

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de
Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad
Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Myra Ajcalón Ajcalón

Guatemala
2019

**Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de
Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad
Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Myra Ajcalón Ajcalón

Licenciado Byron Alexander Blanco Mogollón (Asesor)
M.Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (Revisor)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Myra Ajcalón Ajcalón

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 09/09/04/2019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Myra Ajcalón Ajcalón**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

video

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, del
municipio de San Lucas Tolimán y departamento de Sololá, Noviembre del año 2018-----*

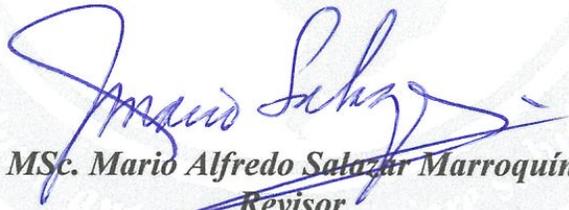
*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de Herramientas de Evaluación en el ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza Comunidad Nueva Vida San Lucas Toliman Sololá.** Presentado por el (la) estudiante: **Myra Ajcalón Ajcalón** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*



*Lic. Byron Alexander Blanco Mogollón
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa
Asesor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala diecinueve días del mes de enero del dos mil diecinueve -----

*En virtud de que el Informe de Practica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá.** Presentado por la estudiante: **Myra Ajcalón Ajcalón.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de diciembre del año dos mil dieciocho.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Myra Ajcalón Ajcalón** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García García
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco Contextual	1
1.1. Descripción de la Institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	2
1.3. Visión y misión	3
1.3.1. Visión	3
1.3.2. Misión	3
1.4. Estructura organizativa	4
1.4.1. Organigrama	4
1.4.2. Autoridades	4
1.5. Ubicación geográfica	5
1.6. Fortalezas de la institución	6
1.7. Limitantes de la institución	6
1.8. Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	
Diagnóstico Institucional	7
2.1. Problemática	7
2.2. FODA sistémico	7
2.3. Árbol de problemas	8
2.4. Árbol de objetivos	10
2.5. Metodología	11
2.5.1. Investigación – acción	11
2.6. Técnicas	12
2.7. Instrumentos	13

2.8. Informantes	14
2.9. Resultados del diagnóstico institucional	15

Capítulo 3

Marco Teórico	16
3.1. Aplicación	16
3.2. Herramientas	17
3.3. Evaluación	18

Capítulo 4

Propuesta	19
4.1. Nombre de la propuesta	19
4.2. Introducción	19
4.3. Justificación	20
4.4. Planteamiento del problema de la propuesta	21
4.5. Objetivos	21
4.5.1. Objetivo general	21
4.5.2. Objetivos específicos	21
4.6. Estrategia	22
4.7. Resultados esperados	22
4.8. Actividades	23
4.9. Cronograma de actividades	24
4.10. Metodología	27
4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	28
4.12. Recursos	29
4.12.1. Humanos	29
4.12.2. Materiales	30
4.13. Presupuesto	30

Capítulo 5	
Sistematización de la Propuesta	31
5.1. Proceso de sistematización	31
5.2. Experiencia Vivida	32
5.3. Reconstrucción histórica	33
5.4. Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.5. Principales lecciones aprendidas	36
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	

Resumen

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se llevó a cabo en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá, brindando la oportunidad para conocer a la Institución y observar la labor que desempeña un administrador educativo guiando al personal para el éxito, afrontando diferentes dificultades que actualmente incurre en los jóvenes así mismo cosechando logros que se ha trazado durante un ciclo escolar formando a jóvenes y señoritas que sobresalen en la actualidad para hacer cumplir sus sueños y apoyar a sus familias brindándoles una educación de calidad e integral.

Este transcurrir conlleva etapas y dentro de estas, se menciona el Capítulo 1, que trata el Marco Conceptual del Instituto ya que a través de ello permitió conocer a fondo la forma de trabajar del instituto conociendo la descripción, historia de fundación, misión y visión con estrategias claras para formar a jóvenes que esperan ser diferentes cada día, la estructura que posee estableciendo jerarquías de autoridad para resolver cualquier por cual necesidad que se presente, seguidamente se procedió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detentando una de las problemáticas que afronta el director y no poder llevar a cabo lo propuesto, lo establecido trabajando con empeño y convertirlas debilidades en fortalezas.

En el Capítulo 2, se identificó como problemática la deficiencia en la aplicación de las herramientas de evaluación a través del FODA, estableciendo las limitantes del personal administración, creando el árbol de problemas para poder convertirlo en objetivos, estableciendo compromisos para buscar estrategias de cómo mejorar y fortalecer las debilidades de la dirección, que el fin último de este proceso es como poder analizar, investigar, incidir y proponer nuevas mejoras en beneficio de la dirección pudiendo demostrar con hechos la calidad de educación y formación que conlleva cada estudiante. A través de este problema se diagnosticó la propuesta de mejora y las capacidades que posee cada uno para atender a todos los jóvenes, cada uno posee múltiples formas para aprender y pudiendo desempeñar la labor docente.

El desarrollo de la práctica avanza y el Capítulo 3, presenta el planteamiento del Marco Teórico donde se presentan temas interesante a investigar, tomando el papel de investigador para indagar en libros, fuentes reconocidos y principales con sus respectivos autores reconocidos, creando un panorama de cómo se puede implementar la propuesta después de conocer cómo se encuentra el instituto, estableciendo compromiso, esfuerzo y valor para poder seguir creciendo, informando de temas relativos a la propuesta, reforzando al director, a través de la investigación se involucraron en diferentes actividades administrativas fortaleciendo las necesidades, así mismo visitando a las aulas para verificar el mejoramiento del trabajo del docente con el estudiante.

En el Capítulo 4, se trabajó detenidamente implementación de la propuesta para poder mejorar la labor administrativa apoyando al personal docente en asumir responsabilidades en una actualización constante para obtener resultados previstos y la factibilidad de la solución encontrada. En este proceso se trabajaron objetivos muy centrados, de igual forma estrategias para lograr el resultado esperado a través de diferentes actividades programadas dentro del Instituto con el fin primordial de crear un ambiente agradable entre el personal administrativo y docente, obteniendo satisfacción en los estudiantes porque se instruye en el buen camino de la educación que persigue ser crítico, analítico, dispuesto a mejorar, integral y permanente, evaluando los aprendizajes y alcances realizando la aplicación correcta de las herramientas de evaluación.

Finalizando con el Capítulo 5, donde sistematizaron todas las experiencias vividas dentro del Instituto en el área administrativa demostrando los conocimientos adquiridos dentro de la Universidad Panamericana resolviendo necesidades principales que se presentaron en el momento del desarrollo de la práctica, estableciendo el objeto de la sistematización de la propuesta, la reconstrucción histórica realizando a través de una línea de tiempo estableciendo actividades que fue lo que se realizó dentro de la institución, el porqué de la propuesta a implementar un manual para la dirección especialmente para los docente que en cualquier momento lo requiere para consultar la forma correcta y la aplicación de las herramientas para medir el alcance del estudiante, también obteniendo varias lecciones que permitieron fortalecer el conocimiento presenciando la labor de un director como administrador.

Introducción

Este informe proviene del trabajo aplicado durante el desarrollo de Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, teniendo como objeto general fortalecer en la parte administrativa de un institución en cualquier índole de necesidad que se presenta en el transcurrir de su servicio y que la estudiante egresada pueda aplicar sus conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas durante el recorrido de la Carrera, logrando al final facilitar el desarrollo profesional en el área administrativa como lo amerita la licenciatura.

La Práctica se lleva cabo en tres etapas: La primera etapa se denomina Diagnostica y consiste en determinar a detalle la organización de la institución, servicio que presta, nivel educativo e identificar las necesidades que se presentan para poder fortalecer. La segunda etapa consiste en la Asistencia Técnica Administrativa identificando directamente a través de la técnica FODA relacionado con el trabajo de campo accionando estableciendo las necesidades más urgentes para definir cuál será la propuesta de implementación para una mejora en la educación, por ultimo La Practica Administrativa donde permite la elaboración, implementación de la propuesta establecida según el trabajo de investigación.

El propósito de esta propuesta es implementar y fortalecer la deficiencia encontrada desde la administración hasta con los docentes, por no realizar una aplicación correcta de las herramientas de evaluación, interesa mejorar porque es base para la formación del estudiante buscando diferentes estrategias de aprendizaje, técnicas y formas para evaluar midiendo la capacidad de conocimiento que posee cada alumno. Sabiendo que al no hacer una aplicación adecuada de la misma perjudica la enseñanza-aprendizaje del estudiante creando desconfianza, responsabilidad, dificultad en aprender y una formación tradicional donde el alumno recibió sin transmitir ningún conocimiento adquirido.

El objetivo final de la educación y del proceso de Práctica Profesional Dirigida es trabajar en armonía apoyándose a fortalecer la debilidad que perjudica al estudiante, el manual de las

herramientas de evaluación apoyará a la administración y al personal docente a realizar un buen trabajo formando jóvenes del presente con un pensamiento constructivista y participativo.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Descripción de la Institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del Nivel Medio Básico fue creado bajo el código 07-13-3111-45, se establece en la Escuela Oficial Rural Mixta K´ak´ak K´aslem (Nueva Vida), se proyecta en la Comunidad de Nueva vida, San Lucas Tolimán, Sololá, brindando una educación de calidad con pertinencia cultural, principios y valores. Actualmente la Dirección está a cargo del PEM. Oscar Eduardo Balán González con una secretaria-contadora, siete personales docentes y un personal operativo, funcionan seis secciones con una cantidad de 184 estudiantes, su jornada de trabajo es Vespertina y Se trabajan todas las áreas establecidas en el CNB.

También trabajan y organizado bajo una Junta Directiva de padres de familia electos en asamblea de padres de familia para poder acompañar y apoyar al personal del Instituto, la cual está compuesta por tres docentes, tres padres de familia, personero de la municipalidad para monitorear y estar en constante comunicación por cualquier necesidad que se presente y velar para que el establecimiento cumpla con lo establecido por el Ministerio de Educación proporcionando a la población estudiantil una educación de calidad, con armonía y disciplina. Impulsando el desarrollo académico y tecnológico.

Así mismo se impulsa dentro del Instituto la metodología cognitiva, donde el estudiante es conocedor de muchos conocimientos nuevos como también de transmitir sus propios conocimientos adquiridas a través de las vivencias encontradas en cada clase desarrollada, actividades culturales, deportivas y concursos de juegos matemáticos como también en lectura, oportunidad que se le ofrece para seguir fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas de enseñanza-aprendizaje formado jóvenes líderes que puedan solucionar las necesidades de su comunidad que se le presente en el diario vivir.

1.2. Reseña histórica de la institución

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida (K'ak'ak K'aslem, del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, fue creado en el año de 2007 bajo la resolución departamental 66-2007 de fecha 08 de octubre 2007 a cargo del director Lic. Joaquín Lopic, acompañado juntamente con un secretario-contador y personal docente, surgió por iniciativa de un grupo de padres de familia y algunos docentes que pertenecen a la comunidad. Se creó por la necesidad que existía en los jóvenes y señoritas de diferentes comunidades aledañas con escasos recursos económicos, con deseos de superación y obtener un grado académico.

Desde entonces el establecimiento ha venido sirviendo y fortaleciendo a los jóvenes de la comunidad Nueva Vida, con un financiamiento tripartido entre el Ministerio de Educación, Padres de Familia y Municipalidad con el propósito de formar a jóvenes profesionales y capacitados en la tecnología demostrando disciplina y armonía en un futuro. La organización está a cargo de una Junta Directiva de Padres de Familia electos en asamblea y bajo acta para poder acompañar monitorear, sugerir y apoyar al personal del Instituto, la cual está compuesta por tres docentes, tres padres de familia, personero de la municipalidad para ayudar y estar en constante comunicación por cualquier necesidad o problema que surge en los estudiantes y establecimiento.

Empezaron a gestionar proyectos, buscar apoyo y acompañamiento para ver y evaluar el funcionamiento del establecimiento con una intención, que es; desarrollar, capacitar y apoyar a los jóvenes con ganas de estudiar y poder sobresalir en su familia, comunidad y municipio. Las personas no tenían un sueldo fijo para poder sostener y apoyar a sus hijos brindándole una educación de calidad y una formación Integral que les permitía desarrollarse, afrontando toda circunstancia que se les presentaba, los padres de familias labraba la tierra para poder subsistir a una crisis económica que no les creaba ninguna oportunidad de superación y una mejor calidad de vida.

Ya con el instituto en función se empezó a trabajar con varios jóvenes que pertenecían a varias comunidades cercanas a la comunidad buscando una mejor personal y familiar, los fundadores cada día se sentían satisfecho por haber logrado que sus hijos empezarán a formarse académicamente. Desde entonces se ofrece una educación de calidad con principios y valores a jóvenes y señoritas con una misión en donde el Instituto es de la comunidad que brinda una educación con identidad, principios morales y espirituales, así mismo con el reto de promover en el joven la iniciativa de ser diferente a los demás, demostrando su armonía, disciplina académico y tecnológico.

Iniciando el año 2010 se reemplazó al Director Joaquín Lopic y la administración quedo a cargo del PEM. Oscar Eduardo Balan González empezando a identificar su personal capacitado y dar lo mejor para ver al instituto uno de los mejores en el área rural, inicio con tres grados completos hasta el 2013, en el año 2014 la población estudiantil llegó a tres grados con cuatro secciones, la proyección era visible por los padres de familia se empezaron a interesarse a que sus hijos pertenecieran a la comunidad educativa de Nueva Vida, en el año 2017 las secciones aumentaron y llegaron a cinco secciones y en este año contiene tres grados de seis secciones completas.

1.3. Visión y misión

1.3.1. Visión

Promover formación y educación de calidad, en armonía y disciplina. Impulsando el desarrollo académico y tecnológico. Fomentando y respetando la interculturalidad entre jóvenes y señoritas. Se reconoce a la educación como uno de los medios fundamentales para alcanzar el desarrollo comunitario y social.

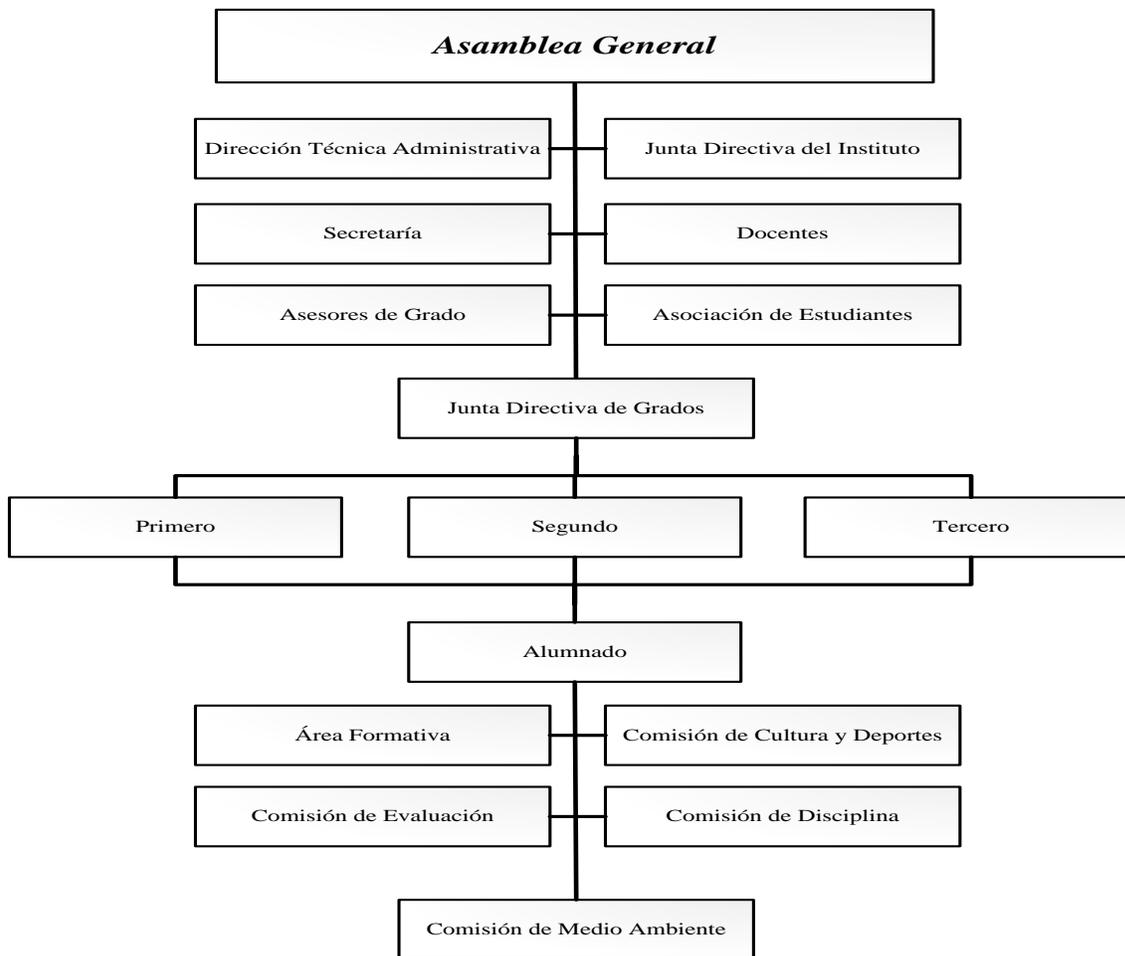
1.3.2. Misión

Un centro educativo comunitario, con pertinencia cultural que brinda la oportunidad de una educación de calidad, con identidad, y principios morales en función del desarrollo humano y tecnológico.

1.4. Estructura organizativa

1.4.1. Organigrama

Figura No. 1
Estructura Organizacional



Fuente: datos del instituto.

1.4.2. Autoridades

El Instituto se encuentra estructurado bajo las siguientes autoridades; coordinación distrital encargada de coordinar y acompañar a todos los centros educativos, junta directiva padres de

familia vela y apoya al instituto, el director administra, organiza, controla, dirige y evalúa al personal administrativo y docente, secretaria-contadora persona quien administra los recursos económicos, comisiones es la encargada de planificar y organiza todas las actividades, docentes quienes se centran en planificar y desarrollar cada clase, el gobierno escolar está conformado por estudiantes de cada grado quienes lideran para gestionar, velar y apoyar a sus compañeros en cualquier dificultad y directivas de grado quienes organización, motivan y velan a que todo funciona en cada salón de clase.

1.5. Ubicación geográfica

Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza se ubica en 1ra. Av. 5ta. Calle de la Comunidad Nueva Vida San Lucas Tolimán, Sololá. Se ubica en el límite entre el municipio de San Lucas Tolimán del departamento Sololá y el municipio de Patulul del departamento de Suchitepéquez en el kilómetro 162.5 en el lado oeste.

Figura No. 2

Ubicación geográfica



Fuente: Google/maps.com

1.6. Fortalezas de la institución

El Instituto en el área administrativa se muestra una comunicación activa entre la dirección, personal docente y estudiantes, el recurso económico es distribuido para sueldos, en el momento de la realización de cualquier actividad es evaluado para mejorar, al personal del instituto es evaluado conforme al desempeño de cada docente, existe oportunidad para ser un buen líder. En el área pedagógica se aplica el CNB, se cumple con los horarios establecidos tanto docentes como también estudiantes, los facilitadores planifican y contextualizan las clases, los docentes trabajan y dominan su especialización por área.

1.7. Limitantes de la institución

No hay suficiente archivo para la papelería que se manejan en dirección, los docentes no todos presentan su planificación y todavía planifican lo tradicional, existe una aplicación inadecuada de las herramientas de evaluación, sobrecargar a los estudiantes en tareas, en la entrega de planes y cuadros no todos cumplen por entregar, utilizan poco material visible de aprendizaje. La impuntualidad en los estudiantes, vocabulario no adecuado, cortes de cabello no cumple con las normas establecidas.

1.8. Problemática inicial detectada

En el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá, en la etapa de observación se determinaron varias limitantes y que uno de ellos se identifica como prioritaria porque el docente en el momento de evaluar sus aprendizajes significativos debe utilizar adecuadamente las herramientas de evaluación, utiliza pero no realiza la aplicación adecuada de las herramientas de evaluación, la aplicación inadecuada de ello afecta al estudiante creando otro panorama o inquietudes de las diferentes formas de evaluar después de cada clase tanto en el desempeño como también en la observación.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1. Problemática

Se llevó a cabo la fase de observación a través de la técnica del FODA y sucesivamente una entrevista con el personal administrativo y docente para identificar que el docente no siempre realiza su planificación y no utiliza adecuadamente la aplicación de las herramientas de evaluación en el momento de evaluar sus actividades después de cada clase impartida, y las consecuencias de esta, es confundir al estudiante y crea en él otras expectativas así mismo no se evalúa los conocimientos de una forma no correcta.

2.2. FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA

FODA Área Pedagógica	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del CNB • Cumple con los horarios establecidos • Planificación a través del CNB • Contenidos contextualizados 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona tiempo y dedicación al trabajo • Libre cátedra • Enseñanza adecuada
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación inadecuada y confusión de las herramientas de evaluación en el desempeño y observación. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Orientar para el uso correcto de las herramientas de evaluación. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar formato para la aplicación adecuada de las herramientas de evaluación.

<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecargar a los estudiantes con tareas • No se siempre se planifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar las actividades de aprendizajes según las competencias establecidas por el CNB. • Orientar al docente en la importancia de planificar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosificación de las tareas para el mejor rendimiento escolar. • Crear círculos pedagógicos para identificar las problemáticas por no planificar.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender el Idioma materno. • Poco interés en el multilingüismo 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar al docente para aprender su idioma materno. • Crear círculos de calidad para motivar al docente. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer su idioma creando círculos de calidad. • Orientar al docente sobre la importancia del multilingüismo.

Fuente: elaboración propia.

Nota:

De las estrategias obtenidas del FODA sistémico, deberá priorizarse la principal dando como resultado la propuesta de mejora; servirá como insumo para la elaboración del árbol de problemas y objetivos.

2.3. Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

Figura No. 3
Árbol de problemas



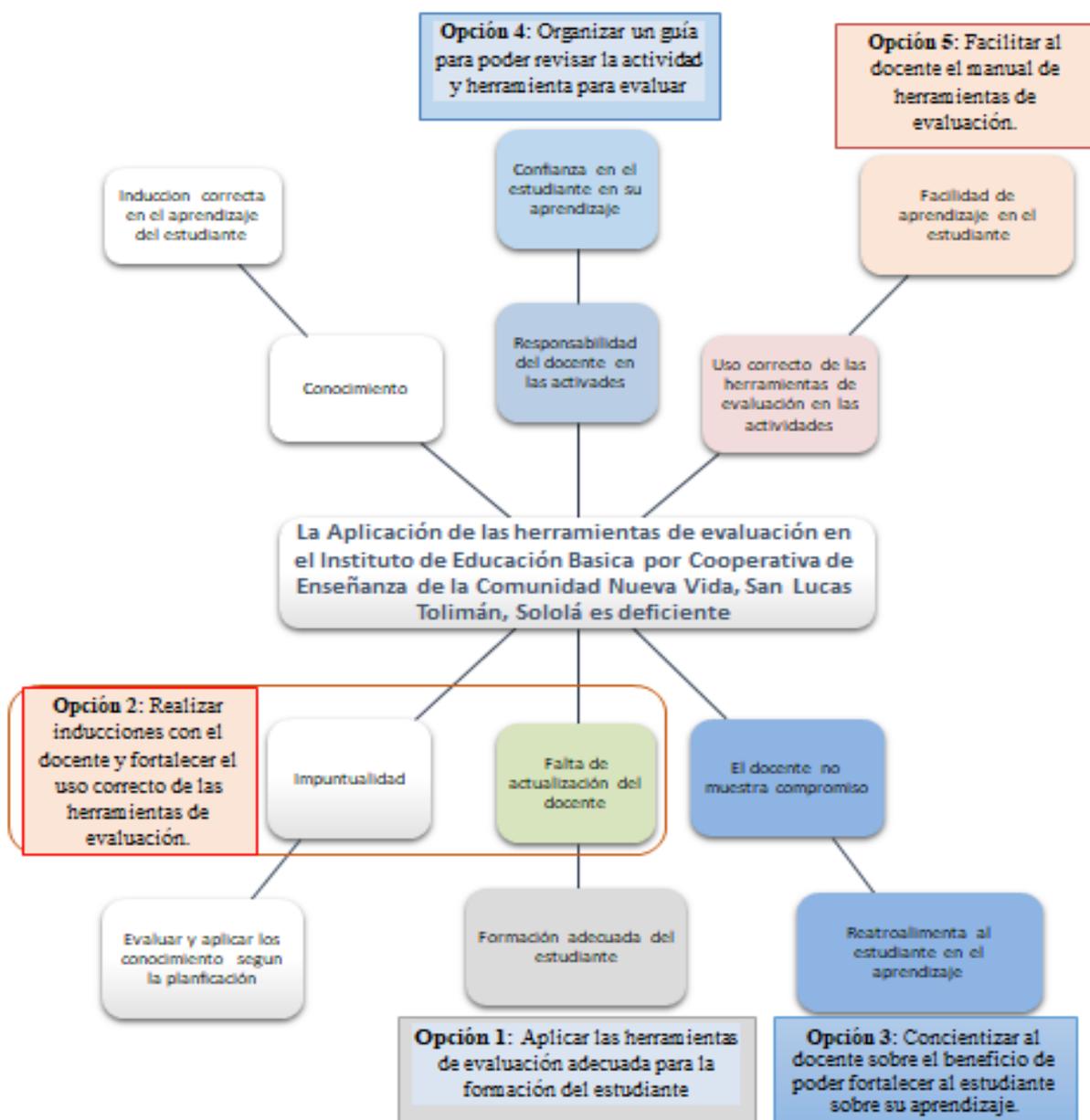
Fuente: elaboración propia.

2.4. Árbol de objetivos

Permite determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta. Es la versión positiva del árbol de problemas.

Figura No. 4

Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia.

2.5. Metodología

2.5.1. Investigación – acción

“Una forma de indagación auto reflexivo realizado por quienes participan (profesorado, alumnado o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales y educativas; b) su comprensión sobre las mismas.” (Latorre, 2010, p. 24)

(Nani, 2012, p. 89) La investigación acción pare de un enfoque propio del cualitativismo. La visión cualitativa en investigación es aquella en la que el conocimiento se basa en una relación cercana entre quien conoce y lo que quiere conocer, con el objetivo de aprehender la esencia de lo que se está conociendo. En este tipo de diseño investigativos, el conocimiento resulta de una construcción colectiva, interviniendo las subjetividades, y más aún las creencias y los valores de las personas que participan en la actividad investigativa, de forma tal que el mundo social es construido y reconstruido por los individuos participantes, a lo cual habría que agregar el necesario componente critico en tales operaciones, para lo que atañe a la investigación-acción.

(Sequera, 2014, p. 71) La investigación Acción es considerada en la actualidad social del conocimiento como una metodología que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportaran sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción.

“Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y la de investigación para generar conocimiento y comprensión. Es una metodología que persigue a la vez resultados de acción e investigación.” (Latorre, 2010, p. 24)

2.6. Técnicas

(Matos y Pasek, 2008, p. 12) Las técnicas indican el cómo propiciar la investigación y pueden servir a la vez, para contralar los avances de los trabajos, para reflexionar sobre el actuar cotidiano, entre otras. La aplicación de técnicas para facilitar el proceso de investigación le permite al docente lograr que los alumnos construyan con mayor efectividad nuevos conocimientos, alcancen los objetivos propuestos y la solución de problemas. Sin embargo, la importancia de la aplicación de las técnicas radica en la sistematización de sus procesos. Es decir, que los docentes, dentro de sus funciones no sólo apliquen las técnicas, sino que orienten al estudiante para que realicen las actividades siguiendo el procedimiento que cada una implica.

(Rojas, 2011, p. 32) La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, válido por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación; así, el instrumento de la técnica de Encuesta es el cuestionamiento; de la técnica de Entrevista es la Guía de tópicos de entrevista. Está relacionado con el método de la investigación, con la teoría y aun con el perfil filosófico que caracteriza a dicha investigación como un todo. Suele decirse, en atención de esta relación, que la técnica es una teoría en acto, pero es también un método en acto y una filosofía en acto; la técnica pues, está vinculada a la decisión metodológica del investigador, a su perspectiva teórica y a su orientación filosófica.

(Heidegger, 2016, p. 115) Considera la técnica como el “fenómeno” fundamental del mundo moderno y en la Tecnología, que es, la metafísica de la era atómica. La filosofía moderna tiene una concepción técnica de la realidad, concepción que, de una parte considera lo real como material de explotación, reducible a mera disponibilidad, tras la planificación y el cálculo que vierte todo en puro medio e instrumento; y, de otra parte, en esa su redacción de lo real vela y ocultar cualquier otro sentido de la realidad y cualquier otro modo de enfrentarse a ella.

2.7. Instrumentos

(Hernández, 2013, p. 49) En toda investigación cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables implícitas en la hipótesis del estudio (de no haber hipótesis, sencillamente para medir las variables de interés). Como se mencionó e ilustro previamente, son diversos los instrumentos que permiten recolectar o medir los datos de interés para una investigación, siendo probable que se haya dejado de mencionar algunos, tales como escalas, guías de observación, pruebas e inventarios estandarizados ya que, en muchos casos, estos son diseñados en función de la necesidad particular de la investigación.

(Bernardo y Calderero, 2000, p. 86) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establece lo empírico, a las técnicas que se utilizaron para el presente trabajo. En cuanto al contenido, este queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitan conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, elementos a observar, entre otros.

(Fernández, 2010, p. 71) Son instrumentos que permiten verificar el nivel de logro de los individuos en relación con los conocimientos y su uso. Desde el examen oral hasta las pruebas objetivas (discriminación simple, elección múltiple, localización, ordenación, entre otros.) pasando por las pruebas de ensayo o libro abierto, mapas conceptuales, existe un amplio espectro.

(Lambayeque, 2013, p. 61) Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos. Ningún instrumento es por sí mismo suficiente si no se utiliza en forma inteligente y reflexiva.

2.8. Informantes

(Robledo, 2009, p. 54) son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, como señala Taylor el “rapport” no es un concepto que pueda definirse fácilmente pero se puede entenderlo como logra una relación de confianza que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada que se muestra al exterior.

(Martínez, 2010, p. 61) Principales fuentes de información para la metodología cualitativa son las personas o informantes claves quienes poseen conocimientos especiales, status, buena capacidad de información. Como la selección de informantes no admite la escogencia al azar, aleatoria, descontextualizada, pues es un proceso flexible, abierto hasta llegar a la saturación y/o redundancia teórica de las unidades de análisis, categorías y subcategorías que surjan. Es por ello que en los métodos cualitativos se impone una muestra intencional, dando prioridad a la profundidad sobre la extensión, por lo cual la muestra intencional, por lo cual la muestra se reduce en su amplitud numérica, pero observando que la misma represento de la mejor forma posible los grupos, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios, en atención al carácter poliédrico de toda realidad humana.

(Castellano, 2015, p. 31) Aquellos miembros que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado. Identificarlos no será fácil y requerirá no poco tiempo y esfuerzo por parte del investigador. Como consecuencia, este tipo de selección de informantes también puede definirse como básico, dado que su desarrollo tiene lugar en más de una etapa o momento de la investigación.

2.9. Resultados del diagnóstico institucional

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida se realizó el FODA a través de técnicas de observación y entrevista, detectando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que en ellas se encontraron y es una aplicación inadecuada de las herramientas de evaluación que por diferentes razones se está perjudicando al estudiante en brindarle una información incorrecta y confusa en la formación adecuada creando en él una desconfianza, dificultad en el aprendizaje y psicológica, desconocimiento y una mala información de su aplicación, todo esto impida a que se trabaje una educación de calidad y para un desarrollo integral.

En los docentes se ha encontrado diferentes dificultades y una de ellas es realizar una buena planificación estableciendo en ello competencias claras y vivenciales, especificando para cada área, contenido y actividades contextualizadas una herramienta de evaluación correcta que requiere el CNB a trabajar con los estudiantes formando una educación con pertinencia y calidad que todo establecimiento persigue, así mismo el desinterés y compromiso de poder tener una actualización constante donde pueda informarse y hacer una aplicación, logrando crear en el estudiante el interés para aprender y una inducción segura de los aprendizaje donde pueda tener confianza en sí mismo y fortalecer sus conocimientos, formando un patrón de la aplicación adecuada de las herramienta de evaluación.

Analizando la debilidad que se detectó en el trabajo desarrollado cada docente se presenta en dirección de la problemática que está afectando a los estudiantes en su formación de calidad, realizando una aplicación de herramientas de evaluación inadecuada que el docente emplea después de cada actividad que presenta según su planificación, dándole una posible solución es de realizar un manual de herramientas de evaluación de desempeño y de observación indicando en las herramientas una aplicación correcta para cada curso y contenido facilitando al docente la forma correcta de poder evaluar al estudiante sin perjudicar su aprendizaje.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Aplicación

(Diccionario Oxford, 2007, p. 92) una aplicación es “Un programa o conjunto de programas para ayudar al usuario de un ordenador para procesar una tarea específica.” Una aplicación web es básicamente una manera de facilitar el logro de una tarea específica... en la web, a diferencia de un sitio web estático que es más bien una herramienta, para la comunicación. El término más decisivo de esta definición es “tarea específica”. La aplicación web por lo tanto permite al usuario interactuar directamente contigo y tus datos, todo en forma personalizada, para llevar a cabo es tarea específica.

(Pérez y Merino, 2010, p. 82) La noción de aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el alumno aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones y acata las órdenes del docente. Una aplicación informática es un tipo de software que permite al usuario realizar uno o más tipos de trabajo. Los procesadores de texto y las hojas de cálculo son ejemplos de aplicaciones informáticas, mientras que los sistemas operativos o los programas no forman parte de estos programas.

(Santamaría, 2008, p. 41) Por aplicación terminológica “se entiende cualquier método, técnica, producto o sistema que intenta resolver algún problema relacionado con la comunicación especializada.

(Florido, 2007, p. 62) Es aquel que se utiliza como herramienta, gestión orientada a proporcionar al usuario o persona cubrir sus necesidades de forma inmediata, independiente y personalizada.

3.2. Herramientas

(Gutiérrez, 2001, p. 51) las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación.

(Sánchez, 2016, p. 78) Son programas educativos didácticos que son diseñados con el de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas. Las herramientas constan de ciertas características: Facilidad de uso, capacidad de motivación, relevancia curricular, versatilidad, enfoque pedagógico, orientación y evaluación.

(Mundo Informático, 2012, p. 39) En un sentido amplio, una herramienta es aquel elemento elaborado con el objetivo de hacer más sencilla una determinada actividad o labor mecánica, que requiere, para llevarla a buen puerto, de una aplicación correcta de energía. Otro uso recurrente que observa el término herramientas es el de dispositivo o procedimiento que aumenta la capacidad de llevar a cabo determinadas tareas, por ejemplo las herramientas de programación, herramientas de gestión, matemáticas, entre otras.

(León y Ruiz, 2008, p. 59) Las Herramientas que facilitan el aprendizaje se clasifican en dos grupos: comunes y específicas. El primero lo forman aquellos instrumentos que son susceptibles de uso y aplicación por cualquier sujeto, y destacan las tecnologías de la información, la formación y la metáfora. La formación es una herramienta que facilita el aprendizaje, pues ayuda al correcto desarrollo de este proceso, ya que “enseña a aprender, y a través de ella se crea nuevo conocimiento y se desarrollan nuevas habilidades.

3.3. Evaluación

(Morocho, 2011, p. 77) La evaluación es un proceso que implica describir de una manera cuantitativa, cualitativa y crítica el aprendizaje de los estudiantes, interpretando los logros alcanzados en cada actividad desarrollada por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por últimos formular juicio de valor. El evaluar se debe considerar como efecto una decisión, no es suficiente hacer una recopilación de resultados de los procesos educativos y solamente emitir algún tipo de calificación, es decir que si no se toma alguna decisión realmente no existió, existe o existirá una evaluación.

(Cano, 2008, p. 77) Un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.

(Díaz, 2006, p. 39) Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados. Para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas, que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia.

(Picardo, 2005, p. 67) “Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con unos fines que hemos trazado.” De tal manera que al final del proceso este da cuenta no solo de lo alcanzado por el alumno sino también del desempeño del profesor, sus equivocaciones. De aquí que los teóricos de la evaluación educativa le han asignado a esta tres grandes finalidades: Diagnosticar, formar y sumar. De acuerdo con los resultados arrojados por esta es que el profesor entra a tomar medidas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ministerio de Educación en 2010, la evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

Capítulo 4

Propuesta

4.1. Nombre de la propuesta

Aplicación de herramientas de evaluación en el ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá.

4.2. Introducción

En la actualidad el Ministerio de Educación persiguen en cada establecimiento lo que es una calidad educativa donde los estudiantes logren un desarrollo integral a través de docentes capacitados, con una planificación por competencia obtenidas del Currículum Nacional Base (CNB) y contextualizadas donde el estudiante encuentre el sentido verdadero del conocimiento, en donde pueda vivenciar cada aprendizaje acompañado con las diferentes actividades presentadas en un plan y con sus respectivas formas de evaluar aplicándole una herramienta de evaluación desempeño como también la de observación correcta para poder verificar el conocimiento alcanzado del estudiante y así mismo la labor mejorándola día a día para formar jóvenes del presente con cúmulos de conocimientos para poder afrontar y resolver problemas de cualquier índole.

En el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la comunidad Nueva Vida, San Lucas Toliman, Sololá se presentó una deficiencia con respecto a la aplicación adecuada de los diferentes herramientas de evaluación que debe ser utilizada por los docentes para poder evaluar el aprendizaje del estudiante, se está creando en el estudiante una confusión en la forma de aplicar estas herramientas que son importantes que el alumno debe conocer para afrontar cualquier obstáculo dentro y fuera del establecimiento, por tal razón se prosiguió a realizar un manual de herramientas de evaluación indicando la aplicación correcta y a que área corresponde utilizarlo, el fin último es como apoyar al docente para interesarse y comprometerse en hacer un

buen trabajo guiando al estudiante en el camino correcto para no crear en el desconfianza, dificultad en el aprendizaje y no perjudicar sus conocimientos nuevos adquiridos.

4.3. Justificación

Esta investigación está motivada a través del interés de lograr una mejora en la aplicación correcta de las herramientas de evaluación y el papel que desempeña dentro de cada aula y en cada uno de los estudiantes, también los procesos importantes que se llevan a cabo para lograr y verificar el aprendizaje que obtiene cada alumno en el momento de desarrollar sus conocimientos, el avance que se obtiene de ambas partes estudiante-docente y viceversa para medir el alcance de las planificaciones sobre competencias, el resultado que dirección administrativa persigue para caracterizarse y demostrar que se trabaja una educación de calidad y con pertinencia cultural logrando un desarrollo integral en cada alumno.

Así mismo lo que se pretende con esta investigación es caer o identificar la problemática que se está dando en el instituto, perjudicando el aprendizaje del estudiante, creando desconfianza, desinterés en aprender y un panorama totalmente diferente en el desarrollo y la aplicación de estas herramientas de evaluación que está identificada como la problemática dentro de las aulas porque el docente no demuestra compromiso, puntualidad y actualización para poder demostrar la capacidad que tiene cada uno en el momento de enseñar la forma correcta de cómo aplicarla, momento y contenido a evaluar para motivar al estudiante y pueda dar un buen resultado demostrando a través de sus conocimientos que está aprendiendo de la mejor manera y la dirección administrativa alcance las metas establecidas a cada inicio del ciclo escolar.

Por tal motivo se planteó a la dirección la propuesta de elaborar un manual de las herramientas de evaluación tanto en la desempeño y observación estableciendo a que áreas son aplicables, proporcionándole a la administración para que cuando el docente lo requiere o necesita apoyo pueda consultar la aplicación correcta de estas herramientas para evaluar el avance, desempeño del estudiante, para no interrumpir su aprendizaje estableciendo en el confianza, creatividad, esmero, puntualidad y responsabilidad para aprender haciendo y para la vida, obteniendo en el

docente una satisfacción de realizar un buen trabajo, porque el trabajar con estudiante requiere de compromiso, motivación, creatividad y responsabilidad de seguir aprendiendo todos los días para ser ejemplo para ellos, para que los alumnos en su diario vivir puedan afrontar diferentes dificultades persona, familiar, comunitario o social.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

El compromiso que el docente no asume para poder desarrollar sus contenidos sobre competencias, determinar actividades contextualizadas, vivenciadas por el alumno, así mismo que herramienta a utilizar para poder evaluar al estudiante no está claro por el maestro, por tal motivo y el no cumplir con lo que establece el CNB, se concretó que importante elaborar un manual de las herramientas de evaluación de desempeño y observación para que la dirección pueda fortalecer al docente en asumir el compromiso de realizar un aplicación correcta en el momento de evaluar al alumno.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general

Fortalecer a la dirección administrativa y al personal docente en la identificación correcta y aplicación de una herramienta para evaluar los aprendizajes significativos de los estudiantes elaborando un manual de las herramientas de evaluación en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá.

4.5.2. Objetivos específicos

- Realizar una educación de calidad con los estudiantes evaluando los aprendizajes significativos utilizando y aplicando una herramienta de acuerdo al contenido contextualizada.

- Establecer confianza entre el personal administrativo, pedagógico y estudiante para asumir un compromiso de responsabilidad en ambas partes creando un ambiente de trabajo afectivo apoyándose para una buena relación en beneficio de una educación de calidad.
- Crear un manual de herramientas de evaluación donde especifique a que área es aplicable para poder evaluar el desempeño del estudiante, fomentado el espíritu de aprender cada día para poder mejorar la educación y trabajando con pertinencia cultural.

4.6. Estrategia

- Coordinar para poder establecer círculos de calidad docente orientando la aplicación correcta de las herramientas de evaluación.
- Facilitar al docente el manual de las herramientas de evaluación concientizando la aplicación correcta en el momento de poder evaluar al estudiante en su aprendizaje.
- Implementar un ambiente afectivo de trabajo para identificar las debilidades encontradas por no realizar una planificación sobre competencia aceptando el apoyo de la dirección para mejorar la labor docente.

4.7. Resultados esperados

- El director, personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de la comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá, asumen compromiso para utilizar el manual elaborado de las herramientas de evaluación.
- Se presenta el contenido y la forma correcta de cómo aplicar una herramienta de evaluación a cada área según actividad y contenido establecido por el CNB.

- Se crearon círculos de calidad docente para seguir fortaleciendo como planificar y evaluar cada una de los contenidos.
- Los docentes fortalecieron en la preparación de una planificación por competencia estableciendo para sus actividades una herramienta de evaluación correcta.
- Los estudiantes satisfechos por mejorar la forma correcta de como poder utilizar y aplicar cada una de las herramientas de evaluación porque fortalecieron su aprendizajes significativos, reconociendo que poseen capacidad de poder resolver cualquier necesidad presentada dentro y fuera del establecimiento.

4.8. Actividades

- Identificar y plantear a la dirección la problemática detectada en cada aula en el momento de evaluar a los estudiantes.
- Revisar el diario pedagógico y la planificación semanal al inicio de cada semana.
- Realizar las modificaciones y correcciones precisas para que el docente verifique y modifique su planificación.
- Revisar e identificar las actividades de acuerdo a su contenido especificando una herramienta de evaluación correcta para evaluar.
- Elaborar cronograma para fortalecer el círculo de calidad docente expresando debilidades que detecta el docente.
- Elaborar el manual de herramientas de evaluación de acuerdo al contenido presentada en la planificación.

- Verificar y visitar las aulas para evaluar si el docente aplica correctamente de acuerdo a los contenidos detallados.
- Detallar el contenido y su aplicación correcta en el manual de herramientas de evaluación.
- Entablar una buena relación para apoyar al docente en la necesidad que se presenta.
- Fortalecer la dirección para lograr hacer una educación de calidad que todo establecimiento persigue como objetivo principal.

4.9. Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Desglose de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar para poder establecer círculos de calidad docente orientando la aplicación correcta de las herramientas de evaluación. • Facilitar al 	<ul style="list-style-type: none"> • El director, personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de la comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá, asumen compromiso para utilizar el manual elaborado de las herramientas de evaluación. • Se presenta el 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y plantear a la dirección la problemática detectada en cada aula en el momento de evaluar a los estudiantes. • Revisar el diario pedagógico y la planificación semanal al inicio de cada semana. 	X			

<p>docente el manual de las herramientas de evaluación concientizando la aplicación correcta en el momento de poder evaluar al estudiante en su aprendizaje.</p>	<p>contenido y la forma correcta de cómo aplicar una herramienta de evaluación a cada área según actividad y contenido establecido por el CNB.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se crearon círculos de calidad docente para seguir fortaleciendo como planificar y evaluar cada una de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las modificaciones y correcciones precisas para que el docente verifique y modifique su planificación • Revisar e identificar las actividades de acuerdo a su contenido especificando una herramienta de evaluación correcta para evaluar. • Elaborar cronograma para fortalecer el círculo de calidad docente expresando debilidades que detecta el docente. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
--	---	--	----------	----------	----------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un ambiente afectivo de trabajo para identificar las debilidades encontradas por no realizar una planificación sobre competencia aceptando el apoyo de la dirección para mejorar la labor docente. 	<p>contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes fortalecieron en la preparación de una planificación por competencia estableciendo para sus actividades una herramienta de evaluación correcta. • Los estudiantes satisfechos por mejorar la forma correcta de como poder utilizar y aplicar cada una de las herramientas de evaluación porque fortalecieron su aprendizajes significativos, reconociendo que poseen capacidad de poder resolver cualquier necesidad presentada dentro y fuera del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el manual de herramientas de evaluación de acuerdo al contenido presentada en la planificación . • Verificar y visitar las aulas para evaluar si el docente aplica correctamente de acuerdo a los contenidos detallados. • Detallar el contenido y su aplicación correcta en el manual de herramientas de evaluación. • Establecer una buena relación 		X		X
--	--	---	--	---	--	---

		<p>para apoyar al docente en la necesidad que se presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la dirección para lograr hacer una educación de calidad que todo establecimiento persigue como objetivo principal 			X	
				X		X

Fuente: elaboración propia.

4.10. Metodología

La dirección del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza impulsa a los docentes a trabajar con los estudiantes diferentes contenidos establecidos por CNB juntamente con actividades vivenciales plasmadas dentro de un plan semanal que la dirección proporciona y que es base fundamental para poder desarrollar una buena clase contextualizada, presentando el plan al director para poder verificar si realmente utilizaban las herramientas de evaluación y si era el correcto para cada actividad, pero no todos los docentes asumían el compromiso de hacerlo, por lo tanto se vio en la necesidad de utilizar algunas metodologías para comprender cuales eran las dificultades que se tenían el no poder realizar una educación de calidad y con un desarrollo integral.

Algunas de las metodologías utilizadas para poder detectar las debilidades que se encontraban dentro instituto desde la dirección administrativa fue la Observación según Lidia Díaz San Juan en 2011; la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimiento que construye la ciencia ha sido lograda mediante esta metodología. En esta investigación se logró detectar la deficiencia que tiene el docente en la aplicación correcta de las herramientas de evaluación después de haber culminado su actividad y que el propósito de requerir estos datos necesarios, es para buscar posibles soluciones y mejorar el trabajo que dirección que es el de apoyar al docente en el momento requerido.

Así mismo se procedió al diagnóstico según (Labrador, 2002, p. 83) expresa, “El diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo.” La intención es comprender que es una debilidad que se encontró con el docente la deficiencia de la aplicación de las herramientas de evaluación y por poder fortalecer estas necesidades encontradas que ha sido una dificultad para el director porque los maestro no asumen el compromiso de presentar en la dirección la planificación semanal para verificar los contenidos y formas a evaluar el aprendizaje del estudiante y el desempeño del docente.

4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La elaboración de un manual de cómo se puede realizar una mejor aplicación de las herramientas de evaluación fue una debilidad que se encontró a través del método FODA realizada dentro del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza, así mismo se presentó ante la dirección como una propuesta para poder fortalecer el trabajo del personal administrativo y en círculo de calidad docente el director pueda apoyar y mejorar el trabajo que desempeña o desarrolla el maestro fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes y no perjudicar el conocimiento que obtiene día a día, todo esto se da por no realizar, utilizar y aplicar una herramienta de evaluación según actividad presentada.

El fin primordial de la implementación de la propuesta es para apoyar al personal administrativo a impulsar una educación de calidad donde el alumno obtiene un desarrollo integral e inclusiva, porque bien se sabe que en la actualidad los estudiantes poseen diferentes capacidades de enseñanza-aprendizaje en el momento de adquirir conocimiento, vivenciadas y expresar lo que cada uno piensa, por lo tanto el docente debe utilizar y aplicar una herramienta de evaluación correcta ya sea la de desempeño o de observación que en ocasiones se necesita la utilización y auxilio de las dos herramientas. A todo esto se hace la integración de las pruebas objetivas que aportan para la evaluación en el proceso de aprendizaje, se logra a través de la responsabilidad, capacidad y entrega a la labor docente y del personal administrativo para obtener un alto nivel de educación.

Existen varias actividades contextualizadas, programadas y plasmadas dentro de un plan acompañada con una evaluación para medir el alcance del estudiante, comúnmente se utiliza la de desempeño para poder medir el desempeño del alumno, así mismo para evaluar se requiere de una herramienta de observación. Al implementar la propuesta se requiere del apoyo y compromiso del director, el personal docente y estudiante para hacer validar el fortalecimiento de la aplicación adecuada de las herramientas de evaluación como la desempeño tales como: El ensayo, el diario de clase, el portafolio, el debate, estudios de casos, mapa conceptual, proyecto resolución de problemas y texto paralelo, también las de observación como; lista de cotejo, escala de rango y rubrica.

4.12. Recursos

4.12.1. Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Jóvenes estudiantes

4.12.2. Materiales

- Computadoras
- Herramientas de Evaluaciones
- Curriculum Nacional Base (CNB)
- Guías programáticas
- Hojas papel bond
- Memoria USB
- Lapiceros
- Cañonera
- Impresora

4.13. Presupuesto

Tabla No. 3

Costos

No.	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Resma de papel bond tamaño carta	45.00
3	Folletos de empastados	120.00
1	Cajita de lapiceros	20.00
2	Tinta para impresora	260.00
	Alquiler de cañonera	100.00
	Alquiler de telón	100.00
12	Refacciones al personal administrativo y docente	200.00
	Total	845.00

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la Propuesta

5.1. Proceso de sistematización

Durante el proceso de la Práctica Dirigida se utilizaron diferentes metodologías para poder identificar las fortalezas y debilidades que el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza otorgó para poder proporcionar las capacidades en poder mejorar las debilidades encontradas, observada y diagnosticada, que para la dirección ha sido preocupante porque también los docente no asumían el compromiso de mejorar y con responsabilidad realizar un buen trabajo que la educación pide desarrollar en los estudiantes, estableciendo formas para poder evaluar los aprendizajes adquiridas.

Esta oportunidad de poder proponer una solución a unos de los problemas encontrados que es la deficiencia en la aplicación de las herramientas de evaluación que los docentes desarrollan día a día creaba un confusión en los aprendizajes de los alumnos, desconfianza y el resultado obtenido en ocasiones no era lo esperado por la misma razón que no se aplicaba correctamente las formas de evaluar. La implementación de la propuesta procedió a mejorar y apoyar al personal administrativo para que el director actuara en rescatar a los docentes en poder desarrollar correctamente la labor que desempeñan con los estudiantes que es hacer una educación permanente, continua e integral.

Al presentar la propuesta el personal docente como también el personal administrativo reflexionaron de la problemática en que se encontraban y la interrupción de aprendizaje que se daba en los estudiantes, se tomó la propuesta como una mejora para una educación de calidad. Por lo tanto el fortalecer a través de la propuesta fue fundamental para poder encaminar un buen trabajo o papel del docente que desempeña en el momento de evaluar las actividades de aprendizaje, formando a jóvenes que puedan analizar, clasificar, incidir, tomas decisiones adecuadas y actitudes para poder afrontar los problemas que se presentan en su diario vivir.

5.2. Experiencia Vivida

En el desarrollo de la práctica surgió la oportunidad de poder apoyar al personal administrativo a encaminar al instituto al éxito, solucionando las necesidades que se presentaban, pudiendo fortalecer para obtener un buen resultado requerido por MINEDUC. Se identificaron los problemas prioritarios a través del método FODA que permitió observar el trabajo que desempeña cada facilitador, el compromiso e interés que muestran en el momento de impartir las áreas y no presentar una deficiencia en la aplicación de las herramientas en el momento de evaluar el aprendizaje del estudiante, reflejando desconfianza, desinterés en aprender o crear en ellos un concepto diferente o confuso, recordando que ellos representan al instituto en diferentes lugares donde tenga oportunidad de trabajo y estudio.

El manual de las herramientas de evaluación fue la propuesta de implementación para la dirección, porque no todos los docentes conocen de su existencia o lo tienen establecido dentro del plan pero la evaluación no va de acuerdo a su contenido y ni actividades, así mismo no utiliza una herramienta correcta para medir el alcance del estudiante y pocos se han interesado en aprender para realizar una mejor aplicación de ello, por tal razón al presentar la propuesta el director acepta que ha sido una debilidad en los maestros para obtener una educación de calidad, que toda institución persigue para mostrarle a las comunidades el buen reflejo del trabajo realizado.

También al implementar esta propuesta el director se compromete a utilizar este manual de apoyo con los maestros en círculo de calidad docente para alimentar el conocimiento, hacerles saber del resultado que se obtiene si el docente tiene una actualización constante para ayudar a los jóvenes que día a día lo necesitan para crecer psicológicamente, pero lo más importante e interesante es la convivencia y comunicación que se tiene el instituto para aceptar las debilidades y poder fortalecer en equipo, que comúnmente lo hacen para rescatar un ambiente agradable en el equipo de trabajo, porque no decir; el acercamiento de varios jóvenes que presentan problemas familiar y otros, que lamentablemente perjudica en el desarrollo de aprendizaje del estudiante.

5.3. Reconstrucción histórica

En proceso de la práctica supervisada que comúnmente se realiza como requisito para el estudiante ha sido muy importante para fortalecer el aprendizaje y poder contribuir con el granito de arena atendiendo y resolviendo a las necesidades que se presentaban dentro de la institución, oportunidad para demostrar todo ese cúmulo de conocimiento buscando posibles soluciones apoyando tanto al personal administrativo, personal docente, estudiante, padre de familia y autoridades educativas que se presentaban para verificar el funcionamiento del instituto y hacer una educación de calidad, permanente, adecuada, integral, equitativa, contextualizada y tecnológico para formación del alumno.

El 23 de julio del presente año, presente en la dirección del instituto para empezar con el proceso de práctica, el director dio la bienvenida e hizo un recorrido explicando la organización, horario, cantidad de estudiante, cantidad de docentes y secciones que funcionan, también la estructura financiera de los institutos por Cooperativa que es tripartida conformado así, Ministerio de Educación, Municipalidad y padres de familia. Toda esta perspectiva es para entender la labor que se desempeña la dirección coordinando, dirigiendo, controlando, verificando y realizando una evaluación constante del trabajo de cada uno del personal para encaminar hacia una mejor educación.

Así mismo se empezó con la etapa de observación, para informarme, investigar y analizar la labor grande que desarrolla el personal administrativo, conociendo la planificación del director, planificando la primera reunión para conocer sus actividades y como el director influye para que el trabajo que se desempeña es autorizado, pero ahí observe que no todo el personal docente asumía el compromiso y la responsabilidad de hacer entrega de sus planes semanales y lo otro que el director a veces no verificaba si la planificación está bien estructurado con sus contenidos, actividades y una herramienta de evaluación correcta y adecuada, entonces ahí surge una debilidad clara en el personal administrativo, porque no se exige a cabalidad y los docentes no cumplían con su trabajo, para verificar y saber que lo va hacer con los estudiantes, no tener idea que es lo está haciendo y si lo está haciendo correctamente según lo establece el CNB.

El 02 de agosto del presente año se empezó a desarrollar la etapa de asistencia técnica administrativa, acompañando al director a verificar el trabajo de cada docente, el desarrollo de las clases y la aplicación de las herramientas de evaluación, se encuentra otra debilidad que los docentes presentaban una deficiencia en el momento de evaluar las actividades porque presentaban una técnica que no concuerda o creaban confusión en los estudiantes en su aprendizaje por no explicar la forma correcta de su aplicación. También se apoyó en el recibimiento de cuadros, a los docentes se les estableció en una reunión de trabajo una fecha de entrega, pero son pocos los que cumplieron hay una mayoría que no mostraron responsabilidad en la entrega de cuadros de calificación.

El 14 de agosto inició el desarrollo de la práctica administrativa, dando y presentado la opinión personal de acuerdo al FODA realizado, las debilidades que hay que fortalecer, porque si existen algunas que necesitan mejorar porque está perjudicando el aprendizaje del estudiante y no establece mejoría en el trabajo que se presenta en la dirección, no se obtiene el alcance que se pretende o se acuerda en reuniones de trabajo, por tal motivo surgió presentarla propuesta de trabajo que es la Aplicación de las herramientas de evaluación para ayudar o apoyar al director para que él pueda fortalecer el trabajo de los docentes ya que se está encontrando como necesidades prioritarias a resolver, despertar en los docentes el compromiso y la responsabilidad que deben tener una actualización constante para poder atender a las necesidades de la educación.

Así mismo en esta etapa se inició a trabajar la propuesta de trabajo y como implementarlo con el director el de elaborar una manual de herramientas de evaluación para que cuando el docente tiene dudas pueda consultar con el director, y él pueda auxiliarle a través de este material, visitar constantemente las aulas para verificar la aplicación y mejoría de la propuesta, siendo así los docentes a través del FODA que se les presentó aceptaron y reconocieron la debilidad que se encontraba en ellos, agradecieron por el material porque empezó como gran ayuda pudiendo resolver sus dudas y apoyándose para poder realizar su planificación y desarrollar una clase con una técnica de evaluación adecuada y con su correcta aplicación creando en los estudiantes una mejoría para un educación integral.

5.4. Objeto de la sistematización de la propuesta

La elaboración del Manual de las herramientas de evaluación tiene como propósito mejorar la aplicación de las diferentes técnicas para poder evaluar los aprendizajes de los estudiantes haciendo una inducción correcta de los conocimientos obtenidos, logrando una responsabilidad en los docentes para asumir el compromiso de tener una actualización contantes y de hacer entrega de los planes semanales en la dirección para una revisión tanto en contenido, actividades y formas de evaluar, no creando conflicto con el alumno en el momento del desarrollo de las clases si no buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyado con el director haciendo uso del manual para resolver problemas y para satisfacer lo que el estudiante busca para su formación.

Al hacer el uso y la aplicación correcto de las herramientas de evaluación en las diferentes actividades presentadas en un plan, se obtiene una facilidad de auto-aprendizaje en los estudiantes, se logra todo esto a través del compromiso que asume el director en facilitar el manual elaborado para poder guiar al personal docente en las dificultades encontradas en el caminar de su trabajo, concientizando sobre el beneficio y la facilidad de transmitir conocimiento verdaderos y asumiendo compromiso de mejorar y ayudar al alumno a encontrar el sentido verdadero de una educación de calidad, retroalimentado su aprendizaje para recordar conocimientos vividos de acuerdo al contexto en que se encuentra logrando una educación permanente, integral y tecnológico.

El manual de las herramientas de evaluación que su fin último es mejorar la aplicación de las técnicas y formas de poder evaluar, este manual logro obtener los resultados esperados con el apoyo y compromiso que asumió el director en utilizar y realizar círculos de calidad docente despertando el interés por actualizar los conocimientos de cada maestro, reflexionando sobre diferentes métodos que se pueden utilizar para evaluar y medir el alcance del estudiante, reconociendo que cada alumno posee diferentes capacidades de aprender. El director realizó varias visitas para verificar las mejoras y obtuvo una buena relación entre su personal porque aceptaron que todos tienen debilidades y pueden fortalecer cuando se quiere cambiar y utilizar diferentes paradigmas para enseñar.

5.5. Principales lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de la práctica se observó que la labor del director no solo debe atender la parte pedagógica, si no también lo financiero, la labor de cada docente y las necesidades que cada día presentan los alumnos, por lo tanto el director vela por el funcionamiento adecuado de la institución, verificando que los docente atiendan y realizan un buen trabajo en beneficio de los estudiantes para que sobresalgan en un futuro y ayudar sus familias que día a día luchan por sobresalir, así mismo se realizó la supervisión de cada docente para el cumplimiento de sus labores y la constancia insistencia en mejorar labor de enseñanza-aprendizaje, pero en ocasiones se notó la falta de interés en mejorar y obtener una constante actualización de conocimiento que se requiere para un resultado satisfactorio en la preparación de los jóvenes.

La implementación en el mejoramiento de la aplicación de las diferentes herramientas de evaluación logró que el personal administrativo fortaleciera al docente en las debilidades presentadas en la labor que desempeña, buscando metodologías innovadoras para la formación del estudiante creando en ellos el método constructivista donde pueda pensar, incidir, analizar y solucionar sus propias necesidades que en el transcurrir de su vida se presenta. También el facilitador asumió el compromiso de realizar su diario pedagógico apoyándose con el manual para evaluar los aprendizajes y facilitando el trabajo para poder desarrollar cada clase obteniendo el resultado esperado.

Así mismo los círculos de calidad docente programada por el director es para verificar y aceptar que necesitan de apoyo mutuo para mejorar el trabajo, permitiendo reconocer las debilidades de cada docente, reflexionando que el actualizarse facilitará el aprendizaje con los estudiantes, apoyándose con el manual de las herramientas de evaluación como el desempeño, observación y pruebas objetivas con el objeto de mejorar, tanto la comunicación entre el personal administrativo, el personal docente y estudiante logrando un ambiente de trabajo agradable y de conocimiento, convirtiendo toda aquella necesidad en fortaleza para una buena educación de calidad como lo requiere el Ministerio de Educación.

Conclusiones

El desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida permite al estudiante ser crítico, creativo, analista, constructivista, innovador e investigador para poder solucionar las necesidades que se presentan en el área administrativa aplicando todo ese cúmulo de conocimiento buscando estrategias para poder solucionar o fortalecer las debilidades, también este espacio que se otorga es para poder mejorar y presenciar la labor de un administrador o director.

El proceso de la práctica ha contribuido a conocer la realidad existente dentro de una dirección, las diferentes problemáticas que se presentan poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional.

La Práctica Profesional Dirigida fue integral e incidente, ya que se abordó aspectos y áreas netamente especializados como la labor que desempeña un director, el compromiso y estrategias que busca para poder solucionar necesidades tanto del maestro, alumno y padres de familia.

El manual de las herramientas de evaluación sirvió de apoyo para la dirección del instituto asumiendo el compromiso de fortalecer y supervisar la labor del docente y la aplicación adecuada de las diferentes técnicas para evaluar.

Las herramientas de evaluación desempeñan un papel importante en el aprendizaje del estudiante porque el docente dentro de su planificación, tiene que determinar no solo las estrategias, competencias sino también los instrumentos o técnicas para evaluar, también el tiempo de evaluación en cada clase y para actividad.

La diferente técnica para poder evaluar permite la reorganización de diferentes habilidades y destrezas del docente para poder introducir los cambios necesarios que persigue la educación, buscando una mejora en la calidad educativa haciendo una aplicación adecuada de las herramientas de evaluación.

Referencias

Bibliográficas

Ángela Hernández de Chacón (2013). *La recolección y Análisis de datos cuantitativos*.

Antonio Latorre (2010). *La investigación – Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa*.

Bernardo y Caldero (2000). *Métodos de Investigación en Educación*.

Cano (2008). *La Evaluación por Competencia en la Educación Superior*.

David Nani (2012). *Revista de ciencias sociales. Investigación – Acción*.

Díaz Barriga (2006) *El Enfoque de Competencias en la Educación*.

Heidegger (2016). *Intento por pensar la esencia de la técnica como una orientación en el athos*.

Ignacio Roberto Rojas Crotte (2011). *Elementos para el diseño de Investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*.

Investigación Andina (2015). *Red de revista científicas de América Latina, España y Portugal*.

Irene Matilde Morocho Espinoza (2011). *Elaboración y Aplicación de Instrumento de Evaluación*.

Juana Robledo Martin (2009). *Observación Participante: Informantes claves y el del investigador*.

Labrador (2002). *Epistemología del proyecto factible*.

Lambayaque (2013). *Informante clave y el rol del investigador*.

Lidia Diaz San Juan (2011). *Tesis de Investigación: La Observación*.

Lorena Sánchez (2016). *Tipos de Herramientas para el Aprendizaje*. Gestión de conocimiento.

María Sequera (2014). *Investigación Acción: Un método de investigación para la sociedad*.
Revista- Arje.

Marínela Gutiérrez (2001). *Influencias de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza inglés*.

Martínez (2010). *Marco metodológico*. Capítulo III.

Matos Yuraima, Pasek Eva (2018). *La Observación Discusión y Demostración: Técnicas de Investigación*.

Ministerio de Educación (2010). *El Currículo Organizado en Competencias*.

Ministerio de Educación (2011). *Herramientas de Evaluación*.

Oscar Picardo Joao (2005). *Diccionario Pedagógico*. Educación Español.

Tejeda Fernández (2010) *Revista electrónica: Investigación educativa*.

Verónica Castellano (2015). *Informante Claves y Escenarios de Acción*.

Anexos

Anexo 1 Carta de Autoridades



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
SEDE SAN LUCAS TOLIMÁN, SOLOLA

23 de mayo de 2018

PEM. Oscar Eduardo Balán González
Director Instituto De Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza
Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán
Sololá

Respetable señor director:

El catedrático del curso de la Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede San Lucas Tolimán, respetuosamente por este medio me permito presentarle a la estudiante:

Myra Ajcalón Ajcalón

Quien se identifica con su carné No. 201302149 para SOLICITARLE su importante y valiosa colaboración a efecto que le permita realizar su PRÁCTICA ADMINISTRATIVA en la dirección del establecimiento a su digno cargo. La práctica administrativa comprende 3 etapas:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Diagnóstico de la Institución | 40 horas |
| 2. Asistencia Técnica Administrativa | 40 horas |
| 3. Práctica Administrativa | <u>120 horas</u> |
| Total..... | 200 horas |

La estudiante presentará en su oportunidad la guía de desarrollo del curso, programación de actividades, control de asistencia, para permitir a usted un amplio conocimiento de lo que se desea alcanzar, inicia el 23 de julio y culmina el 18 de septiembre de 2018.

Agradeciendo su atención y contribución en el proceso educativo de la educación superior. Me suscribo de usted con mi más alta estima y consideración.

Atentamente,

Lic. Byron Alexander Blanco Mogollón
Catedrático - Asesor



Recibido
23-05-2018



Vo. Bo. Lic. Angel Armenio Letona
Coordinador Upana San Lucas Tolimán

Anexo 2 Ficha informática del estudiante

Ficha informativa del estudiante (forma 1)

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante:	<u>Myra Ajcalón Ajcalón</u>
b. Carné:	<u>201302114</u>
c. Fecha de nacimiento:	<u>17 de septiembre de 1988</u> Edad <u>30</u> años
d. Dirección:	<u>Parcelamiento Santa Cruz Quixayá, San Lucas Tolimán, Sololá</u>
e. Números de teléfonos:	móvil: <u>4671-1691</u>
f. Dirección electrónica:	<u>ajcalonmay@gmail.com</u>

2. Datos de Institución educativa en donde realizó la Práctica

a. Nombre de la institución educativa:	<u>Instituto de Educación Básico Por Cooperativa de Enseñanza</u>
b. Nombre del/la Director/a:	<u>PEM Oscar Eduardo Balan González</u>
c. Dirección:	<u>1ra. Av. 5ta. Calle de la Comunidad Nueva Vida San Lucas Tolimán, Sololá</u>
d. Números de teléfonos:	<u>4576-0945</u>
e. Dirección electrónica:	<u>balanoscarg@gmail.com</u>

3. Datos de la Práctica

a. Periodo del:	<u>23 de julio</u> al <u>18 de septiembre 2018</u>
-----------------	--

4. Nombre de los catedráticos y/o supervisor

b. Por el centro educativo. Nombre y firma:	<u>PEM Oscar Eduardo Balan Gonzalez</u>		
c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:	<u>Lic. Ángel Armenio Letona Galindo</u>		

Lugar y fecha del Informe: Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán Sololá, 18 de septiembre 2018

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final



Instituto de Educación Básica por Cooperativa De Enseñanza
Comunidad K'ak'ak K'aslem, San Lucas Tolimán, Sololá, Guatemala, Centro América
(502) 45760945 – (502) 467116191 imebcoopnuevavida@gmail.com

A QUIEN INTERESE:

El Infrascrito director del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida, San Lucas Tolimán, Sololá, HACE CONSTAR: Que Myra Ajonalón Ajonalón quien se identifica con Código Único de Identificación (CUI) 1733 86068 0713, extendida por el registro de Ciudadano (RENAP), con numero de carné: 201302149, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Extensión San Lucas Tolimán, Sololá, inicio sus prácticas el 23 de julio y finalizo satisfactoriamente el 18 de septiembre del presente año, apoyando en la dirección al personal administrativo en el Instituto ya antes mencionado.

Por lo anterior expuesto, extendiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta a los dieciocho días del mes de septiembre del año dos mil dieciocho.


PEM. Oscar Eduardo Bañán González
Director





Instituto de Educación Básica por Cooperativa De Enseñanza

Comunidad K'ak'ak K'aslem San Lucas Tolimán,
Sololá, Guatemala, Centro América

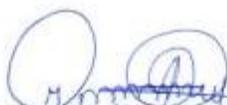
(502) 45760945 balanoscarg@gmail.com

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE LA COMUNIDAD NUEVA VIDA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. TRES EN DONDE APARECE EL ACTA No. OCHO GUILLON DOS MIL DIECIOCHO, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 08-2018

En la dirección que ocupa el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida, del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá, siendo las trece horas del día Lunes veintitrés de julio del año dos mil dieciocho, constituidos el Señor Director PEM. Oscar Eduardo Balan González y la practicante estudiante Myra Ajcalón Ajcalón de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana extensión, San Lucas Tolimán, Sololá para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se tiene a la vista la Solicitud presentada por la estudiante Myra Ajcalón Ajcalón con carné No. 201302149 para realizar su práctica administrativa en esta oficina de la dirección del Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza del veintitrés de julio al dieciocho de septiembre del presente año con horario de trece a dieciocho horas que comprende doscientas horas de practica que le requiere por la Universidad. SEGUNDO: El Director PEM. Oscar Eduardo Balan González autoriza la ejecución de la práctica administrativa en la oficina del establecimiento, recomendando dedicación, discreción y responsabilidad en el desarrollo de este ejercicio profesional. TERCERO: La Estudiante agradece la oportunidad de realizar la práctica en la dirección del establecimiento y se compromete a esforzarse para trabajar de la mejor manera. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y la fecha siendo las catorce horas con veinte minutos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVenga A LA INTERESADA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN A LOS VIENTICUATRO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


PEM. Oscar Eduardo Balán González
DIRECTOR





Instituto de Educación Básica por Cooperativa De Enseñanza

Comunidad K'ak'ak K'aslem San Lucas Tolimán,

Sololá, Guatemala, Centro América

(502) 45760945 balanoscarg@gmail.com

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DE LA COMUNIDAD NUEVA VIDA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS TOLIMAN, DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. TRES EN DONDE APARECE EL ACTA No. TRECE GUILLON DOS MIL DIECIOCHO, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 13-2018

En la dirección que ocupa el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza de la Comunidad Nueva Vida, del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá, siendo las trece horas del día Martes dieciocho de septiembre del año dos mil dieciocho, reunidos el Señor Director PEM. Oscar Eduardo Balan González y la practicante estudiante Myra Ajcalón Ajcalón de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana extensión, San Lucas Tolimán, Sololá para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La estudiante Myra Ajcalón Ajcalón agradece por la oportunidad brindada de haber realizada la Práctica Profesional Dirigida esperando haber cumplido con las expectativas que requería el Instituto. SEGUNDO: El Director PEM. Oscar Eduardo Balan González agradece y manifiesta su satisfacción por el trabajo realizado deseando éxitos en la carrera profesional esperando haber obtenido muchos conocimientos. TERCERO: De esta manera la Estudiante Myra Ajcalón Ajcalón culmina satisfactoriamente el proceso de Practica Profesional Dirigida que consistió en doscientas horas, en tres etapas en el Instituto de Educación Básico por Cooperativa de Enseñanza. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y la fecha a una hora después de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CONVenga A LA INTERESADA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


PEM. Oscar Eduardo Balán González
DIRECTOR



Anexo 4 Galería fotográfica (máximo 4 fotos referentes al desarrollo de la práctica, con título de foto que refiera la actividad)



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos													

2.5 Metodología													
2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

Semanas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													

Introducción

La educación es la fuente número uno en la iniciación profesional de cada personal, por lo tanto los docentes y estudiantes, deben trabajar mutuamente como las principales columnas de ésta labor. En Guatemala la Reforma Educativa busca lograr una nueva sociedad, una sociedad incluyente, dinámica, creativa, con liderazgo, iniciativa y con buenos principios morales.

En estos nuevos tiempos, nuevas tecnologías, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, surge la necesidad de implementar las Herramientas de Evaluación, esto con el fin de ir mejorando las actividades de los docentes en cada aula, de este modo; se puede medir si cada estudiante ha logrado en determinado tiempo, mejorar sus respectivos desempeños.

Las herramientas de evaluación, permiten realizar actividades de autoevaluación y coevaluación para que cada docente, evalúe a los estudiantes y logren alcanzar las competencias que se requiere.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

El objetivo de estas herramientas es proporcionar al docente, recursos para la aplicación práctica de los contenidos y facilitan la comprensión de los procedimientos y conceptos específicos de la materia. Las evaluaciones estarán alineadas con todo el contenido didáctico y las actividades, para que la información proporcionada se relacione directamente con los objetivos de aprendizaje. Es recomendable que las actividades de evaluación se acompañen de un foro de debate para permitir a los estudiantes compartir estrategias para estudiar bien, solucionar problemas y administrar su tiempo.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

1. TECNICAS DE OBSERVACIÓN

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y

valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

1. Listas de cotejo

➤ **¿Qué es?**

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

➤ **¿Para qué se usa?**

- Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
4. En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
5. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser sí - no.

6. En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.
7. En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
8. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional).

➤ **¿Cómo se calcula la valoración?**

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

➤ **Ejemplo**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA												
PRIMER GRADO SECCIÓN A												
Docente:												
Fecha:												
Actividad:												
Competencia:												
Estudiantes	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Total		Punteo	Observaciones

4. Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos.
Escribirlos en el encabezado de cada columna.
5. Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre
Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
6. En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
7. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional).

➤ **¿Cómo se calcula la valoración?**

- ❖ Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- ❖ Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- ❖ La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

➤ **Ejemplo**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA	
PRIMER GRADO SECCIÓN A	
Docente:	
Fecha:	
Actividad:	
Competencia:	

Clave de la Escala: 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Regularmente 4. Siempre

Estudiantes	Aspecto 1				Aspecto 2				Aspecto 3				Punteo	Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

3. Rúbricas

➤ **¿Qué es?**

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

➤ **¿Para qué sirve?**

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo para determinar si uno una estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:
 - Explicación
 - Comprensión del concepto
- Identificación de los elementos del concepto

- Ejemplificación
- 4. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
- 5. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
- 6. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:

Nivel 4: Respuesta excelente

- Respuesta completa
- Explicaciones claras del concepto
- Identificación de todos los elementos importantes
- Inclusión de ejemplos e información complementaria
- Herramientas de evaluación en el aula

Nivel 3: Respuesta satisfactoria

- Respuesta bastante completa
- Manifiesta comprensión del concepto
- Identifica bastantes elementos importantes
- Ofrece alguna información adicional

Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria

- Respuesta refleja alguna confusión
- Comprensión incompleta del concepto
- Identifica algunos elementos importantes
- Provee información incompleta relacionada con el tema

Nivel 1: Respuesta deficiente

- No logra demostrar que comprende el concepto
- No provee contestación completa

- Omite elementos importantes
- Utiliza inadecuadamente los términos

7. Deje indicado un espacio para anotar el punteo.
8. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

➤ **¿Cómo se calcula la valoración?**

- Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.
- Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

➤ **Ejemplo**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA	
PRIMER GRADO SECCIÓN A	
Docente:	
Fecha:	
Actividad:	
Competencia:	

Criterio Rango	Respuesta Deficiente	Respuesta Moderadamente Satisfactoria	Respuesta Satisfactoria	Respuesta Excelente
Explicación	No logra demostrar que comprende el concepto	Respuesta refleja alguna confusión	Respuesta bastante completa	Respuesta completa
Comprensión del concepto	No provee contestación completa	Comprensión incompleta del concepto	Manifiesta comprensión del concepto	Explicaciones claras del concepto

Identificación de los elementos del concepto	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastante elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes
Ejemplificación	Utiliza inadecuadamente los términos	Provee información incompleta relacionada con el tema	Ofrece alguna información adicional	Inclusión de ejemplos e información complementaria

2. TECNICAS DE DESEMPEÑO

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño. Dado que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Ésta también debe responder a las características individuales de los estudiantes y a sus necesidades educativas, lo cual beneficia el aprendizaje durante todo el proceso.

La evaluación del desempeño le apuesta a la evaluación formativa, es decir, aquella que se realiza durante el proceso. Para que el docente evalúe el desempeño de sus estudiantes debe:

- ⇒ Seleccionar actividades de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- ⇒ Compartir con los estudiantes los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- ⇒ Proveer a los estudiantes con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- ⇒ Fomentar la autoevaluación y coevaluación.

A continuación se presentan algunas de las técnicas de evaluación del desempeño: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, resolución de problemas, estudio de casos, proyecto, texto paralelo, mapa mental, mapa conceptual y la pregunta.

1. El portafolio

➤ ¿Qué es?

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados. Los mismos se ordenan en forma cronológica e incluyen una reflexión sobre su trabajo.

➤ ¿Para qué se usa?

Se usa para:

- Observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo.
- Fomentar la autoevaluación y la auto-reflexión.
- Promover en los estudiantes la percepción de sus propios progresos y el monitoreo del avance en su aprendizaje.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.
- Integrar varias áreas curriculares del currículum.
- Tener evidencia concreta del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente

- ✓ Define el propósito del portafolio.
- ✓ Determina con qué trabajos, producciones y evidencias el estudiante va a demostrar el aprendizaje.
- ✓ Determina el instrumento de evaluación y los criterios que se tomarán en cuenta para valorar el portafolio.
- ✓ Determina cómo se hará la auto reflexión y con qué periodicidad.

El estudiante

- ✓ Elabora los trabajos, producciones y evidencias para el portafolio.
- ✓ Autoevalúa y reflexiona respecto a cada trabajo.
- ✓ Archiva en el portafolio los trabajos que el docente solicite junto con sus respectivas reflexiones.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

El docente debe evaluar periódicamente el portafolio del estudiante. Para esto elige el instrumento de evaluación que utilizará: lista de cotejo, escala de calificación o rúbrica. Luego asigna un puntaje con base a lo anotado en el instrumento de evaluación. Con esta información el docente debe platicar con el estudiante respecto a aquellos indicadores en los que debe mejorar y decirle qué puede hacer para conseguirlo. El estudiante también debe realizar una autoevaluación de su proceso de aprendizaje con base en el portafolio que está elaborando.

➤ **Ejemplo**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA SEGUNDO BÁSICO SECCION A	
Grado	Segundo básico Sección A
Área	Ciencias Naturales
Competencia	Contrasta los hábitos de su familia y de su comunidad con las prácticas que contribuyen a la preservación y el mejoramiento de la salud.
Indicador de Logro	Identifica, en su familia y en su comunidad, las prácticas que favorecen la salud y el buen funcionamiento de los sistemas de su organismo.

No.	Contenidos Procedimentales	Productos a elaborar por el estudiante
1	Análisis del valor nutritivo y energético de los alimentos.	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.
2	Descripción de enfermedades causadas por alimentación inadecuada.	Organizador gráfico de las causas y ocasionadas por una mala alimentación.
3	Identificación de plantas medicinales en Guatemala y sus usos.	Cuadro comparativo de las plantas medicinales que hay en la comunidad.
4	Descripción de los antibióticos más comunes, su uso apropiado y cómo funcionan.	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.

Ejemplo de Instrumento de evaluación para evaluar el portafolio (escala de rango)

No.	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Mapa conceptual del valor nutritivo de los alimentos.				
2	Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación.				
3	Receta de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos.				
4	Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas.				
5	Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios.				

Ejemplo de registro de auto reflexión por parte del estudiante

Autoevaluación de mi portafolio	
Nombre del trabajo	_____
Lo que me gusto del trabajo	_____
Lo que no me gusto del trabajo	_____
Lo que aprendí del trabajo	_____
Lo que puedo mejorar del trabajo	_____
Lo puedo aplicar en	_____
_____	_____
Fecha de entrega	Firma del estudiante

2. Diario de clase

➤ ¿Qué es?

Es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades. Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

➤ ¿Para qué se usa?

- Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar.
- Reflexionar sobre cada una de las tareas, planteando dudas, realizando comentarios y escribiendo sugerencias sobre las actividades.
- Fomentar en los estudiantes la autoevaluación.
- Desarrollar procesos cognitivos como la conciencia del ser y la meta cognición.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente establece con los estudiantes qué recurso (cuaderno, hojas, u otro) utilizarán como “diario de clase”. Determina actividades que el estudiante debe incluir en el diario. Explica a los estudiantes cual será la forma en que deben anotar una nueva actividad. Ejemplo:

- a. Escribir el título de la actividad y la competencia a trabajar
- b. Incluir la fecha
- c. Anotar las dudas que tengan al inicio de la actividad
- d. Anotar lo que aprendieron al finalizar la actividad
- e. Comentar qué les gustó o qué no les gustó de la actividad
- f. Dejar un espacio para los comentarios del docente

El estudiante

1. Escribe en su diario su experiencia personal en las diferentes actividades que trabaje siguiendo los lineamientos que el docente le dio con anterioridad.
2. Autoevalúa y reflexiona sobre su aprendizaje.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

El docente lea los comentarios de los estudiantes y escriba sus observaciones sobre el desempeño de cada uno en la actividad. Conversar con el estudiante acerca de sus avances, dificultades y auto reflexión en su proceso de aprendizaje. El docente puede utilizar un instrumento de observación (lista de cotejo, escala de rango o rúbrica) para evaluar y dar una calificación al diario de clase. Lo importante no es la nota sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

➤ **Ejemplo**

DIARIO DE CLASE	
	Nombre: María García Grado: Tercero Básico
	Área: Expresión Artística Fecha: 02 de abril de 2018
	Competencia: Valor las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y
	Épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.
	Título de la actividad: Festival de Marimba
	Dudas al inicio de la actividad:
	En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les aburre?
	Lo que aprendí al finalizar la actividad:
	A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento
	Nacional.
	¿Qué me gustó de la actividad?
	El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.
	¿Qué no me gustó de la actividad y por qué?
	Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una
	Melodía. Fue muy poco tiempo.
	Observaciones:

A continuación se da un ejemplo de una lista de cotejo que el docente podría utilizar para evaluar el diario de clase que se propone en la parte superior.

No.	Criterio	SI	NO
1	Indica dudas relacionadas con el festival de marimba.		
2	Indica lo que aprendió en la actividad del festival de marimba.		
3	Explica lo que le gustó del festival de marimba y por qué.		
4	Explica lo que no le gustó del festival de marimba y por qué.		
5	Lleva su diario de clase al día (puntualidad la registrar y entregar)		
Puntos obtenidos			

3. Debate

➤ ¿Qué es?

Es una técnica de discusión sobre determinado tema, en el, participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

➤ ¿Para qué se usa?

- Para Profundizar sobre un tema.
- Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
- Desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa y argumentación en forma oral sino la habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones y concluir, entre otros
- Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

➤ ¿Cómo se realiza?

El docente:

1. Define el propósito y el tema del debate, el cual debe ser de interés para los participantes.
2. Define de qué manera evaluará la participación de los estudiantes durante el debate.
3. Presenta el tema a los estudiantes y se les da un tiempo para investigarlo y adoptar un punto de vista acerca del mismo.
4. Delimita un marco de respeto entre las partes y las normas de participación (modalidad y tiempo de participación de los estudiantes, respeto hacia sus argumentos, entre otros).
5. Define los roles:
 - a. **Moderador:** Persona que vela porque se cumplan las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diferentes posturas.
 - b. **Participantes:** Integrantes de los dos grupos que debatirán sobre un tema.
 - c. **Secretario:** Persona que anota lo que se opina durante el debate, así como de las conclusiones al finalizar el mismo.
6. Indica a cada equipo que no se trata de imponer sus puntos de vista sino de convencer al otro a través de la exposición y la argumentación. Es importante que cumplan las reglas definidas de antemano: dejar hablar a los otros, respetar los puntos de vista contrarios y enfocar la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura.
7. Guía la discusión y observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota durante el proceso los aspectos que le llamen la atención.
8. Al finalizar el debate determina con los estudiantes cuáles son las principales conclusiones a las que llegaron con relación al tema tratado.

El estudiante

1. Investiga acerca del tema, fija una postura acerca del mismo y la argumenta.
2. El día del debate asume el rol asignado por el docente, siguiendo las normas establecidas para el mismo.
3. Con la orientación del docente evalúan y reflexionan acerca de las conclusiones a que llegaron durante el debate.

➤ ¿Cómo se evalúa?

Es importante que el docente sea objetivo al evaluar la participación de los estudiantes en un debate, considerando que aun cuando no esté de acuerdo con sus puntos de vista estos pueden estar debidamente argumentados.

Para evaluar un debate se propone utilizar uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente y luego se asigna un puntaje con base en lo anotado en él. Lo importante no es la calificación sino las decisiones que el docente tomará luego de verificar si el estudiante alcanzó la competencia.

➤ Ejemplo

Grado: Sexto primaria

Área: Ciencias Sociales

Competencia: Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

Indicador de logro: Deduce las consecuencias de la conquista y la colonización.

DEBATE

Antes del debate

1. Tema y propósito: Descripción de las relaciones entre españoles e indígenas en el Reino de Guatemala colonial, las consecuencias y sus implicaciones en la sociedad actual.
2. Evaluación: Escala de rango.
3. Tiempo: una semana para investigar y analizar el tema.
4. Reglas de participación:

- Esperar el turno para participar.
- Escuchar los argumentos de todos los participantes
- No elevar el tono de voz.
- Mostrar respeto hacia los demás participantes.
- No pasarse del tiempo establecido para participar (1 minuto para cada intervención).

5. Definir los roles:

- Moderadora: Carmen Sam
- Participantes: Equipos de 4 estudiantes cada uno
- Secretario: Carlos Velazco

Durante el debate

- Se organiza a los dos equipos.
- El moderador recuerda las reglas de participación
- Los dos equipos debaten sobre las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.
- El secretario toma nota de las opiniones durante el debate y las conclusiones al finalizar el mismo.
- El docente observa cuidadosamente el comportamiento de los estudiantes; anota, durante el proceso, los aspectos que le hayan llamado la atención.

Después del debate:

- El docente determina con los estudiantes cuáles son las causas y consecuencias de la conquista y la colonización.
- El docente concluye acerca de las ideas claves del tema.

4. Ensayo

➤ **¿Qué es?**

El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.

Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

➤ **¿Para qué se usa?**

- Para determinar el nivel de dominio de un tema.
- Favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio. Practicar las competencias escriturales, incluyendo redacción y ortografía.
- Evaluar niveles altos del conocimiento especialmente síntesis, análisis, evaluación y creación. Poner en práctica los pasos del proceso de escritura: planificación, desarrollo de un borrador, revisión, corrección, edición y publicación.

➤ **¿Cómo se realiza?**

El docente:

1. Proporciona a los estudiantes un tema.
2. Define la tarea e indica con claridad lo que se espera que el estudiante haga.
3. Revisa constantemente el avance del estudiante y lo orienta para que realice las correcciones necesarias. Elabora el instrumento con el que evaluará el ensayo.

El estudiante:

1. Realiza un proceso de investigación acerca del tema a tratar.
2. Subraya y destaca las ideas principales. Esto ayudará a fundamentar el ensayo con textos o frases textuales de los autores consultados.
3. Clasifica y ordena la información para comprenderla y sintetiza la información.
4. Define lo que va a escribir a lo largo y al final del ensayo: reflexiones, críticas, comentarios y propuestas.
5. Pone en práctica los pasos del proceso de escritura:

Planificación: identifica el tema, elabora un esquema, identifica los destinatarios y objetivos.

Escritura: desarrolla un borrador.

Revisión: organiza ideas, revisa contenidos, redacción y ortografía.

Corrección: reescribe con base en las observaciones que realizó.

Edición: corrige el documento (ortografía, forma y gramática) con base en las observaciones del docente y/o de un compañero.

Publicación: escribe la versión final y la pública.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se elige un instrumento de observación de los que se presentaron anteriormente y luego se realiza la transformación de la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. En el caso del ejemplo que se presenta en la siguiente página se sugiere el uso de una rúbrica.

➤ **Ejemplo**

Área: Formación Ciudadana	Grado: Tercero primaria
Competencia: Relaciona los diferentes hechos históricos de su departamento, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.	
Indicador de logro: Identifica los símbolos por sus características y representatividad.	

Guatemala

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, rico en costumbres y tradiciones. Es llamado el país de la eterna primavera ya que cuenta con una variedad climática, producto de sus lindas montañas, y que propician que exista diversa vegetación.

Guatemala cuenta con diversas costumbres y tradiciones, una de las más importantes es la feria patronal de cada pueblo, en ella se festeja al Santo patrono y todos los habitantes disfrutan de una alegre feria y de platillos típicos tradicionales. Una de las ferias más importantes es la de Jocotenango en la que se celebra a la Virgen de la Asunción, patrona de la ciudad capital.

Otra tradición muy importante para los guatemaltecos son las majestuosas procesiones de Semana Santa, las cuales han sido declaradas patrimonio intangible de la humanidad. Durante esta celebración vienen muchos turistas de diferentes partes del mundo a apreciar esta tradición

religiosa. También se pueden mencionar las leyendas de Guatemala que forman parte de una rica tradición oral, dentro de los personajes más importantes están el Sombrerón, el Cadejo, la llorona, la Tatuana, entre otros.

Existen personajes importantes que se han destacado en diversas disciplinas a lo largo de la historia de Guatemala, como por ejemplo Miguel Ángel Asturias premio Nobel de literatura, Rigoberta Menchú premio Nobel de la Paz, el Hermano Pedro de San José de Betancourt el primer Santo de Guatemala, y así podría seguir mencionando una larga lista de personas que han puesto en alto el nombre de Guatemala.

Ejemplo de rúbrica que el docente puede utilizar para evaluar el ensayo.

Criterio	Excelente (25 pts.)	Muy bueno (20 pts.)	Bueno (15 pts.)	Regular (10 pts.)	Puntos obtenidos
Planificación del escrito	Hay una evidencia clara de identificación del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema previo.	Aunque el estudiante identificó el tema, los objetivos y del destinatario el escrito no demuestra haber seguido un esquema elaborado previamente.	El escrito no evidencia que hubo comprensión del tema y de los objetivos del mismo aunque sí se evidencia identificación del destinatario.	El escrito no evidencia que se haya hecho una identificación previa del tema, objetivos y del destinatario así como de elaboración de un esquema.	
Contenido	Muestra comprensión completa del tema con ideas originales y detalles que la	Presenta y define un tema, incluyendo algunos detalles que evidencien su comprensión.	Las ideas están claras y hay poca evidencia de la comprensión del tema.	Las ideas son confusas y no se relacionan con el tema.	

	apoyan.				
Organización	Las ideas están presentadas en párrafos estructurados en secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace eficazmente.	Las ideas son fáciles de comprender y están organizadas en párrafos con secuencia lógica. Usa palabras o frases de enlace.	Presenta las ideas en un orden que no siempre tiene secuencia, por lo que se dificulta interpretarlo.	Las ideas carecen de estructura y secuencia lógica por lo que se hace difícil comprender el texto.	
Vocabulario	El vocabulario que usa es extenso y adecuado lo cual hace que transmita las ideas en forma natural.	Utiliza vocabulario preciso que incluye palabras descriptivas.	Usa un vocabulario elemental. Tiende a utilizar frecuentemente la misma palabra.	El vocabulario limitado que utiliza hace que el texto sea incongruente y confuso.	
Uso del lenguaje	El escrito Demuestra que el estudiante domina las normas ortográficas y gramaticales.	El escrito presenta pocos errores que no impiden la comprensión del texto.	En ocasiones la gramática y puntuación pueden afectar la comprensión del texto.	Demuestra manejar con limitación las normas ortográficas y/o gramaticales.	
Puntos Obtenidos					

5. Estudio de casos

➤ ¿Qué es?

Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.

➤ ¿Para qué se usa?

- Para promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente.
- Aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula.
- Evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica.
- Propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas.
- Demostrar el uso de destrezas de pensamiento.
- Evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Selecciona el caso o los casos que los estudiantes van a resolver con base en una situación real que esté sucediendo en el entorno escolar, familiar o comunitario o en la competencia que quiere evaluar.
2. Elabora la descripción del caso y las preguntas que orientarán a los estudiantes para resolverlo.
3. Plantea a los estudiantes el caso y les sugiere algún procedimiento a seguir para resolverlo. Puede ser el siguiente:
 - ⇒ Identificación
 - ⇒ Selección y planteamiento del problema que da lugar al estudio de caso.

- ⇒ Exploración de qué alternativas pueden llevar a su solución.
- ⇒ Comparación y análisis de las alternativas.
- ⇒ Planteamiento de suposiciones cuando no hay evidencias suficientes y el docente lo permita.
- ⇒ Toma de decisión y formulación de las recomendaciones.
- ⇒ Justificación de la opción seleccionada.

El estudiante:

1. Trabaja en equipo o individualmente de acuerdo con las instrucciones del docente.
2. Analiza el caso y propone una solución de acuerdo con el procedimiento acordado.
3. Para los grados del Ciclo II de primaria y del ciclo básico puede pedirse un informe escrito que incluya los siguientes puntos:
 - ⇒ Antecedentes: descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se plantean.
 - ⇒ Planteamiento del problema que genera el caso.
 - ⇒ Solución del problema del caso planteado.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se evalúa eligiendo uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente, luego se transforma la valoración para asignar los puntos obtenidos por cada estudiante. No importa el instrumento que se escoja para evaluar el caso ni la nota que los estudiantes obtienen, lo importante serán las decisiones que usted tomará para que todos logren los criterios incluidos en el instrumento, es decir para que alcancen la competencia.

➤ **Ejemplo**

Grado: Segundo Primaria

Área: Formación ciudadana

Competencia: Asocia hechos históricos de su comunidad con los del municipio, reconociendo a sus actores destacados y sus efectos en la vida actual y futura.

Indicador de logro: Ubica los grupos étnicos coexistentes en el municipio.

Contenido: Respeto a las diferencias étnicas, culturales y de otra naturaleza.

Estudio de caso

Instrucciones

Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales, Izabal, hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a El Petén. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de las culturas Itza, Q'eqchi y K'iche' presentes en el departamento, así como ladinos de la costa sur y garífunas de Puerto Barrios. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas.

La familia de Mirna tuvo que migrar nuevamente para trabajar en una finca al sur de México. Allí conoció a niños y niñas procedentes de las comunidades Ixil y K'iche' de familias refugiadas.

Ejercicio:

1. Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
2. Propón dos formas que podría seguir Mirna para enfrentar los problemas.
3. Escoge la forma de enfrentarlo que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.

El docente puede utilizar la siguiente escala de rango para evaluar el estudio de caso:

Escala de calificación o de rango				
Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1 Identifica los problemas de la migración.				
2 Identifica los grupos étnicos de las comunidades.				
3 Identifica las diferencias étnicas que tuvo que enfrentar Mirna debido a la migración.				
4 Propone soluciones a los retos que una persona enfrenta al migrar.				
5 Argumenta la elección de la solución seleccionada.				

6. Mapa conceptual

➤ ¿Qué es?

Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

➤ ¿Para qué se usa?

- ⇒ Para organizar los contenidos de aprendizaje en forma lógica.
- ⇒ Interpretar, comprender, inferir y sintetizar un tema tratado.
- ⇒ Fomentar la creatividad y el pensamiento reflexivo.
- ⇒ Visualizar las relaciones entre conceptos.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente

1. Establece el tema a evaluar por medio del mapa conceptual.
2. Determina los aspectos básicos que deberá incluir el mapa conceptual: definición, clasificación, características, ejemplos, entre otros.
3. Determina los criterios que utilizará para evaluar el mapa conceptual.

El estudiante

1. Selecciona los conceptos más importantes.
2. Agrupa los conceptos cuya relación sea próxima.
3. Ordena los conceptos del más general al más específico.
4. Sitúa sin repetir los conceptos en la gráfica dentro de los nodos (elipse, cuadrado, círculos, otros).
5. Conecta los conceptos mediante líneas formando enlaces. Un enlace define la relación entre dos conceptos. Se incluyen palabras enlace a la par de las líneas de unión. Se utilizan verbos, preposiciones, conjunciones u otro tipo de nexo conceptual. Las palabras enlace le dan sentido al mapa.
6. Desarrolla con los conceptos y palabras enlace relaciones de subordinación e interrelación.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Para evaluar mapas conceptuales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica. No importa el instrumento que usted escoja para evaluar el mapa conceptual, ni la nota que los estudiantes obtengan, lo importante serán las decisiones que tomará para que todos alcancen la competencia.

➤ **Ejemplo**

Grado: Cuarto Primaria

Área: Ciencias Naturales y Tecnología

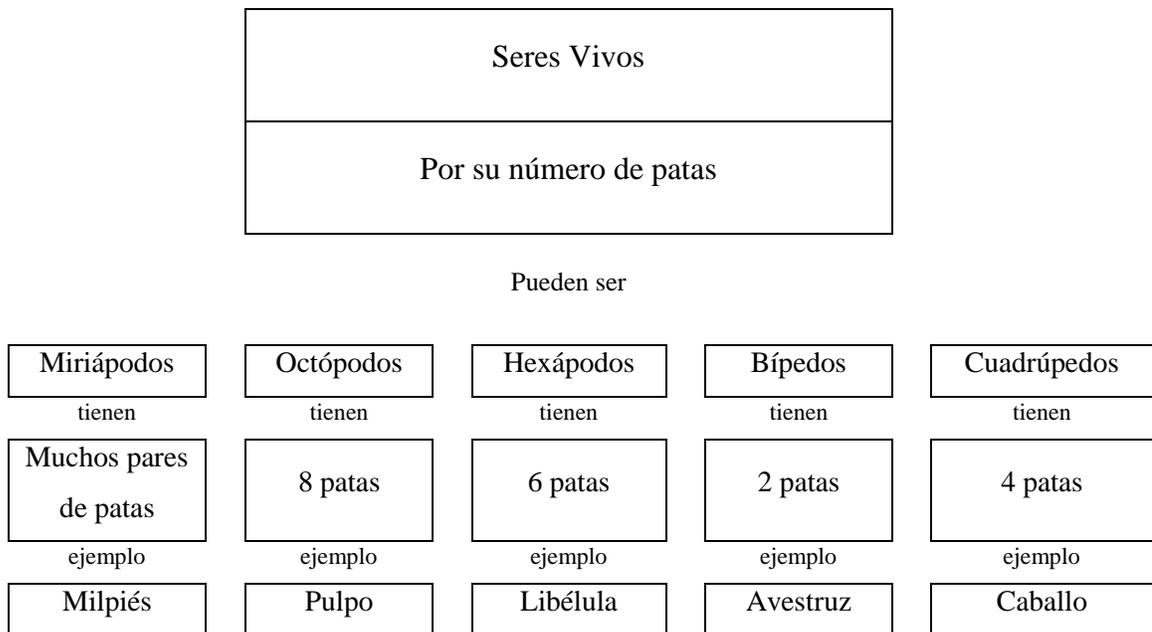
Competencia: Diferencia entre las estructuras y las funciones de órganos y sistemas de los seres vivos.

Indicador de logro: Establece relaciones de similitud o diferencia entre las características de los seres vivos.

Tema: Contenido declarativo: Organización de los seres vivos por su número de patas: bípedos, cuadrúpedos, exápodos, octópodos, miriápodos.

Instrucciones:

Elabora un mapa conceptual sobre la Organización de los seres vivos. Debes incluir: clasificación por su número de patas, características y ejemplos.



Para evaluar el mapa conceptual de la Organización de los seres vivos por su número de patas se da un ejemplo de una lista de cotejo.

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Criterio	SI	NO
1	Están expuestos los conceptos más importantes.		
2	Se establecen relaciones entre conceptos aceptables.		
3	Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica.		
4	Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas.		
5	Incluye ejemplos pertinentes.		
Puntos Obtenidos			

7. Mapa mental

➤ ¿Qué es?

Es un diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas. A través de él se puede visualizar de qué manera las ideas se conectan, relacionan y expanden.

➤ ¿Para qué se usa?

- Para representar ideas relacionadas.
- Organizar información.
- Visualizar nuevas conexiones.
- Fomentar la creatividad, la memoria y la evocación de la información.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente

- ⇒ Da una imagen, palabra central o concepto que quiere que los estudiantes analicen.
- ⇒ Establece el número de ideas principales, secundarias y/o ejemplos que espera que el estudiante elabore.
- ⇒ Determina la forma, criterios o instrumentos que utilizará para evaluar el mapa mental.

El estudiante

- ⇒ Identifica una imagen, palabra central y la escribe o dibuja en el centro de una hoja.
- ⇒ Escribe las ideas principales alrededor de esta imagen, palabra o concepto esparciéndolas en forma ramificada.
- ⇒ Resalta, subraya o colorea la información clave.
- **¿Cómo se evalúa?**

Para evaluar mapas mentales el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

➤ **Ejemplo**

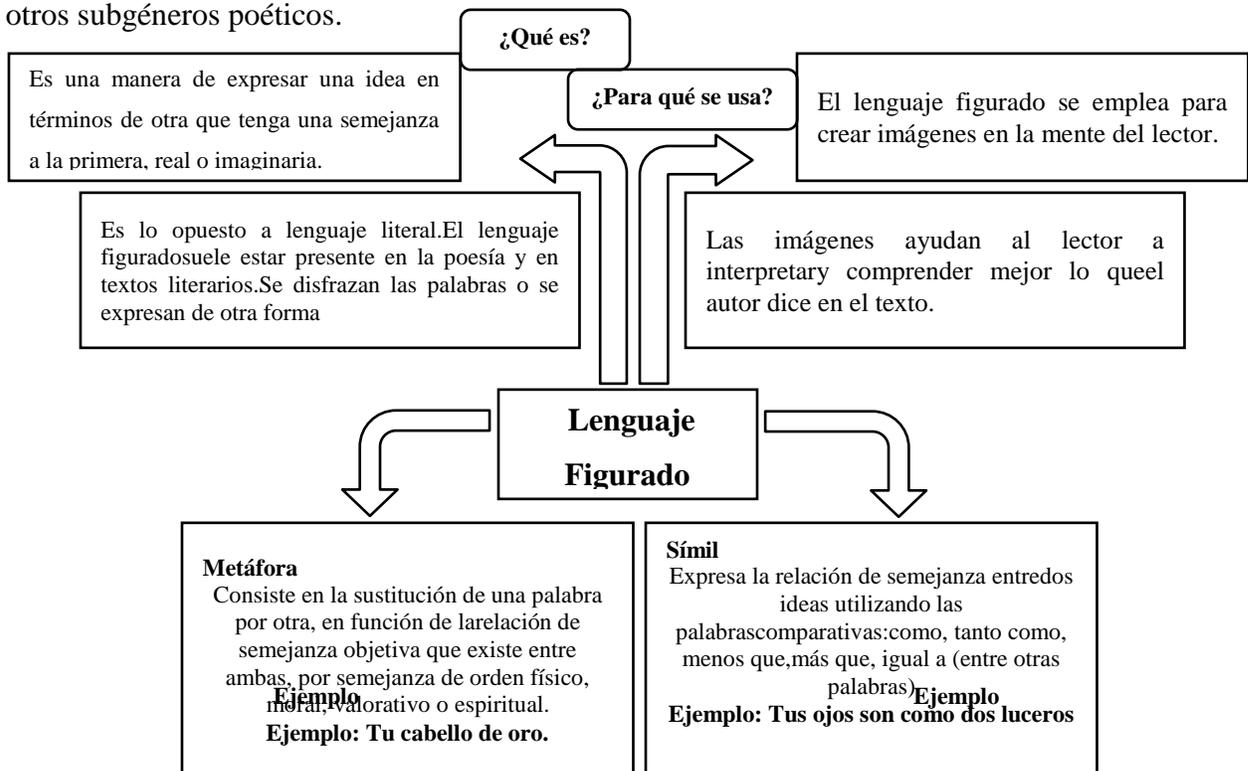
Área: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero Básico

Competencia: Aplica, en la redacción de diversos tipos de texto, las etapas de producción escrita: Planificación, búsqueda y organización de ideas, escritura y revisión del texto, observando la normativa del idioma.

Indicador de logro: Utiliza el lenguaje y la estructura apropiada, según el género al escribir textos literarios.

Contenido declarativo: Redacción, en lenguaje figurado, de poemas, retahílas, canciones, y otros subgéneros poéticos.



Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Criterio		SI	NO
1	El concepto principal aparece al centro del mapa mental.		
2	Están las ideas principales del concepto.		
3	Escribió ideas secundarias del concepto o conceptos.		
4	Las relaciones establecidas entre conceptos son correctas.		
5	Incluye ejemplos pertinentes.		
6	Incluye líneas o símbolos para relacionar las ideas en el mapa.		
7	Resalta, subraya o colorea información clave.		
8	Incluye dibujos pertinentes.		
		Puntos Obtenidos	

8. Resolución de problemas

➤ ¿Qué es?

Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

➤ ¿Para qué se usa?

Para enfrentar al estudiante a situaciones o problemas nuevos que debe resolver mediante la aplicación de competencias. Generar un producto o respuesta completamente nuevos, permitiendo que el estudiante aplique sus conocimientos y destrezas. Propiciar la búsqueda de soluciones o productos que exigen la utilización de competencias y la aplicación de una combinación de reglas o de principios aprendidos o no con anterioridad.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente

1. Determina la o las competencias a evaluar y los indicadores de logro.
2. Describe un problema o un conjunto de situaciones a resolver.
3. Establece lineamientos que den información precisa de lo que se espera del estudiante al resolver el problema.

El estudiante

1. Identifica y delimita el problema a resolver.
2. Identifica los datos, hechos u otra información disponible, relacionada con el problema a resolver.
3. Analiza el problema desde diferentes puntos de vista, lo que permite ofrecer diferentes soluciones al mismo.
4. Explora diferentes estrategias: implica la consideración de diferentes posibilidades; por ejemplo, descomponer un problema complejo en problemas que sean más fáciles de manejar; trabajar un problema partiendo del final; usar mnemotecnias para recordar información; presentar diferentes alternativas de solución; buscar inconsistencias en los argumentos propuestos.
5. Aplica las estrategias propuestas en el paso anterior para resolver el problema.
6. Analiza las consecuencias o efectos favorables o desfavorables que produjo la estrategia usada para solucionar el problema.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Para evaluar la resolución de problemas el docente debe elegir uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica asegurando que se evalúen los criterios previamente establecidos.

➤ **Ejemplo**

Grado: Segundo Primaria

Área: Matemática

Competencia: Emite juicios identificando causas y efectos para la solución de problemas en la vida cotidiana.

Indicador de logro: Propone diferentes soluciones para un problema.

Contenido: Aplicación de operaciones para proponer diferentes soluciones a un problema.

Instrucciones:

Lee el siguiente problema.

Busca varias estrategias para solucionar el problema.

Elige la mejor estrategia.

Aplica la estrategia que elegiste para resolver el problema.

Explica si la estrategia que elegiste fue la adecuada y por qué.

Mauricio maneja un bus urbano, en la primera parada subieron 2 hombres y 1 mujer, en la segunda parada se subieron 3 hombres y 3 mujeres, en la tercera parada se bajaron 4 hombres y 2 mujeres. ¿Cuántas personas lleva Mauricio en el bus?

A. ¿Qué estrategias puedes utilizar para resolver el problema?

B. ¿Cuál crees que es la mejor estrategia?

Planteamiento	Respuesta

C. ¿La estrategia que elegiste fue la adecuada? ¿Por qué?

El docente puede utilizar la siguiente lista de cotejo para evaluar la solución al problema que se propone.

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Criterio	SI	NO
1	Plantea dos o más estrategias para solucionar el problema.		
2	Plantea correctamente la estrategia elegida para solucionar el problema.		
3	Realiza el procedimiento correcto.		
4	Resuelve correctamente la operación.		
5	Escribe la respuesta del problema.		
6	Escribe las dimensionales en la respuesta del problema.		
7	Explica si la estrategia elegida fue la correcta.		
Puntos obtenidos			

9. Proyecto

➤ **¿Qué es?**

Es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.

Existen diferentes tipos de proyectos:

Proyectos de conocimiento: Se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Su función principal está en la construcción de conocimientos. **Por ejemplo:** el periódico mural con información de la escuela o comunidad que implica investigación bibliográfica y de hechos.

Proyectos de acción: Se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que hacen énfasis en el “hacer algo”. **Por ejemplo:** hacer un huerto escolar o implementar una campaña de reciclaje.

Proyectos por áreas: Permiten trabajar temas de un área curricular específica. **Por ejemplo** un estudio sobre las plantas medicinales que se usan en la comunidad o la organización de una mesa redonda sobre una obra literaria.

Proyectos por actividades: Propician la realización de una actividad puntual, que puede ser académica, social, recreativa, entre otros. **Por ejemplo:** construcción de juguetes o instrumentos musicales, elaboración de objetos para uso doméstico, representación de la vida en la comunidad en una maqueta, lectura de un cuento en familia, entre otros.

Proyectos globales: Integran diferentes áreas curriculares. **Por ejemplo:** la organización de la tienda escolar que incluye la aplicación de competencias Matemáticas, de Comunicación y Lenguaje, de Medio Social y Natural y de Productividad y Desarrollo.

➤ **¿Para qué se usa?**

- ✓ Para identificar y/o proponer soluciones a problemas en la realidad donde los estudiantes se desenvuelven.
- ✓ Evaluar el dominio y aplicación de competencias.
- ✓ Promover la toma de decisiones y la responsabilidad individual y grupal.

➤ **¿Cómo se elabora?**

El docente:

- Determina el propósito del proyecto enfocándolo hacia el logro de competencias.
- Diseña el proyecto que incluye: objetivos, descripción, metodología o proceso que deben seguir los estudiantes, recursos, productos esperados y cronograma.
- Establece claramente las condiciones para la realización, incluyendo la cantidad de participantes en el caso de ser en equipo y el tiempo necesario para su ejecución y finalización.
- Establece los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

El estudiante:

- Revisa el diseño del proyecto y se organiza individual o grupalmente para ejecutar cada una de las etapas.

- De acuerdo con el cronograma va identificando el avance en las actividades, las dificultades y estableciendo las soluciones para la completación del mismo.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

- En el proyecto se presta especial atención al proceso de desarrollo del mismo y no solo al producto final. Se debe elaborar un instrumento que permita esta evaluación en forma objetiva.
- Se sugiere motivar a los estudiantes a realizar una autoevaluación y la coevaluación en equipos.

➤ **Ejemplo**

Grado: Segundo Básico

Área: Productividad y desarrollo / Agricultura

Competencia: Ejecuta técnicas con efectividad y calidad, en el desarrollo de procesos productivos.

Indicador de logro: Ejecuta un programa de trabajo de un proceso productivo.

Contenido Procedimental: Técnicas de producción artesanal: semillas vegetales.

Objetivos del proyecto:

Crear un huerto escolar para que los estudiantes apliquen las técnicas aprendidas sobre el cultivo y producción de hortalizas.

Descripción:

En la actualidad muchas familias guatemaltecas han sido afectadas por la crisis económica por la que atraviesa nuestro país, teniendo como resultado una alimentación pobre en vitaminas y minerales. Sin embargo algunas familias podrían ayudarse a través de la siembra de un huerto, por lo que en este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar lo que han aprendido teóricamente para que puedan ponerlo en práctica en sus hogares.

En nuestro instituto existe un terreno que puede ser utilizado para cultivar un huerto escolar. En el mismo los estudiantes podrán realizar un proyecto productivo aplicando las técnicas de cultivo adecuadas.

Metodología:

- ✓ Se organizarán 2 grupos de 10 integrantes cada uno. El equipo nombrará al coordinador y asignará roles para cada uno de sus integrantes.
- ✓ Cada equipo hará un diagnóstico del terreno.
- ✓ Investigarán acerca de las plantas comestibles y las características para su cultivo, incluyendo el clima, tiempo de crecimiento, cuidados, entre otros.
- ✓ Preguntas de investigación: ¿Qué tipo de suelo es? ¿Qué plantas son aptas para cultivar en el terreno? ¿Qué tipo de plantas son adecuadas por el clima? ¿Qué beneficios aporta cada planta? Cada grupo deberá cultivar cuatro o más plantas diferentes originarias de su comunidad, que sean comestibles.
- ✓ Cada grupo presentará un informe de la investigación, de la ejecución y resultados del proyecto.

Recursos:

Terreno, semillas, piocha, rastrillo, pala, pico, agua, regadera, guantes.

Productos esperados:

Huerto escolar produciendo al menos 4 plantas por equipo.

Informe del proyecto.

Cronograma:

1 semana para investigar los fundamentos teóricos.

1 semana para preparar el terreno.

4 semanas para sembrar las semillas, iniciar el proceso de riego y abono y cultivar las plantas.

Fecha de entrega del informe: 28 de julio

➤ **Ejemplo**

Criterio	Excelente (16.75 pts.)	Muy bueno (15 pts.)	Bueno (12 pts.)	Necesita mejorar (10 pts.)	Puntos obtenidos
Huerto Escolar					
Preparación del Terreno	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico muy acertado del terreno a cultivar y propuso de manera correcta el tipo de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo realizó un diagnóstico normal del terreno a cultivar y propuso algunos tipos de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo aunque realizó un diagnóstico del terreno a cultivar, pudo proponer el tipo de vegetales que se pueden cultivar y cosechar.	El equipo de trabajo no realizó un diagnóstico del terreno a cultivar y por lo tanto no sabe que vegetales son los apropiados para cultivar y cosechar.	
Selección de plantas para cultivar	El equipo seleccionó más de cuatro plantas comestibles para cultivar y éstas son de la comunidad	El equipo aunque seleccionó cuatro plantas comestibles para cultivar, algunos no son de la comunidad	El equipo seleccionó menos de cuatro plantas comestibles para cultivar y solo un es de la comunidad	El equipo seleccionó solo dos plantas comestibles para cultivar y ambas no son de la comunidad.	
Plantas cultivadas	El equipo logró cultivar todas las plantas que seleccionó al principio, gracias al cuidado que todos tuvieron durante la preparación del terreno para cultivar la semilla,	El equipo logró cultivar solamente tres plantas de las que seleccionó al principio No les funcionó la técnica de riego que utilizaron.	El equipo logró cultivar solamente dos plantas de las que seleccionó al principio. No abonaron la tierra y no les funcionó la técnica de riego que utilizaron.	El equipo no logró cultivar las dos plantas que seleccionó al principio porque no se pusieron de acuerdo en cuanto al cultivo de la semilla, la técnica de riego que utilizaron y el tipo	

	la técnica de riego que utilizaron y el tipo de abono que le echaron.			de abono que le echaron.	
INFORME FINAL					
Investigación	El equipo respondió de manera muy acertada a todas las preguntas de investigación.	El equipo respondió de manera correcta a todas las preguntas de investigación.	El equipo respondió de manera muy simple a todas las preguntas de investigación.	El equipo respondió de manera confusa a todas las preguntas de investigación.	
Sistematización del proyecto	El equipo presenta la manera correcta de la secuencia que siguió para la realización del huerto, así como los resultados del proyecto.	El equipo aunque presenta la manera correcta de la secuencia que siguió para la realización del huerto, no todos sus resultados están correctos.	El equipo solamente presenta pasos que siguió para la realización del huerto, así como pocos resultados del proyecto.	El equipo no presenta de manera secuencial y lógica los pasos que siguió para el cultivo del huerto, así como los resultados del proyecto.	
FORMA DE TRABAJO					
Trabajo colaborativo	Tanto en el huerto como en el trabajo de investigación se evidencia que todos los integrantes del equipo asumieron su rol.	El huerto y el trabajo de investigación muestran evidencias de que los integrantes del equipo asumieron su rol de manera normal.	En el huerto y en el trabajo de investigación no hay una evidencia clara de que los integrantes del equipo asumieran su rol.	En el huerto como en el trabajo de investigación se evidencia que los integrantes del equipo no asumieron su rol.	

10. Texto paralelo

➤ ¿Qué es?

Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.

➤ ¿Para qué se usa?

- Para propiciar la reflexión sobre lo leído, escrito o aprendido durante un periodo.
- Construir conocimientos a través de la expresión, de la reelaboración de información, de la experimentación y de su aplicación.
- Crear un producto propio a través del cual el estudiante expresa su experiencia educativa.
- Promover la metacognición en el estudiante al favorecer que encuentre y le dé sentido a lo que aprende.
- Desarrollar la competencia de “aprender a aprender”.

➤ ¿Cómo se elabora?

El docente:

1. Establece el propósito del texto paralelo.
2. Determina los contenidos y lineamientos que el estudiante debe seguir en el proceso de construcción del texto paralelo. Ejemplo:

Contenido

- ✓ Hoja de vida del estudiante quien será el autor del texto paralelo.
- ✓ Productos personales o grupales obtenidos en su experiencia de aprendizaje.
- ✓ Diagramas, fotos, dibujos
- ✓ Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con los temas de estudio.
- ✓ Propuestas de aplicación de los temas a la práctica, ya sea en el aula, la escuela o la comunidad.
- ✓ Glosario

Lineamientos

- ✓ El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- ✓ Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- ✓ Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- ✓ Elabora el instrumento de evaluación.

El estudiante:

1. Selecciona un fólder, archivo, cartapacio, carpeta u otro recurso en donde irá colocando las evidencias de su apropiación del aprendizaje.
2. Construye las evidencias de aprendizaje solicitadas por el docente.
3. Escribe comentarios, opiniones, reflexiones, entre otros de su aprendizaje.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se elige entre uno de los tres instrumentos incluidos en las técnicas de observación que se presentaron anteriormente: lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

➤ **Ejemplo**

Grado: Segundo Básico

Área: Comunicación y lenguaje L1

Competencia: Utiliza las estructuras básicas y los elementos normativos del idioma materno en la comunicación oral y escrita.

Indicador de logro: Utiliza palabras que funcionan como nexos y conectores en la redacción de textos breves.

Propósito:

Que el estudiante redacte textos breves de cada clase o categoría de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, pronombre, verboides y adverbios y reflexione sobre su uso y aplicación en otras áreas de su vida.

Contenidos:

- ⇒ Hoja de vida del estudiante.
- ⇒ Texto escrito y mapa conceptual de: Nombres o sustantivos (clases, según los idiomas; función en la oración),
- ⇒ Pronombres (clases y función en la oración),
- ⇒ Modificadores del sustantivo (según estructura de los idiomas),
- ⇒ Adjetivos (tomando en cuenta la normativa particular de cada idioma),
- ⇒ Verbos (cambios verbales: persona, número, modo, aspecto, tiempos simples y compuestos),
- ⇒ Verbos auxiliares (copulativos, impersonales, unipersonales),
- ⇒ Verboides,
- ⇒ Adverbios.
- ⇒ Comentario sobre su experiencia personal en el aprendizaje, relacionado con cada tema.
- ⇒ Propuestas de aplicación de cada tema en su vida diaria.

Lineamientos:

- ⇒ El estudiante debe elaborar una actividad del texto paralelo semanalmente.
- ⇒ Cada producto escrito debe seguir las normas del idioma.
- ⇒ Cada producto debe presentarse en forma limpia y ordenada.
- ⇒ Incluir índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones de cada uno de los temas. Ejemplo de instrumento (lista de cotejo) para evaluar el texto paralelo que se propone.

Ejemplo de instrumento (lista de cotejo) para evaluar el texto paralelo que se propone.

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Criterio		SI	NO
1	Presenta la hoja de Vida.		
2	Presenta el texto escrito utilizando las clases o categorías de las palabras solicitadas.		

3	Sintetiza el tema en un mapa conceptual.		
4	Redacta un comentario sobre su experiencia en el aprendizaje de este tema.		
5	Propone cómo puede aplicar el tema a su vida diaria.		
6	Los textos escritos cumplen con las normas del idioma.		
7	Escribe por lo menos dos conclusiones respecto al tema.		
8	Escribe por lo menos dos recomendaciones respecto al tema.		
9	El trabajo tiene un índice del contenido.		
10	Todos los trabajos están presentados de manera ordenada y limpia.		

11. La pregunta

➤ ¿Qué es?

Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los estudiantes.

El nivel de procesamiento de la información que el estudiante efectúa con respecto a la información proporcionada durante el proceso de enseñanza aprendizaje tiene íntima relación con el tipo de pregunta que el docente realiza en el aula.

La tabla a continuación muestra el tipo de pregunta que el docente debe de hacer, de acuerdo con el propósito que persigue.

Propósito	Ejemplos de preguntas
Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos que siguió para resolver una situación o realizar algo.	¿Qué pasos siguió para resolverlo?
Guiar al estudiante para que revise el procedimiento que siguió para realizar algo.	¿Está seguro o segura de lo que hizo?
Fomentar el razonamiento en los estudiantes.	¿Por qué dijo o escribió esto?
Permitir que busque diferentes soluciones a un mismo problema.	¿Por qué lo hizo así?
Fomentar en el estudiante la capacidad de verificar lo que	¿Qué sucedería si en lugar de ese dato

ha aprendido.	tomará otro? ¿En qué momento puso en práctica el principio que hemos estudiado?
Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones.	¿Qué hizo cuando comparó...? ¿Qué criterios utilizó para...?
Estimular la autoevaluación.	¿Por qué razón se equivocó? ¿Puede demostrar lo que hizo?

➤ **¿Para qué se usa?**

1. Para desarrollar destrezas de pensamiento.
2. Motivar la curiosidad y llevar a los estudiantes al análisis.
3. Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
4. Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ **¿Cómo se elabora?**

El docente:

- ⇒ Determina el tema a trabajar con los estudiantes por medio de preguntas.
- ⇒ Establece el propósito o intención de las mismas: dirigir el proceso, requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.
- ⇒ Elabora las preguntas y las ordena de menor a mayor dificultad.
- ⇒ Determina la forma como el estudiante responderá a las preguntas: individual o grupal, oral o escrito, utilizando recursos (libros, cuadernos, internet, entre otros).
- ⇒ Determina el instrumento de evaluación.

El estudiante:

- ⇒ Responde las preguntas que hace el docente de acuerdo a los lineamientos dados.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

El docente prepara una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica para evaluar las respuestas de los estudiantes.

➤ **Ejemplo**

Grado: Cuarto primaria

Área: Formación Ciudadana

Competencia: Demuestra actitudes basadas en principios de convivencia solidaria y respetuosa, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Indicador de logro: Identifica la importancia de vivir los Derechos Humanos de poblaciones específicas.

Contenido declarativo: Los derechos de la niñez y la juventud en la interacción social.

Propósito	Ejemplos de preguntas
Dirigir el proceso.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Un ejemplo de un derecho humano es?
Fomentar el razonamiento.	¿Por qué crees que en Guatemala se cumplen o no los derechos del niño? ¿Un ejemplo donde se estén cumpliendo los derechos del niño en tu comunidad?
Estimular la reflexión.	¿Cómo puedes ayudar para que en Guatemala se cumplan los derechos de los niños?

Ejemplo de instrumento (lista de cotejo) para evaluar las preguntas anteriores.

Marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Criterio		SI	NO
1	Define qué son los derechos humanos con sus propias palabras.		
2	Menciona uno de los derechos humanos.		
3	Enumera al menos 5 derechos del niño.		
4	Argumenta el por qué se cumple o no al menos un derecho del		

	niño.		
5	Relaciona los derechos del niño con acontecimientos de su realidad.		
6	Da un ejemplo concreto de cómo puede participar en el cumplimiento de los derechos del niño.		
Puntos obtenidos			

3. PRUEBAS OBJETIVAS

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Las pruebas objetivas deben cumplir con las siguientes características:

Objetividad: Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.

Validez: Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.

Confiabilidad: Es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que tiene que medir. Esto se verifica cuando los resultados son similares en sucesivas aplicaciones de la misma, con poco tiempo de diferencia.

Adecuada Construcción: Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que todas las opciones queden en la misma página, entre otros.

➤ **¿Para qué se usan?**

Para hacer una evaluación de la aplicación del conocimiento. El aprendizaje requiere cierto grado de memorización, sin embargo debe tener un carácter integrador, de conocimientos contextualizados y no de datos aislados. Es importante indicar que estas pruebas permiten evaluar diferentes niveles cognitivos. De acuerdo con la taxonomía de Robert Marzano, los niveles

cognitivos pueden ser: conocimiento, comprensión, análisis, utilización, metacognición y conciencia del ser. Los ítems de las pruebas objetivas pueden ser:

1. Completación o evocación simple
2. Pareamiento
3. Ordenamiento
4. Respuestas con alternativas
5. Selección múltiple
6. Multiítem de base común.

1. Completación o evocación simple

➤ **¿Qué es?**

Se caracteriza por el establecimiento de una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en que el estudiante escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase específica, símbolo, número, dato, u otro.

➤ **¿Para qué se usa?**

- a. Para explorar aprendizajes simples.
- b. Evaluar la comprensión de conceptos.
- c. Evaluar el conocimiento de vocabulario, nombres, fechas, entre otros.

➤ **¿Cómo se elabora?**

- a. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
- b. Se definen las preguntas o proposiciones con claridad y precisión.
- c. Se asegura que el ítem solamente tenga una respuesta.
- d. Se redacta el ítem en forma positiva y sin incluir pistas gramaticales (ej. artículos).
- e. Los espacios para las respuestas deben estar al final del ítem.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplos**

A. Las palabras que nombran personas, animales, objetos, ideas y sentimientos se llaman: _____ (sustantivos). _____

B. Los movimientos del corazón son: (sístole) y (diástole).

2. Pareamiento

➤ **¿Qué es?**

Este tipo de ítem se caracteriza por pedir el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series. Hay Pareamiento con líneas o con elementos de clasificación.

➤ **¿Para qué se usa?**

Para establecer relaciones entre dos o más conceptos, datos y hechos distintos.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se colocan las proposiciones, afirmaciones o preguntas en una columna a la izquierda, a éstas se les llama premisas. En una columna a la derecha se colocan las respuestas a las proposiciones, afirmaciones o preguntas y los distractores, éstas se les llama respuestas.
3. Tanto las premisas como las repuestas deben tener características homogéneas o similares.
4. Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
5. Se debe elaborar un número mayor de respuestas que de premisas, que funcionan como distractores.
6. Las instrucciones deben ser claras y específicas para que los estudiantes comprendan el tipo de relación que deben encontrar.
7. Cada serie de pareamiento debe aparecer en la misma página.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplo**

Instrucción: En la columna de la izquierda encontrarás las definiciones de los conceptos que se encuentran en la columna de la derecha. Escribe dentro del paréntesis el número que le corresponde a cada concepto de acuerdo a su definición.

<ol style="list-style-type: none">1. Centrales energéticas que obtienen energía a partir de la respiración celular.2. Pequeños organelos en los cuales se fabrican proteínas.3. Son los encargados de digerir los alimentos que ingresan en la célula.4. Red de conductos aplanados o canales que sintetizan proteínas y llevan los productos de un lugar a otro de la célula.5. En las células vegetales almacenan sustancias como el almidón o agua y en las células animales, sustancias de desecho.	<p>() Cloroplastos () Ribosomas () Aparato de Golgi () Mitocondrias () Retículo endoplasmático () Vacuolas () Lisosomas</p>
---	--

Clave para los anteriores ítems de pareamiento		
1. Mitocondrias	2. Ribosomas	3. Lisosomas
4. Retículo endoplasmático 5. Vacuolas		

3. Ordenamiento

➤ **¿Qué es?**

Este tipo de ítem se caracteriza por ofrecer una lista de elementos o datos, a los cuales el estudiante debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se indica en las instrucciones. Este criterio puede ser: cronológico, lógico, evolutivo, por rangos u otro.

➤ **¿Para qué se usa?**

1. Para evaluar discriminación, ordenamiento o establecimiento de secuencia.
2. Explorar aprendizajes de distintos niveles como conocimiento, comprensión, análisis y utilización.
3. Evaluar diferentes relaciones de orden o sucesión: casual, espacial, cronológica o clasificatoria.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se elige una serie de elementos a ordenar. Se evita la inclusión de elementos ajenos al grupo (datos, conceptos, procedimientos, hechos, otros) que se quiere ordenar.
3. Establece el tipo de ordenamiento que el estudiante debe realizar.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplo**

Instrucciones: Ordena la secuencia de los traslados de la ciudad de Guatemala, escribiendo en los espacios los números del 1 al 4. Considera el 1 para el lugar donde se asentó primero y el 4 para el lugar donde está actualmente.

___	Ciudad Vieja
___	Guatemala de la Asunción
___	Valle de Panchoy
___	Iximché

4. Respuestas con alternativas

➤ **¿Qué es?**

Este tipo de ítem se caracteriza por limitar la respuesta a una de dos opciones o alternativas para calificar una aseveración o enunciado.

Hay diferentes tipos de alternativas:

Falso – Verdadero

Si– NoFalso – Verdadero – Corrección

Correcto – Incorrecto

Falso-Verdadero- ¿Por qué?

Hecho- Opinión, otros.

➤ **¿Para qué se usa?**

1. Para estimar un conocimiento de hechos que son inequívocamente verdaderos o falsos.
2. Explorar aprendizajes donde el estudiante debe distinguir entre hechos y opiniones o identificar relaciones de causa y efecto.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se redacta el ítem expresando solamente una idea, sin incluir calificativos como: siempre, nunca, generalmente, ninguno, todos, otros.
3. Se redacta el ítem con oraciones breves, sencillas y en forma positiva.
4. Se colocan al lado derecho los espacios para responder a los ítems.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplos**

A. Feudalismo es el nombre con que se designa la organización política, económica y social que tuvo América durante la Edad Media.	Verdadero <input type="checkbox"/> Falso <input type="checkbox"/>
B. En la expresión $90 = \text{---} + 80$, ¿el numeral que falta es 5?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

<p>1. El Internet es la herramienta de comunicación más importante en las áreas urbanas y rurales de Guatemala.</p>	<p>Hecho <input type="checkbox"/></p> <p>Opinión <input type="checkbox"/></p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>
---	---

5. Selección múltiple u opción múltiple

➤ ¿Qué es?

Este tipo de ítem se caracteriza por presentar un enunciado o base del reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta (clave) y las restantes (distractores). Hay dos tipos de ítem de selección múltiple: respuesta correcta y mejor respuesta.

➤ ¿Para qué se usa?

1. Para evaluar los diferentes niveles cognitivos.
2. Evaluar: definiciones, propósitos, causa y efecto, asociaciones, reconocimiento del error, reordenación, evaluación, diferencias y semejanzas, otros.

➤ ¿Cómo se elabora?

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se formula con claridad la pregunta o enunciado de manera positiva.
3. Se debe mantener concordancia gramatical, evitando pistas gramaticales de género, número o tiempo verbal.
4. Si el ítem requiere evaluar la mejor respuesta, se debe resaltar con negrita o subrayar.
5. En todas las opciones de respuesta se deben mantener características homogéneas o similares.
6. Cada ítem debe ser independiente de los otros que aparezcan en la prueba.

7. Esto permite que el estudiante no sea penalizado si no sabe cómo responder un ítem.
8. Evitar usar las opciones todas las anteriores o ninguna de las anteriores.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplos**

a. ¿Cuántas manzanas hay en el siguiente conjunto?



a) 3 b) 5 c) 6

b. De los siguientes animales, el único doméstico es el:

a) león b) gallo c) mono

6. Multiítem de base común

➤ **¿Qué es?**

Este tipo de ítem se caracteriza por la presentación de un material complejo denominado base común (lectura, problema, gráfica, otros) seguido de varios ítems de opción múltiple. Los ítems se resuelven con base en el análisis, interpretación y aplicación de los aprendizajes.

¿Para qué se usa?

1. Para evaluar competencias integrando diferentes áreas curriculares.
2. Evaluar la aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida real.
3. Evaluar niveles cognitivos complejos.

➤ **¿Cómo se elabora?**

1. Se identifican los indicadores de logro a evaluar.
2. Se selecciona el material o base común: texto, gráfica, problema u otro que se utilizará para resolver los diferentes ítems.
3. Se redactan de tres a cinco ítems de selección múltiple.
4. Se presentan la base y los ítems en una misma página.

➤ **¿Cómo se evalúa?**

Se debe hacer una clave para corregir la prueba y asignar una valoración a cada uno de los ítems.

➤ **Ejemplo**

Grado: Primero Básico

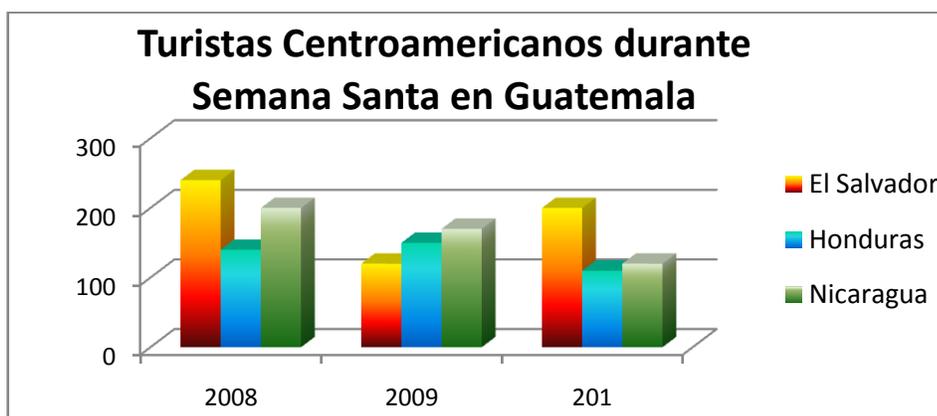
Área: Matemática

Competencia: Interpreta información estadística representada en tablas, esquemas y gráficas.

Indicador de logro: Aplica métodos estadísticos y medidas de tendencia central al resolver problemas.

Contenido procedimental: Lectura de gráficas que se encuentran en la vida cotidiana.

Instrucción: Utiliza la gráfica para responder cada enunciado. Marca con una X la respuesta correcta.



1. ¿En qué año hubo más afluencia de turistas?
a) 2008 b) 2009 c) 2010
2. ¿Qué país ha mantenido un constante crecimiento en el número de turistas que visitan Guatemala?
a) El Salvador b) Honduras c) Nicaragua
3. ¿De qué país se han recibido más turistas durante Semana Santa?
a) Nicaragua b) El Salvador c) Honduras

Clave para los anteriores ítems demultiítem de base común.