

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la
segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango**

(Tesis de Licenciatura)

Lilian Vicenta Puac Cortez

Chimaltenango, octubre 2019

**Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la
segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango**

(Tesis de Licenciatura)

Lilian Vicenta Puac Cortez

Licda. Irma Yolanda García Escobar (Asesor)

Licda. María Gabriela Aceituno Méndez (Revisor)

Chimaltenango, octubre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

Autoridades Universidad Panamericana

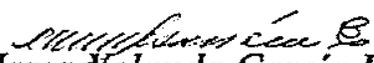
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

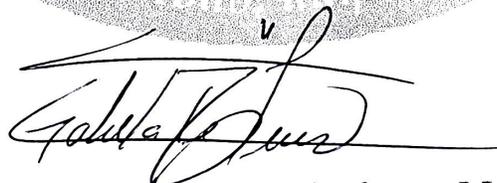
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2018.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango”. Presentada por la estudiante: Lilian Vicenta Puac Cortez previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Yolanda García Escobar
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio de 2019.-----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango”**. Presentada por el (la) estudiante: **Lilian Vicenta Puac Cortez**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María Gabriela Aceituno Méndez
Revisor



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala julio del dos mil diecinueve. -----

En virtud que la presente Tesis con el tema "**Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango**", presentado por el (la) estudiante **Lilian Vicenta Puac Cortez**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social , para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**




M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	3
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Alcances, límites y limitantes	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo General	5
1.5.2 Objetivos Específicos	5
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1 Violencia intrafamiliar	6
2.2 Tipos de violencia intrafamiliar	6
2.2.1 Violencia física	7
2.2.2 Violencia verbal	7
2.2.3 Violencia sexual	8
2.2.4 Violencia psicológica	8
2.3 Efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar	9
2.3.1 Conductas de ansiedad	9
2.3.2. Pérdida de la autoestima	9
2.3.3 Aislamiento social	10
2.3.4 dependencia emocional	11
2.4 Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en los niños de la Segunda infancia	11
2.4.1 Dificultad de interacción social	12
2.4.2 Problemas académicos	12

2.4.3 Problemas de agresividad	13
2.4.4 Problemas emocionales	14
2.4.5 Falta de empatía	15
2.4.6 Baja autoestima	15
2.4.7 Alteraciones de la salud	16
2.4.8 Ansiedad	16
2.5 Teorías del desarrollo de la segunda infancia	16
2.5.1 Desarrollo físico y saludable en la segunda infancia	16
2.5.2 Desarrollo cognitivo en la segunda infancia	17
2.5.3 Desarrollo psicosocial en la segunda infancia	18

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	20
3.2 Tipo de investigación	21
3.3 Nivel y técnicas de investigación	22
3.4 Pregunta de investigación	22
3.5 Variables de la investigación	23
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	23
3.7 Muestreo	24
3.8 Sujetos de la investigación	24
3.9 Instrumentos de investigación	25
3.10 Procedimiento	25

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1 Presentación de resultados	28
4.2 Discusión de resultados	43
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos	50

Lista de Cuadros

Cuadro No. 1	Cronograma	26
Cuadro No. 2	Calendario del cronograma	27
Cuadro No. 3	Pregunta de investigación con los resultados de las encuestas	29

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1	Tipos de violencia	30
Gráfica No. 2	Participación en la pelea de los padres o lo involucran por los mismos	31
Gráfica No. 3	Hacer presencia de las peleas o discusiones de los padres y sentirse con emociones negativas	32
Gráfica No. 4	Preocupaciones por las situaciones en casa	33
Gráfica No. 5	Dificultad en la comunicación y ayuda con los padres	34
Gráfica No. 6	Insultos, menosprecio o ridiculización de parte de otros miembros de la familia	35
Gráfica No. 7	Situación de golpes o agresiones de parte de los miembros de la familia	36
Gráfica No. 8	El infante se ha sentido culpable o lo hacen culpable por las discusiones o peleas familiares	37
Gráfica No. 9	Dificultad de concentración en la escuela	38
Gráfica No. 10	Posibles comportamientos de agresividad física o verbal hacia los compañeros de la escuela	39
Gráfica No. 11	Preocupación de parte de los padres por la higiene personal del infante	40
Gráfica NO. 12	Dificultad para dormir o posibles miedos	41
Gráfica No. 13	Posibles sensaciones de intranquilidad en el infante	42

Resumen

Varios autores indican que la violencia intrafamiliar es uno de los factores que afectan a los niños en el ámbito académico, social, emocional, y conductual. La violencia intrafamiliar aparece como un constante problema en la sociedad que se vuelve un factor de riesgo psicológico a lo largo de la vida de los infantes, una de las agresiones más común que se da en la violencia intrafamiliar es el maltrato infantil. Este es uno de los factores más predominantes en los niños que en su etapa de desarrollo, se convierten en situaciones que afectan la integridad del infante.

El estudio que a continuación se presenta es de tipo documental, ya que a través de documentos y distintas bibliografías se logró la obtención de información, la cual ha tenido como objetivos identificar los efectos psicológicos producidos por la violencia intrafamiliar y describir los efectos emocionales y conductuales producidos por la violencia intrafamiliar en la segunda infancia. Estos fueron llevados a cabo en la clínica psicológica del centro de salud en el área de Parramos Chimaltenango, la muestra fue conformada por 5 niños que oscilan entre los 6 y 11 años.

La presente investigación se estructuró en cuatro partes que son: marco contextual, marco teórico, marco metodológico y la presentación y discusión de la investigación. En el primero se comienza abordando los antecedentes o el origen de la violencia familiar y los efectos que esto ocasiona en las personas. El planteamiento del problema, la justificación, los alcances, límites y limitaciones encontrados así mismo los objetivos de la investigación.

En el segundo apartado responde a las variables e indicadores de estudio donde se presenta las principales definiciones que apoyan la investigación. Así mismo se describen los perfiles y efectos asociados de la violencia intrafamiliar como el de los efectos psicológicos que la violencia intrafamiliar ocasiona en el infante. A partir de acá la investigación se hace más evidente ya que en éste apartado, la información que se presenta es un punto clave para la investigación ya que es la base para el procedimiento de dicha investigación.

Seguidamente se describe el marco metodológico lo cual explica la forma en que se realizó la investigación, ya que dará respuesta a las preguntas planteadas en la investigación, asimismo se describe el tipo de investigación, las técnicas que se ejecutaron, como también las variables, la muestra y los sujetos que participaron en dicha investigación.

En la investigación están incluidas explicaciones de temas de suma importancia, cada uno de los temas fueron seleccionados conforme a la problemática que llevo la investigación a realizarse. El desarrollo de los temas ayudó a identificar y a evaluar las características que se habían observado en la exploración de dicha investigación. Se hizo uso de un instrumento de apoyo el cual tenía como propósito proveer la información necesaria en la investigación y a dar una respuesta satisfactoria

Por último, se presentan los resultados obtenidos de la investigación y la discusión de resultados, dentro de este bloque se muestran gráficas de las preguntas usadas en el instrumento de apoyo como también se dará una breve explicación de las mismas, explicando los porcentajes y resultados obtenidos. Y para concluir en esta fase se dará el análisis si los objetivos de la investigación se alcanzaron, como también una breve comparación con las investigaciones de algunos autores.

Introducción

Se conoce a la violencia intrafamiliar como un acto que daña la integridad, física, y social de las personas que la padecen, cuando se produce este tipo de violencia en los hogares los más vulnerables son los niños, ya que su capacidad de entender y poder defenderse es limitada, a causa de la violencia intrafamiliar se desarrolla en el niño efectos psicológicos los cuales desencadenan problemas conductuales, emocionales, de autoestima y académicos.

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de encontrar e identificar los efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango, se realizó con la ayuda de instrumentos que permitieron, analizar e identificar las repercusiones psicológicas ocasionadas por la violencia intrafamiliar en los infantes expuestos a este tipo de violencia.

En el caso de los infantes, los efectos negativos se incrementan cuando son involucrados directamente en los conflictos, discusiones o peleas por alguno de los padres. En este tipo de casos, cuando los niños son involucrados o utilizados como escudos por alguno de los padres, los niños desarrollan conductas negativas, las cuales afectarán su desarrollo normal y podrían producir en él o ella diversos problemas, los cuales le afectarán diferentes áreas de su vida.

El interés principal para realizar esta investigación radica en la poca importancia que las entidades del estado le han dado a un problema tan grande, y los efectos directos de la violencia afectarán a la sociedad en un futuro, si este problema no es tratado de manera formal y científica.

Distintos autores expresan que la violencia intrafamiliar es una de las causas principales que provocan efectos psicológicos en el infante y que a través de estos efectos el infante se vuelve vulnerable o por lo contrario, replica lo que ha observado en su hogar con las distintas personas que lo rodean.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

La violencia familiar se conoce también como violencia doméstica o intrafamiliar y comprende varias formas como, el daño que causa dentro de una relación familiar. Esta incluye el maltrato infantil y las agresiones entre los miembros de la pareja sexual, comprende el maltrato hacia los niños conocidos también como abuso infantil, el maltrato hacia la pareja, el abuso entre hermanos y el maltrato hacia las personas mayores.

La OMS (2015) define la violencia intrafamiliar como un factor de riesgo a lo largo de la vida de las personas que la presencian, específicamente en los infantes que la viven, en el mayor de los casos los infantes son quienes sufren los estragos de esta situación, son forzados, castigados, insultados, golpeados, violados y asesinados; ya que nadie los escucha y mucho menos los comprenden.

Sotelo, (2014) indican que, los niños que son violentados, ya sea física, verbal o el simple hecho de presenciar el maltrato, muestran actitudes a través de gestos verbales que humillan o hieren al menor, asimismo, hacen referencia de las características más comunes que presentan los niños y niñas, como problemas académicos, el aislamiento, poca sociabilidad, tristeza, baja autoestima e inseguridad personal, de la misma forma el niño o niña muestra comportamientos de deterioro de las facultades mentales, principalmente en el área cognitiva, bajo rendimiento escolar, depresión, impresión de no ser queridos y problemas emocional.

OMS (2014), indica que aproximadamente el 20% de las mujeres y de 5% a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia. A si mismo hacen mención que 23%, las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños, no sin antes mencionar que los niños también son víctimas de la violencia psicológica, emocional y la desatención que

reciben de sus progenitores, con estos porcentajes se ha calculados que mueren 34,000 desde los 9 a 15 años de edad.

UNICEF (2010) Argumenta que al año, entre 500 y 1,500 millones de niños en el mundo experimentan violencia intrafamiliar, mientras que 275 millones de niños en el mundo son testigos de violencia doméstica. De acuerdo a la encuesta de salud mundial, se estima que 150 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 años han sido abusados, violentados física, verbal, psicológicamente y explotados sexualmente.

1.2 Planteamiento del Problema

La violencia intrafamiliar es un fenómeno complicado de carácter social, que tiene profundas raíces en el proceso de formación social, de identidad y en las relaciones de poder que éstos establecen, en la que participan las instituciones y la sociedad civil.

La violencia intrafamiliar es un problema social, que afecta en gran medida a cualquier miembro del núcleo familiar, independientemente de su rol, sexo, edad; los niños y niñas son las personas más afectadas por la violencia intrafamiliar y en su ambiente biosocial, en los cuales se han podido identificar, por los casos atendidos en la clínica del centro de salud ubicado en el municipio de Parramos del departamento de Chimaltenango.

Las personas sometidas a situaciones de violencia dentro del hogar, presentan una disminución gradual de sus defensas físicas y psicológicas afectando la salud emocional, como también la psicológica.

Los efectos psicológicos que se han detectado en la clínica en los niños y niñas, que presentan violencia intrafamiliar son: trastornos de conducta escolar, agresividad en el hogar y colegio o escuela, dificultades en el aprendizaje y su estado emocional, por tanto estas serán conductas que el niño y niña imitarán en sus futuras relaciones y lo verán como algo normal.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia?

1.3 Justificación del estudio

La presente investigación es de mucha importancia, en la actualidad existe un número significativo de casos de violencia intrafamiliar, siendo un problema de salud pública, que se ha ido incrementando constantemente dentro de la sociedad. En los últimos años se han realizado múltiples investigaciones, donde se da a conocer las consecuencias que éste fenómeno ha provocado en la vida de las personas, se han presentado menos publicaciones que refieran los efectos psicológicos que los niños de la segunda infancia obtienen por las mismas causas.

La investigación estará enfocada en identificar los efectos Psicológicos de la violencia intrafamiliar en los niños de la segunda infancia, en el centro de salud Parramos, Chimaltenango.

La importancia de estudiar los efectos psicológicos, que produce la violencia intrafamiliar reside en que la población lo ha tomado como algo común, descartando la dimensión del malestar que los niños de la segunda infancia muestran, confundiéndolos con: rebeldía, malas actitudes, bajo rendimiento académico; generalmente los pacientes que acuden a clínica con esta problemática son referidos por los maestros. De allí la importancia de analizar los efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia.

1.4 Alcances, límites y limitantes

Alcances

Esta investigación es de tipo documental y de campo puesto que se pretende analizar los efectos emocionales y conductuales producidos por la violencia intrafamiliar, se llevó a cabo a través de una entrevista con preguntas directas con el fin de obtener información sobre los efectos que la violencia a producido en los infantes, la cual está dirigida a niños de la segunda infancia que asisten a la clínica psicológica del centro de salud de Parramos, Chimaltenango.

Límite

El área en donde se realiza la investigación será en el centro de salud de Parramos Chimaltenango con los pacientes atendidos en clínica.

Limitantes

La falta de información enfocada en los efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia.

Que los padres de los niños estén renuentes a colaborar en las entrevistas que se realicen a los niños atendidos.

Otro elemento será el tiempo para determinar los resultados que se quiere obtener de la investigación.

Lograr obtener en los niños las respuestas sin que ellos se sientan intimidados e incómodos.

1.5Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Analizar los efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia.

1.5.2 Objetivos Específicos

Identificar los efectos psicológicos producidos por la violencia intrafamiliar

Describir los efectos emocionales y conductuales producidos por la violencia intrafamiliar en la segunda infancia

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Violencia intrafamiliar

Quintero Arango, Ibagón Parra y Álvarez Agudelo (2017) indican que la violencia intrafamiliar es un acto que daña la integridad física, psicológica, sexual, económica y valoración de las personas que la sufren, se da a través de un agresor que genera violencia en el hogar donde vive, así mismo indica que esto puede darse con personas de su mismo sexo o heterosexual como son los hijos, esposa, padres u otras personas que comparten la vivienda con el agresor.

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos CNDH (2016) menciona que la violencia intrafamiliar es un acto voluntario hacia los integrantes de la familia del agresor, con acciones de dominio, control hacia los miembros familiares, se mencionan una serie de agresiones como: física, verbal, sexual y emocional, cuando se dan estos tipos de agresiones en los miembros de alguna de la familia será siempre con la intención de causar daño grave hacia sus pares.

López Ramírez (2016) afirma que en la actualidad los medios de comunicación han influenciado de manera muy rápida en la incrementación de la violencia intrafamiliar por el tipo de información que estos transmiten, los valores y la forma de educación que introducen pueden ser positivos o negativos. Además agrega que cualquier persona o ser humano puede ser víctima de violencia intrafamiliar ya que el agresor no ve estatus social, económico, edad y no ve discapacidades de las personas.

2.2 Tipos de violencia intrafamiliar

Los principales tipos de violencias que se presentan son:

2.2.1 Violencia física

Pino y Santamaría (2017) describen la violencia física como una agresión que provoca daños en la persona como: golpes, jalones de pelo, de brazos u otros miembros del cuerpo, empujones, bofetadas, puñetazos o inclusive uso de objetos contra la víctima.

En complemento de lo anterior Atariguana y Dután (2010) indican que es el acto que causa dolor o sufrimiento en las personas por medio de agresiones que afectan directamente el cuerpo y la salud, estas se manifiestan por golpes e inclusive con el uso de objetos para agredir a la víctima. Este tipo de agresión se hace notorio directamente en la víctima ya que aparecen moretones, heridas en el cuerpo o incluso causar la muerte de la víctima.

2.2.2 Violencia verbal

Orte (2015) Define la violencia verbal como abuso verbal, de acuerdo con la autora indica que este abuso se da principalmente en la violencia de género, maltrato infantil intrafamiliar y el bullying escolar. Este tipo de violencia es a través de ridiculizar, auto culpabilizar, mediante palabras que atacan como: insultos, arranques de ira, comentarios sutiles. Así mismo esta autora indica que el abusador hace uso de rechazo, aterrorizar a la víctima y aislarla de su entorno. Cuando el abusador usa este tipo de violencia contra su víctima lo hace con el propósito de disminuir la identidad, dignidad y autovaloración de la persona.

Esta autora hace una aportación muy concreta referente a la violencia verbal ya que es uno de los tipos de violencia que puede provocar en las personas una desvalorización de sí mismas y una baja autoestima, se puede mencionar al mismo tiempo que la violencia verbal es un tipo de violencia que más fácilmente puede herir y degradar emocionalmente a una persona.

2.2.3 Violencia sexual

López Ramírez (2016) indica que es el acto de forzar o amenazar a las víctimas del acto sexual, amenazando y afectando la integridad, su salud física y mental. Por otra parte, Atariguana y Dután (2010) describen que la violencia sexual es un acto intencionado y planeado, esta violencia es el acoso o acto obligatorio de tener relación sexual u otros actos sexuales con la víctima, así mismo el agresor usa la fuerza física, intimidación u otro medio que dañe a la víctima.

Como se menciona anteriormente la violencia del acto sexual es uno de los más complicados y con probabilidad de dejar secuelas psicológicas, ya que la víctima en este tipo de violencia se vuelve tan vulnerable y sin valor, al mismo tiempo también puede que la persona abusada empiece a mostrar conductas inadecuadas o ya sea que se vuelva sumisa o agresiva.

2.2.4 Violencia psicológica

Pino y Santamaría (2017) afirman que la violencia psicológica es toda acción que causa daños emocionales en las víctimas o de comportamientos y estos se pueden manifestarse por la manipulación sobre la víctima, la culpabilidad y que se sienta no tener valor como persona.

Por otra parte Atariguana y Dután (2010) refieren que la violencia psicológica es toda acción u omisión que causa daño en la integridad emocional de las personas y la disminución de la autoestima, la desvaloración de la persona, es también al mismo tiempo la intimidación, amenazas verbales o físicas hacia la víctima, esto provoca en las personas miedo, temor o puede presentar síntomas psicológicos que afectan su salud mental.

2.3 Efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar

2.3.1 Conductas de ansiedad

Según Huerto Rosales, et al (2014) definen que:

La ansiedad debe diferenciarse conceptual y operacionalmente, como estado transitorio o como un rasgo relativamente estable de la personalidad. Por ello, clasifica a la ansiedad de dos formas: un estado ansioso caracterizado por sentimientos subjetivos como la percepción consciente de tensión y una elevada actividad del sistema nervioso autónomo Spielberg (1980) (p. 126)

De forma complementaria a lo anterior se puede mencionar que las conductas de ansiedad en las víctimas de violencia intrafamiliar pueden provocar en las personas depresión, estrés postraumático, incluyendo el incremento de suicidio e intento de suicidio especialmente en las mujeres y niños.

2.3.2 Pérdida de la autoestima

Ramírez González (2015) refiere a la pérdida de autoestima como una autoestima baja, puesto que las víctimas tienden a presentar pensamientos negativos de sí mismo, creen ser malas personas, así mismo indica que esto los lleva a un autoconcepto pobre y a una autodesvaloración de su propia persona. El estado de la pérdida de la autoestima se da a través de las experiencias vividas desde la infancia y esto hará que deje una profunda huella en la conciencia del niño y que le sea difícil afrontar situaciones en su vida cotidiana

Ramírez González (2015) menciona que:

Una persona con autoestima deficiente le falta un sentido básico del respeto a sí misma, o se siente indigna o poco merecedora del amor o del respeto de los demás, sin derecho a la felicidad, con temor a reafirmarse en lo que piensa, en sus carencias o necesidades. Tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, equivocado como persona, Branden (1995). (p. 66)

2.3.3 Aislamiento social

Veracierta (2017) refiere:

El aislamiento social, también conocido como “social withdrawal”, se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria aunque pueda pensarse lo contrario. Esta condición se da en personas de todas las edades y puede ser una consecuencia de hechos traumáticos de su historia (Zuñiga s.f.) (p. 36)

De acuerdo con lo que el autor menciona con anterioridad, el aislamiento social provocado por la violencia intrafamiliar se vuelve severo puesto que las personas que la padecen se alejan total o parcialmente de las personas que lo rodean, esquivando lo que vive en su hogar y puede que al hacer esto pierda oportunidades para lograr salir de la problemática que padecen.

El mismo autor agrega que el aislamiento social es muy común en la actualidad, puesto que hoy en día son muchas las personas que han vivido en situaciones traumáticas como lo sería la violencia intrafamiliar, estas personas víctimas de esta situación tienden a enfrentarse a problemas de depresión, los más frecuentes y afectados a padecerla según este autor son las mujeres y los niños que son más vulnerables a sufrir.

Cohem, Caballero y Mejail (2012) consideran el aislamiento social como el sentimiento de soledad de las personas, estos autores indica que en las últimas décadas esta situación muestra un

aumento muy acelerado en las personas, dentro de la literatura este autor indica que esta situación está ligado con las características del estilo de vida y el trato que reciben las personas que integran una familia o un grupo de pares, el aislamiento social se puede caracterizar por sentimientos de soledad, de conducta aisladas y de retraimiento.

2.3.4 Dependencia emocional

Aiquipa, (2015) refieren a la dependencia emocional como: "...la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja (Castello, 2005, 2012)." (p. 417)

En relación con lo citado anteriormente las personas dependientes emocionalmente son víctimas que se vuelven sumisas, con necesidad de ser querida por personas o en muchos casos de depender emocionalmente de su agresor, este tipo de personas dependientes muestran sus emociones en base a ser el bueno y el malo. Este autor indica que las personas dependientes sus emociones se vuelven contradictorios como: enamoramiento intenso, sensaciones de no poder vivir sin él o ella y miedo a ser abandonado.

Aiquipa, (2015) afirma que: "La dependencia emocional es una consecuencia del dominio y la manipulación que se da en la pareja violenta, creándose una verdadera adicción al compañero que se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar sufrir y obtener un cierto sosiego (Hirigoyen, 2006)" (p. 17)

2.4 Efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia

Los efectos producidos por la experiencia de acontecimientos traumáticos son muchos y muy profundos ya que afecta la integridad del niño o niña, puesto que lleva a afectar de mayor o menor medida en la vida de la víctima. Los más importantes se mencionarán a continuación.

2.4.1 Dificultad de interacción social

González Correa (2014) indica que los niños que presentan esta dificultad de interacción social suelen a desarrollar o pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos, como pueden ser el rechazo por parte de los demás niños, aislamiento social, desarrollo de una conducta agresiva, dificultad para expresar deseos u opiniones, baja autoestima y malestares emocionales.

Linaza, 2014, asegura que:

Las vivencias de las situaciones, en las que son sometidos estos niños y niñas con frecuencia les provocan un sentimiento de vergüenza (sentirse distintos) ante los demás, que puede derivar en un alejamiento del contacto social. Por otro lado, también puede rehusar el contacto por medio a que les dañen o por falta de confianza en el vínculo con otras personas. Todo esto con frecuencia implica tener menos participación en actividades sociales de cualquier tipo. Llevando al extremo, aparecen casos con presencia de fobia social, inhibición relacional o aversión al contacto físico. (p.16)

Según Ramírez González (2015) considera que la dificultada de interacción social es la dificultad de relación interpersonal con sus pares, ya que el niño empieza a mostrar conductas como el no defenderse con otros, el niño se aísla, para estas víctimas les es difícil diferenciar quienes no le harán daño, puesto que no se da cuenta de la realidad en la que vive.

2.4.2 Problemas académicos

Mendoza (2011) sostiene que los niños que viven los riesgos de la violencia intrafamiliar son más propensos en tener dificultades académicas tales como retraso en el desarrollo del aprendizaje, repetir algún grado, falta de interés en la realización de actividades y a todo esto se suma la falta y perdida de estimulación temprana en el niño.

Carracedo (2015) sostiene que:

... los hijos testigos de violencia suelen presentar dificultades para la comunicación social, en términos de gestión, expresión e interpretación, así como también, a nivel conductual. Tienden a mantener una actitud desconfiada y, en base a ella, surgen principalmente dos patrones de conducta: por un lado, agresiva, y por otro, evitativa. (p. 106)

De acuerdo a lo que el autor indica el problema académico es otra de las situaciones en donde el niño sale afectado ya que su nivel académico decae y empieza a mostrar resultados negativos, al mismo tiempo las críticas de sus catedráticos e inclusive de la misma familia hará que el niño salga más perjudicado a causas de que la mayor parte del tiempo se le indica que él es el culpable, y lo hacen responsable de los resultados que obtiene en el área académico. Asimismo, explica que el niño reacciona agresivamente por la frustración en que se encuentra y los pensamientos de decir que no puede hacer nada o llegar al punto de decir que no sirve para nada lo que esto hará que no le ponga empeño al realizar las cosas.

De otra forma indica que el niño que está expuesto a violencia intrafamiliar presenta dificultades académicas o en el comportamiento y la relación con sus compañeros se vuelve hostil y negativa.

2.4.3 Problemas de agresividad

Cusco, Deleg y Saeteos (2014) indican que el niño que vive en un hogar hostil y a su alrededor vive y presencia violencia intrafamiliar, es propenso agredir, atacar e irrumpir la integridad de personas que lo rodean, así mismo el niño tiende a utilizar palabras agresivas e inclusive llega al punto de gritos.

Patró y Limiñana (2017) confirman que los niños expuestos a la violencia en sus hogares muestran percepción de la falta de control sobre su vida y su conducta. De igual manera

mencionan que cuando el niño huye o residen por un tiempo en un centro de acogida, éste creará y adoptará conductas inadecuadas y muy agresivas como gritarles a las personas, retar, pegar, insultar y al mismo tiempo tenga cambios de emociones como ira, rabia y enojo. No siempre los lugares de acopio perjudican negativamente en ocasiones ayudan a mejorar ya que hay probabilidad de que lleven una rutina y un horario que los ayude a mejorar estas conductas.

Mendoza (2011) afirma que:

Es una reacción de lucha cuyos componentes son: falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo para cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción es violenta o física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto que se considera causante de la frustración. (p. 13)

2.4.4 Problemas emocionales

Patró y Limiñana (2017) muestran que según los integrantes de la familia los niños mostrarán cambios en sus emociones y que la violencia presenciada en los hogares los afectará y perjudicará enormemente, por el contrario, si al niño se le explica lo que está pasando, esto hará que ellos puedan entender y no salir perjudicados. Estos mismos autores refieren que cuando los niños se sientan confundidos y no logran entender lo que sucede, es entonces cuando se sienten indefensos, asustados, ansiosos, culpables, inseguros, y preocupados por el futuro.

Carracedo (2015) indica que los problemas emocionales repercuten de manera significativa en el desarrollo del niño, por lo tanto, se dan serios problemas psicológicos y psiquiátricos. Al mismo tiempo revelan que la violencia intrafamiliar en la mayoría de los casos, generan serios problemas clínicamente significativos que perjudican a los niños que la padecen como el desarrollo de depresión, ansiedad y fobias.

2.4.5 Falta de empatía

Linaza (2014) Sostiene que los niños y niñas presentan dificultades de sociabilizar, en la resolución de problemas, no poseen habilidades para entender a los demás, y esto hará que en el niño se desarrolle la falta de empatía, de esta manera el menor hace uso de la violencia para la resolución de alguna situación que se le presenta.

A si mismo por lo contrario Linaza (2014) indica que:

Se ha visto que estos niños pueden presentar facilidad para hacer amistad con niños o niñas que comparten un estilo violento de vinculación y se sienten atraídos por estos. Estas amistades pueden no resultar duraderas en el tiempo, apareciendo más bien como periféricas y frágiles. (p. 17)

2.4.6 Baja autoestima

Mendoza (2011) afirma que los niños víctimas de la violencia intrafamiliar presentan sentimientos de inferioridad, tienden a sentirse incapaces de realizar cosas y presentan conductas como: miedo, timidez o hiperactividad y llamar la atención de las personas que viven a su alrededor, y es cuando se hace presente la baja autoestima en los niños.

De acuerdo con Linaza (2014) la baja autoestima en niños y niñas provoca en estas víctimas la poca valía, se vuelven negativos con respecto a su autoimagen, se tienden a sentir no útiles en las cosas que hacen, se sienten malas personas, malos hijos y lo más preocupante es que estos niños creen ser los culpables y causantes de los problemas que los padres manifiestan en el hogar. Esto aumenta cuando el niño y niña ven que la discusión puede desarrollarse a través de una disputa referida a ellos o pueden ser utilizados durante la violencia.

Según Ramírez González (2015) menciona que:

Cuando la pérdida de autoestima llega a niveles bajos, el menor tiene mayor probabilidad de caer en depresión grave, que lo puede llevar a la necesidad de construir un mundo de fantasía en donde desempeñe un rol diferente al que lleva en la vida real. Esta pérdida de estima lleva consigo la pérdida de dignidad, puesto que ha interiorizado el desprecio, las humillaciones a tal grado que se considera merecedor de todo lo malo que le dicen o le sucede. (p. 41)

2.4.7 Alteraciones de la salud

Linaza (2014) sostiene que los niños y niñas viven y experimentan constantemente la violencia intrafamiliar pueden presentar dificultades en la salud física o quejas de malestar psicosomáticos como lo son los dolores de estómago, diarrea, fiebre, dolor de cabeza, de cuerpo e inclusive presentan problemas respiratorios.

2.4.8 Ansiedad

Cusco, Deleg y Saeteos (2014) expresan que el niño manifiesta experiencias de miedos intensos, preocupaciones, inquietudes y en ocasiones el niño se torna irritable o bajo de ánimos. Al mismo tiempo se dan problemas de enuresis, baja autoestima, dificultad en su concentración pensamientos negativos , se vuelven más sensibles e inclusive es acá donde el niño se vuelve vulnerable o todo lo contrario agresivo.

2.5 Teorías del desarrollo de la segunda infancia

2.5.1 Desarrollo físico y saludable en la segunda infancia

Papalia, Feldman y Martorrell (2012) indican que el desarrollo físico del infante se trata sobre las etapas del crecimiento y los cambios que el niño va desarrollando conforme su crecimiento y esto se da desde los tres y seis años de edad, dentro del desarrollo del infante las características y los cambios en esta etapa son: los cambios del sueños, la habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas, el control de enuresis, la lateralidad y sistemas de acción todos estos se empiezan a desarrollar durante esta etapa del crecimiento del niño.

Así mismo indican que la salud y seguridad es otra etapa importante en el desarrollo del infante ya que es acá donde se le da la importancia a las vacunaciones que debe recibir, la buena nutrición para no afectar los aspectos del desarrollo del niño. Es importante, mencionar en este apartado que durante esta etapa de desarrollo es cuando se da la prevalencia de muerte de los infantes ya sea provocado por recursos económicos, falta de cuidados de parte de los padres o la desnutrición.

Delgado (2015) indica que la etapa del desarrollo del niño es más lenta y que los genes influyen en la etapa del crecimiento, de igual manera la nutrición, y el género también son parte fundamental del decrecimiento en esta etapa del infante. Dentro de esta etapa la autora tomó en cuenta los cambios corporales que desarrollan en esta etapa.

2.5.2 Desarrollo cognitivo en la segunda infancia

De acuerdo con Papalia, Feldman y Martorrell (2012) describen el enfoque piagetano como una de las explicaciones más importantes en la etapa del desarrollo del infante, como una etapa preoperacional, ya que toman en cuenta aspectos como lo son las funciones que permiten al reflexionar sobre personas u objetos y esto los ayuda a hacer juicios más exactos sobre las relaciones de espaciales, según Piaget durante la etapa preoperacional el infante se vuelve menos egocéntrico.

A demás agregan que durante esta etapa de desarrollo la mente se va desarrollando más y esto se da entre los tres y los cinco años edad según estos autores en su literatura indican que el infante

ya tiene más comprensión y conocimiento de sus pensamientos y empiezan a desarrollar habilidades para el engaño, para distinción de la apariencia de la realidad y la fantasía de la realidad.

Estos mismos autores afirman que el procesamiento de la información y el desarrollo del lenguaje en esta etapa son también fundamental. Se explica entonces que en el procesamiento de la información se da en grandes pasos tales como: la codificación, almacenamiento y recuperación. De la misma manera el desarrollo del lenguaje durante la niñez temprana se acelera grandemente ya que el infante empieza a desarrollar su vocabulario, su gramática y su nivel de complejidad aumenta considerablemente durante el crecimiento del infante.

Delgado (2015) afirma que en esta etapa del desarrollo, los infantes empiezan a manejar sofisticadamente la información, empiezan a formar autonomía desarrollan la capacidad de resolver problemas y mejora la capacidad de atención esto significa que el infante se vuelve más maduro en la toma de decisión, así mismo dirige sus pensamientos y su aprendizaje a todo aquello que lo motive a aprender de sus propias experiencias como en las experiencias o enseñanzas de los adultos durante este tiempo su proceso de memoria aumenta, se vuelve capaz del desarrollo del habla y el dominio del lenguaje y se incrementa su vocabulario, entorno a los 10 años se desarrolla las habilidades para entablar una conversación con sus padres, hermanos, amigos, y profesores.

2.5.3 Desarrollo psicosocial en la segunda infancia

Papalia, Feldman y Martorell (2012) hacen mención en esta etapa del infante, el desarrollo del yo como un importante cambio como la diferenciación del yo real y el yo ideal, ya que durante esta etapa el niño en la edad temprana su autoestima es poco realista por las aprobaciones constante de los adultos y el desarrollo de las emociones se desenvuelve de manera gradual. Así que en esta parte del desarrollo el significado de identidad de género se da entre niños y niñas, los niños lo demuestran en forma de agresividad y las niñas se vuelven más empáticas, sociables y menos problemáticas.

Así mismo en la literatura se menciona la teoría del desarrollo cognitivo lo cual sostiene que se desarrolla la identidad de género a través del propio género, de acuerdo a esta teoría los infantes aprenden los roles de género por medio de la socialización y la cultura de cada una de sus familias. Además aseguran que el juego es fundamental en esta etapa ya que genera beneficios cognoscitivos, físicos y psicosociales, varios autores de la literatura indican que el juego se vuelve más dramático y esto ayuda a los niños a desarrollar diversas habilidades e incrementa su grado de sociabilidad.

Estos mismos autores sostienen que las relaciones con los otros niños en esta etapa se da entre la interacción entre hermanos, y la influencia de los hermanos mayores, esta etapa se vuelve positiva ya que a la resolución de alguna disputa les enseñan a los infantes a resolverlos con base en principios morales. Así mismo las relaciones con otros infantes de su misma edad hace que las experiencias sean positivas.

Delgado (2015) dentro la literatura la autora denomina a este desarrollo como emocional y social. Así que en esta etapa, en la conciencia del infante surgen experiencias de emociones, la autoestima y el autocontrol de sí mismo, dentro de esta etapa de desarrollo el infante empieza a relacionarse en el grupo con sus semejantes de igual similitud, la autora menciona que la educación tanto en casa como en la escuela es de suma importancia ya que es cuando el niño aprende a respetar normas, expresa pensamientos, empieza a enfrentar a los demás y aceptar las normas.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

Campos (2010), indica que metodológico, implica decidir los procedimientos, para la realización y planificación de las actividades así mismo es alcanzar los objetivos y organizar secuencialmente los pasos y técnicas que se usaran para recabar y el análisis de la información, de la misma manera indica que todos los pasos que se lleva a cabo dentro de la investigación serán esquematizadas de acuerdo a la información e investigación obtenida.

González y Pérez, G. (2013) indica

El método es la selección de las operaciones intelectuales y físicas que se desarrollan para llevar a cabo una investigación, el método no se inventa, es el objeto a seguir o problema de estudio a resolver; que se determina por el objeto o problema. (p. 26)

De esta manera, la metodología de investigación elegida es la que va a determinar la manera en que el investigador recaba, ordena y analiza los datos obtenidos. La función de la metodología de la investigación es otorgarle validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis.

En la elaboración de la presente investigación, se realiza utilizando el método cualitativo ya que involucra observar la realidad a través de un enfoque interpretativo; la investigación cualitativa estudia las características y las cualidades de un fenómeno, la presente investigación pretende interpretar la realidad a través de documentos, y otras fuentes de información.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental y de campo; a través de la ayuda de la técnica de descripción se pudo obtener información si como a través de recoger datos con diversas técnicas directamente de la fuente de estudio. A continuación se explica en que se basa cada una de ellas.

De acuerdo a Bustamante Cabrera (2017), la investigación documental es aquella que se basa o se apoya en documentos de varios tipos, ésta investigación usa los siguientes métodos: A). Investigación Bibliográfica: que se basa en la investigación y revisión de libros. B) Investigación Hemerográfica: que se basa en artículos o ensayos de revistas y periódicos y C) Investigación Archivística: que se basa en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes.

Es importante mencionar que la investigación documental implica el análisis de documentos, por tanto, lo personal como lo objetivo hace que el elemento cualitativo se vuelva característico en este tipo de investigación.

Arias (2012) Indica que la investigación de campo es un proceso que se lleva a cabo a través de una serie de herramientas que serán los documentos con los que se recopilan la información ya sea con una encuesta, entrevista, cuestionario, por medio de observación o experimentación cada uno de ellos se lleva a cabo de forma oral o escrito. la investigación de campo se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio.

Es preciso mencionar que dentro del trabajo de campo se deberá de elegir una de las herramientas para lograr obtener las respuestas del estudio a realizarse.

3.3 Niveles y Técnicas de investigación

Abreu (2014) define que

La investigación de tipo descriptivo tiene como objetivo inicial especificar las propiedades de cualquier fenómeno y a la vez realiza una exposición narrativa numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (p. 198)

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación reúne por su nivel, las características de un estudio de casos descriptivo que consisten en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos.

Así mismo la investigación descriptiva se clasifica en Estudios de medición de variables independientes, su misión es observar y cuantificar la modificación de una o más características en un grupo, sin establecer relaciones entre éstas. Es decir, cada característica o variable se analiza de forma autónoma o independiente.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos psicológicos ocasionados por la violencia intrafamiliar en niños de la segunda infancia?

3.5 Variables de la investigación

3.5.1

Violencia intrafamiliar

3.5.2

Efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

La investigación se obtuvo de estudios similares realizados por diferentes autores la cual aportarán información útil para el análisis de los efectos psicológicos que los niños de la segunda infancia presentan, Así mismo será útil para la comparación de los resultados que se obtendrán en dicha investigación.

Al mismo tiempo será factible ya que el lugar de la realización de la investigación se llevará a cabo en el centro de salud en Parramos Chimaltenango los pacientes atendidos en esta dicha clínica.

Con respecto a la disponibilidad de tiempo para la realización del proyecto se contará con el tiempo exacto estipulado para la realización del uso de instrumentos. Así mismo sobre los recursos no se requerirá de un financiamiento mayor ya que no implicará excesivos gastos económico, por lo que se podrá cubrir por él estúdiante quien realizará esta investigación.

Con relación al recurso humano se contará con la participación de niños de la segunda infancia que asistieron a la clínica psicología de Parramos Chimaltenango con edades comprendidas de los 6 a los 11 años. Lo cual no habrá dificultad de buscarlas ya que ellos hacen presencia en la clínica pidiendo asistencia psicológica. De acuerdo con los materiales la investigación se basó en una

investigación documental y descriptiva usando como referencias libros, revistas sobre investigaciones realizadas con anterioridad sobre los efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar en niños y niñas.

El tiempo estipulado para el trabajo será aproximadamente cinco semanas más el tiempo de análisis de los resultados que serán aproximadamente un mes y medio.

Por lo tanto, se puede indicar que esta investigación será factible para la realización y la ejecución ya que las probabilidades de poder llevarla a cabo serán a favor de lo que se pretende obtener en la investigación.

3.7 Muestreo

Niños y niñas de la segunda infancia que asisten a clínica psicológica del centro de salud del municipio de Parramos Chimaltenango.

El periodo de tiempo de la selección del muestreo serán aproximadamente dos semanas ya que se seleccionará a los participantes tomando en cuenta las características y los objetivos de la investigación.

3.8 Sujetos de la investigación

Inicialmente para la fase se identificará los efectos psicológicos para luego ser analizar y describir cada una de ella, se trabajará con pacientes específicamente niños de la segunda infancia con edades comprendidas desde los 6 a 11 años.

Para lograr la obtención de información es necesario que los sujetos presentes características o vivan en ambientes donde se da la violencia intrafamiliar, ya que eso ayudara al análisis y la recolección de información para la investigación. Para esta fase se trabajará con 5 pacientes que asistirán en la clínica psicológica del centro de salud de Parramos Chimaltenango

3.9 Instrumentos de investigación

Para los fines de esta investigación, se usaran herramientas bibliográficas y entrevistas como instrumentos principales con el fin de aplicarlos a los niños y niñas.

Así mismo revisión documental, se empleará en la fase de diagnóstico y recopilación de investigaciones realizadas anteriormente con la misma temática, como antecedentes que proporcionarán información para el tipo de investigación realizada.

De igual modo se emplearán la entrevista abiertas semiestructuradas para la fase de diagnóstico en la identificación del problema con los niños de la segunda infancia, esto posibilitará la obtención de información importante mediante el discurso técnico que permite intercambio y pensamiento que refleja la realidad de la entrevista.

3.10 Procedimiento

En esta investigación se atenderán a pacientes de la segunda infancia, que asistan a la clínica psicológica que presentan violencia intrafamiliar en su entorno ya sea que la presencien o la hayan vivido, y se hará la recolección de datos con una entrevista semiestructurada.

El instrumento que se utilizará en la investigación como primera sección será la entrevista con preguntas específicas sobre el tema, efectos psicológicos que ocasiona la violencia intrafamiliar y que se adaptarán a las edades de los pacientes que se atenderán en la clínica psicológica.

Dichos instrumentos serán de apoyo ya que nos darán indicios de rasgos de posibles problemas que el niño de la segunda infancia pueda mostrar cuando presencia o es víctima de violencia intrafamiliar. Además, se incluirá un apartado de datos personales en todos los cuestionarios, para clasificar a los pacientes atendidos por: edad, género, residencia de la que proceden.

3.1 Cronograma

Cuadro No. 1

Cronograma

No.	Actividad	Descripción
1	Recopilación de información	Se realizará la parte de indagación y análisis de información en una recopilación de distintos tipos de documentos como libros, revistas, artículos, etc.
2	Observación	Se estudiará la posibilidad de tomar la muestra en el puesto de salud, de la clínica psicológica de Parramos Chimaltenango, entre la población de pacientes que asisten a psicología.
3	Identificación de la muestra	Del 17 al 24 de agosto del 2018 se llevará a cabo una revisión de pacientes de niños de la segunda infancia para la selección de la muestra.
4	Selección de muestra	El 31 de agosto del 2018, se hará la selección de la muestra entre la población tomada en la que sean las posibles víctimas de violencia intrafamiliar.
5	Entrevista a Niño y Niñas Seleccionados	Del 7 al 14 de septiembre se realizará la entrevista diagnóstica a niños y niñas seleccionadas, aquí se hará una entrevista guiada a los niños con preguntas específicas sobre la problemática a abordar en la investigación.
6	Resultados	Del 1 al 12 de octubre se llevar a cabo la recogida de resultados, en esta fase se trabajará los resultados obtenidos de los instrumentos usados para dicha investigación y se elaborará una serie de gráficas para obtener un porcentaje por preguntas realizadas.

Fuente: Elaboración propia (2018)

Cuadro No. 2
Calendarización del cronograma

No.	ACTIVIDADES POR FECHAS	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			Octubre	
	Semana			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Recopilación de información	09/06/2018	10/08/2018	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
2	Observación	30/06/2018	27/07/2018				■	■	■	■	■									
3	Identificación de la muestra	29/07/2018	24/08/2018								■	■	■	■						
4	Selección de la muestra	31/08/2018	07/09/2018											■	■					
5	Entrevista diagnóstica a Niño y Niñas Seleccionados	14/09/2018	28/09/2018													■	■	■		
6	Resultados	05/10/2018	12/10/2018																■	■

Fuente: elaboración propia (2018)

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

En esta parte se realiza el análisis de estadísticas y los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados en la clínica psicológica del centro de salud de Parramos Chimaltenango. Como primer punto se recoge el análisis de la fiabilidad del instrumento utilizado durante el trabajo de campo, seguidamente se muestran los resultados de la violencia intrafamiliar y los efectos que presentan los niños de la segunda infancia. Para el análisis de cada una de las preguntas los resultados son analizados en 100% de datos válidos.

En el siguiente cuadro se muestran las preguntas usadas en los niños víctimas de violencia intrafamiliar con el propósito de identificar los efectos psicológicos que este provoca en los niños de la segunda infancia.

Cuadro No. 3

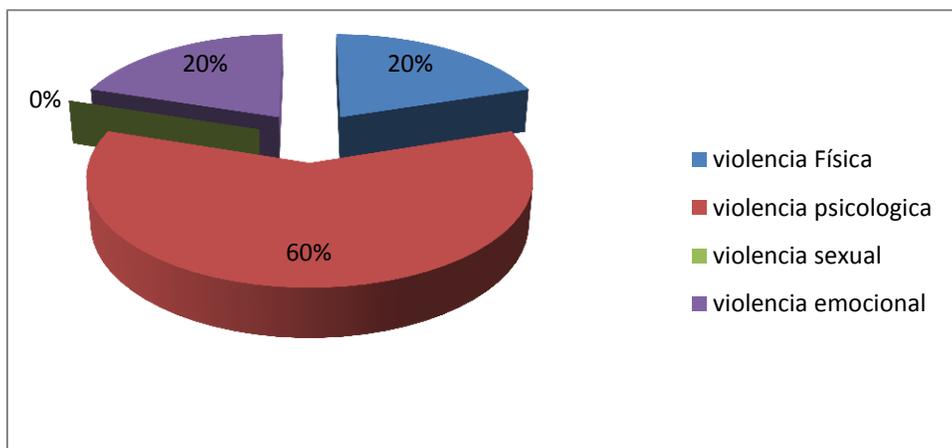
Preguntas de investigación con los resultados de las encuestas

No	PREGUNTA	SI	N0
1	En ocasiones tus padres te usan o te hacen participar en las discusiones y peleas que tienen	4	1
2	Has presenciado en tu casa las peleas o discusiones entre tus padres y te has sentido triste, furioso agresivo cuando los ves peleándose	5	0
3	Te has sentido solo, indefenso, asustado, inseguro o preocupado por las situaciones que en tu casa pasa.	4	1
4	Te es difícil comunicarte con tus padres o pedirles ayuda en lo que necesites por que sientes que te griten, peguen o te ignoren	3	2
5	En tu casa tus padres, hermanos u otros familiares te insultan, menosprecia o te ridiculiza a solas o delante de otras personas.	3	2
6	Alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido o tú agredes o golpeas a los demás.	2	3
7	Te has sentido culpable o te han culpado por las discusiones o peleas en tu familia.	5	1
8	Tienes dificultades para concentrarte y entender las explicaciones o hacer los ejercicios de la clase	4	1
9	En la escuela te sueles portar agresivamente con tus compañeros y maestros y en ocasiones has usado la fuerza física.	4	1
10	Tus padres se preocupan por que tu estés limpio (que te bañes, que te peines, que te ponga ropa limpia, que te cortes las uñas etc.)	3	2
11	Te es difícil dormir, o te despiertas constantemente en la noche y tienes miedo a la oscuridad, o a los desconocidos y a quedarte solo.	2	3
12	Te has sentido nervioso, con dificultad de relajarte, reacciones con susto, llanto fácil, temblores en el cuerpo, sensación de intranquilidad.	3	2

Fuente: Elaboración propia (2018)

A continuación, se describirá cada uno de los resultados obtenidos de las preguntas por porcentaje.

Gráfica No. 1
Tipos de violencia



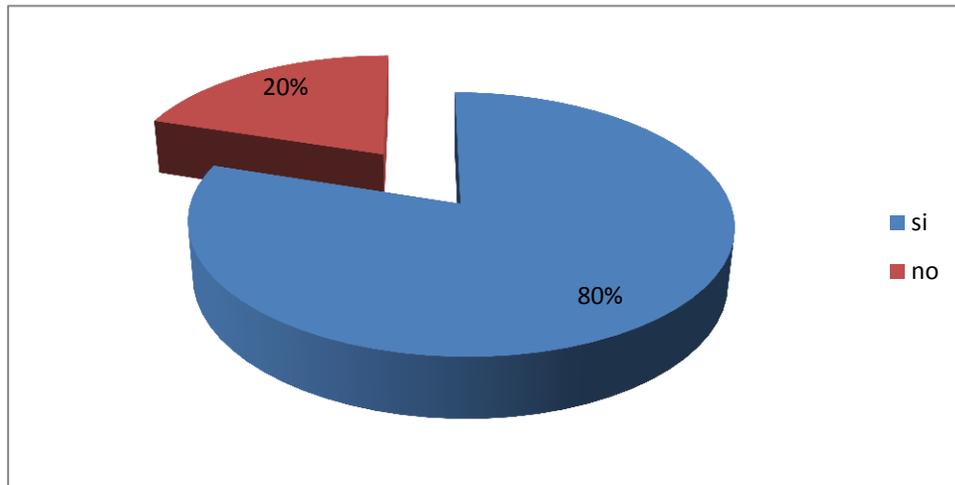
1	violencia Física	violencia psicológica	violencia sexual	violencia emocional
¿Cuál de estos tipos de violencia has sido objeto?	1	3	0	1

Fuente: elaboración propia (2018)

Con respecto al tipo de violencia en los que niñas y niños son víctimas indica que el 60% muestran violencias psicológicas, el 20% violencia Física, el 20% violencia emocional y no se muestran violencia sexual. Esto significa que en la mayor parte muestran violencia psicológica lo que genera en los niños varios tipos de efectos en el transcurso de su crecimiento

Gráfica No. 2

Participación en las peleas de los padres o lo involucran por los mismos



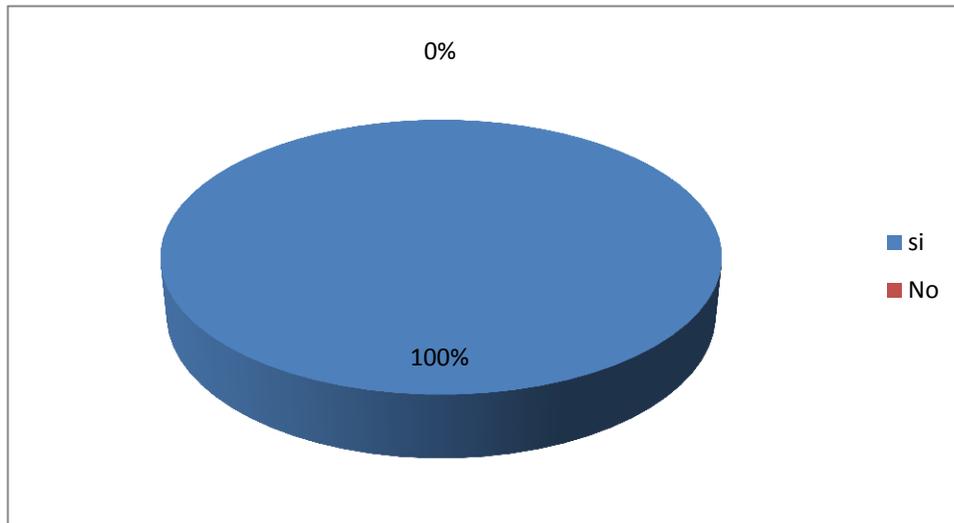
2	si	no
En ocasiones tus padres te usan o te hacen participar en las discusiones y peleas que tienen	4	1

Fuente: elaboración propia (2018)

Respecto a la siguiente pregunta sobre en ocasiones tus padres te usan o te hacen participar en las discusiones y peleas que tienen, el 80% indicó que los padres hacen participes a los niños en las discusiones de sus padres, mientras el 20% indicó que no participan de las discusiones o violencia entre los padres.

Gráfica No. 3

Hacer presencia de las peleas o discusiones de los padres y sentirse con emociones negativas

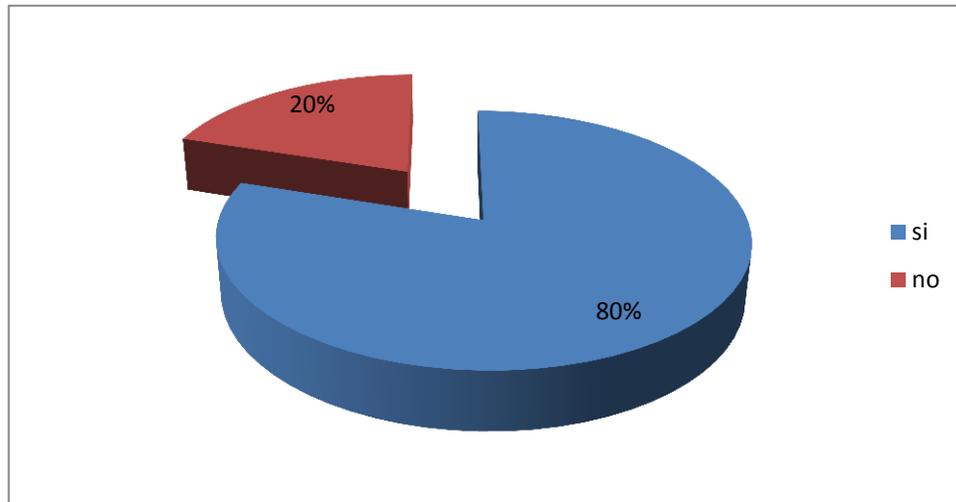


	3	si	No
Has presenciado en tu casa las peleas o discusiones entre tus padres y te has sentido triste, furioso agresivo cuando los ves peleándose		5	0

Fuente: elaboración propia (2018)

En los datos obtenidos con la pregunta: Has presenciado en tu casa las peleas o discusiones entre tus padres y te has sentido triste, furioso agresivo cuando los ves peleándose te has sentido sólo, indefenso, asustado, inseguro o preocupado por las situaciones que en tu casa pasa. El 100% de los participantes respondieron que sí. Esto indica que los niños presentan de cierta manera síntomas que los puede llevar a ser agresivos o por lo contrario se vuelvan vulnerables con respecto a situaciones en las que se puedan encontrar en el futuro.

Gráfica No.4
Preocupaciones por las situaciones en casa



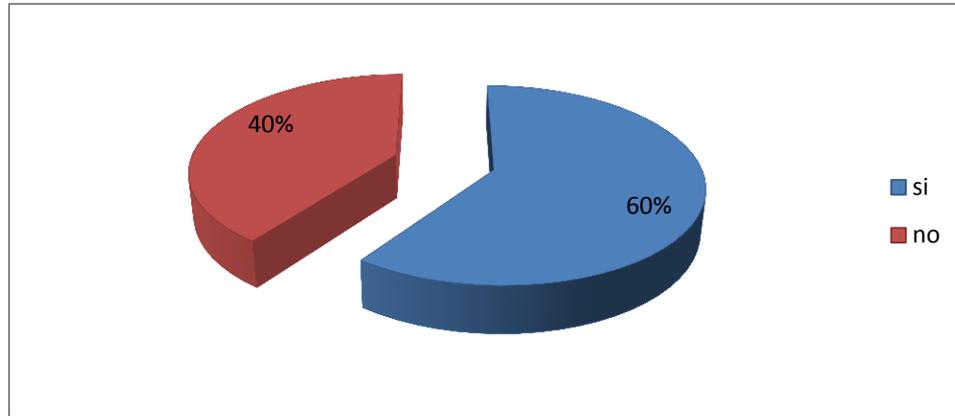
4	si	no
Te has sentido solo, indefenso, asustado, inseguro o preocupado por las situaciones que en tu casa pasa.	4	1

Fuente: elaboración propia (2018)

En la siguiente gráfica se realiza la pregunta sobre: te has sentido sólo, indefenso, asustado, inseguro o preocupado por las situaciones que en tu casa pasa se observa claramente que, el 80% indicó que se siente indefenso, asustado, inseguro y siente preocupación por las situaciones de violencia que pasa en casa, mientras que el 20% indica que no ha sentido estas características. De esta manera podríamos indicar que en la mayoría de los niños víctimas de violencia intrafamiliar podrían provocar en el niño poca interacción social y difícil desenvolvimiento en la sociedad.

Gráfica No. 5

Dificultad en la comunicación y ayuda con los padres



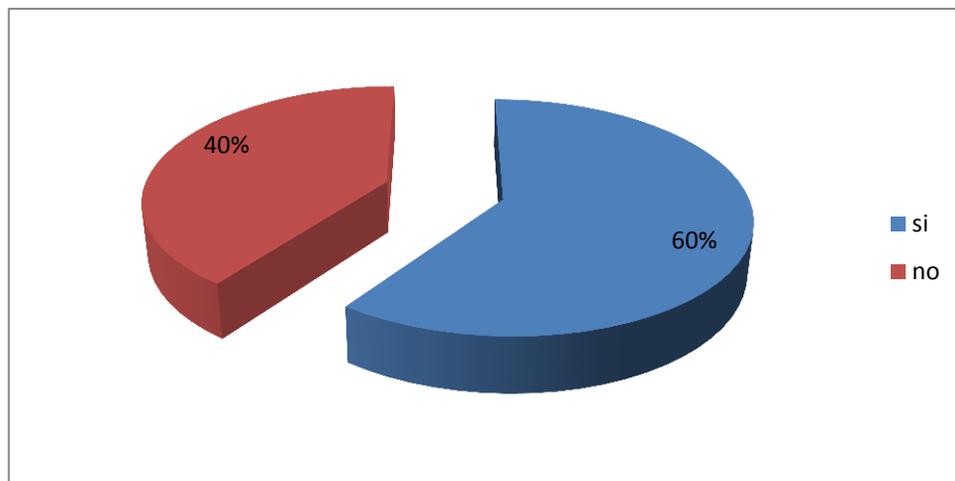
5	si	no
Te es difícil comunicarte con tus padres o pedirles ayuda en lo que necesites por que sientes que te griten, peguen o te ignoren	3	2

Fuente: elaboración propia (2018)

Los estudios referidos con la pregunta sobre: te es difícil comunicarte con tus padres o pedirles ayuda en lo que necesites por que sientes que te griten, peguen o te ignoren. Indicó el 60 % que se torna difícil la comunicación con sus padres, mientras el 40% indicó que es probable que tengan una comunicación normal.

Gráfica No. 6

Insultos, menosprecios o ridiculización de parte de otros miembros de la familia



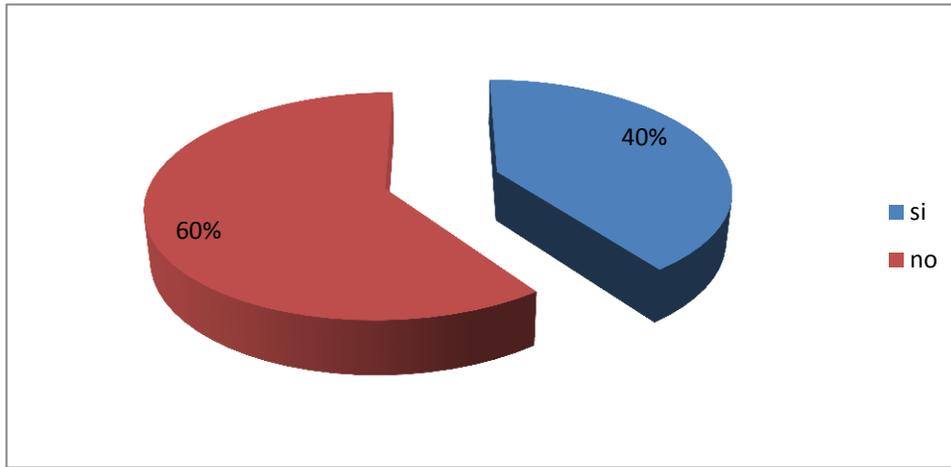
6	si	no
En tu casa tus padres, hermanos u otros familiares te insultan, menosprecia o te ridiculiza a solas o delante de otras personas.	3	2

Fuente: elaboración propia (2018)

En la siguiente gráfica se trata de la pregunta: en tu casa tus padres, hermanos u otros familiares te insultan, menosprecia o te ridiculiza a solas o delante de otras personas. Lo cual el 60% indicó que son ridiculizados en frente de otras personas, y el 40% indicó que los familiares, padres y hermanos no lo hacen. Al ser la mayoría es probable que estos niños en el futuro puedan mostrar problemas de autoestima.

Gráfica No. 7

Situación de golpes o agresiones de parte de los miembros de la familia



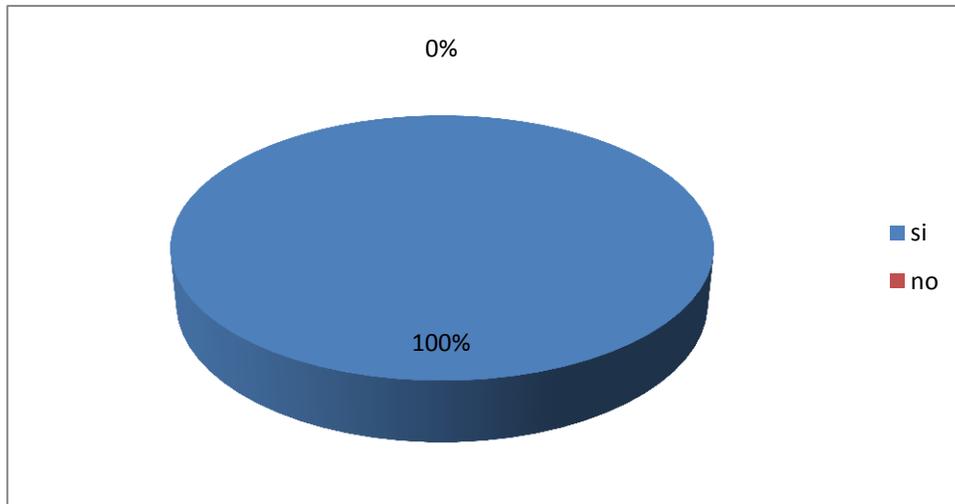
7	si	no
Alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido o tú agredes o golpeas a los demás.	2	3

Fuente: elaboración propia (2018)

En cuanto a los resultados obtenidos en la gráfica siguiente se muestra la respuesta de la pregunta siguiente: alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido o tú agredes o golpeas a los demás. Donde el 60% indicó que son agredidos físicamente por los progenitores, mientras el 40% indica que no reciben este tipo de agresión.

Gráfica No. 8

El infante se ha sentido culpable o lo han culpado por las discusiones o peleas familiares

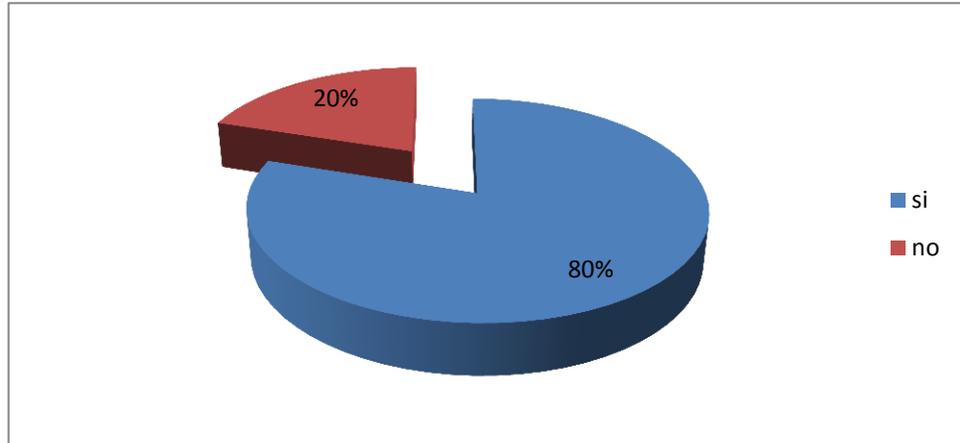


8	si	no
Te has sentido culpable o te han culpado por las discusiones o peleas en tu familia.	5	0

Fuente: elaboración propia (2018)

Para la gráfica siguiente se realizó la siguiente pregunta: Te has sentido culpable o te han culpado por las discusiones o peleas en tu familia. Lo cual el 100% de los entrevistados indicaron que se sienten culpables o han sido culpados por la violencia que surge en casa

Gráfica No. 9
Dificultades de concentración en la escuela



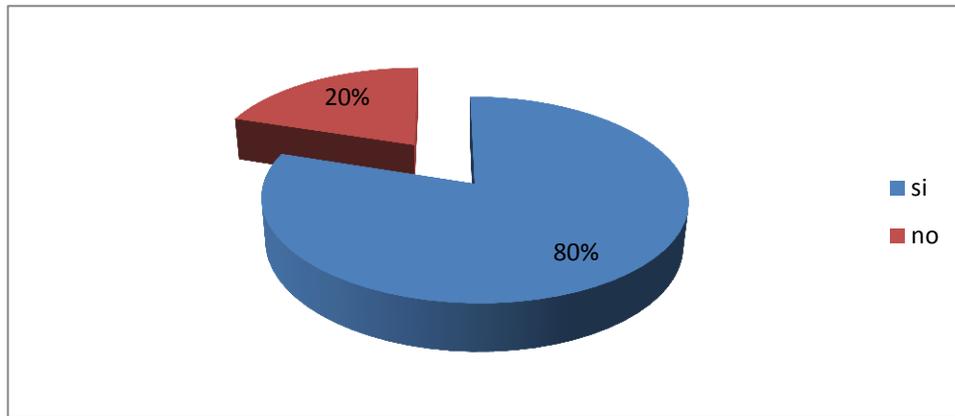
9	si	no
Tienes dificultades para concentrarte y entender las explicaciones o hacer los ejercicios de la clase	4	1

Fuente: elaboración propia (2018)

Como se puede observar en la siguiente gráfica se les hizo la pregunta sobre. Tienes dificultades para concentrarte y entender las explicaciones o hacer los ejercicios de la clase. En donde el 80% indicó que tiene dificultades en su aprendizaje, mientras que el 20% indicó que no presentan dificultades en su aprendizaje. Esto puede dar indicio que la violencia intrafamiliar provoca en el niño serios problemas en su aprendizaje.

Gráfica No. 10

Posibles comportamientos de agresividad física o verbal hacia los compañeros de la escuela



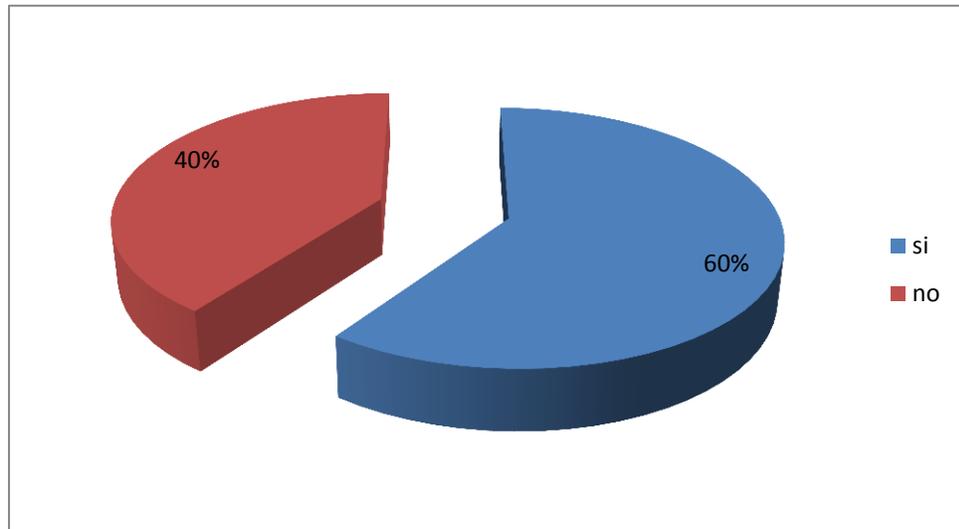
10	si	no
En la escuela te sueles portar agresivamente con tus compañeros y maestros y en ocasiones has usado la fuerza física.	4	1

Fuente: elaboración Propia (2018)

Así mismo en la siguiente gráfica se muestra las agresividades que el niño muestra hacia sus compañeros como hacia sus maestros. Lo cual el 80% indicó que si actúa agresivamente y el 20% indicó que no actúa agresivamente en la escuela ni con su maestra.

Gráfica No. 11

Preocupaciones de parte de los padres por la higiene personal del infante

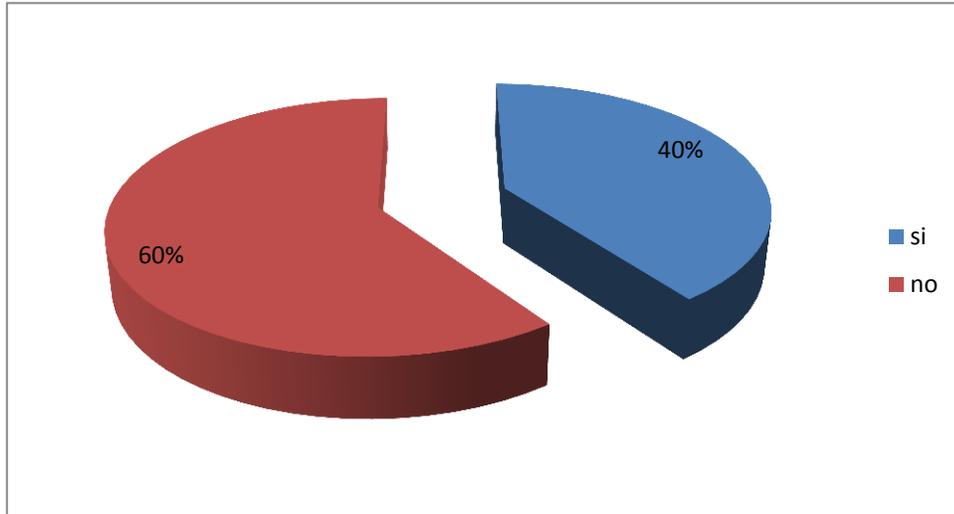


11	si	no
Tus padres se preocupan por que tu estés limpio (que te bañes, que te peines, que te ponga ropa limpia, que te cortes las uñas etc.)	3	2

Fuente: elaboración propia (2018)

En la siguiente gráfica se muestra la pregunta: tus padres se preocupan por que tú estés limpio (que te bañes, que te peines, que te ponga ropa limpia, que te cortes las uñas etc.). El 60% indicó que los padres los padres si se preocupan por la higiene de los niños, mientras que el 40% de los niños indicaron que los padres no se preocupan por la higiene personal de sus hijos.

Gráfica No. 12
Dificultades para dormir o posibles miedos



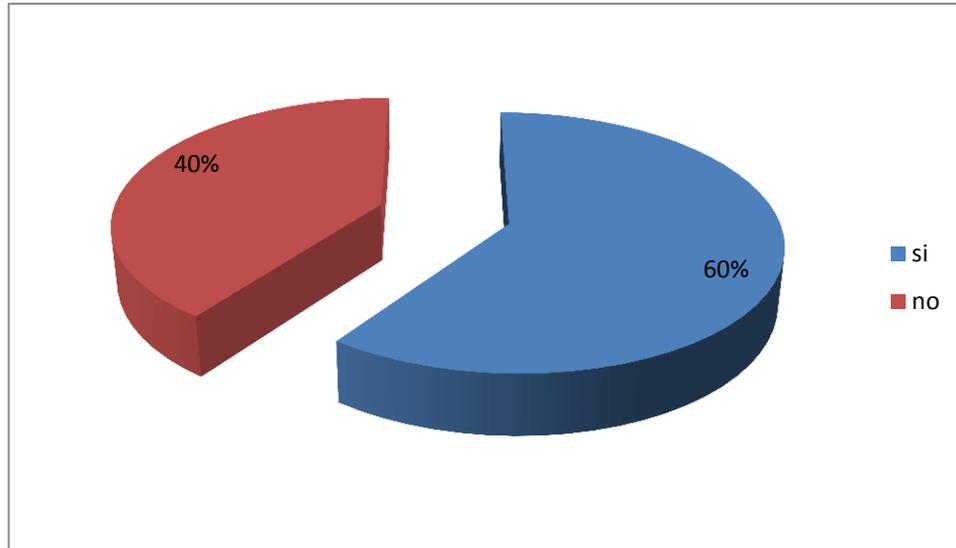
12	si	no
Te es difícil dormir, o te despiertas constantemente en la noche y tienes miedo a la oscuridad, o a los desconocidos y a quedarte solo.	2	3

Fuente: elaboración propia (2018)

Los resultados muestran para la siguiente gráfica el resultado de la pregunta siguiente: es difícil dormir, o te despiertas constantemente en la noche y tienes miedo a la oscuridad, o a los desconocidos y a quedarte solo. El 60% indica que padecen de problemas de sueño y el 40% indica que no tiene dificultad para conciliar el sueño.

Gráfica No. 13

Posibles sensaciones de intranquilidad en el infante



13	si	no
Te has sentido nervioso, con dificultad de relajarte, reacciones con susto, llanto fácil, temblores en el cuerpo, sensación de intranquilidad.	3	2

Fuente: elaboración propia (2018)

En esta última gráfica se muestra la pregunta sobre: te has sentido nervioso, con dificultad de relajarte, reacciones con susto, llanto fácil, temblores en el cuerpo, sensación de intranquilidad. En donde el 60% indicó que se han sentido nerviosos, dificultad de relajarse, sustos, temblores e intranquilidad, mientras el 40% indicó que no experimenta estas sensaciones.

4.2 Discusión de resultados

Diversos autores indican que la violencia intrafamiliar es un acto que daña la integridad física, psicológica y emocional de las personas que han sido víctimas de violencia. Así mismo refieren que las acciones que más se pueden dar dentro de la violencia es: violencia física, verbal, sexual y emocional ya que estos tipos de agresión serán siempre con la intención de causar daños graves hacia las víctimas que las sufre. El número de familias que son víctimas de violencia intrafamiliar son cada vez más alto, sobre todo en los hogares desintegrados o en los hogares donde la estabilidad económica no es la mejor, de acuerdo con los autores citados anteriormente estas características provocaran en la familia problemas serios en donde es su mayoría son los niños los que salen afectados.

La razón por la cual se realizó la investigación es porque en el área de Parramos Chimaltenango en la clínica psicológica llegan casos que se hacían presentes es que el niño o niña eran referidos por problemas académicos, problemas de conductas y actitudes, presentadas en la escuelas o en los hogares al ver el incremento de esta problemática, se realizaron entrevistas con los padres o encargados de los niños y niñas, los encargados referían que presentaban problemas familiares y violencia intrafamiliar lo cual llevo a realizar dicha investigación.

La investigación se enfocó en los efectos psicológicos que la violencia intrafamiliar causa en los niños de la segunda infancia ya que según algunos autores indican que existen varios efectos que provoca la violencia en los niños, sean estos partícipes o sean solo un observador de esto. La investigación indica que la población infantil es la más afectada, el impacto que se produce en los infantes puede ser variado ya que los niños pueden presentar conductas como agresividad, ser menos sociables, baja autoestima, les afecta la salud y lo más probable es que muestra problemas en su aprendizaje

De acuerdo con los resultados obtenidos del estudio realizado en la investigación se puede afirmar que son varios los efectos psicológicos que provoca la violencia intrafamiliar en el infante. El impacto de esta problemática se puede desarrollar a corto o a largo plazo siendo esto

que las víctimas más vulnerables son los niños más pequeños que se encuentran entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad.

Por lo tanto el objetivo principal ha consistido en los efectos psicológicos asociados en la exposición de la violencia intrafamiliar. En general los resultados indican que los niños expuestos a violencia intrafamiliar presentan diversas problemáticas tales como: los efectos emocionales, académicos, sociales, físicos y psicológicos.

De la misma manera la evaluación realizada a los pacientes se logró identificar efectos conductuales, el impacto de esto en los niños muestra una alteración en su conducta provocando en el niño problemas académicos y de agresividad.

En cuanto a los efectos emocionales que muestran los niños en su entorno se halló que entre este rango se deriva la baja autoestima en este se encuentra la raíz de problemas e inclusive dificultades de aprendizaje ya que por temor a ser tratado mal o agredido prefiere alejarse de poder resolver una situación o problema en la que se encuentra.

A lo largo de los hallazgos de los análisis estadísticos obtenidos uno de los principales problemas encontrados son las dificultades académicas que sería uno de los principales problemas por la cual los niños fueron remitidos a sesión psicológica, así mismo se logró identificar los problemas conductuales que sería la segunda causa de asistencia a consulta psicológica de los niños y niñas, sin dejar atrás la baja autoestima que estos niños presentan.

Conclusiones

Se comprobó que la violencia intrafamiliar afecta y ocasiona en los niños de la segunda infancia serios problemas psicológicos que afectan su forma de vida tanto en su entorno como en la sociedad.

Se identificó a través de los datos obtenidos dentro de la investigación realizada que la violencia intrafamiliar produce en los niños de la segunda infancia problemas como dificultades en su desarrollo de vida, produce en ellos pensamientos negativos en su persona como en los demás, desarrollan poca empatía y pierden la confianza de comunicación

A lo largo de la presente investigación se logró demostrar que a través de la violencia intrafamiliar se desarrollan diversos problemas los cuales predominan efectos emocionales que se clasifican en: la baja autoestima, la aceptación de sí mismo y la culpabilidad que los niños presentan, así como problemas conductuales que se desarrollan a través de las experiencias obtenidas de la violencia, están se dan en casa como también en los centros educativos.

Recomendaciones

Brindar mucha más atención a los factores que puedan determinar niveles más elevados y atender contra la capacidad de recuperación de los niños y niñas de la segunda infancia al mismo tiempo garantizar la introducción de los niños y niñas que son los más vulnerables de sufrir las consecuencias de dicha violencia.

Elaborar y promover estrategias multidisciplinarias centradas en los niños y niñas de la segunda infancia para lograr escuchar las opiniones sobre la violencia intrafamiliar en sus vidas y se tomar encuentran las posibilidades de lo que se pueda hacer al respecto.

Extender los estudios sobre los efectos psicológicos de la violencia intrafamiliar que se produce en los niños y niñas para lograr identificar otros tipos de efectos y ayudar a darle un mejor tratamiento y seguimiento.

Referencias

- B. D Egado, (2014). *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid España: CLUB Universitario.
- Calduch Cervera, Rafael. 2012. *Métodos y Técnicas de Investigación en Relaciones Internacionales*- Curso de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Campos, G. (2010). *Introducción al arte de la investigación científica*. México. Porrúa.
- Campos, G. y Pérez, G. (2010). *Técnicas documentales y bibliográficas en la investigación*. México. Porrúa.
- CNDH, C. N. (2016). *¿Qué es la violencia familiar y como contrarrestarla?* México: Corporativo Prográfico.
- Cortiñas, S. C. (2015). *Menores testigos de violencia entre sus progenitores: Repercusiones aniveles Psicoemocionales*. España : Universidad de Vigo.
- Fidias, A. G. (julio 2012). *EL proyecto de investigacion, introduccion a la metodología científica* . Venezuela : Editorial Episteme, C. A.
- López, V. A. (octubre 2010). *"Las víctimas Invisibles" Afectación Psicológica en menores expuestos a violencia de Género*. Murcia, España : Universidad de Murcia .
- Losa, M. L. (2015). *Fundamentos de la Psicología*. Madrid, España: medica panamericana.
- Mora, S. A. (febrero del 2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Culiacán Sinaloa, México: Printed in México.

- Papalia Diane E., R. D. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F: Printed in México.
- Papalia Diane E., S. W. (2010). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia undécima edición*. México D:F: Interamericana de México .
- Rojas, D. M. (junio 2010). *Factores Psicológicos que intervienen en la violencia intrafamiliar*. Colombia: Universidad de Pamplona .
- Romero Ramírez Mucio A., D. R. (2010). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar*. Científica electrónica de psicología.
- Zamudio, R. L. (2014). *Problemas Psicológicos en niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. España: UNB.
- Alarcón Forero Laura Carolina, A. P. (agosto 2010). *Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo*. Med UNAB, 1-13.
- Armenta, M. F. (2015). *Repercusiones del maltrato infantil en poblaciones de riesgo*. Sociedad interamericana de Psicología, 109-113.
- Bayal, A. E. (2010). *Las hijas e hijos de mujeres maltratadas: Consecuencias para su desarrollo e integración escolar*. Miembros de la comisión IUEM, 1-8.
- Frías Armenta Martha, B. F. (2009). *Problemas de conductas en niños víctimas de violencia familiar*. Ertigos , 1-9.
- Huttanus Storl Stefanie Ruth, D. A. (2016). *Violencia en la familia: efectos psicológicos del maltrato*. UNAM, 2-6.
- Quintero-Arango Luis Fernando, D. M.-P. (Septiembre 2017). *Factores de la violencia intrafamiliar en el género femenino*. Revista latinoamericana de estudios de familia, 1-16.

- Quirós, L. E. (2010). *El impacto de la violencia intrafamiliar: transitado de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libremente de la violencia*. *Perspectivas Psicológicas*, 1-9.
- Rojas, C. J. (2012). *El niño como testigo de violencia intrafamiliar*. *Mexicana de ciencias agrícolas*, 1-4.
- Romo P Nohemi, B. G. (2008). *Rasgos de personalidad en niños con padres Violentos*. *Revistas IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM*, 1-11.
- Santamaría, L. E. (2017). *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia*. *Revista mexicana de Psicología*, 1-13.
- OMS (*Organización Mundial de la Salud*). (2014). *Nota descriptiva sobre maltrato infantil*. Recuperado el agosto de 2014, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
- Tovar Domínguez, Aida Gisell, Quintero Almeraya, Xochilt, Silvia Guajardo Hernández, Lenin Gerardo, Borja Bravo, Mercedes, *El maltrato infantil desde la voz de la niñez*. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas [en línea]* 2016, 7 (Enero-Febrero) : (Fecha de consulta: 20 de julio de 2018) Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263144153017>> ISSN 2007-0934
- UNICEF. (2014). Recuperado de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm.

Anexos

Anexo No. 1

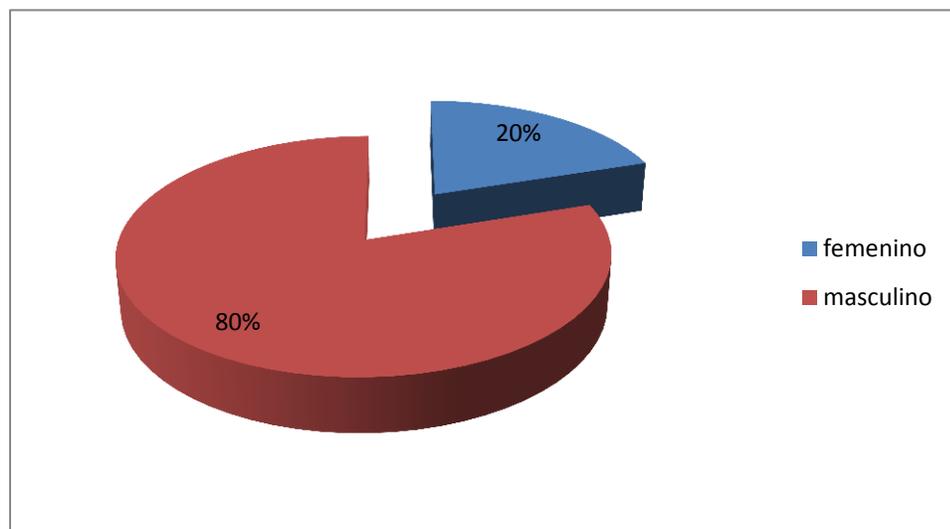
Tabla de preguntas de instrumentos

No	PREGUNTA	SI	N0
1	En ocasiones tus padres te usan o te hacen participar en las discusiones y peleas que tienen	4	1
2	Has presenciado en tu casa las peleas o discusiones entre tus padres y te has sentido triste, furioso agresivo cuando los ves peleándose	5	0
3	Te has sentido solo, indefenso, asustado, inseguro o preocupado por las situaciones que en tu casa pasa.	4	1
4	Te es difícil comunicarte con tus padres o pedirles ayuda en lo que necesites por que sientes que te griten, peguen o te ignoren	3	2
5	En tu casa tus padres, hermanos u otros familiares te insultan, menosprecia o te ridiculiza a solas o delante de otras personas.	3	2
6	Alguna vez en tu casa te han golpeado o agredido o tú agredes o golpeas a los demás.	2	3
7	Te has sentido culpable o te han culpado por las discusiones o peleas en tu familia.	5	1
8	Tienes dificultades para concentrarte y entender las explicaciones o hacer los ejercicios de la clase	4	1
9	En la escuela te sueles portar agresivamente con tus compañeros y maestros y en ocasiones has usado la fuerza física.	4	1
10	Tus padres se preocupan por que tu estés limpio (que te bañes, que te peines, que te ponga ropa limpia, que te cortes las uñas etc.)	3	2
11	Te es difícil dormir, o te despiertas constantemente en la noche y tienes miedo a la oscuridad, o a los desconocidos y a quedarte solo.	2	3
12	Te has sentido nervioso, con dificultad de relajarte, reacciones con susto, llanto fácil, temblores en el cuerpo, sensación de intranquilidad.	3	2

Fuente: Elaboración Propia (2018)

Anexo No. 2

Género de la población

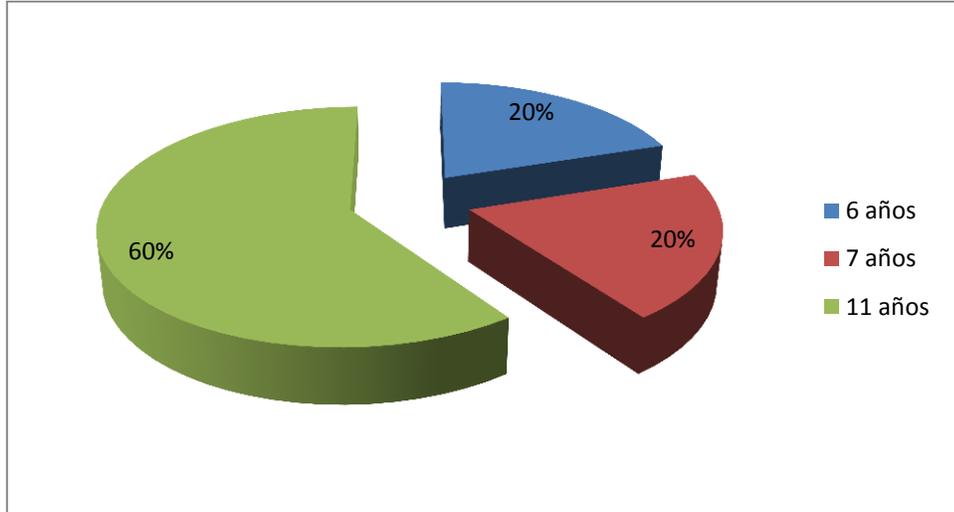


	femenino	masculino
Género de la población que han presenciado o han sido víctimas de violencia intrafamiliar	1	4

Fuente: elaboración propia (2018)

En esta gráfica se muestra el género de los niños encuestados, en donde indican que un 80% de las víctimas son de género masculino y el 20% son femeninos, esto indica que la mayor parte de las víctimas de violencia intrafamiliar son niños, como se aprecia en la gráfica

Anexo No. 3
Edades de la población evaluada



	6 años	7 años	11 años
Distribución de la muestra por edades	1	1	3

Fuente: elaboración propia (2018)

La siguiente gráfica muestra la distribución de la población por edad de los niños entrevistada, en donde indica que el 60% están comprendidas con la edad de 11 años, el 20% de 6 años y el otro 20 % con 7 años de edad. Esto muestra que en su mayoría son niños ya con una capacidad de madures desarrollada, que son víctimas de la violencia intrafamiliar, sin olvidar que el resto son niños más pequeños que pueden ser más vulnerables