

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, estudio realizado con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instinto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Marlene del Carmen Ramírez Pérez

Guatemala

2019

**Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, estudio realizado con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Marlene del Carmen Ramírez Pérez (estudiante)

Licenciado Rodolfo Acevedo Sosa (asesor)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (revisor)

Guatemala

2019

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Marlene del Carmen Ramírez Pérez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Tesis para completar requisitos de graduación.

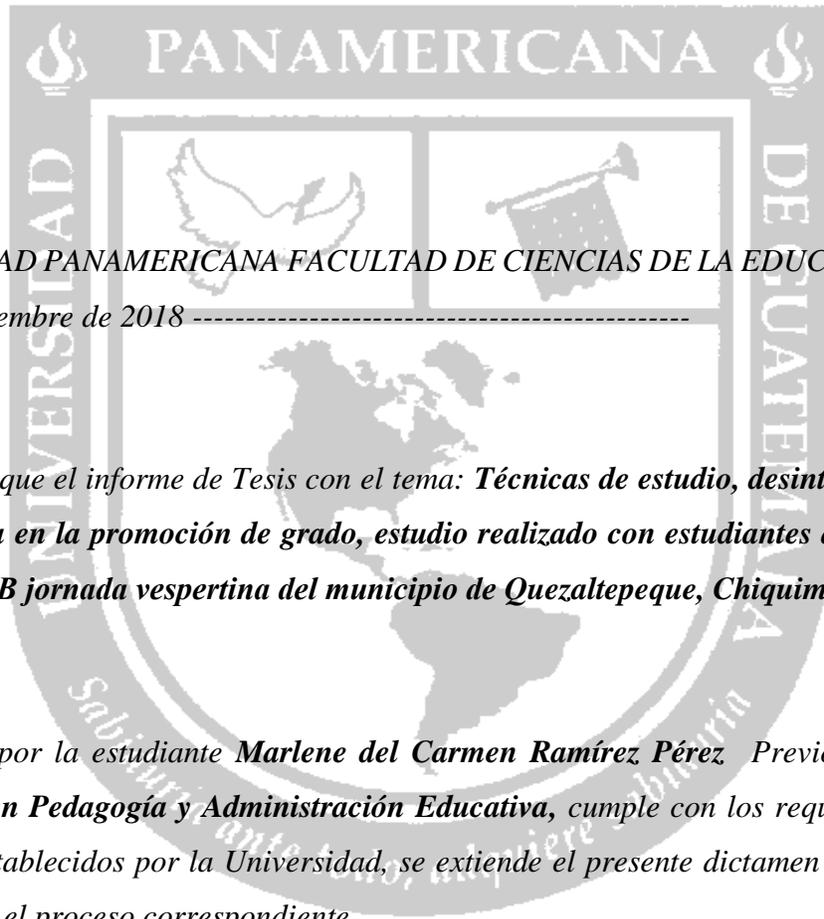
Dictamen 146.08102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, estudio realizado con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instinto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Marlene del Carmen Ramírez Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala  
ocho de noviembre de 2018*

*En virtud de que el informe de Tesis con el tema: **Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, estudio realizado con estudiantes de segundo sección “A” del INEB jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.***

*Presentado por la estudiante **Marlene del Carmen Ramírez Pérez** Previo a optar al Grado **Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

***MSc. Venancio Rodolfo Acevedo Sosa***

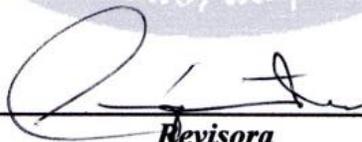
***Asesor***

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

*Guatemala, quince de abril del dos mil diecinueve.*

**En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, Estudio realizado con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instinto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”.**

*Presentado por el estudiante **Marlene del Carmen Ramírez Pérez**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

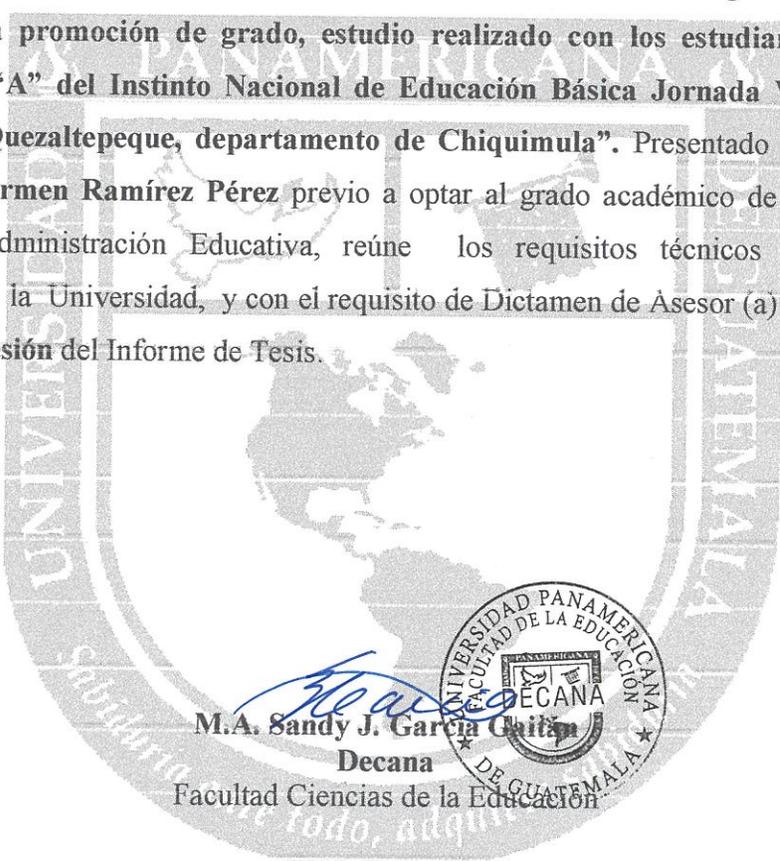


**Revisora**

**Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita**  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, dieciocho de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, estudio realizado con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instinto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”**. Presentado por el estudiante **Marlene del Carmen Ramírez Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



*Sandy J. García*  
**M.A. Sandy J. García**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco conceptual</b>	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
<b>Capítulo 2</b>	5
<b>Marco teórico</b>	5
2.1 Técnica	5
2.2 Técnica de estudio	5
2.3 Psicología del estudio	6
2.4 Clasificación de técnicas de estudio	7
2.5 Familia	9
2.6 Desintegración familiar	9
2.7 Causas de la desintegración familiar	10
<b>Capítulo 3</b>	
<b>Marco Metodológico</b>	11
3.1 Problemática a investigar	11
3.2 Enfoque de investigación	11
3.3 Alcance de la investigación	11
3.4 Objetivos	12
3.4.1 General	113
3.4.2 Específicos	113
3.5 Operacionalización de las variables	113
3.6 Definición operativa	13
3.7 Delimitación	15
3.8 Sujetos de investigación	15

3.9	Técnicas de análisis de los datos	16
3.10	Instrumentos	16
3.11	Prueba piloto	16
3.12	Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto.	17
3.13	Factibilidad y Viabilidad	17
3.14	Cronograma de actividades	18
<b>Capítulo 4</b>		
	Presentación y discusión de resultados	19
4.1	Presentación de resultados	19-26
4.2	Discusión de resultados	27-288
	Conclusiones	29
<b>Capítulo 5</b>		
	<b>Propuesta de intervención</b>	30
5.1	Nombre de la propuesta de intervención	30
5.2	Descripción de la propuesta	30
5.3	Objetivos	31
5.3.1	Objetivo general	31
5.3.2	Objetivos específicos	31
5.4	Resultados esperados	31
5.5	Actividades	31
5.6	Metodología	332
5.7	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	332
5.8	Recursos	32
5.9	Presupuesto	32
	Referencias	33
	<b>Anexos</b>	34

## **Resumen**

Los estudiantes del grado de segundo básico sección “A” del INEB jornada vespertina no son promovidos de grado debido a las bajas calificaciones obtenidas en sus evaluaciones.

El objetivo de este estudio era establecer la asociación entre las técnicas de estudio y la desintegración familiar con la falta de promoción de grado de los estudiantes mencionados.

El capítulo uno describe el marco conceptual sobre los antecedentes del problema, y la importancia de la investigación en la solución integral de la problemática que afecta a los estudiantes en las bajas calificaciones y la falta de aplicación de técnicas de estudio, así como la desintegración familiar.

El capítulo dos se refiere al marco teórico en donde se definen conceptos y teorías, estudios o investigaciones referente al problema identificado.

El capítulo tres expone el marco metodológico, explicando la problemática a investigar, su enfoque y el alcance de la investigación, como los objetivos la tabulación de las variables, su delimitación, las técnicas y los instrumentos utilizados en la investigación.

El capítulo cuatro presenta el análisis del problema planteado y la presentación de los resultados realizados con tablas de frecuencia y gráficas estadísticas y conclusiones del mismo.

Y se finaliza con el capítulo cinco en la que manifiesta la propuesta de intervención sobre técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, y su estudio con los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el Municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

## **Introducción**

En Guatemala en general los estudiantes enfrentan problemas de bajo rendimiento académico, situación que se puede observar en el descenso de sus calificaciones, es por ello que se plantea como problema de ésta investigación las bajas calificaciones en las distintas áreas y sub áreas curriculares que tienen los alumnos de segundo básico sección “A” del INEB Jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula, para establecer los motivos por los cuales está ocurriendo esa problemática.

El problema planteado en la investigación fue que los estudiantes no son promovidos de grado debido a las bajas calificaciones que obtienen en sus evaluaciones. Las respuestas recibidas mostraron que el 85% de los estudiantes encuestados tienen bajas calificaciones producto de un bajo rendimiento académico, que a su vez es consecuencia del desconocimiento de técnicas de estudio y una parte por la desintegración familiar.

Se probó que un 10% de estudiantes viven con un solo padre de familia ya sea mamá o papá, igualmente otro 10% viven con los abuelos, por lo tanto se considera que estos alumnos provienen de hogares desintegrados. También la variable desintegración familiar, que se entiende como el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primaria que requieren sus miembros y por último la promoción de grado que es el paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior.

La metodología empleada fue a través del desarrollo de los cuatro marcos y la propuesta de intervención, por lo tanto es necesario plantear las técnicas de estudio para un mejor rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

Gomes, A. (2013), realizó un estudio sobre la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes con el objetivo de establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes el enfoque de la investigación fue cuantitativo. Los sujetos estudiados fueron los alumnos de primero básico en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión, Quetzaltenango.

Los alumnos que resultaron con la mayor presencia de hábitos obtuvieron mayor rendimiento, por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtuvo un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre alumnos y profesores para desarrollar estas habilidades.

Ramírez, H. (2015), realizo un estudio sobre los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes con el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes el enfoque de la investigación fue cuantitativo. Los sujetos estudiados fueron los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Lorenzo Luján Darjón del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, departamento de Loreto, llegando entre otras a la siguiente conclusión:

Que si bien es cierto que hubo un número considerable de estudiantes que tuvieron un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, se encontró también a aquellos cuyo rendimiento es bajo y deficiente y siendo esta una Escuela de formación profesional en educación artística, se considera que el porcentaje debe ser más elevado en cuanto al rendimiento académico se refiere.

Paola, A. (2013), realizó un estudio sobre cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes con el objetivo de determinar cómo influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo y los sujetos estudiados fueron los alumnos de la carrera de Psicología, llegando a la conclusión de que los buenos hábitos de estudio que presentan los estudiantes y el buen rendimiento académico no pudo dejar de notar todas las tablas trabajadas sobre hábitos de estudio encontrando un nivel bajo de puntuación, haciendo referencia en que se debe trabajar con los alumnos, reforzando en ellos la comunicación, tanto escrita como oral ya que este es otro apartado que dio baja puntuación entre los alumnos objetos de esta investigación.

Alonzo, R. (2015) realizó un estudio sobre la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática con el objetivo de Determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática el enfoque de la investigación es cuantitativo.

Los sujetos estudiados fueron los estudiantes de cuarto perito en administración de empresas sección “C” del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque, Quetzaltenango, llegando a la conclusión que las clases de matemáticas se siguen impartiendo de manera tradicional, graduándose los alumnos con evidentes problemas para aplicar lo que aprendieron en la escuela durante tantos años.

Echeverría, G. (2015) realizó un estudio sobre relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con el objetivo en determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico el enfoque de la investigación es cuantitativo.

Los sujetos estudiados fueron las alumnas de tercero básico del colegio el “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Guatemala, llegando entre otras a las siguientes conclusiones:

Tener un plan de trabajo y un lugar adecuado para el estudio influyen en la actitud de las alumnas participantes hacia el estudio, sin embargo no hay una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

## 1.2 Importancia de la investigación

Las variables estudiadas en esta investigación hacen referencia a las técnicas de estudio y a la desintegración familiar. La primera se define como un conjunto de procedimientos que permiten mejorar la calidad, eficiencia y eficacia de los estudios y aprendizajes en un área determinada. Mientras que la variable desintegración familiar es aquella que se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar.

Se ha considerado importante hacer este análisis acerca de la influencia de las técnicas de estudio y la desintegración familiar en la promoción de grado, porque se quiere establecer con la investigación cuál de las dos variables es el factor responsable de las bajas calificaciones de los alumnos.

La investigación puede ser de provecho para la dirección y docencia del INEB jornada vespertina en el municipio de Quezaltepeque, en relación a que con las conclusiones de la misma se podrán tomar decisiones con respecto a elaborar un procedimiento que evite la no promoción del grado o nivel escolar de los estudiantes.

## 1.3 Planteamiento del problema

Todo indica que en Guatemala en general los estudiantes enfrentan, por diferentes factores tanto socioeconómicos, psicológicos y educativos, problemas de bajo rendimiento académico, situación que se puede observar en el descenso de sus calificaciones. Por ello muchos profesionales o estudiantes a nivel de la capital del país, o de la región, del departamento y hasta los municipios

han realizado investigaciones para establecer los motivos por los cuales está ocurriendo esa problemática.

En ese mismo orden de ideas, se plantea como problema de este estudio las bajas calificaciones en las distintas áreas y sub áreas curriculares que tienen los alumnos de segundo básico sección “A” del INEB Jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Se observa que puede deberse principalmente a dos factores, el primero es a la falta de aplicación de técnicas de estudio y el otro a la desintegración familiar. Por ello con esta investigación se busca despejar las siguientes interrogantes:

1. ¿Tienen los estudiantes bajas calificaciones?
2. ¿Hay en el establecimiento estudiantes que provienen de hogares desintegrados?
3. ¿Son la falta de aplicación de técnicas de estudio o la desintegración familiar las causas de las bajas calificaciones y la no promoción de grado?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

Las principales teorías, principios y conceptos será la base de argumentos y literaturas que ayudarán a comparar los resultados obtenidos en el trabajo de campo con la teoría proveniente de diversos autores.

#### **2.1 Técnica**

Pérez, J. Y Gardey, A. (2008) “Es una serie de procedimientos que se hacen para lograr un objetivo, en cual para llegar a un resultado se utilizan normas y reglas como medio para poder llegar a un fin.” (p.8) Mientras que Pérez. J. (2008) dice que “Es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.” (p.10)

#### **2.2 Técnica de estudio**

Pérez, J. y Gardey, A. (2008) Para facilitar el estudio y obtener mejores logros es importante utilizar una técnica de estudio como una herramienta. Los expertos en técnicas de estudio aseguran que se requiere de una actitud activa a la hora de estudiar para que asuma responsabilidad y prevalezca la pasividad en el estudiante. Mientras que Oracio, A. “Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico”. (p. 1)

## 2.3 Psicología del estudio

Chapero, V. (2005) “el problemas fundamental del aprendizaje implica la necesidad de resolver los problemas secundarios que origina, y que son precisamente los que interesan prácticamente al estudiante, esto es: ¿Qué estudiar?, ¿Por qué estudiar?, ¿para qué estudiar?, ¿Cómo estudiar?, ¿Cuándo y dónde estudiar?”(p.161).

### ¿Qué estudiar?

Chapero, V. (2005) dice “Antes, pues, de elegir que se ha de estudiar, es necesario conocer que puedo estudiar, dada mis aptitudes. No todos los caminos son para todos los caminantes. A la pregunta: ¿Qué se ha de estudiar?, se debe contestar: aquello para lo cual se cuenta con mejores aptitudes. “(p.162)

### ¿Para qué estudiar?

Chapero, V. (2005) “Esta pregunta es de suma importancia, pues plantea lo que podríamos denominar ética del estudio. Una gran parte de nosotros atraviesa las aulas, como ya hemos dicho, con la única intención de conseguir un diploma que los habilite para instalar un negocio” (p.162)

### ¿Por qué estudiar?

Chapero, V. (2005) “El por qué estudiar, aun con ser la más trascendente, es su apariencia la más sencilla de contestar; el hombre estudia porque no tiene otro procedimiento más sencillo para llegar a saber.”(p.163)

### ¿Cómo estudiar?

Chapero, V. (2005) “Existen diversas técnicas que permiten obtener el máximo rendimiento en el estudio; tales técnicas han de seleccionarse en cada caso, teniendo en cuenta el tipo psicológico del estudiante, la materia que ha de aprender y los medios de que dispone” (p.163)

## ¿Cuándo, cuanto y donde estudiar?

Chapero, V. (2005) “El lugar para estudiar: lugar fijo, silencio exterior e interior, orden del lugar de estudio, conveniente iluminación, posición corporal: conservarse físicamente apto. El estar físicamente bien es el camino de la eficiencia mental, alimentación adecuada; sueño, ejercicio físico y recreo” (p.163).

## ¿Dónde estudiar?

Chapero, V. (2005) “La psicología de la forma nos ha enseñado que todo acto psíquico, por elemental que parezca, hay que estudiarlos en relación con el campo ambiental que se desarrolla. Ya hemos señalado que la buena luz, silencio, postura cómoda, tiene suma importancia” (p.164).

## 2.4 Clasificación de técnicas de estudio

### Subrayado

Monserrat, Gomes dice que es “Una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas” (p.5)

Mientras Sebastián, A, Ballesteros, B y Sánchez, M. dice que “Cuando por su importancia sea necesario subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis. Aunque no hay normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, no obstante hay que tratar de no convertir el texto en algo”(p.10)

### Parafrasear en los márgenes

Monserrat, Gomes dice “Puedes escribir en los márgenes el tema o subtema del que se hable en cada párrafo con un par de palabras clave que te ayuden a recordar el resto de la información.”(p.7)

### Esquema

Monserrat, Gomes dice que “Una vez que tengas hecho el subrayado, debes organizar esas ideas clave jerarquizándolas: unas van dentro de otras, unas son más importantes que otras. Teniendo en

cuenta debes hacer el esquema que puede ser de llaves, líneas o puntos”. (p.8) Mientras Sebastián, A, Ballesteros, B y Sánchez, M. dice que Un esquema “supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario).”(p.12)

## Mapa mental

Monserrat, Gomes dice que “Un mapa mental es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian a imágenes para recordar y entender mejor lo expresado”.(p.10)

## Mapa conceptual

Gomes, M. dice que “Es una buena técnica de organización de información, mucho más rígida que el mapa mental. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas” (p.13). Mientras Sebastián, A, Ballesteros, B y Sánchez, M dice que “Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo: integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía.”(p.12)

## Cuadro comparativo

Gomes, M dice que es “Muy útil cuando tenemos dos etapas históricas con diferencias y parecidos, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o cualesquiera dos aspectos comparables. Se hacen dos o más rectángulos unidos (tantos como conceptos queramos desarrollar o datos comparar)”. (p.15)

## Resumen

Gomes, M dice que “El resumen no es copiar trocitos del texto sino trasladar a tu lenguaje lo esencial que dice el texto. Es más útil como técnica de recuerdo o de preparación antes de un examen” (p.17). Mientras Sebastián, A, Ballesteros, B y Sánchez, M Hacer “un resumen consiste

en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él” (p.11)

## 2.5 Familia

Marulanda Á (2011), Creciendo con nuestros hijos, dice: “termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida” (p.113) mientras que Nuñez, E. (2007) dice que “la familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad” (p.14)

## 2.6 Desintegración familiar

Pitti, U. (2004). La Familia situación actual y perspectiva: dice: “Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”. (p.111) mientras que García, L. (2010) define la desintegración familiar “como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros”. (p.8) mientras que Torres, G. (2012). define la desintegración familiar “como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria”. (p.9).

## 2.7 Causas de la desintegración familiar

## Divorcio

Andrés, F. y Haydee, H. (2014). Proponen dos procesos para un divorcio las cuales son: Divorcio emocional: Es cuando en el hogar comienza haber problemas que la pareja no puede resolver en mucho de los casos son los hombres los que agreden a sus esposas y estas mujeres tiene miedo de poner una denuncia del mal trato que está recibiendo de su esposo, es por eso que la única solución que encuentran es el divorcio. Divorcio físico:

Esto se da cuando uno de la pareja se aleja de su esposa o esposo, piensan que la única alternativa para darle solución al problema que están enfrentando es el divorcio, pero no se dan cuenta que los más, afectados son sus hijos, cuando la relación de una pareja llega a su punto final con un divorcio cada uno se va por su propio camino y dejando a la deriva a sus hijos.(p.80)

## Madres solteras

Posada, M. (2011) menciona como calificativo que la sociedad “suele utilizar para identificar a la mujer cuando se queda sola, con la responsabilidad de un hijo, entonces se le acuña este término a la mujer que ha quedado sin ningún compromiso conyugal, pero con una responsabilidad impecable. (P. 11)

## Violencia intrafamiliar

Marchiori, H. (2004). Indica que “La violencia intrafamiliar como un fenómeno complejo donde se involucra comportamiento humano, condicionantes socio-culturales. La violencia es un tema que procede de la antigüedad, desde la aparición de los primeros seres humanos en la faz de la tierra. (p.11). mientras que Aresti, O. (2003). “opina sobre las manifestaciones que causan miedo en el hogar por la agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. (p.18)

Mientras que Johan, P. (2000). Indica que la violencia “es cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como acto frío y calculado para alcanzar un fin, un ser vivo puede sufrir daño físico y mental.”(p.76)

### Promoción de grado

Según el Ministerio de educación. “Se entiende por promoción el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior.”(P.12)

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

Los estudiantes del grado de segundo básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina no son promovidos de grado debido a las bajas calificaciones que obtienen en sus evaluaciones.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

##### **Enfoque Mixto**

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio»( Hernández Sampieri y Mendoza 2008 p.534).

#### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de este estudio fue correlacional porque buscamos conocer la relación o asociación que existe entre los variables hábitos de estudio, desintegración familiar y la falta de promoción de grado los estudiantes de segundo básico sección “A” del Instituto Nacional Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque.

## 3.4 Objetivos

### 3.4.1 Objetivo general

Establecer la asociación entre las técnicas de estudio y la desintegración familiar con la falta de promoción de grado de los estudiantes de segundo sección “A” del INEB Jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

### 3.4.2 Objetivos específicos

Determinar si los estudiantes tienen bajas calificaciones

Establecer si hay estudiantes que provienen de hogares desintegrados

## 3.5 Operacionalización de las variables

### Variable dependiente

La variable dependiente de este estudio es, promoción de grado que Según el Ministerio de educación es “el paso de las y los estudiantes de un grado al inmediato superior.”(P.12)

### Variable independiente

Las variables independientes son técnicas de estudio y desintegración familiar, la primera Oracio, A. la define como las “estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico”. (p. 1) mientras que la desintegración familiar según Pitti, U. (2004) es “el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”(p.11)

### 3.6 Definición operativa

**Tabla No. 1**  
**Operativa de variables**

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Variable dependiente (3)</b>	<b>Variables independientes (4)</b>	<b>Objetivo general (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de investigación (7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>
Los estudiantes del grado de segundo básico sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina no son promovidos de grado debido a las bajas calificaciones que obtienen en sus evaluaciones	Técnicas de estudio, desintegración familiar y falta de promoción de grado	Falta de Promoción de grado	Técnicas de estudio. Desintegración familiar	Establecer la asociación entre las técnicas de estudio y la desintegración familiar con la falta de promoción de grado de los estudiantes de segundo sección A del INEB jornada vespertina Quezaltepeque , Chiquimula	Determinar si los estudiantes tienen bajas calificaciones  Establecer si hay estudiantes que provienen de hogares desintegrados	Estudiantes de segundo grado sección “A” del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Quezaltepeque.	¿Cuál es el promedio de tus calificaciones? ¿Te preparas antes de sustentar una evaluación? ¿Conoce alguna técnica de estudio? ¿Considera importante las técnicas de estudio? ¿Práctica usted algunas de las siguientes técnicas?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia 2018.

<b>Problema central de la investigación (1)</b>	<b>Variable de estudio (2)</b>	<b>Variable dependiente (3)</b>	<b>Variables independientes (4)</b>	<b>Objetivo general (5)</b>	<b>Objetivos específicos (6)</b>	<b>Sujetos de investigación (7)</b>	<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>
							¿Con quién vives?

							<p>¿Considera que sus padres están pendientes de sus estudios?</p> <p>¿Considera que la desintegración familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar?</p> <p>¿Considera que la falta de práctica de técnicas de estudio influye en la promoción de grado?</p>
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia 2018.

### 3.7 Delimitación

Esta investigación se realizó en el Municipio de Quezaltepeque Chiquimula Durante el periodo de Junio a Agosto del año 2018. Los sujetos estudiados fueron los estudiantes de segundo grado sección “A” de la instituto de Educación Básica Jornada Vespertina.

#### Temporal

El estudio se realizó durante los meses de Junio Agosto de 2018.

#### Espacial

El estudio se llevó a cabo en el Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina.

#### Universo

Se estudiaron 24 alumnos de segundo grado sección “A” del ciclo básico.

#### Muestra

Esta investigación se realizó con el total de los sujetos estudiados.

### 3.8Sujetos de investigación

En esta investigación se estudiaron a los alumnos de segundo grado sección a del instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina que se caracteriza por ser: hombres y mujeres comprendidas entre las edades de 14 a 17 años algunos provenientes del área rural y otros del área urbana hijos e hijas de padres y madres de familia de un estatus social bajo ya que la mayoría son amas de casa y empleados municipales o comerciantes.

### 3.9 Técnicas de análisis de los datos

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron:

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta que hacer referencia a un procedimiento en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado sin modificar el entorno ni el fenómeno donde recoge la información.

Para el análisis y datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas como tabla de frecuencia y gráficas.

### 3.10 Instrumentos

Para la recolección de los datos en esta investigación utilizamos el cuestionario, que es un documento con un conjunto de cuestiones o pregunta que deben ser contestadas para este caso en una encuesta.

Ahora para el análisis de los datos se usó un software SPSS que es una herramienta de la IBM que se emplea para análisis estadísticos. Esta procesa datos y los convierte en tablas de frecuencia y gráficas.

### 3.11 Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto con 24 estudiantes para determinar si el cuestionario reunía las características de confiabilidad y validez para asegurar los resultados y las conclusiones de esta investigación.

Con lo anterior dichos e puedo comprobar que el instrumento tuvo confiabilidad ya que en cada medición los resultados fueron consistentes es decir no tuvieron las respuestas variaciones significativas.

En cuanto a la validez se pudo afirmar que el cuestionario midió de forma satisfactoria las variables de esta investigación

### 3.12 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

El instrumento utilizado en la prueba piloto no tuvo necesidad de hacer mayores ajustes, si no únicamente realizar algunas modificaciones a la redacción de pocas preguntas para que estas tuviesen mayor claridad y de esa manera se comprendiera mejor

### 3.13 Factibilidad y viabilidad

#### Factibilidad

Factibilidad hace referencia a la disposición de recursos para poder llevar a cabo la investigación. En la siguiente tabla se describen los recursos que se tuvieron disponibles para hacer operativo este estudio

**Tabla No. 2**  
**Estudio operativo**

Recursos	Disponibilidad	
	Si	No
Dinero	X	
tiempo	X	
bibliografía	X	
Estudiantes de tesis	X	
Sujetos de investigación	X	
cuestionario	X	
bolígrafos	X	

Computadora	X	
Impresora	X	
Papel	X	

Fuente: elaboración propia 2018.

## Viabilidad

La viabilidad hace alusión a la obtención de los permisos y la voluntad política de las autoridades del centro educativo en donde se llevó a cabo esta investigación en ese orden de ideas se pudo afirmar que para la realización de este estudio se contó con la autorización del director del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina el señor Mynor Amílcar Ramírez Guzmán quien tuvo a bien la idea de que se realizara ese proceso ya que los resultados y conclusiones serían de beneficio para esa comunidad educativa

### 3.14 Cronograma

**Tabla No.3**  
**Cronograma de actividades**

Actividades	Periodo		
	Junio	Julio	Agosto
1. Marco Conceptual.	X		
2. Marco Teórico.	X		
3. Marco Metodológico.		X	
4. Interpretación y discusión de resultados.			X
5. Propuesta de intervención.			X

Fuente: elaboración propia 2018.

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

**Gráfica No. 1**

**¿Cuál es el promedio de tus calificaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De 60 a 80	17	85,0	85,0	85,0
	De 80 a 100	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

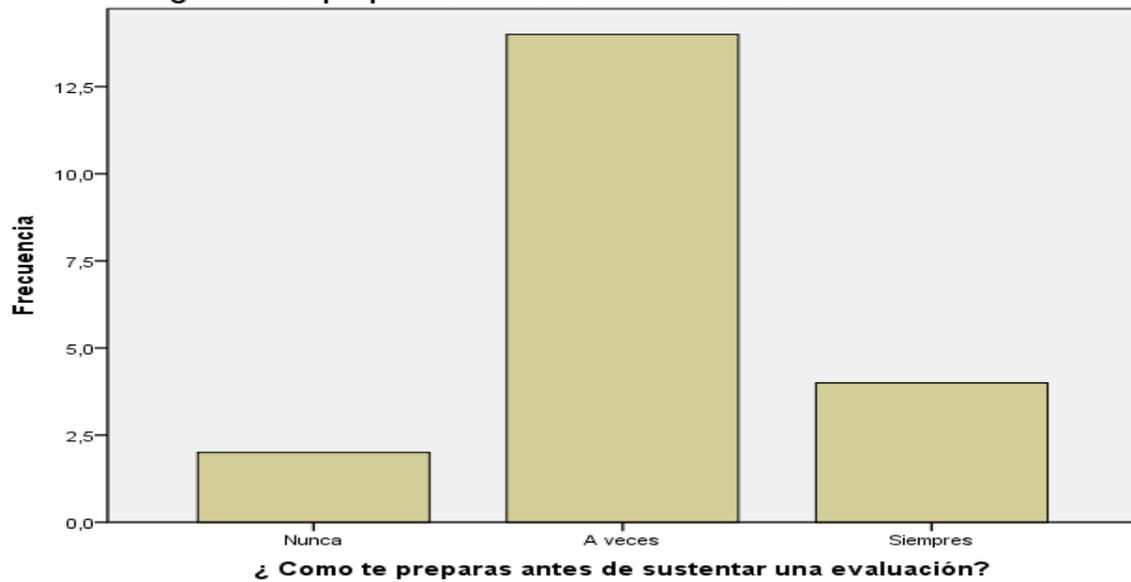
Analizando las respuestas a la interrogante se puede determinar que el 85% de los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar, ya que un indicador de este, son las calificaciones bajas que están entre 60 y 80 puntos

**Gráfica No. 2**

**Te preparas antes de sustentar una evaluación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	10,0	10,0	10,0
	A veces	14	70,0	70,0	80,0
	Siempre	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**¿ Como te preparas antes de sustentar una evaluación?**



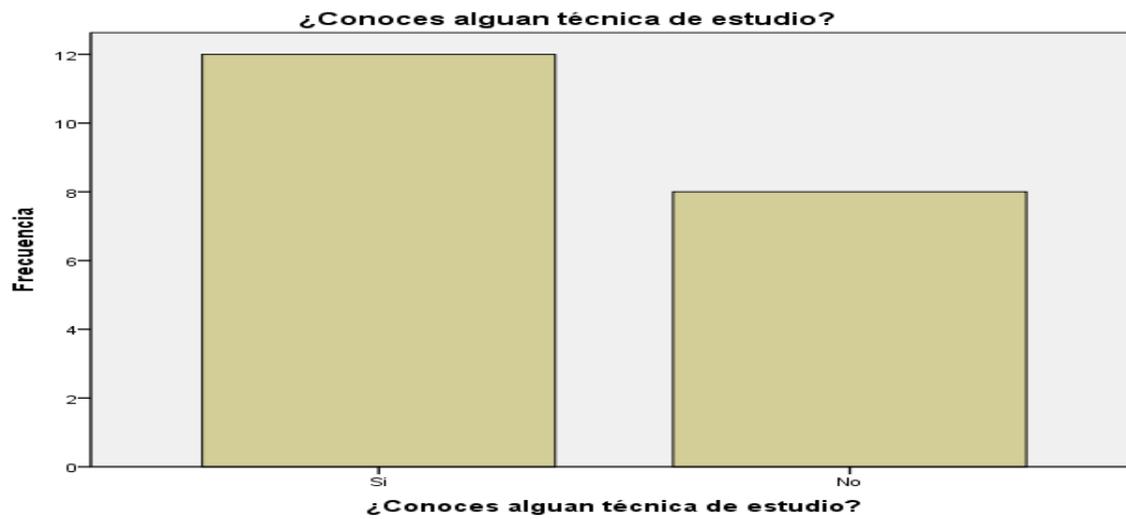
Fuente: elaboración propia 2018

Un factor que determina el bajo rendimiento escolar, de al menos el 70% de los estudiantes es que solo a veces se preparan antes de sustentar la evaluación.

**Gráfica No. 3**

**¿Conoces alguna técnica de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	60,0	60,0	60,0
	No	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

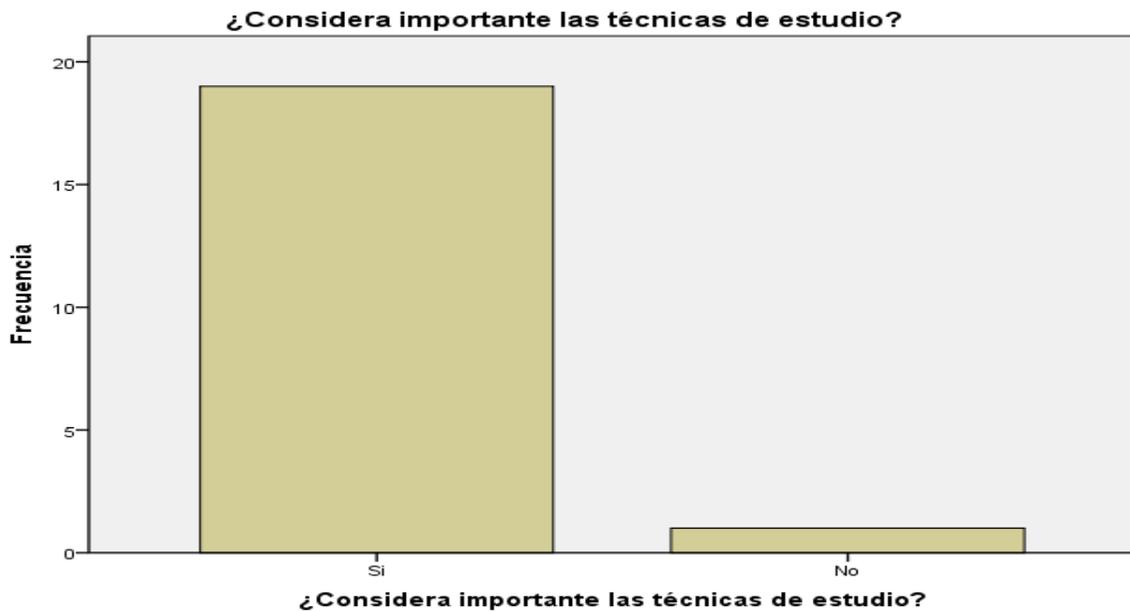


Fuente: elaboración propia 2018

Otro factor del bajo rendimiento escolar del 40% de los estudiantes es que no conocen técnicas de estudio.

**Gráfica No. 4**

		<b>¿Considera importante las técnicas de estudio?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	19	95,0	95,0	95,0
	No	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

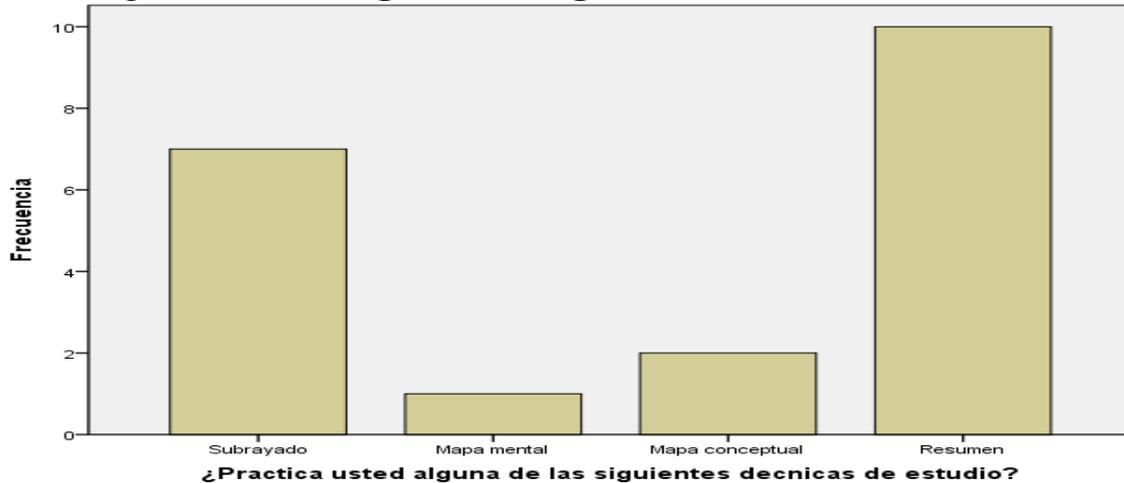
A pesar de que el 90% de los alumnos consideran importantes las técnicas de estudio hay en por lo menos el 40% de ellos un bajo rendimiento escolar, en ese orden de ideas podremos pensar que son otros los factores los causantes de ese problema.

**Gráfica No. 5**

**¿Practica usted alguna de las siguientes técnicas de estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Subrayado	7	35,0	35,0	35,0
	Mapa mental	1	5,0	5,0	40,0
	Mapa conceptual	2	10,0	10,0	50,0
	Resumen	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**¿Practica usted alguna de las siguientes técnicas de estudio?**



Fuente: elaboración propia 2018

Todos los estudiantes aplican alguna técnica de estudio, lo que significa que su bajo rendimiento escolar puede ser por otro factor o porque no saben utilizarla correctamente y por lo tanto no le generan provecho a la misma. El resumen y el subrayado son las dos técnicas de estudio más utilizadas, sin embargo no han sido suficientes para mejorar el rendimiento escolar en al menos el 40% de los alumnos.

**Gráfica No. 6**

**¿Con quién vives?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Con Ambos padres de familia	16	80,0	80,0	80,0
Con un padre de familia	2	10,0	10,0	90,0
Con Abuelos	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

Según las respuestas a esta interrogante se puede establecer que el 20% de los estudiantes viven con una familia desintegrada porque o bien viven con un solo padre de familia o con abuelos

**Gráfica No. 7**

		<b>¿Considera que sus padres están pendientes de su estudio?</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	80,0	80,0	80,0
	No	4	20,0	20,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	



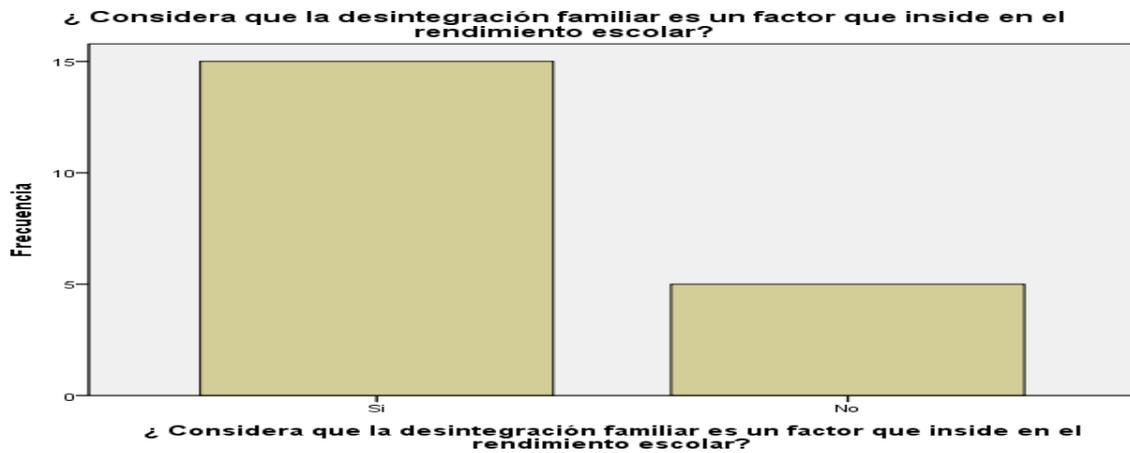
Fuente: elaboración propia 2018

El 80% de los estudiantes manifiestan que sus padres están pendientes de su estudio, sin embargo no se pudo determinar de qué manera lo hacen y si, esa actividad tiene consecuencias en el mejoramiento del rendimiento escolar. Caso contrario sucede con el 20% de ellos.

**Gráfica No. 8**

**¿Considera que la desintegración familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	75,0	75,0	75,0
	No	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



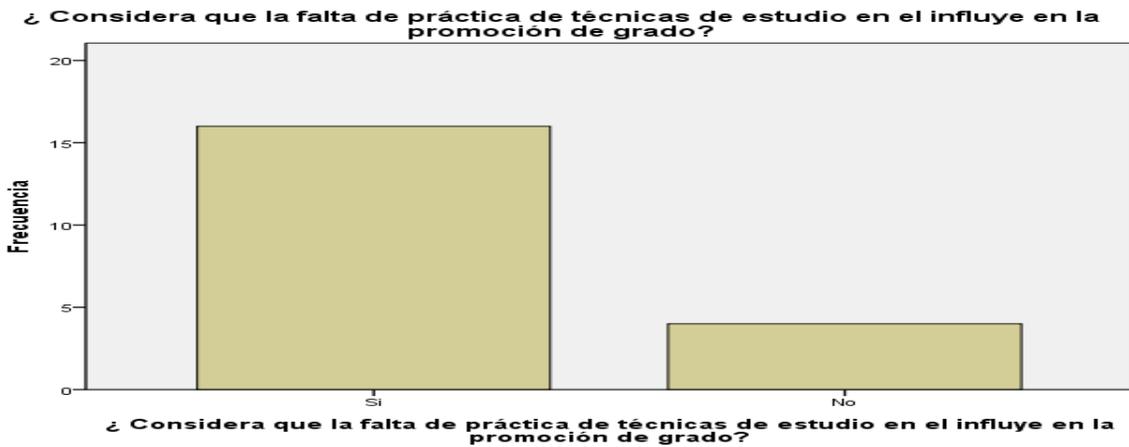
Fuente: elaboración propia 2018

Hay en el 75% de los estudiantes la probabilidad de que el bajo rendimiento escolar sea debido a problemas de desintegración familiar

**Gráfica No. 9**

**¿Considera que la falta de práctica de técnicas de estudio en el influye en la promoción de grado?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	80,0	80,0	80,0
	No	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	



Fuente: elaboración propia 2018

Según el 80% de los estudiantes existen probabilidades de que la falta de promoción de grado de los estudiantes sea por la no utilización de técnicas de estudio.

## 4.2 Discusión de resultados

Con el presente estudio se pudo establecer que el 85% de los estudiantes encuestados tienen bajas calificaciones producto de un bajo rendimiento académico

Según la investigación, existen malas prácticas entre los estudiantes, las cuales justifican las bajas calificaciones. Entre ellas se tienen principalmente que solo a veces se preparan antes de sustentar una evaluación, únicamente conocen y practican las técnicas de estudio del subrayado y el resumen, sin embargo consideran que practicar todas las técnicas es importante para tener un buen rendimiento académico.

En otro orden de cosas el 80% de los alumnos manifestaron que sus padres están pendientes de sus estudios, aunque no se pudo establecer de qué manera lo hacen. Pero hay un 20% que deducimos que vienen de hogares desintegrados porque, o viven solo con un padre de familia o con abuelos, observamos que son los que respondieron que sus padres no están pendientes de sus estudios. En ese contexto inferimos que en el 20% de los alumnos la desintegración familiar puede ser una causa del bajo rendimiento académico y en consecuencia la falta de promoción de grado.

## **Conclusiones**

Se pudo establecer con el estudio, la asociación entre las técnicas de estudio y la desintegración familiar con la falta de promoción de grado de los estudiantes de segundo sección "A" del INEB Jornada vespertina de Quezaltepeque, Chiquimula, porque el 85% de los estudiantes tienen bajas calificaciones, debido entre otras cosas a, que no se preparan con anticipación para sustentar los exámenes y practican apenas para estudiar solo el subrayado y el resumen. Asimismo un 20% de estudiantes provienen de hogares desintegrados y la persona con la que viven no les apoya en sus tareas escolares.

Se determinó que en el 85% de los estudiantes de segundo sección "A" del INEB Jornada vespertina de Quezaltepeque, Chiquimula las notas de sus calificaciones van desde 60 a 80 puntos, que para esta investigación se consideran bajas.

Se probó que un 10% de estudiantes viven con un solo padre de familia ya sea mamá o papá, igualmente otro 10% viven con los abuelos, por lo tanto se considera que estos alumnos provienen de hogares desintegrados.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### 5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Proyecto de educación continua en técnicas de estudio para alumnos del INEB jornada vespertina de Quezaltepeque, Chiquimula.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

Con este proyecto se busca dar solución a los problemas relacionados con las bajas calificaciones y la falta de promoción de grado que tienen los estudiantes del INEB jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Las actividades del proyecto son: tres talleres de capacitación, para que los estudiantes tengan formación teórica y práctica en técnicas de estudio.

El proyecto es de interés de las autoridades educativas del INEB porque les ocupa que sus estudiantes mejoren sus calificaciones y alcancen la promoción de grado o nivel.

Se considera que la realización de este proyecto tendrá impacto favorable en la comunidad educativa de Quezaltepeque porque es un proceso que se puede replicar con los demás estudiantes de los establecimientos educativos del municipio.

#### 5.3 Objetivos

##### 5.3.1 Objetivo general

Contribuir en la mejora de las calificaciones de los estudiantes del INEB jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Lograr que los estudiantes aprendan y apliquen técnicas de estudios eficientes y eficaces para el aprendizaje.
- Conseguir que los padres de familia se involucren en las tareas académicas de sus hijos.

### 5.4 Resultados esperados

- Los estudiantes del INEB Jornada vespertina del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula tienen calificaciones promedio de 95 puntos.
- Los estudiantes del INEB alcanzan aprendizajes significativos.
- Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas académicas

### 5.5 Actividades

**Tabla No. 13**  
**Cronograma de actividades**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Proyecto de educación continua en técnicas de estudio para alumnos del INEB jornada vespertina Quezaltepeque, Chiquimula	Los estudiantes del INEB tienen calificaciones promedio de 95 puntos	Talleres de capacitación en técnicas de estudio efectivas	X			
	Los estudiantes del INEB alcanzan aprendizajes significativos	Talleres de capacitación en técnicas de estudio efectiva		X		
	Los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas académicas	Escuela de padres de familia	X	X	X	

Fuente: elaboración propia 2018.

## 5.6 Metodología

Para llevar a cabo la propuesta se realizará tres talleres de capacitación en el año y se organizará la escuela de padres de familia, que se reunirá por lo menos una vez al mes.

## 5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Las autoridades educativas del INEB deberán asegurarse de que se realicen los talleres en las fechas establecidas.

Los docentes deben ser rigurosos con los estudiantes para garantizar que utilicen técnicas de estudio en su aprendizaje.

Buscar los mecanismos necesarios para que la escuela de padres de familia cumpla el propósito por el cual fue creada.

## 5.8 Recursos

Humanos: Director, docentes, estudiantes y capacitadores

Físicos: Salón de capacitaciones o reuniones

Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresoras, pantalla, tinta, internet

Materiales: Papel de distintos tipos, lapiceros, lápiz, marcadores, maskin tape y otro material didáctico

## 5.9 Presupuesto

<b>Recurso</b>	<b>Costo</b>
Humanos (pago al capacitador)	Q. 1,500.00
Físicos	Q. 2,000.00
Tecnológicos	Q. 3,000.00
Materiales	Q. 1,000.00
Total	Q. 7,500.00

Fuente: elaboración propia 2018.

## Referencias

Alonzo, R. (2015) *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje*

Andrés, F. y Haydee, H. (2014) *Decisiones instintivas. Primera edición. Barcelona, España.*

Aresti, O. (2003) *Familia, matrimonio, y cuestión sexual en el socialismo español. Primera edición. Madrid, España. Editorial Ariel S.A.*

Chapero, V. (2005) *Metodología de la investigación. 1ra. edición. Guatemala. Editexa.* Echeverría, G. (2015) *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de la alumnas de tercero básico del colegio El Sagrado Corazón de Jesús. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.*

García, L. (2010) *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Primera edición. España. Editorial Trymar.*

Gomes, A. (2013) *Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de primero básico del Instituto Básico de Educación por Cooperativa, San Francisco la Unión Quetzaltenango. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango Guatemala.*

Gomes, M. técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. 1ra edición. Johan, P. (2000). América Latina. Conflicto, violencia y paz en el siglo XXI. Primera edición. España. Editorial Trillas.

Marchiori, H. (2004) *La víctima desde una perspectiva criminológica asistencia victimológica. Primera edición. Argentina. Autora. Editorial LOM. Concha y Toro.*

Marulanda, Á (2011) *Creciendo con nuestros hijos. Bogotá Edit. El Faro*

## **Anexos**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Estimad@ estudiante, este cuestionario tiene como objetivo, obtener informacion sobre las Técnicas de estudio, desintegración familiar y su influencia en la promoción de grado, en los alumnos de segundo básico de ambos sexos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina . Los resultados serán confidenciales, por lo que se le solicita responder con sinceridad y claridad las interrogantes, marcando con una “X” en el cuadrado que considere sea el caso.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. Cuales tu promedio de tus calificaciones?

40-60       60-80       80-100

2. ¿Cómo te preparas antes de sustentar una evaluación

Nunca       a veces       y siempre

3. ¿conoce alguna técnica de estudio?

Si       no

Si tu respuesta es sí (cual conoces?)

4. ¿considera importante las técnicas de estudio?

Si       no

¿Por qué?

5. ¿Practica usted alguna de las siguientes técnicas de estudio?

a) Subrayado      b) Esquema      c) Mapa mental  
d) Mapa conceptual      e) Resumen      f) Otro

6. Si practica alguna técnica de estudio ¿Cuál es la que utiliza para estudiar?

7. ¿Consideras importante aplicar técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico?

Si       no

¿Por qué?

8. ¿Considera que sus padres están pendientes de su estudio?

Si

no

¿Por qué?

9. ¿Considera que la desintegración familiar es un factor que incide en el rendimiento escolar?

Si

no

¿Por qué?

10. ¿Consideras que la falta de práctica de técnicas de estudio influye en la promoción de grado?

Si

no

¿Por qué?

## Cronograma Tesis de Licenciatura

### I Trimestre

#### Semanas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													
3.8 Definición operativa													
3.9 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													
3.8.3 Teórica													
3.9 Universo													
3.10 Muestra													
3.11 Sujetos de investigación													
3.12 Técnicas de investigación													
3.13 Instrumentos													
3.14 Prueba piloto													
3.15 Ajustes instrumentos													
<b>Trabajo de campo</b>													
3.16 Factibilidad y viabilidad													
3.17 Cronograma													
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>													
4.1 Marco teórico													
Referencias													

## II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Continuación capítulo 2</b>													
<b>Marco teórico</b>													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
<b>Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													
<b>Capítulo 5: propuesta</b>													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Fuente: elaboración propia 2018.