

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del
municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Santos Marina Vásquez Buezo

Guatemala

2020

**Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado
del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del
municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Santos Marina Vásquez Buezo (Estudiante)

Licenciada Karen Damaris Vargas Salguero (Asesora)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Santos Marina Vásquez Buezo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar
Informe de Tesis para completar requisitos
de graduación

Dictamen 283.29112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Santos Marina Vásquez Buezo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**. Presentado por: **Santos Marina Vásquez Buezo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Mtr. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 16, abril de 2020.*

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.** Presentado por la estudiante: **Santos Marina Vásquez Buezo.** Previo a optar al Grado Académico de: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

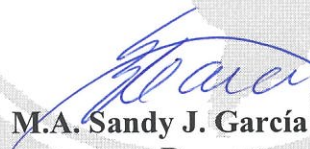
María Eugenia Valdés Tock

Revisora

María Eugenia Valdés Tock
Magíster en Educación y Aprendizaje

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de abril dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Santos Marina Vásquez Buezop** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Antecedentes del problema	1
1.3 Justificación de la investigación	2
1.4 Planteamiento de problema	3
Capítulo 2	
Marco teórico	5
2.1 Los valores	5
2.1.1 Definición valores	5
2.1.2 Características de los valores	6
2.1.3 La educación en valores	6
2.2 Tipos de valores	8
2.2.1 Valores personales	8
2.2.2 Valores familiares	9
2.2.3 Valores socioculturales	9
2.2.4 Valores materiales	9
2.2.5 Valores espirituales	9
2.2.6 Valores morales	9
2.3 Características de los valores	10
2.3.1 Valores en el aula de clases	10
Capítulo 3	
Marco metodológico	13
3.1 Problemática a investigar	13

3.2 Enfoque de investigación	13
3.3 Alcance de la investigación	13
3.4 objetivos	14
3.4.1 Generales	14
3.4.2 Específicos	14
3.5 Preguntas de investigación	14
3.6 Operacionalización de las variables	14
3.6.1 Variable dependiente	14
3.6.2 Variable independiente	15
3.6.3 Definición operativa	16
3.7 Delimitación	16
3.7.1 Temporal	16
3.7.2 Espacial	16
3.7.3 Teórica	16
3.8 Universo	16
3.9 Muestra	17
3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	17
3.11 Técnicas de investigación	17
3.12 Instrumentos	18
3.13 Prueba piloto	18
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	18
3.15 Factibilidad y viabilidad	18
3.15.1 Factibilidad	19
3.15.2 Viabilidad	19
3.16 Cronograma	20
Capítulo 4	
Presentación y discusión de resultados	21
4.1 Presentación de resultados	21
4.2 Discusión de resultados	27

Conclusiones	28
Capítulo 5	
Propuesta de mejora	29
5.1 Nombre de la propuesta	29
5.2 Descripción de la propuesta	29
5.3 Objetivos de la propuesta	29
5.3.1 General	29
5.3.2 Específicos	29
5.4 Resultados esperados	30
5.5 Actividades	30
5.5.1 Cronograma de actividades	31
5.6 Metodología	31
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	32
5.7.1 Fase inicial	32
5.7.2 Fase de preparación	32
5.7.3 Fase final	32
5.8 Recursos	32
5.8.1 Recursos Humanos	32
5.8.2 Recursos materiales	33
5.8.3 Recursos tecnológicos	33
5.9 Presupuesto	33
Referencias	34
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables	15
Tabla No. 2 Cronograma	20
Tabla No. 3 Cronograma de actividades	31
Tabla No. 4 Presupuesto	33

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 ¿Cree que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores?	21
Gráfica No. 2 ¿Piensa que los valores son practicados en todas las escuelas?	23
Gráfica No. 3 ¿Realizan actividades para fomentar los valores en el salón de clase?	24
Gráfica No. 4 ¿Considera que los valores ayudan a mejorar la vida de una persona?	25
Gráfica No. 5 ¿Le gustaría contar con un compendio de actividades para fomentar los valores en el salón de clase?	26

Resumen

Una tesis es una conclusión, proposición, opinión o teoría que se mantiene con razonamientos. Una tesis es un informe que se redacta sobre algún problema detectado dentro de un ámbito social, es un documento que se fundamenta en cuanto a resultados obtenidos en toda la investigación realizada, debe ser objetiva, basada en hechos reales y que se puedan comprobar, debe ser original en cuanto a la propuesta de ideas, estrategias y propuestas de solución, clara, precisa y específica.

El propósito de esta investigación fue realizar un compendio de valores para estudiantes, ya que es uno de los problemas detectados mediante la indagación realizada. El tema principal son los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio Esquipulas, departamento Chiquimula, para la cual se detallaron una serie de capítulos que conforman el cuerpo de la tesis.

Capítulo 1. El marco conceptual se desarrolló mediante la elaboración conceptual del problema. En él aparecen las definiciones de las variables contempladas y los objetivos de investigación, y los términos claves que se usaron con mayor frecuencia. Tales definiciones las hace el investigador de acuerdo a su criterio, a las definiciones propuestas por otros investigadores y, en caso tal a la teoría en la que se apoya la investigación. En esta sección se detalla el tema de la manera más clara posible describiendo el objeto a estudiar o lo que se pretende analizar, es el pilar fundamental de la investigación.

El planteamiento del problema se dirige con una pregunta que genera el porqué de la investigación, es a lo que se pretende dar respuesta; los antecedentes del problema se redactan con el fin de determinar desde cuándo se ha buscado dar solución a mencionada problemática. La justificación es lo que indica la importancia de la investigación y da a conocer el impacto y los beneficios que se obtendrán.

Capítulo 2. El marco teórico fue una de las fases más importantes del trabajo de investigación que consiste en desarrollar la teoría que fundamentó el proyecto con base al planteamiento del problema que se realizó. Una vez que se seleccionó el tema objeto de estudio y se formularon las preguntas que guiaron la investigación, el siguiente paso consistió en realizar una revisión de la literatura sobre el tema, es decir, se buscaron las fuentes documentales que permitieron detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado.

Capítulo 3. El marco metodológico manifiesta el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando cómo se realizó el estudio, esta tarea consistió en hacer operativos los conceptos y elementos del problema que estudiamos. En síntesis, se puede decir que el marco metodológico es un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas.

Capítulo 4. En la presentación y discusión de resultados se realizaron las gráficas para interpretar los datos obtenidos de la encuesta a través de un cuestionario. Sirvió para cuantificar las respuestas obtenidas en la investigación de campo. Finalmente, en el capítulo 5, donde se realiza la propuesta de mejora se plasmó toda idea que ayudó a mejorar los procesos, puede ser a mediano o largo plazo. En este caso se detalló la estructura conformada por estrategias, objetivos, nombre de la propuesta, actividades, recursos y las fases que conforman este segmento.

Introducción

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, sin embargo, lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es aquella que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive. Los valores permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Con base en la recolección de información por medio de las distintas herramientas, se determinó que en el Instituto Nacional de educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula es necesario el diseño de un compendio de práctica de valores como herramienta docente en las diferentes áreas de aprendizaje para establecer mejoras en el rendimiento educativo de los estudiantes de primero básico, ya que por medio de la práctica de valores, el estudiante podrá ser más eficiente en las diferentes áreas y reprobarán en menos cantidad.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Nivel Medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

1.2 Antecedentes del problema

Reardon B (2010) afirma:

Desde los principios del siglo XXI, la sociedad ha ido mostrando un gran desinterés por los valores, ya no quieren vivir con reglas, se sienten como atados y sin libertad. El tema de los valores tiene presencia desde los inicios de la existencia del ser humano, teniendo variantes a través de los tiempos, de ahí la importancia para la sociedad y para sí mismo. Los valores que se tienen son el resultado de todo lo transmitido por los padres de familia. Han sido cultivados de generación en generación, demostrando que son base para el mejoramiento moral y civilizado. La juventud es la base de todo pueblo, a través de los años son los jóvenes los que toman riendas del mismo. Un joven que se basa con los principios morales correctos, llevará a su pueblo a la superación y crecimiento de todos los ámbitos del mismo (p. 211).

Alvarado (2010) realizó un estudio titulado *Necesidad de incluir el Curso de Formación Moral en el pensum del ciclo de educación básica 1986*, siendo una de sus principales conclusiones: “La enseñanza moral en los estudios del ciclo de educación básica es de mucha utilidad para la formación integral del educando que es un fin de educación guatemalteca” (p. 68)

Carrera (2010) afirma que las principales conclusiones de su estudio fueron:

Por tomarse en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario del maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecer en la vida de los alumnos. La acción en forma ocasional permite mayores beneficios que la que se ajusta a horarios determinados”. “Los valores expresados en la persona del maestro deben ser vistos no como virtudes que adornan su misión, sino como elementos intrínsecos que se manifiestan en razón directa con el papel que desempeña. En tal virtud el maestro tiene que ser una genuina expresión de valores (p. 125)

Gil de Rodríguez (2010), en su investigación *La formación del educando del ciclo básico en los principios de moral, urbanidad y civismo* dice: “Los docentes se beneficiarían con una asignatura de moral ya que el comportamiento del estudiante mejoraría en un alto porcentaje. Los valores de moral, urbanidad y civismo en el hogar, están completamente abandonados” (p.211).

1.3 Justificación de la investigación

La sociedad está sedienta de paz y justicia. Se viven realidades contrarias a la dignidad humana y a los valores morales. Es tiempo que la escuela como agente educador-formador, tome decisiones rápidas y firmes para que esta área sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa a fin que pueda enfrentar con éxito a los antivalores de los tiempos y lograr que los educandos pongan a salvo su condición de personas. La indiferencia ante esta realidad, conducirá únicamente a la autodestrucción y al libertinaje. Esto debe convertirse para los maestros en un reto. No se debe perder la fe en la dignidad del ser humano y el restablecimiento de los valores morales. Una instrucción completa para ejercer una profesión determinada, es importante. Sin embargo, como aspecto prioritario debe estar la formación de los adolescentes, una disposición alerta, una claridad de discernimiento, una capacidad de juicio crítico.

En esta investigación se muestra una inquietud sobre la urgente necesidad que tiene la sociedad, de que la escuela tome el papel que le corresponde ante esta situación. No debe evadir la realidad que los valores morales están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y malo; de lo que es mejor y óptimo; que ellos tienen la facultad de sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen aun cuando, algunas veces duelan y que, por tanto, son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana. Si la escuela no logra esta formación, se puede concluir que el paso por ella ha sido en vano. Únicamente ha transmitido, ha introducido conocimientos para que el día de mañana el estudiante pueda aplicarlos. Es muy importante que los estudiantes practiquen los valores morales para que sean individuos con buenas actitudes e ideales y sea un buen ejemplo para los demás.

1.4 Planteamiento de problema

¿Cómo afecta la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula?

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada persona y que a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determina sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos. Son principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona. Los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes los rodean.

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representa la forma correcta de actuar. Los valores morales permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo que es correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Uno de los objetivos de la educación básica y media superior es proporcionar a los jóvenes las herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones, y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad.

El aula es el espacio donde se da el encuentro entre los contenidos de enseñanza propuestos por los programas de las asignaturas, los alumnos y el maestro, este último es el encargado de trabajar su planeación donde busca que se produzca el aprendizaje. Hoy en día uno de los problemas más graves en el sistema educativo no solo son del país sino en muchas partes del mundo que enfrentan a diario la mayoría de los profesores dentro de las aulas de clase, es la falta de interés que muestran los alumnos para aprender o por conocer sobre diversos temas que se trabajan en todas las instituciones. Esta es considerada como una de las dificultades más complejas que tienen los docentes, y que a su vez genera otros problemas relacionados con otros como problemas de conducta y retrasos en el aprendizaje.

La desmotivación se podría definir como un rasgo propio de cada persona, que se mantiene relativamente constante a lo largo del tiempo y que en muchas ocasiones es muy difícil de modificar, ya que en muchas de las ocasiones se coloca al alumno como el único responsable de su escaso interés de aprendizaje. Las causas o motivos por los que realmente se genera este problema en las aulas de clase son, entre otros, escaso reconocimiento a sus valores y estilos de comportamiento, por falta de confianza en sus propias capacidades, por baja autoestima provocada en su medio.

El fomento y la práctica de los valores en general y de los valores morales en particular en el sistema formal debería ser, por lo tanto, una actividad que merecería el mismo tratamiento que los demás contenidos, en lo que se refiere a sus perspectivas teóricas, a su conceptualización y sus consecuencias prácticas. El concepto de educación que caracteriza al sistema escolar en las sociedades modernas engloba igualmente la transmisión de conocimientos y la formación de hábitos, habilidades y valores. La educación en los valores no es solo de carácter informativo, sino que se centra fundamentalmente en el trabajo de actitudes y procedimientos; la estrategia educativa en este caso no es otra que la de generar un ambiente escolar cargado de valores, así como el respeto con sus compañeros y profesores.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Los valores

Gracia (2013) afirma:

Los valores siempre han estado donde se vive, se crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativo, se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual de ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. Así mismo, como lo expresa, Los valores son el resultado de un complejo proceso de construcción por parte del psiquismo humano (p.121).

2.1.1 Definición de valores

Sánchez (2012) indica: “Un conjunto de valores morales debe incluir pautas de conducta, de actitudes y de dominio sobre las emociones desagradables y sobre antivalores con la ira, el desprecio, la deshonestidad, la injusticia, la irresponsabilidad contra responsabilidad” (p.36).

Rojas (2010) psiquiatra español, en su libro *El hombre light*, menciona que “en la actualidad hay un vacío moral, y el materialismo, el hedonismo, la permisividad, el relativismo y el consumismo son los valores que imperan hoy en día” (p.128).

Rojas (2010) agrega:

Estos valores han surgido a raíz de los grandes cambios sociales y tecnológicos ocurridos en los últimos años, como la revolución informática, la preocupación por los derechos humanos, la

reducción del número de los miembros de la familia, la incorporación de la madre a la vida profesional, etc. (p.129).

Amaya y Prado (2009) explican:

En la actualidad, muchos padres han tomado muy en serio su papel y responsabilidad invirtiendo grandes cantidades de dinero para satisfacer los gustos de sus hijos y no, tanto para cubrir sus necesidades reales”. En la actualidad, la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales, hace que los padres y madres salgan a trabajar, y peor aun cuando ellos han emigrado a otro país, dejando a los niños en situaciones difíciles, al cuidado de otras personas, generando en ellos conductas negativas que perjudican su desarrollo. Los padres y madres en cierto modo por buscar el bienestar de sus hijos, descuidan algo tan importante como es la educación en valores. (p.33)

2.1.2 Características de los valores

Abzún (2010) presenta las siguientes características de los valores según la jerarquización de los mismos: “durabilidad, integridad flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía, trascendencia, dinamismo, aplicabilidad, complejidad” (p.65).

2.1.3 La educación en valores

Patrini (2013) cita a Devaud, el cual afirma:

Enseñar la verdad (...) no es simplemente exponer los hechos tal como han acontecido, sino dar a la inteligencia razones válidas para que el joven opte por continuar con la sociedad, en el sentido de la tradición recibida por sus padres, porque un pueblo está compuesto por todos sus vivos y sus muertos”. La educación en valores o los valores en la educación está siempre la

actualidad y cada vez con mayor relevancia en el proceso educativo. En muchas instituciones educativas, los valores eran antes completamente ajenos a la organización escolar (p.120).

Hidalgo (2009).

El profesor se sentía solamente trasmisor de un conocimiento en una rama específica de la ciencia y ponía conscientemente una distancia “reglamentaria” entre su persona y la del alumno. Se recuerdan profesores que llegaban a clase, numeraban a los alumnos, explicaban o preguntaban tratando a todo el mundo de usted y sin conocer a nadie por su nombre, y, al marcharse, cerraban la puerta tras de sí dejando encerrada en el aula su historia pedagógica. En los pasillos, el saludo correcto y distante. Contribuía aún más a remachar la imagen de persona que se mantenía al margen, sin mezclarse en los asuntos de sus alumnos. “Todavía existen ahora instituciones donde predomina esta clase de profesor y el alumno se siente sometido a una educación academicista, bastante fraccionada y carente de un objetivo último que diese sentido a tantos conocimientos de tantas asignaturas o áreas (p.28).

Hidalgo (2009) agrega que “además, es necesario educar en un sentimiento de la solidaridad nacional e internacional y en el sentimiento de pertenencia a la comunidad de todos los hombres” (p.78).

Carrera (2009) indica:

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. El descubrimiento, incorporación y realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa en valores” Justamente, en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una

pedagogía de los valores. Ahora bien, en la adquisición de valores procedentes de otros influirán el dialogo, la discusión, el estudio, la lectura, los modelos, el ejemplo. Se puede decir entonces que los valores proceden de la elaboración personal, pero solo en el sentido de su aceptación y utilización por las personas, siendo los niños y adolescentes los más responsables en su adquisición, así como modificación de estos (p.244).

2.2 Tipos de valores

Ruiz M (2009) afirma que los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al hombre dependiendo de sus actos y pensamientos frente a los demás o acciones determinadas, por ejemplo, la honestidad y responsabilidad se consideran valores positivos.

Los valores son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona. Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada Axiología y que se pueden clasificar de la siguiente forma, según lo plantea también Ruiz (2009):

2.2.1 Valores personales

Son normas y principios esenciales necesarios para edificar vidas. Son los que guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar el comportamiento. Además, la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

2.2.2 Valores familiares

Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias que tienen los padres, y los cuales transmiten y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir el comportamiento y el cómo desenvolverse en la sociedad. La importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad.

2.2.3 Valores socioculturales

Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que se vive y comparte. Son la base para definir las acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondad, etc. No se debe confundir con los valores personales, ni mucho menos con los familiares, los cuales, por el paso del tiempo, en la experiencia en tradición y creencias van modificándose.

2.2.4 Valores materiales

Los valores materiales son aquellos que permiten como personas, vivir. Son esos valores que se relacionan con las necesidades básicas como vestir, hablar, alimentarse, etc. En ocasiones, los valores materiales chocan con los espirituales.

2.2.5 Valores espirituales

Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales dan sentido a las creencias, vivencias y a la vida. Se refiere a la importancia que se le ofrece a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

2.2.6 Valores morales

Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

2.3 Características de los valores

Meneses (2009) indica que la humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores: principios y valores. Algunos de esos criterios son:

- Durabilidad. Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- Integralidad. Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- Flexibilidad. Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- Satisfacción. Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- Polaridad. Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminantes; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- Trascendencia. Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- Dinamismo. Los valores se transforman con las épocas.
- Aplicabilidad. Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- Complejidad. Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones (p.45).

2.3.1 Valores en el aula de clases

Llanes (2009) apunta:

Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y profesorado en el centro escolar. Los valores aportan a la persona, razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee, tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda, el compartir

y muchos otros que permitan una buena convivencia a los integrantes de la comunidad educativa y la sociedad en extensión (p.123).

Asimismo, Llanes (2009), explica que los valores que se deben tener en el aula de clases son:

- Calidad
- Responsabilidad
- Motivación
- Honestidad
- Unidad
- Creatividad
- Equidad
- Superación
- Respeto
- Justicia
- Tolerancia
- Cortesía

Finalmente, Llanes (2009) comenta:

Los valores humanos son cualidades especiales particulares, que se empiezan a cumplir en una persona cuando se transforman en un principio, es decir, son características buenas que permiten a la humanidad en general progresar de una forma individual y colectiva y mantener así una sana convivencia. Estos valores son muy importantes porque permiten a las personas ser mejores para con ellas mismas y con los demás (p.125).

Ferrer (2010) manifiesta que “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a la naturaleza como personas y que, en cierto sentido, humanizan, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana” (p.22).

2.3.2 Los valores y la educación

Izquierdo (2010) manifiesta que “El civismo enfatizó los contenidos relacionados con la organización del estado, el cumplimiento de las leyes y la formación del sentido de identidad nacional” (p.13).

Izquierdo (2010) añade:

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar y guiar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona valores, actitudes que se deseen (p.14).

Latapi (2010) indica que “la disciplina es la observación de las leyes y ordenamientos de cualquier profesión o institución. Cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que está presente en el entorno escolar” (p.18). Asimismo, manifiesta que “no se puede hablar de disciplina escolar si no se lleva a los jóvenes a la ética de valores. Los docentes reconocen la problemática que enfrentan en las aulas, derivadas del contexto social y del propio trabajo” (p.19).

Latapi (2010) además asegura que la tarea de educar, es muy importante, es una labor humana, una tarea que debe realizar el educador. Asimismo es una transmisión de conocimientos pedagógicos, personales, morales, éticos, entre otros. Que debe asumir todo educador. Sin embargo, aunque se quiera argumentar lo contrario, el docente ya no tiene la autoridad, el alumno ha perdido el respeto a sus catedráticos. Hoy el estudiante vive una crisis continua, es inseguro, rebelde. Hoy el profesor no es el único mediador de conocimientos, también lo son la radio, la televisión, los periódicos, el cine y sobre todo el internet. El profesor debe estar preparado para luchar contra todo eso.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Qué estrategias se puede aplicar para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de primero del Instituto Nacional de Educación Básica INEB J.V del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

3.2 Enfoque de investigación

Creswell (2014) explica:

La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. Existen dos tipos de investigación acción la práctica y participativa (p. 577).

3.3 Alcance de la investigación

La investigación se desarrolló en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula, en el establecimiento funciona el ciclo básico en sus tres niveles. Los elementos seleccionados para la aplicación del proceso investigativo comprendió para docentes y estudiantes de primero básico como integrantes de la comunidad educativa, mismos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, observación y un cuestionario.

3.4 objetivos

3.4.1 Generales

Favorecer el aprendizaje de los valores para una mejor convivencia entre los estudiantes de primero del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

3.4.2 Específicos

- Capacitar a los jóvenes sobre la importancia de los valores.
- Motivar a los jóvenes para que actúen según los valores.
- Involucrar a toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

3.5 Preguntas de investigación

- ¿Cree que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores?
- ¿Piensa que los valores son practicados en todas las escuelas?
- ¿Realizan actividades para fomentar los valores en el salón de clase?
- ¿Considera que los valores ayudan a mejorar la vida de una persona?
- ¿Le gustaría contar con un compendio de actividades para fomentar los valores en el salón de clase?

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable dependiente

Rendimiento académico en los estudiantes de primero básico: para tener éxito en el rendimiento académico, es necesario la presencia y buena práctica de valores. Por tal razón es recomendable promover en los estudiantes la práctica de valores como lo son la honestidad, la responsabilidad etc. Para que por medio de ellos, se pueda alcanzar el éxito en el rendimiento académico en todas

las áreas de los estudiantes, especialmente en los de primero básico que inicia esa etapa después de la primaria.

3.6.2 Variable independiente

Los valores: se conoce así al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma correcta de actuar, permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres, para luego ser reforzados por los maestros en la etapa escolar.

Tabla No. 1
Operacionalización de las variables

Tema	Variabes	Objetivos	Preguntas	Sujetos
Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.	1. Independiente Los valores	General: Favorecer el aprendizaje de los valores para una mejor convivencia entre los estudiantes de primero del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.	1,2,4	Estudiantes de primero básico. Docentes
Problema	2. Dependiente Rendimiento académico en los estudiantes de primero básico.	Específicos: Capacitar a los jóvenes sobre la importancia de los valores. Motivar a los estudiantes para que actúen según sus valores. Involucrar a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas departamento Chiquimula, en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.	3,5	
Responde a la investigación	Responde al Marco teórico	Parte del marco metodológico	Parte de los instrumentos	Sujetos a investigar

Fuente: elaboración propia, 2019

3.6.3 Definición operativa

La práctica de valores en los estudiantes es muy importante porque ayuda a la calidad educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje, permitiendo al docente y estudiante la práctica dentro y fuera del salón de clase, con la finalidad de hacer que mejore el rendimiento académico en todas las áreas.

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

La investigación inició el 10 de junio y finalizó en agosto.

3.7.2 Espacial

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de primero básico en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas departamento Chiquimula. La institución funciona en un espacio compartido con el Instituto -INBOICA- ya que no cuenta con un terreno propio.

3.7.3 Teórica

La presente investigación tiene fundamentación en el marco teórico donde se establecen las concepciones de los diferentes términos a los que se alude en la investigación. La base esencial es el compendio de valores que es una herramienta docente que debe ser utilizada en la didáctica para alcanzar los niveles propuestos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

3.8 Universo

La presente investigación se fundamenta en el marco teórico donde se establecen los diferentes términos relacionados a la investigación. La base principal es el compendio de valores que es una herramienta muy importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, debe ser utilizado en la didáctica para la mejora en la calidad educativa.

3.9 Muestra

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- siendo los sujetos: docentes: 11 (que incluye a la persona que tiene a su cargo la dirección), alumnos 30 (de primer grado básico).

3.10 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación son los docentes y director siendo los que representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Los estudiantes son los que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica o lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

3.11 Técnicas de investigación

Las técnicas que se utilizaron fueron el FODA, la encuesta y la observación. Pardinas (2010) afirma que “observación es la técnica para obtener información que consiste básicamente en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos” (p.82). Scheler (2012), por otro lado, dice que “FODA es una sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que se posea sobre una organización, sea institución o empresa” (p. 94).

Naresh (2010) explica que una encuesta es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

3.12 Instrumentos

Según Hernández (2012) los instrumentos sirven para recoger los datos de la investigación. De la misma manera manifiesta que “un instrumento de medición adecuado es el que registra los datos observables, de forma que representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto” (p. 29). La herramienta de investigación utilizada en el proceso fue el cuestionario, se redactaron cinco preguntas para recabar la información necesaria a la aplicación del proyecto, la cual permitió analizar y lograr hacer efectivo el cumplimiento de los objetivos de investigación establecidos en un tema relevante como lo es la práctica de valores para hacer eficiente el aprendizaje de los estudiantes.

3.13 Prueba piloto

La utilización de la matriz FODA, herramienta que permitió conocer toda la información de la institución, por medio de la cual se pudo trabajar tratando de dar solución a una de las necesidades presentadas por la institución educativa.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Se debe tomar en cuenta que los instrumentos aplicados en la investigación: la observación y el cuestionario son herramientas de investigación que permitieron identificar el problema y darle la solución más factible.

3.15 Factibilidad y viabilidad

Fue necesario analizar los objetivos para determinar la aplicabilidad de una propuesta que permita el alcance de las metas, este estudio permitió la utilización de diversas herramientas que ayudaran a determinar una de las necesidades pronunciadas en la institución educativa.

3.15.1 Factibilidad

La investigación es factible porque existieron los recursos necesarios para la elaboración y presentación de un compendio de práctica de valores que es de mucha importancia además porque se contó con varias herramientas del Ministerio de Educación como lo son: Programa Nacional de Valores, Estrategias de Educación en Valores y Formación Ciudadana creado en el año 2004-2008 y un programa nacional de valores. Dicha documentación hace alusión a los valores en general.

3.15.2 Viabilidad

El trabajo de investigación fue viable porque la institución educativa apoyo la propuesta para mejoramiento de la educación en valores morales. Asimismo existieron los recursos económicos para su realización y puesta en práctica.

3.16 Cronograma

Control de actividades para realización de tesis.

Tabla No. 2
Cronograma

No.	Actividad	Junio				Julio					Agosto			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Inducción y presentación del curso de Tesis													
2	Elaboración del diagnóstico institucional FODA													
3	Explicación del asesor sobre variables de investigación y la nomenclatura de una tesis													
4	Formulación y entrega del capítulo 1: Marco conceptual													
5	Formulación y entrega del capítulo 2: Marco teórico													
6	Formulación y entrega del capítulo 3: Marco metodológico													
7	Formulación y entrega del capítulo 4: Presentación y discusión de la Investigación													
8	Formulación y entrega del capítulo 5: Propuesta de mejora													
9	Primera revisión del documento finalizado													
10	Segunda revisión del documento finalizado													
11	Tercera revisión del documento finalizado													
12	Entrega de Tesis													
13	Impresión de Tesis													

Fuente: elaboración propia, 2019

Capítulo 4

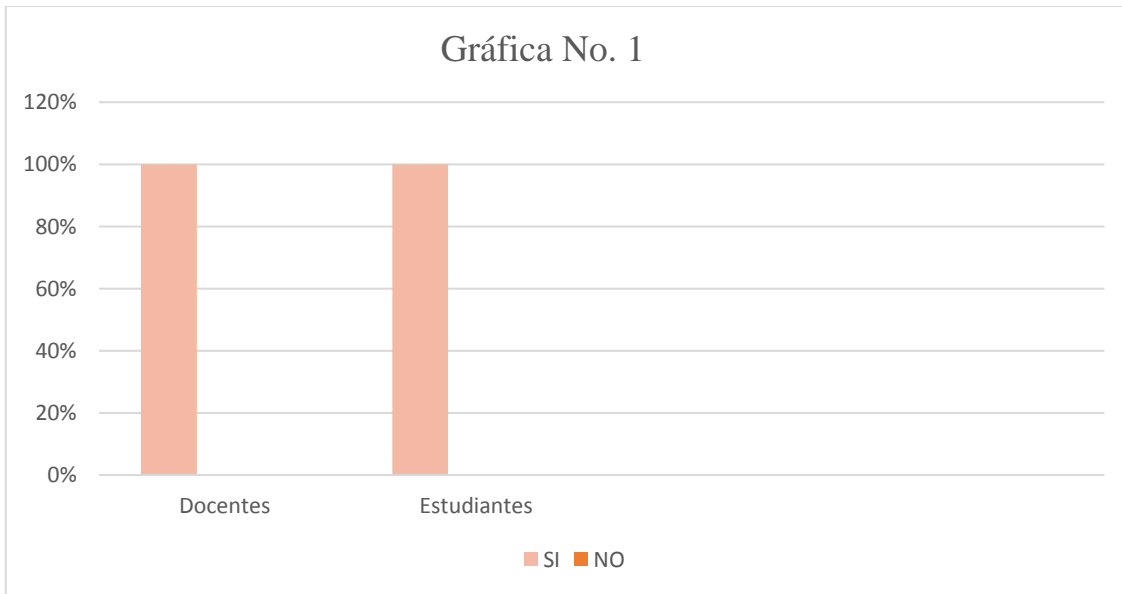
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

El propósito es mostrar los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. Para concluir con lo importante que es poner en práctica los valores.

Grafica No. 1

¿Cree que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores?



Fuente: elaboración propia, 2019

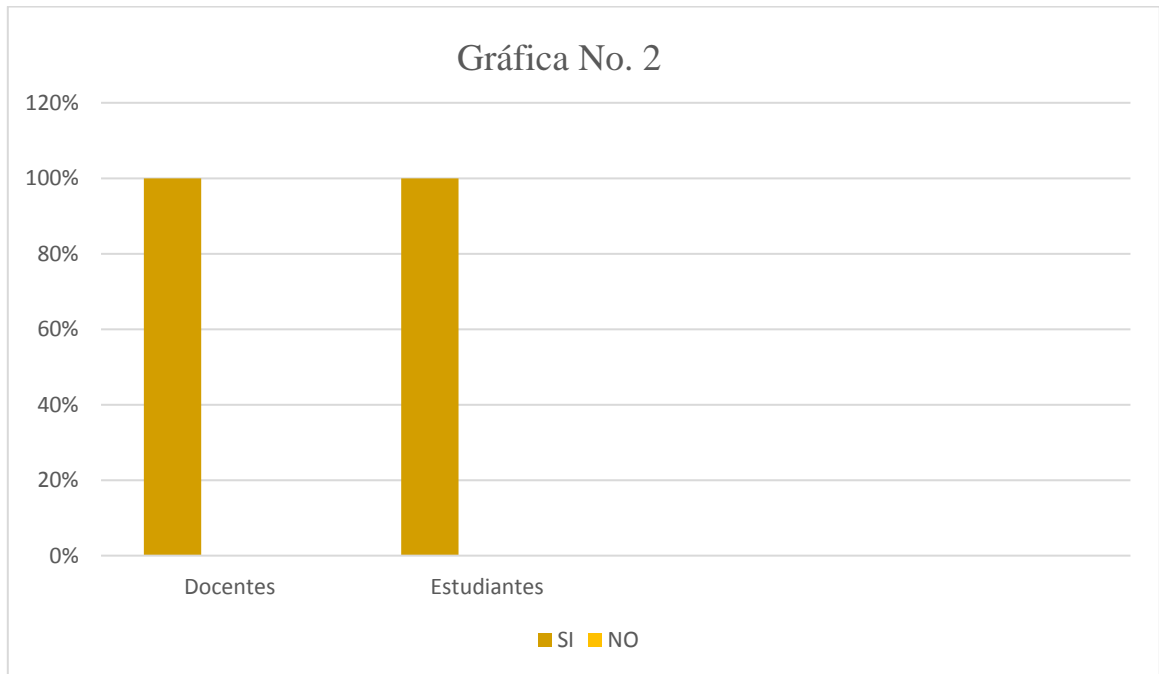
¿Cree que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Docentes	11	0	11
Estudiantes	30	0	30

Interpretación: los docentes y estudiantes respondieron en un 100 % que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores

Análisis: de acuerdo al resultado obtenido se considera necesario la implementación de un compendio de valores para su práctica en el salón de clases.

Grafica No. 2

¿Piensa que los valores son practicados en todas las escuelas?



Fuente: elaboración propia, 2019

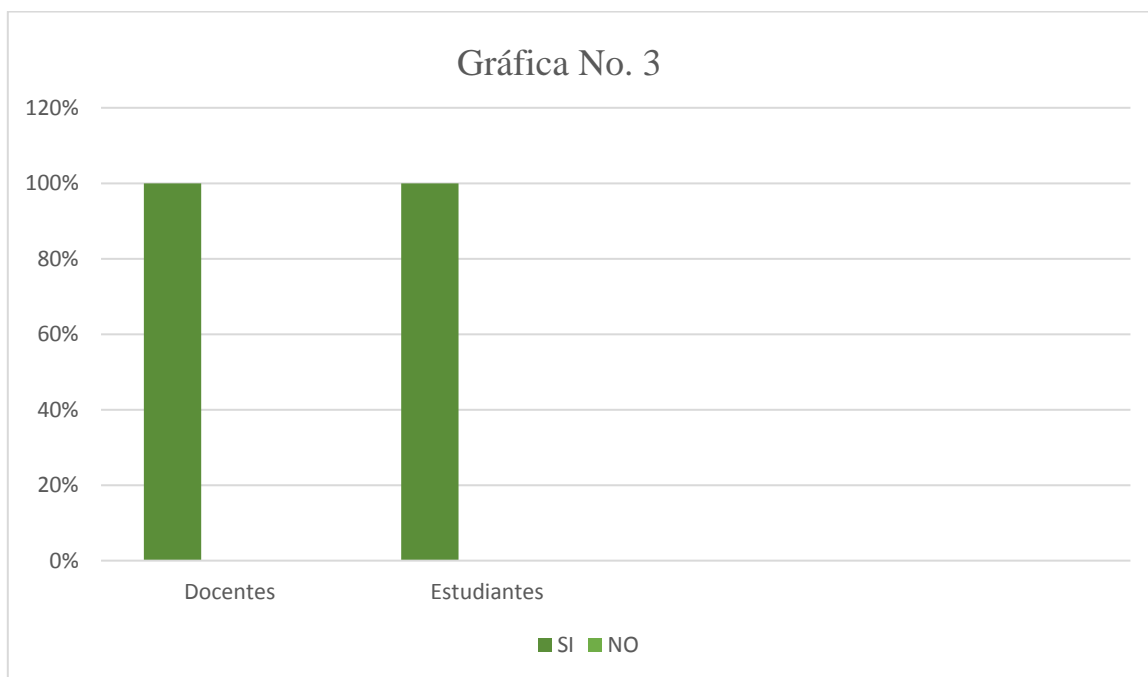
¿Piensa que los valores son practicados en todas las escuelas?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Docentes	11	0	
Estudiantes	30	0	

Interpretación: los docentes y estudiantes respondieron en un 100 % que los valores no son practicados en todas las escuelas.

Análisis: según el resultado obtenido, es necesaria la práctica de valores dentro del establecimiento.

Grafica No. 3

¿Realizan actividades para fomentar los valores en el salón de clase?



Fuente: elaboración propia, 2019

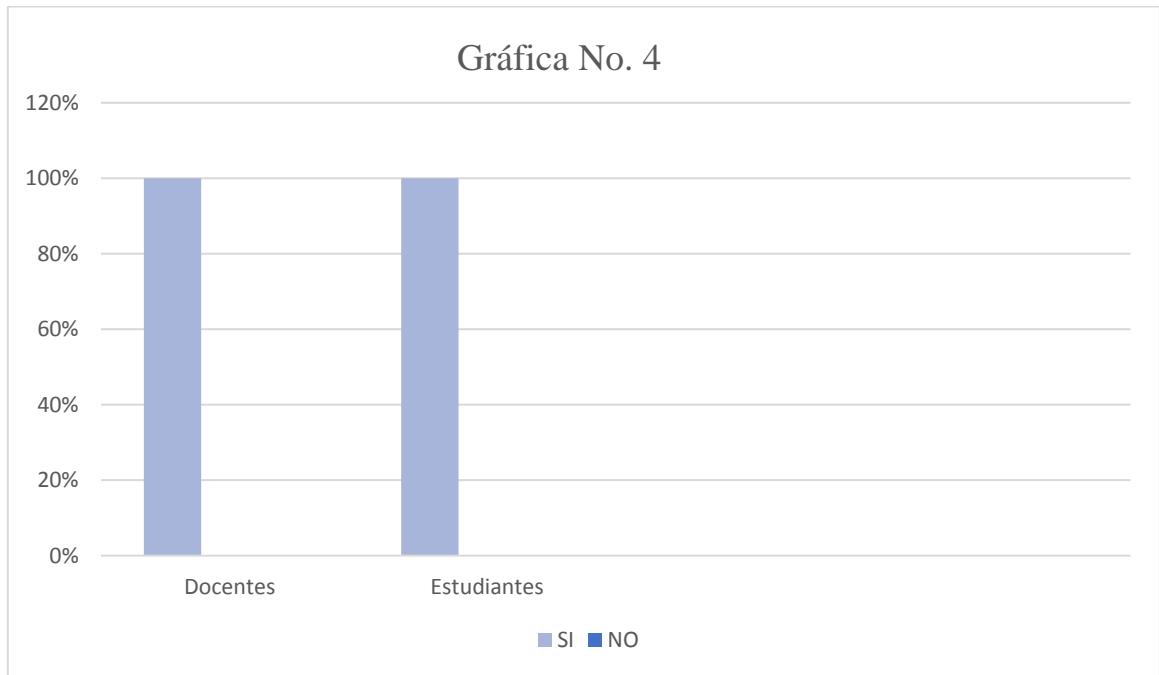
¿Realizan actividades para fomentar los valores en el salón de clase?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Docentes		11	11
Estudiantes		30	30

Interpretación: los docentes y estudiantes contestaron que no se realizan actividades dentro del salón de clase para fomentar los valores.

Análisis: en efecto los valores deberían practicarse en las diferentes áreas haciendo diferentes actividades para que no se pierdan.

Gráfica No. 4

¿Considera que los valores ayudan a mejorar la vida de una persona?



Fuente: elaboración propia, 2019

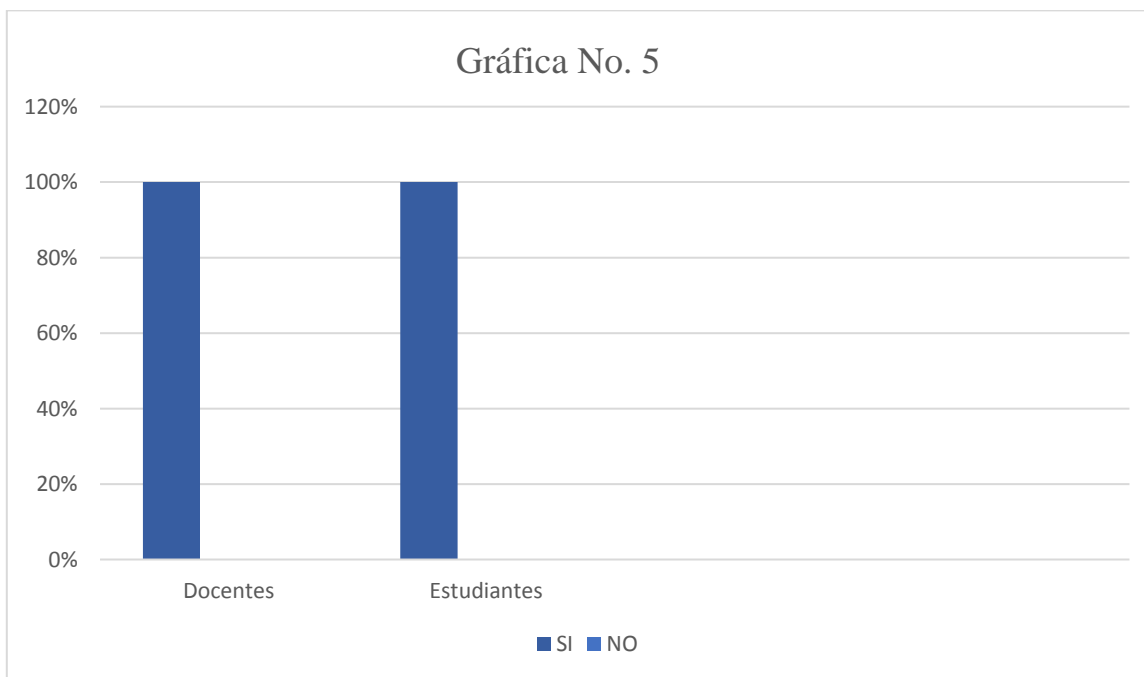
¿Considera que los valores ayudan a mejorar la vida de una persona?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Docentes	11	0	11
Estudiantes	30	0	30

Interpretación: docentes y estudiantes respondieron en un 10 0% que los valores sí ayudan a mejorar la vida de una persona.

Análisis: según la respuesta obtenida por docentes y estudiantes, la práctica de valores sí ayuda a las personas ya que los hace dignos y buenos ciudadanos para el futuro.

Grafica No. 5

¿Le gustaría contar con un compendio de actividades para fomentar los valores en el salón de clase?



Fuente: elaboración propia, 2019

¿Le gustaría contar con un compendio de actividades para fomentar los valores en el salón de clase?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Docentes	11	0	11
Estudiantes	30	0	30

Interpretación: docentes y estudiantes respondieron en un 100 % que es necesario un compendio de valores que sirva como guía en su aplicación en el salón de clases.

Análisis: los valores morales son muy importantes en la vida de una persona, razón por la cual se considera muy importante su práctica dentro y fuera del salón de clases, y tener un compendio que sirva de guía puede ayudar al docente a la explicación y ejecución de cada valor.

4.2 Discusión de resultados

Con base en las respuestas obtenidas de la técnica encuesta, a través del instrumento el cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB J.V- del municipio de Esquipulas del departamento Chiquimula, surgió la importancia de crear un compendio de valores que le facilite al docente la explicación de cada valor a los estudiantes, para que ellos aprendan el significado de cada uno y lo lleven a la práctica diariamente dentro y fuera del establecimiento educativo y los logre formar como buenos ciudadanos para un futuro mejor.

Conclusiones

El estudiante refleja en la institución educativa lo que a diario vive en casa, los valores que se practican a diario son los que se viven en la familia. La sociedad refleja la práctica de valores, se observa en delincuencia, robos, violencia e inseguridad. En los jóvenes es fácil identificar la falta de valores, su comportamiento, su modo de expresarse y de interactuar con sus compañeros lo hace evidente. Es necesario que los docentes luchen por inculcar en los jóvenes esos valores que han dejado de practicar a causa de malos ejemplos, como amistades inadecuadas que los lleven a practicar antivalores. Es necesario salvar a los jóvenes, debe ser una lucha diaria e incansable para los maestros.

Los valores son la base fundamental para tener una cultura de paz en cualquier contexto que se encuentra el ser humano, ya que si un estudiante se relaciona en un ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esa manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

Sea cual sea la estrategia utilizada, todas las actividades van encaminadas al fomento y practica de valores, así como a la consecución del desarrollo armónico e integral de los estudiantes de educación básica, se busca contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad y derechos autónomos, responsables y comprometidos con su país, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con el ambiente. No solo la escuela tiene que ocuparse de los valores, sino también son responsables de tal formación los padres de familia, docentes y la sociedad, todo con el fin de que desaparezca o disminuya tanta inseguridad social manifestada en actos como secuestros, robos, muertes, tráfico de drogas, desunión familiar, violencia y pobreza.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Compendio de estrategias de valores para los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

El problema detectado en la institución educativa, fue la deficiencia de la práctica de valores en la formación académica de los estudiantes, por tal razón se vio la necesidad de crear y aplicar un compendio de valores para los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. El cual será una guía que ayude a los docentes al mejoramiento de la práctica, colaborando así con el proceso enseñanza y aprendizaje.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 General

Diseñar un compendio de valores para los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V.- del municipio Esquipulas, departamento Chiquimula.

5.3.2 Específicos

- Adecuar estrategias docentes para que sean aplicadas en la enseñanza y aprendizaje de formación de valores de los estudiantes.
- Realizar estrategias con los estudiantes de actividades donde pongan en práctica los valores de una forma dinámica.

- Motivar a los jóvenes para que actúen según los valores.

5.4 Resultados esperados

La realización de un compendio de valores facilitará a los docentes la explicación de cada valor y ayudará a los estudiante a que sean más responsables, puntuales y eficientes en sus actividades educativas además les ayudará a su buena formación personal; a ser mejores estudiantes, mejores hijos y mejores ciudadanos.

5.5 Actividades

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- Presentación del compendio de valores: se hizo con el objeto de dar a conocer a dirección el contenido del documento.
- Socialización del compendio: su fin fue dar a conocer el compendio realizado, se solicitó la participación de los padres de familia y autoridades de supervisión educativa.
- Estructuración del compendio: sirvió para que los docentes tengan conocimiento de todas las partes del compendio.
- Diseño y formato del compendio: se le dio un formato de manera que sea de fácil manejo y entendible para docentes y estudiantes.
- Revisión del compendio: se solicitó a comisión de evaluación del instituto, como primera revisión. Y luego se gestionó revisión de parte de Supervisión Educativa del sector.
- Impresión del compendio: se asignó una comisión que se encargue de la impresión correcta del compendio y las copias necesaria para dirección y docentes del instituto.
- Cumplimiento de los docentes del uso del compendio: la comisión de evaluación velará para la aplicación de la propuesta.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla No. 3
Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión de docentes.	Enero	Directora
2	Socialización con los padres de familia y docentes.	Enero y febrero	Directora Docentes y padres de familia.
3	Evaluación de la aplicabilidad.	Abril	Directora y comisión de evaluación.
4	Evaluación de los aprendizajes.	Mayo y junio	Dirección y comisión de evaluación
5	Avances de la propuesta	Agosto	Comisión de evaluación
6	Evaluación de los resultados finales.	Septiembre a octubre	Director, docentes y comisión de evaluación

Fuente: elaboración propia, 2019

5.6 Metodología

En el diseño del compendio de valores servirá para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. Se tomaron métodos y técnicas que contribuyeron a la investigación para alcanzar los objetivos propuestos.

Las técnicas de investigación que se aplicaron fueron las siguientes: la encuesta, que permitió el procedimiento de investigación previamente establecido para la obtención de datos e información, se realizó a través de una serie de preguntas que permitieron obtener información; y el FODA, que es una herramienta de análisis que proporcione la información sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

5.7.1 Fase inicial

Delimitó el alcance de la propuesta, estableciendo criterios de aceptación, identificación de riesgos y estimar los recursos necesarios, a través de la interacción con los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Explicando sobre la importancia que tiene el diseño y la implementación del manual de práctica de valores para los estudiantes del establecimiento educativo y los beneficios que lograrán en la aplicación del mismo.

5.7.2 Fase de preparación

Se da lugar a una herramienta que contribuyó para tomar una buena decisión sobre la mejor alternativa de ejecución e inversión al comparar los beneficios y los costos asociados a una propuesta. Inició con la observación seguido del análisis y luego la ejecución necesaria en determinado grupo.

5.7.3 Fase final

Es la que permitió la socialización e implementación del compendio de valores para los estudiantes.

5.8 Recursos

Son los elementos disponibles en conjunto que sirvieron para solventar la necesidad.

5.8.1 Recursos Humanos

Participación de docentes y estudiantes en la inducción sobre la aplicabilidad e implementación sobre el compendio de valores.

5.8.2 Recursos materiales

Se refiere a toda la fundamentación teórica obtenida de fuentes primarias y secundarias para poder desarrollar la creación del compendio de valores para estudiantes.

5.8.3 Recursos tecnológicos

Hace referencia a los medios como computadora, impresora y cañonera, que son útiles para la elaboración y ejecución del proyecto.

5.9 Presupuesto

Se refiere en este sentido a la cantidad de dinero que se estimó que sería necesario para la elaboración del compendio de valores.

Tabla No. 4
Presupuesto

No.	Detalle	valor
1	Uso de internet	Q. 125.00
2	Uso de computadora	Q. 100.00
3	Uso de cañonera	Q. 50.00
4	Fotocopias	Q. 150.00
5	Empastado	Q. 30.00
6	CD con archivo	Q. 30.00
	Valor total	Q. 485.00

Fuente: elaboración propia, 2019

Referencias

- Abzún, E. (2010). *Prevención criminal por educación de valores para menores, Centro Juvenil de Privación de Libertad o Centro Reeducativo para Valores Etapa II*. Guatemala, Finca San Antonio, San José Pinula, Guatemala.
- Alvarado Agustín (2009). *Necesidad de incluir el curso de formación moral en el pensum de estudios del ciclo de educación básica*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Amaya Guerra, J. y Prado de Amaya, E. (2009). *Padres obedientes hijos tiranos*. México: Trillas.
- Carrera Garrido José, (2009) *Educación en valores*. Madrid: Editorial Oxford
- Carrera, J. (2010). *El sentido de los valores en la educación guatemalteca*. Guatemala: Universidad San Carlos.
- Creswell, J. (2012). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. (4ª. ed.). USA: Pearson.
- Ferrer D. (2010). *Formación de valores para la convivencia escolar*. Universidad. Cecilio Acosta. Maracaibo.
- Gil de Rodríguez, Susana (2009) “*La Formación del educando del ciclo básico en los principios de moral, urbanidad y civismo*”. (Tesis de Licenciatura) Guatemala.
- Gracia, D. (2013). *Valor y precio*. Madrid: Triacastela
- Hernández, I. (2012). *Técnicas de Instrumentos de Observación*. Chile: Planeta.

Hidalgo. (2009). *Los valores en la educación*. Perú: San Marcos.

Izquierdo, C. (2010). *Valores para vivir en sociedad*. Caracas: Ediciones Paulinas.

Latapi, P. (2010). *Tolerancia, la virtud que nos falta*. México: Anagrama.

Llanes, R. (2009). *Como enseñar y transmitir valores*. México: Sirio

Meneses, R. (2009). *Enseñanza de los valores ético morales*. Buenos Aires: UNESCO

Naresh, K. (2010). *Encuestas dirigidas*. México: Anagrama.

Pardinas, C. (2009) *Investigaciones técnicas*. Argentina: Planeta.

Patrini, L. (2013). *Elementos para una metodología en valores éticos y políticos*. Perú: Universidad católica de Perú.

Reardon, B. (2010). *La tolerancia umbral de La Paz*. Madrid: Santillana.

Rojas, E. (2011). *La educación basada en valores*. México: Editorial Roca.

Ruiz, M. (2009). *Educar en valores*. Madrid: Escuela española.

Sánchez, C. (2012). *Educación en valores interculturales*. España: Tesis doctoral. Universidad de Granada Madrid.

Scheler, M. (2012). *Ética Material de los valores*. Madrid: Ariel Educación.

Anexos

Anexo 1

Instrumentos

Diagnóstico inicial (FODA)

Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V-

Ámbito pedagógico			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>Posee acuerdo ministerial de creación</p> <p>Cuenta con comisiones de trabajo.</p> <p>Cuenta con organización de padres de familia (OPF)</p> <p>Asistencia y colaboración de padres de familia en las reuniones.</p> <p>Existe reglamento interno.</p> <p>Clara delimitación de roles, funciones y horarios.</p> <p>Uso de libros de registros administrativos.</p> <p>Planificación anual y por bimestre.</p> <p>Cuenta con profesionales capacitados en la docencia.</p>	<p>Ofrece estudio a personas de escasos recursos económicos para acudir a otros centros educativos</p> <p>Acompañamiento pedagógico por autoridades superiores educativas.</p> <p>Promueve la relación entre instituto y comunidad por las distintas actividades que ambos desarrollan.</p> <p>Charlas a estudiantes por algunas instituciones.</p>	<p>Salones de clase muy pequeños.</p> <p>Demasiada cantidad de estudiantes en los salones de primero básico.</p> <p>Insuficiente implementación de material impreso.</p> <p>Insuficiente equipo audiovisual para facilitar la labor docente.</p> <p>No cuenta con programas específicos para la enseñanza de la subárea de expresión artística.</p> <p>Deficiencia en la práctica de valores morales.</p>	<p>Espacios pedagógicos limitados.</p> <p>Migración de alumnos.</p> <p>No existen canales expeditos y rápidos para la adquisición de recursos.</p> <p>Influencias negativas por grupos poblacionales.</p> <p>Desintegración familiar.</p> <p>Alumnos reprobados por falta de atención en algunas clases.</p> <p>Deserción de alumnos.</p>

Ámbito institucional			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Ubicación geográfica que permite atender matrícula estudiantil de varias comunidades	Apoyo de algunas empresas en actividades.	No se cuenta con edificio propio. Poco mobiliario. Muchos escritorios en mal estado	Espacios pedagógicos inadecuados para atender las diferentes áreas y subáreas

Proyección a la comunidad			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Desarrollo de proyectos productivos. Toma de decisiones y respaldo de asambleas de padres de familia. Los alumnos se proyectan a la comunidad con actividades deportivas.	Desarrollo de capacitaciones a estudiantes y docentes para un trabajo. Se ofrece a los alumnos nuevos conocimientos. Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro, por la distancia y jornada, y por los peligros a los que se exponen.	Mucho tráfico a la salida y entrada de los alumnos.	Malas influencias de jóvenes que no poseen ningún nivel académico. Bajo nivel de escolaridad de algunos padres de familia.

Área administrativa			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<p>La institución cuenta con una subdirección de administración acompañada de un docente más responsable de las labores del instituto.</p> <p>Todo es personal ha recibido cursos de capacitación en los últimos años</p> <p>Existe mucha comunicación con los padres de familia y dirección.</p>	<p>Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la comunicación y conducta con sus hijos.</p> <p>Involucramiento de los padres de familia en las actividades de sus hijos.</p> <p>Proyectar la escuela hacia la comunidad.</p>	<p>Los recursos materiales con reducidos con respecto a la gran cantidad de estudiantes.</p> <p>En algunos grupos el espacio de las aulas no es el adecuado.</p>	<p>Inasistencia de algunos estudiantes por la poca atención de los padres de familia.</p> <p>No hay escuela para padres.</p>

Universidad Panamericana
Sede 02 Chiquimula
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



En el presente cuestionario se le solicita información que servirá para una investigación sobre la realización de un compendio de valores aplicado en diferentes áreas. Su respuesta valiosa en el proceso investigativo.

Encuesta dirigida a: _____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que de acuerdo a su criterio personal considere correcta.

1. ¿Cree que en la actualidad se ha dejado de practicar los valores?

Sí _____ No _____

2. ¿Piensa que los valores son practicados en todas las escuelas?

Sí _____ No _____

3. ¿Realizan actividades para fomentar los valores en el salón de clase?

Sí _____ No. _____

4. ¿Considera que los valores ayudan a mejorar la vida de una persona?

Sí _____ No _____

5. Le gustaría contar con un compendio de actividades para fomentar los valores en el salón de clase?

Sí _____ No _____

Anexo 2

Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Esquipulas, 10 de junio de 2019

Licda. Elsa Marina Aguirre Vásquez
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" J.V.
del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula

Estimada Licenciada:


En calidad de Asesora del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **Santos Marina Vásquez Buezo de Ramírez**, quien se identifica con carné 201904793, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: "Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de educación básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula" en la institución que usted dignamente dirige.

El proceso de Tesis inicia el 10 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.
Atentamente,

PEM. 
Estudiante

Licda. 
Karen Demaris Vargas Salguero
Asesora de Tesis


Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula




14-06-19

Anexo 3

Autorización



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

“INEB” J.V. ESQUIPULAS

Licenciada
Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 10 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante **Santos Marina Vásquez Buezo de Ramírez** de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. **201904793**, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 10 de junio al 30 de agosto del 2019.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora del Instituto Nacional de Educación Básica “INEB” J. V. del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **“Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de educación básica - INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula”**.

Atentamente,


Licda. Elsa Marina, Aguirre Vásquez
Directora



INEB J.V 3A.CALLE FINAL 6A. AV. ZONA1 ESQUIPULAS.

Anexo 4

Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- Esquipulas, Chiquimula

Licenciada
Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora
Santos Marina Vásquez Buezo de Ramírez
Estudiante

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por el estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Santos Marina Vásquez Buezo de Ramírez**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativo realizó su investigación en esta institución, con el tema: **“Los valores en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**. proyecto que finaliza con una Propuesta de Compendio de estrategias de valores para los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica -INEB J.V- del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

En mi calidad de directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a la misma.

Atentamente,


Licda. Elsa Marmá, Aguirre Vásquez
Directora

INEB J.V 3A.CALLE FINAL 6A. AV. ZONA1 ESQUIPULAS.