

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de
estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento
Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Mirna Isabel Pérez López de Ramos

Guatemala

2020

**Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de
estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica,
Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento
Chiquimula**

(Tesis de Licenciatura)

Mirna Isabel Pérez López de Ramos (Estudiante)

Magíster Karen Damaris Vargas Salguero (Asesor)

Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Maynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Mirna Isabel Pérez López
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar
Informe de Tesis para completar requisitos
de graduación

Dictamen 341.05082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Mirna Isabel Pérez López**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**, presentado por: **Mirna Isabel Pérez López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Mtr. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora

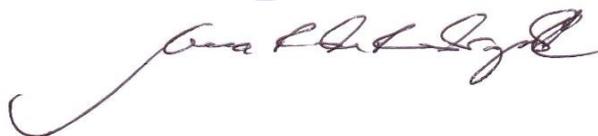
Dictamen de Revisora

PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 12 días de mayo del 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.**

Presentado por el estudiante **Mirna Isabel Pérez López**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma



Revisor (a)

Ana Roxanda Rodríguez Cabrera
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología
Maestría en Educación Rural Centroamérica
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Número de colegiado 1,375

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de septiembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Mirna Isabel Pérez López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustente es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

INTRODUCCIÓN	I
RESUMEN.....	II
CAPÍTULO 1	1
MARCO CONCEPTUAL.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	1
1.3 Justificación del Problema	2
CAPÍTULO 2	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Corrientes Educativas.....	4
2.1.1 Clasificación de las corrientes educativas	4
2.1.2 Corrientes educativas innovadoras.....	4
2.1.3 ¿Qué son las corrientes educativas innovadoras?	5
2.1.4. ¿Cuál es el objetivo de las corrientes educativas innovadoras?.....	5
2.2 El constructivismo	7
2.2.1 Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje	7
2.2.2 Principios del constructivismo	8
2.2.3. Principales autores del constructivismo.....	8
2.2.4 Características de un Profesor constructivista	8
2.3 El conductismo	9
2.3.1 Principios del conductismo	10
2.3.2 Principales autores del conductismo	10

2.3.3 Características de la teoría conductista	11
2.4 El Cognitismo.....	12
2.4.1 Principales expositores del cognitismo	13
2.4.3 Principios del cognitismo.....	14
2.5 El conectivismo	14
2.5.1 Principales exponentes del conectivismo	14
2.5.2 Principios del conectivismo.....	15
 CAPÍTULO 3.....	 17
 MARCO METODOLÓGICO.....	 17
3.1 Problemática a investigar.....	17
3.2 Enfoque de la investigación	17
3.2.1 Investigación acción.....	17
3.2.2 Enfoque cuantitativo.....	18
3.2.3 Enfoque cualitativo	18
3.2.4 Enfoque mixto.....	18
3.3 Alcances de la investigación.....	19
3.4 Objetivos.....	19
3.4.1 General	19
3.4.2 Específicos	19
3.5 Preguntas de investigación	20
3.6 Operacionalización de las variables	20
3.6.1 Variable independiente.....	20
3.6.2. Variable dependiente.....	21
3.6.3 Definición operativa.....	21
3.6.4 Tabla de Operacionalización de variable.....	21

Tabla No. 1.....	22
Operacionalización de variables	22
3.7 Delimitación	24
3.7.1 Temporal.....	24
3.7.2 Espacial	24
3.7.3 Teórica	24
3.8 Universo.....	24
3.9 Muestra.....	25
3.10 unidades de análisis	25
3.11 Técnicas de investigación	25
3.12 Instrumentos.....	25
3.13 Prueba piloto	26
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	26
3.15 Factibilidad y viabilidad	26
3.15.1 Factibilidad.....	26
3.15.2 Viabilidad	27
3.16 Cronograma	27
Tabla No. 2.....	27
Cronograma	27
CAPÍTULO 4	28
PRESENTACIÓN Y DISUASIÓN DE RESULTADOS.....	28
4.1 presentación de resultados.....	28
CONCLUSIONES	34
CAPÍTULO 5	35

PROPUESTA DE MEJORA	35
5.1 Nombre de la propuesta	35
5.2 Descripción de la propuesta.....	35
5.3 Objetivos de la propuesta	35
5.3.1 General	35
5.3.2 Específicos.....	35
5.4 Resultados esperados	36
5.5 Actividades.....	36
5.5.1 Contenidos	36
5.5.2 Cronograma de actividades.....	37
Tabla No. 3.....	37
Cronograma de actividades	37
5.6 Metodología.....	38
5.6.1 Técnicas de Investigación.....	38
5.6.2 Métodos de investigación	39
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	39
5.8 Recursos.....	39
5.8.1 Recurso humano	40
5.8.2 Recurso tecnológico	40
5.9 Presupuesto	40
Tabla No. 3.....	40
Presupuesto.....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	1
ANEXO NO. 1.....	2

INSTRUMENTOS	2
Anexo 2.....	6
Carta de Solicitud.....	6
Anexo 3.....	7
Carta de Autorización	7
Anexo 4.....	8
Carta de Compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	8

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	22
Tabla 2 Cronograma	27
Tabla 3 Cronograma de Actividades	37
Tabla 3 Presupuesto	40

Índice de Gráficas

Grafica No.1	pregunta 1	28
Grafica No.	Pregunta 2	29
Grafica No. 3	pregunta 3	31
Grafica No.4	pregunta 4	32
Grafica No. 5	pregunta 5	33

Introducción

Las corrientes educativas innovadoras son de gran importancia para la educación, esto debido a que proporcionan estrategias para implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los investigadores de las corrientes educativas innovadoras consideran que la educación tiene que hacer énfasis en el desarrollo de los estudiantes para aumentar los conocimientos y su aprendizaje, para ello, la formación profesional de los docentes tiene que enfocarse en el uso adecuado de las corrientes educativas modernas para aplicarlas de forma oportuna en los procesos de formación educativa de los estudiantes.

La investigación realizada sobre las corrientes educativas innovadoras en el municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula, enfocada en el nivel de educación media, se desarrolló con la participación del director, docentes y los estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina, con el objetivo de conocer y analizar las diferentes corrientes educativas innovadoras y las formas de aplicación en el aula.

La importancia de las corrientes educativas innovadoras garantiza un mejor conocimiento y aprendizaje en los estudiantes, para que puedan emitir juicios críticos acerca de algún problema que se les presente en la vida cotidiana, el impacto que tiene en cada uno de ellos es significativo, debido a que fortalece su conocimiento y aprendizaje, de manera que el rendimiento académico permita el alcancen los objetivos y competencias curriculares.

Las corrientes educativas innovadoras buscan establecer que cada estudiante acumule al comienzo de su vida una nueva reserva de conocimientos. Esta investigación tiene el propósito de indagar acerca de la aplicación de las corrientes educativas por parte de los docentes a fin de que los docentes establezcan diversas estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes logren alcanzar los conocimientos esenciales, de forma individual o grupal de forma satisfactoria.

Resumen

La presente tesis se realizó en Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. Cuenta con los siguientes capítulos que se presentan a continuación.

Capítulo 1. Marco conceptual: establece el tema a investigar según de la problemática existente, el planteamiento del problema detalla la importancia de las corrientes educativas innovadoras en el centro educativo, los antecedentes del problema, muestra el problema que existe en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula y la justificación enfocada en la solución de los problemas que afectan a los estudiantes y en la importancia del aprendizaje significativo.

Capítulo 2. Marco teórico: se refiere a las corrientes educativas innovadoras según algunas definiciones enfocadas en el conocimiento de los estudiantes y el aprendizaje. Algunos conceptos sobre las corrientes educativas modernas y al proceso mediante el cual se debe lograr la aplicación de algunas estrategias usando técnicas adecuadas con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Procura obtener la información adecuada sobre dichas corrientes, se incluyen algunas características, se describe la forma de orientar y fundamentar una base teórica de dicho proceso investigativo.

Capítulo 3. En este se describen los elementos necesarios para llevar a cabo la presente investigación. Se define el problema de la institución, el enfoque de la investigación, se mencionan los métodos y enfoques necesarios que se utilizarán para dar a conocer las acciones establecidas en los objetivos; los cuales dirigen la investigación y se fijan las metas que se esperan lograr. Este capítulo, además, está integrado por las preguntas establecidas en la investigación, la operacionalización de las variables, la delimitación temporal y espacial, los instrumentos utilizados en la investigación, entre ellos: la matriz FODA, la observación, el cuestionario y la encuesta para obtener la información.

Capítulo 4. Se describe la presentación y discusión de resultados por medio de la presentación de datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, contiene el análisis de la información, la presentación de los resultados de las gráficas en las cuales se observan las consideraciones de los estudiantes y los docentes.

Capítulo 5. Contiene la propuesta de mejora, la cual está integrada por el nombre de la propuesta, una guía de las corrientes educativas innovadoras para la formación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula la cual tiene como objetivo proporcionar estrategias y técnicas para que se implementen en la comunidad educativa de dicho instituto. Los resultados a corto y largo plazo enfocados en el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

¿Cómo incide las corrientes educativas innovadoras en la formación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula?

1.3 Antecedentes del problema

A continuación, se presentan estudios realizados sobre las variables tratadas

Borda y Ormeño (2011, p. 81) en su artículo “Las corrientes pedagógicas innovadoras y los estilos de enseñanza en la educación” tuvieron como propósito determinar la relación entre las Corrientes Pedagógicas innovadoras y los estilos o métodos de enseñanza de la Educación propuestos por Muska Mosston.

Cerezo (2009), sostiene que las corrientes educativas innovadoras responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de las soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos los problemas que se presentan implican encontrar repuestas nuevas a preguntas también nuevas.

Según Ecu Red (2012), sostiene los movimientos, métodos o corrientes pedagógicas han ido surgiendo a lo largo de la historia al mismo tiempo que las necesidades educacionales de la población han ido cambiando. Cada corriente pedagógica surgida preconiza que su método de enfocar enseñanza es el más para conseguir el máximo rendimiento y aprendizaje del alumnado.

Sarmiento (2013), refiere que las corrientes educativas innovadoras, son líneas de pensamiento pedagógico con carácter innovador que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación. Son tendencias fuertes, pero que no tienen la estructura de un modelo, ni el fundamento de enfoque, ni la amplitud de un paradigma.

Sarmiento (2013), refiere que es importante que el estudiante comprenda el mundo para ingresar a el de manera dinámica y constructiva, que los contenidos contribuyan al desarrollo de destrezas y comprensión de conceptos, principios, leyes y teorías, asuntos cognitivos, procedimentales y actitudinales, la metodología sacar cosas del cerebro y no lo contrario prestar más atención a los procesos que a los resultados. Utilizar técnicas como descubrimiento y redescubrimiento, investigación talleres desestabilización cognitiva.

Sarmiento (2013) dice que la disciplina tiene relación directa entre docente y alumno, el profesor propone, las orientaciones, las tareas, los proyectos y los desafíos.

1.3 Justificación del Problema

Dada la importancia del tema corrientes educativas innovadoras se hace un análisis de la educación en Guatemala, existen diferentes problemas que ameritan soluciones prontas e intervención del ente responsable, así como de los diferentes agentes educadores, es por ello, que la educación de los estudiantes debe ser de calidad, el aporte de las corrientes educativas modernas incide en el logro de un mejor aprendizaje.

Comprendiendo lo importante que es para el estudiante adaptarse a las corrientes educativas innovadoras se consideró necesaria la realización de la presente investigación, la cual pretende dar a conocer a los docentes las corrientes educativas innovadoras para luego ser aplicadas en el ámbito educativo con los estudiantes y que ellos de esta manera tengan una nueva forma de alcanzar el conocimiento y el aprendizaje, de la misma manera que este aprendizaje sea significativo y, que se fortalezcan los procesos educativos entre estudiante y docente.

De esta forma se dará a conocer a la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica - INEB- y al personal docente, los aportes para la educación de las corrientes educativas

innovadoras para cada una de las áreas del currículum, mismas que servirán para lograr un eficiente desarrollo del proceso de aprendizaje. Es por ello, por lo que después de hacer un estudio analítico, científico y práctico, se decide realizar la siguiente investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Corrientes Educativas

Corriente educativa, es el conjunto de saberes que se ocupa de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Ciencia psicosocial que tiene como estudio la educación como fin de conocerla y perfeccionarla. (Artidiello Moreno, 2013 p. 3).

La educación tradicional se está transformando, dejando lugar a nuevas corrientes educativas que dan mucha más libertad a los alumnos. Aunque la mayoría de estas corrientes tienen ya varias décadas, es ahora, gracias a las nuevas tecnologías, cuando se están reinventando y extendiéndose por gran cantidad de países e instituciones educativas. (Boada, 2016 p. 1).

2.1.1 Clasificación de las corrientes educativas

Las corrientes educativas o pedagógicas son teorías de pensamiento o de investigación que describen, explican, conducen y permiten la comprensión de los aspectos pedagógicos en un contexto; y se clasifican como: corriente cognitivista, conductista, constructivista y el conectivismo. Cada una de estas corrientes tiene su propia metodología de abordaje que se explicará más adelante. (García, 2012 p. 2).

2.1.2 Corrientes educativas innovadoras

Según Huerta (2018), refiere que en los últimos años la escuela y sus principales actores se han visto irremediabilmente involucrados en una serie de críticas, pedagógicas, sociales, políticas, culturales y administrativas, que para beneficio de todos han reorientado la actividad formadora de los docentes, estudiantes y padres de familia. Tomando en cuenta esa grave problemática que la educación ha tenido se ha decidido, pensar en nuevas formas o manera de educar, de

hacer llegar el conocimiento a los estudiantes, es por eso por lo que se aborda el tema sobre las corrientes educativas modernas.

2.1.3 ¿Qué son las corrientes educativas innovadoras?

Según la UNIANDES (2009), sostiene que las corrientes educativas son una línea de pensamiento pedagógico, con carácter innovador que se encuentran en proceso de investigación, sistematización y validación. Estimulan la investigación educativa y sientan las bases de futuros modelos, enfoques y paradigmas.

Según UNIANDES (2009), sostiene que las corrientes educativas innovadoras son formas histórico – culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente o un paradigma. El Modelo Educativo Pedagógico de la universidad estatal de Sonora lo describe como: “una representación que refleja el diseño, estructura y componentes esenciales de un proceso formativo que sirve de guía para la acción.

Según Cerda (2011) relaciona las corrientes educativas como los movimientos o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida, sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen.

2.1.4. ¿Cuál es el objetivo de las corrientes educativas innovadoras?

Supo (2014) Las corrientes pedagógicas innovadoras, responden al reclamo social de una formación que les permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole, de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones, encontrar una respuesta y tener algún control sobre ésta, dado que en la mayoría de los casos, los problemas que se presentan implican encontrar respuestas nuevas a preguntas también nuevas, por ejemplo, en la educación, tradicional las viejas soluciones responden de manera simplista o mecánica a las demandas sociales. En conclusión, se puede decir que las corrientes pedagógicas modernas, buscan cambiar la forma de educación de los jóvenes, creando así una actitud positiva en ellos, mejorando también la relación maestro-alumno.

2.2 El constructivismo

Bruner (1915-2016) abarca la idea del aprendizaje como un proceso activo en el que se forman nuevas ideas basadas en el conocimiento tanto actual como pasado. Una estructura cognitiva, en la teoría de Bruner, se define como el proceso mental que ofrece al aprendiz la habilidad de organizar experiencias y derivar significado de ellas.

Estas estructuras cognitivas permiten al aprendiz construir nuevos conceptos. El aprendiz, que suele ser un niño, tomará partes de los conocimientos y experiencias que ya tiene y las organizará para dar sentido a lo que ya sabe.

Los recursos que utilice el profesor deben estar centrados en animar al estudiante a que descubra cosas por sí mismo. La comunicación entre el aprendiz y el profesor es el concepto clave en este contexto.

DIGEBI (10, 7-8) por medio de fascículos dirigidos a maestros explica. “Para el racionalismo la razón y el pensamiento son las únicas fuentes del conocimiento. Exagera el papel del sujeto sobre el objeto; para el Empirismo el conocimiento viene totalmente del objeto y el sujeto lo recibe de manera totalmente pasiva. Emmanuel Kant encontró el equilibrio entre estos extremos: la interacción. “El conocimiento sólo se da a través de una relación entre el sujeto y el objeto”, para lo que entran en acción dos clases de elementos. La “materia” del conocimiento, que depende del propio objeto, y la “forma” del conocimiento que depende del sujeto y es propio de él.

2.2.1 Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje

Negret en DIGEBI (10,14) refiere que el constructivismo le da a la enseñanza un lugar relativo y si se quiere secundario. El papel del docente se transforma totalmente, deja de ser un transmisor de información, para convertirse en un facilitador y mediador de oportunidades, situaciones y espacios para que el educando construya sus propios conocimientos.

2.2.2 Principios del constructivismo

Según Zozaya (2011), refiere que en este modelo el rol del maestro cambia, es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas, se vinculen positivamente con el conocimiento y por, sobre todo, con su proceso de adquisición; por supuesto que para que ese clima tan hermoso que anhela esta corriente sea posible, es necesario y obligatorio la práctica de valores, como el respeto hacia los otros y la libre expresión de pensamiento del estudiante.

2.2.3. Principales autores del constructivismo

Los más representativos son Jean Piaget, que habla sobre la teoría de la Psicología del desarrollo, también está Lev S. Vygotsky, quién habla de la teoría del constructivismo social, Jerome Bruner y su teoría cognitiva del aprendizaje por descubrimiento que desarrolla entre otras la idea del andamiaje, tomada de la teoría del constructivismo social de Vygotsky y por último a David Paul Ausubel.

2.2.4 Características de un Profesor constructivista

Según Ramiolra (2017), las características son las siguientes:

Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno.

Usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.

Usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.

2.3 El conductismo

En el paradigma conductista que se originó en las primeras décadas del siglo XX, específicamente el conductismo operante de Skinner afirma que el profesor es “considerado como una persona dotada de competencias aprendidas, que transmite conforme a una planificación realizada en función de objetivos específicos” (Hernández Rojas, 2010, p. 114).

La corriente conductista permite que profesor innove o cree, se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el conductismo, las estrategias didácticas utilizadas para lograr el aprendizaje se basan en condicionamientos aplicados a los estudiantes para alcanzar los objetivos, sin considerar las relaciones con los conocimientos previos del estudiante. Mismas que de acuerdo con la propuesta particular del paradigma conductista para la instrucción, se caracterizan por la realización de la denominada enseñanza programada (Hernández Rojas, 2010 p. 114).

A pesar de enfatizar en el conductismo que el estudiante es un alumno activo, de acuerdo como se plantea el concepto de instrucción, es evidente que a su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto, está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña” (Hernández Rojas, 2010, p. 114).

Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

Por su parte Velasco, García y Linares (2012), indican que el docente es un facilitador, por ende debe: aceptar la iniciativa del alumno, usar diferentes tipos de materiales que puedan ayudar a que el estudiante se sienta en un contexto real, hacer uso de terminología cognitiva (clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar), desafiar la indagación entre los estudiantes, al formular preguntas cuyas respuestas deberían provenir de la reflexión; y estimular la participación entre los mismos compañeros.

2.3.1 Principios del conductismo

Los principios fundamentales que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma:

La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales.

La conducta es un fenómeno observable e identificable.

Las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios de aprendizaje.

Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas.

La teoría conductual se focaliza en aquí y el ahora y el ahora.

2.3.2 Principales autores del conductismo

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghaus (Rojas, 2011)

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el

desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner. (Rojas, 2011).

Ivan Petrovich Pavlov fue un fisiólogo ruso discípulo de Ivan Sechenov y ganador del Premio Nobel en 1904 por sus investigaciones sobre el funcionamiento de las glándulas digestivas. Trabajó de forma experimental y controlada con perros, a los que incomunicaba del exterior en el laboratorio que se pasó a llamar "las torres del silencio". Sus estudios lo llevaron a interesarse por lo que denominó secreciones psíquicas, o sea, las producidas por las glándulas salivales sin la estimulación directa del alimento en la boca. Pavlov notó que cuando en la situación experimental un perro escuchaba las pisadas de la persona que habitualmente venía a alimentarlo, salivaba antes de que se le ofreciera efectivamente la comida; no obstante, si las pisadas eran de un desconocido, el perro no salivaba. (Rojas, 2011).

2.3.3 Características de la teoría conductista

- El conocimiento consiste en una conducta pasiva.
- El conductismo de skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante
- Es una teoría asociacionista, que implica que el conocimiento del ser humano se compone solamente de impresiones e ideas. Ambientalista porque influye considerablemente en el aprendizaje de la persona.
- Reduccionista porque no reconoce los procesos mentales del pensamiento.
- También tiene su base en las corrientes filosóficas: empirismo, positivismo, pragmatismo y evolucionismo.
- Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y en una interacción reciproca de los individuos y su ambiente.
- El conductismo considera al ser humano como un ser pasivo carente de identidad y de intenciones. Lo compara con una máquina.

2.4 El Cognitivismo

Los orígenes de la psicología cognitiva se remontan hasta los pensamientos del filósofo Descartes quien con su consigna celebre “pienso luego existo” asumía la importancia de reconocer los procesos de pensamiento para tener sentido de la identidad personal, habilidad única del ser humano. Sin embargo, la psicología cognitiva surge concretamente en contraposición del conductismo de los años 30 y 40 porque solo se enfocaban en la conducta observable y no hablaban de procesamientos internos, de ideas, de la mente; al intentar hacerlo esta nueva rama de la psicología, se consideró que no iba a tener mucho éxito, pero el enfoque cognitivo estaba centrado en “permitir” que los seres humanos piensen y en explicar dicha función, (Espert, 2009).

La psicología cognitiva estudia los procesos mentales superiores, estos son todas las formas de conocimiento, tales como: recuerdos, decisiones, planificaciones, resolución de problemas y comunicación de ideas. Los psicólogos cognitivos estudian como las personas capturan la información, la almacenan, la transforma y la utilizan, (Espert, 2009).

Según Pérez y Gardey (2014), el cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

Según Ochoa (2013), el aprendizaje se vincula con lo que saben y cómo lo adquieren; por lo que el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica una clasificación interna y una estructuración por parte del estudiante que así, al realizar estas acciones, se transforma en un participante activo del proceso de aprendizaje. Al considerar al ser humano como un organismo que realiza una actividad fundamentada en el procesamiento de información, la pedagogía cognitiva muestra una nueva visión del ser humano y reconoce la importancia de cómo las personas organizan, acoplan, filtran, reintegran y evalúan la información en esquemas mentales que son empleados para acceder e interpretar la realidad.

Según Bravo (2009), considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos.

Ruiz (2009) asevera que, en modo general, la Ciencia Cognitiva es “el conjunto de principios teóricos y de programas de investigación relativos al funcionamiento de la mente en general y a la adquisición de conocimientos en particular”.

2.4.1 Principales expositores del cognitvismo

Según Orbegoso (2010), el cognitivismo es un proceso mediante el cual el hombre adquiere conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria y razonamiento y resolución de problemas. Toda persona actúa de acuerdo con su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizados por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

2.4.2. Características del cognitivismo

Ruiz (2009), apunta algunos supuestos comunes asumidos a las características cognitivas:

- Percepción y experiencia son procesos activos de inspección e introspección.
- Cogniciones son resultados de síntesis de estímulos internos y externos.
- Un individuo evalúa una situación a partir de sus cogniciones.
- Estas cogniciones reflejan la configuración de la persona acerca de sí mismo, del mundo, su pasado y su futuro.
- Modificaciones en las estructuras cognitivas influyen en la conducta y afectos.
- La identificación y corrección de distorsiones produce mejoría clínica.

2.4.3 Principios del cognitivismo

- Ve al sujeto como un procesador activo de los estímulos y este procesamiento determinan nuestro comportamiento.
- Aprender es desarrollar aptitudes para comprender la realidad que permitirán generar respuestas adecuadas ante diversos contextos.
- Estudia aspectos observables y no observables.
- Explora los siguientes procesos memoria, percepción, recuerdo, olvido, transferencia y asimilación. Por medio de la asimilación se logra el aprendizaje significativo.
- Para desarrollar los procesos cognitivos el cognitivismo permite que el estudiante sea consciente de sus propios procesos cognitivos permitiéndoles ser más independientes y reflexivos. Considera al individuo como un ser activo y constructor de su propio conocimiento.

2.5 El conectivismo

Según Escamilla (2018), el conectivismo está basado en la forma como el ser humano aprende por medio de su conducta, construyendo aprendizajes a diario y adquiriendo un aprendizaje significativo. Pero estos elementos deben de estar ligados a la nueva tecnología de la información, ya que estamos conectados de tal manera que si no nos familiarizamos con la tecnología, nos volvemos analfabetos con respecto a las tic es por eso que a diario aprendemos algo nuevo y diferente que nos ayuda para la vida como aplicaciones en el celular, saber utilizar una computadora, un proyector etc. hoy en día las nuevas tecnologías de la información han aportado nuevos métodos de aprendizaje, más información y aparte de eso la clasifica, la hace más exacta y en tiempo real.

2.5.1 Principales exponentes del conectivismo

Siemens George el conectivismo posee una mirada a las habilidades del aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital, Downes Stephen el aprendizaje es la creación y eliminación de las conexiones entre las entidades, o el ajuste de los puntos

fuertes de esas conexiones. Una teoría del aprendizaje es, literalmente, una teoría que describe cómo estas conexiones son creadas o ajustadas.

En línea con Downes, S., Siemens (considerado el padre del conectivismo) también resalta que, a diferencia del constructivismo, el conectivismo no considera que el conocimiento se construye, sino que se encuentra e interpreta reconociendo patrones que parecen ocultos (como el científico observador que repara en algún fenómeno natural mediante la observación y el estudio). Muy gráficamente, Siemens llega a afirmar que “el conducto (conexión) es más importante que el contenido” y que la sociedad del conocimiento está haciendo que “saber cómo acceder a lo que se necesita en cada momento se vuelva más importante que lo que actualmente posee el estudiante”.

2.5.2 Principios del conectivismo

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

2.5.3 Características del conectivismo

- Un modelo de aprendizaje de la tecnología de la era digital.
- El aprendizaje ha dejado de ser una actividad individual.
- El ente (organización o individuo) necesitan de un aprendizaje continuo, para lo cual deben mantener "las conexiones".
- Entonces hablamos de nodos (áreas, ideas, comunidades) interconectados. flujo de información abierto.

- "La sabiduría es el fenómeno emergente de una red, donde los nodos son la información y el conocimiento la conexión".
- La actualización e innovación (la intención - reto) El conocimiento completo no puede existir en la mente de una sola persona (niveles de evidencia).
- Aprendizaje autónomo.
- Es una teoría del aprendizaje que pretende explicar los cambios producidos en la era del conocimiento por las TICs.
- Se basa en que el proceso de aprendizaje no ocurre solo en el individuo, sino que es un proceso de la sociedad y las organizaciones.
- Implica en el proceso de aprendizaje no solo valorar el qué aprender y el cómo, sino también el dónde. - El conocimiento se construye compartiendo los conocimientos, y puede estar tanto dentro como fuera de los individuos.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cómo afecta la aplicación de las corrientes educativas innovadoras a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación se realizó considerando los siguientes enfoques.

3.2.1 Investigación acción

Según Creswell (2014), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. (p. 577).

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; segundo lugar, para especificar un plan de acción, luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada, por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores acción, la investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (McKernan, 1999) (UMCBTZA’S BLOG, 2009, p. 21).

3.2.2 Enfoque cuantitativo

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

3.2.3 Enfoque cualitativo

De acuerdo con Hernandez, Fernández y Baptista (2014) La investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para los implicados.

3.2.4 Enfoque mixto

Sánchez Valtierra (2013) La define formalmente como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos y señala como su característica clave el pluralismo metodológico o eclecticismo, lo que, según su opinión, resulta en una investigación superior por cuanto utiliza las fortalezas de la investigación cuantitativa y las de la investigación cualitativa combinándolas y minimizando sus debilidades. Considera, por tanto, que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno (Dra. Guelmes Valdés, 2015) La integración de los enfoques cualitativo y cuantitativo da paso al estudio completo de la problemática, argumentado de manera general la vulnerabilidad de mismo.

3.3 Alcances de la investigación

La investigación se ejecutará en el Instituto Nacional de educación Básica -INEB-, municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. En la cual los objetos de investigación serán los docentes y los estudiantes del grado de tercero básico.

La investigación al momento de ser ejecutada generará un eficiente impacto ya que fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el Ministerio de Educación está implementando diferentes estrategias educativas y estas corrientes antes mencionadas refieren mucho beneficio para docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera el instituto se verá beneficiado al obtener una guía con los ejemplos que se pueden implementar utilizando las distintas corrientes educativas para aplicarlas en sus actividades diarias.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Identificar las corrientes educativas innovadoras para los alumnos del Instituto Nacional de Educación básica Jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

3. 4.2 Específicos

Clasificar distintas actividades a realizar con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

Estructurar actividades de aprendizaje que faciliten el aprendizaje significativo, en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

Diseñar una guía con actividades de aprendizaje para aplicar las corrientes educativas modernas, para los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

3.5 Preguntas de investigación

¿Existe una guía con corrientes educativas innovadoras elaborada por el Ministerio de Educación, en el centro educativo?

¿Cree usted que es satisfactorio los resultados obtenidos por los estudiantes sin la aplicación de las corrientes educativas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cree que es importante aplicar las corrientes educativas innovadoras para lograr una buena formación de los estudiantes?

¿Cree usted que hace falta una guía de corrientes educativas innovadoras en el Instituto?

¿Estaría usted de acuerdo con participar en la inducción de las corrientes educativas innovadoras en su centro educativo?

3. 6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable independiente

Las corrientes educativas como líneas de pensamiento innovador permiten al docente contar con una guía de procedimientos, estrategias y herramientas establecidas para obtener resultados satisfactorios de los contenidos de las clases que beneficiaran al estudiante. Sin dejar de mencionar que son parte del nuevo paradigma curricular establecido por las normativas educativas vigentes.

3.6.2. Variable dependiente

La incidencia en la formación de los estudiantes del tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, jornada vespertina del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

3.6.3 Definición operativa

La elaboración de una guía de corrientes educativas innovadoras, en donde los docentes mejoren la calidad educativa, permitiendo de esta manera influencia en la formación del estudiante no solo el desarrollo de conocimientos sino también en sus de habilidades, con el fin de que los conocimientos sean aplicados por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo de esta manera la interacción en la sociedad pero que aprenda haciendo.

3.6.4 Tabla de Operacionalización de variable

Tabla No. 1
Operacionalización de variables

Tema	Variables	Objetivos	Pregunta	sujetos
Corrientes educativas modernas y su incidencia en la formación de estudiantes de tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina del Municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.	Independiente	Objetivo General: Identificar las corrientes educativas innovadoras para los alumnos del Instituto Nacional de Educación básica Jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. Objetivos específicos: Clasificar distintas actividades a realizar con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula. Estructurar actividades de aprendizaje que faciliten el aprendizaje significativo, en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas,	Pregunta 1	Directores
	Dependiente		Pregunta 2	Docentes Alumnos

Tema	Variables	Objetivos	Pregunta	sujetos
		<p>departamento Chiquimula.</p> <p>Diseñar una guía con actividades de aprendizaje para aplicar las corrientes educativas modernas, para los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.</p>		
	<p>Variable de estudio:</p>			Pregunta 3
	<p>Inexistencia de una guía con actividades utilizando las corrientes educativas innovadoras en el Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas.</p>			Pregunta 4
				Pregunta 5

Fuente: elaboración propia, (2019)

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

La investigación sobre las corrientes educativas innovadoras se realizará en el periodo de tres meses iniciado el uno de junio y finalizando en el mes de agosto de 2019.

3.7.2 Espacial

La investigación se realizará en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, dicho Instituto presta servicio educativo del ciclo Básico con los docentes y alumnos de los grados primero, segundo y tercero básico.

3.7.3 Teórica

La importancia de las corrientes educativas innovadoras tiene su fundamentación en el marco teórico el cual contiene las diferentes definiciones de los términos en los que hace énfasis la investigación realizada. La base necesaria es la guía contando con corrientes educativas innovadoras como actividades docentes que deben ser utilizadas de una forma adecuada para lograr la educación esperada.

3.8 Universo

La totalidad de sujetos que forman la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula está constituida por (1) director, once (11) docentes, trescientos (300) alumnos, doscientos cincuenta (250) padres de familia y un (1) coordinador técnico administrativo que es la autoridad educativa inmediata superior.

3.9 Muestra

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina Esquipulas, departamento de Chiquimula tomando como muestra para su estudio a la (1) directora, (11) docentes y (30) estudiantes del establecimiento.

3.10 unidades de análisis

La unidad de análisis está conformada por el director como parte fundamental del proceso de enseñanza. Por los docentes que imparten el conocimiento teniendo la responsabilidad de llevar un control y la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos que son receptores del conocimiento impartido por el docente, agentes prioritarios del proceso de enseñanza aprendizaje que son los adquieren los conocimientos, capacidades y habilidades para implementarlos en su vida.

3.11 Técnicas de investigación

En la investigación realizada sobre las corrientes educativas innovadoras en el Instituto Nacional de Educación básica Jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula, se utilizó el enfoque cualitativo en cuanto al empleo de la observación la encuesta y la entrevista. A la vez se utilizó la técnica cuantitativa en la recolección de datos numéricos y porcentajes y la MATRIZ FODA como la principal herramienta utilizada en el análisis interno y externo de la institución educativa.

3.12 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron: la observación, ya que permite conocer la realidad del contexto educativo, la encuesta, explora la información a través de una serie de preguntas, aspectos tanto cualitativos que permiten obtener los resultados de lo que piensan los docentes y estudiantes y la matriz FODA, que fue la herramienta que permitió

identificar las fortaleza, debilidades, amenazas y oportunidades del Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina.

3.13 Prueba piloto

La utilización de la matriz FODA, como herramienta necesaria para realizar el proceso de observación y la encuesta brindó la confiabilidad de trabajar con toda la información requerida de la institución educativa.

Con la matriz FODA permitió identificar el problema y la realización de la encuesta que nos dio resultados esperados para realizar la presente investigación.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Es necesario conocer los datos obtenidos en la investigación realizada a través de la matriz FODA, la observación y la encuesta, dan a conocer las debilidades y amenazas con las que cuenta el centro educativo. De esta manera se delimitó la problemática a resolver, las corrientes educativas innovadoras aportaran nuevas formas de impartir el conocimiento a los estudiantes, para que ellos adquieran de una mejor forma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

La realización del presente estudio es factible ya que cuenta con el interés por parte de la directora y docentes. Por lo tanto, la implementación de una guía con las corrientes educativas modernas ayudará a mejorar la formación de los estudiantes y que ellos puedan adquirir la nueva información, construyendo su propio aprendizaje. Esta guía es importante para los docentes debido a que en ella encontrarán diversas técnicas y herramientas que les permite fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.15.2 Viabilidad

La realización del presente estudio es viable porque cuenta con los recursos, materiales, humanos y económicos para desarrollar la investigación y presentar como propuesta de mejora la guía que se proporcionará a los docentes y al centro educativo.

3.16 Cronograma

**Tabla No. 2
Cronograma**

No	Actividades	Meses		Junio					Julio					
		Número de semanas		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Inducción e información de la Tesis (temas ejes).			■										
2.	Elaboración del Diagnostico institucional FODA.				■									
3.	Entrega de tablas variables (Formulación del tema problema).					■								
4.	Capítulo 1: Marco Conceptual.						■							
5.	Capítulo 2: Marco Teórico.							■						
6.	Capítulo 3: Marco Metodológico.								■					
7.	Capítulo 4: Presentación y discusión de la información.									■				
8.	Capítulo 5: Propuesta.										■			
9.	Revisión del documento finalizado.											■		

Fuente: elaboración propia, (2019)

Capítulo 4

Presentación y disuasión de resultados

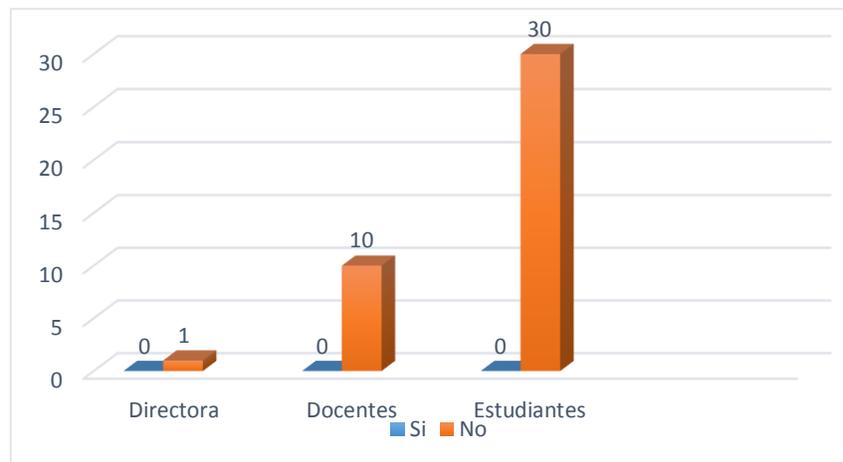
4.1 presentación de resultados

Luego de cuantificar las respuestas obtenidas por medio de los cuestionarios los cuales se aplicaron a directora, docentes y alumnos, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, se presentan a continuación, las gráficas que muestran los resultados de la investigación.

¿Existe una guía con corrientes educativas innovadoras elaborada por el Ministerio de Educación, en el centro educativo?

	Si	No	Total, de encuestados
Director	0	1	1
Docentes	0	10	10
Estudiantes	0	30	30

Gráfica No. 1 pregunta 1



Fuente: elaboración propia, (2019)

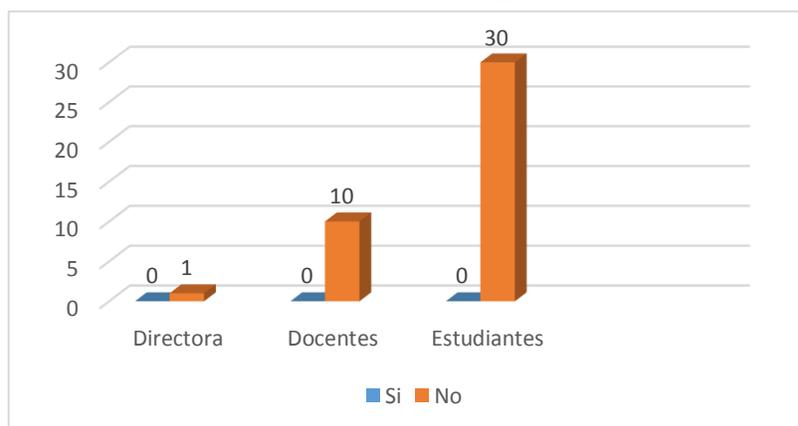
Interpretación: el 100% de los encuestados en la investigación contestaron que no existe una guía que contenga las corrientes educativas modernas implementada por el Ministerio de Educación.

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos se considera importante implementar una guía conteniendo las corrientes educativas modernas en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

¿Cree usted que es satisfactorio los resultados obtenidos por los estudiantes sin la aplicación de las corrientes educativas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

	Si	No	Total, de encuestados
Director	0	1	1
Docentes	0	10	10
Estudiantes	0	30	30

Gráfica No. 2 pregunta 2



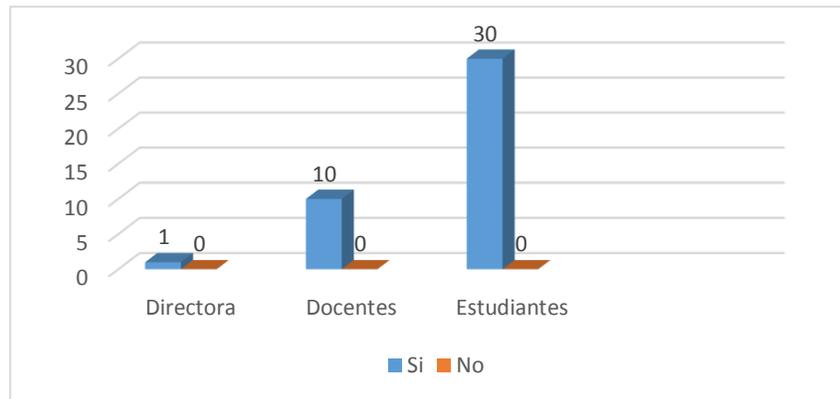
Fuente: elaboración propia, (2019)

Interpretación: el 100% de los encuestados contestaron que los resultados obtenidos por los estudiantes no son satisfactorios sin la aplicación de las corrientes educativas innovadoras. Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos se considera necesario la aplicación de corrientes educativas modernas para la formación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina del municipio de Esquipulas

departamento de Chiquimula. ¿Cree usted que es importante aplicar las corrientes educativas para lograr una buena formación de los estudiantes?

	Si	No	Total, de encuestados
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	30	0	30

Gráfica No. 3 pregunta 3



Fuente: elaboración propia, (2019)

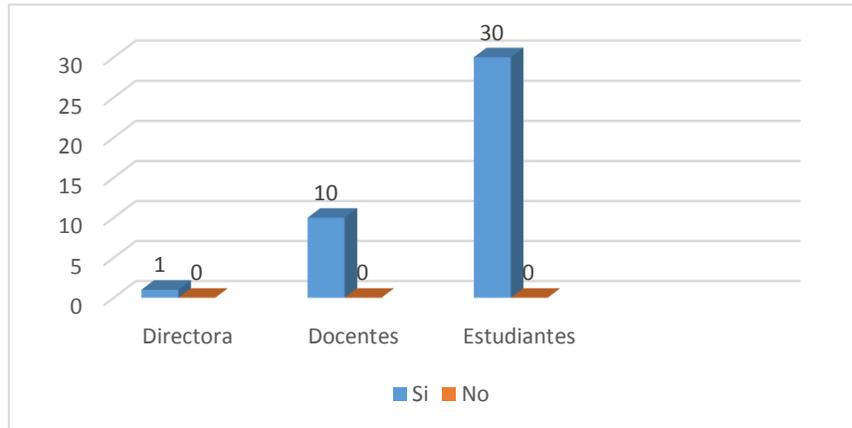
Interpretación: de todos los encuestados contestaron que si es importante aplicar las corrientes educativas modernas en el proceso conocimiento y aprendizajes de los estudiantes para una mejor formación.

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos se considera necesario la aplicación de las corrientes educativas modernas en la formación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

¿Cree usted que hace falta una guía de corrientes educativas innovadoras en el Instituto Nacional de Educación Básica?

	Si	No	Total, de encuestados
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	30	0	30

Gráfica No. 4 pregunta 4



Fuente: elaboración propia, (2019)

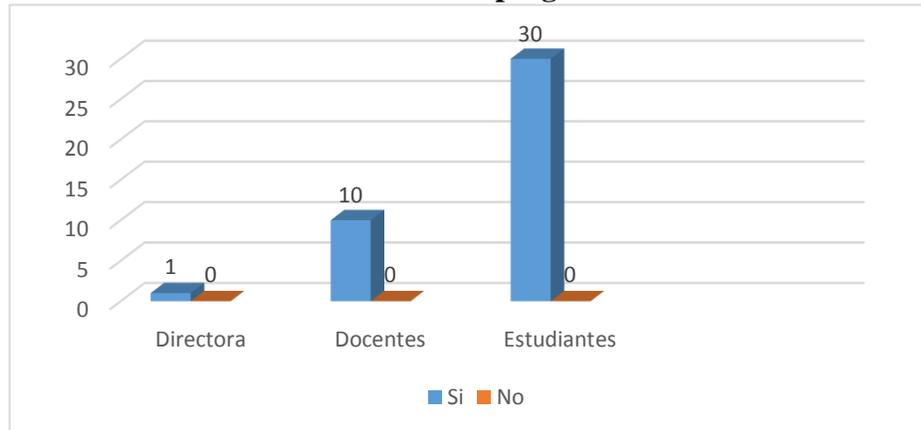
Interpretación: el 100% de todos los encuestados contestaron que, si hace falta una guía de conteniendo las corrientes educativas innovadoras, para un mejor conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos se considera necesario la implementación de guía conteniendo las corrientes educativas modernas en el Instituto educativo.

¿Estaría usted de acuerdo con participar en la inducción de las corrientes educativas innovadoras en su centro educativo?

	Si	No	Total de encuestados
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	30	0	30

Gráfica No. 5 pregunta 5



Fuente: elaboración propia, (2019)

Interpretación: el 100% de los encuestados contestaron que si están de acuerdo en participar en la inducción sobre las corrientes educativas innovadoras en el instituto educativo.

Análisis: de acuerdo a los resultados obtenidos se considera que es necesario el proceso de inducción sobre de las corrientes educativas innovadoras en la formación de los estudiantes para lograr un mejor conocimiento y aprendizaje y así lograr una educación de calidad en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina. Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Conclusiones

Aplicar las corrientes educativas innovadoras en el proceso de formación de los estudiantes es primordial, no solo para alcanzar conocimiento sino también aprendizaje. Las corrientes educativas modernas proporcionan al estudiante su autoaprendizaje y aumenta la forma de tener un juicio propio para enfrentar la vida cotidiana lo que se considera de vital importancia en el proceso de formación de los estudiantes.

Las corrientes educativas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje le propician al educando métodos, técnicas y estrategias para alcanzar un mejor conocimiento y aprendizaje de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

Definir y establecer la aplicación de las corrientes educativas innovadoras por parte del director y docentes es de importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se proporcionarán las herramientas adecuadas al estudiante tanto en su aprendizaje individual como colectivo, considerando que son indispensables para los indicadores de logro y el desarrollo de habilidades aplicativas y destrezas de aprendizajes, lo cual permite además, fortalecer la educación y lograr con ello la calidad esperada por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes se ven beneficiados con los cambios cualitativos en la enseñanza, debido a ello, es importancia la aplicación de las corrientes educativas innovadoras, lo que contribuye al aprendizaje del estudiante de una manera significativa y en congruencia con las competencias básicas para la vida.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Guía las corrientes Educativas innovadoras y su incidencia en la formación de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación básica del municipio de Esquipulas departamento Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta se determinó según estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula para fomentar un mejor conocimiento como aprendizaje.

La aplicación de una guía será un aporte para la dirección y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada vespertina del Municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula todo para favorecer la formación de los estudiantes.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 General

Diseñar una guía con las corrientes educativas innovadoras, realizando diferentes actividades prácticas con los estudiantes de tercero básico del en el Instituto Nacional de Educación básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

5.3.2 Específicos

Seleccionar las corrientes educativas innovadoras más idóneas para llevar a la práctica su implementación en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica.

Diseñar una guía conteniendo las corrientes educativas innovadoras en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula.

Socializar con la comunidad educativa del instituto la importancia de la guía con las corrientes educativas modernas para que sea de ayuda para todos los que interviene el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.4 Resultados esperados

A corto plazo se pretende implementar la guía conteniendo las corrientes educativas innovadoras en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula con el propósito de utilizar las herramientas necesarias para la formación de los estudiantes y así ellos alcances su propio conocimiento y aprendizaje. La entrega de la guía a la institución educativa y al personal docente y administrativo.

Con la implementación de esta guía se espera que haya un cambio positivo en el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo.

5.5 Actividades

5.5.1 Contendidos

Corrientes educativas: se definen como una línea de pensamiento innovadora que se encuentra en estudio o investigación, y sientan las bases de los futuros modelos, enfoques y paradigmas educativos.

Modelo educativo: instrumento que permite comparar, diseñar, implementar los procesos educativos y su accionar centrado en el curriculum.

El paradigma: se define como un modelo, en el caso de paradigma educativo, se refiere a un modelo que goza de mucha aceptación en el campo educativo y que de alguna manera genera cambios innovando los procesos educativos, actualizándolos de acuerdo con los cambios que sufre la sociedad.

El constructivismo: es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias

(generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Cognoscitivo: se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento. Cognoscitivo es una palabra que deriva del latín cognoscere y significa “conocer”.

Conectivismo: es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Conductismo: ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

5.5.2 Cronograma de actividades

Tabla No. 3

Cronograma de actividades				
No.	Actividades	Fecha	Responsable	
1	Reunión del personal docente y administrativo	enero	Director	
2	Socialización de la guía con las corrientes educativas innovadoras.	enero	Director	
3.	Organización de comisiones para la aplicación de la guía de las corrientes educativas innovadoras.	febrero	Director	
4.	Presentación de la guía a cargo de la directora del Instituto Nacional de Educación Básica.	febrero	Director	
5	Implementación de actividades usando las corrientes educativas modernas.	marzo	Director	

No.	Actividades	Fecha	Responsable
6	Evaluar la aplicabilidad de la guía con las corrientes educativas moderna	abril	Director y personal docente
7	Capacitación profesional sobre corrientes educativas innovadoras.	mayo	Capacitador
8	Evaluar el proceso de conocimiento y aprendizaje de los estudiantes con la utilización de la guía.	Julio	Director
9	Aplicación de la guía con las corrientes educativas innovadoras.	septiembre	Director y personal docente

Fuente: elaboración propia, (2019)

5.6 Metodología

Para el diseño de la presente guía de las corrientes educativas innovadoras se tuvieron en cuenta la inclusión de varios métodos y herramientas utilizadas en la investigación acción, las cuales estuvieron enfocadas de manera inductiva y participativa, teniendo en cuenta a la comunidad educativa en general del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula.

5.6.1 Técnicas de Investigación

Observación: se realizó un análisis de lo que se pudo observar en los períodos impartidos por los docentes en el instituto donde se pudo determinar el problema de investigación.

Entrevista: se conversó de manera directa con los integrantes que conforman la comunidad educativa del instituto para realizar la investigación de dicha propuesta.

Encuesta: fue de utilidad para recopilar datos que sirvieron para reunir toda clase de información en la muestra de la población.

5.6.2 Métodos de investigación

Matriz FODA: Diagnóstico que se realizó para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Instituto, a la vez para determinar cuáles son los problemas que afectan a la comunidad educativa de dicho establecimiento.

Cuestionario: Serie de preguntas que se diseñaron para realizar la encuesta programada y así poder obtener información, los cuales permitieron las respuestas de los sujetos involucrados en la presente investigación.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

5.7.1 Fase inicial

En esta fase se conversó con los miembros de la comunidad educativa del establecimiento y se aplicó una ficha con las corrientes educativas modernas dirigidas a los docentes para que se lograra la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.7.2 Fase de preparación

En esta fase se inició con la elaboración de la guía y la estructura de la misma conteniendo las corrientes educativas innovadoras y estableciendo cuáles son y cómo se implementan con los estudiantes.

5.7.3 Fase final

En esta fase se realizó la presentación, socialización, aplicación y entrega de la guía conteniendo las corrientes educativas innovadoras.

5.8 Recursos

Se previó contar con el recurso económico necesario para la realización y ejecución de la presente propuesta que tiene como fin principal colaborar con el buen manejo de las corrientes educativas innovadoras y la aplicación de estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.8.1 Recurso humano

Se previó contar con el recurso humano necesario para implementar y ejecutar la presente guía con las corrientes educativas innovadoras en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

5.8.2 Recurso tecnológico

Se previó que el instituto contara con equipo de cómputo e impresión para la elaboración de los diferentes instrumentos de la investigación, como de la guía de las corrientes educativas innovadoras y de la misma manera la reproducción de estas para llevarlas a su aplicabilidad.

5.9 Presupuesto

Tabla No. 4
Presupuesto

No	Detalle	Valor
1	Investigaciones	Q. 50.00
2	Hojas tamaño carta	Q.100.00
3	Impresiones	Q.300.00
4	Hojas opalinas	Q. 30.00
5	Empastados	Q. 500.00
6	Cañonera	Q. 50.00
7	Transporte	Q. 50.00
	Total	Q. 1,080.00

Fuente: elaboración propia, (2019)

Referencias

- Artillero M (2013). *Corrientes pedagógicas y estrategias metodológicas*. Argentina: Editorial Paidós
- Boada A. (2016). *Competencias para el estudiante en la nueva era de la educación*. Barcelona: Editorial Grao.
- Bonilla E y morales L y Buitrago M (2014). *Modelo pedagógico para el aprendizaje en red basado en el constructivismo sociocultural: una alternativa para la apropiación de conocimiento en América Latina*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cerda J (2011). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Barcelona: Editorial Paidós
- Cerezo H. (2017), *Corrientes Pedagógicas contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- De la Torre J (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógica*. México: Editorial el Magisterio,
- Domínguez, F Sánchez, L (2009). *Interactividad de los entornos en la formación online*. Barcelona: Editorial UOC.
- Eumed.net biblioteca virtual. *Eumed.net biblioteca virtual*. Obtenido de enfoque cuantitativo:http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- Freire, P (2012). *Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Galo C (2009) *Introducción a la investigación Cualitativa en la educación*. Guatemala: Piedra Santa.
- Gil P (2014). *Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumnado* Universidad del País Vasco Argentina: Editorial Paidós.
- González C (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula, Guatemala: Santillana*

Mucharraz G (2010), *¿Cómo abordar el modelo de competencias? ¿En la práctica docente?*, México: editorial Kundraivi.

Ovalle L (2014). *conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación actual?* Norte de Santander, Colombia: Editorial UOC

Orbegoso P (2010). *Teoría cognitivista*. Perú: editora Edutic

Pérez J y Gardey Ana (2014). *Reforma educativa*. Perú: Tacna

Supo N (2014). *Corrientes Pedagógicas*. Perú: edutic.

Tobón, S (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Bogotá: ECOE.

Tünnermann, Bernheim, Carlos, (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades 2011 España: editorial Kapelusz

UNIANDES. Savater (2009) *Pedagogía, las corrientes educativas* México.

Villegas H (2009). *Modelo Pedagógico*. Ecuador: Universidad Regional de los Andes.

MINEDUC. (2007). *Herramientas de aprendizaje*. Guatemala: USAID.

Villeda S y Espert R (2014). *Estimulación Cognitiva*. España: Universidad de Valencia.

Anexos

Anexo No. 1 Instrumentos

Análisis FODA

Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Vespertina

Ámbito pedagógico

Fortalezas

- Personal altamente calificado
- Objetivos propuestos
- Cuenta con buena administración
- Buena relación entre docentes y director
- Delegación de director por autoridades competentes.
- Archivos administrativos ordenados.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes.
- Motivación a los alumnos

Oportunidades

- La educación se basa en los principios y valores
- Se ha incrementado la demanda estudiantil
- Laboratorio tecnológico
- Docentes especializados en distintas áreas.
- Buena preparación académica donde los estudiantes puedan desenvolverse en distintos ámbitos de la sociedad.
- Proyección del docente en distintas actividades pedagógicas.

Debilidades

- Uso inadecuado de las computadoras
- Inexistencia de material didáctico en el desarrollo de las clases.
- Poca motivación a los estudiantes al impartir las clases.
- Improvisaciones regulares de las clases.
- Aplicación de evaluaciones tradicionales.
- Inexistencia de guía con corrientes educativas modernas

Amenazas

- Falta de manual para uso de computadoras
- Inexistencia de proyector
- Desconocimiento de corrientes educativas modernas.
- Desconocimiento de funciones administrativas.
- Inexistencia de manual de convivencia actualizado.

- Desarrollo de proceso de clases incoherentes al CNB
- Inexistencia de manual de funciones de comisiones.

No.	Ambiente	Problema	Solución
1.	Pedagógico	Falta de implementación del CNB con las distintas corrientes educativas modernas. Falta de guías de estudio para la enseñanza del área de Cultura, Maya, Garífuna y Xinca. Falta de implementación de adecuaciones curriculares.	Implementación de una guía actualizada al CNB utilizando las distintas estrategias y herramientas en las distintas corrientes educativas modernas. Implementación de guía en el área de cultura, Maya, Garífuna y Xinca.
2.	Institucional	Falta de un ambiente pedagógico para impartir el área de emprendimiento.	Implementar un ambiente equipado que sirva para el desarrollo del área de emprendimiento.

Fuente: elaboración propia, (2019)

Encuesta dirigida, a directora, docentes y alumnos

Universidad Panamericana

Sede Chiquimula

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa

Profesionalización de equivalencias integradas (PEI)



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación a cerca de una guía de **“corrientes educativas modernas”** para los docentes, información que será valiosa en este proceso de investigación. Por lo que le solicitamos su valiosa colaboración respondiendo la siguiente encuesta, marcando con una equis (X) la casilla que considere correcta.

Encuesta dirigida a director, docentes y alumnos.

1. ¿Existe una guía con corrientes educativas modernas elaborada por el Ministerio de Educación, en el centro educativo?

Sí

No

¿Cree usted que es satisfactorio los resultados obtenidos por los estudiantes sin la aplicación de las corrientes educativas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí

No

3. ¿Cree que es importante aplicar las corrientes educativas para lograr una buena formación de los estudiantes?

Sí

No

4. ¿Cree usted que hace falta una guía de corrientes educativas modernas en el Instituto?

Sí

No

5. ¿Estaría usted de acuerdo con participar en la inducción de las corrientes educativas innovadoras en su centro educativo?

Sí

No

Anexo 2

Carta de Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Esquipulas, 10 de junio de 2019

Licda. Elsa Marina Aguirre Vásquez
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina
Municipio de Esquipulas departamento Chiquimula

Estimada Licenciada Aguirre Vásquez:

En calidad de Asesora del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **Mirna Isabel Pérez López de Ramos**, quien se identifica con carné 201904848, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, con el Tema: **"Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula"**.

El proceso de Tesis inicia el 10 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que la estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

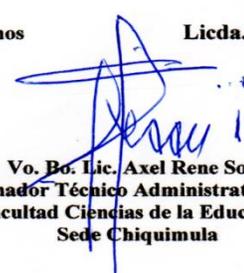
Atentamente,


Mirna Isabel Pérez López de Ramos

Estudiante


Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora de Tesis


Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula




11010619

Anexo 3

Carta de Autorización



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

"INEB" J.V. ESQUIPULAS

Licenciada
Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 10 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante **Mirna Isabel Pérez López de Ramos** de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. **201904848**, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 10 de junio al 30 de agosto del 2019.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- J. V. del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: **“Corrientes Educativas innovadoras y su incidencia en la formación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula”**

Atentamente,


Licda. Elsa Marina Aguirre Vásquez
Directora



INEB J.V 3A.CALLE FINAL 6A. AV. ZONA1 ESQUIPULAS

Anexo 4
Carta de Compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

"INEB" J.V. ESQUIPULAS

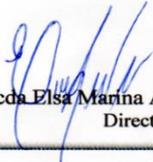
Licenciada
Karen Damaris Vargas Salguero
Asesora
Mirna Isabel Pérez López de Ramos
Estudiante

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Mirna Isabel Pérez López de Ramos** quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizo su investigación en esta institución, con el tema: **"Corrientes educativas innovadoras y su incidencia en la formación de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, del municipio de Esquipulas, departamento Chiquimula "**. Proyecto que finaliza con una Propuesta de Mejora para implementación de las mismas en el centro educativo.

En mi calidad de directora del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a la misma.

Atentamente,


Licda. Elsa Marina Aguirre Vásquez.
Directora



INEB J.V 3A.CALLE FINAL 6A. AV. ZONA1 ESQUIPULAS