

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Nebaj, El Quiché**

Pérez Ramírez, Andrés
Cobo Guzmán, Vilma Edith
Chávez Sánchez, Sara Elena
Matóm Hermoso, Faustino Francisco
Raymundo Cobo, Elena
Sáenz de León, Leydy Yaneth
Ostuma Raymundo, Miguel
Ceto Raymundo, Pedro Benito
Castro López, Ana María

Nebaj, Quiché, mayo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Nebaj, El Quiché**

Pérez Ramírez, Andrés
Cobo Guzmán, Vilma Edith
Chávez Sánchez, Sara Elena
Matóm Hermoso, Faustino Francisco
Raymundo Cobo, Elena
Sáenz de León, Leydy Yaneth
Ostuma Raymundo, Miguel
Ceto Raymundo, Pedro Benito
Castro López, Ana María

Nebaj, Quiché, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Nehemías Lopéz Herrera

Coordinador Regional

Lic. Vasni Pablo García

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUPERVISADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Pérez Ramírez, Andrés
Cobo Guzmán, Vilma Edith
Chávez Sánchez, Sara Elena
Matóm Hermoso, Faustino Francisco
Raymundo Cobo, Elena
Sáenz De León, Leydy Yaneth
Ostuma Raymundo, Miguel
Ceto Raymundo, Pedro Benito
Castro López Ana María
Estudiantes de la carrera de Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Supervisada para completar requisitos de graduación.

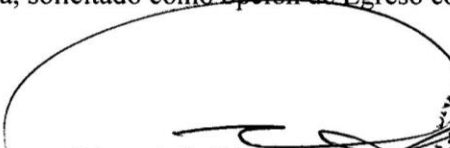
Dictamen No. 003 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada que es requerido para obtener el título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Nebaj, El Quiché”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zagala García
Decano Facultad de Ciencias Sociales





**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

D I C T A M E N

De Aprobación del **Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada**, Sede de Nebaj, El Quiché

Lic. Vasni Pablo García Mérida.
Coordinador Sede Universidad Panamericana
Nebáj, El Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del **Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo dos** de la sede de Nebaj, El Quiche, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

POR LO TANTO:

Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

RESUELVE:

Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Supervisada, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Pérez Ramírez, Andres
Cobo Guzmán, Vilma Edith
Chávez Sánchez, Sara Elena
Matóm Hermoso, Faustino Francisco
Raymundo Cobo, Elena
Sáenz de León, Leydy Yaneth
Ostuma Raymundo, Miguel
Ceto Raymundo, Pedro Benito
Castro López, Ana María

Estudiantes de la Carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario quienes conformaron el grupo de trabajo

Lic. Eimer Barrios Soto.
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	vi
Capítulo 1	1
Alcances, objetivos aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo general	1
1.3 Objetivos específicos	1
Capítulo 2	2
Descripción metodológica del proceso de la sistematización de la práctica supervisada	2
2.1 Organización grupal	2
2.2 Descripción técnica del seminario	2
2.3 Realización de la sistematización del seminario	2
2.4 Conciliación de las experiencias	2
2.5 Presentación oficial de seminario	2
Capítulo 3	3
Clarificando ideas para la sistematización	3
3.1 Sistematización de la práctica supervisada	3
3.2 Aspectos centrales de la práctica para sistematización	3
3.3 Reconstrucción histórica de práctica supervisada	7
3.4 Organización de la información	10
3.5 Análisis e interpretación crítica de la información	13
3.6 Integración de experiencias	17
3.7 Puntos de llegada	20
3.8 Comunicación de los aprendizajes	21
Capítulo 4	24
Propuestas a mejorar	24
4.1 Actualización de pensum de estudio en la carrera de técnico en trabajo social y desarrollo comunitario	24
Conclusiones	25

Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	29

Resumen

Clarificando Ideas para la Sistematización: Fue el punto de partida para la clarificar la información y los procedimientos a seguir, que corresponde la Práctica Supervisada, la cual se requirió la organización del grupo de seminaristas para poder definir claramente el propósito de la sistematización.

Reconstrucción Histórica: Partió de la recuperación de los procesos vividos durante la Practica Supervisada, a través de las experiencias adquiridas de los practicantes en las comunidades de intervención, consistió en la descripción de los procesos de forma cronológica, desde la identificación de una institución social hasta la culminación de todos los procesos, donde se dejó un producto de resultado en las comunidades de intervención.

Organización de la Información: Las y los estudiantes procedieron a organizar la información, dando importancia los aspectos claves en recuperar las enseñanzas, como: los métodos, técnicas y herramientas que se utilizaron, para realizar la Práctica Supervisada, las experiencias y conocimientos de los distintos actores: Líderes Comunitarios, Persona Enlace, Practicantes y Asesor de Practica.

Análisis e Interpretación Crítica de la Información: En este proceso fue necesario la descomposición en partes de los componentes de la información adquirida, los practicantes pensaron detenidamente con la finalidad de obtener desenlaces de lo vivido durante la práctica, finalmente se accionó en dirigir el intelecto critico donde cada estudiante expreso su opinión formal, fundada y razonada.

Integración de Experiencias: Unificación de los elementos de las experiencias del grupo de seminaristas, creando relaciones para poder concertar los hallazgos trazados y la formulación teórica para llegar a conclusiones y recomendaciones.

Puntos de Llegada: Para la realización de la Sistematización de Seminario se realizaron diferentes actividades, con el fin de reordenar adecuadamente el trabajo donde fue recopilada las experiencias adquiridas: la capacidad, iniciativa personal, interacción grupal y dirigir y actuar con liderazgos. Se visualizaron las lecciones aprendidas de los practicantes son las siguientes:
Elaboración de plan general de prácticas, que se utilizaron como guías, para llevar a cabo la ejecución de todas las actividades en formas sistemáticas y estructuradas, en los tiempos establecidos.

Fortalecimiento de capacidades en la aplicación adecuadas de técnicas, métodos y herramientas para la elaboración de un diagnóstico comunitario.

Desarrollaron capacidades y conocimientos en elaboración y ejecución de Proyectos Sociales, de intervenciones comunitarias, hubo participación en la integración del género femenino, en el desarrollo de las diferentes actividades comunitarias.

Comunicación de los Aprendizajes/Presentación del Seminario: Consistió en la presentación y evaluación de un informe final de la sistematización de la Práctica Supervisada.

Clarificando Ideas para la Sistematización: en esta parte se identificaron las fuentes de información y los procedimientos a seguir para obtener dicha información, en relación a la Práctica Supervisada, la cual se necesitó de la organización del grupo de seminario para poder definir claramente las fuentes de información, y planteando el propósito de la sistematización.

Reconstrucción Histórica: la recuperación de los procesos vividos, a través de experiencias positivas y negativas de los practicantes en las comunidades, narrando de forma cronológica, desde la elaboración de la ficha institucional, hasta el producto dejado en la comunidad.

Organización de la información: en esta fase los estudiante procedieron a organizar la información, haciendo insistencia en los aspectos de los cuales se pueden extraer enseñanzas, como los procesos metodológicos que se utilizaron, para realizar la Práctica Supervisada, como fue la intervención de los distintos actores: líderes comunitarios, practicante, asesor, entre otros.

Análisis e interpretación crítica de la información: se procedió a la realización de un análisis de fondo, de los distintos componentes, como interacción institucional, planificación general de acciones necesarias para el proceso de práctica, explicando la razón de ser de los componentes.

Integración de experiencias: se busca relacionar las experiencias de los integrantes del grupo de seminario, estableciendo relaciones para poder confrontar los hallazgos, con los planteamientos y la formulación de teorías, para llegar a conclusiones y recomendaciones conjuntas.

Puntos de llegada: la formulación de lecciones aprendidas con el fin de mejorar los procesos, obteniendo diversas opiniones de cada estudiante. Para la realización de la Sistematización de Seminario, se realizaron diferentes actividades, con el fin de reordenar adecuadamente el trabajo de sistematización, donde se formaron grupos de trabajo, siguiendo guías correspondiente de la sistematización, dando uso de metodologías, para emplear actividades puntuales, obteniendo los resultados de la sistematización, partiendo de la participación activa de los estudiantes.

Comunicación de los aprendizajes/presentación del Seminario: Se hizo hincapié sobre el proceso de Sistematización, logrando individualmente y grupal, la adquisición de conocimientos en proceso de sistematización del seminario, donde cada estudiante y grupal aportó ideas, experiencias y conocimientos adquiridos, las cuáles serán presentados y evaluados por una terna evaluadora, considerando a los estudiantes como los actores principales, quienes comparten sus experiencias y conocimientos adquiridos durante el proceso de sistematización del seminario.

Introducción

La Sistematización de Seminario de la Práctica Supervisada, es uno de los requisitos indispensables que establece la Universidad Panamericana, para optar al título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, es una de las fases finales donde el estudiante cumple con sus objetivos y alcanzar un grado más de formación académica.

El proceso fue promover un intercambio y reflexión sobre elementos claves de la sistematización, que consiste en reflexionar sobre el ordenamiento que ha ocurrido durante el proceso de la práctica supervisada, buscando las dimensiones, pasos y situaciones que explican el rumbo que tomó cada estudiante, cada uno aportó bases teóricas y metodológicas, para la formación en sistematización.

La sistematización fue catalogada como un proceso teórico-práctico que organiza y procesa las experiencias desarrolladas de los estudiantes, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos, sustentando así, las bases para convertirla en punto de partida para la producción de conocimientos.

La misma consta de varios pasos: El primero hace un recorrido por los conceptos de sistematización de la práctica supervisada, como un elemento básico de precisión conceptual; el segundo muestra la clarificación de ideas para la sistematización; tercero la reconstrucción histórica con el objetivo de contribuir a la reflexión y a las experiencias concretas; cuarto; la Organización de la información, que consiste en el componente técnico de la experiencia, procesos e innovaciones que se aplicaron y qué resultados se obtuvieron; quinto el Análisis e interpretación crítica de la información etapa en la que se analiza la variedad de perspectivas y puntos de vistas sobre cada uno de los temas y los momentos incluidos en la sistematización; sexto integración de experiencias, consistió en ordenar la información de todos los procesos realizados, y séptimo los puntos de llegada que son la lecciones aprendidas por cada uno de los integrantes del proceso.

En virtud de lo antes descrito cada uno de los aspectos fue un desafío para cada seminarista denominado ya que fue un proceso vertical y horizontal que incluyó la participación activa de actores claves es decir; Asesor de práctica y estudiantes, que realizaron varias actividades desde reuniones de coordinación hasta la realización de grupos en unanimidad.

Capítulo 1

Alcances, objetivos aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

Integración de nuevas experiencias vividas individualmente por cada estudiante durante los procesos de la Práctica Supervisada, consistió en documentar las experiencias, profundizar los conocimientos y promover las reflexiones en el periodo de práctica.

Provoco un proceso de aprendizaje, de modo que los propios estudiantes puedan acceder a la información para mejora sus prácticas futuras en el ejercicio de la profesión, así mismo planificar y desarrollar otras actividades, basándose en los aprendizajes que se obtuvieron de dicha experiencia.

1.2 Objetivo general

Sistematizar los conocimientos adquiridos y vividos por cada uno de los estudiantes durante los procesos de Práctica Supervisada en las diferentes comunidades de intervención del municipio de Nebaj y Cotzal del Departamento de El Quiché.

1.3 Objetivos específicos

1.3.1 Analizar los procesos de Practica Supervisada a través de la reconstrucción histórica.

1.3.2 Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas por cada estudiante durante el periodo de práctica.

1.3.3 Socializar el seminario respectivo para aprobar el proceso.

Capítulo 2

Descripción Metodológica del proceso de la Sistematización de la Práctica Supervisada

2.1 Organización grupal

Se estableció una Junta Directiva, y normas internas inalterables y que contribuye en el ejercicio de la responsabilidad individual y colectiva.

2.2 Descripción técnica del Seminario

Análisis e interpretación de los pasos que con lleva el proceso de sistematización.

2.3 Realización de la sistematización del seminario

Realización de cada uno de los siete pasos conforme la guía otorgada por la Universidad Panamericana que correspondió en la emisión crítica construida por cada practicante.

2.4 Consolidación de las experiencias

Constituyen procesos de interacción Reunión de las experiencias de nueve practicantes, conocimientos adquiridos a través de la sistematización de seminario.

2.5 Presentación oficial de seminario

Presentación y defensa del Seminario ante terna evaluadora, para aprobación respectiva del proceso como punto final de este proceso.

Capítulo 3

Clarificando ideas para la Sistematización

3.1 Sistematización de la Práctica Supervisada

Es importante conocer los objetivos de la sistematización para poder entenderlo y trabajarlo, como estudiantes de la Universidad Panamericana, pudimos comprender que la sistematización es el análisis e interpretación crítica de varias experiencias, que a partir de su reconstrucción y ordenamiento, descubre y explica varios procesos vividos durante la intervención de la práctica supervisada, considerando que los resultados de todo son los esfuerzos del equipo de trabajo interaccionado para fines comunes.

Al final de la sistematización se producirán nuevos conocimientos según, lo adquirido durante la Práctica Supervisada, a la vez permitirá su comprensión, y dar a conocer ampliamente su contenido que faculte una nueva experiencia en los practicantes.

Las experiencias que se está viviendo actualmente durante la sistematización, es la debilidad de interpretar y describir nuestras propias experiencias, además se presentan las experiencias de manera desordenadas, las percepciones dispersas, por ello es indispensable la observación análisis y comentario de todo el equipo para su aclaración y enriquecimiento.

3.2 Aspectos centrales de la práctica para sistematización.

Los aspectos centrales de la práctica supervisada, podemos mencionar el diagnóstico comunitario, que consistió en una herramienta útil que procedió a detectar problemáticas que oscilan en el entorno social, político, económico y cultural, de las comunidades, a través de la participación activa de los líderes comunitarios, y miembros de la mismas, el uso de las técnicas metodológicas tales como reuniones, mesa redonda, lluvia de ideas, entre otras, arrojaron un listado de problemas que posteriormente fueron analizados, discutidos y priorizados con técnicas respectivas.

Posteriormente se determinó un problema central priorizado, fue necesaria la utilización del método de Hanlon según los aspectos de magnitud, trascendencia y vulnerabilidad. Al mismo se le busca causas y efectos, por medio del árbol de problemas: que ayudó a conocer a profundidad el problema, y organizar la información recolectada sobre el mismo. Se implementó el árbol de objetivos: que permitió determinar fines y medios para las áreas de intervención, como alternativas de proyectos sociales de cada practicante.

La base fundamental para la intervención, fue obtener un panorama claro, fácil de interpretar para poder accionar, así mismo, fue importante determinar las líneas de acción, estas mismas, orientadas a la investigación, teórico-práctico y conceptual, para determinar de manera cualitativa los resultados al finalizar la intervención.

El proyecto de intervención como tal, permitió propiciar un ambiente técnico, lógico y sistemático, en cuanto a visualizar los objetivos generales y específicos, para alcanzar las metas propuestas en el mismo y orientar los conocimientos a través de la ejecución del proyecto. La importancia de la intervención fue contar con nuevos enfoques de conocimientos tanto para los practicantes y organizaciones comunitarias.

Se realizaron metodologías como: exposiciones magistrales, trabajos en grupos, talleres y capacitaciones, que permitieron que los participantes pudieran conocer las diferentes temáticas acorde al proyecto, y fortalecer su participación en el intercambio de ideas y opiniones. Podemos decir, que la intervención fue un procesos que ayudo el desarrollo comunitario.

Los productos sirvieron para visualizar los procesos realizados durante la ejecución de la Practica Supervisada, así mismo fue una metodología de educación popular para que los líderes comunitarios puedan trasmitir el contenido de la misma a los miembros de las comunidades.

El producto como tal nos sirvió para fortalecer nuestros conocimientos y habilidades como estudiantes para implementar nuevos enfoques a grupos de trabajo.

Así también la participación activa nos motivó realizar el producto para que los líderes comunitarios le dieran seguimiento al proyecto como tal que el mismo fuera utilizado en los diferentes procesos de ejecución del plan de seguimiento.

Los productos están enfocados a líderes comunitarios, padres de familia y jóvenes de las distintas comunidades, los actores antes mencionados se beneficiaron con los productos dejados, debido a que fortalecieron sus capacidades y conocimientos para poder transmitir a otras generaciones, las experiencias obtenidas durante los espacios establecidos.

La intervención, nos sirvió para plasmar las acciones a desarrollarse con los líderes comunitarios. Visualizamos los objetivos generales y específicos, para alcanzar las metas propuestas en la misma. En esta fase buscamos metodologías como: exposiciones magistrales, trabajos en grupos, reflexiones y otros.

La intervención, facilitó la participación activa de los líderes comunitarios, para ello, fue una formación integral en la para fortalecer las capacidades para el desarrollo de actividad colaborativa.

Durante los procesos de la práctica supervisada se necesitó de varias fuentes de información, se realizaron técnicas e instrumentos para su obtención, las principales fueron las siguientes.

3.2.1 Fuente de información Institucional

Se necesitó información de las instituciones para el llenado una ficha institucional, con el objetivo de conocer a las instituciones sus antecedentes, sus filosofías, sus programas, sus coberturas y otra información necesaria para conocer las mismas, los procedimientos que se siguieron fue identificar instituciones sociales, realizar visitas directamente a los representantes legales o coordinadores.

3.2.2 Información de campo

Durante, el trabajo de campo, se obtuvo información el procedimiento seguido fue el diagnóstico comunitario, se aplicaron técnicas para la obtención de la misma, con el apoyo de los líderes se realizó observación y recorrido comunal por los estudiantes para la indagación dentro de la comunidad de intervención.

3.2.3 Líderes comunitarios

fueron quienes proporcionaron la mayor información sobre la realidad o situación de la comunidad, a través de su apoyo se realizó, el diagnóstico comunitario. Los procedimientos que se siguieron fueron coordinaciones, planificación convocatorias reuniones, entrevistas, visita domiciliaria, recorrido comunal, observaciones, aplicación de instrumentos para la obtención de la información.

3.2.4 Fuentes de información bibliográficas

Se necesitó de la consulta de bibliografías para conocer a profundidad los métodos, técnicas y herramientas. Se investigó el método Hanlon, el árbol de problemas, árbol de objetivos, la técnica lluvias de ideas, tipos de diagnósticos, entrevistas, la observación, la planificación, cronograma y presupuesto entre otros. Se consultaron libros para la formulación y ejecución de proyectos los procedimientos que se utilizaron fueron la redacción de fichas bibliográficas.

3.2.5 Fuentes oficiales de información

Se consultaron instituciones como la municipalidad, Área de Salud, Puesto de Salud y otras, quienes nos proporcionaron información, croquis de la comunidad, entre otros.

3.2.6 Asesor de práctica como fuente de información

quien nos dio información sobre los procedimientos a seguir desde, el inicio de la práctica hasta su finalización. Los componentes de la práctica a través de una programa orientado a realizar todas las actividades necesarias para obtener un proceso de práctica supervisada.

3.3 Reconstrucción histórica de práctica supervisada

La Práctica Supervisada, se realizó con el propósito de implementar los conocimientos adquiridos, durante la preparación académica, siendo requisito indispensable para optar al título de Técnico Universitario en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Se inició con la identificación de las siguientes Instituciones Proyección Social: Asociación de Asentamientos Unidos del Área Axil (ASAUNIXIL), Asociación Campesina para el Desarrollo Integral Nebajenses (ASOCDENEB), Prestadora de Servicios de Salud Ixil (COTONEB,R.L), Fundación Contra el Hambre (FH), Movimiento de Víctimas (ASOMOVING), Estudios Comunitaria Acción Psicosocial (ECAP), Cooperativa Maya Ixil, R.L (COCOSAN), Áreas Comunitarias del Hospital; con el objetivo de conocer los antecedentes, la filosofía, la misión, visión, programas. Fue fundamental para la elaboración de fichas institucionales, que nos permitió visualizar las áreas de intervención asignadas de cada estudiante en las diferentes comunidades: Xoloche, Sajbata, Rio Azul, Actxumbal, El Paraíso, Xevitz, Visibakvitz de municipio de Nebaj y Santa Avelina, del Municipio de Cotzal.

Se elaboraron planes generales, donde se logró determinar aspectos relevantes e informar los objetivos generales, específicos, justificación proceso metodológico, fin el propósito, metas, recursos, cronograma, de una forma resumida analítica, precisa y concisa, fue una herramienta para verificar el grado de cumplimiento de actividades y la comprobación de los resultados plasmados en el mismo.

Se elaboraron diagnósticos comunitarios, para conocer el contexto social, político, culturas, de las comunidades. Para recolección de los datos se utilizaron las diferentes técnicas: entrevista, mesa redonda, canasta de alimentos, reloj de 24 horas, ingreso de gasto, calendario estacional, Cada estudiante elaboró un listado de problemas a través de la participación activa de líderes comunitarias, por medio, lluvias de ideas.

De acuerdo a los problemas encontrados en las comunidades, se realizaron las priorizaciones de las necesidades, para el efecto se utilizaron el método de Hanlon, es un método que evalúa las posibilidades de enfrentarse o no a un problema los criterios son: Magnitud, se refiere a la

cantidad de población que afectan el problema, cuya ponderación es de 10 puntos. Trascendencia, se refiere a los efectos que tiene sobre la población, vulnerabilidades, significa los potenciales que existen para posible solución de problemas. Se analizaron las causas y efectos del mismo por medio de la técnica y árbol de problema y árbol de objetivos, donde desprende los proyectos de intervención.

Debido a la problemática comunitaria se realizaron proyectos sociales, en la búsqueda de alternativas de soluciones a las necesidades identificadas, tienen como nombres: “Fortalecimiento de la Educación Sexual Reproductiva, Fomentó de Conocimientos Sensibilización y Prevención de Droga en Jóvenes de 15 a 23 años, Impulsó de Proceso de Educación en Jóvenes para Inhibir Efectos Negativos a causa de Presencia de Grupos Antisociales, Fortalecimiento Educativo sobre Salud y Seguridad Alimentaria Nutrición Dirigida a Familias de la Comunidad, Impulsos de Procesos de Educativos con líderes Comunitarios en Seguridad, Alimentaria y Nutricional para Inhibir los Efectos de la Desnutrición en la Comunidad, Fortalecimiento de Funciones de Líderes Comunitarios, procesos Educativos para Inhibir los Efectos de la Drogadicción en Jóvenes de 14 a 18 años, Fortalecimiento de procesos de Organización y Participación de la Mujer en la Red de Organización Interna de la Comunidad. Las acciones implementadas durante el proceso de la práctica, se dio talleres y capacitaciones sobre los temas mencionados que cada estudiantes fueron responsables de la ejecutarlos.

Dentro de los proyectos comunitarios realizados por los titulares del presente seminario, se obtuvieron como resultados los siguientes:

- a. Se logró el 90% de participación de líderes comunitarios, padres de familia y jóvenes de las diferentes comunidades.
- b. Se logró integrar en un 50% el género femenino.
- c. Se alcanzó la práctica de comunicación, entre padres e hijos, con el fin de tener una vida saludable y obtener un futuro profesional a lo largo de su vida.
- d. Los líderes comunitarios han propiciado los conocimientos adquiridos durante el proceso.
- e. Se consiguió adquirir el compromiso de líderes comunitarios, para darle seguimiento a los proyectos de intervención.

- f. Jóvenes orientados en el tema de la drogadicción, formulando aspectos comparativos y apertura de un espacio de fomento sobre vidas saludables.
- g. Padres y madres orientados a una buena comunicación con sus hijos fomentando la educación como base principal en su formación como futuros profesionales.
- h. Líderes comunitarios con capacidades para dar seguimiento al proyecto de intervención.
- i. Líderes mejoran sus conocimientos adquiridos durante las capacitaciones.
- j. En cada taller se llevó a cabo una lista de cotejos para evaluar el nivel de conocimientos de los líderes participantes, de esa forma se observó que a través de los talleres facilitados con los líderes mejoraron sus conocimientos con los tres temas desarrollados.
- k. Organización Fortalecida a través de los temas de seguridad alimentaria.
- l. Se fortaleció la organización sobre los temas de seguridad alimentaria higiene y nutricional.
- m. Líderes y familias mejoran sus conocimientos adquiridos durante las capacitaciones.
- n. Participación activa de las familias y líderes de la comunidad.
- o. Mayor participación de los padres de familia para la búsqueda de posibles soluciones a los problemas que enfrenta los niños y niñas menores de 0 a 5 años.
- p. Implementación de un plan de acción entre padres de familia y líderes comunitario de acuerdo a la necesidad de los niños desnutridos de 0 a 5 años.
- q. Diez mujeres debidamente capacitadas y fortalecidas sobre la participación de la misma.
- r. Sector masculino de la comunidad reconoce la importancia de la inserción de la mujer en el proceso de organización.
- s. Se ha logrado un manual educativo para seguimiento del proyecto.

Cada estudiante diseña modelos de productos, que se dejaron en las comunidades los cuales son: manuales educativos, guías educativas y rota folios, que se ajusta al nivel de conocimiento de los líderes comunitarios.

Los productos sirvieron para dar seguimientos a los problemas identificados, para contra arrestar la problemática, donde se visualizaron los procesos realizados durante las ejecuciones de los proyectos de la Práctica Supervisada, así mismo, fue una metodología de Educación Popular para

que los líderes comunitarios puedan transmitir el contenido de los mismos a los miembros de las comunidades, como tal nos sirvió para fortalecer nuestros conocimientos y habilidades como estudiantes, para implementar nuevos enfoques a grupos de trabajos en las diferentes comunidades conlleva integralmente la participación de padres de familias y jóvenes de las distintas comunidades, los actores antes mencionados se beneficiaron con los productos elaborados, debido a que fortalecieron sus capacidades y conocimientos, de tal manera poder transmitir a otras generaciones, las experiencias obtenidas durante los espacios.

3.3.1 Objetivos generales del plan de seguimiento

Promover el fortalecimiento de las organizaciones y capacidades de los líderes comunitarios, en toma de decisiones en los diferentes espacios e incidencias en lo políticos, sociales, culturales y económicos.

El plan de seguimiento fue una herramienta básica para que los líderes comunitarios den seguimientos a los resultados obtenidos de los proyectos de intervención. Tomen conciencia sobre los efectos de los problemas que afectan a la población en general, y los motive el trabajo colaborativo para beneficio colectivo.

3.4 Organización de la información

3.4.1 El componente técnico de la experiencia; que procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron

Los componentes técnicos que se llevaron dentro del proceso de practica está: la interacción institucional, comunitaria, con los practicantes mismas que fueron la base fundamental para obtener una comunicación y coordinación activa con la persona enlace y líderes comunitarios, con el fin de recopilación de información y logro de resultados.

Así mismo, cabe destacar otro de los componentes técnicos, dentro del proceso de la práctica supervisada, la formulación de un plan general de práctica que sirvió de guía de trabajo orientado sistemáticamente con lineamientos estructurados las cuales son: procesos metodológicos, finalidades, propósito, metas, funciones, recursos, materiales, cronogramas semanal, mensual y

presupuesto, todo ello para lograr la ejecución de las actividades, dentro del mismo, se diseñaron herramientas de recopilación de datos para construir Diagnósticos Comunitarios en las diferentes áreas de intervención asignadas por las instituciones.

Cabe destacar el conocimiento de la aplicación de una herramienta que fue el método de Hanlon, nos impulsó a adquirir nuevos conocimientos en cuanto a su aplicación, fue necesario la investigación bibliográfica para establecer opiniones acerca del método, misma que ayudo a la aplicación de una forma flexible y sin dificultades, obteniendo como resultados la priorización de un problema de cada estudiante, el mismo fue extraído de varios problemas, que se basaron en los siguientes aspectos:

Magnitud: Componente que fue utilizado para ratificar al número de personas afectadas por el problema, en relación con la población total de las diferentes comunidades de intervención, y el impacto que causa en la vida de los habitantes.

Transcendencia: Elemento que consistió en verificar los problemas que fueron encontrados en las diferentes áreas de intervención, han aumentado o han permanecido estables, con relación a tiempo.

Vulnerabilidad: Aspecto que determino el total de personas que se encuentran propensas a caer fácilmente en los diferentes problemas encontrados en las áreas de intervención de cada estudiante.

3.4.2 La descripción de los procesos, referidas a la metodología y las acciones realizadas

Dentro de los procesos de las acciones realizadas, cada estudiante implementó la investigación bibliográfica, en la cual, se investigó y se contrapuso las opiniones de cada uno de los autores, para hacer una revisión de los antecedentes teóricos del porque se dio el problema que se estudió, a la vez sustentó la importancia de la investigación y fundamentó el proyecto de cada estudiante en su área de intervención, así mismo los resultados, y objetivos.

Otra de las acciones realizadas fue la coordinación e interacción con los líderes comunitarios y las personas de enlace institucional, metodología que sirvió para que cada estudiante llevara a cabo sus objetivos contemplados para lograr el cumplimiento de las actividades que fueron establecidas dentro del plan, aplicando medios e instrumentos para la obtención de acciones efectivas, que fue base fundamental para generar propuestas técnicas.

Para cumplir con los objetivos y metas que cada estudiante se trazó durante el periodo de la práctica, fue necesario programar y realizar reuniones con líderes comunitarios, con el fin de conocer el contexto de la comunidad, a través de uso adecuado de técnicas y herramientas que facilitara la obtención de datos en los aspectos sociales, culturales, políticas y económicos de las diferentes áreas de intervención.

Durante el periodo de proceso de información fue necesario contar con la interacción de los practicantes y asesor de práctica, con el objetivo de aclarar dudas, correcciones, y enmiendas, de cada proceso de formación.

3.4.3 La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias

Los actos que facilitaron el proceso de práctica fueron:

Personas de enlace, antes que al inicio del proceso fueron discretos y limitantes al respecto a información acerca del proceso a ejecutar.

Con el transcurso del tiempo y perseverancia se logró la participación activa de las personas de enlace, misma que nos motivaron a facilitar el proceso proporcionándonos materiales e información de una u otra manera, se pudo reflejar su involucramiento de acuerdo a los resultados obtenidos por cada estudiante.

En relación al involucramiento, intereses, aportes y resistencias de los Líderes Comunitarios de las diferentes áreas de intervención, la aportación de ellos fue muy escasa, en cuanto a su participación debido a que sus intereses, no eran enfocados a proyectos sociales, por lo que se resistían a participar y dar información acerca del contexto de las diferentes comunidades, en

virtud de los aspectos mencionados, los estudiantes procedieron a sensibilizarlos y motivarlos informando sobre el propósito de intervención como resultado se obtuvo la comprensión, apoyo, aportes y participación activa de cada uno de ellos, la cual fue motivante, y durante el proceso de las actividades pues hubo interacción de experiencias que permitieron visualizar el seguimiento y el aporte para unificar el logro de los resultados del proceso planteado.

3.4.4 El contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso

Cabe resaltar que la lejanía del contexto de cada una de las áreas de intervención, condicionaron a los estudiantes en cuanto a recabar información para la formulación de los diferentes aspectos del proceso de la práctica, otros de los factores que frenaron e impulsaron el proceso, fue el tiempo debido a las condicionantes entre líderes comunitarios y estudiantes, en cuanto a la realización de las actividades trazadas por cada uno.

Dentro de las condicionantes, se encuentra también el idioma debido a que líderes comunitarios y estudiantes no podían interactuar y participar en cuanto a los procesos realizados; fué necesaria la implementación estratégica de un traductor para que facilitara el proceso. Otra de las condicionantes fue el acceso a la comunidad debido a la escasez de transporte hacia el lugar de intervención; la impuntualidad de los líderes comunitarios, limitaron en ocasiones cumplir con las actividades plasmadas en las agendas de cada uno de los estudiantes.

3.5 Análisis e interpretación crítica de la información

Para entender los procesos de práctica fue necesario la descomposición en partes sus componentes, y luego los estudiantes pensaron detenidamente con la finalidad de obtener desenlaces de lo vivido durante la práctica, finalmente se acciono en dirigir el intelecto critico donde cada estudiante expreso su opinión formal, fundada y razonada.

3.5.1 Identificación del área de intervención de práctica supervisada:

La práctica supervisada se llevó a cabo en varios procesos:

a. **Ficha institucional:** Es una técnica que recopiló información básica de cada una institución, tiene como fin el conocimiento las estructuras y funciones de una entidad, así mismo sirvió a los estudiantes. Para la toma de decisiones del área de intervención de la Práctica Supervisada.

El fin de la información obtenida de las organizaciones es el conocimiento de la estructura de la organización para la realización de la práctica.

3.5.2 Diseño de planificación de actividades en el proceso de Práctica Supervisada

Fue un modelo sistemático elaborado por estudiantes antes de realizar la acción de Práctica Supervisada, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. Preciso los detalles necesarios para realizar los procesos ejecutados durante el periodo de práctica.

Sirvió como instrumento técnico para orientar a los estudiantes en cumplimiento de determinadas acciones durante el proceso de la práctica supervisada, los procesos, lineamientos, estrategias y todo conocimiento orientados a las actividades establecidas, de esta manera permitió el monitoreo regularmente el cumplimiento de lo programado, de esta forma se lograron las metas trazadas por cada practicante.

3.5.3 Identificación contextual de cada área de intervención comunitaria

Un proceso de reflexión y análisis para los estudiantes sobre la realidad, partiendo de la colecta, integración, sistematización y análisis de información de la comunidad de intervención donde la mayor parte de la información se obtuvo de los líderes comunitarios.

Fue el punto de partida en conocer el contexto de la comunidad de intervención de cada estudiante, a través de la elaboración de un diagnóstico, fue base fundamental de la práctica que llevó a conocer la realidad de la comunidad en sus dimensiones política, social, económica, cultural entre otras.

Su propósito fue generar y ofrecer la información suficiente y necesaria para apoyar la toma de decisiones tanto para los estudiantes como para los comunitarios. La propia comunidad quien

determinará cuáles son sus necesidades primordiales por resolver, establecerán la jerarquización de las mismas y podrán proponer las posibles soluciones.

3.5.4 Intervención técnica de cada practicante en el área seleccionada

El proyecto de intervención comunitario consistió en un conjunto de acciones que se planificaron, a fin de conseguir una meta previamente establecida, en el periodo de Práctica Supervisada, se contó con una determinada cantidad de recursos. Su razón fue alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que imponen un presupuesto. Significo un beneficio para las comunidades. De cada proyecto conto con resultados, y productos que servirán para fortalecimiento de criterios en cada comunidad.

3.5.5 Fundamentación teórico y científico de cada procedimiento

La fundamentación teórica, es el estudio profundo del tema en cuestión a través de la indagación bibliográfica de carácter científico. Cada estudiante analizó los diferentes autores, permitió la emisión crítica conforme al contexto de la comunidad de intervención. Y la consecuente estructuración lógica del material y el análisis crítico del mismo.

Es un medio donde las y los estudiantes establecieron su intervención de otros autores sobre los temas para conocimiento del mismo, se incluyen citas de otros proyectos de investigación que ayudo a comprender el problema, que fue priorizado en las diferentes comunidades de intervención. El marco teórico, generó una referencia general del tema a tratar en una descripción concisa que permite entenderlo más fácilmente.

En este proceso se indagó varias referencias bibliográficas: libros, manuales, libros virtuales y entre otros, para la fundamentación teórica de los distintos temas que fueron problemas de índole comunitaria, que son los siguientes: proliferación de grupos antisociales en jóvenes, desnutrición infantil, participación de mujeres, drogadicción en jóvenes, embarazo a temprana edad, desconocimiento de funciones y alcoholismo en jóvenes.

3.5.6 Naturalezas y lógica de lo sucedido en práctica supervisada

La lógica del proceso de práctica supervisada fueron las siguientes: Ficha Institucional, Plan General de Práctica Supervisada, Diagnostico Comunitario y Proyecto Social de intervención de acuerdo al problema priorizado conjuntamente con los líderes comunitarios.

Ficha institucional, que fue la obtención de información sobre al área de intervención este proceso, se identificó las instituciones que consideraron el espacio para la intervención comunitaria, Identificada la comunidad se procedió la elaboración del Plan General de Practica Supervisada con el propósito de guía de los practicantes, elaboración de un diagnóstico comunitario que pretende conocer la realidad de la comunidad en su situación social, económica, política y cultural. Se identificaron la diferente problemática y necesidades que afecta a nivel comunitario en las dimensiones mencionadas y como alternativa de solución a los problemas priorizados, se impulsaron diferentes proyectos sociales de acuerdo a los problemas comunitarios.

3.5.7 Factores claves durante los procesos de práctica Supervisada

Fue necesario al apoyo de los diferentes factores durante el periodo de práctica, siendo líderes comunitarias de diferentes organizaciones comunitarias, fue base fundamental en la interacción y adquisición de información sujeta con la comunidad.

Es la persona enlace facilitó información requerida por los practicante, durante el periodo de práctica, y estrecha comunicación con los estudiante y asesor de práctica.

El Asesor de práctica a través de la asesoría profesional nos guio desde el principio hasta la finalización de la práctica fue. Sus funciones fueron exigir al estudiante el cumplimiento de tareas asignadas, evaluar y monitorear la práctica resolver dudas y preguntas, proveer herramientas y técnicas al estudiante.

El contexto de las comunidades de intervención fue importante, considerar que es el escenario de la Práctica Supervisada, donde los estudiantes analizaron e interpretaron la realidad política social, económica y cultural así mismo se conoció los diferentes problemas existentes a nivel comunitario.

Beneficiarios directos e indirectos de los procesos de práctica supervisada quienes fueron: jóvenes, líderes, padres de familia y las comunidades en general.

Organizaciones de apoyo, quienes en algunos momentos, dieron su apoyo a los estudiantes con capacitaciones o temas de capacitación de los proyectos impulsados en las comunidades de intervención.

3.5.8 Comparación de experiencias de los estudiantes

Durante el proceso de la Práctica Supervisada los estudiantes tuvieron diferentes experiencias, que a través de la sistematización se logró integrar esas experiencias, dentro de estas tenemos, negativas y positivas: dificultades en identificar instituciones sociales que manejan programas sociales, el cambio de las áreas de intervención de algunos estudiantes provocó dificultades las cuales se superaron con la asesoría del asesor de práctica, poca participación de algunos líderes comunitarios, algunos estudiantes presentaron problemas por ser de habla español por lo que necesitaron de un traductor de habla Ixil, el incumplimiento de horarios de parte de algunos líderes comunitarios, la escases de transporte que viajan a las comunidades de intervención, la lejanía de las comunidades. Las experiencias positivas fueron: participación activa del grupo focal, buena interacción entre líderes comunitarios y practicantes, la aplicación de técnicas y herramientas adecuadas, aprendizaje de las experiencias de los diferentes líderes que formaron el grupo focal, iniciativa personal de cada estudiantes en dirigir y actuar con liderazgo, desarrollo de temas de capacitación, seguir los procesos de forma lógica de la práctica supervisada.

3.6 Integración de experiencias

El proyecto denominado: “Impulso de procesos de educación en jóvenes para inhibir efectos negativos a causa de presencia de grupos antisociales de la aldea Xoloche”, la teoría investigada que corresponde a los autores; José Martínez Pichardo, Mora, Miguel Ángel Fuentes, tiene coherencia con los siguientes aspectos: Planteamiento del problema, Objetivos, Proyecto de Intervención, Resultados y Producto mismos que tienen enfoques para prevenir efectos negativos a jóvenes con respecto a inhibir a los grupos antisociales en el área de intervención antes mencionada.

Podemos decir, que la teoría del Programa Mundial de Alimentos de Naciones Unidas tiene relación únicamente con el planteamiento del problema, y el producto, ya que los mismos, establece propiciar conocimientos sobre la salud e higiene y reducir los efectos de la desnutrición crónica, aguda y severa en niños menores de 0 a 5 años; así mismo la teoría no coincide con el nombre del Proyecto, los Objetivos, y los resultados.

El proyecto denominado “Desarrollo Técnico de procesos Educativos para inhibir los efectos de la drogadicción en jóvenes de 14 a 18 años de la comunidad de Río Azul”, comparando la teoría de los autores: Diego Portales. 1991, La O.M.S, Dr. Javier Pons Diez, Enrique Berjano Peirats, Miguel Ángel Fuentes, hace énfasis en el problema de la drogadicción, sus causas, consecuencias y el impacto que ocasiona en el comportamiento de los jóvenes, con respecto a los problemas físicos, psicológicos, sociales y financieros, mismos, que tienen interacción con el problema, Objetivos, Proyecto de Intervención, Resultados y Producto.

El Proyecto de Fomento de conocimientos, sensibilización y prevención del consumo de drogas en jóvenes de 15 a 23 años de la Aldea Actxumbal la Pista, la teoría del autor Calderón coincide con el problema, objetivos, y producto, no así con el nombre del proyecto y los resultados debido que en los mismos pretende fomentar la prevención del consumo de drogas en los jóvenes para que tengan un estilo de vida saludable, pero no proporciona teorías para sustentar el proyecto de intervención.

El proyecto denominado “Fortalecimiento de Capacidades y Funciones de los Líderes Comunitarios de Agro Aldea El Paraíso”, la teoría investigada que corresponde a los autores; Maxwell, Rubén Eirás, Barahona, tiene lógica con los aspectos siguientes: Planteamiento del problema, proyecto, objetivos, resultados y el producto, mismos que tienen enfoques con respecto al rol de los líderes, sus características y su funciones, para fortalecer las capacidades, en cuanto al tema de liderazgo, con el objetivo de aprender nuevas ideas; para que contribuyan al desempeño y desarrollo de sus funciones dentro de la comunidad.

El proyecto “Fortalecimiento en los procesos de Educación Sexual, Reproductiva y Responsable en Adolescentes de la comunidad de Sajbuta” y la teoría establecida por los autores Lindsay López Ginecóloga y Obstetra, Jennifer Guerra Hernández, Dra. Laura B. Ponte, Fernando Ferrero y Paula Otero, Enrique Cases, tienen relación con los aspectos más resaltantes dentro del proceso de práctica que son: Planteamiento del problema, proyecto, objetivos, resultados y el producto, las mismas refuerzan los conocimientos en prevenir los embarazos a temprana edad, y que los jóvenes puedan vivir plenamente la adolescencia en cuanto a una mejor orientación en educación sexual.

Podemos decir que el nombre del proyecto “Fortalecimiento de Conocimiento a Líderes Comunitarios en la comunidad de Xevitz”, no coinciden con los objetivos y resultados, sin embargo el planteamiento de problema y el producto si tiene relación con la teoría de los autores: Papalie E. Diane, Salas, Consuelo y Nathan E. Meter, en cuanto a trastornos, enfermedades, causas y efectos que ocasionan el consumo de las bebidas alcohólicas en jóvenes de la comunidad antes mencionada.

El proyecto de “Fortalecimiento de procesos de organización y participación de la mujer en la red de organización interna de la comunidad Visibaktzvit, Municipio de Nebaj”, coincide con el Marco Legal, de la constitución política, en su artículo 4, Consejo de Desarrollo Urbana Rural, Artículo 2, inciso (f), ambas tienen enfoque a la mujer como persona humana en igualdad, equidad y derecho con el hombre. Así mismo tienen las acciones sobre el planteamiento del problema, objetivos, proyecto, resultados y producto.

El proyecto denominado: “Procesos de Formación de Líderes Comunitarios en Seguridad Alimentaria y Nutricional (COCOSAN) para Inhibir los efectos de la desnutrición, en la Comunidad de Santa Avelina, San Juan Cotzal el Quiché”, Según las teorías investigadas de la UNICEF España Mauricio Legendre, Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP) está enfocado en los temas de Seguridad Alimentaria y Nutricional, mismas que tienen coherencia con el planteamiento del problema, nombre del proyecto los objetivos, resultados y productos, consiste en fortalecer conocimientos de los líderes del Comité Comunitario en

Seguridad Alimentaria y Nutricional, para socializar conocimientos e inhibir los efectos negativos de la desnutrición en niños de 0 a 5 años.

3.7 Puntos de llegada

3.7.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia?

Se adquirieron conocimientos de trabajos de grupos e interacción entre líderes comunitarios y practicante, para dar a conocer objetivos generales para llevar a cabo las intervenciones en las diferentes comunidades, la capacidad, iniciativa personal en el manejo de grupos y facilitación de información y dirigir y actuar con liderazgos.

Se instalaron habilidades, para elaboración de plan general de prácticas, que se utilizaron como guías, para llevar a cabo la ejecución de todas las actividades en formas sistemáticas y estructuradas, en los tiempos establecidos, fortalecimiento de capacidades en la aplicación adecuadas de técnicas, métodos y herramientas para la elaboración de un diagnóstico comunitario.

Desarrollaron capacidades y conocimientos en elaboración y ejecución de Proyectos Sociales, de intervenciones comunitarias, hubo participación en la integración del género femenino, en el desarrollo de las diferentes actividades comunitarias.

3.7.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Realizar un mapeo de las organizaciones sociales, para conocer los componentes y ejes de trabajo, por la cual, la Universidades Panamericana a través de sus estudiantes son los responsables de hacer los primeros contactos institucionales para facilitar los procesos de coordinación para tener el respaldo. Las interacciones facilitarían la identificación de las áreas de intervención comunitarias, como proyección visionaria de la carrera del trabajo social.

Teniendo conocimientos de los problemas comunitarios se puede implementar nuevas técnicas, métodos, herramientas para poder alcanzar los objetivos generales, específicos que contempla el plan general de práctica, de las experiencias adquiridas, para la elaboración de los diagnósticos

comunitarios, se pudo visualizar las debilidades de la implementación de las técnicas sobre la recopilación de informaciones. Por lo tanto es necesario de apoderarnos de las herramientas antes de accionar en el campo de trabajo. Tener como punto de referencias el marco teórico, si hace referencias en las fases de la elaboración del proyecto de intervención.

3.7.3 ¿Qué ha haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Establecer un convenio escrito entre Universidad Panamericana e instituciones y organizaciones, en cuanto a la coordinación para facilitar herramientas necesarias para el estudiante como medio para obtener los resultados en campo, donde se establecen los compromisos, adquiridos para mejorar el desarrollo de la práctica en las diferentes comunidades.

Tomar en cuenta los lineamientos para la redacción de los objetivos generales y específicos, visualizar las secuencias entre y resultados y marco lógico y el planteamientos metas. De esa manera se realizará un trabajo técnico, que nos servirá como guía metodológica para la realización de la práctica supervisada.

Tener mayor tiempo para realización del diagnóstico comunitario para compilación de datos puntuales específicos, con estándares de calidad, en cuanto al estudio de los problemas sociales, y la priorización de los mismos e investigar en profundidad los temas, para implementar en que hacer del Trabajo Social, en los diferentes áreas comunitarias.

La aplicación de nuevas técnicas y herramientas para implementar sobre los problemas identificados, precisos y concretos, con los líderes comunitarios. Se abordaría temas puntuales en el desarrollo de las actividades encontradas durante el proceso de la práctica supervisada, monitorear los resultados, dentro de los estándares en las modalidades de la eficiencia y que involucra la intervención de los líderes comunitarios y los estudiantes.

3.8 Comunicación de los aprendizajes

3.8.1 Integración de un equipo de trabajo

Es la conformación de criterios individuales, hace referencia a procesos vividos por cada practicantes en su área de intervención, de esta manera puntualiza la unificación de criterios y esfuerzos para la construcción del trabajo colaborativo, determinando conductas lineales a seguir para concretizar un proceso lógico, técnico y objetivo, el mismo denominado sistematización del seminario de practica supervisada.

La integración de equipo tuvo como objeto, la construcción de fines desde el inicio hasta la finalidad del proceso de sistematización, donde se clarificaron objetivos en común para lograr las metas propuestas por cada uno de los estudiantes, fase donde se reconoce el dinamismo y creatividad de unir diferentes criterios.

El equipo de trabajo, tuvo la capacidad de interactuar y recopilar las diferentes vivencias en las etapas de la ejecución del proceso de la práctica supervisad, en las diferentes comunidades. Se pudo constatar que los temas impartidos fueron de beneficios a los diferentes actores involucrado con el propósito para la sistematización.

3.8.2 Conocimientos Adquiridos por cada Seminarista

Se parte de la premisa, que para emprender proceso académicos, es importante entender la situación actitudinal del estudiante para efectos se concreta manifestando que los conocimientos adquiridos han marcado un nuevo proceso de inserción del estudiante en la unificación escrita de pensamientos diferentes.

Se hacen niveles comparativos:

Antes de la sistematización no se contaban con ideas claras con respecto a la ejecución y ordenamiento que estuvieran encaminadas a la sistematización del proceso, en el transcurso del mismo, se fueron aprendiendo y poniendo en práctica todas la lecciones aprendidas durante la práctica supervisada, para lo cual, se fueron enriqueciendo los conocimientos por medio de asesoría técnica en cuanto a los aspectos trabajados por parte de los estudiantes, cabe resaltar, que

el proceso como tal dio frutos positivos en cuanto al aprendizaje e interacción de las experiencias compartidas como grupo, obteniendo como resultado, acciones positivas, interacción de experiencias, relaciones interpersonales, entre otras, que obviamente favorecieron el proceso, y que generaron capacidades que contribuyeron a cambios progresivos para encausar de mejor manera la presentación de la misma ante las entidades respectivas, y la culminación de la sistematización, catalogado como base fundamental para proceder a su respectiva presentación y evaluación.

3.8.3 Se ha definido un Ordenamiento lógico de la sistematización de la práctica supervisada:

Se lograron obtener conocimientos de los diferentes pasos de la sistematización, se plasmaron las experiencias adquiridas durante la Práctica Supervisada, para generar nuevos conocimientos en la aplicación, de lineamientos, normativas para emprender la ejecución del proceso de sistematización. Los pasos que se siguieron: se aclararon las ideas sobre la construcción históricas de experiencias de cada seminarista, se procedió a organizar la información de grupal, se analizó e interpreto críticamente lo vivido durante los procesos de Practica, se integro las experiencias en un informe final.

3.8.4 Se ha logrado Culminar los Procesos de Sistematización de la Práctica Supervisada

Se logró el 100%, de la sistematización de la práctica supervisada, construida a través de las experiencias de los seminaristas, plasmadas en un informe general, para una presentación ante terna evaluadora. Como punto de partidas se contó, con la organización del grupo de seminaristas, acoplándose a las normativas de la sistematización de seminario, así mismo, las responsabilidades y la persistencia de cada uno de los integrantes.

Capítulo 4

Propuestas a Mejorar

4.1 Actualización de Pensum de estudio en la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Es necesaria la duplicación del tiempo de la Práctica Supervisada por el amplio contenido de la misma incluye varios componentes, la finalidad que el estudiante desarrolle una calidad de preparación, aprendizaje y experiencias para su posterior aplicación en el ejercicio praxis profesional.

Beneficiará a los futuros estudiantes en aplicar la teoría adquirida durante su preparación académica y enriquecerá sus conocimientos con las nuevas experiencias que la Practica Supervisada ofrece a los estudiantes, en tener más tiempo tanto para los estudiantes como para los comunitarios.

Conclusiones

- El proceso de la sistematización de práctica supervisada, fue un ejercicio técnico y práctico, que respondió a las expectativas de los seminaristas, así mismo formó parte de una carta de presentación de los estudiantes de Técnico de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana en coordinación con el asesor de práctica.
- La realización de la sistematización fue basado en lineamientos específicos e inalterables emanados por la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, durante el desarrollo del proceso de la recopilación de información y experiencias, se observó diferentes puntos de vista del equipo de trabajo, mismo que evidenció aspectos positivos y negativos los cuales fueron motivante para encausar de mejor manera el proceso.
- Consideramos que los aprendizajes alcanzados durante el desarrollo de la sistematización de seminario, fue un aporte del enfoque de las experiencias adquiridas durante todo el proceso de ejecución de la práctica supervisada, misma que requirió de metodologías de sistematización de experiencias, en cuanto a rescatar, descubrir, ordenar, jerarquizar, interpretar y reflexionar sobre las experiencias, conociéndolas no como experiencias aisladas, sino, en contextos y en procesos dinámicos, que nos permitió modificar, y adecuar prácticas entre todos los actores involucrados.
- Podemos decir que la sistematización fue un proceso ordenador y esclarecedor de las experiencias que apporto al desarrollo de la intervención técnica de cada estudiante y a la vez fue una herramienta que permitió el aprendizaje de la exploración de conocimientos en cuanto a lo experimentado, y permite contribuir a la construcción de una nueva perspectiva, desde nuestras experiencias.

- En tanto la sistematización permitió recuperar el protagonismo central de los estudiantes y grupos que participaron en las experiencias del proceso, esto reflejó el resultado de los esfuerzos, logros y limitaciones, referente a los aspectos antes mencionados.

Recomendaciones

- En cuanto a las expectativas de los seminaristas del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, se propone mejorar en un futuro los procesos en cuanto a la presentación de seminario, es decir implementar un mayor tiempo de la ejecución y eficacia de la sistematización.
- Se recomienda que los lineamientos sean previamente analizados y concretados por la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, para que de esta manera, no sean inalterables los aspectos de aprendizaje.
- Consideramos necesario que la metodología de la sistematización, puntualice los niveles de jerarquización, interpretación y reflexión sobre las experiencias adquiridas durante todo el proceso.
- Que la intervención técnica sea basada en investigación, de herramientas para mejorar aprendizaje de la exploración de conocimientos en relación a las nuevas expectativas de la sistematización.
- Que todo proceso de sistematización de seminario, refleje resultados tangibles y medibles en cuanto a logros y limitaciones de la experiencias, en unanimidad con los actores involucrados.

Referencias Bibliográficas

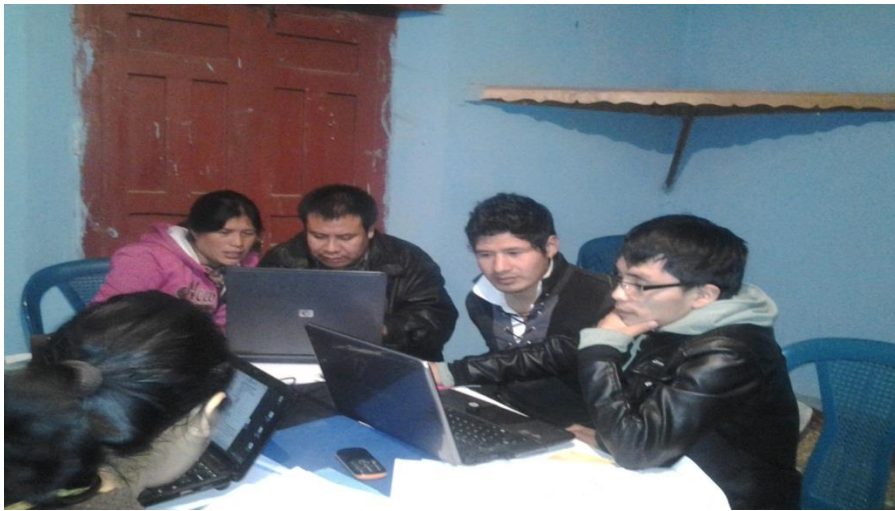
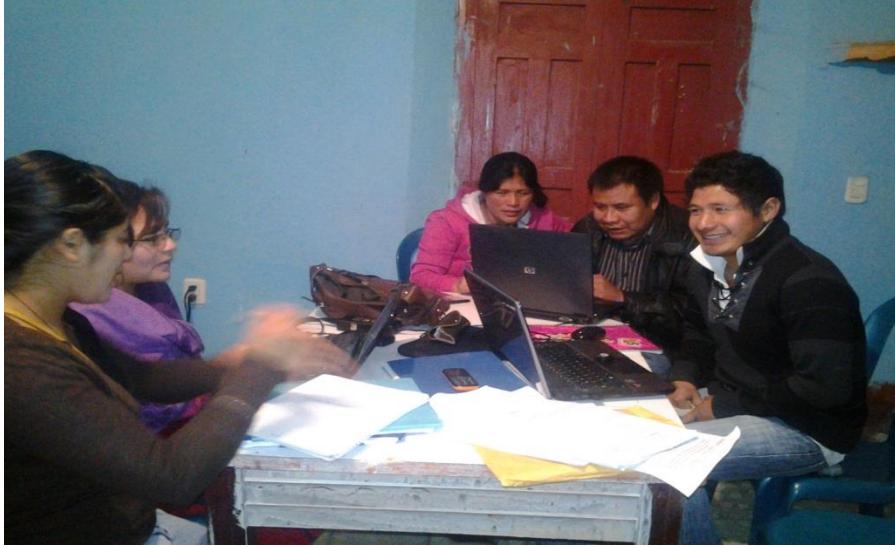
- Editorial Trillas México 1,993.Laporte, J. Aspectos Biológicos del Abuso de las Drogas Boletín Informativo de la Fundación Juan March. 1977.
- Editorial CENALTEX 1,995. Hopenhayn, Martín. La Grieta de las Drogas.
- Grolier. Enciclopedia de las Ciencias. Vol. 9 Ed. Cumbre S.A. México 1,984.
- <http://www.sliideshare.net/vanessabrett/embarazo-a-temprana-edad>.
- CONAPAD Consumo de Drogas en Guatemala. Siglo Veintiuno. Guatemala, Enero 13 de 1,986.
- Clares Sánchez., Drogas y Pobreza. María Isabel Editorial Trillas. 1,997.
- Espinoza, LairyTrome. Programa Integrado de Salud Drogadicción. Martínez UNICEF. Guatemala, 1,994.
- Gaidi, Wanda Cecilia. Alcoholismo: La Negación de la Libertad. Informe Argentina 1,996.
- (Llopis, Pons y Berjano, 1996).El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia.
- www.mspas.gob.gt/.../265-prevencion-de-embarazo-en-adolescentes.
- Sevellena 1993 (página www.unicef.org): Un líder comunitario.
- Papalia E. Diane (et. AL.) “desarrollo humano”, 1996.
- Kidd, JamesRully El Proceso del Aprendizaje en el Adulto. Editorial El Ateneo S.A. Argentina 1,997.
- Larroyo. Francisco Pedagógico. Editorial Prorrúa S.A. México 1,982.
- Nutriente. (Desnutrición infantil, problema grave). Consultado el 23 de enero de 2012.
- La Desnutrición Crónica. Fundación contra el Hambre (FH) 1971.
- MSF faz apelo por mairões fundos para la desnutrición infantil, por Ana Rosa Reis. MSF Noticias, 11/11/2009.

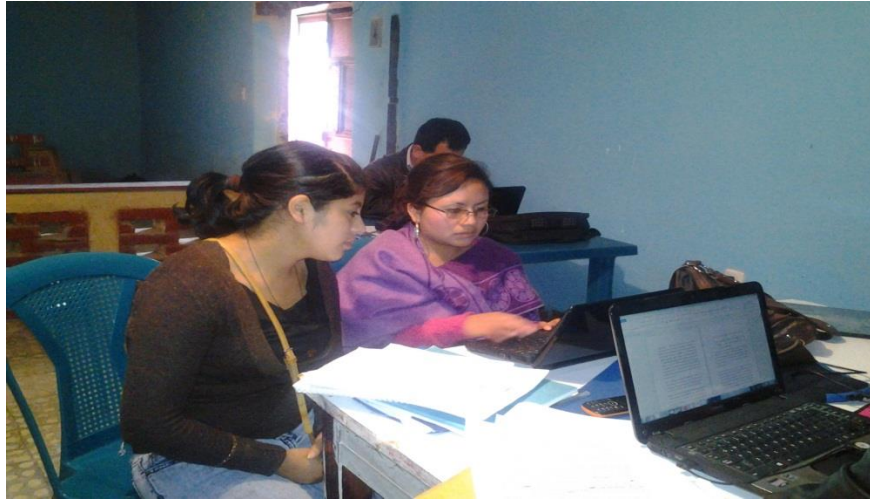
Anexos

Clarificando ideas para la sistematización



Organización de la información





Asesor de Seminario

