

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2012, grupo dos, La Democracia, Huehuetenango

Aleyda Rusbendy Martínez López
Daysi Aileen Castillo Alfaro
Gladis Marisol Velásquez Gómez
Marvin David Pérez Gómez
Maynor Filiberto Martínez Villatoro
Rocío Raquel Sosa Sales
Sergio Uldemar Martínez Martínez
Walter Audilio Sánchez Pérez
Yenel Estuardo Aguilar Aguilar
Yenifer Ibony Recinos Figueroa
Yoselin Marielba Pérez Gómez

La Democracia, Huehuetenango, noviembre de 2014

Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2012, grupo dos, La Democracia, Huehuetenango

Aleyda Rusbendy Martínez López
Daysi Aileen Castillo Alfaro
Gladis Marisol Velásquez Gómez
Marvin David Pérez Gómez
Maynor Filiberto Martínez Villatoro
Rocío Raquel Sosa Sales
Sergio Uldemar Martínez Martínez
Walter Audilio Sánchez Pérez
Yenel Estuardo Aguilar Aguilar
Yenifer Ibony Recinos Figueroa
Yoselin Marielba Pérez Gómez

Lic. Leví Magdiel de León Velásquez
Asesor

La Democracia, Huehuetenango, noviembre de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador Regional

Eli Obed Vivas Pérez

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aleyda Rusbendy Martínez López
Daysi Aileen Castillo Alfaro
Gladis Marisol Velásquez Gómez
Marvin David Pérez Gómez
Maynor Filiberto Martínez Villatoro
Rocío Raquel Sosa Sales
Sergio Uldemar Martínez Martínez
Walter Audilio Sánchez Pérez
Yenel Estuardo Aguilar Aguilar
Yenifer Ibony Recinos Figueroa
Yoselin Marielba Pérez Gómez
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda
Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta
Facultad, solicitan autorización de Seminario
de Sistematización de la Práctica Docente para
completar requisitos de graduación.

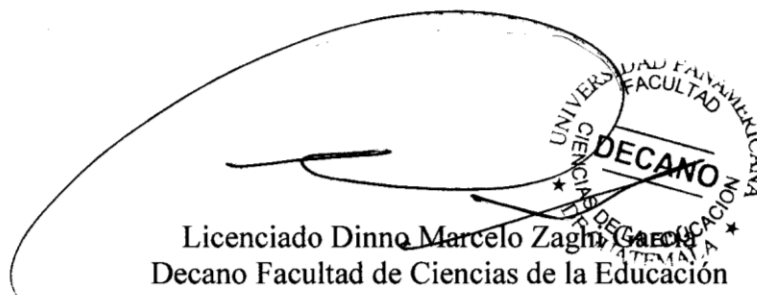
Dictamen. 066 15092014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo dos de la sede, La Democracia, Huehuetenango.”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

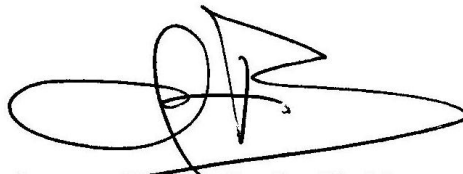


Licenciado Dinno Marcelo Zaghari
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DECANO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veinte de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, grupo No. 2 de la Sede de La Democracia, Huehuetenango” Presentado por los estudiantes: Aleyda Rusbendy Martínez López, Daysi Aileen Castillo Alfaro, Gladis Marisol Velásquez Gómez, Marvin David Pérez Gómez, Maynor Filiberto Martínez Villatoro, Rocío Raquel Sosa Sales, Sergio Uldemar Martínez Martínez, Walter Audilio Sánchez Pérez, Yenel Estuardo Aguilar Aguilar, Yenifer Ibony Recinos Figueroa, Yoselin Marielba Pérez Gómez, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Leví Magdiel de León Velásquez
Asesor de Seminario

Leví Magdiel de León Velásquez
Licenciado en Educación
Colegiado No. 16.527

Contenidos

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo General	1
1.3 Objetivo Específico	1
1.4 Fines	1
1.5 Aspectos centrales de La Sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	4
2.1 Metodología empleada para la elaboración de la práctica docente	4
2.2 Descripción del desarrollo de la sistematización	6
2.3 Reconstrucción histórica	7
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica	8
3.1 Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	8
3.2 Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimiento	12
3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores	18
3.4 Experiencia en la utilización de recursos y materiales	23
3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	27
3.6 Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes	30
3.7. Situaciones particulares encontradas y anecdótico	35
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica	38
4.1 Etapa de Inducción	38
4.2 Etapa de Investigación	38
4.3 Etapa de Observación	39

4.4 Etapa de Auxiliatura	39
4.5 Etapa de Planificación	40
4.6 Etapa de Preparación	40
4.7 Etapa de Ejecución	41
4.8 Etapa de Evaluación	41
5. Lecciones aprendidas	44
6. Propuestas de mejora	46
Conclusiones	48
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	51
Anexos	52

Resumen

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente es una redacción basada en las experiencias vividas durante el proceso de la práctica docente y está estructurado de una forma sencilla y comprensible; dentro de los aspectos relevantes podemos mencionar los siguientes:

Los alcances nos inducen a ver con mayor claridad lo que se pretende realizar en la elaboración del seminario de sistematización; además los objetivos nos indican lo que se pretende lograr; los fines cómo poder llegar a nuestros objetivos con mayor responsabilidad.

Se encuentra la descripción metodológica del proceso que constituye los métodos que aplicamos durante el transcurso de la elaboración del seminario de sistematización de la práctica docente.

También el punto central del Seminario de Sistematización de Práctica Docente es la reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente; que consta en la unificación de las experiencias individuales vividas durante las diferentes etapas desarrolladas en el proceso de práctica docente; dentro del cual damos a conocer los criterios pedagógicos relevantes e innovadores.

Además se habla sobre la Reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente; haciendo énfasis en la crítica constructiva de las experiencias vividas en cada una de las etapas de la práctica docente; que se centra en el propósito de mejorarlas.

Las Lecciones aprendidas fueron todos los aprendizajes que obtuvimos y que compartimos con los compañeros lo que nos servirá para enriquecer nuestros conocimientos pedagógicos como futuros profesionales en el ámbito educativo.

Cada Propuesta de mejora, son las ideas centrales que se establecen para mejorar; enfocadas principalmente en los docentes. Nos hacen reflexionar de cómo se debe mejorar e implementar nuevas técnicas, métodos, estrategias, material educativo y didáctico en la enseñanza-aprendizaje.

También se encuentran puntos interesantes como las conclusiones, recomendaciones y anexos, cada uno de los aspectos definidos son indispensables para facilitar y mejorar el proceso educativo.

Introducción

En este Seminario de Sistematización de Práctica Docente encontraremos medios que nos ayudan a realizar una enseñanza activa y constructiva, de tal manera que nos permite indagar aquellos medios que podemos utilizar, como los métodos y técnicas utilizadas, instrumentos de evaluación, entre otros.

En el contenido del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se desarrollan los siguientes procesos: los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización, en donde se incluyen las herramientas previas que se utilizan para la elaboración y desarrollo de seminario, descripción metodológica del proceso, metodología que se utiliza para realizar este trabajo, reconstrucción histórica del proceso de práctica docente; unificamos las experiencias relevantes de las áreas de planificación, preparación, ejecución y las experiencias en la innovaciones educativas, contextualización de contenidos, abordaje de valores, utilización de recursos y materiales, aplicación de instrumentos de evaluación y una reflexión crítica del proceso de práctica docente. Además incluimos Lecciones aprendidas que enfocan los aprendizajes que se obtuvieron durante la práctica; encontramos las ideas principales para las propuestas de mejoras en la educación.

Además desarrollamos las conclusiones, análisis y síntesis en forma general de la Sistematización de Práctica Docente. Escribimos recomendaciones que se deben tomar en cuenta para mejorar el proceso de Práctica Docente.

Incluimos referencias bibliográficas que utilizamos para realizar el Seminario de Sistematización de Práctica Docente. Y por último encontramos los anexos, que nos sirven como evidencia que se hizo el Seminario de la Sistematización de Práctica Docente.

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

Dentro de la realización de nuestro Seminario de Sistematización de Práctica Docente nos enfocamos a lo que queríamos lograr, cómo lo haríamos y por qué su desarrollo; todo esto nos permitió tener una base fundamental sobre cada actividad realizada, planteamos así los alcances, objetivos y fines sobre los cuales nos basamos para la realización de dicho proceso.

1.1 Alcances

El alcance del Seminario de Sistematización de Práctica Docente es interpretar de una manera crítica la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso en sus diferentes etapas, para obtener aprendizajes, proponer mejoras y socializar sus resultados.

1.2 Objetivo General

Analizar y compartir las experiencias vividas durante el proceso de práctica docente, y establecer los aprendizajes logrados; para adquirir nuevos conocimientos eficaces que se puedan utilizar posteriormente a través de la aplicación de técnicas innovadoras, en el mejoramiento y calidad de la educación de nuestro entorno educativo.

1.3 Objetivos Específicos

Redactar de forma ordenada y coherente el seminario de sistematización de práctica docente.

Integrar y comparar experiencias vividas durante el proceso de práctica docente.

Identificar nuevas estrategias de enseñanza que ofrezcan un aprendizaje constructivo.

Determinar innovaciones educativas funcionales que sean aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4 Fines

Orientar la forma de enseñar de los participantes basadas en las experiencias vividas en el proceso de práctica docente.

Promover el análisis y la reflexión crítica de todos los participantes en la elaboración de la sistematización de la práctica docente.

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de los resultados obtenidos mediante el análisis de las experiencias vividas.

1.5 Aspectos centrales de La Sistematización

La sistematización se centra específicamente en la reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente; donde se analizaron experiencias relevantes del mismo y así, socializar con los compañeros los conocimientos significativos logrados, como: la aplicación de metodología innovadora de enseñanza, experiencias particulares, anécdotas y aplicación de valores y extraer lo sustancial y poner en práctica los resultados interesantes.

La práctica docente se realizó en diferentes etapas dentro de las cuales resaltan las siguientes que fueron fundamentales para la elaboración de la sistematización:

Etapa de Planificación

La planificación es la guía del docente para lograr el desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos.

Durante el periodo de la práctica docente investigamos diferentes temas a desarrollar en la ejecución del proceso educativo; utilizamos el Currículo Nacional Base como medio de orientación para establecer competencias y la organización de las diferentes actividades a ejecutarse.

Para la redacción de la planificación todos utilizamos el mismo formato; el cual estaba integrado por varios aspectos como: encabezado, competencias, indicador de logro, contenidos, metodologías y evaluación; los cuales son necesarios para la obtención de resultados efectivos.

Antes de realizar la planificación elaboramos un cronograma de actividades donde se ordenaron los temas de una forma adecuada buscando una secuencia lógica entre ellos; para facilitar la comprensión dentro de los estudiantes; de esa forma se planificaron las actividades utilizando

estrategias y herramientas para que todo tuviera provecho al momento de ejecutarlo con los educandos.

Etapa de Preparación

Esta etapa constituye la elaboración de materiales didácticos, la investigación de contenidos, la verificación de recursos a utilizar durante la ejecución de la práctica, según la planificación ya elaborada. Dentro de los recursos didácticos utilizados durante la ejecución de la práctica docente se pueden mencionar: los carteles, tiras didácticas, diapositivas, presentaciones audiovisuales, collage, frisos, etc.

Como docentes practicantes buscamos nuevas estrategias a utilizar para llevar una enseñanza-aprendizaje innovadora y que sea profundizada en los conocimientos de los educandos.

Etapa de Ejecución

En esta etapa se ponen en práctica los conocimientos ya adquiridos durante nuestra formación académica como estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza, desarrollando las clases con responsabilidad, dedicación, calidad y excelencia.

Las clases fueron ejecutadas de acuerdo a lo planificado, promoviendo la práctica de valores y presentando una actitud positiva ante los educandos, entablando buenas relaciones interpersonales con el catedrático(a) de planta y demás docentes, demostrando un buen desenvolvimiento en el campo pedagógico.

En esta etapa se tuvo una relación directa con los educandos, adquiriendo la responsabilidad completa como docentes del grupo de alumnos, llevando a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje según los temas abordados.

El proceso de ejecución implicó la organización, la participación y control de actividades curriculares haciendo uso de las destrezas y habilidades que nos caracterizan como docentes, adquiriendo así nuevas experiencias.

La ejecución de las clases nos permitió conocer las debilidades existentes en el aprendizaje del grupo de alumnos, esto nos brindó la oportunidad de ayudarles a fortalecer y ampliar sus conocimientos.

2. Descripción metodológica del proceso

En el proceso de Práctica Docente se utilizaron métodos adecuados para el desarrollo integral y la obtención de un aprendizaje significativo del grupo de alumnos, así como también para la elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica docente para facilitar la redacción de toda la información recopilada durante el proceso educativo.

2.1 Metodología empleada

Durante el proceso de Práctica docente se utilizaron métodos adaptándolos a las diferentes necesidades observadas en el grupo de estudiantes del centro educativo, por medio de los cuales se facilitó la enseñanza aprendizaje y permitieron obtener resultados efectivos en cada uno de ellos así como lograr los objetivos propuestos en la planificación.

Método Inductivo

Este Método lo utilizamos para comenzar de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complicado, partiendo de los conocimientos previos del grupo de alumnos donde se realizó el proceso de Práctica Docente, a través de este método logramos la participación de todos los estudiantes y así poderles transmitir los contenidos de una forma más clara.

Método Analítico

Con este método se realizó un análisis profundo sobre las diferentes situaciones en las que el grupo de estudiantes del centro educativo se encontraba, así como las debilidades identificadas en el aprendizaje actual que poseían, también poder evaluar las destrezas y habilidades para adaptarlas a las diferentes necesidades y circunstancias generadas durante el proceso educativo.

Método Activo

A través de este método logramos la participación individual y grupal del grupo de estudiantes por medio de actividades y dinámicas adaptadas a los contenidos enseñados.

Logrando una interacción recíproca entre alumnos y profesor.

Método Comparativo

Este método se utilizó para realizar una comparación de las experiencias vividas obtenidas de cada alumno practicante durante el desarrollo de la Práctica Docente, para un mejor análisis e integración de la información en la elaboración del Seminario de la Sistematización de Práctica Docente.

Técnica del Resumen

Fue una técnica que nos ayudó a reducir textos de tal forma que este solo contara cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos. También fue empleada para que pueda extraer lo más esencial e importante de un contenido considerado muy amplio.

Análisis del Proceso

Con este método se realizó un estudio y análisis profundo, recopilando y seleccionando las diferentes etapas que se trabajaron y aspectos relevantes propuestos por el catedrático asesor y plasmarlo en este seminario de sistematización de práctica docente.

Comparaciones

Las comparaciones de experiencias y conocimientos fueron necesarias hacerlas entre términos o elementos; para evitar la mezcla de estos mismos. Al comparar experiencias mejoramos y fortalecimos nuestra comunicación como grupo y algunas perspectivas fueron modificadas para beneficio de la redacción y elaboración del seminario de sistematización de práctica docente.

La Argumentación

Mediante esta técnica utilizamos el razonamiento en algunos datos o conocimientos, demostramos la posibilidad, la razón, la existencia, la verdad, que por ello induzca a la persuasión o conveza

durante la argumentación. Con la argumentación se pudo dar validez a experiencias o bien a una opinión propia o ajena.

Resumen

Fue una técnica que nos ayudó en reducir textos de tal forma que este solo contara con aspectos importantes como la fidelidad en las palabras y conexión entre ellas. También fue empleada para que se pudiera extraer lo esencial e importante de un contenido considerado muy amplio en la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

2.2 Descripción del desarrollo de la sistematización

A continuación una descripción detallada del desarrollo del seminario de sistematización de la práctica docente desde su inicio.

Se llevaron a cabo las reuniones en el salón de clase, en el horario estipulado del curso, en cada sesión el licenciado responsable nos dio una guía para poder elaborar cada punto que nos correspondía realizar.

Para poder sistematizar utilizamos metodología para jerarquizar de una mejor manera, de experiencias de cada uno de los integrantes para poder llevar una secuencia de cada punto importante.

En el análisis de cada experiencia de los integrantes se pudo observar debilidades y fortalezas del proceso de práctica docente; la cual cada integrante realizó.

También hubo un análisis crítico grupal que ayudo a cada miembro del grupo y así fortalecer las debilidades que cada uno tenía.

Lo más importante de la sistematización es llevar una organización y sobre todo sistematizar de una forma breve y correcta para poder lograr una síntesis en cada objetivo.

2.3 Reconstrucción histórica

Se realizó una sistematización individual en donde cada estudiante plasmó sus experiencias vividas en dicha Práctica Docente, en el cual después de haber culminado con las sistematizaciones individuales, se realizaron grupos por afinidad ya sean que hayan trabajado en sector público o privado para poder realizar la Sistematización de Seminario de la Práctica Docente así poder unir cada experiencia que obtuvo cada uno.

2.4 Organización de la información

Para poder organizar la información de todo el proceso de cada integrante del grupo, se hizo una recopilación de datos, un análisis y después de esto unificamos las experiencias vividas de cada uno para poder llevar a cabo el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de una forma jerárquica.

La información se organizó de una manera concreta y amplia por medio de la interacción constante de ideas, experiencias y compartimientos de documentos de apoyo para la redacción continua y eficaz de todos los aspectos generales descritos en la guía para la realización del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, por medio de los cuales se logra plasmar la información requerida de manera adecuada.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

El análisis de las diferentes experiencias vividas durante el Proceso de Práctica Docente nos permite autoevaluarnos de forma crítica en el desarrollo de nuestra formación académica. Para lograr esta reconstrucción organizamos, socializamos y jerarquizamos cada una de nuestras experiencias.

3.1 Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas.

Para mejorar la calidad educativa, las innovaciones se refieren a los cambios que el docente debe de hacer para que los estudiantes puedan aprender de una manera fácil y ya no seguir con la enseñanza tradicional donde el alumno solo copia y solo se toma en cuenta lo que el docente dice.

La manera tradicional de impartir los aprendizajes se ha ido desvaneciendo con la aplicación de las nuevas metodologías que han surgido; las cuales tienen como objetivo principal que los alumnos sean los constructores de sus propios conocimientos, que sean el eje central del proceso de la educación, que sean activos y no pasivos, desarrollando sus capacidades individuales y a la vez promoviendo el trabajo en equipo, el compañerismo, el liderazgo y la comunicación.

Las experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, se relacionan a la forma o la adaptación del contenido y al ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes; sobre todo la forma de cómo adaptarse al contexto, la facilidad que se haya tenido para la realización y la adaptación del medio de la institución.

Tuvimos varias experiencias que las damos a conocer a continuación:

Dentro de las innovaciones educativas puestas en práctica está la lluvia de ideas que todos los integrantes de grupo la utilizamos en clase. Se aplicó durante el desarrollo de algunos temas, donde se les presento a los alumnos materiales u objetos acordes al contenido a desarrollar; donde la mayoría de los alumnos participaba dando sus ideas de acuerdo a sus conocimientos. Al hacer uso de esta innovación logramos indagar conocimientos previos, favorecer la incorporación de información, favorecer la creación de nuevos conocimientos aclarar concepciones erróneas,

resolver problemas, desarrollar creatividad, obtener conclusiones grupales y por supuesto propiciar una alta participación de los alumnos.

También se utilizó otra de las innovaciones que fue la telaraña la cual la utilizó el compañero Marvin Pérez, Aleyda Martínez y Walter Sánchez los cuales obtuvieron diferentes resultados, la utilizaron al inicio de dar a conocer el tema, le tiraban a cada alumno una bola de lana la cual se la compartían los alumnos en un círculo cada uno; tenían que responder preguntas que se les hacía. Con esto daba cada alumno su punto de vista y los docentes practicantes se daban cuenta del conocimiento previo que tenían los alumnos.

La compañera Aleyda la utilizó de diferente manera, ella dibujó en el pizarrón un esquema semejante a la tela de una araña, clasificó la información en temas y subtemas, le sirvió para organizar los contenidos, señalando sus características: el nombre del tema escribió en el centro de la telaraña (círculo), luego alrededor del círculo sobre las líneas que salían de este, anotó los subtemas en el entorno de las líneas anotó las características sobre las líneas curvas que asemejaban a la telaraña.

El propósito por el cual preparó esta herramienta fue porque el mapa cognitivo de la telaraña permitiría reunir la información y organizar el pensamiento.

Para seguir innovando con los alumnos y hacer uso de la tecnología para que los alumnos aprendieran de una manera diferente, el compañero Yenel Aguilar utilizó la cañonera en el transcurso de una de sus clases, donde presentó a través del programa blogs su tema a desarrollar mediante imágenes, música, texto y video.

Una de las innovaciones educativas que impactó mucho a los alumnos fue la presentación de un friso, que es un material didáctico en el cual presentamos las ideas principales de un tema, esta innovación la utilizaron las compañeras Marisol Velásquez, Yoselin Pérez y Yenifer Recinos.

La compañera Marisol utilizó el friso como apoyo de material didáctica para dar una clase haciendo demostración mediante imágenes para llevar secuencia del contenido. Con esto los alumnos prestaron un mayor interés y les fuera de más ayuda a la hora de conocer dicho tema.

La compañera Yoselin utilizó el friso para explicar en su clase la Secuencia de Eventos que lleva un cuento en la cual cada parte del friso iba identificada con una imagen y redactada un parte del cuento. Para los alumnos fue de gran interés porque le pidieron que les enseñara como realizar un friso para que ellos aprendieran también.

La compañera Yenifer utilizó el friso para la mejor comprensión de uno de los temas abordados con lo cual se realizó una demostración a todos los estudiantes logrando así la participación y la atención del grupo de alumnos por medio de ilustraciones y escritos narrados al mismo tiempo.

Para los educandos habían muchas preguntas a la hora de que el docente practicante utilizaba las nuevas innovaciones que dábamos a conocer tal fue el caso del uso de Mapas Conceptuales los cuales fueron utilizados los compañeros Marvin Pérez, Yenel Aguilar, Maynor Martínez, Walter Sánchez y Yoselin Pérez, en el cual el compañero Marvin y Yenel lo utilizaron proporcionando un tema a los alumnos, haciendo diferentes grupos quienes pasarían a exponer sobre el tema que les correspondía.

Los compañeros Maynor, Walter y Yoselin lo utilizaron como apoyo de material didáctico, aplicándolo como un nuevo juego donde les repartían temas y subtemas para que los alumnos los jerarquizaran, para su posterior explicación; esto con el propósito de desarrollar el análisis crítico y la organización de ideas en los educandos.

Todos los integrantes del grupo utilizamos la innovación del PNI (positivo, negativo, interesante) con el fin de que los alumnos plantearan el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observara.

Y así lograrían evaluar los temas, objetos, etc. También con el objetivo de desarrollar la habilidad para contrastar información, organizar el pensamiento y tomar decisiones de manera argumentada.

Todos los miembros del grupo utilizamos el cuadro comparativo como una estrategia que permitió identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante era que luego de hacer el cuadro comparativo era conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

Para hacer un cuadro comparativo los alumnos debían: identificar los elementos que iban a comparar, marcar los parámetros a comparar, identificar y describir las características de cada objeto o evento y enunciar afirmaciones donde se mencionaran las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

Mediante el cuadro comparativo los alumnos lograron desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor, facilitar proceso de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información y sobre todo les ayudó a organizar el pensamiento.

La compañera Rusbendy Martínez utilizó el cuadro sinóptico como un organizador gráfico permitiéndole así clasificar información. Los conceptos fueron organizados de lo general a lo particular en orden jerárquico, para clasificar la información utilizó llaves.

Decidió utilizar esta herramienta e innovación educativa con el propósito de que durante el proceso de su elaboración, los alumnos lograran: identificar los conceptos generales o inclusivos, luego los conceptos secundarios o subordinados, también que establecieran relaciones de jerárquicas.

El cuchicheo grupal fue una herramienta utilizada por todos los compañeros, consistió en agrupar a los alumnos y darles a conocer el tema y subtemas a desarrollar durante la clase, los alumnos debían socializar cada detalle de los temas, llegar a una conclusión y darla a conocer a los demás grupos. Entre los logros más significativos al utilizar esta innovación fue fomentar la comunicación entre los alumnos, no importando su cultura, sexo, estatus social, etc. y el abordaje del tema.

3.2 Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

Para que la acción didáctica se lleve a cabo en forma ajustada y eficiente es indispensable tomar en consideración: el medio donde funciona el centro educativo, su idioma, costumbres y tradiciones, pues solamente así se podrá orientar al alumno hacia las verdades de las exigencias económicas, culturales y sociales existentes en el lugar.

Puesto que se dice que el maestro se debe adaptar al contexto donde ejercerá el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solamente él sino que también la metodología y herramientas que utilizará.

Para esto es necesario ejecutar facetas adecuadas y aplicarlas a los contenidos y procedimientos y así, contribuir a una educación que promueva los aprendizajes significativos y que contribuya a la mejora continua; tanto en el desempeño docente, como también en los alumnos; es decir la contextualización con un enfoque integral e intercultural de la educación relacionando contenidos, procesos, y componentes básicos.

Dentro de algunos contenidos que se contextualizaron en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, están:

Los signos de puntuación, este tema fue abordado por el compañero Marvin David Pérez Gómez de manera participativa con el grupo de alumnos, iniciando con la técnica lluvia de ideas previo a explicar cada contenido.

También utilizó hojas de trabajo complementando las oraciones separándolas por medio de signos de puntuación correspondientes, con este tema se pudo analizar a grandes rasgos las diferentes formas de escritura y lectura respetando la colocación de los diferentes signos de puntuación.

Debido a que realizó su práctica docente en un establecimiento privado, la mayoría de los estudiantes gozan de una buena economía, por parte de sus padres; por lo cual le exigían comodidades durante el desarrollo de las clases y que tratara de facilitarles los más posible la acumulación de sus ponderaciones viendo la manera de que ellos no se esforzaran demasiado, así les calificara favorablemente y permitiendo que ganaran fácilmente tratando la forma de sobornarlo por medio de su posición social en la que ellos se encontraban.

Otra experiencia que el compañero vivió fue que todos los alumnos contaban con computadoras y acceso a internet, entonces el compañero Marvin tenía que ir bien preparado con cada una de sus clases; porque si no ellos se iban a dar cuenta cuando solo estaba improvisando a casusa de su falta de conocimiento y su inseguridad al impartir cada uno de sus temas, de acuerdo a las exigencias de los estudiantes del establecimiento.

Los alumnos solían ser un poco altaneros, sentir que tenían poder y dominio sobre el personal docente a causa de que algunos padres por su nivel económico los habían mimado mucho desde pequeños y no se les hizo saber la importancia de la igualdad, equidad y humildad que se deben de tener en cada una de las personas junto con la inculcación de los demás valores, ya que por ello se pueden llegar a tener personas de bien, exitosas.

El tema de los géneros literarios que impartieron los compañeros Maynor Martínez Villatoro y Yoselin Marielva Pérez, para su contextualización realizaron lecturas individuales de diferentes obras literarias que les proporcionó la institución; al finalizar la lectura, los alumnos contestaron un cuestionario; lo cual permitió aprender cada uno de los géneros literarios de esa forma se logró definir en qué genero está escrito cada una de las obras, por medio del análisis crítico e interpretación del tema asignado, a través de ellos los estudiantes comprendieron en que genero están escritas los obras literarias.

Los medios de comunicación fue otro de los temas abordados por la compañera Rusbendy Martínez López ella enfoco específicamente el tema de “La Noticia” contextualizándolo de acuerdo al ambiente y entorno del centro educativo, el tema fue adaptado a través de dramatizaciones, tomando como ejemplo situaciones reales de la comunidad.

También los estudiantes investigaron las diferentes emisoras más escuchadas para ejemplificar los medios en que se dan a conocer los sucesos más relevantes ocurridos recientemente, con la aplicación de estas actividades se logró despertar la creatividad en los alumnos y construir su propio aprendizaje.

La experiencia que obtuvo la compañera Rocío Raquel Sosa Sales en la contextualización, fue que no existió mayor dificultad en el desarrollo de los temas que se le asignaron, puesto que lo realizó en un contexto donde todos los alumnos son hablantes del idioma español, aunque también algunos su lengua materna es el mam, pero comprenden y hablan bien el español.

Muchas veces esto es una limitante para que se lleve a cabo dicho proceso. De igual manera en la realización de los procedimientos y actividades que realizó se desarrollaron de la manera planificada; lo que fue permitido gracias al conocimiento previo del contexto donde realizó la práctica docente.

Los temas y subtemas que el compañero Walter Audilio Sánchez Pérez impartió, fueron muy acorde al ambiente del proceso de aprendizaje de cada estudiante.

Los temas los investigó en unos libros de textos que el Instituto le proporcionó, y así mismo utilizó el internet, preparó sus materiales didácticos y presentó carteles u otros materiales naturales. Hubo temas complicados para desarrollar pero no imposibles de desarrollar, como docente se esforzó en investigar para dar lo mejor del contenido. Pudo notar que hay estudiantes que tienen conocimientos de algunos temas.

Para el compañero Walter estas experiencias fueron muy agradables, porque cada tema lo investigó en el internet y en libros; así él pudo obtener los temas que impartió en los periodos que trabajó en su práctica docente. Para cada tema le buscó distintas formas de impartirlos para que los alumnos se interesaran más en los mismos; también utilizó con sus alumnos varios procedimientos para el desarrollo de cada tema.

Una de las experiencias que vivió el compañero Sergio Uldemar Martínez Martínez, fue que en la contextualización de los contenidos tomó en cuenta al grupo de estudiantes y su entorno; pero siempre buscó la forma en que pudieran conocer los diferentes procedimientos que se utilizaría para adquirir esos conocimientos. Procedimientos que para unos son fáciles y para otros un poco difíciles, pero como docente era necesario tomar el riesgo y compartir esos procedimientos que a lo largo de la ejecución lograrían un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Como docente logró una grata satisfacción por el objetivo logrado, la contextualización y los procedimientos no siempre serán los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que cada día se utilizaban nuevos contenidos, diferentes procedimientos y toda una gama de experiencias que se toman de lo pasado a lo presente buscando mejorar cada día.

Las experiencias de la integrante del grupo Gladis Marisol Velásquez Gómez, nos relató que el CNB, le facilitó a buscar los temas que debía trabajar con los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Aldea Santa Rosa. También le ayudó su maestro de planta Rudy Orlando Martínez la orientó de qué forma debía trabajar sus temas abordados y con eso la compañera no tuvo inconvenientes ya que el maestro de planta tiene muchos conocimientos acerca de cómo se debe trabajar con los alumnos.

La compañera tuvo que investigar en el internet, libros y leer los contenidos, para estar bien preparada antes de desarrollarlos; porque sus alumnos fueron muy aplicados y siempre se interesaban en aprender algunas palabras que ellos no sabían.

La compañera nos contó que para que ella no tuvieran inconvenientes en responder palabras que no conocía siempre tenía a la mano un diccionario, también le pedía ayuda al maestro de planta y ella decía que no le daba pena preguntarle pues el maestro siempre le decía que contaba con él, para cualquier cosa y que no se sintiera mal, porque uno estaba para aprender, la compañera relato con facilidad su experiencia vivida.

La compañera Daisy Aileen Castillo Alfaro al momento de impartir las clases con los alumnos de primero básico en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana fueron muchas las experiencias que vivió y que le ayudaron a mejorar como docente profesional.

Debido a que habían algunos temas de sus clases que su contenido estaban muy avanzados, para los alumnos o que estaban más allá del alcance que tiene en su entorno ya que en algunos aspectos los temas no se podían tratar como se requería, porque no es igual en un área rural como en un área urbana; por lo cual el lugar del establecimiento se encontraba en una aldea.

Entonces ella buscó formas para adaptar los temas al contexto en el cual se encontraban rodeados los estudiantes y así facilitarles los conocimientos para una mejor comprensión, buscando así estrategias para su entendimiento y comprensión de los contenidos.

Algo que también complicó un poco al principio fue que como en el contexto en el que se encontraban los alumnos ellos no tenían los recursos tecnológicos y económicos necesarios para realizar algunas investigaciones que eran esenciales en algunos temas que se les impartió entonces ella buscó la forma de facilitarles esos temas de acuerdo al entorno en el cual ellos vivían.

Las experiencias que aportó la compañera Yenifer Iboni Recinos Figueroa fueron algunas similares que coincidieron con algunas de los compañeros que ya dieron con anterioridad, en relación a los contenidos contextualizados porque los adaptó al contexto de los educandos del establecimiento, para que así se lograra comprender mejor los temas que les impartió y así también analizando la situación actual en la que se encontraba su comunidad.

Los estudiantes recibieron los diferentes temas de una manera positiva, las cuales las planificó la compañera de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, la participación en las diferentes actividades, les ayudó a adquirir más y mejores conocimientos.

Los contenidos los contextualizó al ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes, de manera que los temas que les impartió los hizo enfocándose de acuerdo al ambiente del salón de clases.

El compañero Yenel Estuardo Aguilar Aguilar, compartió su experiencia en la contextualización de contenidos y procedimiento. Al principio él no contaba con experiencia acerca de cómo manejar el área de los contenidos ya que nunca había trabajado con jóvenes; la cual le fue una experiencia muy agradable al poder hacerlo.

Investigó en el internet y así pudo obtener los temas que abordó en los periodos, cada tema lo compartió en distintas formas para que los alumnos se interesaran en los temas y juntos los pudieran desarrollar. Un tema que les interesó fueron las cuatro culturas de Guatemala de la cual se realizó una exposición donde se hizo grupos de cinco integrantes y cada integrante pasó a dar a conocer su conocimiento de cada cultura; cada grupo dio a conocer su cultura con material de apoyo como

los carteles, imágenes, música, vestuario y comidas. Los temas y subtemas los desarrolló con la ayuda de los alumnos y catedrático de planta.

En el curso de Ciencias Sociales se impartió el tema de “Las culturas de Guatemala” tema aplicado a través de exposiciones, y utilizando el recurso humano para ejemplificar tanto como tradiciones, trajes, costumbres e idiomas de cada pueblo, adaptándolo de acuerdo a las culturas existentes en la comunidad y departamentos a sus alrededores, de esta manera se logró la comprensión en los alumnos.

La compañera Daisy Aileen Castillo Alfaro al momento de impartir las clases con los alumnos de primero básico en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana fueron muchas las experiencias que vivió y que le ayudaron a mejorar como docente profesional.

Debido a que habían algunos temas de sus clases que su contenido estaban muy avanzados, para los alumnos o que estaban más allá del alcance que tiene en su entorno ya que en algunos aspectos los temas no se podían tratar como se requería, porque no es igual en un área rural como en un área urbana; por lo cual el lugar del establecimiento se encontraba en una aldea. Entonces ella buscó formas para adaptar los temas al contexto en el cual se encontraban rodeados los estudiantes y así facilitarles los conocimientos para una mejor comprensión, buscando así estrategias para su entendimiento y comprensión de los contenidos.

Algo que también complicó un poco al principio fue que como en el contexto en el que se encontraban los alumnos ellos no tenían los recursos tecnológicos y económicos necesarios para realizar algunas investigaciones que eran esenciales en algunos temas que se les impartió entonces ella buscó la forma de facilitarles esos temas de acuerdo al entorno en el cual ellos vivían.

Las experiencias que aportó la compañera Yenifer Ibony Recinos Figueroa fue algunas similares que coincidieron con algunas de los compañeros que ya dieron con anterioridad, en relación a los contenidos contextualizados porque los adaptó al contexto de los educandos del establecimiento, para que así se lograra comprender mejor los temas que les impartió y así también analizando la situación actual en la que se encontraba su comunidad.

Los estudiantes recibieron los diferentes temas de una manera positiva, las cuales las planificó la compañera de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, la participación en las diferentes actividades, les ayudó a adquirir más y mejores conocimientos.

Los contenidos los contextualizó al ambiente en el cual se desarrollan los estudiantes, de manera que los temas que les impartió los hizo enfocándose de acuerdo al ambiente del salón de clases.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Hoy en día se está dejando de practicar los valores; la consecuencia es que vemos tanta delincuencia y falta de respeto a los derechos de cada persona. Por ello al momento de impartir las cátedras cada uno hizo su mayor esfuerzo, en la aplicación de los valores; para que los estudiantes entendieran de una manera clara el significado que tiene cada valor y la manera en la que lo pueden poner en práctica con las demás personas.

Los valores que pudimos dar a conocer para que practicaran los alumnos y de las cuales se obtuvieron varias experiencias son:

El compañero Sergio Martínez trabajó los valores de la responsabilidad, el respeto, la puntualidad y la honestidad, los dio a conocer haciendo uso de un juego que se realizaba de la siguiente manera: el compañero Sergio dividió a los alumnos en grupos y escribió el nombre de los valores en hojas de papel y las colocó en el suelo sin que los alumnos supieran el nombre de los valores, luego un integrante de cada grupo debía tomar una hoja y leerla a todos sus compañeros y después darlo a conocer a los demás grupos con sus propias palabras y cómo ponerlos en práctica.

Luego de abordar los valores por medio del juego, eligió dos valores para trabajarlos en dos meses, la honestidad y la puntualidad; para trabajar el valor de la honestidad preparó un momento cívico y fue ahí donde dio a conocer el valor a través del tema impartido, no solo al grupo de estudiantes sino también a todos los grados del centro educativo. También abordó el valor de la puntualidad haciendo énfasis en el horario de entrada a clases y la responsabilidad de entregar las tareas en la fecha establecida.

Al final del proceso los alumnos en su mayoría entendieron la importancia de la práctica de valores, ya que obtuvieron la ponderación de puntos correspondientes.

El compañero Yenel Aguilar, trabajó dos valores, la responsabilidad y la solidaridad, abordó éstos valores de la siguiente manera: primero introdujo los temas formando dos grupos y dándoles un tema a cada grupo y luego realizó el juego de la telaraña, en el cual cada estudiante daba su comentario personal del valor que le correspondía a su grupo; así ellos comprendieron cómo poner en práctica los valores. La forma en la que el compañero pudo observar los resultados fue cuando los alumnos trabajaban en grupo y se apoyaban mutuamente, era una actitud de solidaridad que no tenían anteriormente, también pudo observar a los alumnos al momento de realizar actividades curriculares y de cumplir con responsabilidad sus comisiones establecidas.

Desde el principio del proceso de práctica docente, el compañero Maynor Martínez Villatoro se pudo dar cuenta que los estudiantes cuando realizaban una actividad o en la entrega de sus trabajos eran muy irresponsables; tuvo una reunión con los padres de familia y les sugirió que velaran que sus hijos realizaran sus tareas correspondientes; porque no las estaban entregando a tiempo. Es por eso que decidió trabajar el valor de la responsabilidad y el respeto ya que existía el gesto de burla entre los alumnos y a un catedrático de planta; al principio consideró que tal vez era por la edad de los alumnos, todo lo ven como diversión.

Al practicar estos valores logró que los alumnos fueran más aplicados en sus tareas, mas ordenados y realizar sus trabajos con estética; aunque tal vez no lo pudo lograr en un porcentaje alto ya que el tiempo del proceso de práctica docente es corto, pero sí pudo observar el interés que los alumnos demostraron.

Para ponerlo en práctica, los alumnos realizaron actividades como ejercicios en pareja, tareas en grupo, exposiciones en grupo, investigaciones grupales, todo esto dio resultados favorables.

El compañero Walter Sánchez tomaba unos minutos de sus periodos de clase para poner a reflexionar a los alumnos sobre los valores, ya que no practicaban las diferentes clases de valores,

el valor que el dio a conocer fue respeto ya que habían alumnos muy egoístas, y esto les ayudó a fortalecer las debilidades que cada uno tenían.

El respeto fue un valor fundamental para el desarrollo de sus clases en todo el proceso de su práctica docente; al momento de dar inicio a sus periodos les inculcó realizar una oración y todos debían tener el respeto al momento de orar. También cuando formaba grupos de trabajo, trataba la manera de involucrar a todos los alumnos, y que trabajaran de la misma forma y en armonía, no importando su sexo, cultura o idioma.

La compañera Gladis Velásquez dio a conocer su experiencia acerca del valor de la participación por medio de una exposición, la compañera Gladis dio expuso a sus alumnos el significado de la participación en el hogar y en el centro educativo, a lo largo de su práctica docente se dio cuenta del entusiasmo y la intención de los alumnos de participar en las diferentes actividades que se daban en clase, como dramas, exposiciones, preguntas directas, etc.

El compañero Marvin David Pérez Gómez contó su experiencia que los alumnos eran rebeldes y no querían adaptarse a la aplicación de valores durante el transcurso de las clases; el compañero aplicó el valor de la puntualidad, demostrando con su ejemplo; llegando puntual, a la hora indicada e inculcándoles a los estudiantes que respetaran el horario estipulado de clases.

El compañero tuvo algunos inconvenientes con los estudiantes debido a la rebeldía de los mismos que no querían entrar al salón de clase y si lo hacían llegaban tarde; la ventaja que él tuvo es que eran pocos los que poseían este tipo de actitud.. Fue así como el inculcaba sus valores apoyado por las autoridades educativas del establecimiento.

El compañero nos relató que en el grado de primero básico había un grupo de alumnos que no tenían interés en aprender, pero los demás si prestaban atención y respondían al momento de cuestionarlos, otro valor que aplico fue el valor de humildad un valor muy difícil para los estudiantes ya que era un establecimiento educativo privado, los alumnos eran orgullosos y egoístas lo cual afecto para la práctica de la humildad; pero con la ayuda de Dios el compañero pudo trabajar, todos los valores antes mencionados fueron en base a un orden mandado por las

autoridades educativas superiores, los valores venían plasmados e ilustrados en carteles mandados por el ministerio de educación para que cada joven pudiera aprender los valores que en ellas venía y lo pusieran en práctica.

La compañera Aleyda Rusbendy Martínez López trabajó los valores del compañerismo, dándolos a conocer con un pequeño grupo de estudiantes que tenía a su cargo, aprovechando que no eran muchos estudiantes, la compañera abordó este valor utilizando la técnica de las cartas, consistía en que los alumnos debían hacer una carta para cada uno de sus compañeros, en la carta debían contestar tres aspectos, primero: las cualidades que poseía el compañero, segundo: mis deseos para el compañero y tercero: dónde lo quiero ver dentro de diez años.

Al siguiente día debían entregar las cartas y leerlas, luego la compañera Aleyda les platicó acerca de los valores, y les motivó a seguir adelante con sus estudios y a luchar por sus sueños, diciéndoles que cuando estuvieran pasando por circunstancias difíciles no se dieran por vencidos, y que si no querían seguir adelante por ellos mismos, lo hicieran por sus compañeros ya que ellos les deseaban lo mejor. Esto sin duda alguna ayudó a los alumnos a comprender que es necesario convivir y compartir con los compañeros, ya que algunos no tenían muy buenas relaciones y al intercambiar cartas se fomentaba la convivencia y el compañerismo.

La compañera Daisy Castillo trabajó los valores de la cortesía y el respeto; Daisy pudo aplicar estos valores cada día, ella decidió dar a conocer qué es el respeto y les enseñó a los alumnos los principios de respeto y cortesía. Se dio cuenta del éxito de su trabajo cuando los alumnos saludaban a los demás catedráticos, a las personas mayores, tocaban la puerta antes de entrar en otra aula, cosa que no hacían antes, los alumnos aprendieron a ser corteses y solidarios con las demás personas.

Las experiencias que tuvo la compañera Rocío Sosa en relación a la educación en valores fueron bastante trascendentales, el valor que fomentó fue el entusiasmo y el optimismo la técnica que aplicó fue significativa para los alumnos, pues cada uno de ellos reflexionó y analizó anécdotas que las aplicaban a su vida personal.

Una de las anécdotas fue que una alumna al momento de solicitarle su participación para que compartiera con sus compañeros lo que había aprendido de la reflexión, no pudo compartirlo, pues únicamente le dijo: “seño disculpe, pero no puedo hablar; tengo un nudo en la garganta”, viendo su rostro entendió que no se sentía bien, que la reflexión la había hecho meditar, y quizás se encontraba pasando por una situación bastante desagradable.

Otra de las experiencias que tuvo fue cuando un alumno, se acercó a ella y le dijo “seño gracias por lo que está haciendo con nosotros, créame que me estaba desanimado, y ya no quería seguir estudiando por varios motivos, y cada vez que leíamos las anécdotas, me hacían reflexionar y a la vez me motivaron a seguir, y ahora soy como el caballito en el pozo, a pesar de que muchos me están tirando tierra yo me la sacudía y seguí subiendo”.

Al escuchar las palabras de este alumno y la de otros más, ella se sintió muy feliz pues había logrado una gran parte de los objetivos que quería lograr en ellos, una actitud optimista, que los alumnos fueran entusiastas, motivados a seguir adelante dando lo mejor de ellos mismos, siempre les recordaba que ellos tenían un gran potencial, y que si se esforzaban podían llegar a ser hombres y mujeres exitosos.

La compañera Yoselin Pérez tuvo una buena experiencia con los alumnos, ya que era un grupo que en su mayoría tenían muy bien inculcados los valores. Para poder reforzarlos ella les pidió que llevaran un pequeño cartel donde fuera el valor que ellos iban a dar a conocer a sus compañeros y de qué forma lo practicaban en sus hogares, en la calle, en su centro educativo, también hacían una pequeña oración antes de iniciar cada clase lo cual era algo que algunos alumnos no lo practicaban; con esto ellos se sintieron motivados para poder practicar la oración.

La compañera Yenifer Recinos inculcó el valor de la responsabilidad, la demostró con su ejemplo; llevando su material, temas, planificación y todos los requisitos ante la catedrática de planta; los alumnos observaron esta actitud y los motivo a hacer responsables, y pudo observar la práctica de este valor cuando los alumnos entregaban sus tareas en la fecha estipulada, también estando al día en sus notas y varios aspectos a trabajar en el aula.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales

Las experiencias nos enseñan a estructurar mejor lo que vamos a trabajar, de ella podemos aprender muchas cosas y también las podemos mejorar para ejecutar una buena enseñanza aprendizaje. Al momento de utilizar los recursos didácticos vivimos muchas experiencias tanto buenas y malas.

A continuación se dan a conocer las experiencias de todos los integrantes del grupo, las cuales quizá nos enseñaron cosas nuevas y nos enseñaron a aprender de nuestros errores, las experiencias que vivimos fueron las siguientes:

El compañero Marvin David Pérez Gómez, utilizó varios recurso en los cuales enseñó varios temas a cierto grupo de estudiantes, el recurso más utilizado fue el uso de carteles donde iban plasmado los temas a impartir; pero lamentablemente este material no fue de impacto para los alumnos ya que ellos decían que querían nuevos recursos para aprender. Entonces pensó en la utilización de la tecnología como es el caso de la cañonera y la computadora, pero por la falta de energía eléctrica no se pudo llevar a cabo el uso de estos recursos que iban a hacer de gran impacto para los estudiantes. Para la buena enseñanza de los alumnos el compañero utilizó otros tipos de materiales como lana, para utilizar la técnica de la telaraña y con esto los estudiantes participaran cuando preguntara a cada uno, también realizó un dado en el cual colocaba preguntas y los alumnos que participaran las tenían que responder.

Las experiencias que le dejaron estos recursos como lo fue la elaboración de los carteles que iban sus títulos al compañero Marvin fueron que tuvo algunos errores los cuales debería de enmendar; también le afectó el colorido de los mismos no era llamativo y no impactó a los alumnos. Vivió también experiencias agradables al momento de evaluar se dio cuenta que los recursos que utilizó fueron eficaces para la enseñanza de sus estudiantes ya que no evaluaba de una manera tradicional, si no que él les hacia las evaluaciones en forma de juegos utilizando pelotas la lanzaba a los alumnos y ellos respondían las preguntas que él les hacía según la clase que daban a conocer, también utilizaba paleógrafos y los alumnos colocaban su punto de vista sobre el tema que se impartía durante la clase.

En la presentación de las clases del compañero Walter Audilio Sánchez Pérez, utilizó diferentes recursos y materiales como: tiras de papeles que el realizaba para que los alumnos le prestaran más atención, de una forma colorida y cuidando cada falta ortográfica que se pudiera dar; otro de los materiales que utilizó fue periódico; porque algunas veces les pidió imágenes a los alumnos por el tipo de tema y tenían que hacer recortes con esto ilustrar las hojas de trabajo que les pedía, el uso d computadora para la presentación de unos videos los cuales los alumnos les beneficiaria ya que uno de los temas que dio a conocer no lo podía desarrollar de una forma teórica, buscó los videos adecuados para poder dar su clase.

Los recursos que utilizó la compañera Gladis Marisol Velásquez Gómez fueron imágenes relacionadas al tema que daría a conocer, los alumnos aprendieron de una forma visual y con mejor comprensión, también utilizó recortes de periódicos pero ella les pedía cada recorte para que los pegaran es sus cuadernos de acurdo a la clase que ella daba, al igual que el compañero Yenel Estuardo Aguilar Aguilar utilizó periódico y les pedía los recortes que los pegaran en sus cuadernos, algo negativo que le paso a la compañera Gladis al momento de ponerlos a trabajar con periódico, fue que una de sus alumnas no quería trabajar con recortes y que no iba hacer nada eso a la compañera le molesto; porque los demás alumnos ya estaban trabajando pero ella le llamó la atención a la alumna de una manera respetuosa y la alumna pudo entender que debía trabajar y a si todos contentos lo hicieron.

El compañero Maynor Filiberto Martínez Villatoro utilizó diapositivas para dar a conocer sus clases pero lastimosamente tuvo problemas con la energía eléctrica y ya empezó a utilizar, carteles, viendo esa situación él trataba la forma de cambiar su material de la mejor manera posible buscando papel construcción colorido para que los alumnos lo preparan ellos mismos y que les llamara más la atención, también hojas de papel bond para que trabajaran en grupos y hubiera una mejor convivencia, para sustituir el material digital que había preparado, de esta forma él se dio cuenta que como docente hay que visualizar el desarrollo de un tema de diferentes perspectivas y no cerrarse en una sola manera de compartirlo.

Los materiales didácticos que utilizó la compañera Daysi Aileen Castillo Alfaro, para sus clases fueron carteles con colores muy llamativos, al igual que la compañera Rocío Raquel Sosa Sales utilizaba carteles muy coloridos para llamar la atención de los alumnos; Daisy También en muchas ocasiones ella utilizó el pizarrón como un apoyo a sus clases ya que para explicar ciertas cosas de los temas ella necesitó ilustrárselos para que los estudiantes pudieran tener una mejor idea y comprensión de lo que ella estaba hablando. En algunas clases ella les proporcionaba periódico para que pudieran llevar a cabo la actividad planeada para algunos temas como pegar las imágenes en paleógrafos para que ellos tuvieran una pequeña exposición en la misma clase. También ella contó con el apoyo de materiales que se encuentran en la naturaleza ya que de acuerdo a algunos temas fue necesario mostrarles ejemplos en forma real, en forma palpable y con esto los alumnos pudieron ver el buen uso de los materiales de la naturaleza.

Los recursos y materiales que utilizó la compañera Yenifer Ibony Recinos Figueroa para el desarrollo de los contenidos ella utilizó libros de textos para poder apoyarse en los contenidos de las clases que daba a conocer, utilización de papelógrafos para que los alumnos pudieran plasmar sus ideas sobre algunas clases que ella daba, también medios auditivos y audiovisuales los auditivos les dio a conocer un cuento por medio de una grabación y después de que escucharan el cuento ellos tenían que escribir sus ideas en hojas y darlas a conocer con los demás alumnos, los materiales audiovisuales los utilizó llevando imágenes dependiendo de la clase.

Algunas de las experiencias que tuvo la compañera Yoselin Marielba Pérez Gómez con sus alumnos, en la aplicación de materiales y recursos para la enseñanza-aprendizaje fueron la computadora cuando ella dio una clase fue de tan mala suerte que ese día no hubiera luz, ese día ella tuvo que llevar la computadora para dar a conocer su clase y en esta aprovechó a mostrar algunas imágenes las cuales fueron de mucha ayuda; ya que ellos pudieron comprender mejor, fue de mucha ayuda llevar la computadora ya que con esto ellos salieron de muchas dudas de dicha clase el uso de Periódico con esto ellos podían realizar cuentos, poemas, fábulas de su propia imaginación lo cual les gustaba mucho ya que podían plasmar sus propias ideas y la clase no era tan aburrida donde solo ella tenía que hablar, la utilización de internet fue un recurso donde pudo adquirir mucha información, la cual no es tan confiable, una de las experiencias que ella tuvo fue

que a la hora de investigar algunos contenidos no los leyó solo copió y pegó y a la hora de dar la clase de dio cuenta que no era lo que ella necesitaba, ella tuvo que ingeniárselas ese día para no perder el periodo.

La compañera Aleyda Rusbendy Martínez López uno de los materiales que utilizó y que fue de gran impacto y de beneficio para los estudiantes fue el material auditivo en el tema de las poesías; a través de esta material los estudiantes se inspiraban y sentían el impacto del tema. Otro material muy importante utilizado por la compañera fue el papel periódico donde cada alumno tenía la oportunidad de expresarse componiendo sus propias poesías.

El compañero Sergio Uldemar Martínez Martínez, vivió experiencias agradables y desagradables al momento que utilizó los recursos didácticos en la ejecución de sus clases.

Una experiencia desagradable que él vivió fue que había estructurado una clase con diapositivas y al momento de utilizarlas no contaba con energía eléctrica para conectarla la cañonera a la computadora y tuvo que impartir sus clases, sin el uso del material didáctico tecnológico cosa que provocó un aspecto tedioso ante los estudiantes.

Pero una experiencia muy agradable que él vivió fue que al utilizar papel bond pudo ver que todos los alumnos le habían captado algunos de los temas impartidos; porque los alumnos expresaban sus ideas en papelógrafos y las pasaban a exponer ante sus compañeros. Otra experiencia vivida por el compañero Sergio fue que algunos de los temas a impartir eran escasos de conseguir y tuvo que avocarse a varias fuentes de información como libros de textos en los cuales buscaba sus contenidos y eran libros que les daba el catedrático de planta para que se pudiera guiar.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. A menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés al evaluador que en educación nos referimos al docente quien es el encargado de elaborar los instrumentos de evaluación necesarios de acuerdo al grupo de alumnos, a los temas que se desarrollaron y al contexto.

Como grupo aplicamos diferentes procedimientos de evaluación, todos adaptados al contexto donde cada integrante realizó el proceso de práctica docente, a continuación compartimos los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación y las experiencias que obtuvimos durante el proceso.

La evaluación durante, fue un proceso que se realizó constantemente, la aplicamos en el desarrollo de nuestras clases, haciéndola por medio de la participación de los alumnos mediante técnicas como la lluvia de ideas, identificando los conocimientos previos en los alumnos respecto a determinados temas y el interrogatorio que nos permitió evaluar la capacidad de retención en los educandos; la compañera Gladis Velásquez hizo uso de lluvias de ideas teniendo la experiencia de compartir el tema de recursos naturales, desarrollaba su clase y preguntaba a los alumnos y ella iba anotando en el pizarrón cada idea que les daban los alumnos y con esto no se aburrían; porque la clase era muy participativa.

La evaluación post la utilizamos después de la clase ya desarrollada, de manera escrita y observada mediante hojas de trabajo; fue uno de los instrumentos de evaluación que todos utilizamos ya que con esto nos dábamos cuenta si el alumno había aprendido lo que se les había dado a conocer en la clase; el compañero Marvin Pérez realizó este proceso de evaluación al culminar un tema; donde el alumno respondía pequeños cuestionarios para ver la retención del contenido, fue una manera muy enriquecedora y beneficiadora tanto para el docente practicante como para el alumno pues se pudo identificar los conocimientos adquiridos durante el proceso a través de dar respuestas a los cuestionarios.

Las preguntas orales las utilizamos como herramienta de evaluación en cada clase que se desarrolló, sirvió para darnos cuenta de lo que comprendió cada alumno del tema compartido, así también lográbamos obtener más la atención y participación de cada uno de ellos, siempre la utilizábamos para que el alumno aprendiera mejor, todos tuvimos buenas experiencias con este instrumento de evaluación ya que no solo nosotros hablábamos en la clase, también permitíamos la participación constante del alumno.

La compañera Rocío Raquel Sosa Sales utilizó este recurso de manera individual, en parejas y grupal. Fue un instrumento eficaz ya que ella lo utilizó para ver la capacidad que los alumnos

poseían para responder de forma simultánea y constante, de esta manera se logró que los alumnos perdieran la timidez de hablar en público y despertar en ellos la autonomía ante cualquier circunstancia durante el ámbito en el cual convivía.

La compañera Yenifer Ibonny Recinos Figueroa aplicó los organizadores gráficos adaptándolo a un contenido específico como “Lenguaje Figurado” en el cual se realizó un dibujo y en cada una de las partes del mismo se tenían que describir las ideas centrales y principales del tema estipulado, unificando así cada uno de ellos para obtener una definición concreta del tema, con este instrumento se logró que los alumnos participaran de manera más activa y que fuera tedioso para ellos desarrollar un tema dando así una forma más práctica de aprender.

El PNI fue utilizado por Aleida Rusbendy Martínez López y Yoselin Marielba Pérez López para verificar el nivel de análisis de los alumnos, fue aplicado organizando tres grupos dándoles hojas de temas centrales del curso en el cual el grupo uno debería de decir verbalmente lo importante del tema, el segundo grupo lo negativo y el tercer grupo lo interesante, evitando tener que escribirlo como se está acostumbrado, con este instrumento se permitió que el alumno analizara de una forma más concreta y verídica cada tema que se le otorgue.

La evaluación observada fue un procedimiento que aplicamos cuando los alumnos participaban en actividades como exposiciones, trabajos grupales y comentarios. Este instrumento lo utilizaron más los compañeros que trabajaron en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, ya que este curso se daba más la exposición que en el de Comunicación y Lenguaje, los que utilizaron esta técnica tuvieron buenas experiencias. La compañera Daisy Aileen Castillo Alfaro vivió la siguiente experiencia: tenía una alumna a la que no le gustaba exponer y tampoco trabajar en grupo, con esta actitud no podía darle la ponderación correspondiente, le propuso que al momento de su exposición cerrará los ojos y de esa manera logró que ella pudiera exponer y así poder observarla y darle la ponderación correspondiente.

El compañero Walter Audilio Sánchez Pérez utilizó con mayor frecuencia el comentario personal el cual fue una de las formas de evaluar las actividades en las que participó cada alumno, conociendo lo que había aprendido; fue por medio del comentario personal que los alumnos pudieron establecer ideas principales y secundarias, organizando la información y conocimientos

previos, relacionándola con los nuevos, con este instrumento se logró despertar la creatividad y desarrollo del pensamiento en cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Preguntas directas e indirectas permitieron tener la atención de cada alumno, pues estaban al pendiente de escuchar la información, ya que si se les preguntaba de manera directa o general tendrían la respuesta correcta. El compañero Maynor Martínez utilizó mucho este instrumento de evaluación ya que había alumnos distraídos en su clase y con esto ellos prestaban más atención en cada clase logrando el involucramiento de todo el grupo de alumnos.

La evaluación parcial pretende analizar y medir los conocimientos adquiridos por las y los estudiantes, así también permitió cuestionarnos sobre la efectividad de la labor docente que estábamos realizando, las evaluaciones parciales siempre las hicimos a mediados de bimestre para poder darnos cuenta de los avances del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el tiempo compartido con los alumnos, casi todos tuvimos una buena experiencia en la evaluación parcial ya que los alumnos en su mayoría eran muy aplicados.

Los compañeros Yenel Aguilar y Sergio Uldemar Martínez Martínez aplicaron evaluaciones parciales de forma constante lo cual les ayudo a reforzar los aprendizajes en los estudiantes.

El examen final de unidad es la última fase del proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella pudimos determinar si logramos las competencias planteadas desde la etapa de la planificación, todos utilizamos este instrumento para ver si los alumnos habían aprendido lo que les habíamos enseñado durante el transcurso del tiempo en que trabajamos con ellos.

La mayoría de los compañeros tuvimos la buena experiencia de que todos los alumnos respondieron de la mejor manera y obtuvieron las calificaciones esperadas; pero algunos compañeros su experiencia fue contraria, ya que hubieron alumnos que dejaron la materia con una baja calificación, lo cual desanimó a los compañeros, pero los catedráticos y los directores los motivaron y les dijeron que ellos habían desempeñado un buen papel como docentes y que los alumnos que habían dejado la materia eran los alumnos menos aplicados.

3.6 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

En la práctica docente deseamos obtener buenos resultados y salir con la frente en alto de la institución donde se ejecutó este proceso y así poder crear un buen prestigio tanto para nuestra persona como para la institución donde se trabajó.

Los resultados son el fruto del esfuerzo realizados en la ejecución de la labor pedagógica, sin duda alguna, estos dependen tanto del docente como del estudiante; pues durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ambos juegan un rol importante; para que el proceso educativo pueda desarrollarse de la forma correcta.

Los resultados obtenidos no fueron los esperados, y algunos de los estudiantes obtuvieron notas bajas demostrando desinterés en la adquisición de nuevos conocimientos, actualmente hay muchas factores que influyen y ocasionan la pérdida por el deseo de aprender.

Entre algunos de ellos podemos citar varias causas que intervienen en los resultados no deseados de los alumnos, algunos de ellos son: el bajo rendimiento escolar, la falta de interés de padres de familia para con sus hijos, el factor económico, la mala alimentación, desintegración familiar, grupos anti-sociales, aparatos tecnológicos, violencia intrafamiliar.

La forma más propicia de mejorar dicho resultado es la unidad y el apoyo entre la familia ya que con esto habrá mejores resultados para que el alumno tenga un buen desarrollo académico y pueda mejorar en el centro educativo.

En el proceso de Práctica Docente obtuvimos varias experiencias ya sean positivas o negativas pero de ellas se aprendieron nuevos conocimientos, a continuación presentamos algunas experiencias que vivimos los integrantes del grupo:

El compañero Marvin David Pérez Gómez, obtuvo varias experiencias en la cual le fueron asignados varios temas, que como buen docente trató la manera de trabajarlos lo mejor posible; para que los estudiantes le captaran y así poder obtener buenos resultados al final de la ejecución del proceso de Práctica Docente.

Durante la ejecución tuvo la oportunidad de realizar un examen o evaluación parcial lo cual se podría decir que en algunos estudiantes no le dio buenos resultados porque hay estudiantes que lamentablemente piensan que la evaluación del practicante no tiene ninguna ponderación.

Al final del bimestre, realizó la evaluación correspondiente, la mayoría de los alumnos le aprobaron el curso; ya que le entregaban las tareas, únicamente le reprobaron cuatro estudiantes de los treinta que tenía a su cargo.

Pudo ejercer una buena labor en el establecimiento con los resultados obtenidos en la evaluación de los temas enseñados en la ejecución de la práctica docente, proceso que le sirvió de gran ayuda y pudo aprender cosas nuevas para ejercerlas en el futuro.

La compañera Yoselin Marielba Pérez Gómez dio a conocer los diferentes resultados que obtuvo con los alumnos, los cuales fueron muy gratos y sobre todo muy beneficiadores; tanto para ella, como para los alumnos ya que con esto ella obtuvo nuevas experiencias al igual que los alumnos, a la hora de que ella los evaluó al final la mayoría obtuvieron buenas calificaciones y algunos la calificación completa de lo que valía la evaluación.

Con esto se pudo dar cuenta del buen trabajo que ella había realizado; con ellos a pesar del curso y del grado en que ellos estaban ya que para los alumnos era una nueva etapa en su vida; como también para ella ya que no había tenido la dicha de trabajar con adolescentes.

En cada evaluación se pudo dar cuenta del esfuerzo que había hecho cada uno y le dio la buena impresión de que si les interesaba el curso que les impartió.

Durante el proceso de la práctica docente, Daisy Aileen Castillo Alfaro, en el desarrollo de las clases que impartió, le llamó la atención el caso de uno de los estudiantes ya que se veía que no tenía casi nada de interés por el estudio y pues era en parte mala influencia hacia sus compañeros, por su eje de negatividad; ante las circunstancias y como era un grupo pequeño de alguna manera afectaba a los demás estudiantes.

La compañera se pudo dar cuenta, que una de las causas principales por las cuales el estudiante no tenía mayor interés en su estudio; era porque sus padres no le brindaban el apoyo y la atención que

él necesitaba. Sobre todo el cariño que él buscaba y como no lo conseguía él optaba por tener esa actitud rebelde.

Muchas veces pensamos que las personas por querer son así, con actitudes negativas que perjudican su proceso de enseñanza-aprendizaje, no vemos más allá de lo que ellos demuestran, por ello debemos de buscar la raíz de estas actitudes; para poder comprender y conocer mejor a cada uno de los estudiantes ya que cada uno es distinto entre sí y con ello podremos tener un mejor resultado obteniendo una educación integral y de calidad en cada uno de los estudiantes.

No solo hay casos negativos de estudiantes porque también en cada clase hay un estudiante más aplicado, por así decirlo, que se dedica mucho a su estudio. Le llamó la atención de una estudiante que aunque no era una genio ella luchaba y trataba de hacer las cosas de la mejor forma para así obtener mejores resultados, le gusto ver esta actitud positiva en ella a no dejarse dar por vencida y también pudo ver que sus padres le habían inculcado los valores desde pequeña, esto le ayudo a que fuera más responsable que sus demás compañeros.

Yenifer Ibony Recinos Figueroa, dentro de los resultados que ella obtuvo en su mayoría fueron satisfactorios en los estudiantes; pues se logró que la mayoría obtuviera un aprendizaje significativo obteniendo resultados positivos al final de la unidad. Cabe mencionar que dentro del grupo de alumnos hubieron algunos que obtuvieron resultados no deseados, pues su rendimiento fue demasiado deficiente; provocando así notas bajas que impidieron aprobar el área impartida.

Para obtener los resultados de la evaluación en los aprendizajes de los alumnos realizó un análisis y verificación correcta de los instrumentos utilizados, para medir aspectos evaluativos en los alumnos; ya que en ellos fueron plasmadas las calificaciones obtenidas por los estudiantes acumulando su zona respectiva para al final ser sumada con la evaluación final.

En la mayoría de los estudiantes pudo ser observable el interés por su preparación académica, lo demostraban en cada clase realizada y en cada evaluación o asignación de tareas lo cual facilitó de manera proactiva el desarrollo intelectual de los mismos.

Para Gladis Marisol Velásquez Gómez, fueron de mucha satisfacción los resultados obtenidos durante la realización de su práctica Docente; ya que la mayoría de estudiantes le aprobaron el

curso que ella impartió. Los alumnos obtuvieron la calificación deseada por la entrega de trabajos en clase y tareas asignadas por ella misma; la compañera realizó varios cuestionarios para que los alumnos pudieran estudiar el contenido dado.

Utilizamos las clases de evaluación para que nos ayudara a evaluar a cada alumno, que obtuvimos varias experiencias en las cuales están:

La evaluación diagnóstica la utilizamos por medio de recordatorios con los alumnos de clases anteriores dadas con ellos, algunos de los compañeros siempre la utilizaban antes de dar a conocer sus temas, para ver si los alumnos tenían el conocimiento previo del tema que se daba a conocer, algunos de los compañeros no les funcionó al principio esta evaluación ya que no les dio el resultado que ellos esperaban, ya que muchos de los alumnos no se atrevían a hablar y dar su opinión, con el tiempo fue mejorando esta evaluación.

La evaluación formativa la utilizamos observando la actitud del alumno en el periodo de clases y en la relación intrínseca con el docente y los demás compañeros del establecimiento, una de las experiencias negativa que vivió el compañero Yenel fue que uno de sus alumnos no se dejó formar por parte de él por ser practicante, era un alumno hiperactivo, impulsivo y dominante con los demás alumnos, el cual el compañero se dio cuenta de esta actitud gracias a esta evaluación.

Otra de las experiencias positivas que obtuvo la compañera Yoselin con este tipo de evaluación fue la actitud de una alumna, ya que era un poco rebelde y no le gustaba entregar las tareas que se le asignaba, no prestaba atención y era una mala influencia para sus compañeros el cual se vio un cambio al pasar los días que la alumna empezó a demostrar interés en cada una de las actividades que se daban a conocer en las clases.

Para poder realizar la evaluación sumativa la mayoría de compañeros utilizamos cuestionarios, dándoles a cada alumno diferentes hojas para que tuvieran una ponderación debida, listas de cotejo, en esta calificamos cada actividad que los alumnos hacían durante las clases que se daban a conocer como exposiciones, participaciones, manualidades, resúmenes y ejercicios, también utilizamos los diferentes tipos de evaluación como los parciales y las evaluaciones finales, con esto logramos una sumativa y obtuvimos nuestro objetivo.

También utilizamos varios tipos de evaluación las cuales son:

La co-evaluación nos sirvió para darnos cuenta cuanto estábamos preparados para impartir los conocimientos hacia los alumnos, una de las experiencias que obtuvo el compañero Marvin fue que los alumnos con los que compartió estaban bien preparados y hacían muchas preguntas de los temas que el impartía, por lo tanto él se preparaba de una mejor manera y así responder todas las preguntas que le hacían los alumnos. Otra de las experiencias que tuvo la compañera Marisol fue que siempre llevaba un diccionario por si los alumnos le preguntaban y ella no sabía la palabra la buscaba en su diccionario, otra de las experiencias fue que a tres compañeros a Sergio, Walter y Yoselin no escribieron bien una palabra en el pizarrón y los catedráticos titulares los corrigieron para que los alumnos no se dieran cuenta,

La autoevaluación nos ayudó a todos ya que con esta nos evaluamos a nosotros mismos para ver si estábamos bien preparados para poder impartir los temas dados, una de las experiencias que vivió la compañera Marisol fue que a la hora de dar una clase no sabía cómo dar el contenido, con esto se evaluó ella misma ya que no entendía como dar el contenido y gracias a la ayuda del catedrático de planta que la apoyo tuvo éxito en su clase.

Otra de las experiencias que vivió la compañera Daysi fue que todos los alumnos le hacían preguntas fuera de clase y que no tenían relación con el tema que ella impartía con los alumnos lo cual siempre se autoevaluaba los conocimientos que ella tenía.

La heteroevaluación nos sirvió a la hora de evaluar a todos los alumnos ya que con esto nos evaluamos entre alumnos y docentes practicantes, para esta evaluación la compañera Aleyda le pidió a los alumnos que le realizaran un diario de clase para que la pudieran evaluar y ella daba su punto de vista, de la cual ella aprendió mucho ya que con esto los jóvenes la evaluaban, también la compañera Rocío para realizar su hetero-evaluación les pidió que realizaran una pequeña exposición y con esto ella los evaluaba, después los alumnos le hicieron preguntas a ella si tenía la suficiente información para responderles.

3.7 Situaciones particulares encontradas y anecdótico

Cada uno tuvimos varias experiencias de las cuales aprendimos mucho, cada uno la vivió a su manera y tomo una nueva experiencia, las experiencias y anécdotas que tenemos son:

Una de las experiencias que tuvo el compañero Marvin David Pérez, fue que en algunas de las situaciones que enfrentó fue la intervención de una estudiante durante las clases, luego de terminar otro alumno levantó la mano para preguntar sobre el tema a lo que de inmediato dos alumnas respondieron correctamente a la interrogante de su compañero demostrando así que la explicación del tema había sido clara.

Una de las situaciones que vivió la compañera Daysi Castillo Alfaro, fue que había una alumna a quien siempre le gustaba sentarse hasta el fondo y a la hora del receso nunca salía, prefería quedarse adentro y casi no platicaba con nadie; después de algunos días decidió hablar con ella y lograr que cambiara su actitud, fue muy satisfactorio ya que después de haber hablado con ella empezó a salir a la hora del receso, después poco a poco empezó a unirse a los grupitos de amigas que hacían. Esto le permitió ayudar a la estudiante a que aprendiera a relacionarse con sus compañeros y compañeras y que no estuviese aislada por completo de todo lo que su alrededor pasaba.

Esta anécdota fue positiva para la docente practicante Gladis Marisol Velásquez Gómez, ya que la alumna Tshania Oshagee Castillo Herrera, fue una alumna muy aplicada demostró un gran interés hacia el tema lo cual fue de mucha motivación para sus demás compañeros para que se interesaran en el tema abordado.

La alumna siempre demostraba interés no importando el tema ella siempre preguntaba porque deseaba saber más afondo el tema visto en clase.

Otra de tantas experiencias fue la de la compañera Yoselin Marielba Pérez, se dio cuenta de una alumna del grupo con el que trabajó estaba muy desmotivada, ya que en las calificaciones anteriores ella había dejado varias materias y sus padres le advirtieron que si volvía a dejar alguna materia la sacarían de estudiar. En ese momento le dijo que ella tenía que poner más de su parte y que si ella se volvía más aplicada ya no dejaría más materias, al final de la unidad fue una de las alumnas que

mejores calificaciones tenía en los cursos, se dio cuenta que si fue de mucha ayuda poder hablar con ella y sobre todo que ella le dio confianza para contarle su problema y con esto poder mejorar en sus estudios.

Una de las experiencias negativas que vivió el compañero Yenel Aguilar, fue cuando se presentó el primer día con los alumnos tuvo una experiencia desagradable con un alumno, pues él mientras que el profesor de planta pasó cerca de su asiento; le hizo unos gestos desagradables y él se dio cuenta de eso, y él inmediatamente se le quedó viendo fijamente a los ojos por uno dos minutos, y en su mirada vio odio. Trató la manera de intimidarlo, pero no lo logro, al final fue uno de los que más participó durante el proceso de la práctica.

En las diferentes clases por las que pasamos siempre habían alumnos desinteresados en sus estudios, el compañero Walter Sánchez pudo notar durante el proceso de la práctica docente, en el desarrollo de las clases que impartió, le llamó la atención el caso de uno de los estudiantes ya que se veía que no tenía casi nada de interés por el estudio, el como docente practicante le prestó un poco más de atención para que el alumno diera más interés y lo pudo lograr en el transcurso de su práctica docente.

En los establecimientos nos pudimos dar cuenta que habían alumnos que no tenían el apoyo de sus padres, fue una de las experiencias que vivió la compañera Rocío Sosa, se pudo dar cuenta que una de las causas principales por las que un estudiante no tenía mayor interés en su estudio; era porque vivía con sus abuelos no le brindaban el apoyo y la atención que el necesitaba. Sus padres viven en el extranjero. Muchas veces pensamos que las personas por querer son así, con actitudes negativas que perjudican su proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello debemos de buscar la raíz de estas actitudes para poder comprender y conocer mejor a cada uno de los estudiantes.

Otra de las experiencias fue compartir con alumnos que no eran de nuestro grado fue una experiencia muy buena ya que podíamos convivir con los demás y tomar más experiencias en el campo docente esta fue una de las experiencias que nos comentó el compañero Maynor Martínez Villatoro que durante el transcurso de la práctica una de las anécdotas que vivió fue que en ocasiones lo mandaban a cubrir los otros grados y en otros cursos.

Se le dio la oportunidad de cubrir en el grado de tercero básico el curso de artes plásticas, cosa que era nueva para él; porque nunca había tenido la oportunidad de trabajar en este curso, le costó un poco pero como docente bien preparado lo tuvo que hacer y demostró el buen interés de cubrir ese grado lo cual le agrado a los docentes y sobre todo al director.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

La realización de la práctica docente fue un proceso muy enriquecedor para todos ya que con cada experiencia que vivimos adquirimos nuevos conocimientos, apoyándonos en la aplicación de varios métodos, algunos que ya conocíamos y otros no, como también varias técnicas y herramientas que contribuyeron al desarrollo integral de dicho proceso.

Esto nos permitió desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que seguramente nos ayudarán a desenvolvemos en el campo profesional de la pedagogía. También tuvimos un contacto directo con el estudiantado y al mismo tiempo la oportunidad de conocer a cada uno de ellos.

Durante este proceso de Práctica Docente desarrollamos varias etapas, la cuales son:

4.1 Etapa de Inducción

En esta etapa el licenciado Leví Magdiel de León Velásquez, encargado del curso de Práctica Docente, nos dio a conocer las generalidades del curso, los pasos que se debían desarrollar, el formato a utilizar, la metodología a seguir, y todos los lineamientos establecidos por la universidad.

Fue una etapa de introducción que requirió tiempo y esfuerzo, ya que es la base para iniciar el desarrollo del proceso, y por medio del catedrático asesor obtuvimos la información necesaria para cumplir paso a paso cada una de las siguientes etapas.

4.2 Etapa de investigación

El catedrático asesor nos dio la información y orientación sobre el desarrollo del proceso de práctica docente, entre los primeros detalles que se trataron se incluyó un diagnóstico que determinaría el lugar o establecimiento, el grado, jornada, horario, y el área curricular en el que realizaríamos la práctica docente. Estuvimos recibiendo cada domingo orientación sobre el desarrollo de la práctica docente, lo que nos ayudaba a aclarar varias dudas que surgieron en el transcurso del proceso.

Si el practicante no conoce el contexto del estudiantado, no utilizará técnicas y herramientas adecuadas, y eso impedirá un trabajo exitoso.

4.3 Etapa de Observación

La etapa de observación la aplicamos después de la elección del centro educativo y la población estudiantil, la realizamos con el objetivo de observar al docente y a los alumnos y de esa forma introducirnos al centro educativo.

Ver cómo se desenvolvía el catedrático con el grupo, cuál era la reacción del alumno hacia los contenidos del docente titular, la relación que tenía con ellos y con los demás docentes; sobre todo qué valores se practicaban en dicho establecimiento. Cómo era la adaptación de los alumnos con los demás jóvenes de las diferentes secciones, ver el comportamiento negativo o positivo de los alumnos de la sección con que se iba a trabajar; ya que con esto pudimos ver el proceso que iba a utilizar durante la ejecución de la práctica docente. También realizamos la observación del centro educativo, en qué situaciones se encontraba y según cada requisito que se debía complementar para la papelería de la práctica docente.

Para realizar bien esta etapa observamos de una manera detallada a los alumnos, al docente y las instalaciones educativas.

4.4 Etapa de Auxiliatura

En esta etapa obtuvimos muchos conocimientos al igual que en la de observación, fue una de las etapas indispensables ya que ayudamos al docente titular a impartir algunos temas y a planificar algunas actividades que se fueron desarrollando durante el proceso. En esta etapa adquirimos muchas experiencias, una de ellas fue establecer por primera vez el contacto más cercano con los estudiantes.

También fue de mucha ayuda para el docente titular ya que nos dimos a conocer más con los alumnos y sobre todo nos permitieron cubrir algunos cursos y con esto ampliar el conocimiento en el campo docente; esto implica un mayor grado de responsabilidad.

En la etapa de auxiliatura, como su nombre lo indica, estuvimos a disposición del docente titular para lo que necesitara.

4.5 Etapa de Planificación

La planificación es la guía principal para cada docente, la base para el desarrollo de una clase. En esta etapa elaboramos nuestra planificación en base al CNB y la contextualizamos, incluimos competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, metodología y herramientas de evaluación, todo ello de acuerdo a las necesidades de los educandos.

La planificación fue una etapa que requirió tiempo y dedicación para elaborarla de la manera correcta y así obtener los resultados esperados. Fue muy importante pensar en que los alumnos no solo se llenaran de conocimientos; sino también de actitudes que les ayudaran a hacer frente a cada desafío que se les presente a lo largo de su vida.

4.6 Etapa de Preparación

En esta etapa preparamos el material didáctico que necesitábamos para el desarrollo de nuestras clases, ya que estos nos permitirían y facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de una manera creativa y llamativa. También investigamos los diferentes temas que nos asignó el catedrático de planta, para estar actualizados en el contenido, utilizando varias fuentes de información como: libros, internet, enciclopedias, diccionarios etc. y verificamos los recursos que utilizaríamos durante el proceso, según la planificación.

El docente practicante debe buscar innovaciones educativas para que su proceso de práctica docente sea de éxito y sobre todo que sea de beneficio para la comunidad.

4.7 Etapa de Ejecución

Fue la etapa de práctica pura, en la que tomamos el control de los contenidos, del tiempo, participación, y de la asignación de punteos de cada alumno. Realizamos diferentes actividades en el salón de clases y en algunas ocasiones, fuera de él; en las que los alumnos fueron los

protagonistas o el eje central de las mismas, por medio de ellas construyeron sus propios conocimientos logrando un aprendizaje significativo.

Aplicamos innovaciones educativas tanto para enseñar, como también para evaluar los aprendizajes adquiridos, observando en ellos los resultados favorables que conlleva la aplicación de éstas, no solo en información sino también en su formación, esto incluye valores morales y cívicos que permiten el desarrollo integral de una sociedad.

Esta etapa fue relevante e indispensable, pues como docentes permite la promoción y ampliación de conocimientos en el campo pedagógico, conocimientos que deben ser actualizados.

4.8 Etapa de Evaluación

Por medio de la evaluación valoramos algunas actividades, fue el proceso mediante el cual llegamos a medir los aprendizajes obtenidos por los alumnos.

Para poder evaluar las actividades que realizamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje preparamos herramientas de evaluación, también pudimos evaluar a los alumnos de manera oral y observada con diferentes técnicas, ya sea al principio, durante o al final de la clase.

La evaluación nos permitió ver el nivel de aprendizaje que obtiene el educando.

Algunas herramientas de evaluación fueron:

Hojas de trabajo en estas hojas los alumnos escribieron sus comentarios personales sobre el tema de argumentos lógicos estos comentarios se realizaron con el fin de poder observar la habilidad de comprensión que tiene cada uno de ellos. Determinamos que con las hojas de trabajo tenemos la desventaja de que si hay un número elevado de alumnos, al docente se le dificulta controlar a todos al mismo tiempo.

Mapas conceptuales en una ocasión la compañera Yoselin Marielba Pérez dio su tema a través de un mapa conceptual para que los alumnos pudieran comprender de qué manera se trabaja y luego realizo grupos de trabajos en los cuales los alumnos debían de jerarquizar y dar a conocer sus contenidos a través de mapas conceptuales; pero surgió un inconveniente, y es que algunos alumnos son comodones y no trabajan las actividades a como se les indica.

Preguntas directas los integrantes del grupo utilizamos esta técnica lanzando preguntas al estudiante, para saber si éste estaba prestando atención y a la vez nos ayudó a que ellos perdieran el miedo para poder expresarse ante sus demás compañeros.

Está herramienta nos ayuda a formar el carácter y también la podemos ver como una manera de evaluar los conocimientos adquiridos.

Cuadros sinópticos estos cuadros sinópticos nos fueron de mucha utilidad ya que por medio de ellos pudimos contextualizar los temas en forma jerárquica para luego poder desarrollarlos en el salón de clase con los alumnos que teníamos a nuestra responsabilidad. Por la falta de aplicación de estas herramientas a los alumnos se les dificultó darles el uso adecuado, y por lo tanto se nos complicó ver los resultados.

Tareas dirigidas utilizamos esta herramienta para dar instrucciones sobre las actividades que los alumnos debían de elaborar, de acuerdo al plan que estaba establecido. Por ejemplo: tareas dirigidas con los alumnos a través de recortes, investigaciones, presentaciones, elaboración de ejercicios, etc. Estas con el objetivo de que el alumno entienda de una mejor manera el tema. Algunos alumnos no prestan suficiente interés a las tareas dirigidas y tienden a perder la ponderación que el docente tiene estipulada para cada una de ellos y en algunas ocasiones también genera el enojo de padres con los maestros.

Resúmenes los resúmenes se realizaron a través de un tema que se les dio a los alumnos para que ellos establecieran las ideas principales de contenidos amplios, que para ellos eran muy tediosos y nosotros como docentes practicantes les facilitábamos para que los temas no fueran muy extensos para ellos.

Cuestionarios se les pidió a los alumnos que realizaran cuestionarios de preguntas los cuales ellos debían de buscar y sacar del contenido de sus cuadernos para luego estudiarlos y contestar sus evaluaciones del curso. Esta herramienta de evaluación tiende a ser un poco tradicional y memorística.

Examen parcial lo realizamos por medio de un cuestionario de preguntas múltiples en las cuales los alumnos, debían de dar varias respuestas a los cuestionamientos que se les presentaban; aunque

en algunos casos los alumnos no le prestaron suficiente importancia y por ello se vieron afectados en sus notas.

Evaluación final es una forma que utilizamos para poder evaluar todo el contenido dado en toda la unidad, esto nos permite evaluar todos los conocimientos que el alumno ha adquirido durante todo el proceso de formación académica. Es la forma más común que se utiliza para ver los resultados finales.

5. Lecciones aprendidas

El Seminario de Sistematización Práctica Docente fue una etapa de muchas experiencias, dentro de ellas hubo aspectos negativos y positivos pero ante todo aprendimos nuevos conocimientos.

Aprendimos que para elaborar el Seminario de Sistematización de práctica Docente es necesario utilizar una metodología adecuada para la estructuración y organización de cada una de las experiencias vividas durante la recopilación de datos y así plasmarlos en base a lo vivido.

También comprendimos que una buena redacción en el planteamiento de las diferentes actividades es relevante, esto permite que lo escrito sea de impacto, llamando la atención del lector y logrando una lectura amena.

Entendimos que el criterio pedagógico utilizado para elaboración del Seminario de Sistematización de Práctica Docente permite el desarrollo de nuestra capacidad de análisis de una manera crítica y reflexiva a lo largo de este proceso.

Aprendimos que la práctica de valores y socialización de las experiencias vividas generan una buena convivencia y logran un aprendizaje recíproco.

Una lección que aprendimos fue que debemos hacer el informe de práctica docente a tiempo porque si se deja a última hora es demasiado tedioso para elaborarlo.

Comprendimos que para hacer el material didáctico que utilizaremos para dar nuestras clases, es indispensable tomar en cuenta la ortografía; aprendimos a elaborar los carteles sin cometer faltas ortográficas.

También entendimos que ser docente no significa saberlo todo ni llegar a impartir clases magistrales, sino que hay que darles más participación a los alumnos en las clases; ya que tanto alumnos como docentes aprendemos cosas nuevas y significativas para una educación de calidad.

Aprendimos que durante la ejecución, las clases deben ser motivadoras, participativas, promoviendo la participación activa en los alumnos, que estos sean protagonistas de lo que se está realizando.

Comprendimos que es necesario estar pendientes de las necesidades o de algunas situaciones que pasan en clase, por ejemplo: problemas familiares que estén enfrentando los alumnos, crisis económica, la emigración, etc.

Aprendimos que la indiferencia a los problemas que enfrentan los alumnos trae como consecuencia la deserción escolar o un bajo rendimiento académico, es decir; afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son las que buscan generar una buena enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes capten de una mejor manera los contenidos que se les enseña a través de métodos técnicos y procedimientos y así generar una buena educación para los jóvenes de hoy, porque son el futuro de un nuestro de país y serán los futuros educadores de nuestro país. Estas propuestas se refieren al cambio positivo que el docente debe tener la iniciativa para ejercerlas tratando la manera de ejecutar una clase mejor con los estudiantes y así los estudiantes aprendan de una mejor manera.

Planes bien estructurados

Sabemos que la planificación es la base o fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al momento de elaborar nuestra planificación establecemos diferentes componentes, como competencias, indicadores de logro, procedimientos, estrategias y herramientas que utilizaremos, es una secuencia de puntos importantes que al momento de establecerse necesitan tiempo, espacio y dedicación; pero si la realizamos de una forma inadecuada o desordenada no entenderemos el verdadero sentido de elaborar un plan.

Entonces, nuestra propuesta es que el docente elabore y utilice planes comprensibles que contengan aspectos importantes y ordenados en donde se defina claramente la guía a seguir durante cada clase; de esa forma nada quedará inconcluso y la ejecución de la planificación será todo un éxito.

Programar Actividades Socioculturales

Desde el inicio del ciclo escolar debemos realizar un cronograma de actividades para realizar con los estudiantes en la cual se puedan incluir diversas actividades sociales, donde los alumnos puedan conocer el entorno cultural, tradicional y para la socialización con nuevas personas para que ellos se puedan relacionar con las personas de su comunidad, con esto lograr que los alumnos puedan ser comunicativos, buenas personas y sobre todo personas de bien para el beneficio de nuestro país.

Fortalecer un aprendizaje Constructivista

A lo largo del proceso educativo, el alumno es el que merece tener más participación dentro de las clases que se desarrollan; aprovechando sus conocimientos previos, para lograr un aprendizaje significativo. La función del docente debe ser guiar el proceso educativo procurando que todos los momentos sean eficientes; donde se pueda promover el fortalecimiento, análisis y el pensamiento crítico del estudiante.

Conclusiones

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es un relato histórico de lo que se vivió en el transcurso del proceso educativo, que permite ampliar conocimientos en el campo de la educación; en las áreas de planificación, preparación y ejecución que despierta la creatividad e innovación en el estudiante y promueve actos de cambios positivos para la mejora del acto educativo.

En la recopilación de experiencias hay muchas anécdotas de las cuales se aprenden de cada error cometido durante el Proceso de la Práctica Docente, en la cual fortalecemos las debilidades que tuvimos durante este proceso para mejorar en un futuro como docentes de enseñanza media.

Cada alcance, objetivo y aspectos centrales que propusimos en este Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se deben ir cumpliendo en cada proceso que realicemos en la educación.

Cada proceso metodológico que utilizamos para realizar nuestro Seminario de Sistematización de la Práctica Docente nos ayudó para mejorar y conocer más sobre las diferentes técnicas y métodos que podemos utilizar con los educandos.

La etapa de planificación fue una fase esencial para el proceso de Práctica Docente, con ella pudimos guiarnos para poder realizar cada uno de los planes con cada tema asignado en el cual colocamos cada elemento que correspondía y también los métodos y técnicas que teníamos que utilizar de acuerdo a la clase que se dio a conocer.

La etapa de preparación realizamos el material didáctico que teníamos que llevar para dar nuestras clases, también se buscaron los contenidos de las clases utilizando varias fuentes como en libros, internet, textos gráficos y en la que pudimos analizar y prepararnos para poder dar una buena clase.

La etapa de ejecución nos sirvió para dar a conocer nuestros conocimientos con los alumnos fue en la que tuvimos un acercamiento más profundo con los alumnos, en la cual adquirimos muchas experiencias de las cuales aprendimos a mejorar cada error que cometimos en cada clase.

Recomendaciones

Se debe realizar una recolección correcta de cada experiencia vivida durante el proceso de la realización del proceso del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente y con esto poder ampliar cada etapa fundamental de la Práctica Docente.

Cada anécdota que nos dan nuestros compañeros la debemos tomar muy en cuenta ya que cada quien vivió de diferente manera su Práctica Docente y de la cual vamos a aprender de cada integrante del grupo y ampliar nuestros conocimientos.

Cada objetivo que nos propusimos en nuestro Seminario de Sistematización de la Práctica Docente le debemos dar una importancia para que se puedan lograr y adquirir nuestras metas trazadas.

Debemos tener cuidado a la hora de buscar o utilizar la metodología que vamos a emplear con nuestros alumnos o cuando realizamos nuestro Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, ya que siempre nos tiende a la confusión a la hora de diferenciar entre métodos y técnicas a utilizar.

En la etapa de planificación debemos buscar los métodos y técnicas adecuadas para dar los temas con esto se da una buena clase debemos de guiarnos siempre por el Currículum Nacional Base para realizar nuestra planificación.

En la realización de material didáctico debemos cuidar mucho la ortografía ya que trabajamos con alumnos de un nivel más alto en el cual debemos de enseñarles de una manera clara y específica.

En la etapa de ejecución debemos estar muy bien preparados en el contenido que damos a conocer porque los alumnos hacen muchas preguntas y debemos estar capacitados para poder responderles las dudas que ellos tengan en las clases.

Referencias Bibliográficas

Manual de Seminario de Sistematización de Práctica Docente de 2,014

Manual de Estilo de Redacción Universidad Panamericana 2,014

Anexos

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4

