

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía PADEP



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en
Segunda Enseñanza en Pedagogía (PADEP) Cohorte 2013 de la Sede de San
Luis, Petén.**

Pablo Hó Toc
Deilin Mayoly Cotzajay Alarcón
Gladys Marleny Pérez Méndez
Irma Consuelo Pérez Méndez
Miguel Paau Cab
Romelia Caal Cucul
Carmelina Coc Choc
Lilian Esperanza Pérez Méndez
Leonardo Vásquez Temú
Elmer Leonel Vásquez Temú
Angelina Cuz Asig
Teresa Cahuec Caal
Maura Leticia Esteban Gómez

San Luis, Petén Marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en
Segunda Enseñanza en Pedagogía (PADEP) Cohorte 2013 de la Sede de San
Luis, Petén.**

Pablo Hó Toc
Deilin Mayoly Cotzajay Alarcón
Gladys Marleny Pérez Méndez
Irma Consuelo Pérez Méndez
Miguel Paau Cab
Romelia Caal Cucul
Carmelina Coc Choc
Lilian Esperanza Pérez Méndez
Leonardo Vásquez Temú
Elmer Leonel Vásquez Temú
Angelina Cuz Asig
Teresa Cahuec Caal
Maura Leticia Esteban Gómez

San Luis, Petén Marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely de González
Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala
Coordinador Regional Petén

Lic. Jaime Rodrigo Más Benítez
Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Pablo Hó Toc
Deilin Mayoly Cotzajey Alarcon
Gladys Marleny Pérez Méndez
Irma Consuelo Pérez Méndez
Miguel Paau Cab
Romelia Caal Cucul
Carmelina Coc Choc
Lilian Esperanza Pérez Méndez
Leonardo Vásquez Temú
Elmer Leonel Vásquez Temú
Angélica Cuz Asig
Tere Cahuec Caal
Maura Leticia Esteban Gómez
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación


Dictamen No. 098 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, (PADEP) cohorte 2013, grupo No.1 de la sede San Luis, Petén”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghí García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

San Luis, Petén, Marzo 2014

Señores

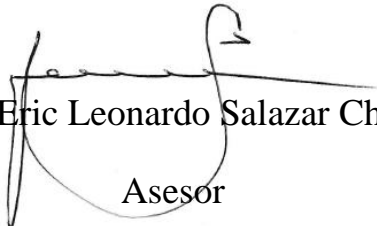
Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala.

Estimados señores:

En virtud de que el Seminario No.1: Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: **Pablo Hó Toc, Deilin Mayoly Cotzajay Alarcón, Gladys Marleny Pérez Méndez, Irma Consuelo Pérez Méndez, Miguel Paau Cab, Romelia Caal Cucul, Carmelina Coc Choc, Lilian Esperanza Pérez Méndez, Leonardo Vásquez Temú, Elmer Leonel Vásquez Temú, Angelina Cuz Asig, Teresa Cahuec Caal, Maura Leticia Esteban Gómez** de San Luis, Petén, previo a obtener el “Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales”, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad Panamericana, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Eric Leonardo Salazar Choc
Asesor

Contenido

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Referente Teórico	1
1.1 Origen de los valores.	2
1.2 Concepto	3
1.3 Características de los valores	6
1.4 Jerarquía de valores	7
1.5 Tipos de Valores	8
1.6 Normas, Valores y Conciencia	10
1.7 Moral y Ética: Valores Absolutos y Relativos	10
1.8 La Ética de los Valores	11
Referente Metodológico	16
2.1 Descripción del proceso de realización de la Práctica Docente	16
2.1.1 Fecha de Realización	17
2.1.2 Tipo de Instituciones donde se realizó la práctica.	19
2.1.3 Descripción del Informe de Práctica y su Realización.	19
2.2 Planteamiento del Problema.	23
2.2.1. Preguntas de Investigación.	26
2.2.2 Objetivo general:	26
2.2.3 Objetivos específicos:	26
2.2.4 Población.	26
2.2. 5 Metodología de Trabajo:	27
Aprendizaje significativo:	27
Sistematización de experiencias, técnicas y procedimientos en el proceso de práctica.	29
3.1 Técnicas	29
3.2 Experiencias	30
3.3 Aportes	31
3.3.1 Actividades educativas. Fundamentación No. 1	32
3.3.2 ActividadTaller: Un amigo fiel.	33
3.3.3 Actividad Taller: El mundo moral del hombre. No 2	35

3.3.4 Actividad Presenta el cuento: El albañilito moribundo. No 3	35
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	41

Resumen

Los valores son la base fundamental del ser humano en la cual por medio de sus actos demuestra sus principios así ser reflejados el nivel de valores que cada individuo posee, dentro de los valores y todas sus características es necesario entender que el único ser capaz de cultivar y vivir estos valores es el hombre.

Para conocer más sobre los valores encontramos el Referente Teórico, donde se puede apreciar diferentes conceptos sobre la importancia de los valores y cómo influye ante la sociedad. El Referente Metodológico muestra el inicio de la Práctica Docente Supervisada cronológicamente de todos los estudiantes practicantes y el proceso de ésta, durante este proceso se observaron diferentes actitudes en los estudiantes donde se observó el planteamiento del problema de los diferentes institutos municipales del nivel básico y nivel medio sobresaliendo ante ellos la falta de valores morales en los estudiantes donde podemos mencionar: la responsabilidad, el respeto, la puntualidad, la humildad; donde como estudiantes practicantes a esta problemática formulamos una pregunta de investigación, en base a ello se planteó un objetivo general y dos específicos, que nos ayudó a fortalecer esos valores, tomando en cuenta la población estudiantil de los diferentes centros educativos donde se realizó la práctica, donde se trabajaron diferentes metodologías de trabajo como la del aprendizaje significativo, a través de diferentes técnicas, estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad educativa y que no surja el fracaso y abandono escolar, ya que esto se da por diferentes factores que inciden en la sociedad y en la familia en los cuales podemos mencionar: carencias de los sistemas educativos, nacionales, embarazo no deseado (mujeres) crisis económica, desempleo estructural, no debemos olvidar que la educación es la base de toda nación y sin ella esta no puede salir adelante. Durante el proceso de la realización de Seminario con el tema: La Falta de Valores Morales llegamos a la conclusión que los valores se hacen propios de cada individuo.

Introducción

El tema que trataremos a continuación es sobre las pérdidas de los valores. Es un tema de gran importancia ya que hacemos referencias de las causas, consecuencias y la forma de fomentar los valores en nuestras vidas y en la sociedad. Nuestro propósito en este tema, es que al leerlo podamos aprender y llevar nuestros valores a los centros educativos también que los demás puedan aprender su importancia, tomando conciencia de los propios valores. La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Este problema se puede observar en todas las clases sociales y entre estos están la pérdida de respeto, el desamor, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron, un modelo de persona que presente valores éticos y morales. Las consecuencias de este problema social se observa en la insensibilidad, en la falta de la solidaridad, en la falta de recato, corrupción, matanzas, maldad, egoísmo, etc. dentro de la sociedad, este problema es crucial la intervención de los padres y de los maestros para revertirlo. Es imprescindible hacer renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana por naturaleza y que no han sido despertados.

Referente Teórico

Para poder encajarnos dentro de lo que son los valores y todas sus características es necesario entender que el único ser capaz de cultivar y vivir estos valores es el hombre. Tomando la idea de que el hombre como tal es un ser racional por excelencia, podemos afirmar que los valores sólo los vive el hombre racional. Pero, ¿Qué es el hombre? Si la respuesta a este cuestionamiento pudiera hacerse de modo científico, el trabajo de explicar su esencia sería fácil y así comprenderíamos con mayor prontitud a la humanidad en sí. Mas no se ha llegado nunca a un acuerdo sobre ese ser del hombre, sino más bien, a medida que va avanzando el pensamiento y ha progresado moralmente, la concreción se ha ido haciendo más difícil.

Desde el inicio del mundo se ha calificado como ser racional al hombre, porque es el único que puede pensar, comprender lo que sucede a su alrededor como lo dice en el párrafo anterior que el hombre es el único ser capaz de cultivar y vivir los valores. La práctica de los valores en el ser humano es necesaria para vivir en armonía con la sociedad.

A lo largo de la historia, han surgido diversas disciplinas (o ciencias) que han querido explicar este cuestionamiento, pero en su mayoría, por no decir todas, han quedado sólo en la periferia de su objeto formal de estudio y han hecho más incomprensible este planteamiento. Ello no significa que sea imposible explicarlo; el hombre es entendido, en todas sus dimensiones, a lo largo de la historia como un todo compuesto de dos aspectos fundamentales (corporal y espiritual).

Esto quiere decir que conforme el tiempo ha trascendido, personajes importantes se han interesado en la búsqueda del mejoramiento del comportamiento del hombre, ya que es el único ser que puede ser disciplinado, ordenado, pensar, adquirir conocimientos cotidianos y científicos para convivencia social y cultural.

Es importante acotar aquí que no nos referimos al hombre como género sino como un todo general y complejo, el ser humano. Los griegos limitaron la finalidad del ser humano a la de ser un excelente ciudadano. El pensamiento cristiano hizo depender el ser del hombre de la voluntad divina (en cuanto hijo de Dios) ser único e irrepetible, hecho a imagen y semejanza de su

Creador. En cambio, la modernidad proclama, por encima de todo, la individualidad de la persona: el individuo es un ser fundamentalmente, "libre" con derecho a elegir su propia vida.

Otras características del hombre son: es el único ser que es capaz de vivir en sociedad, en donde se relaciona con los demás y se desarrolla, un ser con historia, costumbres, tradiciones, saberes, cultura, etc., un ser con una conducta un ser con principios, valores, conocimientos, limitaciones.

Por lo comentado podemos deducir que el hombre es: "Un ser racional, libre, único, irreplicable, complejo, que vive en una sociedad, posee creencias, principios, valores, conocimientos, movido por su conducta, con tendencia a la felicidad. Pero con esto no se resume lo que es el hombre, es solo para poder llegar a entender al hombre como el principal manifestador de los valores, de la coherencia de vida y de las prácticas democráticas en una gran dimensión de su todo. No diremos que esto hace al hombre, pues ello sería encasillarlo y no darle libertad, atraparlo en un concepto, solo queremos puntualizarlo en estos aspectos.

1.1 Origen de los valores.

Según el libro de la Academia Española el valor humano se desprende del vocablo latín a estimable que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio). En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud... Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él"

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

1.2 Concepto

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Pero ¿Qué se entiende por valores?: Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; los valores son objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima. Hay unos más estimables que otros, les otorgamos una jerarquía. Según ésta, los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religioso.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." Los valores (dignos, apreciables) son instancias válidas que se presentan en las actividades de los seres humanos, teniendo como consecuencia la aceptación o el rechazo de que algo o alguien sea bueno o malo.

Desde que el ser humano tuvo conciencia, pudo darse cuenta de que en el mundo se encontraba con situaciones conflictivas o problemáticas. Por ellos fue que se instalaron ciertos criterios, normas, principios y valores que ayudarían a regular dicha situación. Y aunque a veces se da la cuestión de que los valores pertenecen a las divinidades, o que es una cuestión de religión, nos damos cuenta que los valores en sí, encuentran su fundamento en el hombre, en su comportamiento con los demás, en su relacionamiento. Tampoco podemos pensar que las divinidades no toman parte en esta prerrogativa, podríamos decir incluso que en ellos toma inspiración el hombre para establecer aquellos criterios, normas, principios, y, por sobre todo, los valores.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos. En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

Fabelo establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un anti valor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, qué considerar valioso y qué anti valioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era anti valioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico. No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supra ideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos".

1.3 Características de los valores

Una de las características de los valores es la que se denomina polaridad, ello significa que a cada valor corresponde un anti valor, a aquello que posee un sentido valioso para la existencia se opone el significado de lo que no tiene sentido para la misma. El filósofo español José Ortega y Gasset racionalista habla de los valores y de sus contrarios.

Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

1.3.1 **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

1.3.2 **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

1.3.3. **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

1.3.4 **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

1.3.5 **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

1.3.6 **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

1.3.7 **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

1.3.8 **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.

1.3.9 **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

1.3.10 **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

1.4 Jerarquía de valores

Los valores pueden categorizarse obteniendo cierto rango, ya que no todos poseen la misma importancia. Por ello decimos que se jerarquizan los valores, es decir, se sitúan en niveles superiores, intermedios, inferiores o similares a otros. Dependen de las decisiones que partan de un valor supremo, del cual se desprenden otros para ordenarse en forma concatenada.

La apropiación moral, los actos y la sociedad en que se vive poseen normas de conducta; por ejemplo, el niño, desde muy pequeño, aprende «qué debe hacer» y «qué es bueno» (para él y para todos). Ese conjunto de normas es justamente, lo que se llama «moral». Se puede, pues, llamar

«moral» al código de normas acerca de lo que se considera bueno. Si el ser humano es un animal político (es decir, social), necesariamente es también un animal moral.

La moral es un conjunto de normas o reglas de acción y de valores, ya que las normas señalan que algo se debe hacer porque se considera como Toda sociedad cuenta con un código de normas morales, normas sobre el deber y lo bueno, es decir, con una moral. El modo como los miembros de la sociedad aceptan esas normas y las practican puede ser llamado moralidad. Puede darse el caso de que, existiendo una «moral», exista también «inmoralidad».

La moral kantiana (Kant) reposa sobre un postulado fundamental: la libertad que se evidencia en el momento en que el sujeto moral es quien se da a sí mismo las normas morales, es autónomo (Ley de sí mismo).

1.5 Tipos de Valores

1.5.1 Valores Religiosos

Hemos visto que en el tema de los valores, la religión juega un papel muy importante, ya que de ella, muchos valores son conocidos y aprendidos. La religión plantea la idea de los valores tanto para un objetivo que es Dios, más que nada, y un fin subjetivo, la santidad. Pero para llegar a estos fines es necesario realizar ciertas actividades que comprometan al sujeto a llevar una vida armoniosa, tanto con su Creador como con sus demás seres del mundo actividades muy imprescindibles que son el culto interno y el culto externo (comunitario) y, por sobre todo, la práctica de las virtudes sobrenaturales.

En este caso la persona debe dejarse guiar por lo que dice la fe. Busca la realización del hombre para que éste a su vez pueda llegar "ser santo", es decir, la autorrealización personal de cada individuo religioso.

1.5.2 Valores Morales

Además de los valores religiosos nos encontramos con estos tipos de valores (los morales) cuya vital importancia radica en el hecho de que con finalidad objetiva busca la bondad del hombre y

también su felicidad. Para ello es se hace imprescindible la incorporación de las virtudes humanas dentro del mundo de actitudes que poseemos como seres humanos. La preponderancia de la práctica de estos valores es que la libertad está dirigida por la razón y también busca, más que nada la autorrealización de los hombres; busca hacer del ser humano un ser íntegro y con pautas de conducta establecidas que regulan el comportamiento pero que no tienen una obligación pero que requiere de una disposición ante ellos.

1.5.3 Valores Estéticos

Este tipo de valor cuenta con un objetivo primordial que es la belleza. Con ellos busca establecer una armonía perfecta en el universo y para ellos propone la contemplación, la creación y la interpretación de todo cuanto se encuentre a su alrededor como actividad para llegar a ella.

1.5.4 Valores Intelectuales

La búsqueda constante de la verdad forma parte del objetivo fundamental de este tipo de valor; la sabiduría como fin subjetivo, que hace a cada persona, se consigue por medio de la abstracción y construcción de los conocimientos y la adquisición de nuevas ideas teóricas que fundamenten los previos conocimientos. Para ello es necesario la razón, pero no un tipo de racionalidad cualquiera, sino aquel que ayude a la elevación de la intelectualidad del hombre.

Así encontramos una serie de tipos de valores que, de una u otra manera, nos facilitan la actividad cotidiana en lo que respecta al bienestar personal y social de cada uno. Entre los ya citados podemos destacar además los valores afectivos que busca más que nada el amor, el placer, el afecto; los valores sociales que son estereotipos que la sociedad planta como modelo de vida basado en el poder, en la fama y en el prestigio y que busca más que nada la interacción de los seres humanos dentro de un contexto social; los valores físicos, que ante cualquier otra lo que busca es el bienestar físico o corporal de las personas por medio de la salud y la higiene; por último podríamos hablar de los valores económicos, que más que nada lo que busca es el bienestar, la riqueza a través de las cosa que tienen un valor convencional por medio de negocios y la correcta administración de los bienes.

1.6 Normas, Valores y Conciencia

Actos, actitudes y carácter representan el aspecto personal de la estructura moral. las normas y los valores son, en principio, supra-personales; parecen tener carácter y se por medio de la conciencia.

Acerca de las normas morales (la «moral» como código), son necesarias, no solo para la sociedad, sino también para el individuo, especialmente en sus primeros años de vida, de lo contrario puede producirse la anomia que provoca desconcierto en él y dificulta su integración social. Los valores morales, por ejemplo: la justicia, la veracidad y el altruismo, trascienden las normas. Es decir, nunca una norma puede agotar el contenido de un valor, es que los valores son ideales que conllevan una exigencia de realización. Representan el deber ser, no el ser o el hecho.

Los valores, al ser exigencias, se convierten en llamadas hacia lo mejor, el deber ser. Los valores legitiman las normas, pero la aplicación de éstas puede hacerse de dos maneras: rígida y flexiblemente. La conciencia moral representa la personalidad de las normas y los valores, y la posibilidad de la autonomía moral. Sin embargo, se trata de un concepto que se usa frecuentemente con enorme ambigüedad y que necesita ser aclarado. La conciencia moral no es una «cosa» o una «entidad» misteriosa que habita dentro de nosotros, como parecen sugerir expresiones como «el gusano de la conciencia» o «la voz de la conciencia».

Pero no existen tales afirmaciones. La conciencia es, simplemente, la capacidad de juzgar acerca del valor moral de los propios actos. Cuando las normativas se cumplen surge la moralidad. Es la puesta en práctica de lo propuesto por una sociedad. Desacatar las normas de la ley es estar sujeto a alguna pena o castigo, posee una fuerza que se impone en forma obligatoria, por ejemplo, la ley dice que la persona que cometa violación o crimen alguno será condenada a tantos años de prisión.

1.7 Moral y Ética: Valores Absolutos y Relativos

La moral es un conjunto de normas y modelos de vida, establecido dentro de un sistema que regula la conducta del varón y la mujer. Esa serie de normas tiene como objetivo dirigir el sentimiento,

el pensamiento y las acciones de las personas, brindando modelos de los comportamientos ideales. Las acciones acometidas deben implicar la asunción libre y responsable de ciertos valores en pos de hacer el bien. El varón y la mujer son completamente libres para decidir, es decir, existe una autonomía moral sujeta a lo que él o ella decide hacer o no hacer. Cada varón y mujer, de acuerdo con ciertas situaciones, decidirán qué hacer.

La teoría opuesta a ésta es la heteronomía moral; la misma considera verdadera la existencia de un orden moral objetivo. A modo de conclusión, es fundamental decir que los seres humanos creen tener conciencia, sin dejar de aceptar que tienen también una parte que no es consciente, fuerzas que inciden sobre su conciencia. La conducta moral del ser humano moderno está influenciada por la secularización y el secularismo, busca justificarse ante sí mismo, no precisa hacerlo ante nadie, especialmente ante la religión.

1.8 La Ética de los Valores

Apareció en Alemania con la obra de Max Scheler *El Formalismo en la Ética y la Ética material de los valores* (1916). El título da a entender que Scheler va a presentar, frente a la ética formal de Kant, una ética material o de contenidos, esos contenidos son los valores.

1.8.1 La ética de Scheler

Niega que el valor sea una cualidad «natural».

- Afirma que es el valor una cualidad sui géneris que solo puede ser captada por un tipo especial de intuición. Las filosofías del valor, que surgieron a finales del siglo XIX, pueden dividirse según el modo como responden a esta pregunta: ¿Tienen las cosas valor porque las deseamos (subjetivismo), o las deseamos porque tienen valor (objetivismo)?

1.8.2 Teorías subjetivistas

Los valores carecen de realidad objetiva. Es el ser humano quien da valor a las cosas, éstas valen solo en la medida en que son apreciadas, deseadas, etc. Estas teorías son, en general,

psicologistas, irracionalistas y relativistas: explican la creación de los valores por procesos psicológicos (individuales o colectivos) de tipo sentimental (irracional); ello hace que las cosas «valgan» para aquellos que les conceden valor y en la medida en que se lo conceden.

Posiblemente, la obra sistemática más importante es la Teoría general del valor de R.B. Perry, para quien nada posee valor hasta que no se presta interés. Y ya que cualquier tipo de interés puede dirigirse hacia cualquier objeto y convertirlo por ello mismo en valioso, no tiene sentido investigar qué cualidades ha de tener un objeto para que pueda llegar a ser valioso.

En Francia, E. Durkheim desarrolla una explicación sociológica del origen de los valores. Sartre, en cambio, defiende una concepción muy individualista que parte de un ateísmo consecuente. «Es muy incómodo que Dios no exista, porque con él desaparece toda posibilidad de encontrar valores en un cielo inteligible, por lo que cada ser humano se encuentra solo con su libertad y con la obligación de crear sus propios valores. Ahora bien, decir que nosotros creamos los valores no significa nada más que esto: la vida a priori no tiene sentido: le corresponde a cada uno darle sentido, y el valor no es sino ese sentido que se elige». Pero Sartre corrige este exagerado individualismo al afirmar con Kant que el individuo debe hacerse responsable de su elección, como si eligiera para toda la humanidad.

1.8.3 Teorías objetivistas

Los valores son independientes del ser humano, que no los crea, sino únicamente los descubre. También son independientes respecto a las cosas mismas, con lo cual se afirma la existencia de un ámbito de la realidad distinta de la naturaleza. Scheler es el que mayor repercusión tuvo en este ámbito.

1.8.4 La teoría de los valores de Scheler

Para Scheler, el ser humano se encuentra rodeado de un «mundo de valores». Los valores son totalmente objetivos: la persona no los inventa, no los crea, porque son independientes de ellos. Las cosas son únicamente «portadores» de valores, y éstos están en las cosas, pero no son producidos por las cosas. Scheler proclama la plena autonomía de los valores.

1.8.5 Contravalores o anti valores:

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. El camino de los anti valores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

1.8.6 La Importancia de la práctica de los valores.

La educación en valores debe concretarse en la cotidianidad. Con referencia al compromiso, ésta hace que una actitud de carácter general (valor) se aplique a una realidad particular o concreta, así por ejemplo, si se mantiene una actitud de justicia (valor), las personas se comprometen con la solución de los problemas de injusticia, por lo menos hasta su alcance.

La vida es un permanente campo de lucha en el que a las mejores aspiraciones se les oponen grandes y pequeños obstáculos que no dejan prosperar, y frente a ellos es necesario forjarse una voluntad fuerte para lograr los objetivos propuestos (valores).

Se llega así, a la definición de virtud como la apropiación y realización de un valor, de tal modo que una persona virtuosa es aquella que se esfuerza en su vida diaria por realizar el bien, la verdad, el amor, la ayuda mutua, entre otros.

La virtud es una fuerza que motiva a realizar permanentemente solo lo que es debido. Recuerda que los valores o virtudes engendran deberes, y que la práctica de éstos se constituye en llevar una vida virtuosa. La solidaridad es un elemento esencial de toda relación humana; ya que ella es la que da sentido a la dimensión del ser humano como ser en relación con los otros. El ser humano existe en el mundo acompañado de otros, semejantes a él. Se deduce, por tanto, que en

orden a la apropiación de los valores tanto para el grupo como para el individuo, es necesario concretar las actitudes en compromisos, así por ejemplo, el respeto a las personas implica aceptar sus forma de ser, sus puntos de vista, sus quejas, sus derechos, etc.

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Es importante destacar en este aspecto, que las prácticas de valores producen en el hombre un equilibrio tanto personal como social. Ante esto, podemos decir que los contravalores o antivalores son el retroceso hacia una sociedad primitiva en donde solo reinaba la desigualdad entre otras muchas características que podemos mencionar ante esto. Es decir, la práctica de valores nos ayuda a construir, en cambio los contravalores destruyen y producen una sensación de insatisfacción en el hombre.

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

En este caso, partiendo de dicha definición, podemos establecer que un claro ejemplo de ello es cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido. Así, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también.

Asimismo tampoco podemos pasar por alto el hecho de que en otras ocasiones el término respeto es utilizado con distintas acepciones. Así, nos encontramos con que en Alemania se habla de respeto para referirse a dos cuestiones. En primer lugar se puede emplear como sinónimo de

espada, y en segundo lugar para definir a toda aquella persona que está manteniendo relaciones de tipo amoroso y sexual con otra. Por otra parte, mirar a algo o alguien con respeto también puede hacer referencia al temor o al recelo. Por ejemplo: “Al mar hay que tenerle respeto, ya que puede ser peligroso”

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti” Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.

En la realidad de nuestra sociedad la práctica de los valores se ha perdido a causa de otros inconvenientes que hay en la vida familiar de cada persona, especialmente en los jóvenes, concluimos de esta manera a través de la práctica docente que se realizó con alumnos del nivel medio logramos observar de los problemas que presenta cada establecimiento educativo.

Con las practica de valores porque hay jóvenes que en verdad que han perdido los valores, con la responsabilidad y respeto hacia los Docente y sus compañeros al igual con la responsabilidad de las actividades que ha realizado en el aula. La colaboración entre compañeros y compañeras entre las relaciones humanas que se ha observado durante los procesos de la práctica. Tolerancia, actitud y comportamiento, individual, social.

2. Referente Metodológico

2.1 Descripción del proceso de realización de la Práctica Docente

Se inició a partir del 22 de julio del año dos mil trece, en primer lugar, recibimos la información por la licenciada Ana Izabel Ba Ojer, En el año 2013 los de Segundo Semestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales se nos informa que era importante someternos a la Práctica Docente, como estudiante surgieron dudas debido a que nunca me había sometido a dicho proceso porque la carrera requería la práctica. como estudiante de la universidad, tenía la inquietud por saber, curiosamente quien sería nuestra Asesora o asesor de Práctica Docente; es entonces cuando se nos notifica mediante coordinación que la Licenciada Ana Izabel, BáOjer serviría como asesora en dicho proceso de la práctica docente, expresando también.

Sería la persona con mayor experiencia para orientar tal curso. Así mismo se nos informa que todos los estudiantes de la universidad deberían solicitar a la Decana tura, la autorización para realizar la práctica docente después de haber aprobado los cursos correspondientes, de la carrera de profesorado de segunda enseñanza. En la sección siguiente la Asesora Pedagógica recibe una información de la Sede de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En donde le informan que donde únicamente, que los estudiantes podían impartir las áreas que se encuentran en el Currículum Nacional Base (CNB) de esa forma iniciamos la práctica docente, recordando que dentro de la Transformación Curricular se busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, fundamentado en una nueva concepción educativa, en la visión de la nación y de los ciudadanos y ciudadanas que se necesitan, por lo que se requiere de “un nuevo paradigma educativo”, que fortalezca el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Algunos estudiantes se mostraron inconformes por las reglas que imponía la Universidad de Panamericana, no está demás mencionar que nosotros nos anhelaban desarrollarnos con los jóvenes y conocer nuevos estudiantes y Docentes.

2.1.1 Fecha de Realización

El proceso de la práctica docente se dio inicio el 22 de Julio, cada docente se entregó una solicitud a los Directores (a) del Establecimiento una Carta de Solicitud de Práctica Docente ese mismo día los Directores da Autorización a favor del Estudiante-Practicante para que podamos desarrollarnos en la práctica docente, con un grupo específico de estudiantes, donde se da a conocer el área a desarrollar lo que es Ciencias Sociales, Idioma Español y Matemática, en la misma fechas se inició la etapa de la observación, al 22 de julio al 26 del mismo mes.

La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación, “El principal problema de la observación de la conducta es el observador mismo. El observador es a la vez la fuerza y su debilidad crucial; él debe comprender la información obtenida de sus. Observaciones y luego hacer inferencias acerca de *constructos* (conceptos abstractos)” según lo que dice (Fred Kerlinger 1975).

Por ejemplo, si se observa a un niño empujando a otro, el observador hará una inferencia sobre el constructo “agresión” o “conducta agresiva”, o tal vez “comportamiento hostil”.

De la siguiente semana y fecha veintinueve de julio al dos de agosto dos mil trece, fue realizada la etapa de Auxiliatura.

La fase de preparación de nuestra actividad docente antes de ponernos delante de los alumnos nos obliga a tomar decisiones respecto de cada uno de las etapas, que debe tener una preparación del

aula: los objetivos didácticos de las áreas, que vamos a trabajar, los contenidos, las actividades que consideramos más adecuadas para conseguir los objetivos propuestos, las estrategias y los recursos -suficientes y variados- que resulten más congruentes con los objetivos y con la realidad concreta de los alumnos a quienes van dirigidos.

De las diferentes etapa de preparación en la fecha del día lunes cinco de agosto al nueve de agosto. En la cuales utilizamos diferentes técnicas utilizadas en la etapa de preparación son Las lluvias de ideas, el nuevo conocimiento y el significativo, donde el estudiante crea sus propias ideas, y luego expone lo que anotan en sus cuadernos, después va sistematizando, priorizando y ordenando los conocimientos adquiridos y lo aprendido durante la clase. Esto es siempre más productivo que cada estudiante participa por si solas.

Una de las cosas, es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo las normas determinadas. De que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. Darles la confianza al grupo de estudiantes para que estén motivados dentro del salón de clase, también utilice las, Técnica Expositiva.

Donde los estudiantes se expresan oralmente antes de los demás compañeros sobre un tema. Donde los alumnos deben de conocer que es una Planificación es la primera función de la administración, y consiste en determinar las metas u objetivos a cumplir. La planificación incluye seleccionar misiones y objetivos como las acciones para alcanzarlos; requiere tomar decisiones; es decir, seleccionar entre diversos cursos de acción futuros.

La planificación provee un enfoque racional para lograr objetivos preseleccionados. Según la evaluación formativa y alternativa donde se describe el enfoque de la evaluación desde el Currículo Nacional Base hasta su aplicación dentro del aula. Se presentan actividades para realizar la autoevaluación y la Coevaluación, Heteroevaluación.

También que tomen en cuenta que es Evaluar a o jóvenes con impedimentos o limitaciones físicas o mentales temporales (fracturas, depresión, estrés, estados medicamentosos, etc.) y atender las necesidades de acuerdo con las adecuaciones curriculares elaboradas para el efecto. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, Procedimentales y Actitudinales) ligados a la realización o desempeño que los y las estudiantes deben manifestar y utilizar de forma pertinente y flexible en todas las situaciones, al egresar de los Niveles de Educación diversificado.

"La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos" según Jiménez (1960). Jiménez tiene mucha la razón Por es el arte que establece procedimientos para la optimización de las relaciones entre medios y objetivos y proporciona normas y pautas para la toma de decisiones coherentes, compatibles e integradas, que conduce a una acción sistemáticamente organizada y coordinadamente ejecutada". Donde se dan pasos de planeación a largo plazo, para negocios grandes y pequeños y exploraron las trampas y los beneficios de la planeación a largo plazo.

Para que la planificación para que sea efectiva, es preciso tener en consideración los siguientes principios

2.1.2 Tipo de Instituciones donde se realizó la práctica.

En cada establecimiento donde fue realizada la práctica docente en diferentes establecimiento, donde los docentes participaban en las distintas áreas o materias tanto como matemática, Idioma Español, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en uno de ellas lo mencionamos los nombres de establecimientos Instituto Municipal Mixta de Educación Básica, de nivel Medio y en Colegio Privado Fuente del Saber donde se imparten la carrera de Preprimaria, Perito Contador y Perito Administración de Empresa, en la cabecera Municipal y en unas de las Aldea La Cumbre, Instituto Mixto de Educación Básica del Caserío Pusila Abajo, Instituto de Educación por Cooperativa de enseñanza, Chacte, Instituto Básica Municipal.

Aldea Santa Cruz, Instituto Básica Municipal Caserío Joven té, Instituto Municipal de educación Básica, Poite Centro, Instituto Básico Municipal, Caserío el Zapote, Colegio Naleb Barrio El estadio, Instituto Privado Fuente del Saber, Barrio Tikajal, San Luis, Petén. por ser el más inmediato de todos los lugar antes mencionados, a si llegar puntualmente en la hora del periodo por ser responsables de nuestros labores docentes. La práctica docente fue desarrollada con los diferentes grados del nivel Medio, donde se imparte los tres grados tanto como primero, segundo y tercero grado. Impartiendo el área de Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales, con este grupo de alumnos y maestros (as).

2.1.3 Descripción del Informe de Práctica y su Realización.

En la etapa de observaciones nosotros los docentes obtuvimos los diferentes conocimientos en cada establecimientos donde los docentes utilizaron estrategias y técnicas, de enseñanza-aprendizaje, para facilitar la clase; también observamos que organizan a sus estudiantes en equipos para realizarla los trabajos de exposiciones, en diferentes centros de educativos tanto como Municipal y Colegio Privado, donde se imparten la carrera de Perito, al nivel Medio. Asimismo Observamos que los docentes en algunos momentos utilizaron la metodología tradicional específicamente el dictado, pero es por falta de materiales para desarrollar la clase, ya que los diferentes establecimientos no cuenta con suficientes libros para realizar la mejor calidad educativa. Donde cada practicante se hizo entrega la forma número cinco, número seis, siete y ocho, es lo que está en la normativa de la Universidad otros, en lo que nosotros debemos que cumplir con nuestra responsabilidad el que trae ante la regla de la UPANA.

En la información de la práctica docente tomamos en cuenta que los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto de aula y fuera de ella, son los ejes principales de la enseñanza y aprendizaje para que se consideren la realización de diferentes actividades con los estudiantes. También en la ejecución los estudiantes se desarrolla habilidades que le permitan reconocer los diferentes obstáculos que intervienen en los procesos de enseñanza- aprendizaje así como el rol que desempeña cada uno de los estudiantes que participan de él. Se espera que la ejecución sea el punto de partida para la enseñanza sobre la pertinencia del funcionamiento y comportamiento de cada uno de los estudiantes.

En la etapa de Auxiliatura, pudimos apoyarlos a los docentes, el primer día de la clase apoyemos a los profesores de plantas en pasar la lista de los estudiantes para tener un control de asistencia. Seguidamente pudimos apoyar en la revisión de tareas de los educandos para controlar las notas acumulativas, anotando en un cuadro del valor de los trabajos de cada estudiante, según la calidad de trabajo. En el proceso de la clase, estuvimos ayudándole a los docentes en revisión de actividades, para facilitar algunas dudas de los alumnos y alumnas, coordinar las exposiciones, dándoles algunas mecánicas, técnicas que deben hacer durante la exposición.

En todos los practicantes donde entregamos el formato número nueve, diez, once, doce donde van los resultados de la observación en los diferentes centros de enseñanza, y también la calificación de cada uno de nosotros como alumnos de practicantes de segunda enseñanza Media.

Asimismo cuando el docente titular o del plantel impartían sus clases en alguna manera obtuvimos la oportunidad de apoyar en dictar o calificar trabajos escolares y también en realizar dinámicas para motivar y despertar interés, en distintos contenidos durante el proceso de la realización de la semana Auxiliatura.

De igual manera durante a mediado la semana ayudamos en la actividad de educación física, para que los estudiantes tengan un mejor ambiente psicológico, mental en mejorar la educación en la vida de cada uno de ellos del nivel medio, porque es una buena salud en su futuro estudiantil, y lo que practican mas es el deporte, en la rama masculino y femenino. Donde participan en cualquier actividad que se realizan en cada establecimiento.

Cuando coincidía al tema algunas dinámicas pude participar en realizarlo para complementar la clase y tener un ambiente lúdico del proceso de enseñanza-aprendizaje, por cierto, los estudiantes se motivaban mucho, porque éramos dos facilitador en el proceso, tanto el catedrático como practicante de dicho instituciones Municipales y Colegio Privados. Compartía con los estudiantes algunas orientaciones, basado en historias, anécdotas vividas, para completar y dar coincidencia de los temas que se estaba desarrollando, siempre cuando nos piden la participación.

Esta actividad constante a lo largo de todo el proceso de formación de los estudiantes. Se comienza con observaciones a los profesores de aula y a los formadores (en el caso de clases demostrativas, por ejemplo). A los compañeros a lo largo de toda la práctica, ya que se recomienda que en la ejecución de información de las sesiones de aprendizaje que preparan los estudiantes, sea protagonista en la conducción y otro observe el desarrollo de la clase.

Se consideran algunos aspectos a observar tales como: Condiciones de infraestructura: ambientación, equipamiento y organización del aula y de la escuela.

Identificar de qué manera a estas condiciones favorece o dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la ejecución e identificación de momentos o actividades que se realizan dentro del centro educativa. Los periodos de aprendizaje; estrategias didácticas empleadas como docentes que somos tenemos que tener una participación y estilos de aprendizaje hacia los

alumnos; uso efectivo del tiempo; uso de recursos y materiales educativos en el periodo de clase. Es importante señalar que el proceso de ejecución realizado a través de la Práctica docente, no se desarrolla exclusivamente en las horas destinadas a ésta, sino que además se complementan con las ejecuciones realizadas desde otras etapas: como enseñanza, se verá más adelante.

Como se inicia la ejecución de Actividades en la hora de clase, cuando el Aprendizaje Se espera que los estudiantes se familiaricen desde el inicio de la clase en la forma de la ejecución de actividades y/ de aprendizaje para las diferentes áreas. El trabajo con materiales educativos se enmarca en procesos diferentes a medida que se avanza en los estudiantes. En los cuatro primeros ciclos, se aprende a ejecutarlos, seleccionarlos adaptarlos y elaborarlos según la pertinencia de éstos en los periodos de aprendizaje y con la intención de que los estudiantes se familiaricen en su manejo para el logro de los aprendizajes propuestos .no debemos de perder de vista la importancia del material educativo como recurso esencial en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Tomamos mucho en cuenta. La existencia de materiales educativos porque son herramientas que le ayuda al estudiante a despertar el interés, enseñanza aprendizaje es importante usar diversos tipos de materiales: material concreto no estructurado, concreto estructurado, material gráfico representativo, material de ambientación, material de estimulación, material de experimentación.

La elaboración de materiales educativos puede realizarse en base a proyectos Integradores, donde intervengan dos o más áreas, tratando de que estos materiales permitan desencadenar aprendizajes significativos. La evaluación de los mismos debe darse de acuerdo a criterios establecidos, como creatividad, recursos disponibles. Resulta esencial en esta fase de preparación de las clases, tener muy presentes tanto los Objetivos Generales de la Etapa como los de las diferentes áreas, especialmente cuando seleccionamos los objetivos didácticos y técnicos que aplicar eso es lo que apoya bastante al estudiante para que logre el rendimiento académico.

Recordamos que los profesionales de la educación que se desempeñen en la función docente gozarán de una enseñanza y aprendizaje, las disposiciones legales que orientan al sistema educacional, la practica educativo del establecimiento y de los programas específicos de mejoramiento e innovación. Este conocimiento se ejercerá en:

- a) El Planeamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que desarrollarán en su ejercicio lectivo y en la aplicación de los métodos y técnicas correspondientes.
- b) La evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de sus alumnos, de conformidad con las normas establecidas y las acordadas por el establecimiento;
- c) La aplicación de los textos de estudio y materiales didácticos en uso en los respectivos establecimientos, teniendo en consideración las condiciones de las áreas que se presenten y de sus alumnos.
- d) La relación con los padres y madres de familias y los apoderados de sus alumnos, teniendo presente las normas adoptadas por cada establecimientos antes mencionados en diferentes aldeas del Municipio, de San Luis, Departamento de Peten.

2.2 Planteamiento del Problema.

Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al ser humano o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Probablemente la sociedad y las personas no se dan cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” y mucho menos se pueden quedar “guardados en el baúl de los recuerdos”, nuestros valores jamás debieron quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de nuestros abuelos y en la de nuestros padres, también lo deberían de ser para la nuevas generaciones, estos valores a los que nos referimos, a ellos les dieron una vida ejemplar, llena de respeto, sinceridad, buen comportamiento, amor, sabiduría, generosidad, haciendo una pequeña reflexión puedo decir que tal vez estos no hubieran pasado de moda, es más nos seguirían evitando conflictos sociales como guerras, hambre, avaricia, prostitución, enriquecimiento ilícito, tantas y tantas cosas que seguramente han surgido por el poco o nulo conocimiento de los grandiosos valores, por lo tanto nos enfocamos en la falta de valores en los estudiantes del ciclo básico y diversificado de acuerdo a cada experiencia vivida.

Uno de los valores que más se han perdido es el respeto entre estudiantes, estudiantes y docentes y entre compañeros docentes porque se ha visto en los diferentes establecimientos esta problemática que está surgiendo en la actualidad con los adolescentes por esta razón como consecuencia se da la falta de comunicación entre los ambos, la poca participación de los estudiantes de acuerdo a las experiencias vividas de parte de cada estudiante practicante como se pudo observar, en el duración de la práctica, como puede hacer mención que los jóvenes ya no practican las normas de cortesía, la solidaridad, existe discriminación étnica, entre estudiantes, otra situación se ha visto en los padres de familia es desinterés por el comportamiento de sus hijos, como bien sabemos la base de una buena educación proviene del hogar y si en ella tienen un mal hábito de comportamiento y la forma en que se han instruido así serán ante la sociedad

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social .Es allí donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Se ha observado de un tiempo a esta parte, la carencia de valores en los hogares principalmente en lo que se refiere a los jóvenes, que con su conducta negativa desconocen la autoridad y respeto que deben guardar a sus padres, ocasionando toda clase de conflictos que ponen en peligro la estabilidad de los núcleos familiares.

Otro valor que se manifestó en cada uno de los diferentes establecimientos debido a la falta de respeto en cada uno de los alumnos y docentes titulares, como se pudo observar en el transcurso de la práctica es la irresponsabilidad de parte de los estudiantes, el desinterés por entregar sus tareas, el involucramiento ante las distintas actividades realizadas en el proceso de la práctica docente, actos que impiden buen desarrollo de la labor educativa por parte del docente. Es por ello que como docentes debemos ser ejemplo ante cualquier situación que se nos presente y llevar a la práctica los valores, incentivar a los adolescentes para que no desaparezcan si no al contrario

se ejerzan a diario para que en un futuro se vea el esfuerzo realizado por parte de los docentes y que las nuevas generaciones sean quien gocen de la plena virtud de valores.

Es por eso que debemos de tener conciencia de que todavía estamos a tiempo para que los jóvenes tengan una buena guía por parte de nosotros que estamos viendo a que grado han llegado las cosas, es muy importante que desde niños se le valla inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y en armonía, que los preparemos para lo que se avecina, para que se les pueda dar una muy buena preparación sobre valores, no solo deben intervenir los padres, también juegan un papel muy importante los maestros, los cuidadores, el resto de la familia y los psicólogos.

Hablaremos de otro valor importante de los cuales vemos que se está perdiendo debido al desinterés de las familias y de los jóvenes a la vez de practicarlo, según lo vivido en las experiencias de cada alumno practicante nos estaríamos refiriendo a la humildad, porqué el enfocarnos en este valor en uno más, por el comportamiento que muestran los estudiantes en clases cuando sucede algo, a alguno de sus compañeros se burlan de lo que les pueda estar pasando y los hacen sentir mal, si vemos más allá del asunto la Humildad es una conducta, un modo de ser, un modo de vida. La humildad es una de las virtudes más nobles del espíritu. Los seres que carecen de humildad, carecen de la base esencial para un seguro progreso. Las más bellas cualidades sin humildad, representan lo mismo que un cuerpo sin alma.

La práctica de valores es muy importante, pero también debe relumbrar en nosotros ante toda situación, ser el ejemplo sobre todo ante otros, si bien nos damos muchas personas carece de valores y en especial de este. Considerando a la experiencia es uno de los valores que es más difícil practicar a los jóvenes y adolescentes de hoy en día por el que dirán, o me molestarán por ser de esta manera, muchas situaciones pero en cada una de ellas estamos cayendo en el mundo de los anti valores y que será de nuestra vida cuando no exista ninguno de ellos, es momento de hacer conciencia porque estamos a tiempo.

El mundo de los valores es amplio, complejo y en constante transformación. En cada época aparecen nuevos valores o los viejos valores cambian de nombre. Todos somos libres, además, de escoger nuestros valores y darles el orden y la importancia que creamos correctos de acuerdo a nuestra manera de ser y de pensar.

Hay valores universales de los cuales nadie debe estar exento, tales como: responsabilidad, libertad, igualdad, respeto, tolerancia, humildad, prudencia, etc. Que son la base para una vida plena.

2.2.1. Preguntas de Investigación.

1. ¿Qué valores se necesitan reforzar en los estudiantes?
2. ¿Por qué los jóvenes muestran este tipo de actitud?
3. ¿De qué manera se ve la falta de valores en los estudiantes?
4. ¿En qué momento se puede dar solución a dicha situación?

2.2.2 Objetivo general:

Fortalecer los valores en los estudiantes de cada establecimiento y tener buena convivencia cotidiana.

2.2.3 Objetivos específicos:

- Reconocer y valorar la vida del ser humano como ser capaz para darse a sí mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente.
- Motivar la práctica de los valores humanos, como instrumento para y ser partícipes de una convivencia armónica y solidaria en el país.

2.2.4 Población.

Este documento muestra los estudiantes de las distintos Institutos Municipales de Educación Básica, contando con un total de 159 estudiantes en los grados de Primero, Segundo y Tercero Básico en los diferentes establecimientos, estando ubicados en las Aldeas y Caseríos: Pusilá Abajo, San Isidro Jovente, Poité Centro, Santa Cruz, Caserío el Zapote, Aldea la Cumbre. Colegio Mixto Privado Naleb, contando con un total de 15 alumnos, ubicado en el Barrio el Estadio, San Luis. Instituto Básico por Cooperativa de enseñanza, contando con un total de 32 estudiantes, ubicado en Aldea Chacte. En el nivel Diversificado Instituto Privado “Fuente del Saber”, contando con un total de 45 alumnas en la carrera de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Intercultural, ubicado en el Barrio Tikajal, San Luis, Petén, establecimientos donde se realizó la práctica docente Supervisada.

2.2. 5 Metodología de Trabajo:

Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.

Tomando en cuenta cada experiencia tanto en el proceso de Observación, Auxiliatura, planificación, preparación y ejecución, trabajadas en cada uno de los temas impartidos en la práctica docente, se utilizó como metodología el Aprendizaje Significativo con enfoque constructivista con el fin de hacer innovaciones dentro del aula, y hacerla más interesante, llevándolo de la mano con el uso del Currículo Nacional Base en las áreas trabajadas en los diferentes establecimientos.

Cuando se realizó el aprendizaje significativo, se hizo a través de los cuatro pasos metodológicos, iniciando con los conocimientos previos, realizando diferentes dinámicas de acuerdo a cada experiencia vivida entre ellas: Lluvia de ideas, a través de cuentos, preguntas directas, Dinámica de la tela de araña, dinámica de la pelota sabia, la papa caliente, el sombrero preguntón, el tren, el baile del gallo y la gallina, el canto matemático, el cartero, el repollo, La caja de sorpresas, el avioncito, el escondite, simón dice, el cien pies, la historia del barquito, entre otros que fueron apoyo en cuanto a motivación dentro del salón de clases.

Para dar seguimiento a dicho tema continuamos con los nuevos conocimientos por medio de: fichas didácticas, carteles, mapas geográficos, exposiciones en grupos e individuales, mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, T gráficos, pizarrón, periódico mural, material reciclable, imágenes, uso de la tecnología por medio de diapositivas videos, charlas,

explicación de la clase modelo, estos recursos son algunos de los que fueron de mucha ayuda en el desarrollo de la clase.

Se realizaron diferentes actividades en el proceso de la práctica como: Rally, dramatizaciones de las cuatro culturas de Guatemala, Charlas, encuentros futbolísticos, kermes, día de campo con los estudiantes, actos cívicos, celebración del 15 de septiembre, bailes folclóricos.

Para finalizar el proceso del aprendizaje significativo se continúa con la Ejercitación y Aplicación esta se realizó por medio de diferentes estrategias y herramientas de evaluación que se utilizaron en este proceso fueron de gran apoyo al docente practicante. Entre las estrategias o herramientas de evaluación utilizadas están: el ensayo, los mapas conceptuales, el portafolio, lista de cotejo, rubrica, hojas de trabajo, preguntas de selección, múltiple, falso y verdadero, preguntas directas, preguntas orales, debate, el discurso, exposiciones, escala de rango, la discusión guiada, mesa redonda, que fueron utilizados en los periodos consecutivos como evaluación.

La evaluación es fundamental en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por las y los alumnos durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre las competencias planeadas al inicio del período.

El uso de diferentes libros como instrumento de trabajo como: Libro de ciencias sociales 7 primer semestre IGER, Gramática del Idioma Español N0. 8, Libros de texto, Editora Educativa, Libro de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana N0.7, libro de Oceano, Fuentes de Información Electrónica (internet), Ciencias Naturales Módulo II, prensa libre, Mapas Geográficos; Editora Educativa Comunicación Y Lenguaje Medio Comunicacional; que se utilizaron como apoyo a la enseñanza aprendizaje.

Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente a través de las experiencias vividas de cada alumno practicante, se manifiesta de diferentes maneras y conforme

al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada estudiante y la forma en que las relacione.

Sistematización de experiencias, técnicas y procedimientos en el proceso de práctica.

3.1 Técnicas

Para llevar a cabo de una forma ordenada y confiable las técnicas de enseñanza en cada uno de los centros educativos de educación media donde se realizó la práctica docente, se realizaron diferentes técnicas de aprendizaje de manera que los estudiantes demostraran con sus comportamientos y actitudes lo que estaban aprendiendo de una buena forma, es decir de manera comprensible todo lo relacionado a la práctica de valores morales en las aulas, en el seno del hogar y en su comunidad, utilizando para ello diferentes herramientas de apoyo tales como; carteles, cañoneras, videos y actividades recreativas.

Otra de las estrategias que se utilizaron para Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores fue a través de la utilización de tarjetas con patrones de conductas positivas y negativas.

Para tal técnica el docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Con estas técnicas que se utilizaron pudimos darnos cuentas que ayudaron de manera positiva a todos los estudiantes de los diferentes establecimientos a mejorar su autoestima, actitudes positivas, destrezas de comunicación, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia y valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural como medio para fortalecer la cultura de paz.

Por otra parte, para que ese sentimiento de pertenencia pueda ser vivido por los diferentes miembros de un grupo social multicultural debe existir la solidaridad como valor fundamental; es necesario descubrir y sentir que la causa del otro es mi propia causa, desde el convencimiento de que la diversidad también es un valor. Por lo que dicha solidaridad está apoyada en la tolerancia,

entendida ésta como la virtud desde donde emergen principios como aprender, respetar y convivir con lo diferente.

Además, se debe defender la reciprocidad como centro de equilibrio para la convivencia democrática, donde todos los miembros han de sentirse aceptados y respetados; tal como una simbiosis propiamente dicha.

Aspectos que se sustentan en la equidad, la justicia, la eficacia, la cooperación, se van consolidando a través de la comunicación, el diálogo y el trabajo para lograr el desarrollo de vínculos afectivos y de esa dialogicidad intersubjetiva que da apertura al reconocimiento mutuo como diferentes, al respeto por la libertad individual, pero creando valores comunes que permean el tejido social de toda acción colectiva en pro del bien social.

3.2 Experiencias

Los valores son aquellos criterios que rigen el comportamiento de las personas y los grupos sociales. Su práctica, identifica a todos con la manera de estar en el mundo de vida al que pertenece, además permite asumir una determinada concepción del mundo. Ya que toda actividad humana guarda correspondencia con un entorno colectivo, es decir el entorno determina toda forma de asumir como práctica de vida expresada en el comportamiento humano.

Con todas estas técnicas que realizamos en cada uno de los centros de aplicación, adquirimos muchas experiencias ya que el comportamiento de los alumnos en cada centro educativo nos dio nuevos conocimientos para mejorar nuestras enseñanzas en las aulas donde nos corresponda impartir nuestros conocimientos o ejercer nuestra profesión siempre tomando en cuenta que se debe tener como base los valores morales en todo estudiante.

Por otra parte es de suma importancia reconocer que los valores están presentes desde el inicio de la humanidad, se les considera íntimamente unidos al ser con carácter ontológico y tienen una connotación relativa, pues dependiendo de quién los defina se dará un concepto u otro, sin embargo haciendo una conglomeración de muchos de ellos se definen como creencias básicas, convicciones arraigadas y objetivos a los cuales debe aspirarse, los cuales determinan la personalidad y el comportamiento de un sujeto tendiendo este fuertemente hacia lo ético.

Los valores por otra parte definen la conducta, especialmente al momento de tomar decisiones, ya que actúan como filtros de lo que es aceptable o no, o de lo que es preferible y digno, ellos permiten elegir un comportamiento entre muchos posibles.

Es evidente que la aplicación de los valores morales en la Práctica Docente le dio un mejor sentido

3.3 Aportes

La educación en valores tiene por misión superar la vertiente puramente socializadora para fijarse objetivos más próximos a la capacidad crítica, a la autonomía; a la racionalidad de las personas de conflicto ético. Los principales modelos de la educación en valores son: de transmisión de valores absolutos, de socialización, de autoconocimiento y autenticidad moral, de desarrollo de juicio moral, de adquisición de hábitos morales y de la construcción de la personalidad moral. Cada uno de ellos tiene como objetivo prioritario facilitar la adquisición de capacidades para la construcción esencial de la personalidad moral: la Asimismo, los valores son características morales que toda persona posee, tales como la humildad, la piedad, la convivencia, tolerancia, y el respeto; así como todo lo referente al género humano.

De lo planteado se infiere, que tener valores significa, respetar a los demás; de la misma forma, los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Visto de este modo, se asienta que los valores pueden ser clasificados de muchas formas, de acuerdo a su radio de acción; a saber, íntimos, personales, familiares, grupales, sociales, nacionales, internacionales, universales, humanos, divinos, naturales, según sus prioridades.

Por otra parte los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a la naturaleza como personas, en sí se poseen, y que, en cierto sentido, los humanizan, porque mejoran la condición personal y perfeccionan la naturaleza humana. Entre los valores objetivos existe una jerarquía, una escala. No todos son iguales. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque elevan más como personas y corresponden a las facultades superiores. Se puede entonces clasificar también a los valores humanos en cinco categorías; ellas son: valores religiosos, humanos, morales, infra morales y biológicos.

En el mismo tenor, se asienta que los valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados esto se debe a que tienen que ver con el uso de la libertad, ese don inapreciable y sublime que les permite a los individuos, ser constructores de su propio destino. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan el valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cabe enfatizar, que cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro. Finalmente, el quinto nivel de valores, el más elevado, que completa los valores del tercer nivel, y que permite incluso ir más allá de la naturaleza humana. Son los valores religiosos. Éstos tienen que ver con la relación personal de cada sujeto con Dios.

3.3.1 Actividades educativas. Fundamentación No. 1

Las actividades metodológicas de la Educación Ambiental en la Educación Física diseñadas ofrecen un material docente contentivo de actividades que contribuya al fortalecimiento de valores como vía para el trabajo docente con los alumnos. La misma tiene como premisa una serie de actividades para desarrollar la educación ambiental y transformar esa situación del estudiante, para lograr su cultura ambiental que sería la cualidad resultante, la cual será transmitida luego al medio social donde se desenvuelve.

En el material docente se ofrecen las orientaciones precisas para la aplicación de estas actividades, se apoya en la participación activa y reflexiva del estudiante mediante actividades que contribuyen a fomentar en los mismos el amor, el cuidado y la protección del medio ambiente. Este trabajo puede ser de utilidad a investigadores y profesores de Educación Física en la enseñanza primaria si se tiene en cuenta que la escuela es el principal centro formador de un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad.

Objetivo:

Contribuir a la elevación de la calidad del aprendizaje en el perfeccionamiento de la educación ambiental a través de la Educación Física.

Orientaciones metodológicas:

Incorporar las actividades diseñadas al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Se recomienda como vía para la capacitación de los docentes la realización de conferencias y talleres, pues los mismos responden a una preparación inmediata para la actividad y es la vía más efectiva porque facilita la adquisición de conocimientos de forma colectiva y propicia el trabajo en equipos. Además de la implementación de actividades docentes y extradocentes orientadas para el trabajo metodológico en la unidad escogida.

Los profesores al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, deberán utilizar metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñar a sus alumnos a aprender a aprender, técnicas de estudio y de procedimientos de información a partir de la realización de proyectos educativos. A partir del concepto que se asume emitido en la Estrategia Ambiental Nacional en su Ley 81 de Medio Ambiente se define la educación ambiental como ...un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y de la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible y tomando como premisa el planteamiento de Leontie sobre actividad. Que es la interacción sujeto-objeto manifestado en dependencia de sus necesidades, intercambiando en su comunicación, información de vivencias afectivas e influencias; reflejos psíquicos entre los sujetos. Por medio de la comunicación forma de interrelación humana surgida como necesidad de relacionarse con otros, vía de interacción durante la actividad de los sujetos, propició el surgimiento y desarrollo del lenguaje, es expresión de su personalidad y conciencia individual, del lugar que ocupa en la sociedad, mediante la comunicación el individuo se portan valores y elementos de la conciencia social. La comunicación puede ser verbal (por medio de palabras) o extra verbal (con gestos). En el grupo escolar (el cual se entiende como la unión de dos o más personas que interactúan para alcanzar un objetivo común, que se organiza sobre la base de una actividad socio histórico concreta que se realiza de forma conjunta) desempeñan un importante papel en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y jóvenes en el proceso de aprendizaje.

3.3.2 Actividad Taller: Un amigo fiel.

Objetivo:

Estimular el valor del compañerismo y la solidaridad.

Forma de organización: Cine debate.

Desarrollo:

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser: "Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

Barthé Lemy

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Emerson "Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

Evaluación.

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

3.3.3 Actividad Taller: El mundo moral del hombre. No 2

Objetivo: Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo: Comenzar el taller revisando el estudio independiente que se orientó en el taller anterior.

Enfatizar en el análisis de las definiciones trabajadas y valorar los ejemplos expuestos acerca de cada uno de los valores.

Comenzar el tema con una frase de José Martí:

La solidaridad es inherente a todos los pueblos de buena voluntad.

Lee la frase detenidamente para que puedas interpretarla y así aportarás tus ideas para participar en una lluvia de ideas.

Explicar la técnica participativa y comenzar.

Llegar a conclusiones generales acerca del valor y su definición.

Ejemplificar el valor con que se está trabajando.

Introducir el contenido y los objetivos del taller.

3.3.4 Actividad Presenta el cuento: El albañilito moribundo. No 3

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas.-

Qué les parece esta historia. De qué trata.

Has ido alguna vez a visitar a un compañero de aula que se ausentó por haber estado enfermo.

Qué has sentido.

Que hicieron los amigos del albañilito al ir a visitarlo.

Qué opinión tienes acerca de los amigos que no asistieron a la visita. Por qué.

Cómo te sentirías si hicieran algo así por ti.

Cambiaría tu estado de ánimo. Por qué.

Qué valores están presentes en el texto.

Para ustedes qué es la solidaridad y el compañerismo.

Reafirmar las definiciones y ejemplificar cada valor.

Crees que debemos actuar como actuaron los amigos del albañilito. Por qué.

Por qué crees que este taller se llama: El mundo moral del hombre.

Evaluación: Crea un cuento pequeño en el que manifiestes los dos valores morales que estudiamos en el taller.

Conclusiones

1. El ser humano es un buscador de valores. Esa búsqueda le va dando sentido a su vida. Un significado que obtiene, no solamente cuando uno encuentra un valor fundamental en el cual afirmarse, sino también en todos y cada uno de los momentos de la búsqueda. El experimentar, el responder preguntas, el plantearse nuevas dudas, todo ello conforma parte del proceso del individuo humano en su busca de convertirse en persona.
2. Los valores se hacen propios de cada individuo. Cada uno de nosotros los piensa, los siente y los pone en práctica como si fueran exclusivos suyos. Pero la conciencia de valores colectivos nos hace avanzar hacia la constitución de comunidades. Los grupos se convierten en comunidades cuando poseen valores compartidos; y los conjuntos de comunidades de la misma manera, se transforman en una patria al profesar valores comunes.
3. En este recorrido, es el momento de reflexionar sobre nuestro particular sentido de la existencia a la luz de esos valores. Detente un momento y examina el sentido de tu vida en particular. Si lo haces con esmero, seguramente los valores que posees iluminarán de sentido tu respuesta.
4. El significado de tu vida siempre estará íntimamente unido a un valor que exaltas en ella. Si el sentido de tu vida es tu familia y su bienestar, serán esos valores familiares los que buscas desarrollar a lo largo de la existencia.
5. Si el sentido de tu vida está en los demás o en ti mismo, siempre aparecerán valores que explican tu respuesta. Por eso es tan importante una clara conciencia sobre los valores.

Recomendaciones

1. Respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.
2. Propiciar la ayuda mutua y la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.
3. Desarrollar empatía y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar, con más peso en los estudiantes.
4. Facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.
5. Atender y respetar los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y propiciar el gusto por aprender y saber más.
6. Aprender a conocer a los alumnos desde el punto de vista afectivo y evitar lastimarlos emocionalmente, admitiendo que existe una gran diversidad de sensibilidades.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. Didáctica de los Valores. -- La Habana: Ed. Félix Varela, 1998. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad.
- Amador, A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. -- La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas., 1998. 10 p (Material Inédito)
- Ares Munzio, P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual.-- La Habana: Ed. Nueva Época, 1998. -- En Temas No 15.
- Carreras, Llorenç. Cómo educar en valores. Materiales. -- Madrid : Narcea, S. A. De Ediciones, 1996. Textos, recursos y técnicas.
- Los valores que defendemos. En Granma. -- La Habana: 24 de Febrero, 1998. -- Discurso pronunciado en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Chacón, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. -- La Habana: Ed. Política, 1998.
- La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas.-- Ciudad de la Habana: Centro de Estudio Educativos. ISPEJV, 1999. Versión electrónica.
- Eliashevich, A La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- Fabelo, J. R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. -- Matanzas: ISA Camilo Cienfuegos, 1987.
- Procedimientos Metodológicos para el diseño de los valores. I: Red Telemática de Salud en Cuba. 1989.
- José Martí: "Patria", 14 de mayo de 1892, OC, t.5, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.364.
- Los valores en el centro de la cultura. I: Red Telemática de Salud en Cuba.
- . Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba/ Comité Central. Comisión designada .26 de Octubre del 2006.
- De valores y principios alineados al negocio. ¿Valores finales de la organización? INFOMED [http://www.sld.cu/mainsearch.php?q=valores=.](http://www.sld.cu/mainsearch.php?q=valores=)
- La Formación de Valores y la ética en el entorno del sector de salud. INFODIR. [http://www.sld.cu/salarias.php?q=valores=.](http://www.sld.cu/salarias.php?q=valores=)

16. Integración del Derecho Internacional Humanitario a los programas de estudio en la Formación de Valores: experiencias. Cultura política y jurídica. <http://www.cedih.sld.cu>

Anexos

Establecimientos Educativos donde se llevó a cabo la Práctica Docente:

- Instituto Municipal Mixto de Educación Básica, Aldea la Cumbre, grado segundo Básico Sección “A” con la cantidad de 18 alumnos.

- Instituto Mixto Municipal de Educación Básica, Caserío Pusilá Abajo, Tercero Básico, Sección “A” con la cantidad de 18 alumnos.

- Instituto Básico Municipal; Caserío el Zapote, Primero Básico Sección “A” con la cantidad de 23 alumnos.

- Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, Primero Básico Sección “B” con la cantidad de 32 alumnos.

- Instituto Privado “Fuente del Saber” Barrio Tikajal, Cuarto Magisterio Preprimaria de Educación Infantil Intercultural, Sección “A” con la cantidad de 45 alumnas.

- Instituto Básico Municipal, Aldea Santa Cruz, Segundo Básico, Sección “A” con la cantidad de 11 alumnos.

- Instituto Básico Municipal, Caserío Jovente, Segundo Básico, sección “A” con la cantidad de 19 alumnos.

- Instituto Básico Municipal, Aldea Poité Centro, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 37 alumnos.

- Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, Primero Básico Sección “A” con la cantidad de 32 alumnos.

- Instituto Básico Municipal, Caserío Jovente, Segundo Básico, sección “A” con la cantidad de 19 alumnos.
- Instituto Básico Municipal, Aldea la cumbre, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 19 alumnos.
- Instituto de Educación Básica Municipal, Aldea Santa Cruz, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 20 alumnos.
- Colegio Mixto Privado Nale’b, Barrio el Estadio, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 15 alumnos.

Dramatización de las cuatro culturas de Guatemala, en esta fotografía se estaba dramatizando la cultura maya, tomando en cuenta la tradición de los Mopanes del Municipio de San Luis, Petén.



De la misma manera como docente participamos en general, juntamente con los estudiantes. Donde el docente da el ejemplo ante los estudiantes.



Realizando diferentes manualidades con los estudiantes del Instituto Municipal Púsila Abajo.



Presentación de Gimnasia en el Instituto Municipal Poité Centro



Estudiantes del Instituto Municipal Santa Cruz



Estudiantes de Cuarto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Privado "fuente del Saber" San Luis, Petén

GRUPO DE ESTUDIANTES PSE EN PEDAGOGÍA 2013



ESTUDIANTES DE PSE EN PEDAGOGÍA

