

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén, el Quiché

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jenny Etzahi Galicia Jerez

Guatemala

2020

Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén, el Quiché

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Jenny Etzahi Galicia Jerez (estudiante)

Licenciada Irma Virginia Amado de León de Castillo (asesora)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Jenny Etzahi Galicia Jerez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 267.06042019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén, el Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Jenny Etzahi Galicia Jerez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

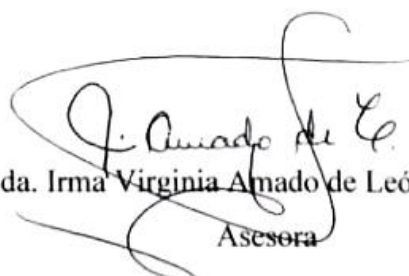
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 6 de mayo 2019.-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén el Quiché.**

Presentado por la estudiante: **Jenny Etzahi Galicia Jerez**, previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León de Castillo
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Guatemala, quince de noviembre del dos mil diecinueve.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén, el Quiché.***


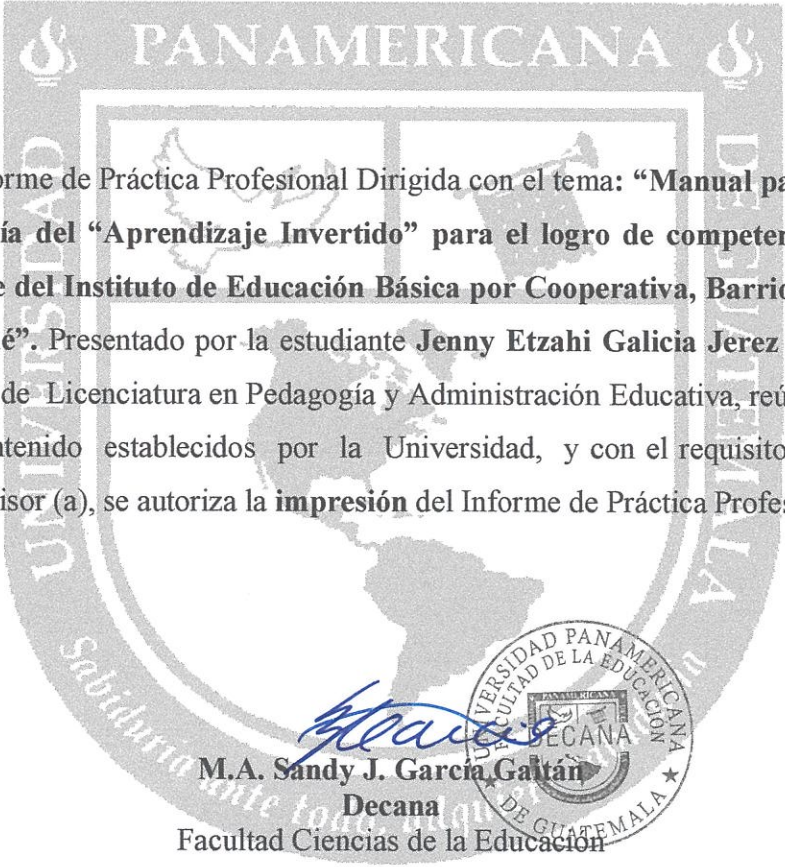
*Presentado por la estudiante **Jenny Etzahi Galicia Jerez**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, catorce de febrero dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Barrio San Francisco, Cunén, el Quiché”**. Presentado por la estudiante **Jenny Etzahi Galicia Jerez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Galtán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales únicamente los sustentantes son responsables del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	3
1.4 Visión y misión	4
1.4.1 Visión	4
1.4.2 Misión	5
1.5 Estructura organizativa	6
1.5.1 Organigrama	7
1.5.2 Autoridades	8
1.6 Ubicación geográfica	9
1.7 Fortalezas de la institución	10
1.8 Limitantes de la institución	10
1.9. Problemática inicial detectada	11
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	12
2.1 Problemática	12
2.2 FODA sistémico	12
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16
2.5 Propuestas	17
2.6 Metodología	19
2.7 Técnicas	19
2.8 Instrumentos	20
2.9 Informantes	20
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	21

Capítulo 3	
Marco teórico	22-34
Capítulo 4	
Propuesta	35
4.1 Nombre de la propuesta	35
4.2 Introducción	35
4.3 Justificación	36
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	37
4.5 Objetivos	37
4.5.1 Objetivo general	37
4.5.2 Objetivos específicos	37
4.6 Estrategia	38
4.7 Resultados esperados	38
4.8 Actividades	38
4.9 Cronograma de actividades	39
4.10 Metodología	40
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	40
4.12 Recursos	41
4.13 Presupuesto	42
Capítulo 5	43
Sistematización de la propuesta	43
5.1 Experiencia vivida	43
5.2 Reconstrucción histórica	45
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	46
5.4 Principales lecciones aprendidas	47
Conclusiones	48
Referencias	49
Anexos	50

Resumen

La práctica profesional dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es una experiencia significativa, siendo el espacio de aprendizaje apropiado para reflexionar sobre aquellos aspectos que se muestren deficientes, ya que es donde se tiene un tiempo de aprendizaje real. El propósito es comunicar las actividades ejecutadas durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática inicial detectada en la institución. mediante la técnica de la observación.

El capítulo dos describe el problema a trabajar, a través del FODA sistemático permite el análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, basándose en información recabada con el personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de Cunén, departamento del Quiché.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustentan la elaboración del proyecto identificado.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre fortalecer las deficiencias encontradas, en el cual se presenta el Manual para la aplicación de la metodología en el logro de las competencias para el personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de Cunén, departamento del Quiché, para obtener buenos resultados en el desempeño de los docentes.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de la misma, elaborando conclusiones que son aspectos fundamentales en la sistematización

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cunén, departamento Quiché, a través del proceso de práctica, se hace factible que el director y personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de Cunén, departamento de Quiché, realicen conciencia de la importancia de utilizar metodologías que motiven al estudiante para el mejoramiento del aprendizaje.

El informe comprende las fases en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto. A través de la realización del diagnóstico institucional FODA se pudo establecer que el personal docente del Instituto de Educación Básica logre la elaboración de un Manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias desarrollando actividades como parte de la formación profesional al que aspira.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración como el recurso humano, material y financiamiento. Todo esto con la finalidad de llevar a cabo la elaboración de un Manual en el aprendizaje invertido, que será útil para el personal docente con la finalidad de resolver el problema.

El proceso de sistematización de la propuesta hace mención de experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de la misma, enfocado en el logro de las competencias en el proceso de enseñanza y un aprendizaje significativo.

La propuesta se realizó con el propósito de mejorar el desempeño en el personal docente promoviendo metodologías innovadoras en formar un aprendizaje significativo en el aula centradas en el estudiante.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Nombre y localización

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Santa María Cunén departamento del Quiché, se encuentra ubicado en el área urbana, Barrio San Francisco, a media cuadra del lado norte del calvario en la calle principal salida al municipio de San Miguel Uspantán el Quiché.

1.2 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa funciona en jornada vespertina, por ser una institución por cooperativa cuenta con una modalidad tripartita recibiendo una mensualidad de parte del Estado, un subsidio de la Municipalidad de esta localidad, una cuota de parte de los padres de familia con ello realizando los pagos mensuales del personal docente como también para sustentar los gastos que se necesitan durante el año en el establecimiento educativo.

El instituto para su funcionamiento tiene habilitadas un total de número de aulas, distribuidas de la siguiente manera, dos secciones de primero básico con un número de 26 estudiantes y la otra sección con 25, dos secciones de segundo una con 27 estudiantes y la otra con 26, dos secciones de tercero una con 27 y la otra cuenta con 26 lo que da un total de 157 estudiantes inscritos en el establecimiento, contando con 16 docentes con experiencia que desempeñan su labor sin escatimar esfuerzos.

Apoyando a que la Juventud del Municipio alcance un nivel académico elevado y así con ello poder enfrentar los desafíos que le propone el mundo en la actualidad, saliendo del subdesarrollo en el que se encuentra la educación hoy en día.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con instalaciones propias y parte de ella aún está en construcción para suplir la necesidad de algunos espacios adecuados para la realización de diferentes actividades, poder proporcionar una mejor infraestructura para que los estudiantes se encuentren cómodos contribuyendo a la formación integral de la población, en las áreas y niveles regidos y autorizados por el Ministerio de Educación.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Gobierno de la República de Guatemala siendo dirigido por Julio Cesar Méndez Montenegro autorizó la creación de Institutos por cooperativa en el año de 1969 destinados especialmente para las distintas comunidades del país según Decreto Legislativo No. 17-95 del Congreso de la República, se autoriza la creación y funcionamiento de “Ley de Institutos de Educación por Cooperativa”, los cuales deberán regirse por la Ley de Educación Nacional, así como por la doctrina y principios del sistema cooperativo según el Acuerdo Ministerial No.58 de fecha 15 de marzo de 1969 contiene el Reglamento de Institutos por Cooperativa de Enseñanza.

En el año de 1969, se estableció en la cabecera municipal la Organización “AYUDA” procedente del Estado de UTHA de los Estados Unidos de América, con carácter puramente benéfico, instalando primeramente una Clínica Médica.

Seguidamente se inician trámites para la creación del Instituto Particular Mixto de Educación Básica “AYUDA”, realizando trámites legales, inicia labores el 16 de enero de 1970. Según Acuerdo Ministerial No. 419 de fecha 30 de mayo de mil novecientos setenta y nueve siendo fundador de tan importante obra el señor Jaime Penrod de origen norteamericano.

Los Institutos por cooperativa, son entidades no lucrativas, que establecen mecanismos y técnicas adecuadas para permitir una mayor participación del Estado a través del Ministerio de Educación, autoridades municipales, padres de familia y del sector privado.

1.4 Visión y misión

1.4.1 Visión

Ser un centro educativo no lucrativo de formación integral a individuos capaces de desenvolverse en un mundo competitivo, fortaleciendo los valores elementales de la cultura maya y universal, mediante un proceso educativo transformador, implementando metodologías innovadoras que generan un nuevo modelo de personas que quiere la sociedad en función de la reforma educativa.

Fuente: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Cunén Quiché 2018

1.4.2 Misión

Somos un instituto educativo sólido, responsable y respetuoso de los valores culturales del municipio, orientados a educar y formar estudiantes a través de métodos y técnicas innovadoras, creativas, constructivas y transformadoras en teoría y práctica, útiles para la vida del educando en función de la reforma educativa.

Fuente: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Cunén Quiché 2018

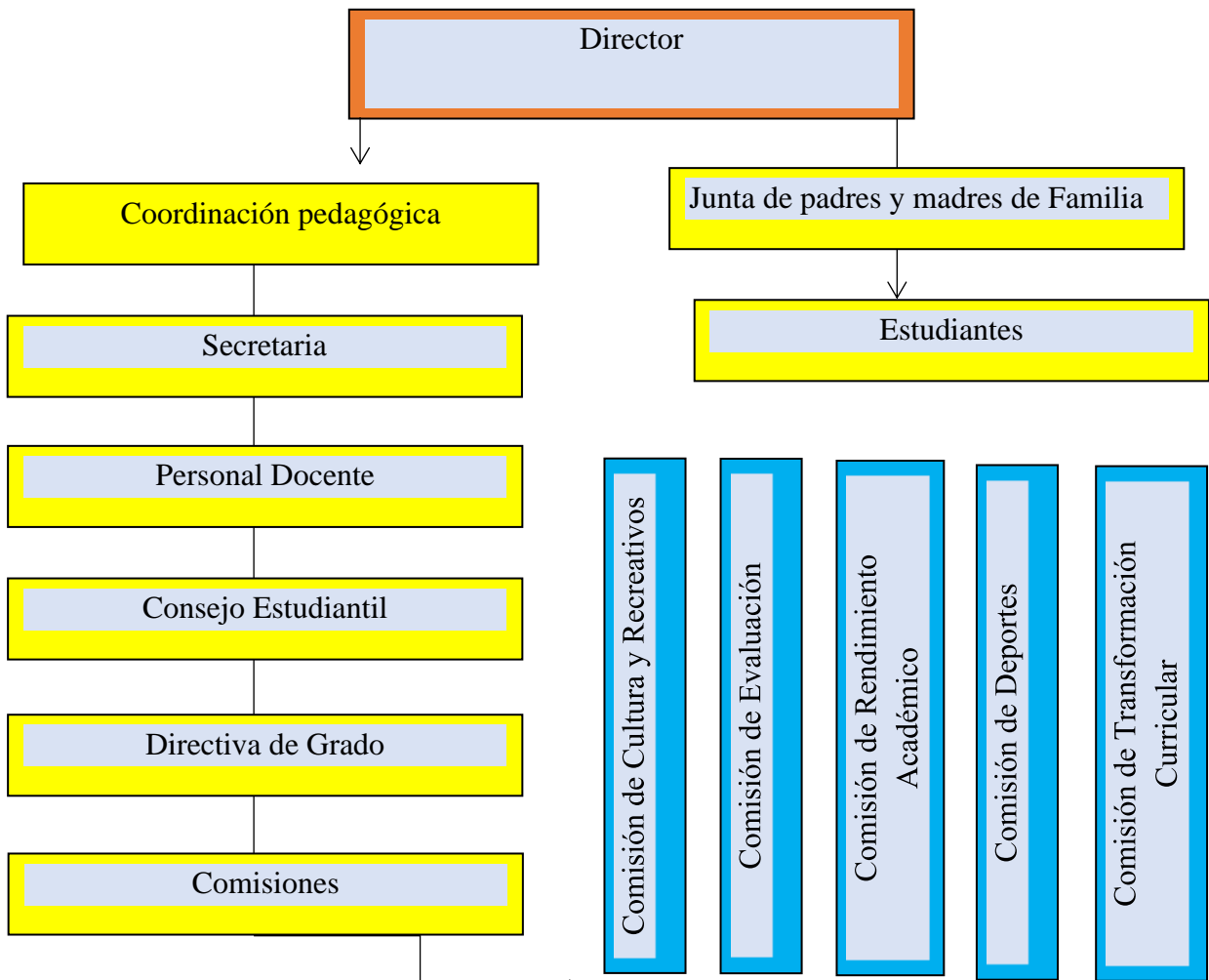
1.5 Estructura organizativa

Toda Institución consta de una estructura organizativa, tal es el caso del Instituto de educación básica por Cooperativa, que se caracteriza por sus instalaciones propias y un personal apropiado para las diferentes actividades educativas, haciendo mención de un director general, personal docente y administrativo, la junta de padres de familia, estudiantes y las distintas comisiones que forman parte de la misma. Y para una mejor presentación el organigrama en mención.

1.5.1 Organigrama

Figura No. 1

Estructura organizativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.



Fuente. Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Cunén, Quiché 2019

1.5.2 Autoridades

En el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa existen varias entidades que son parte fundamental de la administración del establecimiento educativo las cuales se presentan en un orden

jerárquico a través de los diferentes puestos que a continuación se da una breve y detallada descripción de las funciones que cada uno de ellos debe ejercer dentro del establecimiento.

Director

Es la persona encargada de velar por el cumplimiento y aplicación de los diferentes reglamentos que rigen el Ministerio de Educación, incluyendo la administración del establecimiento a su cargo cuidando por la seguridad de los estudiantes como de dirigir la comunidad educativa en los diferentes ámbitos, , gestionando diferentes proyectos que sean de beneficio para la misma, promoviendo la innovación llegando a propuestas, visiones y necesidades que tiene el establecimiento que dirige, fomentando un clima escolar que beneficie el estudio y el desarrollo integral de los estudiantes,

Secretaria

Es la encargada de dirigir, organizar y controlar las acciones de trámite documentario del plantel, con diligencia y discreción , preparar y remitir bajo cargo la correspondencia ordenada por el director, redactar los acuerdos autorizados por el director, elaborar certificados de estudio de los estudiantes de conformidad a las actas de evaluación que obran en registro, conservar los documentos administrativos de acuerdo a las normas oficiales vigentes, mantener un registro con leyes, decretos, resoluciones, directivas y demás documentos oficiales del sector educación.

Está autorizada para Realizar el inventario general del centro docente y mantenerlo actualizado y velar por el buen uso y conservación de las instalaciones y equipamiento escolar, en colaboración con los jefes o jefas de departamento, y de acuerdo con las indicaciones de la persona titular de la dirección.

Docentes

Persona que se dedica a enseñar, es el responsable de la formación integral de los estudiantes, mediante la práctica pedagógica planeada, organizada y evaluada, con miras al logro de los fines de la educación entre sus competencias están: Respetar los derechos de los alumnos, los procedimientos establecidos en el manual de convivencia y propiciar su cumplimiento, participar

y trabajar en equipo en todas las actividades institucionales, propiciar la comunicación entre los diferentes jerarquías de la comunidad educativa, impartiendo sus clases de manera activa fomentando la participación de los estudiantes

Consejo Estudiantil

En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo. Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes.

Directivas de grado

Es un órgano descentralizado de gestión y participación del Centro, con acompañamiento de los estudiantes, la conformación de directivas se realiza con el propósito de hacer énfasis de este estilo de liderazgo, se centra en aspectos relación con el propósito de ejercer influencia para transmitir la visión del establecimiento y generar transformaciones que movilicen a la comunidad hacia el logro de determinados objetivos.

En esta tarea, resulta relevante el propósito de convencer, inspirar y motivar a otros hacia un objetivo común. Entre sus competencias se destacan las siguientes: Aplicar planes de desarrollo del centro enmarcados en las políticas definidas por el Consejo, fortalecer las relaciones entre escuela y comunidad y el apoyo entre ambas, articular la actividad educativa y enriquecer con actividades co-curriculares, velar por la calidad de la educación y la equidad en la prestación del servicio educativo, supervisar la buena marcha de los asuntos de interés educativo, económico y de orden general del centro educativo.

Junta de padres de familia.

Es un órgano de carácter consultivo que está integrado por todos los miembros activos de la asociación, la participación se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la institución. Entre sus funciones están. Velar por el cumplimiento del proyecto

educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas; Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde

Estudiantes

El estudiante como eje primordial del hecho educativo, juega un rol importante en la transformación de los procesos de desarrollo personal, organizacional y social. Esto lo hace cada vez participe directo de las actividades que se realizan en el centro educativo, a través de su inclusión en las comisiones, no solo culturales y deportivas como lo caracterizan muchos centros educativos, por el contrario, formar parte de comisiones pedagógicas, por medio de la inclusión desde la conformación del gobierno escolar, espacio en donde promueve un crecimiento, académico, social y político.

Las Comisiones tienen la responsabilidad de dirigir muchos procesos relevantes en función del establecimiento. Su rol es apoyar las distintas actividades así también establecen mayores lazos entre los y las profesores y alumnos las comisiones vigentes se detallan de la siguiente manera:

Comisión de actividades sociales, culturales y recreativas

Se encarga de organizar las actividades sociales, deportivas y culturales para propiciar el intercambio y relacionamiento entre alumnos.

Comisión de Evaluación

Instancia que define la promoción de los educandos y hace recomendaciones en relación con las actividades de refuerzo y superación que deben cumplir los estudiantes que presenten dificultades en la obtención de los logros fundamentales y las competencias definidas para cada área en el plan de estudios Institucional. Define además los casos de promoción anticipada.

Comisión de Rendimiento Académico

El Ministerio de Educación inmerso en la transformación del sistema educativo para dar cumplimiento a la política diseñada en el nuevo currículo, delega a la comisión de Rendimiento

Académico para aumentar el grado de producción académico teniendo responsabilidad de formar en los/las estudiantes técnicas y hábito de estudio que los ayude a mejorar los procesos de aprendizaje para que alumno active sus experiencias previas y junto con ellas sus estrategias cognitivas.

Comisión de Deportes

Promoverá el diseño y la elaboración e implementación de programas de recreación o deporte, en el ámbito del establecimiento y municipal. Atenderá los programas de educación física en el plantel y el desarrollo de atletas de alto rendimiento. Estudiará las medidas y programas de planificación y construcción de instalaciones deportivas o de recreación y velará por la óptima conservación de las misma así también ejerce prioridad absoluta al desarrollo de las destrezas corporales y motrices.

De esta manera se enseña a los jóvenes a potenciar sus capacidades físicas, a lograr una mejor coordinación, reflejos más rápidos y mayor velocidad, resistencia, flexibilidad, fuerza y equilibrio tienen como objetivo desarrollar las habilidades motoras relacionadas con determinados deportes y juegos, se preocupa de compensar el número de horas que los alumnos pasan sentados en clase en la mayoría de las demás asignaturas.

Prácticamente insiste en la importancia de valorar el efecto que dichas actividades tienen sobre la salud, con vistas a mejorar la calidad de vida. Por último, facilita un marco en el que pueden proporcionar al centro educativo su condición física de manera autónoma, experimentar con ciertas actividades y continuar realizándolas en su tiempo libre si así lo desean.

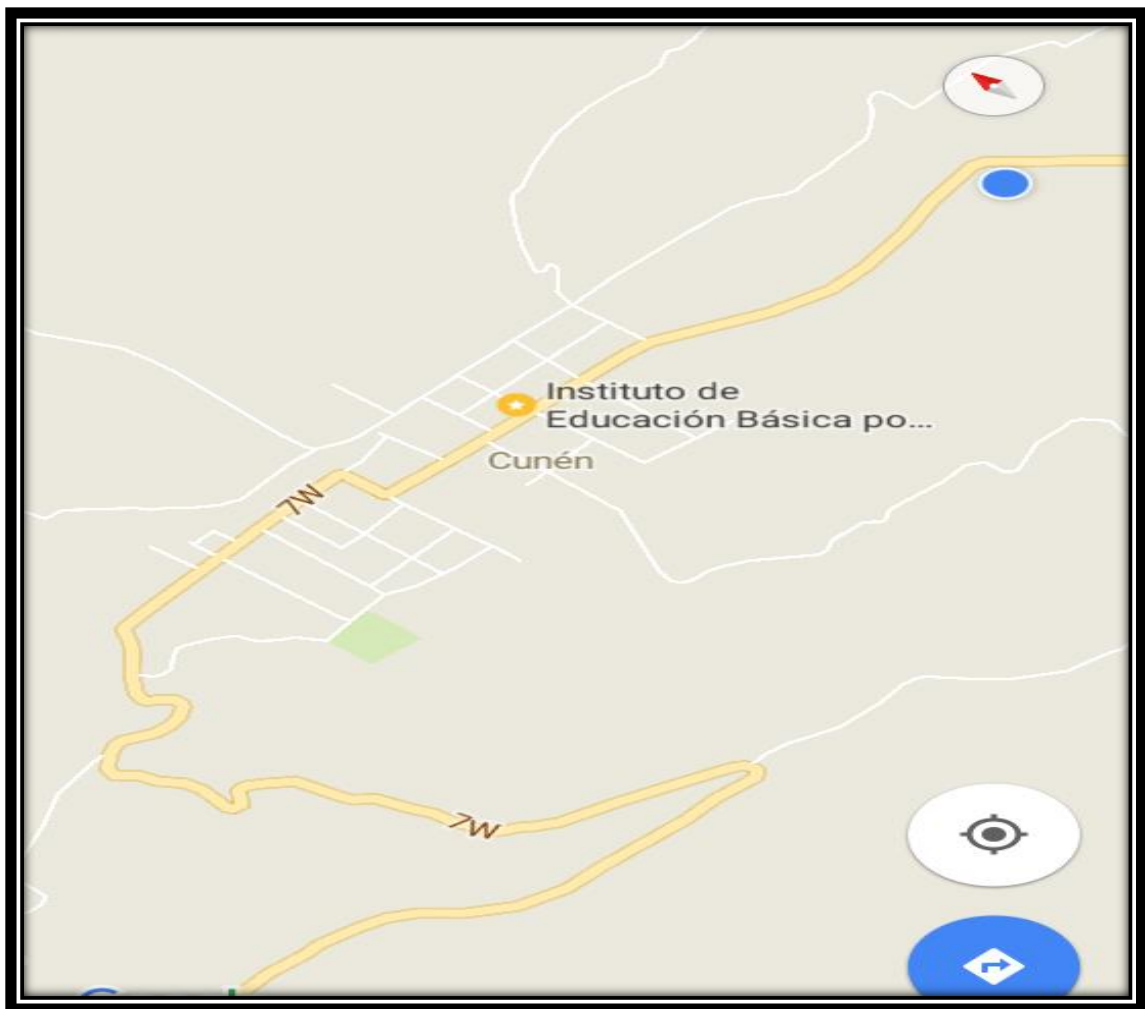
Fuente: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Cunén Quiché 2019

1.6 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa está ubicado en el departamento del Quiché, municipio de Santa María Cunén en el Barrio San Francisco a cuatro cuadras del parque central a un costado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, enfrente de la Escuela de Párvulos San Francisco.

Figura No. 2

Croquis del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Cunén, Quiche.



Fuente: google maps. 2019

1.7 Fortalezas de la institución

El instituto de Educación Básica por Cooperativa es una institución educativa que brinda a los habitantes del municipio de Cunén una educación con principios y valores fomentando en los estudiantes la participación activa y dinámica, la cual se distingue por algunas fortalezas las cuales se pueden mencionar.

Administrativas

- Personal capacitado para la dirección y organización del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional,
- Cuenta con un reglamento interno.
- Trabajo colaborativo y ordenado.

Pedagógicas.

- Personal docente con experiencia.
- Los docentes cumplen con la planificación establecida dentro del establecimiento educativo.
- Aplicación correcta del Curriculum Nacional Base.
- Docentes acreditados

1.8 Limitantes de la institución

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa se pudieron detectar las debilidades siguientes:

Área Administrativa

- No se cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes.
- Inexistencia de evaluación de desempeño docente.
- Poca aplicación del reglamento de convivencia pacífica (el Acuerdo Ministerial 1-2011)

Área Pedagógica

- No se cuenta con una infraestructura adecuada para albergar a los estudiantes.
- Poco acompañamiento a docentes en el aula
- Poca aplicación del reglamento de convivencia pacífica por parte de la comisión.
- Tiempo insuficiente para el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del aula
- Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes
- Desmotivación de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

1.9 Problemática inicial detectada

A través de un diagnóstico institucional con el FODA sistémico se identificó la problemática que afecto grandemente en el Instituto de educación Básica por Cooperativa, del municipio de Cunen, departamento de Quiche que es: tiempo insuficiente para el desarrollo de aprendizajes significativos dentro del aula.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Tiempo insuficiente para desarrollar aprendizajes significativos en el aula, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Cunén, departamento del Quiché.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA Sistémico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

FODA	Fortalezas	Oportunidades
Área Administrativa	<p>El establecimiento cuenta con un edificio propio.</p> <p>Apoyo a estudiantes con bolsas de estudio.</p> <p>Atención y servicio adecuado a la población estudiantil.</p>	<p>Compartir instalaciones con otro establecimiento.</p> <p>Incremento de la matrícula estudiantil.</p> <p>Preferencia de la población en general.</p>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<p>No se cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes.</p> <p>Inexistencia de evaluación de desempeño docente.</p> <p>.</p>	<p>El Personal administrativo debe de gestionar adecuadamente para la mejora del establecimiento en pro de la comunidad educativa.</p> <p>fortalecimiento de acuerdo a las necesidades de mejora acorde a las competencias docentes</p>	<p>Gestionar ante diferentes instituciones para la elaboración de un proyecto hacia la mejora de la infraestructura.</p> <p>Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de desempeño.</p>

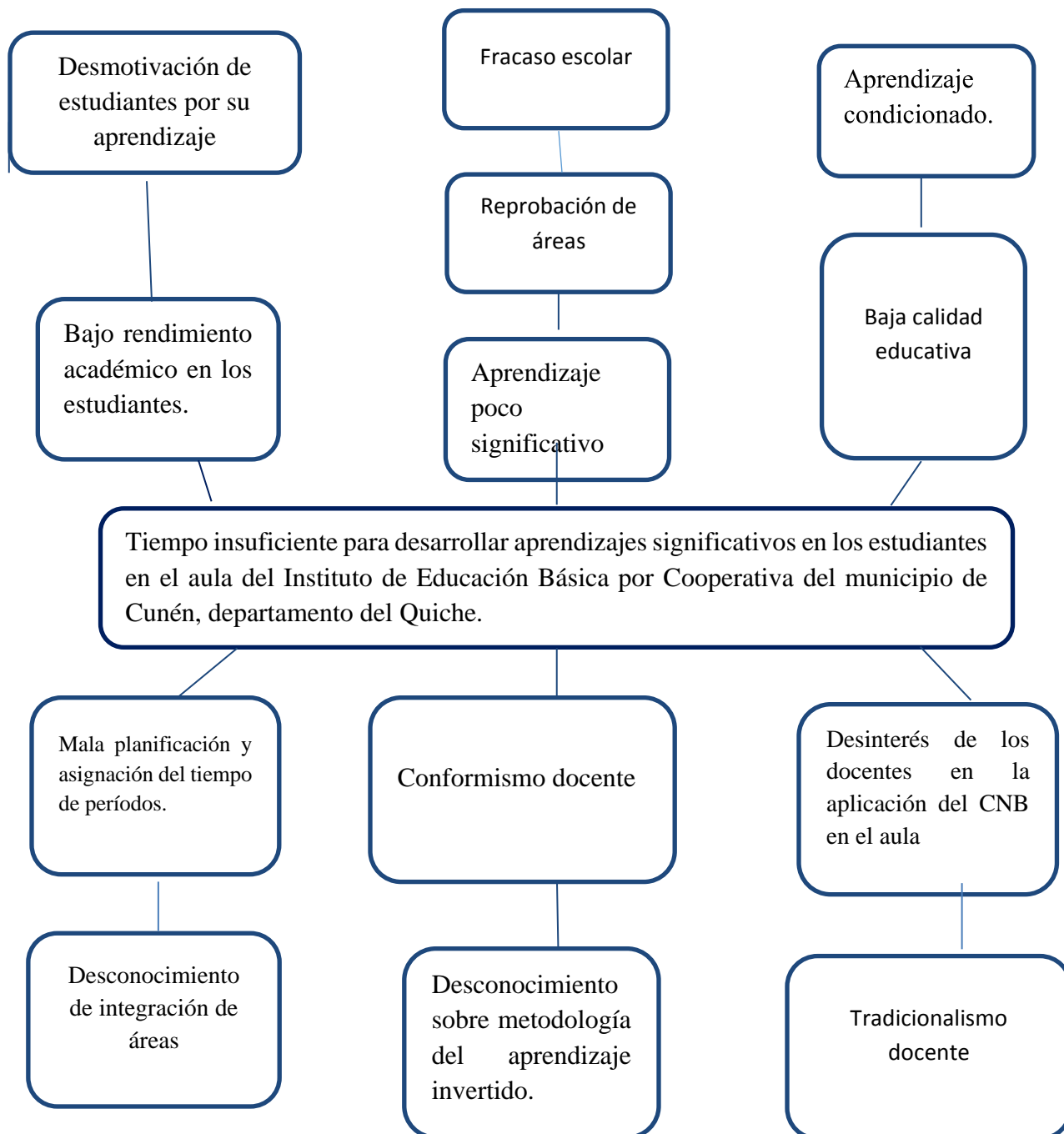
Inadecuada aplicación del reglamento de convivencia pacífica (según el Acuerdo Ministerial 1-2011)	Socialización del Acuerdo de convivencia y su aplicación para el logro de una cultura de paz.	Ejecución de talleres sobre Aplicación correcta del Reglamento de Convivencia Pacífica.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
Reducción de la población estudiantil. Inconformidad de parte de padres de familia por el desempeño de los docentes. Sanciones administrativas al director del establecimiento educativo.	Promover el trabajo en equipo para mejora del ambiente escolar en pro de la calidad educativa. Director realiza evaluación de desempeño docente para identificar debilidades Apoyo y acompañamiento del coordinador Técnico Administrativo.	Realización de censo escolar a través de visitas domiciliarias. Gestión de Capacitación a personal administrativo y docente sobre implementación de metodología activa participativa. Socialización del Acuerdo Ministerial 01-2011 por parte de autoridad competente.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	Docentes Acreditados para laborar en un nivel académico superior. Aplicación correcta del CNB por parte del personal docente. Cumplimiento de la planificación que se maneja en el establecimiento.	Buen posicionamiento en el contexto Desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes. Manejo de actividades organizadas y con un aprendizaje significativo.
Debilidades	Estrategias	Estrategias

<p>Tiempo insuficiente para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula.</p> <p>Déficit en la comprensión lectora en estudiantes</p> <p>Desinterés de parte de los estudiantes en las diferentes áreas.</p>	<p>Reunión con personal administrativo y docente para reestructuración de horarios,</p> <p>Elaboración de un horario con los docentes para la implementación programa de lectura en el aula</p> <p>Aplicación de test de intereses y habilidades a los estudiantes para determinar el estilo de aprendizaje.</p>	<p>Implementación de manual de aplicación de la metodología aprendizaje invertido para el logro de competencias.</p> <p>Socializar e implementar en las aulas el programa de lectura del ministerio de educación</p> <p>Taller al personal docente sobre estrategias para el logro de aprendizajes significativos.</p>
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<p>Bajo rendimiento académico en los estudiantes.</p> <p>Bajo rendimiento en las áreas de matemática y Lenguaje según resultados de evaluaciones diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación</p> <p>Los estudiantes reprueban diferentes áreas y sub áreas del CNB.</p>	<p>Reforzamiento a través de los planes de mejora de los aprendizajes por parte de los docentes</p> <p>Evaluación de metodología utilizada por docentes.</p> <p>Realización de Reuniones constantes con padres de familia sobre acompañamiento a los estudiantes para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Capacitación a docentes sobre métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Capacitación a docentes sobre estrategias Didácticas para la enseñanza de la matemática.</p> <p>Taller dirigido a docentes y estudiantes sobre técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia 2019

2.3 Árbol de problemas

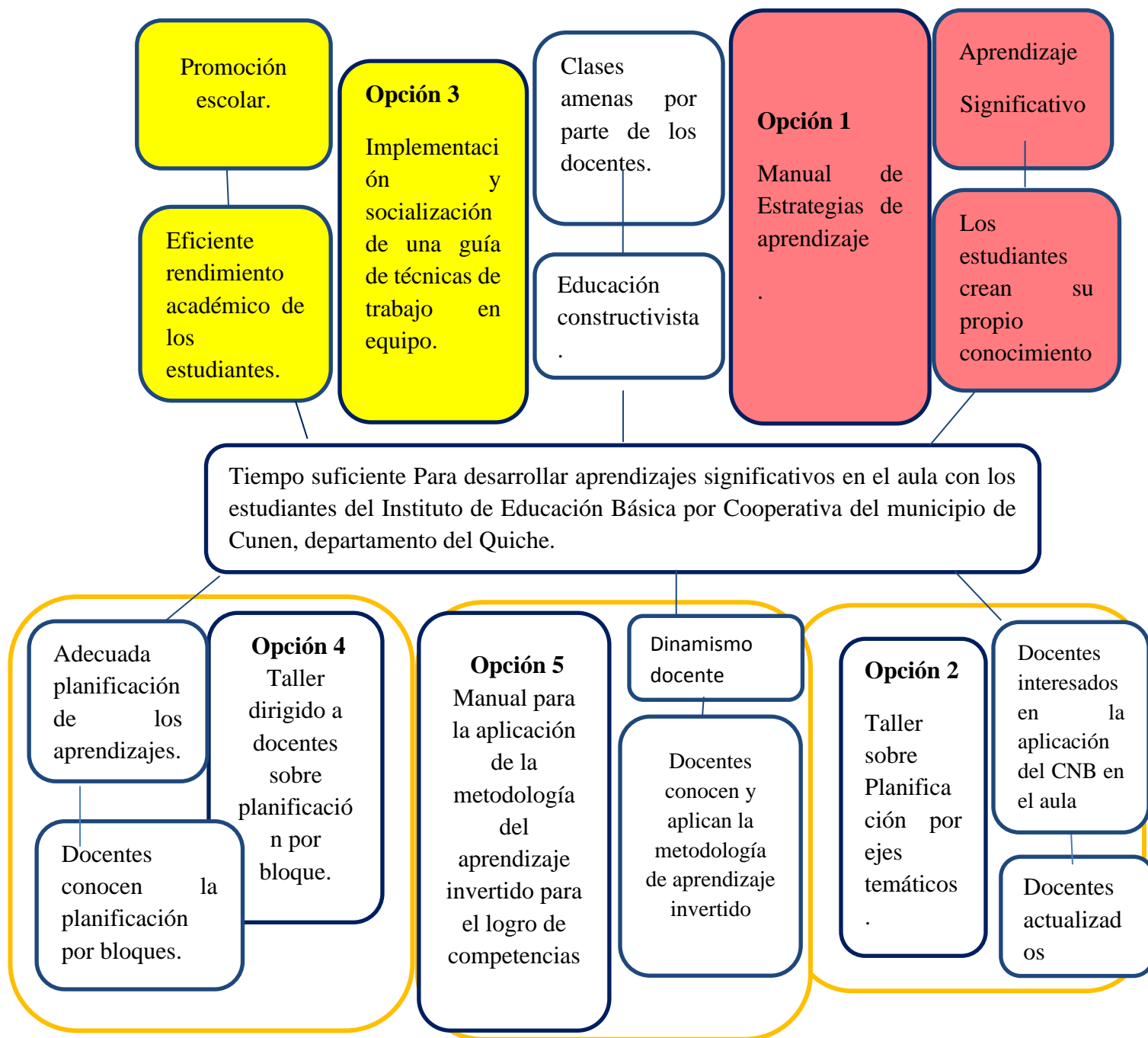
Tabla No. 2
Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia 2019

2.4 Árbol de objetivos

Tabla No. 3
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia 2019

2.5 Propuestas

Tabla No. 4
Propuesta 1

Problema encontrado.	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<p>Tiempo insuficiente para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes en el aula del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Cunén, Quiché.</p>	<p>Manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido para el logro de competencias, dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, departamento del Quiché</p>	<p>La propuesta a desarrollar está centrada en la elaboración de un manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido, la cual permitirá a los estudiantes encontrarse con la información y realizar lecturas en casa, así como disponer libremente de su tiempo para realizarla siempre cuando cuente con una guía elaborada por parte del profesor y realizando la tarea en el aula de forma presencial; actividades en casa. Y tareas en el aula acompañado del docente) De forma libre y autónoma permitiéndole de esa manera desarrollar las competencias planificadas en el CNB y lograr el perfil de ciudadano a formar bajo el nuevo paradigma educativo.</p>

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla No. 5**Propuesta 2**

Problema encontrado.	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Tiempo insuficiente Desconocimiento de los docentes sobre la planificación por tema eje del Instituto de educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, departamento del Quiché	Taller sobre Planificación por ejes temáticos dirigido al personal del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, departamento del Quiché sobre la aplicación adecuada y eficiente de los ejes temáticos en la planificación.	La propuesta a desarrollar es un taller sobre la aplicación adecuada y eficiente de los ejes temáticos en la planificación al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, departamento del Quiché con el propósito de organizar un programa de estudios en diferentes módulos para evaluar los logros académicos de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla No. 6**Propuesta 3**

Problema encontrado.	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Bajo rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén departamento del Quiché.	Elaboración y socialización de una guía de técnicas de trabajo en equipo al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, departamento del	La propuesta consiste en la elaboración y socialización de una guía de técnicas de trabajo en equipo la cual está dirigida a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén

	Quiché sobre la distribución adecuada de contenidos.	departamento del Quiché, con el propósito de promover la construcción de conocimientos influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.
--	--	---

Fuente: elaboración propia 2019

2.6 Metodología

Según Hernández A. (2009) la investigación-acción permite la integración necesaria entre el conocimiento científico y el saber común, para llegar a un conocimiento más sólido del espacio organizacional. La veracidad de nuestro saber se asegura desde nuestra relación con los protagonistas y la funcionalidad de las acciones en el contexto.

Colmenares A. (2012) Define: la investigación acción participativa como un método como un método en el cual participan y coexisten dos procesos: conocer y actuar, por tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en el cual se encuentran inmersos.

2.7 Técnicas

Grupo Focal.

Sarria y Villa (2014) definen el grupo focal como una reunión con un número reducido de personas (menos de 12) representativos de la población que se quiere investigar o para analizar un tema determinado sobre la base de una serie de preguntas previamente definidas. Se requieren dos personas para manejar la actividad, el moderador y el relator.

Observación

Según Valles M. (2010) consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador debe ser más que vista debe de ser tacto y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y constatar realidades en el campo de estudio. La observación directa se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio.

2.8 Instrumentos

FODA Sistémico

Gómez, M. y alemán, L. (2013). Es una herramienta ampliamente utilizada en el análisis de (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas). Un análisis FODA abarca los entornos interno y externo de la empresa.

Guía de grupo focal

Para la recolección de datos se trabajó con el personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, realizándolo en el establecimiento educativo, llevando a cabo un cuestionario de preguntas con el fin de poder recaudar información, donde hubo un intercambio comunicativo de ideas y con ello responder a cada interrogante presentada en las diapositivas que fueron elaboradas para la actividad mencionada.

2.9 Informantes

De acuerdo con Rafael C. Pérez (2016) los informantes son base de la investigación sociolingüística, con el fin de aportar una visión global a nuestro trabajo, de manera que no solo evaluemos los conocimientos que presentan los informantes sino también su actitud con respecto a la variación diatópica de las que son exponentes.

Dentro de los informantes en primer lugar se contó con el apoyo del director pieza fundamental para el desarrollo de la investigación, brindando la información en forma digital para realizar el

diagnostico institucional de este informe, también el personal docente y administrativo colaboraron con la recolección de datos necesarios.

2.10 Resultados del diagnóstico institucional

En el diagnóstico realizado en el establecimiento se detectaron aspectos que benefician, sin embargo, algunos que afectan grandemente a la misma, la dificultad que prevaleció como debilidad institucional fue el tiempo insuficiente para desarrollar aprendizajes significativos debido a esto los estudiantes no conllevan una enseñanza adecuada.

Se priorizo esta problemática que afecta grandemente al establecimiento para lo cual se plantea una propuesta que es un manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido para el logro de competencias dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Cunén, departamento del Quiché.

Tabla No. 7
Resultados del diagnóstico institucional.

Problema identificado	Causas del problema	Propuesta de solución
Tiempo insuficiente para desarrollar aprendizajes significativos en el aula con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Cunén, Quiché.	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés del personal docente. • Falta de aplicación de metodologías innovadoras. • Poca organización de parte del personal administrativo. 	Un manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido, a docentes para el logro de competencias.

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 3

Marco teórico

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

Metodología

Santelices, L. (2009) menciona: las metodologías tienen como uno de sus objetivos principales el entregar a los futuros profesores fundamentos de los métodos para que lograr que el niño, a través de un conjunto de actividades planificadas previamente se puedan enfrentar con el mundo que les rodea.

La metodología es el conjunto de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido, funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. Aplicándolo a educación la metodología es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que implementadas constantemente contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Aprendizaje

Osorio, L. (2011) define: el aprendizaje como el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza. Dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el

des arrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado.

Aprendizaje invertido

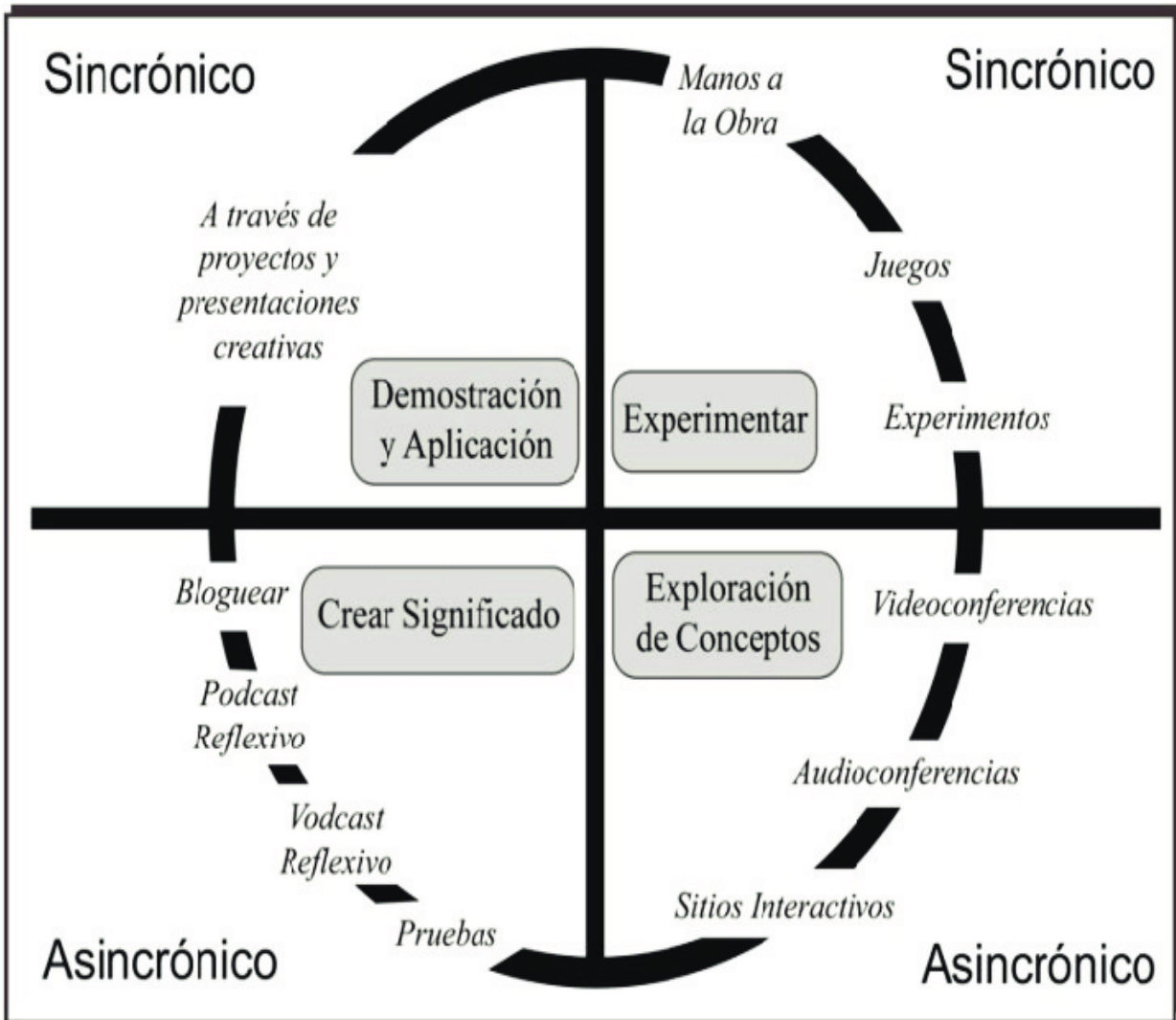
Martínez, W. (2014) afirma: que el aprendizaje invertido como su nombre lo indica, invierte los momentos y roles de la enseñanza tradicional donde la cátedra habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia y materiales didácticos, de esa manera las actividades de práctica, usualmente a signadas para el hogar.

El aprendizaje invertido se centra en el estudiante, más que en los contenidos en el sentido que, siguiendo los estilos de aprendizaje, el estudiante puede demostrar constantemente haciendo lo que va aprendiendo, el conocimiento de que se va apropiando. Los contenidos son recursos para aprender, con ello poder hacer más factible el tiempo siendo clave para la mejor enseñanza de los e estudiantes.

Huerta y Pórtela (2015) define el aprendizaje invertido como un modelo pedagógico que cambia algunos procesos educativos que antes se daba en el aula. Aquellas actividades de exposición de contenidos que era tarea del docente ahora se encuentran fuera del aula por medio de herramientas tecnológicas.

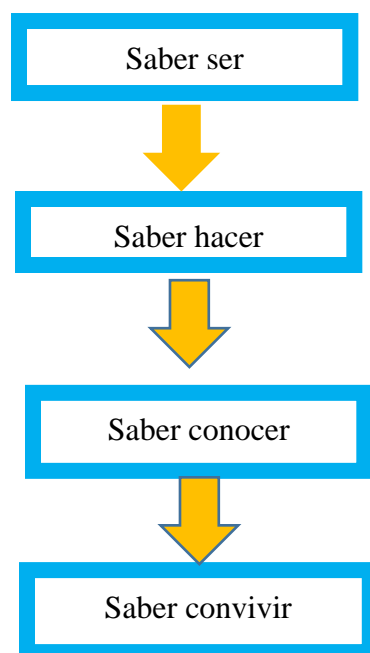
Según Barreras (2016) El modelo exige que en las horas de clase se realicen actividades a cabo otros procesos de aprendizaje mediados por el docente en los que primen la tarea frente a la lección magistral.

Figura No. 3
Estructura del Aprendizaje Invertido



El aprendizaje invertido tiene una estructura o momentos que el docente debe de saber mediar, programar, estructurar y promover en coherencia con el aprendizaje teniendo muy claro los dos momentos de la atención: lo asincrónico y sincrónico.

Figura No. 4
Principios del Paradigma educativo del siglo XXI



Fuente: elaboración propia 2019

La interpretación sobre la figura anterior nos subraya que el aprendizaje invertido contribuye a cumplir los cuatro principios del paradigma educativo, en cuanto el estudiante crecerá como persona –ser- a medida que sepa hacer según el conocimiento de que se va apropiando, y saber hacer que lo realice demostrando que sabe convivir.

Saber ser, El problema no es ya preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad determinada, sino ofrecerles la posibilidad de desarrollar habilidades que les permita comprender el mundo que los rodea y comportarse de manera justa y responsable. Para ello hay que fomentar la autonomía, la diversidad de personalidades, el espíritu de iniciativa, la creatividad y la innovación.

Saber hacer Se pretende formar personas que puedan influir sobre el propio entorno, no solo para procurarse una calificación profesional, sino para hacer frente a gran número de situaciones, resolverlas y tener equipo dentro de un contexto social, cultural, económico y político, teniendo en

cuenta que los aprendizajes deben evolucionar y no pueden limitarse a la transmisión de prácticas más o menos rutinarias, sin desestimar tampoco el valor formativo que estas puedan llegar a tener.

Saber conocer Se busca un aprendizaje que tienda menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Lo que supone aprender a aprender ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento, para aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Saber convivir constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea implica a aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y su espiritualidad.

Elementos que conforman el aprendizaje invertido

Figura No. 5
Elementos del aprendizaje invertido



Fuente: Elaboración propia 2019

Con la figura anterior es una inversión del aprendizaje tradicional logrando que el aprendizaje se centre en el estudiante, más que en los contenidos, en el estudio que, siguiendo los estilos de

aprendizaje, el estudiante puede demostrar constantemente haciendo lo que va aprendiendo, del conocimiento del que se va apropiando.

Antecedentes pedagógicos del enfoque aprendizaje invertido

El aprendizaje invertido o aula invertida tiene como fundamento varias de las teorías psicológicas sobre el aprendizaje centrado en el estudiante, como las teorías constructivas de Piaget, Vygotsky y Ausubel, se analiza a continuación como influyen estas teorías en la pedagogía moderna. En 1956, Benjamín Bloom represento en su taxonomía todas las fases del ciclo cognitivo.

Churches, A. (2009) establece: que a partir de la propuesta de aprendizaje de la taxonomía de Bloom, renovación y actualización conocida como taxonomía digital establece seis procesos y niveles por los cuales el estudiante progresa en su aplicación del aprendizaje las cuales son.

- Recordar
- Ender
- Aplicar
- Analizar
- Evaluar
- Crear

Teoría del constructivismo

Herrera, A. (2009) definen el constructivismo como una corriente que considera el conocimiento como un proceso mental exclusivamente del individuo en el que tiene lugar cuando, sobre las experiencias previas, el sujeto construye y reconstruye la realidad.

El constructivismo nace gracias al desarrollo de la teoría piagetiana y a la aportación de diversas teorías psicológicas, se desarrolló en paralelo en avances a tecnologías educativas (los sistemas interactivos) y conto con el empuje del desarrollo de las teorías cognitivas del procesamiento de la información.

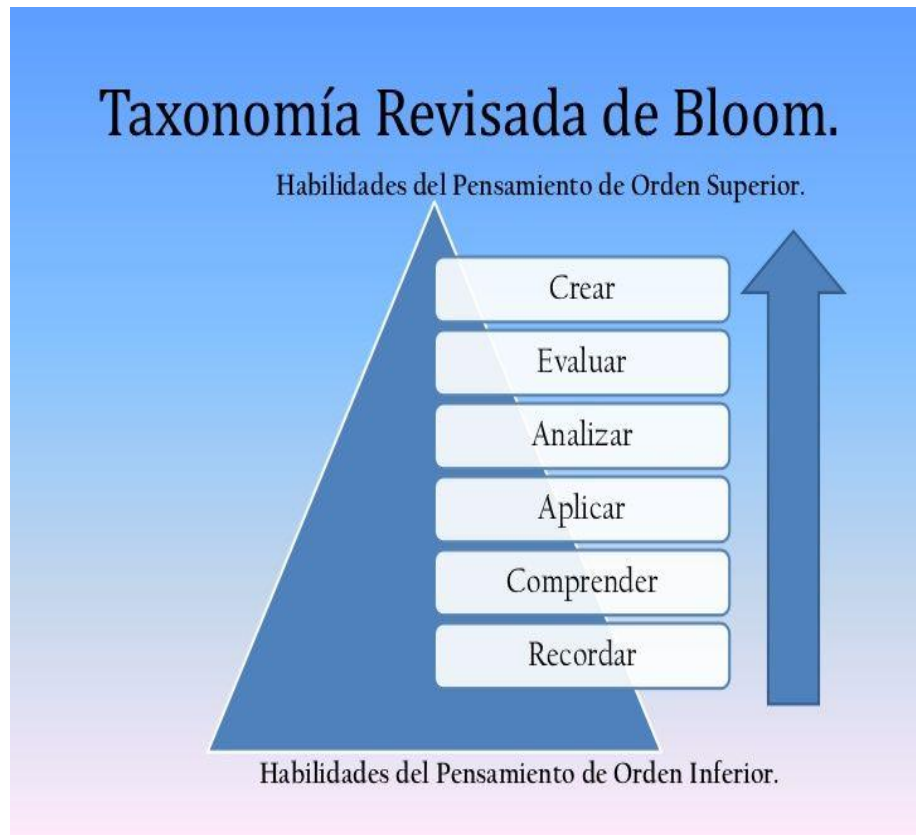
Tabla No. 6
Teorías del constructivismo

Piaget (1920)	Teoría del desarrollo.	Construcción de nuevos conocimientos mediante asimilación, acomodación y adaptación sobre los conocimientos existentes.
Vygotsky (1978)	Teoría sociocultural zona de desarrollo.	El conocimiento es un producto social. El aprendizaje se produce por interrelación entre estudiante a estudiante docente y por interacción en su contexto sociocultural.
Bruner (1965)	Teoría cognitiva aprendizaje por descubrimiento.	El estudiante construye su aprendizaje mediante indagación y la exploración para la elaboración final del objeto del aprendizaje motivado por la curiosidad.
Ausubel (1963)	Teoría del aprendizaje significativo.	El aprendizaje por la experiencia objetiva, los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustantiva, dotados de significados a los conocimientos previos.

Fuente: elaboración propia 2019

Taxonomía de Bloom

Figura No.7
Taxonomía Revisada de Bloom



Fuente: elaboración propia 2019

La interpretación de esta clasificación, se concluye que el verdadero aprendizaje tiene lugar mediante actividades de orden cognitivo superior, como reflexionar, juzgar o analizar críticamente. Este es el fundamento de los modelos pedagógicos centrados en el estudiante.

Características del aprendizaje constructivista

Tabla No. 8

Características del aprendizaje constructivista y aprendizaje tradicional

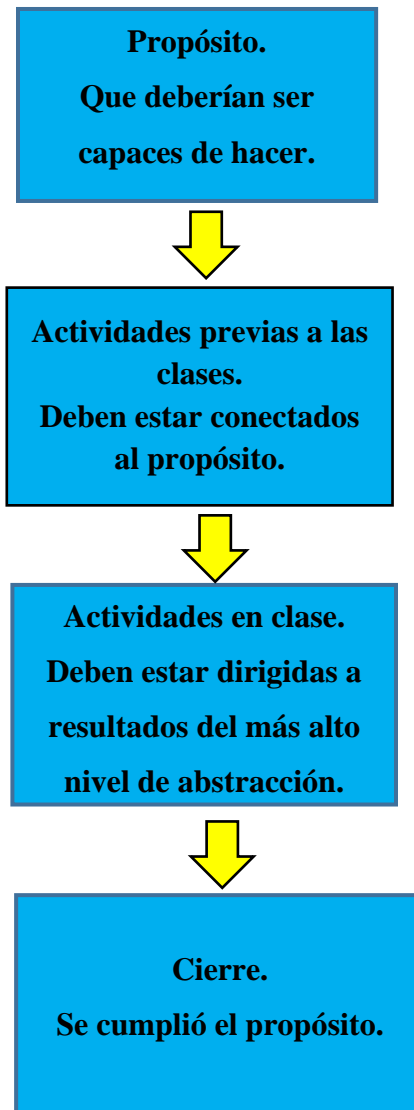
Aprendizaje constructivista. T	Aprendizaje tradicional.
El conocimiento es significativo, es decir implica la activación de los conocimientos del discente y que los nuevos conocimientos	No hay lugar para la creatividad, reflexión, conciencia crítica no da cabida al dialogo.
El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.	Se recurre a la represión o castigo para lograr la disciplina
Resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas.	El conocimiento es medido por la cantidad de ejercicios, páginas de libros resueltas y exámenes (memoria).
El estudiante crea su propio conocimiento.	Se considera al estudiante como receptor de toda la información y conocimiento.

Fuente: elaboración propia 2019

Con lo anterior se llega a la conclusión que el aprendizaje constructivista apoya al estudiante en crear su propio aprendizaje, a fomentar la creatividad, pensamiento crítico, mientras que el aprendizaje tradicionalista el docente tiene el control de la clase, con un sistema memorístico, donde el conocimiento es medido por la teoría dejando atrás la práctica.

Fases del aprendizaje invertido

Figura No.9
Fases del aprendizaje invertido



Fuente: elaboración propia 2019

El aprendizaje presencial virtual

El fundamento del aprendizaje presencial virtual es básicamente que nuestra clase presencial está inmersa en un mundo de posibilidades virtuales. En aprendizaje invertido se aplica de manera eficiente dado que los contenidos de aprendizaje son previstos de manera virtual conectiva para que el estudiante pueda utilizarlos en el desarrollo de las actividades creativas en la clase.

Estas técnicas de enseñanza se desarrollan en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, también el autoaprendizaje, todos estos adaptados al nuevo medio y a los ambientes reales y virtuales. Es necesario utilizar herramientas para hacer más activo y dinámico el aprendizaje, de esta manera beneficiar el autoaprendizaje, la autoevaluación de los estudiantes.

Teoría del aprendizaje virtual en el aprendizaje invertido

Una de las teorías educativas de estilo digital que más auge ha tenido en los últimos años es la creada por Gilly Salmon, que propone cinco momentos del proceso de aprendizaje virtual los cuales son: acceso y motivación, socialización, compartir información, construcción del conocimiento y desarrollo. Los tres puntos estructurales del aprendizaje invertido: antes de la clase, durante y después de la clase, los cinco momentos son aplicables, por ejemplo, en el momento antes de la clase se provee a los estudiantes contenidos de aprendizaje conectivo y la motivación para el estudio sea fundamental.

La multimedia educativa

Ecured (2013) menciona que el aprendizaje invertido se ha fundamentado en el uso de herramientas multimedia, particularmente el audiovisual. “El hombre ha creado nuevas formas de organizar y presentar la información con novedosas tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza.

La multimedia educativa está basada en herramientas tecnológicas, especialmente audiovisuales que son de gran ayuda para la estudiante combina las posibilidades de diversos medios de comunicación interconectados y controlados a través del controlador para el logro de un propósito común. Facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Materiales formativos directos

Que tienen una estructura conductista con información que genera preguntas y ejercicios en que los alumnos solo deben de dar respuestas.

Programas de ejercitación

Programas tutoriales

Base de datos

Características del docente y estudiante en el aprendizaje invertido

Tabla No. 10
Características del docente y estudiantes

Docente	Estudiante
Distingue, valora y desarrolla los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Responde y soluciona dudas de los estudiantes.	Los estudiantes crean su propio aprendizaje. Participativos durante la clase.
Proporciona retroalimentación periódica sobre el trabajo del estudiante.	Rápida adaptación de los contenidos
El docente pasa a ser un guía. Orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.	

Fuente: elaboración propia 2019

Ventajas del aprendizaje invertido

- Aumenta el compromiso El alumno aprende más que en la clase tradicional. (Calvillo, J. y Martin, D. 2017)
- En un espacio de trabajo activo para todos los miembros de la comunidad educativa presentes.
- Personaliza el proceso de aprendizaje del alumno.

- Preparación previa a la clase. Los alumnos llegan a la clase mejor preparados, conocen mejor sus dudas.
- Garantizan un soporte experto en el proceso de aprendizaje.
- Mayor retroalimentación, lo cual supone una oportunidad de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desventajas del aprendizaje invertido

- Es difícil sintetizar toda una ejecución de un alumno dicotomía.
- Necesita mayor dotación de recursos y tecnología en el centro educativo y en las casas.
- Quieren mayor responsabilidad y compromiso de los estudiantes, deben comprometerse con su estudio y visualizar los contenidos previamente a la clase

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido para el logro de competencias, dirigido al personal docente, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunen, departamento del Quiche.

4.2 Introducción

La solución a la problemática encontrada es un manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica. Por Cooperativa del municipio de Cunen, departamento del Quiche, con ello logrando una nueva forma de enseñar rompiendo con el modelo tradicional.

El aprendizaje invertido pone de manifiesto que las nuevas tecnologías nunca sustituirán completamente el aprendizaje presencial en la clase sino que en su lugar, motivaran que este aprendizaje evolucione logrando que los estudiantes interactúen más con el material de estudio mientras el modelo de enseñanza tradicional se basa en la transmisión de la información por el docente, mientras este tipo de aprendizaje utiliza las Tics para proporcionar recursos a los estudiantes fuera del tiempo de clase.

El propósito de la propuesta antes mencionada es el apoyar al personal docente del establecimiento con la aplicación del aprendizaje invertido que es un enfoque pedagógico en que la instrucción directa se realiza fuera de la clase para llevar a cabo actividades y con ello obtener mayor tiempo o trabajar en casa y dentro de la clase con ello logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

4.3 Justificación

A través del diagnóstico e investigación realizada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Cunén, departamento del Quiché, se detectaron algunos problemas en relación al tiempo insuficiente para el logro de aprendizajes significativos en el aula siendo necesario plantear alternativas de solución para el mejoramiento de las debilidades encontradas.

Por lo cual se decidió diseñar la propuesta de un manual del Aprendizaje Invertido para docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Cunén, departamento del Quiché, con el objetivo de apoyar al personal docente en la aplicación de metodologías innovadoras para mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La propuesta es el aprendizaje invertido siendo un modelo pedagógico donde los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar sus conocimientos gracias a actividades a través de herramientas tecnológicas posibilitando un proceso de enseñanza-aprendizaje fluido y centrado en el estudiante facilitando la realización de tareas en clase y sea capaz de desarrollar los conocimientos de una forma autónoma.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En la cabecera municipal de Cunén, se encuentra actualmente funcionando el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, ubicado en el Barrio San Francisco, que presta servicios educativos a los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Básico de toda la población que lo requiera.

Al hacer acto de presencia en el establecimiento para la realización de la práctica profesional dirigida y dentro de ella elaboración del diagnóstico institucional, se pudo determinar que la problemática que aqueja al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes es el tiempo insuficiente para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, según lo establece el Currículo Nacional Base a cada sub área es de cuarenta minutos, pero en la realidad no se culmina con las tareas planificadas, esto se debe al desconocimiento docente sobre nuevas

metodologías, conformismo, aplicación de métodos de enseñanza tradicionales lo que redundaría en bajo rendimiento académico en los estudiantes, aprendizaje poco significativo, desmotivación, reprobación de áreas y algunas veces en fracaso escolar.

Lo ideal sería que los docentes tuviesen conocimientos de nuevas metodologías de enseñanza, específicamente sobre aprendizaje invertido que le permitiera invertir los roles de la enseñanza tradicional, donde la cátedra habitualmente impartida por el profesor, pueda ser atendida en horas extra-clase por el estudiante mediante herramientas multimedia y materiales didácticos, de esa manera las actividades de práctica, usualmente asignadas para el hogar, el estudiante las realizara en la escuela en presencia y con acompañamiento del docente, con ello hacer más efectivo el tiempo de la clase.

Pero en la realidad no es así por lo que esta propuesta va encaminada a: Mejorar la optimizar el tiempo para desarrollar aprendizajes significativos en el aula con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Cunén, a través de la implementación de un manual para la aplicación de la metodología del Aprendizaje invertido para el logro de competencias.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar el desarrollo de competencias en estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa a través de la implementación a docentes de un manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido”.

4.5.2 Objetivos específicos

Involucrar a docentes el desarrollo y aplicación del aprendizaje invertido en las aulas para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Orientar a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa sobre estrategias de aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

Monitorear en las aulas la aplicación de aprendizajes significativos, por parte del director.

4.6 Estrategias

- Socialización del manual sobre el aprendizaje invertido a través de un taller.
- Aprendizaje cooperativo: es un proceso en equipo o en grupo en el cual los miembros se apoyan contribuyendo con la comprensión del tema, respondiendo preguntas, colaborando con sus aportes para tener una mejor comprensión.
- Presentaciones en Power Point: Es una colección de diapositivas individuales que poseen información sobre un tema.
- Utilización de la técnica expositiva con el propósito de brindar una mejor explicación del tema abordar.
- Organización de grupos con los participantes para la realización de actividades en el taller.

4.7 Resultados esperados

- Clases amenas por parte de los docentes.
- Implementación de una educación constructivista.
- Logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Estudiantes creadores de su propio aprendizaje.
- Aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- Promoción escolar calidad educativa.

4.8 Actividades

- Grupo focal con el personal docente.
- Elaboración del Foda Sistémico.

- Socialización del manual de la metodología del aprendizaje invertido para el logro de competencias dirigido al personal docente del establecimiento a través de un taller.
- Analizar la importancia de la implementación de nuevos métodos de enseñanza.
- Comparación entre los modelos de aprendizaje, el tradicional y aprendizaje invertido.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 11
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Manual sobre el aprendizaje invertido.	La aplicación de metodologías innovadoras por parte de los docentes para el logro de competencias.	Socialización de un manual del aprendizaje invertido al personal docente del establecimiento a través de un taller.	X			
Aprendizaje cooperativo.	Promover en los docentes el cumplimiento de los planes de estudio y las competencias.	Analizar la importancia de la implementación de nuevos métodos de enseñanza.		X		
Presentaciones en Power Point	Utilización de metodologías donde el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.	Comparación entre los modelos de aprendizaje, el tradicional y aprendizaje invertido.				
Técnica expositiva.						
Organización de grupos.	Comprensión profunda de los temas en los estudiantes.				X	

	<p>Promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje de manera autónoma.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2019

4.10 Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se llevó a cabo a través de diferentes métodos que ayudaron a la realización de la misma.

Cesar A. Bernal (2010) afirma que este tipo de método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o herramientas de una teoría.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta de un manual del aprendizaje invertido fue dirigida a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa siendo los sujetos principales para poder aplicar la propuesta con el fin de mejorar la calidad educativa y la obtención del tiempo suficiente para el logro de aprendizajes significativos, siendo ellos los encargados de romper los paradigmas tradicionales dentro del establecimiento y con ello incorporar la tecnología para el mejoramiento académico de los estudiantes., dándole seguimiento a través de fichas que el director le pasara a cada docente.

4.12 Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Capacitador
- Practicante

Materiales

- Aula
- Mesas
- Sillas
- Manteles
- Computadora
- Cañonera
- Pizarrón
- Marcadores

4.13 Presupuesto

Para la aplicación de la propuesta en el establecimiento sobre el manual del aprendizaje invertido se llevaron a cabo varios gastos los cuales se detallan en la siguiente tabla:

Tabla No. 12
Presupuesto de la ejecución de la propuesta.

Materiales/recursos.	Precio por unidad	Total
Alquiler de cañonera	Q25.00	Q25.00
Alquiler de manteles	Q17.00	Q17.00
Impresión de diplomas	Q2.00	Q30.00
Impresión de manuales	Q12.00	Q192.00
Capacitador	Q350.00	Q350.00
Cena	Q 20.00	Q320.00
Resma de hojas de papel bond	Q 40.00	Q.40.00
		Q974.00

Fuente: elaboración propia 2019.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

El proceso de la sistematización es una interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido.

5.1 Experiencia vivida

El proceso de práctica de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es fundamental ya que nos enseña cómo debe de realizar la labor una persona que encabeza la institución para el mejoramiento de la misma, durante este proceso se vivieron situaciones que ayudaran en mi formación profesional conociendo los manejos administrativos del establecimiento educativo, se realizó con un lapso de 200 horas, dando inicio el 21 de mayo del año 2018 la comunidad educativa me recibió con amabilidad, apoyándome siempre en todo lo que me fuera necesario para incluir en mi informe final.

La práctica profesional se llevó a cabo en varias etapas con el fin de conocer cómo era el manejo administrativo dentro del establecimiento, como se deben llenar las facturas, solicitudes entre otras, también se pudieron detectar aspectos positivos como negativos, de igual forma algunas necesidades con que cuenta el establecimiento educativo.

Después se continuo con la elaboración del FODA institucional dando paso a conocer cuáles eran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento, con ello apoyando al descubrimiento de la problemática que más afectaba y con ello poder buscarle una solución, siendo un apoyo al personal docente y administrativo para poder distinguir en que estaban fallando y que podían incluir para un mejoramiento académico dentro de la institución.

Durante este proceso pude colaborar con la secretaria del establecimiento en el llevado de tarjetas de calificaciones de los estudiantes, elaboración de actas, llenado de recibos de pagos de colegiatura, organización de la papelería de los estudiantes de tercero básico, asistí a las diferentes actividades de aniversario ayudando a la recaudación de las cuotas para efectuar las actividades previstas en las reuniones realizadas. Logrando con ello aprendizajes significativos hacia mi persona y obtención de experiencias dentro del ámbito administrativo.

Fue una experiencia muy bonita y enriquecedora para mí ya que pude observar la labor tan importante de un director y que día con día se debe de ir actualizando ante los diferentes procesos, con ello también el ser un líder para lograr que la institución crezca, el apoyo a los docentes que es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, el mejoramiento de la infraestructura y sobre todo la buena administración que debe de tener para el alcance de las competencias propuestas,

5.2 Reconstrucción histórica

En la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Cunén, departamento del Quiché, para realizar el proceso antes se recibió una inducción para conocer más afondo lo que debíamos ir a realizar en los establecimientos elegidos para poder ir a realizar todo lo visto.

Al elegir el establecimiento educativo, el 14 de mayo del año 2018 me presente con el respeto debido con una solicitud de parte de la Universidad hacia el director para cubrir el espacio y con ello poder realizar la práctica administrativa, el director muy amablemente me confirmo para que yo pudiera realizarla sin ningún inconveniente.

El 21 de mayo del 2018 me presenté formalmente para el inicio de la práctica, realizándola de 1:30 pm a 6:30 pm en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa se vivió un clima muy agradable tanto con personal docente como administrativo dejándome experiencias inolvidables durante el

proceso, todos muy amables y colaboradores con mi persona con ello me sentí en confianza y muy contenta de haber elegido el establecimiento educativo.

Durante el proceso se realizó la técnica de la observación con el objetivo de verificar el manejo administrativo del establecimiento el director me brindo información para la elaboración del marco contextual que conforma el capítulo I, la descripción de la institución, reseña histórica, visión, misión, estructura organizativa, funciones de las autoridades que se menciona en el organigrama y por último la ubicación geográfica del establecimiento educativo.

La elaboración del FODA sistémico se realizó a través de un grupo focal con el personal docente y administrativo, con ello conociendo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el establecimiento, a través de las amenazas que se detectaron priorizando tres para poder darles la solución respectiva, analizando cada una de ellas a través del árbol de problemas y de objetivos, luego elaborando el anteproyecto institucional.

El capítulo II se elaboró a través del FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes, los resultados y por último los resultados del diagnóstico institucional, enviando esta parte para la revisión respectiva e indicación de que propuesta seria elegida para aplicarla y disminuir la problemática encontrada.

Después de analizar las tres propuestas la elegida fue un Manual para la aplicación de la metodología del aprendizaje invertido para el logro de competencias, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Cunén, departamento del Quiché, con el fin del aprovechamiento del tiempo dentro del aula para el logro de aprendizajes significativos con los estudiantes. Aprobando el anteproyecto se llevó a cabo la realización del informe final de la práctica administrativa.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El activo más valioso que poseen las instituciones educativas es sin duda el recurso humano, que son quienes se encargan justamente de realizar diferentes actividades encaminadas al logro de los propósitos institucionales, a través de talleres, capacitaciones, diplomados, socializaciones de temas, presentación de manuales, son procesos de vital importancia ya que permiten el mejoramiento de la calidad educativa, logrando con ello que existan más fortalezas que debilidades dentro del establecimiento.

La propuesta presentada en este informe es un manual para la aplicación de la metodología del “Aprendizaje Invertido” para el logro de competencias dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, municipio de Cunén, departamento de Quiché, con la finalidad de proponer una metodología innovadora para el logro de aprendizajes significativos.

En la socialización que se realizó con los docentes sobre el manual se llevaron a cabo varias actividades, tratando la definición de aprendizaje invertido por varios autores para mejor comprensión sobre el tema través de un experto quien dio a conocer que es , para que se utiliza este tipo de aprendizaje, motivando a los docentes con una dinámica y luego cada uno dio a conocer su punto de vista sirviendo de mucho para el desarrollo de la actividad.

El personal docente colaboró con dicha actividad realizando lo planteado por el experto, quedando claro lo importante que debe de ser la motivación a los estudiantes, el utilizare este tipo de aprendizaje los estudiantes pueden lograr crear y ser responsables de su aprendizaje, apoyando a los docentes para que durante la clase puedan reforzar lo no comprendió obteniendo tiempo suficiente para aprendizajes significativos y que se alcancen la competencia propuesta.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- En el establecimiento educativo a través del FODA sistémico se observaron algunas deficiencias en el área administrativa lo que lamentablemente afecta al crecimiento y desarrollo adecuado del mismo.
- Lamentablemente no se cuenta con las ayudas necesarias con las que la institución educativa necesita por lo que el trabajo se realiza limitadamente por la falta de recursos económicos, realizando pocas actividades con el personal docente.
- Las funciones del director deben de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativas, también el velar por el cumplimiento de las normas, procedimientos y reglamentos que rigen el establecimiento, las cuales algunas se cumplen y otras quedan en el olvido.
- Para la realización de la socialización del manual se debe de considerar siempre la participación de un experto con los conocimientos necesarios para una mejor comprensión de los participantes fomentando la participación de los mismos.
- Las metodologías innovadoras son parte fundamental de la educación en el siglo XXI ya que a través de ellas el estudiante obtiene aprendizajes significativos y críticos incorporando los conocimientos en forma duradera y progresiva, estimulando la participación, la creatividad para desenvolverse de una mejor manera en su entorno.
- La importancia del trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa teniendo un objetivo común siendo claro y conciso para el logro del éxito institucional.

Conclusiones

La realización de la práctica administrativa es una actividad que sirve para que el estudiante ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo, permitiendo la interacción con sus compañeros motivando y alcanzar la meta u objetivo deseado, trasladando a la práctica los conocimientos obtenidos durante la formación profesional de los estudiantes.

Los resultados fueron efectivamente alcanzados durante la ejecución de la propuesta, evidenciando actitud e interés por parte de los docentes en cuanto a la aplicación de estrategias en las aulas y el interés del director y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio San Juan del municipio de Cunén, departamento de El Quiché.

Todas las estrategias de aprendizaje son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva. La motivación en el aula depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes.

Durante el desarrollo de la práctica se pudo verificar la realidad y necesidad dentro de la Institución, es por ello la implementación de un compendio de estrategias de aprendizaje, haciendo partícipes al personal docente a través de la colaboración e interacción de alumnos y docentes, en busca de la calidad educativa.

Referencias

- Calvillo, J. y Martin, D. (2017). *Todo sobre el Flipped Learning*. (1ª. Ed.). España: Editorial la roja.
- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. EDUTEKA. Consultado en mayo 2017. Recuperado de.
- Colmenares, Escalona A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Revista Latinoamericana de educación Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 3, 105-106-109.
- Gomez, M. y Aleman, L. (2013). *Foda sistémico*. Monterey México: Editorial digital tecnológico.
- Hernández, A. (2009). *La investigación-acción como método*. La habana Cuba: centro Félix Varela.
- Osorio, L. (2011). *Interacción en ambientes híbridos de aprendizaje*. (1ª.ed.) Barcelona: editorial ACCT.
- Pérez, R. (2016). *La construcción de escalas de medición para la investigación lingüística y sus aplicaciones didácticas*. España: Editorial ACCT.
- Santelices, L. (2009). *Metodología de las ciencias naturales para la enseñanza básica*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Anexos

Anexo 1
Carta de Autoridades
Solicitud.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SEDE CUNÉN
QUICHÉ

Cunén, 14 de mayo de 2018

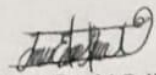
A: Prof. Nicolás Isaías Juárez Alvarez
DIRECTOR Instituto Básico por Cooperativa
Cunén, Quiché

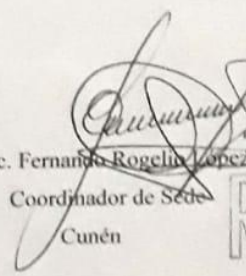
Distinguido Profesor

La Universidad Panamericana con Sede en el municipio de Cunén, departamento de El Quiché, presenta un respetuoso saludo, deseando éxitos en la institución que dirige, a su vez **SOLICITA** el espacio para que la estudiante: **Jenny Etzahí Galicia Jerez** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné 201204923 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Práctica Administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un período de 200 horas, tiempo durante el cual ella deberá desarrollar actividades, administrativas, técnicas, de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana.

En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,


Jenny Etzahí Galicia Jerez
Estudiante


Vo. Bo. Lic. Fernando Rogelio López Galindo
Coordinador de Sede
Cunén



1779

Anexo 2

Ficha informativa del estudiante.

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Jenny Etzahi Galicia Jerez.
- b. Carné: 201204923
- c. Fecha de nacimiento: 11 de junio de 1991.
- d. Dirección: Barrio San Francisco, Cunén, Quiché.
- e. Números de teléfonos: 33663333
- a. Dirección electrónica: jennyetzahi@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
- b. Nombre del jefe inmediato: Prof. Nicolás Isaías Juárez Álvarez.
- d. Números de teléfonos: 77555079
- e. Dirección electrónica: inebcoop@hotmail.com


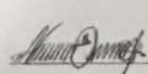
3. Datos de la práctica

- a. Período del: 21 de mayo al 22 de junio de 2018.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

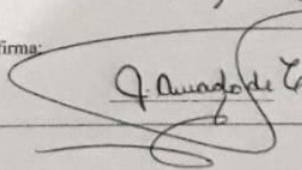
- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Prof. Nicolás Isaías Juárez Álvarez.



- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Irma Virginia Amado de Castillo.



- 5. Lugar y fecha del informe: Cunén, Quiché del 21 de mayo al 06 de junio de 2018.

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA
BARRIO SAN FRANCISCO DEL MUNICIPIO DE CUNEN,
DEPARTAMENTO DEL QUICHE.

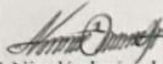
A QUIEN INTERESE.

EL INFRAESCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA, DEL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DEL QUICHE POR MEDIO DE LA PRESENTE.-----

HACE CONSTAR QUE:

La profesora: Jenny Etzahi Galicia Jerez de 28 años de edad casada, originaria del municipio de Cunén, departamento del Quiche, con residencia en el barrio San Juan de esta localidad quien se identifica con su Documento de Identificación Personal con CUI número 2052-21483-1410 extendida por RENAP, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizó su práctica administrativa en dicho establecimiento educativo dando inicio el 21 de mayo y finalizando el 22 de junio, culminando satisfactoriamente las 200 horas establecidas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA. A DIESESiete DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Prof. Nicolás Isaías Juárez Álvarez

Director del establecimiento.

Tel. 77555079



Anexo 4

Certificación de acta de inicio

LA INFRAESCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DEL QUICHE CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE MAESTROS PRACTICANTES QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL CUAL A FOLIOS TRECE Y CATORCE APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06-2018.

En el municipio de Cunén, departamento del Quiché, siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes veintiuno de mayo del dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El señor Director el profesor Nicolás Isaías Juárez Álvarez, la estudiante Jenny Etzahi Galicia Jerez y la secretaria la profesora Rita Susana Salazar de López quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor Director manifiesta que el día de hoy se presentó la profesora Jenny Etzahi Galicia Jerez estudiante del sexto trimestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sección Cunén, quien se identifica con el número de carné 201204923, con el fin de realizar la practica administrativa dirigida por un periodo de 200 horas de lunes a viernes cumpliendo el horario de trece horas con treinta minutos a dieciocho horas con treinta minutos, requisito indispensable para el pensum de estudio, solicitando ejercer dicha práctica en la dirección del Centro Educativo Instituto de Educación básica por Cooperativa. SEGUNDO: El profesor Nicolás Isaías Juárez Álvarez resolvió con lugar a la solicitud presentada el día catorce de mayo del año dos mil dieciocho por la estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, para que realice su práctica administrativa en este centro educativo a partir de la presente fecha. TERCERO: Así mismo se le indico que debe cumplir con el horario indicado y velar por la documentación que se maneja en Dirección ya que los mismos serán instrumentos de su aprendizaje y mantenerse en comunicación con el personal administrativo que estará a su cargo. CUARTO: no habiendo que más hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, firmando en ella quienes intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DEL QUICHEM A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

f. 

Rita Susana Salazar de López.

Secretaria del Establecimiento.



Vo.Bo. 

Nicolás Isaías Juárez Álvarez.

Director del Establecimiento.



Anexo 5


Certificación de acta de cierre

LA INFRAESCRITA SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DEL QUICHE CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE MAESTROS PRACTICANTES QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL CUAL A FOLIOS TRECE Y CATORCE APARECE LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 09-2018

En el municipio de Cunén, departamento del Quiché, siendo las dieciocho horas con treinta minutos del día viernes veinte dos de julio de dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. El señor Director el profesor Nicolás Isaias Juárez Álvarez, la estudiante Jenny Etzahi Galicia Jerez y la secretaria la profesora Rita Susana Salazar de López quien suscribe para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El señor Director manifiesta que el día viernes veintidós de julio del presente año la profesora Jenny Etzahi Galicia Jerez estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sección Cunén, quien se identifica con el número de carné 201204923, con sede en el municipio de Cunén, culminó con mucha satisfacción la práctica administrativa dirigida. SEGUNDO: Por lo que se le agradece a la profesora practicante el tiempo brindado a este centro educativo en donde demostró mucha responsabilidad, educación e interés para beneficio del centro educativo donde desarrollo su práctica administrativa. TERCERO: no habiendo que más hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las dieciocho horas con cincuenta minutos, firmando en ella quienes intervenimos.

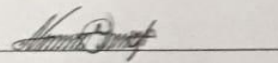
Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE COPIA CERTIFICADA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CUNEN, DEPARTAMENTO DEL QUICHEM A LOS CINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL DIECIOCHO.

f. 

Rita Susana Salazar de López.

Secretaria del Establecimiento.



Vo.Bo. 

Nicolás Isaias Juárez Álvarez.

Director del Establecimiento.



Anexo 6

Registro de asistencia



Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Nombre del Supervisor (a): Licda. Irma Virginia Amado de Castillo.


Nombre de la estudiante practicante: Jenny Etzahi Galicia Jerez.

Control de asistencia

N o.	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas	Firma de la practicante	Firma del Director del establecimiento educativo. Vo. Bo.	Observaciones
Semana 1							
1	21-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
2	22-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
3	23-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
4	24-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
5	25-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
Semana 2							
6	28-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
7	29-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
8	30-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
9	31-05-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
10	01-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
Semana 3							
11	04-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
12	05-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
13	06-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
14	07-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
15	08-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
Semana 4							
16	11-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
17	12-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
18	13-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
19	14-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	
20	15-06-2018	1:30 p.m.	6:30 p.m.	5	<i>Jenny Etzahi Galicia Jerez</i>	<i>Irma Virginia Amado de Castillo</i>	

Semana 5						
21	18-06-2018	1:30 p.m.	12:00 p.m.	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22	19-06-2018	1:30 p.m.	12:00 p.m.	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23	20-06-2018	1:30 p.m.	12:00 p.m.	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24	21-06-2018	1:30 p.m.	12:00 p.m.	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
25	22-06-2018	1:30 p.m.	12:00 p.m.	5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Total de horas contabilizadas en el mes 125 horas						

Vo. Bo. *[Signature]*
 Prof. Nicolás Isaías Juárez Álvarez
 Director del Establecimiento Educativo



Vo. Bo. *[Signature]*
 Licda. Irma Virginia Aguado de Castillo
 Asesora de Práctica Profesional Dirigida.

Anexo 7

Galería de fotografías

Revisión de expedientes de estudiantes de tercero básico.



Desarrollo de la Propuesta.





Entrega de manual del Aprendizaje Invertido



