

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Instituto Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elvis Benjamin Ixim Hernandez

Guatemala

2017

**Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Instituto Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elvis Benjamin Ixim Hernandez

Lic. Miguel Ángel Prado Reyes (**Asesor**)

Licda. Anabela Tello López (**Revisora**)

Guatemala

2017

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Licda. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Elvis Benjamin Ixim Hernandez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 127 13032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de **Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Instituto Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Elvis Benjamin Ixim Hernandez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licda. Sandy Johana García Gaffán**  
Decana

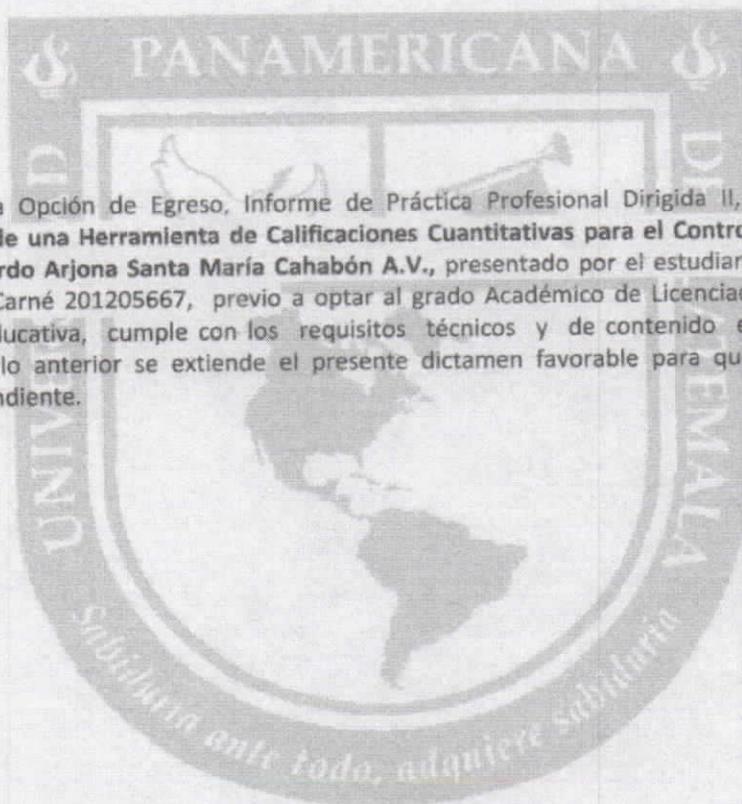
Facultad de Ciencias de la Educación

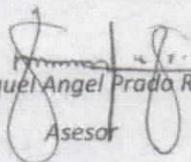


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santa María Cahabón A.V.12 de enero del año 2017.

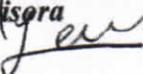
En virtud de la Opción de Egreso, Informe de Práctica Profesional Dirigida II, con el tema: **Implementación de una Herramienta de Calificaciones Cuantitativas para el Control de Notas de los Alumnos del Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.**, presentado por el estudiante: Elvis Benjamín Hernández, Carné 201205667, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



  
Lic. Miguel Ángel Prado Reyes  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala ocho de marzo de dos mil diez y siete-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.** Presentado por el estudiante: **Elvis Benjamín Ixim Hernández**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Lda. Anabela Tello López  
Revisora  


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Instituto Ricardo Arjona Santa María Cahabón A.V.** presentado por el estudiante **Elvis Benjamin Ixim Hernandez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**Licda. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Ajsil.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.5 Ubicación geográfica	6
Capítulo 2	
Diagnostico institucional	7
2.1 Descripción del diagnóstico	7
2.2 Árbol de problemas	9
2.3 Árbol de objetivos	10
2.4 Metodología	11
2.5 Técnicas	11
2.6 Instrumentos	11
2.7 Informantes	12
2.8 Resultados del diagnóstico institucional	12
2.9 Identificación del problema	13
	11

Capítulo 3	
Marco teórico	14
3.1 Tecnologías de información de la comunicación	14
3.2 Google drive	14
3.3 El programa Excel	15
3.4 Hoja de calculo	16
3.5 Acuerdo ministerial No. 1171-2010, Reglamento de educación	16
Capítulo 4	
Propuesta	18
4.1 Nombre de la propuesta	18
4.2 Introducción	18
4.3 Justificación	19
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	19
4.5 Objetivos	19
4.6 Estrategia	20
4.7 Resultados esperados	20
4.8 Actividades	20
4.9 Cronograma de actividades	21
4.10 Metodología	22
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	23
4.12 Recursos	23
4.13 Presupuesto	24
Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	25
5.1 Experiencia vivida	25
5.2 Reconstrucción histórica	25
5.3. Objeto de la sistematización de la propuesta	27
5.4 Principales lecciones aprendidas	27

Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	31
Anexo 1 Dictamen de Práctica profesional dirigida	31
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	32
Anexo 3 Acta de inicio de la Práctica profesional dirigida	33
Anexo 4 Acta de realización de 200 horas de Práctica profesional dirigida	34
Anexo 5 Galería fotográfica	35

## **Índice de Imágenes**

Imagen 1 Organigrama de la institución educativa	5
Imagen 2 Ubicación geográfica de la institución educativa	6
Imagen 3 Árbol de problemas	9
Imagen 4 Árbol de objetivos	10

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 -Foda- sistémico del área administrativa del Colegio Ricardo Arjona	7
---	---

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana se realizó en el Instituto Mixto Ricardo Arjona, la que se sistematiza en un informe final que incluye cinco capítulos:

En el capítulo 1 se define el marco contextual que sirvió de soporte para evaluar la estructura de la institución, detectar las fortalezas y debilidades de la institución educativa.

El capítulo 2 aborda el Diagnóstico Institucional, este presenta un estudio más detallado sobre el ambiente de la institución, que se logró obtener por medio de la aplicación de la técnica que permite el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas –FODA–, de la institución, además se describe la problemática encontrada: los docentes se encuentran desactualizados, lo que influye en las competencias en el desarrollo de su práctica pedagógica y el desorden e impuntualidad de las calificaciones cuantitativas.

El Capítulo 3 detalla el Marco Teórico, con información bibliográfica que fundamenta la importancia y profundidad del tema; se consultaron autores reconocidos que han contribuido con el campo de la ciencia para entender por qué, el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación –TIC– en el aprendizaje de los educandos.

El capítulo 4 presenta la propuesta, que consistió en la implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del Instituto Ricardo Arjona Santa María Cahábon de Alta Verapaz.

El capítulo cinco aborda la sistematización de la propuesta que contiene la experiencia vivida como estudiante durante el tiempo de la Práctica Profesional Dirigida y la reconstrucción histórica de la misma que se describe por medio de una línea de tiempo.

## **Introducción**

Este informe se deriva del trabajo aplicado durante el proceso de la práctica dirigida en el Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona Cahabón A.V., dentro de los procesos aplicados se implementó la propuesta acerca de la elaboración de una herramienta de calificaciones cuantitativas para el control de notas de los alumnos del instituto Ricardo Arjona Santa María Cahábon de Alta Verapaz.

La propuesta implicó un reto para el personal administrativo y docente ya que para comprenderla era necesario el uso frecuente de la tecnología y la actualización de la misma, pero su uso contribuye al control de las calificaciones y mantener un orden en la entrega de las mismas.

El informe final de la práctica profesional dirigida presenta las etapas que se abordaron durante la misma, el diagnóstico institucional practicado en el centro educativo, con el análisis del –FODA–, el aporte de la comunidad educativa, aspectos relevantes que se fueron tomando en cuenta, para la definición de la problemática existente que se abordó en el área administrativa para la solución de la misma se elaboró la propuesta, la que permitió la innovación en del proceso educativo en el Instituto Ricardo Arjona.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Descripción de la institución

El Colegio Mixto Particular Ricardo Arjona Cahabón A.V. se encuentra ubicado en el Barrio San Juan, se cuenta con la carrera de Magisterio en Educación Preprimaria Bilingüe, cuenta con personal para la atención del área administrativa y el área técnico pedagógico.

En el área administrativa se cuenta con:

- El propietario: César Enrique Gonzales.
- Un director técnico: Edwin Canahui Robinson.
- Asistente de dirección: Ivan Roderico Cacao.
- Secretario: Jairo Adrián Chocoj.
- Secretaria contable: Sara Ester Putul.

En el área técnica pedagógica se cuenta con:

- Dieciocho docentes con diferentes especialidades que se abordan en el nivel de educación preprimaria, están organizados por comisiones para lograr los objetivos propuestos durante el ciclo escolar en la institución educativa.

Atienden los tres grados de magisterio de educación preprimaria establecidos por el Ministerio de Educación, dentro del pensum de estudios se trabajan cursos propuestos por la dirección del establecimiento: matemáticas para cuarto grado, estadística para quinto grado biología y matemáticas para sexto grado. Bimensualmente se imparten a los educandos formación para fortalecer las diferentes áreas académicas, valores y trabajo en equipo.

Los docentes también reciben orientación bimensual, uno de los temas abordado durante la práctica profesional dirigida fue el trabajo colaborativo. Con los padres de familia tienen dos reuniones con la finalidad de dialogar algunas actividades y el comportamiento de los alumnos, motivar a las familias a estar más cerca de los resultados obtenidos por sus hijos para poder apoyarlos.

## **1.2 Reseña histórica de la institución**

La fundación de la sección universitaria de profesorado de la Universidad San Carlos de Guatemala-USAC-, con sede en Panzós, en el año 1985, podría considerarse como la plataforma que permitió el surgimiento de lo que hoy es el Instituto Mixto Particular “Ricardo Arjona” –IMPRA– y en aquellos años la extensión del Instituto Dr. “Juan José Arévalo Bermejo” con sede en Morales, departamento de Izabal.

Fue una sección universitaria Panzós, 1985 conformada por estudiantes, en su mayoría maestros de Tukurú, Telemán, Cahabón, Panzós, de Alta Verapaz y del municipio del Estor, del departamento de Izabal, donde desde años, si no en todos, en la mayoría de sus municipios, operaban la carrera de Magisterio de Educación Primaria Urbana, por medio de la modalidad de extensiones.

Fueron, precisamente los compañeros de El Estor, Izabal, quienes inicialmente, le propusieron a estudiantes Cahaboneros, abrir la sección de magisterio, con la modalidad ya mencionada, la cual ocurrió luego de una serie de esfuerzos provenientes de diversos sectores de la comunidad, incluyendo el de la municipalidad que, en ese entonces, encabezada el señor Otto Fraatz Sierra.

Como en todo hecho, o mejor dicho, como en toda aspiración comunitaria, poco a poco, se fueron conformando alrededor de la idea, jóvenes que deseaban continuar o retomar estudios; padres de familia, interesados en el objetivo; autoridades municipales, maestros. Finalmente en el año 1991, gracias a la visión de este selecto grupo se logra fundar o echar raíces a esta idea.

Los inicios de esta institución educativa, no fueron bajo las mejores circunstancias, ya que docentes y padres de familia, no querían asumir el cargo o la dirección del establecimiento, ya que implicaba el trámite de papeles, largos viajes a la cabecera departamental para cumplir con los requisitos necesarios, teniendo presente todo ello, el que finalmente asumió esta iniciativa fue el profesor César Enrique González, quien tiempo después sigue siendo el impulsor de la carrera de magisterio y el director de la misma.

El establecimiento abrió sus puertas en el año de 1991, en ese entonces con sede en la Escuela Oficial Urbana Mixta Juan Veliz Juárez, en jornada vespertina, teniendo la inscripción de 15 estudiantes para el grado de cuarto magisterio, este proyecto vio sus frutos hasta el año de 1993, con la graduación de 12 maestros de Educación Primaria, formando parte de la primera promoción histórica del establecimiento consolidándose finalmente.

Desde el principio el establecimiento ha sido sinónimo de lucha y perseverancia, ya que siempre ha permanecido con la idea de brindarle educación y una mejor calidad de vida a sus habitantes, la cual muchas veces en el camino se vio afectada por el desconocimiento y el reconocimiento de nuestras autoridades departamentales que por razones desconocidas no aceptaban el funcionamiento de nuestro establecimiento.

Pasaron años desde nuestra fundación, sumados a ello varias satisfacciones, generaciones y promociones egresadas, fue hasta el año 2001 en donde el establecimiento fue galardonado con la Orden Nacional de Alfabetización juntamente con el Instituto Mixto Normal del Norte “Emilio Rosales Ponce”, orden que se les entregaba a los establecimientos que ejecutaban el mejor proyecto de seminario, y a raíz y producto de ello se obtuvo el reconocimiento legal de la autoridades educativas correspondientes.

Finalmente en el año 2002, el establecimiento recibe la resolución con fecha 14 de abril de 2002, que certificaba oficialmente por medio del Ministerio de Educación para impartir la carrera de magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, denominándose Instituto Mixto Particular “Ricardo Arjona” por la trayectoria artística del cantautor guatemalteco.

Se le da este nombre, con el único fin de reconocer y tener como ejemplo lo que en ese momento de su vida artística había logrado Ricardo Arjona. Cabe aclarar que en ningún momento se ha utilizado el nombre de Ricardo Arjona, para lucrar o aprovechar su imagen artística en beneficio de la institución.

Años después se tiene la certeza de tener entre 900 y 1200 egresados, gran mayoría de ellos actualmente laborando en las diferentes escuelas de este municipio. En el año 2010, se apertura el nivel primario y en el año 2012 el nivel de educación preprimaria, la cual se encuentra en pleno funcionamiento.

El año 2015 se celebraron las bodas de plata en honor a sus 25 aniversarios. En la actualidad atienden a 170 alumnos a quienes se les imparte la carrera de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

### **1.3 Visión y misión**

#### Visión

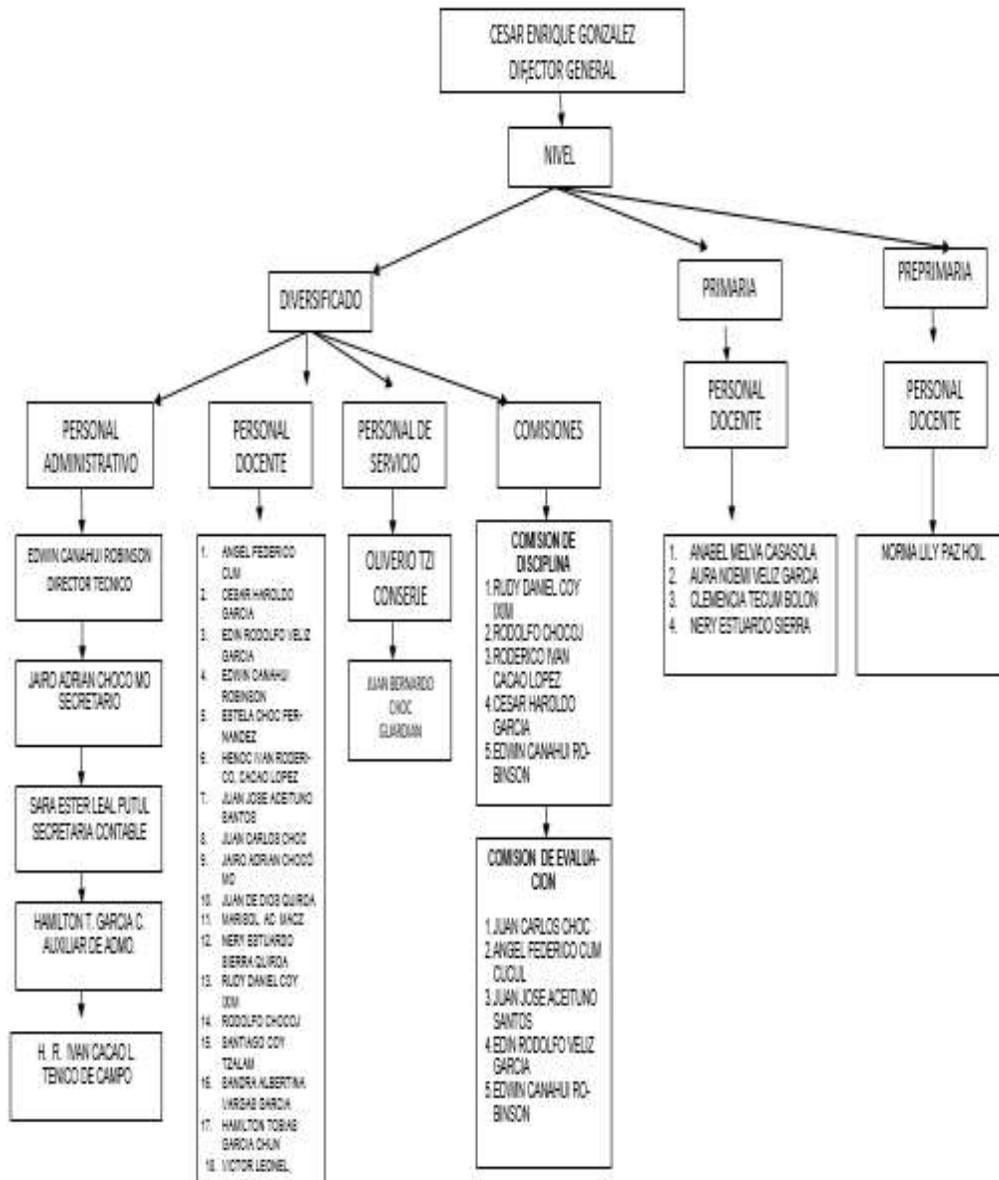
Somos una institución educativa líder con los fundamentos sólidos, contribuyendo al desarrollo integral, académico y tecnológico a través de estrategias pedagógicas con la pertinencia cultural artística y deportiva, que corresponde a las necesidades de la comunidad cahabonera.

#### Misión

Facilitamos procesos innovadores de enseñanza aprendizaje con principios y valores para formar profesionales emprendedores, que transforman su calidad de vida y de su familia, en un marco intercultural, tecnológico, artístico y deportivo.

## 1.4 Estructura organizativa

**Imagen No. 1**  
**Organigrama de la institución educativa**

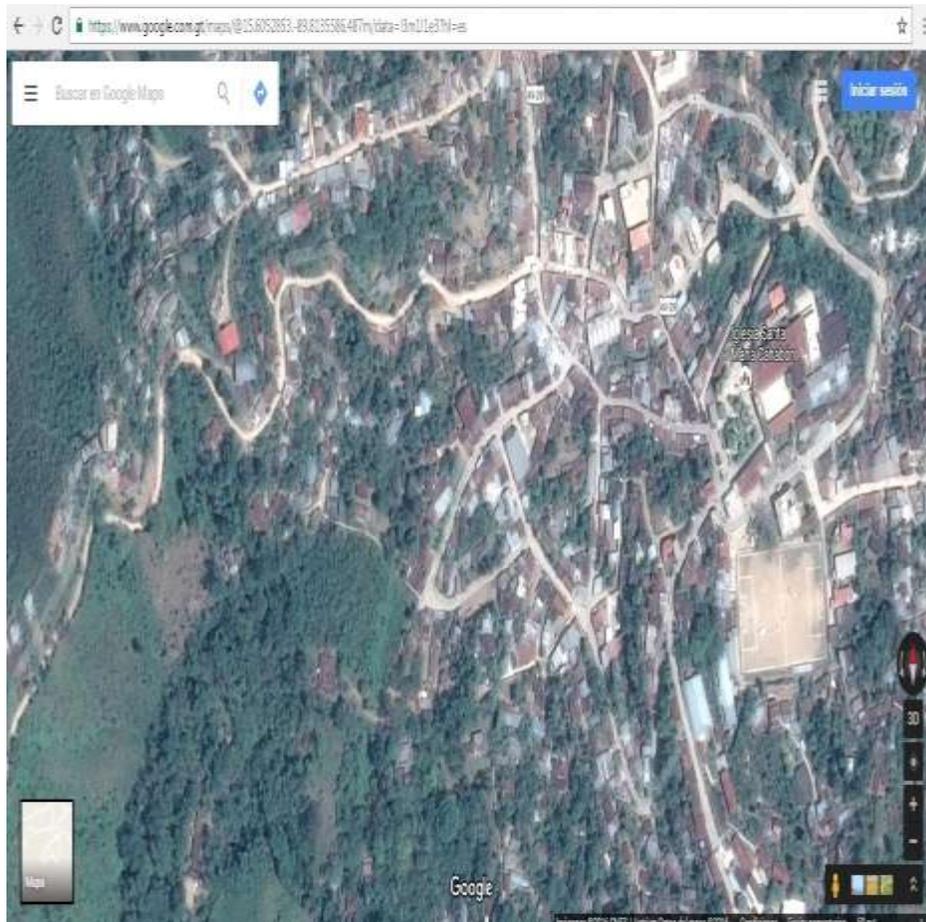


Fuente: elaboración de la administración del Instituto Ricardo Arjona de Santa María Cahabón, de Alta Verapaz.

## 1.5 Ubicación geográfica

### Imagen No. 2

#### Ubicación geográfica de la institución educativa



Fuente: vista satelital de google earth.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Descripción del diagnóstico

Por medio de la aplicación del –FODA– se estableció que el establecimiento no tiene establecido un plan de contingencia, manual de funciones y de procedimientos, no cuenta con un mecanismo de monitoreo y evaluación de las actividades en el aula y extra-aula, además no cuenta con un registro de calificaciones que permita el mejor control de los registros cuantitativos de las notas de los bimestres de los educandos.

#### 2.2. – FODA– sistémico

**Tabla No. 1**

**–FODA– Sistémico del área administrativa del Colegio Ricardo Arjona**

Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
Relaciones humanas.	Formación Académica.
Dominios de temas y análisis.	Apoyo de parte del docente.
Formando con principios y valores.	Confianza de parte del docente y alumnos.
Años de experiencia conviviendo con jóvenes.	
Conocimiento sobre CNB y secuencias didácticas.	

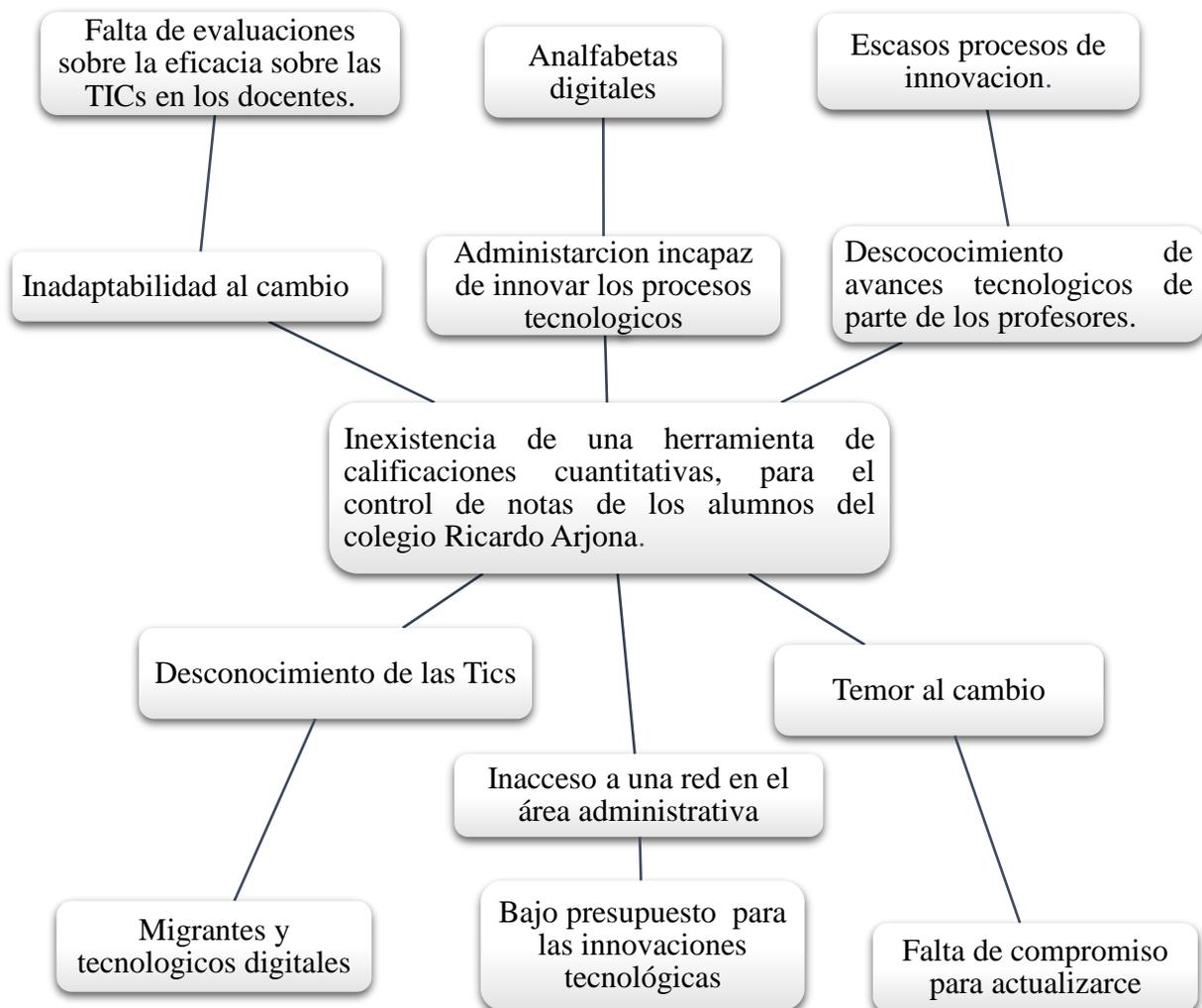
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<p>Barrera idiomática.</p> <p>Carencia de un edificio propio</p> <p>Falta de apoyo moral y económico de parte de las familias a sus hijos.</p> <p>Gastos innecesarios en la administración.</p> <p>Escasa planificación de actividades socio deportivas.</p> <p>No se cuenta con la experiencia docente en el nivel preprimario.</p> <p>No se tiene un plan de monitoreo y evaluación de los resultados de los alumnos.</p> <p>Desactualización de las Tics.</p>	<p>Gestionar diccionarios bilingües en la DIGEBI.</p> <p>Gestión para la compra de un edificio.</p> <p>Fortalecer las relaciones con la comunidad educativa, a través de una escuela para padres.</p> <p>Implementación de proyectos productivos que permitan un autofinanciamiento por parte del estudiante.</p> <p>Llevar control de libros contables.</p> <p>Fortalecer relaciones interinstitucionales</p> <p>Contratar al personal de acuerdo al perfil de la carrera.</p> <p>Procesos de adaptabilidad a nuevas tecnologías</p>	<p>Solicitar un vocabulario semanal a los estudiantes.</p> <p>Construcción de un edificio</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre sus responsabilidades.</p> <p>Pagos por medio del banco</p> <p>Contratar un perito contador.</p> <p>Crear espacios entre docentes de diferentes centros educativos para prácticas reflexivas</p> <p>Capacitar al recurso humano según su área de trabajo.</p>

Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

## 2.2 Árbol de problemas

Esta herramienta permitió definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el –FODA– sistémico.

**Imagen No. 3**  
**Árbol de problemas**

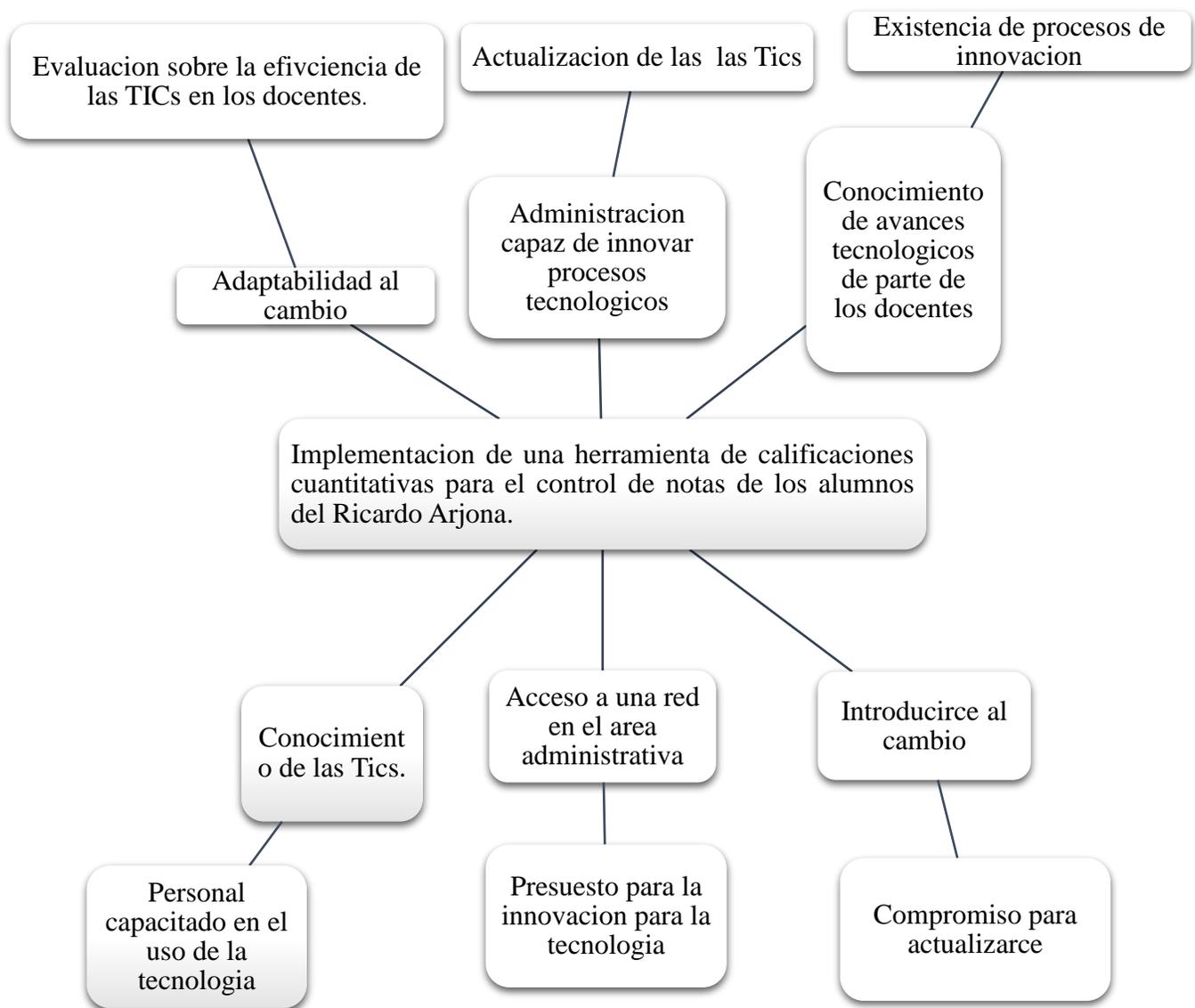


Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

## 2.3 Árbol de objetivos

Permite determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta. Es la versión positiva del árbol de problemas.

**Imagen No. 4**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

## **2.4 Metodología**

Se utilizó la investigación acción que constituyó una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permitió determinar la problemáticas, además se participó activamente en todo el proceso investigativo y en cada etapa o eslabón del ciclo que se originó producto de las reflexiones constantes que se propiciaron en dicho proceso.

Dentro del proceso del diagnóstico institucional se hicieron entrevistas para recopilar la información que se necesitó como base para la fundamentación del diagnóstico que es una referencia de indagación que permite ver los resultados de la institución donde se llevó a cabo la práctica dirigida.

## **2.5 Técnicas**

- Observación participante

Rivero (2008) refiere

La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume comportamientos; recibe el nombre de observación participante.

## **2.6 Instrumentos**

El instrumento que se utilizó fue el –FODA– sistémico, con el que se realizó un mapeo de análisis de las capacidades y oportunidades internas y externas de la institución, con el que se logró determinar y priorizar la problemática.

## **2.7 Informantes**

El informante es una persona con liderazgo y amplio espíritu de colaboración que realiza determinadas actividades, pudiendo tener o no cargo o función pública, integrar directivas de organizaciones jurídicas, que posee un conocimiento total del ámbito y que conoce asimismo, el sentir, actuar y necesidades de su grupo al que pertenece.

El informante del Centro Educativo fue el Director, Edwin Canahui Robinson quien brindo la información fundamental para la elaboración e implementación de la propuesta en la institución educativa.

## **2.8 Resultados del diagnóstico institucional**

El diagnóstico que se realizó en el colegio Ricardo Arjona Cahábon A.V. en el área administrativa con la finalidad de verificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

Para la elaboración del diagnóstico se realizaron entrevistas, se tuvieron a disposición documentos como el plan institucional que fue fundamental para los resultados, así mismo la observación permitió ampliar el conocimiento del problema.

Dentro del análisis del –FODA– sistémico se encontraron fortalezas con que cuentan la institución como la adaptabilidad al cambio, lo que es fundamental ya que permite que los procesos fortalezcan la enseñanza aprendizaje de los alumnos; el manejo del CNB que es el instrumento normativo de las habilidades y destrezas que propician la oportunidad para desarrollar formas científicas de pensar y actuar.

La problemática se pudo observar que no se cuenta con un mecanismo de monitoreo que permitan el control en las calificaciones de los alumnos para verificar el rendimiento y quienes podrán estar en riesgo.

Muy pocos docentes utilizan como herramienta de aprendizaje la tecnología, que puede ser fundamental en este proceso, no existe un manual de funciones y esto permite que exista un pequeño desfase en el trabajo que se realiza.

## **2.9 Identificación del problema**

Dentro de la problemática encontrada se priorizó el uso de las –TIC– ya que los docentes se encuentra desactualizados, lo que infiere en las competencias en el desarrollo de su práctica pedagógica y el desorden e impuntualidad de las calificaciones cuantitativas.

Por lo que se elaboró la propuesta denominada herramienta de las calificaciones cuantitativas, para el control de notas de los alumnos del colegio Ricardo Arjona.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Tecnologías de información de la comunicación**

La educación actual exige la formación de individuos creativos, emprendedores críticos sobre todo en el mundo digital, los cambios son acelerados y se debe entender que los estudiantes deben tener la capacidad de adaptarse a estos cambios, de lo contrario no se están formando para enfrentar la vida.

La tecnología es una herramienta eficaz para que los educadores tengan la capacidad de desarrollarse activamente en el manejo de la información de la comunicación, buscar actividades para transmitir a los alumnos los conocimientos tecnológicos y desarrollar destrezas para usar esta herramienta.

Hoy en día las transformaciones tecnológicas se modifican las formas de comunicarnos y las relaciones humanas, ya que se acortan distancias esto da paso a que los jóvenes tengan la capacidad de aprender más fácilmente por medio de las técnicas y las herramientas que se les presentan, pero lo más difícil en la época neoliberal es que los educandos adquieren información fuera de sus centros educativos y al parecer reciben la información de manera diferente.

#### **3.2 Google drive**

Google Drive y Google Docs son los componentes de un servicio integrado que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo.

Google Docs está formado por los editores de documentos, hojas de cálculo, presentaciones, dibujos y formularios de Google. Se trata de documentos online alojados en la nube y que ofrecen funciones de colaboración en tiempo real.

Google Drive es un lugar donde se accede a todos los archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos.

Puede abrir muchos tipos de archivos directamente en el navegador, incluidos los archivos PDF, archivos Microsoft Office, vídeos de alta definición y muchos tipos de archivos de imagen, aunque no tengas instalado el programa correspondiente en el ordenador.

Google Drive mantiene actualizados todos los elementos automáticamente, así que se pueden realizar modificaciones y acceder a la última versión desde cualquier lugar, además cuando se mueven archivos locales a la carpeta de Google Drive desde el ordenador, se pueden compartir.

Google Drive ofrece muchas maneras de ver, buscar y ordenar los archivos, incluye opciones de búsqueda potentes, incluso la capacidad de buscar texto en imágenes para poder encontrar rápidamente lo que se busca. Con Google Drive, siempre se tiene una copia de los datos en la web, no importa lo que pase con los dispositivos, los archivos están seguros.

### **3.3 El programa EXCEL**

Forma parte del paquete Office de Microsoft y es el software más utilizado en cuanto a hoja de cálculo. Sus predecesores fueron Quattro Pro, Lotus 1-2-3, pero el que se ha consolidado realmente es el EXCEL, debido a la evolución de la informática y al auge de los paquetes con aplicaciones para la oficina que permiten una interacción entre sus diferentes aplicaciones, pudiendo importar del Word al Excel, por ejemplo, o introducir imágenes, crear gráficos y hasta insertar hipervínculos.

### **3.4 Hoja de cálculo**

Una hoja de cálculo es una herramienta muy útil para las personas que trabajan con números y que necesitan realizar cálculos con ellos. Ella permite trabajar con una gran cantidad de números y lleva incorporada una serie de funciones capaces de realizar cálculos matemáticos, estadísticos, técnicos y financieros. La hoja de cálculo es una herramienta muy importante para la toma de decisiones, sobre todo, porque permite ver el efecto que los cambios en las variables ocasionan en el resultado buscado.

La estructura principal que utiliza este software para almacenar y organizar la información es un área de trabajo en forma de matriz, como si fuera una hoja de papel cuadriculado, formada por un número determinado de filas y columnas, es lo que se llama hoja de cálculo.

### **3.5 Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, Reglamento de evaluación**

El Reglamento de evaluación de Guatemala, en el capítulo VII Registro de los Resultados de la Evaluación de los Aprendizajes, Artículo 13 Registro de los resultados de la evaluación, inciso b. b.1 y b.2 indica:

b. En los Niveles de Educación Primaria y Media:

b.1. Los resultados de las actividades de evaluación de cada unidad y de su respectivo proceso de mejoramiento se registrarán en un documento que permitirá demostrar el avance alcanzado por las y los estudiantes.

b.2 Al finalizar cada unidad se registrarán los resultados obtenidos en las actividades de evaluación realizadas.

b.3 Al finalizar el período lectivo se registrará la nota final que debe representar los logros alcanzados en cada área y subárea del Currículo vigente de los diferentes Niveles y Modalidades del Sistema Educativo Nacional.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Implementación de una herramienta de calificaciones cuantitativas, para el control de calificaciones de los alumnos del Colegio Ricardo Arjona Cahabón A.V.

#### **4.2 Introducción**

Dentro de la institución se delimitaron problemas en el área administrativa y se determinó priorizar un sistema de registros de notas cuantitativas para tener un mejor control de la notas de calificaciones de los alumnos de cada bimestre, lo que permitirá el monitoreo, evaluación y el rendimiento de los educandos.

Esta herramienta generará archivos con hojas de cálculo que se subirán a la nube para contar con ellos en cualquier momento, los que constantemente se estarán actualizando, también brindara un control para evitar que los alumnos plagien trabajos.

Igualmente ofrece la oportunidad de actualizar a los docentes en el uso de las redes sociales para conectarse con colegas y crecer profesionalmente, crear y entregar presentaciones y sesiones de capacitación, crear videos con capturas de pantalla y vídeo tutoriales, conocer el uso de youtube y sus potencialidades dentro del aula, así como usar herramientas para compartir archivos y documentos con los estudiantes.

### **4.3 Justificación**

La implementación de una herramienta de control de calificaciones en el área administrativa del Colegio Ricardo Arjona consiste en fortalecer y manejar bien el registro de notas de los alumnos de cuarto, quinto y sexto magisterio, con el propósito que todos los docentes mantengan actualizada la información de las notas de sus estudiantes.

La propuesta permitirá que personal administrativo, tenga un monitoreo y control de las notas cuantitativas de cada uno de los estudiantes, visualizar la problemática de los aprendizajes para socializar con los padres de familia las calificaciones en las diferentes materias del pensum de la carrera.

### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

Los cambios que se están dando aceleradamente con relación a la tecnología, la actualización implica desafíos pedagógicos, por lo que la implementación de una herramienta tecnológica para viabilizar los procesos en la entrega de notas en cada uno de los bimestres, mantener información actualizada y llevar el control de los estudiantes, viene a beneficiar la calidad de la entrega educativa que se ofrece a los estudiantes del Instituto Ricardo Arjona.

### **4.5 Objetivos**

- Objetivo general

Implementar la creación de una aplicación práctica a través de un sitio web para los registros de calificaciones cuantitativos de los estudiantes del Colegio Ricardo Arjona para agilizar los procesos administrativos, disminuyendo tiempo en trámites a los docentes el cual es diseñado con la tecnología de las TIC.

## Objetivos específicos

- Actualización sobre las herramientas tecnológicas para estar a la vanguardia de la tecnología.
- Facilitar un cuadro de registro de calificaciones para el Centro Educativo.
- Realizar talleres sobre tecnología de la información y la comunicación.

## **4.6 Estrategia**

- Preparar las condiciones para la ejecución del desarrollo de la propuesta tecnológica.
- Empoderamiento de la herramienta tecnológica de parte del auxiliar de dirección de para la formación de los docentes.
- Promover procesos de adaptabilidad para la actualización de docentes.
- Motivación al personal docente sobre el uso de las Tics.
- Implementar una red inalámbrica.
- Evaluación de alcances.

## **4.7 Resultados esperados**

- Formar al auxiliar del director y docentes en el uso adecuado de la aplicación de Drive en el ejercicio de ingreso de notas por medio de una hoja de cálculo.
- Comprar una computadora para el uso de ingreso de notas.
- Practicar para mejorar el uso de la herramienta.
- Evaluar los resultados sobre la práctica de la propuesta.

## **4.8 Actividades**

- Convocar a los docentes con el objeto de dar a conocer la propuesta tecnológica.
- Conocer la propuesta para sociabilizar las líneas de acción a utilizar.

- Realizar taller de inducción de herramienta tecnológica de Drive para el manejo y aplicación de la misma.
- Crear correos electrónicos de Gmail a los docentes.
- Facilitar medios tecnológicos para el uso personal docente.

#### 4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	S1	S2	S3	S4	Observaciones
Preparar las condiciones para la ejecución del desarrollo de la propuesta tecnológica.	Uso adecuado de la aplicación de Drive en el ejercicio de ingreso de notas por medio de una hoja de cálculo.	Convocar a los docentes con el objeto de dar a conocer sobre la propuesta tecnológica.	X				
Empoderamiento de la herramienta tecnológica de parte del auxiliar de dirección de para la aplicación con los docentes.	La compra de la computadora para el uso de ingreso de notas.	Conocer la propuesta para sociabilizar las líneas de acción a utilizar.		X			
Promover procesos de adaptabilidad	Practicar para mejorar el uso de la herramienta. Evaluación de los resultados	Inducción sobre la herramienta de tecnológica de Drive para el manejo y aplicación de la misma.			X		

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>	<b>S4</b>	<b>Observaciones</b>
para la actualización de docentes. Motivación al personal docente sobre el uso de las Tics. Implementar una red inalámbrica Evaluación de alcances	sobre la práctica de la propuesta	Crear correos electrónicos de Gmail a los docentes. Facilitar medios tecnológicos para el uso personal docente.				X	

#### **4.10 Metodología**

- Diseño de la propuesta, presentación al director del establecimiento para su aprobación.
- Formar al director auxiliar para que el brinde la formación a los docentes que tiene bajo su responsabilidad.
- Organización de talleres para formar y practicar con los docentes el uso de la herramienta, los talleres tendrán un enfoque reflexivo para solucionar las dificultades que se le presenten a los docentes.
- Realizar una prueba piloto con las notas cuantitativas de los estudiantes, para verificar la comprensión y uso de la misma por parte de los docentes.
- Evaluar los resultados obtenidos de la prueba piloto y realizar los cambios necesarios para mejorarla.

## **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

Los responsables directos de la implementación de la propuesta es el director como la máxima autoridad de la institución, personal administrativo y docente esto con la idea de innovar los procesos educativos de acuerdo a las TIC.

Se debe tener claro que la sostenibilidad se logra a través de ideales y con base a resultados, la propuesta se empezara a ejecutar en el primer bimestre del año con el propósito de trabajar los cuatro trimestres que dura la carrera de magisterio y ampliar esta herramienta para los siguientes años lectivos.

## **4.12 Recursos**

Humanos

- Personal administrativo
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Regleta
- Mesas sillas
- Modem
- Hojas

### 4.13 Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
1	Computadora de mesa	1	Equipo	Q2,500.00	Q2,500.00
2	Modem	1	Equipo	Q 100.00	Q 100.00
3	Saldo	1	Tiempo de aire	Q100.00	Q100.00
4	Papel bond	25	Pliegos	Q 1.00	Q 25.00
5	Fotocopias	50	Hojas	Q0.25	Q12.50
6	Resma de Hojas	1	Hojas	Q50.00	Q50.00
				Total	Q 2,787.50

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

La implementación de la propuesta en el Colegio Ricardo Arjona permitió conocer la realidad de cómo está constituida la institución, las debilidades y fortalezas con que se cuentan con la finalidad de crecer cada día y cumplir con las competencias que establece el Curriculum Nacional Base.

Las experiencias que se tuvieron facilitaron la interpretación de las realidades educativas, la organización de los conocimientos producidos en el área administrativa, debido a que existe un contraste entre la teoría y la práctica.

El –FODA– sistémico formo parte fundamental para la implementación de la propuesta, se pudo comprobar que una de las debilidades es el poco manejo de la tecnología, por ello se implementó un registro de calificaciones que permitió un mejor control, monitoreo y evaluación de las calificaciones cuantitativas de los estudiantes, con el fin que los profesores ahorraran tiempo en la entrega física de las calificaciones, trabajaron por medio de un correo electrónico y la herramienta Drive con una hoja de cálculo, que tenía sellos de seguridad para que no se manipulara la información consignada en las mismas.

#### **5.2 Reconstrucción histórica**

Universidad Panamericana en su pensum de estudios de la Carrea de la Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, se orienta en la especialización de profesionales, teniendo como ejes fundamentales la investigación, la generación de nuevos conocimientos, la innovación

el uso de tecnología y el cimiento en principios y valores con el objetivo de tener profesionales íntegros dentro de la sociedad que aporten la experiencias teóricas y prácticas en el campo laboral.

En el curso de Practica Administrativa dirigida se socializó con el asesor en qué consiste el curso y se hizo entrega de la guía con los lineamientos seguir en la práctica profesional dirigida, seguidamente se seleccionó la institución adecuada, en este caso el Instituto Ricardo Arjona por su trayectoria y su contribución a la sociedad como formadores de docentes y como reto de poder servir con ética.

Seguidamente se dirigió una solicitud a la institución para obtener la autorización y realizar la práctica; fue autorizada y aceptada por el director del establecimiento, quién estableció los lineamientos para llevarla a cabo y además informo que la institución por muchos años ha abierto la oportunidad a los estudiantes de la Universidad Panamericana.

Se realizaron entrevistas con los informantes para obtener los datos referentes al contexto y se aplicó el –FODA– para elaborar el diagnóstico institucional, por medio del que se pudo detectar la problemática, la que se enfocó en la falta de archivos organizados, eficientes y eficaces de las calificaciones cuantitativas de los estudiantes, debido a la desactualización de los docentes en el uso y manejo de las Tic.

Para lo que se diseñó una propuesta para utilizar una herramienta de calificaciones cuantitativas de los estudiantes usando la tecnología; se socializó la propuesta primeramente con el auxiliar de la dirección Hamilton Tobías García Chun quién estuvo anuente a que se pusiera en marcha y programaron reuniones para brindarle primeramente la formación a él como autoridad del establecimiento.

Se organizaron talleres de formación a los docentes para inducir, luego practicar el uso de la herramienta con la finalidad de afianzar bien el uso adecuado de la herramienta.

Se realizó una prueba piloto y tuvo la oportunidad de evaluar la actividad, se llegó al conceso que se tenía que fortalecer la formación del uso de la tecnología debido a la desactualización de los docentes en el uso del Drive.

Se realizaron instructivos por medio del Drive los que fueron un éxito con la mayoría de docentes que participaron, resultados obtenidos en una segunda evaluación después de los ajustes realizados.

### **5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta**

El objeto de sistematizar la propuesta era contar con información que registre la implementación de ideas innovadoras de enfrentar los desafíos de las nuevas tecnologías de la información de la comunicación y contar con referencias de que el diseño de la implementación de nuevas herramientas en el área administrativa mejora el control de las calificaciones con la idea de ver los resultados y detectar los alumnos en riesgo, así como las diferentes dificultades que presentan los estudiantes.

### **5.4 Principales lecciones aprendidas**

Las lecciones aprendidas en el proceso de la práctica dirigida en el colegio Ricardo Arjona son experiencias significativas no es lo mismo hablar desde las cuatro paredes de la Universidad, a estar en la realidad en el área administrativa.

Se pudieron vivenciar varios momentos problemas y como el director los resolvió de acuerdo a los procesos administrativos, se pudo observar la calidad de profesionalismo con que cuenta cada uno del personal docente y administrativo y las normas de convivencia que se dieron en cada uno de los momentos vivenciados.

Una de las acciones dirigidas que se pudo observar fue el trabajo en equipo que los miembros del personal administrativo realizan con el fin de lograr los objetivos, cada uno de ellos aporta su experiencia, sus aptitudes y la ética profesional con que hacen su labor educativa.

En la inducción y presentación de la propuesta con los docentes fue agradable observar que cada uno de ellos vieron como oportunidad el hecho de poner en práctica los conocimientos tecnológicos, que hoy son una exigencia del Curriculum Nacional Base, cada uno dio aportes importantes para llevar a la práctica dicha propuesta que permitió un mejor control de los resultados de los educandos.

La aplicación de la herramienta Drive en la dirección del establecimiento, se ve como una oportunidad de crecimiento, para trabajar bajo la visión de ser una institución tecnológica, en los procesos educativos y que tendrán mejores controles en relación al rendimiento de los alumnos.

## Conclusiones

- A través del desarrollo de la Práctica Profesional dirigida, se desarrolló una herramienta de control de calificaciones por medio de la aplicación Drive, que permitirá el monitoreo de notas de los alumnos de manera más afectiva para los docentes, el personal administrativo para detectar el desempeño de los alumnos y motivarlos alcanzar un nivel eficiente.
- La propuesta tecnológica permite la adaptabilidad de las –Tic– para el uso de la tecnología de manera frecuente permitiendo que el docente sea innovador en el proceso educativo de los alumnos.
- La herramienta Drive por medio de una hoja de cálculo permite que el personal administrativo tenga mayor control sobre los alumnos y verificar los resultados desde la plataforma virtual permitiendo así verificar las calificaciones.
- La herramienta contiene información importante para que los docentes tengan un mejor control pertinente de las calificaciones de sus educandos que permita tener una mejor formación integral.

## Referencias

- Acuerdo Ministerial 1171- 2010. (2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para Educación, Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar, extraescolar en todas sus modalidades*. Ministerio de Educación. Guatemala: Guatemala.
- Educadores(2004). *La investigación acción, educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educadores. México: Puebla.
- Ortegon, E. y Prieto, A. (2005). Serie Manuales. *Metodología del Marco Lógico, para la planificación, el seguimiento y evaluación de proyectos y programas* . Cepal. Estados Unidos: New York.
- Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.Venezuela:Caracas.
- Serrano, A. y Martinez, E. (2003). *La brecha digital*. UABC.Mexico:Ciudad de México.
- Universidad de Puebla (2015) *Herramientas de comunicación*. UPAEP. México: Puebla.

## Anexos

### Anexo No. 1 Dictamen de práctica profesional dirigida

DICTAMEN DEL ASESOR (A)  
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala 12 de enero de 2,017.-----

En virtud de que la **“Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cohorte 2015, de la Sede de Santa María Cahabón Alta Verapaz”** presentado por el estudiante: Elvis Benjamin Ixim Hernandez, con carné No. 201205667, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
*Lic. Miguel Ángel Prado Reyes*  
*Asesor de Práctica Profesional Dirigida*

## Anexo 2 Ficha personal del estudiante

### Ficha Informativa



#### 1. Datos personales

Nombre completo del/la estudiante practicante: Elvis Benjamin Ixim Hernández

Fecha de nacimiento: 23/03/1989 Edad: 27 años

Dirección: Barrio San Jacinto Cahabon Alta Verapaz

Número de móvil: 30477741

Dirección electrónica: tato0389@hotmail.com

#### 2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Dirigida

Nombre del centro educativo: Centro Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona

Nombre del/la Director/a: Edwin Canahui Robinson

Dirección: Barrio San Juan

Números de teléfonos: 53892435

Dirección electrónica: impraarjonacahabon@yahoo.es

Lic. Miguel Ángel Prado Reyes

### Anexo 3 Acta de inicio de la práctica profesional dirigida

Instituto Mixto Particular "Ricardo Arjona", Cahabón Alta Verapaz.  
[Impraarjonacahabon@yahoo.es](mailto:Impraarjonacahabon@yahoo.es) Teléfono: 53892435



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO PARTICULAR "RICARDO ARJONA" UBICADO EN EL BARRIO SAN JUAN, MUNICIPIO DE SANTA MARIA CAHABON DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, **CERTIFICA:** HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO INSTITUTO EN EL QUE A FOLIOS NUMERO VEINTIUNO APARECE EL ACTA NUMERO DOS GUIÓN DOS MIL DIECISEIS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: \_\_\_\_\_

Acta No. 02-2016

En el municipio de Santa María Cahabon departamento de Alta Verapaz siendo las catorce horas del día diecinueve de septiembre del año dos mil dieciséis reunidos en el establecimiento del Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona, el profesor Edwin Canahui Robinson, director del Establecimiento y el profesor Elvis Benjamín Ixim Hernández con número de carné 201205667, estudiante de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de lo siguiente:.....

**PRIMERO:** Según solicitud presentada a la dirección del establecimiento por el profesor Elvis Benjamin Ixim Hernandez estudiante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Santa María Cahabon, Alta Verapaz de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa quien solicita hacer efectivas doscientas horas de práctica profesional dirigida al instituto Particular Ricardo Arjona.....

**SEGUNDO:** En función de apoyar el proceso de formación del profesor antes mencionado, el director del establecimiento, avala la realización de la práctica y procede a darle formal posesión para que de inmediato inicie con las actividades correspondientes.....

**TERCERO:** Así mismo se le recomienda apegarse a las normas y reglamento del establecimiento y el cumplimiento del cronograma de la Universidad a efecto de no interrumpir la práctica.....

**CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando para constancia y validez los que en ella intervenimos. Damos Fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARIA CAHABON, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS. \_\_\_\_\_

Prof. Edwin Canahui Robinson  
Director



## Anexo 4

### Acta de la realización de 200 horas de práctica profesional dirigida

Instituto Mixto Particular "Ricardo Arjona", Cahabón Alta Verapaz.  
[Impraarjonacahabon@yahoo.es](mailto:Impraarjonacahabon@yahoo.es) Teléfono: 53892435



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO PARTICULAR "RICARDO ARJONA" UBICADO EN EL BARRIO SAN JUAN, MUNICIPIO DE SANTA MARIA CAHABON DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DICHO INSTITUTO EN EL QUE A FOLIOS NUMERO VEINTIDOS APARECE EL ACTA NUMERO TRES GUION DOS MIL DIECISEIS, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 03-2016

En el municipio de Santa María Cahabón departamento de Alta Verapaz siendo las dieciocho horas del día quince de noviembre del año dos mil dieciséis reunidos en el establecimiento del Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona, el profesor Edwin Canahui Robinson, director del Establecimiento y el profesor Elvis Benjamín Ixim Hernández con número de carné 201205667, estudiante de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de lo siguiente:.....

PRIMERO: El profesor Edwin Canahui Robinson director del establecimiento educativo da a conocer que las doscientas horas de práctica profesional dirigida realizado por el profesor Elvis Benjamín Ixim Hernández estudiante de la Universidad Panamericana ha finalizado satisfactoriamente el proceso, cumpliendo en su totalidad lo que se le ha encomendado al inicio de la práctica, por lo que, se le agradece el apoyo brindado a la comunidad educativa.

SEGUNDO: El profesor Elvis Benjamín Ixim Hernández agradece también al director y al personal docente el espacio y la oportunidad brindada en el Instituto Mixto Particular Ricardo Arjona, ya que es el último proceso de formación de su carrera profesional.....

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando para constancia y validez los que en ella intervenimos. Damos Fe.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARIA CAHABON, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ, A LOS DIECISEIS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.-----

Prof. Edwin Canahui Robinson  
Director



## Anexo 5 Galería fotográfica

### Foto No. 1



Presentación de la problemática detectada.

### Foto No. 2



Taller de formación con los docentes del Instituto Ricardo Arjona.

**Foto No. 3**



Segundo taller de formación para el uso y manejo de la herramienta

**Foto No. 4**



Apoyo administrativo en la dirección.

**Foto No. 5**



Apoyo administrativo en la dirección.