

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación
en Dirección y Administración de Centros Educativos



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y
Administración de Centros Educativos**

Osorio Corado, Darbin Gregorio
Carrillo Arana, Luis Salomón
Cortez Ortiz, Alba Leticia
Esquivel Polanco, Yajaira Ines
González Canahuí, Ana Elisa

Martínez González, Jorge Manuel
Quiñonez y Quiñonez, Loyda Estela
Sánchez López, Alba Mabel
Sánchez Y Sánchez, Jhymi Audelio
Sarceño Hernández, Benny Hosmir
Sarceño Rivera, Yoselin Yasbeth

Comapa, Jutiapa, junio de 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y
Administración de Centros Educativos**

Osorio Corado, Darbin Gregorio
Carrillo Arana, Luis Salomón
Cortez Ortiz, Alba Leticia
Esquivel Polanco, Yajaira Ines
González Canahuí, Ana Elisa

Martínez González, Jorge Manuel
Quiñonez y Quiñonez, Loyda Estela
Sánchez López, Alba Mabel
Sánchez Y Sánchez, Jhymi Audelio
Sarceño Hernández, Benny Hosmir
Sarceño Rivera, Yoselin Yasbeth

Lic. Víctor Manuel Martínez Castellanos
(Asesor)

Comapa, Jutiapa, junio de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Leonel Augusto Sandoval

Coordinador Regional

Lic. Hermides Martínez Hernández

Coordinador Sede

DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Darbin Gregorio Osorio Corado
Luis Salomón Carrillo Arana
Alba Leticia Cortez Ortiz
Yajaira Ines Esquivel Polanco
Ana Elisa González Canahú
Jorge Manuel Martínez González
Loyda Estela Quiñonez y Quiñonez
Alba Mabel Sánchez López

Jhymi Audelio Sánchez y Sánchez
Benny Hosmir Sarceño Hernández
Yoselin Yasbeth Sarceño Rivera
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 05/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía con Orientación Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2013, grupo número dos de la sede de Comapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


DECANO
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de junio de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cohorte 2010, grupo No. 1 de la Sede de Comapa”** Presentado por los estudiantes:

Darbin Gregorio Osorio Corado
Luis Salomón Carrillo Arana
Alba Leticia Cortez Ortiz
Yajaira Ines Esquivel Polanco
Ana Elisa González Canahúi
Jorge Manuel Martínez González
Loyda Estela Quiñonez y Quiñonez
Alba Mabel Sánchez López
Jhymi Audelio Sánchez y Sánchez
Benny Hosmir Sarceño Hernández
Yoselin Yasbeth Sarceño Rivera

Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Víctor Manuel Martínez Castellanos
Asesor de Seminario

Contenido

	No. de Pág.
Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances y Objetivos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente	01
2. Sistematización de la Práctica Docente	01
2.1. Área de Planificación	02
Indagación de conocimientos	02
Entrega del conocimiento	02
Análisis del conocimiento	02
Socialización del conocimiento	02
Criterios Pedagógicos	02
Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje	03
Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos	04
Criterios Pedagógicos para la Planificación de Clases	04
2.2. Área de Preparación	
Perfil del Grupo de Estudiantes	21
Descripción y Fundamentación Teórica de la (s) innovación(es) educativa (as) propuestas	22
Innovación en la utilización de los espacios escolares	23
Innovación en Instrumentos Didácticos	23
Innovación en Métodos de socialización	24
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	25
Estrategias de Aprendizaje para el abordaje de Educación en Valores	27

Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica	34
Definición de procedimientos y elaboración de Instrumentos de Evaluación	34
2.3. Área de Ejecución	
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	35
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	36
Experiencia en el abordaje de educación en Valores	37
Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	37
Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	38
Resultados Obtenidos /Análisis de la Evaluación del aprendizaje	39
3. Descripción Metodológica del Proceso	
Descripción de los Establecimientos	39
Narración Cronológica	41
Descripción de las etapas	41
Planificación y Ejecución	44
4. Reconstrucción Histórica del Proceso de Practica Docente	
Perfil del Estudiante en su función de educador	45
Procesos e Innovaciones que se aplicaron y resultados que se obtuvieron	46
Descripción de Procesos Metodológicos	47
Cambios o Procedimientos que fueron enmarcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la Práctica	47
5. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente	
Aspectos Positivos alcanzados en la Práctica Docente	48
Particularidades encontradas durante el Proceso	49

5.3. Factores que influyeron Positiva o Negativamente	49
Factores Positivos	49
Factores Negativos	50
Manera Como se solucionaron los factores negativos	50
5.4. Lógica de la Experiencia de Práctica Docente	51
6. Lecciones Aprendidas	
6.1. Lo Aprendido y Vivido en la experiencia de la Práctica Docente	51
6.2. Lo que se haría igual si se pudiera hacer de nuevo ¿Por qué?	52
7. Propuestas de Mejoras	
7.1. Lo que se haría distinto si se pudiera hacer de nuevo ¿Por qué?	52
8. Conclusiones	53
9. Recomendaciones	54
10. Bibliografía	55
11. Anexos	56

Resumen

La sistematización es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos a partir de los cuales se transforma, modifica y perfeccionan las prácticas. A través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias. Se concibe como una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa, de las vivencias de la práctica docente. La sistematización presenta las finalidades siguientes: Contar con información que permite enriquecer conocimientos, comprender un proceso o un sistema de experiencias con los cuales se logre un producto, compartir e intercambiar experiencias, generar aprendizajes, mejorar las prácticas.

El interés con la sistematización ha venido creciendo en todos los campos, particularmente en el campo educativo, ya que dicho proceso constituye una estrategia participativa de producción de conocimientos.

El trabajo realizado en forma individual y grupal viabilizó el análisis de fortalezas y debilidades que se tuvieron al realizar el proceso de Práctica Docente, tomando en cuenta el establecimiento educativo, comportamiento de los alumnos, práctica de valores, conocimientos previos adquiridos por los estudiantes, convivencia entre los sujetos que interactúan en la educación, el tiempo de ejecución, técnicas y métodos que se emplearon, innovaciones y tipos de evaluación utilizadas entre otros.

Para poder sistematizar, se implementó la guía estructurada por la Universidad Panamericana de Guatemala, y la organización de la información se realizó en apego al Manual de Redacción y Estilo de dicha casa de estudios superiores.

Dentro de este documento se emplean aspectos importantes y elementales en todo trabajo de investigación, entre ellos: Introducción, Alcances, Objetivos, Aspectos Centrales de la Sistematización, Descripción Metodológica, Reconstrucción Histórica, Reflexión Crítica, Lecciones Aprendidas, Propuestas de Mejoras, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

Introducción

La ejecución del seminario de Sistematización de la Práctica Docente, en la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos, en la cual se desarrollaron diferentes etapas estructuradas en la guía oficial del curso, proporcionada por la Universidad Panamericana.

En el proceso de la guía se presente un abordaje teórico de lo que es Seminario de Sistematización de la Práctica Docente. La Sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubren y explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, una modalidad de conocimientos de carácter colectivo sobre prácticas de intervención y acción que busca potencializar y contribuir a la conceptualización del campo en el que se inscriben.

La Sistematización implico el proceso de elaboración individual de un informe escrito en donde se integraron contenidos en forma grupal sobre el practicando para realizar dichas modificaciones y correcciones para dar a conocer el trabajo realizado en la Práctica Docente.

1. Alcances y Objetivos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

Alcances:

La elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se realizó con el fin, en primer lugar, Ordenar y clasificar bajo diversos criterios las experiencias vividas durante el periodo de práctica Docente, Segundo lugar, Fortalecer nuestras competencias trazadas durante la misma, tercer lugar, que los estudiantes de las diferentes sedes del país puedan utilizar de la mejor forma este documento de Sistematización, sirviéndoles como una herramienta de mucha importancia en lo que les corresponda desarrollar.

Objetivos:

Ordenar El proceso de práctica docente, de manera individual y grupal en distintos Centros Educativos del Nivel Medio del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, Clasificando los aspectos más relevantes de las diversas fases y etapas de la misma.

Promover a diversas autoridades de la Universidad Panamericana, profesionales del medio, estudiantes universitarios entre otros, el trabajo de sistematización de la práctica Docente, como apoyo académico en fase final de la carrera Universitaria.

2. Sistematización de la Práctica Docente.

Sistematizar, no debe comprenderse como una narración o un relato de una situación o fenómeno suscitados, en este proceso de Práctica Docente, si no como la construcción de una forma creativa y verídica de la experiencia vivida, para poder comprender lo ocurrido y propiciar los cambios pertinentes cuando se hayan detectado todas aquellas debilidades relevantes que limitaron el buen desarrollo productivo para la creación de un aprendizaje significativo certero que fortalezca la participación, la equidad de género y la igualdad. Para efectos de este trabajo, se utilizó la Guía Oficial de la Universidad Panamericana (2013), la cual establece los diferentes parámetros, lineamientos y aspectos a tomar en cuenta, siendo estos:

2.1. Área de Planificación.

La planificación puede concebirse como el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzarlas. Para poder realizar esta acción se aplicaron formatos e instrumentos proporcionados por la Universidad, y la misma implicó la realización de lo siguiente:

- ✓ Indagación de Conocimientos. Esto nos brindó los antecedentes para que cada estudiante comenzara el proceso de enseñanza aprendizaje, y así mismo poder establecer lo que el alumno conocía o el grado de conocimientos que los alumnos manifiestan ante determinados temas.
- ✓ Entrega del Conocimiento. Se realizaron por medio de un estudio dirigido ya que los alumnos creaban sus propios conocimientos a partir de los ya proporcionados implicando un mayor potencias cognoscitivo en los estudiantes.
- ✓ Análisis del Conocimiento. Se llevó a cabo por medio de la realización de mapas mentales, conceptuales, resúmenes, análisis y conclusiones que favorecieron el aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Socialización del Conocimiento. Esta acción se desarrolló en gran medida a través de puestas en común, debates, discusión grupal, lluvias de ideas, mapas mentales, esquemas; todo esto permitió que los alumnos interiorizaran y ampliaran sus conocimientos ya que les proporcionó herramientas indispensables para la aplicación de socialización y el trabajo en equipo y cooperativo, identificando el grado de aprendizaje del estudiante en cierto tiempo del proceso educativo, tomando en cuenta que se evaluó antes, durante y después del proceso.
- ✓ Criterios Pedagógicos. Partiendo del alumno como principal artífice constructiva de su propia educación, de las características del hombre de hoy y de la cultura en que vive, estimamos necesario que en la práctica docente se contengan los siguientes criterios:

- Educar a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores.
 - Practicar una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.
 - Orientar a los alumnos para que puedan dar cauce a su vocación profesional.
 - Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.
 - Procurar que el alumno se sienta feliz en su entorno de trabajo, en las relaciones con el docente practicante y compañeros y en todas las actividades que enmarcan el proceso de práctica docente.
 - Dar realce a todas aquellas actividades que favorezcan la educación aún en el tiempo libre, como la práctica del deporte, la organización de grupos y la respuesta a inquietudes y dudas culturales y sociales.
-
- Orientar a los alumnos para que puedan descubrir sus talentos y habilidades.
 - Crear un ambiente dinámico preparándoles para el cambio.
 - Tratar a los alumnos con actitud de disciplina, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos.
 - Poner en práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada uno como es y se acomoda a las características que demanda su propia individualidad.
- ✓ Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje. Las Competencias son definidas por el CNB como: “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”; por tanto son las que nos permiten enmarcar en un contexto educativo las enseñanzas proporcionadas en clase para así poder darle una finalidad a cada lección y que los conocimientos que los estudiantes adquieran sean bien aprovechados y se alcance el objetivo deseado con cada tema. Criterios de Redacción: Se realizó con un verbo de acción, el cual refleja acciones concretas observables. El verbo se escribió en presente y se establecieron como objeto de conocimiento ámbitos sobre los cuales recayó la acción,

siendo esta la forma de la actuación pedagógica el complemento necesario para aplicar la acción en consideración con los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

- ✓ Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos. Este espacio ofrece condiciones similares a los ámbitos laborales con la diferencia de que se trata de un ejercicio acompañado y supervisado desde el proceso formativo para la implementación técnico pedagógica de herramientas e instrumentos que viabilizan el proceso de aprendizaje en cada estudiante. En la práctica docente el estudiante se acerca, con la supervisión de un especialista a determinados procedimientos de intervención sobre la realidad en el campo de formación profesional.

Significa “cómo hacer algo” por consiguiente una técnica de enseñanza: “es un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. Se refiere a la forma de presentación inmediata de cualquier área o asignatura. Son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método. Para efectos de esta Sistematización, los formatos e instrumentos fueron proporcionados por la Universidad Panamericana y los mismos se adaptaron a las características del contexto.

- ✓ Criterios Pedagógicos para la planificación de clases. Los criterios pedagógicos son formas que aplicamos para cambiar la conducta de los alumnos.

En cuanto a este punto, se menciona que la planificación fue efectuada considerando las diferentes necesidades de los estudiantes que aprenden de manera distinta, no saben lo mismo y que además les interesan temas distintos.

Debemos tener muy claro, que el proceso educativo es una actividad eminentemente intencional por la cual se trata de formar, en última instancia, la concepción del mundo de los estudiantes, es decir siempre se tendrá que tomar en cuenta los escenarios socioculturales diversos y contrapuestos en los que se desarrolla el proceso educativo.

Tradicionalmente la enseñanza se ha organizado en torno a temas, casi siempre atendiendo a su evolución cronológica, o partiendo de aquellos que se consideran relevantes en la construcción del conocimiento científico o profesional. Actualmente, el Ministerio de Educación, pretende una estructuración en función de la secuencia que los estudiantes deberán seguir para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el dominio de un proceso o desarrollo de "destrezas con criterio de desempeño".

- Subraya la importancia de formar seres humanos con valores.
- Formar personas con capacidad de resolver problemas y proponer soluciones.
- Formar personas con capacidad de participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.
- Enfatiza el uso del pensamiento de manera crítica, lógica y creativa.
- Señala la importancia de usar el conocimiento como medio de realización individual y colectiva.
- Los conocimientos conceptuales y teóricos se integran al dominio de la acción, o sea al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.
- Sugiere el uso de las TIC como instrumentos de búsqueda y organización de la información.
- Prioriza la lectura como el medio de comprensión y la herramienta de adquisición de la cultura.
- Propone una evaluación más sistemática, criterial e integradora que tome en consideración tanto la formación cognitiva del estudiante: destrezas con criterios de desempeño así como la formación de valores humanos.

La adolescencia es una etapa difícil, llena de cambios y descubrimientos y tanto los padres como los maestros son una columna importante en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes. Es por esto, que se debe de tener en cuenta ciertos factores importantes al momento de impartir la enseñanza, de manera que el docente no sea considerado un enemigo a vencer, sino una figura de consejo y experiencia.

Establecerse como una figura de autoridad:

El adolescente empieza a desarrollar una actitud de rebeldía, tanto con sus padres como con sus profesores, por eso es importante siempre hacerle saber que dentro del salón de clases, el docente es la autoridad pero sin llegar a crear enemistad.

Castigos y regaños, no es nada personal:

El regaño o castigo siempre es tema delicado, generalmente es bueno corregirlos con firmeza sobre todo si ha sido una situación reiterativa, sin embargo, en numerosas ocasiones el adolescente tiende a interpretar estas llamadas de atención como algo personal.

Mantener el interés:

Muchas veces el estudiante crea tensión en el aula porque no le toma interés a la clase, por lo tanto es indispensable mantener motivado al alumno, de esta forma no llegará predispuesto al salón de clase. Los estudiantes pasan horas en el escritorio en diferentes materias, por lo que se recomienda crear momentos de relajación, reflexión o dinámicas que permitan al alumno distraerse un poco para luego volver a enfocarse.

Maestro, ejemplo de preparación y presencia:

El adolescente siempre está atento a su alrededor, ya sea en busca de un modelo a seguir o de algún defecto en los demás del que se pueda formar; para evitar esto, la presentación del profesor debe ser excelente y pulcra, sin extravagancias que puedan dar pie a la burla. El empeño en el aspecto físico inspira respeto y admiración por parte del alumno.

Inspirar confianza y ayudar al alumno:

Algunas materias o clases son medios para que el alumno se abra, se sienta libre de expresar dudas o inquietudes, por lo que es importante siempre estar dispuestos a resolver sus dudas o canalizarlos con alguien que pueda ayudarlos, si no es una cuestión respecto a la materia que se enseña, no hay que darle la espalda hay que orientarlos.

La empatía es el mejor instrumento:

En el trato con el alumno tanto fuera como dentro de clase siempre se recomienda que sea de una manera empática; las generaciones van cambiando y mucho de lo que los maestros están acostumbrados ya no está actualizado, por lo que la mejor opción es siempre ejemplificar con situaciones modernas con la que los jóvenes se puedan identificar, incluso mostrar interés en su nuevo lenguaje, esto les demostrará interés por su generación y no discriminación.

Sistematización No. 1

Tema Violencia intrafamiliar.

Criterios pedagógicos método inductivo- método deductivo, de trabajo, cooperativo, analítico, psicológico, estrategias individuales y grupales. La pregunta, diario de clase, y clases teóricas.

Técnicas dictado, análisis, lluvia de ideas y debate.

Recursos utilizados presentación de power point. Cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos: docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia identifica la violencia intrafamiliar, como cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico.

Análisis de la competencia en la redacción de la competencia en su estructuración las palabras daño, físico y psicológico.

Tendrán que ser escritos como daños porque la violencia intrafamiliar no solo causa un daño sino varios, también deben de ser más ampliadas como morales y espirituales por lo que es necesario ampliar más la competencia.

Corrección de la competencia identifica la violencia intrafamiliar, como cualquier acción u omisión que cause daños físicos, psicológicos, morales y espirituales dentro de la sociedad.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas control de asistencia, listas de cotejo, mapas conceptuales ya que dichos instrumentos nos ayudaron mucho para ser efectivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase - trabajos grupales e individuales – exposiciones

Sistematización No. 2

Tema El bullying (acoso escolar).

Criterios pedagógicos estrategias tanto individuales como grupales ya que cada uno aprende de acuerdo a su ritmo y estilo como: la pregunta, diario de clase, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, clases teóricas, método inductivo-deductivo, analítico, cooperativo y de trabajo.

Técnicas análisis, síntesis, diagnóstico sobre los diversos puntos de vista, puesta en común.

Recursos utilizados pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón.

Humanos. Docente / practicante / alumnos

Criterios de redacción de competencia distingue el bullying como un problema real y grave que provoca la exclusión social.

Análisis de la competencia como análisis de la competencia se determina que al final le hace falta especificar a quienes afecta el bullying, que sería el contexto del desarrollo de la competencia.

Corrección de la competencia distingue el bullying como un problema real y grave que provoca la exclusión social de los niños y niñas en su entorno.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas como instrumentos dentro del desarrollo de la clase fueron de mucha utilidad el control de asistencia, listas de cotejo, para alcanzar las competencias en relación al tema desarrollado.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase - trabajos grupales.

Trabajos individuales Exposición grupal.

Sistematización No. 3

Tema ¿Qué es el suicidio?

Criterios pedagógicos para desarrollar dicho tema se emplean tanto estrategias individuales y como grupales ya que cada estudiante aprende de acuerdo a su ritmo y estilo también haciendo uso del método deductivo e inductivo y estrategias como la pregunta, diario de clase, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, clases teóricas.

Técnicas Análisis Socialización del tema.

Puesta en común Descripción general del tema.

Recursos utilizados cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia analiza el suicidio como un acto por lo que un individuo deliberadamente, se provoca la muerte

Análisis de la competencia en la redacción de la competencia, considero que se logró alcanzar la competencia porque en realidad los alumnos deben analizar y tomar conciencia en que consiste el suicidio y porque muchos jóvenes toman la decisión de suicidarse.

Corrección de la competencia dentro del análisis de la competencia se especifica que si se alcanzó, lo que se pretendía alcanzar con los alumnos.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas dentro de los instrumentos que fueron de mucha utilidad especialmente para lograr un aprendizaje significativo con los estudiantes se encuentran: control de asistencia y listas de cotejo.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos individuales Trabajos grupales Exposición individual.

Sistematización No. 4

Tema causas que conllevan al suicidio a los adolescentes.

Criterios pedagógicos Dicho tema se desarrolló haciendo uso de métodos como (comparativo, deductivo, inductivo, ocasional, rígido, individual, de trabajo, sintético). Estrategias individuales y grupales como (la pregunta, diario de clase, aprendizaje cooperativo y clases teóricas). Métodos que son de mucha importancia para lograr el constructivismo con los alumnos.

Técnicas Dialogo, Síntesis Análisis Encuesta Reflexión

Recursos utilizados cañonera /videos/ laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia diferencia las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes, tratando de alegrarse de situaciones de la vida.

Análisis de la competencia dentro de la redacción de la competencia el verbo no está bien empleado porque lo que se desea es que los estudiantes antes de diferenciar las causas que conllevan al suicidio deben identificarlas, para poder profundizarse en las consecuencias que dicho acto ocasiona. .

Corrección de la competencia identifica las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes, tratando de alejarse de situaciones de la vida.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas para lograr un aprendizaje significativo es necesario la realización de formatos e instrumentos como: control de asistencia, listas de cotejo, ya que dichos instrumentos nos ayudaron mucho para ser efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos individuales Trabajos grupales.

Sistematización No. 5

Tema Realidad social.

Criterios pedagógicos Se emplean estrategias individuales y grupales como (la pregunta, diario de clase, aprendizaje cooperativo y clases teóricas).la utilización de métodos como (comparativo, deductivo, inductivo, rígido, individual, de trabajo, sintético).

Técnicas diagnóstico Argumentación Reflexión Dictado Análisis.

Recursos utilizados cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Análisis de la competencia para ampliar más la competencia al final se le debe agregar que la realidad social es una ciencia analítica que nos sirve para referirnos a términos sociales dentro de una comunidad, lo cual sería el contexto de la competencia darle un significado mejor a la competencia.

Corrección de la competencia identifica la realidad social como una herramienta analítica, que nos sirve para referirnos a términos sociales, dentro de una comunidad.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas control de asistencia, listas de cotejo, cuaderno de apoyo, ya que dichos instrumentos son de mucha utilidad dentro de la planificación de cada docente.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos grupales e individuales exposiciones.

Sistematización No. 6

Tema Dibujo, pintura y engomado

Criterios pedagógicos inductivos Deductivo Comparativo Técnicas Dictado Debate Diario de clases

Recursos utilizados -foamy -silicón -pizarra -marcadores -cartulinas -imágenes -recortes.

Criterios de redacción de competencia aplica diferentes técnicas y estrategias para expresar sentimientos en el arte plástico.

Análisis de la competencia reforzamiento en las técnicas y estrategias para expresión de sentimientos

Corrección de la competencia manifiesta la expresión de sentimientos por medio de técnicas y estrategias adecuadas a su edad y a sus capacidades motoras.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas -rubrica - lista de cotejo -cuaderno de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos grupales -trabajos individuales trabajo cooperativo.

Sistematización No. 7

Tema Producción de obras plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, fantasías y deseos.

Criterios pedagógicos Inductivo deductivo Analítico Técnicas análisis lluvia de ideas juegos recreativos cantos infantiles

Recursos utilizados pizarrón libros grabadora cd imágenes recortes.

Criterios de redacción de competencia diferencia las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes, tratando de alegrarse de situaciones de la vida.

Análisis de la competencia dentro de la redacción de la competencia el verbo no está bien empleado porque lo que se desea es que los estudiantes antes de diferenciar las causas que conllevan al suicidio deben identificarlas, para poder profundizarse en las consecuencias que dicho acto ocasiona.

Corrección de la competencia identifica las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes, tratando de alejarse de situaciones de la vida.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas para lograr un aprendizaje significativo es necesario la realización de formatos e instrumentos como: control de asistencia, listas de cotejo, ya que dichos instrumentos nos ayudaron mucho para ser efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos individuales trabajos grupales.

Sistematización No. 8

Tema Utilización de barro, agua y harina.

Criterios pedagógicos Inductivo Deductivo Analítico Comparativo

Técnicas Análisis Dictado Ejemplificación de los materiales Manipulación de los materiales.

Recursos utilizados libros materiales de harina, barro y agua resistol agua.

Criterios de redacción de competencia explora el barro, agua y harina con la utilización de materiales para conseguir precisión en la realización de obras plásticas.

Análisis de la competencia ejecución y reforzamiento de la competencia.

Corrección de la competencia practica la mezcla de barro, agua y harina para conseguir precisión en la realización de obras plásticas.

Elaboración de formatos e instrumentos lista de cotejo, registro de asistencia, rubrica.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos individuales trabajos grupales investigación.

Sistematización No. 9

Tema culturas de Guatemala (maya, xinca, garífuna y ladino)

Criterios pedagógicos Inductivo Deductivo Analítico

Técnicas Dictado Exposiciones Análisis Dramatización

Recursos utilizados libros videos tecnología recortes imágenes carteles.

Criterios de redacción de competencia identifica y promueve las diversas manifestaciones artísticas de los pueblos mayas, xinca, ladino y garífuna.

Análisis de la competencia se obtuvo éxito en el desarrollo de la competencia.

Corrección de la competencia.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo registro de asistencia rubrica

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos grupales investigaciones exposiciones

Sistematización No. 10

Tema Componentes de la obra de arte

Criterios pedagógicos Inductivo Deductivo Analítico

Técnicas Análisis Dictado Debate

Recursos utilizados recortes periódicos murales tecnología libros recortes

Criterios de redacción de competencia manifiesta interés por desarrollar los componentes del arte y su valoración artística

Análisis de la competencia deficiencias en la valoración del arte.

Corrección de la competencia identifica los componentes del arte para desarrollar interés y valorización artística en todos los ámbitos

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo rubrica registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase trabajos individuales diario de clase investigación

Sistematización No. 11

Tema Hogares migrantes y el impacto de las remesas familiares en la dinámica económica.

Criterios pedagógicos inductivos deductivos, psicológicos, simbólico verbalístico.

Técnicas expositiva, dictado, exegética.

Recursos utilizados cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz.

Criterios de redacción de competencia identifica las causas que conllevan al alto índice de migración en la población de Guatemala concretizando el impacto económico de las remesas familiares en la economía de los guatemaltecos.

Análisis de la competencia detecté que con el verbo de la competencia anterior no lograba explotar el potencial de los estudiantes ya que las causas que conllevan a la migración ya están definidas por lo tanto debí utilizar otro verbo que les permitiera adentrarse en sí a la situación actual de nuestro país.

Corrección de la competencia analiza las causas que conllevan al alto índice de migración en la población de Guatemala concretizando el impacto económico de las remesas familiares en la economía de los guatemaltecos

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo, registro de asistencia, mapas conceptuales.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase socialización del tema en micro grupos realizando un mapa conceptual referido específicamente sobre los hogares migrantes, puesta en común respecto a los hogares migrantes en consenso entre los alumnos que forman o formaron parte de un hogar migrante, video reflexión sobre migración.

Sistematización No. 12

Tema Características distintivas de los derechos humanos hacia el estado.

Criterios pedagógicos inductivos deductivos, simbólico verbalístico, globalizado.

Técnicas expositiva, dictado, círculos concéntricos.

Recursos utilizados cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz.

Criterios de redacción de competencia: analiza las distintas características que un estado debe poseer en la emancipación de una población respetuosa de los derechos humanos conscientes de la importancia que estos derechos tienen para la sostenibilidad de una sociedad equitativa, justa y respetuosa.

Análisis de la competencia detecté que en mi competencia hizo falta más participación por parte de los alumnos en relación a su contexto.

Corrección de la competencia identifica las causas que conllevan al suicidio a los adolescentes, tratando de alejarse de situaciones de la vida.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo, registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase en forma individual utilizando el cuaderno de apoyo descripción de cada una de las características distintivas de los derechos humanos, resuelve preguntas individuales de análisis, análisis de las características.

Sistematización No. 13

Tema problemas sociales de Guatemala.

Criterios pedagógicos inductivos deductivos, simbólicos, individuales, colectivos.

Técnicas expositiva, dictado, la pregunta.

Recursos utilizados cañonera /videos/ laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia identifica los distintos problemas sociales que atañen a la sociedad guatemalteca estableciendo la injerencia negativa que ocasionan en la vida de cada habitante de nuestro país.

Análisis de la competencia dentro de la redacción de la competencia el verbo no está bien empleado porque lo que se desea es que los estudiantes antes de diferenciar las causas que conllevan al suicidio deben identificarlas, para poder profundizarse en las consecuencias que dicho acto ocasiona.

Corrección de la competencia analiza los distintos problemas sociales que atañen a la sociedad guatemalteca estableciendo la injerencia negativa que ocasionan en la vida de cada habitante de nuestro país y de nuestro municipio.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo, registro de asistencia

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase.

Utilizando el cuaderno de apoyo análisis individual y colectivo de cada uno de los principales problemas sociales de Guatemala, resuelve preguntas individuales de análisis dirigidas por el maestro practicante, análisis de las problemas sociales en nuestra comunidad.

Sistematización No. 14

Tema Valores sociales desintegrados entre todos los sectores del país.

Criterios pedagógicos inductivos deductivos, simbólicos, individuales, analíticos

Técnicas expositiva, dictado, la pregunta.

Recursos utilizados cañonera / laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz.

Criterios de redacción de competencia acciona ante la situación del ausentismo de la buena práctica de valores sociales en la población guatemalteca estableciendo la importancia y el auge

que cada uno de ellos proporciona a cada ser humano para el control total de la conducta armoniosa dentro de la sociedad.

Análisis de la competencia en la anterior competencia me falto aumentar la congruencia moral que debemos fomentar en todo momento para la buena práctica de valores.

Corrección de la competencia acciona permanentemente en situación del ausentismo de la buena práctica de valores sociales en la población guatemalteca estableciendo la importancia y el auge que cada uno de ellos proporciona a cada ser humano para el control total de la conducta armoniosa dentro de la sociedad.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo, registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase.

Utilizando el cuaderno de apoyo reflexión de cada uno de los valores que se han dejado de practicar en la sociedad, resuelve preguntas individuales de reflexión y asertividad personal, utilizando tu cuaderno listado de los valores sociales que no se practican con periodicidad en nuestra comunidad.

Sistematización No. 15

Tema políticas que promueve el estado a los cuatro pueblos

Criterios pedagógicos inductivo, deductivo, simbólico, individual, analítico.

Técnicas expositiva, dictado, la pregunta.

Recursos utilizados cañonera /videos/ laptop / pizarra / marcadores/texto/ cuaderno de apoyo/ lapiceros/ lápiz/ pizarrón. Humanos. Docente / practicante / alumnos.

Criterios de redacción de competencia identifica las diversas políticas que el estado de Guatemala promueve a las cuatro culturas de nuestro país concretizando las situaciones de interés para cada uno de los habitantes en comunidad.

Análisis de la competencia el verbo de la competencia no llevan al estudiante al análisis y comprensión de las políticas del estado.

Corrección de la competencia analiza las diversas políticas que el estado de Guatemala promueve a las cuatro culturas de nuestro país concretizando las situaciones de interés para cada uno de los habitantes en comunidad.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo, registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase utilizando el cuaderno de apoyo sincronización de las políticas que se reflejan dentro de las políticas de estado concretizando la relación que existe entre cada cultura, formulación de hipótesis de acuerdo a cada punto de vista relacionándolo a las políticas de estado en beneficio de los pueblos de Guatemala.

Sistematización No. 16

Tema Estado de derecho democrático.

Criterios pedagógicos Inductivo deductivo investigación globalización.

Técnicas Expositiva-dictado-círculos concéntricos.

Recursos utilizados cañonera, laptop, pizarra, marcadores, textos, cuaderno de apoyo, lapicero, lápiz.

Criterios de redacción de competencia identifica la razón fundamental de un estado de derecho democrático aplicándolo a las políticas de gobierno para lograr la armoniosidad y el consenso entre todos los sectores sociales de nuestro país.

Análisis de la competencia la competencia anterior no logra el propósito fundamental del tema de democracia ya que los jóvenes no tienen en sus manos el poder decidir las políticas de los gobiernos sino más bien los alumnos tendrían en su caso que identificar, pero las diferentes políticas que los gobiernos implementan para la buena representación democrática de la población.

Corrección de la competencia identifica las políticas que el gobierno implementa en la población guatemalteca para el fortalecimiento de la democracia entre todos los sectores sociales de nuestro país.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas Lista de cotejo-escala de rango- registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase tipos de trabajos: en forma individual análisis del concepto de democracia identificando los diferentes tipos de democracia y el aporte en favor social y comunitario. Diagnóstico profundizado y enriquecido con puesta en común. Dramatización “campaña política, verdad o mentira”.

Sistematización No. 17

Tema programas de redistribución de tierras, fortalecimiento de la política, ordenamiento territorial y de la gestión pública ambiental

Criterios pedagógicos Inductivo deductivo enseñanza programada.

Técnica Dictada, la pregunta.

Recursos utilizados cañonera, laptop, pizarra, marcadores, textos, cuaderno de apoyo, lapicero, lápiz.

Criterios de redacción de competencia comprende las políticas o programas de la redistribución de tierras, para la valoración del fortalecimiento, ordenamiento y gestión pública ambiental en consideración al trabajo, las políticas y la labor de las autoridades de gobierno y en beneficio de las personas más desposeídas de nuestro país.

Análisis de la competencia en el verbo detallado anteriormente en la competencia no lleva al estudiante a interiorizar en las políticas de gobierno que impulsan el fortalecimiento y la redistribución de tierras ya que con diferentes gobiernos dichas políticas varían y cambian por lo tanto se debe utilizar otro verbo para dicha competencia que le permita al alumno analizar las políticas ya existentes.

Corrección de la competencia analiza las políticas o programas de la redistribución de tierras, que el gobierno implementa en la valoración del fortalecimiento, ordenamiento y gestión pública ambiental en consideración al trabajo y la labor de las autoridades de gobierno en beneficio de las personas más desposeídas de nuestro país.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo registro de asistencia la pregunta.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase tipos de trabajos: análisis llegando a un consenso lógico sobre la realidad de nuestra Guatemala y las políticas que el estado y las instituciones de gobierno implementan para favorecer a las personas con una adecuada redistribución de tierras. Tema de reflexión conductual, puesta en común y diálogo grupal.

Sistematización No. 18

Tema políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo.

Criterios pedagógicos Inductivo- deductivo.

Técnicas Expositiva-dictado-clase magistral

Recursos utilizados cañonera, laptop, pizarra, marcadores, textos, cuaderno de apoyo, lapicero, lápiz., almohadilla, carteles.

Criterios de redacción de competencia identifica las políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo para estar alertas y evitar desastres naturales.

Análisis de la competencia en la competencia anterior no se tiene claro el contexto en el que se desarrolla el tema por lo tanto es necesario aplicar técnicas para poder identificar las políticas de atención preventiva y poder comentarlas en una plenaria.

Corrección de la competencia identifica las políticas de atención preventiva que el gobierno de Guatemala implementa en las poblaciones en riesgo para estar alertas y evitar desastres naturales y no llegar pérdidas económicas, materiales y humanas en nuestro país.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo mapas conceptuales y mentales registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase tipos de trabajos: socialización del tema. Puesta en común. Relatos sobre principales desastres naturales en los últimos años en nuestro país. Micro-dramatización cómo actuar ante un huracán, sismo y/o terremoto.

Sistematización No. 19

Tema políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo.

Criterios pedagógicos inductivo deductivo investigación globalización.

Técnicas expositiva-círculos concéntricos.

Recursos utilizados cañonera, laptop, pizarra, marcadores, textos, cuaderno de apoyo, lapicero, lápiz. Carteles, almohadilla.

Criterios de redacción de competencia identifica las políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo para estar alertas y evitar desastres naturales.

Análisis de la competencia esta competencia es una continuación del plan anterior con la diferencias que en ella se pretende identificar las principales acciones por parte del gobierno ante una situación de riesgo o de desastre por lo tanto el verbo en la competencia deberá cambiar.

Corrección de la competencia analiza las estrategias del gobierno de Guatemala y las políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo para estar alertas y evitar desastres naturales.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo-escala de rango- registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase tipos de trabajos: socialización del tema. Puesta en común. Análisis de las situaciones reales y actuales de nuestro país respecto a los factores que originan los desastres naturales. De forma individual investiga las estrategias principales que los gobiernos implementan para la reducción de desastres en nuestro país.

Sistematización No. 20

Tema características de la tecnología y las ventajas que representa en la sociedad.

Criterios pedagógicos Inductivo- deductivo- investigación- organización.

Técnicas Expositiva-dictado-clase magistral- diálogo.

Recursos utilizados cañonera, laptop, pizarra, marcadores, textos, cuaderno de apoyo, lapicero, lápiz., almohadilla, carteles.

Criterios de redacción de competencia describe las características y ventajas de la tecnología dentro de la industria como una actividad productiva para que haya innovación tecnológica logrando el impulso económico y el beneficio colectivo entre los habitantes de la comunidad.

Análisis de la competencia la redacción de la competencia no estaba de acuerdo al tema porque con ella esperaba dar a conocer el tema de la tecnología y las ventajas que las personas tienen al hacer un buen uso de las tic.

Corrección de la competencia la redacción de la competencia no estaba de acuerdo al tema porque con ella esperaba dar a conocer el tema de la tecnología y las ventajas que las personas tienen al hacer un buen uso de las tic.

Elaboración de formatos e instrumentos técnicas lista de cotejo- cuadro sinóptico- registro de asistencia.

Criterios generales que utilizamos para planificar la clase tipos de trabajos: creación de ideas y conceptos a partir de los ya analizados, formulación de hipótesis. Definición personal de los beneficios que aporta la tecnología a la estabilidad económica de los pueblos de Guatemala.

2.2. Área de Preparación.

✓ Perfil del Grupo de Estudiantes.

Perfil de Ingreso:

- Manifiesta poco interés en el desarrollo de los contenidos impartidos por el catedrático.
- Demuestra irresponsabilidad en trabajos encomendados.
- Carecen de normas de cortesía dentro de y fuera del aula.
- Falta de iniciativa y proposición de ideas en las actividades encomendadas.
- Ejercen presión y autoridad sobre el docente.
- Carece de creatividad en la elaboración de material didáctico.
- Poca importancia en la didáctica que deben implementar como futuros docentes.
- Manifiesta actitud negativa en todos los ámbitos.
- Falta de participación en todas las actividades propuestas.
- Poca aceptación en los métodos que el docente utiliza para impartir las clases.

Perfil de Egreso:

- Manifiesta Interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.
- Desarrolla su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad.
- Manifiesta habilidad para el trabajar en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.
- Conserva y practica valores espirituales, cívicos, éticos y morales y respeta los de los otros (as).
- Muestra el conocimiento y practica los derechos individuales y colectivos.
- Valora la importancia de la autoformación y la formación permanente como procesos de mejoramiento de su vida y la de otros.

- Se reconoce y valora a si mismo(a) y a los demás como personas con los mismos deberes y derechos.
 - Presenta actitudes positivas en las propuestas del catedrático.
 - Manifiesta una actitud de participación y motivación al momento de participar en diversas actividades educativas.
 - Valora el esfuerzo que el catedrático hace en impartir sus clases aceptando y proponiendo así métodos y técnicas que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Descripción y Fundamentación Teórica de las innovaciones educativas propuestas.
- Detectamos en los alumnos de distintos establecimientos de educación diversificada que funcionan en el área urbana del municipio de Comapa, Jutiapa, la falta de diversos valores morales y espirituales, así mismo el poco interés en su profesión lo cual afecta en la formación de buenos profesionales y ciudadanos en dichos establecimientos.
 - Como estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, hemos tomado la iniciativa de realizar diversa actividades con el fin de fortalecer la práctica de valores tanto morales como espirituales así mismo inculcar la práctica de normas de cortesía que hará que ellos sean mejores profesionales y que verdaderamente le tomen amor a su profesión así como también a nuestro país.
 - La educación como base primordial del desarrollo de una sociedad promueve al estudiante a ser personas decididas a formar parte del cambio que requiere nuestro país; Como docentes es importante fomentar buenas actitudes como el interés y la responsabilidad a su oficio así mismo ser creativos y dinámicos para llevar a la práctica habilidades y destrezas que los alumnos deben ampliar y así tener una visión alta para nuestro país.

- Incorporando las novedades para producir cambios progresivos por medio de la incorporación de la tecnología que ha demostrado cambios y éxitos en otros campos, ya que mejoran el producto, la aceptación y la demanda. En el punto de vista profesional refleja la adquisición de habilidades, conocimientos y capacidad para que el alumno refleje ese aprendizaje de conocimientos, habilidades, principios en la asignatura que se desarrolle y que le será útil para su éxito.

✓ **Innovación en la utilización de los espacios escolares.**

El salón de clases es un espacio que permite a los estudiantes concentrarse en las actividades que se realizan en los periodos de clases, así también mejorar la calidad del aprendizaje en cada uno de ellos, facilitando al docente-practicante y alumnos interactuar y comunicar sus ideas de la mejor manera para lograr una mejor enseñanza aprendizaje. Dentro del salón de clases, se aplicó la Innovación en Procesos Didácticos, destacando dentro de estos, los siguientes:

- Construcción de los aprendizajes por los alumnos.
- Exposiciones individuales.
- Exposiciones grupales.
- Ordenar a los alumnos a la hora de clase, utilizando el diálogo y la inducción.
- Llevar a cabo actividades de aprendizaje de acuerdo al tema desarrollado.
- Exposiciones utilizando parte del aula por cada grupo de alumnos.
- Realización de debates de acuerdo a la dinámica del grupo.
- Lluvia de ideas.
- Repaso de contenidos con las diferentes técnicas de evaluación. (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación).
- Interacción del docente con el alumno.

✓ **Innovación en Instrumentos Didácticos.**

Instrumentos didácticos son todas aquellas formas que nos permiten transmitir los conocimientos y desarrollar los contenidos. Regularmente se suele utilizar el libro de

texto pero en esta oportunidad utilizamos: listas de cotejo, escala de rango, la rúbrica, control de asistencia, hojas de trabajo, cañonera, carteles, protocolos, computadora, portafolios, periódicos, revistas, trabajos manuales, libros de texto.

✓ **Innovación en Métodos de Socialización.**

La socialización de todo estudiante de acuerdo a los métodos de cooperación se basa en el desarrollo cooperativo de actividades de integración socializadora, integrando métodos y técnicas que fortalecieron la relación armoniosa entre alumnos los cuales fueron aplicados para que los estudiantes no se sintieran discriminados ni excluidos en su entorno social y familiar ya que eso viene a afectar su rendimiento académico y en genera una autoestima muy baja. La socialización de los alumnos fue importante, primero porque se dio dentro del aula con sus compañeros y luego con docentes y demás alumnos del establecimiento ya que esto les permitió un grado de positivismo y seguridad de expresar sus opiniones e ideas, y esto se logró por medio de actividades dentro del aula, como competencias, exposiciones, intercambio de ideas, y con la convivencia a nivel de establecimientos donde se llevó a cabo la Práctica Docente.

Asimismo se realizaron actividades cocurriculares que permitieron la interacción de los mismos, por ejemplo competencias de habilidades y destrezas, competencias en grupos, integración de grupos para realización de talleres y elaboración de manualidades didácticas.

Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consistió en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos; en este sentido, se utilizaron tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en distintos momentos de la Práctica Docente.

Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más notas. Desde el punto de vista de los profesores practicantes, la nota

reflejó la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos participantes durante la Práctica Docente.

✓ **Procedimientos y Listados de Contenidos Contextualizados.**

En este sentido, el contenido de enseñanza desde una concepción contextualizada, exigió a los docentes practicantes organizar situaciones de aprendizaje, que permitieron el dominio por parte de los estudiantes, los aspectos esenciales que comprendieron, la estructura lógica de los contenidos de clases, temas o asignaturas para la determinación de lo esencial. En consecuencia, los ejes curriculares ofrecieron la posibilidad de organizar el contenido de la clase, de forma tal que no constituyó para los alumnos un cúmulo de hechos aislados, sino un sistema de conocimientos estructurados sobre la base del principio didáctico de la contextualización de la enseñanza.

La enseñanza-aprendizaje es considerada como un proceso dialéctico, cuya dinámica está dada por las contradicciones que lleva implícitas, las cuales no siempre son conscientes y observables por docentes y estudiantes.

La sistematización de los contenidos curriculares, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas es incompatible con el enfoque aislado de estudio de los fenómenos. Su explicación parte de la utilización del principio que lo regula y lo fundamenta. Es, por tanto, el contenido de enseñanza previsto en los programas, de donde se extraen las ideas cuya selección debe tener en cuenta la redacción y comunicación de hechos, fenómenos y procesos así como sus relaciones e interrelaciones, si se parte de comprender la importancia de la estructura de la lengua cuyo conocimiento es imposible prescindir. Saberlos determinar y explicar interrelacionada mente constituye una de las exigencias para el desarrollo integral y un futuro profesional, a la vez, que sirve como vías para sistematizar el trabajo encaminado a desarrollar, en los escolares, el pensamiento lógico, reflexivo y el carácter holístico de los conocimientos del idioma español.

Queda claro que no se trató de ofrecerles a los estudiantes una estructuración de contenido ya integrado, y diferenciado sino que ellos fueron capaces, utilizando la lógica

del pensamiento (razonamiento), de buscar los nexos o ideas fundamentales, internas en el contenido.

No.	Contenidos	No. de Periodos
1	Violencia Intrafamiliar.	1
2	El Bullying (Acoso Escolar).	1
3	¿Qué es el Suicidio?	1
4	Causas que conllevan al suicidio a los adolescentes.	1
5	Realidad Social.	1
6	Dibujo, Pintura y Engomado.	1
7	Producción de Obras Plásticas para Expresar Hechos, Sucesos, Vivencias, Fantasías y Deseos.	1
8	Utilización de Barro, Agua y Harina	1
9	Culturas de Guatemala (Maya, Xinca, Garifuna y Ladino)	1
10	Componentes de la Obra de Arte	1
11	Hogares Migrantes y el Impacto de las Remesas Familiares en la Dinámica Económica.	1
12	Características Distintivas de los Derechos Humanos Hacia el Estado.	1
13	Problemas Sociales de Guatemala.	1
14	Valores sociales Desintegrados entre todos los Sectores	1

	del País.	
15	Políticas que promueve el Estado a los cuatro pueblos de Guatemala.	1
16	Estado de Derecho Democrático.	1
17	Programas de Redistribución de tierras, fortalecimiento de la política, ordenamiento territorial y de la Gestión Pública Ambiental.	1
18	Políticas de atención preventiva a las poblaciones en riesgo.	1
19	Políticas de Atención Preventiva a las Poblaciones en Riesgo.	1
20	Características de la tecnología y las ventajas que representa en la sociedad.	1

✓ Estrategias de Aprendizaje para el Abordaje de la Educación en Valores.

Para el abordaje de la Educación en Valores se utilizaron las siguientes estrategias:

- Se dieron a conocer videos motivacionales sobre la práctica de valores.
- Se hicieron dramatizaciones dando a conocer la práctica de valores.
- Se introdujo la práctica de valores dentro de actividades (trabajos en grupo, actividades cocurriculares).
- Se elaboraron carteles con las definiciones de valores y se plasmaron en las paredes de las aulas.
- Se inculcaron los valores en la entrega de trabajos (responsabilidad y puntualidad)
- Incorporación de alumnos de ambos sexos en grupos de trabajo.

Hay una gran variedad de métodos y formas para poder presentar y desarrollar el tema de los valores y virtudes como ámbito específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana. En este caso, lo que más destacó dentro del desarrollo de la Práctica Docente, fue lo indicado anteriormente. También dentro del abordaje de la educación en valores, se llevó a cabo lo siguiente:

- **Clarificación de valores.**

Utilizamos estrategias con las que procuramos ayudar al alumno a clarificar sus propios valores aplicándolos y actuando de acuerdo con estos. Nos dedicamos a crear las condiciones que ayudaron a los alumnos a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades aquello que aplicara a su vida cotidiana.

El desarrollo de esta actividad se realizó practicando el respeto entre alumno s y docente ya que es fácil estudiar y cocer los valores pero pocos los llevamos a la práctica.

Concientizamos a los alumnos a practicar los valores y a fundamentarlos en la certeza de que son elegidos y asumidos libremente, es importante acorar que en la sociedad contemporánea las personas no tienen valoraciones claras a causa de los mensajes contradictorios que se reciben.

Todo esto nos ayuda a formar criterios que debemos elegir en situaciones conflictivas, lo hemos incluido como una estrategia metodología ya que puede ser útil para una etapa de clarificación y formar opiniones sobre los temas de discusión

- **Taller de Elaboración de Manualidades con Material Reciclable.**

Este actividad la realizamos con el fin de descubrir o desarrollar las habilidades que los adolescentes poseen ya que como profesionales de educación debemos contribuir para que ellos puedan conocer sus fortalezas y que al mismo tiempo muestren su interés en la conservación del medio ambiente y de esta manera puedan optar a mejorar su calidad de vida.

Motivamos a los adolescentes para que sean personas participativas, activas y que le den importancia al uso adecuado de los materiales adecuados, los cuales los llevarán a ser personas capaces, competentes y emprendedores para la conservación de nuestro medio ambiente.

Utilizamos material reciclable y presente en el entorno para facilitar la economía de cada estudiante y contribuir a los cuidados del medio ambiente. Las manualidades se trabajaron en equipo a por tanto ideas para la creación de manualidades encaminadas al desarrollo integral de la persona en el proceso de enseñanza aprendizaje, en cual se hizo publicidad a esta actividad, se invitó y motivo a los alumnos de cada aula para que participaran en la elaboración de acuerdo a su creatividad. Los grupos que obtuvieron los primeros tres lugares fueron premiados con un diploma y un regalo para el primer lugar. El director junto con los docentes del establecimiento brindaron su apoyo para que la actividad sea un éxito.

- **Pro-Socialización.**

Este aspecto implica ser cooperativos y solidarios en las necesidades de la sociedad. También permite la formación de diferentes organizaciones que promueven el bienestar de dicha sociedad.

Se define el término de la pro-socialización como comportamiento sin búsqueda de recompensas externas, recursos que favorecen el bienestar de grupos, metas sociales positivas y aumenta el nivel de confianza para generar lo positivo en las relaciones interpersonales o sociales. En la agrupación de distintas actividades de servicios para el bien de la comunidad con los distintos niveles académicos. El rol de los docentes y alumnos se caracteriza ante los distintos problemas sociales de la comunidad y la práctica adecuada de los estudios curriculares al servicio de los demás. En primer lugar lo necesario es verificar las actitudes de ciertos grupos que se requieren modificar a través de la reflexión en los distintos comportamientos personales para que una vez estudiados puedan distribuirse en los límites de la institución.

Dentro de otros puntos importantes podemos destacar la participación y la opinión de cada uno de los alumnos en las distintas actividades para poseer la habilidad de proporcionar estrategias adecuadas para la realización de las distintas acciones y así puedan llevarse a cabo de la mejor manera y mantenerse en buena postura para crecer y ser exitosos.

En las conductas pro-sociales los contenidos dados a conocer de acuerdo a como los enmarca el curriculum escolar deben ser verificados desde tres puntos de vista.

- Desde las áreas y contenidos
- Desde las distintas actitudes para el desarrollo de las habilidades.
- Desde el conocimiento acerca de una cuestión social.

Si bien en todas las suposiciones pro-sociales antiguas y recientes se ha logrado el avance en todas las instituciones escolares, se consideró lo adecuado para que salga correctamente lo instructivo y lo sistemático para asociarse de acuerdo a las etapas evaluativas en cuanto a las distintas actitudes morales en los adolescentes.

Estamos frente a una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden; debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo así las individualidades y no permitiéndoles desarrollar conductas que tiendan al bien común.

En este sentido, fue fundamental integrar las conductas conceptuales con la acción dentro del ámbito escolar y social, poniendo en juego todas sus habilidades para llevar a cabo esas prácticas. También fue necesario redefinir los roles de los alumnos dentro de la institución educativa, para que todos se identificaran mejor con la mismas.

- Elaboración del reglamento de convivencia.

La convivencia, definida como la acción de convivir con otros, ya que el ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el

punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales y sociales.

Disminuir la problemática de la convivencia en el establecimiento educativo por medio del análisis de la misma como institución social, también es importante identificar una cultura institucional en la que se reconoce la existencia de conflictos inherentes a variables individuales, grupales y contextuales. Lo importante es no negarse los conflictos y establecerlos como situaciones problemáticas para resolverlos en el accionar cotidiano. Durante el desarrollo de la Práctica Docente, se aplicó en mayor escala, fue lo siguiente:

a) La Probidad Académica:

Son faltas contra este valor:

- Alterar, sustraer o destruir un trabajo académico antes, durante o después de haberse rendido o entregado, aunque estuviese pendiente de calificación.
- Alterar, sustraer o destruir listas o registros de notas o calificaciones, certificados, constancias o documentos de acreditación académica.
- Cometer fraude o venta de cualquier manera en la realización de un trabajo de cualquier tipo o denominación (esto es, una prueba, un examen.)

b) El Respeto del Ambiente Académico

Dentro de las faltas contra este valor se pueden mencionar las siguientes:

- Usar indebidamente las edificaciones, dañando o destruyendo los acabados, las instalaciones, el mobiliario, los equipos, los sistemas de información, y en general, los bienes y servicios de la Institución.
- Planificar actos individuales y grupales que impidan o perturben el normal desenvolvimiento de las actividades dentro de la institución.
- Alterar la información de los sistemas de la Institución a través de cualquier medio.
- Usar los sistemas de la Institución para dañar la imagen del centro educativo.

c) El Trato Civilizado

Faltar contra este valor es todo tipo de agresión, a través de cualquier medio, que atente contra la integridad física o moral, y la autoestima de las personas, compañeros de trabajo, padres de familia, alumnos y todos los que intervengan en la comunidad en general.

d) La Conducta Moral

Son faltas contra este valor:

- Actuar públicamente con comportamiento y conductas no aceptadas por la sociedad.
 - Faltar a la verdad, falsearla u ocultarla.
 - Poseer, usar, ofrecer o vender en el recinto escolar drogas o sustancias ilegales.
 - Mostrar conductas que contraríen los principios o valores que cultiva la Escuela.
 - Seducir o entablar una relación amorosa con estudiantes o personal que labora dentro del centro educativo.
 - Sostener algún tipo de relación físico-sexual, o de comportamiento indecoroso con personal, alumnos o personas terceras dentro de las instalaciones del centro educativo.
- Dentro del Aula
- No comer dentro del aula.
 - No usar vocabulario inadecuado.
 - No gritar.
 - Pedir las cosas pidiendo Por favor.
 - Siempre decir gracias.
 - Respetar las opiniones e ideas de los demás.
 - No reírse ni burlarse de las personas.
 - Llamar a las personas por su nombre.

- Practicar valores.
- Saludar.
- Ser siempre participativo dentro de clase.

- De las Sanciones

De acuerdo con su gravedad, las faltas reciben las siguientes sanciones:

- Amonestación.
- Llamada de atención verbal.
- Segunda llamada de atención verbal.
- Llamada de atención por escrito.
- Levantado de conocimiento.
- Levantado de acta, notarial.
- Entablar proceso de despido por falta grave a la entidad educativa.
 - **Actividades Recomendadas para la Convivencia de los Integrantes del Establecimiento**

- Paseos Educativos

- Competencias de los alumnos con sus padres de familia, fortaleciendo el valor de la familia.

- Actividades cocurriculares.

- Paseos de recreación

- Inculcándoles por medio de reflexiones la solidaridad.

- Socialización con la comunidad (ayudando según las necesidades de la comunidad).

Toda convivencia nos incluye en general, por eso resulta difícil tenerla en cuenta sólo en la relación de los docentes y los alumnos. Por tal razón esta propuesta y las sugerencias de actividades procuran orientar el trabajo educativo, con los distintos grupos: docentes, alumnos, padres de familia y comunidad.

Por consiguiente la escuela no es el único ámbito de formación personal, social, ética y ciudadana, por tal razón los docentes deben buscar en su actuar pedagógico que los alumnos aprendan no solo los conocimientos de las distintas áreas, sino también actitudes favorables que promuevan conductas para la formación y la práctica de valores en el marco de las normas de convivencia.

Para que una convivencia sea agradable dentro de una institución se debe tener claro un reglamento con normas que se ajusten a las conductas, acciones y actividades a desarrollar.

Para que toda norma sea eficiente debe cumplir con su misión organizadora, además es necesaria la existencia de una autoridad que regule la aplicación de la norma y la sanción en caso de falta.

✓ **Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica.**

Los principales recursos y materiales que se elaboraron, fueron los siguientes:

- Recurso Humano (alumnos(as), catedrático titular, docente practicante)
- Recurso Físico y Tecnológico (mobiliario, computadora)
- Recurso Didáctico (Cuaderno de notas, proyector, almohadilla, computadora, carteles, pizarrón, marcadores, libros, copias, CNB).

✓ **Definición de procedimientos y elaboración de Instrumentos de Evaluación.**

En la práctica docente se utilizaron, para evaluar a los estudiantes los siguientes instrumentos como:

- Lista de asistencia
- Lista de Cotejo.
- Cuestionario

- Pruebas objetivas y subjetivas

Se establecieron procedimientos para evaluar como:

- Resumen
- Síntesis
- Mapas conceptuales y mentales.
- Dibujos.
- Hojas de trabajo
- Cuadros Comparativos
- Ejemplificaciones.
- Ejercicios

2. 3. Área de ejecución.

✓ Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

- Se mejoró la comprensión en la aplicación de las TIC's (Tecnología Informática de la Comunicación)
- Se concretizó una buena comunicación a través de la convivencia entre docente y alumno.
- Se orientó el cambio de conducta de los estudiantes a través de la implementación de la práctica de valores.
- Se facilitó un mejor aprendizaje por medio de ejercicios prácticos
- Se observó mejor participación de los alumnos dentro y fuera de clases.
- Se logró la atención de los alumnos durante el desarrollo de la clase.

La aplicación de las innovaciones educativas logro una respuesta positiva en los estudiantes, en relación a los cambios que se obtuvieron debido a los procesos didácticos a través de una experiencia satisfactoria ya que se pudo notar que es bastante interesante y llama la atención en los alumnos al momento de vivir una experiencia diferente con sus compañeros y

compañeras que beneficia al docente al momento de impartir un determinado tema, ya que favorece la comunicación entre docentes-alumnos.

En algunos de los establecimientos el salón de clase era adecuado para la realización de algunos trabajos en grupo y trabajos con materiales adecuados que permitían la asimilación del conocimiento visto en clase, y así también la socialización entre compañeros y docentes, lo cual facilitó también el aprendizaje significativo de los alumnos ya que cada uno de ellos resolvió las dudas que surgieron de acuerdo al estilo y ritmo del aprendizaje.

✓ Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

- Para contextualizar los contenidos se utilizaron diferentes técnicas en busca de atención por parte de los alumnos en el horario de clases, lo que incluyó dinámicas de socialización como por ejemplo que cada alumno diera a conocer su nombre rimándolo con el nombre de un animal, realizar grupos de trabajo no por afinidad, cantos motivadores relacionados con el tema, al inicio de la clase.
- Se elaboraron diferentes tipos de evaluación tales como observación y desempeño y los instrumentos a utilizar de acuerdo al tipo de evaluación.
- Se motivó a los alumnos hiperactivos en el desarrollo de la clase.
- Se desarrolló la creatividad mediante actividades de desarrollo del pensamiento.
- Se desarrolló la participación en los alumnos que menos se involucraban en el desarrollo de la clase.
- Se aplicaron nuevas técnicas y métodos de enseñanza para lograr un mayor conocimiento de los contenidos (método inductivo, deductivo, método conceptual, cuadros comparativos, método APA, resúmenes ejecutivos, solución de casos, debates, talleres, lluvia de ideas, mapas conceptuales, diario, ensayos, RAE (Resumen Analítico Ejecutivo), inteligencias múltiples, etc.)

✓ Experiencias en el abordaje de educación en valores.

Se considera que en esta experiencia se generaron los siguientes aspectos:

- Mejoramientos de conductas de una manera satisfactoria en el alumno.
- Mejoramiento en las relaciones humanas entre docente y alumno.
- Manifestación en la práctica de valores en los alumnos mediante actividades realizadas dentro y fuera de los alumnos.
- Ejecución de habilidades, destrezas y creatividad en los alumnos en la realización de actividades relacionadas con la práctica de valores.

A través de la realización de la práctica docente supervisada se dio a conocer un valor humano, especialmente se resaltó bastante el valor de la Responsabilidad. La Responsabilidad es actuar conscientemente siendo nosotros la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido cumpliendo con sus obligaciones o atención en lo que se hace o decide. Ser responsable se refiere a mejorar la vida tanto docente como estudiantil para poder darle solución y enfrentar problemas de la vida cotidiana con responsabilidad.

✓ Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

De acuerdo a las experiencias obtenidas con los resultados se pueden mencionar las siguientes:

- Se obtuvieron resultados satisfactorios en relación al aprendizaje de los estudiantes.
- Mayor interés con los alumnos al momento de desarrollar las clases.
- Participación activa, mejorando la atención por parte de los estudiantes.
- Convivencia y armonía entre docente y alumnos.
- Muestra de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dar solución a los problemas de la vida cotidiana.
- Integración dentro y fuera del aula poniendo de manifiesto la socialización.

Es muy importante aprovechar los recursos y materiales que el proceso de aprendizaje nos brinda ya que debido a ello utilizamos materiales como: cañonera, carteles, marcadores,

trifoliales, hojas de papel bond, cuaderno de apoyo, lapiceros, lápiz, fotocopias, periódicos, siendo el más esencial el recurso humano para desarrollar las clases de una forma activa y participativa a través de procedimientos técnicos e innovación de procesos didácticos.

- ✓ Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Aplicar los procedimientos e instrumento de evaluación es muy importante porque través de la aplicación se generan los siguientes aspectos:

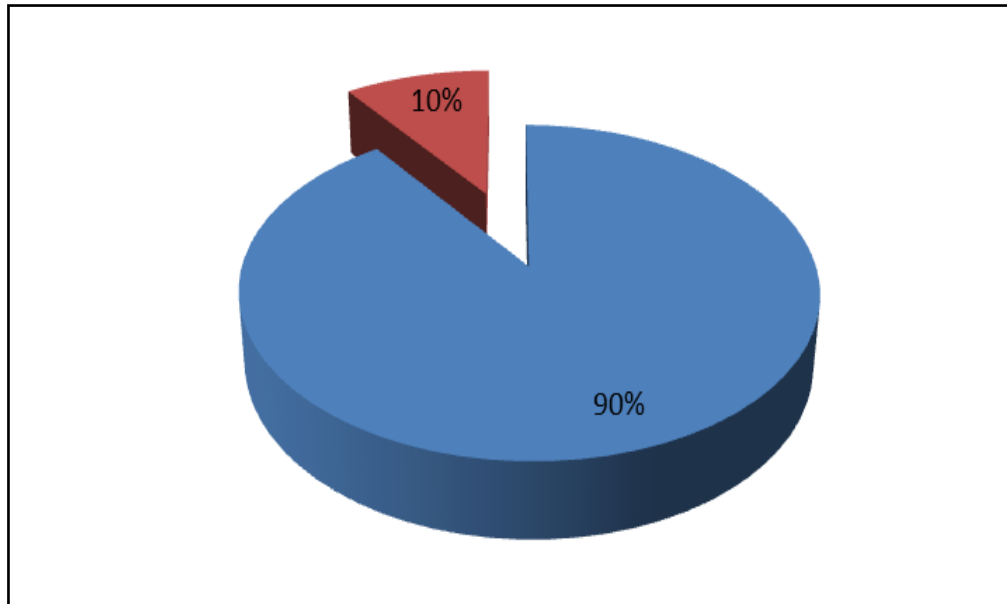
- ♦ Verificación de nivel del rendimiento, en el aprendizaje de los alumnos.
- ♦ Reforzamiento de las debilidades descubriendo las habilidades que cada uno posee.
- ♦ Habilidad para analizar y comprender el alcance de las competencias según los resultados obtenidos de los alumnos.
- ♦ Descripción de los resultados obtenidos de acuerdo a las metas trazadas.
- ♦ Cuantificar el logro de los estudiantes a través de la evaluación constante.
- ♦ El control de los aspectos observados de los estudiantes por medio de una lista de cotejo.
- ♦ Por medio de la utilización del instrumentó de control de asistencia, aplicado se descubrió el mayor interés por parte de los alumnos.

Los instrumentos y la evaluación son un proceso de búsqueda tanto del profesor como de los estudiantes, donde ambos verifican sus aciertos y desaciertos constantemente de acuerdo a las herramientas internas y psicológicas mediante procesos que permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más y profundizar.

Los instrumentos de evaluación abren canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento.

✓ Resultados Obtenidos/ Análisis de la Evaluación del Aprendizaje.

Análisis de la evaluación de los aprendizajes



FUENTE: Notas alcanzadas por alumnos del nivel básico y diversificado.

Análisis de la evaluación del aprendizaje: Se muestra en la gráfica anterior mente detallada el logro del 90% del aprendizaje alcanzado por los estudiantes lo cual refleja que se obtuvo un aprendizaje significativo en la integración de la presente sistematización por lo tanto se replantean las competencias y algunas actividades para posteriormente alcanzar el 100% de los aprendizajes propuestos.

3. Descripción Metodológica del Proceso.

3.1. Descripción de los establecimientos.

Una institución educativa, es un establecimiento destinado a la enseñanza. Es posible encontrar instituciones educativas de distinto tipo y con diferentes funciones, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar, orientar, formar e instruir a la población estudiantil. Las instituciones educativas también pueden distinguirse por el tipo de educación que ofrecen,

con diferentes grados y carreras académicas, donde los centros se constituyeron como contextos educativos.

Las condiciones físicas bien estructuradas tienen la finalidad de favorecer la adaptación de los alumnos y despertar una motivación necesaria. La adecuada orientación y ubicación es un objetivo prioritario, ya que brinda la protección diaria del edificio frente a toda distracción (ruidos, fenómenos atmosféricos y temperatura ambiental). Con la buena ubicación podemos conseguir una ventilación e iluminación adecuadas. Así, esta concepción unida a una distribución idónea de espacios internos y su integración con los elementos externos harán del espacio educativo un punto de aprovechamiento integral para los adolescentes.

Todo el equipo y el mobiliario, conjuntamente al edificio, contribuyen a caracterizar el espacio. La buena combinación entre la definición y la adecuación del espacio debe ser superada al nivel de construcción, ofreciendo la posibilidad al equipo de diseño de que escoja los muebles en función del ambiente que se desea crear.

Las edades comprendidas en los distintas instituciones educativas suelen ser entre de 12 a 20 años y en algunos casos de 25 años, la mayoría de los alumnos son residentes del área rural del municipio, donde el medio de subsistencia es la agricultura

Todas las instituciones educativas en donde se realizó la práctica docente se encuentran ubicados en el área urbana del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, la mayoría de los mismos no contaban con espacio suficiente para el desarrollo de las clases, la incomodidad por escasez del mobiliario, fue lo que dificultó para poder impartir las clases a los alumnos y captar la información debido a los factores mencionados.

Otra de las características negativas de algunos establecimientos era que no contaban con instalaciones propias lo que influyó en que el aprendizaje no se lograra eficientemente.

Las instituciones educativas si contaban con personal docente capacitado para impartir las distintas áreas del Currículo Nacional, todo esto facilitó al alumno practicante el desarrollar las clases asignadas de una manera eficiente y eficaz. El personal docente mostró una actitud

positiva, agradable y amigable con los practicantes en el desarrollo de la Práctica Docente, brindando su colaboración mediante críticas constructivas en el proceso de enseñanza. También en el desarrollo de actividades cocurriculares el personal docente colaboró para que las mismas se llevaran a cabo de una manera adecuada.

3.2. Narración Cronológica.

✓ Descripción de la Etapas de la Práctica Docente.

Descripción de la Etapa de Observación.

La etapa de observación se inició el lunes 04 de marzo de 2013 y finalizó el viernes 08 de 2013 en los distintos establecimientos, en jornada vespertina en horarios determinados por los docentes de titulares.

Durante la etapa de observación se llevaron a cabo distintas actividades tales como:

- Observación al Centro Educativo.

En la observación al centro educativo se enmarcaron diferentes aspectos los que fueron: las dimensiones de las aulas, la cantidad de alumnos, la cantidad de docentes, la ubicación de las aulas, la ventilación e iluminación de las mismas, las áreas recreativas y los servicios con los que cuenta y con los que carecen.

- Elaboración de Croquis y Planos de las Instituciones Educativas.

Necesarios para la localización y ubicación de los Centros Educativos.

- Guías de Observación Proporcionadas por el Asesor de Práctica Docente.

Se utilizaron dentro y fuera del aula para llevar a cabo el proceso respectivo.

En esta etapa se observaron los diversos métodos y técnicas que el catedrático utilizó para dar su clase, así como la conducta de los alumnos dentro y fuera del aula. Se observaron debilidades que se podrían fortalecer en el desarrollo de la práctica docente directa, por parte de los profesores y practicantes.

Descripción de la Etapa de Auxiliatura.

Esta etapa dio inicio el día lunes 11 de marzo de 2013 y culminó el día viernes 15 de marzo de 2013, esta fue una etapa en la que se ayudó al catedrático en el desarrollo de la clase, se colaboró con la asistencia diaria de los alumnos, colaboración en la elaboración de material didáctico, participación en actividades dentro y fuera del establecimiento.

Se fortaleció en la etapa de auxiliatura la relación entre alumnos, docentes, practicantes y personal administrativo del establecimiento. Se observó de una manera más compleja los diversos métodos y técnicas que el docente empleo en el desarrollo de clase.

En esta etapa se proporcionó los temas y subtemas a los profesores practicantes para que iniciaran la etapa de preparación y así hacer las correcciones correspondientes para poder iniciar la etapa de ejecución.

Descripción de la Etapa de Práctica Docente Directa.

Esta etapa dio inicio del 08 de abril del 2013 y se culminó con el proceso de evaluación el día viernes 24 de mayo de 2013 en los diferentes establecimientos del Nivel Medio de la cabecera municipal, en donde el practicante tomó el papel de docente en la clase asignada, dando a conocer sus métodos y técnicas que utilizó durante el proceso de la práctica, y las distintas formas de evaluación que se emplearían.

El practicante se integró en esta etapa a profundidad con los estudiantes aplicando todos los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de la carrera como entre ellos se puede mencionar la Psicología, Pedagogía, Matemática, Estadística, Comunicación y Lenguaje, Gestión Institucional, Tecnología de la Comunicación, Planificación Curricular, Ética y Valores en el Desempeño, entre otros. Por lo tanto se hizo uso de los conocimientos de los cursos anteriormente descritos para darles solución a los problemas que se presentaron.

En esta etapa se concretizo, la forma de trabajar, el interés y la participación de los alumnos y fue donde el alumno practicante integró las debilidades y fortalezas que cada uno

poseía, esto permitió buscar nuevas estrategias que motivaran a los alumnos a participar y ser responsables ante situaciones futuras en el desarrollo del proceso.

Durante el desarrollo de cada una de las clases se utilizaron diferentes métodos y técnicas de enseñanza, para que los alumnos pudieran aprender y llevar a la práctica cada una de los temas vistos.

La motivación de los alumnos fue un factor importante ya que de esa manera los alumnos pueden lograr un aprendizaje significativo.

Durante el desarrollo de cada una de las clases se fortaleció la práctica de valores y en especial la responsabilidad que es un factor fundamental para el crecimiento personal y profesional de cada persona, se realizaron actividades para el fortalecimiento del mismo; y durante la etapa de practica directa se lograron resultados favorables en la conducta de los alumnos; así mismo se realizaron actividades cocurriculares que fortalecieron aún más la valores culturales, morales, la convivencia entre los educandos para contribuir al mejoramiento individual y colectivo.

Descripción de la Etapa de Práctica Administrativa.

Se inició el día veintisiete de mayo y finalizo el día diecinueve de julio, con un mínimo de tres horas diarias en esta etapa se brindó el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo para realizar las diversas actividades como:

- Elaboración del FODA de la institución
- Entrevistas realizadas al personal administrativo para recabar información en relación a la institución.
- Descripción de los principales problemas que se presentan en la institución.
- Elaborar diferentes tipos de informes, para el alcance de un mejor aprendizaje.
- Redactar diferentes tipos de oficios, para el buen manejo de los procesos administrativos.
- Ordenamiento y revisión de expedientes y documentos personales para la actualización de kardex de docentes.

- Confrontar expedientes de docentes del nivel diversificado.
- Elaboración de constancia de labores.
- Informe general de la supervisión educativa e información de establecimientos de nivel primario, básico y diversificado.
- Revisión y ordenamiento de constancias de pago por mes de docentes 2013.
- Redacción de oficios de entrega de expedientes.

Esta fue una de las etapas en la cual mostramos el entusiasmo e interés, para redactar documentos administrativos.

3.3. Planificación y Ejecución.

Los catedráticos que laboran en el establecimiento presentan una planificación de curso, en la cual se establece los contenidos, actividades, recursos y tipos de evaluación que se utilizarán durante el ciclo lectivo en cada una de las áreas o asignaturas. También existe una planificación de unidad más concreta y específica en cuanto a lo que se quiere alcanzar durante un periodo determinado de tiempo, en cada uno de los bimestres. Se hace uso de los tres tipos de contenidos: Declarativos, Procedimentales y Actitudinales, de esta manera se logran realizar las actividades propuestas en los diferentes planes.

Las diversas planificaciones en las distintas áreas desarrolladas en la Práctica Docente, se realizaron de acuerdo a los temas proporcionados por el catedrático titular, se elaboraron veinte planes que fueron desarrollados en un periodo de treinta días; siendo las etapas de observación y auxiliatura, un apoyo fundamental que permitió establecer el ambiente, la forma de comportarse de los alumnos, métodos y técnicas de enseñanza que estaban implementándose en el aprendizaje de los estudiantes, todo esto fue lo que permitió que se tuviera una visión adecuada del desarrollo de las clases. Los periodos de clases se constituyeron de treinta y cinco minutos cada uno por lo que dificultó el desarrollo de las clases, porque muchas veces no se lograba terminar los temas previstos y esto hacía que se pospusiera lo planificado, además el desarrollo de las clases se vio interrumpido debido a las actividades extracurriculares que imposibilitaban cumplir con lo planificado, lo que hacía que se suspendieran los periodos de clases atrasando lo planificado, por

lo tanto se considera que el tiempo es un factor muy importante para lograr con efectividad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para cumplir al cien por ciento lo planificado, los docentes de planta nos permitieron sustituirles en los periodos extras, lo que nos sirvió para fijar mejor el aprendizaje significativo en los alumnos.

4. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente.

4.1. Perfil del Estudiante en su Función de Educador.

El estudiante o docente practicante en su función de educador evidenció las siguientes características.

- Vocación de servicio y amor por la enseñanza.
- Práctica de valores y disciplina
- La puntualidad en todos los ámbitos
- Práctica del respeto hacia sus compañeros y sus estudiantes
- Responsabilidad
- Respetuoso de los valores y de la diversidad cultural.
- Deseos de superación, con apertura al cambio, con iniciativa y disponibilidad.
- Capacidad de autoformación.
- Conocimiento y aplicación del Currículo Nacional Base.
- Liderazgo positivo y honesto.
- Capacidad de emprender, dirigir, gestionar y organizar las acciones educativas.
- Capacidad de utilizar los recursos de forma eficaz, eficiente y efectiva.
- Conocimientos y buena aplicación de materiales informáticos
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos escolar y comunitario.
- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar escolar y comunitario.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas de los estudiantes
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para su enseñanza.

4.2. Procesos e Innovaciones que Aplicaron y Resultados que se obtuvieron.

La etapa de la Práctica Docente Directa se inició particularmente con los alumnos impartiendo todo lo aprendido en los cursos dados a conocer durante el proceso de preparación en las distintas actividades que se dieron durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En esta etapa nos reflejó el perfil que cada uno de los alumnos no era el mismo, ya que habían alumnos con cociente intelectual mayor que el de otros lo que les facilitaba adquisición de nuevos conocimientos y esto ocasionaba atraso en la Planificación con los que les costaba asimilar los conocimientos y así mismo causaba malestar en las personas que poseían habilidades, pero se tenía que fortalecer cada tema que se impartía.

Las actividades educativas que se realizaron para enriquecer el conocimiento de los alumnos creando una clase motivadora, divertida y con aprendizaje significativo, se evidenció el interés que mostraron los alumnos en las diferentes áreas dentro de las actividades en clase están: exposiciones individuales y grupales, trabajos en grupo, lluvia de ideas, debates, mini foros, etc. Estas ayudaron a medir aspectos que formaron parte de la evaluación lo cual ayudo a los alumnos a perder el temor a las pruebas tradicionales ya que son estrategias innovadoras con las cuales se pueden evaluar las distintas capacidades y habilidades.

Durante esta etapa se pudo observar las debilidades y fortalezas que poseían cada uno de los estudiantes y que a través de un diagnóstico se pudieron resolver algunas debilidades y

reforzar las fortalezas, además se les recordó de la importancia de los valores que como futuros profesionales deban practicar para ayudar al desarrollo de su personalidad y su integración en la sociedad.

4.3. Descripción de Proceso Metodológicos.

Dentro de los diversos métodos que se utilizaron para llevar a cabo la Práctica Docente, entre otros están: Método Inductivo-Deductivo, Método Analógico, Método Anecdótico, Métodos Comparativo, Método Demostrativo, haciendo el uso de técnicas, estrategias que son parte fundamental del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se pudo observar el desempeño que los alumnos realizaron para que su trabajo fuera el mejor, y la actitud convincente del docente sobre las indicaciones emitidas para que los alumnos llevaran a cabo dichas actividades ya que la mismas son las bases en la cual los alumnos toman la iniciativa y el estusamos y emprender su trabajo.

Los docentes debemos utilizar metodologías que persigan como objetivo principal el Aprendizaje Significativo logrando seguidamente la Practica de cada uno de los contenidos dados a conocer en clase y que se vean el beneficio que causa en cada uno de los educandos ya que su aprendizaje les servirá para aplicarlo en las diferentes situaciones y procesos de su vida diaria y profesional ya que contribuye al desenvolvimiento de su personalidad dentro de la sociedad a la que permanece.

4.4. Cambios o Procedimientos que Fueron Marcando el Ritmo del Proceso en cada una de las Áreas de Trabajo de la Práctica.

En el periodo de etapa de observación se pudo identificar en los alumnos la conducta positiva y negativa que tenían y que forman parte del comportamiento que presentaban. En la etapa de auxiliatura se logró la convivencia de cada uno de ellos. En la etapa de práctica docente directa se logró modificar lo afectivo de los alumnos ya que en algunos se encontraba debilidades en su participación en las distintas clases, fue por medio de actividades educativas y motivadoras que se logró superar esta debilidad, para dejar a un lado la timidez que los invadía en gran parte de su desarrollo educativo. Dentro del grupo habían también alumnos con comportamiento

inadecuado e irrespetuoso hacia el docente y hacia sus compañeros lo que hacía llamar la atención de los demás y crear un descontrol dentro del aula , con esto se logró establecer un estándar del comportamiento de todos los alumnos el cual se reflejaba en la participación y en las notas de cada uno, la energía que presentaban los alumnos de este grupo se utilizó para el desarrollo de los distintos contenidos ya que ellos necesitaban estar ocupados en algo para olvidarse de su mal comportamiento y sirvió de ejemplo para otros ver la evolución de estos alumnos ya que habían practicado muchos valores que se les estaban olvidando como lo son el respeto, la responsabilidad, amabilidad, puntualidad e igualdad.

Fue muy relevante observar que cada día se dieron cambios en la forma de actuar y pensar para lograr una conducta aceptable, con tan solo practicar algunos valores que son importantes en el ámbito de convivencia. Así mismo el docente pudo ver reflejado en su grupo de estudiantes el cambio de comportamiento de cada uno, gracias a las actividades y estrategias realizadas.

5. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente.

5.1. Aspectos Positivos alcanzados en la Práctica Docente.

Dentro de los aspectos positivos, podemos mencionar los siguientes:

- Participación y motivación de los docentes titulares en relación a la elaboración de la planificación.
- Muestra de Interés para desarrollar los contenidos dentro de la clase.
- Se practicaron los valores morales, espirituales, sociales y culturales tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Debido a la utilización adecuada de la guía se pudieron desarrollar con calidad y eficacia las fases de la práctica docente.
- A través de los procesos observados dentro de la práctica docente se obtuvieron resultados positivos en cuanto al desarrollo de las opiniones y puntos de vista de cada uno de los alumnos los cuales fueron satisfactorios dentro del proceso.

- Al momento de llevar a la práctica las actividades cocurriculares los alumnos mostraron interés dando a conocer la capacidad y habilidades que cada uno posee.

5.2. Particularidades Encontradas Durante El Proceso.

Las principales particularidades encontradas durante el proceso, se pueden mencionar las siguientes:

- La mayoría de los docentes generalmente no emplean métodos adecuados para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que cada alumno aprende a diferente ritmo y estilo.
- El espacio físico algunos establecimientos no es el adecuado, por lo cual los alumnos no tienen una recreación adecuada para poner de manifiesto sus capacidades y habilidades físicas.
- Debido al nivel alto de población del alumnado afecto durante el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que los salones de clases eran reducidos, al momento de impartir los contenidos.
- Se pusieron de manifiesto algunas acciones no adecuadas de conducta por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las etapas de observación y auxiliatura.

5.3 Factores que Influyeron Positiva o Negativamente.

✓ Factores Positivos.

- Nuevas experiencias
- Adquirir nuevos conocimientos
- Práctica de valores morales, sociales, culturales y espirituales
- Se obtuvieron Resultados adecuados por parte de los estudiantes (Responsabilidad, muestra de interés, participación, motivación dentro y fuera del aula, nuevos conocimientos).
- Socialización entre compañeros de grupo.
- Convivencia entre docente y alumno.

- Integración entre docente practicante, personal docente y administrativo del establecimiento educativo.
- El Desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas en la ejecución de las actividades educativas.
- Prácticas de estrategias individuales y grupales basadas en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollo de las actitudes e inteligencias múltiples.

✓ Factores Negativos.

- La falta de mobiliario fue un principal factor que afecto durante el proceso debido al mal estado en el cual se encontraban.
- La sobre población afecto en cierta parte durante el desarrollo del proceso educativo.
- Espacio inadecuado al momento de realizar las actividades de motivación y convivencia con los alumnos.
- Falta de concentración por parte de los alumnos debido al ruido de los alrededores.
- Falta de libros texto para la aplicación de los contenidos.
- El espacio administrativo era inadecuado para realizar documentos de la práctica docente.

✓ Manera como se solucionaron los factores negativos.

- Se implementaron nuevas técnicas de enseñanza fuera del aula, para poder darle solución a la falta de mobiliario.
- Se utilizaron recursos para lograr un 90% de aprendizaje y lograr el cumplimiento de las competencias.
- Se realizaron las actividades en otras instalaciones, en donde las condiciones de espacio físico era adecuadas.

- Se encontraron las causas de los ruidos, haciendo conciencia a los causantes y de esta forma logramos la disminución.
- De acuerdo a la planificación y diversidad de material didáctico logramos el cumplimiento de los contenidos para darle solución a la falta de libros de texto.
- Se trabajó en lugares ajenos al establecimiento para poder realizar la documentación de la práctica.

5.4. Lógica de la experiencia de Práctica Docente.

En si la práctica docente es un proceso sistemático, ya que va por fases y etapas para poderla realizar las cuales son: Observación, Auxiliatura, Docencia Directa y Administrativa, las cuales tienen un orden establecido por la Universidad Panamericana por medio del docente que nos impartirá el curso respectivo, orientado, asesorado y evaluado por el catedrático de planta. Para poder llevar a cabo la misma práctica docente fue necesario regirse por un reglamento elaborado dentro del curso, en el cual describen horarios, fechas, reglas y normas empleadas en la conducta de los docentes practicantes que van a desempeñar dicha práctica haciendo también un manual de práctica del cual empleamos los lineamientos para su ejecución y elaboración del informe que se presenta al final del curso.

6. Lecciones Aprendidas.

6.1. Lo aprendido y vivido en la experiencia de la Práctica Docente.

Considero como una experiencia única en la cual se recibe una serie de sensaciones y nuevos conocimientos que no se aprende por medio de lo estudiado si no por medio de la práctica de las cuales podemos mencionar:

- Compartir con los compañeros que estamos realizando nuestra práctica.
- Compartir con los estudiantes en un ámbito social y cultural.
- Llevar un orden establecido y seguir reglas para que la práctica sea de la mejor manera.
- Ser responsable en el cumplimiento de horarios.
- Compartir con los catedráticos y director del establecimiento.
- Ser solidarios y flexibles con los alumnos, sin descuidar la calidad educativa y exigencia académica.

- Fortalecer los valores dentro y fuera del establecimiento en los alumnos, catedráticos y docentes.
- Descubrimiento de nuevas técnicas y métodos para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos.
- Adquirir nuevos conocimientos en lo que es la investigación, planificación y evaluación.
- Desarrollo de nuevos conocimientos para planificar, elaborar material didáctico y aplicar una serie de instrumentos de evaluación.

6.2. Lo que se haría igual si se pudiera hacer de nuevo ¿Por qué?

- La realización de actividades dentro y fuera del aula (actividades cocurriculares, deportivas, cívicas y culturales) porque en estas actividades los estudiantes comparten con los demás que están en otros grados y secciones.
- Trabajo en equipo, por el intercambio de ideas y experiencias vividas durante el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Implementación de técnicas y métodos de enseñanza porque los resultados fueron muy favorables.
- La convivencia entre practicantes, personal docente y administrativo del establecimiento porque se logró una mejor comunicación y ayuda entre todos.

7. Propuesta de Mejoras.

7.1. Lo que Se haría distinto si se pudiera hacer de nuevo ¿Por Qué?

- Asignar más tiempo para el desarrollo de las prácticas, tanto docente como administrativo y que la misma comience desde el inicio del curso.
- Fortalecer los diferentes contenidos proporcionados por los catedráticos de planta, implementando estrategias de búsqueda para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para que evidencien lo que han aprendido, tanto dentro y fuera de los establecimientos y así adquirir un buen prestigio como institución de calidad educativa.

8. Conclusiones

- Por medio de la elaboración de la sistematización de la Práctica Docente se Ordenó la información, que nos permito adquirir más experiencia entre los seminaristas, sobre cómo hacer las cosas de una mejor manera para contribuir con el desarrollo de nuestro país formando adolescentes con el mejor rendimiento académico.
- Durante el proceso de Sistematización de la Práctica Docente se conocieron de una mejor manera los métodos y técnicas de enseñanza, los cuales aplicaremos como futuros egresados de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos.
- La sistematización de la Práctica docente, nos ayudó a socializarnos con nuestros compañeros y de esa forma analizar en equipo los aspectos que no se realizaron debidamente o que faltaron en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el proceso de Práctica Docente, lo cual como grupo nos ayuda a fortalecer nuestros conocimientos acerca de cómo elaborar nuestras competencias, que métodos y técnicas son los más adecuados para lograr lo que verdaderamente deseamos alcanzar en los alumnos y establecimientos de ciclo básico o diversificado.

9. Recomendaciones

- Trabajar la planificación con tiempo y de forma cuidadosa, tomando en cuenta errores cometidos con anterioridad y que estos nos sirvan para fortalecer nuestros conocimientos para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje tal y como lo deseamos, logrando así que nuestros alumnos aprendan de una forma fácil y correcta.
- El ser educador es una de las labores más importantes la cual se debe realizar de manera correcta con responsabilidad, para lograr como resultado que nuestros alumnos sean personas aptos y capaces de realizar un cambio en nuestro país, por medio de los métodos y técnicas que utilizamos como profesores de segunda enseñanza con Orientación en Dirección y Administración en centros educativos.
- Realizar diarios de trabajo y documentarlos para que nos sirvan como una guía en la elaboración de la sistematización de la práctica Docente dándole el uso adecuado a las competencias, métodos y técnicas empleados durante el proceso.

10. Bibliografía

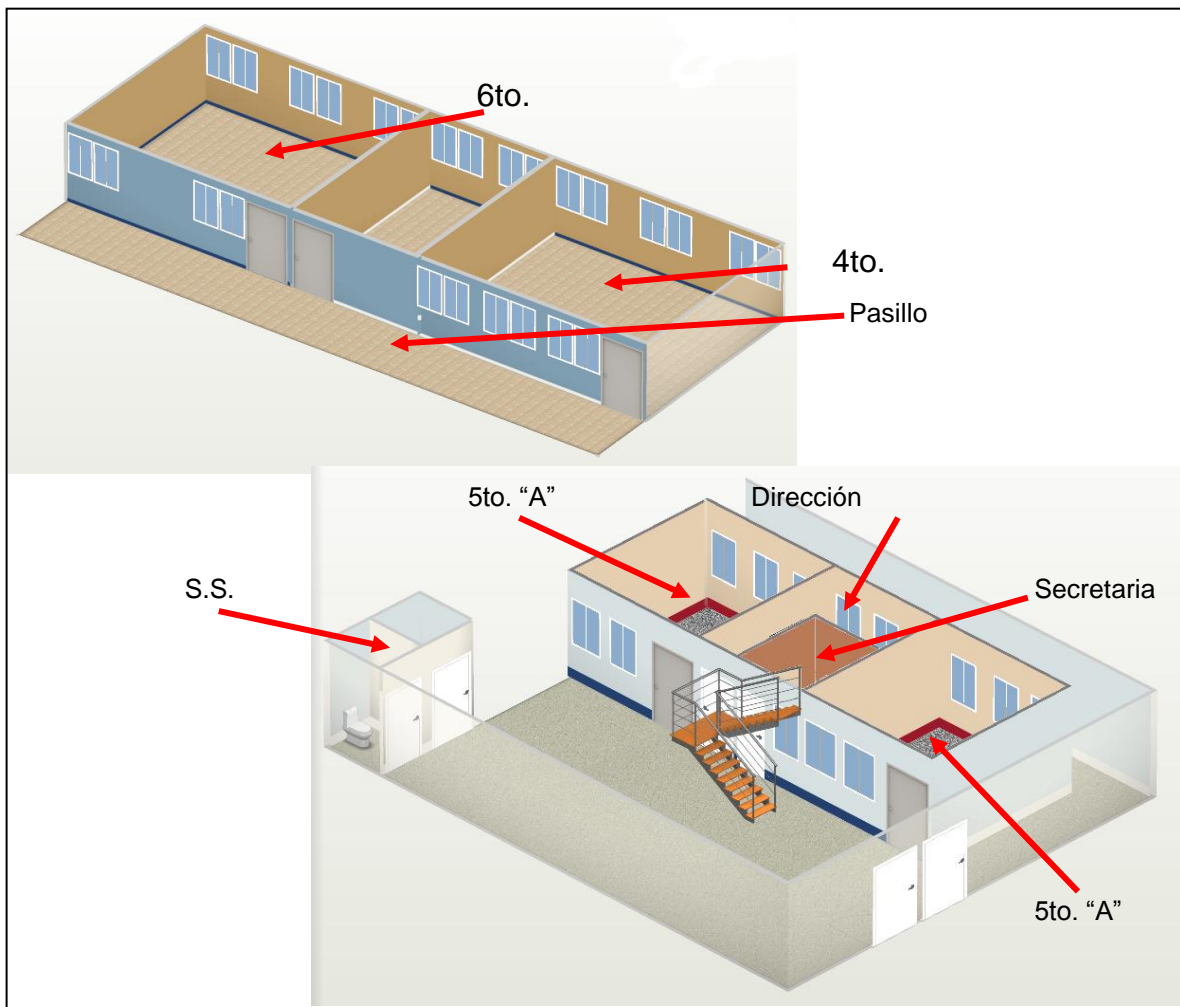
- Guía para el seminario de sistematización de la práctica docente.
- Manual de Estilo para Elaborar Opciones de Egreso
- Informe de la práctica docente.
- Curriculum Nacional Base.
- Ley de Educación Nacional.
- Herramientas de Evaluación

11. Anexos

Croquis de los Establecimientos.

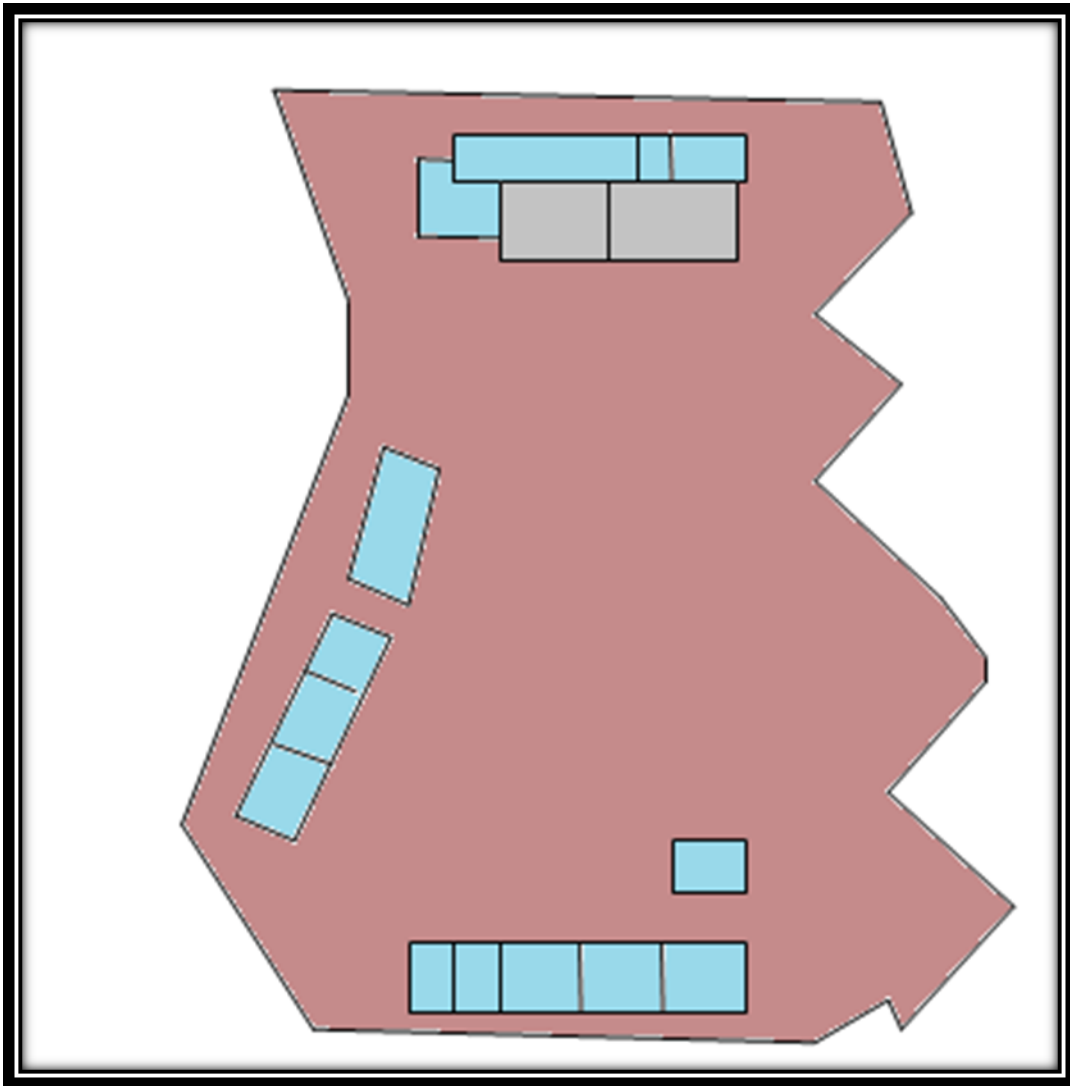
Nombre del centro educativo: Instituto de Magisterio Por Cooperativa Comapa, Jutiapa.

Dirección: Barrio El Centro Comapa, Jutiapa.



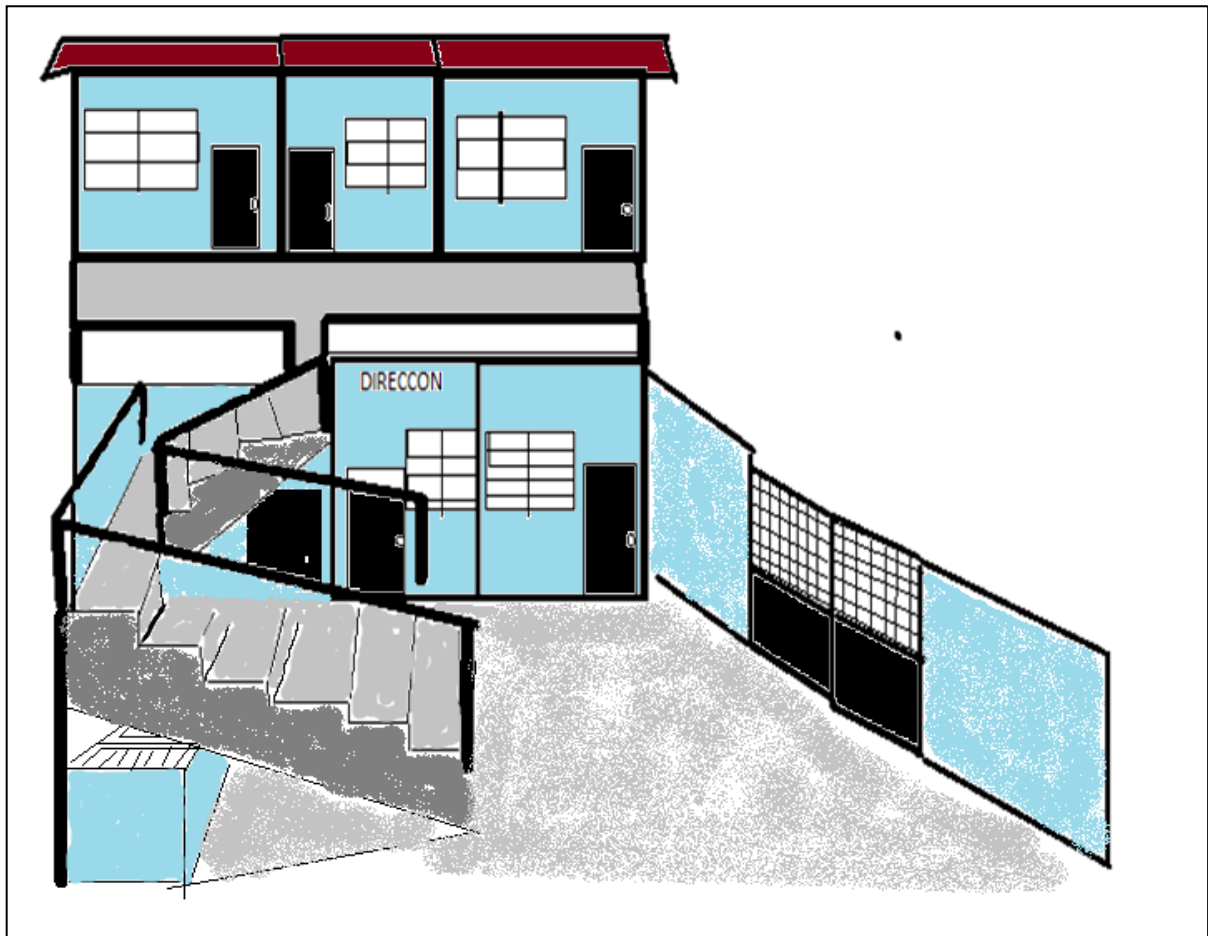
Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica INEB.

Dirección: Comapa, Jutiapa.



Nombre del centro educativo: Colegio Particular Mixto Nuestra Señora de Concepción

Dirección: Comapa, Jutiapa.



Instrumentos que se utilizaron en la Practica Docente

Grado: _____ Sección: _____

Materia: _____

Catedratico titular: _____

Practicante: _____

No.	Nombre del Estudiante	No. Día ("x" si vino y "o" si no)																				Observación	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sección: _____

Catedrático: _____ . Área Curricular: _____

Clave	Nombre del Estudiante	No.1	No.2	No. 3	No. 4	No.5	No.6	No.7	No.8	TOTAL
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

No.	Descripción	Punteo
1		
2		
3		
4		

No.	Descripción	Punteo
5		
6		
7		
8		
9	TOTAL	

Punteo Final de los Alumnos

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PUNTEO			TOTAL
		AF (20 PTS.)	COG (50 PTS.)	PS (30 PTS.)	

Afectivo = AF Cognoscitivo = COG Psicomotriz = PS

Actividad Cocurricular

Elaboración de Manualidades por Medio de Materiales Reciclados



Manualidades Elaboradas



Calificación y Premiación



Actividad Cocurricular

Alumnas elaborando material didáctico



Aprendiendo Dinamicas



Practicantes y Alumnas de Cuarto Quinto y sexto preprimaria

