

# **UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad  
educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB  
del Municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**  
(Artículo Especializado)

Roxana Marilú Cerna Duarte

San Luis Jilotepeque, Jalapa, noviembre 2013

**Liderazgo en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los  
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de  
San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**

(Artículo Especializado)

Roxana Marilú Cerna Duarte (Estudiante)  
Licda. Yadira Abigail Ishlaj Conde (Asesora)  
Lic. Augusto Leonel Sandoval (Revisor)

San Luis Jilotepeque, Jalapa, noviembre 2013

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

M.Th.Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M.Sc. Alva Arcely Rodríguez de González

**Vicerrector Académica y Secretaria General**

M.A.Cesar Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Roxana Marilú Cerna Duarte**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita  
autorización de Artículo Especializado  
para completar requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Roxana Marilú Cerna Duarte recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

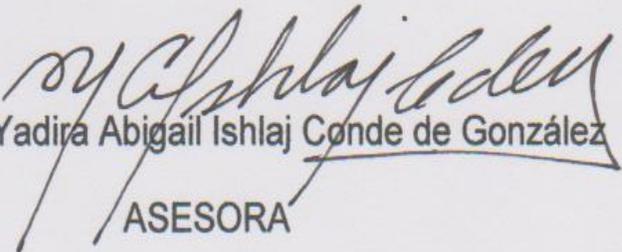


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”**  
**Facultad Ciencias de la Educación**

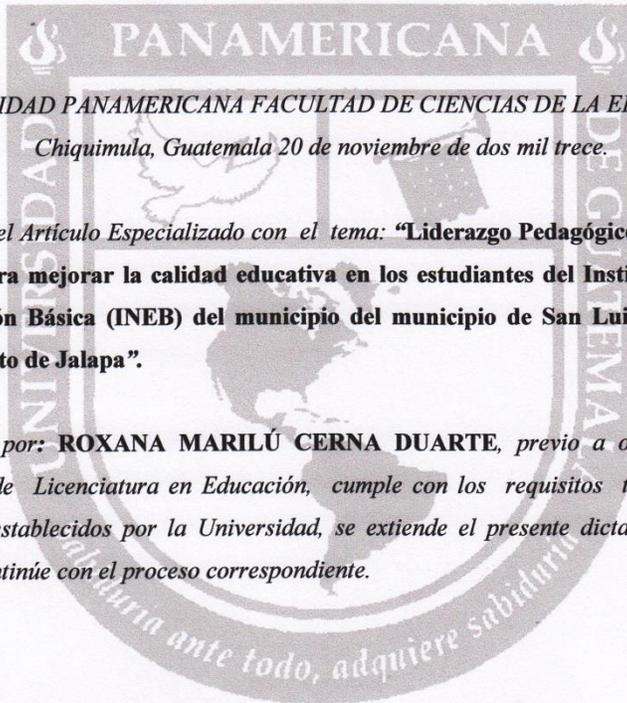
En virtud que el Artículo Especializado con el tema: **Liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa** presentado por la estudiante: Roxana Marilù Cerna Duarte; previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Licda. M.A. Yadira Abigail Ishlaj Conde de González

ASESORA

Universidad Panamericana

sede San Luis Jilotepeque, Jalapa.

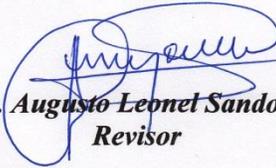


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Chiquimula, Guatemala 20 de noviembre de dos mil trece.

En virtud del Artículo Especializado con el tema: **“Liderazgo Pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”.**

Presentado por: **ROXANA MARILÚ CERNA DUARTE**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Augusto Leonel Sandoval**  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**, presentado por **Roxana Marilú Cerna Duarte** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
Planteamiento del problema	1
<b>Objetivos de la investigación</b>	<b>1</b>
Metas	2
<b>Marco teórico</b>	<b>2</b>
Definición de conceptos	2
<b>Marco metodológico</b>	<b>9</b>
Técnicas e instrumentos de evaluación	10
Técnicas	10
Instrumentos	10
Análisis de resultados	10
<b>Propuesta de solución</b>	<b>16</b>
Aplicación de la Propuesta de solución	16
Estrategia de Ejecución de la Propuesta	17
Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución	17
<b>Conclusiones</b>	<b>18</b>
<b>Consideraciones</b>	<b>19</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>20</b>

## **Resumen**

El artículo especializado se refiere al liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa, en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Barrio la Bolsa, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Ya que las mejoras de la calidad educativa. El proceso de la investigación plantea el problema de la siguiente manera: El insuficiente interés de liderazgo pedagógico que el docente manifiesta por el mejoramiento de la calidad educativa. Lo cual afecta el progreso de la educación de calidad, detectándose que no se ha tomado como parte importante el liderazgo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los objetivos son los que se plantean para alcanzar algo para un mejor cambio y crecimiento del ser humano, busca fortalecer el liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa, en Instituto Nacional de Educación Básica y así mismo se elaboran los objetivos específicos en los cuales se proponen verificar la correcta entrega Pedagógica por parte del docente basada en Principios, Valores Morales y Requisitos indispensables para ser un buen Líder en dicho establecimiento, así también mejorar la actitud de los alumnos a través de la aplicación de la guía metodológica.

Las metas dan a conocer un determinado fin en la investigación en donde pueda conocer capacidades y habilidades para ser un buen líder y así formar a otros. También se llevara a la práctica a través del docente una guía metodológica que sirva de base en las funciones del docente para que mejore la calidad de educación en los alumnos. La metodología procede a seguir los métodos de investigación, se da a conocer el lugar donde se realiza la investigación y las técnicas, métodos y herramientas que se utilizan para llevar a cabo la recopilación de datos y de información para obtener datos confiables y verídicos en la elaboración de los aspectos que prosiguen en el artículo especializado. En el diagnóstico se ve la necesidad que refleja en Instituto Nacional de Educación Básica, evaluando las debilidades y necesidades más sobresalientes, realizando fichas de observación, para recopilar información en base a las preguntas planteadas observando la actitud de los alumnos y en el mismo periodo se observa al docente de ciencias sociales y formación ciudadana.

## **Introducción**

Liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad Educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio la Bolsa, San Luis Jilotepeque, Jalapa. Proceso cimentado en la formación de los alumnos participando activamente y aportando parte de la voluntad para lograr el cambio que se desea dentro de la institución educativa.

En el Instituto Nacional de Educación Básica, se necesita fortalecer la calidad educativa a través del liderazgo pedagógico, puesto que los estudiantes necesitan ser reformados en principios y valores morales y requisitos para ser buenos líderes dentro de la sociedad, siendo este un punto fundamental para lograr la verdadera educación. Es por ello que se lleva a ejecución el artículo especializado, ya que la guía metodológica es un medio de enseñanza aprendizaje en dichos principios y valores Morales y requisitos relevantes para ser un buen líder; practicándolos y aplicándolos, siendo así personas de bien dentro de la sociedad. Puesto que la piedra angular de la educación de calidad es el docente, ya que la educación se juega toda en el maestro, según sea el docente así va hacer la enseñanza.

Es importante que líderes pedagógicos estén enfocados en lo formativo, ya que tienen una alta valoración positiva por parte de la rama educativa, siendo esta una razón principal radica en la influencia que tienen estos en las prácticas de las aulas. Sabiendo que la dimensión pedagógica es la más significativa en los niveles de conducta, actitud, aptitud optimismo y demás valores en los alumnos.

Los resultados estadísticos muestran que es necesario cambiar algunas actitudes docentes y así también en los alumnos, ya que en su formación el docente deberá involucrarse en las necesidades de los estudiantes y conocer el por qué de las actitudes y conducta que presenta, siendo el docente humilde y cuidadoso con la manera de vivir para que los docentes sean lideres pedagógicos, modelos que los alumnos quieran imitar las cualidades positivas que posee como verdadero liderazgo

## **Marco conceptual**

### Planteamiento del problema

El insuficiente interés de liderazgo que el docente presenta por las mejoras de las actitudes, los principios y valores de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, afecta el progreso de la calidad educativa.

Por otra parte el liderazgo docente está sentado en la persona que manda y es la máxima autoridad. Además la deserción escolar, los problemas económicos, el desinterés por el deseo de superación no permite desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades de los alumnos.

La distinción del verdadero liderazgo, es que debe saber dirigir a un determinado grupo guiándolos por crear una visión en el proceso de la vida para tener cambios y así poder superar, sabiendo que el éxito viene de la disciplina que cada estudiante tenga en su atención.

Considerando así la causa de la problemática:

¿Cómo afecta el interés que los docentes reflejan para liderar a los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Básica del Instituto Nacional de Educación Básica?

## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo General

Fortalecer el Liderazgo Pedagógico en función docente a través de una guía metodológica que mejore la calidad educativa, promoviendo principios, valores éticos, morales, humanos y requisitos relevantes para ser un buen líder. En los estudiantes del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Municipio de San Luis, Jilotepeque departamento de Jalapa.

## Objetivos Específicos

Verificar la correcta entrega pedagógica cimentada en principios, valores humanos especialmente los morales y éticos con respecto a la aplicación del docente en la didáctica de Ciencias Sociales en los periodos correspondientes.

Mejorar la actitud de los estudiantes en referencia a su vida, por medio de una guía de reflexiones, desarrollando valores humanos, éticos y las diferencias entre líderes positivos y negativos; aplicándolos cinco minutos antes del periodo de clase correspondiente.

## Metas

- Capacitar al personal docente a través de talleres, en relación a las cualidades que debe poseer un verdadero líder.
- El docente debe aplicar el valor, principio o requisito para ser un buen líder cinco minutos antes o después de cada periodo con la debida autorización de las autoridades educativas.
- Aplicación de la guía metodológica que fortalezca el liderazgo pedagógico en funciones docentes para mejorar la calidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

## Marco Teórico

### Definición de conceptos

#### Liderazgo

Capacidad de influenciar a otros, descubriendo el sentido y la importancia por las personas que tiene a su alrededor, sabiendo que con constante dedicación debe procurar las mejoras, reconociendo las condiciones y cualidades de cada uno que está dentro de ese ambiente educativo.

Descubriendo un sentido de importancia y propósito visionario, proveyendo valor a la vida, dignidad humana, seguridad, positivismo alcanzando así los propósitos, cultivando la necesidad única de cada persona.

Los líderes excelentes hacen todo lo posible por que exista la incentivación en lo que se dedica hacer, brindando confianza e inspirándolos hacer mejores de lo que quieren ser, comunicándoles sobre las cosas importantes de la vida y dando la verdadera importancia a la vida y valor a todas las cosas positivas que hace. Ya que saberse liderar a uno mismo es una de las claves del éxito es en nuestra vida tanto en el entorno familia, profesional, y privada.

### Liderazgo Pedagógico

Es valorado como el cuerpo docente, ya que un buen líder pedagógico, logra formar a los alumnos en una persona crítica, apto para convivir en una sociedad, que participe activamente en los procesos de transformación, con la familia y con el contexto que le rodea y fuera del y que tenga la capacidad de desenvolverse en donde quiera que se le presente oportunidades de poderse desarrollar como persona. Y el docente como líder pedagógico tiene que participar activamente en el proceso de transformación social. Puesto que la educación es de calidad cuando un líder involucra a las instituciones a participar en la democracia y el desarrollo económico del país. El verdadero líder pedagógico enseña sobre las normas, valores e ideas con los estudiantes que son los que van a modelar la sociedad en el futuro, así mismo cumpliendo el desafío y la misión que tiene la educación, los centros educativos utilizando como acción estratégica de intervención, la adición sistemática, las aptitudes y valores, la conciencia de los docentes y los alumnos que forman parte del proceso. Conllevando así un trabajo de gestión y enseñanza permitiendo así escuelas contextuales en lo cultural como lo demanda el Currículo Nacional Base CNB.

Los buenos líderes enfocados en lo pedagógico tienen una alta valoración positiva por parte de la rama educativa; razón principal radica en la influencia que tienen estos en las prácticas de las aulas. Sabiendo que la dimensión pedagógica es la más significativa en los niveles de conducta y optimismo en los alumnos. *<http://www.monografias.com/trabajos liderazgo-pedagogico>*.

El líder pedagógico se centra en el que hacer educativo formulando el seguimiento y la evaluación logrando así las metas y los objetivos propuestos del establecimiento implementando constantemente los planes considerándolos fundamentales en la organización ya que determinan la calidad y los requisitos para el producto establecido, diciendo que hacer como hacerlo, programas de estudios buscando así la perfección para un mejoramiento tanto personal como también el proceso educativo. A través de ello se garantiza el éxito en el proceso en todos los ámbitos educativos. Ello también permitirá reorientar para y solucionar los problemas. Y ver las tácticas para que se lleve a cabo la gran visión. También la planificación logra el cambio progresivo y el trabajo en equipo un sistema de comunicación eficiente considerando el liderazgo como la existencia de las buenas relaciones entre docentes y alumnos.

El liderazgo pedagógico aumenta la influencia educativa sobre los estudiantes por encima de la obediencia en la institución educativa, sabiendo que los estudiantes son los que tiene la energía, la imaginación y la inteligencia necesaria para mejorar la situación en la comunidad y en el lugar donde se desenvuelve demostrando así lo que puede hacer.

### Acompañamiento Pedagógico

Los docentes construyen estrategias para un aprendizaje significativo, ya que tiene como punto central la comunicación teniendo que ser efectiva determinando los logros institucionales al integrar a los estudiantes en el proceso del cambio y la transformación. También comprende el punto de vista personal teniendo empatía sabiendo comprender las individualidades de cada alumno, manteniendo serenidad, preocupándose por el bienestar de todos los alumnos, teniendo autoconfianza y estabilidad emocional, es decir ser líder demuestra la capacidad de las actuaciones que vive diariamente.

En el acompañamiento de la pedagogía y el arte de enseñar es indispensable aplicar técnicas y estrategias, llevando a cabo así el

desempeño educativo óptimo, ya que el objetivo primordial es brindar soporte y afectivo, impulsando así el progreso de un cambio para obtener un futuro mejor tomando como punto de partida los alumnos que son los principales actores de una mejor comunidad, tomando en cuenta

que el acompañamiento pedagógico se centra en despertar y llevar un proceso para desarrollar las capacidades de los docentes, sabiendo que el dialogo y la reflexión son indispensables sobre la practica pedagógica. Asimismo como facilitador siempre va a tener la oportunidad de tener una trayectoria exitosa en el trabajo de aula y en la participación con los padres trabajando juntos teniendo como punto de partida algunos requisitos en los que se basa como: confianza mutua, la tolerancia, la empatía de facilitador, el proceso de aprendizaje poniendo en práctica constantemente este procedimiento, ya que la vida ofrece una sin finida de retos pero como lideres pedagógicos es necesario tomar en cuenta la práctica de los mismos.

Los lideres pueden mejorar su trabajo y eficiencia a través de la capacidad de ser el todo en el grupo de adolescentes, realizando en si la tarea de una manera en común de la práctica moral, conductual y ética, asegurándose de realizar lo necesario atendiendo las necesidades del equipo y desarrollando las necesidades individuales y grupales.

## Estilos de Liderazgo

### Estilo Autoritario

Personalidad fuerte, dominante, necesitan ver las cosas hechas a su propio modo, para ellos es la única persona que tiene la razón, consideran a sus subordinados mas como empleados que como personas, las mejores personas para ellos son las que siguen las ordenes sin reproches, no están preparadas para prestar oídos a los puntos de vista y sugerencias de otras personas, no promueven las relaciones en pie de igualdad con los subordinados, toda actitud está orientada al trabajo y a los negocios. Para ellos el trabajo es siempre lo primero, atribuyen la culpa de los bajos resultados a que los demás no han sido capaces de cumplir correctamente las instrucciones recibidas.

### Estilo democrático

Animan a los miembros a expresar sus ideas y sentimientos porque consideran que un clima así conduce a una mayor creatividad y compromiso, tratan de ayudar al grupo promoviendo las resistencias resolviendo los conflictos. Incentivan el objetivo de tomar decisiones en común, así

como que sea todo el grupo quien elige las metas en conjunto, consideran que la responsabilidad sobre la realización de una tarea reposa tanto en el grupo como en ellos mismos. Y tratan que todos los miembros del grupo tengan una misma actitud, posibilitan que las personas tengan libertad en su trabajo cuando hayan demostrado capacidad de poder realizarlo.

## Estilo demagógico

Es el estilo de líder que finge interés y siempre ofrece una actitud de triunfo se puede decir que es burlón y seductor y que cuando delega funciones es autoritario.

## Didáctica

Disciplina pedagógica que estudia fundamentos científicos, técnicos y humanos, que favorecen la conducción o dirección del aprendizaje, lo cual engloba un conjunto de recursos eficientes en el desarrollo del proceso y las acciones de enseñanza y aprendizaje que se quieren desempeñar con los adolescentes.

Elementos de la didáctica:

El alumno: Es útil para aprender a descubrir las necesidades, la forma de ser de ellos y como docente preocuparse en conocer las necesidades de cada alumno.

Aprendizaje: Los docentes deben permitir que la educación tenga un lugar de mejor manera.

Métodos y técnicas: el docente es aplicador de procedimientos, acciones sistemáticas y organizadas que tecnifiquen la labor en el aula.

Recurso: aprovechamiento práctico y efectivo de objetos, elementos, seres y todo aquellos que pueda ayudarnos a realizar el proceso metodológico.

Motivación: sobre la conducta se propicien condiciones que generen interés, movilización y actitud favorable al aprendizaje.

## Diagnóstico pedagógico

El buen maestro hace que lo difícil parezca fácil, da suficiente confianza a sus estudiantes convirtiendo el aprendizaje en una tarea fascinante, no importando la cantidad de tiempo que pase con los estudiantes si no la calidad de servicio que brinda a cada uno de ellos, comprometiéndose a mejorar la vida de los demás es un asunto que debe convertirse simple y sencillamente en amor llegando al corazón de cada estudiante.

## Lideres pedagógicos con cariño y afecto por los alumnos

Los cambios dinámicos que se producen en la sociedad desarrollan una educación diferente en la formación espiritual, una pedagogía que se brinde con cariño, amor ternura y efectos del corazón que se es el despertador del alma. Es por ello que es importante que se còmprenda como docente un análisis autocrítico, que la primera huella que la escuela, la televisión, la familia y la sociedad imprimen en el alma de los adolescentes la victoria sobre sus compañeros, el individualismo, ser el primero en todo el ganador en todo. Sin embargo el docente debe ser emprendedor tratar de no perder nunca el buen humor actuar siempre con jocosidad y dominar las técnicas de trabajo en grupo. Siendo las relaciones con los estudiantes cordiales y amistosas, produciendo relaciones profundamente fraternales y tiernas que despierten sentimientos de trabajo solidario y curiosidad por el conocimiento interés del estudio y la investigación sabiendo que es indispensable ser docentes cariñosos, tiernos, afectivos, amables, amorosos con los estudiantes.

## Educación

Transforma la mente humana a través de la meditación abre la mente mediante la percepción ve sin límites. Es importantísimo observar, pensar tener una mente que sea sutil, una mente serena, cuerpo obediente sensible y con energía, abarcando la totalidad de la vida, no solamente la vida técnica ni la escolar, si no la vida en su totalidad, ya que sigue al hombre desde que nace hasta que muere y que significa realización personal.

## Conocimiento

Información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, a través de la introspección, tratándose de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos poseen un menor valor cualitativo siendo necesariamente verdadero (Espíteme). El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: Sujeto, objeto, operación y representación interna.

La ciencia considera que para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método y relacionar las experiencias personales o los modelos mentales tratándose de un conocimiento implícito.

## Inteligencia

Capacidad de pensar clara y objetivamente, con prudencia y sabiduría; como docente ayudar a descubrir en los alumnos a vivir inteligentemente sabiendo que no se trata solo de darles un montón de conocimientos, si no que enseñarles a ser seres humanos capacitados para emplear la inteligencia.

## Calidad Educativa

Es capacitar a los alumnos excelentemente en la sensibilidad por que la sensibilidad es inteligencia, para la calidad educativa se debe ayudar al estudiante a que sea libre y al mismo tiempo que tenga orden y disciplina, sin imponerle al estudiante, si no que se tiene que ir ajustando de a cuerdo a la necesidad, tomando en cuenta las emociones y los conocimientos que tiene cada uno de ellos, siendo totalmente libres y altamente disciplinados.

Para la educación de calidad el MINEDUC, se hace responsable de garantizar que todos los centros educativos del país públicos y privados, radique la participación, democracia, dinámica, critica y es necesario asegurar el desarrollo de los alumnos.

La Educación Experimental: Se promueve la investigación, en los distintos conceptos areas y contextos, fortaleciendo y mejorando las capacidades de los estudiantes la formación de principios y valores.

## **Marco Metodológico**

En el municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa, se vio la necesidad que el Instituto Nacional de Educación Básica, atienda a los adolescentes ya que la mayoría de jóvenes con el deseo de superarse no cubre los gastos como para pagar una cuota mensual en otra institución, es por tal razón que el Ministerio de Educación, la municipalidad, autoridades educativas vio como priorización, dar paso adelante para que el Instituto Nacional de Educación Básica facilitara el inicio del proceso educativo en el año dos mil nueve.

El Instituto Nacional de Educación Básica, no cuenta con edificio propio, ni con suficiente equipo y mobiliario y se diagnóstica la necesidad de recursos didácticos y pedagógicos para dicha institución.

Actualmente la institución goza de una población acrecentada, gracias a las instituciones que lograron que fuera aumentando cada día más y al apoyo de la población.

La misión del Instituto Nacional de Educación Básica, es ofrecer a los alumnos del ciclo básico la oportunidad de desenvolver en la carrera que elija, para mejor formación y preparación, tomando como punto de partida el desarrollo significativo en cada uno de ellos, despertando las capacidades, habilidades y destrezas previendo la fase en la que están los alumnos ya que es un paso un tanto difícil, pero que se pueden moldear durante el tiempo, la actualización de la nueva metodología y la aplicación de principios y valores.

Currículo Nacional Base, Proyecto Educativo Institucional PEI, fuentes obtenidas con el fin de dar sustento al trabajo de campo y poder enriquecer la estructura del artículo especializado.

## Técnicas e instrumentos de evaluación

En la investigación se llevan a la ejecución diferentes técnicas e instrumentos para evaluar determinado proceso.

### Técnicas

**Entrevistas:** el proceso de la técnica es obtener información confiable sobre el tema Liderazgo Pedagógico para Mejorar la Calidad Educativa en Instituto Nacional de Educación Básica. Dirigida a los docentes y alumnos utilizando preguntas evaluando la franqueza del entrevistado y el entrevistador demuestre humildad para obtener la información deseada y que la investigación sea excelente y de éxito. Conteniendo un total de diez preguntas.

**Encuesta:** se realiza un cuestionario para adquirir la información determinada interrogando a un grupo de nueve docentes, cincuenta y seis alumnos y personal administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica San Luis Jilotepeque, sometiéndolos a prueba para alcanzar la información que se espera.

### Instrumentos

**Fichas observación:** se utiliza con el fin de recopilar información realizando una síntesis, evaluando lo observado en los periodos correspondientes. Utilizándolos órganos de los sentidos sensoriales, lógicos y prácticos fijando atentamente la atención hacia catedráticos y alumnos llevándose a cabo de una manera directa, recopilando así la información deseada.

**Charlas:** reunir al personal docente con autorización del director del plantel para corroborar la información ya recopilada y poder conocer mejor el ambiente que se genera con relación alumno-maestro en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

### Análisis de resultados

El análisis de resultados se realizó con alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica siendo un total de cincuenta y seis estudiantes, nueve catedráticos y el director. Esperando obtener resultados verídicos y que la propuesta metodológica sea una herramienta indispensable para lograr moldear a los estudiantes y docentes siendo de provecho su respectiva aplicación.

En la tabla 1 se incluyen las respuestas aplicadas a estudiantes, se puede observar los resultados detallándose así

	<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No responde</b>
<b>1.</b>	¿Conoce a cerca del tema de liderazgo?	<b>63%</b>	<b>30%</b>	<b>7%</b>
<b>2.</b>	¿Ha manifestado liderazgo positivo el docente?	<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>
<b>3.</b>	¿El docente de Ciencias Sociales estimula el liderazgo en los alumnos?	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>0%</b>
<b>4.</b>	¿El docente promueve los principios y valores en el salón de clases?	<b>87%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>
<b>5.</b>	¿Considera que los principios y valores son indispensables para vivir mejor?	<b>75%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. 2,013

### Discusión de resultados

El liderazgo pedagógico descubre un sentido y propósito visionario y cultiva la necesidad de dignidad humana, es por ello que es de vital importancia conocer a cerca del tema de liderazgo y que exista una plena motivación tanto externa como interna, reconociendo que los alumnos son entes primordiales en el proceso de enseñanza y que su formación va a depender de la calidad de líder pedagógico.

El 63% de la población estudiantil considera no conocer a cerca del tema de liderazgo, ya que no han recibido charlas ni información acerca del tema por parte de los docentes, el 30% conoce sobre el tema de liderazgo, porque algunos de los estudiantes asisten a las iglesias y hablan sobre

el tema, el 7% de los alumnos desconoce el tema, ya que las entrevistas reflejan que por la poca atención que les dan sus padres actúan de una manera inadecuada.

Un líder positivo es la persona que tiene una actitud auténtica siendo la manera que un verdadero docente posee, brindando un servicio excelente y buscando el bienestar de todos los seguidos y de las personas que le rodean.

El 50% de los alumnos responden que el docente de ciencias sociales demuestra liderazgo positivo en el aula, ya que es él, quien les enseña a actuar de una forma positiva, mientras que el 30% de los alumnos respondieron que el docente no presenta una actitud positiva, puesto que el docente solo se dedica a darles contenidos y no los aconseja sobre la mala conducta que tiene los alumnos, las respuestas dan como resultado que el 20% se abstuvo a responder la pregunta por la poca información que tiene en base al tema.

El fomento del liderazgo se lleva a cabo por la práctica de ser personas luchadoras en la vida y de querer hacer bien las cosas para el bien común de todos tanto del hogar, establecimiento, como comunidad y así también en el lugar que se desenvuelva.

El 48% de los alumnos considera que el docente de ciencias sociales fomenta el liderazgo en el salón de clases dándoles a conocer sus experiencias y aconsejándoles a que su conducta como adolescentes sea amistosa de tolerancia y respeto para todos, mientras que el 52% manifiesta que el docente no promueve el liderazgo en los alumnos.

Los principios y valores son bases para la vida, es por ello que la nueva metodología enfatiza que a los alumnos se les enseñe a ser buenos elementos en la sociedad tanto para competir como para ser humano viviendo intensamente agradecido con lo que es y tiene; llevando a la práctica los valores como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la puntualidad, la honestidad y los principios como el amor a Dios a las persona, la fe la lealtad ser genuino y una buena persona.

El 87% de los alumnos responden que es indispensable que el docente fomente principios y valores, ya que consideran que la mayor parte de mala conducta de los mismo, se da por la falta de principios y valores, reflejando que siempre se habla de valores y de principios pero que no se buscan otras estrategias para una buena práctica de los mismos. El 10% responde que conoce de

los principios y valores porque el docente le ha inculcado dichos temas y que su buen rendimiento escolar y las buenas actitudes que reflejan son por los buenos consejos que ha brindado el docente en el salón de clases. Así también se obtuvo un porcentaje del 3% que no respondió la pregunta.

A medida que el ser humano crece determina que la mejor forma de vivir en la vida es bajo el temor a Dios y la obediencia a sus semejantes y si mismo también lo agradable que es tener una buena imaginación y creatividad para reforzar la personalidad de cada uno.

El 75% de los alumnos piensa que los principios y valores son un fundamento primordial y que la buena práctica hace que cada día sean mejores personas, para su desenvolvimiento y preparación no importa que se viva en medio de una sociedad que muchas veces quiere robarles lo que tanto les ha costado ir logrando conforme van desarrollándose como personas. El 25% responde que los principios y valores no son indispensables para el diario vivir.

La tabla 2 se presenta la información obtenida a través de una encuesta dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio la Bolsa, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

	<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No responde</b>
1.	¿Cimienta actitudes de liderazgo positivo en los alumnos?	<b>78%</b>	<b>22%</b>	<b>0%</b>
2.	¿Ha manifestado liderazgo positivo como docente?	<b>56%</b>	<b>40%</b>	<b>4%</b>
3.	¿Promueven la detección de líderes en el salón de clase?	<b>39%</b>	<b>61%</b>	<b>0%</b>
4.	¿Aborda con frecuencia el tema de valores y principios éticos y morales?	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>0%</b>
5.	¿Realizar flexiones sobres principios y valores éticos y morales que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes?	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>0%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.2013

## Discusión de resultados

La actitud de líder pedagógico es la que lleva a cabo en todo momento de la vida, radica en el docente como una autoridad moral, en donde los estudiantes comparten su posición entre las normas y reglas, el docente aumenta la influencia educativa y los estudiantes sobre su nivel colocan la obediencia es así como el docente demuestra que es líder pedagógico.

El 78% de docentes responde que si cimienta actitud positiva ante los estudiantes y el 22% de docentes no, ya que dan a conocer que los alumnos son renuentes y que hoy en día ha cambiado la educación y que la libertad se ha convertido en libertinaje y que por más que intenten corregir la conducta y actitudes no se refleja un cambio en ellos.

El líder positivo es la persona que busca soluciones y trata de hacer lo mejor, ver con visión, ya que su propósito es que las personas crezcan y sean mejores viendo el bienestar de cada persona.

El 56% de los docentes manifiesta no tener actitud positiva, ya las respuestas reflejan que trabajan por su sueldo y que la tarea de cada uno de los docentes es dar solo conocimientos a los alumnos.

Los líderes siempre enfatizan la manera auténtica del actuar descubriendo las habilidades personales y morales, que son valoradas en la medida que se van descubriendo los talentos de cada individuo.

El 39% de docentes detecta en los alumnos el liderazgo, por el desarrollo de actividades que constantemente se llevan a cabo en el establecimiento, mientras que el 61% de los docentes responde no detectar a los líderes dentro del salón de clases, ya que el tiempo de media hora es muy reducido como para estar perdiendo el tiempo en seleccionar a los estudiantes. Y que la mayor parte de veces que realizan actividades las llevan a cabo con los que siempre participan, porque hay alumnos que reflejan una mala conducta y no se toman el tiempo para descubrir lo que realmente le gusta realizar a los alumnos.

Principios, valores éticos y morales son bienes que pertenecen a la naturaleza humana y que mejoran las condiciones de vida como personas capacitando así nuestra existencia, tomando en cuenta que como personas se debe tener la habilidad de distinguir lo bueno de lo malo arreglando de manera agradable las barreras que se presentan en el transcurso de la vida.

El 41% de los docentes aborda sobre el tema de principios, valores éticos y morales, respondiendo que en la medida que se practican y se aplican se mejora el estilo de vida y la conducta de los alumnos es agradable ante la familia la institución y la sociedad en general. Ya que la nueva metodología propone el fomento de principios y valores en los alumnos y a que ellos sean competitivos, no solo en capacidades si no también el amor y temor a Dios la obediencia haciendo caso a no tener malos hábitos en la vida.

En la pregunta cinco el 50% de los docentes responde que si realiza reflexiones enfocadas en principios y valores éticos y morales, y el otro 50% no realiza reflexiones sobre los principios, valores éticos y morales.

## **Propuesta de Solución**

De acuerdo a los resultados obtenidos en los datos estadísticos, por medio de las técnicas de recopilación de información, realizada a los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio la Bolsa San Luis Jilotepeque, Jalapa, la aplicación de la guía Metodológica se lleva a cabo de la siguiente manera.

La guía metodológica se basa en principios, valores morales y requisitos indispensables para ser un buen Líder, la cual contiene un plan por cada sesión de trabajo, siendo el estudiante competente y desarrollando la competencia. Alcanzando lo que se propone y aplicar actividades. Para que mediante la aplicación se obtengan resultados excelentes en el cambio de conducta de los alumnos.

Elaborar e implementar un plan de trabajo general conteniendo competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con los recursos necesarios y las actividades de evaluación y así mismo dar a conocer las veinte y seis sesiones de trabajo a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica el valor, principio o requisitos fundamentales para ser buenos líderes.

Se propone específicamente para el área ciencias sociales y formación ciudadana.

### **Aplicación de la Propuesta de solución**

Se realizó un mini taller con los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, dando a conocer la importancia que tiene ejercer un buen liderazgo pedagógico en la institución educativa, ya que a través de él se logra desarrollar principios, valores y requisitos indispensables para ser buenos líderes los alumnos, que ellos sean el ejemplo a seguir, ya sea dentro de la institución, con la familia y la sociedad en general.

Sobre el uso de la guía metodológica se llevo a cabo específicamente con el docente de ciencias sociales y el director del Instituto Nacional de Educación Básica, la cual constituye una variedad de temas, en ella están inmersas diversas actividades, competencia indicador de logro, puesto que ello es un aporte para mejorar y practicar diariamente los valores, principios y requisitos indispensables para ser buenos lideres y así lograr el éxito.

### Estrategia de Ejecución de la Propuesta

- La ejecución de la propuesta da respuesta al problema planteado, gestionando con el director y docente de ciencias sociales y formación ciudadana, la responsabilidad de llevar a cabo las actividades y la forma de aplicación de la guía metodológica. Así también se dan a conocer los procedimientos de determinada aplicación.
- Se gestiono con el director del Instituto Nacional de Educación Básica, autorización para llevar a cabo un mini taller para la implementación de la guía metodológica, utilizando los materiales necesarios para darles a conocer el proceso que requiere dicha guía.

### Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución

Se hizo entrega de la guía metodológica al personal administrativo y docente de ciencias sociales y formación ciudadana, para la aplicación de principios, valores morales y requisitos indispensables para ser un buen líder. Dando a conocer los lineamientos y la forma de aplicación de la guía metodológica. Puesto que son temas de mucho interés indispensable para la vida y ser buenos lideres, la definición del tema y desarrollando el plan de trabajo propuesto para obtener los resultados esperados.

Los resultados obtenidos en la aplicación fueron de éxito, cumpliendo satisfactoriamente con lo propuesto en el Instituto Nacional de Educación Básica.

La entrega de la guía metodológica fue específicamente al docente del área formación ciudadana y formación ciudadana, aplicando así, los principios valores morales y requisitos indispensables para ser un buen líder, logrando el cambio de conducta en los estudiantes logrando así la formación eficaz y esperada en el proceso enseñanza aprendizaje.

## Conclusiones

- Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico, desempeñando una buena calidad educativa en los estudiantes, desarrollando un aprendizaje humanista como lo demanda la guía metodológica.
- El liderazgo pedagógico juega un papel importante dentro del proceso educativo, el docente promueve los principios, valores éticos, morales, humanos y requisitos relevantes para ser buenos líderes.
- Aplicación de los Principios, valores Morales y Requisitos para ser un buen líder, por parte del docente, preocupándose por mejorar la conducta de los alumnos tanto dentro del establecimiento como en el entorno que le rodea.
- Por medio de la implementación de la guía metodológica, los maestros pudieron descubrir líderes en sus estudiantes, el trabajo que desempeña el docente en la aplicación y práctica de liderazgo fortalece el modelo a seguir de sus estudiantes.

## Consideraciones

El artículo especializado sobre liderazgo en funciones docentes para mejorar la calidad educativa en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB. Barrio la Bolsa, San Luis Jilotepeque, Jalapa, y el planteamiento del problema menciona como docentes con liderazgo pedagógico debe empezar por crear una vida humanista en los alumnos y la guía metodológica que propone la aplicación de Principios, valores morales y requisitos para ser un buen líder.

Las recomendaciones quedan de la siguiente manera

- Cumplir las sesiones presentadas en la guía metodológica desarrollando el plan para que aplique el alumno lo que va aprendiendo.
- Evaluar los cambios de conducta de los alumnos en relación al líder que se está formando, para mejorar la sociedad y su futuro sea un éxito.
- A los maestros ser modelo de líderes positivos, por medio de acciones que enfatizen cualidades positivas y hace cambiar de pensamiento la vida de los alumnos.

## Referencias Bibliográficas

1. Aldana Mendoza, 2005, Guatemala: Piedra Santa.
2. Álvarez , (1997), Lideres y educadores. (1ª .ed.)Madrid: Ediciones Morataya.
3. Currículo Nacional Base **CNB**, (2,009). del nivel Básico. Ministerio de Educación, Dirección General en Currículo.
4. (Maxwell, 2007, Calidad de Liderazgo pag.27-33).
5. Proyecto Educativo Institucional **PEI**, 2,012, Instituto Nacional de Educación Básica San Luis Jilotepeque.