

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Fortaleciendo identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de
Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Mirian Esperanza Chun Batzin

Guatemala
2019

**Fortaleciendo identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de
Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Mirian Esperanza Chun Batzín (Estudiante)

Licenciado Jorge Alberto Quiñonez Santizo (Asesor)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Mirian Esperanza Chun Batzin
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 219.01112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Fortaleciendo identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Mirian Esperanza Chun Batzin**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre de 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortalecimiento Identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché.** Presentado por la estudiante: **Mirian Esperanza Chun Batzín.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*

F. 
Asesor
Jorge Alberto Quiñonez Santizo
Licenciatura en Gestión para el Desarrollo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Guatemala 12 de agosto, del 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortaleciendo identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché.** Presentado por la estudiante: **Mirian Esperanza Chun Batzin.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Maria Eugenia Valdés Tock



Revisora

Magister María Eugenia Valdés Tock

Colegiado 11050

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, 09 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Fortaleciendo identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza zona 1 Playa Grande Ixcán, Quiché”**. Presentado por la estudiante **Mirian Esperanza Chun Batzin** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Guitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA Sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	15
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	15
Capítulo 3	
Marco teórico	17
3.1 Identidad que están construyendo hoy las instituciones educativas	17
3.2 Los problemas de identidad	18

Capítulo 4	
Propuesta	20
4.1 Nombre de la propuesta	20
4.2 Introducción	20
4.3 Justificación	21
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	21
4.5 Objetivos	22
4.6 Estrategia	22
4.7 Resultados esperados	23
4.8 Actividades	23
4.9 Cronograma de actividades	23
4.10 Metodología	25
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	25
4.12 Recursos	25
4.13 Presupuesto	26
Capítulo 5	27
Sistematización de la propuesta	27
5.1 Proceso de sistematización	27
5.2 Experiencia vivida de la propuesta	27
5.3 Reconstrucción histórica de la propuesta	28
5.4 Ordenamiento de la información	29
5.5 Objeto de la sistematización de la propuesta	29
5.6 Elaboración de conclusiones	29
5.7 Principales lecciones aprendidas	30
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	33

Resumen

La identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza busca la diferencia y la inspiración del soñar, imaginar y hacer realidad los propósitos trazados. A través de la visión y misión, ya que la visión es la razón de ser del centro educativo lo que se pretende lograr en un futuro y la misión que se espera que se logre, sintetiza el quehacer de la comunidad educativa y permite valorar las actividades que se desarrollen.

De la misión se desprenden las orientaciones pedagógicas, las estrategias educativas, los planes educativos, los proyectos y el énfasis del establecimiento. La vida del establecimiento está en el fortalecimiento de la identidad, con los vertiginosos y rápidos cambios de la sociedad cada día se debe aspirar a ser mejor, dar una mejor perspectiva del futuro sobre la base del cumplimiento de la visión y misión, es por eso que se afirma que el fortalecimiento de la institución es la imagen futura del centro educativo.

También se logró realizar un diagnóstico institucional, FODA, el cual se refiere a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas contempladas en el ámbito pedagógico educativo. La elaboración del FODA fue de gran importancia para poder conocer más a fondo el centro de práctica y así poder detectar con mayor facilidad la debilidad del ámbito pedagógico; de acuerdo a la debilidad encontrada se elaboró una propuesta que se convirtiera en fortaleza. La debilidad fue la pérdida de identidad institucional por lo que se realizó la propuesta de un taller de fortalecimiento de identidad para la búsqueda y la estimulación de estrategias del instituto realizar y lograr su aplicación asertiva.

Después el capítulo tercero, que abarca el marco teórico, señalando los antecedentes conceptuales dentro de la concepción de la planeación estratégica permitió entrar en el capítulo cuarto donde se desglosa la propuesta de igual forma es de mucha importancia, trata de la planificación de la propuesta para poder cubrir la debilidad detectada y seleccionada en el FODA.

Por lo que fue necesario diseñar un proyecto que permitiera mejorar significativamente la identidad de dicho establecimiento y atender con calidad la educación y que siempre mantenga postura eficiente y positiva. Como también fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza a través de un plan de mejoramiento para que en un futuro la comunidad educativa sea exitoso, integrando estrategias de mejora en el Instituto y mejore su identidad a través de la Socialización de propuestas encaminadas a ello.

En la entrega de la propuesta al personal administrativo y docentes, antes del cambio para que la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza se mantenga con un rango de calidad exitosa y próspera, se comprometieron a seguir nuevos paradigmas, estrategias y cambios que se aplicaría para un nuevo ciclo educativo. Esto indica que la propuesta fue de gran ayuda e importante no solo para el establecimiento y su comunidad educativa, sino para la sociedad que recibe los profesionales con conocimiento amplio y crítico.

Las experiencias adquiridas fueron amplias y significativas ya que todo dependió de la propuesta establecida que es fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza que significa no perderse en el camino hay que soñar, imaginar y tener que dejar que la imaginación corra sin tener miedo.

Las diferentes actividades encontradas a acuerdo a la sistematización de la propuesta que es la narración de las experiencias vividas donde los acontecimientos, a grandes rasgos, las experiencias obtenidas, la reconstrucción histórica y el objeto de la propuesta. Es así como se enfoca todo ello. Todo fue alcanzable y real dejando huellas positivas y fructuosas para el desarrollo de la comunidad educativa siendo ellos los entes de cambio y el seguimiento a lo propuesto. Nunca el ser humano deja de aprender cada día al enfrentar grandes desafíos, desafíos que caracterizaran la realidad del camino y conducirse al éxito.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida fue una gran oportunidad para colaborar en el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza de la zona 1 de Playa Grande Ixcán, del departamento de Quiché. Donde realizó la práctica que consta de elementos importantes y tuvo como objetivo el conocimiento de la institución educativa y el contexto.

Asimismo se logró obtener la caracterización de la institución, la reseña histórica la visión, misión, propósito, los objetivos que persigue, la calidad de enseñanza y la forma en que se integran la comunidad educativa y quienes la administran. El diagnóstico institucional, trata la información que presenta el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, describiendo la problemática a través del FODA el cual permitió identificar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, siendo una de las debilidades más importantes la pérdida de identidad.

La propuesta fue de gran ayuda para la comunidad educativa del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza ya que a través del taller Fortaleciendo Identidad se generaron conocimientos, como herramienta de métodos y estrategias que beneficiarán al personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia en un futuro inmediato. En el momento y presentación de la propuesta se dieron a conocer las fortalezas y debilidades encontradas de dicho establecimiento, como también se mantuvo el diálogo con la comunidad educativa donde hubo lluvia de ideas para lograr los nuevos cambios a seguir.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza (IMDCE), ubicado en zona 1, Playa Grande Ixcán, departamento de El Quiché. Según Resolución No. CA-0107-2008 de fecha tres de junio de dos mil ocho. Con el nivel 46 y las carreras Perito Contador con Orientación en Computación, Perito en Administración de Empresas, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

El representante legal es Vinicio Ariel Briones de León. El director técnico administrativo es el Licenciado Hugo Adalberto Fernández Delgado, de 38 años de edad con DPI. 1968 73134 1601 extendido en Cobán, departamento de Alta Verapaz. P.C. Olga Marina Pérez de la Cruz, secretaria Contadora de 30 años de con DPI. 1977 75286 1420 extendida en Playa Grande Ixcán, departamento de El Quiché.

Se trata de un instituto por cooperativa, jornada matutina con la capacidad de atender a más de 400 alumnos, contempla una planificación y organización, deben conjugarse los esfuerzos de los diferentes sujetos del currículum, de acuerdo con los roles establecidos, para la consecución de la meta institucional, así como para la optimización del espacio y del tiempo en áreas de los servicios educativos.

Su elaboración, ejecución, evaluación y seguimiento permite optimizar acciones y el uso de los distintos sujetos, elementos y procesos del currículum tales como: infraestructura, edificio, aulas iluminadas, mobiliario, instalaciones deportivas, tecnología educativa, metodologías innovadoras, textos, medios y materiales educativos, acordes al enfoque pedagógico de un nivel Diversificado tomando en cuenta que las carreras que se atienden son: Perito Contador, Perito en Administración de Empresas y Bachillerato en Ciencias y Letras, debido a que son carreras comerciales su

mejoramiento debe de ser continuo, la unificación de los lineamientos de trabajo, la orientación de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de planificar, proponer metas y objetivos claros, prever resultados de calidad y alcanzar la visión y la misión del centro educativo.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Municipio de Ixcán, está ubicado en el departamento del Quiché, es una zona tropical, selvática con grandes riquezas naturales, agroforestales y petrolíferas, con una extensión de 1575 kilómetros cuadrados. En el año dos mil cinco nace la inquietud de un instituto diversificado por cooperativa de Ixcán a través de padres de familia y director del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Ixcán (IMEBCI), ya que la necesidad y los recursos económicos de padres de familia, impedían a los alumnos egresados de tercero básico seguir una carrera en el nivel diversificado.

En el dos mil seis se retoma la documentación que se tenía para la ampliación de servicios educativos del IMEBCI con la propuesta de dos carreras (Perito Contador con Orientación en Computación y Secretariado y Oficinista con Orientación Jurídica), dicha documentación se presenta en las oficinas de control académico de la Dirección Departamental de Educación del Departamento de Quiché. La Dirección Departamental de Educación a través de la Oficina de Control Académico emita un oficio dirigido a los padres de familia, dando a conocer que no era procedente el trámite, ya que no cumplían con los requerimientos necesarios para el proceso, tomando la decisión los miembros de la junta directiva y el director propuesto.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

La institución educativa tiene como visión tener:

- Padres de familia participativos, inmersos en la acción educativa.

- Director, docentes, padres de familia y alumnos identificados y comprometidos en la realidad de la institución educativa y comunidad.
- Jóvenes eminentemente sociales con capacidades de liderazgo competitivo y gestor de cambios, cuidando su medio natural.
- Infraestructura adecuada para albergar a los docentes y alumnos para un mejor desempeño.
- Docentes que trabajan en un clima de armonía y confraternidad.

1.3.2 Misión

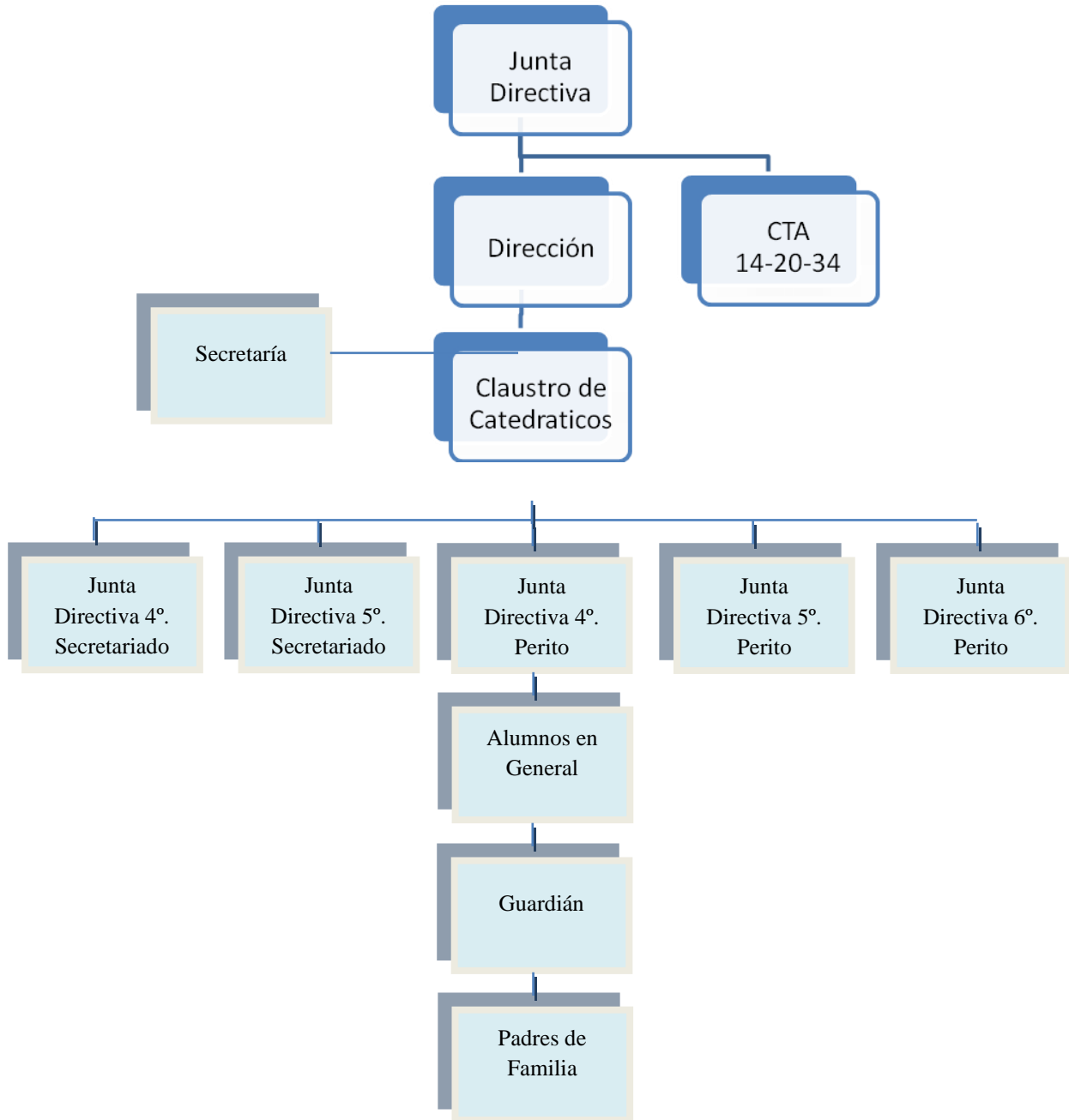
La institución educativa tiene como misión:

- Ser maestros, guías, mediadores y facilitadores del aprendizaje, fomentando que los jóvenes y señoritas para que sean líderes en valores, democráticos y auténticos ciudadanos.
- Capacitar a los jóvenes en talleres curriculares y prepararlos para afrontar los roles de la vida dirigiendo los aprendizajes de acuerdo a los avances tecnológicos y así poder proyectarse hacia la comunidad e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1
Organigrama



Fuente: PEI/IMDCE 2,005

1.4.2 Autoridades

Tabla No. 1
Asociación de Padres de Familia

Nombre	DPI	Cargo	No. Celular
Vinicio Ariel Briones De León	2755 28812 1304	Presidente	4949-0030
Soáni Janeth Medina Prado	2523 19134 1601	Vicepresidente	4010-8534
Roberto Oxom Mó	2217 22092 1601	Secretario	4977-8378
Francisco Quej Caal	2360 47701 1606	Tesorero	3095-0989
Juan Macz	2443 62424 1601	Vocal I	5005-2740
Vilma Pop Yat	1636 63149 1420	Vocal II	4060-8535
Flor de María Montenegro Galicia	2501 40012 1420	Vocal III	4039-8572
Verónica Maritza Chávez Juárez	1832 40235 0921	Vocal IIII	4583-1727

Fuente: IMDCE

Tabla No. 2
Junta Directiva del Establecimiento

Nombre	DPI	Cargo	No. Celular
Vinicio Ariel Briones De León	2755 28812 1304	Presidente	4949-0030
Hugo Adalberto Fernández Delgado	1968 73134 1601	Vicepresidente	3040-8514
C.T.A		Secretario	
Olga Marina Pérez de la Cruz	1677 75286 1420	Tesorero	5385-5214
Edgar Yovani Soto Sincuir	2575 91729 1704	Vocal I	
Arturo López Lucas		Vocal II	4840-8666
Elvin Iovani Leal Vaides	2647 30402 1605	Vocal III	4600-0062

Fuente: IMDCE

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza (IMDCE) se encuentra localizado en zona 1, Playa Grande Ixcán, departamento de El Quiché, a un costado de la Parroquia Cristo Redentor, colindando con el Coliseo Municipal.

Imagen No. 1
Ubicación del centro educativo



Instalaciones del Instituto

Parroquia Cristo Redentor

Fuente: Google Maps 2018

1.6 Fortalezas de la institución

- Metodología
- Uso de tecnología
- Innovación
- Es un centro educativo tripartito (por cooperativa)
- Personal a nivel profesional en los puestos

- Representación de los diferentes niveles de involucrados en el centro, comunidad educativa
- Tener el apoyo económico del MINEDUC
- Contar con el apoyo de las tres fuentes financieras
- Se prestan servicios que generan ingresos
- Contar con terreno para construir edificio escolar
- Existencia de planos y estudios para la construcción
- Cuenta con directivas en los distintos niveles de participación de la comunidad educativa
- Cuenta con un profesional a cargo de la dirección del plantel
- Se cuenta con instalaciones apropiadas y tecnología adecuada para el uso estudiantil
- Contar con docentes profesionales acordes a las áreas y niveles
- Se cuenta con directrices de funcionamiento, convivencia y evaluación

1.7 Limitantes de la institución

- No se cuenta con un terreno propio
- Puede interrumpirse el subsidio estatal
- Falta de convenio entre la institución que arrenda las instalaciones

1.8 Problemática inicial detectada

Las disponibilidades del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza están limitadas a realizar diferentes actividades. Hay una problemática observada que es el espacio propio ya que las instalaciones son alquiladas y las actividades culturales no se cumplen a cabalidad. Motivo que obliga al personal docente como alumnos a desocupar el establecimiento no finalizando la actividad programada. Esto indica que hace falta coordinación administrativa de la comunidad educativa.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El Instituto Diversificado ha sido uno de los establecimientos con mayor cobertura educativa a nivel por cooperativa; ha mostrado a la población un buen rendimiento académico. Pero últimamente no se está dando el valor merecido a los objetivos, ya que la identidad a través de la visión y misión se está perdiendo y eso hace a que el mismo instituto pierda el prestigio ante la población.

2.2 FODA Sistémico

Tabla No. 3

FODA

FODA Administrativo	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Es un centro educativo tripartito (por cooperativa) • Facilitar a jóvenes y señoritas el acceso a la preparación académica. • Personal a nivel profesional en los puestos • Representación de los diferentes niveles de involucrados en el centro, comunidad educativa. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • No hay competencia local • Población en crecimiento en demanda • Ampliación de servicio laboral.
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • No hay coordinaciones • Manejo de recurso económico. • Déficit del recurso económico. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de proyectos para crear fondos. • Creación de espacios para coordinar 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de apoyo y servicio desde y para la institución. • Convenio y hermanamientos con diferentes instituciones.
Amenazas (-) <ul style="list-style-type: none"> • Demandas administrativas de parte del MINEDUC. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones inter-institucionales. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de apoyos interinstitucionales.

<p style="text-align: center;">FODA Financiero</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener el apoyo económico del MINEDUC • Contar con el apoyo de las tres fuentes financieras. • Se prestan servicios que generan ingresos. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de instituciones de apoyo. • Espacio de nuevos mercados de servicio educativos. • Apertura de políticas de apoyo a la educación.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atrasos en pagos a docentes. • No contar con el permiso de instalar tienda de consumo diario. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento y apropiación del estudiante del que hacer del instituto. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de propuestas de servicio. • Apadrinamiento que fortalezcan la cobertura económica.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrupción del subsidio estatal por la reducción de secciones. • Desempleo local • La migración 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de los servicios y ampliación de la oferta. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrarse a la gestión de ampliación a las políticas educativas.

<p style="text-align: center;">FODA Infraestructura</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con terreno para construir edificio escolar. • Existencia de planos y estudios para la construcción. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instancias locales, OGs y ONGs, de apoyo potencial. • Insertar al establecimiento en las políticas educativas de aplicación educativa.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con la titulación del terreno. • No se cuenta personal de mantenimiento del terreno. • No contar con acceso apropiado al terreno. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar las gestiones de la titulación. • Generar acciones de identificación con el terreno. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer coordinaciones interinstitucionales de apoyo a la gestión de titulación.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura de locales vecinos no apropiados a un centro educativo. • Invasiones al terreno del establecimiento en sus recursos y espacios. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de los estudiantes al cuidado del terreno. • Aprovechar el espacio en acciones productivas integradas al proceso educativo. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y hermanamientos de intercambio y apoyo en aprovechamiento del recurso.

<p align="center">FODA Coordinación</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con directivas en los distintos niveles de participación de la comunidad educativa. • Cuenta con un profesional a cargo de la dirección. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en coordinaciones interinstitucionales a nivel departamental y local.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente coordinación en segmentos de la estructura institucional. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de evaluación por resultados de cada comisión. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de experiencias en el nivel, áreas y carreras.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pierde el prestigio ante la sociedad que los rodea. 	<p>Estrategias</p> <p>Fortalecer la identidad a través del rendimiento académico y evidencia de resultados.</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la imagen a través de participaciones diversas con énfasis académico.

<p align="center">FODA Organización</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con instalaciones apropiadas y tecnología adecuada para el uso estudiantil. • Contar con docentes profesionales acordes a las áreas y niveles. • Se cuenta con directrices de funcionamiento, convivencia y evaluación. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación constante a docentes • Innovaciones al currículo nacional base.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestiones incompletas • Inestabilidad laboral • Falta de participación en eventos. • La pérdida de la Misión y Visión. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de políticas de integración y participación de la comunidad educativa en pro del establecimiento. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de estrategias desde el CNB y los acuerdos y apoyos interinstitucionales.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limitantes generadas por directrices no identificadas con el establecimiento. • El cambio de políticas del MINEDUC y/o municipalidad. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de comisiones que atiendan desde una directriz las soluciones o procedimientos de ejecución de la estructura organizativa del establecimiento. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinaciones interinstitucionales que permita superar las limitantes que se generan desde la política nacional.

Fuente: elaboración propia

2.2.1 Lista de debilidades detectadas

- Poca coordinación y falta de recurso económico
- Políticas educativas del MINEDUC
- Desempleo local y migración de alumnos
- No contar con titulación propio de un terreno
- No hay personal fijo para mantenimiento de terreno
- Invasiones a terreno próximo
- Falta de coordinación institucional y pérdida de prestigio a la población
- Gestiones incompletas e inestabilidad laboral
- Poca participación en eventos
- Pérdida de la misión y visión

2.2.2. Matriz de priorización

Tabla No. 4

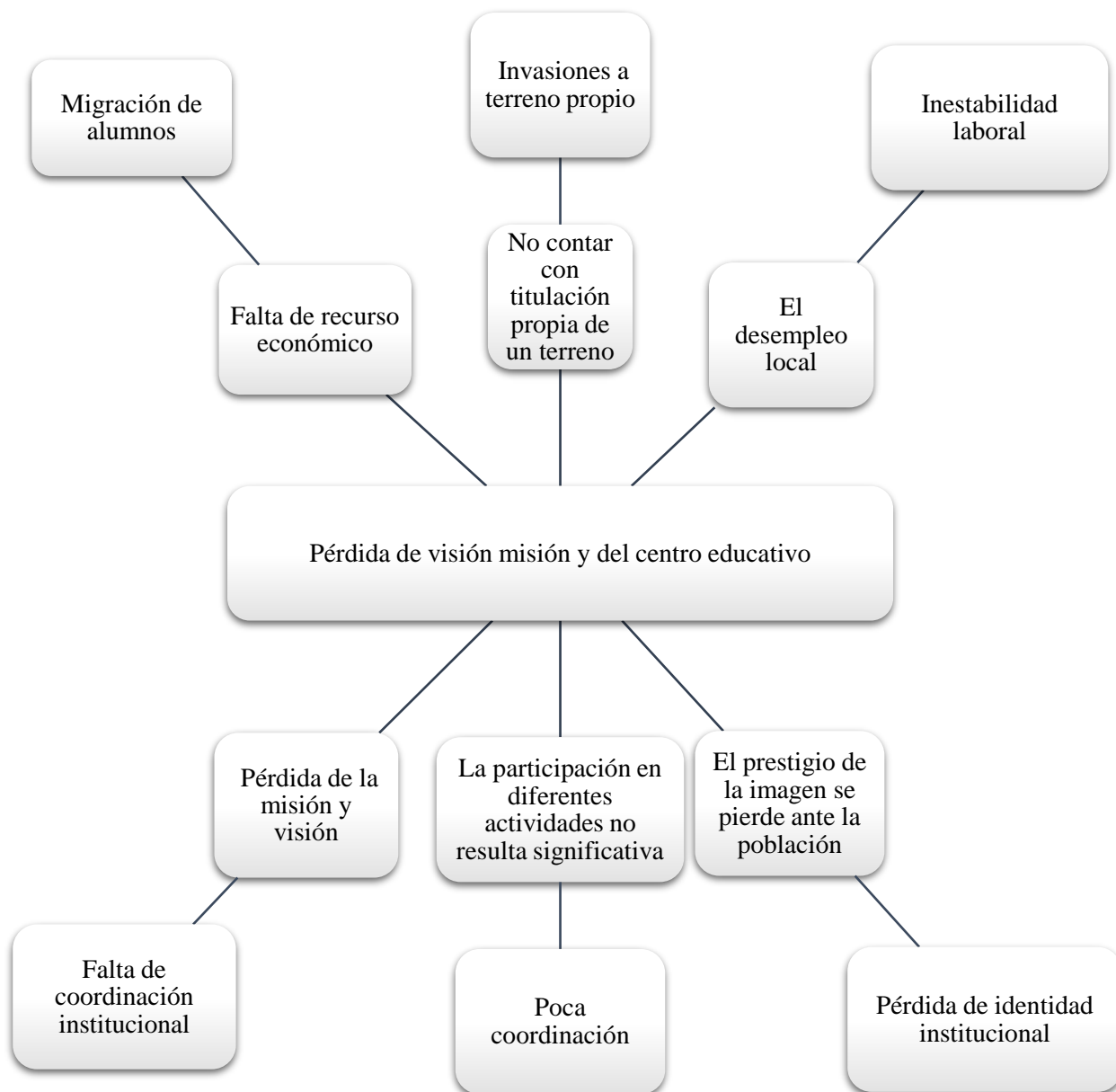
FODA

	MAGNITUD ¿Cuántos miembros son afectados por el problema?	GRAVEDAD ¿Cuánto daño ocasiona?	CAPACIDAD ¿Qué posibilidades de solución se tienen?	BENEFICIO ¿Cuánto beneficia su solución?
Criterios	Tiene que ver con la cantidad de personas afectadas por el problema.	Registra la intensidad del daño que ocasiona el problema	Capacidad de intervención indica la posibilidad de dar la solución al problema.	Indica el nivel de provecho o utilidad que aporta la solución del problema.
Problema 1 La pérdida de la Misión y Visión del centro educativo.	Hasta el 100%	Grave	Muy alta	Beneficio alto
Problema 2 Perder el prestigio ante la sociedad que los rodea.	Hasta el 100%	Grave	Baja	Beneficio bajo
Problema 3 Gestiones incompletas	Hasta el 90%	Nada grave	Mediana baja	Beneficio medio

Fuente: elaboración propia

2.3 Árbol de problemas

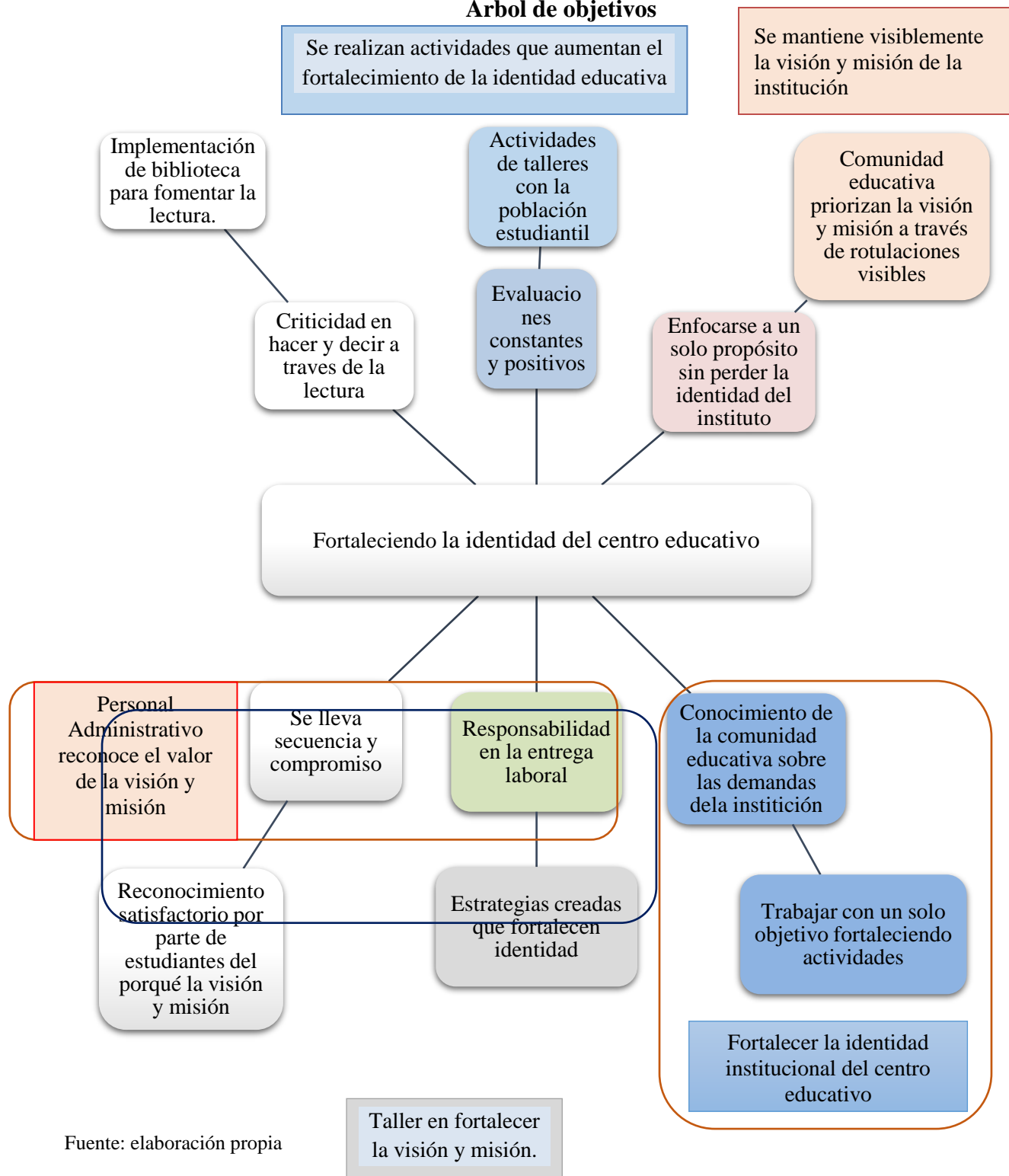
Figura No. 2
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 3
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

El proceso de Investigación-Acción es una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para posteriormente comenzar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización, según lo define Bisquera R., en una publicación de Castillo (2010).

El hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, cómo se describe el contexto en que este se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar las intenciones de cambio y mejora.

Una vez identificado el problema, es necesario dar una solución a través de estrategias propicias que permitan el éxito. El desarrollo de una propuesta de mejora se logró realizando un diagnóstico participativo donde se evidenciaron las fortalezas y debilidades producto de la perspectiva de la comunidad educativa. El diagnóstico institucional se realizó a través del método participativo, los problemas fueron detectados a través de la observación, el análisis y fue propuesta con el personal administrativo, docentes, alumnos y padres de familia; a través de la participación se analizaron los problemas y las necesidades del centro educativo.

2.6 Técnicas

Bernal (2009) indica que son el conjunto de conocimientos y procedimientos utilizados para recolectar y registrar la información. Entre las técnicas cualitativas de información se cuentan:

- Observación participativa
- Grupo focal
- Entrevista a profundidad

2.7 Instrumentos

Según Bernal (2009), son los materiales para recabar la información. Algunos de ellos:

- Ficha de observación: registro visual de una situación real.
- FODA sistémico: usado para el diagnóstico institucional
- Entrevista a la comunidad educativa.
- Pláticas informales con docentes que llevan años de labor docente.

2.8 Informantes

Bernal (2009) indica que son miembros que componen la comunidad educativa, grupo social que provee información privilegiada y necesaria. En este caso:

- Director técnico
- Docentes
- Gobierno escolar
- Alumnos
- Padres de familia que conforman la directiva
- Contadora
- Secretaria
- Auxiliar de secretaria

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el proceso de investigación se encontraron fortalezas y debilidades que hicieron que despertará el interés en fortalecer la identidad hacia el instituto, por lo que se propuso un taller denominado “Fortaleciendo Identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza” que se generó con el objetivo en dar fortalecimiento a través de la visión y misión, hallazgos que afectarían la identidad de dicho instituto.

Dentro de los hallazgos encontrados a través del uso de los instrumentos y técnicas utilizadas, con la aplicación del FODA se determinaron las fortalezas y debilidades que a partir de una de las debilidades se analizaron y se buscaron soluciones para marcar la diferencia y que esa debilidad se convierta en fortaleza.

La pérdida de visión y misión debilita el accionar de la comunidad educativa por lo que la propuesta de solución va orientada a mejorar la identidad de la comunidad educativa con la institución y los procesos que en ella se llevan a cabo.

Capítulo 3

Marco teórico

La preocupación por la identidad ha adquirido un particular interés y refleja las preocupaciones del mundo globalizado. Esta noción se ha impuesto a causa de profundos cambios provocados por las intensas y extensas transformaciones tanto sociales, políticas, tecnológicas, de manera tal que hoy vivimos simultáneamente en espacios y tiempos diferentes.

Los vertiginosos cambios de la actualidad nos ubican en contextos complejos, dinámicos, exigentes y cambiantes, donde es preciso reconocer la necesidad de otros saberes y habilidades, y al mismo tiempo ser conscientes de sus efectos en la identidad individual y colectiva.

En el contexto educativo, estos cambios se reflejan en recientes procesos de descentralización, autonomía escolar, innovaciones pedagógicas, nuevos sistemas de evaluación, entre otros, que conviven y se chocan con viejos procesos de centralización, dependencia escolar, tradicionalismo. Como en todo tiempo de cambio donde lo nuevo convive con lo antiguo, se producen entonces choques y contradicciones.

3.1 Identidad que están construyendo hoy las instituciones educativas

Arango, M. (2015) indica que toda identidad es una mezcla entre lo que otros dicen que son y lo que se construye entre ellos mismos. En el caso de las instituciones educativas se configura la identidad a partir de su historia anterior, de las expectativas y necesidades de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad, así como de los conocimientos, experiencias e intereses de los docentes y los directivos, y de las prescripciones y orientaciones, planes y proyectos desde las políticas de educación.

3.2 Los problemas de identidad

Arango, M. (2015) describe que en esta relación de las instituciones no se ha logrado consolidar comunidad educativa y el fortalecimiento de la identidad institucional. Las propuestas de desarrollo curricular alrededor de acuerdos construidos colectivamente por los maestros en torno a aspectos como el modelo pedagógico, el plan de estudios, los proyectos pedagógicos de aula, son aun incipientes. Así los establecimientos por lo regular carecen de una identidad propia, de capacidad de gestión y de mecanismos para que la comunidad se vincule de verdad a su proyecto educativo.

3.3 Elementos que contribuyen a fortalecer la identidad institucional

Carrasco-Landázuri, T. (2012) explica que para cualquier organización es fundamental plantearse y actualizar a la luz de los cambios y las demandas de la sociedad la reflexión sobre su razón de ser y sus objetivos. Tener claro cuál es el objeto o razón de ser de la institución, es un elemento clave en la definición y fortalecimiento de la identidad.

En las instituciones educativas esos objetivos y metas suelen estar implícitas, concretándose pocas veces en documentos construidos y consensuados colectivamente. En esa línea va el proyecto educativo institucional -PEI- que busca formalizar y concretar las intenciones de los diferentes estamentos que constituyen la comunidad educativa, dotando así a la institución de una identidad diferenciada.

Dentro del fortalecimiento de la identidad institucional y para la actualización del planteamiento de la planeación, la misión y la visión constituyen aspectos básicos. Aunque ya han sido formuladas no tienen un carácter estático, más si no cumplen con algunos de las características de posicionamiento y adopción fácil, pues, deben surgir otras perspectivas que orienten la acción institucional. La revisión de la misión y la visión refuerza la motivación a participar y a examinar los aportes personales a ellas.

La visión es la expresión de la institución o centro que se quiere responde a la pregunta: ¿hacia dónde se dirige la institución? La visión es una descripción de cómo se desea que funcione en un período determinado (se propone pensar a cinco años). Debe ser positiva y alentadora para que invite al desafío y a la superación. De la visión se desprenden: las estructuras, funciones y organización administrativa; los planes de inversión y la gestión para la consecución de recursos; los planes de formación docente; las proyecciones de trabajo en el entorno y con la comunidad; la coordinación interinstitucional.

Carrasco-Landázuri, T. (2012) también habla sobre la misión, y dice que es la razón de ser de la institución o centro educativo. De manera general, la misión tradicionalmente asignada a la institución educativa es la socialización y el aprendizaje. De manera específica, la misión de cada centro o institución educativa debe incluir sus particularidades: quiénes se socializan y aprenden; qué se espera que logren; qué énfasis tendrán esos aprendizajes y socializaciones; en qué contexto se espera que aporten los logros en el aprendizaje y la socialización.

La misión ayuda a no perderse en el camino porque muestra dónde se quiere llegar, sintetiza el quehacer de la comunidad educativa y permite valorar la pertinencia de las actividades que se desarrollan. De la misión se desprenden: las orientaciones pedagógicas; las estrategias educativas; los planes educativos; los proyectos educativos; el énfasis de la institución.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Fortaleciendo la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza de la zona 1 de Playa Grande Ixcán, Quiché.

4.2 Introducción

Fortaleciendo la identidad influye en crear una imagen con resultados positivos y estrategias que hace que el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Playa Grande Ixcán, el Quiché mantenga en alto la calidad educativa y mayor aumento poblacional.

En la búsqueda de nuevos retos, nuevas estrategias se despierta el interés en fortalecer la identidad del instituto que cambiaría la imagen y estrategias para un mañana. Por lo que se llevó a cabo un taller para fortalecer la identidad de la comunidad educativa del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza. Los problemas que se dan, la falta de participación y la secuela que genera pueden verse subsanadas y se logra a través de una propuesta de participación para cambios relevantes y positivos.

Al buscar los resultados positivos en el proceso del taller, se necesita la participación de todos ya que todos los que conforman la comunidad son el ente del cambio para que la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza este siempre en alto y salgan alumnos capaces de enfrentarse en el mañana y dar una solución a los problemas que el país está viviendo y sufriendo; como también lograr una tasa de cobertura en mayor educación y de calidad.

La propuesta marca la diferencia total, la debilidad pasaría a una fortaleza, una ayuda a la comunidad educativa, una buena convivencia, nuevos retos, paradigmas diferentes y una socialización de conocimientos amplios.

4.3 Justificación

La visión y misión son elementos esenciales para la construcción de la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza; estas ya fueron formuladas en dicho establecimiento, pero no deben de concebirse de manera estática, como se está en proceso de alcanzarla, deben surgir nuevas estrategias que la enriquezcan.

El fortalecimiento de la identidad a través de la reestructuración de la visión y misión tiene como meta reforzar la motivación, el enriquecer la imagen a través de cambios significativos dentro de la actitud y aptitud de la comunidad educativa.

La propuesta de mejora debe trascender la parte administrativa, pues la identidad pertenece, se enriquecen y sostiene de la interacción los diferentes sectores que constituyen la comunidad educativa Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Durante el proceso de investigación se diagnosticó la debilidad identidad institucional ya que, a través de la encuesta y conversaciones amplias, la comunidad educativa lo menciona y a raíz de eso se analizaron los problemas que en un futuro pueda sufrir el establecimiento.

Durante el proceso de diagnóstico se observa una debilidad que si no se lleva un fortalecimiento pueda convertirse en un problema amplio para la comunidad educativa y pueda que se pierda imagen de la institución.

Algunas debilidades que, por la falta de coordinación, las gestiones, incompletas, la inestabilidad laboral, la migración de alumnos, hace a que el establecimiento pierda identidad y no es efectivo todo ello. Entonces se propuso un taller participativo con el propósito de rescate y buena coordinación.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza a través de un plan de mejoramiento para que en un futuro la comunidad educativa no pierda credibilidad y se mantenga siempre en alto con mayor y mejor calidad de educación a la juventud.

4.5.2 Específicos

- Analizar la debilidad encontrada para darle una solución al problema.
- Integrar estrategias de mejora para que el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza mantenga su identidad.
- Socializar la propuesta y encaminarlo para el próximo ciclo educativo y lograr que la educación sea más positiva.

4.6 Estrategia

Las estrategias son un plan a seguir dentro de ello se lograron:

- La estructuración de un plan de mejoramiento para determinar los elementos de identidad en la formulación de una propuesta orientada a la reestructuración. A través del fortalecimiento de la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza un taller sobre los elementos del fortalecimiento para no perder la identidad o imagen del centro educativo.
- Apropiación de políticas de integración y participación de la comunidad educativa en pro del establecimiento, integradas desde el CNB y los acuerdos y apoyos interinstitucionales.
- Participación en coordinaciones interinstitucionales a nivel departamental y local.

- Fortalecimiento de la identidad a través del rendimiento académico y evidencia de resultados y mejora de la imagen a través de participaciones diversas con énfasis académico.

4.7 Resultados esperados

Al analizar la debilidad encontrada y para darle una solución al problema. Se integraron estrategias alcanzables para la mejora del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza y que mantenga su identidad, lo cual se visualizará más allá y se le daría otra perspectiva.

- Participación espontánea de todos y todas en las actividades institucionales.
- Socialización de estrategias para alcanzar los objetivos.
- Acuerdos de adopción y seguimiento
- Definición de procesos a seguir en la mejora del PEI.

4.8 Actividades

De todo el proceso de formación y desarrollo de la propuesta se presenciaron algunas actividades para darle una solución como mediador del cambio.

- Observación de las actividades que desempeña el personal administrativo
- Diagnóstico
- Priorización
- Análisis y propuesta con personal docente
- Acercamiento con alumnos de forma oral en las carreras de primer año para aportaciones de la calidad educativa
- Reunión con la comunidad educativa
- Taller a la comunidad educativa
- Entrega de informe de taller al personal administrativo para enmarcar los alcances

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 5
Cronograma

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Estructuración de un plan de mejoramiento para determinar los elementos de identidad en la formulación de una propuesta orientada a la reestructuración.	Participación espontaneas de todos y todas en las actividades institucionales	Observación de las actividades que desempeña cada personal administrativo				
		Diagnóstico				
		Priorización				
Apropiación de políticas de integración y participación de la comunidad educativa en pro del establecimiento, integradas desde el CNB y los acuerdos y apoyos interinstitucionales	Socialización de estrategias para alcanzar los objetivos.	Análisis y propuesta con personal docente				
		Acercamiento con alumnos de forma oral en las carreras de primer año para aportaciones de la calidad educativa.				
Participación en coordinaciones interinstitucionales a nivel departamental y local.	Acuerdos de adopción y seguimiento	Reunión con la comunidad educativa				
		Taller a la comunidad educativa.				
Fortalecimiento de la identidad a través del rendimiento académico y evidencia de resultados y mejora de la imagen a	Definición de Procesos a seguir en la mejora del PEI	Entrega de informe de taller al personal administrativo para enmarcar los alcances.				

través de participaciones diversas con énfasis académico.						
---	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Según Bernal (2009) la participación es un método cuantitativo y cualitativo. La herramienta utilizada para fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza y la implementación de las nuevas estrategias y objetivos en fortalecer la imagen de dicho establecimiento se deberá capacitar al personal administrativo, docentes, alumnos que integran un cargo representativo, padres de familia que asumen un liderazgo, realizando diferentes actividades acompañadas de materiales significativos y así comprobar los resultados esperados.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Quienes integran la comunidad educativa del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza (director, personal docente, alumnos, padres de familia) están comprometidos a poner en práctica las estrategias planteadas para un nuevo inicio ciclo escolar.

Se integró a la documentación en el área administrativo un informe revisado por director y sub-director para darle continuidad en fechas venideras, con las propuestas detalladas y plasmadas en la misma.

4.12 Recursos

Para la propuesta y mejoramiento se obtuvo el apoyo del director, Junta Directiva y docentes que de una y otra manera aportarán al proceso.

4.12.1 Humanos

- Director
- Contadora y secretaria
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Alumna practicante
- Asesor

4.12.3 Materiales

- Proyector
- Material didáctico (papel, papelógrafos, lapicero, notas, lápiz, marcadores, resaltador, cuaderno, lana)
- Internet
- Pasajes
- Computadora
- Cuaderno de apuntes

4.13 Presupuesto

Tabla No. 6

Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio Q	Valor Q
1	Materiales de oficina		80.00
	Transporte	300	300.00
Recargas	Internet	300	300.00
1	Impresora	300	300.00
	Impresiones	80	80.00
1	Invitada profesional	300	300.00
	Equipo de computo	200	200.00
1	Refacción	265	265.00
Total			1503.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza a través de la observación e investigación fortalecerá la comunidad educativa y se reflejará en la calidad educativa y un mejoramiento pro de la comunidad. Durante el tiempo de experiencias se identificaron fortalezas y debilidades, por lo que se implementó la propuesta descrita.

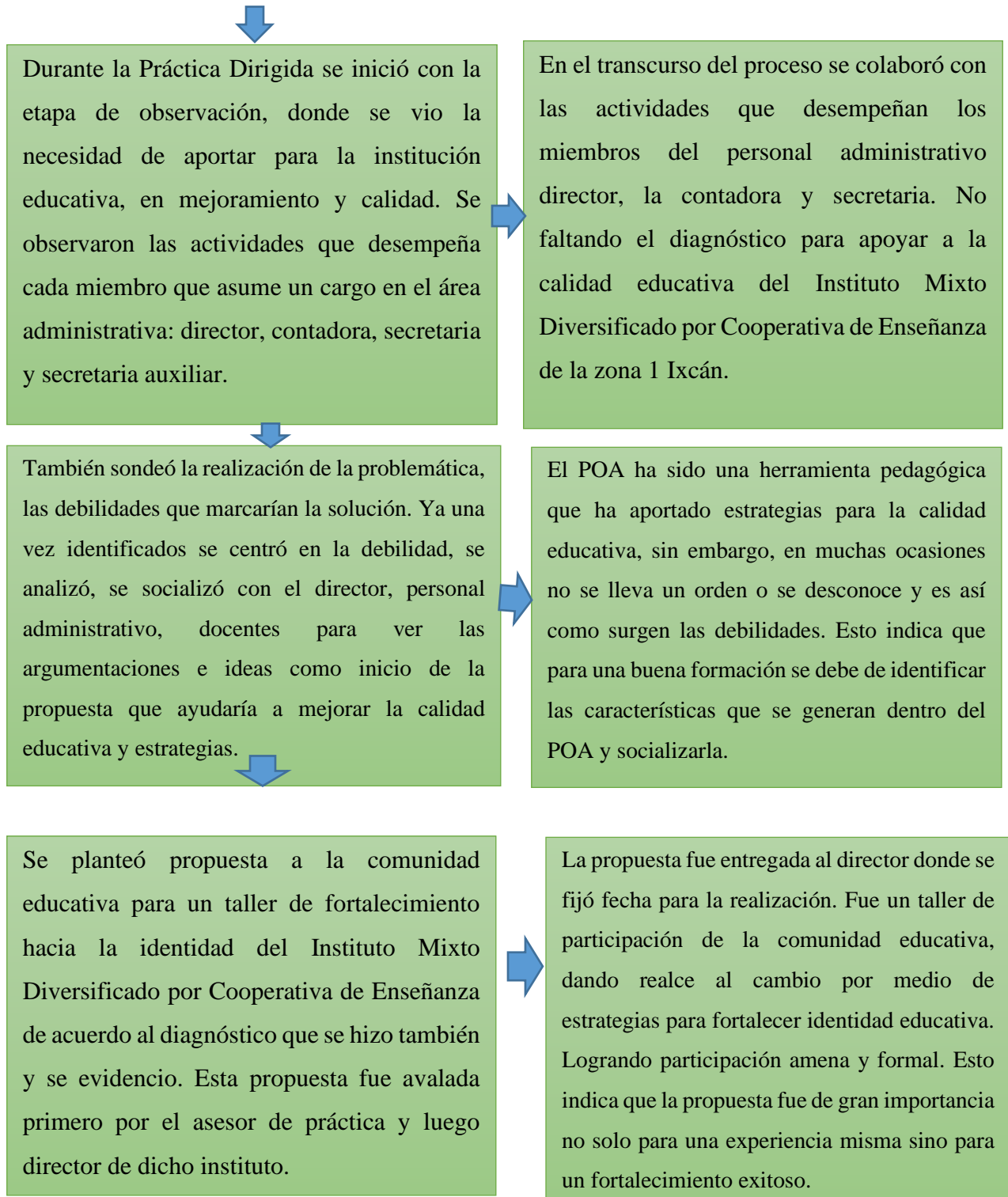
5.2 Experiencia vivida de la propuesta

Este proceso de propuesta motiva encaminar y socializar con la comunidad educativa. La aportación hacia la institución se diagnosticó, se socializó y se llevó a cabo en una realidad. En un inicio se observaron desafíos grandes, la propuesta realizada consiste en aprendizajes de reflexión que pretenden determinar una situación dimensional ya que abarca el corazón del instituto, interpretando los hallazgos, haciendo conciencia a la comunidad educativa ya que organiza y produce aprendizajes y conocimientos reales.

Un elemento clave del momento fue identificar la debilidad, sentando las bases para convertir en un punto de partida para la producción de fortalezas y conocimientos. Ello requiere objetivar la propuesta e incorporarlos a la comunidad educativa.

Es bueno aclarar que a través de las aportaciones de muchos se logró realizarla. Hubo algunos desacuerdos mínimos que con el diálogo y las aclaraciones fundamentadas se resolvieron efectivamente. La propuesta se comprendió, reconstruyó y transformó en un resultado integral y social que cambiaría la comunidad educativa a ser mejor cada día en calidad y cantidad. Por tanto, todas estas experiencias quedan plasmados en el conocimiento tanto físico como intelectual.

5.3 Reconstrucción histórica de la propuesta



5.4 Ordenamiento de la información

- La observación
- El diagnóstico
- La entrevista
- El cuestionario
- La propuesta
- El desarrollo
- Desenlace

5.5 Objeto de la sistematización de la propuesta

La identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza se refleja en la visión y misión como motor generador del que hacer formativo e informativo de profesionales capaces e integrarse al contexto social reflejando el ser y hacer institucional prueba de su prestigio y su rol social como institución educativa. Puesto que a lo largo de trayectoria educativa el instituto ha sobresalido en calidad educativa pero que también posee algunas debilidades que enmarca la pérdida de identidad.

Es por ello que el propósito de la propuesta que determina el Fortalecimiento de Identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, establece juntamente con la comunidad educativa la reestructuración de la visión y misión a través de estrategias establecidas ya propuestas y ser utilizadas para un nuevo ciclo educativo.

5.6 Elaboración de conclusiones

La identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza juega un rol significativo. A través de la visión y misión trasciende del ámbito educativo, analizando las estrategias y métodos que intervienen en el proceso educativo, por tal razón la comunidad

educativa participó en mejorar la identidad del centro educativo a través de estrategias que se pondrán en práctica comprometiéndose a seguir durante el nuevo ciclo escolar.

La visión y misión del establecimiento ha ido introduciendo el desarrollo y formación académico del estudiante solventando dudas, inquietudes; además ha surgido conocimientos a grandes rasgos. Con el uso de las estrategias de seguimiento y el involucramiento de autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia como miembros de la autoridad educativa para apropiarse de una visión y misión significativas que permite visualizar los fines institucionales

El fortalecimiento de Identidad genera el interés y la propuesta en el lanzamiento de nuevos horizontes por medio de la visión y misión a las nuevas generaciones de jóvenes, pues el conocimiento teórico debe ser formado para la vida y que sea capaz de actuar creadoramente en su entorno social donde se desarrolla.

5.7 Principales lecciones aprendidas

La capacidad de aprender de las situaciones que se vive, cada desafío encontrado son nuevos desafíos logrados, es imprescindible que se produzca el cambio si se actúa. Se puede decir que cada ser humano es capaz de hacer algo diferente cuando decide accionar con la finalidad de obtener resultado distinto.

Durante el proceso de nuevos conocimientos, nuevos retos y desafíos hubo experiencias únicas y significativas que es indispensable para la formación. Durante cierto tiempo se aprendió y se dio nuevos aprendizajes que fueron útiles para la vida cotidiana, social e intelectual. Se evidenciaron las fortalezas, debilidades, la visión y misión del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza.

La retroalimentación permite estar al día y contar con la seguridad de conocer y manejar el conocimiento asignado; visión, misión, permitiendo fortalecer la identidad, en este caso la institución que ha especializado a la comunidad educativa.

Conclusiones

La práctica profesional realizó una propuesta que convertirá una de las debilidades en fortaleza y para poder llevarlo a cabo se proyectó un taller donde participaron todos los que integran la comunidad educativa siendo ellos personal administrativo, docentes, alumnos líderes, padres de familia que integran la junta directiva.

La mayor y mejor calidad educativa solo es alcanzable bajo una directriz de excelencia de ayuda significativa dentro de la institución.

La identidad tiene como objetivo ofrecer mejoras y calidad educativa, sobre todo que no pierda imagen el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza una excelente ayuda y aporte significativo a la institución. La propuesta de mejora se constituye un material y herramienta pedagógica para el trabajo institucional de distintas áreas.

El proyecto fue dado para que sirva como material y enfoque en un futuro, como también para herramienta pedagógica de trabajo y así poner en práctica las diferentes actividades enlistadas y propuestas en dicho taller.

La actualización profesional es importante, ser abordado en cada uno de los niveles y segmentos de la comunidad educativa del instituto implica un gran compromiso como también una responsabilidad en atender a las necesidades que lo ameriten.

Lo aprendido durante el proceso de práctica profesional dirigida, se lleva a la práctica y que las comunidades educativas encaminan y actualizan constantemente desde los cambios que se vayan dando en el aspecto educativo, que se ponga en práctica durante el tiempo educativo venidero.

Referencias

- Arango Maya. S. E. (2015). *La identidad institucional como elemento esencial para la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa*. Medellín: La libertad.
- Bernal, C (2009) *Metodología de Investigación* (3ra Edición). México: Ed. Pearson.
- Carrasco-Landázuri, T. E.; Odriz-Ramírez, A. R. (2012). *El proyecto educativo institucional, una herramienta para el fortalecimiento de la gestión directiva. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas*. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.
- Castillo T. J. L. (2010). *Métodos y Técnicas de Investigación*. Chile: Sistema de biblioteca Pontificia universidad católica de Valparaíso.

Anexos

Anexo 1

Currículum vitae



Datos Personales:

Nombres y apellidos: Mirian Esperanza Chun Batzin.

Edad: 29 años

Estado Civil: Soltera

Celular: 50322866

DPI: 2560827741420

Lugar y fecha de Nacimiento: Aldea Lorena, Playa Grande Ixcán. 26/02/1989

Profesión: Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

NIT: 6391877-3

Residencia actual: Zona 2, Playa Grande, Ixcán.

Correo electrónico: miaaesperanza26@gmail.com

Formación académica:

Nivel primario: En la E.O.R.M. Aldea Lorena Playa Grande Ixcán.

Nivel básico: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Ixcán, (IMEBCI)

Nivel diversificado: Maestra de Educación Primaria Urbana. En Colegio Americano Maya Quiché.

Nivel superior: P.S.E en Pedagogía y Ciencias Sociales. En Universidad Panamericana

Estudio actual: 6to trimestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Universidad Panamericana.

Cursos Adicionales:

Mecanografía: Curso Básico

Computación: Curso Básico

Diplomas:

Diploma de reconocimiento del Instituto Gallach por el Certamen Iberoamericano de Ortografía.

Diplomada en Técnico Operador en Computación.

Diplomada por asesora de sub-áreas a estudiantes de la Carrera Magisterio Primario del establecimiento AMERG Ixcán.

Diplomada por participación en Seminario de Formación Docente y Planificación.

Diploma de reconocimiento por Maestra titular de escuela Bíblica.

Experiencia Laboral:

Promotora Social, en El Programa MOSCAMED.

Maestra Auxiliar en la Aldea Las Brisas Chipantún, Cobán, A.V.

Maestra de Educación en el Centro educativo PEISOL.

Maestra de Educación en el Establecimiento AMERG Ixcán.

Maestra en el Colegio Cecilio Ramos Cerezo.

Profesora del Colegio Americano Maya Quiché

Profesora del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza

Profesora del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Ixcán. IMEBCI.

Referencia Personal:

PEM. Profa. Floridalma lajuj Sical Cel. 45428831

Lic. Francisco Sical Sical Cel. 570120

Licda. Ingrid Pérez Moreno Cel.59079286

Lic: Avilio Santos Ramírez Ce. 146442441

F_____

Mirian Esperanza Chun Batzin

Cel. 50322866

Anexo 2
Certificación de actas

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE IXCAN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN LOS FOLIOS OCHENTA Y UNO Y OCHENTA Y DOS CONDUCTEMENTE DICE.

ACTA No. 24-2,018.

En la zona uno de playa grande, Ixcán departamento del Quiché, siendo a las ocho de la mañana del día martes doce de junio del año dos mil dieciocho. (12/06/2018) Reunidos en las Instalaciones que ocupa el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, Personal Administrativo, Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado Director, la contadora Olga Marina Pérez de la Cruz, la secretaria Paula Teresa Baltazar Juan, alumna practicante Mirian Esperanza Chun Batzín quien suscribe la presente para dejar constancia. **PRIMERO:** El señor director da la más cordial bienvenida a los presentes agradeciendo la participación de cada uno de ellos, indicando el motivo de la pequeña reunión de practica dirigida administrativa de la alumna practicante Mirian Esperanza Chun Batzín. **SEGUNDO:** se autoriza la practica dirigida a la alumna Mirian Esperanza Chun Batzín, identificado con No DPI 2560827741420, carne 121150 alumna del 6to trimestre de la Licenciatura en Administración y pedagogía de la Universidad Panamericana que consta de 200 horas, en horarios de 7:30 a 12:30 de lunes a viernes. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar, agradeciendo se da por finalizada la presente fecha firmando en ella los que intervienen en el mismo lugar y fecha.

Y PARA LOS EFECTOS OPORTUNOS SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE PLAYA GRANDE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ EN UNA HOJA BOND TAMAÑO OFICIO A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado
Director del Plantel

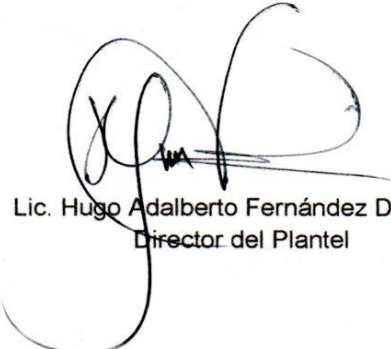


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE IXCAN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN LOS FOLIOS OCHENTA Y TRES Y OCHENTA Y CUATRO DONDE CONDUCENTEMENTE DICE.

ACTA No. 25-2,018.

En la zona uno de playa grande, Ixcán departamento del Quiché, siendo a las ocho de la mañana del día martes doce de junio del año dos mil dieciocho. (23/10/2018) Reunidos en las Instalaciones que ocupa el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, Personal Administrativo, Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado Director, Prof. Matías Velásquez Morales Subdirector, Claustros de catedráticos, padres de familia que conforman la Junta Directiva, alumna presidente Gobierno escolar, alumnos presidentes de cada sección de las carreras Peritos Contadores, Peritos en Administración de Empresa, Bachilleres en Ciencias y Letras y alumna practicante (profesora) Mirian Esperanza Chun Batzín quien suscribe la presente para dejar constancia. **PRIMERO:** El señor director da la más cordial bienvenida a los presentes agradeciendo la participación de cada uno de ellos, indicando el motivo de la pequeña reunión para la entrega de proyecto de practica dirigida administrativa de la alumna practicante Mirian Esperanza Chun Batzín. **SEGUNDO: la profesora (practicante)** de la carrera Licenciatura en Administración y pedagogía de la Universidad Panamericana toma la palabra, **exponiendo la entrega de Propuesta de Mejora a través de la reconstrucción de la Visión y Misión, para fortalecer la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, con la participación y colaboración de la comunidad educativa.** **TERCERO:** la Licenciada Eugenia Catún como invitada especial desarrolla el taller dando a conocer aspectos para mantener la identidad Institucional, juntamente con todos los presentes, acordando estrategias que se pondrán en práctica. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar, agradeciendo se da por finalizada la presente firmando en ella los que intervienen en el mismo lugar y fecha.

Y PARA LOS EFECTOS OPORTUNOS SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE PLAYA GRANDE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ EN UNA HOJA BOND TAMAÑO OFICIO A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado
Director del Plantel



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE IXCAN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO SE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DEL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO, EN LOS FOLIOS OCHENTA Y CINCO Y OCHENTA Y SEIS CONDUCTIVAMENTE DICE.

ACTA No. 26-2,018.

En la zona uno de playa grande, Ixcán departamento del Quiché, siendo a las ocho de la mañana del día viernes diecinueve de octubre del año dos mil dieciocho. (19/10/2018) Reunidos en las Instalaciones que ocupa el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, Personal Administrativo, Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado Director, la contadora Olga Marina Pérez de la Cruz, la secretaria Paula Teresa Baltazar Juan, alumna practicante Mirian Esperanza Chun Batzín quien suscribe la presente para dejar constancia. **PRIMERO:** El señor director da la más cordial bienvenida a los presentes agradeciendo la participación de cada uno de ellos, indicando el motivo de la pequeña reunión por finalización de practica dirigida administrativa de la alumna practicante Mirian Esperanza Chun Batzín. **SEGUNDO:** la alumna practicante Profa. Mirian Esperanza Chun Batzín toma la palabra exponiendo el agradecimiento por el apoyo que se le dio en permitirle la realización de practica dirigida administrativa, cumpliendo satisfactoriamente con las 200 horas de práctica que rige la normativa de la Universidad Panamericana. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar, agradeciendo se da por finalizada la presente fecha firmando en ella los que intervienen en el mismo lugar y fecha.

Y PARA LOS EFECTOS OPORTUNOS SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL INSTITUTO MIXTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, UBICADO EN LA ZONA UNO DEL MUNICIPIO DE PLAYA GRANDE IXCÁN, DEPARTAMENTO DE EL QUICHÉ EN UNA HOJA BOND TAMAÑO OFICIO A LOS DIECINUEVE DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Lic. Hugo Adalberto Fernández Delgado
Director del Plantel



Anexo 3
Galería de fotos

Fotografía 1
Durante el proceso de práctica



Autor Paula Teresa Baltazar Juan 2,018

Fotografía 2
En el desarrollo de la propuesta



Autor Jehú Rodríguez Pío 2,018

Fotografía 3
Aplicando la dinámica tela de araña



Autor Jehú Rodríguez Pío 2,018

Fotografía 4
Explicación del desenlace de la propuesta



Autor Jehú Rodríguez Pío 2,018

Anexo 4

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Fortaleciendo identidad institucional Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa
de Enseñanza

Mirian Esperanza Chun Batzin (Estudiante)

Lic. Jorge Quiñonez Santizo (Asesor)

Playa Grande, Ixcán, 05 de noviembre 2018

Informe de Resultados

Fortaleciendo Nuestra Identidad Institucional

1. Presentación

Fortaleciendo Nuestra identidad Institucional busca resultados positivos y estrategias que ayudará en un futuro la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza a que se mantenga en alto, con calidad de educación y mayor aumento poblacional.

2. Antecedentes

En el proceso de investigación se encontraron fortalezas y debilidades que hizo a que se despertara el interés en fortalecer la identidad del instituto por lo que se propuso un taller para darle un fortalecimiento al Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza

3. Desarrollo

En la cual se vio un detalle que a lo largo del tiempo puede convertirse en una debilidad y eso haría a que el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza pierda identidad. Por lo tanto, se vio la necesidad de llevar un consenso con personal administrativo, docente, alumnos y padres de familia a través de un taller con el tema Fortaleciendo Nuestra Identidad Institucional impartida por la Licenciada Eugenia Catún y la Profesora Mirian Esperanza Chun Batzín.

3.1 Agenda del taller Fortaleciendo Nuestra Identidad Institucional.

<u>HORA</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
<u>8:00 a 8:5</u>	➤ BIENVENIDA Profa: Mirian Chun Batzín	
<u>8:5 a 8:10</u>	➤ ORACIÓN Alumno de 4to PAE	
<u>8:10 a 8:20</u>	➤ INTRODUCCIÓN Profa: Mirian Chun Batzín	
<u>8:20 a 8:40</u>	➤ DINÁMICA CONSTRUCTIVA LA TELARAÑA Licda: Eugenia Catún	
<u>8:40 a 9:40</u>	➤ DESARROLLO Licda: Eugenia Catún	
<u>8:40 a 10:00</u>	➤ CONCLUSIÓN Y AGRADECIMIENTO Profa: Mirian Chun Batzín	
<u>10:00 a 10:30</u>	➤ REFACCIÓN	

3.2 Durante el proceso de acción se llevó a cabo el taller estando presentes:

- Personal Administrativo
- Personal docente
- Alumnos
- Junta Directiva (profesores y padres de familia)

En el desarrollo del taller se dieron a conocer las fortalezas, debilidades y las estrategias para que el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza en un futuro no pierda identidad.

3.4 Fortalezas

- Facilitar a jóvenes y señoritas el acceso a la preparación académica.
- Personal a nivel profesional en los puestos
- Representación de los diferentes niveles de involucrados en el centro, comunidad educativa.
- Tener el apoyo económico del MINEDUC
- Contar con el apoyo de las tres fuentes financieras.
- Se prestan servicios que generan ingresos.
- Contar con terreno para construir edificio escolar.
- Existencia de planos y estudios para la construcción.
- Cuenta con directivas en los distintos niveles de participación de la comunidad educativa.
- Cuenta con un profesional a cargo de la dirección del plantel.
- Se cuenta con instalaciones apropiadas y tecnología adecuada para el uso estudiantil.
- Contar con docentes profesionales acordes a las áreas y niveles.
- Se cuenta con directrices de funcionamiento, convivencia y evaluación.

3.1. Debilidades

- Falta de recurso económico
- Políticas educativas del MINEDUC
- Desempleo local
- Migración de alumnos
- Pérdida de la Misión y Visión
- No contar con titulación propio de un terreno
- No hay personal fijo para mantenimiento de terreno
- Invasiones a terreno próximo
- Inestabilidad laboral

4. Resultados

Los resultados logrados en el proceso del taller, fueron positivos ya que todos los que conforman la comunidad educativa aportaron buenas estrategias para que la identidad del Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza este siempre en alto y salgan alumnos capaces de enfrentarse en el mañana y dar una solución a los problemas que nuestro país está viviendo y sufriendo; como también lograr una tasa de cobertura en mayor educación y de calidad.

4.1. Visión

Ser una identidad con herramientas pedagógicas-curriculares en aprendizajes científicos y descriptivos, priorizando el desarrollo intelectual de la comunidad educativa, generando profesionales de éxito con la integración de valores dentro de un marco ambiental sano, armonioso y pacífico.

4.2. Misión

Somos una Institución de éxito, formando a jóvenes con calidad y mejor educación en un marco ambiental sano; capaces de ejercerse con postura adecuada para una mejora a nuestro entorno social y educativo, con valores éticos y morales; responsables en desempeñarse a cualquier ámbito social.

4.3. Estrategias

- Desarrollar talleres tomando en cuenta a padres de familia quienes paralelamente contribuyen en el proceso educativo por lo menos dos veces al año.
- Poner en práctica los talleres recibidos y logrados.
- Visualizar la Visión y Misión a todo el personal a inicio de ciclo escolar.
- Priorizar la supervisión de clases en los salones para una mayor calidad.
- Realizar evaluación de resultados a cada cierto tiempo.

- Implementar una biblioteca para que el alumno se interese en la lectura para manifestarse con criticidad.

5. Seguimiento

La comunidad educativa que integra el Instituto Mixto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza, acordaron que darán seguimiento y actualización a las líneas de cambio durante el próximo año, comprometidos en la aplicación del uso de las estrategias para el mejoramiento de identidad institucional.