



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango**

(Tesis de Licenciatura)

Deysi Josefa González Yoque

Chimaltenango, julio 2020

**Efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes,  
atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango**

(Tesis de Licenciatura)

Deysi Josefa González Yoque

Lic. Juan José Reyes Rodríguez (Asesor)

Licda. Sheyla Vanessa Salguero (Revisor)

Chimaltenango, julio 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

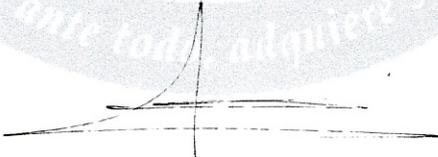
## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

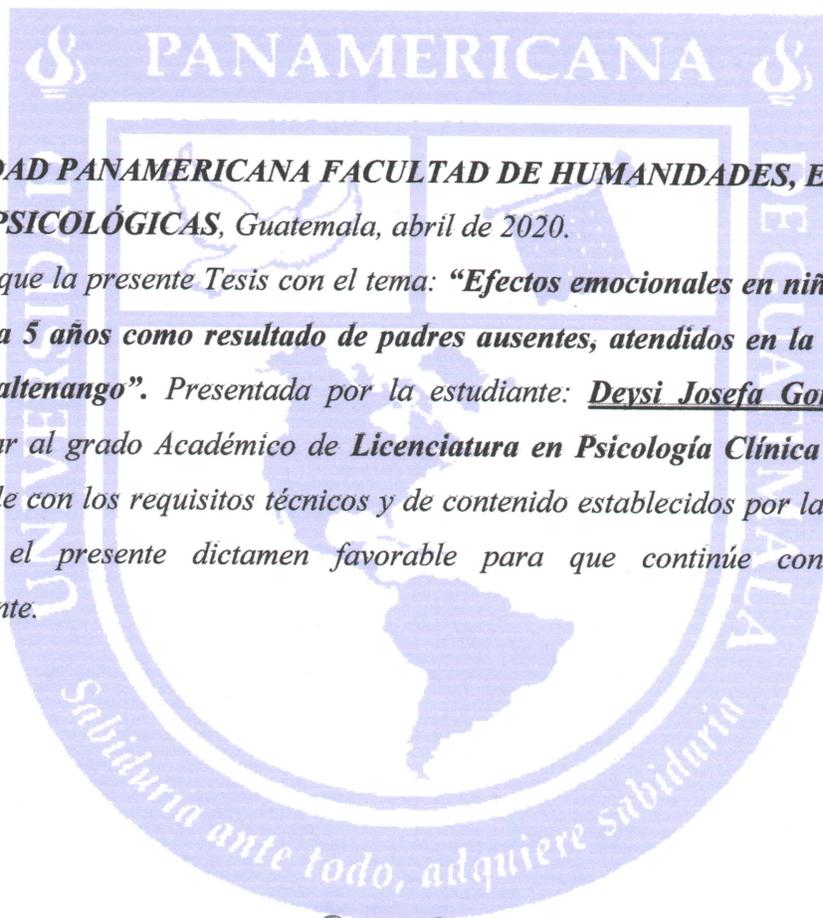
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango”**.

Presentada por la estudiante: **Deysi Josefa González Yoque** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Juan José Reyes Rodríguez**  
**Asesor**

**Lic. Juan J. Reyes**  
PSICOLOGO  
COLEGIADO No. 4661



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril de 2020.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango”. Presentada por la estudiante: Deysi Josefa González Yoque previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lcda. Sheyla Vanessa Salguero**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2020. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema “Efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango” presentado por el (la) estudiante Deysi Josefa González Yoque reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

  
M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## **Dedicatoria**

A Dios            Por ser mi fuerza, mi luz, el creador y proveedor de sabiduría durante estos años, cuando sentí desmayar su fuerza me motivaba a continuar y concluir este sueño.

A mi familia    A mis hijos Pamela, Yamileth y Ariel ustedes fueron parte de este sueño, quienes siempre me apoyaron, a mi hijo quién fue diagnosticado con Trastorno del Aspecto Autista, motivo de inspiración para enamorarme de esta profesión.

A mis padres    Que a pesar de la distancia su apoyo fue mi fortaleza.

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación del estudio	3
1.4. Pregunta de investigación	3
1.5. Objetivos	3
1.5.2. Objetivo general	3
1.5.3. Objetivos específicos	3
1.6 Alcances y límites	4
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1. Padres ausentes y el desarrollo anormal de la familia	5
2.1.1. La Familia en la sociedad actual	7
2.1.2. Tipos de ausencia de padres	8
2.2. Características de los padres ausentes	10
2.2.1. Características emocionales de niños de 4 a 5 años	11
2.2.2. La individuación	12
2.2.3. Dimensiones del desarrollo emocional	13
2.2.4. Modelo comprensivo del desarrollo infantil	14
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	
3.1. Método	16
3.2. Tipo de investigación	16
3.3. Niveles de investigación	16

3.4. Análisis de Factibilidad y Viabilidad	17
3.5. preguntas de Investigación	17
3.6 Variables	17
3.7. Muestra	18
3.8. Sujetos de Investigación	18
3.9. Instrumentos de investigación	18
3.10 Procedimiento	19

#### **Capítulo 4 Presentación y discusión de Resultados**

4.1 Presentación de resultados	20
4.2. Gráficas	21
4.2.1. Entrevista	23
4.2. Cuestionario	32
4.3. Discusión de resultados	41

<b>Conclusiones</b>	43
---------------------	----

<b>Recomendaciones</b>	44
------------------------	----

<b>Referencias</b>	45
--------------------	----

<b>Anexo</b>	49
--------------	----

#### **Lista de gráficas**

Gráfica No.1 ¿Su hijo ve a su padre durante todo el mes?	21
Gráfica No.2 ¿Tiene algún tipo de relación su hijo con su padre?	22
Gráfica No.3 ¿Su hijo manifiesta tener algún problema emocional con la ausencia del padre?	23
Gráfica No.4 ¿La relación padre e hijos es buena, cuando se da?	24
Gráfica No.5 ¿Su hijo se relaciona con niños de su edad sin ningún problema?	25
Gráfica No.6 ¿Cómo madre ha tenido dificultad en la crianza de su hijo en esta edad de 4 a 5 años sin tener el apoyo de su padre	26

Gráfica No.7 ¿Cómo madre a compartido con su hijo?	27
Gráfica No.8 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?	28
Gráfica No. 9 ¿El padre de su hijo (a) tuvo algún contacto con él en la primera etapa de su infancia?	29
Gráfica No.10 ¿Usted como madre se mantiene pendiente de su hijo para detectar cualquier problema emocional que podría presentar?	30
Gráfica No. 11. ¿Cree usted que su hijo es afectado emocionalmente por la ausencia de su padre?	31
Gráfica No.12 ¿Su hijo presenta algún problema social derivado de la ausencia del padre?	32
Gráfica No.13 ¿Cómo madre usted ha tenido la necesidad de contar con el apoyo del padre en lo económico?	33
Gráfica No1.4 ¿Usted como madre ha logrado cubrir las necesidades básicas de su hijo respecto a la alimentación, afecto?	34
Gráfica N.15 ¿Considera usted que la presencia del padre de su hijo (a) es de importancia para el menor?	35
Gráfica No.16 ¿Usted como madre ha notado diferencias en su hijo al tener la ausencia de su padre al contrario de los que sí tienen a su padre?	36
Gráfica No.17 ¿Su hijo presenta problemas de conductas agresivas al no tener una figura paterna?	37
Gráfica No.18 ¿Su hijo presenta alguna restricción respecto a relacionarse con otros niños?	38
Gráfica No.19 ¿El padre está totalmente ausente del niño?	39
Gráfica No.20 ¿El padre está totalmente ausente del niño?	40

## **Resumen**

La presente investigación dirigida a identificar los efectos emocionales en niños, niñas en edad de 4 a 5 años con la ausencia del padre, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango, en la cual se describe todo el proceso de la investigación.

En el capítulo uno, describe el Marco de Referencia. En el cual se encuentra antecedentes del tema, justificación, pregunta de investigación, objetivos, alcances, y las limitaciones que se podía encontrar al momento de realizar este estudio.

En el capítulo dos, el Marco Teórico en el cual se fundamentan la investigación de manera bibliográfica con aportes teórico acerca de los efectos emocionales que pueden presentar los niños y niñas en edades de 4 a 5 años, hijos e hijas de madres que enfrenta solas el cuidado; por la ausencia del padre.

En el capítulo tres, el Marco Metodológico define el método aplicado en la presente investigación y citas las técnicas utilizada para identificar el tema principal donde se incluyen las variables, también un análisis y la descripción del método utilizado, también se agregan las herramientas como la entrevista y un cuestionario el cual servirá para obtener los datos.

En el capítulo cuatro, describe y presenta los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación, el análisis de las respuestas, conclusiones, recomendaciones del trabajo final que servirá para la sistematización del proceso investigativo del tema principal.

## **Introducción**

Según la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto Número 27-2003. Del Congreso de la república de Guatemala, en su Artículo 78. Establece: Obligaciones. Es obligación de los padres, tutores o personas responsables de niños, niñas y adolescentes para garantizarle el goce de sus derechos: “Orientar en forma justa la conducta de sus hijos e hijas, bajo su cuidado, empleando medios prudentes de disciplina que no vulneren su dignidad e integridad personal.”

En la actualidad este artículo de la Ley Pina, su aplicación ha venido de más a menos en las familias guatemaltecas, debido a que se observa en la sociedad una carencia de valores y de responsabilidad por parte de los padres y/o encargados del hogar, vulnerando ellos mismos sus derechos, al no satisfacer sus necesidades básicas y psicoespirituales, por lo cual les coloca en una población vulnerable, fenómeno que viven las familias guatemaltecas y motivo de investigación.

Indicadores de desatención que se deben de prestar atención, es la ausencia y abandono de parte del padre de familia, por diversas circunstancias situación que afecta y modifica directamente el ambiente familiar en las áreas físicas, psíquicas, económicas y espirituales siendo los niños niñas y adolescentes los más afectados.

En el proceso de la investigación de este fenómeno se procura identificar los efectos emocionales que presentan los niño y niñas en edades de 4 a 5 años, como resultado de la ausencia y abandono del padre, donde no solo se procura identificar, sino que a través de esta investigación se procura mitigar esta problemática familiar.

# **Capítulo 1**

## **Marco Referencial**

### 1.1. Antecedentes

De acuerdo con López (2015), plantea que la base principal para un desarrollo emocional saludable del menor es la presencia de ambos padres en una familia establecida, también constituye a la familia unida como eje principal en el desarrollo de las funciones adecuadas con las cuales el menor se desenvolverá correctamente en su entorno y de esta forma cumplir con los roles correctos para un adecuado desarrollo emocional del menor y su relación en el ámbito social.

Por otra parte, Ruso & Busto (2018), en su estudio del desarrollo humano ha llegado a comprender la infancia como el momento evolutivo fundamental del ciclo de vida, es ahí donde ocurren los procesos madurativo constitucionales más importantes en la infancia, donde se observa indicadores de riesgos en el menor al no tener la presencia del padre y ser invadidos por diferentes medios de comunicación dejándolos propensos a sufrir daño emocional.

De acuerdo con Esteban (2017), describe que el vínculo entre padre e hijos es el contacto esencial en los primeros años de vida del menor en donde se necesita una figura a quien imitar esto le ayudará a mantener un desarrollo emocional saludable y el menor no esté vulnerable a desarrollar efectos negativos, al no tener la presencia de su padre, logrando de esta forma una salud emocional estable en los años posteriores.

Es necesario que el menor conviva con la figura paterna, de esta manera se fortalece el vínculo o apego que desarrolla durante esta etapa, la cual le servirá como base para alcanzar una vida saludable emocionalmente en los años presentes y futuros años.

Por otra parte, González y Montero (2016), plantean que los niños encuentran un clima de confianza si crecen en una familia establecida donde favorecen los vínculos sociales adecuados que generen efectos positivos y un clima de seguridad para no dar lugar a que la menor sufra efectos negativos que le dificulten su convivencia social y afectiva dentro de una familia u la sociedad.

La sociedad requiere que sus niños sean sanos emocionalmente, que estén preparados para enfrentar cualquier complicación que altere su afectividad y emocionalidad, por lo tanto, es necesario que cada menor crezca en una familia donde se pueda lograr vínculos sociales adecuados y evitando de esta forma los vínculos negativos.

Sánchez (2019) describe al desarrollo en la infancia como un proceso único e irrepetible en el ciclo de vida donde es necesario que el niño o niña tengan los cuidados necesarios, un clima de confianza donde los padres puedan satisfacer las necesidades fisiológicas, emocionales y sociales para lograr una vida con menos complicaciones y lograr adaptarse a la sociedad.

## 1.2. Planteamiento del problema

La figura paterna y su esencial participación en la vida el menor, debido al apego genera durante esta etapa, un vínculo afectivo que se genera entre ambos, se fortalecen lazos emocionales que se van construyendo con el nivel de confianza que el menor adquiere con respecto a su vida emocional y la forma que construye y desarrolla su autoestima.

Identificar los problemas conductuales que el menor sufre debido a la ausencia del padre en su vida y el mal comportamiento que el menor presenta como consecuencia de no tener un padre presente en su vida. para poder establecer lazos afectivos y tener una figura de imitación donde se pueda aprender conductas positivas y valores de vida.

### 1.3. Justificación del estudio

El estudio pretende identificar los efectos emocionales de niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de la ausencia de la figura paterna en su ciclo de vida y cuáles serán los resultados que afectan con mayor grado a los menores en estas edades, de esta forma crear conciencia sobre los efectos y de esta manera poder minimizar los efectos negativos para que no afecten de forma directa el desarrollo posterior de ellos.

### 1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes?

### 1.5. Objetivos

#### 1.5.1. Objetivo general

Explicar los efectos emocionales y conductuales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes

#### 1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de los padres ausentes
- Describir las características emocionales que presentan los niños y niñas en edades de 4 a 5 años

## 1.6. Alcances y límites

Identificar qué efectos emocionales presentan los niños y niñas en edades de 4 a 5 años, hijos e hijas de madres que asisten a la oficina de la mujer. Los límites de esta investigación se centran en las madres que asisten a la oficina de la mujer del departamento de Chimaltenango, se pretende conocer los resultados de los indicadores emocionales negativos que presentan los niños y niñas de padres ausentes.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Los padres ausentes y el desarrollo anormal en la familia

De acuerdo con Gil (2018) define a los padres como de gran importancia en el universo debido al papel cumplen dentro del mismo si estuvieran enfocados en cumplir su rol correctamente en los cuidados de su familia, esto involucra a ambos padres por si alguno de las dos fallas en su rol de cuidador, la familia se volverá inestable e infeliz. Ambos tienen el rol de autoridad, ellos serán responsables de todo lo que ocurra en el hogar, el desarrollo emocional y físico del menor donde también es parte del trabajo del cuidador es necesario que el padre tome su rol.

La familia es el grupo de personas que están unidas en un hogar donde existe un padre y una madre, las cuales se han unido por lazos de amor y jurídicos, donde se apoyan mutuamente para lograr la armonía necesaria de paz y tranquilidad para beneficiar a los hijos el desarrollo emocional de los miembros de la familia es importante para evitar efectos negativos.

Por otra parte, Juul (2017), plantea que algunas madres deciden seguir adelante con sus embarazos sin el apoyo del padre y asumir su maternidad solitaria esto desde el inicio, donde el ambiente será desfavorable para la madre y el bebé esto afectará de forma directa en la crianza del menor y marcará las diferencias en los efectos posteriores de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, que crecen sin la presencia de una figura paterna.

El autor también menciona que el desarrollo del menor al no tener la figura paterna no llegará a tener un desarrollo integral, por esta razón se hace necesario que se proporcionen herramientas para el desarrollo cognitivo del menor, para que encuentre la forma adecuada de construir vínculos afectivos con las personas que estén relacionadas con ellos, y de esta manera fortalecer sus habilidades sociales.

Según Álvarez & Jurado (2017), describe que las necesidades básicas del menor están vinculadas a la presencia de los padres dentro del hogar y de cómo se desarrolla los lazos afectivos en la familia, de esta manera el niño y niña desarrolla el apego sano con el padre o cuidador, quien se vuelve la figura a imitar en esta etapa, donde la parte emocional está ligada al desarrollo desde la concepción. El apego en un niño es básicamente el desarrollo de su afectividad esto se produce a través de la interacción que tenga con su entorno, según Erik Erikson psicoanalista en su teoría: psicología evolutiva en la fase de iniciativa frente a la culpa; donde el menor empieza a darse cuenta que ellos son seres individuales y por lo mismo con iniciativa propia.

El desarrollar del apego sano es proporcionado con la participación de la madre y el padre el cual es un proceso de enseñanza-aprendizaje, esto tiene un impacto positivo en el menor cuando ambos padres busquen la manera correcta de brindar un adecuado inicio emocional, por lo tanto, un estado de apego correcto y adecuado inicia desde la etapa inicial.

Por otra parte Amar (2015) describe la etapa espiritual donde el niño empieza a aceptar normas de convivencia como por ejemplo aceptar turnos para jugar, empieza a conocer los peligros y es la etapa donde ve a los padres como figura a imitar, y depende de la situación familiar actual donde aprende a expresar sus emociones de forma positiva, si cuenta en el hogar con la presencia de ambos padres que le brinden amor y cuidados necesarios, a igual puede desarrollar efectos negativos si carece de la figura paterna, es aquí donde la madre tratara de crear los lazos afectivos hacia ella para que el hijo logre enfrentar una interacción social y afectiva estable.

No obstante al no estar presente el padre en la vida del menor, la madre buscara que el hijo desplace ese afecto hacia ella pero en ocasiones esto no se da de forma adecuada y estas conductas de desplazamiento de afecto no podrá ser saludable en la vida del menor, quien no desarrollara ese afecto positivo, sino por el contrario es perjudicial para el adecuado desarrollo emocional, en ocasiones las madres quieren que sus hijos e hijas tengan esa figura paterna e inician una búsqueda de una pareja que según el deseo de ellas esta persona cumpla ese rol de

cuidador y proveedor de afecto, también de la parte económica, pero en ocasiones esto no llega a realizarse de la manera que ellas tenían planeado y caen en frustración donde involucran al menor o este mismo se da cuenta y resulta negativo en el desarrollo emocional saludable.

Lemus (2019) describe que la conducta negativa que el niño aprenderá en una familia anormal será lo que pondrá en práctica en su vida adulta, lo cual le traerá problemas debido a las luchas constantes que tendrá que hacer en su niñez por tratar de sobrevivir en este tipo de hogar, las conductas negativas dificultan el desarrollo del menor dentro del hogar como en su entorno social, debido a que son manifestada desde el inicio y en los primeros años de edad, en consecuencia se desarrollarán conductas que impiden que el menor no desarrolle una salud emocional sana de manera integral.

En consecuencia, de la ausencia paterna se desarrolla un hogar disfuncional, de patrones de conductas no saludables, donde el menor desarrolla conductas de riesgo, el cual le coloca en una condición de persona vulnerable, con dificultades en la resolución de conflictos y dificultad en habilidades sociales necesarias para una convivencia pacífica.

### 2.1.1 La familia en la sociedad actual

De acuerdo con López (2017) la familia se va modificando a través del tiempo por varias causas entre ellas la economía, tecnología y la migración entre otras, pero es necesario que se logre mantener a la familia unida, para que las personas que forman ese hogar, puedan desarrollar conductas saludables, de lo contrario ellos tendrán problemas al momento de querer sociabilizar en su entorno. Es importante para los padres que sus hijos e hijas crezcan en un ambiente de paz, debido a que en la actualidad la violencia es parte del entorno, es donde la importancia del padre en la vida del menor ayudara a desarrollar patrones de conductas saludables si la figura de autoridad cumple su rol adecuadamente.

Este autor menciona la importancia que el menor este dentro de un hogar establecido de forma funcional, acompañado de ambos padres y/o cuidadores, que tengan claro el papel de un mentor quien le guiara en el proceso de su desarrollo emocional.

Según González & Montoro (2016), describe que en la actualidad las familias están enfrentando situaciones difíciles de las cuales se puede mencionar la pobreza, migración, abandono del padre, esto da origen a que los roles en el hogar se cambien, la madre que en la idea original cuidada a sus hijos da instrucciones, pero el padre es quien ejerce la autoridad y provee para las necesidades básicas, toma el control de autoridad en el hogar debido al abandono del padre, esto trae desafíos para la sociedad, lo que en décadas pasadas era una tarea exclusivamente del padre ser el proveedor de recursos al hogar, ahora ha cambiado debido a cambios en la cultura, situación que afecta de forma positiva o negativa en las familias.

Por otra parte, Juul (2017) plantea el hecho de que un padre sea el encargado de mantener la armonía, los lazos de afecto y bondad dentro de la familia, sigue vigente en la actualidad por mantener los valores que se practicaban en décadas antiguas, esto es un esfuerzo grande debido a las transformaciones en la sociedad y la cultura que cada día va descendiendo el grado de valores. Se debe tener un panorama claro de lo bueno de las familias en décadas anteriores para analizar que se puede rescatar de y mantener en la actualidad, con el fin de beneficiar a los miembros del hogar que día a día enfrentan desafíos que van deteriorando la relación armoniosa de cada uno de los miembros.

### 2.1.2 Tipos de ausencia de padres

Es necesario afirmar que sí, el padre no está presente el menor está expuesto a sufrir daño emocional y esto será obstáculo para su sano desarrollo, Ramos (2016) describe los tipos de ausencia de padres entre los cuales están:

- Abandono en la primera etapa del embarazo, es el abandono más común debido a que se da en la primera etapa, donde la novia embarazada le comunica al padre u novio, sobre el estado de gestación de ella y el evade su responsabilidad al no estar dispuesto a tomar su rol, esto se da por falta de información de cómo prevenir un embarazo o simplemente por irresponsabilidad, dejándose llevar únicamente por los deseos de placer físico.
- Falta de madurez, noviazgos precoces, motiva el deseo de presionar a la pareja con un embarazo en el noviazgo, para que no sea abandonada, causa principal para engendrar niños no deseados, quienes no tendrán la presencia del padre, porque no fue un niño planeado o concebido con responsabilidad.
- Padre proveedor, distante a causa del trabajo, cuando el hombre tiene la mentalidad que debe cumplir en el sustento del hogar, la obligación es lo principal y lo hace retirarse de casa para obtener un empleo que pueda suplir las necesidades. A causa de esto no tiene la oportunidad de educar a los hijos, y proporcionales de tiempo de calidad, sólo observa el rendimiento y vigila la conducta, de manera que no establece un vínculo afectivo estrecho con sus hijos.
- Ausencia debido a la pobreza, padres abandonan el hogar o emigran a otros países por la falta de recursos para poder solventar los gastos de su familia y aportar lo necesario entonces se ausentan dejando el hogar sin figura paterna.
- Muerte del padre, la muerte es el proceso en el desarrollo del ciclo vital de la vida, que todo ser humano pasará, pero en ocasiones se da de una forma inesperada, cuando hay niños pequeños en el hogar esto viene a ser causa de tristeza y desequilibrio emocional, pone en riesgo el desarrollo emocional a causa de un duelo no resuelto.
- Divorcio en el hogar, esta causa de separación del padre con el menor es muy común por diversos problemas emocionales, situaciones de infidelidad, economía, problemas de

comunicación entre otros, la familia decide romper este lazo de amor y deja al menor con la ausencia de la figura paterna.

- Irresponsabilidad, otra categoría, hombres que no desean tomar el papel de padre, por inmadurez o porque no sienten afecto con el hijo o hija, y deciden dejar a la madre como la responsable de menor ausentándose por completo tanto de la parte económica como emocional.
- Padre presente en el hogar, pero ausente en la participación de la educación y convivencia con el menor, no son responsables en el rol de padre, por lo tanto, no aportan económicamente y mucho menos desarrollan ese vínculo parental, estos padres son irresponsables, egoístas que solo se interesan en sus necesidades y no en las del menor.

## 2.2 Características de los padres ausente

Por otra parte Ramírez (2019), describe a la figura paterna ausente como aquel padre que es incapaz de brindar a su familia las necesidades básicas que el menor necesita para su desarrollo saludable, también describe al padre ausente como aquel que no es capaz de brindar atención al hijo en los aspectos emocionales, ejemplo un padre presente físicamente pero ausente en su labores de protección y que no logran establecer una buena comunicación con sus hijos e hijas dejándolos vulnerables emocionalmente e incapaces de tener un buen nivel de afecto hacia ellos, es donde se rompen los lazos de amor de un niño a su padre al carecer de la presencia de ellos sea por las causas correctas.

Por lo tanto, los niños necesitan un adulto que asuma el papel de líder dentro del hogar, para que no se conviertan en la figura paterna ausente y logren asumir su responsabilidad dentro del hogar. Que sea líder, que demuestre madurez emocional en cualquier etapa de su edad biológica para

guiar el hogar y el desarrollo de la validación de su identidad, que el niño y niña necesita en los primeros años de vida.

Se debe mencionar los padres autoritarios, que educan a sus hijos e hijas de forma negativa, no permiten que sus hijos den su punto de vista, se pronuncian de forma agresiva al momento que ellos o ellas desean opinar, lo que genera malestar a los miembros de su familia en especial a los niños al no lograr establecer una comunicación asertiva.

### 2.2.1 Características emocionales de niños y niñas en edades de 4 a 5 años

Según Amar & Palacio (2017), describe el desarrollo emocional del menor como un proceso que se da desde el momento que nace, donde se desarrolla el apego, él bebe responde de forma positiva o emotiva a los cuidados de sus padres, donde se adquiere el sentido de socialización, se toma conciencia de lo que sienten, y se identifica las diferentes emociones, y se identifican a través del lenguaje facial, corporal y las relacionan con su entorno.

No obstante, es necesario mencionar sobre las neuronas espejo “son un grupo de células que fueron descubiertas por el equipo del neurobiólogo Giacomo Rizzolatti y que parecen estar relacionadas con los comportamientos empáticos, sociales e imitativos”. Pérez (2016). Según los expertos en neurociencia consideran que las neuronas espejo desempeñan una función importante dentro de las capacidades cognitivas unidas a la vida social, por ejemplo. La empatía, que es la capacidad de ponerse en el lugar de otro, también la imitación fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo Vásquez (2018) alguna característica del desarrollo emocional es la socio-afectiva, la cual se caracteriza por el desarrollo de sentimientos de empatía y antipatía. La cual se desarrolla a través de un proceso de socialización con otras personas sin la presencia de los padres, es a través de estas relaciones que se fortalece el lenguaje verbal en los menores, útil en la

comunicación y comprensión emocional con las personas y su entorno, que le ayudara a tomar conciencia de sus propios sentimientos.

### 2.2.2 La individuación

Por otra parte Díez (2018), describe la individuación como la fase que proyectan acerca de la presencia física de individuo de una forma independiente, en esta etapa del ser humano es muy importante lo que el menor hereda de los padres, como la herencia biológica, el aspecto físico y las vivencias que se han atendido en la corta etapa a la edad de 4 a 5 años, donde el niño y la niña desarrolla su propia individualidad, al cual se le da un enfoque individual y propio para seguir construyendo y expuesto a ir modificando la inteligencia los pensamientos e incluso el aspecto físico del niño, el cual le convertirá en un ser humano con características única.

Cuando el niño va creciendo se separando de esos lazos de apego seguro y que al inicio de su vida le producían satisfacción, pero llega el momento de individualizarse y de adquirir capacidades motrices y lingüísticas que le permitirán conocer su entorno y todo lo que se desarrolla al a su alrededor.

De acuerdo con Mora y Sáenz (2015) la individuación incluye dos dimensiones que son la separatividad que es donde el ser humano busca expresarse correctamente y lograr encontrar las metas que lo motiven para un adecuado desarrollo, también la conectividad donde el menor desarrolla su lado sensible y acepta que otras personas puedan aportar ideas para su beneficio y donde el menor tenga un proceso de individuación saludable emocionalmente, para ello es necesario que los padres le brinden al hijo un espacio bueno de amor y cuidados necesario para que logre avanzar en las etapas psicosociales y su relación con el entorno sea el adecuado y no tenga percusiones cuando llegue a su vida de adolescente.

### 2.2.3 Dimensiones del desarrollo emocional

De acuerdo con Bustos & Mas (2019) describen como parte del desarrollo emocional del niño al vínculo emocional y afectivo que desarrolla, esto implica que el ser humano desde su etapa inicial emprenda la búsqueda de su felicidad, a través de las emociones positivas y negativas que experimenten en su vida y sugiere que existen dos dimensiones del desarrollo emocional que son muy importantes para dimensión emocional y la afectiva, la parte afectiva que es el comienzo donde el niño tiene u establece las primeras relaciones afectivas con respecto a su cuidador , se manifiesta con el llanto y de esta manera lograra llamar la atención de sus padres.

Por otra parte Faas (2017), indica que en el estado afectivo del menor es donde expresara sus alegrías y tristezas a proporción de lo que vive de las actividades, también es importante mencionar que tienen una efecto que varía de acuerdo a el grado de frustración o alegría y buscara recursos de una forma innata para lograr la aceptación de sus cuidadores, también desarrolla la dimensión emocional que está basadas en las decisiones que se toman ante las situaciones que enfrenta el ser humano. Las capacidades emocionales en la etapa inicial del ser humano permiten forman conexiones cerebrales neuronales.

El sistema límbico es la zona del cerebro que gobierna nuestras emociones y sensaciones aquellas relacionadas con la supervivencia, como por ejemplo: el miedo y la ira, otra parte importante que mencionan los expertos es el hipocampo la amígdala que forma parte de las estructuras más primitivas de nuestro cerebro y es la que regula las emociones, guarda información como una memoria ( toda emoción positiva y negativa ) y es del tamaño de una nuez según los estudios de Daniel Goleman, en su libro Inteligencia Emocional.

#### 2.2.4. Modelo comprensivo del desarrollo infantil

Por otra parte Souza y Veríssimo (2015) , describe el modelo de comprensión infantil como muy importante debido y considerado fundamental para que el menor se desarrolle adecuadamente desde el inicio de vida, donde su cerebro está en proceso de formación y la genética familiar se manifiesta así como las vivencias en su entorno, la salud que el menor tenga en esa etapa de crecimiento, la relación que tenga con sus cuidadores, será la base principal para que él se desarrolló dentro del modelo de comprensión y la importancia que tiene todo el proceso para la vida del menor, es ahí donde la figura del padre es esencial desde los inicios del proceso de gestación hasta el proceso de crecimiento físico, desarrollo emocional y cognitivo.

También describe este proceso como parte de desarrollo social debido a la manera que el menor manifestara el aprendizaje que sus guiadores o padres han inculcado en él, ellos a través de sus vivencias diarias están evidenciando al tener contacto con otras personas que pueden o estar relacionados de forma directa con el menor, por esta razón la figura paterna es esencial en el proceso madurativo del menor, debido a crecimiento y los cambios en los cuales el tendrá cierta incertidumbre o miedo por las diferentes situaciones que esté involucrado.

Rodríguez (2017), indica que la forma donde él bebe desarrolla un vínculo de apego y un desarrollo emocional sano es el punto inicial donde los padres tienen que desarrollar la capacidad de afrontar que son los cuidadores de un menor y puedan poner en práctica y ayudar en el proceso donde el menor desarrolle vínculos afectivos emocionales , también ayuda al menor a tener ciertos comportamientos para sobrevivencia los cuales se presentan en episodios angustiosos esto puede ser por el inicio de la vida preescolar, por esto, es importante que el menor tenga desarrollado el apego sano con sus padres, para tener consuelo en ellos y no se desarrollen efectos negativos que provoquen el desarrollo de mecanismos defensivos.

Parte de este proceso de desarrollar la capacidad de crear nuevas conductas involucrando procesos de modelos comprensivos donde el padre sea el facilitador de afecto y que el menor se involucre con la madre como con el padre, de esta forma logrará una mejor relación social teniendo como base principal lo que sus padres inculcaron durante su crecimiento en los primeros años de su vida y donde el menor necesita tener mayor control de sus impulsos y de sus emociones.

Network Education (2016), afirma que el ser humano desde su inicio de vida necesita tener salud física y emocional , desarrollar habilidades individuales donde logre tener una interacción o conexión en su entorno y manifieste de forma positiva el aprendizaje obtenido de sus padres , será entonces cuando el menor tenga las conexiones correctas en su vida social y cuente con apoyo de los cuidadores pero también pueda tener un equilibrio en su entorno, lo cual será algo favorable para él y para los que estén presentes en su vida actual y futura.

Por lo tanto, también relaciona con el modelo de comprensión infantil la capacidad que tenga el padre para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades sociales , que le permitan establecer relaciones saludables con personas de su entorno, en su corta edad los niños y niñas pueda ayudar a otros niños sin importar el grupo social al que pertenezcan, esto se desarrolla en el juego o convivencia social entre sus pares, donde aprenden la cooperación , durante esta etapa la participación del padre es de vital importancia debido que es ahí donde se imparte la enseñanza-aprendizaje, los patrones de conducta donde se modela la empatía con sus semejantes, la presencia del padre en toda esta etapa será la pauta que marque la diferencia en cuanto a la relación que el niño y niña tendrá en la actualidad.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Método**

En la presente investigación se utilizó el método cualitativo para la identificación de los efectos psicológicos presentes en niños y niñas en edades de 4 a 5 años, con ausencia de la figura paterna y cuáles son los que están presentes en los niños y niñas criados únicamente por la madre, donde el padre no ha cumplido su papel de cuidador.

Así también fue necesario utilizar el método con enfoque cuantitativo para obtener la muestra de la población evaluada en la presente investigación, utilizando las siguientes técnicas tales como la entrevista, cuestionario dirigido a los atendidos en la Oficina de la mujer del departamento de Chimaltenango, luego se realizó la sistematización de la información.

#### **3.2 Tipo de investigación**

Para la presente investigación fue necesario efectuar el trabajo de campo el cual se realizó en la clínica dentro del centro, dónde asistían las madres de los niños población meta, dónde a través de la entrevista fue posible aplicar las encuestas para la recolección y registro ordenados de manera sistemática de algunos datos relativos al tema seleccionado.

#### **3.3 Nivel de investigación**

Hernández Sampieri (2014) indica que el alcance del estudio de la investigación correlacional tiene como intención medir el grado de relación que exista entre dos o más variables o conceptos,

miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación, tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. Pretende responder a preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son los efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes?; ¿Cuáles son los motivos de la ausencia o abandono de padres en el hogar?

### 3.4. Análisis de factibilidad y viabilidad

Se realizó la presente investigación debido a la identificación de factores de riesgo en las conductas en la primera infancia, se identificó material teórico que sustento la bibliografía y permitió conocer acerca del tema de la ausencia de padres y los efectos que esto trae a los menores, por lo tanto, la investigación fue viable.

### 3.5. Preguntas de investigación

¿Cuáles son los efectos emocionales en niños y niñas en edades 4 a 5 años como resultado de padres ausentes?

### 3.6 Variables

#### 3.6.1 Variable independiente

Efectos emocionales en niños y niñas en edades de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes

#### 3.5.2 Variables

- Padres ausentes
- Características emocionales de niños y niñas en edades de 4 a 5 años dependiente

### 3.7. Muestra

Se realizó la investigación con un grupo de madres solteras que asisten a la oficina de la mujer Chimaltenango, y se seleccionaron a las madres de niños y niñas en edades de 4 a 5 años, con ausencia de la figura paterna. La muestra ayudara a conocer los efectos emocionales negativos de los niños y niñas, que crecen sin un padre presente y sin el afecto necesario para un desarrollo saludable del menor.

### 3.8. Sujetos de investigación

En la presente investigación los sujetos de estudio son 10 madres, quienes fueron evaluadas, quienes son las principales cuidadoras de sus hijos, donde se identificó el rol de la madre debido a la ausencia del padre y como ellas solas no ha teniendo ningún apoyo económico u afectivo por lo cual luchan cada día por ser esa un vínculo filial seguro para sus hijos e hijas, brindarles protección y minimizar los efectos negativos que produce la ausencia del padre. En la oficina de la mujer Chimaltenango donde se identificó los efectos emocionales negativos que puede desarrollar un menor.

### 3.9. Instrumentos de investigación

#### 3.9.1 Entrevistas

Se utilizó como instrumento de investigación la entrevista estructurada que ayudo a conocer e identificar los efectos emocionales negativos que se desarrollan en niños y niñas con la ausencia de la figura paterna la cual se realizó aplicándola a las madres participantes.

### 3.9.2 Cuestionario

También se utilizó un cuestionario con preguntas múltiples donde se identificó que efectos emocionales negativos se desarrollan el menor al no tener presente a su padre, este proceso se realizó gracias a la participación de las madres que asisten a la oficina de la mujer.

### 3.10. Procedimiento

Se realizó por fases, en la primera, se seleccionó el tema a investigar y se realizó investigaciones teóricas con fundamento bibliográfico acerca de los efectos emocionales negativos que se pueden desarrollar en niños y niñas con ausencia de la figura paterna. La investigación fue posible debido a que se contaba con la ayuda de dos herramientas de recolección de datos, las cuales son: la entrevista estructurada y el cuestionario de respuesta múltiple.

En la segunda fase se realizó pregunta de investigación, se establecen los objetivos, las variables y que instrumentos utilizaremos para nuestra investigación.

La tercera fase se realizó la investigación teórica como base principal de la investigación la cual tiene un sustento bibliográfico de fuentes verídicas que ayudaron a tener información concreta y real del tema principal.

En la cuarta fase se realizó la investigación a través de los instrumentos seleccionados, los cuales son: entrevistas y cuestionarios de respuesta múltiple, esto se llevó a cabo con la participación de madres solteras y que tienen a su cargo menores de cuatro a cinco años. Finalizando con la quinta fase donde se analizó y se plasmaron en graficas las conclusiones del tema investigado.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de resultados**

#### 4.1 Presentación de resultado

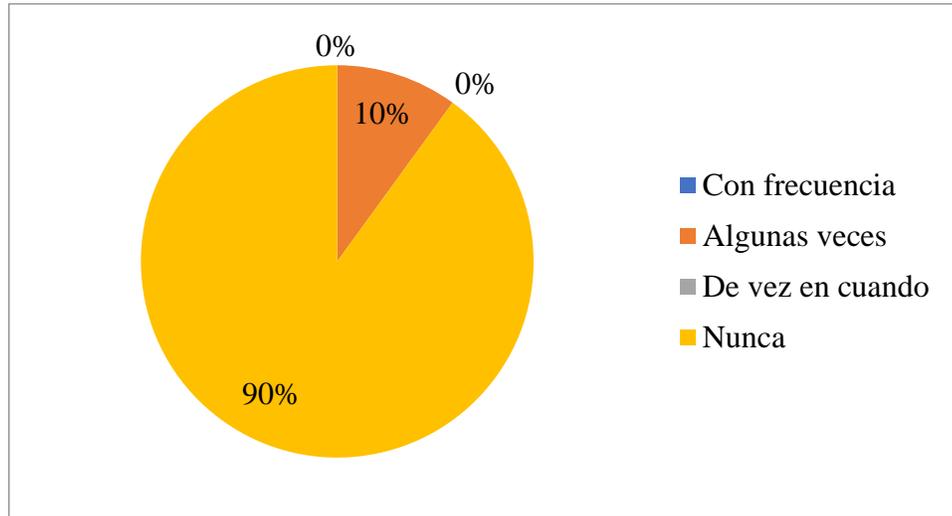
En esta sección se presentaran los resultados que se obtuvieron de la investigación, en la cual se utilizaron dos instrumentos tales como : la entrevista y cuestionario, estos se aplicaron a madres que están a cargo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años con padre ausente y donde ellas solas en su mayoría enfrentan la difícil situación de ser las encargadas de brindar amor , cuidados para el adecuado desarrollo emocional de sus hijos, se hará la presentación por medio de gráficas y tablas.

En la presentación de gráficas se encuentra el porcentaje de las respuestas y al final un análisis de las respuestas obtenidas y cómo fue posible realizar la investigación gracias a la ayuda de la oficina de la mujer de Chimaltenango que permitió trabajar con las madres solteras que asisten a dicha organización.

## 4.2 Gráfica

**Gráfica No.1**

**Pregunta 1. ¿Su hijo ve a su padre durante todo el mes?**

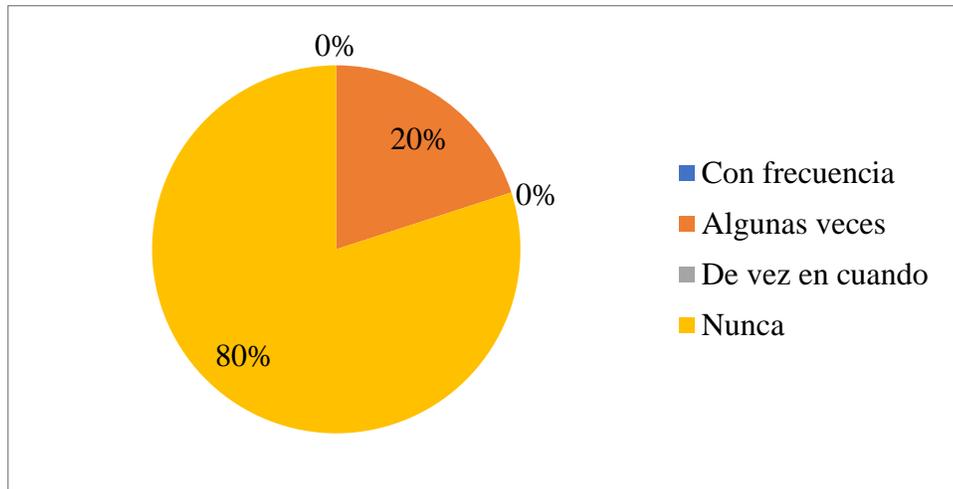


Fuente: elaboración propia (2019)

Los resultados de esta gráfica dan una muestra de la condición de los niños en el entorno familiar, sin embargo, esta grafica muestra que el 10% de los niños ven al padre 3 veces semanales y 90 % ven al padre durante el mes sin una relación cercana mostrando porcentajes altos en cuanto a que no lo ven nunca esto afecta el desarrollo emocional de los hijos.

**Gráfica No.2**

**Pregunta 2 ¿Tiene algún tipo de relación su hijo con su padre?**

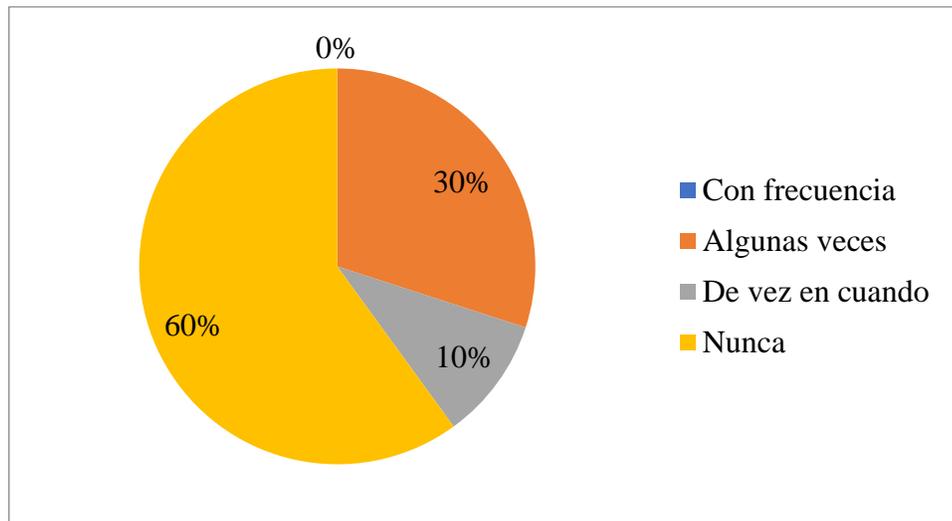


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra en un porcentaje de 20 % de los niños y niñas que tiene relación con su padre lo que es de beneficio para la vida de sus hijos, tener un tipo de relación con el padre, también se refleja en un porcentaje de 80 % de los que no tienen contacto con sus hijos siendo un dato preocupante, que refleja que los hijos no tienen relación con el padre y esto sin duda afectara el área emocional del menor.

### Gráfica No.3

**Pregunta 3 ¿Su hijo manifiesta tener algún problema emocional con la ausencia del padre?**

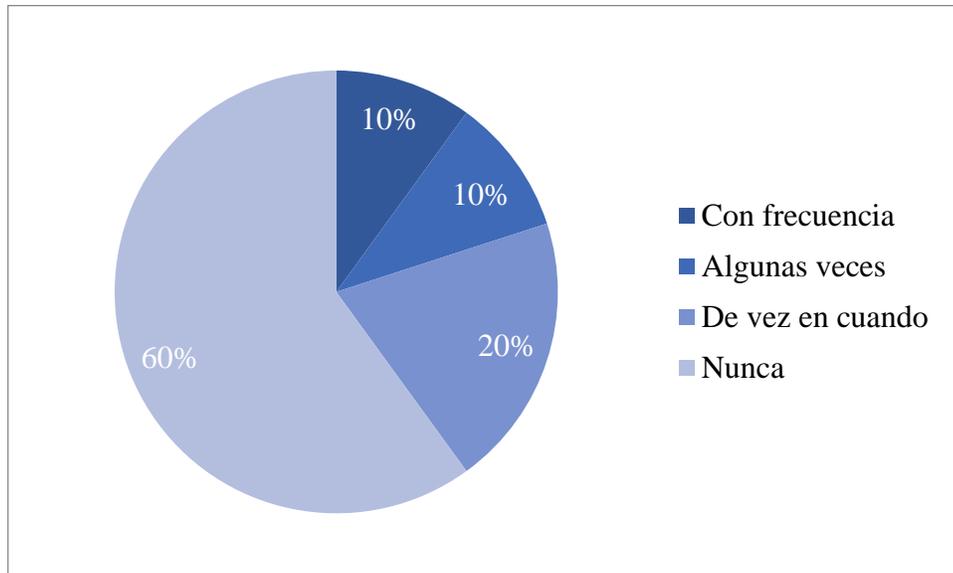


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta Gráfica se refleja la problemática que enfrentan los hijos mostrando los porcentajes de 30 % las madres expresan que sus hijos si manifiestan tener algún tipo de problema emocional debido a no tener la presencia del padre y 10 % es el porcentaje de madres que manifiestan que su hijo presenta problemas también un porcentaje de 60 % de las madres dicen que sus hijos nunca han tenido ningún problema emocional siendo este un porcentaje muy alto y preocupante ya que queda la incógnita si las madres no están dando atención a los problemas emocionales que puedan desarrollar los hijos al no tener la presencia de padre.

#### Gráfica No.4

#### Pregunta 4 ¿La relación padre e hijos es buena, cuando se da?

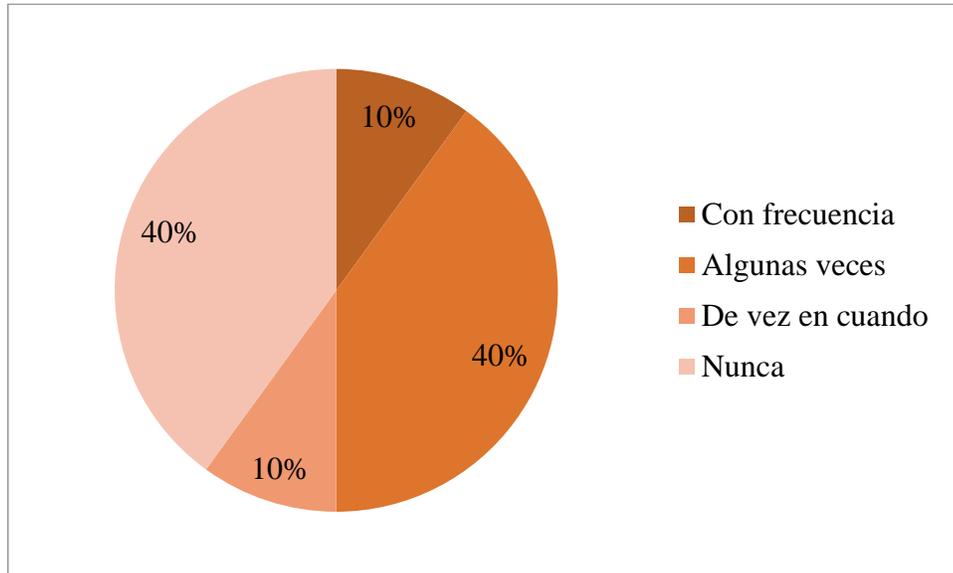


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se observa la problemática respecto a que las madres dicen que la relación el padre en un porcentaje de 60 % no es buena y esto es algo negativo para la vida de los hijo e hijas, debido al poco contacto con el progenitor y el poco tiempo que comparten, en su mayoría las madres expresan que ven en sus hijos no tener esa relación buena que quisieran que los padres de sus hijos llegaran a desarrollar con ellos para bien del menor y que no esté vulnerable a desarrollar problemas emocionales por la mala relación con el paterno porque el porcentaje de las madres que manifiestan que sus hijos tienen buena relación con el padre es de 10 % lo que es poco pero cuando se da es saludable para los hijos tener esa relación buena con su padre.

### Gráfica No. 5

#### Pregunta 5 ¿Su hijo se relaciona con niños de su edad sin ningún problema?

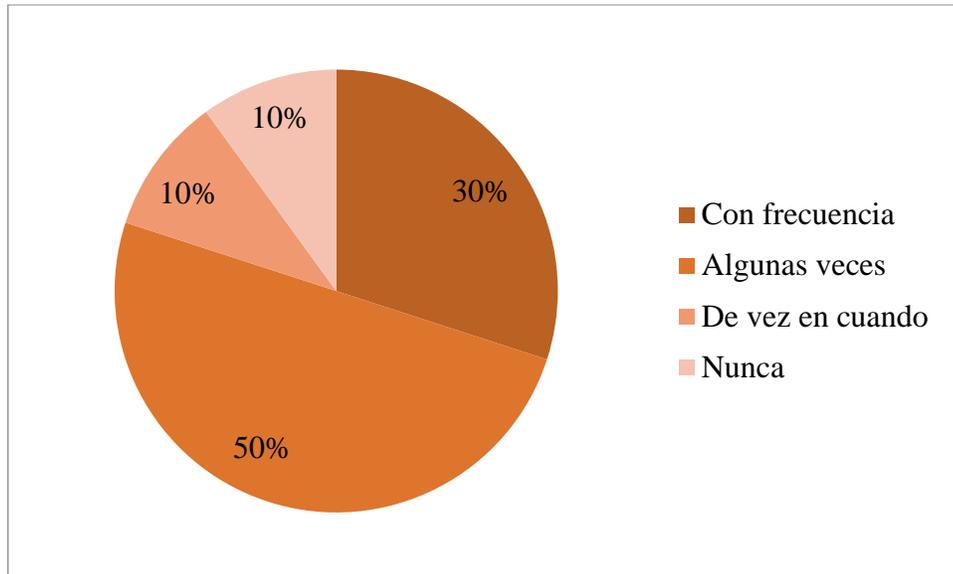


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática de los hijos e hijas respecto a la forma de relacionarse con otros niños y niñas de su misma edad y como las madres dicen que en un porcentaje de 10 %, 40% y 20 % este son los porcentajes de las madres expresan que sus hijos e hijas se relaciona con otros niños y niñas mostrando pocos problemas en algunos estos problemas se da debido a la pequeña edad biológica y al desarrollo de la área social, el 40 % de las madres expresan que observan a sus hijos jugar y compartir con niños de su misma edad y no observan ningún problema de convivencia ellos comparten jugando sin ningún problema .

Gráfica No.6

**Pregunta 6 ¿Cómo madre ha tenido dificultad en la crianza de su hijo en esta edad de 4 a 5 años sin tener el apoyo de su padre?**

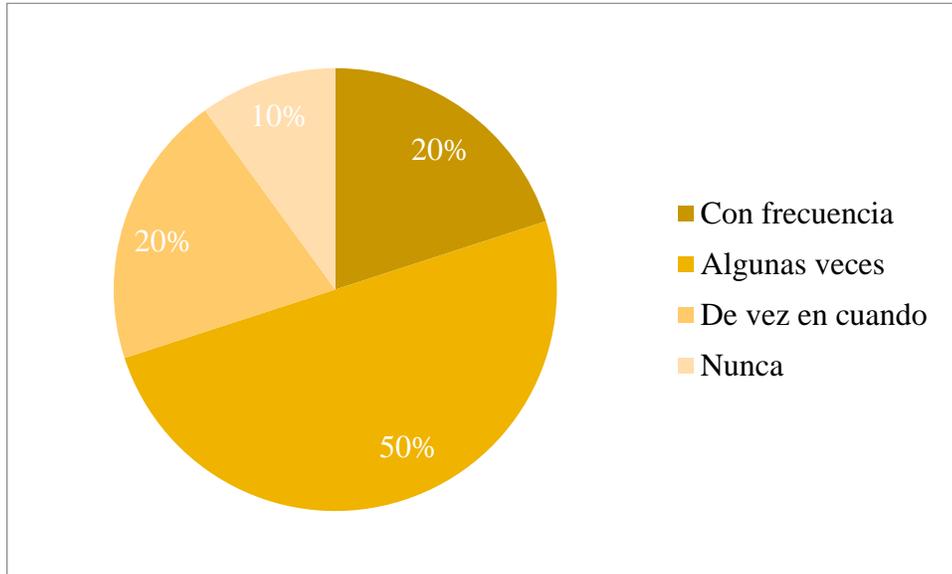


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática a la que se enfrentan las madres respecto a la crianza de sus hijos e hijas en edad de 4 a 5 años donde no tienen el apoyo del padre mostrando los porcentajes de 30 % los que con frecuencia se les dificulta y 50% la que algunas veces quedando 10 % las que manifiestan que nunca han tenido alguna dificultad , se puede observar que la mayoría de madres expresan tener dificultades al momento de criar a sus hijos e hijas sin tener el apoyo del padre, ayuda que puede ser de manera económica al no ser responsable y no aportar los recursos necesarios para a la satisfacción de las necesidades básicas y otros gastos de los hijos e hijas a esto se le suma a la parte afectiva donde la madre tiene que ser la única que brinde amor a sus hijos e hijas .

**Gráfica No.7**

**Pregunta 7 ¿Cómo madre a compartido con su hijo?**

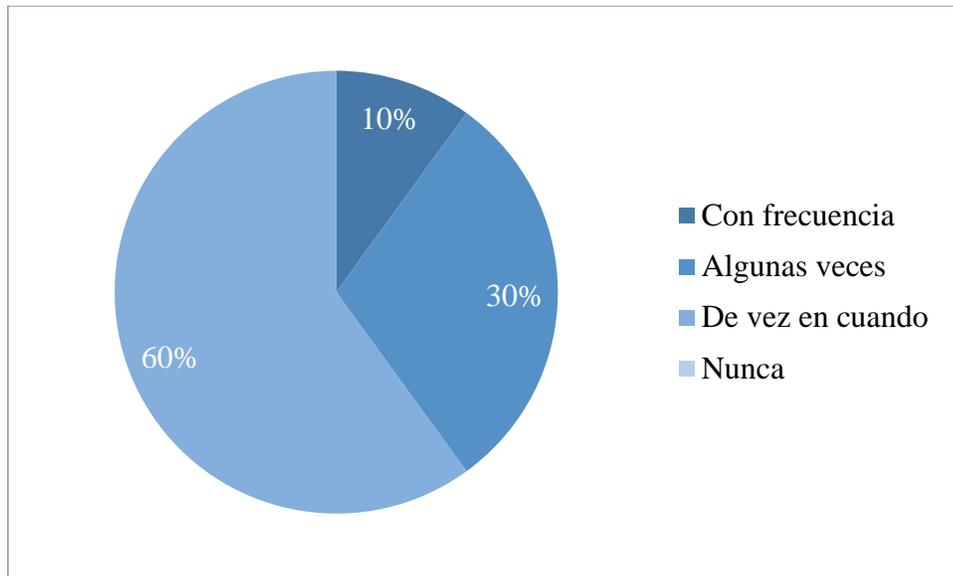


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática respecto al tiempo que comparten las madres con sus hijos de 4 a 5 años de lo cual se tiene un 2 % también un 5 % la que algunas veces, quedando un porcentaje de 2 % los que de vez en cuando y por ultimo 1 % los que nunca comparten con sus hijos en esta grafica se puede observar que la mayoría de las madres entrevistadas expresa que se dificulta madre es muy difícil el tiempo para compartir con sus hijos por sus diferentes ocupaciones, dejando al menor sin la presencia de ellas .

### Gráfica No .8

#### Pregunta 8 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?

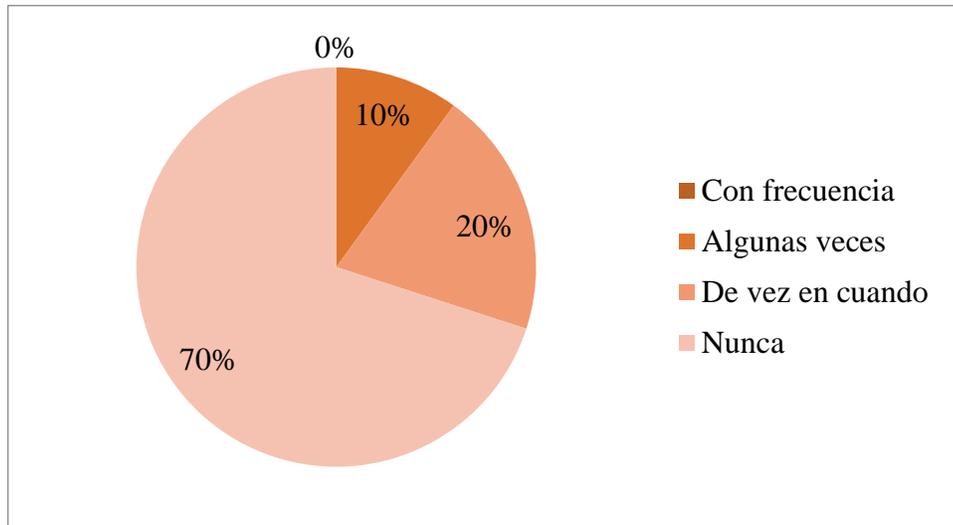


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática respecto al tiempo que comparten las madres con sus hijos e hijas en edad de 4 a 5 años donde un porcentaje del 1 % manifiesta que le dedica tiempo con frecuencia 3 % la que algunas veces quedando un porcentaje de 6 % las que expresan que les dedican tiempo a sus hijos e hijas cuando pueden, las madres dicen que por sus ocupaciones le dé dedican poco tiempo a sus hijos e hijas debido a sus ocupaciones laborales y expresan que quisieran pasar más tiempo libre para compartir con ellos.

**Gráfica No.9**

**Pregunta 9 ¿El padre de su hijo (a) tuvo algún contacto con él en la primera etapa de su infancia?**

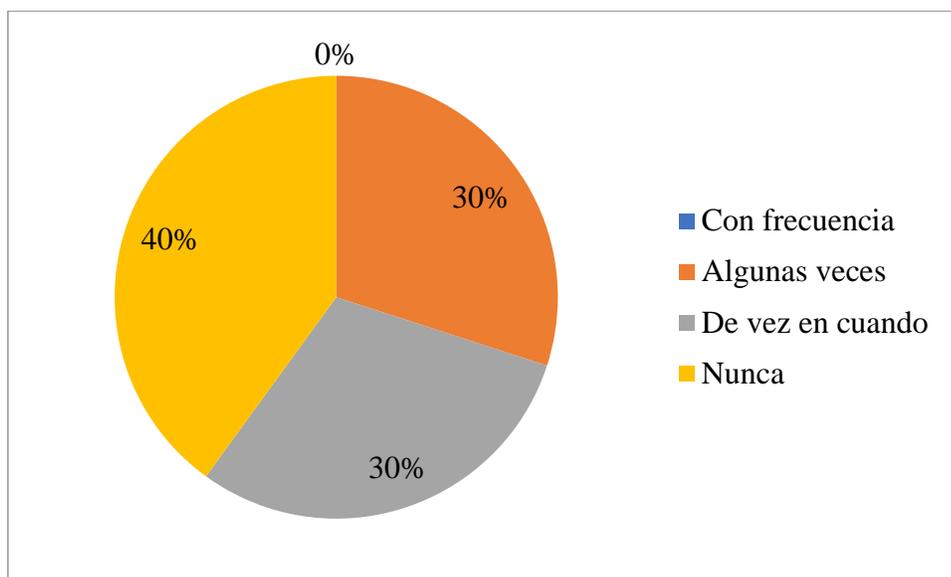


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática respecto al menor con relación al padre y muestra el porcentaje de contacto en la primera infancia en un 10 % y 20 % de los hijos e hijas que sí tuvieron algún contacto con el padre esto sin duda fue beneficioso para el menor debido a los recuerdos que tienen de la presencia de su padre , pero es alto el porcentaje de las madres que dicen que sus hijos e hijas no han tenido ningún contacto con el padre, esto para el menor es negativo porque no construye ese apego seguro con su padre.

**Grafica No. 10**

**Pregunta 10 ¿Usted como madre se mantiene pendiente de su hijo para detectar cualquier problema emocional que podría presentar?**

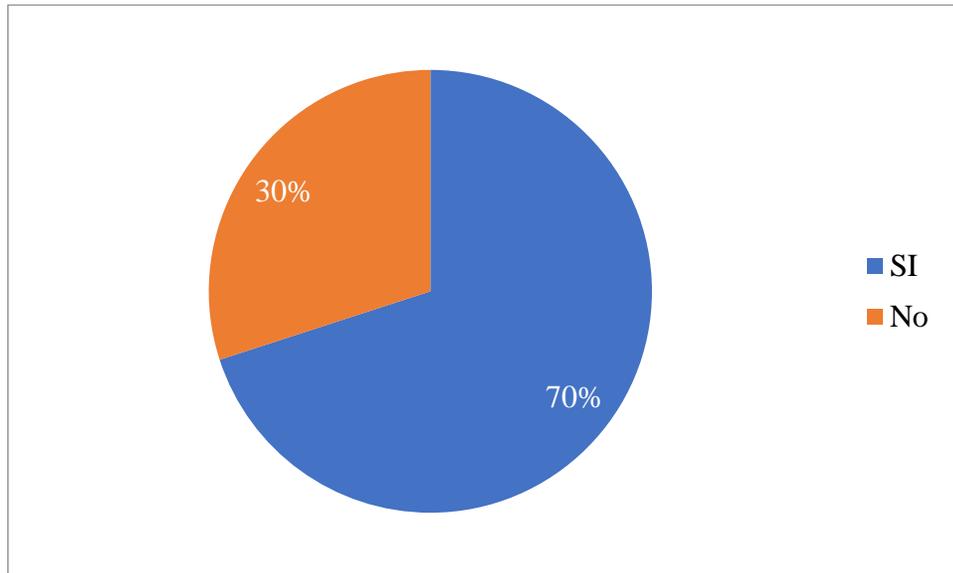


Fuente: elaboración propia (2019)

La gráfica muestra la problemática de las madres que están pendientes si en algún momento sus hijos e hijas llegaran a presentar algún dificultad en el área emocional al no tener la presencia del padre, quedando los porcentajes así 3 % algunas veces 3 % de vez en cuando y 4 % nunca están pendientes, es preocupante que la mayoría de madres entrevistadas digan que no están pendientes de una manera frecuente de los cambios emocionales de sus hijos e hijas porque esto es negativo para el menor .

**Gráfica No.11**

**Pregunta 1 ¿Cree usted que su hijo es afectado emocionalmente por la ausencia de su padre?**

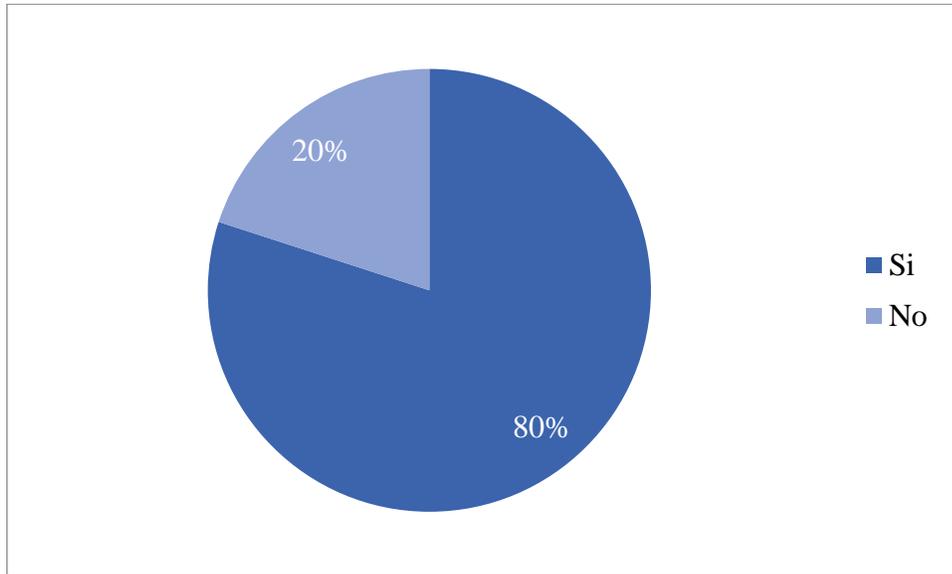


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se puede observar si el menor es afectado emocionalmente por la ausencia del padre, el 70% de madres entrevistadas expresa que sí y un 30% dice que sus hijos e hijas no son afectados emocionalmente por la ausencia del padre, el mayor porcentaje de las madres entrevistadas expreso que su hijo e hijas manifiesta en algunas ocasiones tristeza por no tener la presencia de su padre y esto le dificulta en sus actividades sociales.

## Gráfica No. 12

### Pregunta 2 ¿Su hijo presenta algún problema social derivado de la ausencia del padre?

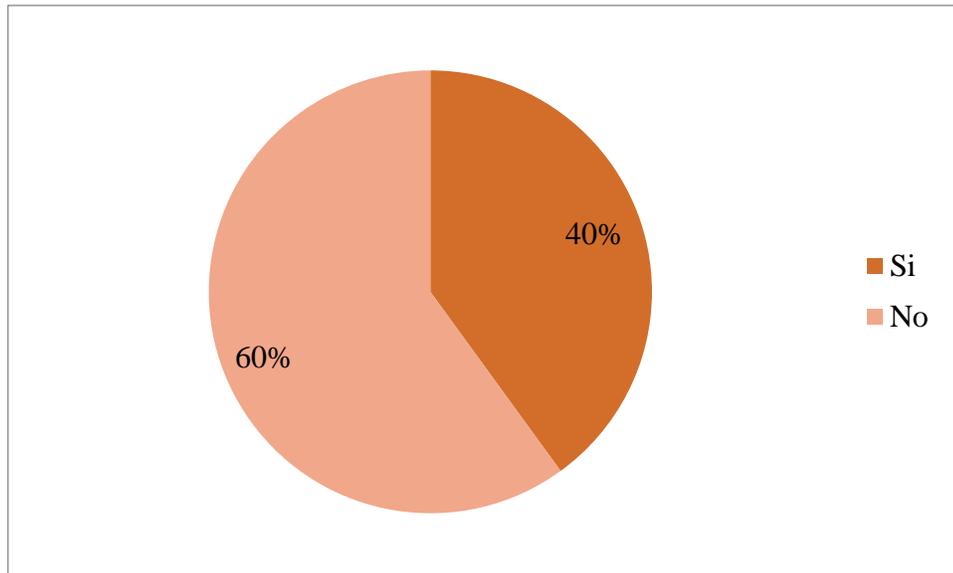


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica representa el porcentaje de la problemática que enfrenta un menor al no tener a su padre presente presentando un porcentaje de un 20% de las madres que expresan que los hijos e hijas no presentan problemas emocionales y un 80% expresa sus hijos presentan problemas emocionales. Estos problemas según lo que expresan las madres al momento de ser entrevistadas se relaciona a problemas de tristeza, conductas agresivas con otros niños y falta de afecto con los adultos más cercanos como abuelos, esto es negativo para los hijos cuyas madres enfrentan la difícil tarea de educarlos sola.

**Gráfica No.13**

**Pregunta 3 ¿Cómo madre usted ha tenido la necesidad de contar con el apoyo del padre en lo económico?**

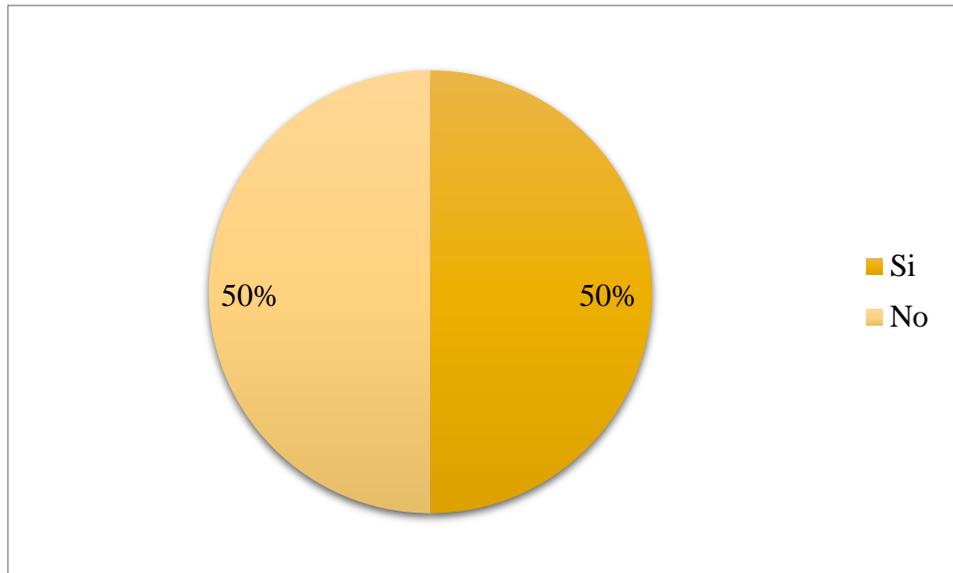


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica refleja el porcentaje de la problemática que enfrenta una madre al ser la cuidadora única de sus hijos y no tener el apoyo del padre del menor donde un 40% de las madres que expresan que han sentido la necesidad del apoyo del padre de sus hijos e hijas y el 60% dice que no han tenido la necesidad del apoyo del padre, también las madres expresan que cuentan con trabajo y en lo económico a sus hijos e hijas no les falta lo básico, aunque algunas madres si manifiestan que sus ingresos son pocos por lo tanto en ocasiones desearían tener el apoyo económico del padre de sus hijos.

**Gráfica No.14**

**Pregunta 4 ¿Usted como madre ha logrado cubrir las necesidades básicas de su hijo respecto a la alimentación, afecto?**

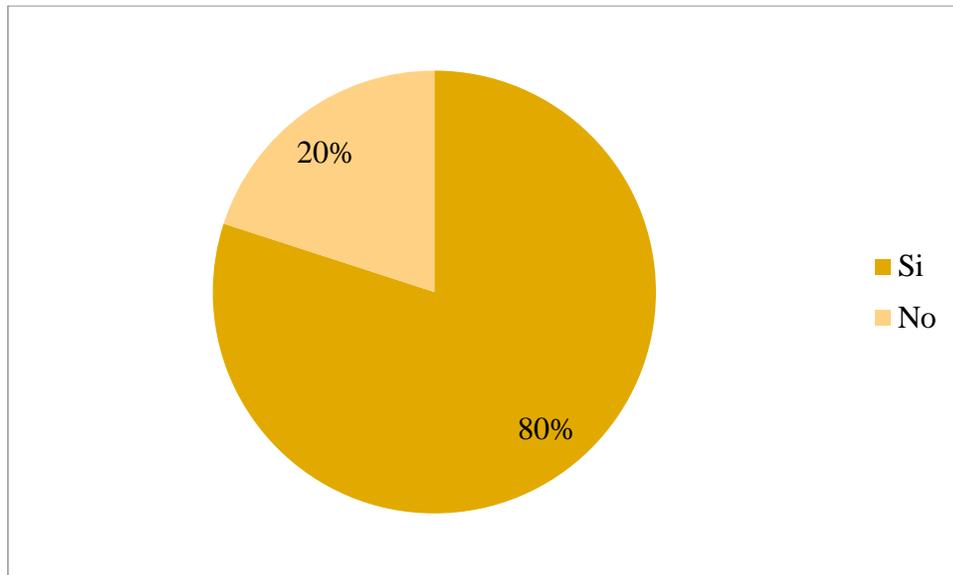


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica representa la problemática de las madres entrevistadas mostrando porcentajes equitativos respecto a cubrir las necesidades básica de los hijos e hijas, las madres expresan que lo están logrando, aunque con mucha dificultad, pero también algunas expresan que se les dificulta cubrir los gastos de sus hijos por los ingresos tan bajos que tienen y necesitan el apoyo del padre.

**Gráfica No.15**

**Pregunta 5 ¿Considera usted que la presencia del padre de su hijo (a) es de importancia para el menor?**

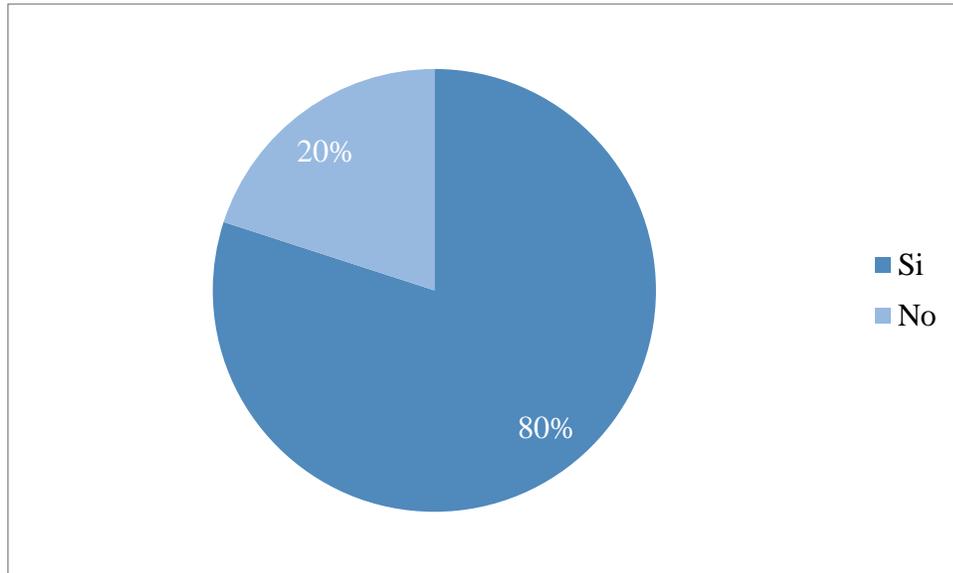


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se representa la problemática que presenta un menor, al no tener la presencia del padre, las madres entrevistadas dicen en un 80% que, si es importante la presencia del padre y un 20 % que no, la mayoría de madres entrevistadas expresan que para la vida de sus hijos e hijas es importante tener la figura paterna debido a que sus hijos e hija en ocasiones se muestran tristes por no tener es afecto de parte de su padre.

**Gráfica No.16**

**Pregunta 6 ¿Usted como madre ha notado diferencias en su hijo al tener la ausencia de su padre al contrario de los que sí tienen a su padre?**

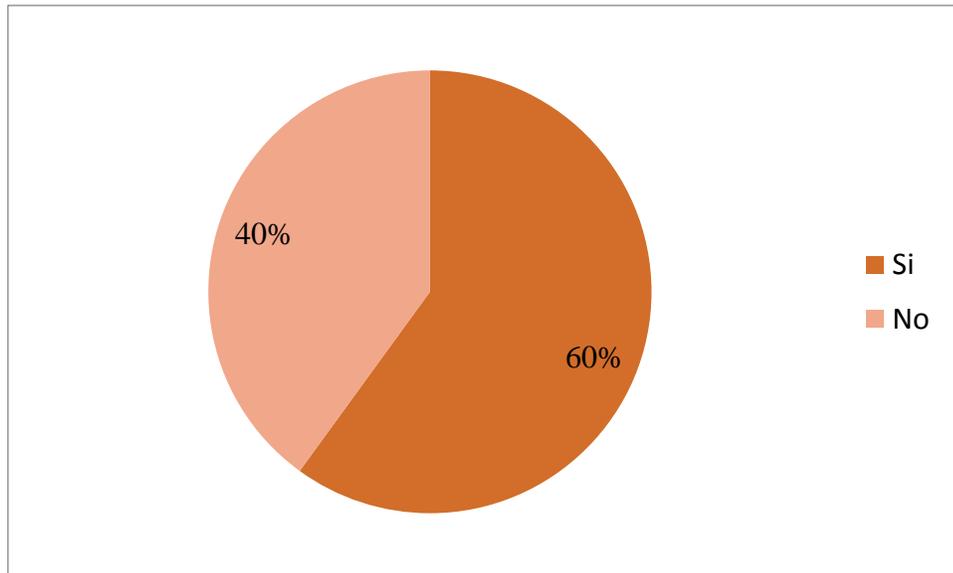


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se presenta la problemática acerca de las diferencias que muestra un hijo que ha crecido sin padre, a los que tiene presente a sus padres el 80% dice que, si hay diferencias en el comportamiento del menor y el 20% que no existen diferencias, la diferencia que las madres encionan se da al momento de un cumpleaños , actividad escolar y/o una actividad familiar donde sus hijos e hijas observan a otros padres compartiendo con sus hijos.

**Gráfica No.17**

**Pregunta 7 ¿Su hijo presenta problemas de conductas agresivas al no tener una figura paterna?**

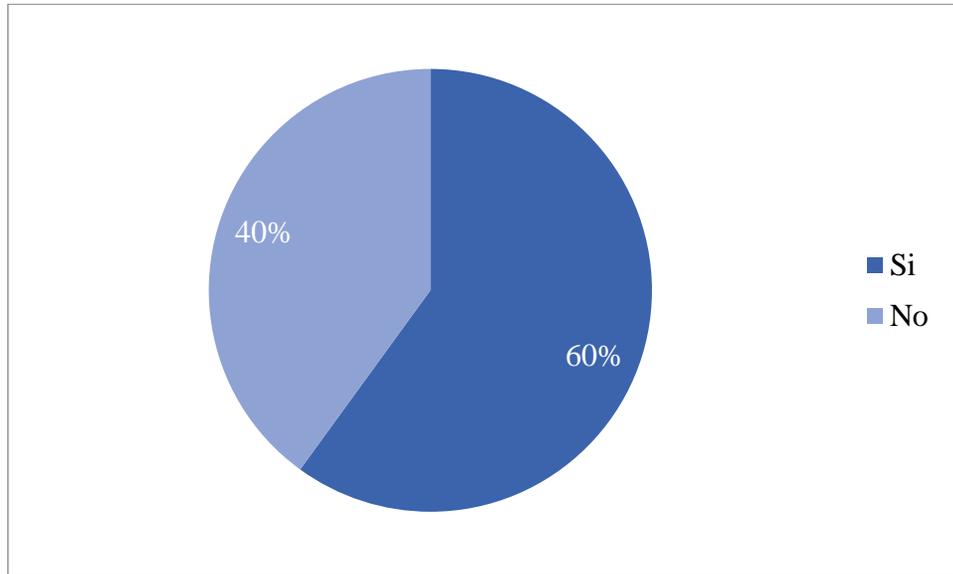


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se representa la problemática acerca de las manifestaciones de conductas agresivas en los hijos e hijas al no tener la presencia del padre el 60% dice que sí, y el 40% no, esto nos muestra que las madres de los hijos e hijas sin presencia paterna son vulnerables a desarrollar conductas agresivas, y se manifestaron en el entorno donde viven esto se da como efecto negativo por no tener esa figura de apoyo.

**Gráfica No.18**

**Pregunta 8 ¿Su hijo presenta alguna restricción respecto a relacionarse con otros niños?**

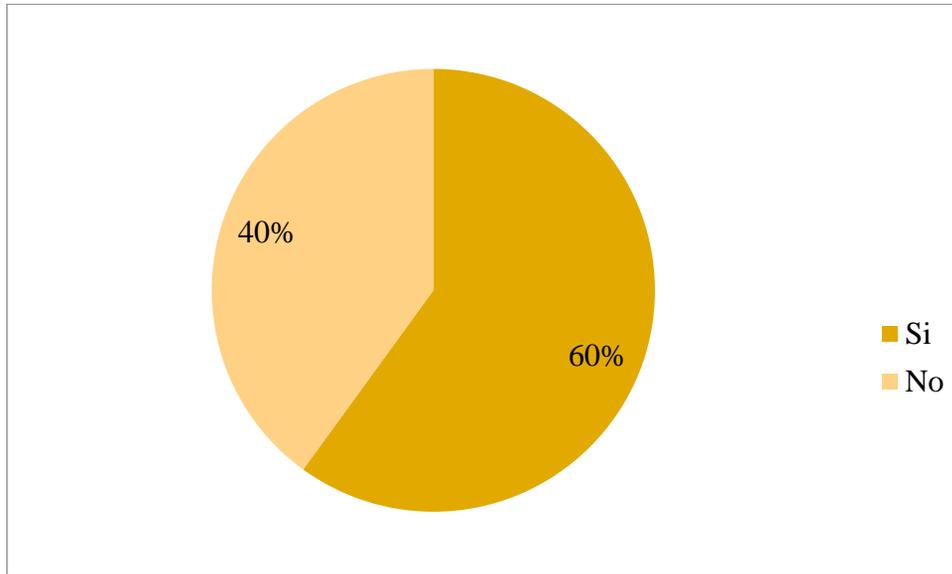


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se refleja la problemática de las madres que expresan que sus hijos e hijas muestran restricciones al momento de relacionarse con otros niños y niñas, esto se da porque algunos muestran timidez y otros demasiada actividad física, situación que provoca que los niños y niñas no quieran jugar con ellos excluyéndolos en los juegos.

**Gráfica No.19**

**Pregunta 9 ¿Su hijo tiene alguna relación con su padre?**

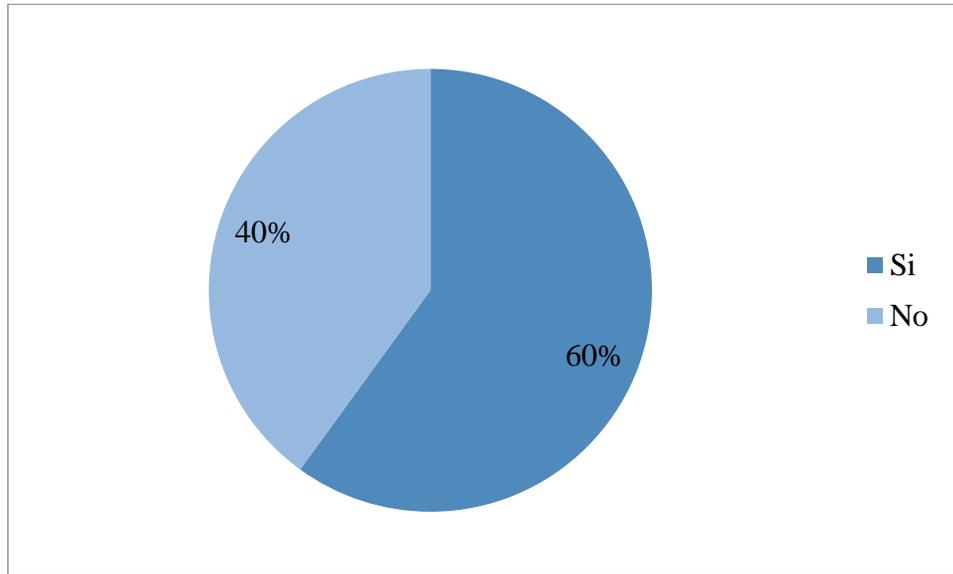


Fuente: elaboración propia (2019)

En esta gráfica se representa la problemática respecto la relación que tiene el menor al momento de relacionarse con otros menores y como las madres entrevistadas expresan en un porcentaje de 60% que sus hijos e hijas no tienen ninguna relación con el padre y el 40% que sí, aunque no es buena por lo expresado por las madres entrevistadas, el tiempo que sus hijos e hijas comparten con el padre es insuficiente para que ellos se relacionen en un clima de afecto y logren crear ese vínculo afectivo de padre e hijos.

**Gráfica No.20**

**Pregunta 10 ¿El padre está totalmente ausente del niño?**



Fuente: elaboración propia (2019)

Esta gráfica refleja la problemática de la ausencia del padre en la vida del menor donde un porcentaje del 60% dice que el padre está totalmente ausente de la vida de su hijo y un 40% que de alguna forma no está el padre totalmente ausente, según las madres entrevistadas la ausencia del padre en la vida del menor provoca daños emocionales, porque en su mayoría no tienen ningún contacto con el menor dejando a sus hijos con ese vacío de afecto paterno, esto también porque pueden tener al padre presente en algún momento de su vida el tiempo compartido con él no es el suficiente para sus hijos.

## 4.2. Discusión de resultados

Se presentan las diferentes problemáticas con respecto al tema, efectos emocionales negativos en niños y niñas en edad de 4 a 5 años con la ausencia del padre, en esta parte se desprende la idea de conocer si esos efectos están presentes en los niños y niñas, esto se logró gracias al apoyo brindado por parte de las encargadas de fungir el papel de padre y madre en la vida de los hijos, debido a la ausencia del padre, ya sea parcialmente o completamente ausente, es en esta etapa donde la madre representa el papel de guiadora, ayudando al hijo e hija a mitigar los efectos emocionales negativos, esto puede ser posible si la madre observa a tiempo del desarrollo de estos efectos y pueda minimizar los daños, brindándoles amor, cuidados necesarios y buscar ayuda profesional que fortalezcan el afecto en los pequeños.

Los resultados de esta investigación demostraron que los hijos e hijas de madres que asisten a la oficina de la mujer en Chimaltenango, en un porcentaje alto consideran necesario la presencia del padre de sus hijos e hijas y expresan de forma verbal que al no tenerlo presente al progenitor en el hogar sus hijos e hijas son vulnerables, logrando desarrollar efectos emocionales negativos, esto se da debido a que el hijo no tiene esa figura de apoyo, que según la madre es brindada por el padre, afectando considerablemente al menor y a ellas, en las área económica. Situación que provoca la ausencia de ellas de forma parcial o total en el hogar, algunas desearían que el padre de ellos, estuviera por lo menos de alguna forma presente y sentir ese apoyo.

Se logró identificar los efectos emocionales negativos, que son: conductas agresivas, malas relaciones sociales, problemas emocionales como tristeza, enojo y frustración, las madres dicen que es muy difícil la crianza modificando estas conductas debido a que ellas también se ausentan de casa y al regresar están agotadas.

De acuerdo al resultado de los cuestionarios aplicados a madres que asisten a la Oficina de la Mujer Chimaltenango, la ausencia del padre en la vida de sus hijos es un factor que desfavorece la salud emocional del menor, creando posibilidades de manifestar conductas no adecuadas en la primera infancia.

Los resultados obtenidos en la entrevista coinciden con el tema principal de este documento donde las madres manifiestan que sus hijos pueden presentar problemas emocionales relacionados a la ausencia de su padre, en el tiempo de donde es de vital importancia su presencia por lo se vuelve un desafío para las madres alcanzar y cubrir las necesidades económicas, psioespirituales y físicas. Considerando en algunos casos, sería necesario una intervención psicológica y psicopedagógica para la modificación de las conductas en los niño y niñas.

## **Conclusiones**

Los efectos emocionales negativos en niños y niñas en edades de 4 a 5 años, como resultado de la ausencia son: manifestaciones de tristeza, conductas agresivas, timidez, ausencia de habilidades sociales, situación que afecta de forma negativa al menor en todos los aspectos en el desarrollo de su vida.

Las características permanentes en los padres ausentes. padres adolescentes, inmadurez emocional, irresponsabilidad, padres fríos y distantes, padres migrantes, padres sin valores y con patrones de crianza negativos,

La parte final de esta investigación fue describir las características emocionales que presentan los niños de 4 a 5 años, esto fue posible gracias a los instrumentos utilizados en el proceso de investigación donde se obtuvieron datos acerca de las características que van de acuerdo a el estado emocional del menor, logrando cumplir los objetivos planteados al principio de esta investigación y llegando a obtener datos precisos.

## **Recomendaciones**

Debido a los efectos emocionales que pueden desarrollar los menores que crecen con la ausencia del padre es importante que la madre y/o encargado de los niños, niñas y adolescentes estén alerta cuando se presentan cambios emocionales y de conducta, para ello es importante que la familia como factor protector se fortalezca con principios y valores.

Es importante que el desarrollo de la maternidad y paternidad responsable en el hogar no solo se satisfaga sus necesidades básicas sino espirituales emocionales, competencias y habilidades sociales, donde se oriente a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y responsabilidades en sus obligaciones, a través de la comunicación asertiva, amor, límites y el desarrollo de técnicas de manejo de conflictos entre pares. El padre permanezca presente en la vida de los niños.

Se hace necesario que la Dirección Municipal de la Mujer del departamento de Chimaltenango continúe brindando atención a las madres solas que asisten buscando ayuda social y a la vez se incluya la atención psicológica para los niños y niñas que se considere necesario quienes presente conductas emocionales negativas.

Las instituciones garantes en la protección a la niñez tienen la responsabilidad de velar por el cumplimiento de políticas públicas en el sistema de protección, con la participación de la comunidad, iglesias, escuelas, centros de ayuda familiar no gubernativas para fortalecer el vínculo familiar y crear oportunidades para el desarrollo de su comunidad.

## Referencias

- Álvarez, R. M., & Jurado, P. C. (2017). *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Bloques 1, 2 y 3: Mf1032\_3 (2a. ed.). Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Álvarez, Romero, Manuel, and Ponce, Carmen Jurado. (2017) *Desarrollo socio afectivo e intervención con familias*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=5308641>
- Amar, A. J. J., & Palacio, S. J. (2017). *Infancia: Prácticas de cuidado en la primera infancia*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Amar, Amar, José. (2015) *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=4508330>.
- Analli, V. (2016). *Tipos de padres ausentes*. Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>
- Arregui, P., González, G. A. M., & Montoro, C. (2016). *Familia y sociedad en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Campoalegre, S. R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Contreras Urrea, G. (2016). *Dimensiones del desarrollo*. Recuperado de:  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/tesis\\_contreras\\_urrea\\_gisela%20valeska.pdf?sequence=17](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/tesis_contreras_urrea_gisela%20valeska.pdf?sequence=17)

Decreto 27-2003 (2003). *Ley de Protección Integral de la niñez y adolescencia*. Recuperado de:  
[https://www.oas.org/dil/esp/ley\\_de\\_proteccion\\_integral\\_de\\_la\\_ninez\\_y\\_adolescencia\\_guatemala.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_la_ninez_y_adolescencia_guatemala.pdf)

de Souza, J. & de La Ó Ramallo, M. (2015). *Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto*.  
Recuperado de:  
[http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es\\_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf)

Díez, M. S. (2018). Gilles deleuze: *Hacia una filosofía de la individuación*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com>.

Esteban, E. (2017). *Consecuencias del padre ausente*. Recuperado de:  
<https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/>

Faas, Ana Eugenia. (2017). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioupanasp/detail.action?docID=5307849>.

Gabriel, M. (2018). *Sentido y existencia: Una ontología realista*. Recuperado:  
<https://ebookcentral.proquest.com>

Gil, B. M. C. (2018). *Primera infancia: Veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

International Network Education Emergencies (2016). Recuperado de:  
[http://desastres.usac.edu.gt/sites/default/files/ultdocu/inee\\_pss-inee\\_apoyo\\_psicosocial\\_y psicoeducativo\\_en\\_ninas\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_en\\_situaciones\\_de\\_emergencia-20170724-ma-21115](http://desastres.usac.edu.gt/sites/default/files/ultdocu/inee_pss-inee_apoyo_psicosocial_y psicoeducativo_en_ninas_ninos_y_adolescentes_en_situaciones_de_emergencia-20170724-ma-21115).

Juul, J. (2017). *Líderes de la manada: Cómo guiar a la familia con ternura*. Recuperado de:  
<https://ebookcentral.proquest.com>

Marlene López (2017). *El rol de la familia en la sociedad actual*. Recuperado de:  
<https://prezi.com/lyqddoxfv38x/el-rol-de-la-familia-en-la-sociedad-actual/>

Marta Vázquez-Reina (2018). *Desarrollo socio afectivo*. Recuperado de:  
[https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo\\_socioafectivo\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_socioafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf)

Mauricio Rodríguez Alonso (2017). *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia*.  
Recuperado de:  
[http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n\\_Integral\\_0-3\\_M%C3%A9xico\\_2017.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf)

Mora, A. & Sáenz, M. (2015) recuperado de:  
<https://crianzaysalud.com.co/el-proceso-deindividuacion-desde-la-infancia-a-la-adolescencia/>

Navarro, J., Pérez, F., & Arteaga, M. (Eds.). (2017). *Vínculos tempranos*. Transformaciones al inicio de la vida. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Parra Lemus, B. (2019). *La figura paterna es importante para la vida del infante..* Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/10497/cat/405/papa-tu-tambien-eres-importante-en-mi-desarrollo.html#modal>

Pérez Leal, A. (12 de junio, 2016). Nueces y Neuronas. *La función de las neuronas espejo en el aprendizaje*. Recuperado de:

<http://www.nuecesyneuronas.com/neuronas-espejo-aprendizaje/>

Ramirez, I. (2020). *5 Características de padres ausentes*. recuperado de:

<https://eresmama.com/5-caracteristicas-padres-ausentes/>

Russo, D. S. A. R., Bustos, A. V. Á., & Mass, T. L. R. (2019). *Recuperación psicoafectiva: Una infancia resiliente*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Salazar, V. L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil. ssc322\_3 (2a. ed.)*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>

Sánchez, E. (2019). *Efectos del abandono del padre*. Recuperado de:

<https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-los-efectos-del-abandono-del-padre/>

Thady Carabaño. (2018). *6 Características de los padres ausentes*. Recuperado de:

<https://mejorconsalud.com/padres-ausentes-6-caracteristicas/>

## **Anexos**

## Anexo 1

Nombre completo: Deysi Josefa González Yoque

**Título de la Tesis: Efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes, atendidos en la Oficina de la mujer Chimaltenango.**

**Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social**

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos a utilizar	Sujetos de Estudio
Efectos Emocionales  Resultado de la ausencia de los padres  Efectos conductuales  Falta de límites  Desorganización	Efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes	Padres ausentes	¿Cuáles son los efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes?	Explicar los efectos emocionales en niños de 4 a 5 años como resultado de padres ausentes.	Identificar las características de los padres ausentes.	Entrevistas y cuestionarios	Niños de 4 a 5 años atendidos en la Oficina de la Mujer.  Madres .  Madres que asisten a la Oficina de La Mujer
		Características emocionales de niños de 4 a 5 años			Describir las características emocionales que presentan los niños de 4 a 5 años.		

## Anexo 2

### Entrevista



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
*"Saberia unite todo, adquiere subsidario"*

Universidad Panamericana  
Facultad de Humanidades  
Psicología Clínica y Consejería Social  
Tesis de Licenciatura  
Nombre del alumno

### Entrevista

#### Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar los problemas derivados de la ausencia del padre y el efecto negativo en niños de 4 a 5 años.

**Instrucciones:** Subraye la respuesta que mejor se relacione con sus acciones. Recuerde responder honestamente y subrayar solo una respuesta.

1. Cree usted que su hijo es afectado emocionalmente por la ausencia de su padre  
Si no
2. Su hijo presenta algún problema emocional derivado de la ausencia de su padre  
Si no
3. Como madre usted tiene la necesidad de contar con el apoyo del padre en lo económico  
Si no
4. Usted como madre ha logrado cubrir las necesidades básicas de su hijo respecto a alimentación, afecto

Si no

5. Considera usted que la presencia del padre de su hijo (a) es de importancia para el menor

Si no

6. Usted como madre ha notado diferencias en su hijo al tener ausencia del padre al contrario de los que si tiene a su padre presente

Si no

7. Su hijo presenta problemas de conductas agresivas al no tener una figura paterna

Si no

8. Su hijo presenta alguna restricción respecto a relacionarse con otros niños

Si no

9. Su hijo tiene alguna relación con su padre

Si no

10. El padre está totalmente ausente del niño

Si no

## Anexo 2

### Cuestionario



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

Universidad Panamericana  
Facultad de Humanidades  
Psicología Clínica y Consejería Social  
Tesis de Licenciatura  
Nombre del alumno

### Cuestionario

#### Datos generales

Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar los problemas derivados de la ausencia del padre y el efecto negativo en niños de 4 a 5 años.

1. Su hijo ve a su papa durante todo el mes  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca
  
2. Tiene algún tipo de relación su hijo con su padre  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca
  
3. Su hijo en ocasiones manifiesta tener algún problema emocional con la ausencia del padre  
Con frecuencia  
Algunas veces

De vez en cuando  
Nunca

4. La relación padre e hijos es buena, cuando se da  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca

5. Su hijo se relaciona con niños de su edad sin ningún problema  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca

6. Como madre ha tenido dificultad con la crianza en su hijo en esta edad de 4 a 5 años sin tener el apoyo del padre  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca

7. Como madre ha compartido con su hijo  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando  
Nunca

8. Cuanto tiempo le dedica a su hijo  
Con frecuencia  
Algunas veces  
De vez en cuando

9. El padre de su hijo (a) tuvo contacto con el en la primer etapa de su infancia.
- Con frecuencia
  - Algunas veces
  - De vez en cuando
  - Nunca
10. Usted como madre se mantiene pendiente de su hijo para detectar cualquier problema emocional que se podría presentar
- Con frecuencia
  - Algunas veces
  - De vez en cuando
  - Nunca