

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI
dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Julissa Ixcoy Carbajal

Guatemala
2017

**Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI
dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Julissa Ixcoy Carbajal

Lic. M.A Víctor Damián Vásquez López (**Asesor**)

Licda. Ingrid de Nuñez (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ana Julissa Ixcoy Carbajal
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 060 01062016

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Ana Julissa Ixcoy Carbajal**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Guatemala a los trece días del mes de Julio del año dos mil dieciséis.

En Virtud del Informe de práctica Profesional Dirigida con el Tema: "Taller sobre recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango"

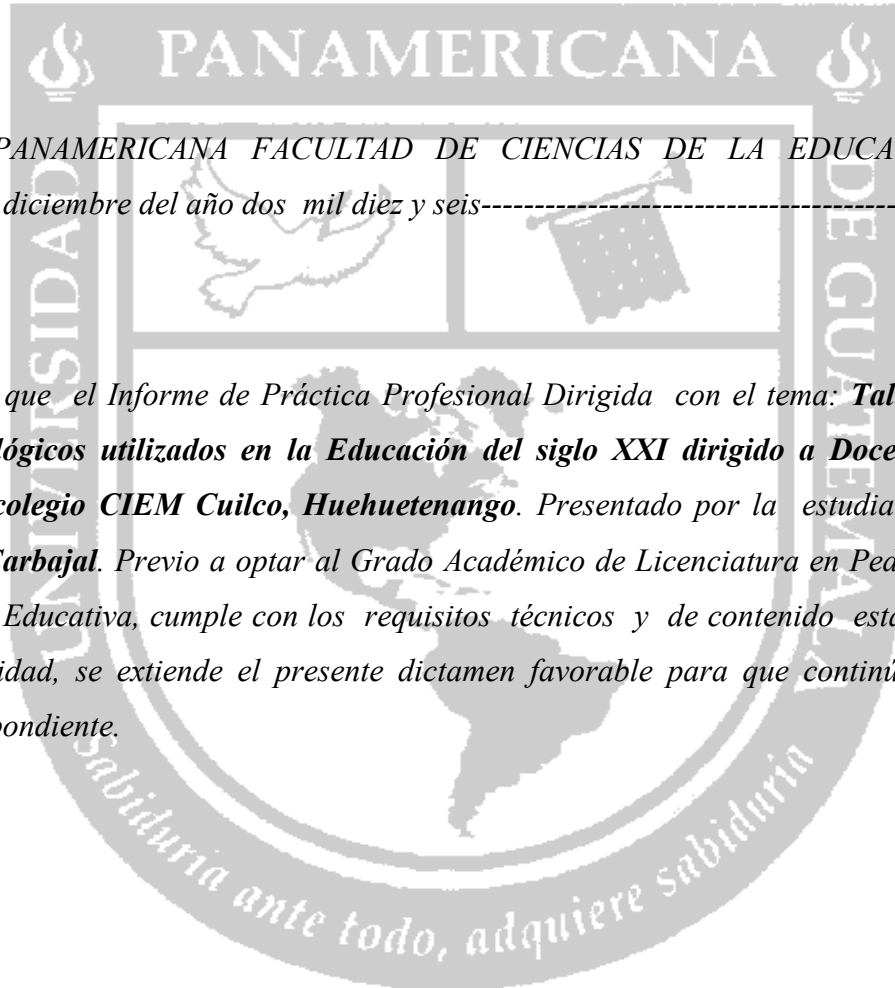
Presentado por: Ana Julissa Ixcoy Carbajal, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. M.A. Victor Damián Vásquez López

Asesor

Lic. Victor Damián Vásquez López
COLEGIADO No. 7,099



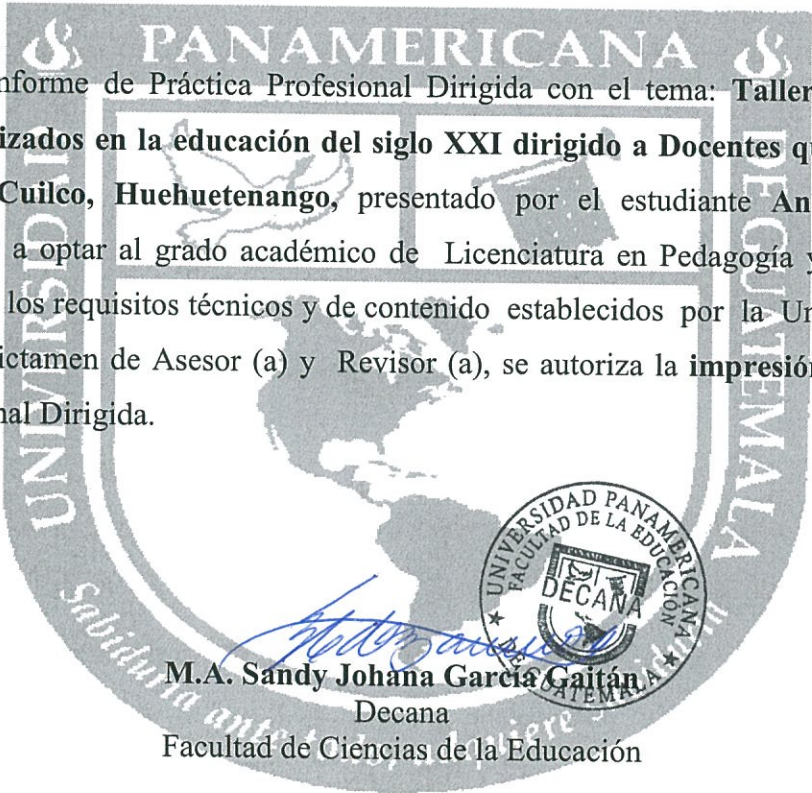
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala dos de diciembre del año dos mil diez y seis-----*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Ana Julissa Ixcoy Carbajal.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Licda. Ingrid de Nuñez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de marzo dos mil diecisiete.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango**, presentado por el estudiante **Ana Julissa Ixcoy Carbajal**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1. Nombre de la institución	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.3 Visión	2
1.4 Misión	2
1.5 Estructura organizativa	3
1.6 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.1.1 Técnicas	5
2.1.1.1 La observación	5
2.1.1.2 Aplicación del FODA	5
2.1.2 Instrumentos	6
2.1.2.1 El dialogo	6
2.1.2.2 Entrevista	6
2.1.3 Informantes	6
2.1.4 Unidades de análisis	6
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	6
2.2.1 Aspecto administrativo	7
2.2.2 F.O.D.A. Aspecto técnico docente	8
2.2.3 F.O.D.A. de infraestructura	9
2.3 Análisis del problema	9

Capítulo 3	10
Sistematización de la práctica	10
3.1 Desarrollo de la práctica	10
3.1.1 Área trabajada	10
3.1.2 Actividades desarrolladas	10
3.1.3 Lecciones aprendidas	12
3.1.4 Propuesta de mejora	12
3.1.5 Fundamentación teórica de la propuesta	13
Conclusiones	19
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
4. Apéndice	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Destinatarios	23
4.3 Lugar de realización	23
4.4 Antecedentes	23
4.5 Introducción	27
4.6 Justificación	28
4.7 Objetivos	28
4.7.1 General	28
4.7.2 Específicos	28
4.8 Descripción de la propuesta	29
4.9 Organización de la propuesta	29
4.10 Guía metodológica	29
4.11 Plan de actividad	30
4.12 Presupuesto	31
4.13 Cronograma	32
Anexos	33

Resumen

En el siglo XXI las exigencias educativas son varias y el desempeño docente es importante más si nos referimos a quienes administran los centros educativos públicos o privados, siendo ellos quienes tienen la responsabilidad de velar por el funcionamiento eficaz, eficiente y efectivo de todos los agentes internos y externos de los establecimientos. Es indudable que todo administrador educativo debe poseer una amplia gama de conocimientos técnicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos, humanos, entre otros, valiéndose de instrumentos que faciliten los procesos pedagógicos y administrativos.

El proceso de práctica profesional dirigida se realizó en el Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, proceso que se clasifica de la siguiente manera:

Capítulo 1, marco contextual, se encuentra la descripción completa del centro educativo, mencionándose: la reseña histórica, la visión, la misión, la ubicación geográfica y la misión del establecimiento.

Capítulo 2, diagnóstico institucional, se aplica la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), detectando la debilidad con mayor incidencia, siendo ésta la falta de conocimiento por parte de los docentes en cuanto al manejo de los instrumentos tecnológicos que el establecimiento educativo posee. Para este proceso se utilizaron los métodos, descriptivo, analítico y experimental. El primero se enfoca en los datos y características de la observación y el segundo delimita y simplifica cierta información.

Capítulo 3, sistematización de la práctica, establece detalles de las actividades realizadas durante el proceso de práctica, para poder evidenciarlas. Contiene también el fundamento teórico sobre la propuesta, taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI. Siendo un tema importante ya que como docentes debemos de tener un buen rol y responder a las exigencias educativas

Introducción

La carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, contempla dentro de su pensum académico, realizar una práctica administrativa, para que el estudiante contextualice sus conocimientos frente a las necesidades y exigencias educativas.

Se inicia con la descripción del Centro Educativo, esto se realiza mediante la ejecución de instrumentos y técnicas, se conoce la reseña histórica del centro educativo, los objetivos, la visión y la misión. Siendo éstos importantes para la institución, ya que se genera una idea clara de lo que el establecimiento ofrece a la comunidad en general. Como parte de la práctica se procede a diagnosticar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, surgiendo la iniciativa del desarrollo de un proyecto, que beneficie a la institución.

Para poder mejorar los procesos de aprendizaje del Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se realizó un taller de capacitación sobre los recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido al personal docente y administrativo. Actividad que llevó una debida preparación, sabiendo que se debe tener una buena fundamentación teórica para su realización.

En un centro educativo es necesario que se tenga un personal capacitado y que puedan aprovechar los instrumentos tecnológicos y didácticos que el centro educativo posee. El director desempeña un papel importante, ya que como rector educativo: orienta, vela, promueve y capacita el proceso de educación, manteniendo activas las relaciones entre alumnos y docentes, para el continuo progreso académico.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1. Nombre de la institución

Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM, Cuilco Huehuetenango.

1.2. Descripción de la institución

El Colegio Integral Empresarial C.I.E.M. Cuilco, cuenta con los ciclos básico y diversificado, es una institución de carácter privada y por madurez, con una filosofía basada en principios de las prácticas morales, liderazgo y autoformación, promueve en el estudiantado el emprendimiento como eje del crecimiento y desarrollo social.

El Colegio tiene como eje primordial de la educación, una formación empresarial y forjando en el estudiantado el autodidactismo, investigación y humanismo que provoque su participación activa en la resolución de la problemática social que enfrenta el país, desarrollando y fortaleciendo las competencias de vida para el trabajo.

Presta un servicio de calidad a la sociedad cuilquense, autorizada y sometida bajo los parámetros que establece el Ministerio de Educación. Dicha institución presta sus servicios sin ánimo de lucro, su finalidad es contribuir a la formación de ciudadanos íntegros y útiles a la sociedad.

En el CIEM se pretende brindar una educación con pertinencia, útil para el trabajo promoviendo el emprendimiento en los estudiantes.

El Colegio CIEM, en el municipio de Cuilco, empieza sus funciones en el año 2,001 siendo éste el primer colegio por madurez que llega a Cuilco, estando gestionado por el señor Hugo Gálvez en ese entonces, se ubicaba en la Casa de la Cultura del municipio y se estudiaba los

días sábados, el equipo de trabajo viajaba desde el municipio de Quetzaltenango. Con el paso del tiempo el centro educativo se fue consolidando hasta llegar a tener un equipo de trabajo del mismo municipio.

Hoy, está como responsable de dirección la profesora de enseñanza media Floriberta Carbajal, teniendo a su cargo a los siguientes docentes: Carlos Galindo, Juan Antonio Ruedas y Geiner Ramírez. Funcionando en las instalaciones del Colegio Privado Mixto Perla Escondida.

1.3 Visión

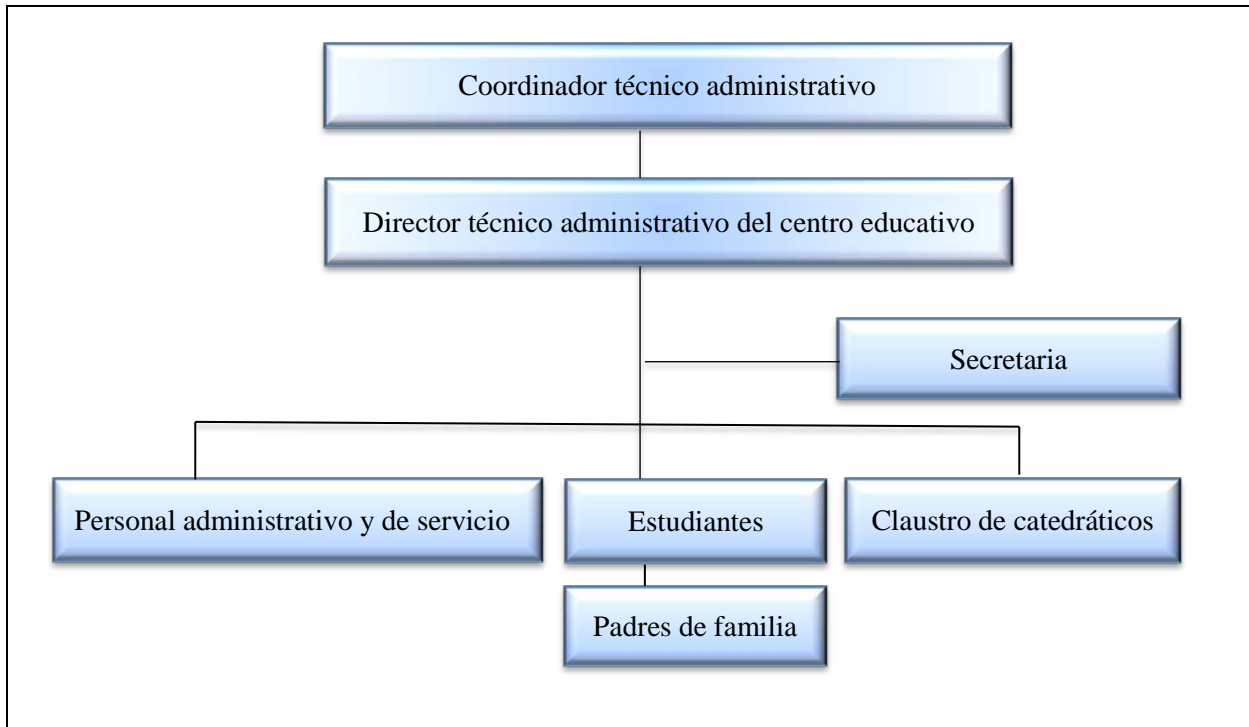
Promover la formación sostenible y sustentable del recurso humano.

1.4 Misión

Promover el desarrollo socioeducativo de la población guatemalteca, por medio de un plan de estudios que se ajuste a sus necesidades y condiciones, a través de un modelo de educación con enfoque empresarial que les permita ser personas autodidactas y responsables de su crecimiento.

1.5 Estructura organizativa

La administración del Colegio Integral Empresarial CIEM, Cuilco; está organizada de la siguiente manera:



Fuente: Colegio Integral Empresarial CIEM, 2016

1.6 Ubicación geográfica

El Colegio Integral Empresarial por Madurez, CIEM, Cuilco se encuentra ubicado en 1ª. Calle 1-24 Zona 1 del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. Se encuentra ubicado en la calle llamada de la Merced. El círculo rojo indica la ubicación del establecimiento.



Fuente: google maps

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Descripción de la metodología aplicada

Los métodos que se utilizaron durante el proceso y desarrollo de la adquisición de información fueron:

Método descriptivo: describe de modo sistemático las características de la población, su objetivo es llegar a conocer las actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades.

Método experimental: permite llegar a la verdad objetiva de un fenómeno, mediante la simplificación de la información.

2.1.1 Técnicas

Para la realización del diagnóstico institucional del Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM, fue importante la utilización de dos técnicas, la observación y el FODA.

2.1.1.1 La observación

Esta fue la primera técnica utilizada para la realización del diagnóstico institucional, puesto que permitió verificar aspectos esenciales del establecimiento educativo tanto en lo laboral, organizacional y de infraestructura.

2.1.1.2 Aplicación del FODA

La aplicación de la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) en el establecimiento educativo permitió detectar y conocer aspectos internos y externos que favorecen y desfavorecen al colegio en su desempeño óptimo en el proceso educativo. Entre los aspectos internos están las fortalezas y debilidades, y en los externos las oportunidades y amenazas.

2.1.2 Instrumentos

Durante la recopilación de la información en el diagnóstico institucional fueron utilizados dos instrumentos, el diálogo y la entrevista.

2.1.2.1 El dialogo

Fue utilizado de manera permanente con el personal administrativo, quienes colaboraron gustosos en momentos en los que les fue solicitada información del establecimiento educativo.

2.1.2.2 Entrevista

La entrevista fue utilizada para fortalecer información que en algún momento quedó inconclusa, específicamente se desarrolló de manera oral.

2.1.3 Informantes

La directora del establecimiento, docentes y estudiantes.

2.1.4 Unidades de análisis

El análisis que se elaboró tiene un enfoque administrativo y técnico-pedagógico, ya que se pretendía visualizar al establecimiento de una forma general, identificando debilidades que permitieron el desarrollo de un Taller sobre recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido a Docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango.

2.2 Resultados del diagnóstico institucional

La aplicación de las técnicas e instrumentos para del diagnóstico institucional determinaron las siguientes debilidades:

El modelo tradicional se puede observar en el centro educativo.

No se aprovechan los recursos tecnológicos con los que el centro educativo cuenta.

La falta de motivación en los catedráticos al pedirles que utilicen los medios tecnológicos.

2.2.1 Aspecto administrativo

Tabla No. 01
FODA Aspecto administrativo

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Colegiaturas accesibles.</p> <p>Diversidad del Servicio</p> <p>Se cuenta con una plataforma de la Institución que financia el colegio.</p>	<p>Las cuotas son accesibles y pagadas con depósitos en cualquier banco.</p> <p>Ampliar servicios y crecer de acuerdo a las necesidades.</p> <p>Manejar por medio de programas digitales los procesos administrativos.</p>	<p>Existe morosidad.</p> <p>Sólo hay una carrera.</p> <p>El servicio de Internet del que se utiliza es muy lento.</p> <p>No se aprovechan los recursos tecnológicos que el centro educativo posee.</p>	<p>No pagar completamente los servicios y retirarse del colegio.</p> <p>Por la falta de carreras, se tenga baja población estudiantil.</p> <p>Atrasarse en los procesos administrativos.</p>

Fuente: elaboración propia, 2016

2.2.2 F.O.D.A. Aspecto técnico docente

Tabla No. 02
Aspecto técnico docente

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>El establecimiento educativo cuenta con un equipo consolidado de trabajo.</p> <p>Los catedráticos mantienen un buen ambiente de trabajo.</p> <p>Contar con una variedad de Instrumentos y técnicas de aprendizaje.</p>	<p>Formar a los docentes a través de talleres y capacitaciones dentro de la Institución, para el crecimiento personal y laboral.</p> <p>Mayor preparación de los docentes, específicamente dentro del campo andragógico y tecnológico.</p> <p>Facilitar charlas a estudiantes y docentes con fines empresariales, motivaciones, giras educativas, congresos anuales, regionales y locales; con el fin de preparar a los estudiantes.</p>	<p>No se encuentran docentes calificados por la institución en algunas áreas académicas específicas.</p> <p>La no aplicación de metodologías nuevas por parte de los estudiantes y docentes.</p> <p>La falta de motivación por parte de los docentes al aplicar una metodología nueva, e instrumentos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Por la falta de un buen salario, los docentes optan por otras oportunidades de trabajo.</p> <p>Mala preparación académica de los estudiantes.</p> <p>Que los alumnos no terminen todo el proceso y utilicen el centro educativo como una alternativa de nivelación académica.</p>

Fuente: elaboración propia, 2016

2.2.3 F.O.D.A. de infraestructura

Tabla No. 03
Aspecto de infraestructura

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Se coordinan acciones con las escuelas públicas. Cuenta con un equipo de Cómputo.	Los edificios escolares donde se ubica el CIEM se les apoya económicamente para su mejoramiento.	No se cuenta con edificio propio, por ser un Centro Educativo no lucrativo.	El Colegio se quede sin edificio disponible para ofrecer sus servicios.

Fuente: elaboración propia, 2016

2.3 Análisis del problema

La debilidad con mayor incidencia la constituye el desaprovechamiento de los recursos tecnológicos con que el centro educativo cuenta, los catedráticos no conocen, no dominan y no están capacitados en tecnología, por lo que predomina el tradicionalismo en las aulas provocando la falta de interés por parte de los estudiantes al no poder recibir conocimientos actualizados, por ello es necesario que se imparta un taller a los docentes sobre el uso de las nuevas herramientas tecnológicas que se aplican en pleno siglo XXI, con fines de motivación y aprovechamiento de esos recursos y así poder facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje

Capítulo 3

Sistematización de la práctica

3.1 Desarrollo de la práctica

La práctica profesional dirigida en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se lleva a cabo en el municipio de Cuilco, Huehuetenango en el Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM. Los conocimientos obtenidos durante el proceso pedagógico como estudiante se aplicaron a una realidad específica.

La práctica se realizó en una institución educativa con proyectos concretos enmarcados en el ámbito de la administración educativa.

Se desarrolló en un total de 200 horas de trabajo en el lugar seleccionado. Después de aprobado el proceso de práctica se procedió a la elaboración del informe de práctica profesional dirigida. Sin duda es una experiencia que deja en los estudiantes, las capacidades y habilidades para desenvolverse de manera eficiente en el ámbito administrativo.

3.1.1 Área trabajada

El área que se trabajó es la técnico administrativa y pedagógica, tomando en cuenta la debilidad que se determinó, siendo la falta de conocimientos por parte del personal educativo y administrativo en cuanto al uso de los recursos tecnológicos que el centro educativo tiene. Desarrollándose el taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI.

3.1.2 Actividades desarrolladas

Las actividades que se desarrollaron dentro y fuera del centro educativo, se mencionan a continuación:

- Presentación de solicitud al centro educativo, para realización de la práctica.
- Presentación de solicitud al centro educativo para elaboración del proyecto.

- Resolución de solicitudes.
- Planificación de actividades a desarrollar en el proceso de práctica.
- Observación directa de los procesos administrativos.
- Auxiliatura en el proceso de práctica.
- Desarrollo de la práctica administrativa en la etapa de ejecución.
- Dirección de la agenda de reuniones con padres de familia.
- Orientación a estudiantes con problemas académicos.
- Acompañamiento en la preparación y ejecución de actividades socioculturales en el mes de independencia patria.
- Archivar expedientes de los estudiantes.
- Suscripción de actas.
- Asistencia a docentes y miembros de la comunidad educativa.
- Realización de un FODA del Centro Educativo.
- Evaluar a los estudiantes en la última unidad de algunos cursos.
- Revisión de proyectos de seminario de los estudiantes.
- Revisión de proyectos empresariales de los estudiantes.
- Realización de actualizaciones en la información de los estudiantes en la plataforma del centro educativo.
- Manejo del libro de Finanzas del establecimiento.
- Control de pagos mensuales de colegiatura manual y digital.
- Elaboración de boletines digitales informativos de calificaciones de unidad.
- Control de fichas informativas de estudiantes.
- Elaboración de un Taller a claustro de catedráticos y personal administrativo, sobre el uso de los recursos tecnológicos en la Educación del siglo XXI.
- Redacción de Informe final de la práctica administrativa.

3.1.3 Lecciones aprendidas

Durante el desarrollo del proceso de práctica se tuvo la oportunidad de fortalecer, desarrollar y aprender aspectos que en materia de educación son importantes máxime en cuestión administrativa, algunas de las muchas lecciones aprendidas son.

- a. Manifestar liderazgo, buenas relaciones humanas y trabajo en equipo.
- b. Escuchar y resolver indiferencias entre padres de familia, catedráticos y educandos.
- c. A utilizar estrategias e instrumentos tecnológicos adecuados para llevar a cabo una evaluación de desempeño a estudiantes y docentes.
- d. Abordar reuniones con padres de familia y personal docente.
- e. Elaborar documentos administrativos.
- f. Desarrollar habilidades en el manejo de una plataforma educativa.
- g. Tener una buena comunicación con los docentes.
- h. Identificar las necesidades educativas en los estudiantes.
- i. El respeto a las funciones de las autoridades educativas.
- j. Planificar de forma adecuada actividades dentro del centro educativo.
- k. La práctica de una buena ética profesional.
- l. Luchar por la búsqueda de una buena calidad educativa.
- m. Tener al estudiante como centro del proceso de enseñanza.
- n. Identificar las habilidades y destrezas de los docentes.
- o. Motivar a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.
- p. Capacitar a docentes en el ámbito tecnológico.

3.1.4 Propuesta de mejora

Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI dirigido a docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango.

3.1.5 Fundamentación teórica de la propuesta

El docente y la aplicación de la tecnología en los centros educativos

Según Sepúlveda (2012) el uso de medios tecnológicos juega un papel muy importante generando trabajo independiente y responsable. Por tanto el uso de las TICs en la práctica docente puede permitir el desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje mejorando los niveles de motivación y participación mediante el intercambio y la interacción. Es importante que los docentes introduzcan estos recursos a sus clases, generando ambientes de aprendizaje novedosos y atractivos para los estudiantes despertando en ellos la curiosidad intelectual, fomentando en ellos el gusto y el hábito por el conocimiento y el aprendizaje permanente y autónomo, poniendo en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos contemporáneos y motivadoras del aprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Existe una gran cantidad de recursos disponibles, para todos los niveles de instrucción y materias, sin embargo la utilización de estos recursos no es lo suficientemente extendida entre los docentes por múltiples factores, uno de los cuales tiene que ver con la formación de los docentes en el uso educativo de las TICs, por lo que se demanda de ellos múltiples competencias y más aún en estos tiempos que ocurren avances de forma acelerada en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología, por lo cual los docentes requieren habilidades para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente de manera que se puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje apoyados en los recursos tecnológicos.

Según Dills y Romizowsky (2,010) es necesario e importante un apoyo de corte institucional a las escuelas dirigiéndolo a los docentes en su formación más allá de la dotación de recurso o infraestructuras tecnológicas por lo que es claro que existe la necesidad de programas de formación para los maestros que más que nunca requieren ser solucionadas y en especial las que atañen al diseño y producción de materiales didácticos para mejorar los proceso de aprendizaje.

Aplicación de herramientas tecnológías en el proceso de Enseñanza.

Suárez menciona que un aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de usar medios informáticos y audiovisuales es tener claro que el aprovechamiento de estos recae en sus usos concretos y no sobre los medios en sí mismo. El docente se convierte en un elemento esencial para concretar el medio dentro de un contexto y que los aprendizajes no se dan en función de este sino de acuerdo a la estrategia didáctica que se aplique sobre él.

Los efectos pedagógicos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) no dependen de las características de la tecnología utilizada, sino de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos.

Incorporación de las TICS en las aulas

Barrio Álvarez plantea que la incorporación de TICs en las aulas, es realmente algo más que simplemente dotarse de aparatos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equipararlo al desarrollo tecnológico.

Procesos de enseñanza en el siglo XXI

Según Gutiérrez (2,010) Los procesos de enseñanza aprendizaje a la sociedad del siglo XXI para poder suplir los requerimientos de los nuevos recursos tecnológicos, señalan que los responsables de la política educativa en relación a la incorporación de tecnología no

consideran la relación causa efecto entre el uso de TICs y la mejora de la calidad educativa ordenando más computadores para las aulas.

Cada vez son más numerosos los investigadores que cuestionan esta relación directa entre cantidad de ordenadores e innovación educativa, y advierten del error que supone la introducción de la tecnología en las escuelas, obedeciendo a intereses económicos más que a una intencionalidad renovadora, sirviéndose de las tecnologías del mañana para administrar el currículum del pasado. Existen presiones mercantiles para introducir las TICs en las aulas, partiendo del supuesto apenas cuestionado de que el uso inteligente de la tecnología puede mejorar notablemente la calidad de la enseñanza.

El discurso tecnológico, que exagera el potencial educativo y didáctico de las TICs, genera en los distintos sectores del sistema educativo expectativas y esperanzas infundadas.

Actualmente se asiste a una vertiginosa dotación de infraestructuras tecnológicas y de conectividad a las instituciones educativas con ocasión de la gran avanzada de las tecnologías de la información y la comunicación lo que haría pensar que se estaría dando una innovación en materia tecnológica para el apoyo de los procesos de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierten en sí misma un soporte para adelantar actividades tradicionales en donde siguen prevaleciendo los viejos métodos didácticos que en nada transforman el rol del docente y el trabajo académico del alumno. Por tanto se puede notar una resistencia de los profesores para modificar sus métodos tradicionales lo cual obstaculiza en el tiempo el avance en relación con el uso de las TICs.

La tecnología educativa y el aprendizaje

García Navarro (2,011) menciona que, actualmente una de las características que presenta la tecnología educativa es la incorporación de las TICs en los ambientes de aprendizaje, por lo que es pertinente que el sector de la educación cuente con las suficientes herramientas para la formación de sus docentes como una estrategia para aprovecharlas en el mejoramiento de lo proceso de aprendizaje.

La tecnología educativa tiene sus primeros avances en la década de los 70 cuando las instituciones educativas apoyaron sus procesos de aprendizaje en los medios audiovisuales como un mecanismo que causaba estímulo en los estudiantes y profesores. Simultáneamente con la utilización de medios audiovisuales, el desarrollo de la radio y la televisión se convertía en una alternativa para que los docentes innovaran los procesos al interior de su práctica educativa, además de llevar a distancia lejanas la educación. A pesar de estos desarrollos, al finalizar el siglo XX cuando se inicia la revolución del escenario tecnológico con la creación del Internet y la aparición del término tecnologías de la información y la comunicación. Lo que se vendría sería una gran preocupación con relación a las consecuencias sociales que traería la tecnología de la información y la comunicación y la responsabilidad implícita del sector de la educación para afrontarlas.

Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación

Ferreiro (2010) menciona que los estudios sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la educación han pasado por diversos momentos generando modificaciones tanto en los problemas de investigación planteados como en el enfoque metodológico a utilizarse. Las TICs se convierten en una herramienta necesaria, y los efectos de su uso en el ámbito educativo dependen de la calidad del enfoque pedagógico, los objetivos propuestos y no de la tecnología en sí. No es simplemente tener tecnología, lo que importa es hacer un adecuado uso de ella ajustándola a los objetivos de los procesos a los que se aplica para poder alcanzar buenos resultados. Por tanto se trata de un terreno en el que las TICs continúan ofreciendo nuevos conocimientos y en el que aún faltan muchos aspectos por descubrir en relación a su incorporación y uso en la educación.

A partir de este referente histórico la llegada de las TICs a las escuelas implica nuevas concepciones e intereses que inquietan a organizaciones y personas para la realización de investigaciones que brinden nuevos conocimientos sobre este campo. En la actualidad, la educación enfrenta múltiples desafíos, uno de ellos es dar respuesta a los constantes cambios económicos, sociales y culturales que se dan hacia el interior de la sociedad. Por tanto el uso de las TICs en el ámbito educativo ha generado muchas expectativas en los docentes y

alumnos pues es posible que se abran grandes posibilidades con en relación con suplir la necesidad de acceso universal a la educación, el aprendizaje de calidad con igualdad, la formación profesional de los educadores y generar eficiencia al sistema educativo.

La llegada o incorporación de las TICs debe dirigirse hacia el cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y como usarlas e integrarlas para que lo educativo trascienda lo tecnológico. Con la presencia de las TICs el énfasis se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores.

En procesos de formación apoyados por las TICs el alumno se transforma en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador de este proceso, lo cual cambia la forma de interactuar con sus alumnos, de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Las TICs tienen el poder de llegar a múltiples usuarios de diversas condiciones sociales, culturales, así como de elevar la motivación de los alumnos en aquellos ambientes tradicionales de aprendizaje. Su incorporación a la educación frecuentemente es anunciada y justificada con el argumento de que su potencial puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TICs se encuentran presentes hoy más que nunca y los avances que ofrecen serían propicios para apoyar el proceso educativo. Aunque ellas no son la solución a todo, sí tienen una clara función protagónica y significativa en el ámbito educativo, dado que su utilización permite la creación de ambientes en educación dinámicos, motivantes y retadores para el aprendizaje. Delgado, Arrieta.

Por con siguiente se presentan como la gran alternativa y por tanto, abren una gran cantidad de posibilidades que propician nuevas maneras de aprender.

Las TICs posibilitan la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual y colaborativo y la construcción de conocimiento. En tanto se deben considerar como medios tecnológicos que procuran establecer una relación indirecta entre el contenido y el estudiante.

El aprendizaje autónomo como lo comenta Delgado implica una permanente disposición para el aprendizaje lo que se traduce en aprender a aprender, lo cual pone de manifiesto la necesidad de alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje en diferentes entornos de aprendizaje, con el apoyo de los recursos tecnológicos (modelos, docentes virtuales, presenciales y semipresenciales), docentes menos rígidos y más personalizados bajo una concepción flexible. En consecuencia, la adquisición de los conocimientos y competencias debe permitir al estudiante una progresiva actualización de los mismos a lo largo de toda su vida. Por el otro lado el aprendizaje colaborativo es de vital importancia en la integración de las TIC al proceso educativo, dado el soporte que proporciona para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. María Eugenia

Calzadilla (2012) comenta, que las tecnologías apoyan el trabajo colaborativo, en la construcción de comprensión y aprendizaje. Para ello, se debe partir de la creación de grupos pequeños aproximadamente entre dos y cuatro estudiantes y una vez concluida la prespecialidad, el trabajo en equipo puede verse extendido a través de los diferentes recursos tecnológicos como el correo, chat y foros generando la posibilidad de nuevas interacciones.

Conclusiones

- Las TICs se convierten en una herramienta necesaria para el ámbito educativo.
- Los docentes del siglo XXI aplican estrategias innovadoras en las aulas, facilitando la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, convirtiéndolo en un proceso dinámico y significativo.
- El docente eficaz y eficiente, conduce a los estudiantes en el mundo del saber, preparándolo para la vida y no solo para el momento, respondiendo a las exigencias de la sociedad.

Recomendaciones

- Que los docentes se capaciten en temas relacionados con las TICs.
- El personal docente debe aplicar las estrategias, herramientas e instrumentos tecnológicos que se le dieron a conocer durante el taller.
- El docente debe de analizar, observar, examinar y detectar la personalidad y las capacidades de cada estudiante, aprovechándolas para la transmisión de los conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, B. (2007). *Apropiación de la tecnología: estrategias y escenarios al 2024 para reducir la brecha tecnológica en niños mexicanos*. Tesis de maestría no publicada. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Tesis de *Magister en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación*. Luis Carlos González.
- Área, M. (2005). *La investigación escolar salta a la Red*, *Revista Cooperación Educativa del Mcep*, (79), 26-32. Recuperado de <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/metproyectos.pdf>
- CUFM, Guatemala (2016) *Las TICS y su aporte a la educación*.
<http://lasticsysuaportelaeducacion.blogspot.com/>
- Biblioteca Morelos, (2,011) *Funciones del Director*
<http://es.slideshare.net/Kalev88/funciones-del-director-8783557>
- CUFM, Guatemala (2,016) *Las TICS y su aporte a la educación*. Recuperado de
- <http://lasticsysuaportelaeducacion.blogspot.com/>
- Chacón, A. (2,014) *La Tecnología Educativa*. Recuperado de
http://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%2010/CAPTULO-1.pdf
- García, F. (2,015) *Tecnología en la Educación*. Recuperado de
<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>

- Sampieri. *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

4. Apéndice

4.1 Nombre de la propuesta

Taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI dirigido a docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango.

4.2 Destinatarios

El proyecto beneficia a la directora del establecimiento, docentes y alumnos.

4.3 Lugar de realización

Centro de Actividades Talo's Disco

4.4 Antecedentes

Pérez, J. (2002) expresa que las TICs son las herramientas necesarias para acceder y manipular datos digitales, y explicita tres características básicas de las TICs:

A. Conjunto de habilidades y competencias, valorándose a las TICs como materia de estudio, procurando determinar los conocimientos y las habilidades que promueven.

B. Como herramientas para mejorar el desarrollo de procedimientos ya establecidos.

C. Como agentes de cambio capaces de generar nuevas herramientas y técnicas para el desarrollo de actividades, creando nuevos paradigmas a través de la innovación de los procesos.

Como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) el paso del aprendizaje centrado en el docente al aprendizaje centrado en el alumno se apoya en nuevas teorías, tales como la teoría constructivista, la cognición situada, aprendizaje autorregulado, aprendizaje cognitivo y la teoría sociocultural de

Vygotsky. Una de las teorías más prominentes de las anteriormente citadas se relaciona con el constructivismo, teoría según la cual el alumno se convierte en el centro del aprendizaje donde busca y construye su propio conocimiento dentro de un contexto significativo a partir de sus estructuras mentales.

Servei de Publicacions (2010) Según la Comisión Europea , "Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones".

Según Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Parra (2010) lo que el constructivismo defiende es que el alumno es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento por lo que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados en donde los alumnos interactúan con sus pares, profesores, recursos, información y tecnología. De acuerdo a estos modelos de aprendizaje, las TICs se convierten en una alternativa para pasar de una práctica docente tradicional a una flexible y significativa donde el docente ya no es el centro del aprendizaje y el alumno pasa a ser el constructor de su propio conocimiento desarrollando habilidades que le permiten seleccionar, analizar y aplicar nueva información generando nuevos roles para los docentes.

Dorcas, Reina (2010), menciona que podríamos establecer que las TIC mejoran la eficacia en los procesos formativos, ya que, al disponer de nuevas herramientas y recursos educativos y más información, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas que favorecen en gran medida el aprendizaje activo, participativo y constructivo de los discentes. Ahora bien, también es importante resaltar que no podemos sobrevalorar (al igual que se hizo en los primeros estadios de desarrollo de la TE) la eficacia de los medios tecnológicos en el entorno educativo, es decir, no podemos establecer una relación directa entre la enseñanza de calidad y la utilización de la tecnología en el aula.

Salinas, 2,011. Establece que la simple integración de las Tics en el mundo educativo en general y en el universitario en concreto no implica por sí misma garantía de cambio positivo en la institución educativa, sino que resulta necesario que venga acompañada de una renovación pedagógica en los sistemas de enseñanza, pasando de modelos de formación basados en la exposición de conocimientos por parte del docente a modelos educativos centrados en el discente.

Para Salinas (2007b: 18-19), un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje es un espacio o comunidad organizado con el propósito de lograr el aprendizaje de los usuario gracias a ciertos componentes: a) aspectos pedagógicos: hace referencia a las actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza, materiales de apoyo, tutoría, metodología docente, evaluación, etc.; b) tecnología apropiada a la misma, es decir, las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico y c) el marco organizativo, que incluye la organización del espacio, del calendario, la gestión de la comunidad, pero también hace referencia al marco institucional y a las estrategias de implantación.

Echeverría, Mendoza y González (2,010) Mencionan que debe de existir una inclusión de los nuevos medios tecnológicos, en el proceso de enseñanza aprendizaje supone un cambio drástico no solo en la interacción entre los diferentes elementos del acto didáctico, sino también en su forma de comunicarse. En realidad, podríamos afirmar que las TIC suponen una nueva forma de percibir el mundo, una transformación, no solo del ámbito educativo, sino también de la vida social y cotidiana en general.

Por su parte, Martínez Sánchez (2014) plantea una taxonomía de modelos didácticos en relación con los modelos de comunicación que se establecen en los nuevos espacios virtuales en los que se desarrolla el proceso de E/A. Así diferencia 4 modalidades formativas: a) el modelo cuasi presencial, en el que los interlocutores (alumnos y profesor) participan en un proceso de comunicación compartiendo un mismo tiempo, pero que queda restringido en su utilización como consecuencia de las limitaciones impuestas por el medio. La situación más representativa de este modelo es la videoconferencia; b) el modelo cuasi sincrónico es el

utilizado en aquellas situaciones en las que la conexión es sincrónica, pero la comunicación entre los protagonistas del acto educativo no lo es, como consecuencia de la necesidad de utilizar códigos que requieren un tiempo (aunque mínimo) para la transmisión de la información. El ejemplo más habitual es el chat, es decir el sistema de comunicación en el que dos o más interlocutores intercambian información en una situación de coincidencia espacio-temporal virtual y en la que se utiliza la escritura como sistema de codificación y expresión más generalizado; c) el modelo sincrónico, cuando la comunicación entre los interlocutores se produce al mismo tiempo.

Orero (2012) Las TIC alcanzarán el éxito en la medida que la organización utilice los recursos, lo que está determinado por las capacidades que tengan para utilizarlas, lo que permitirá una posición competitiva.

Corona Saucedo (2007), Hace énfasis en que la cátedra de Programación de Computadoras, desarrolló un estudio vinculado a los resultados obtenidos en las mesas de finales, así como también sobre la cantidad de presentados. Se vio que existe un número importante de alumnos que rinden y que son varias las oportunidades de obtener un resultado satisfactorio, en el ámbito educativo.

Marqués, P. (2009), realiza un comentario en cuanto a nuestra sociedad de la información está impulsada por un vertiginoso avance científico y está sustentada por el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las cuales dan lugar a cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana, en especial en las actividades laborales y el mundo educativo.

Pérez, J. (2002) expresa que las TICs son las herramientas necesarias para acceder y manipular datos digitales, y explicita tres características básicas de las TICs:

A. Conjunto de habilidades y competencias, valorándose a las TICs como materia de estudio, procurando determinar los conocimientos y las habilidades que promueven.

B. Como herramientas para mejorar el desarrollo de procedimientos ya establecidos.

C. Como agentes de cambio capaces de generar nuevas herramientas y técnicas para el desarrollo de actividades, creando nuevos paradigmas a través de la innovación de los procesos.

4.5 Introducción

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y su repercusión en el mundo educativo, considera las TIC desde una perspectiva conceptual, prestando especial atención a aquellos enfoques que han contemplado la integración de estas tecnologías en el mundo educativo, sobre todo en el marco de la educación básica.

Debe existir una integración de las tecnologías en el mundo educativo: la aparición de nuevos modelos y entornos formativos, que van a incrementar las posibilidades formativas no solo en el marco de la enseñanza presencial, sino también en el de la enseñanza a distancia.

Las herramientas de aprendizaje en el modelo mixto (presencial y virtual) de enseñanza, define el eje instrumental del trabajo desde una perspectiva teórica, puesto que describe las principales herramientas y recursos de aprendizaje que permiten dinamizar el proceso de E/A en el marco de

las nuevas modalidades formativas. En este caso las herramientas de comunicación (sincrónicas y asincrónicas), de las utilizadas para la generación y publicación de contenidos, de los sistemas de aprendizaje virtual, así como de aquellas herramientas orientadas a la recuperación de la información y a la configuración de comunidades y redes.

La educación en pleno siglo XXI pretende, formar a personas con varias capacidades, haciendo un aprovechamiento específico de los recursos tecnológicos que amplían las oportunidades de transmitir los conocimientos de diversas formas.

4.6 Justificación

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa está diseñada para proporcionar las técnicas y conceptos fundamentales y avanzados de la administración de la educación, la tecnología y las herramientas necesarias a fin de lograr un profesional de calidad. En la aplicación de la técnica del FODA, se permitió detectar algunas debilidades y entre ellas se encontró que, en algunos de los docentes, no se tenía un conocimiento específico en cuanto al manejo de una cañonera, realización de diapositivas, y programas educativos. Por lo consiguiente se planifica el siguiente proyecto, Taller sobre recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido a docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango. El que vendrá a beneficiar a la comunidad educativa en general, ya que se logrará tener un cambio rotundo en los procesos de enseñanza aprendizaje, buscando la motivación en los estudiantes, haciendo del proceso educativo algo menos tedioso y facilitando la adquisición de conocimientos.

4.7 Objetivos

4.7.1 General

Capacitar a los docentes del Colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango sobre los recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI.

4.7.2 Específicos

Capacitar a los docentes del centro educativo CIEM, Cuilco, Huehuetenango, sobre el uso correcto de los recursos tecnológicos que se aplican en la Educación del siglo XXI.

Instalar en las computadoras del centro educativo un programa Matemático, para que los estudiantes aprendan a través de él y a su vez puedan divertirse.

Dotar al establecimiento con documentos digitales relacionados a material educativo y recursos administrativos

4.8 Descripción de la propuesta

La propuesta con respecto a la necesidad es un taller sobre recursos tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI dirigido a docentes que laboran en el colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango, tiene como objetivo capacitar a los docentes en cuanto al manejo correcto de algunos recursos tecnológicos que el mismo centro educativo posee, y dar a conocer algunos programas educativos que se pueden utilizar para transmitir los contenidos de una manera rápida y entretenida, con esto se disminuiría el modelo educativo tradicional.

El papel de las tecnologías en la sociedad juega un papel importante, ya que es uno de los pilares básicos para proporcionar a la población una buena educación. Se tiene que contribuir a la actualización del Sistema Educativo en una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías, y para poder lograrse se necesita docentes capacitados en teorías y destrezas operativas, que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en las nuevas tecnologías.

4.9 Organización de la propuesta

El taller se realizó en el centro de actividades Talo's Disco, con la presencia del equipo de trabajo del centro educativo CIEM, Cuilco, Huehuetenango, siendo dirigido por la estudiante; Ana Julissa Ixcoy Carbajal.

4.10 Guía metodológica

- En el taller se pudo tomar en cuenta el uso de algunos métodos, como el inductivo-deductivo y explicativo; se expuso el tema general “Recursos tecnológicos utilizados en la educación del siglo XXI”. Posteriormente se dieron a conocer las herramientas o instrumentos tecnológicos aplicados a la educación como: el programa Prezi, uso de Voki y del Blog. T, los docentes obtuvieron un tutorial específico e individual.

4.11 Plan de actividad

Tabla No. 04

Taller: conducta de riesgo en adolescente del centro educativo

Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación
Capacitar a los docentes del Colegio CIEM Cuilco, Huehuetenango con temas sobre los recursos tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI.	Bienvenida	Facilitador (mi persona)	Preguntas orales y directas
	Oración	Director	Funcionalidad
	Dinámica de Interacción y Autorreflexión.	Docentes	Comentarios personales
	Explicación del tema general a través de Power Point.	Internet	
	Explicación del uso de las Herramientas e instrumentos.	Computadora	
	Entrega de Programa para instalar a computadoras.	Cañonera	
	Entrega de Memoria USB con material didáctico y administrativo.	Hojas de papel bond	
Entrega de recursos para oficina.	Lapiceros, lápices		
		Memoria de USB	
		Bocinas	
		Lugar	

Fuente: elaboración propia, 2016

4.12 Presupuesto

Tabla No. 5
Presupuesto actividad

Rubro	Costo
Internet	Q 50.00
Instrumento de programación para el juego educativo de matemática	Q. 100.00
Memoria USB	Q. 150.00
Instrumentos donados a oficina 5 Redmas hojas papel bond carta 1 Caja de lapiceros 1 Perforadora 1 Engrapadora	Q300.00
Alquiler del lugar, sonido y almuerzos	Q 400.00
Reconocimiento a directora	Q 150.00
Total	Q. 1,175.00

Fuente: elaboración propia, 2016

4.13 Cronograma

Las actividades realizadas durante el proceso del desarrollo de la práctica, se describen a continuación, especificando las fechas en las que se realizaron para su mayor evidencia.

Tabla No. 6
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsable
1	Solicitud a la dirección del centro educativo para realizar la práctica profesional dirigida.	22 de agosto de 2015	Alumna practicante
2	Inicio de la práctica profesional dirigida	01 de septiembre de 2015	Alumna practicante
3	Presentación de alumna practicante ante los estudiantes y docentes.	01 de septiembre de 2015	Alumna practicante
4	Observación de la planta física del centro educativo.	01 al 04 de septiembre de 2015	Alumna practicante
5	Diagnóstico institucional.	07 al 11 de septiembre de 2015	Alumna practicante
6	Elaboración de la técnica del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).	14 al 18 de septiembre de 2015	Alumna practicante
7	Diseño y planificación de la propuesta.	14 al 18 de septiembre de 2015	Alumna practicante
8	Desarrollo del taller.	10 de noviembre de 2015	Alumna practicante
9	Actividad de despedida con docentes y personal administrativo.	10 de noviembre de 2015	Alumna practicante
10	Evaluación de la propuesta.	10 de noviembre de 2015	Alumna practicante

Fuente: elaboración propia, 2016

Anexos

Anexo 1

Ficha informativa del estudiante

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante y del establecimiento, institución u organización en donde realizó su práctica.

Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Ana Julissa Ixcoy Carbajal
b. Carné: 1121304
c. Fecha de nacimiento: 20 de Julio de 1,992 Edad 23 años
d. Dirección: Cuilco, Huehuetenango
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 30184057
f. Dirección electrónica: ani.julissa.77@hotmail.com

2. Datos de Institución educativa en donde realizó la Práctica

a. Nombre de la institución educativa: Colegio Integral Empresarial por Madurez CIEM
b. Nombre del/la Director/a: Floriberta Adalí Carbajal
c. Dirección: Cuilco, Huehuetenango
d. Números de teléfonos: 31 79 07 19
e. Dirección electrónica: flory.carbajal0@hotmail.com

3. Datos de la Práctica


a. Período del: 22 de septiembre de 2015 al 18 de noviembre de 2015

4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor

a. Por el centro educativo. Nombre y firma:
Floriberta Adalí Carbajal
b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:
Elida Yohana Castillo Villatoro

Anexo 2


Solicitud de Universidad Panamericana




UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Sabiduría Ante todo *Adquire Sabiduría*

La Infrascrita Coordinadora de Universidad Panamericana Sede San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, por este medio HACE CONSTAR: Que el (la) estudiante **Ixcoy Carbajal, Ana Julissa, con número de carné 1121304** es alumno (a) de esta casa de estudios y como parte del proceso de egreso, se le autoriza a desarrollar la **Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, a partir del mes de Septiembre del año dos mil quince en adelante, razón por la cual solicito a las autoridades e instituciones educativas se sirvan tener las consideraciones respectivas y permitir que desarrolle las actividades encomendadas de acuerdo a los reglamentos y requisitos establecidos.

Y para los usos legales que al interesado convenga, se extiende firma y sella la presente en el Municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango a nueve de Agosto del año dos mil quince.



Licda. Elida Yohana Castillo Villatoro
Coordinadora
Universidad Panamericana
Tel. 56305664



*Recibida.
29-08-2015.
Fm de
CIEM. Culquense.
Floriberta Adelid Carbajal
Directora.*

www.upana.edu.gt

Anexo 3
Solicitud estudiante

Cuilco 22 de septiembre de 2015

Directora del Colegio CIEM, Cuilco, Huehuetenango:

Floriberta Adalid Carbajal Juarez


Presente

De manera atenta me dirijo a su persona deseándole éxitos y bendiciones de nuestro Padre Celestial en sus labores cotidianas y vida familiar.

La presente es para manifestarle que estoy cursando la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para el presente ciclo escolar, teniendo la oportunidad de realizar mi práctica profesional dirigida, por tal razón acudo a su persona como directora del establecimiento que usted dirige, para que se me permita realizar dicha práctica la que conlleva 200 horas, Adjunto a la presente constancia de la Universidad Panamericana.

Agradeciendo su atención, comprensión y esperando una resolución favorable, me suscribo de usted.

Atte


PSE. Ana Julissa Coxoc Carbajal

Recibido
22-09-2015
CIEM. Cuilco.



Anexo 4
Respuesta de solicitud



COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL CUILQUENSE

Cuilco 22 de septiembre de 2015

A PSE. Ana Julissa Ixocy Carbajal

Por este medio se le envía un cordial saludo y deseándole bendiciones en su vida diaria.

El propósito es notificarle que en nuestro Centro Educativo estamos en la disposición de apoyarla brindándole la oportunidad de que realice su práctica supervisada a partir de la fecha que nos indica en la solicitud presentada.

PEM. Floriberta Alvarado Carbajal Juarez de Gutiérrez

Directora Técnica administrativa

Fedes, Colegio CIEM



"Porque la experiencia del adulto es la semilla de las nuevas Generaciones"

Anexo 5

Constancia de autoridad sobre el tiempo



COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL CUILQUENSE

COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL CUILQUENSE POR
MADUREZ "CIEM", CUILCO, HUEHUETENANGO.-----

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL
CUILQUENSE POR MADUREZ "CIEM", DEL MUNICIPIO DE CUILCO,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: -----

ANA JULISSA IXCOY CARBAJAL

De 23 años de edad, con número de identificación DPI 216320445 1304
extendida en el municipio de Cuilco, estudiante de la carrera de Licenciatura
en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana ha
realizado la práctica supervisada con una duración de 200 horas en nuestro
establecimiento.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADO SE EXTIENDE LA PRESENTE
CONSTANCIA DE PRÁCTICA SUPERVISADA , EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA EN CUILCO, HUEHUETENANGO A LOS VEINTIOCHO DÍAS
DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----

PEM. Floriberta Adalid Carbajal Juarez de Gutiérrez

Directora Técnica administrativa

Fedes, Colegio CIEM



"Porque la experiencia del adulto es la
semilla de las nuevas Generaciones"

Anexo 6

Constancia realización taller



COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL CUILQUENSE

COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL CUILQUENSE POR
MADUREZ "CIEM", CUILCO, HUEHUETENANGO.-----

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO INTEGRAL EMPRESARIAL
CUILQUENSE POR MADUREZ "CIEM", DEL MUNICIPIO DE CUILCO,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: -----

ANA JULISSA IXCOY CARBAJAL

De 23 años de edad, con número de identificación DPI 216320445 1304 extendida en el municipio de Cuilco, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana ha realizado el Taller sobre "Recursos Tecnológicos utilizados en la Educación del siglo XXI" con Docentes que laboran en el colegio.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADO SE EXTIENDE LA PRESENTE
CONSTANCIA DE PRÁCTICA SUPERVISADA , EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA EN CUILCO, HUEHUETENANGO A LOS VEINTIOCHO DÍAS
DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----

PEM. Floriberta Adalid Carbajal Juarez de Gutiérrez

Directora Técnica administrativa

Fedes, Colegio CIEM



"Porque la experiencia del adulto es la
semilla de las nuevas Generaciones"

Anexo 7
Control asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Forma 6
Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Empresarial por Madurez CIEM, Cuilco.
2. Nombre del Supervisor Directo: Emigdio Gudiel Ramos
3. Alumno Practicante: Ana Julissa Ixcov Carbajal

Cuadro 1.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma autoridad	Hora de entrada	Hora de salida	Horas acumuladas
1	22-09-15		4:00pm	7:00pm	3 hrs
2	24-09-15		4:00pm	7:00pm	3 hrs
3	25-09-15		4:00pm	7:00pm	3hrs
4	26-09-15		7:35am	12:35pm	5hrs
5	26-09-15		1:35pm	4:35pm	3 hrs
6	29-09-15		4:00pm	7:00pm	3 hrs
7	30-09-15		4:00pm	7:00pm	3 hrs
8	01-10-15		4:00pm	7:00pm	3hrs
9	02-10-15		4:00pm	7:00pm	3hrs
10	03-10-15		7:35am	12:35pm	5hrs
11	03-10-15		1:35pm	4:35pm	3hrs

Anexo 8
Galería fotográfica

Alumnos CIEM, Cuilco, Huehuetenango



Desarrollo del taller de capacitación



Centro Educativo dónde funciona el Colegio CIEM, Cuilco



Directora del establecimiento
Floriberta Carbajal y Ana Julissa Ixcoy



Personal docente del establecimiento educativo

