

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa**

**Nueva**

(Tesis)

Angie Alejandra Ortíz Cuyán

Guatemala

2019

**Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa Nueva**  
(Tesis)

Angie Alejandra Ortíz Cuyán

M.A. Alba Consuelo Girón Marroquín (**Asesora**)

Licda. Evelyn Verena Ortiz Herrera (**Revisora**)

Guatemala

2019

**Universidad Panamericana**

**M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Angie Alejandra Ortíz Cuyán**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 58.06112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:


1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa Nueva”.**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Angie Alejandra Ortíz Cuyán**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gadegana**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, seis de diciembre de 2018

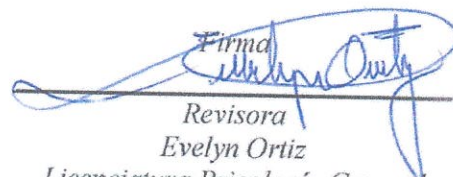
*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa Nueva.** Presentado por la estudiante: **Angie Alejandra Ortiz Cuyán.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**M.A. Alba Consuelo Girón Marroquín**  
**Asesora**  
**Colegiado 9625**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
Guatemala, 25 de enero de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa Nueva.”**. Presentado por la estudiante **Angie Alejandra Ortiz Cuyán**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma  
  
Revisora  
Evelyn Ortiz  
Licenciatura Psicología General  
Número de colegiado No.840

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de junio de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Impacto de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI, por parte del docente de nivel medio del Colegio Estudios Avanzados (CEA), en el municipio de Villa Nueva”**. Presentado por la estudiante **Angie Alejandra Ortíz Cuyán** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



*[Handwritten signature]*  
M.A. Sandy J. García Gil  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación

*“Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”.*



## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iii
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Marco conceptual</b>	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	7
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Marco teórico</b>	9
2.1 Tendencia	9
2.1 Pedagogía	10
2.2 Tendencia pedagógica	12
2.3 Abordaje pedagógico	12
2.4 Pedagogía y educación ante el siglo XIX Y XX	13
2.5 Tendencias pedagógicas del siglo XIX y XX	14
2.5.1 Pedagogía tradicional	14
2.5.2 Pedagogía autogestionaria	15
2.5.3 Pedagogía operatoria	15
2.6 Tendencias pedagógicas del siglo XXI	15
2.7 Pedagogía activa	16
2.8 Pedagogía lúdica	17
2.9 Pedagogía tecnológica	17
2.10 Factores pedagógicos en el abordaje de las tendencias	18
2.10.1 Contexto	18
2.10.2 Metodología	18
2.11 Rol del docente	19
2.12 Rol del estudiante	20

2.12.1	Aprender a conocer	21
2.12.2	Aprender a hacer	21
2.12.3	Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás	21
2.12.4	Aprender a ser	21
2.13	Nuevas estrategias didácticas del siglo XXI	22
2.14	Clase virtual	22
2.15	Clase invertida	22
2.16	OVA (objetos virtuales de aprendizaje)	23
2.17	Gamificación	23
2.18	Docente del siglo XXI	24
2.19	Educación 2.0	24
2.20	Educación 3.0	25

### **Capítulo 3**

<b>Marco metodológico</b>	26	
3.1	Problemática a investigar	26
3.2	Enfoque de investigación	26
3.3	Alcance de la investigación	27
3.4	Justificación	28
3.5	Pregunta de la investigación	28
3.6	Objetivos	28
3.6.1	Objetivo general	28
3.6.2	Objetivos específicos	29
3.7	Operacionalización de las variables	29
3.7.1	Variable dependiente	29
3.7.2	Variable independiente	29
3.8	Definición operativa	30
3.9	Delimitación	33
3.9.1	Temporal	33
3.9.2	Espacial	34

3.10 Universo	34
3.11 Muestra	34
3.12 Sujetos de la investigación	34
3.13 Técnica de análisis de los datos	35
3.14 Instrumentos	35
3.15 Factibilidad y viabilidad	35
3.16 Cronograma	36

## Capítulo 4

<b>Presentación y discusión de resultados</b>	38
4.1 Presentación de resultados	38

### Lista de gráficas

#### Encuesta a estudiantes

Gráfica No.1 ¿Cuál es tu materia favorita y por qué?	39
Gráfica No.2 Selecciona las actividades que realizas con tus docentes	40
Gráfica No.3 ¿Cómo evalúas las estrategias de tus docentes en diversos temas y materias?	41
Gráfica No.4 En un rango de 1-10 como calificarías las siguientes actividades	42
Gráfica No.5 Describe como sería tu clase ideal	43
Gráfica No.6 ¿Cómo te gustaría trabajar las actividades en el colegio?	44
Gráfica No.7 ¿Te gustaría realizar actividades mediante el uso de redes sociales?	45
Gráfica No.8 ¿Te gustaría realizar actividades a través de foros, debates y crucigramas?	46
Gráfica No.9 ¿En qué porcentaje evaluarías las actividades durante un tema?	47
Gráfica No.10 ¿Qué actividades te gustaría que tus docentes utilizaran en la clase?	48

#### Encuestas a docentes

Gráfica No.11 ¿Qué entiende sobre una tendencia pedagógica?	49
Gráfica No.12 ¿Qué recursos o estrategias utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?	50
Gráfica No.13 ¿Conoce tendencias educativas del siglo XXI?	51
Gráfica No.14 ¿En un rango de 1-10 como califica las estrategias que aplica?	52

Gráfica No.15 ¿Conoce la diferencia de la nueva pedagogía, y la pedagogía tradicional?	53
Gráfica No.16 ¿Sabe cuáles son los intereses de sus estudiantes?	54
Gráfica No.17 ¿Cree que las estrategias que aplica, responden a las necesidades educativas?	55
Gráfica No.18 ¿Conoce las nuevas metodologías de clase invertida?	56
Gráfica No.19 ¿Aplica las Tic´s o herramientas digitales en el proceso educativo?	57
Gráfica No.20 ¿Qué estrategia de evaluación aplica a sus estudiantes?	58
4.2 Discusión de resultados	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	62

## **Capítulo 5**

<b>Propuesta de intervención</b>	63
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	63
5.2 Descripción de la propuesta	63
5.3 Objetivos	64
5.3.1 Objetivo general	64
5.3.2 Objetivos específicos	64
5.4 Resultados esperados	65
5.5 Actividades	65
5.5.1 Cronograma de actividades	66
5.6 Metodología	67
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	67
5.8 Recursos	68
5.9 Presupuesto	68
<b>Referencias</b>	69
<b>Anexos</b>	72

Anexo 1 Instrumento

Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo

Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis

Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Anexo 5 Descripción de la propuesta

## Resumen

Esta investigación se enfoca sobre el abordaje y la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI, tomando como muestra el Colegio de Estudios Avanzados CEA, indicando el impacto, trascendencia y vulnerabilidad de la aplicación de diversas metodologías, estas con el fin de tener un beneficio hacia la institución educativa. Posterior a ello se plantea el problema el cual consiste en la falta de aplicación de nuevas metodologías y estrategias dentro del aula, el propósito del estudio enfatiza en la innovación y contextualización del proceso educativo.

Cabe destacar que en el capítulo 1, marco conceptual se fundamenta la investigación por medio de los antecedentes que conforman las conceptualizaciones teóricas y experiencias de estudios de diferentes autores, con base a las tendencias pedagógicas del siglo XXI. Por otro lado, se determina la incidencia en aplicación de las nuevas metodologías en la actualidad, lo que dio como resultado una mayor tendencia a lo tradicional y no constructivista, a partir de ello se determina la problemática a trabajar, puesto que la mala aplicación y gestión docente orienta a un paradigma tradicional, es por ello que la importancia de esta investigación se centra en la innovación del proceso educativo en la institución, llevando a la práctica nuevas estrategias educativas.

Esta investigación es estructurada por un marco teórico el cual sustenta la investigación con teorías, principios y conceptualizaciones de diferentes fuentes. El capítulo 2 responde a las variables e indicadores de estudio que enfatiza una innovación de metodologías, como lo son la clase invertida, evaluación por proyectos y uso de los objetos virtuales de aprendizaje.

La descripción de la problemática pertenece al capítulo 3, que orienta hacia la metodología de la investigación, aquí se establece el origen de la problemática la cual se fundamenta en la labor docente puesto que no se busca la innovación en estrategias y metodologías, esto afecta al contexto, ya que los estudiantes no muestran interés sobre el proceso educativo y su enfoque es un cambio de paradigma, se determina que esta investigación es de carácter cualitativo.

Es en este mismo capítulo se establece la importancia de llevar a cabo la investigación ya que permite realizar un estudio y análisis de la realidad dentro de las aulas, logrando concretar la aplicación o no aplicación de nuevas metodologías, así como también medir el conocimiento de los docentes y exigencias del estudiante, esto permite que el área administrativa trabaje en mejorar con base a los resultados obtenidos. La pregunta de investigación estructurada consiste en la importancia e impacto que tiene el abordaje de las tendencias pedagógicas por parte de los docentes, así como también se formulan los objetivos generales y específicos que dirigen hacia la innovación dentro de los salones de clase aplicando nuevas metodologías y estrategias contextualizadas a las necesidades del estudiante.

En el capítulo 4 se da a conocer los resultados obtenidos, mediante el instrumento seleccionado, en este caso se utiliza la encuesta, los sujetos involucrados para la recolección de datos fueron estudiantes y docentes de nivel medio, se analiza y describen los hallazgos obtenidos en los resultados de las encuestas, concluyendo con la no aplicación de nuevas metodologías del siglo XXI y que los estudiantes muestran interés en la aplicación de estas.

En el capítulo 5 se presenta una propuesta de intervención, con base al estudio y análisis de información de diversos autores y recolección de datos, se logra determinar una propuesta en donde se delimita el problema y se pretende dar respuesta a la necesidad detectada, es aquí en donde se identificaron diferentes aspectos de estudio como los sujetos involucrados y la institución a la que está dirigida, se describe el interés que tiene dentro del contexto social, educativo, su trascendencia e impacto social. La propuesta consiste en la aplicación y uso de un manual sobre “Estrategias educativas del Siglo XXI” y tres capacitaciones sobre su aplicación dirigida a docentes, aquí se refuerzan los tipos de estrategias, el impacto en los estudiantes y su aplicación dentro del aula.

Cabe mencionar que la propuesta tiene como eje principal lograr un cambio de paradigma, en la institución educativa, por medio del fomento de nuevas metodologías y estrategias, así como el hábito en los docentes de enfocarse en los intereses de los estudiantes, por otro lado, que el área administrativa capacite a sus docentes para una buena gestión dentro de los salones de clases.

## **Introducción**

Esta investigación surge por poca innovación en el proceso enseñanza aprendizaje, en donde aún prevalece un enfoque y paradigma tradicional, el docente se basa en la conceptualización de contenidos y no fomenta la participación, análisis y toma de decisiones en los estudiantes. La problemática y eje de esta investigación orienta hacia la falta de aplicación y conocimiento de las tendencias pedagógicas del siglo XXI, puesto que el ámbito educativo se enfrenta a un contexto de constante cambio en donde no se debe tener temor a los cambios sino por el contrario tomarlo como aliado para el proceso educativo. El sistema y proceso enseñanza aprendizaje debe enfocarse en los intereses de los educandos y ejecutar una línea de acción que respondan a las exigencias y necesidades del estudiante con base en sus intereses.

Las razones que justifican esta investigación se centran en una nueva perspectiva educativa, y en romper el paradigma tradicional, tomando como muestra el Colegio de Estudios Avanzado CEA, el cual sirvió para realizar un análisis en base al impacto que orienta una educación innovadora, y la aplicación de nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI, como la educación 3.0, clase invertida, educación por proyectos, entre otras, las cuales responden a las necesidades del estudiante y demandas sociales del contexto, cabe mencionar que el área educativa y pedagógica es una de las más importantes a nivel global ya que se está gestionado la formación de generaciones que pueden transformar y orientar el desarrollo del país.

El interés que tiene dentro del contexto social y científico es la sostenibilidad de las nuevas estrategias y que realmente se responda al ideal de la Reforma Educativa, en la que el educando es el eje del proceso educativo y es ser capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana, en donde el rol del docente debe ser un facilitador, y orientador de nuevos aprendizajes significativos, que no se trabaje la memorización sino por el contrario el análisis y razonamiento lógico, que los contenidos no solo se queden en teoría; si no que se transformen en prácticas, que el docente cambie la perspectiva de la educación y le dé un giro para despertar el interés del estudiante aplicando nuevas herramientas didácticas.



Es importante que el docente esté comprometido en su labor, pues es en sus manos en donde se encuentra la formación los estudiantes y el desarrollo del país, puede afirmarse también que la educación es un arte en donde se debe innovar, recrear y darle una perspectiva de interés al proceso de enseñanza y aprendizaje, así como implementar métodos que permitan una formación integral y vivencial.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

La idea de realizar esta investigación surgió a través del impacto que ha generado en los estudiantes las nuevas tecnologías e innovaciones en educación, a lo largo del tiempo la era digital se ha ido adueñando del tiempo y atención especialmente en las edades de 12 a 18 años, en donde los jóvenes fijan un alto porcentaje de importancia a las diversas tendencias que han ido surgiendo.

Este factor ha logrado establecerse a nivel mundial por el impacto que ha tenido en la sociedad, uno de los ámbitos de mayor influencia es el educativo, esta área tiene un sistema en donde las distintas instituciones educativas se rigen bajo un sistema de libertad de cátedra, esto quiere decir que el docente es libre de la metodología y didáctica aplicada, siempre tomando como fundamento el Currículo Nacional Base (CNB). Pero lamentablemente se ha observado en algunos establecimientos la falta de interés en la innovación educativa, es por eso que se debe asumir este reto, no evadiendo sino involucrando las nuevas tendencias pedagógicas al desarrollo tecnológico educativo.

Por lo anterior el docente del siglo XXI debe ser el principal protagonista con base en las exigencias educativas, sociales y culturales de su contexto. El docente debe desarrollar diversas competencias, que deben ser parte constitutiva de su perfil en cualquier institución educativa ya sea pública o privada. La primera de ellas es la competencia tecnológica en donde el docente debe fomentar el uso de recursos audiovisuales y manejo de recursos tecnológicos, la segunda es la competencia comunicativa en donde el docente debe utilizar lenguaje técnico, lograr el diálogo y motivar la participación de los estudiantes, como tercer competencia se encuentra la pedagógica la cual se considera extensa ya que se divide en distintos aspectos como: planificación flexible, didáctica y metodologías analíticas, activas y potenciales de aprendizaje.

La cuarta competencia que es la gestión, que enfatiza en hacer realidad lo planeado y como última se encuentra la competencia investigativa que se refiere a un docente actualizado e innovador, que sabe de nuevas estrategias, domina temáticas y fomenta en el estudiante la investigación. Hoy en día el docente y el gestor administrativo-pedagógico de cualquier institución educativa debe preocuparse por las nuevas tendencias pedagógicas y buscar estrategias, para poder lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta el contexto de la sociedad, no solo problemas sociales sino los recursos que se poseen y transfórmalos en recursos formativos de aprendizaje para la sociedad a esto se le llama responder a la realidad social.

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación se considera como un fenómeno estructural en el marco de la educación del siglo XXI (Siddiq, Scherer, & Tondeur, 2016), resalta que aunque para algunos contextos locales, sobre todo en países en vía de desarrollo todavía resulta un asunto emergente con pocas evidencias en cuanto a la magnitud, efectividad o alcance de su implementación, es innegable para el contexto general de los sistemas educativos latinoamericanos que dicha integración representa una enorme oportunidad para ayudar a estrechar las brechas en materia de calidad educativa que actualmente sufre el continente. (UNESCO, 2016)

A su vez Prado, P. (2012) en la tesis pregrado de la Universidad Landívar expresa que actualmente la sociedad se caracteriza por tener un incremento significativo en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), dentro de las actividades que realiza el ser humano. Estas son las nuevas herramientas tecnológicas que ha transformado el estilo de vida de los guatemaltecos en el contexto global en el siglo XXI.

Siguiendo esta perspectiva González, J. (2014) en el libro "Nuevas Tendencias en Innovación Educativa Superior" expone que aunque los autores incluyen otras formas residuales de divulgación de información y conocimiento como la poesía, el teatro, las ferias y exposiciones puntuales, se considera que es necesario la incorporación a esta clasificación como la televisión, el radio, los nuevos medios tecnológicos y adaptarlos actualmente ya que forman parte de esos medios y de la cultura popular, y en ellos ha crecido exponencialmente.

Para iniciar a conocer las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI y no centrarse solamente en lo que es la tecnología se hace referencia de los enfoques de las estrategias y pone énfasis en el trabajo interdisciplinario, pues aunque el trabajo se clasifique en tres grupos, estrategias para el desarrollo cognitivo, para la promoción de valores y la creatividad, la clave del éxito consiste en que los profesores descubran como aprenden los estudiantes y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual. lo expone (Ornelas, 2001)

De esta forma, las diferentes orientaciones pedagógicas recogen en sus propuestas aspectos globales referidos a las condiciones de trabajo; la organización de los recursos necesarios para conseguir la mayor calidad; la cultura propia de los centros la evaluación que se haga de los cambios que se propongan en función de los resultados que se obtengan..., y un sin fin de decisiones basadas a la innovación y nuevas tendencias. Todo ello da lugar a un tipo de escuela, de modelo educativo, de formas organizativas más o menos autónomas, de un tipo de profesional al que se le exigen unas determinadas competencias, no todas las tendencias entienden de la misma forma lo que es bueno y excelente, ni el camino para conseguirlo, ni la manera de evaluar los resultados obtenidos. (Rodríguez, 2012)

Para comprender desde una perspectiva actual Gutiérrez, J. (2016) en su tesis pregrado hace un estudio del impacto de la infografía y expone que; La infografía es una estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes en educación secundaria, busca dar un pequeño aporte al plano pedagógico para la mejora e impulso de la vocación como maestro. La utilización de este instrumento goza de gran valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que potencia el desarrollo de diversas estructuras mentales y cognitivas, así como también la mejora del rendimiento académico.

Por otra parte, se habla continuamente acerca de la Web 2.0, la cual permite la interactividad entre múltiples usuarios; también propicia el trabajo colaborativo y democrático. Algunos servicios de Web 2.0 son los blogs, enciclopedias tales como Wikipedia, wikis (sitios web colaborativos), YouTube (intercambio de videos), blogs (sitios web que periódicamente actualiza

recopilaciones de textos o artículos de uno o varios autores), podcasts (creación de archivos de sonido y video), entre otros. Además, las redes sociales (entre los que se destacan Facebook, Myspace y Badoo, entre otros), permiten compartir perfiles, fotografías, videos, etc. Entonces, “lo que antes eran entornos planos de observación unidireccional, se ha convertido en comunicación e interacción bidireccional y multidireccional” (Lozano y Burgos 2008; p.1). Es evidente pues, que el internet se ha vuelto un recurso sumamente efectivo y poderoso, el cual facilita la comunicación inmediata, así como la obtención y construcción de todo tipo de información de una manera interactiva. (Ralda, 2012)

Se expresa que, ante la revolución de la información, se debe reforzar en la escuela la capacidad de aprender a aprender. Dados los volúmenes crecientes de información a la que hoy se puede tener acceso rápido del conocimiento, se está reorientando la formación de los docentes y actualizando los métodos y materiales didácticos de modo que disminuya el tiempo destinado a transmitir y se pretende el mejoramiento constante de los servicios educativos mediante la elevación permanente de su calidad y la verificación periódica de su pertinencia.

Por eso se está trabajando para que la nueva tecnología, surgida de la revolución digital, haga posible las nuevas redes educativas, que permitan satisfacer las necesidades de educación de calidad para todos, todo el tiempo, y conforme a las capacidades y propósitos de los educandos, más allá de los sistemas y métodos educativos actuales, centrados en las aulas, los maestros y los cursos presenciales. Para el siglo XXI requiere de asegurar la continuidad de líneas estratégicas, así como de impulsar la innovación y la transformación en algunos aspectos fundamentales. (Solana, 2011)

Por otro lado, Guzmán, T. (2008) en su tesis doctoral titulada “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro” expresa que la presencia de las tecnologías en la sociedad, siendo esta la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), aparece el concepto de alfabetización tecnológica, que engloba el dominio y la adquisición de habilidades en el uso de estas TIC. Esto significa que el individuo debe tener un dominio básico

sobre éstas, de lo contrario, no tenerlo, representará una forma de marginación. Es decir, la sociedad debe estar alfabetizada tecnológicamente.

En el contexto educativo Cabero. (2007) señala que el docente ha de adquirir capacidades para aprender, desaprender y reaprender, para adaptarse a las exigencias de aprendizaje y de enseñanza de esta nueva sociedad. Lo que nos refleja la necesidad imperiosa de actualización y profesionalización docente, no estereotipada en un único acto de capacitación, sino como un acto sistemático de formación.

Ahora bien, según el Proyecto de Fundación Telefónica (2015) expresa que el mundo nunca había cambiado tan rápido como ahora. El avance de la tecnología y del conocimiento, de la neurociencia, de las teorías psicológicas y pedagógicas de los cambios sociales, en definitiva, de la investigación humana, guían el cambio y la transformación de toda escuela del siglo XXI. Una escuela que a partir de los avances descubre nueva identidad, cambia, crece, se desarrolla y se transforma.

## **1.2 Importancia de la investigación**

Considerando la realidad social y las nuevas tendencias globales que encierran distintos factores como lo es la atención y el tiempo, es importante abordarlo de una manera correcta y tomar todos los factores de innovación como colegas y estrategias en el aprendizaje, puesto que la tecnología y las nuevas tendencias no deben acoplarse al sistema de enseñanza si no por el contrario, las didácticas, metodologías, estrategias de enseñanza-aprendizaje y el docente como tal debe integrarse a los recursos que se poseen en la sociedad.

Por medio de distintos estudios de campo y la observación se determinó que aún existen salones de clases que rechazan las nuevas tecnologías, es decir que la única didáctica utilizada es la lectura de libros, resumen, pruebas objetivas, entre otros.

Cabe destacar que esta didáctica no se considera mala, por el contrario puede lograr un análisis y hábito de lectura en el estudiante pero en comparación de todos los recursos que se poseen se puede catalogar como una manera tradicional de impartir una temática, dado que hoy en día la sociedad se encuentra en una línea de constante innovación y en donde la mayoría en la ciudad capital guatemalteca y varios departamentos cuentan con recursos tecnológicos y servicio a internet estos conforman una de las tendencias más relevantes en el área pedagógica.

Algunas estadísticas realizadas por “The Flipped Classroom” dan a conocer que en un salón de clases sin aplicación de nuevas didácticas relacionadas al contexto, el 25% del salón de clases se encuentra activamente desconectado, el otro 25% Pasivamente desconectados, el 20% restantes intenta escuchar y seguir el ritmo, el 15% te atiende instrucciones, el otro 10% coloca atención por ser un tema interesante, pero tan solo un 5% ya sabe la temática y presta la mayor atención posible sin distractores.

Por estas cifras tan significativas y los resultados es que se propone la aplicación de estas tendencias en el proceso y desarrollo de una temática se propone utilizar todos los recursos tecnológicos como materiales formativos en esto se puede hacer mención de lo siguiente:

- Infografía: como material de apoyo o creación del estudiante
- OVA: objetos virtuales de aprendizaje, aplicación en el desarrollo de una temática
- Clase Invertida: dar un conocimiento previo antes de la clase magistral
- Aplicación de recursos audiovisuales: videos, fotografías, entre otras.
- Fomentar un aprendizaje no secuencias: es decir utilizar de manera libre recursos tanto materiales y tecnológicos.
- Aprendizaje Multimodal: es decir que se procese la información aplicando distintas posibilidades de aprendizaje y comprensión. (Zuñiga, S/F)

Es por ello que se determinó la importancia de esta investigación de tesis en donde se pretende realizar un estudio de las tendencias pedagógicas del siglo XXI y reflexionar en el contexto de la sociedad educativa actual, para poder identificar el impacto en los estudiantes y los resultados

que se obtienen en la aplicación y no aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la viabilidad en el centro educativo privado Colegio de Estudios Avanzados (CEA) y la aceptación de los docentes de nivel medio.

El objetivo es poder buscar estrategias, brindar una reflexión y orientar hacia un aprendizaje realmente significativo, tomando en cuenta y explotando todos los recursos de innovación que están disponibles en la sociedad, de esta forma romper paradigmas y usar todas estas tendencias como recursos formativos, los cuales apoyaran a la comprensión de nuevas temáticas, atención e interés por parte de los estudiantes y la contextualización del ámbito educativo, así como una perspectiva distinta por parte del docente al momento de impartir un determinado tema.

### **1.3 Planteamiento del problema**

De acuerdo con las concepciones anteriores se identifica la necesidad que presenta la sociedad educativa en relación con las nuevas tendencias que han ido surgiendo al cabo de los años, pues la innovación en el campo científico de la tecnología no ha sido aplicada como recurso formativo en los centros educativos, y este factor se ha adueñado del tiempo y atención en la sociedad, logrando ser un distractor en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En efecto, la falta de aplicación de las tendencias del siglo XXI en el área educativa en los estudiantes de nivel medio, básicos y diversificados del Colegio de Estudios Avanzados (CEA), ha provocado que los estudiantes se encuentran faltos de interés en el proceso de aprendizaje, el docente por su parte, tiene como reto buscar nuevas metodologías y estrategias didácticas para lograr despertar la curiosidad y el interés del estudiante, con la finalidad de contextualizar el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta los indicadores de logro y competencias de cada área para gestionar dicho proceso.

Es por ello por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación, basada en una línea de innovación en estrategias didácticas y metodológicas.



¿La labor del docente aplicando las tendencias pedagógicas del siglo XXI, en el proceso enseñanza-aprendizaje, está provocando un impacto significativo en los estudiantes de nivel medio y diversificado del Colegio Estudios Avanzados (CEA) en el municipio de Villa Nueva?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

El abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI ha sido uno de los mayores retos a nivel global, por lo que es fundamental contar con una base que de sustento teórico, es por ello que es necesaria la recopilación de conceptualizaciones, que a su vez permitan una mejor comprensión de esta temática tan importante y que constituye uno de los mayores retos en su abordaje e implementación. Al mismo tiempo en el marco teórico se busca la comprensión específica de conceptos como base en el eje central de esta investigación, puesto que se pretende conocer los fundamentos, historia y exposiciones actualizadas en el contexto de diferentes autores a nivel mundial.

#### **2.1 Tendencia**

Según la RAE (2014) una tendencia es una propensión o inclinación en las personas y en las cosas hacia determinados fines, también es considerada como una fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna cosa y puede ser que sea una idea religiosa, económica, política, artística, entre otras. Que se orienta en determinadas direcciones.

Del mismo modo López, M. (2015) es su tesis doctoral “Definiendo el campo metodológico para el estudio de las tendencias sociales y de consumo.” Presenta como tendencia aquello que se entiende como señal que aflora en el espacio que rodea y que tiende a pronosticar cambios en las esferas culturales y de consumo, y en el propio comportamiento del individuo. Las tendencias sociales y de consumo, se convierten así, en un lente por donde observar el contexto social (...) Las tendencias, son a su vez actuales y presentan una fotografía de las corrientes puesto que apuntan siempre para un futuro, aunque sin la seguridad de que vayan a anticiparse a este.

Tomando en cuenta las anteriores definiciones se considera que una tendencia es todo aquello que surge a través de la innovación y que logra apoderarse de forma global o mayoritaria del tiempo, recurso y atención de los individuos en la sociedad, puede ser derivado de varias ramas ya sean tecnológicas, visuales, auditivas, kinestésicas entre otras.

Agregado a ello una tendencia puede ser reconocida de forma intrínseca o extrínseca, Es decir que el deseo del individuo por poder utilizar, conocer o poseer alguna tendencia es de carácter individual.

Es por ello por lo que las tendencias surgen dependiendo de la innovación surgida y el impacto que se genere en el ámbito social. En el área pedagógica se reconoce una tendencia como un reto para abordar, puesto que la educación tradicional aún sigue presente en algunos salones de clases, esto se refiere a que una tendencia interviene en el sistema educativo y el docente se resiste a un cambio de paradigma para abordar y aplicar una nueva estrategia o didáctica pedagógica.

## **2.1 Pedagogía**

El termino pedagogía según la RAE (2014) es la ciencia que se ocupa de la educación y enseñanza, así como educar por doctrinas o ejemplos.

Por otro lado, Meza, L. (2002) considera que la pedagogía tiene claramente rango de ciencia, principalmente a partir de la emergencia del enfoque crítico, por el cual se constituye en una ciencia en la que importa la subjetividad del ser humano, en la que se toma en cuenta el contexto cultural y las formas de interacción de las personas en él y que reconoce que el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada persona.

Referente a lo anterior la pedagogía es la parte fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que permite el estudio y análisis del sistema educativo.

Es importante mencionar que la pedagogía toma en cuenta diversos factores tanto teóricos y prácticos que forman parte de un proceso educativo, se debe señalar que la pedagogía es reconocida como ciencia multidisciplinaria ya que en su proceso de gestión se reflejan diversas ciencias que conforman el desarrollo del ser humano como la psicología, antropología, filosofía, entre otros.

Otro punto es el de Bedoya, J. (S/F) plantea que la pedagogía no debe ser un asunto estratégico sino la disciplina que oriente y le dé sentido a una articulación disciplinaria de saberes que contribuyan al logro integral curricular, teniendo en cuenta que para ser pieza clave del proceso de aprendizaje no es suficiente dominar la asignatura que se pretende dar a conocer.

La pedagogía es una de las áreas de más estudio científico y humanista ya que se centra en el desarrollo del estudiante dentro de la sociedad, en este ámbito se trabaja la parte física, mental, psicológica e intelectual del estudiante es por ello que esta tesis se basa en el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas del siglo XXI.

La pedagogía tradicional es aquella que se centra directamente en el docente y no propicia la participación del estudiante, se puede decir que es una metodología cerrada que se basa en libros de texto y refleja poca implementación de estrategias activas de aprendizaje. Ahora bien, el mundo se está transformando, pero el sistema educativo no. En una entrevista realizada por Kindsein. (2007), describe que el sistema educativo tradicional y que, en ocasiones actual, puede ser resumido en que el docente al entrar a una clase habla, explica y los estudiantes toman apuntes y no recuerdan la explicación, al momento de llevar a cabo la evaluación determinada los resultados son bajos, ya que el aprendizaje y enseñanza no fueron realmente significativos, uno de los factores que no se pone en práctica es el aprender haciendo. (Otal, 2012)

Según Larrañaga, A. (2012) en el informe “El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas Estrategias de aprendizaje” expresa que la sociedad actual, es una sociedad dinámica, en donde los cambios se dan contantemente y esto supone que se debe aceptar una realidad abierta a lo desconocido. El sistema educativo no ha cambiado al ritmo de transformación social, pero cabe destacar que posterior a la Reforma Educativa, se realizaron cambios en el Sistema Educativo guatemalteco y que en diversos países de América Latina en donde la metodología tradicional se quedó atrás y se dio inicio a la aplicación del método constructivista que según señala Hernández, F.(2003) en la revista “Venezolana en educación “el método constructivista enfatiza en la construcción de sujetos creativos, innovadores, simpáticos y empáticos, llamados a alcanzar el éxito en los actuales tiempos. Lo que supone trabajar a las nuevas generaciones de forma todavía más diferenciada, de crear identidades muy diversificadas, de asignar y orientar destinos

múltiples, se trataría, en suma, de producir escolarmente trayectorias sociales a partir de una nueva evaluación “científica” de las pretendidas capacidades individuales.

## **2.2 Tendencia pedagógica**

Como se ha dicho en las anteriores definiciones una tendencia es todo aquello que influye de manera significativa en uno o varios individuos dentro de la sociedad, y la pedagogía es la ciencia encargada de proceso y desarrollo del proceso educativo, tomando en cuenta diversos factores que certifican una enseñanza de calidad.

Articulando ambos términos se expresa que una tendencia pedagógica es una innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se presentan nuevos paradigmas educativo, los cuales se relacionan con las tendencias sociales o contextuales. Uno de los fines de las tendencias pedagógicas es lograr la actualización en base a las nuevas corrientes como lo es la tecnología, nuevas didácticas, estrategias y metodologías.

Con el término tendencias pedagógicas se designa un conjunto de ideas relativamente sistematizadas que han tenido una influencia significativa en el terreno educativo durante el siglo XX y que a partir de una concepción del hombre han elaborado una propuesta acerca de la educación, sus protagonistas, el proceso enseñanza aprendizaje, sus finalidades y modo de realización. Estas ideas se han ido conformando bajo la influencia de una serie de factores socio históricos donde están contemplados los aspectos económicos, políticos, ideológicos y el propio desarrollo de la técnica y las ciencias afines al campo de la educación. (Saracho, 2000)

## **2.3 Abordaje pedagógico**

Según la RAE (2014) el término abordaje es emprender la realización de algo problemático o dificultoso y también hace énfasis a plantear un asunto o tratar sobre él.

El abordaje educativo, se refieren a las estrategias de mediación, que incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas, Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante. (Durán & Esquivel Cordero, S/F)

Por otro lado, Suchodolski, M. (S.F) expresa que lo complejo no está puesto en el alumno, sino en el abordaje pedagógico (...) ya que implica poner el acento en la complejidad de la tarea docente cuando el logro de procesos de aprendizaje significativos no exige utilizar de manera creativa múltiples recursos y estrategias.

Ahora bien, en el que hacer docente y eje central de esta investigación el abordaje pedagógico juega un papel fundamental puesto que, al aplicar las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI se requiere de la participación, innovación, disposición y actualización docente como un facilitador del proceso educativo. El docente debe conocer cuál es el contexto del estudiante e involucrarlo dentro de los salones de clases como aliados, para ejecutar la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje con un paradigma significativo e innovador.

## **2.4 Pedagogía y educación ante el siglo XIX Y XX**

Durante estos siglos la cultura del docente se encontraba en un paradigma aferrado a rutinas de oficio, experiencias ingenuas y a condicionamientos dictados en un régimen autoritario, que imponían determinadas prácticas. La cultura pedagógica que construía y difundía los ámbitos académicos y de investigación, así como la cultura política de la escuela como organización configuradas a partir de la ideología del régimen y objetividad en los discursos y apartados dio origen a tecno estructura modernizada sin democracia y a su misma configuración como sistema. También señala un tradicionalismo técnico que caracterizo a la escuela en esta época. (deportes, 2000)

En esta época la educación se regía bajo un paradigma tradicional orientado a materiales y presentaciones enfocadas en el docente, el Sistema Educativo solía ser de forma lineal y centrado directamente en la disciplina y en la transmisión de conocimiento, no en el proceso enseñanza, y aprendizaje como tal. Cabe destacar que en los salones de clase la didáctica y estrategias de aprendizaje no eran el eje principal de la educación, si no por el contrario el eje se encontraba en el contenido, la teoría y memorización de conocimiento.

## **2.5 Tendencias pedagógicas del siglo XIX y XX**

Durante el siglo XIX Y XX las tendencias que se abordaron y sobresalieron enfatizaron directamente en la pedagogía tradicional, con metodologías sin mayor énfasis en la actividad enriquecedora y basada en el conocimiento teórico, en muchas ocasiones únicamente para el cumplimiento estricto de programas de estudio y reglamentos predeterminados, sin buscar la realización del estudiante.

Según los autores del Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de la Habana, establecen los siguientes:

### **2.5.1 Pedagogía tradicional**

Según Cantafux, V. (2000) en esta pedagogía el docente es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el estudiante, es el agente esencial de la educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso enseñanza.

Esta era considerada como una tendencia puesto que el Sistema Educativo se regía bajo este paradigma, dentro de los salones de clase y planes de trabajo el sujeto central era el docente y no el estudiante. Por lo anterior lo que el discente pensara u opinara no tenía mayor relevancia, para la construcción de sus propios aprendizajes y menos para desarrollar procesos de aprendizajes colaborativos con otros estudiantes.

### 2.5.2 Pedagogía autogestionaria

Ojalvo, V. y Castellanos, A. (2000) señala que en esta pedagogía los estudiantes son considerados como sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse. Los cuales participan activamente en la gestión y tareas escolares. El docente se caracteriza en esta pedagogía por su no-directividad, renuncia a ser exclusivo y poseedor del poder.

La pedagogía autogestionaria fue una tendencia a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI puesto que el docente inicia con una perspectiva distinta del proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes, y considera la participación de este, dentro de los salones de clase.

### 2.5.3 Pedagogía Operatoria

Por otro lado, Sanz, T. y Rodríguez, M. (2000) determina que la Pedagogía Operatoria tiene por objeto favorecer el desarrollo de las estructuras intelectuales y ayudar al estudiante para que construya su propio sistema de pensamiento. En este proceso de construcción de conocimiento.

## **2.6 Tendencias pedagógicas del siglo XXI**

Durante el siglo XXI la educación inicio a enfocarse en competencias y no en objetivos puesto que la Reforma Educativa dio origen a la aplicación de la metodología constructivista, la que se enfoca en la participación del estudiante, diversas actividades que orientaban el aprendizaje significativo en los estudiantes, no al activismo sin fundamento.

Vilera, A. (2013) En el seminario doctoral “La educación y las tendencias pedagógicas en el siglo XXI” expone que el abordaje en la educación es una perspectiva holística, integrada y ética, que debe caracterizar el vínculo Educación y Pedagogía, con el propósito de animar al intercambio de análisis desde el pensar crítico reflexivo y comprometido; valorando, además, las experiencias y discursos alternativos que proporcionen nuevas miradas y visiones de responsabilidad social, ética y humana, hacia la labor educativa y pedagógica.



También se expone que es importante dar apertura a una tarea académica de condición interdisciplinaria y multidisciplinaria que permita enriquecer los puntos de vista desde el respeto a la diversidad en la diferencia; conjugando, transversalmente, un espíritu de ecología de acción transdisciplinaria. En tal sentido, es importante la disertación acerca de los fundamentos discursivos que movilizan la racionalidad educativa, el discurso escolar y el que hacer pedagógico; por lo que, a su vez, permita superar los esquemas tradicionales de la linealidad en la enseñanza y en los aprendizajes dentro del sesgo técnico instrumental pragmático que le ha caracterizado. (Guerrero, 2013)

Ahora bien, basado en las definiciones de tendencias pedagógicas del siglo XXI se puede agregar que este es un factor fundamental para el logro de competencias en el estudiante, depende del abordaje correcto de las mismas en el contexto educativo, para lograr un aprendizaje significativo, puesto que ya está estipulado en la metodología que se debe trabajar de forma constructivista y dejar atrás lo que es la metodología tradicional. La aplicación de nuevas tendencias pedagógicas en el siglo XXI consta de diversas herramientas e innovaciones, lo cual requiere de nuevos paradigmas y dejar atrás el sistema lineal en donde el docente es el actor fundamental y el estudiante receptor de información. Las tendencias pedagógicas actuales favorecen en diversos factores que interviene en la atención y tiempo del estudiante, así como permiten el interés y participación activa del educando.

## 2.7 Pedagogía activa

El propósito de la pedagogía activa es el proceso de conocimiento y su implicación en la tarea del aula. La palabra pedagogía se le adiciona el calificativo “activa” lo que responde como una práctica (...) y se plantea la pregunta de pedagogía y proceso del conocimiento ¿Cómo podría desenvolverse una pedagogía sin movilizar procesos de conocimiento tanto en el sujeto enseñante (docente) como en el sujeto aprendiz(estudiante) ?, finalmente se considera la pedagogía quizá por su peso cultural en el aula de clase como una forma frecuente de labor educativa en donde el rol del maestro y alumno intervienen en el desarrollo del mismo. (Ochoa, S/F)

## **2.8 Pedagogía lúdica**

La pedagogía lúdica es un fundamento que fortalece el proceso de aprendizaje (...) en donde el estudiante no es limitado a la recreación, dado que esta perspectiva, cuya consecuencia lógica es utilizada como una herramienta, o estrategia, para alcanzar determinados fines en la formación de los estudiantes, o simplemente utilizada como un factor recreativo para motivar y crear algún ambiente esta no debe confundirse con la didáctica, ya que es aplicada como objeto de aprendizaje, en el tratamiento pedagógico. (Mejía, 2008)

## **2.9 Pedagogía tecnológica**

Se considera como pedagogía tecnológica a la innovación aplicada por parte del facilitador en el contexto educativo, en donde se aplican nuevas herramientas de enseñanza y aprendizaje como lo son las herramientas digitales, herramientas web, recursos audiovisuales, entre otros.

Para ampliar la concepción de este término se toma el estudio realizado por Bautista A. y Pastor A. titulado “¿Qué es tecnología educativa? Enriqueciendo su estudio con colaboraciones de profesores universitarios los cuales expusieron su definición de la pedagogía tecnológica en base a su experiencia.

Moreira, A. Profesor titular de tecnología educativa de la universidad de la Laguna expone que la T.E (tecnología educativa) es una de las manifestaciones más genuinas en el ámbito de la educación de una racionalidad de corte técnico-científico. Y por otra, que la misma ha sido excesivamente dependiente de teorías a fines, pero ajenas a la realidad curricular como son la psicología o diversas teorías sociales.

De modo similar, Bartolomé, A. profesor titular de tecnología educativo de la universidad de Barcelona considera que en la actualidad habría que resituar a la T.E e integrarla en lo que son las teorías y procesos curriculares, puesto que apoyan a la elaboración y análisis del contexto por

parte del educando y lograr una práctica de tecnólogos educativos aplicados a la enseñanza. (Bautista & Pastor, 2005)

## **2.10 Factores pedagógicos en el abordaje de las tendencias**

Según el diccionario de la Universidad de Oxford (2013) un factor es un elemento, circunstancia o influencia, que contribuye a producir un resultado.

De acuerdo con la definición anterior se expone que los factores pedagógicos en el abordaje de las tendencias en el siglo XXI son todos aquellos elementos que influye en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje involucrando las tendencias e innovación social.

### 2.10.1 Contexto

Según Adams, J. (2006) El contexto es la información que proviene del entorno textual más accesible a lo que se está diciendo en un momento concreto; es decir, los enunciados anteriores o posteriores.

El contexto es todo aquello que rodea a un individuo y abarca diversos factores puesto que pueden ser social, emocional, laboral, entre otros. Esto conlleva a que el contexto puede girar en torno a la situación que se esté realizado en este caso se trabajara en el contexto educativo.

### 2.10.2 Metodología

Según expone Cortés, M. e Iglesias, M. una metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo dar estrategias a seguir en el proceso. Asimismo, presenta la definición de metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. (...) (Cortés Cortés & León, 2004).

Por lo que se agrega a ello que la metodología es un factor fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, esta permite la orientación hacia el cumplimiento y fortalecimiento de competencias y obtención de resultados, la metodología implica la participación del docente y las estrategias que aplica con el único fin de obtener resultados satisfactorios.

## **2.11 Rol del docente**

El rol del docente está influenciado por el trabajo de un facilitador, es decir, no pueden ser puestas únicamente bajo la responsabilidad del estudiante pues dependen del clima o ambiente que se propicie en el aula, mismo que se encuentra, en cierta medida, condicionado por el docente. La motivación es parte de la percepción es importante que el trabajo docente, logre que los estudiantes adquieran o incrementen la atención e interés, el facilitador debe efectuar una buena preparación de las clases y generar diversas estrategias para despertar el interés, así como mantener una interacción constante con el grupo. Por tanto, las características del estudiante y su rol están íntimamente relacionadas con las deseables del docente y su rol.

Dado que en términos del planteamiento didáctico-pedagógico debe optarse por un esquema activo, mediante el empleo creativo de la simulación, explicación y demostración; además debe promoverse el aprendizaje cooperativo con plena libertad de trabajo por parte de los estudiantes para el diseño, aplicación y discusión con el grupo respecto a los temas tratados. Este planteamiento permite a los estudiantes compartir sus ideas sobre cómo hacer o utilizar algo; los anima a aplicar las habilidades y destrezas aprendidas y a desarrollar las habilidades de comprensión. (Aguilera Terrats, Catillo Rosas, & Garcia Sanchez, 2007)

Según el portal del Ministerio de Educación (MINEDUC) en el informe “Escuelas del futuro” establece algunos aspectos que conforman el rol del docente.

- Moderador
- Argumentativo

- Abierto a opiniones
- Despierta un análisis crítico
- Mantiene una comunicación asertiva con los estudiantes
- Estimula el “Saber”, “Saber hacer”, “saber ser” y “saber vivir juntos” (Mineduc, S/F)

Cabe destacar que uno de los aspectos que se consideran relevantes es la innovación y la actitud en el docente, ya que debe orientar el desarrollo del estudiante y lograr un aprendizaje realmente significativo, por lo que de forma integral debe de aceptar las nuevas tendencias del siglo XXI y adaptarlas al sistema educativo de enseñanza-aprendizaje dentro de los salones de clase.

## **2.12 Rol del estudiante**

Según la revista Lasallista de investigación, (2015) el rol del estudiante se divide en:

- Potenciar la capacidad para distribuir tiempo, permitir la libertad y flexibilidad en el aprovechamiento de las TIC.
- Aprender de manera autónoma ser activo y participativo.
- Despertar el razonamiento, análisis y argumentación de hechos.

Contextualizando el rol del estudiante en el ámbito de las nuevas tendencias pedagógicas se busca que el estudiante pueda relacionar su vida cotidiana con la escuela, y que no resulte el proceso enseñanza aprendizaje como una carga algo tedioso y tradicional, si no por otro lado se busca despertar el interés y la atención hacia el desarrollo o gestión del acto educativo.

Según Delors, J. (1994) en el libro “La Educación encierra un Tesoro” expresa que el siglo XXI ofrece recursos sin precedentes, tanto a circulación y al almacenamiento de información como a la comunicación, así como una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria, la educación debe transmitir másica y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimiento teórico y técnico evolutivo, adaptado a la civilización cognoscitiva. En cierto

sentido, la educación se ve obligada a proporcionar herramientas para poder afrontarlo de la mejor manera y mantener la misma perspectiva de los 4 pilares que son:

#### 2.12.1 Aprender a conocer

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir.

#### 2.12.2 Aprender a hacer

Se refiere a poner en práctica conocimientos y, al mismo tiempo, adaptarlos a la enseñanza del futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible.

#### 2.12.3 Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Enfatiza en enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

#### 2.12.4 Aprender a ser

Contribuye al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. (Jacques, 1994)

### **2.13 Nuevas estrategias didácticas del siglo XXI**

Al hacer referencia a las nuevas estrategias didácticas del siglo XXI, se refiere a todo aquello que puede ser utilizado para gestionar con una perspectiva de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando persiga la línea de una temática y el logro de competencias ya establecidas. Existen diversas estrategias pedagógicas aplicadas en la actualidad, se desglosan a continuación tres las cuales son consideradas hoy en día como las tendencias pedagógicas del siglo XXI.

### **2.14 Clase virtual**

Según Valcárcel, A. (2009) la clase virtual o aula virtual es aquella que permite al alumno encontrarse con información básica respecto a alguna asignatura: programa, calendario, enlaces a espacios de interés, temas del programa, distintos recursos de que disponen en el aula como foros, chat, diálogo, diario, entre otros. Ofrece al profesor la oportunidad de hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje que realiza el estudiante. Esta es una de las tendencias que más conllevó al cambio de paradigmas puesto que algunos docentes aún muestran resistencia en la aplicación o uso de estas herramientas tecnológicas dentro del salón de clases, pero por otro lado los resultados por parte de los estudiantes son satisfactorios ya que se está contextualizando el sistema educativo hacia el interés del estudiante.

### **2.15 Clase invertida**

La clase invertida también conocida como Flipped Classroom, la clase invertida es una metodología docente consistente en que el alumno trabaje en casa la parte teórica de la materia, habitualmente impartida en lecciones magistrales, para utilizar el tiempo de clase para la puesta en práctica y el trabajo en común, parte práctica habitualmente realizada fuera del aula. De ahí el nombre de la metodología dado que invierte el espacio habitual del aprendizaje teórico y práctico.

Por consiguiente, la clase invertida es darle un giro radical y una perspectiva diferente al proceso enseñanza aprendizaje ya que esta metodología pretende despertar en el estudiante el análisis, el razonamiento, la responsabilidad. Aspectos que hoy en día se han perdido en el sistema educativo, se ha acomodado en impartir la temática y encerrarse en un cuadro de lecturas y ejercicios. Pues esta tendencia pedagógica permite despertar la participación e interés del estudiante, así como desarrollar las habilidades y reforzar valores. (García, S/F)

## **2.16 OVA (objetos virtuales de aprendizaje)**

Los objetos virtuales de aprendizaje son una de la mayor tendencia pedagógica del siglo XXI puesto que se pueden utilizar diversas fuentes y herramientas digitales como estrategias didácticas web, como lo son las infografías, test on line, blogs, redes sociales, debates, video llamadas, videos educativos, plataformas web, imágenes entre otros.

Estos objetos virtuales permiten responder hacia las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta las inteligencias múltiples, se debe tener claro que un salón de clases se tienen estudiantes con distintas habilidades, destrezas y meta cognición, algunos son auditivos, espaciales, visuales, kinestésicos es por ello que los OVA permite que el docente pueda desarrollar una temática de manera activa, práctica e integral.

El objeto virtual tiene como factor principal el tiempo que el docente invierte el elaborar el material de contenido, estos materiales pueden ser aplicados a cualquier metodología innovadora.

## **2.17 Gamificación**

Según Gallego, F. (2014) la gamificación o ludificación es el uso de estrategias, modelos, dinámicas y elementos propios de los juegos en un contexto ajeno a estos, con el propósito de transmitir un mensaje o un contenido a través de experiencias lúdicas que propicien la motivación, la participación y la diversión.



## **2.18 Docente del siglo XXI**

Según British, S. (2007) el docente del siglo XXI debe ser innovador capaz de adaptarse a nuevos tiempos y nuevas tendencias, lograr que el estudiante sienta confianza hacia él, abierto al cambio y a la diversidad de opiniones, lograr despertar el trabajo colaborativo o networking, ser líder y poder lograr la reflexión de sus acciones en la labor docente. Este reto es en la actualidad un gran desafío.

Dentro de la gestión del docente del siglo XXI, se encuentran la aplicación de diversas estrategias didácticas que orienten a un aprendizaje significativo, contextualizando las actividades a las necesidades que se determinan en el salón de clases, esas necesidades enfatizan en las tendencias educativas puesto que deben responder al interés del estudiante como una herramienta de aprendizaje, el docente debe de ser creativo y abierto a cambios de didácticas y metodologías.

## **2.19 Educación 2.0**

La educación 2.0 tiene como centro el mismo concepto que la web 2.0: el trabajo colaborativo y la creación de conocimiento social, todo ello con algunos principios o fuertes componentes de altruismo, cultura de paz y democratización. El aula es un medio idóneo para el concepto 2.0 puesto que en sí es una pequeña sociedad formada por los profesores y los propios alumnos. Es pues un lugar apto para el trabajo conjunto y de ayuda mutua. (COGNOS & UPSA, S/F)

La educación 2.0 se basa en el eje de un conocimiento colaborativo, orienta a que el docente aplique trabajos en equipo dentro del salón de clases y que organice, analice y razone la información teórica y la convierta en práctica, realizando síntesis o resúmenes de manera creativa, de este modo se aplican las diversas herramientas web como infografías, organizadores gráficos, blogs, foros, páginas web, entre otros.

## **2.20 Educación 3.0**

La educación 3.0 se centra en la aplicación de las TIC en el aula, desde una perspectiva práctica, tales como blogs, recursos digitales on line, contenidos editoriales, libros electrónicos, pizarras digitales, proyectores, entrevistas a distancia entre otros. (Plazon, 2011). La educación 3.0 se caracteriza por enriquecerse a través de la innovación web, fuentes y herramientas que pueden ser utilizadas en temáticas curriculares, explotando el potencial del estudiante en la navegación de información.

Cabe destacar que dentro de la aplicación de la educación 3.0 orienta a un proceso de enseñanza diferente, puesto que enfatiza directamente en la participación del estudiante y el docente juega el rol de facilitador de este proceso, fomenta también el trabajo colaborativo dentro y fuera del salón de clases, dentro de esta perspectiva pedagógica se determina la utilización de herramientas web, como didáctica, metodologías y estrategias al momento de impartir una teoría o temática.

Tomando en cuenta las anteriores conceptualizaciones se determina la necesidad que existe en la el Colegio de Estudios Avanzados (CEA) en innovar acciones educativas, ya que dentro de los salones de clases aún se refleja la aplicación de una metodología tradicional. La institución enfrenta una serie de resultados no satisfactorios en los estudiantes en diferentes áreas, esto debido a que docentes y autoridades institucionales no han implementado el proceso y la gestión en estrategias innovadoras.

Con base en ello esta investigación hace énfasis en la innovación y cambio de perspectiva educativa dentro de la institución, en donde se pueda dar a conocer una gama de estrategias que permitan que los estudiantes se interesen y construyan su aprendizaje, siendo ellos los protagonistas de su propio hecho educativo. Esto conlleva al logro de los resultados que como instrucción esperan sean alcanzados, así como las competencias que se establecen en el Curriculum Nacional Base (CNB), y la aplicación de la metodología constructivista que orienta al persecución de los aprendizajes significativos en los estudiantes.

## Capítulo 3

### Marco metodológico

#### 3.1 Problemática a investigar

Esta problemática surgió por la necesidad detectada en el ámbito educativo, puesto que el aprendizaje se está enfrentando a un contexto innovador y de constantes cambios, en donde los estudiantes están inmersos en una situación de modas y tendencias del siglo XXI, cada generación presenta sus necesidades de acuerdo con su entorno. Por lo que las tendencias contextuales en el mundo global han abarcado en gran parte el tiempo y atención del estudiante, así como su desempeño educativo.

En diversas instituciones educativas los docentes aún trabajan con un modelo tradicional, libros de texto, estrategias teóricas, el rol del docente autoritario, tecnología fuera del salón de clases, metodologías no innovadoras, entre otras. Es por ello que el docente en la aplicación de metodologías y estrategias tradicionales se enfrenta a un sistema antagónico nuevo e innovador de constante cambio, esto se constituye en un reto de abordaje educativo muchas veces desconocido, puesto que la tecnología y los nuevos cambios deben ser tomados como estrategias de alianza, para desarrollar todo proceso educativo dentro y fuera del salón de clases, y no como un obstáculo.

#### 3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación está orientada al enfoque cualitativo el cual según Sampieri R. (2014) en su libro “Metodología de la investigación” define que es aquel que puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas otorgan).

Se utilizó este enfoque ya que esta investigación está orientada a determinar cuál es el impacto de aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI, para conocer la práctica docente, sus metodologías y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, determinar los procesos de aplicación y el impacto en los resultados de los estudiantes así como, establecer cuál es el contexto educativo y el contexto global y social dentro de la sociedad tomando en cuenta todos los cambios de innovación y poder establecer factores de impacto dentro de este tema.

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación está orientado hacia un carácter descriptivo y explicativo puesto que se describe el contexto a trabajar, diversas características y factores claves en el abordaje de las tendencias pedagógicas, así como también se desarrollan concepciones relevantes para la interpretación de contenido.

Es por ello que se entiende como alcance descriptivo a la frecuencia del investigador que consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (Sampieri, 2014)

Por otro lado, el alcance explicativo se conoce como el estudio que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Sampieri, 2014)

Se utiliza estos dos estudios de alcance porque se pretende establecer resultados con base a la observación y detección de la problemática, realizando un análisis y centrándose en la necesidad encontrada y de esta manera explicar o describir de forma clara, los factores que intervienen en el abordaje de las tendencias pedagógicas y cuál es el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, si no se implementan.

### **3.4 Justificación**

La falta de abordaje y aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI ha afectado en gran parte el desarrollo del Sistema Educativo, es por ello que esta investigación busca determinar los factores, cambios e innovación de las nuevas tendencias y establecer su aplicación en los salones de clase, así como centrarse en la metodología constructivista y contextualizar. También hacer énfasis en el proceso enseñanza aprendizaje y las tendencias globales como la tecnología, y así poder enmarcar el eje central que es la innovación con la aplicación de metodologías y estrategias en un nuevo paradigma educativo, concluyendo en tomar todo cambio y tendencia contextual como aliado de didáctica en el proceso.

### **3.5 Pregunta de la investigación**

¿La labor del docente aplicando las tendencias pedagógicas del siglo XXI, en el proceso enseñanza-aprendizaje, está provocando un impacto significativo en los estudiantes de nivel medio y diversificado del Colegio Estudios Avanzados (CEA) en el municipio de Villa Nueva?

### **3.6 Objetivos**

#### 3.6.1 Objetivo general

- Determinar el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio ciclo básico y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados.

### 3.6.2 Objetivos específicos

- Implementar nuevas estrategias didácticas orientadas a la aplicación y utilización de las nuevas tendencias pedagógicas a través de un manual sobre “Estrategias educativas del siglo XXI”.
- Lograr la innovación educativa en con base en un proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado de acuerdo a la realidad social y tecnológica.

## 3.7 Operacionalización de las variables

Sampieri (2014) expone que las variables son aquellas características o atributos que el investigador estudia, al formular la hipótesis o pregunta de investigación, (...) En otras palabras, la operacionalidad de la variable es aquella actividad que se deben realizar para medir una variable e interpretar los datos obtenidos.

### 3.7.1 Variable dependiente

- Aplicación de las nuevas tecnologías
- Utilización de herramientas web, aprendizaje invertido y clase virtual.
- Educación 3.0 y educación tecnológica.

### 3.7.2 Variable independiente

- Tendencias pedagógicas
- Abordaje de las nuevas metodologías
- Contextualización e innovación en el proceso educativo

### 3.8 Definición Operativa

Problema de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variable independiente	Objetivo general	Objetivo específico	Sujeto de la investigación	Pregunta para los instrumentos
-No utilización de las nuevas tendencias en el proceso educativo.	-Falta de utilización de las tendencias en el sistema educativo	- Aplicación de las nuevas tecnologías	-Tendencias pedagógicas	- Determinar el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados.	Implementar nuevas estrategias didácticas orientadas a la aplicación y utilización de las nuevas tendencias pedagógicas a través de un manual sobre “Estrategias educativas del siglo XXI”.  -Lograr la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje contextualizando el sistema educativo a la realidad social tecnológica por medio de una capacitación a los docentes de nivel medio del Colegio de Estudios Avanzados.	-Docentes	<b>Estudiantes:</b>  - ¿Cuál es tu materia favorita?  -Selecciona las actividades que realizas con tus docentes.  - ¿Cómo evalúas las estrategias que realizan tus docentes en diversos temas?  -En un rango de 1-10 como calificarías las siguientes actividades  -Describe como sería tu clase ideal  - ¿Cómo te gustaría trabajar las actividades en el colegio?

Aplicación de un Aprendizaje tradicional	Utilización de estrategias teóricas y no prácticas como herramienta de aprendizaje.	Utilización de herramientas web, aprendizaje invertido y clase virtual.	Abordaje de las nuevas metodologías			Docentes y alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te gustaría realizar actividades de clase mediante el uso de redes sociales?</li> <li>- ¿Te gustaría realizar actividades mediante foros, debates, entre otros?</li> <li>- ¿En qué porcentaje evaluarías las actividades que realizan tus docentes durante un tema determinado?</li> <li>- ¿Qué actividades te gustaría que tus docentes utilizaran al momento de impartir un tema?</li> </ul>
Salones de clases con un paradigma tradicional, no abiertos al cambio.	Aplicación de una metodología tradicional.	Educación 3.0 y educación tecnológica	Contextualización e innovación en el proceso educativo			Docente y alumno	<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiende sobre una tendencia pedagógica?</li> <li>- ¿Qué</li> </ul>



							<p>recursos o estrategias utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje ?</p> <p>- ¿Conoce tendencias educativas del siglo XXI?</p> <p>- ¿En un rango de 1 – 10 cómo calificaría las estrategias aplicadas en base a resultados obtenidos?</p> <p>- ¿Conoce la diferencia de la nueva pedagogía, y la pedagogía tradicional?</p> <p>- ¿Sabe cuáles son los intereses de los estudiantes ?</p> <p>- ¿Cree que las estrategias que usted aplica al proceso enseñanza responden a los</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							intereses de sus estudiantes ? - ¿Conoce las nuevas metodologías de clase invertida? - ¿Aplica las Tics o herramientas digitales en el proceso enseñanza? - ¿Qué estrategias de evaluación aplica a sus estudiantes ?
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia 2018

### 3.9 Delimitación

Esta investigación se llevó a cabo en un contexto urbano en la zona 5 del municipio de Villa Nueva, planeado y ejecutando el desarrollo investigativo e informativo desde el mes de mayo a noviembre del 2018, teniendo como sujetos de investigación a las autoridades, docentes y alumnos del Colegio de Estudios Avanzados CEA y de Universidad Panamericana asesora y coordinadora de tesis y el investigador que es el estudiante.

#### 3.9.1 Temporal

La investigación de carácter explicativo y descriptivo se realizó en un plazo de 7 meses de mayo a noviembre del 2018.

### 3.9.2 Espacial

La presente investigación se realizó en el Colegio de Estudios Avanzados (CEA) ubicado en el departamento de Guatemala, zona 5 del municipio Villa Nueva en la 7ª avenida 18-59 Fuentes del Valle II.

## **3.10 Universo**

Esta investigación se realizó con los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro básico y 4to bachillerato en Ciencias y Letras y Mercadotecnia, del Colegio de Estudios Avanzado (CEA), y docentes del área de español.

## **3.11 Muestra**

La muestra para la presente investigación se tomó en el área de básicos y diversificado con una muestra de 30 estudiantes y 10 docentes del área de español.

## **3.12 Sujetos de la Investigación**

Los sujetos de la investigación se dividen en directos e indirectos.

Los sujetos directos los constituyen los estudiantes de nivel medio, ciclo básico y diversificado, del Colegio de Estudios Avanzados (CEA), los docentes del área de español nivel medio, así como el investigador y entre los sujetos indirectos se encuentran las autoridades de la Universidad Panamericana-UPANA- y del Colegio de Estudios Avanzados (CEA) y asesora de Tesis.

### **3.13 Técnica de análisis de los datos**

La técnica utilizada para la recolección y análisis de datos para esta investigación es la encuesta ya que permite recabar información clara y concisa.

Con esto se pretende conocer si los docentes conocen de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI y si las aplican en los salones de clase.

### **3.14 Instrumentos**

Para recolecta de datos en la presente investigación, se utilizó la encuesta con preguntas cerradas aplicadas por el investigador, instrumento que dirigido a docentes con preguntas estructuradas específicamente para ellos y otro para los estudiantes del Colegio de Estudios Avanzados (CEA). Lo anterior es sustentado en que la encuesta es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Gutiérrez, Vázquez, & Bello, 2005)

### **3.15 Factibilidad y viabilidad**

La presente investigación se consideró factible y viable porque la institución educativa donde se realizó el estudio de tesis se encuentra en un contexto en el cual se conoce las metodologías aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje, el horario y ubicación es viable a la movilidad para realizar las observaciones correspondientes y encuestar a los docentes, las autoridades del centro educativo se encuentra abiertos a cambios e innovaciones, brindando la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo la recolecta de datos e información, los recursos financiero no sobrepasan el presupuesto establecido en reproducción de material, los recursos humanos fueron viables ya que los docentes estaban a la disponibilidad de tiempo y conocimiento para dar a conocer su práctica docente por medio de instrucciones de las autoridades de la Institución Educativa.

### 3.16 Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica					■								
3.9 Universo					■								
3.10 Muestra					■								
3.11 Sujetos de investigación					■								
3.12 Técnicas de investigación					■								
3.13 Instrumentos					■								
<b>Trabajo de campo</b>													
3.15 Factibilidad y viabilidad										■			
3.16 Cronograma										■			
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>													
4.1 Marco teórico													■
Referencias													■

## II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Continuación capítulo 2</b>													
<b>Marco teórico</b>													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
<b>Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													
<b>Capítulo 5: propuesta</b>													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Fuente: Guía de Tesis Licenciatura; Universidad Panamericana

## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

Esta investigación está orientada a conocer y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta estrategias y metodologías de aplicación en el Colegio de Estudios Avanzados CEA, enfatizando en las tendencias pedagógicas del siglo XXI, es por ello que se realizó una encuesta a los estudiantes de nivel medio, ciclo básico y diversificado, pretendiendo conocer sus intereses al aprender, así como saber qué es lo que despierta su interés y como quisieran que la educación se aborda dentro del salón de clases. También se encuestó a los docentes para conocer el conocimiento en relación a las tendencias pedagógicas del siglo XXI, cuáles son las estrategias de aprendizaje que aplican en el salón de clases así como las actividades y diversas herramientas didácticas.

Se realizó observación en clase, en donde se pudo identificar que aún existen docentes con prácticas tradicionales, que no aplican estrategias innovadoras y abordan temáticas sin ninguna actividad o herramienta de aprendizaje, lo que produce que los estudiantes no se muestren interesados en el aprendizaje. En los resultados de las encuestas en cuanto a las materias preferidas por los estudiantes, están las materias es matemática e inglés y la explicación que los estudiantes expusieron, es porque el docente los motiva al realizar actividades de lógica, utilizaba herramientas como competencias y exposiciones.

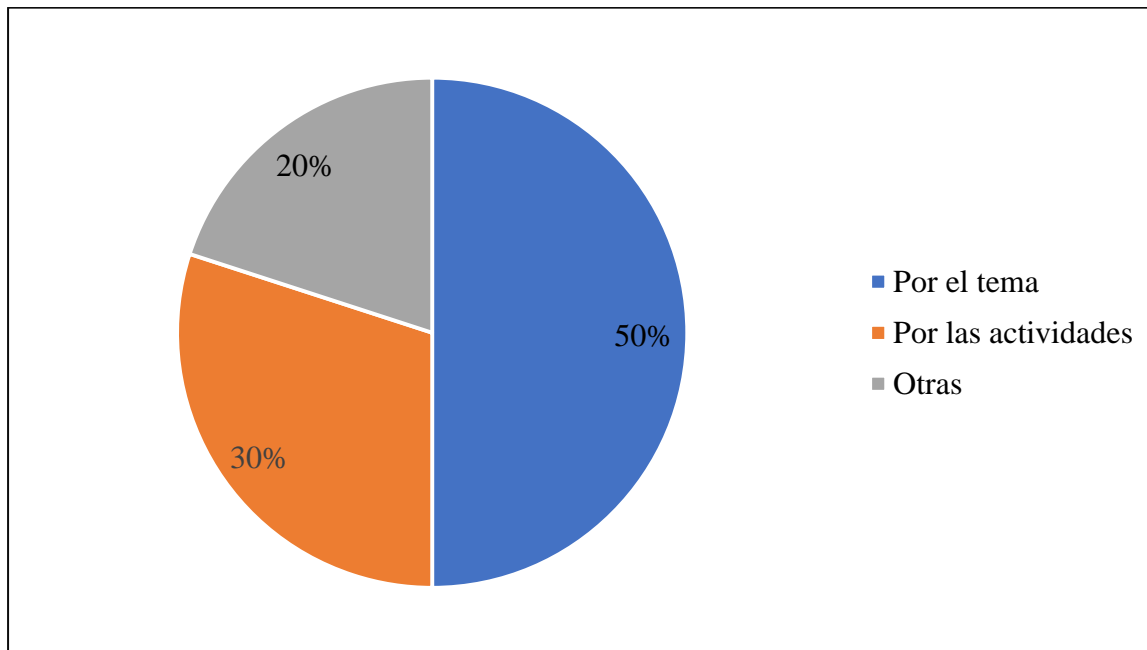
También se pudo identificar que la mayoría de los profesores no conocen las nuevas tendencias pedagógicas, por lo que no son aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes si están interesados en nuevas actividades y modos de enseñanza.

## Encuesta a estudiantes

Los siguientes resultados tienen como objetivo determinar el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas del siglo XXI en los estudiantes de nivel medio ciclo básico y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados CEA.

Gráfica No.1

¿Cuál es tu materia favorita y por qué?



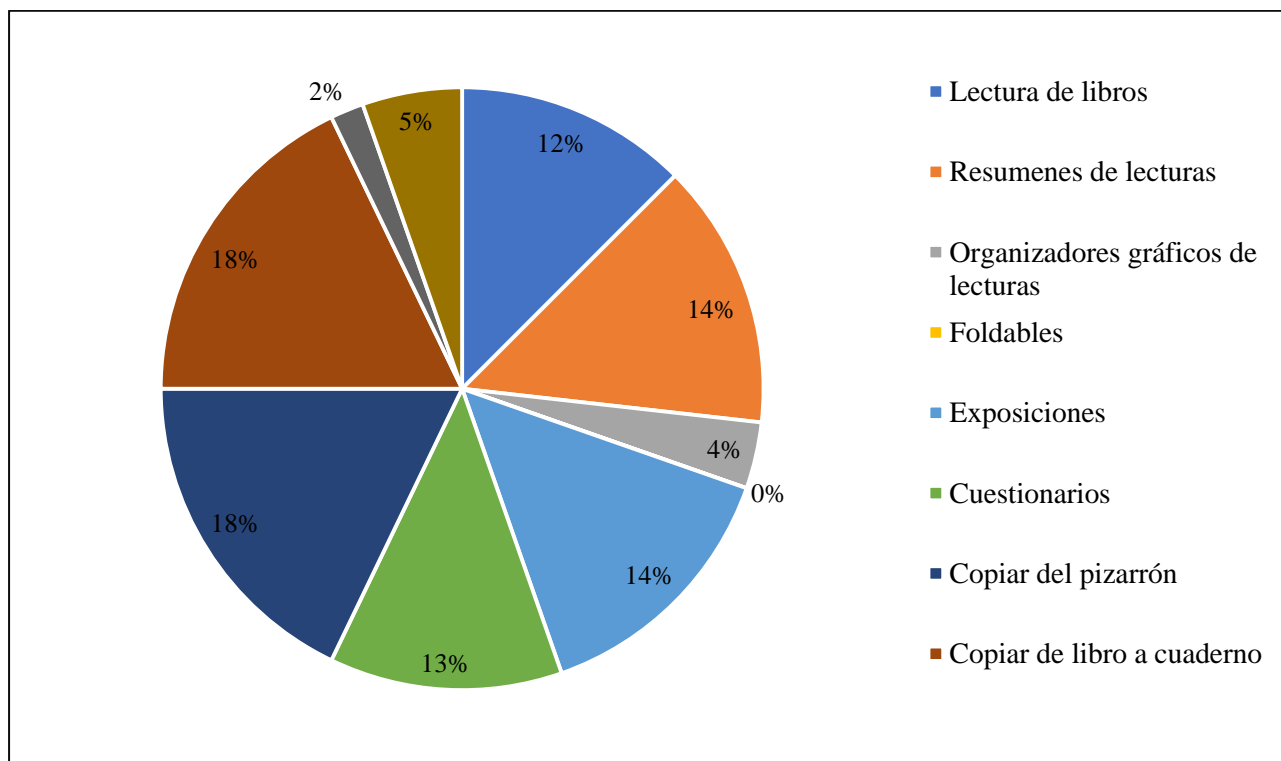
Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes encuestados dieron a conocer que su clase favorita es el área de matemática e inglés, en la anterior gráfica se representa que el 50% de los estudiantes expresan que por el tema son sus materias favoritas ya que la docente hace interesante la clase, alegre, hace exposiciones, lecturas, despierta el análisis y la lógica, por otro lado el 30% identificó que es por las actividades por que realizan presentaciones y ejercicios prácticos y el 20% identificó otras, explicando que realizaban juegos y proyectos.



**Gráfica No.2**

**Selección de las actividades que realizas con tus docentes**

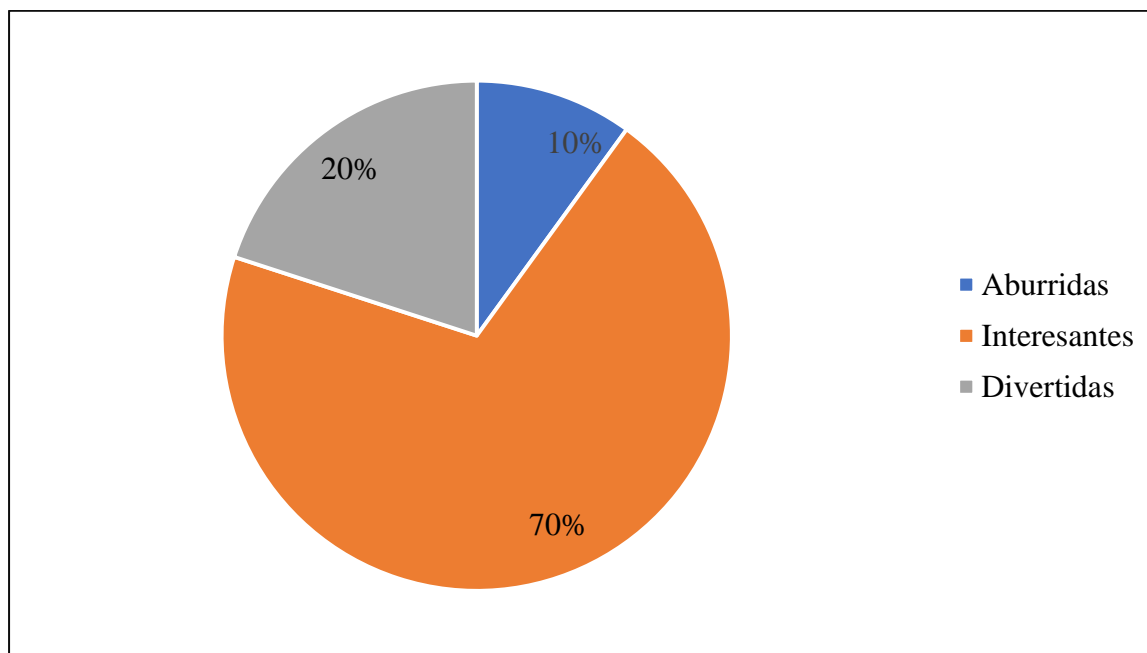


Fuente: elaboración propia, 2018

En la gráfica anterior se presenta que las actividades más utilizadas por los docentes es copiar del pizarrón y copiar de libro a cuaderno, estos datos fueron expresados por el 100% de la muestra, luego expresaron que se trabaja cuestionarios en un 13%, resúmenes de lectura y exposiciones en un 14%, teniendo como bajo en un 0% organizadores gráficos de lecturas, 2% infografías y en 5% presentaciones digitales.

**Gráfica No.3**

**¿Cómo evalúas las estrategias que utilizan tus docentes en diversos temas y materias?**

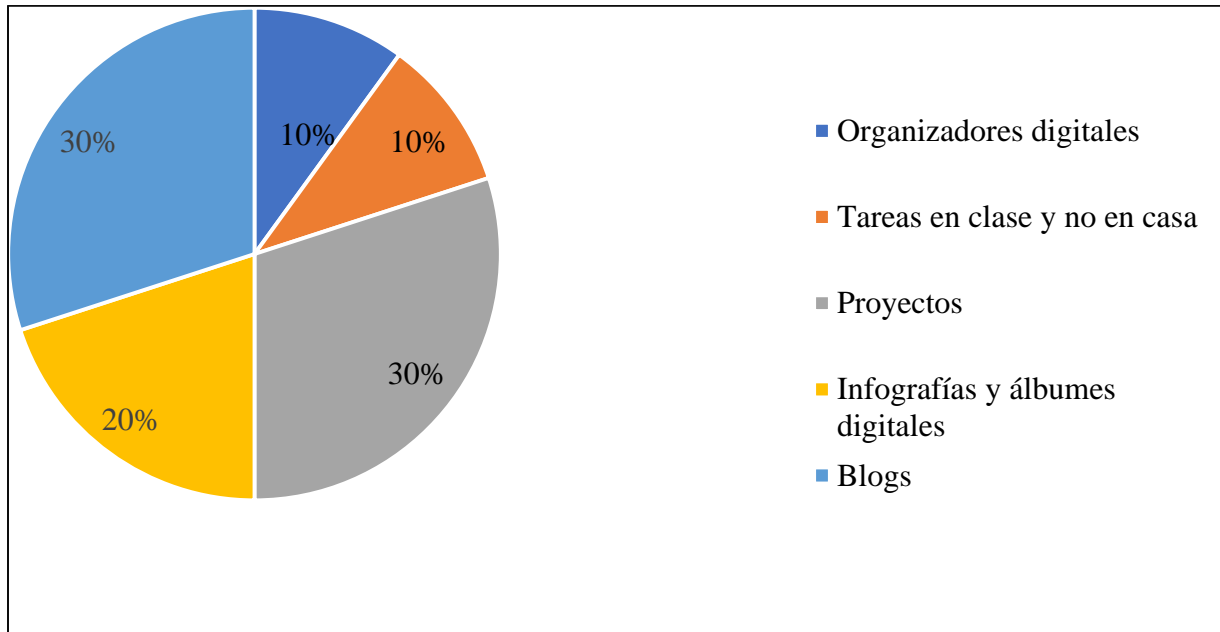


Fuente: elaboración propia, 2018

El 70% de los estudiantes expresa que las estrategias utilizadas por los docentes son interesantes, porque despiertan su análisis, y realizan actividades, el 20% indicó que son divertidas, porque toman en cuenta sus opiniones y hacen que participen y el 10% dio a conocer que son aburridas, porque los docentes no muestran su entusiasmo al enseñar.

**Gráfica No.4**

**En un rango de 1-10 cómo calificarías las siguientes actividades**

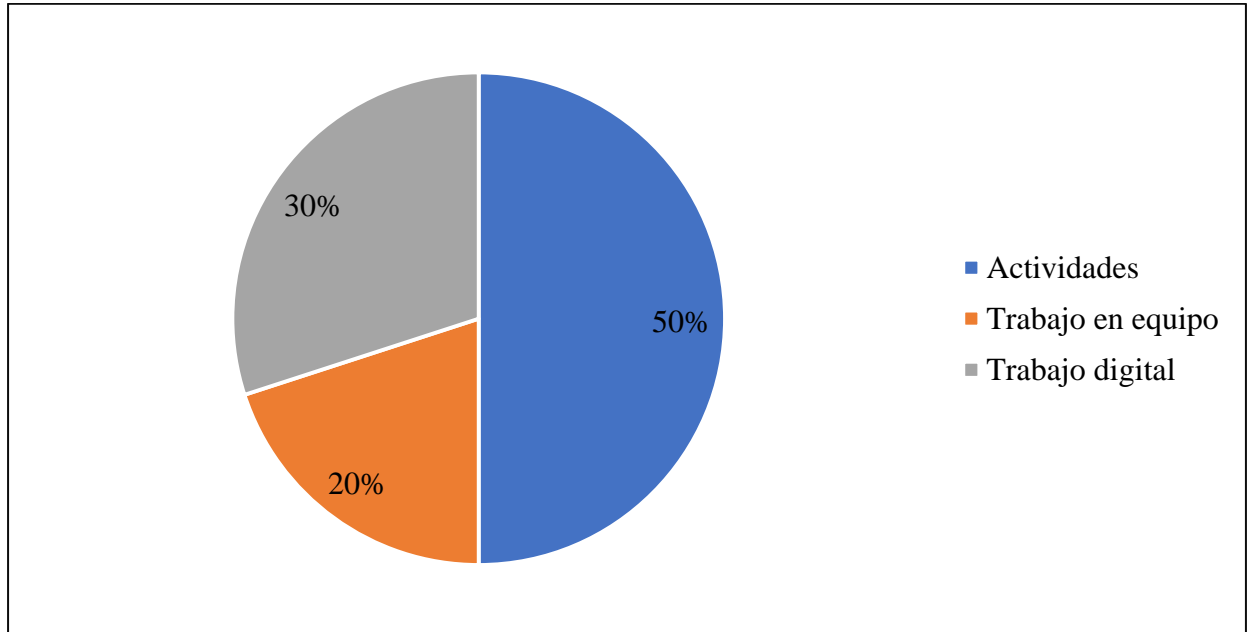


Fuente: elaboración propia, 2018

La anterior gráfica representa que las actividades que les gustaría practicar a los estudiantes en un 30% son proyectos, blogs, en un 20% infografías y álbumes digitales y en un 10% tareas en clase, no en casa y organizadores digitales.

**Gráfica No.5**

**Describe como sería tu clase ideal**

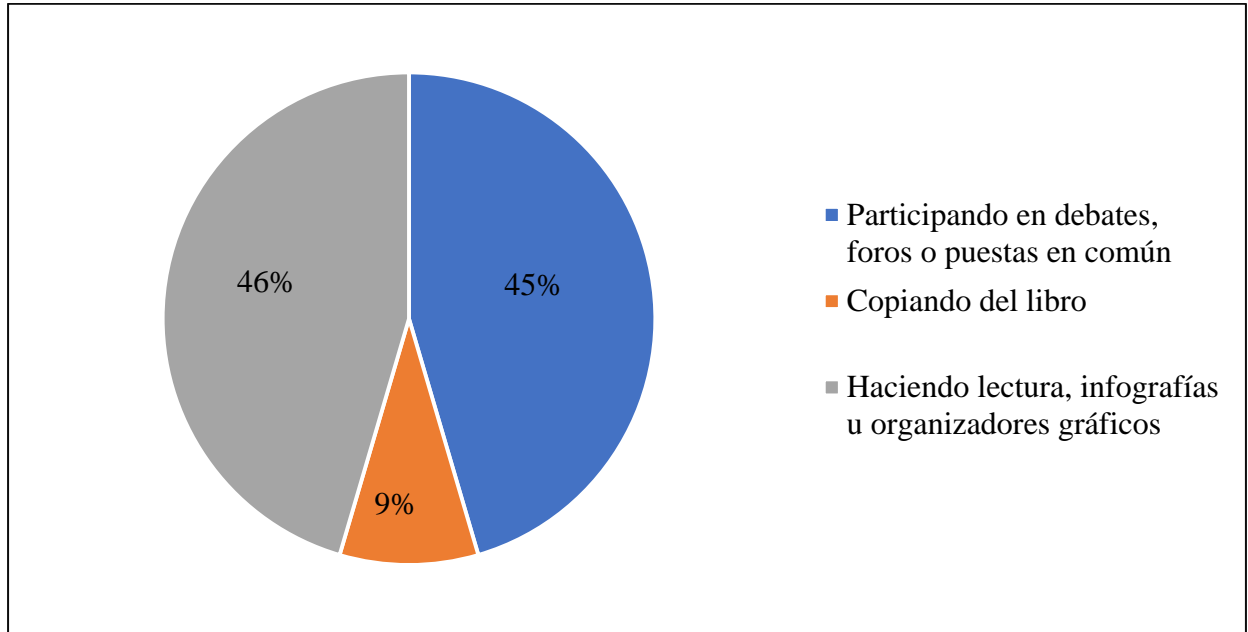


Fuente: elaboración propia, 2018

La gráfica anterior muestra que 50% de los estudiantes expresa que les gustaría las clases con actividades, que los docentes se presentaran de buen humor y no solo a dictar, que se realizaran tareas en clase, el 30% indica que les gustaría que se trabajara con tecnología, hacían mención de utilización de gmail, para enviar correos con las tareas y se pudieran utilizar páginas de internet para realizar ejercicios, y el 20% indicó que le gustaría en trabajos en equipo, que se pudiera integrar a compañero y realizar competencias en clase.

**Gráfica No.6**

**¿Cómo te gustaría trabajar las actividades en el colegio?**

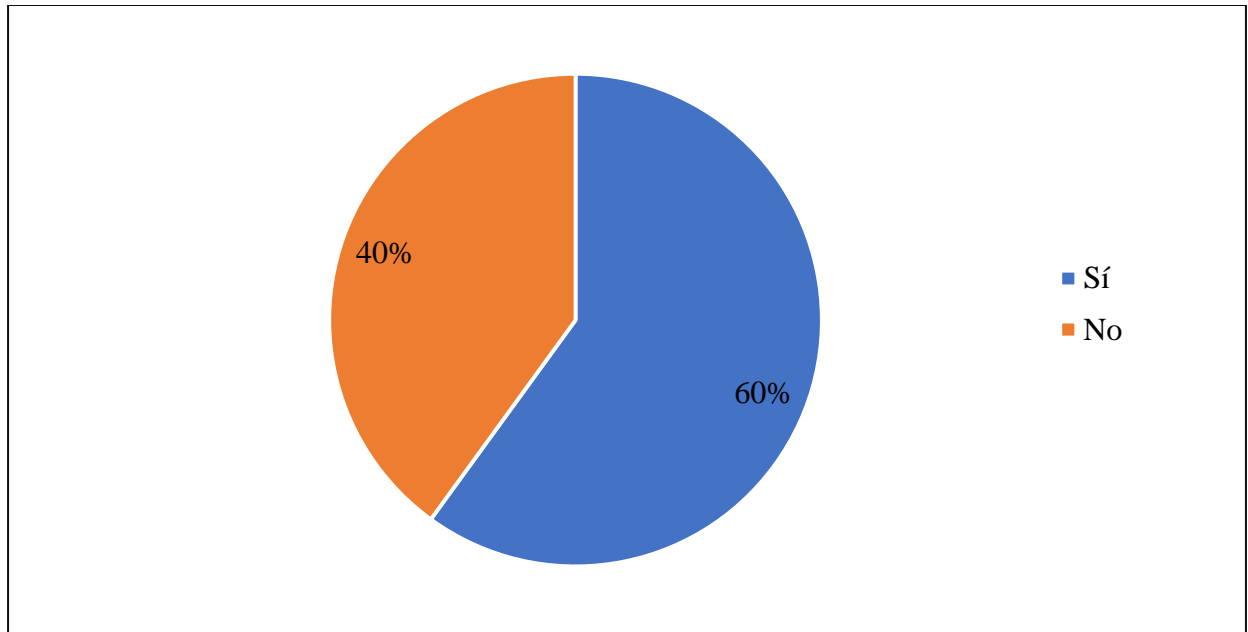


Fuente: elaboración propia, 2018

El 46% de los estudiantes indicó que les gustaría participar en debates, foros o puestas en común ya que trabajarían en equipo, analizaran la información y todos tuvieran la oportunidad de dar a conocer sus opiniones sobre un determinado tema, el otro 45% expresó que les gustaría utilizar lecturas, infografías u organizadores gráficos, por que pudieran leer, investigar, y si poder estudiar más un tema y posterior a ello el 9% indicó que le gusta copiar del libro porque así entiende el tema del docente.

**Gráfica No.7**

**¿Te gustaría realizar actividades de clase mediante el uso de Facebook, Instagram y YouTube?**

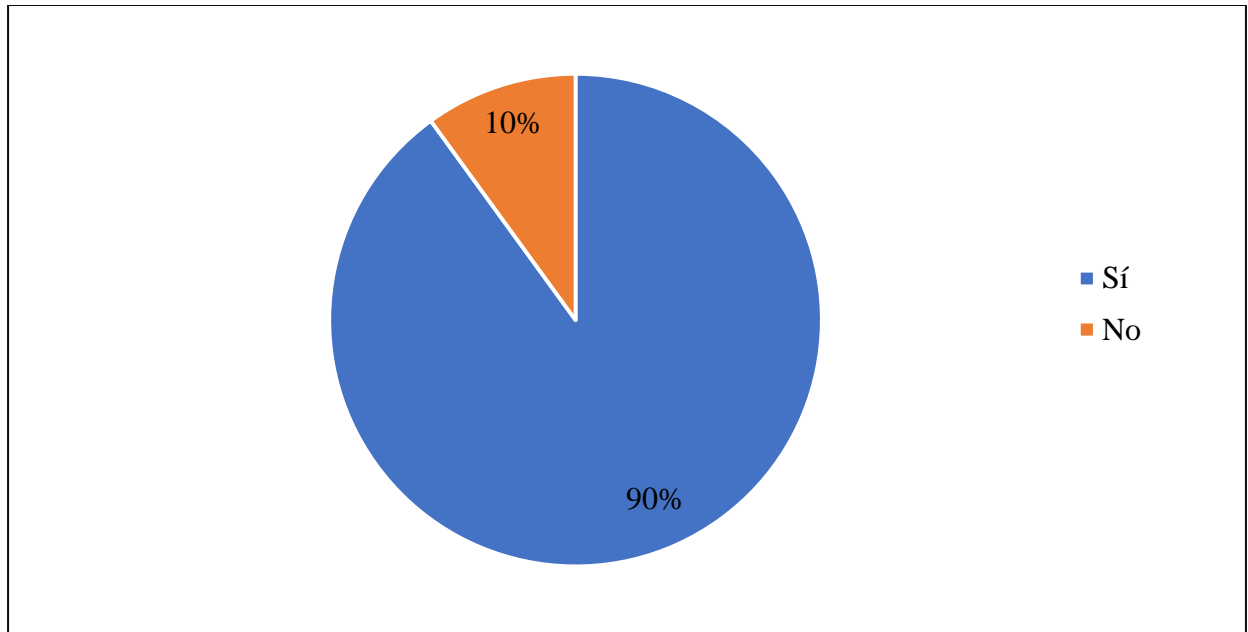


Fuente: elaboración propia, 2018

En la anterior gráfica se representa que el 60% de los estudiantes indicaron que sí les gustaría aplicar Facebook, Instagram y YouTube, en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los motiva y fortalecería la utilización de la tecnología para hacer tareas y aprender, sería divertido y no aburrido, por otro lado, el 40% expresó que no les gustaría aplicar estas herramientas porque les costaría entender, les quitaría el tiempo con otras páginas web y la explicación no podría ser tan detallada.

**Gráfica No.8**

**¿Te gustaría realizar actividades a través de foros, debates, crucigramas, ensayos o cuestionarios?**



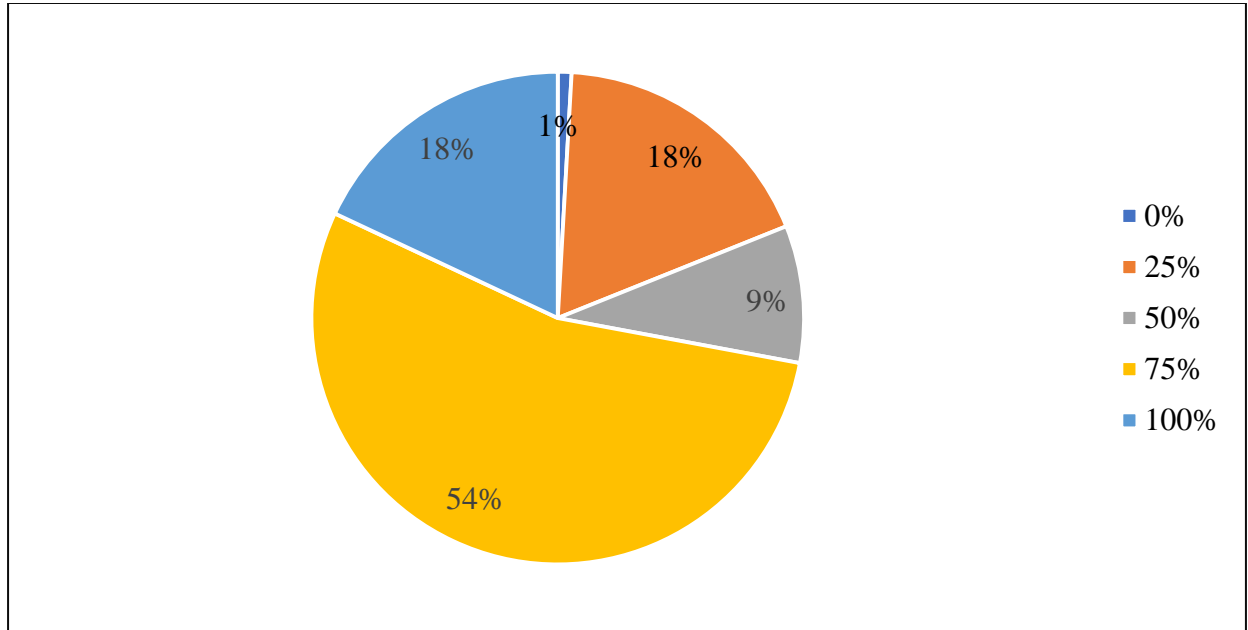
Fuente: elaboración propia, 2018

En la gráfica anterior presenta que el 90% de los estudiantes les gustaría realizar actividades por medio de foros, debates, crucigramas, ensayos o cuestionarios, expresan que les gustaría porque les permitiría analizar la información y no solo escribir de un tema o copiar También les daría la oportunidad de poder trabajar en equipo, las clases no serían aburridas y poco interesantes, sino por el contrario serían divertidas y entretenidas, en donde se podría compartir las ideas y su opinión de un tema.

El 10% de los estudiantes indicaron que no les gustaría aplicar esta estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje porque se utilizan palabras que no se entienden y se tardarían mucho tiempo en poder buscar su significado.

**Gráfica No.9**

**¿En qué porcentaje evaluarías las actividades que realizan tus docentes durante un tema determinado?**



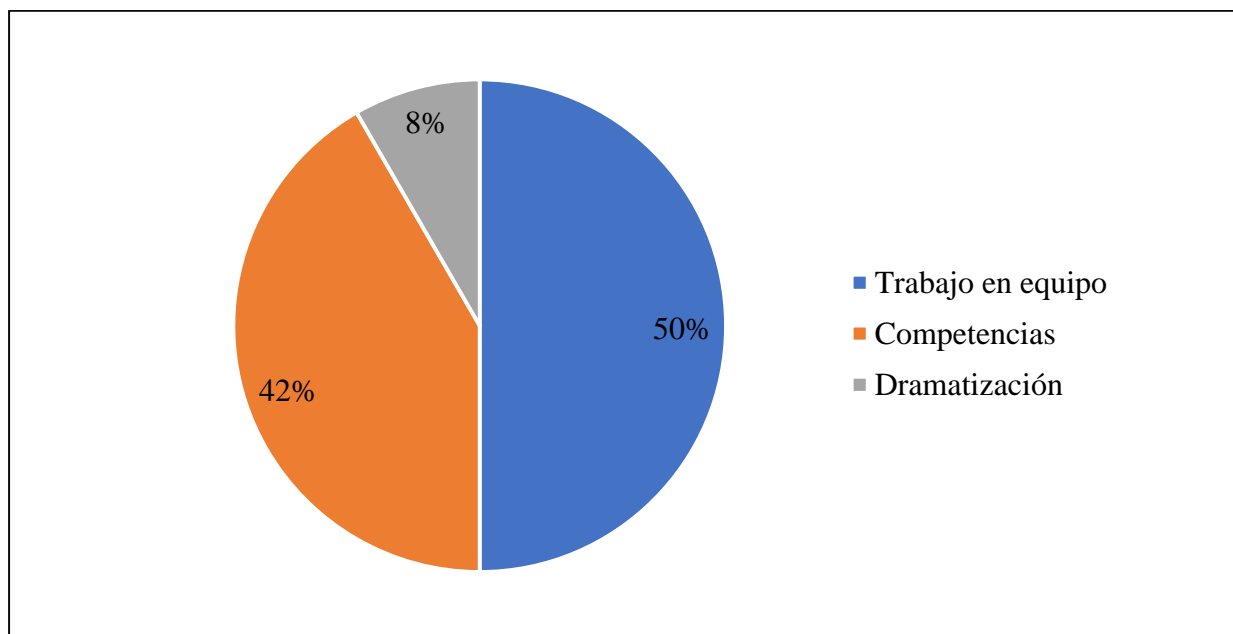
Fuente: elaboración propia, 2018

En la gráfica anterior se representa que el 18% de los estudiantes indicaron que evaluarían las actividades de los docentes con un 25% porque cuando explica el docente no es claro y no utiliza palabras fáciles de entender, el otro 9% indicó que evaluaría las actividades de sus docentes con un 50% porque trabajan exposiciones y no se entiende, porque son muy teóricas, el 54% expresó que calificaría con un 75% ya que hacen interesantes las actividades sobre un tema y realizan actividades en equipo, el 18% de los estudiantes evaluaron con un 100% por que la docente interactúa, son divertidas y entretenidas sus actividades y explica de forma clara poniendo ejemplos para entender mejor el tema. Y finalmente el 1% con 0%.



**Gráfica No.10**

**¿Qué actividades te gustaría que tus docentes utilizaran al momento de impartir un tema?**



Fuente: elaboración propia, 2018

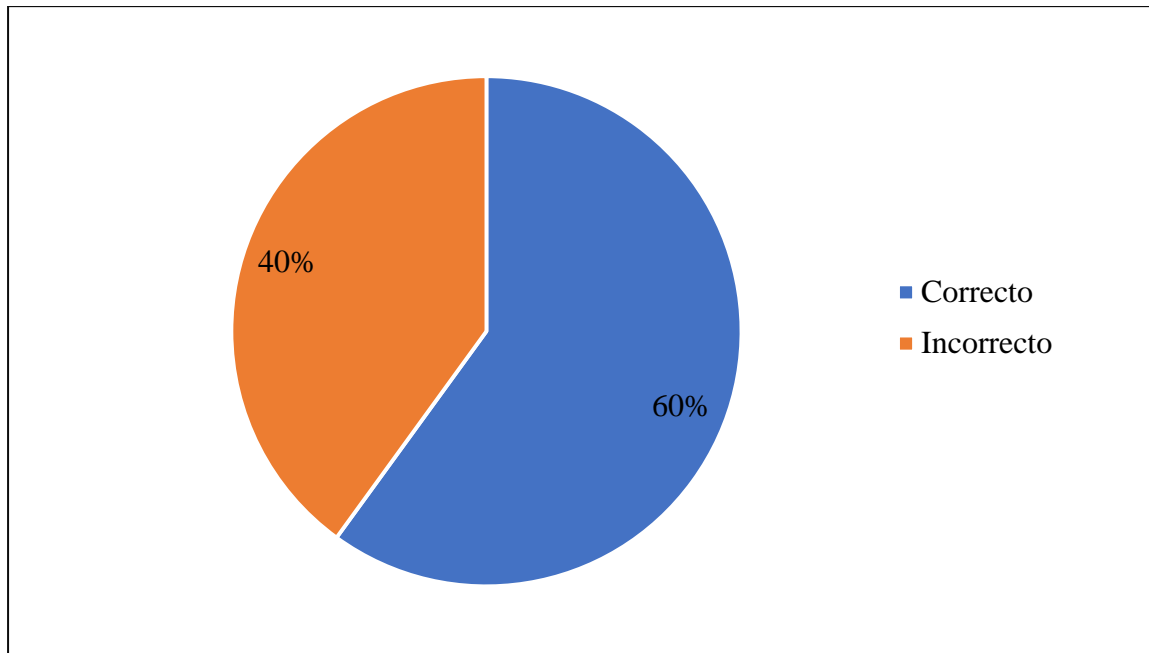
En la anterior gráfica presenta que el 50% de los estudiantes les gustaría utilizar trabajos en equipo porque les permite compartir sus ideas y opiniones, así poder ampliar su conocimiento sobre el tema, el otro 42% indicó que le gustaría aplicar competencias porque les ayudaría a motivarse y dar lo mejor en las clases, también a comparar y mejorar su rendimiento y el 8% le gustaría trabajar con dramatizaciones ya que sería una forma nueva de aprender y de comprender un tema.

## Encuesta a docentes

A continuación, se presentan gráficas con los resultados obtenidos por los docentes en relación con el objetivo de determinar el impacto que produce el docente en el abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio ciclo básico y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados CEA.

Gráfica No.11

¿Qué entiende sobre una tendencia pedagógica?

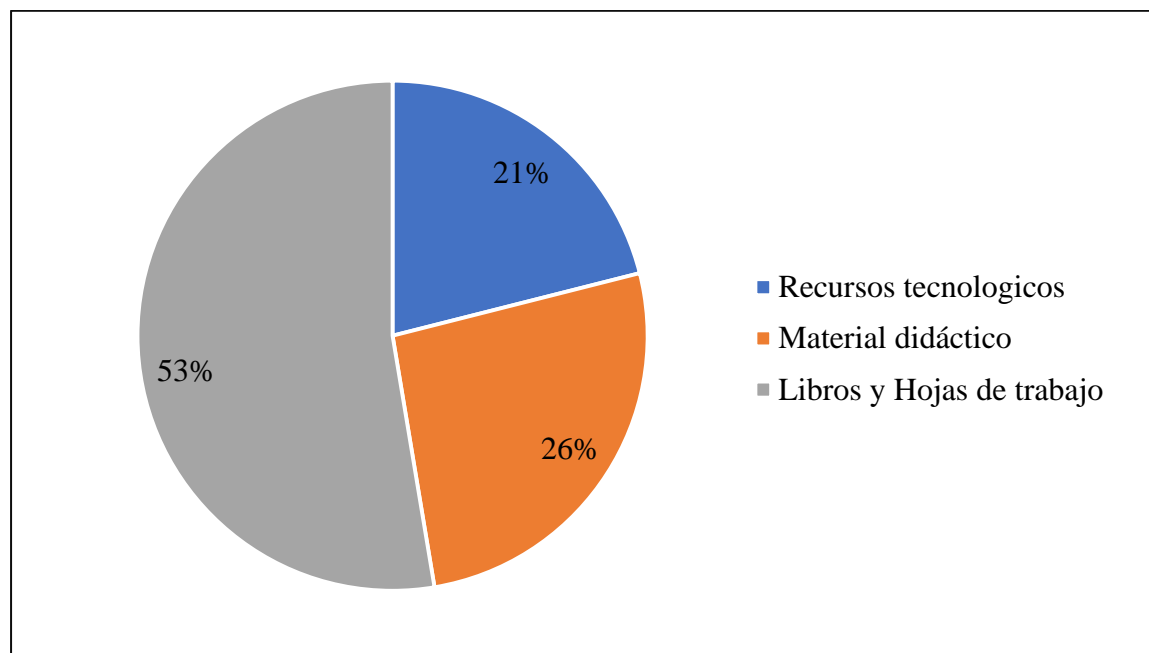


Fuente: elaboración propia, 2018

La anterior gráfica presenta que el 60% de los docentes conocían sobre que es una tendencia pedagógica, respondiendo que es toda estrategia, técnica o actividad de enseñanza nueva adaptada a la actualidad, pero el 40% no conocía respondiendo que una tendencia pedagógica es algo que se repite sucesivamente o un seguimiento basado en la educación.

**Gráfica No.12**

**¿Qué recursos o estrategias utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?**



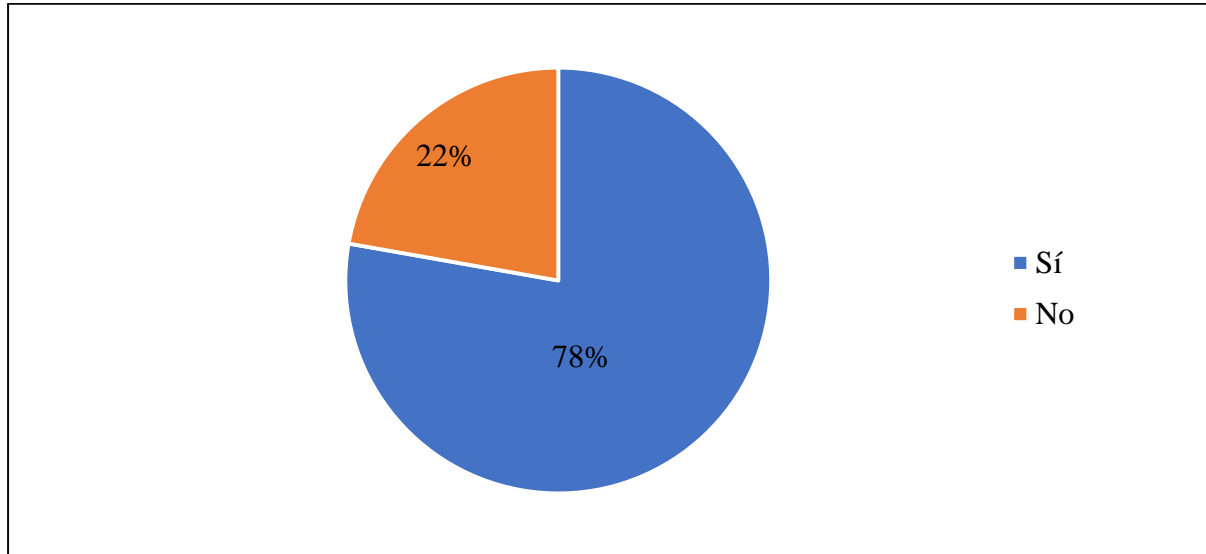
Fuente: elaboración propia, 2018

La gráfica expresa que el 53% de los docentes indican que trabajan con libros y hojas de trabajo, el 21% utilizan recursos tecnológicos como plataformas, internet y recursos audiovisuales, y el 26% utiliza dentro de su material en el proceso enseñanza aprendizaje Material didáctico como revistas, periódico y carteles.

Algunos docentes expresaron que como recurso en el proceso enseñanza aprendizaje utilizaban herramientas de evaluación como pruebas objetivas.

**Gráfica No.13**

**¿Conoce tendencias educativas del siglo XXI?**

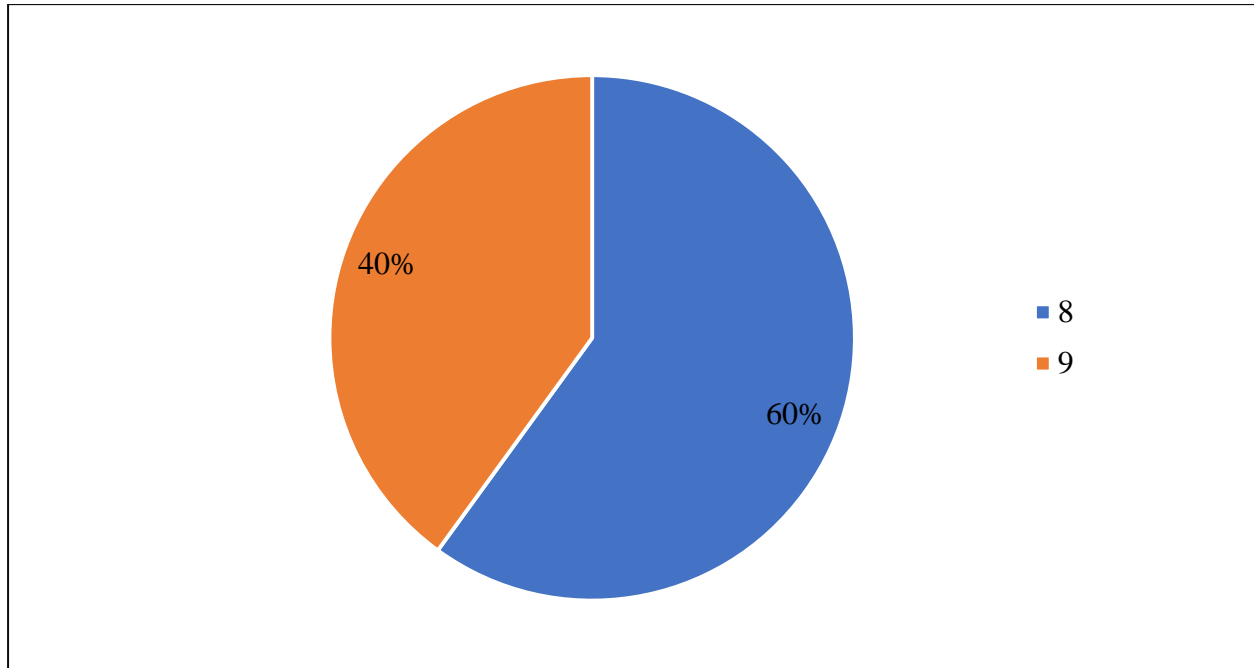


Fuente: elaboración propia, 2018

El 78% de los docentes indicaron que, sí conocían de tendencias pedagógicas, pero al momento de mencionarlas el 30% realmente conocía tendencias educativas del siglo XXI, y el 22% de los docentes expresó que no conocía tendencias educativas.

**Gráfica No.14**

**¿En un rango de 1 a 10 cómo calificaría las estrategias de aprendizaje que usted aplica en base al resultado que han obtenido con sus estudiantes?**

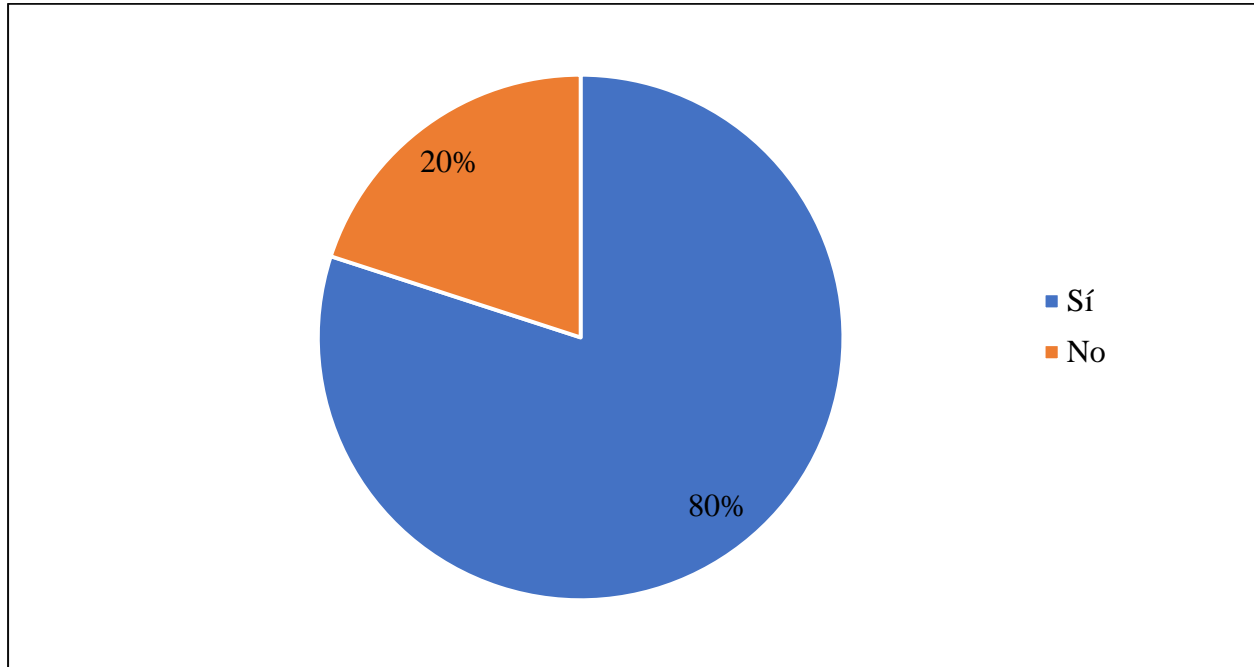


Fuente: elaboración propia, 2018

El 60% de los docentes califican su labor docente en un 8, ya que expresan que necesitan más tiempo para poder realizar una parte práctica, que no a todos los estudiantes se les facilita las estrategias de aprendizaje, por otro lado, el 40% se pondera con un 9 y expresan que dentro de su labor docente toman en cuenta a los estudiantes, fomentan el trabajo en equipo y solución de problemas.

**Gráfica No.15**

**¿Conoce la diferencia de la nueva pedagogía, y la pedagogía tradicional?**

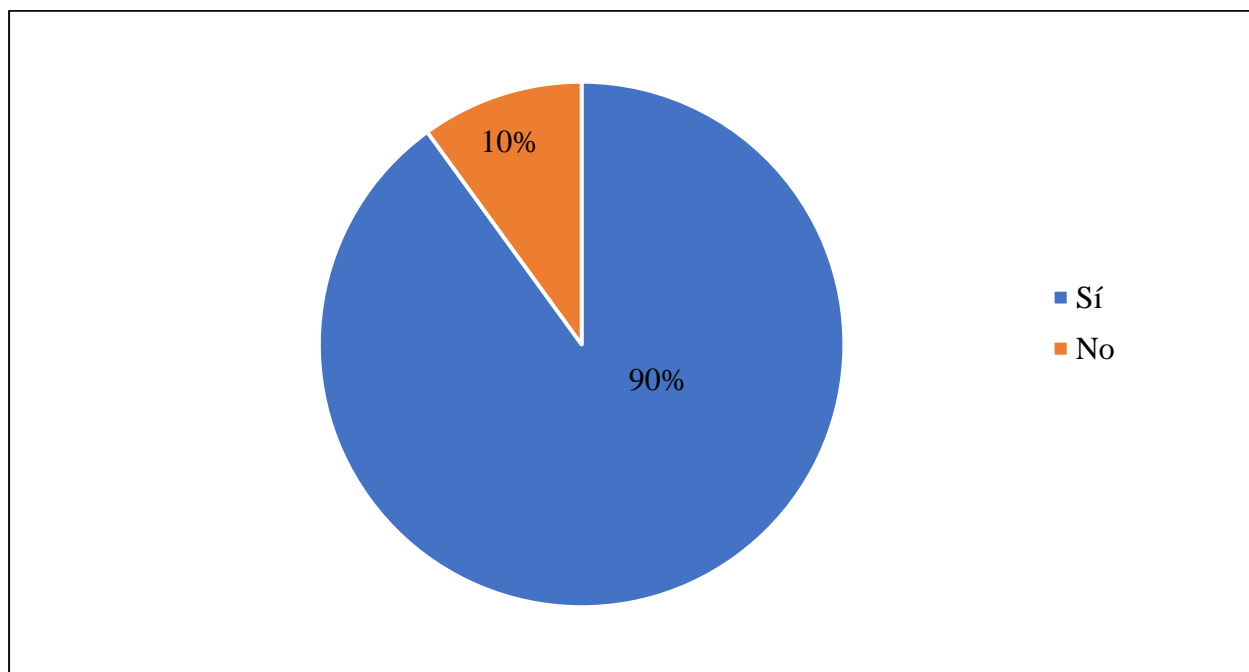


Fuente: elaboración propia, 2018

El 80% de los docentes indican conocer la diferencia de la nueva pedagogía y la pedagogía tradicional, aunque verificando su explicación el 50% realmente conoce la diferencia, y el otro 30% desconoce la concepción pues el 20% no pudo explicar la diferencia y conceptualización de estas dos pedagogías nueva y tradicional.

**Gráfica No.16**

**¿Sabe cuáles son los intereses de sus estudiantes?**

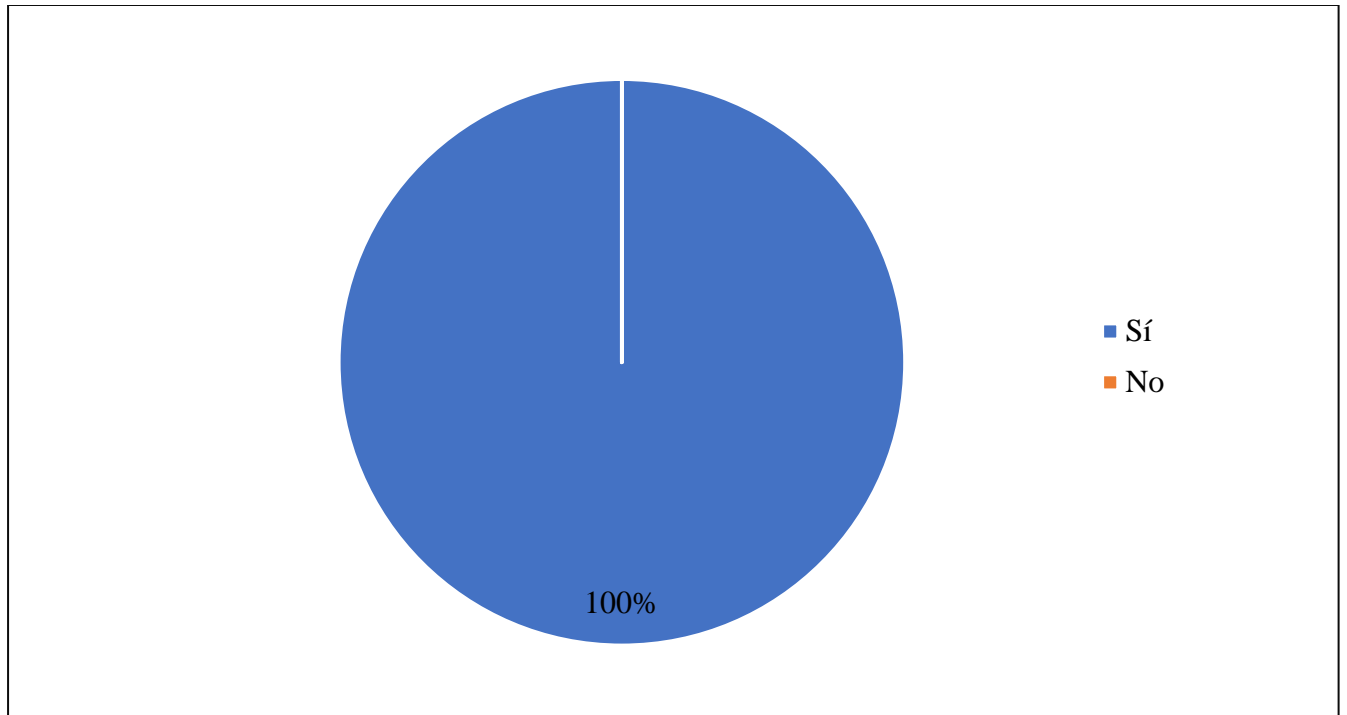


Fuente: elaboración propia, 2018

El 90% de los docentes expreso conocer los intereses de sus estudiantes, aunque según estudios y conocimiento sobre adolescentes las respuestas en un 55% son incorrectas pues los resultados obtenidos son, nuevos métodos de aprendizaje, rendimiento escolar, proceso enseñanza aprendizaje, y el 35% se consideran correctas pues indicaron atención por parte del docente, actividades prácticas, uso de tecnología, socialización y deportes, lo conlleva a estrategias en donde los estudiantes jueguen el papel de protagonistas de su propio conocimiento. El 10 % indicó que no conocía sobre los intereses de sus estudiantes.

**Gráfica No.17**

**¿Cree que las estrategias que usted aplica al proceso de enseñanza aprendizaje responden a los intereses de sus estudiantes?**



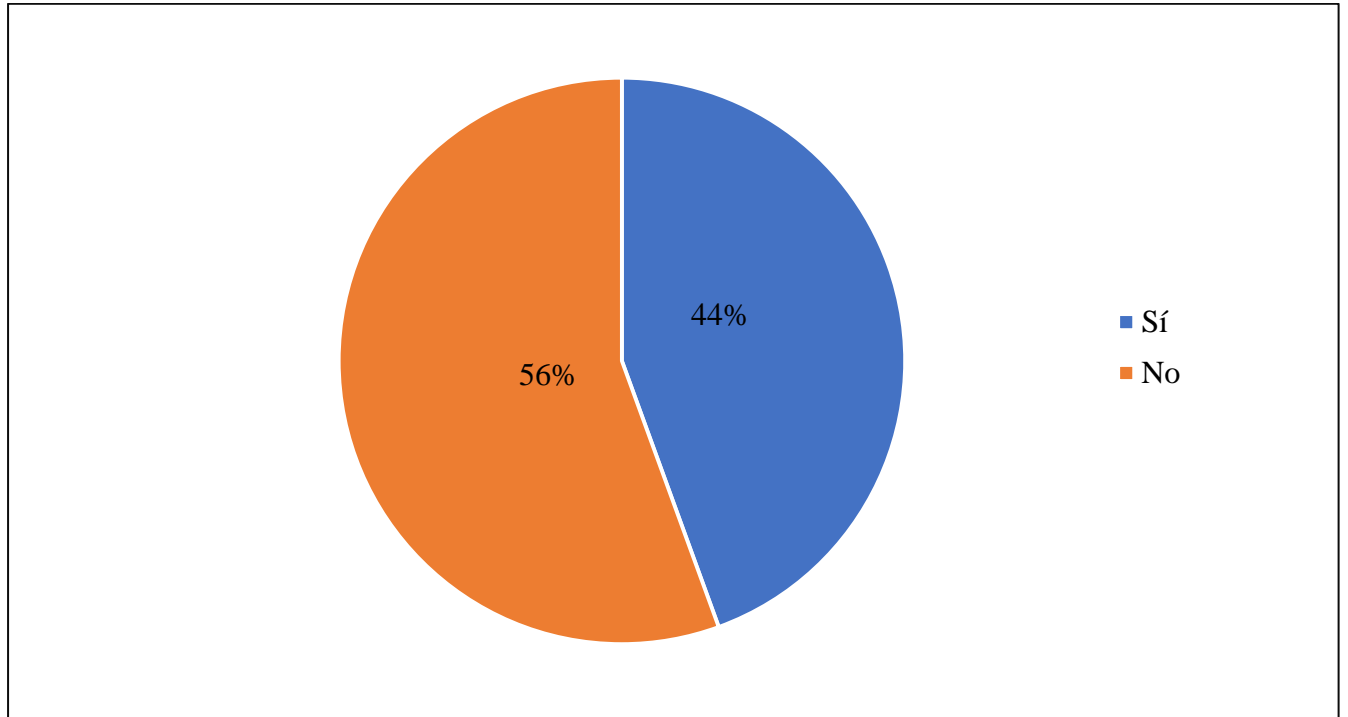
Fuente: elaboración propia, 2018

El 100% de los docentes indicó que consideran que las estrategias que aplican sí responden a los intereses de los estudiantes, pero con base a su explicación tan solo el 20% responde a los intereses de los estudiantes aplicando diversas actividades de aprendizaje en donde el estudiante juega un papel activo en exposiciones, y al expresar sus ideas y opiniones sobre un tema, por otro lado el 80% expresó como respuestas la aplicación a todas las ciencias sociales y por qué se interesan por la clase, lo cual no se consideran como actividades que se puedan aplicar al proceso educativo sino más bien puntos de vista.



**Gráfica No.18**

**¿Conoce las nuevas metodologías de clase invertida?**

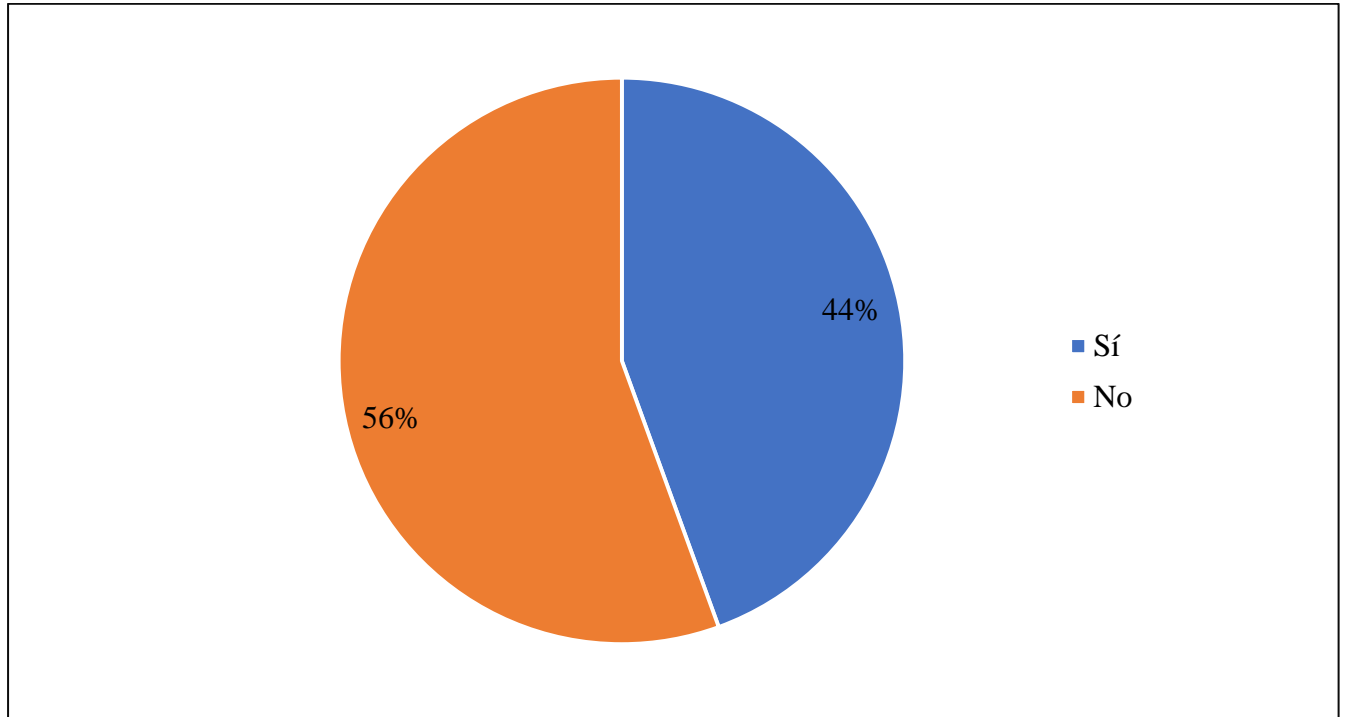


Fuente: elaboración propia, 2018

Con base a la gráfica anterior el 56% de los docentes indican no conocer sobre la nueva metodología de clase invertida y el otro 44% expresó sí conocer sobre la nueva metodología, explicando de forma correcta de qué trata.

**Gráfica No.19**

**¿Aplica las Tics o herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje?**

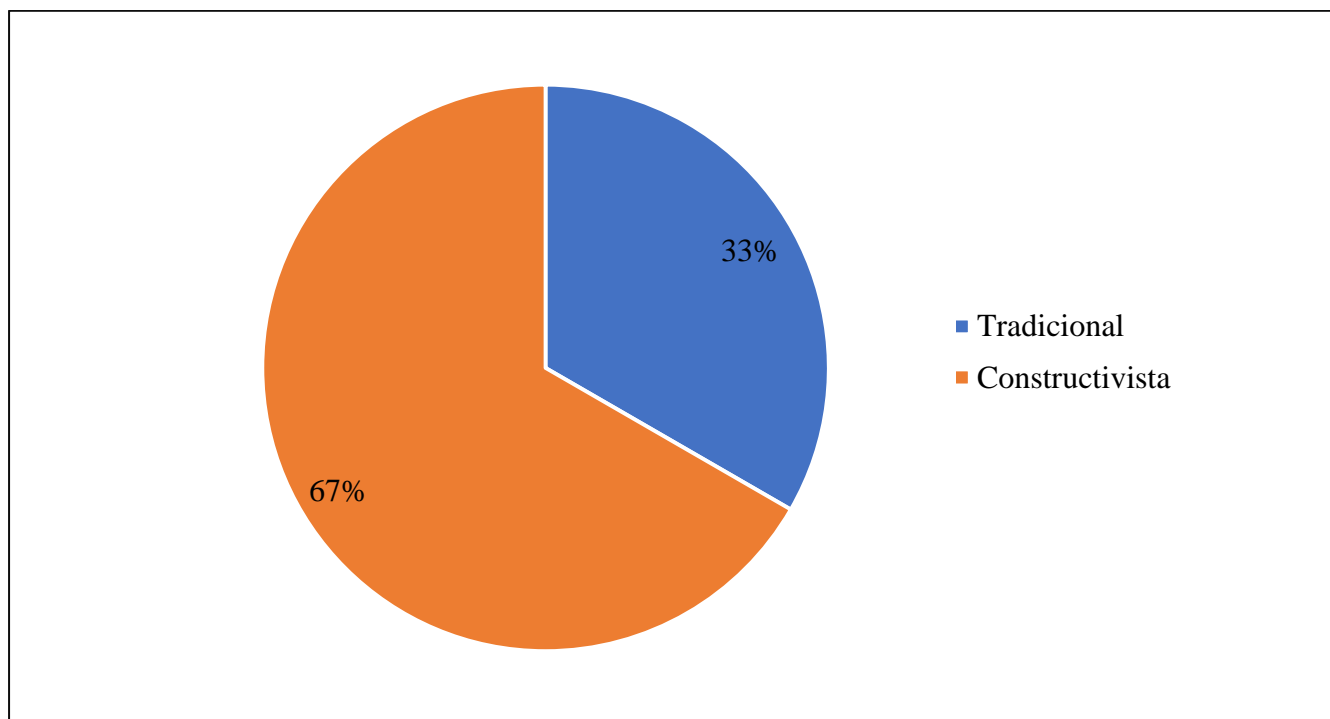


Fuente: elaboración propia, 2018

El 56% de los docentes no aplican herramientas digitales por la falta de recursos en los salones de clases, y el 44% sí aplica herramientas digitales como uso de las redes sociales, correo electrónico, diapositivas y videos.

**Gráfica No.20**

**¿Qué estrategias de evaluación aplica a sus estudiantes?**



Fuente: elaboración propia, 2018

El 67% de los estudiantes aplican el método constructivista en sus herramientas de evaluación como diario de clase, portafolio, texto paralelo y herramientas de evaluación de desempeño y observación, por otro lado, el 33% aplican estrategias tradicional pruebas objetivas como ponderación total sin utilizar otra actividad.

## 4.2 Discusión de resultados

Esta investigación surgió por la necesidad que se ha podido observar en el ámbito educativo, las instituciones educativas aún trabajan de manera tradicional y el abordaje en el salón de clase no responde a los intereses y necesidades de los estudiantes, por lo que se dificulta lograr un aprendizaje realmente significativo, puesto que la educación se enfrenta a nuevos paradigmas globales que consumen la atención del estudiante e interfieren en el proceso educativo.

Cabe destacar que el objetivo de esta investigación está orientado a determinar el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio, ciclo básico y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados.

En base a las encuestas realizadas a los estudiantes de nivel medio tanto del ciclo básico como diversificado de esta institución, se pudo determinar cuáles son los intereses de los estudiantes, como les gustaría llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, y como realmente se está abordando, se pudo conocer que el estudiante tiene una perspectiva distinta de educación consideran las pruebas objetivas, dictados y copias de libro como algo normal, pero aburrido en donde la información solamente se memoriza.

En algunos de los resultados obtenidos los estudiantes expresan que les gustaría que los docentes aplicaran nuevas estrategias de aprendizaje como debates, foros, puestas en común, uso de tecnología, juegos, trabajo en equipo y competencias, indicando que así pudieran expresar sus ideas y no solamente copiar y copiar información, con bases a esas respuestas se pudo determinar que de un 100% el 20% aplica las nuevas tendencias pedagógicas en la institución educativa y el otro 80% aún aplica estrategias tradicionales.

Por otro lado, en la encuesta realizada a los docentes de nivel medio, ciclo básico y diversificado se pudo establecer que no todos los docentes conocen de estrategias y metodologías educativas, aún existe el paradigma tradicional, el que consiste en abordar el tema asignado en el plan de clases, sin importar si el aprendizaje es realmente significativo para el estudiante, pues la mayoría

de los docentes no aplica nuevas estrategias ya sea por falta de recursos o por falta de conocimiento.

Para abordar esta problemática se propone la implementación de nuevas estrategias didácticas orientadas a la aplicación y utilización de las nuevas tendencias pedagógicas a través de un manual sobre “Estrategias educativas del siglo XXI”, logrando la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje y contextualizando el proceso de enseñanza y aprendizaje a la realidad social tecnológica por medio de una capacitación a los docentes y autoridades del Colegios de Estudios Avanzados CEA.

De acuerdo con Delors, J. (1994) en el informe “Los cuatro pilares de la educación” en donde se expresa la educación para la vida, abordando los 4 saberes; saber ser, saber hacer, saber conocer y saber vivir juntos.

Con base a la anterior conceptualización surgió la idea del abordaje de las tendencias pedagógicas del siglo XXI, ya que dentro del proceso educativo se debe abordar la educación de una forma práctica, para el logro de los 4 pilares de la educación según el planteamiento de la UNESCO, reforzando el área cognitiva, práctica, social y personal, con el fin de lograr la formación de los estudiantes de forma integral, respondiendo de esta forma a las necesidades sociales y globales, respondiendo a las necesidades e interés de los estudiantes, así como cambiando perspectivas en docentes e innovando proceso.

## **Conclusiones**

Se logró determinar el impacto que tiene el abordaje de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI en los estudiantes, puesto que al innovar en este proceso el estudiante demuestra interés sobre el tema y la atención sobre determinada temática.

**E**n los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, demuestran que el estudiante no toma decisiones y tampoco despierta un pensamiento crítico, por lo que desempeña un rol de receptor de información.

En el centro educativo hay varios docentes que trabajan con un paradigma tradicional, es decir actividades que no refuerzan un aprendizaje significativo. La mayoría de los docentes del nivel medio, ciclo básico y diversificado no innovan y no se informan sobre el nuevo paradigma educativo, lo cual afecta el aprendizaje y resultados de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

Debe implementarse en las sesiones de aprendizaje estrategias innovadoras, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el logro de mejores resultados en los estudiantes.

Con base a la investigación y los resultados obtenidos se establece que en el Colegio de Estudios Avanzados se debe capacitar a los docentes del nivel medio, ciclo básico y diversificado en estrategias, métodos y técnicas de enseñanza del siglo XXI.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Manual “Estrategias educativas del siglo XXI”.

Esta propuesta está orientada a un nuevo paradigma educativo, innovando el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes del nivel medio, ciclo básico y diversificado, del Colegio de Estudios Avanzados CEA, en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

Posterior a la entrega del manual, se llevará a cabo una capacitación con los docentes y el área administrativa, para explicar el fin del manual, y su aplicación con los estudiantes.

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

La propuesta surge por una necesidad detectada en el ámbito educativo la poca innovación en el proceso enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, esto quiere decir que no se aplican estrategias innovadoras y contextualizadas a los intereses del educando, por lo que al realizar el estudio e investigación de campo, se pudo determinar la problemática en el Colegio de Estudios Avanzados CEA, la cual consiste en la poca aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI, y la falta de preparación de los docentes, muy pocos conocen metodologías constructivistas, no aplican nuevas estrategias que prioricen los intereses del educando.

La solución brindada a la institución consiste en la aplicación del manual “Estrategias educativas del siglo XXI”, en donde se dará a conocer diversas metodologías, como lo es la educación tecnológica, el uso de foros, debates o plataformas, así como clase invertida, educación 3.0, aprendizaje por proyectos, entre otros. Aunado a esto se propondrá establecer un esquema para la



aplicación de las diversas estrategias del siglo XXI, el cual necesitará del seguimiento por parte del área administrativa, cuando el manual se entregue al área administrativa, se programarán 3 capacitaciones para los docentes cada 3 semanas, para fortalecer la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI.

Esta propuesta tiene como interés fundamental establecer una nueva perspectiva en los estudiantes al momento de desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje, lo cual permitirá un impacto generado a nivel socio educativo. En la preparación, aplicación y control de las tendencias pedagógicas del siglo XXI, los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje serán satisfactorios, ya que el objetivo principal es romper con el paradigma tradicional y lograr que el ámbito educativo tome como aliado las tendencias del contexto social como parte del proceso educativo.

## **5.3 Objetivos**

### 5.3.1 Objetivo general

- Lograr en los docentes del Colegio Estudios Avanzados (CEA), la aplicación de las tendencias pedagógicas dentro de los salones de clases a través de la implementación del manual “Estrategias educativas del siglo XXI”

### 5.3.2 Objetivos específicos

- Estructurar un formato de planificación para que el docente aplique diversas estrategias y metodologías constructivistas.
- Establecer el uso de la tecnología dentro de los salones de clases, aplicando plataformas, blogs, foros y herramientas digitales.

- Fomentar la aplicación de las metodologías clase invertida, evaluación por proyectos y educación 3.0.

## **5.4 Resultados esperados**

Los resultados que se esperan en la aplicación del manual “Estrategias educativas del siglo XXI”, a un corto plazo es la contextualización del ámbito educativo a los intereses del educando, es decir romper con el paradigma tradicional dentro de los salones de clases del Colegio Estudios Avanzados CEA.

A mediano y largo plazo se espera establecer un nuevo paradigma educativo que establezca la innovación como fundamento, por medio del cual se impacte el proceso enseñanza y aprendizaje, aplicando tecnologías y metodologías que permitan desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico y la autogestión. Todo ello por medio del logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base-CNB-.

## **5.5 Actividades**

La línea de acción para esta propuesta consistirá en la entrega al área administrativa de un Manual “Estrategias del siglo XXI”, para ser aplicado con los docentes del centro educativo, por medio del cual se compartirá el propósito de las nuevas metodologías y la importancia que tiene en la formación de los estudiantes el abordaje sistemático de las mismas en el quehacer diario .

Luego se proponen 3 capacitación a los docentes de nivel medio, ciclo básico y diversificado, en la primera reunión se tomaría una evaluación diagnóstica con base en las metodologías propuestas en el manual y su descripción, la segunda capacitación consistirá en la importancia de la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI orientadas a las corrientes contemporáneas y actuales, y en la tercera reunión se reflexionará y practicará sobre la aplicación de las tendencias pedagógicas y el impacto en su abordaje y su aplicación.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1 Marzo	Mes 2 Abril	Mes 3 Mayo	Observaciones
Aplicación del manual “Estrategias Educativas del Siglo XXI”, y capacitación sobre su aplicación dentro de los salones de clases.	Lograr la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI, dentro del salón de clases.	Entrega del manual “Estrategias Educativas del siglo XXI” a docentes y autoridades.	<b>Semana 1 19 al 23</b> <b>Tema:</b> Tendencias Pedagógicas del siglo XXI <b>Subtemas:</b> -Uso de la tecnología a - Educación 3.0, entre otras.	<b>Semana 2 15 al 19</b> <b>Tema:</b> Importancia de la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI. <b>Subtemas:</b> -Reflexión de la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI. -Uso de formato para planificar.	<b>Semana 3 14 al 18</b> <b>Tema:</b> Aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI en el aula. (Taller) <b>Subtemas:</b> -Aplicación de las nuevas tendencias y metodologías. - Aplicación del formato para planificar.	La propuesta orienta hacia un cambio significativo y drástico a la institución educativa, en donde el objetivo principal se basa en la innovación de estrategias y metodología.
	Establecer un formato que refleje la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI en los salones de clases.	Capacitaciones a docentes de nivel medio, ciclo básico y diversificado	Observación y diagnóstico de la aplicación de las nuevas metodologías. <b>(Ver anexo) #5</b>	Programa de capacitaciones para la aplicación de nuevas estrategias y metodologías educativas, y formato para planificar <b>(Ver anexo) #5</b>	Control en la aplicación de las tendencias pedagógicas y reflexión sobre el abordaje de las mismas. <b>(Ver anexo) #5</b>	El formato enfatiza en el control y orden de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje orientado a la aplicación de pedagogía del siglo XXI.

Fuente: elaboración propia, 2018

## **5.6 Metodología**

La metodología que se recomienda para el seguimiento y cumplimiento de objetivos, es la estructura de planificación flexible con un espacio que permita evidenciar la aplicación de diversas metodologías activas y estrategias innovadoras. Para dar un seguimiento integral al proceso de formación docente, posterior a ello como procedimiento realizar una entrevista a padres de familia, docentes y estudiantes respecto a los cambios que han tenido en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se propone que el área administrativa observe y acompañe la aplicación de la planificación en los docentes durante el proceso enseñanza y aprendizaje, y verifique las nuevas metodologías se están aplicando de manera correcta, para ello se implementará una lista de cotejo,

## **5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta**

Es recomendable la aplicación de nuevas estrategias educativas en el Colegio de Estudios Avanzados, para mejorar el interés y entusiasmo del estudiante al momento de la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

Se sugiere realizar un pre test y un post test a los estudiantes para verificar si las metodologías aplicadas son realmente significativas en los resultados obtenidos, así como entrevistas aplicadas y analizadas por las autoridades competentes.

Se propone que la institución educativa capacite a los docentes de manera sistemática, para la implementación de diversas metodologías y mejorar resultados en los estudiantes, reforzando las nuevas tendencias del siglo XXI, y su aplicación dentro del aula.

Se considera importante fomentar la innovación dentro de la institución, con acompañamiento y apoyo del área administrativa al equipo docente, con el propósito de lograr la ejecución de una planificación que responda y oriente a la práctica de nuevas metodologías y estrategias.

A la institución educativa se plantea que se lleve a cabo el monitoreo de la secuencia en la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI, logrando innovar el proceso enseñanza aprendizaje en base a las necesidades sociales que se presenten.

## 5.8 Recursos

Recursos Materiales	Recursos Técnicos	Recursos Humanos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión 5 manuales “Estrategias Educativas del Siglo XXI”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora</li> <li>Cañonera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experto (Capacitador)</li> <li>Docentes</li> <li>Autoridades</li> </ul>

Fuente: elaboración propia,2018

## 5.9 Presupuesto

Categoría	Recursos	Cantidad	Precio por Unidad	Total
Materiales	Manuales “Estrategias Educativas del Siglo XXI”	5 (Autoridades)	Q.55.00 C/U	Q.275.00
Insumos	Refacción 3 capacitaciones	33 Docentes y autoridades	Q.20.00 C/U	Q.660.00
Humanos	Capacitador experto	3	Q.300.00 C/U	Q.900.00
<b>Total:</b>				<b>Q.1,835.00</b>

Fuente: elaboración propia,2018

## Referencias

1. Aguilera Terrats, J. R., Catillo Rosas, A., & Garcia Sanchez, J. (2007). *Percepcion de los roles docente-estudiante* (Vol. Vol. 7). México. Recuperado el 2018
2. Cortés Cortés, M. E., & León, M. I. (2004). *Generalidades sobre metodologia de la investigacion*. Universidad Autónoma del Carmen, Campeche.
3. Dominquez, D. C. (2014). *Nuevas Tendencias en Innovacion Educativa Superior*. Madrid, España: ACCI.
4. Gallego, F. (2014). *Gamificar una propuesta docente*. Universidad de Alicante. España: JENUUI (XX Jornada sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática).
5. Mejía, H. Á. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica*. (F. Gaonap, Ed.) Bogotá, colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
6. Ornelas, V. G. (2001). *Estretegias de enseñanza y aprendizaje* . Mexico, DF: Libreria Carlos Cesarman, S.A. Recuperado el 2018
7. Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: 6ta edición.
8. UNESCO, I. O. (2016). *Tendencias Sobre Contenido Digitales en America Latina*. Buenos Aires Argentina. Recuperado el 19 de Junio de 2018
9. Vilar, M. L. (2015). *Definiendo el campo metodologico para el estudio de las tendencias sociales y de consumo*. España: Universidad de Murcia. Recuperado el Julio de 2018
10. Zuñiga, H. A. (S/F). *Creando y partivcipando en clase , mediante el modelo Aprendizaje Invertido*. Unión Europea: Programa Erasmus.
11. Alburqueque, J. A. (2016). *La Informagrafía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación Secundaria*. Tesis Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientia, Lima,Peru.
12. Flores, T. G. (2008). *La tecnología de la información y la comunicacion en la universidad autonoma de queretaro*. Tesis doctoral, Universida Rovira I Virgili, Torragona, España .

13. Prado, P. (2012). *Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Insitituo de Belga guatemalteco, ante la utilizacion de la TICS dentro del proceso enseñanza aprendizaje*". Tesis Pregrado, Guatemala, Universidad Rafael Landívar.
14. Ralda, R. L. (2012). *La Percepción sobre la utilidad de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignaturas de españoles e ingles en la Ciudad de Guatemala*. Tesis Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado el 2018
15. Rodríguez, Á. L. (2012). *La calidad de los procesos de comunicacion en el aula de E.F: un estudio sobre calidad del disculso docente en profesorado de la comunicacion de Madrid*. Tesis Doctoral, Universidad Autonoma de Madrid, Madrid, España. Recuperado el 2018
16. Deportes, M. d. (2000). La educación en españa en el siglo XX. *Revista de Educación RE*, 203-211.
17. Hernandez, F. (2003). El constructivismo como referente de la reformas educativas noliberales. *Revista Venezolana de Educación*, 7, 433-440.
18. Meza, L. G. (2002). La educación como pedagogía o como ciencia de la educación. *Revista virtual, Matemática educación e internet*, 2.
19. Plazon, J. (2011). Edu. 3.0. *Revista Educacion 3.0*.
20. Rugeles Contreras, P. A., Mora Gonzales, B., & Metaute Paniagua, M. P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 2.
21. Jacques, D. (1994). *Los cuatro pilares de la educacion*. UNESCO.
22. Mineduc. (S/F). *Escuelas del futuro*. Guatemala.
23. Suchodolski, M. (S/F). *Abordaje Pedagógicos complejos*. Argentina : Ministerio de la educación, residencia de la nación.
24. Adams, J. M. (junio de 2006). *Texte, contexte et discours en questions*.

25. Aracho, J. M. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*. Universidad de la Habana, Educativo. Tarija, Bolivia: Universitaria. Recuperado el Julio de 2018.
26. Bautista, A., & Pastor, C. (2005). *¿ Qué es tecnología educativa?* Madrid
27. Bedoya, J. I. (S/F). *Epistemología y Pedagogía*. Medellín: Publicado Eco ediciones .
28. Canfux, V. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija: Universitaria.
29. COGNOS, U., & UPSA, U. (S/F). *Hacia los desafíos de la educación 2.0*. Bolivia, Santa Cruz.
30. Durán, A. L., & Esquivel Cordero, V. (S/F). *Educación Inclusiva en nuestras aulas*. CEDUCAR.
31. Española, R. a. (2014). *Tendencia*. Asociación de academias de la lengua española (ASALE).
32. Garcia, A. R. (S/F). *Aplicando la clase invertida en empresas, economía y turismo*. Madrid: Dykinson S.I.
33. Guerrero, A. V. (2013). *Educación y nuevas tendencias pedagógicas en el siglo XXI*. Seminario Doctoral, Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela.
34. Gutierrez, T., Vázquez, R., & Bello, L. (2005). *Investigación de Mercados*. International Thomson Editores.
35. Muñoz, A. G. (2009). *Experiencia de innovación docente universitaria*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
36. Ochoa, G. A. (S/F). *La pedagogía activa proceso del conocimiento e implicaciones en las tareas del aula*. Universidad Pedagógica Nacional. Red Académica.
37. Ojalvo, V., & Castellanos, A. (2000). *Tendencia Pedagógica en la realidad actual*. Tarija: Universitaria.
38. Otal, A. L. (2012). *El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas Estrategias de Aprendizaje*. Universidad Internacional de la Rioja, Bilbao.
39. Sández, T., & Corral, R. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija: Universitaria.



## **Anexos**

## Anexo 1 Instrumento

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo  
Tesis



### Encuesta

#### Docentes de Nivel Medio del Colegio de Estudios Avanzados (CEA)

**Objetivo:** Determinar el impacto que produce el docente en el abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados (CEA).

**Instrucciones:** En base a su conocimiento y práctica docente responda las siguientes preguntas y marque con una (X) según convenga.

1. ¿Qué entiende sobre una tendencia pedagógica?

---

---

---

2. ¿Qué recursos o estrategias utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje?

Mencione (3)

---

---

---

3. ¿Conoce tendencias educativas del siglo XXI?

SÍ

NO

Mencione (3)

---

---

---

4. ¿En un rango de 1 a 10 cómo calificaría las estrategias de aprendizaje que usted aplica en base a los resultados que ha obtenido en sus estudiantes?

Comente: \_\_\_\_\_

---

5. ¿Conoce la diferencia de la Nueva Pedagógica, y la Pedagogía Tradicional?

- SÍ
- NO

Explique:

---

6. ¿Sabe cuáles son los intereses de sus estudiantes?

- SÍ
- NO

Mencione (3)

---

---

7. ¿Cree que las estrategias que usted aplica al proceso de enseñanza aprendizaje responden a los intereses de sus estudiantes?

- SÍ
- NO

Explique:

---

---

8. ¿Conoce la nueva metodología de clase invertida?

- SÍ
- NO

Si su respuesta es sí, explique:

---

---

9. ¿Aplica las TICs o herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje?

- SÍ
- NO

Explique:

---

---

10. ¿Qué estrategias de evaluación aplica a sus estudiantes?

Mencione (3)

---

---

**Gracias por su colaboración.**

“Todo el orgullo de un maestro son los alumnos, la germinación de las semillas sembradas”

**Dmitri Mendeléyev**

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo  
Tesis



## Encuesta Estudiantes de Nivel Medio del Colegio de Estudios Avanzados (CEA)

**Objetivo:** Determinar el impacto del abordaje de las tendencias pedagógicas en el siglo XXI en los estudiantes de nivel medio y diversificado del Colegio de Estudios Avanzados.

**Instrucciones:** Marca con una (X) las respuestas que consideres, luego comenta.

1. ¿Cuál es tu materia favorita? \_\_\_\_\_

¿Por qué es tu materia favorita?

- Por el tema
- Por las actividades
- Otras

Siendo otras tu respuesta explica:

\_\_\_\_\_

2. ¿Selecciona las actividades que realizas con tus docentes?

- Lectura de libros
- Resúmenes de lecturas
- Organizadores gráficos de lecturas
- Foldables
- Exposiciones
- Cuestionarios
- Copiar del pizarrón
- Copiar de libro a cuaderno
- Infografías
- Presentaciones digitales

3. ¿Cómo evalúas las estrategias que utilizan tus docentes en diversos temas y materias?

- Aburridas
- Interesantes
- Divertidas

Por qué:

---

---

4. En un rango 1 – 10 como calificarías las siguientes actividades

- Organizadores digitales
- Tareas en clase y no en casa
- Proyectos
- Infografías y álbumes digitales
- Blogs

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5. Describe como sería tu clase ideal

---

---

---

6. ¿Cómo te gustaría trabajar las actividades en el colegio?

- Participando en debates, foros o puestas en común
- Copiando del libro
- Haciendo lecturas, infografías u organizadores gráficos

Por qué:

---

---

7. ¿Te gustaría realizar actividades de clase mediante el uso de Facebook, Instagram y YouTube?

- Sí
- No

Por qué:

---

---

8. ¿Te gustaría realizar actividades a través de foros, debates, crucigramas, ensayos o cuestionarios?

- Sí
- No

Por qué:

---

---

9. ¿En qué porcentaje evaluarías las actividades que realizan tus docentes durante un tema determinado?

- 0%
- 25%
- 50%
- 75%
- 100%

Por qué:

---

---

10. ¿Qué actividades te gustaría que tus docentes utilizaran al momento de impartir un tema?

- Trabajo en grupo
- Competencias
- Dramatización
- Otros

Comenta:

---

---

**Gracias por su colaboración.**  
“El secreto del éxito es persistencia por la meta”.

**Benjamín Disraeli**

## Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Guatemala, 08 septiembre de 2018


Señor Director  
José Luis Mazariegos  
Colegio de Estudios Avanzados (CEA)  
7ª avenida 18-59, Fuentes del Valle II, zona 5 El Frutal  
Villa Nueva, Guatemala

Estimado Director

Por este medio me es grato dirigirme a usted, con el fin de solicitar su autorización para la realización del trabajo de campo en la elaboración de Tesis de Egreso de la estudiante **Angie Alejandra Ortiz Cuyán** quien se identifica con el número de carné **201400758**, en la Facultad de Ciencias de la Educación, cursando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana.

Agradecemos de antemano su apoyo en la formación de nuestros futuros profesionales guatemaltecos.

Atentamente,

  
Licda. Betzabe Estrada de López  
Coord. Facultad de Educación  
Campus Alamos



## Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis



### COLEGIO DE ESTUDIOS AVANZADOS GUATEMALTECO

1ª. Av. 18-59, Fuentes del Valle Z. Zona 5, Villa Nueva Tel. 6026-5633  
3ª. Calle 6-68, Boulevard Sur, Panamá, San Cristóbal, Z. 8 Mixco. Tel. 2309-8841

Universidad Panamericana  
Licda. Betzabe Estrada de López  
Coord. Facultad de Educación  
Campus Álamos

Estimada Licenciada

Le saludamos cordialmente a la vez hacemos de su conocimiento que a la estudiante **Angie Alejandra Ortiz Cuyán** quien se identifica con el número de carné 201400758 de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, se le autoriza el permiso solicitado para el proceso de estudio de tesis sobre la temática "**TENDENCIAS PEDAGÓGICAS DEL SIGLO XXI**".

Para los usos que la interesada convenga se firma y sella a los diecinueve días del mes de septiembre de 2018.

Atentamente  
Dir. Gen.  
C. E. A.

[www.ceapitfyschool.com](http://www.ceapitfyschool.com)



## Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Guatemala, noviembre 2, 2018

Señores

Departamento de Egreso

Universidad Panamericana

Presente.

Estimados Señores:

Por este medio, Yo Angie Alejandra Ortiz Cuyán, con número de carne 201400758, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana de Guatemala, me comprometo a ejecutar la propuesta de intervención denominada Manual de "Estrategias Educativas del siglo XXI", en la institución educativa Colegio de Estudios Avanzados (CEA), la cual fue presentada y autorizada por las autoridades competentes.

Atentamente,

  
Angie Alejandra Ortiz Cuyán

## Anexo 5 Descripción propuesta

### Capacitación Aplicación de “Manual de estrategias pedagógicas del siglo XXI”

Aspectos	Marzo /Mes 1	Abril/Mes 2	Mayo/ Mes 3
<b>Semana</b>	19 al 23 de marzo	15 al 19 de abril	14 al 18 de mayo
<b>Tiempo</b>	45 minutos	45 minutos	45 minutos
<b>Temas y subtemas</b>	<p><b>Tema:</b> Tendencias pedagógicas del siglo XXI.</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Educación 3.0</li> <li>-Clase invertida</li> <li>- Educación virtual</li> <li>- Gamificación</li> <li>-Educación por proyectos.</li> </ul>	<p><b>Tema:</b> Importancia de la aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI.</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas del siglo XXI.</li> <li>-Rol del docente y Rol del estudiante.</li> <li>-Presentación de formato para planificar.</li> </ul>	<p><b>Tema:</b> Aplicación de las tendencias pedagógicas del siglo XXI en el aula.</p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación de las nuevas tendencias y metodologías.</li> <li>- Aplicación del formato para planificar.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	Los docentes realizarán diferentes trifolios de forma grupal e individual con base a las metodologías expuestas.	Se les brindará el formato para planificar y de forma individual se les signará un área y tema el cual deben planificar en un tiempo establecido	Se realizará un taller en donde los docentes realizarán la planificación y la llevarán a la ejecución con los participantes evaluando la aplicación de las tendencias ya expuestas.
<b>Recursos</b>	Hojas de colores	-Formato Planificación -Libros de diferentes áreas	. Formato de planificación -Valija didáctica -Recursos tecnológicos

Fuente: Elaboración Propia, 2018



GUATEMALA, 2018



# Contenido

1. Introducción y Objetivo
2. Rol del Docente
3. Rol del alumno
4. Educación 3.0
5. Gamificación
6. Clase Invertida
7. Educación por proyectos

# INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad se enfrenta a un contexto innovador y de constante cambio, por lo que el proceso enseñanza aprendizaje debe centrarse en un enfoque constructivista implementando nuevas estrategias y metodologías que permitan un aprendizaje activo, práctico y significativo. Es por ello que en el siguiente manual se le indica las diversas metodologías y como aplicarlas dentro del aula.

## OBJETIVO

- Lograr en los docentes la aplicación de las Tendencias pedagógicas del siglo XXI.

# ROL DOCENTE

Moderador

**FACILITADOR**

Argumentativo

Abierto a  
opiniones

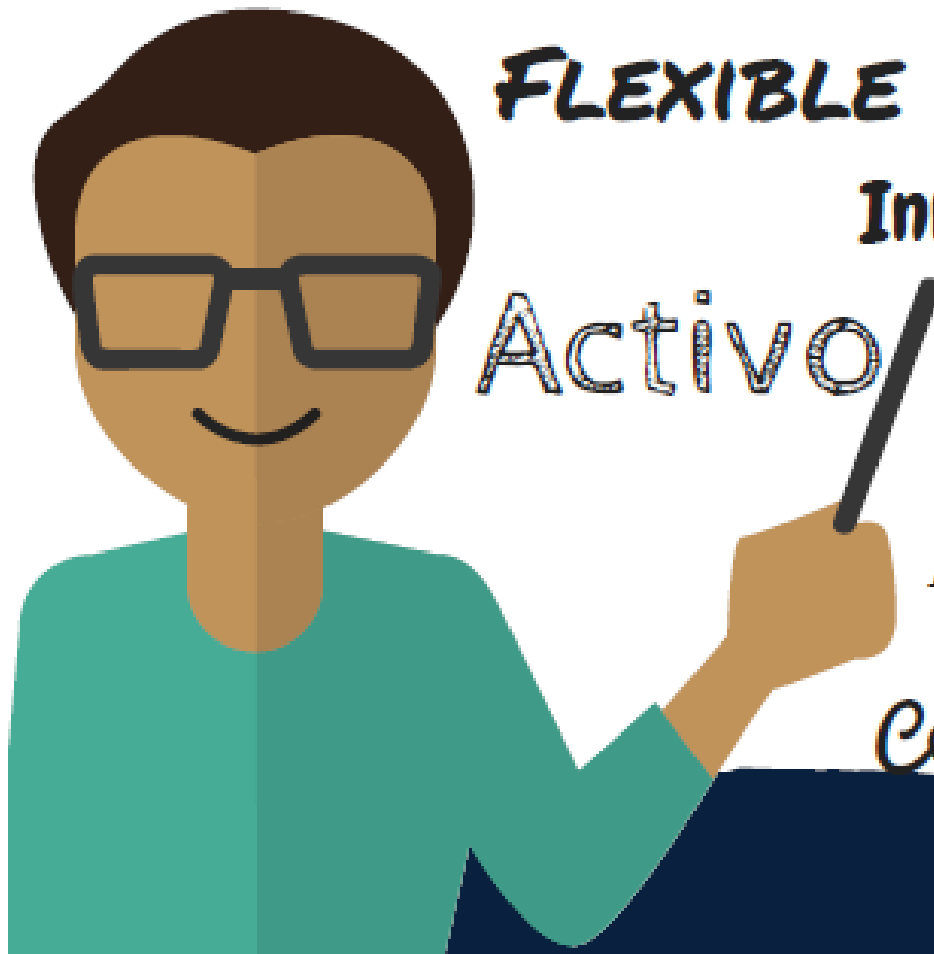
**FLEXIBLE**

Innovador

Activo

Asertivo

Cooperativo





---

---

# Rol Estudiante

---

---

*Autónomo*

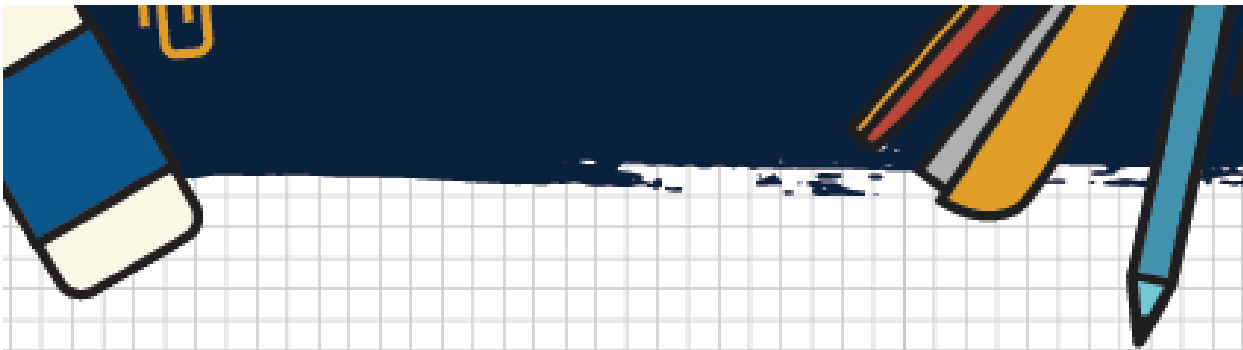
Argumentativo

**Emprendedor** *RESPONSABLE*

Íntegro

**Participativo**






# EDUCACIÓN 3.0

APLICACIÓN DE LA  
TECNOLOGÍA

**Aplicación OVA (Objetos Virtuales de  
Aprendizaje)**





# 1

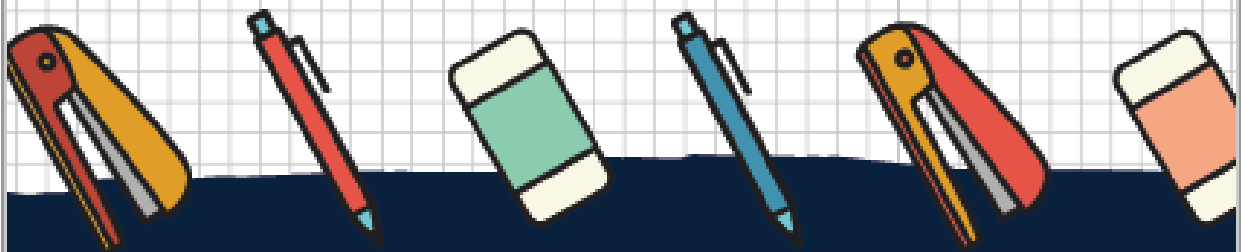
## Educación 3.0



Los objetos virtuales de aprendizaje son una de la mayor tendencia pedagógica del siglo XXI puesto que se pueden utilizar diversas fuentes y herramientas digitales como estrategias didácticas.

### Aplicación en el aula:

- Infografías
- Test on line
- Blogs
- Redes sociales
- Video llamadas
- Videos educativos
- Plataformas web
- Imágenes
- Mapas Mentales
- Documentales
- Presentaciones
- Folletos
- Organizadores gráficos





PEDAGOGÍA LÚDICA

# GAMIFICACIÓN

## **PEDAGOGÍA LÚDICA**

Orienta a utilizar herramientas o estrategias prácticas y motivadoras en la formación del estudiante orientadas a un aprendizaje.



## **APLICACIÓN EN EL AULA:**

- Búsqueda de tesoro
- Juego de la Lechuga
- Crucigramas
- Canciones
- Rondas
- Juego de estatuas
- Grito fuerte
- Teléfono descompuesto
- Rompecabezas
- Obras de teatro
- Juego "Reto a ....."



## **GAMIFICACIÓN**

La gamificación es el uso de estrategias, modelos dinámicas y elementos propios del juego, con el propósito de transmitir un contenido a través de experiencias lúdicas en donde se fomenta la participación, motivación y participación.



**CLASE  
INVERTIDA**



## CLASE INVERTIDA

La clase invertida también conocida como Flipped Classroom, la clase invertida es una metodología docente consistente en que el alumno trabaje en casa la parte teórica de la materia, habitualmente impartida en lecciones magistrales, para utilizar el tiempo de clase para la puesta en práctica y el trabajo en común, parte práctica habitualmente realizada fuera del aula. La metodología invierte el espacio habitual del aprendizaje teórico y práctico.

### APLICACIÓN EN AULA:

- Lectura de informes, artículos o libros
- Análisis de videos, documentales y películas
- Investigaciones
- Entrevistas



# Clase Virtual

Nueva perspectiva  
educativa



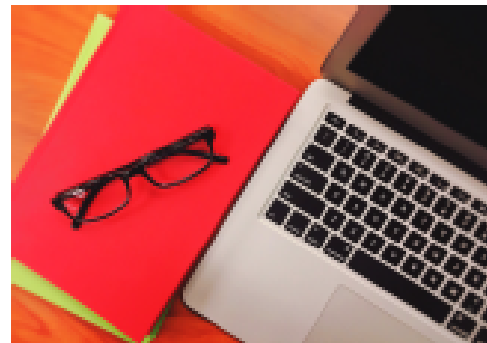


# CLASE VIRTUAL

La clase virtual o aula virtual es aquella que permite al alumno encontrarse con información básica respecto a alguna asignatura: programa, calendario, enlaces a espacios de interés, temas del programa, distintos recursos de que disponen en el aula como foros, chat, diálogo, diario, entre otros. Ofrece al profesor la oportunidad de hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje que realiza el estudiante.

## **Aplicación el aula**

- Plataformas
- Foros





# EDUCACIÓN POR PROYECTOS



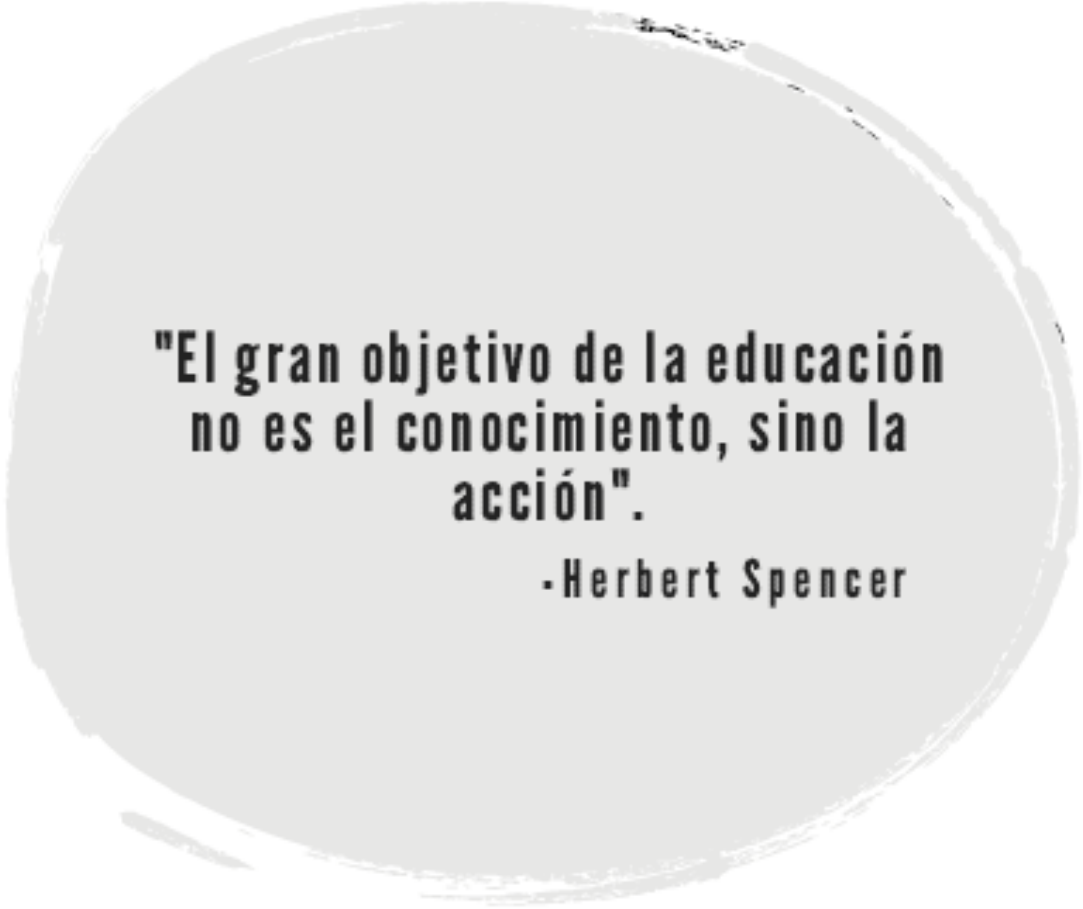
## Educación por proyectos

Es un Modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas, basados en que el estudiante se relacione directamente con el contexto y logre alcanzar la competencia en base a la busca de soluciones.

### Aplicación en el aula:

- Trabajo colaborativo
- Ensayos
- Trabajo de campo
- Síntesis
- Propuestas de mejora
- Debates





**"El gran objetivo de la educación  
no es el conocimiento, sino la  
acción".**

**-Herbert Spencer**