Coordinación Técnica Administrativa, para que se emita la resolución que en derecho corresponde y luego en coordinación con la comisión de evaluación se pueda actuar en consecuencia; se envía a la Coordinación Técnica Administrativa, los datos actualizados de estudiantes y docentes tanto en la estadística inicial como en la estadística final.

La dirección del centro educativo conoce las solicitudes de permiso del personal y concede las licencias de acuerdo con el reglamento interno y las disposiciones legales, en casos especiales se providencian los expedientes, para ser conocidos por instancia superior; además se conoce las solicitudes de permiso de los estudiantes y se emite resolución como corresponde. Para desarrollar los trámites o funciones administrativas se actúa con fundamento en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, y en lo que regula la legislación educativa vigente, en especial la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91; la Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Centros Educativos, Acuerdo Ministerial No. 01-2011; el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010; y demás disposiciones emanadas de la autoridad superior competente.

- Registros y controles

Los registros y controles del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, están bajo la responsabilidad del director del centro educativo, con el apoyo del personal administrativo; se lleva el registro y control de los diferentes libros y documentos propios de la institución, entre los que destacan: libro de actas, se utiliza para registrar hechos significativos como inicio y cierre de labores, y reuniones con el personal docente, constituyen prueba documental; libro de conocimientos, sirve para registrar conductas de indisciplina de los estudiantes y del personal docente, también se utilizan para registrar la entrega de expedientes de alumnos a los padres de familia, o bien entrega de recursos didácticos a los catedráticos; libro de asistencia de personal, permite que cada docente deje constancia de la hora en la que ingresó y que egresó del centro educativo; libro de registro de diplomas de alumnos de tercero básico.

En el centro educativo se lleva el libro de caja para el control de los ingresos y egresos de dinero, según presupuesto; además se tiene en forma ordenada las planillas y recibos de pago, voucher de préstamos al personal, y los convenios firmados por los padres de familia. Por su parte la comisión de evaluación lleva el libro de actas de evaluación, en donde registra cada proceso de evaluación ordinario, de recuperación y extraordinarias, los encargados de suscribir las actas son los miembros de la Comisión de Evaluación, la que está integrada por dos miembros del personal docente y Director del plantel;

Además, en el centro educativo se manejan en forma pertinente los archivos del presente año y de años anteriores, entre estos archivos se puede citar: expedientes de estudiantes debidamente catalogados, expedientes de docentes, correspondencia enviada y recibida, archivos de estadística inicial y final, copias de informes requeridos; cada docente tiene el control y registro de evaluación del rendimiento académico, asistencia de estudiantes, y planificación pertinente. En momentos determinados se llevan otros registros y controles a requerimiento de la autoridad superior o para desarrollas un mejor control y registro, a criterio de la dirección.

1.5 Recursos

- Humanos

Los recursos humanos con que cuenta el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret; además de los 152 estudiantes de los tres grados básicos, 1 director técnico administrativo, 1 secretaria, 1 contadora, 11 docentes, 1 conserje, 1 encargada de la tienda y 3 cocineras encargadas de la cafetería; se cuenta con el apoyo de una junta directiva, un pastor para atender el área espiritual, autoridades educativas, asociación de estudiantes, directivas de grados, y la Universidad Panamericana, que respalda el proceso de Práctica Profesional Dirigida.

- Físicos

Los recursos físicos con que cuenta el centro educativo, objeto de estudio, consisten en un edificio escolar propio, el ciclo básico hace uso de cuatro ambientes, tres utilizados para aulas de primero, segundo, y tercer grados y una más para la dirección técnica administrativa; además se cuenta con una academia de mecanografía, un laboratorio de computación, una cancha de básquetbol, y una cancha de fútbol; también se cuenta con suficiente mobiliario consistente en: escritorios tipo paleta, mesas, sillas, pizarrones; existen diferentes materiales o útiles de oficina como papel bond, lapiceros, lápices, marcadores, engrapadoras, perforadoras y tinta para impresora; también se cuenta con equipo tecnológico consistente en: computadoras con acceso a Internet, memorias USB, impresoras, fotocopidora, cámaras digitales, y cañonera.

- Financieros

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, es una institución privada que cubre sus gastos de financiamiento, es decir, pago de salarios del personal, y gastos de funcionamiento, esto es, compra de utensilios de limpieza, por medio de los recursos económicos que se obtienen producto del pago de inscripciones y colegiaturas; también genera recursos económicos a través del desarrollo de proyectos; además se recibe apoyo económico anual de la organización no gubernamental, denominada, Asociación Aventuras Misioneras, gracias a ello se remodelan las instalaciones para brindar un mejor servicio y apoyar a más estudiantes.

1.6 FODA

En el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, el alumno practicante aplicó la técnica del FODA, con participación activa de la comunidad educativa, formada por estudiantes, docentes, director y padres de familia, esto permitió establecer las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del centro educativo; la metodología utilizada para detectar y priorizar los problemas educativos, fue participativa, activa y democrática. Para desarrollarlo se necesitó efectuar diferentes reuniones de trabajo, inicialmente, con cada sector que conforma la comunidad educativa y luego, una reunión general con participación de los representantes de cada sector involucrado, esta reunión permitió definir las fortalezas y debilidades internas, y las oportunidades y amenazas externas al centro educativo.

Las técnicas utilizadas en la elaboración del FODA, están: la observación directa, que permitió ver detenidamente la infraestructura física y técnica del centro educativo, como otras cuestiones significativas; la entrevista y la encuesta de opinión que se desarrolló y aplicó a los miembros de la comunidad educativa; técnica de la estadística, que permitió consolidar la información obtenida tanto en las entrevistas como en las encuestas de opinión; y la investigación documental, a través de la cual se analizó el PEI, y demás documentos del centro educativo, a los que se tuvo acceso; este proceso de recopilación y sistematización de la información permitió tener una información de primera mano que se sintetizó y se presenta en cuadro especial.

- Análisis de la institución

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, es un centro educativo privado, que pertenece a la Iglesia Evangélica C. A. Nazaret, que es dueña de la institución educativa, además del ciclo básico, presta sus servicios educativos, en el nivel preprimario, primario y ciclo diversificado del nivel medio; su jornada de trabajo es vespertina, con un horario de 13:00 a 18:00 horas; su filosofía de servicio se fundamenta en principios y valores cristianos que le permiten brindar un servicio educativo a la comunidad local y a comunidades cercanas a la cabecera municipal de la Democracia, Huehuetenango; sus cuotas de inscripción y mensualidades son de mínima cuantía, es decir, accesibles a la población. El centro educativo posee

características peculiares que lo diferencian de los demás centros educativos, esto se puede establecer en el análisis que a través de la técnica del FODA, se realiza, tanto de sus fortalezas y debilidades internas, como de sus oportunidades y amenazas externas; dicho análisis se condensa en el siguiente cuadro que presenta cinco aspectos o dimensiones: geográfico, socioeconómico, político, cultural y educativo.

- Desarrollo del FODA
- FODA en su aspecto geográfico

Fortalezas	Oportunidades
<p>Existe suficiente espacio de recreación.</p> <p>El centro educativo se encuentra ubicado en un lugar céntrico, en el área urbana.</p> <p>La región fronteriza, donde se ubica el centro educativo, tiene mucho auge económico.</p> <p>El centro educativo es accesible por medio de calles pavimentadas.</p> <p>En la región se cultiva café.</p>	<p>El acceso es posible y fácil, por estar en el área urbana y a pocos metros de la carretera interamericana.</p> <p>Existen calles pavimentadas y posibilidad de mejoras.</p> <p>Es posible el acceso a diferentes municipios vecinos.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Traslado complicado para algunos estudiantes que viven lejos del centro educativo.</p> <p>Riesgos al viajar todos los días a recibir clases.</p>	<p>Terreno quebrado.</p> <p>Exceso de velocidad de vehículos en las calles aledañas.</p>

- FODA en su aspecto socioeconómico

Fortalezas	Oportunidades
<p>El centro educativo cuenta edificio propio y con las instalaciones adecuadas para prestar los servicios educativos en forma pertinente.</p> <p>La mayoría de estudiantes cuenta con el apoyo económico suficiente para desarrollar sus estudios.</p> <p>El establecimiento educativo cuenta con mobiliario y equipo de buen estado.</p> <p>El área administrativa del colegio cuenta con un presupuesto económico definido y estable.</p> <p>El departamento financiero del establecimiento realiza el pago puntual de salarios al personal.</p>	<p>Existencia de diferentes fuentes de trabajo.</p> <p>La ubicación geográfica del municipio es apropiada para el comercio.</p> <p>El municipio de la Democracia y la región en general es una zona cafetalera.</p> <p>Comercialización de productos con el país de México.</p> <p>Existencia de instituciones bancarias, telefónicas y comercios diversos.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Carencia de un salón de usos múltiples.</p> <p>Falta de servicio de teléfono de planta.</p> <p>Servicio de energía eléctrica no estable.</p>	<p>Presencia de juegos de azar y de maquinitas, en la región.</p> <p>Los veranos muy largos afectan las cosechas.</p> <p>La depreciación de los productos de los cafetaleros por políticas del Estado.</p> <p>Alto costo de la canasta básica y de la vida.</p>

- FODA en su aspecto político

Fortalezas	Oportunidades
<p>El centro educativo está autorizado para su funcionamiento, según la resolución No. 027-94, emanada de la Dirección Departamental de Educación, además se cuenta con el código No. 13-12-1637-35, que pertenece en forma específica al ciclo básico del nivel medio</p> <p>La comunidad educativa apoya la implementación de los bachilleratos, en lugar de la carrera de Magisterio.</p>	<p>Existe apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa No. con sede en la cabecera municipal de la Democracia y de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>Fortalecimiento de las políticas educativas del Ministerio de Educación.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Desconocimiento de las políticas actuales del Ministerio de Educación, por parte de algunos docentes.</p> <p>Desconocimiento de las políticas educativas del Ministerio de Educación, por parte de estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Cierta inseguridad de la población por hechos delictivos aislados.</p>

- FODA en su aspecto cultural

Fortalezas	Oportunidades
<p>Se fomenta el respeto a la diversidad y riqueza cultural con que se cuenta.</p> <p>Participación activa de la comunidad educativa, en diferentes actividades programadas.</p> <p>Los estudiantes cuentan con habilidades y destrezas para la realización de actos socioculturales.</p> <p>Los estudiantes y docentes se interrelacionan e intercambian diferentes haberes culturales.</p> <p>Existe pleno respeto a las diferentes culturas e idiosincrasia de las personas.</p>	<p>Existe una diversidad y riqueza cultural.</p> <p>Participación de los padres de familia en el fomento de la cultura.</p> <p>Participación de los padres de familia en eventos culturales.</p> <p>Apoyo de padres de familia y autoridades para promover la interculturalidad.</p> <p>Participación del centro educativo en eventos culturales dentro y fuera del municipio.</p>
Debilidades	Amenazas
<p>Algunos estudiantes no reconocen o no desean reconocer su identidad cultural.</p> <p>Transculturización de los estudiantes.</p> <p>La pérdida de valores e identidad cultural en docentes y alumnos.</p> <p>No existe comunicación en lengua materna entre estudiantes y maestros indígenas.</p>	<p>Pérdida de identidad cultural de parte de la población en general.</p> <p>En algunas familias se presentan casos de desintegración familiar.</p> <p>Emigración de la población a otros países como México y Estados Unidos de América.</p>

- FODA en su aspecto educativo

Fortalezas	Oportunidades
<p>Aplicación de los componentes de la reforma educativa dentro del aula.</p> <p>Planificación semanal de las actividades docentes.</p> <p>Actualización docente constante y dosificación de contenidos por bimestre.</p> <p>Reuniones periódicas con padres de familia para evaluar el rendimiento escolar.</p> <p>Utilización de textos adecuados a la realidad socio cultural del municipio.</p> <p>Existencia de organizaciones estudiantiles como directivas de grado, asociación de estudiantes y comisiones organizadas en clase.</p> <p>Práctica de diferentes deportes con equipos de fútbol y básquetbol.</p> <p>Participación en actividades culturales como: teatro, declamación, música, dibujo y otras.</p> <p>Integración de banda musical bien conformada.</p> <p>Formación en principios y valores que permiten que los estudiantes presenten una conducta</p>	<p>Posibilidad de compartir estrategias metodológicas con instituciones y otros centros educativos.</p> <p>Aceptación de la metodología participativa por parte de los padres de familia.</p> <p>Donación de diferente bibliografía por parte de empresas afines a la educación.</p> <p>Apoyo de padres de familia y autoridades educativas.</p> <p>Confianza,de la población, en la formación que se brinda a los estudiantes, por el prestigio de que goza el centro educativo.</p> <p>Organización de olimpiadas intercolegial cristianos, en Huehuetenango.</p> <p>Organización de campeonatos deportivos entre centros educativos locales.</p> <p>Acceso a la biblioteca del Centro Cultural de la institución denominada Intervida.</p> <p>Participación de estudiantes en concursos y competencias a nivel municipal,</p>

<p>adecuada.</p> <p>Demostraciones de conducta solidaria, por parte de los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>departamental y nacional, relativas a bandas musicales, eventos deportivos y culturales.</p>
<p style="text-align: center;">Debilidades</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p>
<p>Poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.</p> <p>Poco interés en velar por la limpieza del establecimiento, por parte de la comunidad educativa en general.</p> <p>Falta de una biblioteca dotada con suficiente y variada bibliografía actualizada, pertinente al nivel educativo de los estudiantes.</p> <p>Falta de tiempo para llenar el plan docente por carga horaria y gran cantidad de cursos.</p> <p>No se cuenta con un departamento de elaboración de material didáctico en el establecimiento.</p> <p>Falta de equipo tecnológico para facilitar el proceso de enseñanza, como video-caseteras, microscopios y otros.</p> <p>Impuntualidad en los pagos de colegiaturas de algunos estudiantes, por diversos motivos.</p> <p>Falta de orientación vocacional para elegir la carrera o bachillerato a seguir.</p>	<p>Poco interés de parte de los padres de familia en el fomento de la lectura en sus hijos.</p> <p>Venta de bibliografía inadecuada a nuestra realidad.</p> <p>Poco material actualizado facilitado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Presencia de grupos antisociales como maras y bandas delictivas.</p> <p>Proliferación de cantinas, juegos de azar y prostíbulos, venta de tabaco y drogas.</p>

- Detección y priorización de problemas

La problemática educativa que existe en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango; fue detectada y priorizada en forma sistemática, por los miembros de la comunidad educativa, es decir, participaron en forma activa los docentes, los estudiantes del ciclo básico, el director del centro educativo y los padres de familia; para desarrollar esta actividad se requirió realizar diferentes acciones como: observaciones directas, entrevistas, encuestas de opinión y reuniones de trabajo con los sectores antes indicados y luego una reunión general con representantes de cada sector, con el objetivo de consolidar la información obtenida. Posteriormente se determinó la problemática educativa de mayor incidencia y se consideró en orden de importancia, como los tres problemas principales, que afectan a la comunidad educativa, los siguientes: Poco interés en la lectoescritura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo; poco interés en velar por la limpieza del establecimiento, por parte de la comunidad educativa en general; y falta de una biblioteca dotada con suficiente y variada bibliografía actualizada, pertinente al nivel educativo de los estudiantes.

Luego de priorizar la problemática educativa de mayor incidencia, que como se indicó consistió en el poco interés en la lectoescritura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo, por consenso, entre los miembros de la comunidad educativa se determinó como propuesta o proyecto a desarrollar para contribuir a su solución, sistematizar un compendio de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura como herramienta de estudio e investigación, dirigido a los docentes del centro educativo.

En el cuadro siguiente, se esquematiza los tres problemas educativos detectados, priorizados y seleccionados como los de mayor incidencia en la comunidad educativa, en la primera columna aparece el número de orden; en la segunda columna aparecen los problemas identificados, en forma descendente y de acuerdo a su incidencia; en la tercera columna se describe en forma breve las causas de cada problema; y en la cuarta columna se plantea la propuesta de solución, que a juicio de la comunidad educativa, es la pertinente, en el momento actual.

No.	Problemas identificados	Causas del problema	Propuesta de solución
1	Poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.	Poco conocimiento de métodos y técnicas de enseñanza de lectura como herramienta de estudio e investigación, por parte de los docentes.	Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación
2	Poco interés en velar por la limpieza del establecimiento, por parte de la comunidad educativa en general.	Acumulación de desechos sólidos, en el centro educativo, por el limitado hábito de colocar la basura en su lugar y la falta de reciclaje o aprovechamiento de la basura.	Capacitación en relación a la forma pertinente de proteger y conservar el ambiente, a fortalecer el hábito de depositar la basura en su lugar y la reducción, reutilización y reciclaje de los desechos en el centro educativo.
3	Falta de una biblioteca dotada con suficiente y variada bibliografía actualizada, pertinente al nivel educativo de los estudiantes.	Limitada autogestión por parte de las autoridades del centro educativo. Carencia de recursos económicos para implementar la biblioteca	Autogestión para la implementación de una biblioteca dotada con suficiente y variada bibliografía actualizada, pertinente al nivel educativo de los estudiantes.

Capítulo 2

Marco teórico

Métodos y técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva y la lectura comprensiva como herramienta de estudio e investigación

2.1 Métodos y técnicas de enseñanza de la lectura comprensiva

- Definición de método de enseñanza

La palabra método proviene del latín *methodus*, que a su vez tiene su origen en las palabras griegas: *meta*, que significa meta; y *hodos* que significa camino. Por lo tanto, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado, es el camino por el cual se llega a un determinado resultado.

“Método. Conjunto de operaciones ordenadas con que se pretende obtener un resultado. Conjunto de procedimientos para enseñar algo”. (Diccionario Enciclopédico el Pequeño Larousse Ilustrado, 2008).

Los métodos de enseñanza son los modos de actuación, ordenados e interrelacionados de estudiantes y docentes, facilitan que el estudiante gestione sus propios conocimientos significativos. Existe una gran cantidad de métodos que le permiten al docente, según sus conocimientos, habilidades y experiencia, escoger el más idóneo.

Por tanto, el método de enseñanza “Representa el cómo enseñar. El método es el camino, por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos”. (Medina y Salvador, 2002: 108).

El dominio de los distintos métodos y técnicas de enseñanza, es un requisito indispensable que debe cumplir todo docente, además, se requiere que los docentes posean la capacidad para escoger los métodos y las técnicas pertinentes, tomando en consideración las características de sus estudiantes, el área o subárea del currículo, los recursos disponibles y el contexto inmediato.

“Entonces, el método constituye un aspecto determinante para lograr el aprendizaje. Aun cuando el maestro domine a la perfección la materia, si carece de la metodología adecuada para transmitir sus conocimientos, no tendrá éxito en su cometido”. (Trejo, 2012: 72).

- Definición de técnica de enseñanza

La palabra técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte; para simplificar, técnica quiere decir cómo hacer algo. Una técnica de enseñanza es un conjunto de procedimientos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se dice que el método es más amplio que la técnica, en consecuencia, aquel se vale de las técnicas para desarrollar su función; el método, indica el camino a seguir para llegar a una meta, en tanto que la técnica indica cómo hacer el recorrido.

Las técnicas de enseñanza son “Instrumentos que facilitan el logro de un fin en la enseñanza”. (Ferrini, 2001: 25).

Las técnicas de enseñanza están conformadas por una serie de procedimientos de enseñanza, constituyen las acciones que conjuntamente desarrollan el docente y los estudiantes, en la mediación de los aprendizajes, es decir, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito que los estudiantes logren las competencias propuestas en el currículo contextualizado.

“El docente tiene la tarea de escoger las técnicas didácticas que va a emplear para lograr el aprendizaje de los alumnos; no obstante, para que sean efectivas al elegir las debe tomar en cuenta, al menos, los siguientes aspectos: las características del grupo -nivel escolar, antecedentes, intereses, número de integrantes, estado de ánimo entre otras-; y si se requieren antecedentes o conocimientos previos del tema por tratar”. (Trejo, 2012: 72).

- Enseñanza

La enseñanza es considerada como la acción y el efecto de enseñar. Se trata de un conjunto de actividades, que realiza el docente, con la intención de presentar contenidos a los estudiantes para que éstos adquieran, consoliden o reestructuren sus conocimientos. La enseñanza implica la interacción de tres elementos necesarios y fundamentales: el docente, el estudiante, y el objeto de conocimiento o materia.

La enseñanza “Se considera el acto que ejerce el educador para transmitir a los educandos un determinado contenido”. (Saavedra, 2001: 63).

Para las corrientes educativas como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción, en el cual el estudiante se compromete con su aprendizaje. La exposición del docente, el apoyo en diferentes recursos y la participación de los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

“Así, enseñar es entonces dirigir con método, técnicas y medios adecuados el proceso de enseñanza-aprendizaje en una determinada asignatura, a efecto de lograr un aprendizaje que dure toda la vida”.
(Trejo, 2012: 39).

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación -TIC- y hace uso de diferentes medios para transmitir el conocimiento, como la videoconferencia, el chat, el correo electrónico, el foro debate, e Internet; esta innovación tecnológica, en la enseñanza, requiere que los instrumentos y procesos evaluativos sean los pertinentes y eficaces.

“Todo lo que se enseñe debe ser evaluado, pero dicha evaluación no debe consistir en que el educando repita los contenidos, sino en comprobar que éste sea capaz de aplicar en su vida lo que ha aprendido”.
(Trejo, 2012: 41).

- Aprendizaje

El aprendizaje es el cambio de conducta que ocurre en un educando como resultado del proceso educativo. Dentro de la educación sistemática, los aprendizajes son el producto de enseñanzas brindadas por un docente o bien como resultado del esfuerzo interno, del mismo educando; los aprendizajes deben ser perdurables en el tiempo, y son generados por las nuevas experiencias educativas. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas conductas, conocimientos, habilidades, destrezas y valores, generados especialmente por el estudio, las experiencias, la observación y el razonamiento. El aprendizaje es una acción que se desarrolla en forma continua, se inicia en el seno de la familia, sigue en la escuela y continúa a lo largo de toda la vida.

Es preciso que la persona aprenda, desaprenda y reaprenda nuevas habilidades para hacer frente y adaptarse a los cambios y a las innovaciones que el presente y futuro presenta o presentará. El

aprendizaje es la base del desarrollo personal y del futuro laboral de todo ser humano. En la sociedad del conocimiento, el aprendizaje continuo permite desarrollar habilidades para adaptarse a los nuevos conocimientos, producto del desarrollo tecnológico. Se dice que el ser humano aprende con todo su organismo, para integrarse de mejor forma a los diferentes contextos en los que participa, en atención a sus necesidades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales.

“Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual un sujeto, por una parte, adquiere conocimientos sobre objetos, procesos y fenómenos y por otra, también formas de comportamiento, aptitudes y valores. Durante todo este proceso también se forman y desarrollan capacidades, hábitos y habilidades, que pueden ser tanto de índole intelectual como motor”. (Mazarío, et al, 2004: 1).

- Enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de dos procesos interrelacionados, el primero consiste en que el docente presenta o suscita conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y valores a los estudiantes, para ello se vale de diferentes recursos, en función de las competencias establecidas en el área curricular de que se trate; en el segundo proceso, el estudiante realiza esfuerzos por asimilar los contenidos expuestos o presentados por el docente. Teóricamente, el docente hace esfuerzos por enseñar y el estudiante por aprender, en la realidad es un proceso de interacción que se concreta en el cambio de conductas que se generan en ambos lados, tanto el docente como el estudiante desarrollan aprendizajes específicos.

“Una vez que analizamos los términos enseñanza y aprendizaje, podemos advertir que son correlativos; es decir, uno supone la existencia de otro, dado que a la concepción de aprendizaje corresponde necesariamente la idea de enseñanza y viceversa. De ahí que ambos conceptos se consideren procesos independientes, así como dos actividades que se desarrollan simultáneamente dentro de otro proceso”. (Trejo, 2012: 54).

- Definición de lectura comprensiva

La lectura comprensiva consiste en entender o interpretar un texto, sea éste de un libro, de una revista o de cualquier otro documento. En la lectura comprensiva se pretende interpretar el significado del texto que se lee, actuar en consecuencia y a la vez, desarrollar la habilidad para

leer en forma analítica. Con la lectura comprensiva, podemos encontrar caminos para el regocijo espiritual, perfeccionamiento personal y profesional. A la lectura comprensiva antecede la lectura superficial y en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles, tratando de dar respuesta a sus interrogantes.

La comprensión lectora es: “la habilidad para entender el lenguaje escrito. Incluye tanto entender la esencia del significado y cómo entenderlo al relacionarlo con otras ideas”. (Condemarin. 2005).

- Tipos de lectura

Lectura en coro. Consiste en que todo el grupo o grupos de 5 integrantes, leen un texto asignado. Todos deben participar en la lectura correspondiente. (Ministerio de Educación, 2010: 16).

Lectura en voz alta. Consiste en expresar en forma oral lo que se lee, en el momento en que se lee. Cada alumno lee un fragmento de la lectura, con la entonación adecuada, para que los compañeros comprendan el mensaje. Se recomienda que el docente lea diferentes textos, en forma previa, para sugerir a los estudiantes un modelo lector.

En relación a la lectura en voz alta, “Es importante que la lectura se practique en situaciones comunicativas, con propósitos claros”. (Ministerio de Educación, 2010: 16).

Lectura compartida. Se refiere a que los y las estudiantes escuchan y observan al docente o a otro estudiante que lee en forma clara y con entonación adecuada; esta clase de lectura debe ser apreciada y disfrutada por los participantes.

“Este tipo de lectura tiene como objetivo la recreación, el desarrollo de destrezas de escucha, atención y el enriquecimiento de vocabulario y estructuras gramaticales”. (Ministerio de Educación, 2010: 15).

Lectura silenciosa. Se realiza sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto. Permite al estudiante leer a su propio ritmo y asimilar la mayor cantidad de contenido, es una lectura que debe ser relajada, practicada en un lugar adecuado y libre de distractores.

“Para practicarla, lo ideal es que cada uno de los estudiantes seleccione un texto para leerlo en silencio, en un tiempo promedio de 20 minutos”. (Ministerio de Educación, 2010: 16).

Lectura reflexiva. Es aquella que mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando. La lectura reflexiva constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo.

- Importancia del uso de métodos y técnicas de enseñanza para la lectura comprensiva

La importancia del uso de métodos y técnicas de enseñanza, por parte del docente, radica en que éste puede desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje con un orden lógico y psicológico, previamente planificado; esta situación permite ahorrar esfuerzos, recursos, tiempo y asegurar el desarrollo eficaz de las competencias por parte del estudiante; además permiten visualizar el progreso estudiantil, en relación a la lectura comprensiva y otros aspectos, a partir de sus circunstancias personales.

“La vía más importante de dirección directa de la enseñanza es el método didáctico. La existencia de un método permite la confección de un plan que establezca el sistema de operaciones a realizar. En el concepto de método está, pues, incluida la sucesión lógica de acciones y operaciones encaminadas a un objetivo, el proceder planificado, sistemático para dicho fin”. (Klingberg).

Las técnicas de enseñanza empleadas por el docente, tanto en relación a la lectura comprensiva como a otros aspectos, reflejan en cierta medida, la idea que tiene sobre cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, también juega papel importante la definición que el educador tiene de educación y la forma eficaz de lograr una educación de calidad para sus estudiantes; el docente goza de libertad de enseñanza y de criterio docente, según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, además es él quien planifica sus clases de acuerdo a la contextualización del currículo que previamente ha realizado a nivel institucional y a nivel de aula, con el auxilio de los libros de texto y del Currículo Nacional Base.

“Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. (Mortimore).

- Técnicas de enseñanza aplicables para desarrollar la lectura comprensiva

Las dos intenciones más comunes al leer son: mejorar la velocidad y mejorar la comprensión del texto. Las técnicas convencionales más importantes que, con su práctica reiterada, persiguen mejorar la comprensión de los textos, son: lectura secuencial, lectura intensiva y lectura puntual.

Lectura secuencial. Es la forma común de leer un texto, el lector lee en forma individual desde el principio hasta el fin, sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva. Su objetivo es comprender el texto completo, analizar su contenido, no es un cambio de técnica solo de la actitud del lector, esta modalidad se basaba en leer obras o documentos en forma íntegra.

Lectura puntual. Consiste en que el lector solo lee los pasajes que le interesan, esta técnica permite absorber mucha información relevante en poco tiempo; se lee de manera precisa para obtener información eficaz y aprendizaje inmediato. Las tres técnicas de lectura se pueden interrelacionar para que en su conjunto permitan obtener una comprensión de lectura óptima.

Las metodologías activas en relación a la lectura comprensiva pretenden que el estudiante “Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento. (Benito, y Cruz, 2007: 21).

2.2 La lectura comprensiva como herramienta de estudio e investigación

- La lectura

Es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado de acuerdo con sus conocimientos y experiencias propias. La lectura exige saber pronunciar las palabras, saber su significado y comprender el significado del texto.

“Lectura es el proceso interactivo en donde el lector usa la información de un texto y la relaciona con su experiencia para construir un significado”. (Valenzuela, 2006).

Saber leer implica un conocimiento amplio y complejo en el que se ponen en práctica todos los sentidos, en especial la vista, la voz, el oído, y solo a través de ellos se llega a la comprensión, que en última instancia es lo que se espera del proceso lector.

“Este es el poder mágico de la lectura: hacer posible que el pensamiento del lector se ponga en contacto con otras formas de pensar, profundice en los mensajes, los analice, los valore y profundice en ellos a distintos niveles. La lectura es una tarea compleja que exige emplear una serie de habilidades, la primera de ellas consiste en convertir las palabras en significados. (Grupo océano, 2008: 92).

- La lectura comprensiva

La comprensión es una habilidad de nuestro proceso mental que se aprende y se puede ejercitar para mejorar. La comprensión es la capacidad de toda persona para entender conceptos, definiciones, ideas y pensamientos, por lo tanto, es posible que con esfuerzo reiterado se pueda mejorar. Los ejercicios de comprensión de lectura miden: la capacidad para reconocer el significado de una palabra, una frase, o una oración, en el contexto de las demás ideas; la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura; la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

“La práctica de la lectura permite conocer y utilizar un vocabulario que se enriquece constantemente; también es un medio para adquirir nuevos aprendizajes”. (Ministerio de Educación, 2010: 10).

- Niveles de la comprensión lectora

Comprensión literal. Consiste en entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el documento expresa en forma textual. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial.

“En este nivel, el lector es capaz de reconocer y descifrar los signos convencionales de la escritura; la destreza no se extiende más de la extracción de la información manifestada o presente en el texto; no se establecen relaciones, inferencias o interpretación alguna”. (Ministerio de Educación, 2010: 22).

Comprensión inferencial. Se refiere a la construcción de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, el lector lee el documento y lo relaciona con contenidos implícitos, es la esencia de la comprensión lectora, se presenta una verdadera interacción constante entre el lector y el texto.

“En este nivel se logra la comprensión literal y se acerca a una interpretación global al realizar inferencias que trascienden la información explícita; el lector encuentra significados ocultos de lo que el autor quiso comunicar”. (Ministerio de Educación, 2010: 22).

Comprensión crítica. Abarca los dos niveles anteriores. Aquí el lector realiza comparaciones del contenido del texto desde diferentes perspectivas, valora el texto, clarifica el contenido, establece coherencias y encuentra las respuestas que busca en el texto.

En este nivel el lector está en la capacidad de juzgar y valorar el contenido, los puntos de vista externos -comparar las ideas con otra planteadas por terceros-, los aspectos prácticos y los valorativos del escrito”. (Ministerio de Educación, 2010: 22).

- Lectura comprensiva como herramienta de estudio

La lectura comprensiva constituye una herramienta útil en el estudio, es un tipo de lectura especial que debe realizarse en un lugar reposado y a un ritmo adecuado, requiere de una plena concentración. Para obtener los frutos deseados, en el estudio, se debe iniciar con una lectura superficial, en la cual el estudiante se plantea todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, para dar respuesta a sus interrogantes, luego se hace uso de la técnica del subrayado que permiten destacar y comprender lo que se lee, se adopta una postura reflexiva y crítica. La lectura comprensiva pretende además de la comprensión, la asimilación, la retención y la capacidad de transferir los nuevos conocimientos.

“Practicar el autocontrol de la comprensión mientras se lee el texto, haciendo pausas para preguntarse si se ha comprendido lo que se ha leído. Parte de esta práctica incluye buscar relaciones entre la vida propia y el texto para entender mejor lo que éste comunica. Es esencial que los lectores incipientes puedan establecer conexiones entre el texto y su conocimiento general. En muchos casos, el profesorado tiene que ayudar a construir este conocimiento previo antes de empezar el texto. (Albés. 2009: 21).

La lectura comprensiva como herramienta de estudio permite al estudiante generar sus propias preguntas sobre el texto, resumirlo para integrar y generalizar las ideas. Para el desarrollo eficaz del estudio, es necesario integrar la lectura comprensiva, en las distintas áreas del currículo, esto permite al estudiante leer diferentes textos, sean estos literarios, científicos, informativos, o de otra naturaleza, esto permite generar los propios aprendizajes. La lectura comprensiva se debe practicar a partir de que el estudiante ha desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para descifrar el significado de las palabras y leer con suficiente fluidez.

“La lectura como forma de aprendizaje. Como actividad solitaria, la lectura puede ser conveniente y atractiva para las personas acostumbradas al procesamiento de textos”. (Knight, 2006: 50).

Uno de los problemas habituales a los que se enfrentan los alumnos durante la lectura es la presencia reiteradas de palabras nuevas o desconocidas que dificultan la comprensión del contenido del documento. Este hecho no solo tiene consecuencias en la comprensión del texto, sino también en el desarrollo global de las habilidades lectoras.

“El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. Es crucial para el temprano desarrollo de la comprensión lectora. A medida que los lectores avanzan en sus habilidades, la relación entre el conocimiento de vocabulario y la comprensión lectora empieza a ser recíproca”. (Albés, 2009: 23).

- Lectura comprensiva como herramienta de investigación

La lectura comprensiva constituye una herramienta útil, que puede utilizar el estudiante en sus diferentes investigaciones, sean éstas bibliográficas o de campo; el estudiante, en su proceso formativo necesita mejorar su capacidad de comprensión lectora, esto le permite encontrar con mayor precisión los contenidos significativos que sirvan de fundamento teórico a sus reportes o informes escritos que demandan las tareas escolares.

Cuando se desarrolla una investigación científica, no es útil o suficiente la lectura común y corriente que hace la mayoría de las personas, lectura sin profundidad y sin propósito específico, aparte de la recreación o la necesidad de informaciones superficiales. Para realizar una investigación es necesaria una lectura comprensiva profunda y el estudiante-investigador tiene

que aprender a utilizar en forma correcta los materiales de estudio: libro, revista, mapas, diagramas, tablas, organigramas y cronogramas; tiene que aprender a leer entre líneas y a extraer con facilidad las ideas principales de un escrito con el fin de separar lo principal o útil.

- La lectura comprensiva como herramienta de estudio e investigación, su importancia

La lectura comprensiva permite que el estudiante se informe y se entere de todo lo que ocurre a su alrededor y que ha sido expresado en forma escrita por las personas encargadas de crear y difundir los contenidos culturales al mundo exterior, estas personas son: los pedagogos, los psicólogos, los sociólogos, los biólogos, los periodistas, y en fin los escritores o personas interesadas en difundir sus investigaciones, percepciones, ideas o pensamientos.

“La lectura favorece el aumento de las competencias léxicas -vocabulario-, gramaticales, y ortográficas. Éstas constituyen una herramienta fundamental para los aprendizajes en diferentes disciplinas. También es una fuente inagotable de información y estimulación intelectual ya que, a medida que se lee, se anticipan los contenidos, se formulan, confirman y descartan hipótesis, se razona, critica, e infiere. Además se establecen relaciones y conclusiones propias. En general, puede decirse que se retroalimentan los esquemas cognitivos. (Ministerio de Educación, 2010: 10).

- Proceso de la lectura comprensiva

La visualización. Consiste en que cuando se lee se realiza un proceso discontinuo de miradas sobre las palabras, cada palabra absorbe la fijación ocular en milisegundos y luego se salta a la siguiente palabra. La velocidad lectora varía de persona en persona, en la velocidad también influye la identificación de las palabras, que varía según se tenga o no conocimiento de ellas.

La fonación. Consiste en la articulación oral consciente o inconsciente, la información pasa de la vista al habla. Se puede presentar la vocalización y sub-vocalización de la lectura.

La audición. Se refiere a que la información que se lee pasa del habla al oído, este traslado se desarrolla, por lo general, en forma inconsciente.

La cerebración. Consiste en que la información pasa del oído al cerebro, por medio del nervio auditivo, se integran los elementos que llegan separados, el cerebro decodifica la información leída y responde en consecuencia de una u otra forma.

- Funciones de la lectura en general

La lectura posee varias funciones, todas ellas relacionadas estrechamente con el interés y la motivación por aprender, cada persona decide lo que desea leer. Las funciones principales son:

Función informativa. Esta lectura sirve para adquirir conocimientos nuevos; se logra a través de la lectura de textos filosóficos, históricos, literarios, religiosos, científicos, o informativos.

Función imaginativa y creativa. Es la lectura que permite desarrollar la imaginación creadora, en las personas; es apropiada para iniciar el buen hábito lector. Los textos literarios son de significativa importancia, entre ellos están: leyendas, fábulas, novelas y cuentos.

Función léxica. Esta lectura permite aumentar el conocimiento del significado de las palabras y el mejoramiento del vocabulario, es útil para quienes se auxilian en forma constante del diccionario.

Función ortográfica. Es útil para desarrollar una escritura correcta de las palabras, permite leerlas en forma adecuada y en consecuencia lograr una pertinente comprensión lectora.

Función cognoscitiva. Pretende satisfacer el conocimiento; conlleva curiosidad y necesidad de tipo emocional y desarrollo del lenguaje y de las operaciones mentales.

Función afectiva. Busca resolver conflictos, satisfacer necesidades de tipo emocional y mejorar los sentimientos para enriquecer el mundo interior.

Función de socialización. Facilita diferente información que permite al lector estar integrado a las diferentes comunidades con las que interacciona, como el caso del uso adecuado del Internet.

Función de evasión. La lectura es útil para encontrar la posibilidad de fantasear, descansar, soñar o imaginar; además permite enriquecer las propias posibilidades creativas.

Capítulo 3

Marco Propositivo

3.1 Identificación del problema a ser atendido

La educación guatemalteca enfrenta diferentes problemas educativos, entre los que destacan: la insuficiente cobertura educativa y la baja calidad de la educación en todos los niveles, áreas y sectores del subsistema de educación escolar. Las causas de la baja calidad educativa se debe a diferentes factores entre los que destacan: el bajo presupuesto destinado al sector educación; la inadecuada administración de los recursos disponibles; los escasos recursos económicos de los padres de familia, para apoyar la educación de sus hijos; la deserción escolar; el ausentismo escolar; la deficiente preparación de los docentes; y el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes, que constituye la principal herramienta de estudio e investigación. Las evaluaciones diagnósticas que en forma anual desarrolla el Ministerio de Educación, en los diferentes niveles educativos, han permitido establecer, a través de los resultados publicados, las grandes deficiencias que existen, en el área de lenguaje y en el área de matemática.

Para realizar el diagnóstico de la problemática educativa del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, se contó con la participación activa de la comunidad educativa integrada por los estudiantes, los docentes, el director del centro educativo y los padres de familia; para sistematizar dicho diagnóstico, se utilizó la técnica del FODA -fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas-, para su desarrollo se necesitó efectuar observaciones, entrevistas, y reuniones de trabajo con cada uno de los sectores mencionados, al final se realizó una reunión general que permitió estructurar la información obtenida.

El problema identificado, priorizado y seleccionado como el de mayor incidencia consistió en el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo, objeto de estudio; este problema es el resultado de la deficiente formación que los estudiantes traen de la educación primaria, en las diferentes áreas y en particular en la lectura, además se evidencia la poca orientación y motivación brindada tanto por docentes como por padres de familia, en relación a la importancia de desarrollar el buen hábito de la lectura. La deficiente lectura que

presentan los estudiantes del ciclo básico del centro educativo en mención, constituye uno de los mayores problemas para que los estudiantes puedan desarrollar su estudio en forma óptima. En el proceso enseñanza-aprendizaje, la buena capacidad lectora es requisito indispensable para desarrollar un pertinente estudio en todas las áreas del currículo, adquirir las competencias deseadas y como consecuencia mejorar el rendimiento escolar.

- Nombre del proyecto

El proyecto propuesto se denominó: sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación.

- Institución donde se desarrolla

El proyecto se desarrolló en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret. Dicho centro educativo funciona en jornada vespertina, en horario de 13:00 a 18:00 horas; el plan de trabajo es regular, esto es, de lunes a viernes; su modalidad es monolingüe; pertenece al sector privado, área urbana. El mencionado centro educativo, además del ciclo básico, atiende los niveles educativos de preprimaria, primaria y ciclo diversificado del nivel medio, en horarios y jornadas específicas.

- Ubicación

El centro educativo se encuentra ubicado en la entrada principal de la cabecera municipal de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Dicha cabecera municipal se encuentra a 70 kilómetros de la cabecera departamental; su acceso es por la carretera interamericana que de Huehuetenango conduce a frontera La Mesilla, del mismo municipio.

- Análisis de los participantes

Los participantes son los miembros de la comunidad educativa del centro educativo, objeto de estudio, es decir, los estudiantes de primero, segundo y tercero básico; el personal docente, técnico y administrativo; los padres de familia; el catedrático asesor de la práctica; el alumno

practicante; y los profesionales de la educación, considerados expertos, a quienes se consultó para que brindaran sus observaciones durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida y, en particular, en relación a la propuesta o proyecto implementado.

Los estudiantes reconocen que poseen poco interés en la lectura, que deben hacer un mayor y mejor esfuerzo personal por mejorar y que la implementación de nuevos y actualizados métodos y técnicas de enseñanza de la lectura, les permitirá mejorar la calidad lectora, en beneficio de sus aprendizajes.

Los docentes opinan que existe desconocimiento de la metodología pertinente para la enseñanza de la lectura y que la socialización del compendio de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura les permitirá brindar una mejor dinámica a su trabajo en especial en el área de lectura que es tan necesaria para mejorar el estudio en los estudiantes.

El director del centro educativo estima de significativa utilidad el documento que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, debido a que el centro educativo carece de la bibliografía, en relación a dicho tema, que pueda servir de apoyo didáctico a los docentes.

Por su parte los padres de familia consideran que el bajo rendimiento escolar, de sus hijos, se debe al poco interés que los estudiantes tienen en leer sus apuntes y los libros que se trabajan en el centro educativo y que las nuevas metodologías serán de utilidad para despertar el interés de los estudiantes, mejorar sus aprendizajes y consecuentemente sus calificaciones.

Los profesionales de la educación consultados y que en su mayoría tienen el grado de licenciatura en pedagogía y en administración educativa, estiman que en los tiempos actuales las metodologías de enseñanza deben ser activas y participativas, que permitan al estudiante construir sus propios aprendizajes y que la base para el estudio es tener una buena capacidad lectora, esto es leer rápido y comprender lo que se lee, esto permite mejorar los aprendizajes.

La labor activa del catedrático asesor de la Práctica Profesional Dirigida, permitió que el proceso de práctica se desarrollara de la mejor forma posible, tanto durante su desarrollo de las 200 horas,

como durante las revisiones de los capítulos del informe y durante la implementación del proyecto propuesto por consenso por la comunidad educativa. De igual forma el alumno practicante, autor de este informe, realizó las investigaciones y acciones en relación al problema priorizado y relativo al proyecto implementado.

- Análisis de viabilidad

La realización de la Práctica Profesional Dirigida y del proyecto implementado, fue posible debido a que se contó con los recursos necesarios y suficientes para su desarrollo; además, se contó con una viabilidad física, legal, administrativa, financiera y económica.

- Viabilidad física

El presente estudio es posible debido a que se puede trabajar con los docentes y con el director del centro educativo, quienes estiman que las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, son de beneficio para toda la comunidad educativa; además con los estudiantes es posible desarrollar la metodología sugerida, dado el interés que ha despertado, en ellos, su implementación.

La dirección del centro educativo permitió, al alumno practicante, el acceso a las diferentes fuentes bibliográficas, documentos y libros administrativos, también fue posible utilizar las computadoras con acceso a internet, para obtener diferente información; se tuvo acceso a los diferentes ambientes que conforman el centro educativo. Para llegar al centro educativo es posible hacerlo por medio de la carretera Interamericana, que de la cabecera departamental de Huehuetenango conducen a frontera La Mesilla, se debe transitar 70 kilómetros en carretera asfaltada y luego recorrer 300 metros en calle pavimentada para ingresar a la institución educativa, que se encuentra en el área urbana del municipio de La Democracia.

- Viabilidad legal

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango; empezó a funcionar en forma legal en el año 1994, con base en la

resolución No. 027-94, emitida por la Dirección Departamental de Educación, con sede en la cabecera departamental de Huehuetenango.

El Licenciado Esaú Morales Bravo, Coordinador de la sede de la Universidad Panamericana, ubicada en el municipio de La Democracia, Huehuetenango; en su momento, envió solicitud escrita, dirigida al Licenciado Romeo Montejo Díaz, Coordinador Técnico Administrativo, Distrito No. 13-12-24, con sede en La Democracia, para autorizar el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret.

Por su parte el alumno practicante posee la autorización para desarrollar la Práctica Profesional Dirigida, según consta en la carta de autorización, de fecha 10 de febrero de 2013, emitida por el director del centro educativo profesor Raúl Sales Domingo; además se cuenta con acta No. 03-2013, de fecha 18 de febrero del mismo año, en la que consta el inicio de la práctica; y también se cuenta con el acta No. 07-2013, de fecha 21 de mayo del año en mención, donde consta la culminación de la práctica y del proyecto implementado. Además para implementar la propuesta, previo consenso con los involucrados, se contó con el aval de la Universidad Panamericana.

- Viabilidad administrativa

La Práctica Profesional Dirigida y el proyecto implementado en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, se desarrolló luego que el alumno practicante cumplió con todos los procedimientos administrativos y pagos para estar solvente, ante la Universidad Panamericana, esto lo realizó luego de haber cerrado el pensum de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa.

El director del centro educativo extendió la respectiva carta de autorización de la práctica y suscribió el acta de inicio de la práctica y la de finalización, con fundamento en la solicitud presentada por el alumno practicante y en la resolución No. 016-2013 emitida por el Licenciado Romeo Montejo Díaz, Coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-24, con sede y competencia en los centros educativos del municipio de La Democracia, Huehuetenango, donde

autoriza el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret.

- Viabilidad financiera

Para desarrollar las diferentes fases del proceso de Práctica Profesional Dirigida, y en forma particular la implementación del proyecto o propuesta, se necesitó de los suficientes recursos financieros, dichos recursos económicos provinieron en su totalidad del trabajo productivo que, durante la semana, realiza el alumno practicante y del apoyo permanente de su familia.

El alumno practicante, en forma previa al desarrollo de su práctica, destinó una partida económica especial, para utilizarla durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida y para la implementación del proyecto.

- Viabilidad económica

El alumno practicante, previo al desarrollo de su Práctica Profesional Dirigida, elaboró un presupuesto en forma detallada, con el objetivo de prever todos los gastos que realizaría durante su ejecución; en este presupuesto se detalla la actividad y el valor aproximado, para luego hacer la sumatoria del total general. Este presupuesto constituye una guía, pues en la realidad los gastos se acrecentaron por diferentes gastos imprevistos. El presupuesto es el siguiente:

No.	Actividad	Valor
1	Útiles de oficina	Q. 150.00
2	Tarjetas de teléfono celular	Q. 300.00
3	Alimentación	Q. 400.00
4	Transporte	Q. 200.00
5	Fotocopias	Q. 150.00
6	Memoria USB	Q. 75.00
7	Impresiones	Q. 200.00
8	Total	Q.1475.00

3.2 Duración

- Fecha prevista de inicio

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se inició el día domingo 27 de enero del 2013, con la inducción u orientación brindada por el catedrático encargado de asesorar la práctica. Las 200 horas de práctica, se iniciaron el día lunes 18 de febrero de 2013, según consta en el acta No. 03-2013, del libro de actas que se lleva en el centro educativo.

- Fecha prevista de finalización

La fecha prevista de finalización de la Práctica Profesional Dirigida fue el día 21 de mayo del 2013, en esta fecha se previó haber finalizado todas las fases, es decir, las 200 horas de práctica y la ejecución del proyecto o propuesta. Las 200 horas de práctica, se finalizaron el día 21 de mayo del 2013, según consta en el acta No. 07-2013, del libro de actas del centro educativo.

- Periodo total de ejecución del proyecto

El período total de ejecución de la Práctica Profesional Dirigida, fue de cuatro meses, y la propuesta o proyecto que se denominó: sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, requirió de dos días para su presentación a los docentes y su implementación en forma demostrativa con los estudiantes del ciclo básico.

3.3 Beneficiarios

- Directos

Los beneficiario directos, del proyecto o propuesta, son el personal docente que labora en el centro educativo, que en total son 11; el 1 director, 1 secretaria y 1 contador, quienes participaron en el proceso de socialización de la sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación; y 152 estudiantes que conforman los tres grados del ciclo básico. En el caso del personal que labora en el centro educativo y, en especial los docentes, son considerados beneficiarios directos por ser a ellos a quienes se dirige el compendio de

sugerencias metodológicas; además los estudiantes son considerados beneficiarios directos, por el hecho de ser ellos quienes podrán desarrollar sus lecturas de una mejor forma, en beneficio de sus aprendizajes y del mejoramiento de su rendimiento escolar.

- Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto o propuesta son: los padres de familia, por ser quienes apoyan en lo económico y moral a sus hijos, en el desarrollo de sus estudios y son quienes en alto grado desean que mejoren su rendimiento académico; la comunidad local, es beneficiaria indirecta por el hecho de que un sector importante de la población mejorará su capacidad en la lectura, en diferentes aspectos y su buen hábito lector, aspecto que puede multiplicarse en forma inteligente; y la Coordinación Técnica Administrativa, quien como órgano de supervisión realiza sus esfuerzos porque los docentes mejoren su trabajo.

3.4 Descripción del proyecto

El proyecto consistió en la elaboración en forma sistemática de un manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, dirigido a los docentes que laboran en el ciclo básico del centro educativo, objeto de estudio. Dicho proyecto es la propuesta aprobada, planteada y diseñada por consenso de los miembros de la comunidad educativa, luego de realizar el diagnóstico institucional, estructurar el FODA, detectar y priorizar la problemática educativa de mayor incidencia en el centro educativo; con este proyecto se pretende contribuir a la solución del problema priorizado, el cual consiste en el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.

El documento que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, aparece en los anexos del presente informe, fue elaborado en forma detenida por el alumno practicante; para su estructuración procedió de la forma siguiente: recopiló de diferentes fuentes bibliográficas actualizadas, toda la información posible relativa al tema, luego de leer todo el material disponible, procedió a seleccionar los métodos y las técnicas que consideró aplicables y de utilidad para el mejoramiento lector y educativo de los estudiantes, en su elaboración se utilizó un lenguaje sencillo y comprensible por los docentes del

ciclo básico del centro educativo. Elaborado el documento, el alumno practicante lo puso en manos de cuatro profesionales en el campo de la educación, considerados expertos, para que fuera objeto de análisis y de observaciones pertinentes, estas sugerencias fueron escuchadas al momento de las entrevistarse con los profesionales universitarios, y fueron tomadas en consideración para mejorar el documento, tanto en su estructura de forma como de fondo.

El documento ya depurado fue validado en el Instituto Nacional de Educación Básica de La Democracia, Huehuetenango; el día jueves 16 de mayo de 2014, al inicio se entregó dicho documento a los docentes del ciclo básico y se desarrolló una clase demostrativa por parte del alumno practicante, en la cual aplicó algunos métodos y técnicas de enseñanza de la lectura, con participación de estudiantes de segundo básico; luego, dicho documento y la actividad fue evaluada en forma verbal por los participantes, quienes consideraron el documento como una herramienta valiosa para mejorar la capacidad lectora y de estudio en los educando.

El proyecto se cumplió con la elaboración sistemática del manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, luego se socializó el documento con al personal docente, técnico y administrativo del centro educativo objeto de estudio y al final, el alumno practicante desarrolló sendas clases demostrativas con aplicación de la metodología planteado, dicha actividad se realizó en dos días hábiles, el día lunes 20 de mayo, se trabajó, en horario de una a tres de la tarde con estudiantes de primero básico, y de cuatro a seis de la tarde con estudiantes de segundo básico; y el día martes 21 del mismo mes, se contó con la participación de los estudiantes de tercero básico, en horario de una a tres de la tarde, finalizó la actividad con una breve pero significativa clausura y evaluación del proyecto.

3.5 Justificación

Los niveles de rendimiento escolar que presentan los estudiantes del ciclo básico del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, no es el idóneo o el deseado tanto por los docentes, como por los padres de familia y por los mismos estudiantes; éstos consideran que la causa del bajo rendimiento escolar se debe, en especial, al poco interés que manifiestan por la lectura, que no les llama la atención y

que su tiempo libre lo utilizan para jugar con sus compañeros, ver televisión y acudir a diferentes centros de videojuegos. Por su parte los padres de familia estiman que en poco pueden orientar a sus hijos en relación al estudio, pues su nivel académico es bajo y se sienten impotentes ante dicho problema. Los docentes, conscientes del problema, estiman que en el centro educativo se carece de una adecuada biblioteca, que les hace falta un manual didáctico que les sirva de guía para orientar y motivar en los estudiantes su deseo por mejorar la capacidad lectora en general.

De acuerdo con la investigación diagnóstica realizada, condensada en los cuadros del FODA, y de la detección y priorización de la problemática educativa, se estableció que el problema educativo de mayor incidencia es el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo, aspecto que influye en forma negativa en el rendimiento escolar; de acuerdo a lo anterior, se consideró, por consenso entre los miembros de la comunidad educativa, como alternativa que contribuiría a la solución del problema, la elaboración de un manual actualizado y práctico de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación; con este manual los docentes tienen a la mano un documento práctico al cual pueden acudir para desarrollar su trabajo docente y aplicar, no solo en el área de lenguaje, aspectos prácticos y motivacionales de mejoramiento de la lectura a través de la aplicación de una metodología actualizada, con la que en forma paralela se pueden desarrollar diferentes contenidos de aprendizaje.

Lo que se pretende con el proyecto, que consiste en un documento que contiene una serie de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, es dotar a los docentes de las herramientas didácticas para desarrollar un proceso enseñanza-aprendizaje activo, participativo, eficaz y motivador, que permita a los estudiantes mejorar su lectura tanto en aspectos significativos como: velocidad, vocabulario, comprensión y reflexión de todo lo que se lee; además se pretende motivar al estudiante y despertar su interés por constituirse en un asiduo lector tanto de los documentos de las áreas curriculares, para mejorar su rendimiento escolar, como de libros o documentos que le permitan ampliar su cultura general.

3.6 Objetivos del proyecto

- General

Contribuir con el perfeccionamiento del personal docente del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango; para mejorar, en forma significativa, la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación y que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y su rendimiento escolar.

- Específicos

Desarrollar un diagnóstico realista y adecuado, que permita detectar y priorizar la problemática educativa de mayor incidencia en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, con participación activa de la comunidad educativa, integrada por docentes, director, estudiantes, padres de familia y el alumno practicante.

Efectuar una investigación en forma teórica, sistematizada y contextualizada, que permita seleccionar y describir en forma documental los métodos y las técnicas de enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, aplicables en el ciclo básico y que sirva de apoyo eficiente y eficaz para que los docentes los implementen con los estudiantes.

Socializar con el personal docente, técnico y administrativo el documento que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, y desarrollar una actividad demostrativa de su aplicabilidad, con los estudiantes del ciclo básico del centro educativo objeto de estudio.

3.7 Metas

Las metas que el alumno practicante se trazó, durante el desarrollo de su Práctica Profesional Dirigida, sirvieron para tener un panorama claro de lo que se quiso alcanzar en diferentes momentos del proceso de práctica. Las principales metas son las siguientes:

Desarrollo de un diagnóstico, de la institución educativa, realista y con participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Detección y priorización del problema de mayor incidencia en la institución educativa, obtenido por consenso de todos los participantes.

Definición del proyecto o propuesta de solución, consensado con todos los involucrados, y que en la realidad contribuya a la solución del problema priorizado.

Realización de una investigación teórica, con fundamento en bibliografía actualizada y apoyo del Internet, del problema priorizado y de la propuesta a desarrollar, congruente con el problema priorizado.

Impresión y fotocopiado del documento, elaborado por el investigador, que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación.

Entrega al personal docente, técnico y administrativo, del centro educativo, del documento que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, para su conocimiento.

Desarrollo de la actividad demostrativa, realizada por el alumno practicante con los estudiantes de los tres grados del ciclo básico, de la aplicabilidad de los métodos y las técnicas de enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación.

Evaluación de la ejecución de la propuesta, en forma verbal, por parte de los participantes.

3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta (estrategias)

La realización del diagnóstico y del FODA, en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, requirió de la utilización de una metodología activa, participativa y

proactiva, que permitió la participación plena de la comunidad educativa, conformada por los docentes, el director, los estudiantes, y los padres de familia.

Las técnicas utilizadas fueron: la técnica de la observación, para llenar la hoja de observación relativa a la infraestructura física del centro educativo, se auxilió de una cámara digital; la técnica de la entrevista, en las consultas verbales realizadas con el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia; técnica de la discusión, aplicada en las reuniones de trabajo con los participantes, para establecer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que inciden en forma directa en la institución educativa; técnica del trabajo en equipo, durante el desarrollo de la técnica del FODA; técnica de la priorización, aplicada al momento de estructurar el cuadro de detección y priorización de la problemática educativa; investigación documental, en el análisis del Proyecto Educativo Institucional, documentos de la institución educativa, en la elaboración del marco teórico, y del documento que contiene las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación.

- Implementación parcial

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, fue el centro educativo seleccionado, por el alumno practicante, para desarrollar el proceso de Práctica Profesional Dirigida. En el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, se cumplió a cabalidad con las diferentes fases, de acuerdo a las orientaciones brindadas por el catedrático asesor de la práctica; las fases principales fueron: orientación o inducción facilitada por el catedrático asesor, diagnóstico de la institución educativa, elaboración del FODA -fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas-, detección y priorización de la problemática de mayor incidencia, diseño del proyecto a implementar, investigación bibliográfica para sustentar el Marco Teórico y para elaborar el documento de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, desarrollo de las doscientas horas de práctica administrativa en el centro educativo seleccionado, implementación del proyecto, redacción y correcciones sugeridas de cada capítulo que conforma el presente informe y su entrega final.

En relación a las doscientas horas de Práctica Profesional Dirigida, que fue de carácter administrativa, se puede considerar como una experiencia de significativa importancia para la formación del alumno practicante; durante este proceso, el alumno practicante pudo apoyar al director del centro educativo en diferentes actividades administrativas, técnicas y sociales, tanto a requerimiento de éste como a iniciativa proactiva del estudiante, siempre en beneficio de la comunidad educativa y con cuyos miembros siempre se mantuvo una comunicación eficaz, de respeto, comprensión y tolerancia.

- Implementación piloto

La Práctica Profesional Dirigida, la desarrolló el alumno practicante en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, municipio de La Democracia, Huehuetenango. El proyecto desarrollado, como consecuencia del problema priorizado, consistió en que el alumno practicante investigó y estructuró en forma sistemática un manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, esta propuesta de solución fue aprobada por consenso por la comunidad educativa, tomando como base el problema de mayor incidencia que consistió en el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.

La elaboración del manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura, por parte del estudiante, constituyó una actividad que requirió todo el esfuerzo del investigador, por el hecho de tener que investigar, depurar, seleccionar y contextualizar los pasos a seguir de cada uno de los métodos y técnicas de enseñanza que al final se tomaron en consideración en base a la participación activa que desarrolla en los estudiantes como constructores de sus aprendizajes. El manual de sugerencias metodológicas, una vez finalizado, fue presentado al personal docente, técnico y administrativo del centro educativo para su conocimiento y luego en las fechas del día lunes 20 y martes 21 de mayo de 2013, se desarrollaron sendas clases demostrativas de la aplicabilidad de la metodología seleccionada, con participación de los estudiantes de los tres grados del ciclo básico y con presencia del personal del centro educativo, antes indicado; esta actividad fue dirigida por el alumno practicante, quien en forma previa se documentó de la forma más adecuada posible.

Para que el proceso de implementación del proyecto, en el ciclo básico, del centro educativo fuera un éxito, en forma previa, el día jueves 16 de mayo de 2013, se aplicó en forma demostrativa, el manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, con los catedrático y estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio La Democracia, Huehuetenango, por ser un centro educativo que posee características similares con las del centro educativo, objeto de estudio. Esta actividad se consideró como una forma de validar el documento de sugerencias metodológicas, el cual al final fue sujeto de evaluación oral, por parte de los participantes, aspecto que permitió realizar las mejoras pertinentes que en realidad fueron mínimas pero de significativo valor.

- Opinión de expertos

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los centros educativos del ciclo básico, mejore cada día, es necesario la participación activa de todos los involucrados; de significativa importancia es la opinión que pueden brindar los profesionales universitarios, en el campo educativo, considerados como expertos debido a la experiencia y conocimientos que poseen. El alumno practicante durante el desarrollo de todo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, acudió en forma reiterada a dichos profesionales, para escuchar sus sugerencias en relación al proceso de Práctica Profesional Dirigida y en particular en relación a la estructura y la forma de implementar el proyecto o propuesta

La consulta de expertos realizada por el alumno practicante, le permitió entrevistar, previa cita convenida, a cuatro profesionales de la educación y ciencias afines; en las entrevistas, los expertos requirieron información en relación a la forma en que se estaba desarrollando la práctica y las sugerencias emitidas fueron tomadas en consideración por el alumno practicante; en su momento, se presentó a los expertos, el documento de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, para que lo analizaran en forma detenida y emitieran su opinión y sugerencias de mejora.

Entre las observaciones que presentaron los expertos se puede sintetizar las siguientes: que el documento de sugerencias metodológicas había sido estructurado con detenimiento, por el hecho de aglutinar diferentes métodos y técnicas de enseñanza aplicables, que requieren de la participación activa de los estudiantes, y que esto facilita mejorar no solo la velocidad lectora de los estudiantes sino su capacidad comprensiva para encarar los diferentes estudios en todas las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base; Uno de los profesionales expertos sugirió que el documento debía tener una introducción y objetivos, aspectos que fueron considerados por el alumno practicante; otro experto sugirió que se le diera un orden lógico a las técnicas de enseñanza y de separar las técnicas aplicables en forma individual y grupal; de la misma forma, otro profesional sugirió agregar en el inicio del documento una serie de factores que influyen en la lectura eficaz de los estudiantes y que deben ser dominados por docentes y por estudiantes; todos los expertos coincidieron en sugerir revisar la redacción, los párrafos y los signos de puntuación utilizados, para que su presentación fuera de lo mejor; todas las sugerencias de los cuatro profesionales fueron tomadas en consideración por el alumno practicante.

3.9 Recursos

Los recursos están constituidos por todos los medios utilizados para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida y en forma particular el proyecto.

- Institucionales

Los recursos institucionales utilizados para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida y, en particular, el proyecto, están: el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; el centro educativo en mención, fue donde se desarrolló la práctica y donde se ejecutó el proyecto; además, se puede citar a la Universidad Panamericana de Guatemala, institución educativa, que avaló dicha práctica; y la Coordinación Técnica Administrativa, como autoridad inmediata superior al director del centro educativo, quien desde el inicio apoyó el desarrollo de la práctica.

- Humanos

Los recursos humanos, además de los 152 estudiantes de los tres grados básicos, un director técnico administrativo, una secretaria, una contadora, once docentes, un conserje, una encargada de la tienda, y tres cocineras encargadas de la cafetería, y los padres de familia, se pueden considerar los siguientes: los profesionales de la educación, considerados expertos, quienes fueron consultados durante todo el proceso de práctica y en especial durante la implementación del proyecto, para escuchar sus sugerencias de mejora; el camarógrafo, que tomó las fotografías de las cuales algunas se adjuntan en los anexos del informe; una secretaria que apoyó en teclear alguna información que luego fue depurada; el catedrático asesor de la práctica, quien orientó, apoyó y revisó en forma periódica el informe final; y el alumno practicante, quien desarrolló la práctica, ejecutó el proyecto y redactó el presente informe.

- Materiales

Los recursos materiales a los cuales acudió, el alumno practicante, durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida y en la ejecución del proyecto, algunos fueron facilitados por el centro educativo y otros son propios del alumno practicante. Entre el equipo se puede mencionar: cañonera, computadora con acceso a internet, impresora, memoria USB, fotocopidora, escáner, teléfono celular, cámaras digitales, retroproyector, y pizarrón eléctrico; entre los recursos materiales propiamente dicho se pueden citar: escritorios, mesa, pizarrón, documentos, libros de texto, revistas, periódicos, folletos, diccionarios, fotocopias, marcadores permanentes y para fómica, hojas de papel bond, cartulinas, lapiceros, lápices, sacapuntas, masquinteip, engrapadora, perforadora, tijera, almohadilla, regla, tinta para impresora, otros.

Los recursos materiales, antes citados, fueron necesarios para desarrollar el proceso de Práctica Profesional Dirigida y la ejecución del proyecto; dichos recursos materiales fueron facilitados por el centro educativo, auto gestionados por el alumno practicante, y adquiridos con recursos económicos de éste; también se contó con el apoyo del personal del centro educativo, en especial, en la facilitación del ambiente físico o aulas, escritorios, pizarrón y otros materiales que se utilizaron durante el proceso de práctica y ejecución del proyecto.

- Financieros

Los recursos financieros son los recursos económicos que el alumno practicante utilizó durante todo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, estos recursos provinieron en su totalidad del trabajo productivo del estudiante y del apoyo permanente de su familia. Para manejar de forma adecuada los recursos financieros, el alumno practicante, elaboró un presupuesto en el que se describe la actividad, el costo individual y total general. La inversión realizada fue significativa pero se espera que el proyecto ejecutado sea de gran valor para el centro educativo.

- Presupuesto

El presupuesto, fue elaborado por el alumno practicante, en él se detallan en forma específica, los diferentes gastos previstos en el desarrollo del proceso de Práctica Profesional Dirigida. En el siguiente cuadro se especifica el número, la actividad, el costo específico y costo o suma total; únicamente constituye una guía que se acerca al gasto efectuado en la realidad.

No.	Actividades	Costo
1	Bienes: - Materiales de oficina	Q 300.00
2	- Tinta para impresora	Q 500.00
3	Servicios: - Internet	Q 300.00
4	- Transporte	Q 600.00
5	- Fotocopias	Q 200.00
6	- Llamadas telefónicas	Q 300.00
7	- Impresiones	Q 300.00
	Total	Q 2,500.00

Capítulo 4

Evaluación

4.1 Evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el período de práctica

La educación es definida como un proceso permanente de perfeccionamiento de la persona humana; dentro de la educación sistemática, todos los sujetos, procesos y elementos del currículo deben ser objeto de evaluación permanente; la evaluación es entendida como un proceso sistemático e intencional de valoración, en base a cuyos resultados se toman las decisiones pertinentes en beneficio del proceso educativo en general; la evaluación es un proceso inherente a todo proceso educativo que permite implementar las acciones para su perfeccionamiento.

Evaluación diagnóstica. En el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, se desarrolló un diagnóstico educativo, para ello se elaboró un FODA, en donde se detectó las fortalezas y debilidades internas de la institución educativa, y las oportunidades y amenazas externas; para su estructuración se necesitó de la participación activa de la comunidad educativa, es decir, estudiantes del ciclo básico, docentes, padres de familia y el director; en las reuniones de trabajo se escuchó con atención las opiniones de los participantes, esto permitió darle forma al FODA, luego se seleccionó el problema educativo de mayor incidencia el que consistió en el poco interés en la lectura por parte de los estudiantes del ciclo básico del centro educativo.

Evaluación formativa. Esta evaluación se realizó durante todo el proceso de práctica profesional dirigida, el propósito fue mejorar cada capítulo del informe y el proceso de práctica en general. La evaluación formativa la desarrolló el catedrático asesor de práctica, quien desde el inicio desarrolló una inducción relativa a la forma de enfrentar cada fase del proceso de práctica, además en forma periódica revisó los capítulos del presente informe para emitir las observaciones y sugerencias de mejora, las que fueron realizadas por el estudiante practicante, en su momento, luego, se procedió a implementar el proyecto y entregar el presente informe final. Los expertos también emitieron las sugerencias pertinentes en relación al marco lógico, esto permitió que se mejorara en varios aspectos particulares como: redacción, ortografía, estructura y contenido.

Evaluación sumativa. Esta evaluación corrió a cargo del catedrático asesor de la práctica, al momento de avalar cada capítulo del presente informe, previa reestructuración de forma y de fondo, hecha por el estudiante practicante; además esta evaluación la realizaron los docentes luego del proceso de socialización del manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, los docentes manifestaron su satisfacción y valoraron en alta medida el esfuerzo de compilación, selección, contextualización y sistematización de dicha metodología e indicaron su disposición a ponerlas en práctica inmediata.

4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

Evaluación cuantitativa. En el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, posterior al desarrollo del FODA, detectar y priorizar la problemática educativa de mayor incidencia, se aplicó una encuesta de opinión dirigida a 11 docentes del ciclo básico; a 1 Director del centro educativo; a una muestra significativa de estudiantes del ciclo básico: 10 de primero, 20 de segundo y 20 de tercero; y a una muestra significativa de padres de familia que fueron 20; para hacer un total general de 82 miembros de la comunidad educativa encuestadas; dichas personas respondieron en forma positiva, en el sentido de reafirmar la necesidad de elaborar un manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, aspecto que ratificó el proyecto definido por consenso.

Evaluación cualitativa. En el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, se desarrolló el proyecto aprobado por consenso por la comunidad educativa, el que se denominó sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación. Al finalizar la socialización de dicho manual, los participantes directos emitieron su evaluación oral: los docentes manifestaron que dicho manual metodológico lo implementarán en forma inmediata para que los estudiantes mejoren su capacidad lectora y su rendimiento académico; por su parte el director del centro educativo indicó que el documento está actualizado tal como lo sugirió en su momento, que esto permitirá mejorar la calidad de lectura y de los aprendizajes de los estudiantes, agregó que los estudiantes necesitan de la motivación adecuada para mejorar su interés por la lectura, y a la vez manifestó que el manual puede ser de utilidad en otros centros educativos de la región, que presentan características similares.

Conclusiones

- El Ministerio de Educación es la institución del Estado encargada del mejorar la calidad de la educación, sin embargo, poco se ha hecho en relación al mejoramiento en el área de la lectura, en el entendido que la lectura es uno de los procesos más importantes del lenguaje, y además constituye la principal herramienta de estudio, investigación y comunicación.
- Los docentes del ciclo básico, del centro educativo, realizan poco esfuerzo creativo por mejorar las capacidades lectoras de los estudiantes, teniendo el agravante de carecer de los suficientes recursos didácticos, de los libros y documentos adecuados, y de las guías metodológicas para la enseñanza de la lectura como una herramienta de estudio e investigación.
- Los estudiantes del ciclo básico, del centro educativo, reconocen que no han recibido el apoyo y la orientación necesarios para mejorar en forma significativa su capacidad en el área de la lectura y que el esfuerzo, motivación, e interés personal por mejorar es limitado por tener otras prioridades que son ajenas al estudio.
- Los padres de familia, de los estudiantes del ciclo básico, reconocen la importancia de la lectura comprensiva en el proceso formativo de sus hijos, pero que éstos, en sus tiempos libres, priorizan otras actividades recreativas como ver televisión, utilizar los videojuegos o jugar con sus compañeros, y que ellos como padres de familia poseen una limitada capacidad educativa para apoyarles y orientarles en el mejoramiento de la lectura.
- En el centro educativo y en la cabecera municipal de La Democracia, Huehuetenango, no existe una biblioteca equipada con libros adecuados en la cual los estudiante del ciclo básico del nivel medio mejoren sus conocimientos y sus capacidades lectoras; además las instituciones locales como la municipalidad, poco esfuerzo realizan por su implementación.

Recomendaciones

- El Ministerio de Educación debe velar por el desarrollo de actividades enfocadas a mejorar la calidad en el área de la lectura, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y capacidades, y se mejore la calidad de la educación de Guatemala, de acuerdo a los requerimientos de los estándares educativos internacionales.

- Los docentes deben desarrollar su mejor esfuerzo por la innovación didáctica y por aplicar los métodos, las técnicas y los procedimientos de enseñanza pertinentes para desarrollar en los estudiantes las mejores capacidades lectoras; además deben aplicar las sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación; y desarrollar en forma prioritaria las competencias relativas al fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes.

- Que los estudiantes, como los sujetos más importantes del proceso educativo, asuman con responsabilidad su rol de estudiantes, en el sentido de desarrollar su mayor y mejor esfuerzo por mejorar su capacidad en el área de lectura que es considerada como la mejor herramienta de estudio e investigación, y dejen por un lado otras motivaciones ajenas al estudio.

- Se sugiere a los padres de familia mejorar el apoyo material y moral que brindan a sus hijos, como estudiantes del ciclo básico, para que éstos se motiven en el mejoramiento de sus capacidades lectoras, como base para adquirir mayores y mejores conocimientos, mejorar su rendimiento escolar y desarrollar capacidades investigativas.

- Que el centro educativo en coordinación con la Municipalidad de La Democracia, Huehuetenango, y otras instituciones locales, gestionen la constitución de una biblioteca equipada y funcional, de acuerdo a las expectativas y necesidades de los estudiantes de la comunidad local, por constituir el poco interés por la lectura, el mayor problema educativo que se presenta en el centro educativo y que requiere de la participación responsable y comprometida de toda la comunidad educativa

Referencias Bibliográficas

- Albés Carmona, María del Carmen. (2009). El profesorado ante la enseñanza de la lectura y la escritura. España. Departamento de educación. Universidades e investigación.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala, C. A.
- Benito, Águeda; Cruz, Ana. (2007). Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, España. Editorial Narcea, S. A.
- Centro de Educación e Investigación. (2005). Leer te da más. Guía para padres. Madrid, España. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Congreso de la República. (1991). Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo 12-91. Guatemala, C. A.
- Diccionario Enciclopédico el Pequeño Larousse Ilustrado. (2008). Editorial Larousse S. A. de C. V. México, D. F.
- Ferrini, Marta Rita. (2001). Bases didácticas. México. Editorial Progreso.
- Grupo Océano. (2008). Lectura y memorización. Barcelona, España. Biblioteca práctica de comunicación.
- Knight, Peter T. (2006). El profesorado en Educación Superior. Madrid, España. Editorial Narcea.
- Mazarío Triana, Israel; Mazarío Triana, Ana Cecilia; Serpa Suárez, Julio; López Rodríguez, Alicia; Arias Pérez, Olga; y Placeres Espinosa, Iraní. (2004). El aprendizaje en

la escuela contemporánea: enfoques y perspectivas. Cuba. Centro de Estudios y Desarrollo Educativo. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. -UMCC-.

- Medina Rivilla, Antonio; y Salvador Mata, Francisco. (2002). Didáctica general. Madrid, España. Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2010). Currículo Nacional Base. Guatemala, C. A.
- Ministerio de Educación. (2010). Guía docente de Comunicación y Lenguaje. Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano del Ministerio de Educación -SINAFORHE- Guatemala, C. A.
- Saavedra R. (2001). Diccionario de Pedagogía. México. Editorial Pax.
- Trejo Sánchez, Karina. (2012). Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. México, D. F. Editorial Trillas.
- Valenzuela de Barrera, Carolina. (2006). La enseñanza del lenguaje. Guatemala, C. A. Editorial Edisur.

Anexos

Anexo 1 Solicitud dirigida al Director para realizar la Práctica Profesional Dirigida

La Democracia, Huehuetenango, viernes 10 de febrero de 2013

A: PEM. Raúl Sales Domingo.

Director del Instituto Privado Mixto de Educación Básica “Evangélico Nazaret”.

Ciclo Básico del Nivel Medio.

Lesaludo en el amor de nuestro señor Jesucristo deseando que esté gozando de las ricas y abundantes bendiciones de nuestro buen Dios Todopoderoso.

Yo: Edwuin Llimson Herrera Herrera, mayor de edad, me identifico con número de DPI **1982 73959 1312** extendida por RENAP en el municipio de La Democracia, Huehuetenango; ante usted EXPONGO:

a. A partir del lunes 18 de febrero del año 2013 iniciaremos la Práctica considerada como Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa y esta misma culminará el 31 de mayo del año en curso.

b. Considerando la posibilidad de poder compartir conocimientos y de la misma manera adquirir nuevas experiencias, a través de la práctica en su establecimiento.

c. Estoy en la capacidad y dispuesto para ejercer mis funciones en todo lo que concierne al aspecto técnico y administrativo, con esfuerzo y dedicación en el establecimiento, sujetándome a las normas del establecimiento y a las decisiones tomadas como director del establecimiento, participando y colaborando en cada una de las acciones administrativas.

En virtud de lo expuesto y manifestado anteriormente, con todo respeto: SOLICITO:

1. Se me conceda la oportunidad para realizar la práctica denominada: Práctica Profesional Dirigida, en el establecimiento que dignamente dirige, sujetándome a las normas, acciones administrativas y demás disposiciones que sean emanadas por la coordinación de la Universidad Panamericana de Guatemala, de la coordinación del distrito y del Ministerio de Educación.

Me suscribo como su atento y seguro servidor.

Atentamente:

F. _____
PSE. Edwuin Llimson Herrera Herrera
Estudiante

F. _____
PEM. Raúl Sales Domingo.
Director Técnico Administrativo

Anexo 2 Carta de aceptación del Director del centro educativo, para realizar la Práctica Profesional Dirigida

La Democracia Huehuetenango, 10 de febrero de 2013

INSTITUTO PRIVADO MIXTO DE EDUCACION BASICA “EVANGELICO NAZARET”
DEL NIVEL MEDIO, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE
HUEHUETENANGO.

A quien interese:

El Infrascrito Director Técnico Administrativo del Instituto Privado Mixto de Educación Básica “Evangélico Nazaret” del nivel medio, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, hace constar: Que el estudiante Edwuin Llimson Herrera Herrera de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, solicitó de manera personal, escrita y con autorización según resolución número cero dieciséis dos mil trece, con fecha quince de febrero de dos mil trece, emitida por el Licenciado Romeo Montejo Díaz, Coordinador Técnico Administrativo, distrito trece guión doce guión veinticuatro del Municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango, para sustentar la Práctica Profesional Dirigida a partir del dieciocho de febrero hasta cubrir las doscientas horas requeridas por la Universidad, por lo que no hay ningún inconveniente en aceptar al alumno antes descrito para que pueda realizar la práctica en el establecimiento antes mencionado, ya que es una persona de mi conocimiento y de suma confianza.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO, A LOS DIECINUEVE DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Raúl Sales Domingo.
Director Técnico Administrativo

Anexo 3 Acta certificada de inicio de Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO DE EDUCACION BASICA “EVANGELICO NAZARET” NIVEL MEDIO, DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS Y CONOCIMIENTOS PARA EL PESONAL NUMERO UNO DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA EVANGÉLICO “NAZARET”, DEL NIVEL MEDIO, EN EL QUE A FOLIOS DIECINUEVE Y VEINTE SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO TRES GUIÓN DOS MIL TRECE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

“Acta No. 03-2013. En el municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas con veinte minutos del día lunes dieciocho de febrero del año en curso, reunidos en las instalaciones del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret del municipio en mención, el director Raúl Sales Domingo y el Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Edwuin Llimson Herrera Herrera, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director Raúl Sales Domingo le da la bienvenida a el Estudiante Edwuin Llimson Herrera Herrera de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, quien se presenta a la dirección del Centro Educativo para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, el cual tendrá una duración de doscientas horas, iniciándose a partir de la presente fecha y su culminación será al completar las doscientas horas programadas por la Universidad. SEGUNDO: El director Raúl Sales Domingo hace mención de los enseres que existen en la dirección del Centro Educativo, en espera que su estadía sea de beneficio para el mismo y su persona. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Damos fe”.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECIOCHO DÍAS DE MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Raúl Sales Domingo.
Director Técnico Administrativo.

Anexo 4 Acta certificada de culminación de la Práctica Profesional Dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO DE EDUCACION BASICA “EVANGELICO NAZARET” DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO DOS DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO DE EDUCACION BASICA “EVANGELICO NAZARET” DEL NIVEL MEDIO, EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y DOS Y TREINTA Y TRES SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERO SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

“Acta No. 07-2013. En el municipio de la Democracia, Huehuetenango, siendo las cinco de la tarde en punto del día martes veintiuno de mayo del año dos mil trece, constituidos en la Dirección del Instituto Privado Mixto de Educación Básica “Evangélico Nazaret” del nivel medio, el PEM. Raúl Sales Domingo, Director Técnico Administrativo del plantel, el PSE. Edwain Llimson Herrera Herrera alumno practicante de la Universidad Panamericana y quien suscribe la PC Silvia Margarita Cobón, secretaria del instituto con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: El alumno Edwain Llimson Herrera Herrera estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sección La Democracia, Huehuetenango, agradece de manera atenta al PEM. Raúl Sales Domingo, Director del establecimiento por la oportunidad que le dieron para sustentar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica “Evangélico Nazaret” del nivel medio, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. De igual forma agradece y motiva al personal de oficina presente por la confianza que le tuvieron durante todo el proceso de la práctica.-----

SEGUNDO: El PEM. Raúl Sales Domingo, Director del plantel, toma un tiempo para agradecer al alumno Edwain Llimson Herrera Herrera, por el apoyo brindado en los aspectos técnico-administrativos, cívicos, culturales, deportivas y gestiones o trámites realizados a partir del 18 de febrero al 21 de mayo del año 2013, incluso el proyecto que consistió en un manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, dirigido a los docentes que atienden el ciclo básico del nivel medio, del Instituto Privado Mixto de Educación Básica “Evangélico Nazaret”, para fortalecer la calidad educativa del establecimiento antes mencionado; al mismo tiempo motivó al estudiante a seguir sus estudios.-----

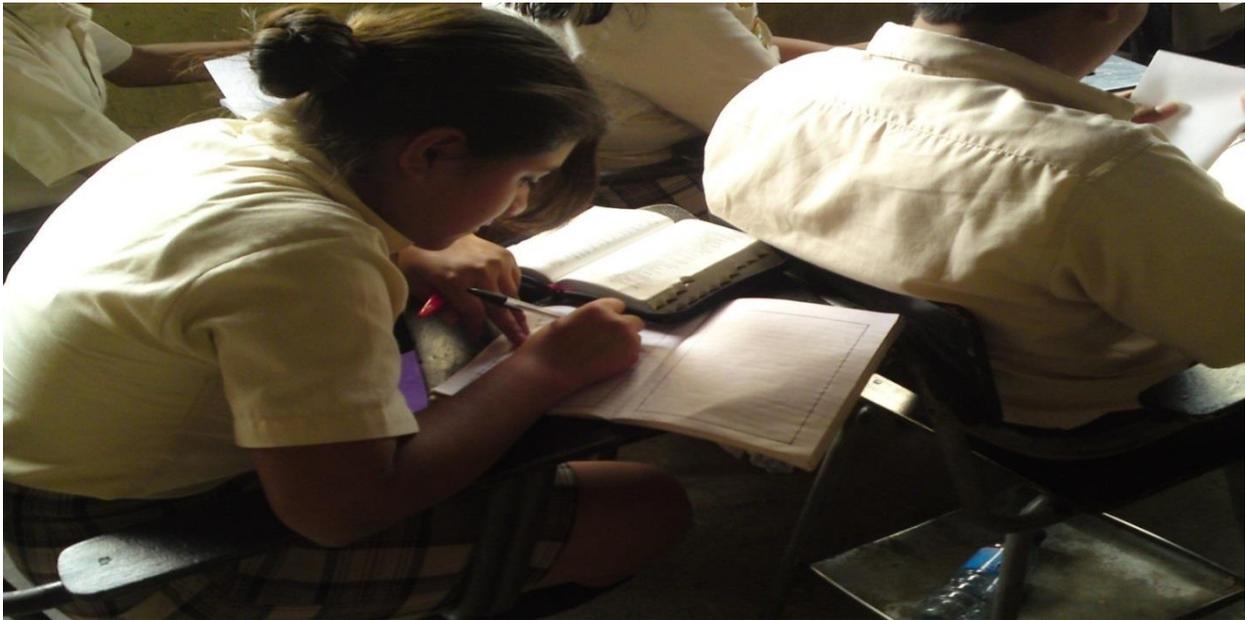
TERCERO: Al no haber más que hacer constar se finaliza la presente una hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervinieron. Damos fe”.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIÚN DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE.

PEM. Raúl Sales Domingo
Director Técnico Administrativo

Anexo 5 Fotografías

Estudiante del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, en plena actividad de lectura reflexiva.



Fuente: elaboración propia 2014.

Estudiantes del El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, en una actividad de lectura comprensiva.



Fuente: elaboración propia 2014.

Estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, en plena actividad de lectura en voz alta.



Fuente: Elaboración propia.

Estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, en actividad de lectura compartida.



Fuente: Elaboración propia 2014.

Alumno practicante Edwuin Llimson Herrera Herrera, en el momento de orientar a estudiantes del El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, en relación a la forma pertinente de realizar la lectura silenciosa.



Fuente: elaboración propia 2014.

El alumno practicante Edwuin Llimson Herrera Herrera, durante el desarrollo de su Práctica Profesional Dirigida; lo acompaña el profesor Raúl Sales Domingo, Director del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Evangélico Nazaret, del municipio de La Democracia, Huehuetenango.



Fuente: elaboración propia 2014.

Anexo 6 Sugerencias metodológicas

Sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación

Introducción

El proceso de lectura se inicia en los primeros grados de la escuela primaria y se continúa a lo largo del proceso educativo que es permanente en la persona. Su perfeccionamiento continúa en el ciclo básico y se extiende en el ciclo diversificado y el nivel de educación superior; lo anterior significa que cada día se puede mejorar la capacidad lectora que es un proceso necesario en todas las áreas de estudio, pues la mayor parte del conocimiento se transmite de forma escrita. La pertinente enseñanza de la lectura reviste una significativa importancia tanto para mejorar en el estudio y la investigación, como para prevenir el fracaso escolar. El perfeccionamiento en el lenguaje escrito permite mejorar en forma paralela la capacidad expresiva oral, a pesar de constituir dos funciones diferentes del lenguaje.

El presente manual de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura como herramienta de estudio e investigación, que conforma el marco lógico pretende constituirse únicamente en una guía para el docente del ciclo básico a la cual puede acudir en cualquier momento para motivar y apoyar al estudiante en su proceso de mejorar la capacidad lectora. Los métodos y las técnicas de enseñanza no están perfeccionados, deben ser objeto de constantes revisiones, de mejoras y contextualizaciones de acuerdo a la experiencia, capacidad y al derecho de que gozan los docentes a ejercer su derecho a la libertad de criterio docente.

El presente marco lógico está estructurado así: introducción, objetivos, aspectos significativos relativos a la lectura, sugerencia de métodos para la enseñanza de la lectura y sugerencia de técnicas para la enseñanza de la lectura. Cada una presenta una descripción precisa de su aplicación. Las consecuencias de una pobre capacidad lectora son de largo alcance y trascienden al mismo estudiante pues favorece el abandono de estudios, impiden el éxito académico, y condicionan las posibilidades y la calidad del empleo futuro.

Objetivos

- Objetivo general

Valorar la importancia de la lectura como herramienta básica de estudio e investigación, que contribuye en forma significativa en la preparación académica, formación integral y que prepara al educando para encarar los retos que la vida presenta en un mundo globalizado y competitivo.

- Objetivos específicos

Realizar una investigación sistematizada de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza para la lectura, adecuados al ciclo básico del nivel medio de la comunidad educativa objeto de estudio.

Socializar en forma explicativa y demostrativa la aplicación de los distintos métodos y técnicas de enseñanza de la lectura, con participación activa de estudiantes del ciclo básico.

Brindar a los docentes de un compendio de sugerencias metodológicas para la enseñanza de la lectura, al cual pueden acudir como guía, para mejorar la calidad lectora en los estudiantes.

6.1 Fundamento para implementar un programa de lectura en el aula

La implementación de un programa de lectura consiste en llevar a cabo, poner en marcha o ejecutar un instrumento curricular, en el cual están expresas las competencias a desarrollar por los alumnos y los indicadores de logro; además de los contenidos que se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales, así como la evaluación correspondiente. (Ministerio de Educación, 2010).

El programa de lectura es una herramienta prioritaria para todo docente que pretende orientar a sus alumnos hacia la formación integral, partiendo por las cuatro habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. Saber leer bien implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído.

La importancia de este tema se evidencia en el hecho de que en Guatemala quedó oficializado el Programa Nacional de Lectura, según publicación realizada en Prensa Libre con fecha el 20 de julio de 2010, y cuyo objetivo es promover el hábito de la lectura y mejorar el rendimiento de los estudiantes del sector público. Dicho proyecto tiene carácter oficial, razón por la que también fue publicado en el Diario de Centro América y cobró vigencia a partir del 21 de julio de 2010.

6.2 Diez principios básicos para crear buenos lectores

Dar ejemplo. Los docentes y las personas adultas son un modelo de lectura para las señoritas y los jóvenes. Se debe leer delante de ellas y ellos, y disfrutar la lectura.

Escuchar. En las preguntas de las señoritas y los jóvenes está el camino para aprender. Estar pendiente de sus dudas.

Compartir. El placer de la lectura se contagia leyendo juntos. Leer cuentos, contar cuentos.

Proponer, no imponer. Es mejor sugerir que imponer. Evitar ver la lectura como una obligación.

Acompañar. El apoyo de la familia y del centro educativo es necesario en todas las edades. No dejar solos a los jóvenes cuando aparentemente sabe leer.

Ser constantes. Todos los días hay que reservar un tiempo para leer. Buscar momentos relajados, con buena disposición para la lectura.

Respetar. Los lectores y lectoras tienen derecho a elegir. Estar pendientes de sus gustos y de su evolución.

Pedir consejo. La familia, el centro educativo, las bibliotecas, las librerías y sus especialistas son excelentes aliados, por lo que es necesario hacerles una o varias visitas.

Estimular, alentar. Cualquier situación puede proporcionarnos motivos para llegar a los libros. Dejar siempre libros apetecibles al alcance de los jóvenes y de las señoritas.

Organizarse. La desorganización puede estar reñida con la lectura. Apoyar a los jóvenes y a las señoritas a organizar su tiempo, su biblioteca y otros. (Centro de Educación e Investigación, 2005).

6.3 Sugerencias de tipos de lectura aplicables en clase

Lectura comprensiva. Consiste en entender o interpretar un texto, sea éste de un libro, de una revista o de cualquier otro documento. En la lectura comprensiva se pretende interpretar el significado del texto que se lee, actuar en consecuencia y a la vez, desarrollar la habilidad para leer en forma analítica. Con la lectura comprensiva, podemos encontrar caminos para el regocijo espiritual, perfeccionamiento personal y profesional. A la lectura comprensiva antecede la lectura superficial y en ella es fundamental que el lector se haga todas las preguntas lógicas posibles, tratando de dar respuesta a sus interrogantes.

La comprensión lectora es: “la habilidad para entender el lenguaje escrito. Incluye tanto entender la esencia del significado y cómo entenderlo al relacionarlo con otras ideas”. (Condemarín. 2005).

Lectura reflexiva. Es aquella que mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando. La lectura reflexiva constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo.

Lectura compartida. Se refiere a que los y las estudiantes escuchan y observan al docente o a otro estudiante que lee en forma clara y con entonación adecuada; esta clase de lectura debe ser apreciada y disfrutada por los participantes.

“Este tipo de lectura tiene como objetivo la recreación, el desarrollo de destrezas de escucha, atención y el enriquecimiento de vocabulario y estructuras gramaticales”. (Ministerio de Educación, 2010: 15).

Lectura en voz alta. Consiste en expresar en forma oral lo que se lee, en el momento en que se lee. Cada alumno lee un fragmento de la lectura, con la entonación adecuada, para que los compañeros comprendan el mensaje. Se recomienda que el docente lea diferentes textos, en forma previa, para sugerir a los estudiantes un modelo lector.

En relación a la lectura en voz alta, “Es importante que la lectura se practique en situaciones comunicativas, con propósitos claros”. (Ministerio de Educación, 2010: 16).

Lectura silenciosa. Se realiza sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto. Permite al estudiante leer a su propio ritmo y asimilar la mayor cantidad de contenido, es una lectura que debe ser relajada, practicada en un lugar adecuado y libre de distractores.

“Para practicarla, lo ideal es que cada uno de los estudiantes seleccione un texto para leerlo en silencio, en un tiempo promedio de 20 minutos”. (Ministerio de Educación, 2010: 16).

6.4 Factores que influyen en la lectura eficaz de los estudiantes

Además de su quehacer educativo, todo docente debe conocer, entre otras cosas, los factores más importantes que influyen en la lectura de los estudiantes, para lograr un aprendizaje eficiente y eficaz; además debe socializarlos con ellos, para su conocimiento y optimización. Estos son:

El lugar de estudio. Debe ser el sitio más tranquilo, el más acogedor y el más adecuado.

Mesa y silla. Debe ser una mesa adecuada para colocar todos los materiales de estudio, evita paradas y movilizaciones para alcanzar algún material. Deben estar únicamente los materiales a utilizar. El asiento debe ser cómodo, ni muy suave, ni muy duro y con respaldo recto.

Iluminación. La luz natural es siempre mejor que la artificial. Debe poderse leer sin ningún esfuerzo visual, por carencia de luz adecuada.

Temperatura. Se debe evitar, que en el aula o lugar de lectura se acumule demasiado calor o evitar que exista demasiado frío, en ambos casos, se impide la concentración.

Ventilación. Las aulas deben poseer ventanales adecuados para la ventilación. Se debe ventilar periódicamente el lugar de estudio, para buscar en lo posible que fluya aire puro.

Alimentación. Una dieta alimenticia adecuada ayuda a que el estudiante se mantenga en forma, cuando los períodos de estudio son prolongados, se recomienda pequeños descansos para relajarse y tomar una refacción ligera.

Sueño. El sueño es reparador, por lo que se sugiere que el estudiante del ciclo básico duerma por lo menos ocho horas diarias.

La biblioteca. Constituye uno de los lugares más adecuados para la lectura por su tranquilidad, la amplitud y la disposición de material de consulta.

Horario. La lectura y el estudio, debe planificarse para que sea efectivo. Se debe estudiar períodos cortos todos los días que muchas horas antes de los exámenes; buscar el horario más adecuado, las mañanas pueden ser mejores que las tardes y las tardes, mejores que las noches.

Ambiente familiar. El estudiante debe contar con el permanente apoyo de la familia, es fundamental.

Clima de la clase. La relación del estudiante con sus compañeros y con los docentes debe ser de lo mejor, para propiciar que los períodos de lectura y estudio sean eficaces y duraderos.

Motivación e interés. La motivación consiste en predisponer al estudiante hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar en forma activa. La motivación deben mantener relación con los intereses de los estudiantes, tomar en cuenta que éstos son cambiantes y distintos uno del otro.

6.5 Sugerencias de métodos didácticos para la enseñanza de la lectura

Los métodos de enseñanza deben estar lógicamente y psicológicamente estructurados porque deben responder a las peculiaridades y a las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Método activo

Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del educando, el método es activo, se desenvuelve sobre la base de la realización de la clase por parte del educando, convirtiéndose el educador en un orientador, un guía, un incentivador y no un transmisor del saber o un solo enseñante, esto significa que, es el propio estudiante quien construye sus propios aprendizajes a partir de las actividades desarrolladas.

Se fundamenta en la auto-actividad del alumno, es un recurso de acción e incentivo para que sea él quien actúe física e intelectualmente; el docente se convierte únicamente en un facilitador o coordinador de las distintas actividades. En el método activo la participación del estudiante es un hecho común, debido a que es él, el que se aborda en todo el proceso de la enseñanza.

La metodología activa alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este concepto como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento, por asimilación de los nuevos conocimientos, en base a las estructuras de pensamiento previos, proporcionados por los estudiantes o simplemente para acomodar al alumno en el estudio del tema que se pueda impartir.

Se puede afirmar que todas y cada una de las técnicas de enseñanza de que se vale el método activo, pueden ser activas; ello depende de la manera como la utiliza el profesor. La cuestión consiste en saber cómo aplicar la técnica, lo que depende en mayor grado de la actitud didáctica del docente. No obstante, hay técnicas que favorecen más la actividad del educando, tal como lo demanda la educación actual, a manera de ejemplo se cita algunas: interrogatorio, argumentación, redescubrimiento, trabajo en grupo, estudio dirigido, debates, discusiones, proyectos, otras.

- Método constructivista

Este método es aquel en que el estudiante se convierte en el protagonista principal de sus propios aprendizajes, en virtud de que es él quien los construye a partir de los conocimientos previos que posee; implica que con la adquisición de nuevos aprendizajes, mejora sus conductas, lo que a la vez implica el desaprendizaje de los conocimientos anteriores. Este método parte de una sola premisa: hacer que el estudiante se constituya en el constructor de sus aprendizajes, para que esto sea posible el estudiante debe incorporar nuevos conocimientos a conocimientos previos, relacionándolos entre sí para formar conclusiones y hacer significativo el aprendizaje.

El estudiante, en el método constructivista, debe aprender a cuestionar a explorar e incluso a hacer un análisis de su propio conocimiento. Se promueve el pensamiento crítico y creador

durante el proceso de enseñanza, involucrando al estudiante en todo momento. Se promueve también así la toma de decisiones para guiar al joven o señorita hacia una libertad responsable.

El Constructivismo promueve destrezas sociales y de comunicación, creando un ambiente que enfatiza la colaboración e intercambio de ideas. El constructivismo postula la necesidad de entregar al estudiante, por parte del facilitador, las herramientas o generar andamiajes, que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo en su trayecto de vida.

- Método del caso

El método del Caso, como método activo de aprendizaje, parte de la descripción de una situación real, que normalmente tiene que ver con una decisión, un desafío, una oportunidad, un problema o cualquier otra cuestión, afrontada por un alumno o grupo de alumnos en un aula o entorno de aprendizaje concreto, en un momento determinado. El profesor es sólo un facilitador en el proceso de aprendizaje, por lo que debe saber estar en un segundo plano y manejar ciertas técnicas para dirigir debates y grupos de discusión.

Un buen caso es aquél que describe un gran problema o dilema que el alumno debe resolver y para el que, como en la vida real, no suele existir una única solución. El caso debe estar plasmado en un documento que relata lo sucedido, que puede haber sido redactado por el propio profesor o solicitado a un banco de casos. Además, a través de la experimentación con un caso, el alumno, normalmente, debe actuar asumiendo dos limitaciones que le conectan con la realidad; limitación de información disponible y de tiempo para tomar la decisión. Fases de análisis del caso:

Fase 1. Lectura y análisis del caso por parte del alumno individualmente. Debe responder a las preguntas básicas que definen el caso, y adoptando el rol de protagonista, tener en cuenta que la pregunta final a la que debe responder es ¿qué haría yo en esta situación?

Fase 2. Análisis y discusión del caso en pequeño grupo. Consiste en poner en común y discutir lo que se ha trabajado individualmente y tratar de consensuar, en primer lugar, el enfoque del caso,

y, en segundo lugar, proponer una alternativa de acción, en caso de que éste sea el objetivo último del caso.

Fase 3. Discusión en gran grupo. Las propuestas de cada pequeño grupo son debatidas con toda la clase, con distintos fines en función de los objetivos previos planteados para la utilización del método del caso. Normalmente se deben exponer, a través de portavoces, las conclusiones alcanzadas, o continuar con cuestiones abiertas en clases sucesivas, o rellenar una plantilla con preguntas que aparecen sin respuesta al principio de la sesión. Hay diferentes técnicas de cierre del debate, que siempre deben recoger y reconocer el trabajo realizado”. (Benito; y Cruz, 2007: 50-53).

- Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza hemos procedido por analogía, esto es, se está dentro del terreno del método analógico o comparativo, donde el pensamiento va de lo particular a lo particular.

El significado de las palabras puede estudiarse por analogía a partir de su estructura morfológica, de igual manera la biografía de grandes escritores puede desarrollar actitudes e ideales de vida ejemplar; es fundamentalmente la forma de razonar de los estudiantes de todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. Los adultos, fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que se considera que es el único con el que se nace, el que más tiempo perdura en la vida y es la base de otras maneras de razonar.

6.6 Sugerencias de técnicas didácticas para la enseñanza de la lectura

Las técnicas de enseñanza actualizadas, son aquellas que sí se implementan de forma adecuada, motivan a los estudiantes para aprender, mejoran sus actitudes hacia su educación, reducen el desgaste estudiantil, disminuyen el fracaso académico y mejoran la calidad de los aprendizajes.

- Técnica de estudio EPLERR

Esta técnica ha sido diseñada para que el alumno aprenda de una forma organizada y sistemática. El alumno desarrolla una lectura ordenada, con pasos definidos, que al aplicarlos con precisión puede brindar una pertinente comprensión del tema, de las preguntas de mayor relevancia y sus respectivas respuestas.

La técnica EPLERR, fortalece el buen hábito de la lectura y la concentración que debe mantenerse durante su desarrollo. Es conocida por este nombre por las iniciales de los cinco pasos de que consta, es decir, exploración, preguntas, lectura, exposición y revisión; estos pasos son los siguientes:

Exploración o pre lectura. Esta etapa es la clave de un buen comienzo en el estudio. El reconocimiento sirve como estrategia para poder asimilar el contenido en detalle, se comienza con un vistazo global. Se debe prestar atención a las guías dentro de cada lectura, como los títulos, subtítulos, índice, la negrita, la cursiva, otras.

Preguntas. En esta etapa es necesario realizar preguntas que se considere se deben saber responder luego de leer el texto y que podrían aparecer en un trabajo práctico o en un examen, como por ejemplo: ¿Cuál es el contenido de este tema?, luego de leer su título. Se deben hacer preguntas que revelen el cómo, el cuándo y el desenlace de un tema.

Lectura. Aquí se debe comprender lo que se lee. Prestar atención a lo que el autor subraye, repita o enfatice. En esta parte es clave el subrayado, que ayudará a resumir el texto en forma posterior.

Exposición. Aquí se debe hablar o exponer los temas leídos. Se puede utilizar el contenido subrayado en el punto anterior, para reconstruir el tema y así exponer lo más completo posible. La exposición en forma verbal es la más conveniente.

Revisión y repetición. Este es el final del proceso. Se debe repasar de forma sistemática todo el contenido. Leer con calma y separar la secuencia en tres etapas: repaso inicial, repaso intermedios, y repaso finales, son los tres pasos a seguir con ésta metodología.

- Técnica líder

Este es una técnica propia para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, y para la investigación monográfica de temas de interés; su nombre deriva de los procedimientos que lo conforman: leer en forma comprensiva; identificar e interpretar las ideas principales, las secundarias y las circundantes; deducir las aplicaciones que de los nuevos conocimientos se puede realizar; experimentar y evaluar los conocimientos adquiridos en forma teórica; y redactar conforme a las reglas básicas de exactitud, claridad, sencillez y originalidad. Esta técnica de lectura se debe desarrollar bajo la orientación previa, durante y posterior de parte del docente.

- Técnica del subrayado

Es una de las técnicas más sencillas, consiste en destacar mediante un trazo, el cual puede ser una línea u otras señales, las palabras claves de un texto. En la actualidad existen medios resaltantes, como los marcadores fluorescentes. Cada estudiante puede utilizar los colores que estime pertinente y darle a cada uno el valor o jerarquía que le ayude a recordar con mayor facilidad lo estudiado.

La técnica del subrayado permite resaltar los aspectos, más significativos de un texto determinado, para que en una posterior lectura, se preste mayor importancia a lo seleccionado, por haber sido considerada la información o contenido esencial del texto.

Los pasos que se siguen en el subrayado son los siguientes: subrayar con el auxilio de una regla de plástico, las líneas rectas bajo el texto le dan un mayor énfasis, no subrayar en la primera lectura, simplemente se debe conocer el contenido del texto. La primera lectura es una exploración, al principio, cuando aún no se está enterado; incluso, se debe esperar una tercera lectura para subrayar, subraya durante la segunda o tercera lectura y si es necesario, utiliza notas al margen para dudas y aclaraciones; se debe buscar ideas, hechos y conceptos. Si un párrafo completo parece muy importante, se marca una línea vertical en el margen derecho que resalte su importancia. Se debe procurar que este párrafo no supere las diez líneas, ni hacerlo en demasiados párrafos, porque parecería que todo es importante.

- Técnica de la lectura silenciosa

La lectura silenciosa es aquella que se hace con la vista y en silencio, en un lugar que ha sido acondicionado para que permita la mayor y mejor comprensión del texto, objeto de estudio. La lectura silenciosa capta en forma mental el mensaje o ideas principales que están escritas, sin pronunciar palabras. La lectura silenciosa trae diferentes beneficios, entre estos están: se puede leer una gran variedad de textos, de acuerdo a los intereses del lector; elimina tensiones al no haber juicio público de sus habilidades lectoras o de comprensión, como sí ocurre en la lectura oral pública; permite que el lector maneje su lectura a su propio ritmo; acostumbra al estudiante a utilizar la lectura como método de estudio; ayuda a desarrollar una óptima facilidad de palabras y enriquecimiento de sus conocimientos; mejora la ortografía de palabras usuales al verlas y leerlas, en forma continua, cuando están bien escritas.

Para desarrollar la lectura silenciosa se deben realizar tres lecturas del texto, de acuerdo a los siguientes tipos de lectura: pre lectura: es una lectura rápida que permite saber de qué trata el texto; lectura: es la lectura que se hace en forma atenta, pausada y comprensiva; y pos lectura: sirve para fijar los contenidos leídos. Estas tres lecturas se deben hacer sobre el documento que se lee para obtener una sólida comprensión del texto.

La lectura se debe hacer en un lugar que reúna condiciones pedagógicas exigibles; además en la mesa se debe contar con los recursos que se utilizarán como: lápices, sacapuntas, borrador, diccionario, reglas, resaltadores, lapiceros, etc. La técnica de la lectura silenciosa, para optimizar el estudio, se debe auxiliar de la técnica del subrayado y otras que, a juicio del estudiante y del docente, son pertinentes.

En tanto más se lee, más conocimiento se tiene del mundo y de la vida; se conocen nuevas palabras, se aumenta el vocabulario y se mejora la ortografía; se amplían los argumentos para expresar una idea, un pensamiento o manifestar los sentimientos; se mejora la capacidad de expresión ante un público o auditorio; y mejora la velocidad lectora y rapidez en la visualización por lo que facilita el proceso de estudio.

- Técnica de la lectura en voz alta

La lectura en voz alta tiene como finalidad la transmisión de ideas a los oyentes, de acuerdo con el contenido de un texto escrito. Este tipo de lectura se practica, en la actualidad, con la finalidad de perfeccionar habilidades lectoras, también, su enseñanza y práctica pretende lograr una actitud de apertura y cooperación hacia los demás.

Cuando el buen hábito de la lectura se consolida en una persona, se transforma en una virtud que, dentro de una institución educativa, se puede fortalecer por medio de diferentes actividades, tanto en clase como fuera de ella, en clase, puede consistir en un período de lectura en voz alta, de un libro u obra determinada, con diferentes variantes, dirigido por el docente.

La lectura en voz alta sigue los siguientes pasos: seleccionar el tema o contenido a leer de acuerdo con los intereses y prioridades de estudio, el vocabulario debe ser comprensible, los textos seleccionados, al inicio, deben tener una estructura menos compleja en las primeras lecturas, en tanto se fortalece dicha capacidad; la lectura en voz alta tanto en el aula como en el hogar o grupo de trabajo debe cumplir con los siguientes requisitos: claridad: en la articulación, en la pronunciación y en la dicción adecuadas de las palabras; intensidad: volumen de voz suficiente de acuerdo con el número de escuchas; ritmo: combinación armónica de las oraciones y respeto a la puntuación; entonación: modulación de la voz, correspondiente con lo expresado en la lectura; y acentuación: respeto a la acentuación de las palabras, al momento de pronunciarlas.

Los textos seleccionados para su lectura deberán estar de acuerdo con el tema de estudio, la capacidad comprensiva del alumno, la edad, y los intereses educativos de los estudiantes. La lectura oral constituye un recurso para el aprendizaje, pues la mayoría de los seres humanos tienen una gran capacidad de aprendizaje relacionada con la capacidad auditiva.

La lectura en voz alta conlleva enormes beneficios, tanto para quien lee como para quien escucha. Para los estudiantes leer en voz alta es significativo porque les anima a explorar los libros y a convertirse en lectores por sí mismos, además leer en voz alta permite modular y perfeccionar el

tono de voz, de quien lee. La lectura en voz alta es aplicable a todos los cursos que persigan mejorar la articulación de las palabras, la capacidad lectora y la comprensión de lectura.

- Técnica exegética o lectura comentada

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos del grupo clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Entre los objetivos de la técnica exegética se pueden resumir en los siguientes: desarrollar el hábito de la lectura; desarrollar la lectura comprensiva; fortalecer la lectura expresiva; mejorar la calidad de la lectura; y que el estudiante comprenda lo que los textos quieren comunicar y que, muchas veces, se encuentra difuso entre líneas.

Para su desarrollo es necesario seguir los siguientes pasos: seleccionar el texto relacionado con el tema de estudio; verificar que los párrafos tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos y comprendidos por cada estudiante; lectura silenciosa del contenido global del texto por parte de los estudiantes, lectura comprensiva; lectura expresiva por párrafos, un estudiante o el docente lee y los demás educandos acompañan la lectura en silencio; comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante; brindar la oportunidad a que se expresen nuevos aportes para enriquecer la comprensión; registrar las ideas principales; y establecer las conclusiones más significativas.

Entre las recomendaciones principales para desarrollar esta técnica están: que el profesor debe haber leído en forma previa el texto; evitar tomar textos al azar; el texto debe tener un grado de complejidad acorde con la capacidad de los estudiantes; asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa; aplicar la técnica del subrayado, resaltar las ideas principales para comentar en base a ellas; no interferir en la lectura, ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de ejercer un libre pensamiento, por parte de los estudiantes.

- Técnica de los círculos concéntricos

Consiste en estudiar o analizar un tema, desde diferentes enfoques o puntos de vista, al inicio de manera superficial, luego se entra a un análisis más profundo y amplio en detalles y referencias, con el propósito que los estudiantes comprendan bien el asunto tratado, cada vez lo consoliden, y tengan mayores elementos de juicio para plantear preguntas, esto permite un sólido aprendizaje.

En las ciencias sociales se puede aplicar la técnica de los círculos concéntricos, en el estudio de una cultura en particular, se puede analizar tanto su situación social, económica, política, religiosa y cultural; también se puede subdividir el asunto en varios aspectos o subtemas, y cada vez ampliar y profundizar el estudio anterior de cada aspecto. Esta técnica permite mejorar la capacidad de lectura comprensiva al concentrarse para comprender lo que lee.

- Técnica sopa de letras

Es una técnica que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente. El objetivo consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba. Las palabras a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta o como una forma de aumentar y mejorar el léxico. Además ayuda al alumno a mejorar la observación, a fijar la memoria visual, a desarrollar la habilidad mental, a mejorar su concentración al poner atención en los detalles. Permite desarrollar y fortalecer los aprendizajes, en forma divertida, puede hacerlo en forma individual o en parejas.

Los pasos a seguir para crear una sopa de letras son: preparar un listado de palabras, de acuerdo al tema de estudio; dibujar, en una hoja de papel, una cuadrícula que no exceda de 10 filas ni de 21 columnas; distribuir las palabras, en forma estratégica, se escribe cada letra que forma cada palabra, en los cuadritos, hasta formar la palabra completa, en cualquier dirección, de acuerdo a la creatividad del estudiante. Es un trabajo minucioso que durante el proceso de estructuración, y en la resolución o búsqueda de las palabras, fortalece el aprendizaje del tema abordado.

6.7 Sugerencias de técnicas didácticas para la enseñanza de la lectura y promover la participación activa del grupo

- Técnica de lectura de estudio técnico

Esta técnica permite desarrollar una lectura en forma comprensiva y reflexiva. Consiste que en pequeños grupos, se lee un texto especializado. Los participantes se formulan preguntas y realizan acciones: por ejemplo se preguntan, ¿qué pretendo al leer esta información? -con ello, clarifican sus propósitos y enuncian objetivos particulares que desean lograr con su estudio-; ¿cuáles son los conceptos clave y qué significan? -los subrayan al localizarlos, buscan el significado de los términos desconocidos y elaboran fichas de estudio-; ¿cómo están relacionados? -para ello hacen un esquema o mapa conceptual y señalan relaciones con líneas o flechas-; ¿qué hechos plantea el autor y conforme qué criterios los ordena? -se registran los eventos en orden, localizan vacíos y contradicciones-; ¿cuál es la concepción valorativa implícita en la información? -se discute la orientación del texto, se analiza y critica el asunto central de este trabajo y sus implicaciones más importantes y se hace una síntesis-.

En el plenario, un equipo presenta la síntesis de la información, las elaboraciones realizadas, sus aportaciones; los demás completan o agregan elementos nuevos a lo ya dicho. (Trejo, 2012: 78).

- Técnica Puzzle o rompecabezas

Esta técnica permite mejorar la concentración, la memoria visual y en general la capacidad lectora. Consiste en que un grupo de estudiantes recibe información en forma de rompecabezas, esto significa que la información se les suministra fraccionada y desordenada aunque completa. La tarea del grupo de alumnos es doble: por una parte ordenarla y, por otra, encontrarle sentido y asumir sus contenidos.

Una alternativa es que la información esté fraccionada entre dos o más grupos debido a su complejidad. En este caso es necesario que exista intercambio de información entre los miembros de los diferentes grupos.

- Técnica de la argumentación

Esta técnica exige que el estudiante lea la bibliografía sugerida por el docente y con ello mejore su capacidad lectora, expresiva y aprendizaje del asunto. El profesor indica una unidad de estudio y su respectiva bibliografía. El estudio, por parte de los alumnos, podrá ser hecho durante el horario de clase o fuera de él; también podrá ser individual o en grupo. El maestro organiza una lista de preguntas que cubran todo el asunto estudiado y la formula a todos, aceptando voluntarios para las respuestas. Las respuestas podrán ampliarlas o rectificarlas el resto de la clase, o el maestro. Se evalúa el aprendizaje. (Trejo, 2012: 83).

6.8 Sugerencias de técnicas didácticas grupales para la enseñanza de la lectura

- Mesa redonda

Consiste en que un grupo de expertos de 3 a 4 miembros, afrontan una temática desde diferentes puntos de vista o diferente enfoque, en forma sucesiva, sin polémicas y ante un auditorium. En el ciclo básico, dicha técnica se puede ejercitar con los mismos estudiantes, organizados en grupos, se les encomienda que lean o estudien un tema, cada uno desde distinto punto de vista o que sean contradictorios, para luego representar la mesa redonda, ante sus compañeros.

Desarrollo de la mesa redonda: el Coordinador o moderador inicia la sesión, presenta a los integrantes, e indica el orden y los tiempos de intervención, no más de 10 minutos, en total no debe excederse de 45 minutos; al principio hará una breve presentación del tema y de los objetivos que se persiguen, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que inviten a la reflexión y predispongan la atención. Terminadas las intervenciones de los participantes, el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud; al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llega a conclusiones, agradece la participación de los disertantes y del auditorio. La clase debe ser activa durante su proceso; y permitir brindar una realimentación, del tema tratado, para su mejor entendimiento y poder desarrollar las competencias propuestas.

El grupo previamente ha investigado sobre el tema o leído trabajos de investigación pertinentes. Un pequeño grupo de estudiantes, investigadores o expertos sostienen puntos de vista divergentes sobre un problema específico frente al resto del grupo, con la presencia de un moderador. El grupo plantea preguntas, comentarios, y en el plenario se abre la discusión. (Trejo, 2012: 81).

La mesa redonda es una técnica grupal que ayuda a que los estudiantes discutan un tema y sostengan con argumentos sólidos, sus puntos de vista divergentes, esto ayuda a forma el carácter y una posición razonada del alumno, además sirve para abordar temas que generen nuevos aprendizajes, y desarrollar la capacidad de lectura en los estudiantes.

- Técnica del debate

La técnica del debate se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo, cada estudiante o un grupo de ellos, defender sus puntos de vista. En este caso, el debate es el recurso lógico de lucha, de agilidad y velocidad de pensamiento, para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros. El debate equivale a competencia intelectual; mientras la discusión es cooperación, el debate es disputa. Surge de temas que provocan divergencias, de tópicos que permiten tener una posición definida, de dudas surgidas y no aclaradas durante una discusión o de temas de la actualidad social y que tienen preocupados los intereses de los estudiantes.

El debate es excelente ejercicio de libertad y de tolerancia, ya que todos tienen derecho de opinar y el deber de respetar la posición de los opositores, pudiéndolas refutar únicamente con las armas de la lógica, de la reflexión y de la argumentación correcta.

Los pasos que se siguen para desarrollar el debate son: se selecciona el tema o problema del debate en base a un asunto discutible; se selecciona a los debatientes y a un moderador, quien será el encargado de ordenar el debate, dar la palabra; se fijan las reglas específicas para el encuentro; se determina una bibliografía a la cual se puede acudir e investigar para fortalecer los conocimientos y preparar los argumentos; se desarrolla el debate, dirigido por el moderador que puede ser un estudiante preparado o el docente. Se permite hacer uso de recursos audiovisuales

para informar, sugerir o hacer nuevas preguntas. Al final, el moderador depurará las conclusiones y hará una síntesis que permita aclarar y consolidar las ideas presentadas. Al profesor le corresponde efectuar una breve evaluación verbal que permitan mejorar los futuros debates.

La técnica del debate permite al estudiante mejorar la agilidad de pensamiento, ayuda a codificar las ideas con mayor precisión, y a utilizar argumentos válidos fundados en la lógica, además permite al estudiante leer diferente bibliografía relacionada con el tema de debate, aspecto que fortalece el buen hábito de la lectura y permite mejorar los niveles de rapidez y de comprensión.

- Técnica del seminario

La duración de un seminario puede variar desde algunos días hasta un año; depende de la extensión, profundidad de los estudios y del tiempo disponible. El seminario puede tener lugar en el horario común de clases o en horario extraordinario y puede versar sobre el estudio de una o más unidades del programa, así como de temas correlacionados con las mismas y de evidente interés para la disciplina. Puede desarrollarse de maneras que se adapte a las circunstancias y necesidades de aprendizaje.

El desarrollo del seminario le brinda al estudiante los fundamentos de la disciplina y, así mismo, le orienta para realizar futuros trabajos; el seminario le confiere al estudiante la capacidad de investigar y de trabajar por su cuenta. El seminario es el complemento de la cátedra, orienta al estudiante hacia el trabajo científico y hacia el hábito de la lectura acuciosa de diferentes fuentes bibliográficas le permite aprender a investigar, en forma independiente, en asuntos teóricos y de campo, permitiéndole desarrollar su razonamiento objetivo. En la actualidad los seminarios que se desarrollan, en especial, en el nivel medio, se basan en la metodología de investigación acción, este proceso permite al estudiante hacer una investigación formal de un asunto o de una institución específica; el diagnóstico que se realiza al inicio de la investigación, permite detectar y priorizar su problemática, luego se selecciona el problema de mayor incidencia y se diseña la propuesta o proyecto que contribuya a su solución, este deberá elaborarse por consenso entre los involucrados directos, deberá ser una solución realista y eficaz.

Los pasos a seguir para desarrollar el seminario son: orientaciones motivadoras, en torno al seminario, por parte del docente; diseño del proyecto de vida, por cada estudiante; diseño del proyecto de nación, por los estudiantes organizados en grupos afines de trabajo. Luego de seleccionar el asunto o institución a investigar, se realiza un diagnóstico de la misma, en base al cual se diseña el proyecto de investigación-acción, por un grupo de aproximado diez estudiantes, en base al problema detectado y priorizado en una institución que puede ser educativa y de orientación social; seguidamente se desarrolla una investigación teórica sobre el asunto; se describe la institución objeto de estudio; se ejecuta la acción del proyecto para contribuir a su solución; en forma paralela, a nivel grupal, se elabora un informe escrito de cada fase desarrollada que por lo general contiene: una portada o identificación; descripción de la institución, objeto de estudio; marco teórico o investigación bibliográfica del tema; marco propositivo o descripción del proyecto de solución; evaluación; y anexos en donde se incluyen los instrumentos empleados en la investigación y fotografías de todo el proceso de seminario. El informe constituye el documento que acredita haber desarrollado el seminario, que además deja un proyecto ejecutado en beneficio de una comunidad determinada.

La aplicación de la técnica del seminario permite la participación activa del estudiante en una investigación teórica y práctica, que permite que el estudiante construya sus propios aprendizajes, en base a las experiencias experimentadas en cada fase del proceso, tanto en forma individual como con sus compañeros y docente. La investigación documental para ahondar en el conocimiento del asunto de estudio permite al estudiante leer diferentes libros, revistas, periódicos, archivos, etc., que fortalecen su buen hábito de la lectura y su capacidad lectora.

- Técnica del foro

Es una técnica significativa para fortalecer la lectura, debido a la necesidad de los participantes de informarse, con suficiente tiempo, por distintos medios y recursos, del tema a desarrollar. Consiste en que un grupo en su totalidad o con participantes determinados, discuta un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable, por lo general, luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio,

observación de un video; luego de escuchar una grabación, una película, una conferencia o simplemente una exposición.

Para desarrollar la técnica del foro, se siguen los siguientes pasos: selección de los participantes en el foro y del auditorio; preparación del ambiente físico donde se desarrollará el foro; designación de un moderador y un secretario que tome nota de las participaciones para elaborar la síntesis final, además tomará nota del pedido de participaciones, en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador. El moderador inicia el foro, explica el motivo de la realización del foro, anuncia con precisión el tema u objetivos, presenta a los panelistas, explica las reglas del foro, el tiempo de intervención: no más de 3 minutos, el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas; se desarrolla el foro con la participación de los panelistas, se permite espacio para preguntas y respuestas, las preguntas pueden ser escritas o verbales, según se disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes enriquecedores, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos; el coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra en orden.

Al finalizar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones vertidas, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación. En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor debe evaluar la participación del alumnado, destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambio de actitudes a futuro.

El foro se puede desarrollar en forma presencial, que ha sido el más común, pero en la actualidad, el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permiten la comunicación estando en lugares distintos y la comunicación asincrónica, brinda espacio temporal de apertura y cierre, por tanto los participantes lo visitan de acuerdo a sus posibilidades personales o laborales.