

T-E2-108
C961

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”
(Tesis)

José Pedro Cuá Vásquez
Francisco González Mazariegos

Quetzaltenango, julio de 2009.



Q100-

Bupano-I-12,074-2009

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: **José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos**

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación de esta Facultad solicitan autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Guatemala 25 de Marzo del 2,008.

Se ha analizado la solicitud de los estudiantes: José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos, para realizar Tesis enmarcada en la temática: “La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

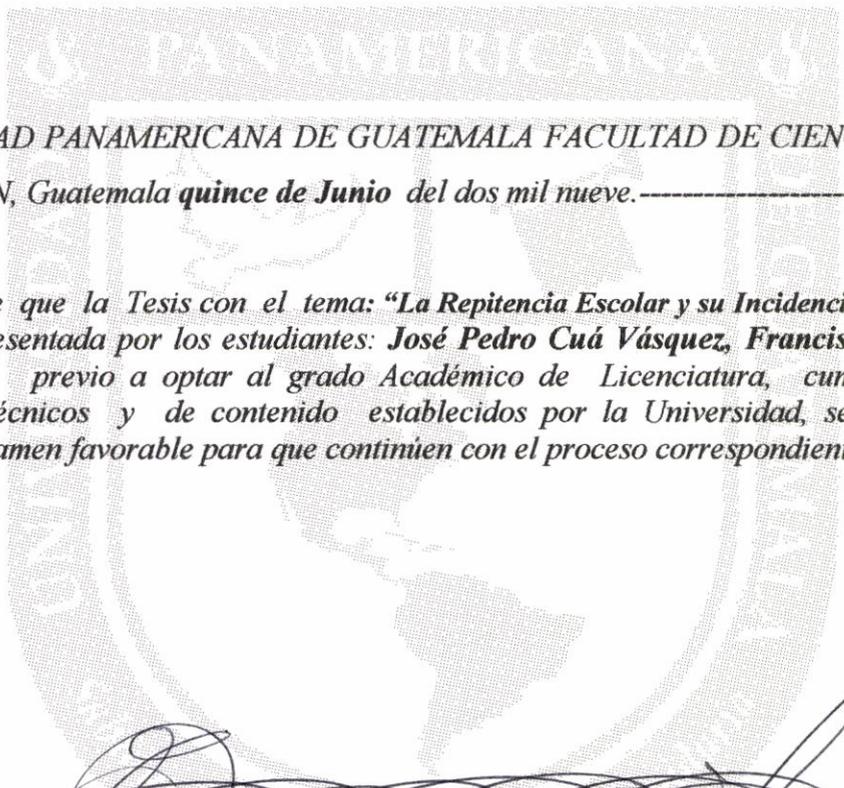
En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).

Por lo antes expuesto los estudiantes José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos, reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.

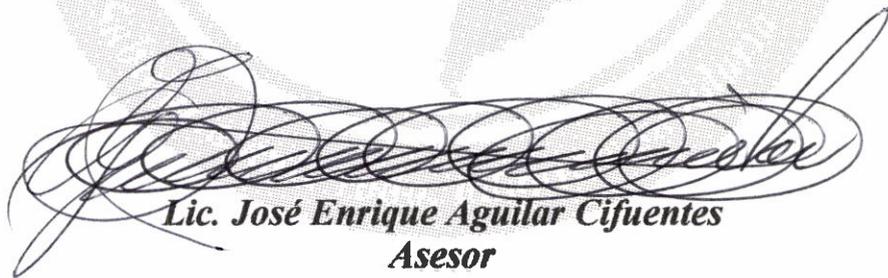
M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala quince de Junio del dos mil nueve.-----

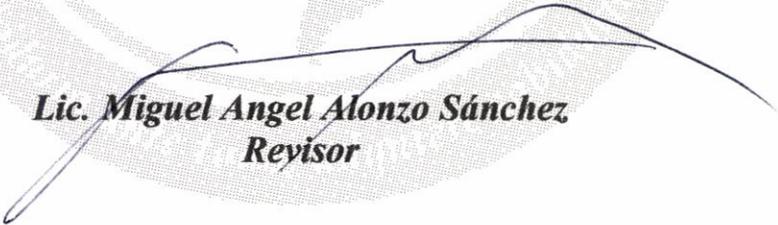
En virtud de que la Tesis con el tema: “La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”. Presentada por los estudiantes: José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala veinte de Julio del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: “La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”. Presentada por los estudiantes: : José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los ocho días del mes de Agosto del dos mil nueve.----

En virtud de que la Tesis con el tema : “La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente” presentada por los estudiantes: José Pedro Cuá Vásquez, Francisco González Mazariegos previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Presentación

La investigación del tema "La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente" en la Escuela Oficial Urbana para Varones, "Esteban Figueroa" Jornada Vespertina, ubicada en la zona uno del municipio y departamento de Quetzaltenango. Con el presente trabajo se pretende investigar la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente.

La Repitencia escolar: Es cuando el estudiante repite uno o más veces un mismo grado en cualesquiera de los niveles educativos, principalmente en primer grado primaria.

Labor Docente: Se constituye en todas las acciones y actividades que desarrolla el docente con los alumnos durante el ciclo escolar.

De acuerdo a los antecedentes del problema en el establecimiento educativo, la presente investigación incluye una propuesta orientada a prevenir la repitencia escolar, la cual es dirigida a docentes, padres de familia y Director de la Escuela.

Dedicatoria Especial a:

- Dios el único principio de todo ser.
- Al Director, docentes y alumnos de la Escuela “Esteban Figueroa” de Quetzaltenango.
- A la familia en general de los investigadores.
- Al Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes, por la asesoría recibida.
- A la Universidad Panamericana de Guatemala, Extensión de Quetzaltenango.
- A los profesionales que brindaron la formación académica.

Resumen

La presente investigación se realizó en la Escuela para Varones, “Esteban Figueroa”, Jornada Vespertina, del Municipio de Quetzaltenango.

La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente orienta a investigar al estudiante repitente uno o más veces un mismo grado en el nivel primario.

Habiendo realizado el trabajo de campo de acuerdo a la prueba piloto y la aplicación de instrumentos de recolección de información a los sectores de: alumnos, docentes y director de la Escuela “Esteban Figueroa” del Municipio de Quetzaltenango. En la que se encontró una diversidad de respuesta.

Se concluye que la repitencia escolar influye en la labor del docente con estudiantes de primero primaria, en la ejecución de la metodología y técnica educativa. Por que éstos poseen diferentes actitudes e intereses.

INDICE:

Contenido

Introducción	1
Capítulo I Marco Conceptual	2
Capítulo II Marco Contextual	5
Capítulo III Marco Teórico	6
Capítulo IV Marco Metodológico	20
Capítulo V Marco Operativo	28
Capítulo VI Presentación y análisis de resultados	33
Capítulo VII Marco Propositivo	65
Conclusiones	70
Bibliografía	71
Anexos	74

Introducción

El estudio de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente, es el motivo de la investigación, para unificar criterios de la comunidad educativa y cómo el problema afecta la labor del docente con los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones “Esteban Figueroa”, Jornada Vespertina.

La repitencia escolar se constituye en los estudiantes repitentes de grado, incidiendo en la labor docente, a través de sus comportamientos que distraen a sus compañeros de clase sin interesarse en sus aprendizajes, situación que complica al docente en el medio en que se desenvuelve, porque tiene que atender a dos grupos con diferentes formas de ser.

Por lo que el docente se ve afectado cuando inicie un nuevo ciclo escolar con estudiantes que cursan el mismo año, por lo cual el docente busca una metodología educativa funcional para los dos grupos, tanto los que ingresan por primera vez al grado como los que repiten.

Los hallazgos encontrados en relación a la problemática de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente, se implementará la propuesta “La participación de la comunidad educativa en primero primaria”.

En el proceso se abordará desde una investigación de campo que nos permitirá vivenciar de manera directa el problema de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente, la cual se sustentará de manera teórica y científica.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1 Repitencia Escolar en el Departamento de Quetzaltenango

La calidad educativa del sector público sigue siendo baja, comparada con las cifras del sector privado, según estadísticas del 2007 que fueron dadas a conocer en el presente año (2008), las cifras de repitencia en el nivel primario, en las instituciones públicas revelan un 12.10 por ciento contra un porcentaje de 6.75 en la educación privada, según datos estadísticos de los indicadores preliminares de 2007, de la Unidad de Desarrollo Educativo del MINEDUC.

Las capacitaciones y material didáctico proporcionado a los docentes han influido para que los índices de repitencia sean menores en comparación a los del año pasado, argumentó Morales.

1.2 Repitencia Escolar en el Municipio de Quetzaltenango

La repitencia se entiende como la nueva inscripción en el mismo grado del año anterior; de ésta se observa para Quetzaltenango que en el nivel primario es del 15.9 por ciento.

El tema de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente, no ha sido tratado para buscar solución de parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, “Esteban Figueroa”

1.3 Importancia de la Investigación:

El estudio de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente, es un fenómeno que obstruye el proceso formativo de los estudiantes y al docente en la aplicación e implementación de: planificación, actividad, metodología y técnica educativa de primero primaria.

La repitencia escolar y su incidencia en la labor docente se interesa investigar, porque es una necesidad de suma importancia entre docentes y estudiantes de primero primaria, por medio del cual se logra conocer las circunstancias que genera esta situación, por el hecho que existe una relación recíproca en el desarrollo de actividades en el aula.

Definir la repitencia escolar de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones Jornada Vespertina, "Esteban Figueroa", Quetzaltenango, como incide en las actividades educativas del docente.

La realización de la investigación es prioritaria para los docentes y estudiantes de primero primaria para determinar la conducta de los alumnos repitentes de grado en las actividades de los docentes en el aula, en virtud servirá como indicador de la existencia del problema a la autoridad local del establecimiento, para que tome las acciones que considere viable para el futuro y beneficio de las partes.

La labor del docente es fundamental, que se constituye en todo el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los estudiantes repitentes de grado y de nuevo ingreso de primero primaria.

1.3.4 Preguntas de Investigación:

1.3.4.1 ¿Qué es repitencia escolar?

1.3.4.2 ¿Qué es labor docente?

1.3.4.3 ¿Incide la repitencia escolar en la labor docente?

1.3.4.4 ¿Qué es conducta?

1.3.4.5 ¿Qué es planificación?

1.3.4.6 ¿Qué es actividad?

1.3.4.7 ¿Qué es recurso?

1.3.4.8 ¿Qué es metodología?

1.3.4.9 ¿Qué es técnica?

Capítulo II

Marco Contextual

La investigación sobre la Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, “Esteban Figueroa”, del Municipio de Quetzaltenango, Departamento del mismo nombre, ubicada en la 10 calle 10-13 zona 1; fundada hace más de doscientos años al servicio de la población escolar, en el año 2008 atiende a 268 alumnos de primero a sexto grado del nivel primario 12 docentes, un director, cuenta con 14 aulas y el edificio es de dos niveles.

En el mismo establecimiento educativo funciona la jornada matutina, que atiende a alumnas de primero a sexto grado del nivel primario.

En la presente investigación se tomará en cuenta como punto esencial el problema de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente.

El establecimiento educativo se identifica con el 90% de estudiantes que son del área urbana y el 10% del área rural, los cuales son de diferentes sectores del municipio.

La repitencia escolar en la escuela, es un problema que ha persistido desde varios años, principalmente 2007, según datos estadísticos de los estudiantes de primero primaria de las secciones A y B, datos que representa no menos del cincuenta por ciento.

“Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Gráfica No. 1

Estudiantes repitentes de primero primaria Escuela Esteban Figueroa.

Ciclo escolar 2007	Número de estudiantes	%
Repitentes	24	50
No Repitentes	24	50
Total	48	100

La repitencia escolar, es parte de un fenómeno educativo que se presentan con mucha regularidad en el medio escolar guatemalteco en general y quezalteco en especial, por lo que se han dirigido políticas diversas de parte del Ministerio de Educación para que los niños no tengan este problema, sin embargo las condiciones materiales en las cuales se desenvuelve la población permite en gran medida esta problema.

El contexto es un elemento propiciador de estos aspectos porque no otorga a los niños y a la población en general los elementos necesarios para el desarrollo general.

Capítulo III

Marco Teórico

3.1 Repitencia Escolar:

3.1.1 Definición:

“Es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva”¹.

“La Repitencia Escolar es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación”²

La repitencia escolar es procedimiento usado frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados.

“La repitencia escolar es un lenguaje de la real academia española, el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un mismo grado en cualesquiera de los niveles educativos.

La repitencia se entiende como la acción de cursar repetidamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico.

3.1.2 Concepción de Repitencia Escolar:

La repitencia es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor cantidad y con efectos más negativos en los alumnos de primero primaria. Algunos docentes

¹ *González Freitas, Rafael, el Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos, Editorial, Costa Rica, febrero de 2005, página 2.*

² *Idem González Freitas, Rafael, el Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos, Editorial, Costa Rica, febrero de 2005, página 13.*

consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

3.1.3 Aprendizaje

El ser humano aprende con todo su organismo y para integrarse mejor en el medio físico y social. Atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida.

“El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos. Y es la adquisición de conocimiento”³

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas).

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

³ Mijangos Robles, Andrea del Carmen, Métodos de enseñanza, (amrobles@itelgua.com). Universidad Francisco Marroquín, página 1.

Un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende.

No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

3.1.4 Conducta

La conducta es la manera con que los seres humanos se comportan y se relacionan con su entorno.

“Podría decirse que la conducta es el conjunto de comportamientos observables en una persona”⁴. Se divide en tres áreas: mente (que incluye actividades como pensar, soñar, etc.) cuerpo (comer, hablar) y mundo externo (concurrir a una cita hablar con un amigo).

⁴ Mijangos Robles, Andrea del Carmen, Métodos de enseñanza, (amrobles@itelgua.com). Universidad Francisco Marroquín, página 120.

Cabe destacar que una conducta humana es considerada como formal cuando el comportamiento de sujeto respeta una serie de reglas valiosas en una sociedad o comunidad. Para los países occidentales, una conducta formal incluye seriedad, puntualidad, determinación y precisión.

Por otra parte, el diccionario de la Real Academia Española (REA) menciona otros significados de la palabra conducta: moneda transportada en vehículos, comisión para reclutar y conducir gente de guerra, gente nueva reclutada que los oficiales llevaban a los regimientos y capitulaciones o contrato. La conducta también hace referencia al gobierno, mando, guía y dirección.

3.1.5 Cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Para lograr la cooperación de los estudiantes no es tarea fácil, pues ésta debe ser voluntaria. No se puede forzar a alguien a cooperar, si se cruza esta fina línea se llega a la coacción, que es lo opuesto a cooperación. La colaboración del estudiante es una decisión independiente, que el mismo realiza a partir de las razones que le ha dado el maestro para desear cooperar. Es decir promover el acercamiento y deseo de apoyarse mutuamente entre alumnos.

3.1.6 La cooperación escolar de Profit

Otro intento concreto para llevar a la escuela métodos de educación social, son las cooperativas escolares del pedagogo francés M. Profit. Nacieron éstas en Francia por necesidades de orden económico: padre, maestros y niños se asociaron para adquirir materiales didácticos de que carecían. Pero con el tiempo llegó a percibirse que el espíritu de cooperación era medio admirable para despertar y desarrollar el sentimiento de solidaridad entre los niños, así como la colaboración social entre la escuela y las familias.

El método didáctico del cooperativismo transforma sustancialmente la organización escolar. No sólo consagra la autonomía de los alumnos, al dejar en manos de éstos la administración y gobierno; todo el aprendizaje se pone en relación con la idea de cooperación. La enseñanza promueve la acción y el trabajo real de los niños.

3.1.7 Objetivos de la cooperación escolar:

1º. Poner a disposición de la escuela un presupuesto regular de ingreso para adquisición e instalación de instrumental necesario a la enseñanza (museos escolares, material experimental, colecciones de objetos, de imágenes, dibujos, documentos, aparatos de proyecciones, cines, etc.).

2º. Familiarizar a los alumnos con la práctica de la cooperación aplicada al enriquecimiento del material escolar, por medio de donativos, colectas, fabricación de aparatos sencillos; con la redacción de trabajos documentales (monografía local, listas de precios, estadísticas, etc.); con la organización de paseos escolares, reuniones, sesiones recreativas, etc.; con la buena conservación de la escuela tanto en el orden material como en el de la disciplina.

La actividad cooperativa en la escuela hará posible también el desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales. La cooperativa en la escuela impulsa, entre otras de las tantas ventajas, el ejercicio pleno del diálogo, haciéndolo creativo y modelando paralelamente al educando para una integración Social fructífera.

Mediante el ejercicio de la cooperación en la escuela, el niño tendrá acceso a una formación democrática que le asegurará al propio tiempo una conducta altamente moral y ética. Es decir, lo habilitará para el manejo honesto de la libertad, le confiere la oportunidad de consolidar su personalidad y de promover el sentido de la responsabilidad, basado en una práctica permanente de la solidaridad.

Desde un enfoque práctico, la decisión de adoptar una de las diversas formas o tipos de cooperativas escolares, coadyuvará a fomentar su creatividad, la que en algún momento de su vida podrá volcar hacia una orientación tanto vocacional como laboral. En la cooperativa escolar el niño encontrará la auténtica realidad del trabajo, no como castigo o imposición, sino como una necesidad irrenunciable del humano a partir de cierta etapa de su vida.

Los niños que integren una cooperativa escolar habrán de registrar impactantes transformaciones en sus respectivas personalidades. Eso habrá de ser advertido inmediatamente por sus progenitores, quienes notarán que el niño adquiere un mayor desarrollo del sentido común, que tiene un espectro más amplio de los alcances de la solidaridad, que asume actitudes responsables ante determinadas situaciones y que efectúa consultas ante dudas planteadas frente a hechos concretos.

La actividad cooperativa en la escuela, en su doble forma teórico-práctica, constituye un novedoso método educativo y por lo tanto responderá integralmente a los más dinámicos principios de la pedagogía social que deben ser manejados muy bien por el docente.

Siempre se ha señalado el hecho de que la cooperativa escolar no puede ser el resultado de una imposición, a efectos de cumplimentar órdenes provenientes de la superioridad educativa. Si ello fuera así, se estaría concretamente "jugando a la cooperativa" y ese no es el objetivo que se persigue. La creación de una cooperativa escolar debe surgir de la espontaneidad creativa del educando o como consecuencia del sutil trabajo realizado por el docente, con lo cual habrá demostrado su inteligente y habilidad didáctica.

La cooperativa escolar contribuye en la relación recíproca entre estudiantes y docentes que permite compartir sus conocimientos en el proceso formativo, tanto de nuevo ingreso y repitentes de grado, pues éste posee mayor experiencia y madurez de edad que lo ubica en un nivel superior que al otro grupo del mismo grado.

3.2 Labor Docente:

3.2.1 Definición:

Entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, los alumnos y el objeto de conocimiento.⁵

3.2.2 Educador y maestro: Concepto: “Educador es un concepto más amplio que el maestro; designa a toda persona que ejerce acción educadora”.⁶

El educador puede influir como tal, voluntaria o involuntariamente, en la vida de sus semejantes.

El término “maestro” es un concepto más restringido; nombra al educador que, voluntariamente y de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza; es por así decirlo, el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

Como quedará descrito circunstancialmente adelante, el maestro es el hombre que no sólo influye en la acción de los conciudadanos haciendo que éstos puedan realizar cada vez mayores valores culturales, sino el hombre que posee además innegable inclinación encaminada a mantener dichas realizaciones.

3.2.3 La Vocación Pedagógica:

El Educador pertenece al tipo de hombre social. En él domina la tendencia a servir a sus semejantes, y, para ello, han de concurrir en su persona ciertas y peculiares características.

La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal

⁵ Larroyo, Francisco, *Ciencia de la Educación*, Editorial Porrúa, Sociedad Anónima, 19ª edición, México, 1981, página 139-140.

⁶ *Idem*.

de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el grado. De esta forma la repitencia puede producir más repetición en lugar de mayor aprendizaje.

3.2. 4 La Enseñanza:

Se constituye en todas las actividades educativas, por medio de las cuales el niño recibe los conocimientos en todo el proceso formativo de parte del docente, según García Hoz Víctor: “La enseñanza en cada unidad de estas fases o situaciones tiene que estar estrechamente relacionada con el trabajo en las otras. Su eficacia depende en gran medida de que se programen las actividades educativas”.⁷

El propósito fundamental de la enseñanza es lograr el aprendizaje. Que el alumno construya sus conocimientos y que desarrolle destrezas y actitudes no sólo para el trabajo en el aula sino también para utilizarla en la vida diaria.

El aprendizaje es un proceso por el cual surgen cambios en el alumno debido a su contacto con el medio ambiente. Cuando hay aprendizajes hay cambio en la conducta lo que significa que el aprendizaje es una actividad de toda la vida.

El profesor y el estudiante son esenciales para que el proceso ocurra de forma efectiva. El primero como facilitador y el segundo como participante activo.

Mientras el proceso enseñanza comienza con la reflexión del maestro en su papel de facilitador, orientador y guía, el proceso de aprendizaje se inicia cuando el estudiantes se dispone a prestar atención al proceso, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes.

Cuando la persona adquiere nuevos conocimientos, no sólo se presentan cambios en su manera de comportarse o en sus actitudes observables, sino que también sus estructuras mentales sufren esos cambios y se puede reflejar en sus sentimientos y pensamientos.

Los contenidos de los programas escolares están a veces muy distantes de las inquietudes e intereses de los estudiantes, no van acorde con lo que ellos viven. Los métodos utilizados y las actividades parecen muy divorciados de su mundo.

⁷ García Hoz Víctor, *Educación Personalizada*, Editorial RIALP Sociedad Anónima, ediciones, Madrid,, España 2003, Página 102.

Esto hace que los alumnos sientan que esos contenidos le son ajenos y no le van a servir para nada en la vida. Dependiendo de la habilidad y creatividad del docente estos programas pueden adaptarse a las necesidades, experiencias e intereses del educando.

3.2.5 La Capacitación Docente:

Es parte de la formación académica que recibe el docente para el buen desempeño de sus quehaceres educativos, en el medio que se desenvuelve para demostrar su eficiencia y conciencia de la importancia del aprendizaje en el alumno, según Marland Sydney: “La capacitación es el medio utilizado para lograr que la mayoría de los docentes tomen conciencia de la educación profesional y lleguen a confiar en su eficiencia”⁸.

El docente continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la enseñanza educativa.

Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los docentes. Es así como, en el marco de la crisis que atraviesa a la educación en general y a la escuela en particular "la capacitación docente se exige como tabla de salvación".

3.2.6 Planificación

Definición

Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas.

Es el proceso de evaluar toda la información relevante y los desarrollos futuros probables, de cómo resultado de un curso de acción recomendado.

Es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender.

⁸ P. Marland Sydney. *Educación Profesional*, Editorial, Buenos Aires Argentina, Ediciones Tres tiempos 2001, pagina 143.

Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas.

Es el proceso consciente de selección y desarrollo del mejor curso de acción para lograr el objetivo.

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos.

La planificación es un proceso continuo que refleja los cambios en torno a cada organización y busca adaptarse a ellos.

Uno de los procesos más significados del proceso de planificación es una estrategia para la organización.

3.2.7 Propósitos de la planificación

La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional.

Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. La dirección y control.

3.2. 8 Aspectos generales e importancia de la planificación

Planificar significa que los ejecutivos estudian anticipadamente sus objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan, o lógica. Los planes establecen los objetivos de la organización y definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos.

3.2.9 Actividades del Docente

Constituye una modalidad práctica que realizan los centros de formación pedagógica y tienen como objetivo primordial, poner en contacto a los estudiantes con el trabajo futuro y que puedan aplicar los conocimientos, hábitos, destrezas y habilidades adquiridas.

La actividad docente se concibe como el espacio curricular especialmente diseñado para aprender y construir el pensamiento práctico del profesor en todas sus dimensiones con los estudiantes.

Las clases de práctica docente interna están proyectadas fundamentalmente para consolidar, enfatizar, y profundizar en los estudiantes los aspectos metodológicos de planificar, organizar, dirigir y controlar los contenidos en la enseñanza-aprendizaje.

3.2.10 Origen del método

Etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un fin”. Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Es, asimismo, la disciplina impuesta al pensamiento y a las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar.

Puede decirse, pues, que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Método es más amplio que técnica. La técnica está más adscripta a las formas de presentación inmediata de la materia. Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

Método indica aspectos generales de acción no específica; técnica conviene al modo de actuar. Objetivamente, para alcanzar una meta.

3.2.11 Método de Enseñanza

Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la educación de la misma.

Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

3.2.12 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

a) Método Deductivo

Va de lo general a lo menos general o particular. El razonamiento deductivo parte de los objetivos ideales que son los universales de premisas. El razonamiento deductivo nos brinda confianza y nos evita la contradicción. Se puede llegar a los casos particulares, analizando cada uno de sus elementos. Se puede una observación del todo y de cada uno de sus partes.

b) Método Inductivo

Va de lo particular a lo general. Es un método muy aceptado porque le ofrece al alumno elementos que lo llevan a inducir y no a tener que partir de una conclusión final.

Es un método activo por excelencia ya que en él hay mucha participación de los alumnos. La inducción se basa en la experiencia, la observación y los hechos. Se puede llegar a los casos particulares por medio del procedimiento sintético a la formulación de la verdad.

3.2.13 Técnica de Enseñanza

Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas.

El método, agreguemos, se concretiza a través de las técnicas de enseñanza. Estas se refieren de una manera más directa a las formas de presentación de la materia, o mejor, de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los educandos para que se cumpla en ellos el proceso del aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza son, en consecuencia, formas de orientación inmediata del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos, a saber: métodos de investigación, métodos de organización y métodos de transmisión.

Las técnicas de enseñanza son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, las circunstancias y los objetivos que se tengan en vista.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas, desde que puedan ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba, en la manera, en el espíritu que la impregna cuando se la utiliza.

Los métodos, la planificación y técnicas educativas, es la base fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje que dan los lineamientos específicos que permite modificar el problema de la repitencia escolar en primero primaria, la cual dependerá de los procesos de la implementación y ejecución de parte del docente al inicio de cada ciclo escolar.

Capítulo IV

Marco Metodológico

4.1 La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente de la Escuela Oficial Urbana para Varones Jornada Vespertina “Esteban Figueroa” del municipio y departamento de Quetzaltenango.

- La repitencia escolar tiene como característica fundamental que el alumno repita el mismo grado uno o varias veces.
- El hecho de repetir el mismo grado representa para el maestro complicaciones en la labor docente, porque se encuentra con dos grupos de trabajo que presentan diferentes edades, intereses y conocimientos.
- La labor docente es una actividad que se debe analizar para lograr entender como afecta la repitencia escolar a la labor docente.

4.2 El Problema y su Descripción:

La repitencia escolar es un problema que afecta a los estudiantes cuando pierden un grado, provocando en ellos multiplicidad de reacciones que al que ingresa de nuevo al mismo grado; provoca en el docente una complicación porque tiene que atender a dos grupos con diferentes formas de ser.

Esto incide en la labor docente porque se tiene que buscar una metodología que sea funcional para todos y no excluirlos.

1.3.1 Factibilidad

La presente investigación es factible realizarla, ya que se cuenta con un centro educativo del sector público y su ubicación geográfica se encuentra en el centro de la ciudad de Quetzaltenango, del municipio y departamento del mismo nombre; con resolución del Ministerio de Educación para su funcionamiento de primero a sexto grado del nivel primario, jornada vespertina. También se cuenta con los recursos financieros, institucionales, humanos, acceso a diferentes fuentes de información.

1.3.2 Viabilidad

La investigación es viable realizarla porque se cuenta con los recursos referidos en la factibilidad.

4.3 OBJETIVOS:

4.3.1 General:

- Determinar como incide la repitencia escolar en la labor docente.

4.3.2 Específicos:

- a. Analizar la repitencia escolar.
- b. Definir la labor docente.
- c. Establecer una relación de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente.
- d. Elaborar una propuesta que permite superar la problemática de la repitencia escolar.

4.4 Variables de Estudio

4.5.1 Hipótesis: La Repitencia Escolar incide en la Labor Docente.

4.5.2 Variable independiente:

La Repitencia Escolar

4.5.3 Variable Dependiente:

Labor Docente

4.5 Operacionalización de la Hipótesis

4.5.1 Definición Teórica:

a. **Repitencia Escolar:** Es estudiar dos o más veces un mismo grado en cualesquiera de los niveles educativos.

b) **Labor Docente:** Son todas las actividades que realiza el docente durante el ciclo escolar.

4.5. 2 Definición Operativa:

Variable Independiente:	Indicador:	Índice:	Subíndice:	Unidad de Medida:
La repitencia Escolar.	Repetir el grado.	Conocimientos:	Aprendizaje.	¿Qué es la repitencia escolar?
		Conductas:	Estudiar.	¿El alumno repitente se dedica al estudio mejor que el alumno de recién ingreso?
			Cooperación.	¿El alumno repitente colabora y coopera con la misma intensidad que el alumno nuevo?
			Molestar.	¿Interfiere las conductas que presenta el alumno repitente con el aprendizaje de los compañeros?
			Rebeldía.	¿Sigue las instrucciones el alumno repitente o tiene conductas desafiantes ante el maestro?

Variable dependiente.	Indicador.	Índice.	Subíndice.	Unidad de medida.
Labor docente:	Acción educativa:	Planificación:	Programación:	¿Programa tareas para el trabajo estudiantil tanto de los nuevos alumnos como de los repitentes?
		Actividades.	Acción.	¿Ejecuta actividades que hacen participar tanto a los alumnos repitentes como de Nuevo ingreso?
		Recursos.	Aplicación.	¿Aplica recursos para que los alumnos estén interesados tanto en las clases como en los conocimientos?
		Metodología.	Procesos.	¿Usa método participativo?
		Técnicas:	Procedimientos.	¿Utiliza en la clase además de la exposición algunas otras técnicas que les permita a los alumnos comprender mejor el contenido tratado?

4.6 Diseño de la Investigación (metodología aplicada)

La metodología que se aplicará en la presente investigación se sustentará en el funcionalismo.

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta a los estudiantes de primero primaria, de la Escuela Oficial Urbana para Varones, Jornada Vespertina, “Esteban Figueroa”. Por lo que se tendrá que conocer el problema y su incidencia en la labor docente.

4.7 Población o Universo

4.7.1 Alumnos: 24 alumnos cursantes de primer grado primaria de origen distintos, contexto socioeconómico diverso.

4.7.2 Docentes: 2 originarios de Quetzaltenango con estudios universitarios.

4.7.3 Director de la Escuela: Originario de Quetzaltenango con estudios universitarios.

4.8 Alcances y Límites:

El inicio de la investigación será de carácter exploratorio para tener juicios que determinen su alcance explicativo, estableciendo la relación causal entre la Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente.

4.8.1 Espacial: La investigación se realizará con el director del establecimiento educativo, docentes y alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, Jornada Vespertina “Esteban Figueroa”, ubicada en la 10 calle 10-13 zona 1, del Municipio de Quetzaltenango.

4.8.2 Temporal: La investigación se realizará de noviembre de 2007 a octubre de 2008.

4.9 Delimitación Teórica

El desarrollo de la investigación se caracteriza de conformidad con la corriente funcionalista, de la cual se sustenta con la teoría de la repitencia escolar y labor docente. Por lo que la



repitencia escolar y la labor docente son hechos concretos de la realidad que requieren de explicación causal.

4.10 Muestra (Unidades de análisis)

a) Se trabajará con los todos los estudiantes repitentes de primero primaria, docentes y el director del establecimiento educativo.

b) La repitencia escolar afecta a los alumnos, docentes en sus labores y al director del establecimiento.

4.10.1 Alumnos:

De primer grado del nivel primario de sexo masculino, comprendidos entre los 6 a 8 años de edad, de diferentes culturas, niveles económicos, diferente nivel de integración familiar, originarios de Quetzaltenango, municipios, vecinos de áreas urbanas y rurales.

4.10.2 2 Docentes:

4.11 Organización:

Asesor: Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes

4.12 Diseño de la recopilación de información:

Se proyectó trabajar con tres unidades de análisis, tomando en cuenta el 100 % de los docentes, estudiantes de primero primaria y director del establecimiento, la cual se elaboró un mismo instrumento para administrarlos.

Seguidamente se procedió a la calificación y tabulación de los resultados obtenidos en las pruebas e instrumentos administrados.

4.13 Instrumento de Recolección de información:

4.13.1 Boleta

La boleta está formada por una serie de preguntas cerradas con dos opciones de respuestas, SÍ y NO.

4.13.2 Instrumentos elaborados por los investigadores para obtener información de las unidades de análisis:

Instrumento para administrar a los docentes, estudiantes y director de la escuela: Se elaboró un mismo cuestionario para obtener información sobre las siguientes preguntas:

a) Docentes y Director del establecimiento educativo

- 1 ¿Se prioriza la repitencia escolar en la labor docente?
- 2 ¿Influye la repitencia escolar en la labor docente?
- 3 ¿Se interesa por el aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado?
- 4 ¿Incide la repitencia en la planificación docente?
- 5 ¿Se orienta la conducta de los alumnos repitentes de grado?
- ¿Incide los alumnos repitentes en las actividades educativas?
- 7 ¿El alumno repitente coopera con la misma intensidad que el de nuevo ingreso?
- 8 ¿Los alumnos repitentes de grado afecta la metodología educativa?
- 9 ¿Existe diferencia de conductas entre estudiantes repitentes con los de nuevo ingreso?
- 10 ¿Aplica técnica educativa para no afectar las labores del docentes por estudiantes repitentes

b) Estudiantes

- 1 ¿El docente prioriza la repitencia escolar?
- 2 ¿Influye la repitencia escolar en la labor del docente?
- 3 ¿El docente se ha interesado en su aprendizaje como repitente de grado?
- 4 ¿Cómo estudiante repitente afecta la planificación del docente?
- 5 ¿Su conducta es orientado por el docente a mejorar su aprendizaje?
- 6 ¿Presta atención en clase?
- 7 ¿Coopera con los alumnos de nuevo ingreso?
- 8 ¿La metodología educativa del docente le ayuda a mejorar su aprendizaje?
- 9 ¿Existe diferencia de conducta entre estudiante repitente con el de nuevo ingreso?
- 10 ¿Considera que por ser repitente de grado le afecta la técnica educativa aplicada por el docente?

Capítulo V

Marco Operativo

5.1 Prueba aplicada:

5.1.1 Encuesta

5.2 Recolección de datos:

Los datos se obtuvieron a partir de la administración y calificación de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes de primero primaria y director de la escuela.

5.3 Trabajo de campo y Prueba Piloto

La Prueba Piloto se realizó en la Escuela Urbana de Varones 20 de Octubre, ubicada dentro del perímetro urbano, con previa solicitud de autorización por el Supervisor de Educación del Nivel Primario del Área Urbana de Quetzaltenango, la cual fue revisada para su validación por el Director de la escuela referida, que contiene las encuestas dirigidas a los docentes, alumnos y al director de la Escuela Oficial Urbana para Varones Jornada Vespertina “Esteban Figueroa”.

5.4 Procesamiento de Información:

Después de administrarlas y tabuladas las pruebas, se obtuvieron los resultados, se elaboraron los cuadros de datos y análisis correspondientes.

5.5 Perfil de Análisis y Contraste de la Información:

Se analizaron los resultados de acuerdo a las tres unidades de análisis abordadas, estableciendo la relación existente entre la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente. Y finalmente se interpretó los resultados.

6.5 Cronograma de Acciones: 2007 – 2008

No	Actividades	Meses	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Integración de grupos.		■							
2	Presentación de los Investi. y asesor.		■							
3	Reunión de los investigadores.			■						
4	Reunión de los Investi. y asesor.			■						
5	Revisión de trabajo por el asesor.				■					
6	Reunión de los investigadores.				■					
7	Reunión de los investigadores y asesor.					■				
8	Revisión de trabajo por el asesor.					■				
9	Reunión de los investigadores.						■			
10	Entrega de trabajo de tesis al asesor.							■		
11	Revisión de trabajo por el asesor.								■	
12	Aprobación del Marco Teórico.									■
13	Rev. De Instrumentos de investigación.									
14	Aprobación de la Definición Conceptual Y Operacional.									
15	Aprobación del Marco Metodológico.									
16	Revisión del Marco Conceptual.									
17	Reunión de los investigadores.									
18	Revisión del Marco Contextual.									
19	Reunión de los investigadores.									
20	Aprobación del Marco Contextual									
21	Revisión del perfil de análisis y contras- Te de información.									
22	Reunión de los investigadores.									
23	Revisión del M. Operativo por asesor.									
24	Reunión de los investigadores									

No	Actividades	Meses		Agosto		Septiembre - 2008	
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre		
25	Revisión del M. Operativo por asesor.						
26	Reunión de los investigadores y asesor.						
27	Reunión de los investigadores.						
28	Reunión de los investigadores con el Asesor de tesis.						
29	Reunión de los investigadores.						
30	Actividades de los investigadores						
31	Revisión del Marco propositivo por el Asesor de Tesis.						
32	Actividades de los investigadores						
33	Revisión del Marco propositivo por el Asesor de tesis.						
34	Reunión de los investigadores.						

5.7 Recursos:

5.7.1 Económico: Los gastos que implique la investigación serán sufragados por los investigadores.

5.7.2 Humanos: Asesor de tesis, alumnos, docentes, Director del plantel, estudiantes familia e investigadores.

5.7.3 Materiales: hojas, lapiceros, fólderes, lápices, marcadores, tinta para impresora.

5.7.4 Mobiliario: Mesas, sillas, escritorios, pizarrón.

5.7.5 Equipo: computadora, máquina de escribir, fotocopidora, teléfonos, tarjetas de celulares, engrapadoras, perforadoras, memoria electrónica, CDS, disket, energía eléctrica, etc.

5.7.6 Infraestructura: Establecimiento Educativo en donde se realiza la investigación y la Universidad Panamericana de Quetzaltenango.

Capítulo VI

Presentación y Análisis de Resultados

Introducción:

De conformidad con el proceso realizado por los investigadores, en la presente investigación es basada en la definición operacional de las variables dependiente e independiente de estudio bajo el tema titulado “La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”. Del cual incluye los docentes, estudiantes y director del establecimiento educativo.

De lo anterior fue desarrollado por medio de instrumento de encuesta en torno al problema de la repitencia escolar, realizada en la Escuela Oficial Urbana para Varones, “Esteban Figueroa”, en primero Primaria, Municipio de Quetzaltenango; en donde se obtuvieron diversas respuestas pertinentes al tema abordado en la presente investigación. Por lo que los resultados se identifican en cada una de las preguntas formuladas en los tres sectores.

Grafica estadística de estudiantes repitentes de primero primaria

Ciclo escolar 2007	Número de estudiantes	%
Repitentes	24	50
No Repitentes	24	50
Total	48	100

Fuente: Datos obtenidos de la Escuela Oficial urbana para Varones “Esteban Figueroa”, primero primaria, del Municipio de Quetzaltenango, Quetzaltenango.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 1.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 1. ¿Prioriza la repitencia escolar en la labor docente?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

El objetivo primordial del docente es velar para que el proceso formativo de los alumnos lleven un mismo nivel en cada unidad de contenido, el caso de un estudiante, se implemento un proceso de realimentación de contenidos; a fin de que se incorporarlo al proceso de los demás.

El docente es fundamental en el proceso formativo de los niños, porque es el que implementa la actividad docente en los estudiantes repitentes de grado de primero primaria, para mejorar el aprendizaje en el aula y crear un ambiente amigable con sus demás compañeros.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 2.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor docente?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La repitencia escolar provoca en los docentes una complicación en sus actividades escolares con los educandos, porque tiene que atender a dos grupos con diferentes formas de comportamiento. En tales circunstancias los docentes se ven en la necesidad de reubicar sus metodologías educativas con los educandos repitentes y de nuevo ingreso, para llevar el mismo nivel de aprendizaje en cada unidad de contenido.

La repitencia escolar influye en la labor del docente, porque los repitentes de grado demuestran una actitud poco colaboradora en la clase, y distraen el desarrollo de las actividades del docente.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 3.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 3. ¿Se ha interesado por el aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La visión del docente está enfocada a la enseñanza-aprendizaje de los niños de primero primaria, para desarrollar sus facultades intelectuales y habilidades a través de los diferentes medios didácticos, a fin que permite construir el conocimiento teórico y práctico en los alumnos.

Los docentes se interesan en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado, para ello implementan metodologías encaminadas a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primero primaria.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 4.

6.4 Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 4. ¿Incide la repitencia en su planificación docente?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Sí incide, por el hecho que los repitentes de grado poseen actitudes de poco interés en el desarrollo del contenido de la planificación y en cada unidad; circunstancias que se dan en las actividades diarias del docente en clase y con los demás alumnos, por tal razón el docente cumple con su tarea de ser orientador en el proceso formativo. Asimismo utiliza todos los recursos didácticos para no ser afectado en su propia planificación y a los de primer ingreso; para ello implementar una metodología participativa, dinámica y flexible para los dos grupos.

La planificación es base esencial de toda actividad docente en el ciclo escolar de primero primaria, sin embargo cuando surgen interferencias en su ejecución de parte de los alumnos, ésta se ve afectada cuando culmina cada unidad de contenido y en cada ciclo lectivo, porque ahí se compara con los objetivos previstos sí se cumplió o no y cuáles fueron las circunstancias que no lo permitieron.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 5.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 5. ¿Orienta la conducta de los alumnos repitentes de grado?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

El papel del docente en la enseñanza-aprendizaje contempla la orientación a los alumnos repitentes de grado y de nuevo ingreso, para alcanzar el éxito deseado durante la actividad diaria en el aula, tareas extraaula, unidad de contenido y al final del ciclo escolar, su propósito es mejorar la problemática de la repitencia escolar en primero primaria.

La orientación escolar cumple una función de vital importancia en la formación de los educandos repitentes, porque muchos de ellos no la reciben en su hogar.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 6.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 6. ¿Incide los alumnos repitentes en sus actividades educativas. ?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los docentes, los alumnos repitentes de grado se constituyen con una conducta poco colaboradora en el desarrollo de sus actividades en el aula, porque demuestran que no tienen intereses en el aprendizaje por haber recibido ya los contenidos el año anterior, otros que no asisten en la clase o acuden pero solo se dedican a molestar a sus compañeros en clase e inclusive de otros grados.

Otra incidencia de los educandos repitentes, es cuando no respondan a las exigencias del docente en clase o en la realización de las tareas extraaulas, quienes aducen que no comprenden la tarea asignada, no tienen tiempo para hacerlo, que no cuentan con los recursos, etc. Y cuando culmina la unidad de contenido, atribuyen la responsabilidad al educador de no tomarlo en cuenta en la clase.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 7.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 7. ¿El alumno repitente coopera con la misma intensidad que el de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	0	0
2	No	2	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

No, porque existe una variación de comportamientos entre los dos grupos de estudiantes de primero primaria, la forma más efectiva para crear un ambiente de cooperativismo, en que el docente implemente dentro de sus actividades una buena orientación pedagógica y moral para alcanzar el éxito de acuerdo al nivel de grado en que se encuentren y las edades que poseen.

Las ventajas que se encuentran en la cooperación entre los alumnos repitentes y los de nuevo ingreso, ayudan a desenvolverse sus aptitudes intelectuales y físicas en el desarrollo de sus actividades en el aula y extra aula. Pues esto se logra si los mismos estudiantes inculcan en ellos la orientación, porque el docente no puede obligarlos a cumplir, solo dispone las ideas y compartir sus experiencias.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 8.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 8. ¿Los alumnos repitentes de grado afectan su metodología educativa?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Los alumnos repitentes de grado afectan la metodología educativa aplicada por el docente en sus actividades pedagógicas, porque éste se encuentra con dos grupos de estudiantes con edades y actitudes diferentes, el primero ya había recibido los conocimientos el año anterior, mientras que el segundo no; lo cual es necesario que el docente implemente un proceso de realimentación para nivelar la enseñanza-aprendizaje.

Didácticamente los repitentes afectan la metodología del docente cuando denotan una actitud no participativa en la clase, afectando la atención a los de nuevo ingreso. Ante tal circunstancia el docente buscará los recursos didácticos para contextualizar su metodología en los educandos.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 9.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 9. ¿Existe diferencia de conductas entre estudiantes repitentes con los de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

De acuerdo a las repuestas dadas por los docentes, afirman que existe diferencia de conductas, porque son dos grupos que demuestran distintos intereses en el aprendizaje, los repitentes se caracterizan no darle mayor importancia en la actividad que desarrollan los docentes en el aula, mientras que los de nuevo ingreso traen un ritmo de interés en prestar atención en la clase y respetan las normas establecidas por el docente en el aula.

Para buscar una buena conducta entre repitentes y de nuevo ingreso, el docente dentro de su papel como educador debe brindar orientaciones en sus actividades pedagógicas para lograr un comportamiento que conduzca a la formación educativa que responda a las necesidades de los estudiantes, considerando que por ser niños en proceso de desarrollo intelectual y física lo necesitan.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 10.

Encuesta dirigida a docentes

No.	Pregunta número 10. ¿Aplica técnica educativa para no ser afectado en sus labores por estudiantes repitentes?	No.	%
1	Sí	2	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	2	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figuroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La técnica educativa es fundamental para el desarrollo de las actividades de los docentes con los educandos en el aula, pues la misma permite regular todo el recurso didáctico para la realización del aprendizaje.

La técnica es entendida como la manera más correcta para hacer un propósito bien definido de la enseñanza.

Las técnicas de enseñanza deben ser aplicadas acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes repitentes de grado, para que no repercutan en las labores de los docentes en primero primaria.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 11

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 1. ¿El docente prioriza la repitencia escolar?	No.	%
1	Sí	14	58
2	No	10	42
3	En Blanco	0	0
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

De acuerdo a los argumentos presentados por los estudiantes de primero primaria un mayor porcentaje respondió que sí, el docente prioriza la repitencia escolar en el desarrollo de sus actividades en el aula, ya que el objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según los estudiantes repitentes, el docente se esmera en brindar los recursos didácticos para superar la problemática y sentirse motivado en el proceso de formación en clase.

Asimismo el porcentaje mínimo de los estudiantes respondió que el docente no prioriza la repitencia escolar en su desenvolvimiento en la clase, argumentando que el contenido de actividades lo recibieron en año anterior.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 12.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor del docente?	No.	%
1	Sí	14	58
2	No	6	25
3	En Blanco	4	17
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La repitencia escolar en primero primaria influye en las actividades que desarrolla el docente en la clase, porque cuando se da este problema no se cumple con los objetivos que contiene su plan de trabajo.

Referirse a los estudiantes repitentes, se constituye en un fenómeno que influye en el alumno y en el docente, el primero se ve obligado a cursar un mismo grado y el segundo es parte de sus funciones, orientar una buena formación educativa, tomando en consideración la edad y nivel de grado que cursa el alumno.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 13.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 3. ¿El docente se ha interesado en su aprendizaje como repitente de grado?	No.	%
1	Sí	15	63
2	No	7	29
3	En Blanco	2	8
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Los estudiantes argumentan que el docente se ha interesado para mejorar su formación educativa por ser repitentes de grado, al respecto han recibido buena orientación para que la misma lo ayude a aprobar el grado, sino también para un mejor futuro. Y un mínimo porcentaje de estudiantes no respondió al planteamiento formulado.

El docente demuestra su interés por el trabajo de los alumnos en la clase. Asimismo en la personalidad del educando tanto en sus planes de vida como en sus éxitos y dificultades en los estudios, para ello ha brindado una buena orientación para que aproveche el tiempo libre y prevenir la repitencia.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 14.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 4. ¿Cómo estudiante repitente afecta la planificación del docente?	No.	%
1	Sí	12	50
2	No	5	21
3	En Blanco	7	29
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Es de entender, que cuando existen estudiantes repitentes de primero primaria, la planificación del docente prevista para desarrollar durante el ciclo escolar, es afectada cuando la misma solo está diseñada para primer ingreso, para no excluir a los repitentes, es indispensable y es parte de la función del docente elaborar una planificación que responda a los dos grupos de estudiantes que poseen diferentes formas de pensamiento, interés, edad y comportamiento, para que de esa manera no sea afectada la planificación de las actividades con los estudiantes de ambos grupos.

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar los objetivos y metas.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 15.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 5. ¿Su conducta es orientada por el docente a mejorar su aprendizaje?	No.	%
1	Sí	8	33
2	No	11	46
3	En Blanco	5	21
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Según los estudiantes, argumentaron que sí reciben orientación en el proceso formativo con el docente, para superar la problemática que les dificultaron el año anterior, además el docente confía en los estudiantes por la experiencia obtenida.

Otro aspecto manifestado por los encuestados, el docente brinda una orientación general para todos los alumnos de primero primaria, sin ninguna exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 16.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 6. ¿Presta atención en clase?	No.	%
1	Sí	14	58
2	No	8	33
3	En Blanco	2	9
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La atención del niño en la clase, un alto porcentaje respondió que sí, porque sus propósitos es adquirir los conocimientos que imparte el docente para poder ser promovidos a otro grado; asimismo sus intereses se centran en el aprendizaje que facilite el docente. Por lo que es importante que los alumnos y docente guarden el respeto mutuo en el desenvolvimiento de las actividades que se realizan en el aula.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 17.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 7. ¿Coopera con los alumnos de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	12	50
2	No	12	50
3	En Blanco	0	0
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Varía la cooperación entre estudiantes repitentes y de nuevo ingreso, ya que la mitad respondió que sí coopera y el resto respondió que no, se debe que cada grupo poseen actitudes, grado de interés, edad y experiencia diferente.

En esta circunstancia el docente juega un papel de gran importancia de implementar una orientación en el proceso formativo de los alumnos en función de las condiciones en que se encuentran, para ubicar en un mismo nivel de cooperación escolar, en la realización del trabajo en común hacia un objetivo y debe ser voluntaria.

La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 18.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 8. ¿La metodología educativa del docente le ayuda a mejorar su aprendizaje?	No.	%
1	Sí	12	50
2	No	8	33
3	En Blanco	4	17
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

En base a las respuestas brindadas por los estudiantes, un alto porcentaje respondió que la metodología educativa aplicada por el docente, ayuda a mejorar su aprendizaje para no volver a repetir el mismo grado en el año siguiente, tales como: realimentación de contenido en cada unidad, asignación de tareas extraaulas, orientación moral, participación en el aula y sensibilización. También un mínimo porcentaje respondió que la metodología referida no favorece el aprendizaje, porque no responde a las necesidades e intereses de los alumnos repitentes de grado.

Para unificar el criterio de los estudiantes, es necesario que el docente implemente una metodología educativa pertinente a las condiciones de los dos grupos para ubicarlos en mismo nivel de aprendizaje.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 19.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 9. ¿Existe diferencia de conducta entre estudiantes repitentes con el de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	10	42
2	No	14	58
3	En Blanco	0	0
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La conducta de los niños repitentes de grado, se diferencia con los de nuevo ingreso, porque los primeros demuestran poca responsabilidad en el aula con el docente, han adquirido mayor experiencia en todo el proceso formativo, cuando repiten un mismo grado el docente no tiene mayor preocupación para orientarlos, confiando que poseen la capacidad y preparación superior que a los de nuevo ingreso, según argumentó el mayor porcentaje de los estudiantes repitentes de grado de primero primaria.

En estos casos el docente tiene que tener mucho contacto con el alumno repitente, para que pueda ayudar al alumno con su conducta y que sea placentero para ambos.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 20.

Encuesta dirigida a estudiantes

No.	Pregunta número 10. ¿Considera que por ser repitente de grado afecta la técnica educativa aplicada por el docente?	No.	%
1	Sí	10	42
2	No	10	42
3	En Blanco	4	16
	Total	24	100

Fuente: Entrevistas aplicadas a estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La técnica educativa aplicada por el docente, es la manera de facilitar la enseñanza-aprendizaje al alumno.

Las respuestas de los estudiantes, argumentan que no afecta la técnica implementada por el docente en el desarrollo de las actividades en clase, porque él cumple con una función y los alumnos reciben los conocimientos de su parte, en el final de cada unidad y ciclo escolar se determina si el estudiante influye en los resultados negativos de la técnica abordada. En todo caso el docente es el indicado para ubicar una técnica educativa para incluir a los repitentes de grado para no excluidos en el proceso formativo.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 21.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 1. ¿Prioriza el docente la repitencia escolar en su labor?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La función del docente es facilitar los conocimientos a los educandos durante el ciclo escolar, en atención a las necesidades, expectativas e intereses; porque el propósito fundamental del educador es lograr que los estudiantes construyan los propios conocimientos y que desarrollen sus destrezas y actitudes, no solo para el trabajo en el aula sino también para utilizarla en la vida diaria.

Asimismo implementa la realimentación de conocimientos a los educandos, a través de los diferentes materiales didácticos pertinentes al nivel del grado y edades de los niños, para evitar el atraso del aprendizaje durante el proceso formativo y prever la repitencia escolar, para ello se cuenta con el apoyo del director del establecimiento educativo y de los padres de familia.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 22.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor del docente?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Sí, el docente se ve afectado notablemente en el desarrollo de sus actividades cotidianas, provocando en él una complicación para atender a dos grupos de estudiantes con actitudes e intereses, edades diferentes, la que da motivo a implementar una metodología educativa que sea funcional para todos y no excluirlos.

Otra influencia de la repitencia escolar es que el docente tiene que adaptarse a las circunstancias y problemas que presentan los alumnos repitentes y los de nuevo ingreso de primero primaria. Ésta genera más tiempo en el proceso de ejecución de sus actividades en el aula hasta superar la problemática.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 23.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 3. ¿El docente se ha interesado por el aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La función del docente es coordinar y facilitar los medios didácticos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos de primero primaria, durante el ciclo escolar, para que sea fácil adaptarse a sus intereses y necesidades.

Para ello el educador implementa el proceso de realimentación de contenido en las actividades en el aula como medida de superar la repitencia escolar.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 24.

6.3.4 Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 4. ¿Incide la repitencia en la planificación del docente?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Sí, la repitencia escolar es un fenómeno negativo que afecta la planificación de las actividades que desarrolla el docente con los estudiantes de primero primaria, porque requiere una planificación especial para los educandos repitentes de grado, esto representa una pérdida de tiempo al docente y un atrasado a la formación a los estudiantes de nuevo ingreso; sí el docente no posee la capacidad, preparación y recurso didáctico necesario para atender a los dos grupos de estudiantes, el problema se agrava más en la planificación del educador y en el desenvolvimiento de sus quehaceres diarios en el aula.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 25.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 5. ¿Orienta el docente la conducta de los alumnos repitentes de grado?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La orientación que brinda el docente es muy importante para los estudiantes repitentes de grado, porque logran superar sus dificultades en el proceso de formación escolar. Indudablemente la labor del docente se centra en la orientación escolar no solo a los repitentes de grado, sino también a los de nuevo ingreso para preverlos.

De acuerdo a la respuesta del Director del establecimiento educativo, respondió que se ha implementado en el quehacer de los docentes, orientaciones pertinentes a la buena marcha del proceso formativo de los alumnos repitentes y de nuevo ingreso, con el fin de mejorar la calidad de la educación en la escuela, sin embargo existen docentes que no cumplen con dicha orientación escolar.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 26.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 6. ¿Incide los alumnos repitentes en las actividades educativas del docente?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Como se ha referido, los repitentes de grado siempre representan un dilema en las actividades escolares del docente, porque estos demuestran una actitud que afecta la atención de los de nuevo ingreso en el desarrollo de las actividades en clase y no se interesan en cooperar en el mejoramiento del aprendizaje.

Los alumnos repitentes de grado incide notablemente en las actividades del educador, porque en clase se mantienen jugando, interrumpiendo las clases de otros grados. También no asisten en la escuela, prefieren apoyar a sus papás en algún oficio de la casa.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 27.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 7. ¿El alumno repitente coopera con la misma intensidad que el de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	0	0
2	No	1	100
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La respuesta proporcionada por el Director de la Escuela, indica que la mayoría no cooperan, porque los dos grupos poseen edades e intereses diferentes, pues los repitentes de grado se caracterizan por sus conductas inquietas diferentes al de nuevo ingreso; actitud que descarta una buena cooperación en el proceso de adquisición de conocimientos en el mismo grado, pues el docente no puede obligarlos para que cooperen, sino tiene que hacer su voluntad, en tal sentido el educador solo puede sensibilizarlos y orientarlos para alcanzar el éxito a través de la cooperación mutua.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 28.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 8. ¿Los alumnos repitentes de grado afectan la metodología educativa del docente?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

Argumenta que sí, porque al inicio de cada ciclo escolar implementa su metodología en el desarrollo de sus actividades educativas con los estudiantes de primero primaria, sin embargo se encuentra con la circunstancia que la misma metodología no se adapta a los repitentes de grado por las características que poseen son diferentes, generando dificultad en los quehaceres en el aula, lo que obliga a improvisar o modificar su metodología educativa para poder atender los dos grupos sin excluirlos. Para él representa un recargo de trabajo ordinario y extraordinario, dentro o fuera del establecimiento educativo.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 29.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 9. ¿Existe diferencia de conductas entre estudiantes repitentes con los de nuevo ingreso?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

La respuesta del director respondió sí, y se fundamenta que por el hecho de ser repitente de grado posee una experiencia de los conocimientos adquiridos, comportamientos y el ambiente con sus compañeros de años anteriores, mientras que los estudiantes de nuevo ingreso el comportamiento se diferencia notablemente en el aula son más tranquilos y con edades menores y con mayor interés en el proceso de formación que los repitentes de grado.

El papel del docente debe priorizar la orientación en los estudiantes de primero primaria, sin importar sus condiciones de aprendizaje. Asimismo sensibilizar a los padres de familia a cumplir con el papel de ser los primeros maestros y en la escuela se complementa con la labor del docente.

“La Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor Docente”

Cuadro número 30.

Encuesta dirigida al Director de la Escuela

No.	Pregunta número 10. ¿El docente aplica técnica educativa para no ser afectado en sus labores por estudiantes repitentes?	No.	%
1	Sí	1	100
2	No	0	0
3	En Blanco	0	0
	Total	1	100

Fuente: Encuesta aplicada al director de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, “Esteban Figueroa”, municipio y departamento de Quetzaltenango, 2008.

A medida de las posibilidades y recursos didácticos, el docente sí aplica técnicas educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para prevalecer que la misma sea efectiva en sus actividades en el aula y en el proceso formativo de los niños repitentes de primero primaria.

La técnica que aplica el docente para prevenir la repitencia escolar, está diseñada tanto para los alumnos repitentes de grado y los de nuevo ingreso, a fin de no excluirlos durante el desarrollo del ciclo escolar.

6.5. Análisis y Discusión de Resultados

Se ha planteado que la Repitencia Escolar y su Incidencia en la Labor del Docente, las respuestas halladas en los tres sectores manifestaron diversos criterios entorno a las interrogantes formuladas, en que los docentes y Director del establecimiento educativo coinciden sus respuestas que la repitencia escolar en primero primaria sí incide negativamente en la labor del docente.

También manifestaron que los alumnos repitentes tienen diferentes conductas con los de primer ingreso, cuando el docente desarrolla sus actividades de formación en el aula.

Las respuestas de los estudiantes de primero primaria, entorno a las preguntas planteadas, según el cuadro número uno, dos, tres, cuatro, cinco, ocho y nueve, de los cuales muestran un alto porcentaje que la repitencia escolar incide en la labor del docente.

6.5.2 Comprobación de la Hipótesis planteada, La Repitencia Escolar incide negativamente en la Labor Docente.

La hipótesis planteada: “La Repitencia Escolar incide en la Labor Docente” de acuerdo la investigación realizada y el aporte dado por los maestros, alumnos y director del plantel en las diferentes preguntas, indican que la repitencia escolar como un fenómeno educativo provoca dificultades a la institución educativa, incide creando complicaciones para el desarrollo de la labor docente.

Interviene en la planificación, escogencia d métodos, técnicas así como las relaciones humanas mismas que no permiten la heterogeneidad de los niños, por lo que la hipótesis es aceptada en su relación causal, repitencia escolar y labor docente.

Capítulo VII

Marco Propositivo

7.1 Nombre: “Los procesos de participación de la comunidad educativa”

7.2 Introducción

Con un entusiasmo y dinamismo de los investigadores de haber desarrollado los diferentes procesos en la investigación requeridos en el Pensum de Estudios de la Universidad Panamericana de Guatemala, extensión Quetzaltenango.

La presente propuesta conlleva los hallazgos de la investigación abordada, con el afán de proponer alternativa al problema de la repitencia escolar y su incidencia en la labor del docente de primer grado del nivel primario, jornada vespertina de la Escuela “Esteban Figueroa”, Quetzaltenango.

De conformidad con los hallazgos obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, los investigadores formulan la propuesta dirigida a: Docentes, Director de la escuela y padres de familia.

De tal manera los investigadores anhelan que la propuesta sea tomada en cuenta en la elaboración del Plan Operativo Anual (POA) e implementada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en los próximos años.

7.3 Justificación

Con el interés de los investigadores para el mejoramiento de la educación de los niños de primer grado del nivel primario de la escuela “Esteban Figueroa” de Quetzaltenango, es de mucha urgencia llevar a cabo un proceso de formación dirigido a docentes, director del plantel y padres de familia. En donde se abordarán se propondrán alternativas al problema de la repitencia escolar.

Razón por la cual los investigadores ven con mucha preocupación la problemática de la repitencia escolar y su incidencia en la labor docente.

Esto da motivo a ejecutar una propuesta que permita prevenir el problema señalado.

7.4 Descripción de la Propuesta

La propuesta que se presenta a los docentes, padres de familia, director del plantel, conlleva el propósito de prevenir el problema de la repitencia escolar en primer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Para Varones, Jornada Vespertina, Quetzaltenango.

La repitencia escolar se debe a que no se ha tomado en cuenta los intereses en que se desarrolla el alumno, razón por la cual la metodología educativa aplicada por el docente no responde al problema referido.

Por lo que se realizara un taller pertinente a la repitencia escolar, dirigido a docentes, padres de familia y Director de la Escuela, “Esteban Figueroa” de Quetzaltenango.

El taller consiste en que se abordara el tema de la repitencia escolar, de conformidad con los hallazgos encontrados durante el proceso de la investigación basados a través del marco operativo, presentación de resultados y análisis e interpretación de resultados.

El desarrollo del taller se llevará a cabo a través de la metodología participativa, en donde todos los actores de la educación emitan su opinión para darle solución a la problemática encontrada.

7.5 Objetivos:

7.5. 1 Generales

- Sensibilizar a la comunidad educativa

7.5. 2 Específicos

- a) Analizar la repitencia escolar en primero primaria.
- b) Prevenir la repitencia escolar en el grado de primero primaria.
- c) Aplicar una metodología educativa orientada a prevenir la repitencia escolar.

7.6 Resultados:

- Reducir la repitencia escolar.
- El Director y docentes de la escuela asumirán la responsabilidad de prevenir la repitencia escolar.
- Los docentes aplicarán una metodología educativa encaminada a prevenir la repitencia escolar.
- Los padres de familia apoyarán progresivamente a sus hijos en las tareas escolares y en la compra de sus útiles necesarios durante el proceso formativo.
- El Plan Operativo Anual, (POA) del establecimiento permite prevenir el problema de la repitencia escolar.

7.7. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Mes Día Año 2008	Septiembre						
			11	22	29	29	29	29	
1	Se solicitará la autorización del Director De la Escuela.		■						
2	Preparación del programa de taller.			■					
3	Se entregará material de apoyo a los participantes.				■				
4	Ejecución del taller.					■			
5	Evaluación del taller.						■		
6	Entrega de reconocimiento a los participantes.							■	

7.8 Metodología

La metodología que se aplicará en la presente propuesta, tiene como propósito fundamental prevenir la repitencia escolar.

La metodología se enfatizará:

- Exposición de los investigadores, en torno a los hallazgos encontrados en el proceso de la investigación.
- Formación de grupos entre padres de familia, docentes y Director del establecimiento.
- Análisis de los resultados encontrados en los grupos participantes.
- Intervención de los participantes durante el desarrollo de la actividad.
- Articular los aportes de los participantes en el taller.

7.9 Evaluación

La Dirección de la escuela evaluará constantemente los procesos y los resultados, para verificar la eficiencia y eficacia de la comunidad educativa, para prevenir la repitencia escolar en primero primaria.

Conclusiones

- La repitencia escolar y su incidencia en la labor del docente surgen en el proceso formativo de los niños durante el ciclo escolar.
- La Comunidad educativa no participa activamente en la aplicación de la metodología para prevenir la repitencia escolar.
- En el proceso de aprendizaje no se aplica una metodología participativa, abierta, dinámica, flexible, democrática que constituya al estudiante en un actor de su propio proceso formativo.
- Los procesos de supervisión y evaluación no se han dado en la actividad docente de los maestros y los alumnos por no contar con las condiciones necesarias para hacerlo.
- Los padres de familia no han desarrollado un papel protagónico en el proceso formativo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Amorrortu Méndel, Geraldo, el Análisis Institucional, Décima Cuarta Edición, Editorial Buenos Aires, Argentina, febrero 1998, página 90.
2. Arriaga Jerez, José Baldomero, Departamento de Investigación Económicas y Sociales, Editorial Quetzaltenango, julio 2006, página 48.
3. Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude, Editorial México 1998, página 213.
4. Caplan, Carina Lidia, Décima Tercera Edición Editorial Distrito Federal, México abril, 1996, página 30.
5. Da Silva Tadeo, la Educación Moderna, Octava Edición Editorial, Ríos de Janeiro, Brasil, enero 1997, página 276 y 283.
6. de Ramírez, Manuel, Manual de Educación Preventiva Integral, Edición Piedra Santa, Editorial, Guatemala C. A. noviembre de 2000, página 17.
7. García Hoz, Víctor, Educación Personalizada, ediciones REALP, Madrid España 2003, página 92-102.
8. González Freites, Rafael, el Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos, Editorial, Costa Rica, febrero de 2005, página 213-215.
9. Hernández Sampieri Roberto, Técnicas de Investigación, edición 2002, capítulo II, página 40-125.
10. Imidelo, Nérici, Didáctica Dinámica, Editorial Capeluz, Décimo Quinto Edición, Buenos Aires Argentina 1998, página 91.
11. Larroyo, Francisco, Ciencia de la Educación Editorial 1991, Ediciones Nubes 419, México, Distrito Federal, página 335.

12. Lemus Chávez, Jorge, Criterios para Selección de un problema de Investigación, Cuarta Edición Revisada, Guatemala 1995, página 48.
13. Pérez Rubio, Ana María, Revista Iberoamericana de Educación, Editorial Buenos Aires, Argentina, septiembre 2003, página 63.
14. Pihillips, H. M. La Educación Básica, un Desafío Mundial, Editorial Sociedad Anónima, Ediciones Santillana, México 2001, página 255.
15. Rojas Soriano, Raúl, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México, Imprenta Universitaria, 1999, página 43.
16. Saucedo Ramos, Claudia Lucy, Editorial Porrúa, México Décima Edición 2005, página 130.
17. Sydney P., Marland, Educación Profesional, Editorial Buenos Aires, Argentina, Ediciones Tres Tiempos 2001, página 143.
18. Bermúdez, Fernando, El Arte de Vivir, Cuarta Edición, Editorial, San Marcos, Guatemala 2003, página 62.
19. Constitución Política de la República de Guatemala, Edición 2007, artículo 71-74.
20. Comisión Paritaria para la Reforma Educativa, Ministerio de Educación de Guatemala 1998, página 20-22.
21. Diccionario Larousse de la Lengua Española Enciclopedia, edición 1999.
22. Evaluación Escolar, Editora Educativa, Ciclo Diversificado, Editorial Guatemala 2000, página 113.
23. Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención de la Repitencia Escolar, UNICEF, UNESCO, agosto 2005, página 215.
24. Filosofía de la Educación, Editora Educativa, Guatemala C. A. 2000, página 15.

- 25 Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91. Guatemala Edición 2006.
26. Perfil de Educación en México 1999, página 75.
27. Proceso de Negociación de la Pan en Guatemala, MINUGUA, Editorial 2001, página 270-271.
28. Proyecto Hemisférico de Políticas y Estrategias para la Prevención de la Repitencia Escolar, Editorial Guatemala agosto 2005, página 301-310.

ANEXO

Encabezado de las encuestas

Los alumnos de la Universidad Panamericana de Quetzaltenango, por este medio le formulan un atento y cordial saludo; a la vez solicitan de manera respetuosa su colaboración, a efecto de responder cuidadosamente las siguientes preguntas que a continuación se detallan. De antemano muchas gracias por su colaboración.

Docentes:

1. ¿Prioriza la repitencia escolar en la labor docente? Si No
2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor docente? Si No
3. ¿Se ha interesado por el aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado? Si No
4. ¿Incide la repitencia en su planificación docente? Si No
5. ¿Orienta la conducta de los alumnos repitentes de grado? Si No
6. ¿Incide los alumnos repitentes en sus actividades educativas? Si No
7. ¿El alumno repitente coopera con la misma intensidad que el de nuevo ingreso? Si No
8. ¿Los alumnos repitentes de grado afectan su metodología educativa? Si No
9. ¿Existe diferencia de conductas entre estudiantes repitentes con los de nuevo ingreso? Si No
10. ¿Aplica técnica educativa para no ser afectado en sus labores por estudiantes repitentes? Si No

Estudiantes

1. ¿El docente prioriza la repitencia escolar? Si No
2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor del docente? Si No
3. ¿El docente se ha interesado en su aprendizaje como repitente de grado? Si No
4. ¿Cómo estudiante repitente afecta la planificación del docente? Si No
5. ¿Su conducta es orientada por el docente a mejorar su aprendizaje? Si No

6. ¿Presta atención en clase? Si No
7. ¿Coopera con los alumnos de nuevo ingreso? Si No
- ¿La metodología educativa del docente le ayuda a mejorar su aprendizaje? Si No
9. ¿Existe diferencia de conducta entre estudiantes repitentes con el de nuevo ingreso? Si No
10. ¿Considera que por ser repitente de grado afecta la técnica educativa aplicada por el docente? Si No

Director de la Escuela

- Pregunta número 1. ¿Prioriza el docente la repitencia escolar en su labor? Si No
2. ¿Influye la repitencia escolar en la labor del docente? Si No
 3. ¿El docente se ha interesado por el aprendizaje de los estudiantes repitentes de grado? Si No
 4. ¿Incide la repitencia en la planificación del docente? Si No
 5. ¿Orienta el docente la conducta de los alumnos repitentes de grado? Si No
 6. ¿Incide los alumnos repitentes en las actividades educativas del docente? Si No
 7. ¿El alumno repitente coopera con la misma intensidad que el de nuevo ingreso? Si No
 8. ¿Los alumnos repitentes de grado afectan la metodología educativa del docente? Si No
 9. ¿Existe diferencia de conductas entre estudiantes repitentes con los de nuevo ingreso? Si No
 10. ¿El docente aplica técnica educativa para no ser afectado en sus labores por estudiantes repitentes? Si No

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES JORNADA VESPERTINA, "ESTEBAN FIGUEROA" DE QUETZALTENANGO.

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con los estudiantes que se inscribieron en este establecimiento educativo correspondiente al ciclo escolar dos mil siete, son los siguientes: veinticuatro estudiantes repitentes y la misma cantidad no repitentes de primero primaria de las secciones "A" y "B".

Y para los efectos legales que a los interesados convengan, firmo y sello la presente en una hoja tamaño carta, a los veintitrés días del mes de julio de dos mil nueve.


EVERARDO SEBASTIAN SUCUQUI CAC
DIRECTOR

