

142

“Aplicación de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb, Jornada Vespertina, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz.

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Evelyn Margot Jerónimo De León (Estudiante)

Lic. Oliverio Cahueque López (Asesor)

Rabinal, Baja Verapaz, Abril 2013

**De alta en
Inventario General
Glifos Library**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector.

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo.

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano Facultad de Ciencias de la Educación.

Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa
Coordinadora Regional Sede las Verapaces.

Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de Sede de Rabinal.

Lic. Oliverio Cahueque López.
Asesor de Práctica Profesional Dirigida

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Rabinal Baja Verapaz uno de
diciembre de dos mil doce.....

En virtud de que el informe de Práctica Profesional dirigida realizada en: " **El Centro Educativo del Colegio Particular Mixto Zamaneb, del Municipio de Rabinal, B.V.**" con el tema: " **Aplicación de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb, Jornada Vespertina, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz** " presentada por la estudiante: **Evelyn Margot Jerónimo De León** con carné **0704605**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

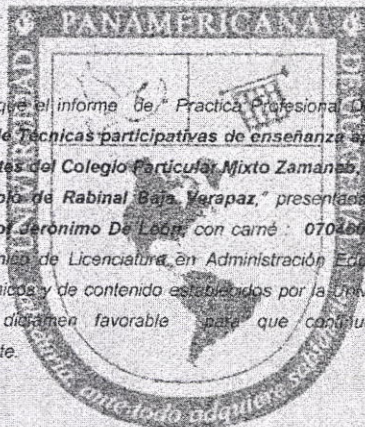


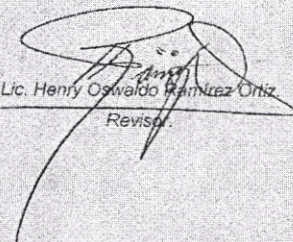
Lic. Oliverio Canaque López

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Ciudad de Rabinal, Baja Verapaz, veintiséis de noviembre del dos mil doce.

En virtud de que el informe de "Practica Profesional Dirigida, con el Tema: **"Aplicación de Técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamans, Jornada Vespertina, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz,"** presentada por la estudiante: **Evelyn Margot Jerónimo De León,** con carné : **0702605** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Administración Educativa, cumplió los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Revisor.


DICTAMEN APROBACIÓN
DEL INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: *Evelyn Margot Jerónimo De León*, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, solicita aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 07 02/2013

Después de haber revisado el Informe de Práctica Profesional Dirigida, presentado a esta Decanatura, para cumplir requisitos de graduación, para obtener el título de Licenciatura en Administración Educativa se resuelve:

1. El Informe presentado con el nombre de *"Aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb, jornada vespertina, del municipio de Rabinal, B.V."*; está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su aprobación.
2. El Informe de Práctica Profesional Dirigida, fue realizado en institución enmarcada dentro del ámbito de la Administración Educativa.
3. Habiendo cumplido con lo dispuesto en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, el estudiante *Evelyn Margot Jerónimo De León*, recibe la aprobación del Informe de Práctica Profesional Dirigida presentado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Digno Marcelo Zúñiga
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

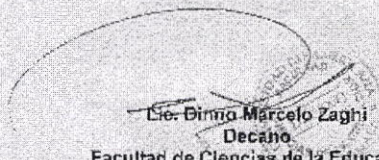


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Revelando entre todos, aprendiendo colaborando"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: Guatemala a los once días del mes de febrero del dos mil trece.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el Tema: **"Aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamaheb, jornada vespertina, del municipio de Rabinal, B.V."**; presentado por el (ta) estudiante **Evelyn Margot Jerónimo De León**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Administración Educativa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida**.



Lic. Dimio Marcelo Zaghi
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO 1.	
Descripción de la institución	1
1.1. Nombre y localización	1
1.2. Descripción de la institución	1
1.3. Objetivos	2
1.4. Misión del establecimiento	2
1.5. Visión	3
1.6. Observación Física de la institución Educativa	3
1.7. Aspectos administrativos, organizativos u operativos	5
1.7.1. Organigrama Institucional	5
1.7.2. Flujo de actividades institucional	6
1.7.3. Registros y controles	7
1.8. Recursos	7
1.8.1. Humanos	7
1.8.2. Físicos	8
1.8.3. Financieros	8
CAPÍTULO 2.	
Marco teórico que fundamenta la propuesta	
2.1. Marco Referencial	9
2.2. Marco Conceptual	11
2.2.1. Fundamento legal	12
2.2.2. Constitución Política de la República de Guatemala	12
2.2.3. Educación obligatoria (artículo 74)	12
2.2.4. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91	13

2.2.4.1	Centros educativos, capítulo IV (artículo 19)	13
2.2.4.2	Integración (artículo 20)	13
2.2.4.3	Centros educativos privados capítulo VI. (artículo 23)	13
2.2.4.4	Funcionamiento.	13
2.3	Calidad de la Educación. Capítulo único. (artículo 66)	14
2.4	Transformación curricular	14
2.5	Un nuevo paradigma educativo	16
2.6	El nuevo currículum	19
2.6.1	Fundamentos	21
2.6.2	Principios	23
2.6.3	Políticas	24
2.6.4	Fines	25
2.7	Características del Nuevo Currículum	26
2.8	Componentes del Currículum	27
2.8.1	Competencias	27
2.8.2	Competencias marco	28
2.8.3	Competencias de eje	28
2.8.4	Competencias de área	29
2.8.5	Competencias de grado o etapa	29
2.8.6	Contenidos	29
2.9	Métodos de enseñanza	30
2.10	Estilos de aprendizaje	30
2.11	Didáctica Metodológica	31
2.11.1	Importancia del juego en la espiral metodológica	33

2.12	Técnica	33
2.13	Preparación de actividades de enseñanza/aprendizaje	34
2.14	Creatividad	35

CAPITULO 3

Descripción del trabajo de campo

3.1	Análisis de la Institución (FODA)	36
3.2	Planteamiento de Problema	40
3.3	Metodologías y Técnicas Utilizadas	41
3.3.1	Objetivos	42
3.3.2	Población	43
3.3.3	Sujetos	43
3.3.4	Muestra	43
3.3.5	Instrumentos	44
3.3.6	Técnicas de Investigación	44
3.3.7	Técnicas utilizadas	45
3.4	Presentación y análisis de resultados	46

CAPITULO 4

Diseño de la Propuesta

4.1	Nombre de proyecto o la propuesta	57
4.2	Identificación del problema	57
4.3	Descripción del Proyecto	57
4.4	Descripción de la propuesta	58
4.5	Justificación	59

4.6	Objetivos	60
4.7	Metodología de la implementación	60
4.8	Fases	61
4.9	Responsables	62
4.10	Análisis de participantes	62
4.11	Cronograma de Actividades	63
4.12	Resultados esperados	64
4.13	Recursos	65
4.13.1	Institucional	65
4.13.2	Humanos	65
4.13.3	Materiales	65
4.13.4	Presupuesto	66
CAPITULO 5		
Descripción de Proceso de Implementación o validación de la propuesta		67
CAPITULO 6		
Incorporación de Mejoras a la Propuesta como Resultado de la Implementación o Validación		70
Conclusiones		73
Recomendaciones		74
Bibliografía Consultada		76
ANEXOS		78

INTRODUCCIÓN

Todo ser humano en la vida se proyecta con una visión de formarse académicamente en una persona de bien y útil para la sociedad, una persona innovadora, participativa y con el ánimo de preparar a la nueva generación, y de manera satisfactoria induciéndolos a las nuevas metodologías, estrategias y sobre todo las técnicas que implementan el nuevo currículum que ayudan a que la enseñanza aprendizaje fomente en la educación una atracción de enlace entre el educando y el educador.

Es de conocimiento que en el transcurso de la vida como profesionales, se debe fomentar y compartir todos los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de estudio universitario y de practica e inculcar a todo estudiante el nuevo sistema de enfoque educativo. Por ende en el presente informe de práctica siendo parte del pensum de estudio que requiere la universidad panamericana, se ha tomado la iniciativa de integrarse al rol de las deficiencias pedagógicas que se han observado, en el Centro Educativo, sector privado, Colegio Particular Mixto Zamaneb del municipio de Rabinal, Baja Verapaz y a través de una investigación científica aportar posibles soluciones en la temática con la finalidad de coadyuvar a fortalecer una educación eficiente y activa.

No obstante de los temas educativos que fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales dan a conocer la suma importancia de la educación, por esa razón fue primordial incidirse al tema de la "Falta de Técnicas Participativas de enseñanza aprendizaje, enfocado a la problemática, específicamente del colegio Particular Mixto Zamaneb, tanto a nivel de docentes como a nivel estudiantil. Se procedió a efectuar los diferentes pasos que requiere la investigación y detectar a fondo los factores de la poca aplicación de estrategias y técnicas aplicadas en el transcurso del curso por parte de los docentes.

Cabe mencionar también, contiene una muestra de entrevista hacia los docentes, capacitaciones planificadas con relación a las Técnicas Participativas enseñanza aprendizaje, encuestas a los estudiantes y resultados obtenidos gráficamente.

Y para concluir se hace la referencia que como educadores, no se debe obviar el rol de acciones que a cada uno le corresponde; pues esencialmente éste es el ejemplo para que los educandos se conduzcan a un cambio significativo en el marco educativo, por lo tanto a continuación se hace la invitación al querido lector a leer detenidamente este informe general sobre el tema que se trabajó.

CAPÍTULO 1

Descripción de la institución:

1.1 Nombre y localización:

Colegio Particular Mixto Zamaneb, ubicado en la 2ª. Avenida 1-08 zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.

1.2 Descripción de la institución

El Colegio Particular Mixto Zamaneb, es un establecimiento Privado de naturaleza educativa, fundado en 1986.

Los niveles y servicios que se atienden actualmente son: pre-primaria, primaria, nivel medio y diversificado. Desde su fundación ha perseguido el fomento de la disciplina, la ciencia y el arte a través de la contemplación, amparada en su postulado filosófico que dice: "Educar es Construir".

El Colegio Mixto Zamaneb, nivel medio ciclo básico Jornada matutina, autorizado por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz bajo la resolución No. 63.2003 de fecha 11 de septiembre de 2003, surgió como una respuesta a la necesidad planteada por parte de la población que asiste al nivel primario dentro de la institución, puesto que los padres de familia deseaban que sus hijos siguieran sus estudios del nivel medio en el plantel.

1.3 Objetivos:

- Conocer, rescatar, respetar, promover, crear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus pueblos como sustento en la unidad en la diversidad.
- Infundir el respeto de los derechos humanos, la solidaridad la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones superando los intereses individuales en la búsqueda de un bien común.
- Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.
- Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de las relaciones exógenas positivas y provechosas.

1.4 Misión del Establecimiento

“Somos una institución educativa actualizada, organizada eficientemente, promotora del arte, la ciencia, la cultura y el desarrollo , comprometida con la niñez y la juventud, con la aplicación de una metodología participativa, facilitadora de oportunidades en el proceso enseñanza aprendizaje, teniendo

como fin primordial la educación integral de los alumnos, para hacer de ellos ciudadanos honrados, capaces de asumir sus propias responsabilidades , orientándolos en la construcción de una educación con calidad e igualdad de género con respeto a la interculturalidad, contribuyendo así al desarrollo de la comunidad”.

1.5 Visión:

“Ser una institución educativa líder en la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de integrarse a la vida en sociedad, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su preparación académica para que les permita ser competentes en el campo personal, social y cultural y se incorporen eficazmente a la vida productiva, a través de una educación de calidad acorde a las exigencias de la corriente constructivista actual, donde se promueven los valores y la interculturalidad de la comunidad educativa”.

1.6 Observación física de la institución Educativa

La institución educativa observada es el Colegio Particular Mixto Zamaneb, una institución privada al servicio de la sociedad.

Cabe mencionar que durante el tiempo de observación de los aspectos anteriormente descritos se encontraron varias deficiencias como:

El espacio que ocupa el edificio escolar es alquilado por lo que todo lo referente a construcciones o reparaciones no pueden realizarse sin la aprobación de los dueños del inmueble.

El edificio escolar es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que se atienden puesto que las aulas son muy reducidas y con poca ventilación. Como sugerencia es bueno que los socios del establecimiento, realicen trámites correspondientes para poder llevar a cabo la construcción de un edificio propio con las comodidades que se requieren para evitarse inconvenientes.

Se observó la falta de un espacio adecuado para la recreación de los estudiantes, pues el establecimiento es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que alberga. Como sugerencia es que para que los estudiantes tengan un lugar adecuado para recrearse, se debe pensar en pensar en otro terreno para que estos tengan acceso a áreas más despejadas.

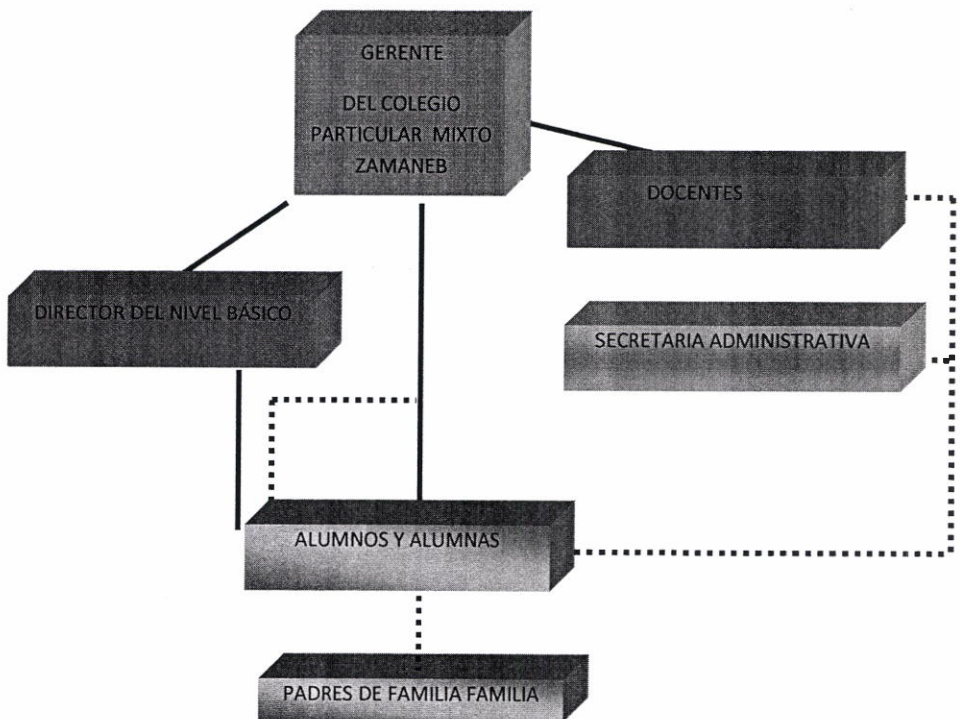
Así también la oficina de la dirección del centro Educativo es muy pequeña y que es compartida a la vez con la jornada matutina; por ende los documentos que se encuentran guardados en los archivos de ambas jornadas están muy unidos por la sencilla razón a que no se cuenta con una oficina o un espacio ideal para ambas jornadas. Como sugerencia, debería existir un espacio adecuado para cada uno de los archivos de las diferentes jornadas, tomando en cuenta que así también se despejaría la oficina de dirección ya que con esto se ocupa demasiado espacio.

1.7 Aspectos administrativos, organizativos u operativos

1.7.1 Organigrama Institucional

Grafica No. 1

Organigrama del Colegio Mixto Zamaneb

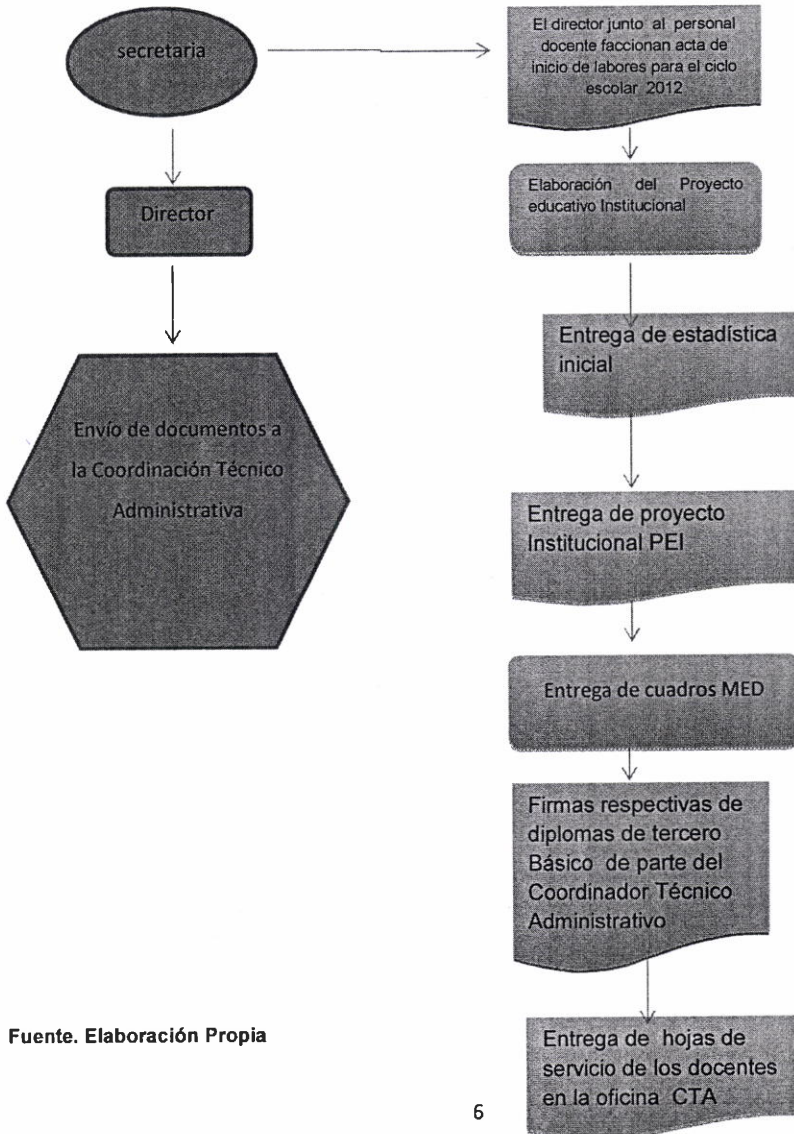


Fuente. Elaboración propia

1.7.2 Flujo de actividades Institucional

Grafica No 2

El administrativo del centro educativo realizó los trámites siguientes:



Fuente. Elaboración Propia

1.7.3 Registros y controles

Se presenta a continuación un listado de documentos administrativos que se utiliza dentro del establecimiento y le permiten llevar a cabo un mejor control de cada una de las actividades que se realizan dentro de la institución Educativa.

- Libro de control de asistencia
- Libro de actas
- Libro de conocimientos
- Libro de inscripción
- Libro de control de pagos de colegiaturas
- Libro de control de pago de docentes
- Libro de control de calificaciones
- Libro de comisión de evaluaciones
- Libro de control de reportes
- Libro de control de planes
- Libro de agenda de actividades

1.8 Recursos

1.8.1 Humanos

El Colegio Particular Mixto Zamaneb en cuanto al recurso humano está conformado por el grupo de asociados que forman parte de los dueños de la institución, una gerente general, los docentes de los diferentes niveles, secretaria, encargados de limpieza, alumnos y padres de familia.

1.8.2 Físicos.

El centro educativo cuenta con siete salones de clases, la dirección, una bodega, servicios sanitarios, una caseta para la tienda escolar, el centro de computación, la academia de mecanografía, escritorios, mesas, pizarrones de fórmica e instrumentos que forman parte de la banda escolar.

1.8.3 Financieros

Los recursos financieros de la institución educativa se obtienen básicamente de:

- Inscripciones,
- pago de colegiaturas y;
- cuotas que se solicitan a los padres de familia.

Los recursos se invierten principalmente en:

- Infraestructura (renta),
- Remuneración al personal docente, Administrativo y de mantenimiento (conserjería),
- Prestaciones de ley,
- Pago de servicio a capacitadores,
- Mobiliario y equipo,
- Pago de servicios de suministros: energía eléctrica, teléfono, agua, internet, entre otros.

Las cuentas financieras, por políticas internas son de carácter confidencial, de tal manera no se pudo obtener ninguna información con respecto al manejo y la cantidad de recursos con los que cuenta.

CAPITULO 2

Marco teórico que fundamenta la propuesta

2. 1. Marco Referencial:

La realización de la presente investigación se hizo en el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Cabe mencionar que el área geográfica del el departamento se encuentra situado en la región Norte de Guatemala. Limita al Norte con el departamento de Alta Verapaz; al Sur con el departamento de Guatemala; al Este con el departamento de El Progreso; y al Oeste con el departamento de El Quiché. Está formado por ocho municipios, siendo estos: Salamá que es su cabecera departamental, San Miguel Chicaj, Cubulco, Granados, Santa Cruz El Chol, Purulhá, San Jerónimo y Rabinal, cuyo municipio es el centro de la presente información.

Rabinal es el municipio más antiguo del departamento de Baja Verapaz; fue fundado en 1537 por Fray Bartolomé de Las Casas. Está localizado a 178 kilómetros de la Ciudad de Guatemala, y a 28 kilómetros de la cabecera departamental de Salamá. Es conocido por su producción de cerámica pre-hispánica y sus jícaras pintadas a mano. Se considera a este poblado como uno de los más importantes centros de cultura popular tradicional de Guatemala

Durante la época pre-colonial, en su calidad de descendientes del antiguo imperio Maya, en el Valle del Urram, aproximadamente en el año 1,000 de nuestra era Cristiana, floreció el denominado Señorío de Rabinal, el cual abarcaba desde las márgenes del Río Motagua, colindando con el departamento del Progreso, hasta las riveras del Río Negro que colinda con el departamento de El Quiché. En todo este vasto territorio, creció y se desarrolló el valiente pueblo Achí de Rabinal, cuyo mérito más importante lo constituye el haberse

defendido de manera invencible de los conquistadores españoles, que por lo agreste del terreno y la ferocidad de sus guerreros, tuvieron en más de dos ocasiones que abandonar la empresa de conquistar por la guerra al Gran Reino del Tezulutlán. La capital de este valiente pueblo se llamó Zamaneb, y estuvo ubicada en lo alto del cerro llamado Chuitinamit, bella metrópoli que aún conserva sus ruinas de las siete plazas que la formaban, y dentro de la cual sobresale un juego de pelota y un cementerio al estilo maya.

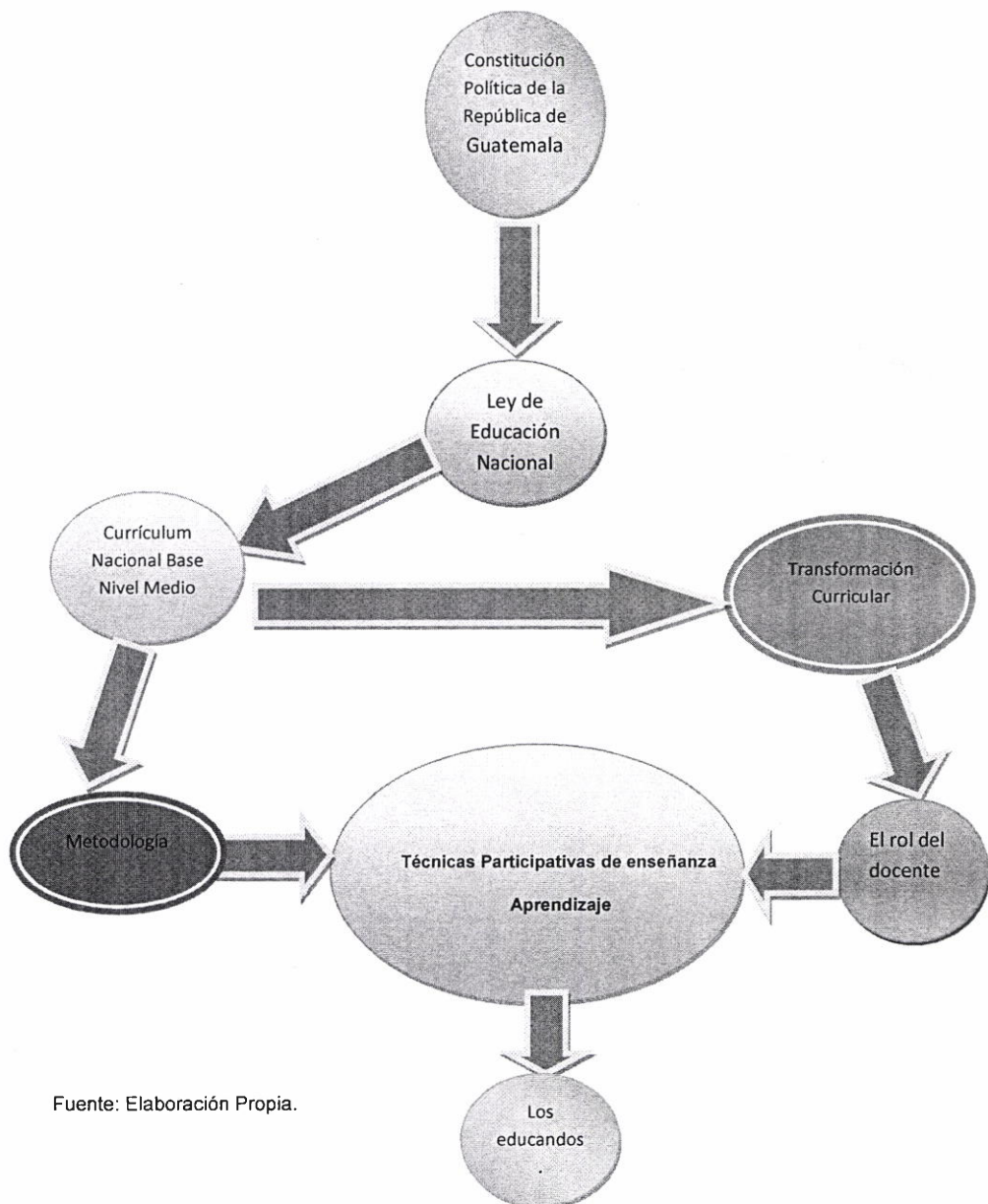
Con el propósito de mantener en la memoria de los habitantes actuales de Rabinal, se ha decidido poner el nombre de ZAMANEB, al establecimiento educativo.

El Colegio Mixto Zamaneb, es un establecimiento del sector Privado de naturaleza educativa, fundado en 1986. Se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida 1-08 zona 1. Del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Desde su fundación ha perseguido el fomento de la disciplina, la ciencia y el arte a través de la contemplación, amparado en su postulado filosófico que dice: "Educar es Construir".

El Colegio Mixto Zamaneb, nivel medio, ciclo básico Jornada matutina, autorizado por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz el 11 de septiembre de 2003, surgió como una respuesta a la necesidad planteada por parte de la población que asiste al nivel primario dentro de la institución, puesto que los padres de familia deseaban que sus hijos siguieran los estudios del nivel medio en el plantel.

2.2 Marco Conceptual: Grafica No. 3



Fuente: Elaboración Propia.

2.2.1. Fundamento legal

Fines de la educación. "La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal".

La Educación Básica del Nivel Medio en Guatemala se establece en las leyes que en materia educativa existen en el país.

2.2.2 Constitución Política de la República de Guatemala

Libertad de educación y asistencia económica estatal.(Artículo 73). La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de estudio gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

2.2.3 Educación obligatoria.(Artículo 74).

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

2.2.4 Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91

2.2.4.1 Centros educativos Capítulo IV. (Artículo 19)

“Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativa a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar”.

2.2.4.2 Integración. (Artículo 20)

Integración. “Los centros educativos públicos, privados y por cooperativa están integrados por los educandos, padres de familia, educadores personal técnico, administrativo y de servicio.

2.2.4.3 Centros educativos privados. Capítulo VI. (Artículo 23)

Los centros educativos privados, son establecimientos a cargo de la iniciativa privada que ofrecen servicios educativos, de conformidad con los reglamentos y disposiciones aprobadas por el Ministerio de Educación quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

2.2.4.4. Funcionamiento. (Artículo 24).

- a) Los centros educativos privados funcionan de conformidad con el artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala, previa autorización del Ministerio de Educación, cuando llenen los requisitos establecidos en el reglamento específico.

- b) Cuando los centros educativos tengan planes y programas diferentes a los centros oficiales, serán autorizados a funcionar siempre y cuando sea aprobado el proyecto específico de funcionamiento por el Ministerio de Educación y se garanticen adecuados niveles académicos y que los mismos no contravengan los principios y fines de la presente ley.

- c) Para normar el funcionamiento de los centros educativos privados, el Ministerio de Educación elaborará el Reglamento respectivo.

2.3 Calidad de la Educación. Capítulo único. (Artículo 66).

“Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

2.4 Transformación Curricular.

La transformación curricular es un área importante de la reforma educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un currículum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso enseñanza aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el Estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

2.5 Un nuevo paradigma educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en el propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. Hace énfasis en la

importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, fomento de los valores universales y los propios de cada cultura y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender. La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto: constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia

formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

- **Las alumnas y alumnos**
Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presente.
- **Madres y padres de familia**
Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- **Los y las docentes**
Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.
- **Los administradores educativos**
Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

2.6. El nuevo currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever; 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino; 2007:2).

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37).

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el Currículum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de

los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

2.6.1 Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente "en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad." (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983:71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no

formal y la informal. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

2.6.2 Principios

Para los propósitos del nuevo currículum se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Currículum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución

permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

2.6.3 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

2.6. 4 Fines

- Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.
- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos. (Currículum Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

2.7. Características del nuevo currículum

- Flexible
- Perfectible
- Participativo
- Integral

2.8 Componentes del currículum

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

2.8.1 Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como "la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos". Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco,

Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen. Los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

2.8.2 Competencias marco

Constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas, al egresar del Nivel Medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los Pueblos del país como los saberes universales.

2.8.3 Competencias de eje

Señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.

2.8.4 Competencias de área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

2.8.5 Competencias de grado o etapa

Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado (Currículo Nacional Base de Ciclo Básico del Nivel Medio)

2.8.6 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. Si se tiene en cuenta que la herencia cultural de la humanidad está contenida en las diversas culturas que han aportado las formas de concebir la

realidad y de modificarla, las fuentes de los contenidos deben buscarse en las diferentes culturas, nacionales y universales y en sus más recientes avances. Por esto se hace necesario destacar la importancia de partir de la actividad y del contexto (cognición situada) reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los alumnos a formar parte de una comunidad o de una cultura. Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa

2.9 Métodos de Enseñanza

Según el módulo de capacitación a distancia indica que los métodos de enseñanza son acompañados además de técnicas y dinámicas que permiten el desarrollo fácil y práctico de habilidades y destrezas aplicativas.

2.10 Estilos de aprendizaje

Según el texto aprendamos a aprender, psicología del aprendizaje indica que los estilos de aprendizaje deben contar con varios requisitos:

- Basarse en las características similares y diferentes de los alumnos y alumnas. Combinar información visual, auditiva y táctil-cenestésica.
- Utilizar métodos variados de enseñanza-aprendizaje: ver, escuchar, hacer. Este principio debería aplicarse a todos los momentos de

enseñanza-aprendizaje, independientemente de las diferencias individuales.

- Involucrar al alumno o alumna, ya que este no es un sujeto pasivo sino activo. Hacer que el estudiante participe, procese la información para apropiarse del aprendizaje.

2.11 Didáctica Metodológica

La Metodología Aplicada dice que "La práctica y la teoría tienen una vinculación íntima, no puede entenderse una sin la otra, ambas se influyen y se determinan mutuamente, nuestro actuar condiciona nuestros conocimientos y al mismo tiempo nuestro conocimiento condiciona nuestro actuar.

Metodología Según Kaplan, es un conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

Las áreas académicas, enfocadas a las metodologías tradicionales se basaba en el logro de objetivos y el centro del proceso de enseñanza aprendizaje era el contenido y los procesos del pensamiento que tenían mayor prioridad, era la repetición y memorización, no había lugar a que el estudiante pensara. ¿Del qué? ¿Para qué? ¿Por qué?, etc. De la apropiación de determinado conocimiento de las distintas áreas.

En la actualidad las áreas académicas han sufrido modificaciones gracias a la reforma educativa que surgió después de la firma de los acuerdos de paz en Guatemala. Las áreas académicas en la actualidad están siendo pertinentes y contextualizadas dependiendo de aspectos geográficos y sociolingüísticos, no se puede concluir que tenga un desarrollo completo de estas áreas, pero hay avances significativos en la pertinencia y contextualización. Prueba de ello es

que estas áreas académicas están siendo enfocadas a corrientes constructivistas con el agregado de que deben ser abordados a través de metodologías innovadoras pertinentes y contextualizadas, a raíz de lo cual se consideran idóneas las metodologías activas, participativas e interactivas que consiste en sustituir el contenido como el centro de enseñanza aprendizaje al desarrollo de procesos.

El protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante.

¿Cuál es el propósito? Puede surgir como interrogante a lo que la propuesta es coincidente con lo que asevera en el libro “La educación encierra un tesoro”. Estos cuatro pilares de la educación son, “aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir; que al analizar nos percatamos que a raíz de este proceso el Curriculum Nacional Base está organizado por competencias, indicador de logro, actividades y lo más importante es que los contenidos han sido clasificados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Que pretende este nuevo Curriculum; que el estudiante tenga conocimiento de... pero al mismo tiempo debe saber cómo hacer y a la vez valorar estos conocimientos, (Jack Delors; 1996: 34).

A la luz de todo esto, todo es posible si se utiliza una metodología activa y participativa.

¿Cómo se desarrolla esta metodología? Se desarrolla de la siguiente manera, aplicando los pasos de un aprendizaje significativo.

- Previo a abordar un determinado tema el o la docente debe partir explorando los conocimientos previos de sus estudiantes que de seguro tienen idea del tema en cuestión.
- Se descubren o se redescubre los nuevos conocimientos, a través de la aplicación del método Socrático (indagación) se pasa por el método científico de la observación, análisis, verificación y comprobación.

- Hay una ejercitación, es una conjugación de lo que se sabe, se aprendió y cómo hacerlo
- Se busca inmediatamente su aplicación, en la solución de los problemas de la vida

Entonces un área académica deja de ser un cúmulo de conocimientos abstractos convirtiéndose en la conjunción de los conocimientos previos de los estudiantes, el descubrimiento y redescubrimiento de nuevos conocimientos vinculados a experiencias concretos de la vida cotidiana.

2.11.1 Importancia del Juego en la Espiral Metodológica

Los juegos son simples instrumentos, tienen la misma importancia que el método, los temas y los objetivos .

Los juegos son instrumentos aislados, que se aplican de manera espontánea en cualquier lugar y circunstancia.

2.12 Técnica

González Casanova; afirma que la palabra técnica deriva del griego *techniké*, que significa: conjunto de procedimientos para el aprovechamiento industrial o científico de los elementos de la naturaleza y de sus derivados. Lo que González Casanova llama técnica cotidiana, es lo que comúnmente conocemos como técnica científica como ciencia aplicada. (González Casanova; 1978: 8)

Continúa diciendo el autor que “la técnica cotidiana o del trabajo manual es aquella que se basa en las experiencias derivadas de la acción cotidiana, del

trabajo diario y consiste en una serie de procedimientos definidos prácticamente y que dan resultados útiles. Estos procedimientos son transmitidos de unas generaciones a otras mediante explicaciones verbales y sobre todo, mediante la limitación manual de la práctica" (González ; 1978: 8)

La" técnica científica también llamada técnica del trabajo teórico, se basa en el análisis metódico de las experiencias pasadas y presentes, y se transmite a través del estudio de los conceptos, las hipótesis, leyes, y teorías científicas y de su aplicación organizada y sistemática a la producción de determinadas efectos mediante la manipulación de factores e instrumentos, determinados a su vez teórica y prácticamente".

2.13 Preparación de actividades de enseñanza/ aprendizaje

Ander; manifiesta que "para dar una clase se debe preparar lo que se vas a decir, teniendo en cuenta a los destinatarios, y establece una línea progresiva de presentación de los temas, hechos, informaciones, anécdotas, reflexiones, ilustraciones, etc. Cuando se promueve la actividad de los alumnos, también se fija de antemano lo que se va a hacer (en cuanto a las actividades que se les proponen), pero una vez iniciado el proceso hay que dejar un amplio margen para la iniciativa de los alumnos . Ellos pueden avanzar en su aprendizaje por caminos no previstos.

Hay que saber hacer frente a las diferentes posibilidades que se abren, aunque esto no siempre se puede lograr. Al menos hay que tener una actitud de respeto a la libertad y autonomía de los educandos. Abriéndose a ellos y dando libertad de actuación, pueden activarse sus potencialidades a partir de la expresión de sus saberes, experiencias y vivencias"

2.14 Creatividad

Según el eje artístico y corporal Aprendo. Caja de herramientas con arte y juego. Módulo introductorio. Dice que "se debe desterrar la idea de que la creatividad es un don reservado de los artistas, sabios o de una élite.

Es clarificar que la creatividad es una capacidad de todos los seres humanos y que cada individuo puede y debe desarrollar.

La creatividad: es la aptitud innata en el ser humano de idear, transformar, descubrir y reinventar la visión del mundo y sus elementos. Nuestro cerebro tiene la capacidad de crear; solamente tenemos que despertarlo y desarrollarlo.

"La creatividad no es solo un entretenimiento para el ocio, sino una actitud tan vitalmente necesaria como el respirar y el alimentarse". El ambiente escolar, debe cumplir la función de favorecer el desarrollo de la creatividad de los educandos, y en muchos casos debe contrarrestar el ambiente hostil de su entorno.

La escuela debe formar a los educandos para enfrentarse a situaciones nuevas y saber usar su libertad. Es necesario que los y las docentes sepan hablar el lenguaje que las y los alumnos hablan, que sea lo suficientemente sensible para comprender cómo viven, cómo aprenden. Se debe propiciar espacios para que los educandos adquieran plena conciencia de que ellos son los únicos responsables de su vida como autores y actores principales de su existencia, por lo que se debe ejercitar en ellos el diálogo, el pensamiento, el análisis, la síntesis, la reflexión e indagación, en un clima de libertad y confianza.

CAPÍTULO 3.

Descripción del trabajo de campo

3.1 Análisis de la institución. (FODA)

Durante más de veinticinco años, el Colegio Particular Mixto Zamaneb, ubicado en la 2da. Avenida y 1ra. Calle zona 01, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, tiempo que le ha permitido, darse a conocer a nivel municipal y departamental, gracias a la proyección que ha tenido al realizar diversas actividades, de carácter, cultural, social y deportivo. Este centro educativo, durante este período ha brindado a la población estudiantil de Rabinal y otros municipios del departamento los servicios educativos de: Nivel de Educación Pre primario, Nivel de Educación Primario, Nivel de Educación Básico y Nivel de Educación Diversificado con la carrera de Perito en Administración Educativa. Las jornadas establecidas para ofrecer estos servicios son las siguientes: Jornada Matutina, de 7:30 a 12:30 Jornada Vespertina de 13:00 a 18:00 y Plan fin de Semana de 7:00 a 17:00. El trabajo de campo se llevó a cabo con el personal docente que labora actualmente en el Colegio Particular Mixto Zamaneb, y para el efecto se utilizó la herramienta FODA, con la cual se tuvo la oportunidad de conocer las “fortalezas” con las que cuenta este centro educativo, así como las “oportunidades” que el centro educativo presenta, sin dejar por un lado la valiosa información obtenida en relación a las debilidades y amenazas que afectan a dicho establecimiento, para obtener esta información fue necesaria realizar reuniones de trabajo con el personal tanto administrativo como docente del centro educativo.

Al realizar los análisis que proporcionó la aplicación del instrumento FODA, se destaca el hecho que la mayoría del personal docente que labora en este centro educativo, presenta un bajo nivel de aplicación de

“técnicas participativas de Enseñanza Aprendizaje”. Esta situación ha incidido de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes, pues al no tener actividades que propicien la participación activa de los alumnos, éstos tienden a perder el interés a las sesiones de clases, otro aspecto que afecta la participación integral de los estudiantes es por el fuerte calor que se deja sentir en la jornada vespertina, lo cual obliga al grupo de docentes, mantener una actitud motivadora y alto nivel de creatividad para aprovechar al máximo las energías de los estudiantes que en su mayoría son adolescentes. En coordinación con el personal administrativo del centro educativo, se hizo también el estudio físico de las instalaciones con la finalidad de verificar si garantizaba las condiciones pedagógicas básicas para su funcionamiento.

Después de haber aplicado el instrumento FODA, con la cual se obtuvo valiosa información que permite identificar cuáles son las principales fortalezas y oportunidades que presente este centro educativo, además permite tener insumos que orientan a identificar cuáles son sus principales debilidades y amenazas, esta información resulta ser de suma importancia para orientar de mejor manera la toma de decisiones que se requiere en dicho centro educativo. La existencia del recurso humano con mucho entusiasmo y comprometido a darle cumplimiento a los objetivos institucionales, constituye la principal fortaleza de este centro educativo, sin embargo el análisis realizado, nos demuestra también que existe un alto nivel de la “Falta de aplicación de Técnicas Participativas de Aprendizaje” lo cual es un factor que ha tenido incidencias en la actitud y rendimiento académico de los estudiantes. Para los efectos del presente estudio, reviste vital importancia la , “implementación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje”, las cuales deben ser concretadas en las practicas pedagógicas de los docentes de manera constante. Las sesiones pedagógicas de los docentes cuenta con mucha

carga teórica, y no han propiciado un ambiente con participación interactiva de los alumnos lo cual es necesario dentro de un ambiente en donde se busca que los estudiantes sean los principales protagonistas de sus aprendizajes y por ende buscar esa ansiada, calidad educativa que todos queremos.

Cuadro No. 1
FODA institucional

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Personal que labora, garantizado • Preparación académica del personal de acuerdo al requerimiento del MINEDUC. • Ubicación aceptable del establecimiento, por ser un lugar céntrico y no tener lugares nocivos. • Servicio de Agua potable y energía eléctrica. • Cumplimiento con la aplicación del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar al mercado profesionales competentes capaces de desempeñar y generar empleo. • Proyección a nivel municipal y departamental en diversas actividades. • Capacitación a los docentes por parte de la dirección y la gerencia. • Desarrollo en las áreas culturales y deportivas • Libertad de cátedra basado en planificación semanal. • Comunicación con los alumnos.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con edificio propio. • Inasistencia por parte de alumnos a clases. • La institución no cuenta con un área recreativa. • No se cuenta con un espacio adecuado para realizar reuniones con padres de familia. • El establecimiento no cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de la clase de educación física- • Los estudiantes muestran poco interés por aprender. • El involucramiento en las redes sociales y videojuegos. • El alcoholismo. • El noviazgo. • No hay muchas fuentes de trabajo. • Falta de material didáctico. • Falta de hábito de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de otros establecimientos con los mismos servicios y jornadas. • Reprobar el año escolar. • La falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. • Influencia de de grupos antisociales. • Desinterés de padres de familia. • Si no se aplican nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje se corre el riesgo de no lograr competencias propuestas. • Falta de práctica de valores por alumnos. • Incumplimiento de la práctica de valores por parte de los estudiantes.

<p>lectura por parte de los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con salones específicos para desarrollar las áreas prácticas. • No posee área recreativa adecuada. • Factor económico 	
--	--

3.2 Planteamiento del problema:

Con la información obtenida de la aplicación del FODA, se ha identificado como problema de estudio la: “Falta de aplicación de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje” por parte de los docentes al momento de desarrollar sus clases.

Es importante indicar que, a nivel nacional, se cuenta con un sistema educativo en el que se enmarcan una serie de características que permiten diagnosticar si es o no adecuado el desarrollo del mismo. La función primordial del sistema consiste en investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo en sus diferentes modalidades.

En cuanto al desarrollo objeto de este estudio se considera que la educación escolar necesita un impulso que pueda sacar adelante el nivel cultural y educativo del mismo debido a que hoy en día la transformación curricular, propone mejorar la calidad de la educación y el respaldo de un currículum elaborado con la participación de todos y todas.

Mediante observación y entrevistas realizadas en la institución en estudio, se logró evidenciar que algunos alumnos muestran poco interés por sus clases, existen inasistencias, algunos no entregan trabajos, otros optan por salirse de sus salones de clase o muestran aburrimiento por un contenido nuevo. Considerándose como causa principal la falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes que laboran en el establecimiento, dando esto como consecuencia de que existe un alto índice de inasistencias, por parte de los estudiantes, clases aburridas, alumnos con poca participación, falta de creatividad en la entrega de trabajos, afectando directamente el prestigio de la institución educativa. Para ello es conveniente el uso y dominio adecuado de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje por parte de los docentes y así evitar clases sin motivación alguna despertando el interés por aprender un contenido nuevo.

Las técnicas participativas, como parte de una metodología ampliamente utilizada, se consideran como instrumentos que conducen a una activa intervención de educadores y educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Metodología y técnicas utilizadas

La metodología es una de las etapas específicas del trabajo de campo de la práctica dirigida, que conlleva a una selección de técnicas concretas acerca de los procedimientos para realizar las tareas vinculadas con la investigación.

Se realizó la Observación: Proceso por medio del cual se detecta y asimilan los rasgos de un elemento, utilizando los sentidos como instrumentos principales. La observación, como proceso de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.

Investigación Acción: A través de este proceso se logra además de identificar un problema específico, resolviendo mediante la acción.

Investigación Documental: También se hace uso de la investigación documental porque en base a información contenida en documentos se logra enriquecer el marco teórico.

Investigación de Campo: Es la etapa en la cual se determina lo que se aplicará para recoger la información, la cual debe estar estrechamente relacionada con los objetivos planteados.

3.3.1 Objetivos

a. General

- Fortalecer las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje a los docentes con el propósito de mejorar la participación activa de los estudiantes del centro educativo

b. Objetivos Específicos

- Proponer a los docentes el uso de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecer técnica participativa de enseñanza aprendizaje
- Involucrar a los docentes en el uso y manejo de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar e implementar un manual sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.

3.3.2 Población

La presente investigación se desarrollará con 18 docentes del nivel básico y diversificado del Centro Educativo Colegio Particular Mixto Zamaneb del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz con el fin de fortalecer las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para que los a los actores de dicho proceso, se les facilite el desarrollo de la actividad educativa en las aulas.

La presente investigación beneficiará principalmente a la población educativa del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. Describiendo así el problema sobre la falta de técnicas participativas por parte de los docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb, realizando diferentes acciones encaminadas a minimizar el problema.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo con los 9 docentes del nivel básico jornada vespertina del establecimiento educativo "Colegio Particular Mixto Zamaneb" del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

3.3.3 Sujetos

Docentes y director del plantel.

3.3.4 Muestra.

Para obtener la muestra, se contó con la participación de 9 docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. Obteniendo el 100% del universo.

3.3.5 Instrumentos

Cuestionarios. Instrumento de medida que permite adquirir información clara y precisa, de forma impresa, que contiene una serie de interrogaciones relacionadas a técnicas participativas de enseñanza aprendizaje sobre su uso y la falta de ellas.

3.3.6 Técnicas de Investigación

- La Observación: esta técnica es utilizada para obtener información objetiva sobre la falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del centro educativo "Colegio Particular Mixto Zamaneb".
- La ficha que corresponde a la observación es un instrumento que ayuda a la recolección de datos relacionados a un objeto en específico.
- Reuniones con docentes: se denomina así a la agrupación de varias personas en un momento y espacio dados, voluntaria o accidentalmente. Las reuniones pueden llevarse a cabo formalmente planificadas con un determinado objetivo, con tiempo específico así como también de forma espontánea e informal en cualquier momento.
- Investigación acción: La investigación acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar partiendo de una nueva problematización.

- La lluvia de ideas: Técnica de grupo utilizada para generar ideas en un ambiente relajado, que aprovecha la capacidad creativa de los participantes. Consiste en que el grupo genera tantas ideas como sea posible sobre un determinado problema, en un período corto, teniendo en cuenta la propagación de ideas por la influencia que ejercen unas sobre otras. Logrando así la información para la elaboración del diagnóstico.
- Capacitaciones a docentes: Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo, el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo y docente de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos, las habilidades y las técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la institución en este caso las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.

3.3.7 Técnicas utilizadas.

- Entrevistas, Se hace con el fin de obtener información acerca de la problemática que afronta el centro educativo en relación a la educación de los estudiantes. Tomando en cuenta la opinión del señor director y del personal docente.
- Observaciones. Durante la práctica dirigida se realizaron las observaciones en las diferentes instalaciones del establecimiento educativo, a la vez se observó como los docentes impartían sus clases en dichas áreas.
- Lluvia de ideas. Es una herramienta que facilita el surgimiento de nuevas ideas para la investigación que se realiza en el centro educativo.

- Capacitaciones. se busca mejorar la labor docente mediante una capacitación sobre técnicas participativas.
- Cuestionario. Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas. Por medio de él se obtienen información necesaria para la investigación.

3.4. Presentación y Análisis de resultados.

En la tercera semana de la práctica supervisada dirigida se diseñó el instrumento del cuestionario para los docentes y director del Centro Educativo del Colegio Particular Mixto "Zamaneb."

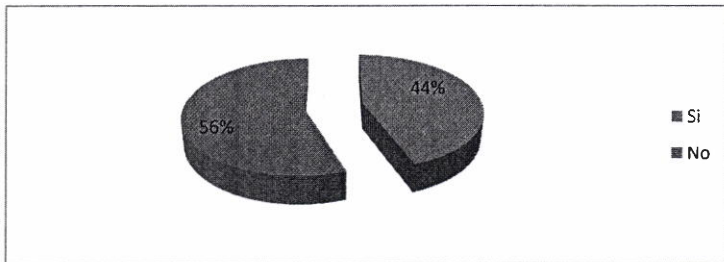
La cuarta semana se validó y se aplicaron los instrumentos diseñados para los actores mencionados anteriormente. Siendo éstos:

- Entrevistas: es un acto de saber algo de alguien que se establece entre dos o más personas, con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.
- Encuesta: estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en

Pregunta No. 1

¿Tiene limitaciones para desarrollar efectivamente su clase?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	4	44%
NO	5	56%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

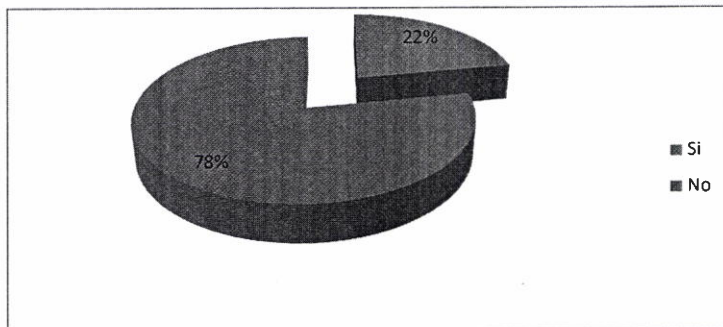
Como se puede observar en la gráfica anterior con la pregunta en mención el 44% de los docentes manifiesta que si tiene limitaciones para el desarrollo efectivo de sus clases debido a que el establecimiento no cuenta con un lugar adecuado para realizar algunas actividades prácticas y el otro 56% manifiesta que no tienen limitaciones para el desarrollo efectivo de sus clases ya que el establecimiento cuenta con todo lo necesario.

La gráfica muestra que se cuenta con deficiencias por parte de los docentes al momento de impartir sus clases debido al espacio reducido del establecimiento.

Pregunta No. 2

¿Aplica nuevas técnicas o metodologías para facilitar el desarrollo de los contenidos de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

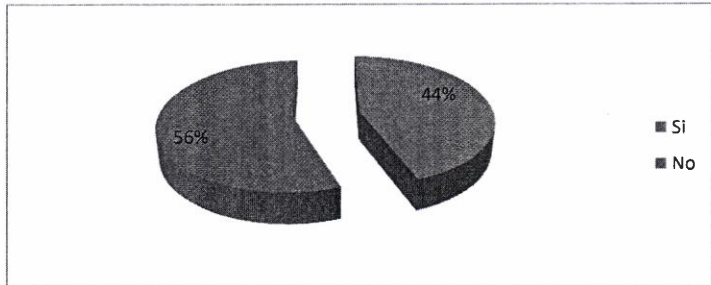
Vista la gráfica anterior el 33% de los docentes indicó que si aplican nuevas técnicas o metodologías para facilitar el desarrollo de los contenidos de aprendizaje para que la clase no se vuelva monótona o aburrida, mientras que el 67% indicó que no, debido a que los periodos de clases son muy cortos

A través de la gráfica se puede verificar que los docentes no aplican nuevas técnicas o metodologías para el desarrollo de sus contenidos.

Pregunta No. 3

¿Los estudiantes muestran interés por aprender un contenido nuevo?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	5	56%
NO	4	44%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

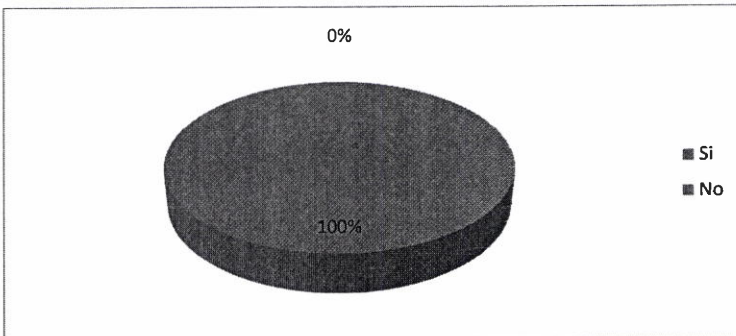
Según gráfica anterior con la pregunta en mención el 56% de los docentes expresó que los estudiantes muestran interés por aprender un contenido nuevo, ya que algunas veces son temas de su interés, mientras que el 44% manifiesta que no, debido a que existen otros distractores que no ayudan en su formación.

La mayoría de los estudiantes no muestran el interés correspondiente por cada una de las áreas curriculares enfocando su atención en otras actividades.

Pregunta No. 4

¿El establecimiento cuenta con textos adaptados al CNB para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	0	33%
NO	9	67%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

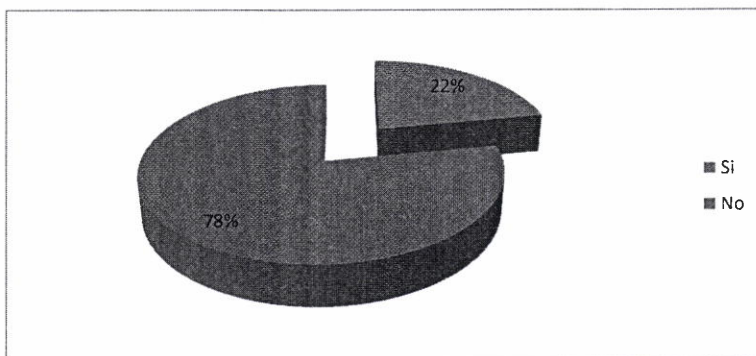
Como se puede observar en la gráfica anterior con la pregunta en mención el 100% de los docentes manifiesta que el establecimiento no cuenta con textos Adaptados al Currículum Nacional Base para el proceso de enseñanza aprendizaje y que los que tienen son de su propiedad.

Es importante que para el desempeño docente el establecimiento cuente con textos adaptados al Nuevo Currículum para poder brindar una educación actualizada.

Pregunta No. 5

¿Es eficiente el rendimiento académico de los alumnos?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

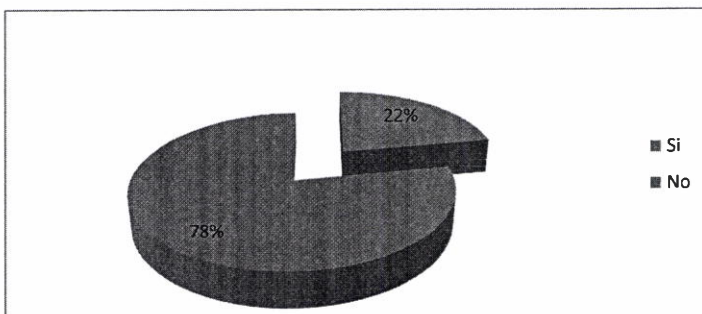
Como se puede observar en la gráfica anterior con la pregunta en mención el 22% de los docentes respondió que sí es eficiente el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 78% de los docentes manifestó que no debido a que los estudiantes prestan poco interés por sus clases.

Se puede contemplar que la mayoría de los estudiantes del establecimiento no responden positivamente a sus estudios debido a que existen otros factores que atraen más su atención.

Pregunta No. 6

¿Los estudiantes obtienen los resultados deseados a través de las competencias del Currículum Nacional Base?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

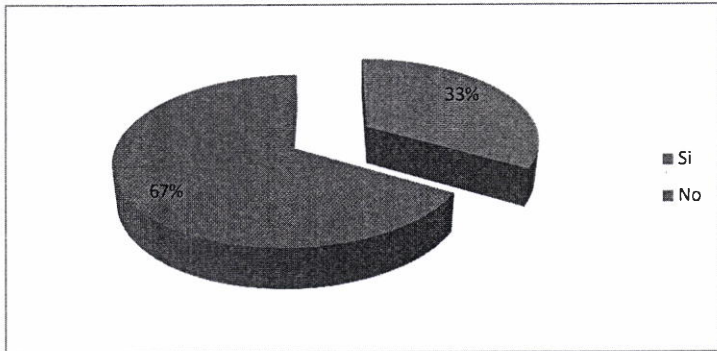
De acuerdo a la gráfica anterior con la pregunta en mención el 22% de los docentes manifestó que los estudiantes sí obtienen los resultados deseados a través de las competencias del Currículum Nacional Base, mientras que el 78% de los docentes indicó que no porque cada estudiante aprende de diferente manera y que existen diferentes distractores.

Pocos son los estudiantes que alcanzan los resultados deseados, provocando esto varias inquietudes.

Pregunta No. 7

¿Utiliza usted diferentes técnicas para el desarrollo de sus contenidos?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia

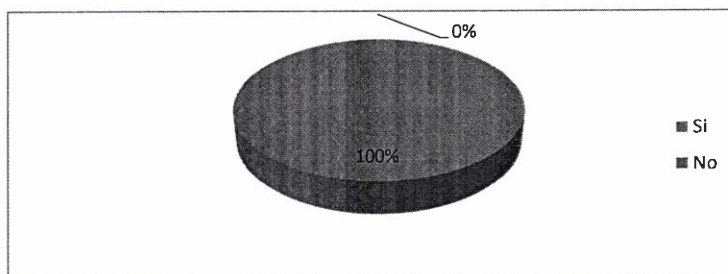
Los 9 docente encuestados el 33% manifestó que utilizan técnicas para el desarrollo de sus contenidos y el 67% no utilizan técnicas para el desarrollo de sus contenidos por que el tiempo de los periodos es muy corto.

Es importante el uso de diferentes técnicas participativas de enseñanza aprendizaje, debido a que la función de las mismas facilita el desempeño docente y la disponibilidad del estudiante a ser motivado por las mismas.

Pregunta No. 8

¿Considera usted importante implementar proyectos educativos a corto plazo en este establecimiento?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia.

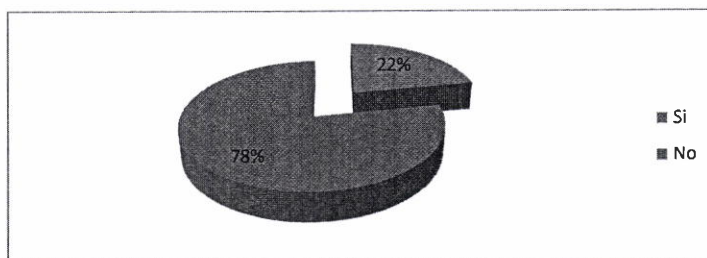
De acuerdo a la gráfica anterior y la pregunta en mención el 100% de los docentes manifestó que sí es importante implementar proyectos a corto plazo dentro del establecimiento educativo debido a que es así como se logran hacer cambios y se obtienen resultados a corto plazo.

Los docentes manifiestan estar interesados en que se implementen proyectos a corto plazo dentro del establecimiento, debido a que éstos logran hacer cambios a corto plazo.

Pregunta No. 9

¿Se ha capacitado sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia.

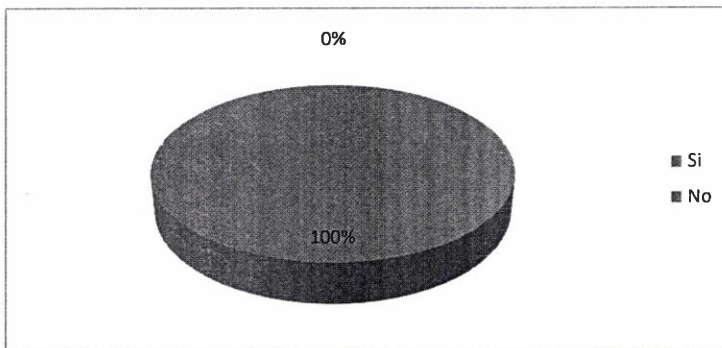
Según gráfica de los 9 docentes encuestados el 22% manifestó que si se han capacitado sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje, mientras que el 78% indica que no se han capacitado sobre el tema.

Es importante el uso de técnicas participativas ya que éstas provocan un ambiente participativo dentro de las clases

Pregunta No. 10

¿Está usted de acuerdo en participar en una capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVAS	DOCENTES	%
SI	9	100%
NO	0	0%
TOTAL	9	100%



Fuente: Investigación propia.

De acuerdo a la gráfica vista y la pregunta en mención el 100% de los docentes manifestó su deseo de participar en una capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje porque es importante estar actualizados para lograr cambios en la educación.

Es importante reconocer que los docentes están anuentes a participar en este tipo de talleres de capacitación para así poder mejorar su desempeño dentro de la docencia.

CAPITULO 4

Diseño de la Propuesta

4.1 Nombre del proyecto o propuesta

Técnicas participativas de animación grupal.

4.2 Identificación del problema

La falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del colegio Particular Mixto Zamaneb, del nivel básico, jornada vespertina del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

4.3 Descripción del proyecto

Teniendo ordenado, recolectado, y analizado los resultados obtenidos sobre el problema planteado se logró determinar que la “ Falta Aplicación de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje por parte de los docentes del ciclo básico jornada vespertina del Colegio Particular Mixto Zamaneb” del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz. Por lo que se tomó la decisión de realizar las siguientes acciones concretas:

- Capacitar a los Docentes del Centro Educativo sobre técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje.
- La elaboración de un Manual sobre Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje..

La presente propuesta se hace con el fin de dar respuesta a los resultados alcanzados de la encuesta, aplicada a los docentes y Director del Centro Educativo. En primer lugar se comprobó que evidentemente, existe falta de

Aplicación de Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje, debido a que los estudiantes muestran poco interés por su aprendizaje, dando y como resultado los estudiantes no alcanzan las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base, por tal razón, se consideró factible capacitar a los docentes sobre técnicas participativas, para fortalecer sus conocimientos y ponerlas en práctica con los estudiantes como base sólida de la enseñanza durante el ciclo lectivo; no obstante con las futuras generaciones que estarán involucradas dentro del marco educativo que se prepararán para su formación académica; por lo que es prudente apoyarlos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4 Descripción de la propuesta

La etapa que corresponde directamente a la observación fue sumamente importante para poder encontrar varias preguntas, planteamientos, supuestos y algunos datos de interés para poder aplicar los instrumentos tanto para los docentes como para el director del Centro Educativo del Colegio Particular Mixto Zamaneb del Nivel Básico jornada vespertina.

Uno de los principales problemas principales encontrados es la falta de aplicación de técnicas participativas de aprendizaje. Problema que viene a provocar la falta de interés por los estudios de parte de los estudiantes, falta de creatividad, poca participación dentro de las aulas; por tal razón en virtud a todo esto, y tomando en consideración los resultados obtenidos de la investigación, se estableció que para poder crear un ambiente positivo para los estudiantes en el desarrollo de las clases es de suma importancia que los docentes logren la participación activa de los estudiantes y así lograr satisfactoriamente las competencias propuestas.

Como respuesta a lo anterior se pensó en que una capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje proporcionada a los docentes del

establecimiento indudablemente contribuya a mejorar la participación activa de los estudiantes.

Facilitando al mismo tiempo un manual sobre técnicas participativas de aprendizaje orientadas a la formación académica de los estudiantes y el reforzamiento de estrategias de intervención por parte de cada docente.

4.5 Justificación.

Actualmente ha crecido el interés y la necesidad por mejorar la calidad de la educación y, por ello, la formación pedagógica de los docentes. En la búsqueda de nuevas posibilidades que conduzcan a una dirección más efectiva del proceso educativo han nacido diferentes respuestas teóricas y metodológicas que desarrollan métodos activos y diversas técnicas de trabajo con denominación de métodos y técnicas participativas.

El fortalecimiento de las técnicas participativas dentro del aula es necesario, por los requerimientos actuales del nuevo currículum educativo. Por esa razón se consideró en impartir una capacitación específica para los docentes y con ello fortalecer las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje como objetivo principal; nace de esta manera la propuesta que obtenida mediante observación y como resultado del diagnóstico institucional llevado a cabo, apoyado bajo resultado de una encuesta proporcionada a los docentes, se logró evidenciar la falta de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los mismos.

Es por ello que al presentar esta propuesta se busca darle solución a la deficiencia de la falta de aplicación de Técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por tanto; por medio de la capacitación vendrá a fortalecer su uso en la educación en el centro educativo.

4.6 Objetivos

Objetivo general.

Facilitar una capacitación a los docentes y director del establecimiento sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje. para fortalecer el proceso educativo.

Objetivos Específicos

- Convocar a los docentes y director a una capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.
- Proveer a los docentes y el director diferentes técnicas participativas de aprendizaje para fortalecer la enseñanza en el centro educativo.
- Diseñar e implementar un manual de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.

4.7 Metodología de la implementación

- Se elaboró el FODA de la institución educativa con la colaboración del director y personal docente.
- Se logró la aprobación de la validación de los instrumentos para la aplicación de las encuestas
- Se Aprobó el proyecto de la propuesta de parte del director y personal docente del centro educativo colegio particular mixto Zamaneb.
- Se brindó Capacitación a los Docentes del Centro Educativo sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.
- Elaboración e implementación de un manual sobre técnicas Participativas de enseñanza aprendizaje

4.8. Fases

Cuadro No 1

Fases que indican el orden de cada una de las actividades desarrolladas

Fases	Actividad desarrollada
Primera Fase	Análisis de resultado
Segunda Fase	Se toman las decisiones adecuadas para planificar la capacitación sobre Técnicas Participativas dirigida a los docentes de todos los niveles del Centro Educativo
Tercera fase	Elaboración de un manual sobre Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje
Cuarta Fase	Seleccionar a la persona idónea para desarrollar el taller de capacitación
Quinta Fase	Realización de la capacitación
Sexta fase	Realización de la evaluación del taller de capacitación

Fuente: Elaboración Propia.

4.9 Responsables

La actividad se desarrollo como se tenía planificado bajo la responsabilidad de la alumna practicante, capacitador y director del establecimiento

4.10 Análisis de participantes

Para el desarrollo de la propuesta sobre la capacitación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje en el Centro educativo Colegio Particular Mixto Zamaneb, se obtuvo la participación del personal docente de todos los niveles, los directores y la presencia del capacitador.

La realización de la actividad tuvo bastante participación. El tema abordado fue bastante aceptado por cada uno de los docentes, expresando su agradecimiento y admiración por el mismo. Cabe mencionar que tuvo gran impacto para cada uno de los docentes, pues conociendo de la trayectoria y preparación del capacitador dentro del campo educativo, se interesaron por la temática abordada.

4.11 Cronograma de Actividades.

Cuadro No 2

Cronograma de actividades en el lugar de Práctica

Actividades	Práctica Profesional Dirigida 2012											
	Septiembre semana			Octubre semana				Noviembre semana				
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	
Reunion con los docentes y autoridades del establecimiento para informar sobre la identificación de un problema educativo detectando dentro de la institución	■											
Elaboración del FODA de la institución para tener conocimiento sobre el establecimiento y poder identificar un problema	■	■	■									
Aplicación de la encuesta a docentes y autoridades del establecimiento				■								
Análisis de la información recabada				■								
Presentación de la propuesta a las autoridades educativa					■							
Aprobación de la propuesta por parte del director del establecimiento						■						
Elaboración del plan para la ejecución de la propuesta							■					
Capacitación a docentes y autoridades del centro educativos								■				
Evaluación de la propuesta									■	■	■	■

Fuente. Elaboración Propia.

4.12. Resultados esperados

El taller de capacitación se desarrolló con la intención de:

- Brindar a los docentes la oportunidad de actualizarse sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje; logrando obtener la participación activa de cada uno.
- La temática abordada busca despertar el interés de los participantes, ya que a través de ello se obtiene un beneficio para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.
- Que las autoridades educativas, así como también el grupo de docentes se interesen por desarrollar en la práctica todo lo aprendido dentro del taller de capacitación.
- Se espera obtener suficiente participación de los docentes, punto esencial que permitirá el buen desarrollo de la temática a abordar por el facilitador.
- Que el manual presentado sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizajes sea considerado una herramienta valiosa de consulta y ser utilizado por cada uno de los docentes para un mejor desempeño docente.
- Que los docentes apliquen el manual de “Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje” para motivar el desarrollo de sus clases.
- Que los alumnos fortalezcan el espíritu de participación en cada una de las áreas curriculares.

4.13. Recursos

4.13.1 Institucional

La investigación se desarrolló en el centro educativo “ Colegio Particular Mixto Zamaneb” y la capacitación sobre Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje se desarrolló en el local que ocupa el Proyecto Flor del Naranja, Rabinal, Baja Verapaz.

4.13.2. Humanos

- Capacitador
- Director del establecimiento
- Docentes

4.13.3 Materiales

- Hojas de papel bond tamaño carta
- Lápices y Lapiceros
- Computadora
- Maskin tape
- Papel manila
- Cartulina
- Material de desecho (cáscaras de huevo)
- Hojas de trabajo

4.13.4 Presupuesto

Cuadro No 3

Presupuesto de implementación de la práctica, profesional dirigida

Descripción	Costos
Resma de papel bond.	Q 75.00
Lápices	Q 15.50
Lapiceros	Q 15.50
Borradores	Q 15.00
Pliegos de papel manila	Q 4.00
Pliegos de cartulina	Q 7.50
Impresiones	Q 15.00
Agua pura	Q 45.00
Pago por servicios al capacitador	Q 300.00
Refrigerio	Q 200.00
Cena	Q 350.00
Pago por alquiler del local	Q 100.00
Total	Q 1,097.00

Fuente. Elaboración Propia

CAPITULO 5

Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

Previo al examen de graduación los estudiantes de Licenciatura en Administración Educativa deberán detectar un problema educativo que tenga ocurrencia en el ámbito nacional. De forma que haciendo un estudio de la problemática nacional, se determinó que uno de los problemas más vistos es la falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. Por lo que se procede a su investigación.

Planteamiento del Problema:

Falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo básico, jornada vespertina del Colegio Particular Mixto "Zamaneb" del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

Durante el desarrollo de la investigación se estableció que efectivamente existen muchos factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los factores que es bastante notorio es la falta aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje de parte de los docentes del establecimiento, ya que durante la observación realizada se notó que los docentes al momento de desarrollar los contenidos no realiza actividades de motivación por lo que los estudiantes pierden interés y no prestan atención a la explicaciones dadas e incluso hay poca asistencia por parte de los mismos.

Observación

Teniendo a la vista una serie de factores que se relacionan al tema de investigación se procede a la planificación de acciones para llevar a cabo su seguimiento.

Como primer paso se realizó una visita al centro educativo, realizando una conversación con las autoridades educativas del mismo. Se observó cómo es que los docentes desarrollan las clases dentro de las aulas como un primer contacto. Logrando determinar que los docentes no motivan sus clases con actividades que despierten la participación activa de los estudiantes.

Surgimiento de indicadores.

Con lo observado se logra identificar algunos indicadores siendo los siguientes:

- Los docentes imparten sus clases de una forma tradicional.
- La falta de motivación dentro del salón de clases se debe a una serie de factores, entre los cuales podemos mencionar: la poca motivación por parte de los docentes, la falta de participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, el espacio reducido de las aulas, poca ventilación e iluminación, debido a que el edificio escolar es muy pequeño; provocando todo esto la pérdida de interés durante las clases.

Preparación de instrumentos

Luego de obtener a la vista esta serie de indicadores se procede a la elaboración del instrumento para poder recabar información para estudiar y confirmar si los docentes utilizan técnicas participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Elaborándose entonces un cuestionario con preguntas directas, agregando dentro del mismo un elemento más para poder ampliar así cada respuesta y poder argumentarlas.

Aplicación de instrumento

Seguidamente se aplicó el instrumento a 9 docentes del nivel básico, jornada vespertina del establecimiento. Con los resultados de las respuestas, se recolectó, organizó y clasificó la información; determinándose que efectivamente los docentes no aplican técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para motivar sus clases.

Una de las propuestas planteadas fue la implementación de un taller de capacitación para los docentes sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje, así como también la elaboración e implementación de un manual de técnicas participativas, para mejorar el desempeño docente. La propuesta fue recibida positivamente tanto por la autoridad educativa del establecimiento como por los docentes, ya que con este aporte se logra solucionar el problema, logrando mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

CAPITULO 6

Incorporación de mejoras a la propuesta como resultado de implementación o validación.

Posterior a las actividades desarrolladas sobre el tema de “técnicas participativas de enseñanza aprendizaje” con los docentes del centro educativo Colegio Particular Mixto Zamaneb, surgieron puntos esenciales sobre mejoras a la propuesta siendo los siguientes:

- Realizar dinámicas de presentación para propiciar un ambiente agradable.
- Realizar dinámicas para despertar el interés por las clases y poder preparar el estado de ánimo de los estudiantes.
- El uso de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje en un mínimo de tiempo.
- Que la temática abordada durante la capacitación despertara el interés de los participantes.
- Ser beneficiosa a nivel personal como de la institución.
- Previo a iniciar con el tema planificado para el curso, es importante desarrollar actividades que fortalezcan el estado de ánimo de los estudiantes y mantengan una actitud positiva y participativa durante el desarrollo de las clases.

- Profundizar los conocimientos sobre el uso y manejo del manual de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para que el proceso educativo sea más efectivo.
- Seguir capacitando a los docentes con la finalidad de explorar el contenido del manual de técnicas participativas para fortalecer la enseñanza.
- Promover en los docentes el uso de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje en cualquiera de las áreas curriculares asignadas.

Cambios sucedidos

- La capacitación se programó específicamente para los docentes del nivel básico jornada vespertina del Colegio particular Mixto Zamaneb e involucrando al director pero debido a su importancia por parte de la Gerencia del establecimiento se solicitó que en dicha capacitación fueran involucrados todos los docentes de la institución, tomando en cuenta todos los niveles y jornadas de trabajo.
- Debido a la importancia del tema, los catedráticos estuvieron muy convencidos y complacidos en recibir el taller de capacitación. Prueba de ello, es que al efectuar la evaluación del mismo se tuvo comentarios muy positivos en relación al tema impartido por el facilitador compartiendo así algunas experiencias sobre el uso de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje. Asumiéndose para tal efecto el compromiso de darle seguimiento a la propuesta haciendo uso del manual.
- Otro de los cambios para la mejora de la propuesta fue que luego de haberse realizado el taller de capacitación, se les brindó a cada uno

de los docentes una constancia por su participación en dicho evento. Para lo cual se realizaron las gestiones correspondientes a emitirse las constancias.

Aporte de los docentes.

Los docentes manifestaron que cooperarán en la clasificación de las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje.

No así manifestaron también que estaban muy agradecidos de haber sido tomados en cuenta ya que los temas desarrollados tienen mucha importancia para un mejor desenvolvimiento dentro de la docencia. Comprometiéndose llevarlos a la práctica.

El director del centro educativo también agradece el espacio brindado al personal docente, a la vez los exhorta que pongan en práctica los nuevos conocimientos adquiridos.

Conclusiones

La aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje afianzan los conocimientos brindados cada una de las áreas curriculares.

- El uso de técnicas participativas constituye una herramienta que apoya de forma directa el desarrollo de los contenidos de aprendizaje en el aula.
- La motivación por los conocimientos y su asimilación por parte de los estudiantes, es un aspecto que debe marcar el desarrollo de la actividad docente.
- En la medida en que se logre incrementar el uso de técnicas participativas en el desarrollo de las clases, se incrementará la participación por parte de los estudiantes.
- La propuesta sobre las técnicas participativas de enseñanza aprendizaje tuvo gran importancia tanto para los docentes como para el director del establecimiento manifestando llevarlas a la práctica.
- A mayor participación del estudiante durante el desarrollo de las clases, mayor motivación para la recepción de conocimientos.
- El uso de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje proporciona un fin práctico, pero sobre todo útil porque fortalecen el proceso educativo.
- Se determinó que efectivamente los docentes del establecimiento educativo no aplican técnicas participativas de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes al momento de impartir las clases provocando esto muchas veces desinterés por un contenido nuevo.

Recomendaciones

Al finalizar el informe, es necesario hacer referencia a las siguientes recomendaciones para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de una serie de técnicas participativas para lograr un mejor desempeño educativo.

- Que las autoridades educativas conjuntamente con los docentes deben asumir la responsabilidad moral y legal de mejorar la calidad educativa aplicando todos los lineamientos que concierne del nuevo currículo y poder contrarrestar la falta motivación, interés de los estudiantes y poderlos llevar al campo innovador de la enseñanza aprendizaje.
- Que el docente evalúe constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje, en efecto brindará la ayuda necesaria para verificar si las técnicas aplicadas durante el proceso coadyuvan a animar al estudiante acoplarse a la nueva acción y evitar a que deje de estudiar.
- Obtener buenos resultados es importante que los docentes deben seguir un orden en la aplicación de sus técnicas de enseñanza aprendizaje pues así serán significativos.
- Es conveniente organizarse a nivel docente del nivel básico a fortalecer las técnicas adecuadas para la enseñanza aprendizaje y siempre tener una buena comunicación con los estudiantes.
- Que los estudiantes se involucre al estudio de las áreas curriculares sobre las diferentes técnicas que le ayudaran a fortalecer su aprendizaje.
- Crear en el salón de clases un espacio agradable donde los estudiantes participen activamente durante el proceso de su formación.

- Que las autoridades y los docentes del establecimiento asuman el compromiso de darle uso al manual de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las clases.
- Junto al desarrollo de los procesos de formación académica, debe aplicarse técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para poder fortalecer los conocimientos y experiencias que se comparten en cada una de las áreas de aprendizaje.

Bibliografía consultada

Congreso de la República, (1991) Constitución Política de la República de Guatemala.

Congreso de la República; Decreto Número 12-91. (1977). Ley de Educación Nacional.

Currículum Nacional Base, Nivel Básico, Ministerio de Educación. Guatemala.

Frida Gisela Ortiz Metodología de la investigación, el proceso y sus técnicas.

García Nieto. María del Pilar (2005). Aprendamos a aprender, psicología del aprendizaje México: Limusa,

González Casanova,, pablo. (1978) La falacia de la investigación en ciencias sociales. Estudio de la técnica social, México, Ed. Océano

Metodología aplicada , pasos básicos para aprender jugando (2008). Primera edición agosto Tinamit. Proyecto fortalecimiento de la sociedad civil en Guatemala.

Modelo Pedagógico Multigrado Módulo de capacitación a distancia.

Unión europea, por la paz y la cohesión social. Secretaría de Coordinación ejecutiva de la Presidencia –scep-

Anexos I

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE RABINAL
GUÍA DE ACTIVIDADES DE LA PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

2012

No.	ACTIVIDAD	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	Información general relacionada a la PPD														
2	Identificación de una institución para la PPD														
3	Diagnostico institucional														
4	Descripción del trabajo de campo														
5	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos														
6	Diseño del marco teórico														
7	Diseño de la propuesta														
8	Descripción del proceso de implementación y validación de propuesta														
9	Incorporación de mejoras a la propuesta														
10	Conclusiones y recomendaciones														
11	Entrega de informe final														

Anexo 2

Guía de observación

Forma 2:

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

2. Nombre de la Institución: Colegio Particular Mixto Zamaneb

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	5 metros de largo 4 metros de ancho	El espacio de la oficina es muy reducido
2	Ubicación	Muy buena <u>Buena</u> Regular Mala	Es bastante accesible se encuentra a la vista de los estudiantes y catedráticos.
3	Ventilación :	Suficiente Aceptable <u>No aceptable</u>	No tiene mucha ventilación
4	Iluminación	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	La iluminación es aceptable.
5	Sala de estar	Si <u>No</u>	No cuenta, debido al espacio reducido
6	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	Si está al servicio de los estudiantes
7	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	<u>Si</u> No Estado	
8	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
9	El edificio es	Oficial <u>Privado</u>	

La institución educativa observada es el Colegio Particular Mixto Zamaneb, una institución privada al servicio de la sociedad.

Cabe mencionar que durante el tiempo de observación de los aspectos anteriormente descritos se encontraron varias deficiencias como:

El espacio que ocupa el edificio escolar es alquilado por lo que todo lo referente a construcciones o reparaciones no pueden realizarse sin la aprobación de los dueños del inmueble.

El edificio escolar es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que se atienden puesto que las aulas son muy reducidas y con poca ventilación. Como sugerencia es bueno que los socios del establecimiento, realicen trámites correspondientes para poder llevar a cabo la construcción de un edificio propio con las comodidades que se requieren para evitarse inconvenientes.

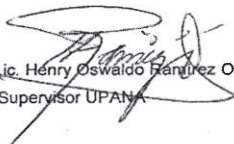
Se observó la falta de un espacio adecuado para la recreación de los estudiantes, pues el establecimiento es muy pequeño para la cantidad de estudiantes que alberga. Como sugerencia es que para que los estudiantes tengan un lugar adecuado para recrearse, se debe pensar en pensar en otro terreno para que estos tengan acceso a áreas más despejadas.

Así también la oficina de la dirección del centro Educativo es muy pequeña y que es compartida a la vez con la jornada matutina; por ende los documentos que se encuentran guardados en los archivos de ambas jornadas están muy unidos por la sencilla razón a que no se cuenta con una oficina o un espacio ideal para ambas jornadas. Como sugerencia, debería existir un espacio adecuado para cada uno de los archivos de las diferentes jornadas, tomando en cuenta que así también se despejaría la oficina de dirección ya que con esto se ocupa demasiado espacio.

Firma y sello del centro Educativo



Vo. Bo. Ljc. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Supervisor UPANA



Anexo 3 Control de asistencia de etapa de Práctica Profesional Dirigida

Forma 6:

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Mixto Zamaneb
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
3. Alumna Practicante: Evelyn Margot Jerónimo De León

Cuadro 1.



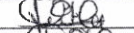















Control de asistencia

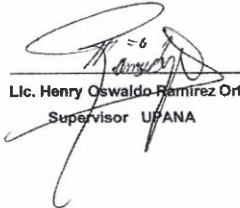
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10-09-2012		Inicio de Práctica dirigida.
2	11-09-2012		La jornada Vespertina Inicia
3	12-09-2012		de 13:30 a 18:00 horas ha-
4	13-09-2012		ciendo un total de 4 horas
5	14-09-2012		con treinta minutos diarios
6	17-09-2012		
7	18-09-2012		
8	19-09-2012		
9	20-09-2012		
10	21-09-2012		
11	24-09-2012		
12	25-09-2012		
13	26-09-2012		
14	27-09-2012		
15	28-09-2012		

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz.
 Supervisor UPANA

Vo.Bo.
 Lic. José Ascensión Cortiz Ismalel
 Director del Centro Educativo

Cuadro 3.
Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	22-10-2012		
2	23-10-2012		
3	24-10-2012		
4	25-10-2012		
5	26-10-2012		
6	29-10-2012		
7	30-10-2012		
8	31-10-2012		
9	05-11-2012		
10	06-11-2012		
11	07-11-2012		
12	08-11-2012		
13	09-11-2012		
14	12-11-2012		
15	13-11-2012		
16	14-11-2012		
17	15-11-2012		
18	16-11-2012		


Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
 Supervisor UPANA


Lic. José Ascensión Cortez Ismalej
 Director del Centro Educativo

Anexo 4

Actividad co- curricular

ACTIVIDAD No. 01

Fecha: 5 de octubre de 2,012.

TIPO DE ACTIVIDAD: Verificar si los expedientes de los estudiantes estaban completos.

DESCRIPCIÓN:

Previo a emitir certificados de fin ciclo escolar, se procedió a verificar que los expedientes de los estudiantes se encontraran completos para poder extender su constancia. Se revisó que cada expediente contara con:

- Certificación de nacimiento.
- Certificados correspondientes.
- Código personal de cada estudiante.
- Certificación de curso básico de mecanografía.

EXPERIENCIA:

Tener el conocimiento del orden de cada uno de los documentos que forman el expediente de cada los estudiantes, pues la falta de uno solo impide que se le extienda la firma y sello del Coordinador Técnico Administrativo, en el caso de los estudiantes que egresan de tercer grado básico.

OBSERVACIÓN:

Se revisaron cerca de setenta y cinco expedientes algunos de ellos estaban completos, a otros les hacía falta certificaciones de nacimiento en original.

ACTIVIDAD No. 02

Fecha: 9 de noviembre de 2,012.

TIPO DE ACTIVIDAD: Comisión de mobiliario y adorno para la graduación de alumnos de Perito en Administración de Empresas.

DESCRIPCIÓN:

Para tal actividad se utilizaron sillas, mesas manteles, adornos. Se colaboró en su colocación adecuadamente en las instalaciones del establecimiento. Las mesas con su respectivo mantel, los adornos fueron especiales para graduaciones los que se utilizaron.

EXPERIENCIA:

Formar parte de la comisión de mobiliario, a la vez adquirir responsabilidad y conocimiento sobre los preparativos de una actividad de tal magnitud.

OBSERVACIÓN:

Para poder contar con lo necesario se alquilaron sillas, mesas, manteles y los estudiantes confeccionaron algunos adornos para luego ser colocados de forma adecuada.

ACTIVIDAD No. 03

Fecha: 02 de octubre de 2,012.

TIPO DE ACTIVIDAD: Reunión del Personal Docente.

DESCRIPCIÓN:

Se tomó el tema de la actividad de graduación de los estudiantes de Perito en Administración Empresas del establecimiento, así como también cada una de las comisiones con las que se contaría para el desarrollo de la actividad, se habló sobre los horarios en que se estarían desarrollando cada una de las actividades para que cada uno de los encargados de las diferentes comisiones tomara nota sobre sus responsabilidades.

EXPERIENCIA:

Participar en reunión del establecimiento educativo.

Conocer sobre la organización de la actividad

Tomar en cuenta cada una de las opiniones que surgieron

Conocer sobre las responsabilidades que le corresponde a cada comisión.

OBSERVACIÓN

Los docentes mostraron una actitud positiva y participativa al momento de la reunión, opinando constructivamente para lograr que la actividad se desarrollara de una mejor forma.

ACTIVIDAD No. 04
2,012.

Fecha: 10 de noviembre de

TIPO DE ACTIVIDAD: Recepción en la actividad de graduación

DESCRIPCIÓN: El director del establecimiento pidió la colaboración de que para el día de la actividad de graduación se le apoyara en la comisión de recepción. Dicha actividad se realizó en el salón parroquial dando inicio a las catorce horas dos de la tarde en punto.

Los padres de familia de los estudiantes fueron haciendo acto de presencia para poder observar el acto de graduación. A la entrada del salón parroquial se daba la bienvenida a los que iban llegando para luego llevarlos a su respectivo lugar y así obtener un orden dentro de la actividad.

EXPERIENCIA:

Participar dentro de las actividades del establecimiento.

Lograr orden dentro de la actividad.

OBSERVACIÓN:

La actividad dio inicio a las catorce horas con treinta minutos y finalizó a las veinte horas en punto.

Anexo 5.

Ficha anecdótica

Anécdota No. 01

Narrador: Evelyn Margot Jerónimo De León

Anécdota: Por no pedir permiso.

Una tarde del mes de octubre del año dos mil doce me encontraba en el lugar de la práctica profesional dirigida y tenía que ir a la Coordinación Técnico Administrativa del municipio a recoger una copia de mi hoja de servicio 2, 012 pero me daba mucha pena pedir el permiso correspondiente para poder salir del establecimiento. Esperé un buen tiempo y me di cuenta de que el director había salido; en ese momento aproveché y le dije a la secretaria que iría un momento a recoger un documento a la coordinación.

Para mi suerte, cuando llegué a la coordinación me voy dando cuenta que ahí se encontraba el director del plantel y me dio tanta pena porque no le había pedido permiso a él personalmente por pena. Por fortuna el director es una persona bastante tolerante en ese sentido.

Lo que aprendí es que siempre es bueno ser responsable con cada una de nuestras acciones y que a pesar de todo siempre es buena la comunicación para lograr un buen entendimiento con las demás personas para que a la larga no nos sintamos mal por las acciones que realicemos.

Ficha anecdótica No. 2

El diez de noviembre del presente año formé parte de la comisión de mobiliario y adorno. Ese día me presenté al establecimiento educativo a las ocho en punto de la mañana. Esperé que llevaran las sillas, las mesas y los manteles para poder iniciar a colocarlos donde corresponden mientras los graduandos estaban en el culto, ya que la institución tiene por costumbre llevar a los graduandos año con año a un servicio a la iglesia evangélica y a una misa en la iglesia católica. Mientras tanto me encontraba esperando a que llegaran porque de buena manera le dije al director si deseaba que le colaborara en a otra actividad, que con mucho gusto lo haría. Indicándome que necesitaba apoyo en lo que era el servicio de la alimentación a los estudiantes del establecimiento.

Lo real es que a eso del medio día llegaron los estudiantes y las mesas ya estaban listas para que ocuparan sus lugares.

Cuando fue de iniciar a repartir el almuerzo, nos encontrábamos cuatro personas para hacerlo, y al poco rato me di cuenta que de las cuatro personas que estábamos resultamos siendo dos, ya todos los docentes y los estudiantes estaban sentados esperando ser servidos. Era tanto lo que se tenía que servir que la verdad me sentí un poco incómoda pues no podíamos con tanto que hacer. Hubo un momento en que deseé salir corriendo junto a la compañera con la que estaba ayudándome. Por último cuando ya todos estaban comiendo y no había nada ya que hacer sentí que ya no era oportuno seguir ahí pues no sabía qué hacer si comer o no pues nadie me dijo que lo hiciera.

Por último terminé por comer y retirarme luego hasta el siguiente día.

Anexo 6

Supervisión de la Práctica Profesional Dirigida.

Nombre completo del / la EPESISTA:	<i>Evelyn Margot Jerónimo De León</i> Carné : 0704605
Nombre del centro educativo o institución:	Colegio Particular Mixto Zamaneb,
Dirección del centro educativo o institución:	2da avenida 1-08 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz.
Trabajo realizado por el Estudiante.	Aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del ciclo básico , jornada vespertina del Colegio Particular Mixto Zamaneb , Municipio de Rabinal, Baja Verapaz
Jornada: Fecha:	10 de Septiembre al 16 de noviembre del 2012

Organización y Desarrollo

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Ordena el ambiente de trabajo antes de iniciar su actividad.	x				
2	Toma dediciones		x			
3	Muestra una actitud positiva y proactiva		x			
4	Maneja aportaciones de calidad (ideas creativas, claras y ordenadas.		x			
5	Demuestra respeto a la opinión de las autoridades		x			
6	Realiza trabajos individuales y colaborativos con la institución	x				
7	Fue puntual al inicial y finalizar su trabajo	x				
8	Mantiene un ambiente adecuado en la oficina	x				
9	Practica las Relaciones Humanas.	x				
10	Es responsable de todos sus actos.	x				
	TOTAL	92				

Diseño del Trabajo y Servicio

No.	Aspecto a Evaluar	Criterio de Valor				observaciones
		10	8	6	4	
1	Tiene a la mano su diseño de agenda de trabajo		x			
2	Desarrolla la temática de acuerdo a lo planificado		x			
3	El ambiente es adecuado para la temática que aborda	x				
4	Como practicante, muestra relaciones interpersonales con autoridades, docente y otros.	x				
5	Aplicó tecnología en el momento de ser supervisado	x				
6	Programa actividades interinstitucionales.	x				
7	Programa actividades comunales con las autoridades.		x			
8	Gestiona proyectos educativos		x			
9	Trabaja en equipo con sus compañeros.	x				
10	Participa en actividades de la comunidad	x				
	TOTAL	92				

Actividades abordadas en el momento de la supervisión

- Se le encontró trabajando en la institución con el personal administrativo y técnico del mismo.

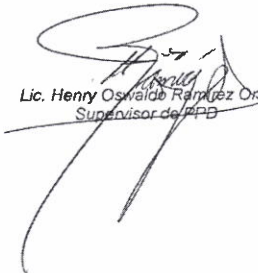
Recomendaciones brindadas por la supervisión

- Se le recomendó algunas dinámicas para mejorar su intervención en la Institución educativa.
- Se le recomendó participar en todas las actividades de la Institución, principalmente de convivencia con la comunidad estudiantil.

Observaciones generales.




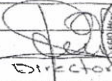

- Trabajar de acuerdo con el cronograma de práctica.
- Agilizar la realización del Informe final de PPD.

Evelyn Margot Jerónimo De León
Camé : 0704605


 Lic. Henry Osvaldo Ramírez Ortiz
 Supervisor de PPD

Anexo 7. Conocimiento de inicio de práctica profesional dirigida

mil doce en horario de 13:30 a 18:00 hasta culminar el día Viernes dieciséis de noviembre del año en curso. Que sumados, hacen de las horas efectivas de Práctica CUARTO: se insta a los estudiantes apegarse a las normas académicas y administrativas legales que en el esta blecimiento están vigentes. Con el objeto de Coadyuvar al fortalecimiento institucional del mismo. Quinto se finaliza la reunión agradeciendo la atención prestado a la misma. Rabinal B.V. diez de septiembre de 2012.

f:  Secretar(a).   Practicante  Director 

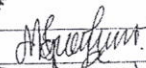
CONOCIMIENTO 152-2012.

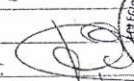
En la presente fecha se hace constar que en la dirección del Colegio Particular Mixto "Zamara" reunidos la secretar(a) Valentina Perdomo García la Profesora Evelyn Margot Jerónimo De León estudiante de la Universidad Panamericana sede Rabinal B.V. y el Director del del establecimiento Lic. Jose Ascencion Cortez Ismalej, con el objeto de documentar las siguientes acciones PRIMERO: El Señor Director da la bienvenida a los presentes indicando el objeto de la reunión. Entre otros aspectos la visita de la Profesora Evelyn Margot Jerónimo de León. SEGUNDO La Profesora Evelyn Margot Jerónimo De León quien se identifica como estudiante de la Carrera de Licenciatura en administra

Cana, sede Rabinal, quien presenta una Carta de Solicitud para que le sea autorizada la realizacion de la Práctica Profesional Dirigida en el Colegio Mixto Zamaneb. Habiendo leído y enterado de su Contenido, el Director autoriza a la Profesora Evelyn Margot Jerónimo de León la realizacion de la Práctica Dirigida en el Colegio Zamaneb TERCEROS Se deja Constancia que la Práctica requirere de una dedicacion de doscientas horas (200hrs) efectivas a partir de la esta fecha, de manera que inicia hoy Lunes 10 de septiembre de dos mil doce en horario de 13:30 a 18:00hrs hasta culminar el día Viernes dieciseis de noviembre del año en curso. Que Sumados, hacen doscientas horas efectivas de Práctica CUARTOS Se insta a los estudiantes apegarse a las normas académicas y administrativas legales que en el establecimiento están vigentes, con el objeto de coadyuvar al fortalecimiento institucional del mismo. QUINTO Se finaliza la reunion agradeciendo la atencion presta da a la misma. Rabinal B.V. 10 de septiembre de 2012.

f. 
Secretaria.



f. 
Practicante

f. 
Director



Acta de finalización de práctica profesional dirigida



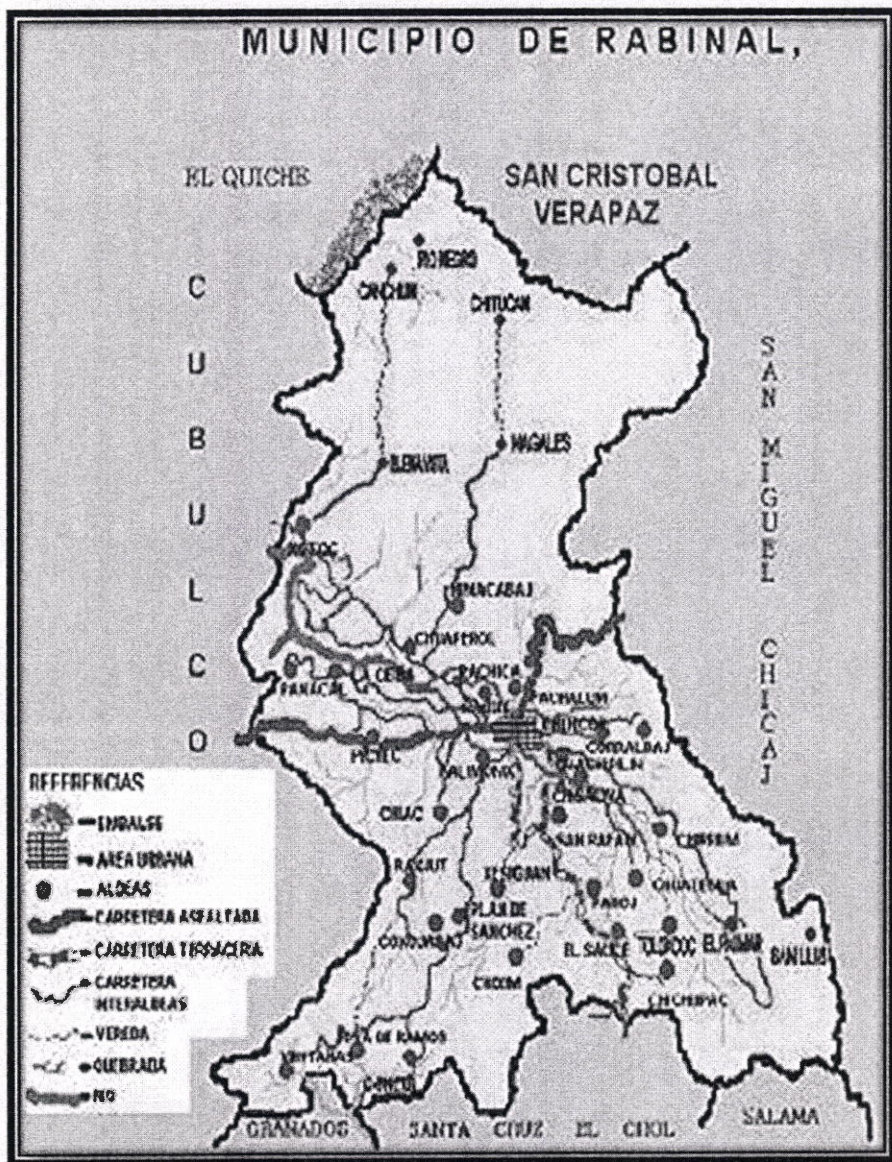
Acta No. 14- 2012

En el municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo las dieciocho horas con quince minutos del día viernes dieciseis de noviembre del año dos mil doce, reunidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Mixto Zamanch, el licenciado José Ascencio Cortez Ismael, director del centro educativo y la profesora Evelyn Margot Jerónimo De León, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Rabinal, Baja Verapaz, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El señor director da la bienvenida a los presentes, indicando que el objeto de la reunión entre otros aspectos es el cierre de las doscientas horas de la Práctica Profesional Dirigida de la profesora Evelyn Margot Jerónimo De León y habiendo realizado un taller de capacitación dirigida a docentes sobre el tema Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje así como la elaboración e implementación de un manual sobre Técnicas Participativas. SEGUNDO: el director agradece a la profesora Jerónimo por su profesionalismo, responsabilidad y dedicación manifestada durante su práctica, reconociendo el valor de sus aportes en beneficio del estudiantado y de la labor docente. TERCERO: Al mismo tiempo la profesora Evelyn Margot Jerónimo De León agradece el apoyo incondicional recibido de parte del personal docente y administrativo en todo el proceso que duró la práctica profesional dirigida. CUARTO: Se hace constar que habiendo iniciado la práctica el día diez de septiembre en horario de trece treinta horas a dieciocho horas hasta el día dieciseis de noviembre del año en curso, suman las doscientas horas como lo requiere la Universidad Panamericana. QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su iniciándose los dieciocho horas con treinta minutos, firmando para dejar constancia los que en la misma intervenimos. Damos fe



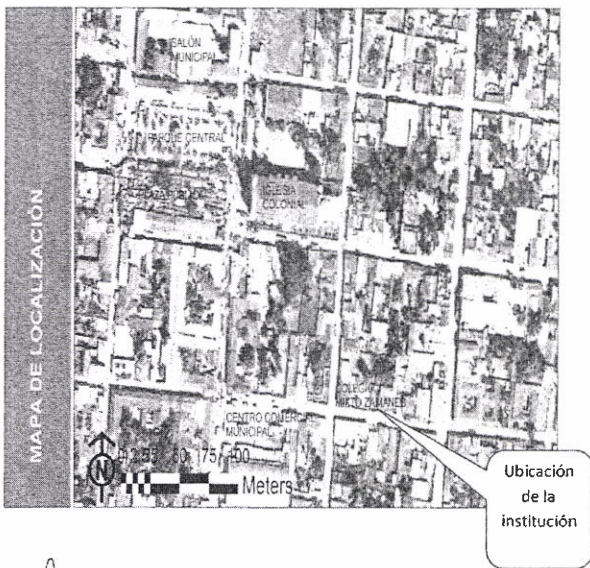
Margot



Forma 3:

Croquis de la institución educativa.

- 1. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Mixto Zamaneb
- 2. Dirección: 2ª. Calle 1-08 zona Rabinal, Baja Verapaz.



Firma de/la estudiante-practicante

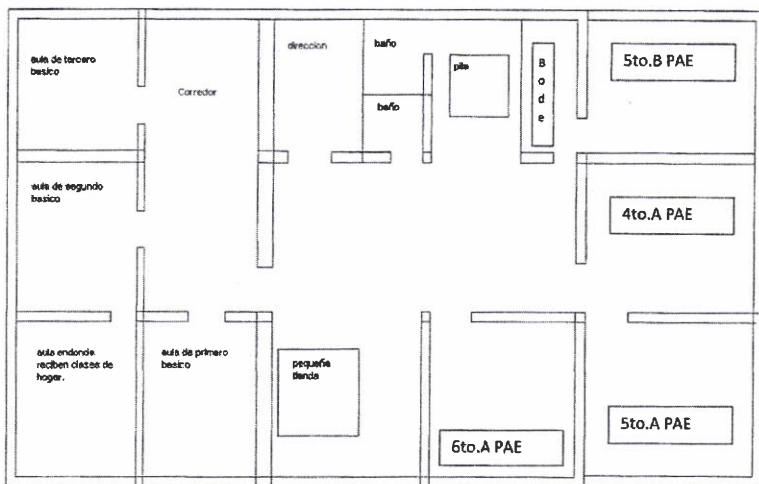
Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
Catedrático Supervisor UPANA

Anexo 11

Plano del establecimiento educativo

- 1. Nombre de la Institución educativa: Colegio Particular Mixto Zamaneb
- 2. Dirección: 2avenina 1- 08 zona 1 Rabinal B.V

PLANO DEL ESTABLECIMIENTO



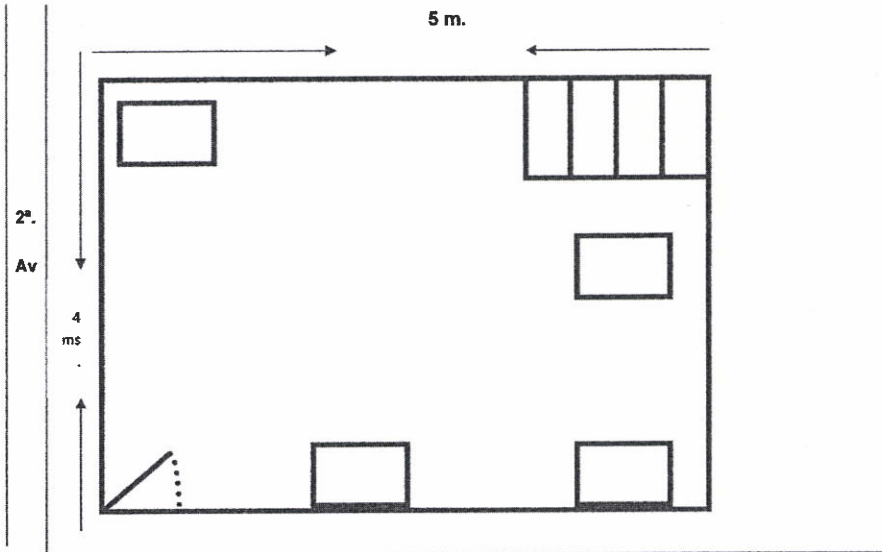
Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramirez Ortiz
Supervisor

Forma 4:

Plano de la oficina.

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Mixto Zamaneb.



2ª calle, zona 1

[Handwritten signature]
Firma del/la estudiante-practicante

[Handwritten signature]
Vo. Bo. Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz
Cajedrático-Supervisor UPANA



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Respetable profesor (a) a continuación se le presenta una serie de preguntas. Favor de responder seleccionando una de las dos alternativas que se le presenta, argumentando la razón de su respuesta donde se requiera.

1. ¿Tiene limitaciones para desarrollar efectivamente su clase?
Si No Por qué? _____
2. ¿Aplica nuevas técnicas o metodologías para facilitar el desarrollo de los contenidos de aprendizajes?
Si No Por qué? _____
3. ¿Los estudiantes muestran interés por aprender un contenido nuevo?
Si No Por qué? _____
4. ¿El establecimiento cuenta con textos adaptados al Currículum Nacional Base para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?
Si No Por qué? _____
5. ¿Es eficiente el rendimiento académico de los alumnos?
Si No Por qué? _____
6. ¿Los estudiantes obtienen los resultados deseados a través de las competencias del CNB?
Si No Por qué? _____
7. ¿Utiliza usted diferentes técnicas para el desarrollo de sus contenidos?
Si No Por qué? _____
8. ¿Considera usted importante implementar proyectos a corto plazo en este establecimiento?
Si No Por qué? _____
9. ¿Se ha capacitado sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje en el centro educativo?
Si No Por qué? _____
10. ¿Está usted de acuerdo en participar en una capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje?
Si No Por qué? _____



CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR

Instrucciones: Respetable Licenciado: a continuación se le presenta una serie de preguntas. Favor de responder seleccionando una de las dos alternativas que se le presenta, argumentando la razón de su respuesta donde se requiera

1. ¿Tiene dificultades para desempeñar eficientemente su labor administrativa?
Si No Por qué? _____
2. ¿Considera que el docente aplica técnicas y metodologías innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?
Si No Por qué? _____
3. ¿Cree usted que los estudiantes muestran interés por aprender un contenido nuevo?
Si No Por qué? _____
4. ¿El MINEDUC ha desarrollado procesos de formación para el funcionamiento efectivo de los establecimientos educativos del nivel básico?
Si No Por qué? _____
5. ¿Considera que es eficiente el rendimiento académico de los estudiantes del establecimiento?
Si No Por qué? _____
6. ¿Tienen los docentes dificultades para la aplicación eficaz del CNB?
Si No Por qué? _____
7. Considera que la comunidad educativa cumple con el rol que le corresponde?
Si No Por qué? _____
8. ¿Considera usted importante implementar proyectos a corto plazo con los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje
Si No Por qué? _____
- 9.- ¿Promueve capacitaciones a los docentes del ciclo básico para mejorar su labor en el aspecto pedagógico?
Si No Por qué? _____
10. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes tengan la oportunidad de Participar en un taller de capacitación sobre "Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje"?
Si No Por qué? _____

Anexo 14

Control de asistencia de participantes




Taller de capacitación sobre "Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje" dirigido a los Docentes del Colegio Particular Mixto Zamaneb de la ciudad de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Fecha: 25 de octubre de 2012.

Asistencia

No.	Nombre del Docente	Cargo	Firma
1	Ulises Sis Xitumul		
2	Valentina Perdomo García	Secretaria	
3	Milton Abraham Chavez H.	Docente	
4	José Ascención Cortez Ismalej	Director	
5	Angélica Sis Carri	Docente	
6	José Uitelro González Milian	Docente	
7	María Aurelia Hernández S.	Docente/Auxiliar	
8	Evelyn Johana Hernández X.	Docente	
9	Saira Lebrón Suroy Torres	Docente	
10	Glenda Rosalva Suroy Torres	Docente	
11	Rony Wilfredo Juárez de León	Docente	
12	Medardo Ismalej	Docente	
13	Gilberto Jerónimo Cortez	Docente	
14	Vivian Aracely Lajui Amperez	Docente	
15	Olga Karín Xitumul Condinec	Docente	
16			
17			
18			

f) 

PEM. Evelyn Margot Jerónimo De León.

Responsable

Vo.Bo.  

Lic. José Ascención Cortez Ismalej

Director del centro Educativo

Anexo 15

PLAN DE TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE “TÉCNICAS PARTICIPATIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

I. Parte informativa:

Establecimiento:	Colegio Particular Mixto Zamaneb
Responsable:	Evelyn Margot Jerónimo De León
Facilitador:	Lic. Fabián Ampérez Mendoza
Participantes:	Docentes del Centro Educativo
Lugar:	Rabinal, Baja Verapaz
Fecha de ejecución:	25 de octubre de 2,012.

II. INTRODUCCIÓN

La labor docente es primordial en un proceso de formación. La forma de trabajar dentro de las aulas debe responder a las exigencias actuales que proyecta el nuevo currículum. El presente plan está diseñado con el objetivo de fortalecer las Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje que, estimulan habilidades y destrezas del estudiante, innovando la forma de la labor docente dentro del aula hoy en día.

III. Objetivos

General

- Capacitar a los docentes sobre técnicas participativas de Enseñanza aprendizaje.

Específicos

- Facilitar a los docentes, técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para ser aplicadas en el aula con los estudiantes.
- Realizar actividades prácticas sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje

IV Actividades a desarrollar.

No.	ACTIVIDAD	Horario
1.-	Palabras de bienvenida	14:00 a 14:05
2.-	Palabras del director del establecimiento	14:05 a 14:10
3.-	Presentación del capacitador por la profa. Evelyn Margot Jerónimo	14:10 a 14:15
4.-	Abordaje del tema: "Técnicas Participativas de Enseñanza Aprendizaje"	14:15 a 16:30
5	Refacción	16:30 a 17:00
5.-	Recapitulación y evaluación.	17:00 a 17:30
6.-	Entrega de reconocimientos	17:30 a 18:00
7.-	Cena a todos los participantes	18:00 a 18:30

IV. Recursos

V.

Recursos. Humanos

Docentes
Director
Capacitadores
Alumna practicante

Recursos materiales

Hojas de papel bond, maskin tape, pliegos de papel manila, cartulina,
lápices, lapiceros, impresiones, marcadores.

VI presupuesto

Descripción	Costos
Resma de papel bond.	Q 75.00
Lápices	Q 15.50
Lapiceros	Q 15.50
Borradores	Q 15.00
Pliegos de papel manila	Q 4.00
Pliegos de cartulina	Q 7.50
Impresiones	Q 15.00
Agua pura	Q 45.00
Pago por servicios al capacitador	Q 300.00
Refrigerio	Q 200.00
Cena	Q 350.00
Pago por alquiler del local	Q 100.00
Total	Q 1,097.00

Evaluación.

La evaluación del taller se hará desde el inicio, a través de un diagnóstico. Se evaluará todas las acciones planificadas, con el objeto de que para ese día no falte nada. Se evaluará el nivel de participación por parte de los docentes y director del establecimiento.

INSTRUCCIONES: Marque con una X el recuadro, según su criterio, de acuerdo a las actividades desarrolladas durante el taller.

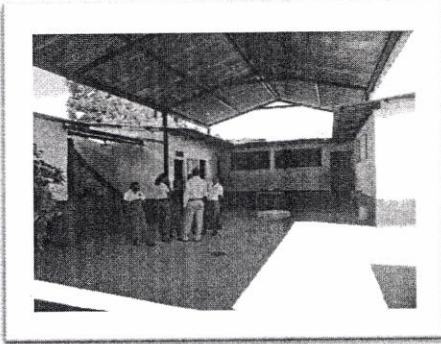
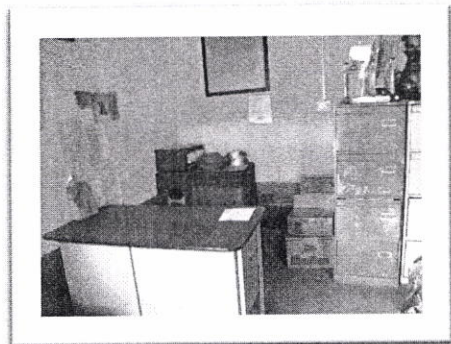
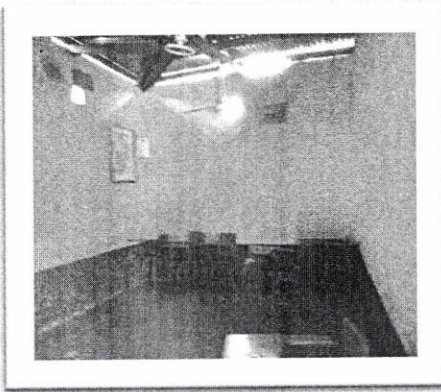
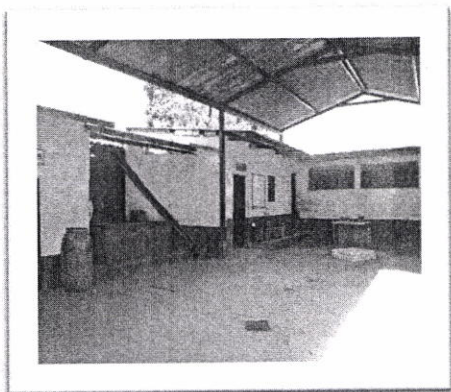
No.	CRITERIO	1	2	3	4	5	TOTAL
1	Material utilizado (computadora, útiles y otros)						
2	Ambiente del local						
3	Logro de los propósitos del taller						
4	Participación de docentes						
5	Desempeño del facilitador						
6	Desarrollo del contenido						
TOTAL (30 puntos =100%)							

Comentario: _____

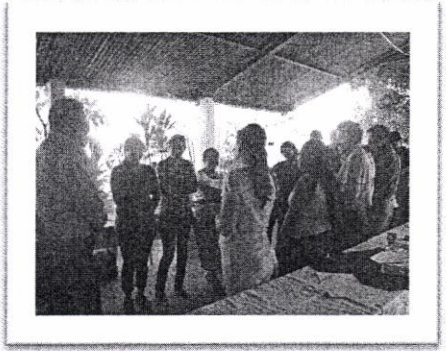
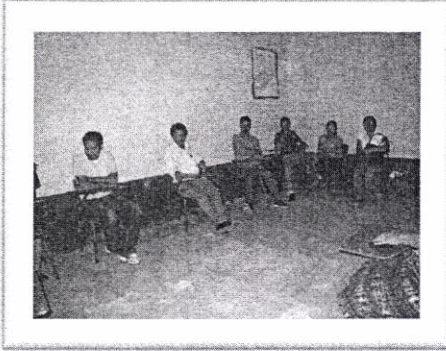
Rabinal, Baja Verapaz 25 de octubre de 2012.

Responsable

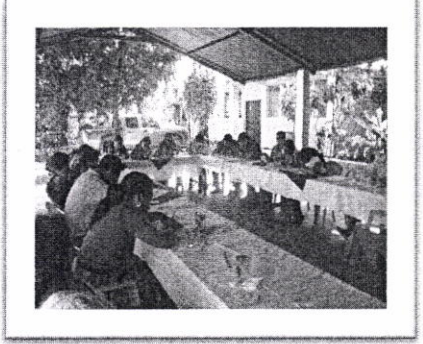
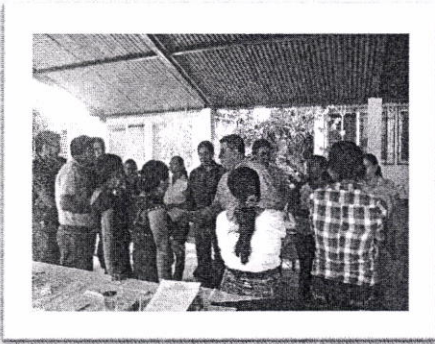
Practicante PPD. Evelyn Margot Jerónimo De León



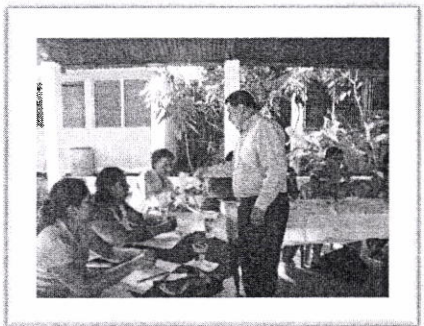
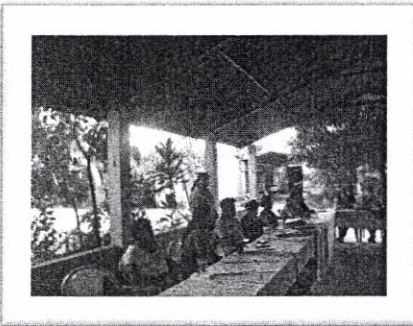
Instalaciones del centro Educativo



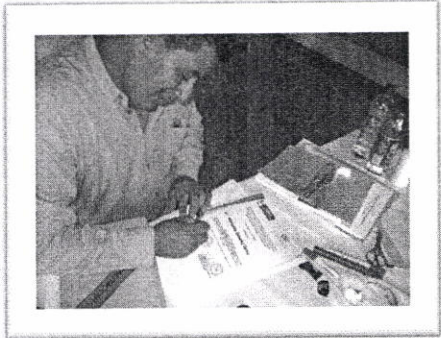
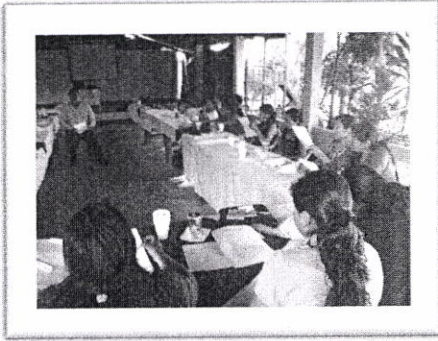
Reunión del personal Docente



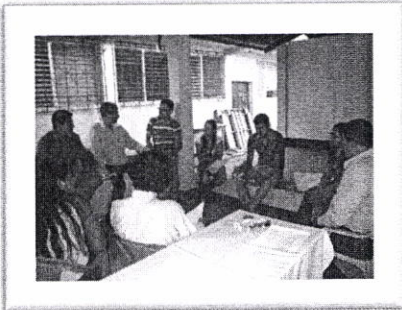
Capacitación a docentes



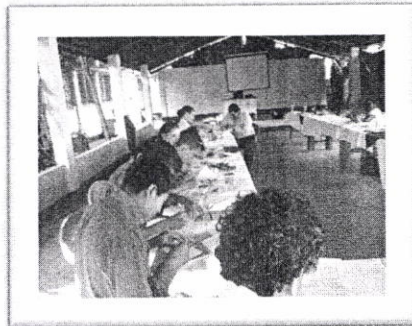
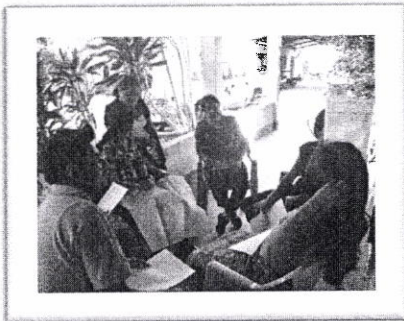
Desarrollo de la temática. "Técnicas Participativa



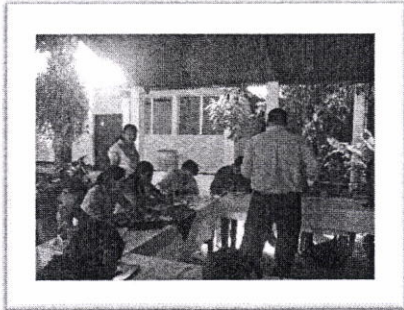
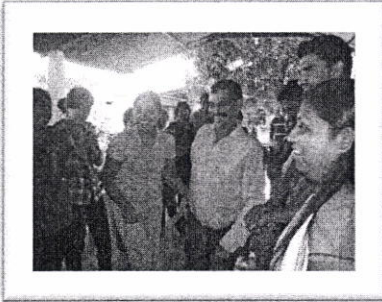
Capacitador. Lic Fabián Ampérez Mendoza



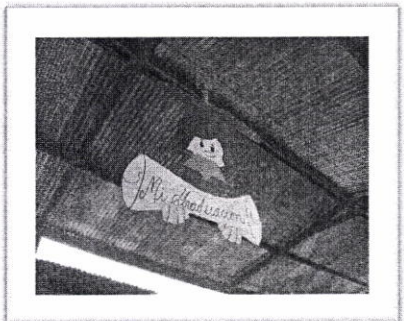
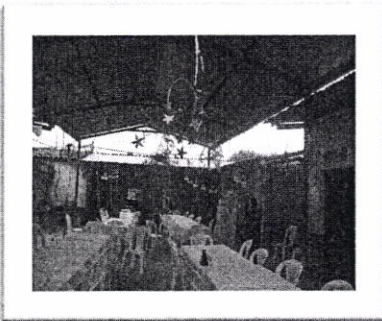
Desarrollo Trabajo Grupal.



Ejercitación sobre el tema
Dinámica sobre técnicas participativa

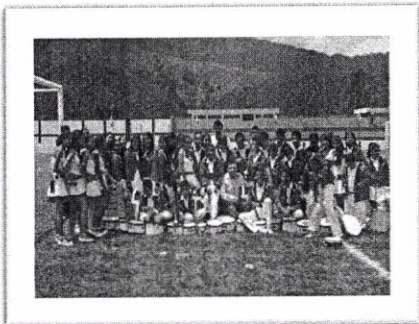
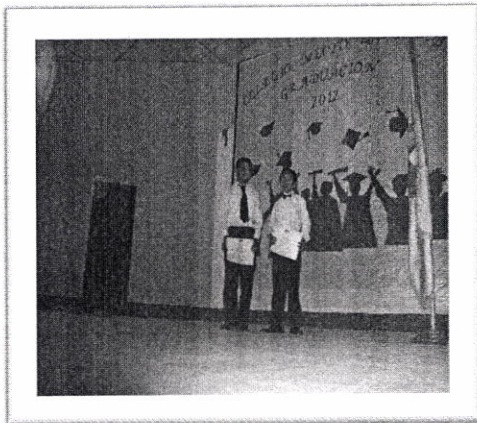
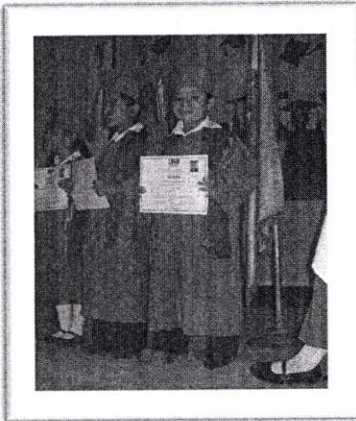
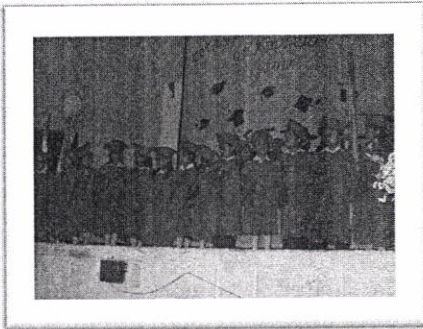
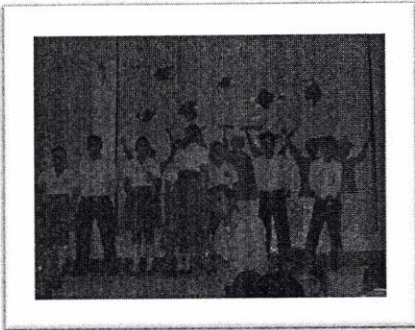


Adornos de graduación



Acto de graduación





Graduandos de diversificado

Banda escolar

Carta de autorización de la práctica administrativa



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría™
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rabinal, Baja Verapaz 10 de Septiembre de 2012

Lic. José Ascención Cortez Ismalej
Director del Centro Educativo "COLEGIO PARTICULAR MIXTO ZAMANEB"
Jornada Vespertina
Rabinal Baja Verapaz.

Estimado Director

Reciba un cordial saludo de la Universidad Panamericana Sede Rabinal y a la vez para informarle que los estudiantes de la Licenciatura de Administración Educativa de esta Universidad estarán realizando la Práctica Profesional Dirigida – PPD- que consiste en identificar un problema educativo y proponer una solución en un periodo de 200 horas.

Por lo anterior SOLICITO su valiosa colaboración afecto de permitir que la estudiante: Evelyn Margot Jerónimo De Leon pueda realizar su Práctica Profesional Dirigida en la institución que Usted dirige.

Agradeciendo su fina colaboración.

Atentamente;

f. _____

Lic. Oliverio Canueque López
ASESOR



VoBo. _____
Lic. Julio Roberto López García
Coordinador de Sede UPANA

Carta de autorización de aceptación del establecimiento



Colegio Particular Mixto "Zamaneb"
2. Su 1-08 Zona 1, Rabinal, R. P.
Tel. 79389008

Rabinal, Baja Verapaz. 10 de Septiembre de 2012

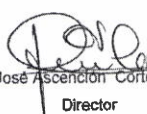
Lic. Oliverio Cahueque López
Catedrático y Asesor de la Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Rabinal, Baja Verapaz.

De la manera más atenta me dirijo a usted para saludarlo y a la vez para deseárselo éxitos en sus labores cotidianas.

El objeto de la presente es para informarle que debido a la carta recibida de la Universidad Panamericana, en la cual, se solicita la autorización para que realice su Práctica Profesional Dirigida la estudiante cursante de carrera de Licenciatura en Administración Educativa, Evelyn Margot Jerónimo De Leon. **SE AUTORIZA** para que la estudiante realice su Práctica Profesional Dirigida en este establecimiento a partir del 10 de septiembre del año en curso hasta culminar las 200 horas asignadas para la misma. Aprovecho para manifestarle mi agradecimiento por haber confiado de nuestro establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente:


Lic. José Ascención Cortés Ismalej
Director



FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Evelyn Margot Jerónimo De León

b. Carné: 0704605

c. Fecha de nacimiento: 10 de enero de 1.974 Edad: 38 años

d. Dirección: 4ª. Calle 5-40 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

e. Números de teléfonos: 79388267 móvil: 53779512

a. Dirección electrónica: margotidl@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Mixto Zamaneb

b. Nombre del jefe inmediato: José Ascención Cortez Ismalej

c. Dirección: 2ª. Avenida 1-08 zona 1, Rabinal, Baja Verapaz

d. Números de teléfonos: 79389008

e. Dirección electrónica: zamaneb@hotmail.com

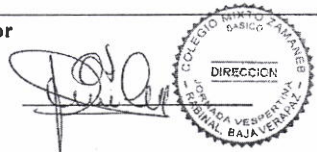
3. Datos de la práctica

a. Período del: 10 de septiembre al: 16 de noviembre de 2012.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. José Ascención Cortez Ismalej



c. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:

Lic. Henry Oswaldo Ramírez Ortiz



1. Lugar y fecha del informe: Rabinal, Baja Verapaz, 1 de diciembre de 2.012.

Solicitudes enviadas al Director del plantel, para la validación de instrumentos de investigación.

Rabinal, Baja Verapaz, 8 de octubre de 2012

Lic. José Ascensión Cortez Ismalej.
Director Colegio Particular Mixto "Zamaneb"
Ciudad de Rabinal, B.V.

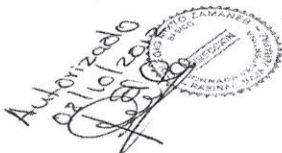
Respetable director:

Reciba un cordial saludo. Al mismo tiempo aprovecho para solicitarle autorización a efecto de que pueda validar el instrumento de investigación sobre el problema de la falta de aplicación de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje detectado en su establecimiento el día 10 de octubre del año en curso en la jornada vespertina con 5 docentes del nivel básico, jornada vespertina. Este estudio principalmente pretende contribuir a la solución de los problemas latentes en los establecimientos públicos y privados que existen en el país. Deseando así poder contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin otro particular y agradeciendo su fina stención a la presente. Me suscribo de usted,

Atentamente:


Profa. Evelyn Margot Jerónimo De León
Estudiante Universidad Panamericana



Rabinal, Baja Verapaz, 22 de octubre de 2012.

Lic. José Ascensión Cortez Ismalej
Director Colegio Particular Mixto "Zamaneb"
Rabinal, B.V.

Respetable director:

Reciba un cordial saludo, al mismo tiempo aprovecho para informarle sobre los hallazgos encontrados a raíz de la investigación sobre el problema de la falta de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje, el día 25 de octubre del año en curso en la jornada vespertina. En la cual, se estableció que uno de los factores más recurrentes que inciden en la preparación académica de los educandos es: la falta de técnicas participativas de enseñanza aprendizaje. Determinándose así que una de las soluciones a esta problemática es la capacitación sobre técnicas participativas de enseñanza aprendizaje para los docentes del establecimiento. Queda a consideración si es posible llevar a cabo la propuesta. Si su respuesta es positiva, sírvase confirmarla y así realizar los preparativos para su realización. No está demás decirle que este estudio principalmente pretende contribuir a la solución de los problemas latentes en los establecimientos públicos y privados que existen en el país.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención a la presente. Me suscribo de usted,

Atentamente:

AutORIZADO
22/10/2012



Profa. Evelyn Margot Jerónimo De León
Estudiante Universidad Panamericana

Carta de validación de la propuesta

Rabinal, Baja Verapaz, 22 de octubre de 2012.

Profesora Evelyn Margot Jerónimo De León.
Ciudad de Rabinal, B.V.

Respetable profesora

Por este medio reciba un cordial saludo. Al mismo tiempo aprovecho para informarle que se consensuó con los docentes y autoridades del establecimiento, determinando que la propuesta es una buena alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Por lo que se autoriza su ejecución, solicitándole establecer la fecha y la hora específica para la realización de la capacitación con los docentes del establecimiento.

Sin otro particular y agradeciendo su fina atención a la presente. Me suscribo de usted,

Atentamente:


Lic. José Ascensión Ismael Cortez
Director del Colegio Particular Mixto "Zamánab"


Autorizado:


Diploma de participación en el taller



**DIRECCION DEPARTAMENTAL DE EDUCACION
DE BAJA VERAPAZ, DEPARTAMENTO TECNICO
PEDAGOGICO BILINGÜE INTERCULTURAL**
Sección de Asistencia Pedagógica y Dirección Escolar

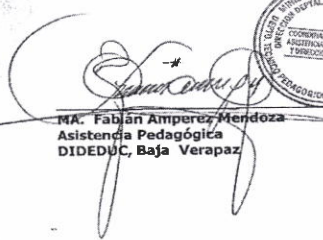
OTORGAN EL PRESENTE

DIPLOMA


A: Valentina Perdomo García

Por su participación en el Taller:
*Capacitación sobre **Técnicas Participativas de Enseñanza aprendizaje**,
dirigido a docentes del Ciclo Básico del Colegio Particular Mixto "Zamaneb",
Rabinal, Baja Verapaz*

Desarrollado en Rabinal, B.V. a los 25 días del mes de octubre de 2012.


MA. Fabián Amperez Mendoza
Asistencia Pedagógica
DIDEDUC, Baja Verapaz

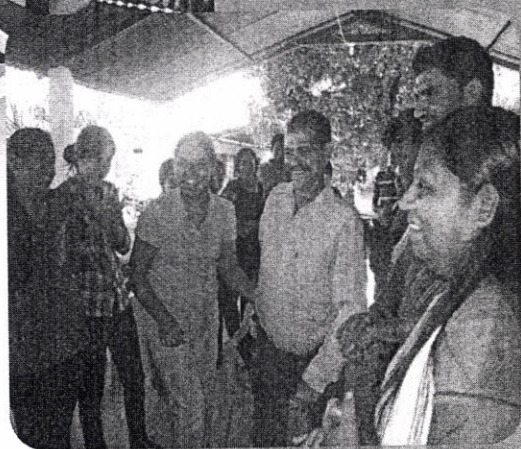



Lic. Mario Alonso Sanjago Rodriguez
Jefe de Depto. Técnico Pedagógico
DIDEDUC, Baja Verapaz



Manual de técnicas participativas de animación grupal

Técnicas Participativas de Animación Grupal



Elaborado por:

Evelyn Margot Jerónimo De León

Noviembre de 2012

Tabla de contenidos

	Contenido	página
	Presentación.....	01
	Introducción.....	02
	Objetivos.....	03
 CAPÍTULO 1		
¿Por qué usar técnicas?		
1.1	¿Por qué usar técnicas de animación?.....	04
1.2	Objetivos de las técnicas de animación..	05
1.3	Cosas que deben considerarse cuando se usan técnicas de animación.....	06
 Capítulo 2		
Técnicas participativas		
2.1	Hola, hola	08
2.2	Juego de malabarismos con pelota.....	09
2.3	Nombres y adjetivos.....	10
2.4	3 verdades y una mentira.....	11
2.5	Contacto visual.....	12
2.6	Emparejar las tarjetas.....	13
2.7	Espacio a mi derecha.....	14
2.8	Lo que tenemos en común.....	15

2.9	¿Quién es el líder?.....	16
2.10	¿Quién eres?.....	17
2.11	¿Qué tipo de animal?.....	18
2.12	El guiño asesino.....	19
2.13	El sol brilla en.....	20
2.14	Cocotero.....	21
2.15	Escritura con el cuerpo.....	22
2.16	Nombres en el aire.....	23
2.17	Miembros de la familia.....	24
2.18	¿Quién soy?.....	25
2.19	Grupo de estatuas.....	26
2.20	El juego del plátano.....	27
2.21	Paseos en taxis.....	28
2.22	Ensalada de frutas.....	29
2.23	Bailando sobre el papel.....	30
2.24	Marea sube, marea baja.....	31
2.25	Autobuses de Rabinal.....	32
2.26	Conejos.....	33
2.27	Una orquesta sin instrumentos.....	34
2.28	Reflexión del día.....	35
2.29	Lista de compras.....	36
2.30	El juego de la "e".....	37
	Conclusiones.....	38
	Bibliografía.....	39

Presentación

Uno de los aspectos que los y las docentes deben de procurar en las sesiones de clases con sus estudiantes lo constituye la motivación permanente, con la cual se espera mantener la atención que se debe de brindarle a cada una de las enseñanzas.

Según: Paulo Freire (andragogo y pedagogo brasileño)

"La escuela y todo centro educativo es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano" es fundamental fomentar o fortalecer cada vez más los lazos de amistad y compañerismo entre la comunidad educativa".

Con la finalidad de presentar a quienes hacemos docencia, el presente módulo, ofrece actividades participativas , cuya finalidad principal consiste en romper hielos que en muchas ocasiones el docente las ve en las sesiones pedagógicas. Para que los aprendizajes lleguen al corazón de los estudiantes, es necesario preparar el camino, así este es un material de apoyo para dicho propósito.

Introducción

El presente módulo es una compilación de técnicas de animación, rompehielos y juegos que pueden ser usados por cualquier persona que esté trabajando con un grupo de personas, ya sea en un taller, en una reunión, en la comunidad o en un centro educativo.

El objetivo principal, es ayudar a los docentes para que al momento en la cual tengan que preparar el estado de ánimo de sus estudiantes, puedan acceder a utilizar las dinámicas grupales que permitan despertar el interés del estudiantado..

OBJETIVOS

- Completar el trabajo docente-educativo de las áreas curriculares.
- Lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos en el proceso de su formación.

CAPITULO 1

¿Por qué usar técnicas?

1.1 ¿Por qué usar Técnicas de Animación?



Los facilitadores y docentes usan juegos por varias razones diferentes, inclusive para ayudar a que las personas se conozca unas a otras, incrementando los niveles de energía o entusiasmo, estimulando el desarrollo de equipos o haciendo que la gente piense sobre un problema en particular. Los juegos que ayudan a que las personas se conozcan entre sí y que ayudan a relajarse se llaman **rompehielos**. Cuando la gente se ve somnolienta o cansada, las **técnicas de animación** pueden ser usadas para hacer que la gente se mueva y para darles más entusiasmo. Otros juegos pueden ser usados para ayudar a pensar a las personas sobre problemas y puede ayudar a solucionar problemas que las personas puedan enfrentar cuando trabajan juntas. Los juegos también pueden ayudar a que la gente piense creativa y lateralmente. Esta guía incluye todos estos tipos diferentes de juegos – en ningún orden en particular – y los facilitadores pueden escoger aquellos que sean más apropiados para sus propósitos y contextos específicos.

1.2 Objetivos de las técnicas de animación

El objetivo de las dinámicas de animación, aplicadas a la Educación es: **"desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza"**.

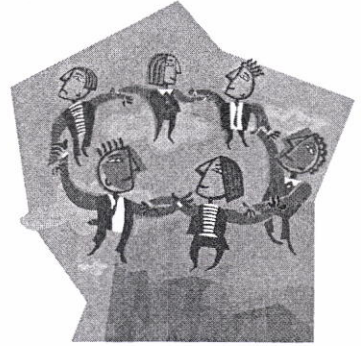
Pueden utilizarse en muchos momentos:

- a) Al inicio de la jornada, para permitir la integración de los participantes.
- b) Después de momentos intensos y de cansancio para integrar y hacer descansar a los participantes.

El abuso en las dinámicas de animación puede afectar a la seriedad de la jornada de capacitación o sesión de clases, por lo que el coordinador o el docente deben tener siempre claro el objetivo por el cual utiliza estas técnicas.

El momento de su introducción o aplicación varía en función de cómo se desarrolle la dinámica en la sesión. Puede ser al inicio, donde favorece la integración; después de momentos intensos y de cansancio, para calmar los ánimos y relajar el ambiente, o para pasar de un momento a otro de la sesión, ayudando a enfocar la atención, en una nueva cuestión.

1.3 Cosas que se deben considerar cuando se usen las técnicas de animación



✓Durante un taller, una reunión o una sesión de clases, trate de usar técnicas de animación frecuentemente, cuando la gente se vea adormitada o cansada o para crear un descanso natural entre actividades.

✓Trate de escoger juegos que sean apropiados para el contexto local; por ejemplo, piense cuidadosamente sobre la utilización de juegos que consisten en tocar a otras personas, en particular, cuando se tocan diferentes partes del cuerpo.

✓Trate de escoger juegos en los que todos puedan participar y sea sensible a las necesidades y circunstancias del grupo. Por ejemplo, algunos de estos juegos pueden excluir a personas con discapacidades, tales como dificultades al caminar o al oír, o personas con diferentes niveles de habilidades para leer y escribir.

✓Trate de garantizar la seguridad del grupo, particularmente en juegos que consistan en correr. Por ejemplo, trate de asegurarse que haya suficiente espacio y que el suelo esté despejado.

X Trate de no solo usar juegos competitivos, sino también juegos que incentiven el desarrollo del trabajo en equipos.

X Trate de evitar que las técnicas de animación duren mucho tiempo.

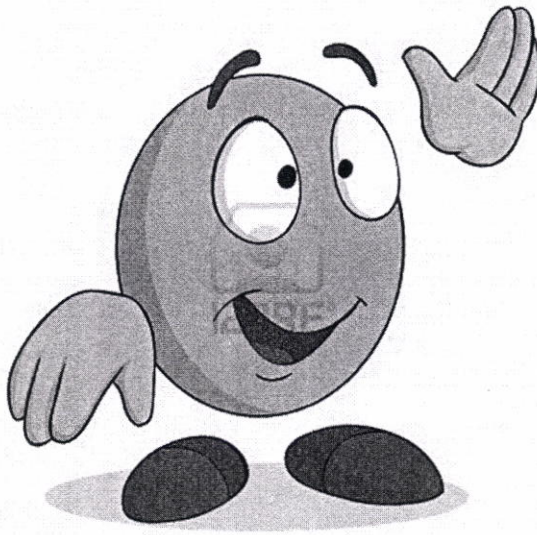
Hágalas breves y continúe con la siguiente actividad planeada cuando todos hayan tenido la oportunidad de moverse y ¡despertarse!

A continuación, se presenta una serie de dinámicas o juegos de animación grupal, la cual pueden convertirse en una herramienta de apoyo para las labores docentes.

CAPITULO 2

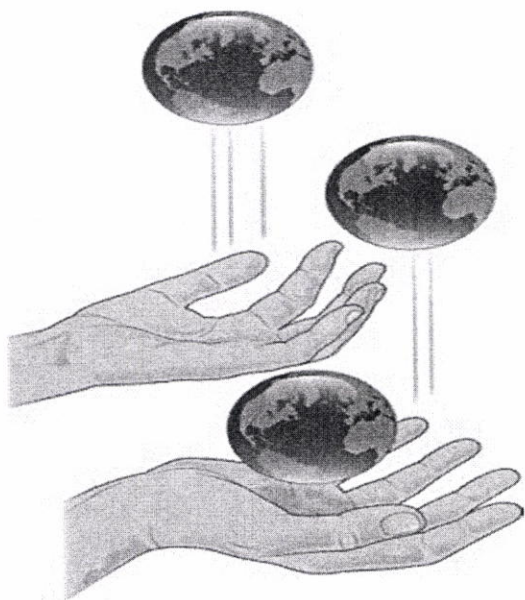
Técnicas participativas

2.1 Hola, hola



Los y los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que

pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno



2.2 Juego de malabarismos con pelotas

Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño. (Si el grupo es muy grande, será necesario dividirlo en dos círculos.) El facilitador empieza por tirar la pelota a alguien en el círculo, diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Continúe tomando y tirando la

pelota, estableciendo un modelo para el grupo. (Cada persona debe recordar quién le tiró la pelota y a quién se la ha tirado.) Una vez que todos hayan recibido la pelota y un modelo haya sido establecido, incorpore una o dos pelotas más, para que siempre haya varias pelotas en uso al mismo tiempo, copiando el modelo establecido.

2.3 Nombres y adjetivos



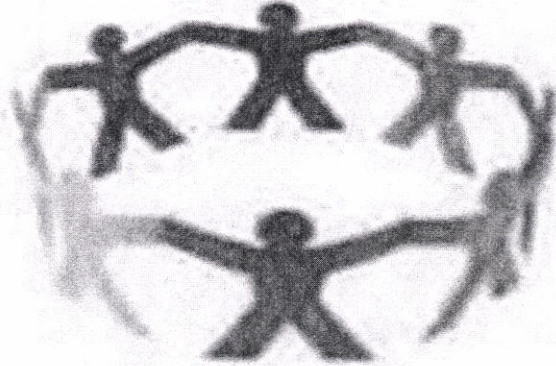
Los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten y cómo están. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres; por ejemplo, "Soy Fernando y estoy feliz". O "Soy Inés y me siento increíble". Al pronunciar el adjetivo, también pueden actuar para describirlo.

2.4 Tres verdades y una mentira



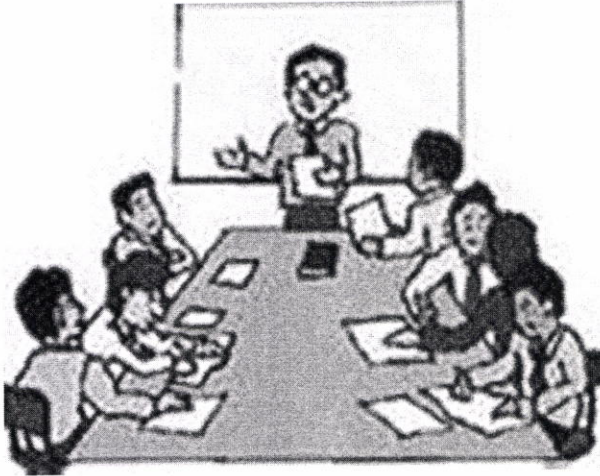
Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, 'A' *Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera*'. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

2. 5. Contacto visual



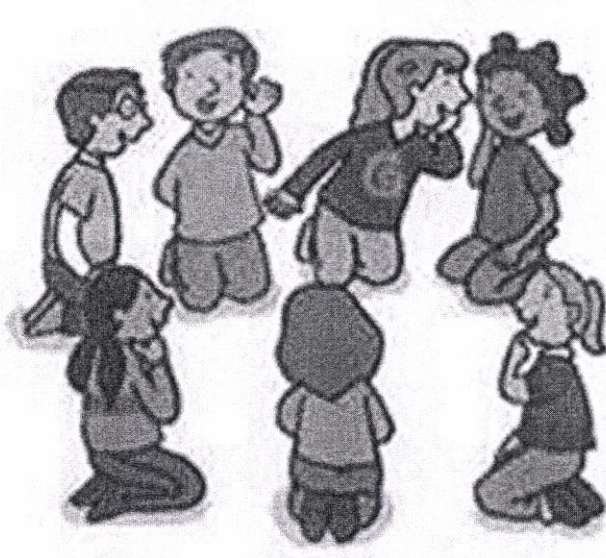
De pie, los participantes forman un círculo. Cada persona hace contacto visual con otra persona en el lado opuesto del círculo. La pareja camina a través del círculo y cambia posiciones, mientras mantienen contacto visual. Muchas parejas pueden cambiar posiciones al mismo tiempo y el grupo debe tratar de asegurarse que todos en el círculo hayan sido incluidos en el intercambio. Empiece por intentar hacerlo en silencio y luego intercambie saludos en el centro del círculo.

2. 6. Emparejar las tarjetas



El facilitador escoge una cierto número de frases bien conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Por ejemplo, escribe 'Feliz' en un pedazo de papel y 'Cumpleaños' en otro. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.

2.7. Espacio a mi derecha



Los participantes se sientan formando un círculo. El facilitador se asegura que el espacio a su derecha se mantenga vacío. Luego le pide a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, "Me gustaría que Lili venga y se siente a mi derecha". Lili se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante. El participante que está sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otra persona diferente para que venga a sentarse a su lado derecho. Continúe hasta que todo el grupo se haya movido una vez.

2.8 Lo que tenemos en común



El facilitador dice una característica de las personas en el grupo, como *'tener hijos'*. Todos aquellos que tengan hijos deben moverse hacia un lado del salón. Cuando el facilitador dice más características, como *'les gusta el fútbol'*, las personas con esas características se mueven al lugar indicado.

2.9 ¿Quién es el líder?



Los participantes se sientan formando un círculo. Una persona se ofrece de voluntario para salir del salón. Después que haya salido, el resto del grupo escoge un 'líder'. El líder debe hacer una serie de acciones, como aplaudir, zapatear, etc., que luego son imitadas por todo el grupo. El voluntario regresa al salón, se para en el centro y trata de adivinar quién es el líder que ejecutó las acciones. El grupo no mira al líder para protegerlo. El líder debe cambiar sus acciones a intervalos regulares sin que lo miren.

Cuando el voluntario encuentra al líder, se une al círculo y la persona que era el líder sale del salón para permitir que el grupo escoja a un nuevo líder.

2.10. ¿Quién eres?



Pida que un voluntario salga del salón. Mientras el voluntario está afuera, el resto de los participantes escogen una ocupación para él/ella, tal como chofer o pescador. Cuando el voluntario regresa, el resto de los participantes actúan las actividades. El voluntario debe adivinar la ocupación que ha sido escogida para él/ella según las actividades que sean actuadas.

2. 11. ¿Qué tipo de animal?



Pida a los participantes que se dividan en parejas y que formen un círculo. Ponga suficientes sillas en el círculo para que todas las parejas, excepto una, tengan asientos. En secreto, cada pareja decide qué tipo de animal va a ser. Los dos participantes sin sillas son los elefantes. Estos caminan por el círculo diciendo los nombres de diferentes animales. Cuando adivinan correctamente, los animales que han sido nombrados tienen que pararse y caminar detrás de los elefantes, actuando como los animales que representan. Esto continúa hasta que los elefantes ya no puedan adivinar más.

Luego ellos dicen "Leones!" y todas las parejas corren hacia las sillas. La pareja que se queda sin sillas se convierte en los elefantes en el siguiente turno.

2.12 El guiño asesino



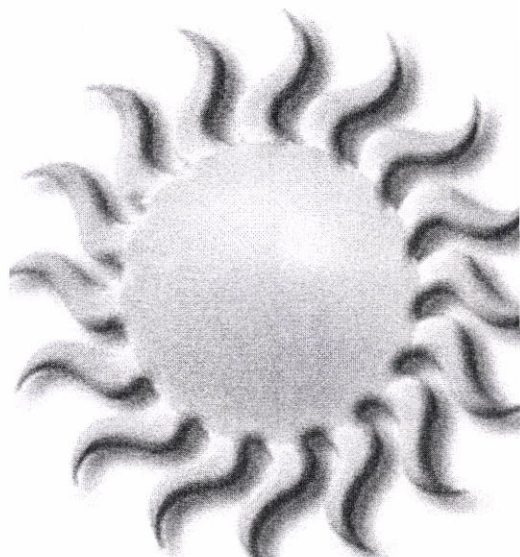
Antes de iniciar el juego, pida a alguien que sea 'el asesino', manteniendo en secreto su identidad. Explique que una persona del grupo es el asesino y que esa persona puede matar a la gente sólo con un guiño. Entonces todos se pasean por el salón en diferentes direcciones, manteniendo contacto visual con cada persona que pasa por su lado. Si el asesino le guiña el ojo, tiene que pretender que está muerto. Todos tienen que tratar de adivinar quién es el asesino.

2.13 El sol brilla en...

De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita "el sol brilla en..." y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, "el sol brilla en todos los que llevan

algo azul" o "el sol brilla en todos los que llevan calcetines" o "el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés". Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de

los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita "el sol brilla en..." y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.





2. 14. Cocotero

El facilitador enseña al grupo cómo deletrear C-O-C-O-T-E- R-O usando sus brazos y el resto de su cuerpo. Luego todos los participantes juntos tratan de hacer lo mismo.

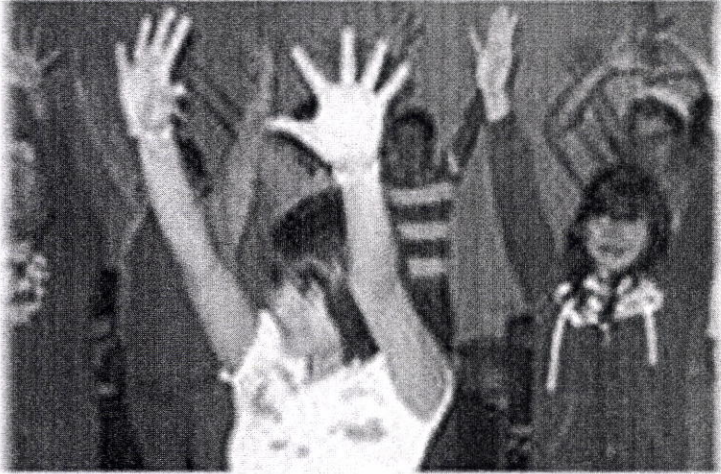
2. 15. Escritura con el cuerpo



Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire con una parte de sus cuerpos. Puede ser que escojan usar el codo o una pierna, por ejemplo.

Continúe de esta manera hasta que todos hayan escrito sus nombres con varias partes de sus cuerpos.

2. 16. Nombres en el aire



Pida a los participantes que escriban sus nombres en el aire, primero con su mano derecha y luego con su mano izquierda. Finalmente, pídeles que escriban sus nombres en el aire con ambas manos al mismo tiempo.

2.17. Miembros de la familia.



Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia, puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. O puede usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. Dé a cada persona una de las tarjetas y pídale que se paseen por el salón. Explíqueles que cuando usted diga "reunión familiar" todos deben tratar de formar un "grupo familiar" lo más rápido posible.

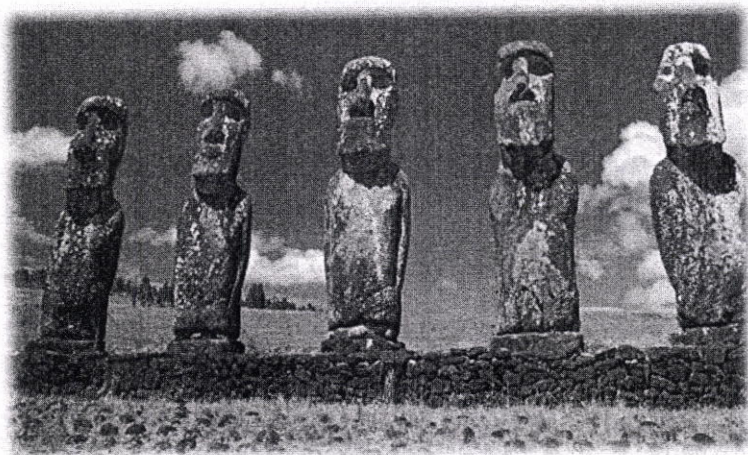
2. 18. ¿Quién soy?

Actividad



Ponga el nombre de diferentes personas famosas en la espalda de cada participante, de manera que ellos no puedan verlo. Pida a los participantes que se paseen por el salón, haciéndose preguntas entre ellos sobre la identidad de su persona famosa. Las preguntas sólo pueden ser respondidas con "sí" o "no". El juego continúa hasta que todos hayan descubierto quiénes son. (Ejemplo: es una mujer, es ladino, es indígena, es joven, es escritor, etc.)

2. 19. Grupo de estatuas



Pida al grupo que se mueva por el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando sus cabezas y sus cuellos. Después de un momento, diga una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo, el facilitador dice "paz". Todos los participantes instantáneamente y sin hablar tienen que adoptar posiciones que demuestren lo que para ellos significa 'paz'. Repita el ejercicio varias veces.

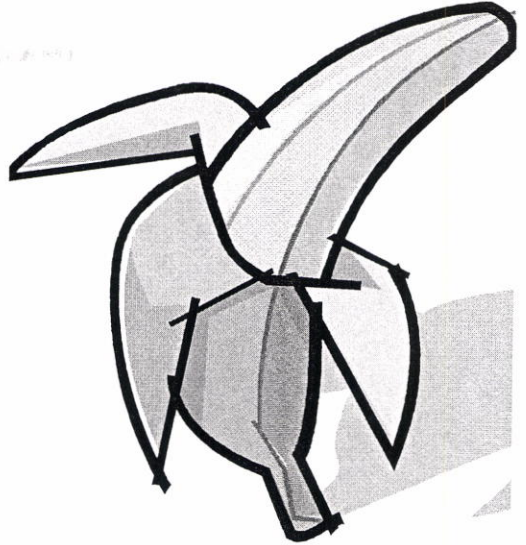
2. 20. El juego del plátano

Seleccione un plátano u otro objeto, por ejemplo un llavero. Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas.

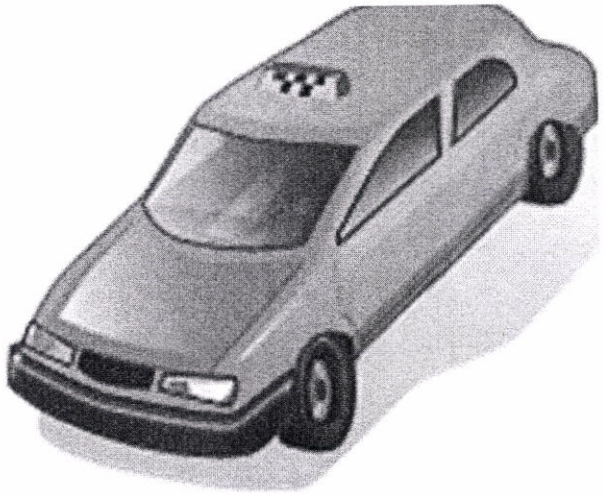
Una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador

camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el plátano en las manos de alguien. Entonces el plátano se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el plátano.

Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.



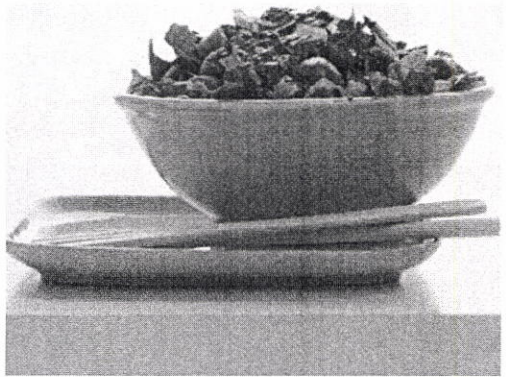
2. 21 Paseos en taxi



Pida a los participantes que simulen estar subiendo a unos taxis. Los taxis solo pueden llevar cierto número de personas, como dos, cuatro u ocho. Cuando los taxis paran, los participantes tienen que correr para formar grupos con la misma cantidad de personas que en su taxi. Este es un juego útil para dividir en grupos a los participantes al azar.

2. 22. Ensalada de frutas

El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como 'naranjas' y todas las



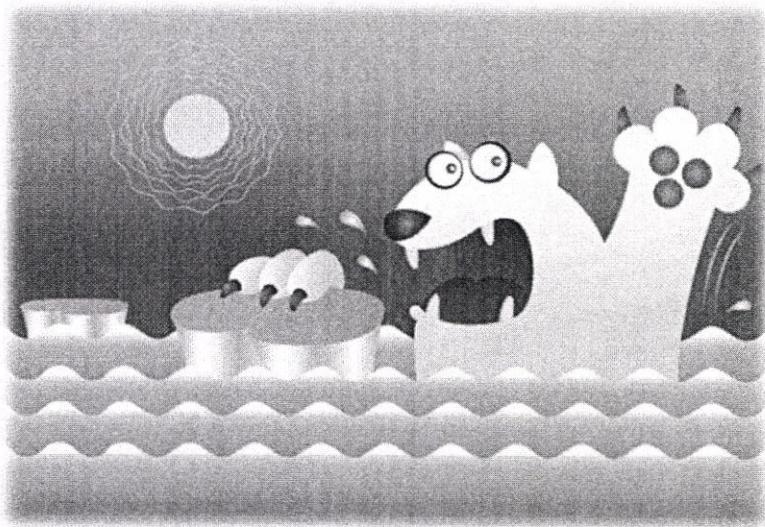
naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice 'ensalada de frutas' todos tienen que cambiar de asientos.

2.23 Bailando sobre papel



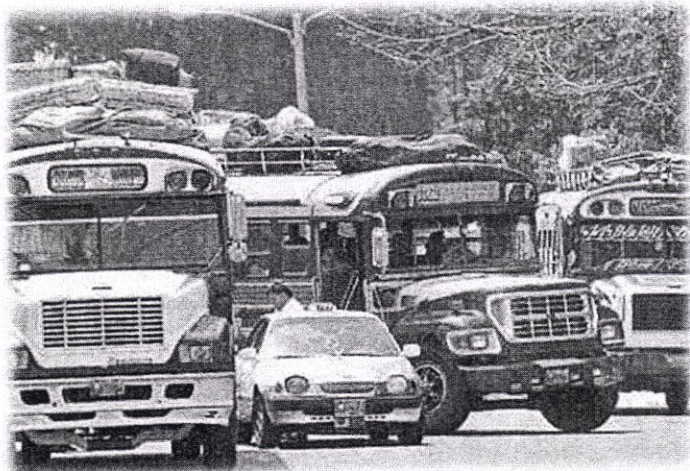
Los facilitadores preparan hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o da palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Es cada vez más difícil que dos personas se paren sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan 'fuera' del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.

2. 24 Marea sube/marea baja



Dibuje una línea que represente la orilla del mar y pida a los participantes que se paren detrás de ella. Cuando el facilitador grite "Marea baja!" Todos saltan hacia adelante, en frente de la línea. Cuando el líder grite "Marea sube!" todos saltan hacia atrás, detrás de la línea. Si el facilitador grita "Marea baja!" dos veces seguidas, los participantes que se muevan tendrán que salir del juego.

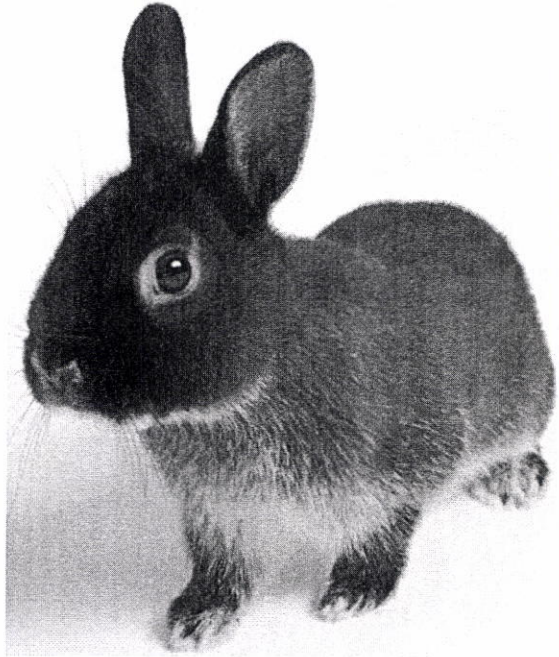
2. 25. Autobuses de Rabinal



Este juego puede ser llamado con el nombre de cualquier tipo de transporte local. Seleccione un número de 'chóferes'. Asigne un cierto número de pasajeros que el chofer tiene que recoger. (Asegúrese de haber contado correctamente, para que nadie se quede sin transporte!) Pida a los chóferes que vayan por el salón haciendo ruidos de vehículos y pregonando sus servicios. Los pasajeros se forman detrás o al lado de su chofer para que parezca que están en un vehículo. Ahora todos los 'vehículos' conducen como si estuvieran en tráfico, tocando sus pitos y gritando a otros chóferes y vehículos.

2. 26. Conejos

Alguien empieza por poner ambas manos sobre sus orejas y a mover sus dedos. Las personas a ambos lados de esta persona ponen sólo una mano sobre la oreja que está junto a la



persona con ambas manos arriba. Luego la persona que tiene ambas manos arriba señala a otra persona del círculo. Ahora esta persona pone sus manos junto a sus orejas y mueve sus dedos. Las personas a ambos lados tienen que poner su mano sobre la oreja que está junto a la persona con las dos manos arriba y tienen que mover sus dedos. El juego continúa de esta manera hasta que todos hayan sido 'conejos'.

2. 27. Una orquesta sin instrumentos



Explique al grupo que ellos van a crear una 'orquesta' sin instrumentos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, etc., pero no palabras;

por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el 'instrumento' que hayan escogido. Como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida, permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único.

2. 28 Reflexión del día



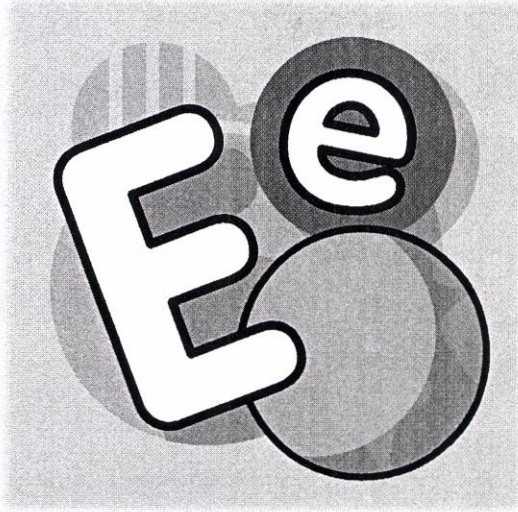
Para ayudar a que las personas reflexionen sobre las actividades del día, haga una bola de papel y pida al grupo que tiren la bola a cada uno por turnos. Cuando tengan la bola, los participantes pueden decir una cosa que piensan sobre el día.

2.29 Lista de compras



El grupo forma un círculo. Una persona empieza por decir "Me voy al mercado a comprar pescado". La siguiente persona dice, "Me voy al mercado a comprar pescado y papas". Cada persona repite la lista y luego añade una cosa más. El objetivo es ser capaz de acordarse de todas las cosas que las personas han dicho antes que usted.

2.30 El juego de la “e”



Escriba una letra E muy grande y curva en un pedazo de papel de un rotafolio y póngala en el centro del círculo. Pida a los participantes que describan exactamente lo que ven en el pedazo de papel, desde donde están parados/ sentados. Dependiendo de dónde están en el círculo, van a ver ya sea una 'm', una 'w', un '3' o una 'E'.

Luego los participantes pueden cambiarse de lugar para ver la letra desde una perspectiva diferente. Esta es una actividad muy útil para destacar el hecho que las personas ven las cosas de una manera diferente, de acuerdo con su perspectiva específica. Alternativamente, ponga a una persona en el centro del círculo y pida a las que están alrededor que describan exactamente lo que ven desde su perspectiva.

Conclusiones:

Las técnicas, participativas, generan motivación y despiertan el interés de los participantes en las sesiones de clases y talleres de capacitación. Además son de gran utilidad para desestresar a las personas.

Las sesiones de clases deben ser motivadoras, es importante tomar en cuenta que según el Currículo Nacional Base, CNB el alumno es el centro de los aprendizajes, por lo tanto es fundamental hacer realidad esto en la práctica pedagógica.

El abuso en las dinámicas de animación puede afectar a la seriedad de la jornada de capacitación o sesión de clases, por lo que el coordinador o el docente deben tener siempre claro el objetivo por el cual utiliza estas técnicas.

Bibliografía

- Modulo de técnicas participativas cubanas (1998)
- 100 dinámicas para animar grupos (España 2004)
- Currículum Nacional Base, Nivel Básico, Ministerio de Educación. Guatemala.
- Metodología aplicada, pasos básicos para aprender jugando (2008). Primera edición agosto Tinamit. Proyecto fortalecimiento de la sociedad civil en Guatemala.