

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yesenia Idalia Ortega García

Guatemala
2020

Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Yesenia Idalia Ortega García (Estudiante)

Licenciado Oscar Antulio Agustín Zuñiga (Asesor)

Licenciada Eunice Needham Rodríguez (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yesenia Idalia Ortega García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 171 051218

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Yesenia Idalia Ortega García**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 30 de enero del 2019.-----

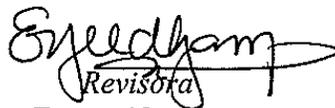
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Yesenia Idalia Ortega García. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor: Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Magister en Innovación y Formación Universitaria
Colegiado: 14,629

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 20 de julio, 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Yesenia Idalia Ortega García.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*



Eunice Needham

*Licenciatura en Psicopedagogía
Número de colegiado 8894*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de septiembre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huchuetenango**, presentado por la estudiante **Yesenia Idalia Ortega García**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 171 051218

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de institución 1 1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6. Fortalezas de la institución	7
1.6.1 Fortalezas área administrativa	7
1.6.2 Fortalezas área pedagógica	8
1.7 Limitantes de la institución	8
1.7.1 Limitantes del área administrativa	8
1.7.2 Limitantes del área pedagógica	9
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	10
Diagnóstico institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	17
2.4 Árbol de objetivos	18
2.5 Metodología	19
2.6 Técnicas	19

2.6.1 La encuesta	19
2.6.2 La entrevista	20
2.6.3 La observación	20
2.7 Instrumentos	21
2.7.1 Matriz del FODA	21
2.7.2 Cuestionario	21
2.8 Informantes	21
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	22
Capítulo 3	24
Marco teórico	24
3.1 Capacitación	24
3.2 ¿Qué es planificar?	24
3.3 El plan y la planificación	24
3.4 Planificación	25
3.4.1 Tipos de planificación	26
3.5 Planificación educativa	29
3.5.1 Principios de la planificación educativa	30
3.5.2 Fases de la planificación educativa	32
3.5.3 Importancia de la planificación educativa	34
3.6 La función del docente en el proceso de la planificación	35
3.7 Planificación de los aprendizajes	36
3.7.1 Características de la planificación de los aprendizajes	36
3.7.2 Etapas de la planificación docente	37
3.7.3 Elementos de la planificación de los aprendizajes	37
Capítulo 4	38
Propuesta	38
4.1 Nombre de la propuesta	38
4.2 Introducción	38
4.3 Justificación	39
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	39

4.5	Objetivos	40
4.5.1	Objetivo general	40
4.5.2	Objetivos específicos	40
4.6	Estrategia	41
4.7	Resultados esperados	41
4.8	Actividades	42
4.9	Cronograma de actividades	42
4.10	Metodología	44
4.10.1	El debate	44
4.10.2	Socialización	45
4.10.3	Trabajo en equipo	45
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	46
4.12	Recursos	46
4.12.1	Humanos	46
4.12.2	Materiales	47
	Capítulo 5	48
	Sistematización de la propuesta	48
5.1	Experiencia vivida	48
5.1.1	Acercamiento a la institución educativa	48
5.1.2	Práctica formal	48
5.1.3	Diseño e implementación de la propuesta	50
5.2	Reconstrucción histórica	51
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	52
5.4	Principales lecciones aprendidas	53
	Conclusiones	55
	Referencias bibliográficas	56
	Anexos	58

Índice de figuras

Figura 1 Organigrama del centro educativo	5
Figura 2 Ubicación geográfica	7
Figura 3 Árbol de problemas	17
Figura 4 Árbol de objetivos	18

Índice de tablas

Tabla 1 FODA sistémico de la institución educativa	10
Tabla 2 Cronograma de actividades	42
Tabla 3 Presupuesto de ejecución de la propuesta	47

Resumen

El presente informe de Práctica Profesional Dirigida se fundamenta en el proceso de investigación, y como unidad de análisis se constituye el Colegio Evangélico Mixto “Belén” ubicado en el Cantón Unwitz de la cabecera municipal del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. En este estudio se tuvo la intervención total del director y docentes de dicha institución, que permitió analizar a través de la técnica del FODA, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para detectar los problemas o necesidades de la institución, ofreciendo para la misma una propuesta de mejora a la situación encontrada.

El informe consta de cinco capítulos; en el capítulo uno se encuentra el marco contextual, en el cual aparece la descripción de la institución educativa, reseña histórica, visión y misión; estructura organizativa, ubicación geográfica, las fortalezas, limitaciones y problemática inicial detectada del Colegio Evangélico Mixto “Belén” ubicado en el Cantón Unwitz de la cabecera municipal del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida.

En el capítulo dos, se encuentra el diagnóstico institucional, realizado en el Colegio Evangélico Mixto “Belén” ubicado en el Cantón Unwitz de la cabecera municipal del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, aplicando la técnica del FODA sistémico, que permitió conocer las necesidades que afronta la institución educativa, lo cual se representó en un árbol de problemas, definiendo las causas y efectos de una manera clara y en el árbol de objetivos las acciones que permitiría la propuesta de mejora.

En el mismo se da a conocer una descripción de cada aspecto o necesidad encontrada, también aparece una definición de la metodología, así mismo las técnicas utilizadas como la encuesta, entrevista, observación, informantes todos con base en autores reconocidos, así mismo se detallan los resultados del diagnóstico realizado en el establecimiento.

Mientras que en el capítulo tres, se presenta el marco teórico haciendo énfasis en la fundamentación científica de la propuesta. Se propusieron definiciones o conceptos por cada uno de los temas y subtemas haciendo referencia en autores reconocidos y expertos en la materia.

Seguidamente en el capítulo cuatro, se hace referencia a la planificación de ejecución de la propuesta; capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, la temporalidad de la propuesta se constituyó en dos talleres consecutivos con una duración de 5 horas efectivas por cada uno.

Por último, en el capítulo cinco, se hace referencia a las experiencias vividas durante el desarrollo de la propuesta, con director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, mientras que, en la reconstrucción histórica de la Práctica Profesional Dirigida, se describen todos los procesos que se llevaron a cabo hasta la ejecución de la misma. En el mismo se exponen las lecciones aprendidas durante los momentos que se vivieron con el selecto grupo de docentes que participaron en el desarrollo del taller.

Posteriormente se proponen las conclusiones y se incluyen con los anexos respectivos que evidencian el trabajo realizado desde el principio hasta la culminación del informe de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

El proceso de Práctica Profesional Dirigida es un proceso en el cual se realizó una propuesta de solución a un problema detectado en el área pedagógica del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, encerrando el producto de lo realizado durante la ejecución de la propuesta en la institución educativa.

La presente propuesta se denomina Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, surgiendo de la aplicación deficiente del Currículum Nacional Base por parte de los docentes del referido centro educativo.

La razón por la que se implementó esta propuesta radica en la desactualización de los docentes en el tema de planificación educativa, puesto que se determinó que existe improvisación de contenidos, el aprendizaje no es significativo y el rendimiento académico de los estudiantes es deficiente, por lo que se pretende tener una calidad educativa en el centro educativo, por medio de la participación de los docentes en las capacitaciones impartidas.

El objetivo general de la propuesta es el capacitar sobre planificación educativa al director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, para lograr cambios en la forma de planificar todo el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar la improvisación de actividades por medio de la actualización de los docentes del establecimiento educativo, logrando un mejor rendimiento académico de los estudiantes y como consecuencia la calidad educativa en el municipio.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de institución

El Colegio Evangélico Mixto “Belén” tiene por dirección el Cantón Unwitz de la cabecera municipal del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, el cual presta sus servicios educativos a toda la población de este municipio como también a los municipios cercanos. Cuenta con el siguiente número telefónico 40785657.

Ofrece los servicios en los siguientes niveles: nivel preprimario, primario y medio, ciclo básico. Uno de los principios que practica la institución es el reconocimiento de la diversidad étnica y la convivencia dentro de esa diversidad. En el marco de este principio, el Colegio Evangélico Mixto Belén, atiende a estudiantes de diferentes culturas como Q’anjob’al, Chuj, y así como de la cultura ladina, procedentes de los municipios de Santa Eulalia, San Miguel Acatan, San Rafael la Independencia, todos del departamento de Huehuetenango.

Actualmente cuenta con un grupo de docentes capacitados en las diferentes áreas educativas, la mayoría son Profesores de Segunda Enseñanza, egresados de Universidad Panamericana, con extensión en este municipio de San Sebastián Coatán, también de la Universidad de San Carlos con extensión en el municipio de San Pedro Soloma. El personal que labora en el establecimiento debe llenar ciertos perfiles para poder ser contratados. Un dato interesante en el personal docente es que un buen porcentaje cuenta ya con varios años de experiencia, lo cual permite impartir una educación de calidad.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 2013, por iniciativa del Pastor Martín Domingo Lorenzo, Profesor Héctor García, profesor Miguel Juan Hijo, y con el apoyo del consejo local de la iglesia Belén se propuso la creación de un Colegio Evangélico del nivel primario en el municipio de San Sebastián Coatán, del departamento de Huehuetenango, fue así como se promovió una reunión con los miembros del consejo local de la Iglesia Evangélica Belén, quienes tuvieron interés en este proyecto, el cual se realizó el 20 de marzo de 2013, a esta reunión asistieron un total de 60 personas y fue ahí donde se acordó apoyar la creación del Colegio Evangélico en el municipio de San Sebastián Coatán, se nombró como representante legal al Pastor Martín Domingo Lorenzo, para realizar los trámites ante el Ministerio de Educación.

El 14 de enero de 2014, el Ministerio de Educación autorizó el colegio en los niveles educativos de Pre-primaria y Primaria, y el 17 de enero el señor Alcalde Municipal del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, quien fue a recibir la resolución a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, pero ya no se pudo abrir las clases en el colegio por el motivo que el mes de noviembre 2013 se realizaron las preinscripciones en las escuelas, la primera y segunda semana de enero de 2014 se realizaron las inscripciones normales en esta área, entonces ya no hubo más tiempo para promocionar las inscripciones, por esa razón no se pudieron iniciar las clases en el colegio en el año 2014.

En el primer año de funcionamiento del colegio no se pudieron iniciar clases por falta de alumnos, todo quedó pendiente para el año 2015, al establecimiento le fue autorizado una colegiatura mensual de Q125.00 quetzales por alumno. La autorización del Colegio “Belén” se obtuvo el 14 de enero de 2014, según Acuerdo Ministerial No. 35-2005 de la fecha. 13 de enero 2015.

Para los primeros años de funcionamiento del Colegio Evangélico “Belén” fue necesario traer maestros cristianos miembros de la Iglesia Belén, Entre los primeros maestros que laboraron en el establecimiento se pueden mencionar a los siguientes: Miguel Juan Hijo, Alfredo Mateo Gaspar,

Pascual Juan Nicolás, Petrona Domingo Miguel, María Candelaria Días Cota, Ada Julia Miguel Gaspar, secretaria Adelina Sebastián Agustín, Conserje Nohemí Elizabeth Nicolás Domingo.

Quedando al frente únicamente: Pastor Martin Domingo Lorenzo, Director Miguel Juan Hijo, Alfredo Mateo Gaspar, La educación preprimaria, primaria y media, ciclo básico, en el Colegio Mixto Belén entra a funcionar el año 2015 en la que hoy es la escuela de preprimaria, primaria, básico de “Belén” el consejo local de la iglesia Belén, promocionó la primera promoción del colegio en la radio Coatán, en la fecha 30 de agosto 2014, donde se dio a conocer la fecha de preinscripción, el consejo local autorizó que la preinscripción y la inscripción normal se puedan realizar en el sitio de la iglesia Belén en la fecha 19 de octubre 2014.

En el año 2015, el Colegio Evangélico Mixto “Belén” estuvo ampliando sus servicios con los tres grados del nivel medio, ciclo básico, iniciando en esta ocasión en un establecimiento de 4 aulas, propiedad del señor Martin Domingo Lorenzo, En el año 2013 se le compró el predio al señor Gaspar Tomas en el Cantón Unnwitz de la Cabecera municipal de San Sebastián Coatán, el predio donde actualmente está el edificio, la construcción se realizó, con la ayuda de un arquitecto quien estuvo preparando los planos y el diseño de la construcción con recursos propios. El establecimiento fue inaugurado el 1 de noviembre 2014.

A partir del año 2014 el Colegio Evangélico Mixto “Belén” es administrado por pastor Martin Domingo Lorenzo y representante legal. Director Miguel Juan Hijo, nivel de Educación preprimaria, primaria y Básico.

El nacimiento del Colegio Evangélico Mixto “Belén” se produjo gracias a la idea de un grupo de personas cristianas evangélicas, interesadas en dar vida a una institución de educación basada en los principios bíblicos. Por lo que, en las reuniones realizadas en ese entonces, los fundadores acordaron adaptarle al nuevo colegio el lema: Siembra y Cosecha. Y como texto bíblico el lema: Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él. (Proverbios 22:6)

Hasta la fecha se puede mencionar que un 90% de los alumnos de esta casa de estudios alcanzaran éxitos, entre otros. El desempeño laboral que han tenido es reconocido por sus principios cristianos como académicos que han recibido de este establecimiento.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Somos una institución comprometida con Dios, fundamentada sobre principios bíblicos, visualiza estudiantes de calidad, temerosos de Dios y comprometidos con la sociedad.

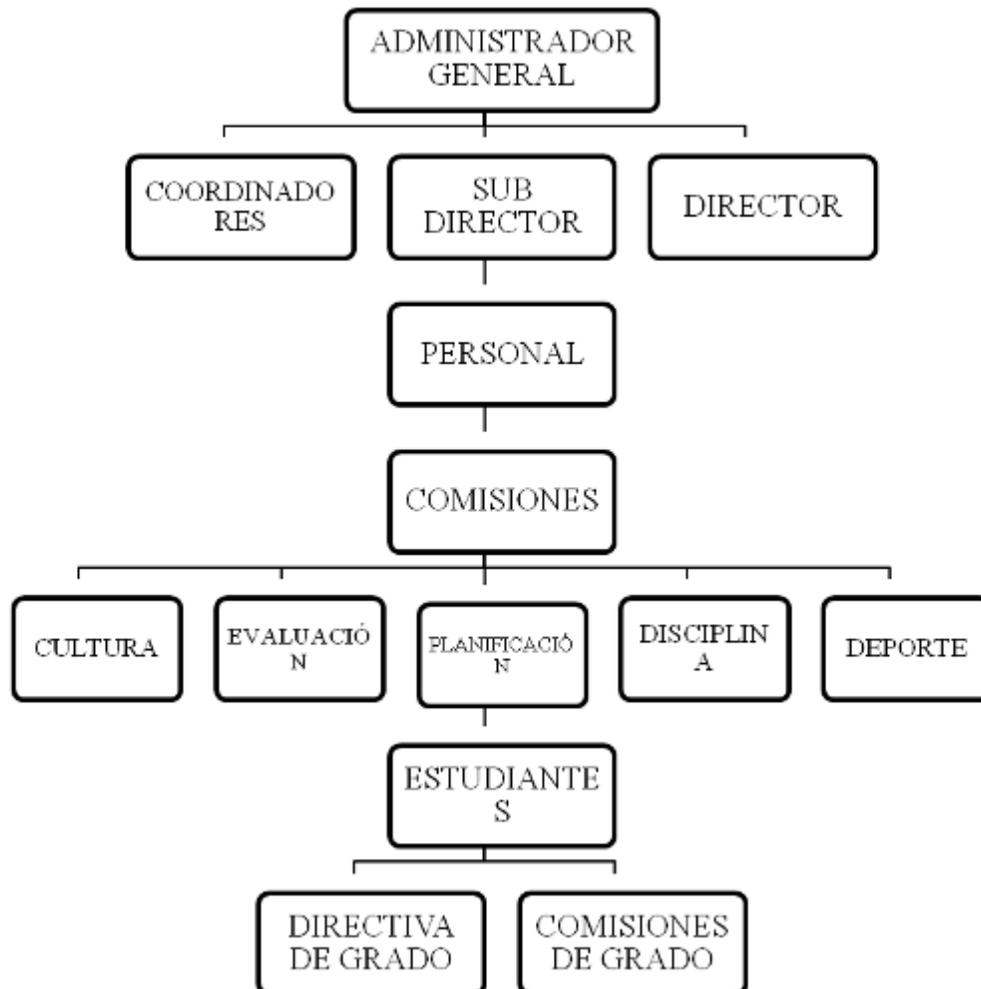
1.3.2 Misión

Poner en la mente y corazón de la comunidad educativa la palabra de Dios y fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los y las estudiantes a través de una formación integral para elevar la calidad de vida del ser humano.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1
Organigrama del centro educativo



Fuente: Dirección del centro educativo, 2018

1.4.2 Autoridades

a) Dirección Departamental de Educación

Son miembros superiores encargados de proyectar, administrar, coordinar y llevar a cabo las labores educativas en cada jurisdicción, bajo la atribución del Ministerio de Educación.

b) Coordinador Distrital No. 13-25-042

Tiene como función principal el progreso de los centros educativos, ofrecer una educación de calidad y el buen desempeño laboral de los docentes, el compromiso eficaz y constante de informar sobre la toma de decisiones con respecto al curriculum. Según la ley de Educación Nacional.

c) Director

Es el responsable de diseñar, ejecutar y gestionar el proceso educativo; organiza el comienzo del año lectivo, la calendarización del año escolar adecuándola a las características geográficas, económico-productivas y sociales de la localidad, garantizando el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje, en el marco de las orientaciones y normas nacionales dictadas por el Ministerio de Educación.

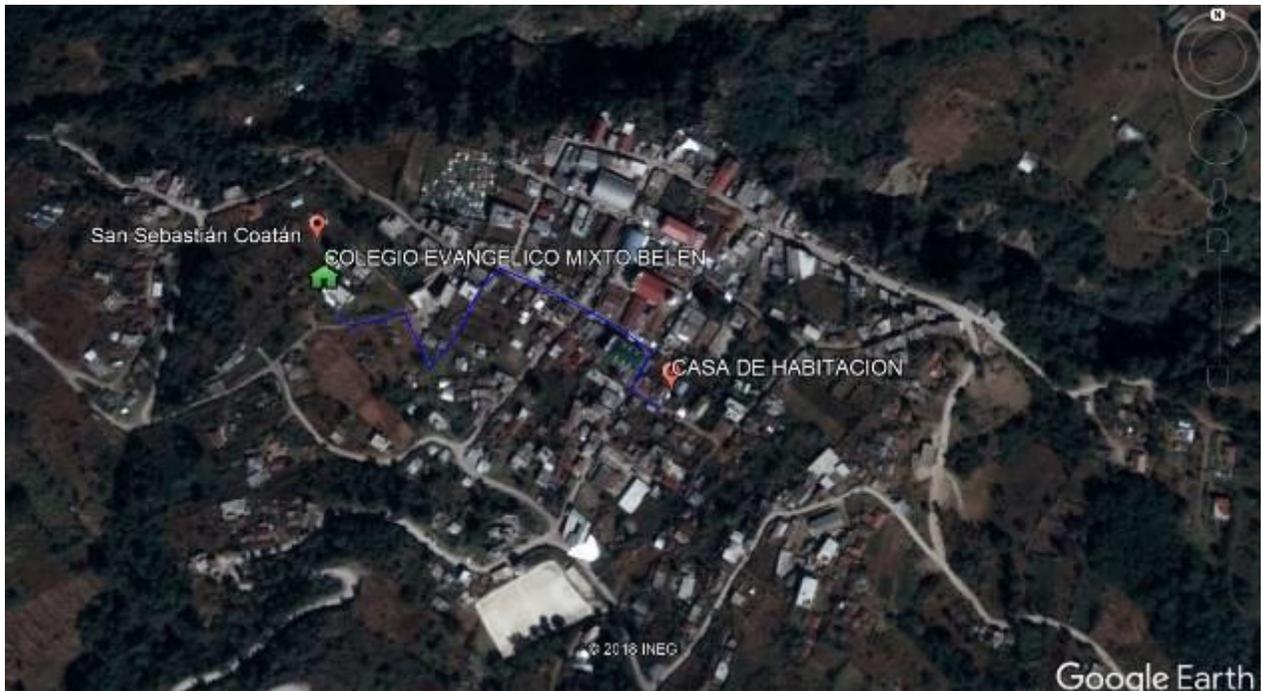
d) Organización de padres de Familia

La integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en los centros educativos, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Evangélico Mixto “Belén”, se encuentra ubicado en el cantón Unwitz, del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, las vías de acceso al establecimiento son a través de calle de terracería, por estar retirado del centro del municipio, no cuenta con instituciones aledañas.

Figura 2
Ubicación geográfica



Fuente: Google Map 2018

1.6. Fortalezas de la institución

1.6.1 Fortalezas área administrativa

- Actualización de docentes en el proceso educativo a nivel universitario.

- Organización de estudiantes a través de directivas de grado.
- Planificación de actividades por parte del director del centro educativo.
- El cobro mínimo de colegiaturas a los estudiantes.
- Existe solidaridad entre el personal docente y administrativo.
- Se cuenta con el apoyo incondicional de los líderes de la comunidad.
- Práctica de valores éticos y cristianos.

1.6.2 Fortalezas área pedagógica

- Los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes creando un clima propicio para el aprendizaje en el aula.
- Participación sobresaliente en actividades culturales y deportivas.
- Presencia de material pedagógico para las labores educativas.
- Buena organización por parte de los docentes.
- Adecuadas relaciones entre estudiantes y docentes.
- Los docentes inician su labor con conocimientos previos.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Limitantes del área administrativa

- No se cuenta con una guía para la redacción de documentos administrativos que orienten al director en su labor.
- Manejo inadecuado de los libros administrativos.
- Indisciplina de los estudiantes en el establecimiento.
- Desconocimiento de las leyes educativas vigentes
- Falta de material audiovisual.

1.7.2 Limitantes del área pedagógica

- Uso inadecuado del Currículum Nacional Base.
- Los docentes desconocen el uso y manejo de las TICs.
- Los docentes no están actualizados en estrategias pedagógicas modernas.
- El establecimiento carece de un proyecto curricular educativo.
- Ausencia de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas.

1.8 Problemática inicial detectada

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida se evidenció que los docentes del Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, no realizan una planificación educativa adecuada, lo cual es notable en la improvisación de contenidos durante las clases y se detectó que el origen del problema es el uso inadecuado del Currículum Nacional Base porque no se les han brindado capacitaciones relacionadas a estos temas afectando directamente el rendimiento académico de los estudiantes porque no se les brinda una educación de calidad.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Para poder erradicar los problemas que se enfrentan en la planificación educativa en el Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, es necesario que se capacite a los docentes, para que se realice una planificación adecuada de los contenidos a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los docentes puedan brindar una educación de calidad.

Durante el transcurso de la práctica profesional dirigida se evidenció que los docentes del Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, usan de forma inadecuada el Currículum Nacional Base, lo cual se ve reflejado en la planificación educativa que realizan los docentes provocando un rendimiento académico deficiente en los estudiantes, por lo tanto, es necesario brindar capacitaciones dirigidas al director y docentes de este centro educativo, para que puedan realizar una planificación eficiente basada en los lineamientos del Currículum Nacional Base, logrando así la preparación adecuada de los estudiantes.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1
FODA Sistémico de la institución educativa

FODA Área administrativa	Fortalezas	Oportunidades

	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de docentes en el proceso educativo a nivel universitario. • Organización de estudiantes a través de directivas de grado. • Planificación de actividades por parte del director del centro educativo. • El cobro mínimo de colegiaturas a los estudiantes. • Existe solidaridad entre el personal docente y administrativo. • Se cuenta con el apoyo incondicional de los líderes de la comunidad. • Práctica de valores éticos y cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de padres de familia. • Buen desempeño en actividades escolares y extraescolares. • Prevención de problemas administrativos y con padres de familia. • Oportunidad de ingreso a nuevos estudiantes. • Buen prestigio del establecimiento. • Buena relación entre comité de padres de y líderes de la comunidad. • Se respetan los principios y valores de la comunidad.
--	---	--

Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con una guía para la redacción de documentos administrativos que orienten al director en su labor. • Manejo inadecuado de los libros administrativos. • Indisciplina de los estudiantes en el establecimiento. • Desconocimiento de las leyes educativas vigentes • Falta de material audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía para la redacción de documentos administrativos. • El director elabora y presenta los documentos administrativos de forma eficiente. • Solicitar una charla al director administrativo sobre las normas morales para una buena convivencia. • Evaluación de desempeño a docentes y director del centro educativo. • Los docentes incluyen contenidos audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la guía para la redacción de documentos administrativos por parte de un experto. • Solicitar a un experto una capacitación sobre el uso adecuado y manejo de los libros administrativos. • El director administrativo y docentes Supervisan a los estudiantes para la buena práctica de las normas morales para una buena convivencia. • Capacitación por experto sobre las leyes educativas vigentes. • Compra de material audiovisual.

Amenazas	Estrategias Externo	Estrategias Interno
<ul style="list-style-type: none"> • Mala redacción en documentos que se entrega en la Coordinación Técnica Administrativa. • Mala gestión y elaboración de trámites administrativos. • Inasistencia de estudiantes a clases. • Falta de fundamento para resolver problemas educativos. • Material inadecuado para el desarrollo de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una comisión de revisión de documentos administrativos. • Hacer uso de guía para la buena gestión y elaboración de documentos administrativos. • Motivación y orientación por docentes a estudiantes. • Concientizar al director administrativo y personal docente a conocer las leyes educativas vigentes. • Los docentes cuentan con material para el mejor desarrollo de sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir atrasos en la entrega de documentos en la Coordinación Técnica Administrativa. • Documentos debidamente elaborados para la buena gestión de trámites administrativos. • Visitas domiciliarias por parte de docentes o director. • Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo proporcionar a docentes y director las leyes educativas vigentes. • Clases actualizadas.

FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes motivan el aprendizaje significativo de los estudiantes creando un clima propicio para el aprendizaje en el aula. • Participación sobresaliente en actividades culturales y deportivas. • Presencia de material pedagógico para las labores educativas. • Buena organización por parte de los docentes. • Adecuadas relaciones entre estudiantes y docentes. • Los docentes inician su labor con conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia manifiestan su apoyo y conformidad con el plan de estudios. • Reconocimiento del centro educativo. • Actualización de docentes. • Buena ejecución de actividades escolares planificadas. • Los estudiantes practican valores en sociedad. • El docente conoce el rendimiento y las debilidades escolares del estudiante.

Debilidades	Estrategias Externo	Estrategias Interno
<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado del Curriculum Nacional Base. • Los docentes desconocen el uso y manejo de las TICs. • Los docentes no están actualizados en estrategias pedagógicas modernas. • El establecimiento carece de un proyecto curricular educativo. • Ausencia de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a un experto para capacitar a docentes sobre el uso adecuado del Curriculum Nacional Base. • Solicitar a un experto para capacitar a docentes sobre el uso y manejo de las Tics. • Solicitar a un experto para capacitar a docente sobre actualizados en estrategias pedagógicas modernas. • El director y personal docente debe de plantear propuestas significativas para el mejoramiento de la calidad educativa. • Fomentar la aplicación de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión por parte del director administrativo la entrega de plan de clase por parte de docentes. • La incorporación de las Tics en el proceso educativo • Aplicación de estrategias pedagógicas modernas en el proceso educativo. • Visualizar con claridad el objetivo alcanzar en el centro educativo. • Implementar los instrumentos de evaluación en las diferentes áreas.
Amenazas	Estrategias Internas	Estrategias Externas
<ul style="list-style-type: none"> • Clases deficientes e improvisadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar en base al CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes actualizados.

<ul style="list-style-type: none"> • La desactualización docente, mantiene las prácticas pedagógicas tradicionales. • En el centro educativo no se prioriza problemas pedagógicos. • Aplicación de evaluación tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir un cambio del rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Determinar las necesidades de aprendizaje. • Efectuar el enfoque de la evaluación desde el Currículum Nacional Base hasta su aplicación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar en la cultura del centro escolar la informática. • Formulación de plan de estudio. • Implementar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para mejorar los resultados en el aula.
---	--	---

Fuente: elaboración propia, 2018

2.3 Árbol de problemas

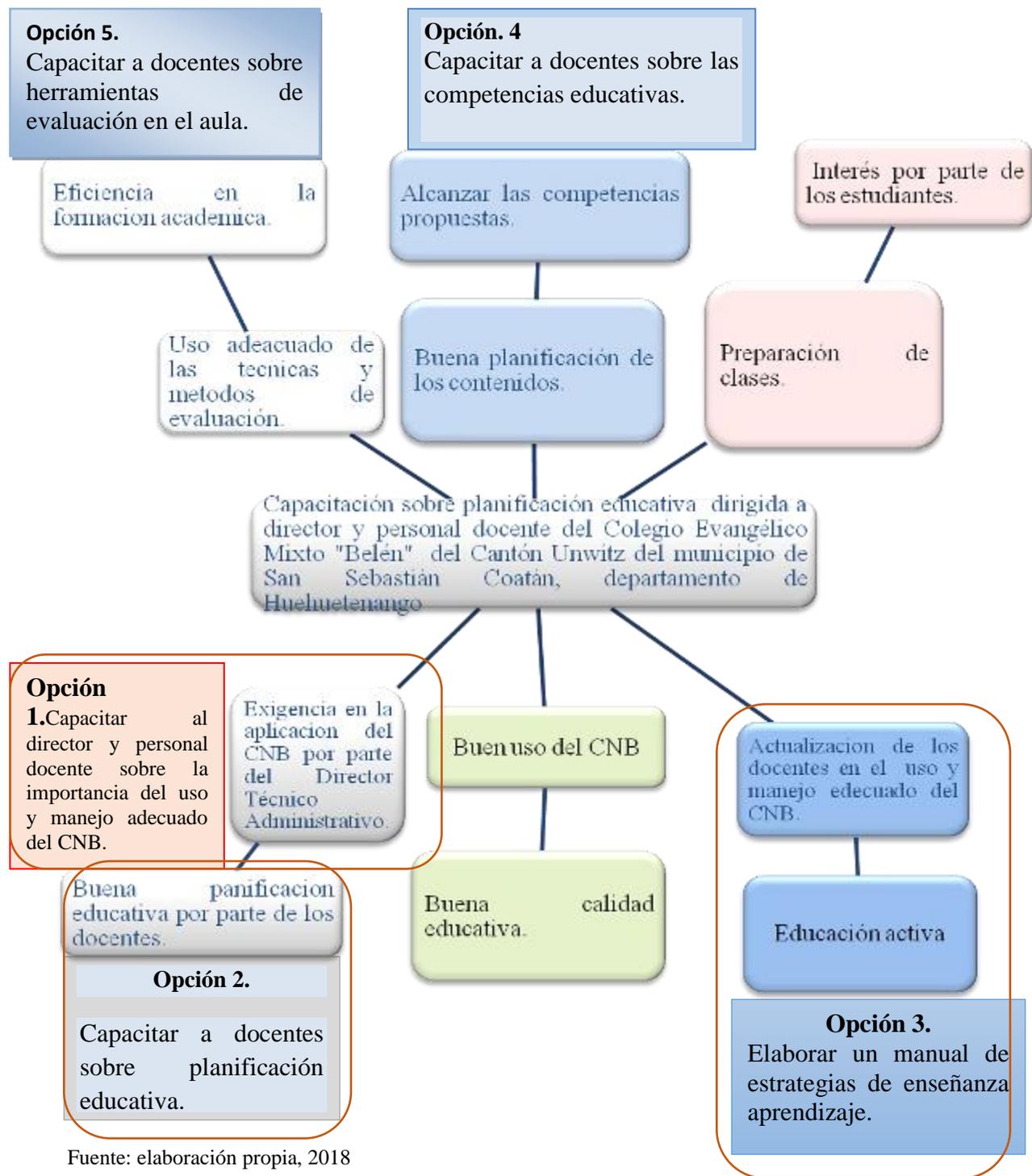
Figura 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2018

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, 2018

2.5 Metodología

Según Hernández, R. (2010) la investigación acción es buscarle una solución a los problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

La metodología de investigación acción permitió conocer a profundidad las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Se utilizó esta metodología porque a través de ella se logró la participación de la del director, docentes, estudiantes y estudiante-practicante, para analizar aspectos propios de la institución educativa, para proponer soluciones concretas a la problemática detectada.

2.6 Técnicas

En cuanto a la realización del estudio en el Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, se aplicaron las siguientes técnicas: la encuesta, entrevista y observación, para recabar información importante que hace posible el diagnóstico institucional y así plantear propuestas sobre la realidad estudiada.

2.6.1 La encuesta

Según López, E. (2011) la encuesta se llevó a cabo por medio de preguntas, orales o escritas, como medio de recolección de los datos, para ser estudiados posteriormente. Es sistemática. De naturaleza cuantitativa.

Para realizar el diagnóstico institucional, se acudió a la técnica de la encuesta donde se elaboró un cuestionario con preguntas estructuradas, la cual fue aplicada al director del establecimiento; para

que diera a conocer su punto de vista respecto a la información que tiene de la institución educativa.

2.6.2 La entrevista

Según Bernal, C. (2010) la entrevista consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador y entrevistado en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador.

Se realizó una entrevista al personal docente para recoger información mediante la interacción entre entrevistador y entrevistado, es ahí donde se pudieron conocer a profundidad las necesidades que afronta Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango.

2.6.3 La observación

Como señala Bernal, C. (2010) la observación es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada.

La observación se realizó para percibir ciertos rasgos existentes de la realidad de la institución educativa, por medio de una lista de aspectos que se pretendían investigar.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Matriz del FODA

Bocanegra, G. Bocanegra, J. y Valeres, B. (2016) sostienen que la matriz del FODA, es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa etc., que este actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

En el transcurso de la investigación se lograron obtener resultados vaciándolos en la matriz del FODA, los cuales reflejaron diferentes contenidos de análisis, luego se detectó la problemática a solucionar.

2.7.2 Cuestionario

Piloña, A. (2008) sostiene que el cuestionario es un sistema ordenado de preguntas previamente planificadas para la recolección de información que interesa conocer, para verificar la existencia de una variable independiente en una investigación.

Este instrumento fue implementado para la recolección de información en el cual se elaboraron diferentes preguntas enfocadas al área administrativa y pedagógica, involucrando a las diferentes personas como entes centrales y conocedoras de la institución educativa.

2.8 Informantes

Bisquerra, R. (2009) sostiene que los informantes, son personas de confianza y de receptividad que poseen los conocimientos necesarios, habilidades comunicativas especiales y que están en la disponibilidad de cooperar con el investigador para comprender a profundidad la realidad social a estudiar.

Para realizar el diagnóstico se tomó como objeto de estudio al personal administrativo, docentes y estudiantes del Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, se hizo a través de una entrevista personal para conocer las fortalezas y las necesidades de la institución educativa. Los entes importantes que formaron parte de este diagnóstico fueron los siguientes:

- Director
- Docentes
- Estudiantes

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Para llevar a cabalidad el estudio, hubo necesidad de apoyarse en instrumentos de investigación, de los cuales fueron la encuesta, entrevista y una guía de observación, para poder estructurar el FODA sistémico, así, conocer las fortalezas y debilidades puramente internas y las oportunidades y amenazas que son aspectos externos de la institución.

En cuanto a las fortalezas de la institución, se resaltan aspectos importantes que son el lado fuerte de esta institución educativa, ya que, se proyecta una buena atención en lo que respecta a las necesidades del centro educativo, prevalece de igual forma un acompañamiento técnico pedagógico bastante eficiente por parte del director hacia los docentes.

Algo sobresaliente de esta institución, es la organización y el buen ambiente laboral que predomina dentro del personal, tanto del director como de los docentes. La comunicación se da de manera bilateral, es decir, existe una atención aceptable a la población, para atender las necesidades propias de los diferentes usuarios.

En cuanto a las oportunidades, son las que favorecen al Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, para que pueda funcionar como una entidad educativa que está al servicio de la población del municipio en mención. El

apoyo pedagógico que recibe viene de parte de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Las debilidades reflejan la problemática que afronta la institución educativa y que afectan su trascendencia en el municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango. Esta dependencia fue creada en el año 2014 como una alternativa más en el fortalecimiento de la calidad educativa, fue viable su funcionamiento debido a la demanda de la población estudiantil del municipio.

Las necesidades que afronta de acuerdo al estudio realizado, es la falta de apoyo de las autoridades educativas por ser un establecimiento privado, así mismo la deficiencia en la planificación educativa de los docentes de la institución educativa.

También se pudo establecer que hace falta contar con manual de funciones que rige la labor técnica y administrativa en el centro educativo. La importancia del manual de funciones en el centro educativo, ayuda a que el trabajo sea más organizado y que cada uno de los trabajadores conozca claramente lo que debe hacer y evitar que realice otras diligencias que no son de su competencia, es decir, establecer en la institución educativa el orden y la disciplina para que el trabajo que se hace cada día sea agradable y eficiente.

La necesidad más sentida del establecimiento es la falta de una adecuada planificación educativa que contribuya a poder viabilizar de la mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación en el Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango.

Las amenazas son aspectos que provienen del exterior, pero que perjudican el prestigio del Colegio Evangélico Mixto “Belén” del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, ante los otros establecimientos que funcionan en el municipio. Esta problemática se debe a la competencia educativa que existe en el municipio.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Capacitación

Según Pérez J. (2016) se denomina capacitación al acto y el resultado de capacitar, formar, instruir entrenar o educar a alguien. Busca que una persona adquiera capacidades o habilidades para el desarrollo de determinadas capacitaciones. La noción de capacitación de docentes se refiere a los procesos que se llevan a cabo para que los docentes estén preparados para enseñar a sus alumnos.

3.2 ¿Qué es planificar?

Según Leal, A. (2010) planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato sobre una realidad o necesidad previamente identificada. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido; de hecho, no será así con toda probabilidad, pero si se ha planificado correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada.

3.3 El plan y la planificación

MINEDUC (2012) indica que el plan es la idea preconcebida, y la planificación el medio por el cual dejamos plasmados el plan.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

3.4 Planificación

Según Leal, A. (2010) la planificación es un proceso sistemático que parte de una necesidad y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determinar los principios funcionales.

Según Alves, E. (2008) la planificación es la precisión de las actividades y los recursos tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar, es un proceso para determinar a donde ir de la manera más eficiente y económica.

Amarista, M. (2009) indica que es un proceso que permite racionalizar la toma de decisiones y está dirigida a definir un conjunto de acciones, previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión.

Amarista, M. (2009) establece que es un proceso que comienza por los objetivos, define estrategias, políticas y planes detallados para alcanzarlos; establece una organización para la instrumentación de las 35 decisiones e incluye una revisión del desempeño y mecanismo de retroalimentación para el inicio de un nivel de planeación.

Según Caldera, R. (2012) es un proceso sistemático de acción para alcanzar los objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas.

Corredor, C. (2011) indica que es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de manera eficiente y eficaz posible.

Ramos, G. (2015) apunta que es una acción para satisfacer necesidades, situaciones a través de estrategias con el fin de lograr objetivos, metas y/o finalidades, para el control y la toma de decisiones, en función del tiempo y los recursos disponibles.

3.4.1 Tipos de planificación

a) Por la estructura organizativa

- Planificación por unidad

Según Águila, C. (2012) define qué es un modelo de planificación que si bien se rige por un número fijo de horas, no necesariamente se equipara a una planificación bimensual, como a veces se interpreta. En realidad, cada docente decide el tiempo que considera necesario para lograr un aprendizaje determinado; por ello, debe responder a todos los elementos del currículo para regular y seleccionar los aprendizajes, las pautas metodológicas, las experiencias o actividades de aprendizaje y evaluación, necesarios para perfeccionar dicho proceso.

- Planificación por centro de interés

Según Flores, M. (2012) afirma que es un tipo de planificación que se basa en los intereses del estudiantado, globalizando la actividad en torno al tema de interés seleccionado, su característica principal es que los temas o ideas eje se refieren a necesidades básicas de las personas: fisiológicas, psicológicas, sociales; es decir que trata temas de interés real.

- Planificación por tema generador

Según Morales, B. (2012) indica que es una organización de los aprendizajes alrededor de un tema central, entendido este como el asunto central sobre el que gira el proceso de aprendizaje. El tema surge a partir de una mediación entre los aprendizajes científicos propios de un área disciplinar y los intereses y conocimientos previos del estudiantado. Una de las características de este tipo de organización es que debe existir una investigación previa sobre la problemática de la sociedad y el conocimiento que de ella tiene el estudiantado, a partir de sus propias vivencias y experiencias, es decir, que a través de los temas generadores es fundamental integrar al conocimiento académico y el conocimiento empírico del estudiante.

La vigencia del tema generador elegido a través de sus proyecciones hacia otras materias podría permitir el uso activo del conocimiento y desarrollar en los alumnos un pensamiento de orden superior.

- Planificación por proyectos

Según Águila, C. (2012) indica que la palabra proyecto se deriva del verbo latino proicere, del latín pro (hacia adelante) y iacere (lanzar). Proyecto es literalmente lanzamiento hacia delante, hacia el futuro. En tal sentido, un proyecto es todo aquello que se piensa con preparación para el futuro, la planificación de tareas y actividades para lograr algo. En educación, un proyecto conlleva una planificación para alcanzar una meta educativa, e implica diversas actividades pero unidas por un hilo conductor siendo la meta propuesta, o lo que se desea alcanzar.

Los proyectos pueden definirse según el producto final, por áreas, por actividades, globales, sintéticos, de acción y de conocimiento.

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Según Flores, M. (2012) afirma que se trata de una organización curricular que se aleja de la forma tradicional, pues no se inicia con la presentación de nuevos aprendizajes por parte del docente, sino que el estudiantado toma la responsabilidad de su aprendizaje. El detonante o motivador es un problema que el docente presenta al estudiantado para que identifique las necesidades de aprendizaje para comprenderlo y manejarlo mejor.

El objetivo no es la resolución del problema en sí, sino que este sea el foco para la organización y estímulo del aprendizaje. El trabajo se realiza colaborativamente por lo que también se estimula un verdadero trabajo en equipo, siendo el docente el constructor de la problemática, tomando en cuenta qué desea conseguir, cuáles serán los conocimientos que entren en juego, guiando la formación de equipos y el uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de metacognición;

una vez que el estudiantado esté a cargo del problema, su papel es ser un facilitador que interviene por requerimiento de ellos, para orientar y resolver dudas.

- ABC (Aprendizaje basado en la unión de bloques de conocimiento)

Según Morales, B. (2012) indica que es una metodología en la que el docente organiza los aprendizajes en forma de bloques de conocimientos, para construir estos bloques se parte de cuál es la intencionalidad de aprendizaje, qué competencia e indicadores de logro se busca desarrollar.

En cada bloque se incorporan los contenidos en forma de recursos y actividades para el logro de los aprendizajes o competencias señalados, después de haber trabajado los bloques y constatado que el estudiantado los ha aprendido, el docente presenta una situación o problema para que el estudiantado la realice, estableciendo ellos mismos una trayectoria de aprendizaje, la cual les servirá para interconectar los bloques ya aprendidos y con ello alcanzar la solución al problema presentado.

b) Por su temporalidad

- Anual

Según López, O. (2017) indica que la planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje

detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

c) Proyecto educativo institucional

Alonzo, D. (2010) define que es una herramienta de trabajo, que orienta todas las acciones necesarias para que mejore el centro educativo en todos los aspectos a mediano y largo plazo, respondiendo así a las expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa. El Proyecto Educativo Institucional incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importantísimo para la elaboración de la planificación de los aprendizajes.

Según Universidad San Carlos de Loyola (2012) indica que Yupanqui (2004), en su libro Planeamiento Educativo, afirma que el proyecto educativo institucional es un instrumento de planeamiento de desarrollo educacional a nivel de base, define la función de la institución en el ámbito concreto que es la institución educativa y su entorno, sintetiza las necesidades, problemas e intereses de la comunidad, así como sus grandes aspiraciones en concordancia con el desarrollo humano de la sociedad, articula el trabajo pedagógico e institucional, orientándolo hacia el logro de aprendizajes de calidad a mediano y largo plazo a través de todos los niveles, modalidades y programas educativos.

3.5 Planificación educativa

Según Ander-Egg, E. (2005) citado por Pineda, J. (2009) la planificación educativa es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización de un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Para Requeijo, D. (2010) la planificación educativa no debe quedarse en un mero ejercicio analítico, intelectual o de diagnóstico de la realidad, sino que debe tener un carácter eminentemente práctico y, en última instancia, a la transformación de la realidad en un futuro más o menos inmediato.

La planificación educativa constituye una de las funciones más importantes del docente. Se puede afirmar, que el éxito o el fracaso del docente radican en su capacidad para concebir planes que se ajusten a los requerimientos de los objetivos que se ha trazado. Se fundamenta en dos aspectos claves: la racionalidad y la previsión, esto implica el empleo de juicio y discusión a objeto de poder determinar cuáles acciones serán las más apropiadas para una situación determinada, como reducir riesgo y evitar el azar. Cabe mencionar que es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos.

3.5.1 Principios de la planificación educativa

Melinkoff, R. (2008) para que la planificación educativa pueda tener éxito se deben tomar en cuenta una serie de principios que orientan el proceso de elaboración de la misma. En este orden de ideas, la planificación como proceso sistemático, flexible que está determinada por el ambiente, pero a su vez tiene la capacidad de intervenirlo a través de las acciones y recursos pertinentes. En las funciones de planeación deben darse los siguientes principios: flexibilidad, compromiso, racionalidad, continuidad, inherencia y simplificación-estandarización, como se muestran a continuación:

a) Flexibilidad

La flexibilidad abre espacios para el cambio de acciones, estrategias o recursos si surgen imprevistos durante el desarrollo de la planificación. Al respecto, según Melinkoff, D. (2008) en

la institución los planes deben confeccionarse de tal manera que permitan su adaptabilidad a cualquier cambio que se dé en el transcurso de la ejecución de las actividades a desarrollar.

b) Compromiso

El compromiso está relacionado con la responsabilidad que tiene el planificador con todos los actores del hecho educativo: alumnos, padres, docente e institución. No obstante este principio está relacionado con la responsabilidad para que el esfuerzo no recaiga solamente sobre quienes planifican, sino que es un compromiso compartido coordinado de acciones, como una función fundamental en el proceso de dirección dentro de un proyecto de aula.

c) Racionalidad

La racionalidad está referida a los propósitos que conlleva el plan, primordialmente a la solución de necesidades reales y a las consideraciones que se hacen de viabilidad y fiabilidad. La racionalidad así entendida como la capacidad de ser exacto, de hacer conexiones precisas ordenándolas en un proceso secuencial, en el que las razones substancian cada aspecto del procedimiento, penetra el efecto de cualquier situación analizando las causas de una manera más profunda y específica, relacionando la causa con su efecto inmediato, hacer conexiones de tipo secuenciales hasta cerrar y concluir.

d) Continuidad

Los planes al responder a una situación específica por resolver deben tener prosecución a fin de lograr objetivos propuestos. Debido a este principio en la institución educativa, las metas jamás deben ser abandonadas; cumplidas unas se perseguirán otras, de lo contrario se iría en contra de los principios de racionalidad, eficiencia y de la planificación misma.

e) Unidad

La unidad consiste en intensificar, unir esfuerzos y recursos en beneficios de obtener los mejores resultados, la unidad de todos los entes involucrados en el momento de establecer los objetivos permite controlar cualquier eventualidad que se presente en el tiempo requerido, en este caso, se identifica cualquier desviación importante y se toman las acciones correctivas necesarias.

f) Inherencia

La inherencia, está referida a no perder el norte, es decir, se debe visualizar el plan con objetividad, con la finalidad de atacar una problemática observada y no otras situaciones emergentes. La planificación es inherente al sistema educativo, se hace necesaria para alcanzar los fines, objetivos y metas de la educación.

g) Simplificación – Estandarización

La simplificación-estandarización, es considerada como la facilitación de los procesos necesarios para resolver las problemáticas detectadas, establecer los objetivos permite establecer estándares para controlar cualquier eventualidad que se presente en el tiempo requerido, en este caso, se identifica cualquier desviación importante y tomamos las acciones correctivas necesarias, que sin la planificación no había ninguna forma de controlar.

3.5.2 Fases de la planificación educativa

Según Pineda, J. (2009) hoy en día las fases o momentos permiten un proceso de planificación educativa que sea productiva a través de sus diferentes estrategias en cualquiera de las instituciones educativas del país. Así mismo manifiesta que las fases o momentos se van formulando más o menos simultáneamente en un diseño operacional que nunca termina. De ahí que no deban concebirse como momento de una secuencia lineal y rígida. En este orden de ideas, se debe entender los momentos de la planificación, como forma de organización en donde se

pueden observar diferentes escenarios de la planificación educativa, como se muestra a continuación:

a) Momento analítico

Segura, A. (2010) llama a este, momento didáctico y lo clasifica en dos partes, la primera hace referencia al planeamiento, que es una previsión de lo que tiene que hacerse. Todos los trabajos escolares deben ser planificados para evitar la improvisación que perjudica el nivel de eficiencia. Mientras que la segunda se refiere a la ejecución, que se realiza a través de las clases y de las restantes actividades, se resalta un aspecto importante como la orientación e incentivo, sin ellos hace pensar que serían mínimos los resultados obtenidos en la ejecución de los planes.

b) Momento normativo

Después de analizar el momento anterior el sujeto planificador valorará la situación y el probable futuro del objeto representado en dicho momento conforme al resultado de la valoración realizada, el sujeto planificador decidirá acerca del futuro del objeto y el mismo será expuesto en el momento normativo que contendrá las estrategias a aplicar y los medios a utilizar para lograr la situación futura deseada.

c) Momento estratégico

Segura, A. (2010) plantea que en el corazón del momento estratégico, lo que se busca es lograr un programa direccional que no solo sea eficaz para alcanzar la situación objetivo, sino además viable, en lo político, económico, social, cultural, ecológico, ético y también en lo institucional organizativo. Lo que expresa el autor en este momento es hacia donde queremos ir, con la finalidad de transformar la situación inicial de acuerdo a los cambios que hay que realizar para llegar a la situación del objetivo que se pretende alcanzar y de esta forma superar los obstáculos y restricciones que dificultan la realización de las operaciones y actividades propuestas.

d) Momento táctico

Segura, A. (2010) indica que este se deriva directamente del normativo en él se expresan con detalles las líneas de acción a realizar, los medios necesarios, y agentes ejecutores. También lo define como el conocimiento y la acción, sustancia del hacer. Es importante destacar que en este momento serán distintas las programaciones educativa, económica, urbanística, agrícola que a pesar de la diversidad, se puedan anotar unos contenidos generales que debe tener todo modelo táctico. Este modelo debe responder de manera detallada a las siguientes cuestiones: cómo y con qué secuencia se logran los objetivos, como se llevarán a cabo las estrategias previstas, cuando y donde se realizará la acción, quienes serán los órganos y agentes ejecutores, con cuales medios se llevarán a cabo las estrategias.

3.5.3 Importancia de la planificación educativa

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional. La necesidad de comprender y aplicar la planificación en las instituciones educativas se explican por las siguientes razones:

- a) Definir la visión y misión de la Institución Educativa, así como priorizar sus objetivos de modo concertado entre los diversos actores de la comunidad educativa para el logro de una gestión de calidad.
- b) Establecer, de modo pertinente que los objetivos y estrategias de los procesos educativos se adecuan a la realidad cambiante y logran resolver los retos y las necesidades negativas de la globalización.
- c) Asegurar la distribución y uso eficiente de los limitados recursos para atender de modo priorizado las crecientes demandas educativas de la población.

d) Facilitar espacios y mecanismos adecuados y eficientes para incorporar las expectativas y demandas de la comunidad en la gestión educativa de la Institución.

e) Proporcionar los instrumentos de gestión que aseguren una orientación precisa en la toma de decisiones para el corto, mediano y largo plazo. El Proyecto Educativo Institucional es importante porque es base de los Proyectos Educativos Nacionales, Regional y Local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.

3.6 La función del docente en el proceso de la planificación

Castro, L. (2009) expone que el conjunto de exigencias formuladas implica la necesidad de que el docente esté en condiciones de desempeñar un rol diferente. Involucra la posesión de un grupo de destrezas para identificar las necesidades educativas de sus alumnos: experiencias, dificultades tanto cognoscitiva, como afectiva.

El papel del docente como facilitador del aprendizaje exige un estudio permanente, una adecuada formación, donde el educando actúe con dinámicas para el progreso integral, pues ya el educador no será un simple transmisor de conocimientos, incapaz de permitir la opinión y sugerencia de sus alumnos, sino un ente capaz de facilitar cualquier tipo de información para que pueda ser procesada y adaptada de acuerdo a cada individuo y al mismo tiempo internalizar y crear los conocimientos personalizados.

- Facilitador de oportunidades para propiciar experiencias de aprendizajes que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos para ellos.
- Orientador del educando de acuerdo con sus características, necesidades e intereses, que fomente en el alumno el conocimiento de sí mismo, de los demás, del mundo que lo rodea, lo ayude en la elaboración y orientación vocacional.

- Promotor de la participación porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos y naturales, dentro y fuera del ámbito educativo.
- Investigador, pues debe considerar las estrategias como hipótesis de acción, para examinarlas y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

3.7 Planificación de los aprendizajes

MINEDUC (2012) indica que planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, significa tomar decisiones. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

3.7.1 Características de la planificación de los aprendizajes

Según MINEDUC (2012) la planificación de los aprendizajes, dentro del nuevo enfoque, no se basa en las expectativas de un aprendizaje por producto y rendimiento homogéneo de todos los alumnos y alumnas. Por el contrario trata de acomodarse a la diversidad de características culturales de la comunidad. Por lo tanto, se caracteriza por seguir un proceso de evaluación (diagnóstica) centrado en desempeños de la y el educando, la red de interacciones entre él y la docente, la y el educando y su contexto social.

La planificación no puede concebirse como una propuesta aislada, ni como una secuencia fija de contenidos a transmitirse día a día, sino que deberá integrarse en un plan que brinde la oportunidad para abordar todos los conocimientos, experiencias y desarrollo de habilidades, previendo estrategias para trabajar con los alumnos y alumnas en forma individual o grupal.

La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente. Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso

educativo. Por lo tanto, es importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

3.7.2 Etapas de la planificación docente

MINEDUC (2012) establece las siguientes etapas de la planificación docente:

- Diagnostico o evaluación de alumnos y alumnas de la institución y la comunidad.
- Determinación de competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.
- Selección de estrategias y recursos para el trabajo con: las y los educandos, familias y comunidad, organización del ambiente, diferentes ambientes de la rutina diaria.

3.7.3 Elementos de la planificación de los aprendizajes

MINEDUC (2012) toma en cuenta las siguientes elementos:

- Selección de las competencias y los indicadores de logro.
- Los procedimientos.
- Las actividades de evaluación.
- Recursos materiales.
- Recursos humanos.
- Textos escolares.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

El desarrollo de la planificación educativa en los centros educativos actuales es cambiante y progresivo, ya que exige al sistema educativo modificaciones importantes en el quehacer académico. Es así como, en consecuencia, el Ministerio de Educación demanda trabajadores que estén comprometidos con su labor y que brinden una calidad educativa en los establecimientos.

La planificación educativa es uno de los problemas donde el director y docentes del establecimiento han tenido dificultad ya que no organizan todos los elementos necesarios para desarrollar adecuadamente las actividades educativas; por tal razón se propuso realizar capacitaciones sobre planificación educativa al director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

Con estas capacitaciones se pretende que tanto el director como los docentes planifiquen los contenidos según lo indica el Currículo Nacional Base debido a que la educación actual debe preparar al estudiante no sólo en habilidades y destrezas sino en desempeño que valore el trabajo a partir de un perfil acorde con la realidad social; ser poseedor de valores humanos y espirituales, comprometido con la sociedad, familiares, y dispuesto a prestar servicio a su comunidad.

El director y docentes deben demostrar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante la preparación de los contenidos a impartir, esto hará que los estudiantes demuestren interés en su formación y alcancen mejores resultados académicos.

4.3 Justificación

La propuesta de capacitación sobre planificación educativa se tomó en cuenta considerando que existe una aplicación deficiente del Currículum Nacional Base en del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. La planificación educativa es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que sin una buena planificación calidad en la educación.

La razón de enfocarse en la planificación educativa es mejorar el desempeño docente en el establecimiento, que los docentes eviten la improvisación de los contenidos a impartir y planifiquen como lo indica el Currículum Nacional Base para satisfacer las necesidades de los estudiantes en su formación y así desenvolverse de mejor manera en el mundo globalizado en que vivimos.

Con las capacitaciones sobre planificación educativa se pretende mejorar la calidad educativa en el centro educativo, debido a que muchos docentes realizan una planificación inadecuada de los contenidos y esto hace que la formación de los estudiantes sea deficiente. Por lo tanto, es necesario que los docentes transformen su planificación y brinden una educación de calidad en el establecimiento.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Durante la presente investigación se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos para poder identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del área administrativa y pedagógica que existen en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, utilizando para su análisis

un FODA sistémico y problematizando las debilidades a través de un árbol de problemas, de las cuales se seleccionó una de ellas para luego realizar el planteamiento de una propuesta de solución por medio de un árbol de objetivos.

La propuesta planteada, consistió en realizar capacitaciones sobre planificación educativa dirigida al director y docentes d del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir a la utilización correcta del Currículum Nacional Base.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Capacitar sobre planificación educativa al director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

4.5.2 Objetivos específicos

- Que los docentes se actualicen en el tema de planificación educativa, para lograr cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Lograr cambios en el director y docentes en la forma de planificar el logro de los aprendizajes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.
- Evitar la improvisación de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la actualización del director y docentes en el tema de planificación educativa.

4.6 Estrategia

- Adquirir la información bibliográfica necesaria.
- Realizar la gestión de los recursos necesarios para la implementación de la propuesta.
- Desarrollar las capacitaciones con el director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta.

4.7 Resultados esperados

- Fundamentar teóricamente la propuesta en base a teorías de autores reconocidos de los últimos diez años.
- Conseguir los fondos necesarios para la implementación de la propuesta.
- Lograr cambios en la forma de planificación del director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.
- Verificar los resultados obtenidos de la capacitación y los cambios producidos en el trabajo docente.

4.8 Actividades

- Navegar en páginas de internet confiables para poder obtener toda la bibliografía necesaria sobre planificación educativa.
- Elaborar las solicitudes necesarias a instituciones o personas de buena voluntad para conseguir el apoyo económico necesario.
- Debate entre docentes del establecimiento sobre planificación educativa para identificar las ventajas y desventajas de la implementación de la planificación como lo indica el Currículum Nacional Base.
- Revisión de planes por parte del director del establecimiento para observar la implementación de lo aprendido en la capacitación.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 1
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir la información bibliográfica necesaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentar teóricamente la propuesta en base a teorías de autores reconocidos de los últimos 	<ul style="list-style-type: none"> • Navegar en páginas de internet confiables para poder obtener toda la 				

	diez años.	bibliografía necesaria sobre planificación educativa.			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar la gestión de los recursos necesarios para la implementación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir los fondos necesarios para la implementación de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar las solicitudes necesarias a instituciones o personas de buena voluntad para conseguir el apoyo económico necesario. 			
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las capacitaciones con el director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento 	<ul style="list-style-type: none"> Lograr cambios en la forma de planificación del director y docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián 	<ul style="list-style-type: none"> Debate entre docentes del establecimiento sobre planificación educativa para identificar las ventajas y desventajas de la implementación de la 			

<p>de Huehuetenango.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta. 	<p>Coatán, departamento de Huehuetenango.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar los resultados obtenidos de la capacitación y los cambios producidos en el trabajo docente. 	<p>planificación como lo indica el Currículo Nacional Base.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de planes por parte del director del establecimiento o para observar la implementación de lo aprendido en la capacitación. 				
---	---	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2018

4.10 Metodología

Para poder ejecutar la propuesta y realizar las capacitaciones se llevaron a cabo acciones tomando en cuenta la metodología que se indica a continuación.

4.10.1 El debate

Rodríguez, R. (2012) afirma que el debate conlleva la realización de reuniones preparatorias, con la supervisión del profesor, donde se ponen de manifiesto virtudes como la cooperación y el

trabajo en equipo. Estos elementos son muy relevantes para formación integral del estudiante, no se trata sólo de fomentar la competencia entre los grupos, sino también de desarrollar estrategias cooperativas y solidarias en el interior de los grupos.

El debate se utilizó para conocer los diferentes puntos de vista de los participantes y discutir los temas que se trataron durante la capacitación, logrando tener la información adecuada para iniciar con el tema de planificación educativa.

4.10.2 Socialización

Suriá, R. (2010) citando a Vander Zanden (1986) indica que es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

Por medio de la socialización los participantes dieron a conocer sus ideas y conocimientos con relación al tema planificación educativa durante la capacitación.

4.10.3 Trabajo en equipo

Jaramillo, R. (2012) indica que el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Es un grupo energizado que se ha comprometido para lograr objetivos comunes, que trabajan y gozan con ello, y que producen resultados de alta calidad.

Con el trabajo en equipo, se dio participación a los docentes para armar un rompecabezas con palabras que tenían relación con planificación educativa para luego explicar el significado de las mismas.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La persona encargada de realizar la capacitación sobre el tema planificación educativa, fue el Licenciado Nelvin Ezequiel Castillo López quien cuenta con la Licenciatura en Psicopedagogía y trabaja como Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, así como también labora como docente en Universidad Panamericana.

La capacitación se ejecutó durante dos jornadas debido a que el tema de planificación educativa es extenso y se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Para lograr que la propuesta tenga efectos positivos en un futuro el Director Técnico Administrativo del establecimiento será el encargado de velar por la sostenibilidad de la propuesta y evaluar constantemente los beneficios adquiridos.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Para la ejecución de la propuesta fue necesario la presencia del experto en el tema que impartió la capacitación y el apoyo del Director Técnico Administrativo, así como los docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.
- El estudiante que desarrolló el proceso de Práctica Profesional Dirigida fue uno de los recursos humanos indispensables para la gestión y ejecución de la capacitación a los docentes del establecimiento.

4.12.2 Materiales

Entre los materiales que se utilizaron para la ejecución de la capacitación se destacan fotocopias, equipo de cómputo, cañonera, bocinas, micrófono, amplificador, muebles, material didáctico, marcadores, lapiceros y otros.

4.13 Presupuesto

Tabla 2
Presupuesto de ejecución de propuesta

Cantidad	Descripción	Costo	Fuente de financiamiento
2	Capacitaciones del especialista	Q. 1,200.00	
10	Horas de internet	Q. 50.00	
7	Folletos de planificación de aprendizajes	Q. 70.00	
1	Alquiler de local	Q. 200.00	
2	Refacciones de los participantes	Q. 80.00	
10	Cenas	Q. 300.00	
1	Insumos varios	Q. 100.00	
	Costo total general	Q. 2,000.00	

Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el periodo de la Práctica Profesional Dirigida, que se llevó a cabo en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, con una intervención de 200 horas en el área administrativa de la institución, con el fin de fortalecer las actividades que a diario realiza el personal administrativo y la comunidad educativa en general, en donde se presenciaron diferentes momentos como una experiencia vivida.

5.1.1 Acercamiento a la institución educativa

Fue el primer momento y como el primer paso para conocer la institución educativa, el personal administrativo y docente, para lo cual se presentó el objetivo de la visita que fue solicitar la oportunidad de realizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida, para lo cual no hubo mayor dificultad ya que de una manera amena el director indicó que las puertas del establecimiento estaban abiertas en cualquier momento para el inicio de la práctica.

5.1.2 Práctica formal

Al momento de la toma de posesión, se realizó una reunión con el personal administrativo y docente, con el objetivo de presentar el motivo de la intervención y como también el recurso humano para fortalecer las diferentes actividades que la institución educativa enfrenta a diario, de esta manera se conoció al personal y la función que ejercen en la institución, esto para coordinar actividades futuras.

Por parte del director del plantel se indicó cómo estaba estructurada la institución sobre todo el área administrativa y la infraestructura en sí, horarios de clases, cantidad de docentes y alumnos activos. Por otra parte se conocieron los archivos que se tienen en la dirección del establecimiento con el fin de facilitar el proceso de resguardo y uso adecuado de los diferentes tipos de documentos tanto impresos como en digital, de la misma manera se proporcionó una computadora directamente para digitalizar, tabular y corroborar datos.

Durante la intervención en la institución se brindó apoyo al personal administrativo, junta directiva y personal docente en donde se obtuvo la experiencia conociendo diferentes acciones de gran relevancia y así de esta manera se pudo observar que el proceso de Práctica Profesional Dirigida, es una actividad trascendente para poner en práctica los conocimientos adquiridos, para luego poder ejercer de una manera eficaz y eficiencia las capacidades en futuras actividades. Partiendo de lo expuesto se recalca que una buena coordinación es manifiesta en saber gobernar con liderazgo, demostrando una actitud muy comprometida y relevante sobre todo el manejo adecuado de los procedimientos de cada organización en beneficio de la población estudiantil.

Se mencionan como experiencias vividas las siguientes: acompañamiento al director para tramitar papelería en la coordinación, redacción de actas, ordenamiento de papelerías de estudiantes, ingresar datos de estudiantes en el sistema del Ministerio de Educación, tabulación de datos de los estudiantes, elaboración de formatos para asistencia de alumnos, elaboración de calendarios de clases, redacción de oficios y otros.

Dentro de las actividades más relevantes como una experiencia vivida y única, es poner en práctica los conocimientos, en el diseño y ejecución de la propuesta la cual fue denominada capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, lo cual fue producto de la investigación acción, como una metodología activa para encontrar las diferentes debilidades de la institución, para lo cual se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información.

5.1.3 Diseño e implementación de la propuesta

A través de las acciones realizadas en el centro educativo, se lograron obtener las necesidades o debilidades que el mismo presentaba, lo cual se realizó a través del diagnóstico institucional, tanto en el área administrativa como pedagógica, derivado de lo anterior se planteó y posteriormente se ejecutó la propuesta siguiente: Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

La idea de la propuesta nace a través de los indicadores reflejados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje los cuales manifiestan que no se realiza una planificación educativa adecuada por lo tanto los educandos manifiestan bajo rendimiento académico por la mala planificación de contenidos, partiendo de esta aportación se realizó un análisis con referencia al plan de acción de la institución educativa que en el proceso de enseñanza aprendizaje no tiene contemplada una acción contundente de mejora, por tal motivo se manifestó la falta de utilización de una planificación educativa adecuada, razón por la cual se tomó la iniciativa de socializar la propuesta con el personal docente para que luego ellos la pongan en práctica en el establecimiento educativo.

Al diseñar la propuesta se solicitó el apoyo de las siguientes personas: asesor de Práctica Profesional Dirigida, pedagogos, personal administrativo y docente de la institución, entre otros, con el fin de contribuir en la mejora de la planificación educativa en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

En el proceso de ejecución de la propuesta se elaboró un cronograma de actividades conteniendo diferentes estrategias y resultados, haciendo mención de las siguientes; recolección de información actualizada en bibliotecas, biblioteca virtual, y otras.

Elaboración de solicitud dirigida a instituciones competentes para obtener recursos humanos y materiales para la elaboración y ejecución del proyecto. Capacitar al personal administrativo y docente sobre la elaboración de adecuada de una buena planificación.

La implementación y sostenibilidad de la propuesta se dejó a cargo del personal administrativo y docente, sugiriendo que se tome en cuenta la planificación educativa en el establecimiento.

5.2 Reconstrucción histórica

Durante el periodo de Práctica Profesional Dirigida, realizada en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, se llevaron a cabo diferentes actividades en los meses de mayo, junio y julio de año 2018, según cronograma de actividades, se realizaron las siguientes acciones relacionadas al diseño y ejecución de la propuesta.

En la primera semana del mes de junio en las fechas comprendidas del 4 al 8; partiendo de los resultados del diagnóstico institucional se planificó diseñar la propuesta denominada Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

La segunda semana del mes de junio comprendida del 11 al 15, se planificó consultar fuentes bibliográficas por lo que se obtuvo información en bibliotecas, internet, entre otros, con el fin de estructurar el marco de referencia para presentarlo y evaluarlo en coordinación con el asesor designado por Universidad Panamericana.

Del 18 al 22 de junio se procedió a digitalizar los contenidos del marco teórico, para que luego fuera revisado por el asesor con el fin de dar continuidad al diseño e implementar la propuesta.

La última semana del mes de junio que va del 25 al 29, se corrigieron datos del marco de teórico, para posteriormente proceder a diseñar la propuesta, dándole forma a la estructura, tomando en cuenta definiciones, pasos a seguir en la planificación educativa y un ejemplo del formato de planificación.

Del 2 al 10 de julio, se contactó a un especialista conocedor del tema solicitando el apoyo, para darle forma y estructurar el proyecto de capacitación, con el objetivo de realizar un proceso técnico y que fuera aceptado por los docentes del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

En las fechas comprendidas del 16 al 31 de julio el asesor de Práctica Profesional Dirigida, se tomó el tiempo para la revisión de la propuesta presentada, dando su punto de vista técnico sobre la misma, avalando la ejecución del proyecto en el establecimiento.

Durante la primera y segunda semana de agosto que comprenden del 1 al 10, se realizó toda la logística para llevar a cabo la propuesta en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, contactando al especialista que realizaría la capacitación sobre planificación educativa con el director y docentes del establecimiento, así mismo se buscó todo el material que se utilizaría en la realización de esta actividad, también el mobiliario y equipo.

En las fechas del 13 al 17 del mes agosto se ejecutó la propuesta con los docentes del establecimiento, la cual estuvo a cargo del especialista invitado para realizar la actividad. Luego de la capacitación sobre planificación educativa, se dio el agradecimiento al estudiante-practicante por el proyecto ejecutado.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Es importante mencionar que la mayoría de establecimientos existentes en el país, enfrentan diferentes debilidades, por tal razón la educación tiene la necesidad de mejorar y fortalecer las

capacidades de la comunidad educativa, es oportuno mencionar la ejecución e implementación de la propuesta, capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, la cual es una herramienta que facilita la planificación adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje, para poder conducir al alumno en alcanzar un aprendizaje significativo.

En este aspecto se tiene como primer factor, el manejo adecuado de las metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje; el cual va encaminado a que los estudiantes realmente demuestren un alto rendimiento académico que puede propiciarles la correcta planificación de los contenidos, en este sentido se busca la permanencia de los educandos en el centro educativo y que en primera instancia puedan culminar el nivel medio ciclo básico; para lograr estos objetivos se tienen que tener en cuenta las innovaciones educativas tales como la acción ejecutada como producto de la Práctica Profesional Dirigida, una de las acciones realizadas es utilizar una planificación educativa adecuada, continua capacitación a docentes sobre el uso adecuado del CNB, participación activa de los padres de familia en las actividades educativas y que los docentes implementen nuevas herramientas pedagógicas.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida se obtuvieron diferentes lecciones aprendidas, de las cuales se resalta que es un periodo de adquisición de conocimientos y la forma adecuada de poner en práctica los conocimientos previos, de esta manera se enlistan las más sobresalientes.

- El asumir el puesto como director en un centro educativo no es fácil, ni difícil, esto quiere decir que tan solo cumplir con las obligaciones y velar por los derechos de la misma, con el fin de ejercer con eficiencia las capacidades para mejorar a diario el proceso de enseñanza aprendizaje, en ocasiones se tuvo la oportunidad de enfrentar los conflictos escolares para lo cual hay que saber accionar para solucionar, como un ente mediador.

- Como personal administrativo se debe mantener en orden y bien archivadas las papelerías que se manejan en el centro educativo, para que en cualquier momento que se necesiten, se logren encontrar lo más rápido posible, por otra parte se debe mantener siempre la coordinación de las diferentes actividades con la comunidad educativa, sobre todo el manejo adecuado de la planificación, que contenga acciones favorecedoras durante el periodo del ciclo lectivo.
- Este proceso de Práctica Profesional Dirigida, ha servido para caracterizar al estudiante-practicante como un ente profesional para poder poner en práctica los conocimientos previos y adquiridos, sobre todo en la fase de investigación educativa, que a la larga ha servido como la primera experiencia, observando, describiendo, analizando, elaborando e implementando la propuesta con el nombre: “Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Esta acción fue elaborada con el objetivo de fortalecer las capacidades de docentes para elaborar una planificación adecuada en virtud de desarrollar una enseñanza significativa y valorativa.
- Como una lección aprendida, se logró culminar el proceso de Practica Profesional Dirigida de forma ejemplar, con solo seguir los lineamientos establecidos por Universidad Panamericana, de esta manera como futuros profesionales es vital proceder en forma continua con la implementación de actividades ya descritas, en los centros educativos, en reflexión o análisis de la misma me pregunto ¿Qué habría pasado si no se hubiera llevado este proceso?, ¿Cuál sería el nivel de conocimiento?, es entonces donde el saber nace a través de nuestra actitud participativa, enfrentando los diferentes obstáculos que en el diario vivir se presentan, en conclusión este proceso es algo ejemplar para poder solucionar problemas educativos.
- Finalmente, la acumulación de experiencia es la manera de poder desenvolverme profesionalmente, desde mi punto de vista afirmó que todo profesional no nace en sí, sino más bien es un esfuerzo consciente de forma amena en conseguir el desarrollo común.

Conclusiones

El proceso de Práctica Profesional Dirigida es una etapa de formación profesional en la cual el estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, pone en práctica lo aprendido durante los años de estudio y colabora con la solución a un problema educativo.

La elaboración del FODA sistémico de la institución educativa donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida, contribuyó a detectar las debilidades existentes en el área administrativa y pedagógica.

Para poder alcanzar la calidad educativa tan ansiada en el país es necesaria la capacitación constante de los docentes en temas administrativos y pedagógicos que ayuden a fortalecer sus conocimientos y se les prepare adecuadamente para transformar la educación de la niñez guatemalteca.

Las capacitaciones sobre planificación educativa con el director y docentes del establecimiento contribuyeron a mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango.

Los resultados de la ejecución de la propuesta se ven reflejados en el cambio de actitud de los docentes al organizar adecuadamente las actividades y contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5^a. ed.). México:McGrill Hill.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. (4^a. ed.). Barcelona: Graó.
- López, E. (2011). *Metodología de la investigación: Guía Instruccional*. Caracas: UNA.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3^a. ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Requeijo, D. (2010). Administración Escolar. Editorial Uthea. México
- Melinkoff, R. (2008). *Los Procesos Administrativos*. Caracas Panopos.
- Pineda, J. (2009). *La Planificación Educativa y la Gerencia de Calidad en Educación Básica*. Maracaibo, Venezuela.
- Leal, A. (2010). *Planificación educativa y evaluación de la gestión docente en educación media diversificada*. Maracaibo, Venezuela.
- Segura A. (2010). *Planificación y Evaluación Educativa*. Caracas, Venezuela.
- Alves, E. (2008). *La evaluación cualitativa. Orientación para la práctica en el aula*. Valencia: Cerined.
- Amarista, M. (2009). *Planificación Instruccional*. Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas.

Corredor, C. (2011). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Ramos, G. (2015). *Artículo: La Dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: un reto frente a la Globalización neoliberal*. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos". Matanzas, Cuba.

Caldera, R. (2012). *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*. Revista de Pedagogía. pp.23.

Arias, R. (2008). *La planificación docente y el proceso de enseñanza en las Escuelas Básicas Nacionales del Sector 5 de Ciudad Bolívar*. Estado Bolívar. Ciudad Bolívar: UNA. Tesis de Grado no publicada.

Castro, L. (2009). *La Planificación Docente* Madrid. España: Rialp.

Anexos

Anexo 1
Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 30 de enero del 2019.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Capacitación sobre planificación educativa dirigida al director y personal docente del Colegio Evangélico Mixto "Belén" del Cantón Unwitz del municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Yesenia Idalia Ortega García. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Asesor: Oscar Antulio Agustín Zuñiga
Magister en Innovación y Formación Universitaria
Colegiado: 14,629

Anexo 2

Ficha informativa del estudiante

 UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo: <u>Yesenia Idalia Ortega García</u>
Carné: <u>201403215</u> Fecha de nacimiento: <u>31/12/1993</u>
Edad: <u>24 años</u> Dirección: <u>San Sebastián Coatlán</u>
Números de teléfono: <u>45564684</u>
Correo electrónico: <u>yidalia93@gmail.com</u>

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: <u>Colegio Evangélico Mixto "Belén"</u>
b. Nombre del jefe inmediato: <u>Luis Fernando Gaspar Mateo</u>
c. Dirección: <u>San Sebastián Coatlán</u>
d. Números de teléfono: <u>32434689</u>
e. Correo electrónico: <u>lujifer92@gmail.com</u>

Datos de la práctica

Periodo del <u>08/05/2018</u> al <u>03/08/2018</u>
--

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

a. Por la institución educativa <u>PSE. Luis Fernando Gaspar Mateo</u>	 
b. Por la Universidad Panamericana <u>LIC. Oscar Antulio Agustín Zúñiga</u>	

Lugar y fecha: San Sebastián Coatlán, Huehuetenango, 03/08/2018

Anexo 3

Hojas de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

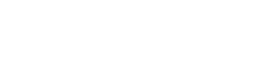
Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto "Belén"

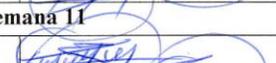
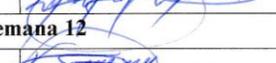
Nombre del asesor: Oscar Antulio Agustín Zúñiga

Nombre del alumno practicante: Yesenia Idalia Ortega García

CONTROL DE ASISTENCIA PARA PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

No	Fecha	Cantidad de horas	Firma del jefe inmediato	Observaciones
Semana 1				
1	07/05/2018	3		
2	08/05/2018	3		
3	09/05/2018	3		
4	10/05/2018	3		
5	11/05/2018	3		
Semana 2				
1	14/05/2018	3		
2	15/05/2018	3		
3	16/05/2018	3		
4	17/05/2018	3		
5	18/05/2018	3		
Semana 3				
1	21/05/2018	3		
2	22/05/2018	3		
3	23/05/2018	3		
4	24/05/2018	3		
5	25/05/2018	3		
Semana 4				
1	28/05/2018	3		
2	29/05/2018	3		
3	30/05/2018	3		
4	31/05/2018	3		
5	01/06/2018	3		

No	Fecha	Cantidad de horas	Firma del jefe inmediato	Observaciones
Semana 5				
1	04/06/2018	3		
2	05/06/2018	3		
3	06/06/2018	3		
4	07/06/2018	3		
5	08/06/2018	3		
Semana 6				
1	11/06/2018	3		
2	12/06/2018	3		
3	13/06/2018	3		
4	14/06/2018	3		
5	15/06/2018	3		
Semana 7				
1	18/06/2018	3		
2	19/06/2018	3		
3	20/06/2018	3		
4	21/06/2018	3		
5	22/06/2018	3		
Semana 8				
1	25/06/2018	3		
2	26/06/2018	3		
3	27/06/2018	3		
4	28/06/2018	3		
5	29/06/2018	3		
Semana 9				
1	02/07/2018	3		
2	03/07/2018	3		
3	04/07/2018	3		
4	05/07/2018	3		
5	06/07/2018	3		

No	Fecha	Cantidad de horas	Firma del jefe inmediato	Observaciones
Semana 10				
1	09/07/2018	3		
2	10/07/2018	3		
3	11/07/2018	3		
4	12/07/2018	3		
5	13/07/2018	3		
Semana 11				
1	16/07/2018	3		
2	17/07/2018	3		
3	18/07/2018	3		
4	19/07/2018	3		
5	20/07/2018	3		
Semana 12				
1	23/07/2018	3		
2	24/07/2018	3		
3	25/07/2018	3		
4	26/07/2018	3		
5	27/07/2018	3		
Semana 13				
1	30/07/2018	4		
2	31/07/2018	4		
3	01/08/2018	4		
4	02/08/2018	4		
5	03/08/2018	4		

(f) _____
 Asesor

Anexo 4

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica

Constancia de realización de 200 horas de Práctica Profesional Dirigida

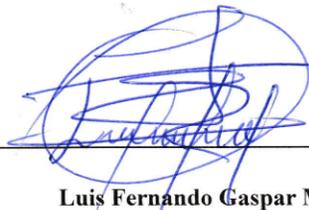
El infrascrito director técnico administrativo del Colegio Evangélico Mixto “Belén”,
San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

HACE CONSTAR

Haber tenido a la vista el acta de inicio y cierre de la Práctica Profesional Dirigida de la Profesora, Yesenia Idalia Ortega García, en donde indica el cumplimiento exitoso de 200 horas administrativas y pedagógicas, que la Universidad Panamericana requiere como parte de su formación académica, habiendo apoyado amplia y satisfactoriamente en las tareas que aquí se desarrollan.

A SOLICITUD DEL INTERESADO SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA A LA PRESENTE CONSTANCIA DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SAN SEBASTIAN COATAN, HUEHUETENANGO A LOS SEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO 2018.

F).



Luis Fernando Gaspar Mateo

Director Administrativo

San Sebastián Coatlán

Anexo 5

Certificación de acta de inicio de práctica

EL INFRASCrito DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "BELEN", MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN COATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO EN LA QUE A FOLIOS CIENTO NOVENTA Y CINCO Y CIENTO NOVENTA Y SEIS, APARECE EL ACTA NÚMERO CIENTO VEINTISEIS GUION DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 26-2018 En la Cabecera Municipal de San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas con cuarenta y cinco minutos del día Lunes siete de mayo año dos mil dieciocho, constituidos en la Dirección del Colegio Evangélico Mixto "Belén", la estudiante de la Universidad Panamericana Yesenia Idalia Ortega García, el personal administrativo: el Director del establecimiento Luis Fernando Gaspar Mateo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director da la bienvenida a los presentes y le cede el espacio a la estudiante de la Universidad Panamericana, quien indica que su presencia es para iniciar la Práctica Supervisada en este establecimiento, esto en base a previa solicitud. SEGUNDO: Luego de tomado un tiempo para la organización y establecimiento de la practicante en la oficina administrativa para empezar sus doscientas horas de práctica, se le proporciona información sobre el sistema de trabajo que se lleva en la dirección. TERCERO: Se le facilita a la practicante el horario de jornada del centro educativo, para que pueda ubicarse y cumplir correctamente con todas las actividades concernientes al proceso de su Práctica Administrativa y a la vez se le recomienda mucha responsabilidad durante dicho proceso. CUARTO: Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio, en la que previa lectura, es aceptada y firmada por los intervinientes.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN LA POBLACION DE SAN SEBASTIÁN COATÁN A LOS SIETE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.-----


Prof. Luis Fernando Gaspar Mateo
Director Técnico Administrativo
Colegio Evangélico Mixto "Belén"



Anexo 6

Certificación de acta de cierre de práctica

EL INFRASCrito DIRECTOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO “BELEN”, MUNICIPIO DE SAN SEBASTIÁN COATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO EN EL QUE A FOLIO CIENTO NOVENTA Y SEIS, APARECE EL ACTA NÚMERO CIENTO VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 31-2018 En la población de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, siendo las catorce horas en punto del día viernes seis de agosto del año dos mil dieciocho, constituidos en la Dirección del Colegio Evangélico Mixto “Belén”, la estudiante de la Universidad Panamericana Yesenia Idalia Ortega García, el personal administrativo: el Director del establecimiento Luis Fernando Gaspar Mateo, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director da la bienvenida a los presentes y le cede el espacio a la estudiante de la Universidad Panamericana, quien indica que su presencia es para concluir su proceso de Práctica Administrativa en este establecimiento. SEGUNDO: La estudiante agradece a los Administradores del establecimiento por el espacio y el apoyo brindado durante las doscientas horas y actividades relacionadas a la Práctica Administrativa que estuvo realizando. TERCERO: Se le da, por parte del Director, las últimas recomendaciones y sugerencias de aspectos a mejorar para una mayor formación académica y administrativa, CUARTO: Finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos de su inicio, la que previa lectura, es aceptada y firmada por los intervinientes.-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN LA POBLACION DE SAN SEBASTIÁN COATAN A LOS SEIS DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECISIETE.-----


Prof. Luis Fernando Gaspar Mateo
Director Técnico Administrativo
Colegio Evangélico Mixto “Belén”



Anexo 7
Galería fotográfica

Docentes realizando apuntes sobre la capacitación



Capacitador explicando el tema



Realizando tarea en grupos



Presentación de diapositivas sobre el tema

