

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de  
Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán,  
departamento de Sololá**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Nicolasa Antonia Esquina Pop

Guatemala  
2020

**Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de  
Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán,  
departamento de Sololá**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Nicolasa Antonia Esquina Pop

Licenciado Juan Pop Chavajay (Asesor)  
Licenciada Elva Marisol Arroyo Carrillo (Revisora)

Guatemala

2020

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

**Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**  
Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Nicolasa Antonia Esquina Pop**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 352.30102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Nicolasa Antonia Esquina Pop**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 30 de noviembre, del 2019. -----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.***

*Presentado por el (la) estudiante: **Nicolasa Antonia Esquina Pop.***

*Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



---

Asesor

*Lic. Juan Pop Chavajay*  
*Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*  
*Maestría en Innovación y Formación Universitaria*  
*Número de colegiado 11274*

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 14, septiembre, 2020.*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.** Presentado por el estudiante: **Nicolasa Antonia Esquina Pop.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



***Revisor(a)**  
**Elva Marisol Arroyo Carrillo**  
**Licenciatura en Administración de Empresas***

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de septiembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá”**. Presentado por la estudiante **Nicolasa Antonia Esquina Pop** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco Contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y Misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
<b>Diagnóstico institucional</b>	<b>8</b>
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	15
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16

<b>Capítulo 3</b>	18
<b>Marco Teórico</b>	18
Capítulo 4	31
<b>Diseño e implementación de propuesta</b>	31
4.1 Nombre de la propuesta	31
4.2 Introducción	31
4.3 Justificación	32
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5 Objetivos	32
4.5.1 Objetivo general	32
4.5.2 Objetivos específicos	33
4.6 Estrategia	33
4.7 Resultados esperados	33
4.8 Actividades	34
4.9 Cronograma de actividades	34
4.10 Metodología	35
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	35
4.12.1 Humanos	36
4.12.2 Materiales	36
4.13 Presupuesto	37
Capítulo 5	38
Sistematización de la propuesta	38
5.1 Experiencia vivida	38
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	39
5.3 Reconstrucción histórica	40
5.4 Ordenamiento de la información	41
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	41
5.6 Elaboración de conclusiones	42
5.7 Principales lecciones aprendidas	42

Conclusiones	44
Referencias	45
Anexo	46
Anexo 1 Carta de las autoridades	46
Anexo 2 Ficha informativa del estudiantes	47
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final	54
Anexo 4 Galería fotográfica	57

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida se realizó en la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá, por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica y poder generar cambios significativos en la organización.

El presente informe puntualiza los cinco capítulos. En el capítulo 1 se encuentra el marco contextual de la organización, donde se obtuvo primero la descripción, detallándose los distintos programas que se realiza por el personal, para el beneficio de las personas con discapacidad y cómo han logrado una comunidad inclusiva en el municipio de Santiago Atitlán y sus alrededores.

Así mismo la reseña histórica de los fundadores, esto nace a raíz de la tercera hija que ellos tuvieron, quién nació con hidrocefalia y luego se complicó con meningitis, también se menciona la misión, visión que desean para un futuro inclusivo, la estructura organizacional, desde la junta directiva y con todo el personal administrativo, docentes, personal de salud, la ubicación geográfica, las fortalezas y los limitantes de la institución.

En el capítulo 2 se encuentra el diagnóstico institucional, esto se enfocó desde la etapa de observación, para determinar la problemática a ejecutar, teniendo como herramienta el FODA sistémico de la institución, de las debilidades y amenazas encontradas, la presentación de las posibles estrategias, luego se realizó el análisis del árbol de problemas contando con sus causas y efectos que está afectando lograr una mejora, luego se redactó el árbol de objetivos para llevar a cabo la ejecución del proyecto.

En el capítulo 3 se empezó a investigar sobre el marco teórico, indagando la teoría de varios autores, consistió en profundizar los temas y que las definiciones sean verídicas y justificables, por medio de otras tesis realizadas, libros, revistas que hablan sobre el tema de acompañamiento pedagógico y monitoreo.

En el capítulo 4 se logró el diseño e implementación de la propuesta, en esta sección, desde la introducción y la justificación, se plantearon las preguntas tales cómo; ¿Por qué se hace dicho proyecto?, ¿Cuál es la finalidad?, ¿De dónde surge?, ¿la razón por la cual se realiza?, describiendo el objetivo general y los específicos que se desean alcanzar, la estrategia que se utilizó, los resultados esperados por parte de la estudiante practicante, También se investigó definiciones de algunas teorías para sustentar la propuesta adquiriendo validez y exactitud.

El capítulo 5 fue la sistematización, donde se enfocó específicamente en la experiencia que vivió durante el proceso de la implementación, esto fue evidenciado desde la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, el objeto de la sistematización y así mismo las principales lecciones aprendidas.

Así mismo dentro de los anexos se encuentran los diferentes formatos que evidencian las diferentes etapas de la práctica, la galería de las fotografías y las referencias bibliográficas que se consultaron de las diferentes teorías.

## **Introducción**

La Facultad de Ciencias de la Educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, según el pensum para el cierre de la carrera, especifica la realización de práctica, esto consistió en dos momentos: fase de diagnóstico institucional y el diseño y la implementación de la propuesta.

Esto enmarca que el estudiante concretó las etapas antes descritas para la formación profesional, llenando los requisitos que la universidad especifica, iniciando desde el proceso de observación, diagnóstico institucional y el diseño e implementación de la propuesta en la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

La etapa de observación, se visualizaron y analizaron todos los hallazgos de la organización, para lograr los alcances se tuvo el acercamiento con algunos docentes que eran los elementos claves para poder abordar los temas básicos para priorizar la solución de la propuesta.

La etapa de diagnóstico institucional, consistió en evaluar los diversos aspectos que afectan directamente el área donde se trabajó, el cual fue desde el árbol de problema con el tema central la inexistencia de formatos estándar para el acompañamiento pedagógico y monitoreo en la Asociación de Padres y Amigos de Personas con discapacidad, luego se elaboró el árbol de objetivos, que se plantea como solución la elaboración de la guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo, y para el diseño e implementación de la propuesta se dejó a la organización una guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo.

El proceso de monitoreo permitió orientar y confrontar los resultados, que ayudó a analizar las debilidades y fortalezas del ámbito laboral y así mismo interrelacionar que todo aquello debe de ser evidenciado.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Descripción de la institución

La Asociación de Padres y Amigos de Personas con discapacidad ADISA, ubicado en el Cantón Tzanchicham, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, impulsa acciones en defensa y promoción de los derechos de las personas con discapacidad, para lograr su inclusión social y contribuir a mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

Dentro de los programas se encuentra: SALUD: Ponseti: Este programa aborda procesos de formación y tratamiento del Pie Equino varo en Guatemala, este consiste en capacitar a médicos Traumatólogos y Fisioterapeutas de seis hospitales nacionales para brindar atención a niños y niñas con pie equino varo, a través de la técnica del método Ponseti. (Este tratamiento se divide en tres fases: fase de yesos, cirugía menor del tendón de Aquiles y férulas (zapato con barra).

Fisioterapia: Se provee terapias físicas a niños, niñas, jóvenes y adultos que necesitan de este apoyo, tanto en el municipio de Santiago Atitlán, como en comunidades y pueblos vecinos, se hace a nivel de clínica y a nivel comunitario visitando los hogares de los participantes y en anexo del centro de salud de Santiago Atitlán. Salud Mental: Se atiende a adultos, adolescentes y niñas/os con y sin discapacidad para mejorar su estado de bienestar y calidad de vida. Tomando conciencia de sus propias capacidades. A cada usuario se les evalúa para tener su diagnóstico y plan de intervención psicológica.

Terapia de lenguaje: Se brinda atención a niños de ocho meses en adelante y adultos que presentan problemas de habla y lenguaje expresivo, receptivo y de audición, donde reciben rehabilitación, atención personalizada en ADISA. Se realizan visitas domiciliarias a los usuarios para terapias brindando el seguimiento respectivo. Así mismo las evaluaciones a usuarios en lugares vecinos; San Pedro, Quixayá y Santa Teresita. Educación: Educación Inclusiva: Se apoya a estudiantes con

necesidades educativas especiales integrados en escuelas regulares oficiales y privadas, en preprimaria, primaria, básico y escuela de adultos, se les provee de útiles escolares y se les orienta en las áreas que necesiten apoyo.

Además, se brinda formación y capacitación a la comunidad educativa en general, maestras (os), directoras (es), padres y madres de familia y las y los mismos estudiantes. Estimulación oportuna: Este programa está dirigido a los niños y niñas con discapacidad menores de seis años, se realiza a nivel comunitario, visitando a las familias una vez por semana y orientándoles sobre cómo estimular a sus hijos e hijas para contribuir a su desarrollo. Educación especial: Se coordina y se apoya a dos escuelas de educación especial en Santiago Atitlán y Cerro de Oro, que ADISA construyó y donó al Ministerio de Educación, en donde se atiende a estudiantes con diferentes discapacidades y se les provee de materiales didácticos y transporte desde sus comunidades, asistencia técnica y acompañamiento.

## 1.2 Reseña histórica de la institución

Francisco Sojuel Navichoc y su esposa María Argentina Figueroa, esperaban el nacimiento de su tercera hija, Nila Eliza, quien nació con hidrocefalia y posteriormente se complica con meningitis, a raíz de esta experiencia y a falta de servicios para personas con discapacidad en Santiago Atitlán, contactan a otros padres con las mismas necesidades para organizarse y brindar apoyo a sus hijos, de la unión de este grupo de padres, logran iniciar acciones a nivel comunitario; como jornadas neurológicas, jornadas de fisioterapias y educación especial los fines de semana.

En febrero de 1998, se inaugura el Centro de Educación Especial, anexo a la escuela oficial Mateo Herrera No. 1, del municipio de Santiago Atitlán. Se formaliza la clínica de fisioterapia con el apoyo de Médicos del Mundo de España, finalmente en el año 2003, se logra el registro de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad –ADISA- como una asociación legalmente constituida. ADISA, trabaja con la estrategia de la “Rehabilitación basada en la Comunidad –RBC-, la cual permite desarrollo acciones de forma integral e involucrar a las comunidades a promover la inclusión social de las personas con discapacidad.

ADISA, ahora es reconocido tanto en el municipio de Santiago Atitlán como a nivel nacional e internacional, actualmente es miembro activo del Consejo Nacional para la Atención de las personas con Discapacidad CONADI, miembro impulsor de la red nacional de RBC y de la Coordinadora de Organizaciones de personas con Discapacidad Corazón Rehabilitación del departamento de Sololá.

## 1.3 Visión y Misión

### 1.3.1 Visión

Ser una organización líder, referente y modelo en el tema de discapacidad que promueve el desarrollo inclusivo y la incidencia, empoderando a organizaciones y personas en general para la inclusión de las Personas con Discapacidad en la sociedad.

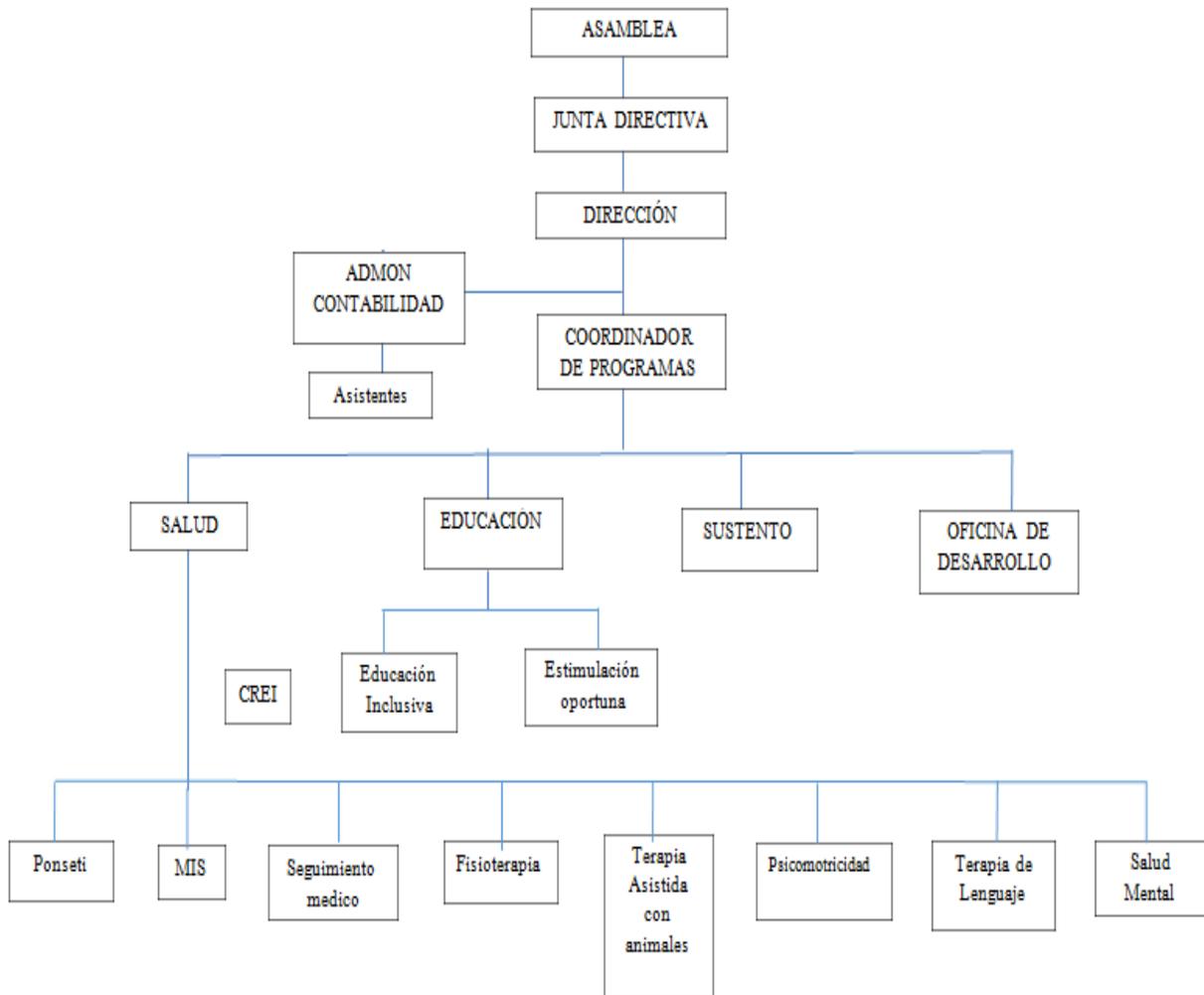
### 1.3.2 Misión

Empoderar a las personas con discapacidad y sus familias a través de una atención integral para su inclusión plena y mejorar su calidad de vida.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura No. 1**



Fuente: Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad 2019

## 1.4.2 Autoridades

Junta Directiva

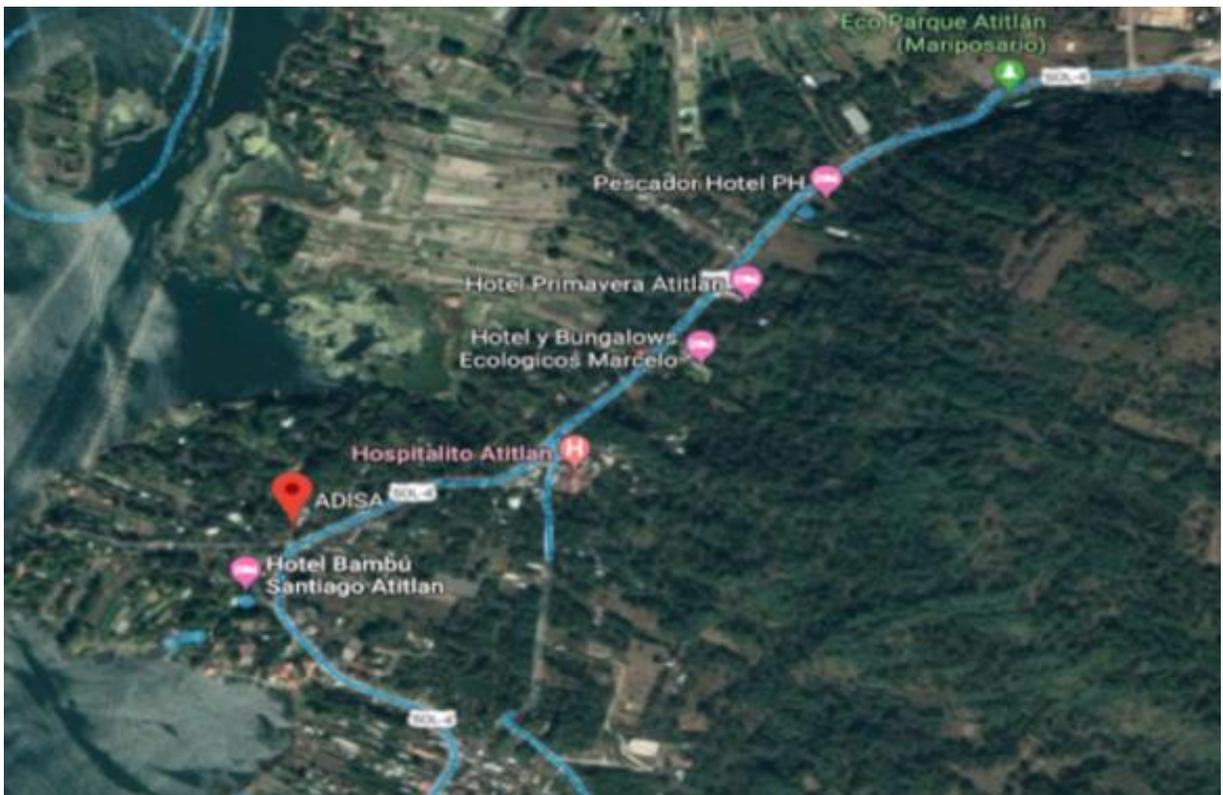
Director: Francisco Sojuel Navichoc

Gerente de Proyectos: Juan Francisco Sojuel Navichoc

Coordinadores de programa

## 1.5 Ubicación geográfica

**Figura No. 2**



Fuente: google maps 2019

## 1.6 Fortalezas de la institución

Trabajo en equipo, apoyo mutuo en la resolución de casos

Equipo alegre y dinámico

Diversidad en el trabajo que se realiza

Personas profesionales

Reconocido por su labor a nivel comunitario

Apoyo a la institución (local e internacional)

Liderazgo en la toma de decisiones

Iniciativa en el trabajo donde se buscan siempre nuevas estrategias de intervención ante las necesidades que pueden surgir

Trabajo constante

Todos trabajamos por un mismo objetivo

Incidencia comunitaria

Responsabilidad en el trabajo

Trabajo multidisciplinario (diferentes programas)

Apoyo financiero en las necesidades prioritarias

Experiencia en el trabajo que realiza el personal

Voluntad de mejorar la vida de las familias de la comunidad

Alianzas con otras organizaciones

Trabajo en estrategia mediante la guía del RBC

## 1.7 Limitantes de la institución

Falta de fondos para proyectos productivos

Barrera lingüística del personal ADISA

No se cuenta con recursos y material didáctico para trabajar

No se atiende a todas las personas que necesitan apoyo

No se cuenta con manuales de funciones

No se sistematiza el trabajo que se realiza  
Deficiencia en los formatos para las visitas  
Insuficiencia de los equipos audiovisuales

## 1.8 Problemática inicial detectada

La asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, realiza diversas actividades para la incidencia de los derechos de las personas con discapacidad por medio de talleres dirigido a estudiantes, padres de familia, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así mismo los monitorea a diferentes centros educativos del municipio, las visitas a padres de familias, acompañamiento pedagógico a estudiantes, pero al realizar estas actividades, el personal no registra dichas actividades porque no cuentan con formatos estándares para poder llevar a cabo toda la información de su labor, y cada quién lo hace de la manera que le convenga.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

La asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad realiza diversas actividades, partiendo de ello, uno de los hallazgos encontrados es que no existen formatos pedagógicos, para el registro de visitas en las escuelas, domiciliarias, fichas de asistencias, para todos los estudiantes que se encuentran en el programa.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla No. 1**

<b>FODA</b>	<b>Fortalezas (+)</b>	<b>Oportunidades (+)</b>
	<p>Iniciativa en el trabajo donde se buscan siempre nuevas estrategias de intervención ante las necesidades que pueden surgir.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Responsabilidad en el trabajo.</p> <p>Voluntad de mejorar la vida de las familias de la comunidad.</p>	<p>Ser una organización inclusiva en la comunidad, promoviendo el desarrollo integral de las personas con discapacidad y sus familias.</p> <p>Promover y concientizar a otras organizaciones el desarrollo inclusivo.</p> <p>Expandir el liderazgo en el tema de discapacidad.</p> <p>Empoderamiento de las personas con discapacidad.</p>

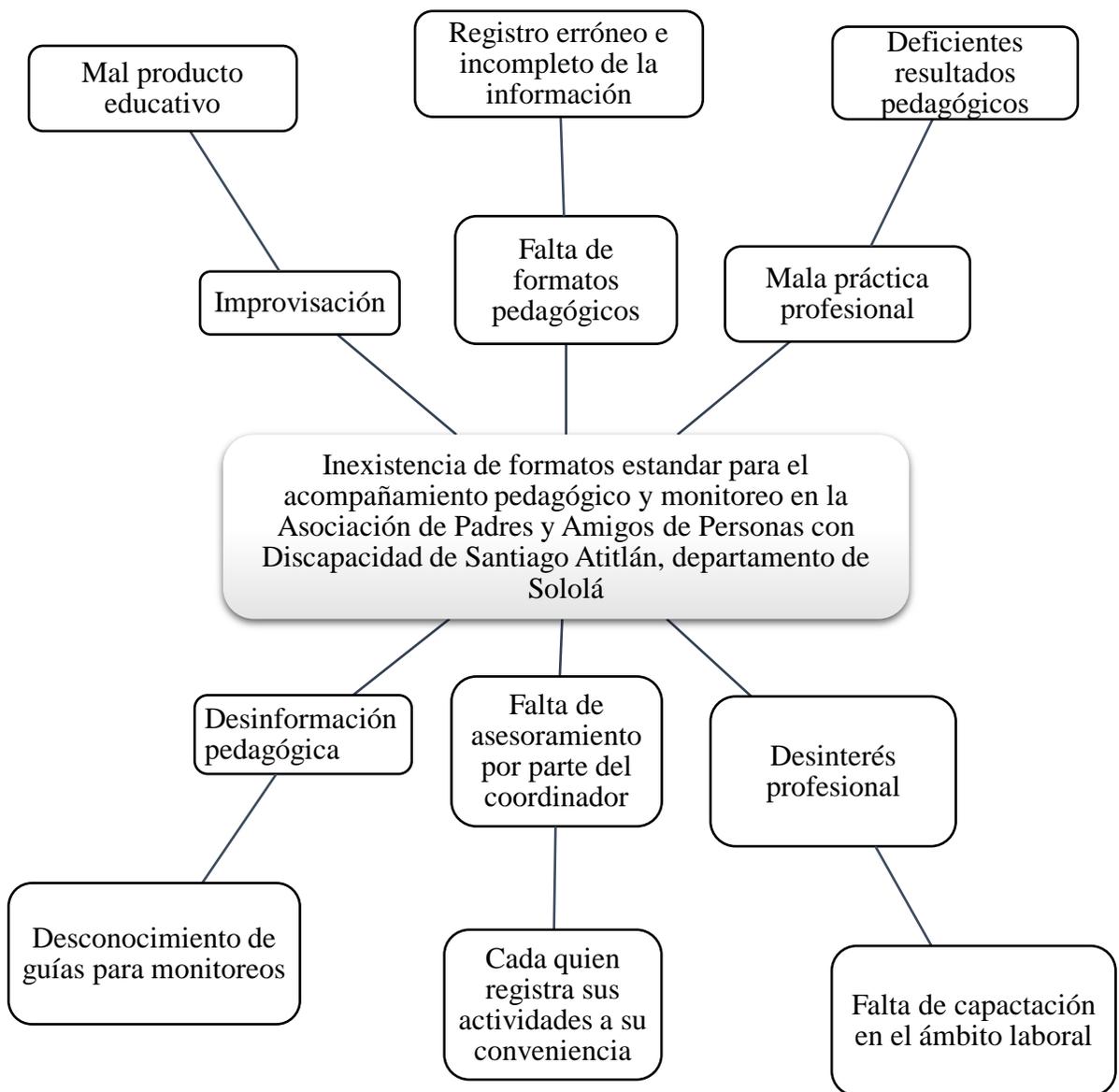
		Alianza con organizaciones internacionales que brinda apoyo financiero.
<b>Debilidades (-)</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias</b>
Falta de comunicación	Crear un clima organizacional efectivo por medio de talleres para establecer una comunicación efectiva con todo el personal, por medio del círculo restaurativo.	Realizar pequeñas reuniones cada quince días con todo el personal para mejorar la comunicación asertiva y la escucha activa.
Coordinadores muy cuidados en sus programas.	<b>Estrategias</b> Realizar reuniones cada quince o cada mes, con los coordinadores para estar de acuerdo y llegar a una finalidad para intercambiar ideas de las actividades que se realizan en cada programa.	<b>Estrategias</b> Mejorar el trabajo en equipo.
Falta de coordinación de cronograma mensual.	<b>Estrategias</b> En el inicio del año, o cada mes, reunirse con los coordinadores de cada programa, para programar actividades para que así no puede perjudicar el otro al otro.	<b>Estrategias</b> Orientar y dar a conocer el plan operativo anual y cuáles son las responsabilidades de cada programa para no tener inconveniencias de coordinación.
Insuficiencia de equipos audiovisuales	<b>Estrategias</b> Realizar cronogramas para la utilización de estas.	<b>Estrategias</b>

<p>y de oficina administrativa</p> <p>No hay documentación sistematizada ni estandarizada, ni se cuenta con formatos para registro de actividades.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Cada trimestre, el personal debería de realizar una sistematización del trabajo que realiza, para dejar documentado lo que se hace en la asociación.</p>	<p>Realizar gestiones para la obtención de los equipos.</p> <p><b>Estrategias</b></p> <p>Contar con formatos estandarizados para el registro de las actividades, para que todos tengan el mismo enfoque con los trabajos que ejecutan.</p>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <p>Poco interés de la sociedad en el tema de discapacidad.</p> <p>El miedo de las personas por la discapacidad al no ser aceptadas por la familia.</p> <p>Que el gobierno cambie políticas acerca de las Personas con discapacidad</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Realizar cuñas radiales, spots en televisión para que la población sea sensibilizada al tema de discapacidad.</p> <p><b>Estrategia</b></p> <p>Realizar diferentes talleres de inclusión con las familias para que sean empoderados y aceptar algún familiar dentro de su entorno.</p> <p><b>Estrategia</b></p> <p>Realizar incidencias para la implementación de políticas para el beneficio de las personas con discapacidad.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Empoderar a las familias para quitarles el miedo de hablar sobre la discapacidad de sus hijos y sin esconderlos.</p> <p><b>Estrategia</b></p> <p>Formar grupos de personas con discapacidad para contar sus experiencias a otros que no son aceptados por sus familias.</p> <p><b>Estrategia</b></p> <p>Realizar propuestas para el cambio de la política que favorezca especialmente a las personas con discapacidad.</p>

Fuente: Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad 2019

### 2.3 Árbol de problemas

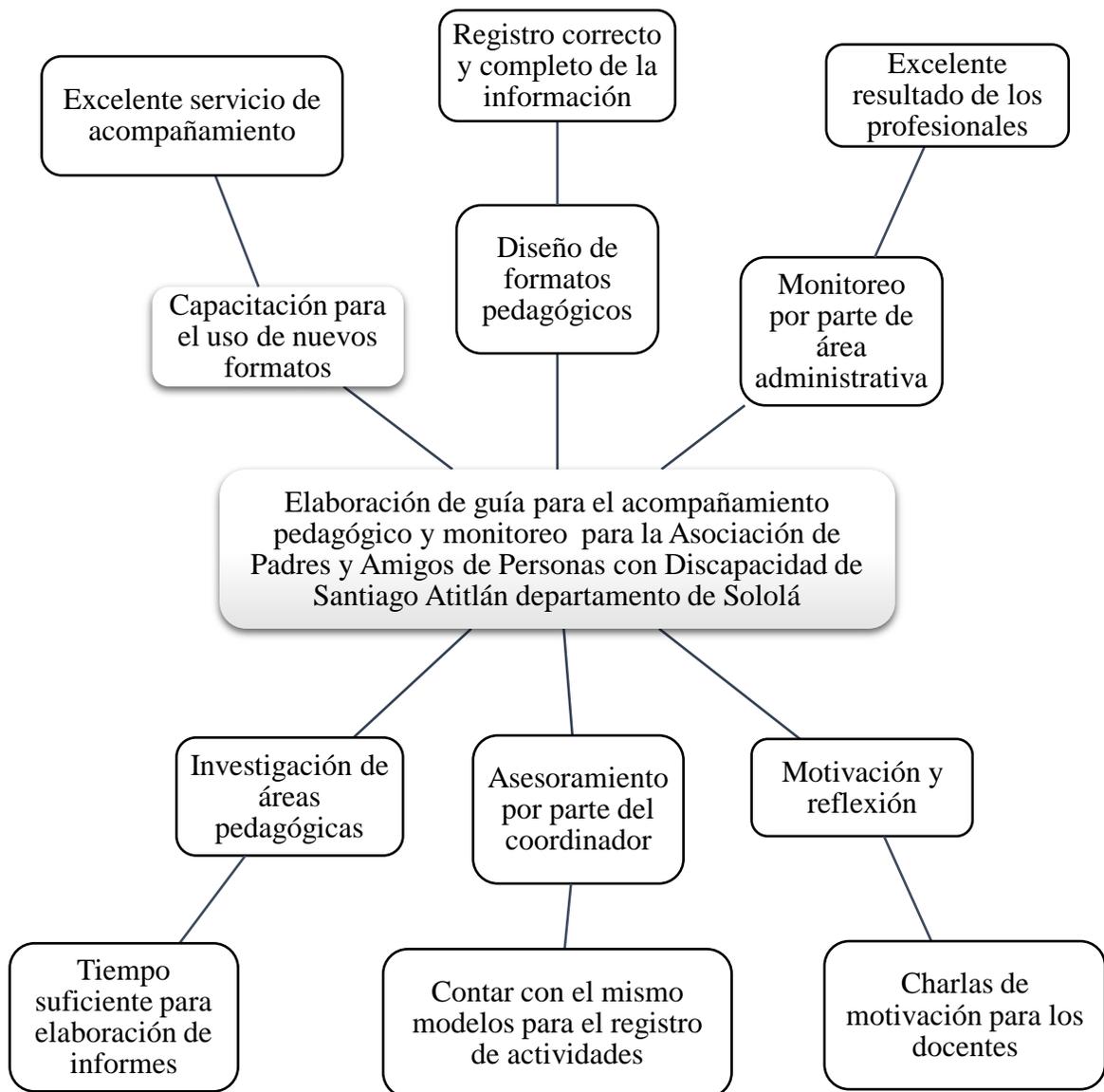
**Figura No. 3**



Fuente: elaboración propia 2019

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura No. 4**



Fuente: elaboración propia 2019

## 2.5 Metodología

De acuerdo Kurt Lewis (1944) la investigación-acción, abarca el entorno experimental, partiendo desde la ejecución de programas sociales y que debe reconocer todas las dificultades para poder tener el cambio en los mismos, desde los enfoques laborales, sociales, dando respuesta a las inconveniencias que afecta el entorno para solucionar la problemática.

Kemmis (1984) asegura, que la intención primordial de la investigación-acción no solamente se basa en todo el conocimiento que se lleva a cabo dentro de las prácticas sociales y todos los valores que se aplican para llevar a cabo una reforma dentro de la sociedad, sino plantea que esto va en constante evolución para poder practicar los valores que suscitan dentro de grupos sobresalientes, para brindar oportunidades de reconstruir los discursos sociales.

Lomax (1990) asegura que la investigación-acción son sucesos que, en vez de ser comportamientos negativos, resuelve a lo positivismo, produciendo resultados afectivos.

Después de realizar la investigación-acción, este proceso se da por medio de los disgustos que enfrenta el personal, pero al mismo tiempo como plantean los autores, partiendo de las prácticas y valores, cada personal debería de contar con un registro específico para llevar el control de sus actividades, pero lamentablemente no tienen formatos estandarizados registrar los resultados satisfactorios de sus trabajos diarios, con respecto a las visitas a escuelas, visita domiciliarias con las familias, la ficha de asistencia de los estudiantes.

## 2.6 Técnicas

De acuerdo con Rodríguez Peñuelas, (2008) son aquellos procesos o métodos que se utilizan para conseguir información.

Rojas Soriano, (1996-197) asegura que las técnicas son instrumentos que sirve para recolectar la investigación, esto puede ser de forma cualitativa y cuantitativa, así mismo consigue los objetivos y suposiciones de la indagación que se está realizando, por lo que es necesario que dentro de una investigación no se debe de obviar este proceso, porque parte de ello se lleva a estudiar el problema.

“La observación, significa el conjunto de cosas observadas, de datos y de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos” (Pardinas, 2005 p.89).

Una observación es todo aquello que no se debe de perder de vista, para recopilar la información necesaria.

Sabino (1992), define, que la observación Es hacer uso del sentido de la vista, para obtener información magnífica para solucionar las inconveniencias que se muestran a la hora de percibir los hechos y solucionar un problema que se necesita indagar. (p.111-113)

“El diálogo, es un conjunto de datos que pueden ser intercambiados, sino un acontecimiento, un encuentro intersubjetivo entre seres humanos en el que, el lenguaje se realiza como un mecanismo basado en el diálogo mutuo. El único papel de la palabra, en este caso, es servir como una forma de respuesta” (Buber, 1958, p. 99).

Es una intervención en forma verbal entre dos persona, para conversar los sucesos que ocasionan los acontecimientos que se quieren analizar.

Las técnicas aplicadas durante este proceso de diagnóstico institucional fueron:

Observación.

Diálogo

Esto con la finalidad de identificar las necesidades que enfrenta la asociación, a base de las técnicas antes mencionadas se pudo dar cuenta que la situación es dificultoso para el personal que trabaja

en el área educativo, porque no cuentan con formatos o guías para poder registrar sus actividades diarias, cada quién llevaba su propio registro de acuerdo con su expectativa.

## 2.7 Instrumentos

De acuerdo con Arias (1999) los instrumentos son todos aquellos medios que se utilizan para poder recolectar datos de una búsqueda.

Roberto Espinosa, (2013), afirma que es una herramienta muy importante el cual ofrece un análisis para la toma de decisiones pertinentes y optimizar lo futuro, brindando una información clara y correcta para anticipar hechos generadoras.

Idalberto Chiavenato, define que FODA, es un instrumento de proyección transcendental, esto se utiliza para investigación del ambiente, tanto interno como externo, especificando que el entorno interno son las fortalezas y el externo son las debilidades.

Foda, son proyecciones importantes de hechos que se suscitan dentro y fuera de una organización, dentro de los instrumentos para diagnosticar el problema, se utilizó la Foda sistémica de la institución, para enlistar las limitantes que afrontando la asociación y darle solución urgente.

## 2.8 Informantes

Martínez (2013) y Mendieta (2015), asumieron que las personas informantes son los que trasladan la información así mismo brindan y proporcionan datos que lleva a la identificación de los hecho.

El tipo de instrumento que se utilizó dentro de este proceso fue la matriz FODA , así mismo el diálogo y la observación se tuvo con el personal de la institución para contar con la información verídica, para que dieran su punto de vista cuales son las debilidades o los sucesos que afecta su trabajo que realizan a diario.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Primero se obtuvo el marco contextual de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, así mismo la obtención del instrumento FODA, donde se observó las limitantes que está enfrentando dicha organización.

Seguidamente se empezó con la etapa del diagnóstico institucional, por medio de la técnica de la observación y el diálogo y que dentro de los principales hallazgos se encontraron diferentes carencias o limitantes que enfrentan los trabajadores, para luego obtener de la información necesaria con respecto al problema central para luego dar una propuesta de solución.

En esta etapa se pudo observar algunas limitaciones, el primer punto fue, cuando todo el personal imprimen sus informes tiene que hacer fila o la espera de su turno para obtener sus documentos, el segundo fue, en el momento de imprimir a veces ya no cuentan con sus útiles de oficina y tienen que estar buscando con otros programas de la organización para conseguir sus materiales de oficina, el tercer punto fue, dentro de la organización se cuenta con varios programas, dentro de ello también realizan diferentes talleres de sensibilización y concientización tanto con padres de familias, estudiantes con y sin discapacidad, maestros de escuelas regulares y otras organizaciones.

Pero la carencia de los equipos audiovisuales dificulta el trabajo del personal, porque cuando tienen talleres y algún programa sea llevado la cañonera, la pantalla y las bocinas, tienen que estar preguntando, quien lo ha usado por última vez y a veces no lo encuentran y se molestan unos con otros.

El cuarto punto fue, cuando se pidió los expedientes al programa de educación, por parte del director, ellos no contaban con todos los registros de sus actividades, algunos lo tenían registrado en un cuaderno, otros en hojas de papel bond, por lo que se les dijo que, como no hay registro entonces se les preguntó que han hecho, y lo decían de memoria, por lo que se les pidió, que tienen que llevar un control de sus actividades e incluirlo dentro de los expedientes, porque cuando hay

monitoreo de proyectos por parte de donantes, piden evidencias y ellos no lo tienen, eso hace que impiden a que los donantes apoyen nuevamente a la institución.

Con todo el proceso de diagnóstico, no obviando contar con las ideas de algunos informantes, que son el personal de la organización, en este caso se utilizó la técnica del diálogo, en donde la mayoría de ellos dijeron que no cuentan con las guías necesarias para poder registrar sus actividades, y lo dejan así porque pensaron que en ningún momento les iban a pedir.

Se tuvo también el diálogo con el asesor y con los coordinadores de programas, en donde ellos plantearon, que, por falta de los recursos económicos de algunos donantes de los proyectos, solamente cuentan con una impresora y eso dificulta a todo el personal para poder imprimir sus documentos y que lo mejor sería que la propuesta sea la implementación de una impresora para que así pueden obtener los documentos en tiempos prudentes.

Después de contar con la información suficiente para el diagnóstico institucional, se tuvo una conversación con el director de la organización, planteándole tres propuestas para llevar a cabo la ejecución del proyecto, los cuales fueron, la falta de una impresora, carencia de los equipos audiovisuales y no se cuenta con guías para el registro de actividades y que él decide cual sería lo primordial y que sea de utilidad dentro de su organización y así dejar una propuesta significativa para la mejora de las debilidades, lo que él planteo fue el punto número cuatro, sería mejor dejar una guía para formatos de todas las actividades para que así tener información suficiente del personal y específicamente en los expedientes de todos los estudiantes.

Posteriormente se empezó a plantear el problema central utilizando el instrumento que fue el árbol de problema con sus causas y efectos, así mismo el árbol de objetivo para contar con una propuesta positiva y llevarlo a la ejecución, específicamente en el área pedagógica, en donde la ejecución del proyecto es diseño e implementación de formatos estándar de acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 Acompañamiento Pedagógico**

“Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado”. (Sánchez Marroquín, 2017, p. 29).

No solamente debe intervenir una persona, sino varias para que el proceso pedagógico sea de mejora esto a base del intercambio de las experiencias que se vaya teniendo en el contexto de aprendizaje.

De acuerdo con Toro (2010), afirma el acompañamiento pedagógico son acciones que se realizan en una determinada actividad, recolectando datos relevantes para obtener informaciones en el progreso de las prácticas pedagógicas y busca a personas comprometidas para el proceso del educando.

Según Minez (s/f) asegura, son procesos continuos dentro del cual debe de necesitar una persona mediadora que es el o la acompañante, su objetivo es la interacción del docente con el director para que las dos partes tomen las decisiones para el cambio inmediato del proceso enseñanza-aprendizaje que afecta al educando y para poder garantizar una educación integral.

La principal tarea del docente es velar por que el área que tiene a su cargo rinda de la mejor manera e implementar formatos para sus prácticas pedagógicas, para poder medir los niveles de aprendizaje de sus educandos.

Jacobo (2005), define que el acompañamiento pedagógico es una enseñanza equitativa y necesita ayuda entre las personas, adquiriendo las competencias a desarrollar en una forma agrupada. Y la

interacción entre personas que son intermediarios desde el ambiente pedagógico, para ello se necesita desde el interés personal docente para la implementación de estrategias.

## 3.2. Metodologías para el acompañamiento

### 3.2.1 Definición

Herrán (2008) asegura, que la metodología es el impulso de las prácticas que el docente puede desenvolver a diario, y buscar la formación de sus educandos. El docente debe contar con las competencias necesarias para el desarrollo de las prácticas educativas.

De acuerdo con Peralta (2015), las metodologías son cambios o implementaciones que los educadores deben de realizar dentro de su proceso de enseñanza, por medio de ello obtener resultados significativos. El educador aplica estas metodologías de forma flexible y así mismo adaptar el desarrollo de su enseñanza de acuerdo con la capacidad de su estudiante.

#### 3.2.1.1. Visitas en el aula

Es una actividad que se realiza periódicamente por un grupo de acompañantes ejecutando diferentes actividades educativas, también brindan el seguimiento personalizado dentro del cual apoyar a resolver los conflictos que surgen dentro del entorno educativo.

Según “el Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala” (2018), dentro de los objetivos para las visitas están:

Conocer

Informar

Diagnosticar

Planear

### Conocer

Es donde se adquieren todos los datos y brinda la oportunidad a los directores como docentes de distribuir los grados que les corresponde, dentro de ello se incluyen las tasas de deserción, el abandono, el fracaso, y especialmente el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

### Informar

Donde se informa a los docentes y a los directores sobre el acompañamiento pedagógico y los sucesos que se está enfrentando en el centro educativo.

### Diagnosticar

Esta actividad se realiza primero con las visitas tanto en las escuelas como en las aulas, y con base a la observación, se detecta a estudiantes y se empieza a trabajar.

### Planear

Después de realizar todos los pasos anteriores, se planifican los objetivos con la directora, para empezar a trabajar el proceso del acompañamiento pedagógico, tomando en cuenta un protocolo para las visitas iniciales con el centro educativo.

#### 3.2.1.2. Retroalimentación de experiencias entre pares

Se buscan las herramientas necesarias para poder compartir las experiencias que los docentes utilizan dentro de sus aulas, brindan opiniones de la práctica pedagógica, los resultados significativos que han tenido con sus educandos, para que otros lo pongan en práctica y contar con nuevos enfoques pedagógicos compartiendo trabajos en equipo.

“Es la puesta en común en la que intervienen otros a manera de pares. En conjunto los docentes con sus compañeros verifican, aprecian, valoran desempeños, así de esta manera, comparten experiencias prácticas de aula, metodologías, desarrollos temáticos, recursos” (Sánchez Marroquín, 2017, p. 23)

Para este aspecto el docente no tiene que quedarse con sus experiencias y apropiarse de ellas, sino como medios intermediarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben de dialogar e intervenir entre ellos mismos para compartir sus prácticas o metodologías, cuáles son las técnicas que les resultan favorables para beneficiar a sus educandos.

La retroalimentación es un aspecto muy importante que se debe de tomar en cuenta, en los centros educativos sean públicos o privados, para que los docentes tengan esa experiencia significativa dentro de sus labores a diaria con un enfoque de deferir experiencias.

### 3.2.1.3. Momento en que se realiza el acompañamiento pedagógico

Sovero Hinostraza (2012) asegura, que son acciones continuas, que busca las estrategias que favorece el acompañamiento entre los docentes tomando en cuenta desde sus prácticas notorias para poder favorecer su desempeño profesional.

De acuerdo con Dean (2002), este ámbito promueve el servicio de planificación, seguimiento, docentes especializadas, para incitar cambios de mejora en el aprendizaje de educandos, todo esto implica un proceso de mejoramiento continuo en la institución educativa.

## 3.3 Acompañamiento formativo

“Un acompañamiento formativo, es aquel que orienta, dialoga, cuestiona, confronta con resultados, ayuda a ver debilidades y fortalezas, recuerda compromisos acordados, propone alternativas, anima y asegura a la continuidad de los planes” (Hurtado y Paredes, 1999. p. 15)

Por parte de los docentes que llevan este proceso, no tienen que quedarse con sus resultados sean positivas o negativas, esto brinda a todos los acompañantes a tener la comunicación afectiva en conjunto, para poder lograr los objetivos trazados con sus estudiantes y llevar a cabo los planes para un buen acompañamiento didáctico.

González (2001), asegura que el acompañamiento formativo tiene que ser una educación integral, capaz de formar a personas humanistas, con análisis crítico y que esta persona puede desenvolverse en cualquier ámbito del contexto donde interviene.

### 3.4 Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

González (2002) asegura, las dimensiones fundamentales del acompañamiento pedagógico son las siguientes:

- La persona que tiene a su cargo el acompañamiento debe conocer cuál es la misión y la visión, para llevar a cabo su práctica y un buen proyecto de vida bien definido.
- El desarrollo de la educación en los centros educativos vela por una educación popular, tomando en cuenta la participación colectiva con nuevas metodológicas.
- Contar con actividades planificadas para que el aprendizaje no sea improvisado tanto para los educandos como educadores.
- Buscar en los estudiantes para que sean críticos, esto es un eje fundamental y siempre tiene que ser impulsado en todas las escuelas.
- El acompañamiento pedagógico tiene que buscar realidades en una determinada perspectiva.
- El acompañamiento pedagógico busca en los educandos construir sus valores, éticos y morales.
- La planificación y la evaluación son herramientas que verifican si el aprendizaje que se impartió a los estudiantes tuvo un verdadero éxito.

- La formación del docente siempre tiene que tener un constructivismo positivo, valorando su autoestima, sus valores éticos y morales.
- La motivación es de despertar ese interés por la interacción entre el grupo de los estudiantes, especialmente que tienen una necesidad para aprender.
- El liderazgo entre el personal docente con los estudiantes es muy significativo, porque en ello vela el compromiso para involucrarlos dentro de este proceso.

### 3.5 Acompañamiento del coordinador a los centros educativos

(Tovar, Angel, 2001), señalan que el acompañamiento se brinda en tres momentos continuas los cuales son:

#### 3.5.1. Registro de actividades para el acompañamiento y seguimiento

Este registro es muy importante para el acompañante, porque desde su enfoque pedagógico, busca sus interrogantes: ¿Cómo el docente enseña desde su aula?, ¿Cómo es su convivencia con todos sus estudiantes?, ¿Cuál es el ambiente que brinda desde su salón de clase, si es llamativo para sus educandos?

Partiendo desde estas perspectivas, el coordinador acompañante, brindará materiales didácticas o nuevas metodologías para que el proceso en el aula sea satisfactorio, así mismo el docente a cargo del aula, asume la responsabilidad y compromiso de contar con nuevos instrumentos pedagógicos.

#### 3.5.2. Analizar los documentos

El enfoque de este punto es que todos los educadores, tengan en orden todos sus documentos tales como la planificación de sus clases, sus horarios, el registro de actividades para con sus estudiantes, las herramientas que utilizan para evaluar a sus educandos.

Dentro de sí mismo se contempla todos los objetivos de las actividades que el docente trabaja dentro de su aula, los instrumentos que utiliza para lograr los indicadores de logros, los ordenamientos didácticos para desarrollar con sus educandos, lo primero que debe realizar es antes de iniciar sus clases, debe tener bien claro que es lo que realiza, leer antes los materiales educativos que utiliza, apropiarse de los contenidos a enseñar, para iluminar los conocimientos de los estudiantes.

### 3.5.3. Interacción con los estudiantes

Este proceso brinda la oportunidad al centro educativo, para seleccionar a algunos de sus estudiantes, para que ellos mismos puedan contar sus experiencias y cómo lo han evidenciado desde sus aulas.

La interacción con todos los estudiantes dentro del centro educativo debe de tener la finalidad construir el comportamiento afectivo, así mismo crear un clima en todas las actividades que construye atracción entre los participantes, docente-educandos.

En los centros educativos, permite descubrir la mejora en la educación, esto va diseñado a que los estudiantes pueden contar con esa confianza entre ellos mismos.

## 3.6 Modalidades del acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación de Perú, (2017), en su libro, Orientación para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico”, esta modalidad se da en dos momentos, los cuales son:

### Interno

El acompañamiento pedagógico es guiado específicamente por tres personas, el director o subdirector del centro educativo o especialmente el coordinador pedagógico.

Ellos buscan la formación de sus docentes para que la comunidad educativa reciba el aprendizaje significativo.

Externo

Para la formación de los docentes, es brindador por un acompañante pedagógico que no trabaja en el centro educativo y transfiere conocimientos que fortalezca las estrategias pedagógicas.

### 3.7 Tipologías del docente como acompañante

Marcelo y Vaillant (2009), consideran algunas de las características inherentes para los docentes “El conocimiento y los valores que maestros y profesores deben poseer para transmitir a los estudiantes, a los que se agrega el manejo de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, las competencias, que les permitan interactuar con estudiantes, padres”.

Esto significa que el docente tiene que ser acompañado dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, para que sea observado en él o ella, utilice las herramientas acordes contextualizadas de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Fullan y Hargreaves (2006) asegura, que el trabajo en equipo es lo ideal para el desempeño profesional del docente, porque brinda oportunidades a nuevas enseñanzas entre el grupo colectivo y contar con experiencias de otros compañeros docentes para la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo con Galán (2017), el docente debe ser acompañado dentro de su labor diario en el aula, especialmente en el área pedagógica, dentro de los cuales se puede evaluar las acciones positivas y negativas. La cooperación dentro del proceso de acompañamiento es lo esencial y el educador será una persona eficaz y eficiente dentro de su aula.

Almánzar (2008) asegura, la práctica y la teoría son los principales porque en ello la práctica es la forma de la preparación de los contenidos y la teoría abarca la enseñanza para que los futuros educadores sean formados como personas analíticas, críticos y en donde pueden desenvolverse

puede afrontar soluciones a las situaciones difíciles para la adquisición de sus capacidades pedagógicas.

### 3.8 Herramientas para el acompañamiento pedagógico

La herramienta primordial, debe ser continua, tanto con el docente del aula como con el acompañante, en donde se proporcionará al docente en la mejora de las prácticas educativas.

Este continuo, consiste en dos roles que son:

#### Guía

Es la persona que instruye, enseña nuevos modelos de aprendizaje, orienta, adiestra y guía.

Si un docente dentro de un aula utiliza pocos materiales didácticos, por lo tanto, el acompañante debe sugerir a utilizar herramientas o metodologías nuevas, para que realmente lo que se debe de enseñar tenga significativo, no solamente ver el lado negativo sino instruir de buena manera para la mejora de la enseñanza.

En el proceso del acompañamiento la persona guía es un instructor que presenta modelos pedagógicos a la mejora continua, ayuda a planificar actividades para alcanzar las competencias desde la profundización y reflexión para el colaborador para la buena toma de decisión en la mejora de su enseñanza.

#### Colaborador

Es la persona que cuestiona, retroalimenta, perfecciona a ideas positivas y técnicas, en este caso si el docente utiliza y tiene mucho conocimiento en utilizar materiales educativos, por lo que el rol del colaborador es apoyarlo, cuestionar progresos afirmativos, la persona que está a cargo como colaborador debe de encaminar a procesos íntegros que permite cumplir con la formación educativa.

### 3.9 Evaluación del acompañamiento pedagógico

La evaluación es lo primordial en un centro educativo, porque desde esa perspectiva se proyectan resultados a que los planes se llevaron a cabo, este se realiza en los últimos círculos del año, en donde el docente, director y los coordinadores pedagógicos, desde ahí, tomaran acciones para la mejora del próximo año y poder potenciar la realidad de la institución educativa.

### 3.10 Monitoreo Pedagógico

“Proceso de análisis e información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (Ministerio de Educación de Perú, 2013, pág. 13)

Es el proceso que investiga el estudio pedagógico, llevando a cabo la revisión de los objetivos que sean propuestas.

De acuerdo con Haddad (2008), define, el monitoreo es continuo, recoge información y analiza el desempeño de enseñanza del docente, proporciona para que todas las actividades respondan al desarrollo integral del educando.

Lastarria (2008) asegura, que el monitoreo pedagógico, es la que fortalece el trabajo de todo el personal docente, dentro de ello se verifican a que todas las planificaciones de clase sean ejecutadas de la mejor manera posible y ofrece una mejor atención a todos los que intervienen en el triángulo educativo.

De acuerdo con Guilliana (2017), en su tesis titulado Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, señala que esto permite el fortalecimiento educativo del docente, desde la planificación de sus actividades educativas hasta la evaluación de los aprendizajes, ofreciendo la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje a sus educandos.

### 3.10.2. Supervisión pedagógica

Sánchez Marroquín (2017) asegura, que la persona acompañante, encargado de todo el proceso pedagógico su responsabilidad es brindar para que todas las acciones tanto técnicas como administrativas sean orientadas a nuevos horizontes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La supervisión educativa avala que todas las acciones, promueve el desarrollo integral del ser humano.

### 3.10.3. Las etapas del monitoreo

Lastarria (2008) asegura, que el proceso de monitoreo cuenta con dos momentos importantes, dentro de ellos se encuentran:

#### Descriptiva

Parte desde los resultados que se desean lograr durante el año del ciclo escolar y con las planificaciones que se ejecutan en cada sesión educativa, al final se contrasta si los resultados fueron logrados.

#### Analítica

Se confrontan si los resultados desde el inicio y al final, fueron satisfactorios, verifica cuales fueron las fortalezas y las debilidades para poder mejorarlas.

### 3.10.4 Indicadores para monitorear

“El rendimiento académico, asistencia, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización, planeamiento institucional, participación y liderazgo que integre la visión pedagógica y gerencial” (MINEDUC, 2008, p. 5)

Para que el monitoreo tenga éxito, los indicadores son muy importantes, dentro de ello parte desde la participación del estudiante en el aula y el trabajo fundamental del docente es contar con buenas herramientas pedagógicas, para que así el educando tenga buen rendimiento en los resultados académicos, velar que dentro del aula sea de ambiente que propicie la educación de los estudiantes, para que desde la visión institucional formar estudiantes líderes.

## 3.11 Desempeño docente

### 3.11.1 Definición

Minez Oliva, Formadora Regional del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje, señala que la sociedad tiene que ver en el entorno del docente, porque parte de sus competencias puede lograr el aprendizaje de todos los involucrados, específicamente los educandos y esto tiene que ser de una forma integradora.

Padilla (2014), en su tesis, Acompañamiento Pedagógico como Promotor para la Mejora de las Prácticas Pedagógicas, señala tres aspectos importantes para un buen desempeño docente, los cuales son:

- El contexto que se vive dentro del aula y la forma de cómo el docente transmite sus emociones de esa forma aprenden sus estudiantes.
- Las perspectivas que brinda el docente con sus educandos.
- Brindar una educación inclusiva y saber que no todos los estudiantes aprenden de igual manera e utilizar diferentes estrategias dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje.

### 3.11.2 Dominios y competencias del buen desempeño docente

Según Ministerio de Educación, en su libro Marco de Buen Desempeño Docente, especifica primero que el dominio docente es la ética que demuestra el educador para el desarrollo integral de sus estudiantes, para ello identifica cuatro dominios:

#### 3.11.2.1 Preparación para el aprendizaje

Es donde abarca todas las actividades pedagógicas, partiendo desde una planificación y para ello el estudiante adquiere los conocimientos desde su enfoque de aprendizaje, utilizando estrategias para valorar una evaluación significativa.

#### 3.11.2.2 Enseñanza para el aprendizaje

La diversidad en el ámbito pedagógico es muy importante porque el docente debe ofrecer cambios relevantes en la vida del estudiante, para ello busca metodologías que permite facilitar para que el educando pueda involucrarse en las actividades que se desarrollan dentro del aula.

#### 3.11.2.3 Participación en la escuela

Parte desde la comunicación asertiva que vincula el triángulo educativo (docentes, padres de familias y estudiantes), para fomentar el proyecto educativo institucional, así mismo que los padres de familia tomen conciencia que su participación en el ambiente educativo es de importancia porque para ello velan por los resultados académicos de sus hijos.

#### 3.11.2.4 Desarrollo Profesional

Todo proceso tiene que ver en la formación del docente, el trabajo en equipo que realiza en una institución educativa, la vinculación de sus experiencias con sus compañeros de trabajo, reflexionar los resultados negativos para obtener prácticas pedagógicas favorables.

Dentro de las competencias para el buen desempeño docente, es que el educador tenga esa capacidad de resolver situaciones difíciles, sino que debe de ver la realidad educativa, y todas las características de sus estudiantes, llevándolo a una formación integral.

## **Capítulo 4**

### **Diseño e implementación de propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

#### 4.2 Introducción

A continuación, se presenta la solución del problema que fue estudiado, razón que dio origen a la propuesta de interés que tuvo lugar dentro del entorno pedagógico de la institución que trabaja para personas con discapacidad, esta investigación busca determinar el manejo de diferentes formatos estándares que los docentes utilizan para sus visitas, tanto domiciliarias con los estudiantes, padres de familias y en los centros educativos públicos y privados.

El objetivo de la investigación es diseñar herramienta pedagógica garantizando el buen desempeño del personal de la asociación de padres y amigos de personas con discapacidad, con el fin de aportar insumos para mejorar las atenciones pedagógicos y educativas, para ello se utilizaron las técnicas de la observación y el diálogo que fueron los más viables para analizar los diferentes factores que está enfrentando en el área de educación.

El proceso permite identificar cambios generadores y ayudar a implementar nuevas estrategias para la mejora de la organización, así mismo brindar al triángulo educativo el servicio y a llevar buen registro de sus actividades.

Busca también que los docentes reflexionen sobre los cambios que deben de innovar a las nuevas herramientas pedagógicas que necesitan e identificar la importancia del mismo dentro de su labor diario.

### 4.3 Justificación

El análisis del presente estado actual de los docentes de la asociación que brindan atención pedagógica a los estudiantes por medio de las visitas domiciliarias y cuando realizan monitoreo a los diferentes centros educativos del municipio de Santiago Atitlán.

Cada uno de ellos busca la manera de cómo registrar sus actividades pedagógicas y de monitoreo, para ello se ve que no hay confiabilidad en la información en los expedientes de los estudiantes, así mismo no se reflejan datos cualitativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene seguimiento pedagógico.

Además, no se visualizan reportes adecuados por parte de los docentes a la hora de monitorear los centros educativos, que a veces solo lo hacen de forma verbal, sin dejar algo escrito para brindar un seguimiento significativo a los estudiantes.

### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El problema central que se identifica después de haber realizado el diagnóstico institucional es la “inexistencia de los formatos estándar para el acompañamiento pedagógico y monitoreo”, el proceso dificulta que los registros de actividades no sean evidenciados y las informaciones son errónea e incompletas en los expedientes, por lo que esto afecta que los docentes no cuentan con materiales pedagógicas para la atención a sus participantes.

Para ello, dentro de la propuesta se diseña guía de acompañamiento pedagógico y monitoreo para brindar una mejor atención a todos los que se encuentran en el programa de educación.

### 4.5 Objetivos

#### 4.5.1 Objetivo general

Diseñar herramienta pedagógica y de monitoreo garantizando el buen desempeño del personal de la asociación de padres y amigos de personas con discapacidad, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

#### 4.5.2 Objetivos específicos

- Elaborar instrumentos para acompañamiento pedagógico y monitoreo.
- Agregar los informes en los expedientes de los estudiantes, de acuerdo al acompañamiento y monitoreo que se realiza.
- Evidenciar los resultados de las visitas pedagógicas y de monitoreo.

#### 4.6 Estrategia

Elaboración de guía para presentar al coordinador del área de educación para su aprobación o para enmendar errores en los formatos a realizar.

Presentación de la guía al coordinador y personal de la asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán.

Orientación y entrega de la guía al coordinador y personal la asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad de Santiago Atitlán.

#### 4.7 Resultados esperados

La satisfacción de todo el equipo de educación en contar con guía pedagógica y monitoreo.

Después de la capacitación impartida a los docentes, realizar una entrevista para determinar si la guía que se les presentó será de mucha utilidad para mejorar su labor docente, así mismo que ellos

cuenten con un mismo formato y que sus registros de actividades sean evidenciados dentro de los expedientes de los estudiantes.

#### 4.8 Actividades

Diseño de la propuesta

Elaboración de la guía

Reunión con el coordinador de educación, para establecer fecha de corrección de la guía

Presentación de la guía al coordinador de educación

Ejecución de la guía por el personal

Entrega de la guía impresa y digitalizada al director, coordinador de educación de la asociación de padres y amigos de personas con discapacidad.

#### 4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Obs.
Investigación sobre la guía de acompañamiento pedagógico y monitoreo.	Obtener información sobre la guía.	Diseño de la propuesta Elaboración de la guía.	X			
Elaboración de guía para presentar al coordinador del área de educación.	Aprobación de la guía a utilizar.	Reunión con el coordinador de educación, para establecer fecha de corrección de la guía.		X		

		Presentación de la guía al coordinador de educación.				
Presentación de la guía.	Orientación de la guía.	Ejecución de la guía Entrega de la guía impresa y digitalizada.			x	

Fuente: elaboración propia 2019

#### 4.10 Metodología

Según el Ministerio de Educación de Perú, señala que las visitas al docente en el aula, implica un proceso de registrar hechos para establecer propósitos de las fortalezas y debilidades para la práctica docente dentro de su aula, para que la información recogida sea para mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logros de los aprendizajes en los estudiantes.

La guía pedagógica es un instrumento de recoger la información para la práctica pedagógica, el registro de las actividades en el acompañamiento pedagógico permite registrar actos, acciones o habilidades de los que intervienen en ella.

De acuerdo con Zabalza (2004), en su libro guía para la planificación didáctica de la docencia (guía de guías), señala, que preparar a los estudiantes para el aprendizaje, siempre ser acompañante y guiado por los docentes, por lo tanto, las herramientas son necesarias para brindar respuestas los procesos de enseñanza de todo educando.

Una guía es un recurso que permite informar y orientar en el aprendizaje, donde se obtiene mucha información y pretende facilitar la coordinación de los procesos que se desean obtener.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Antes de la implementación de la propuesta, se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico institucional, que fue la “inexistencia de los formatos estándar para el acompañamiento pedagógico y monitoreo”; la sostenibilidad de la presente propuesta será confiable y será utilizada por un tiempo indefinido porque el proceso siempre es continuo y el diseño de dejar una guía orientará y fortalecerá acciones con resultados impactantes y satisfactorios para la organización.

El uso de las nuevas herramientas tendrá un cambio positivo, los docentes puedan socializar los resultados de campo y poder fortalecer las debilidades que encuentran con sus estudiantes que tienen el acompañamiento pedagógico.

#### 4.12 Recursos

##### 4.12.1 Humanos

Practicante

Coordinador del programa de educación y docentes

Director de la asociación

##### 4.12.2 Materiales

Computadora

Impresora

Hojas de papel bond

#### 4.13 Presupuesto

No.	Características	Precio
1	Compra de hojas de papel bond	Q. 10.00
2	Impresión de la guía	Q. 20.00
3	Viático por visita a la Organización	Q. 25.00
4	Imprevisto	Q. 20.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 75.00</b>

Fuente: elaboración propia 2019

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

A continuación, se presenta la etapa donde el estudiante practicante, llevó a cabo el diseño e implementación de la propuesta, primero se realizó la etapa de observación, luego el diagnóstico institucional, en la Asociación de padres y amigos de Personas con Discapacidad, en donde se percibieron varias debilidades tanto en el área administrativa, educativa y con el recurso humano.

Así mismo se utilizó la técnica del diálogo, para que realmente la propuesta que se planteó al director fuera verídica, al contar con el apoyo del personal docente y administrativo, ellos brindaron la información necesaria sobre los sucesos que están enfrentando, en el área educativa, presentaron algunas evidencias que utilizaban actualmente para registrar sus visitas de estimulación oportuna, visitas pedagógicas y los monitoreo que realizan en los distintos centros educativos del municipio, donde se pudo dar cuenta que cada quien llevaba el registro a su manera, también para fortalecer lo que se iba a presentar en la propuesta, se utilizó foda sistémico para enlistar algunas carencias o necesidades y luego de todas exponer tres de ellas al director de la asociación.

La primera propuesta fue que la institución no cuenta con materiales de audiovisuales, la segunda, la falta de una impresora y la tercera deficiencia en los formatos para las visitas de campo y en los centros educativos.

Luego se tuvo una reunión con el director, planteándole las tres propuestas anteriormente descritas de las causas de donde originaron y los efectos que provocaban, para dar una posible solución, después del análisis y viabilidad, la opción, dando a conocer que lo ideal es que los docentes puedan contar con herramientas donde se puede visualizar la labor diaria.

Después de la respuesta positiva del director se empezó a diseñar el nombre de la propuesta y se le planteó al asesor de práctica para su aprobación, hasta la tercera oportunidad dio su afirmación, así mismo se describió el objetivo tanto general como específico, para llevar a cabo la acción a solucionar.

## 5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

La descripción de la propuesta inició desde la problemática que se visualizó en la etapa de observación en la organización, lo primordial de ello es ayudar o apoyar tomando en cuenta esas carencias o necesidades que se encontraron, para luego dar la solución.

Lo que se hizo primero fue una planificación contando con el objetivo general y específicos, tanto con el cronograma de actividades, para que el diseño sea realmente útil, en el árbol de objetivos hace mención sobre la elaboración de la guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo para dar a solucionar la problemática que se planteó desde un inicio.

Para que esta práctica tenga éxito y la satisfacción tanto para el estudiante, la imagen de la universidad y no digamos para la organización donde se realizó práctica, se describen los componentes que se desean lograr dejando la guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo.

El excelente servicio de acompañamiento, esto brinda a que el trabajo no sea superficial, porque ya se cuenta con las herramientas necesarias para presentar resultados relevantes, el registro correcto y completo de la información, esto se basa que en los expedientes hallan registros cuando alguien desea indagar a un estudiante.

El asesoramiento por parte del coordinador al contar con el mismo modelo para el registro de actividades a todos los docentes que tiene a su cargo, esto hace reflexionar y motivar a todo el personal, siempre y cuando capacitándolos para uso de nuevos formatos o acompañándolos para los monitoreos.

De todo lo elaborado, desde la aprobación de la propuesta por parte del director y algunas correcciones que hizo el coordinador, esa perspectiva de trabajo mejorará tanto para la asociación como a los docentes del área educativa.

### 5.3 Reconstrucción histórica

Después del aval y la aprobación de la propuesta, se realizó la investigación sobre el tema, se presentó la información correspondiente al asesor de práctica, esta fase se tuvo que corregir muchas veces, porque algunas definiciones no iban acorde a la indagación que se deseaba lograr, así mismo se tuvo que elaborar el formato para la guía de acompañamiento pedagógico y monitoreo. Se enlistaron las actividades que se ejecutaron por medio de un cronograma para obtener los resultados finales.

Contando con todas las herramientas necesarias, se visitó nuevamente a la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, para proponer una fecha con el coordinador del programa de educación, para presentarle la guía que se elaboró.

Llegó el día para presentar la guía al coordinador, pero lamentablemente él no se encontraba en la organización, dando a conocer los docentes que él estaba fuera, por tener una reunión con otras organizaciones que trabajan para las personas con discapacidad y que regresaría dentro de tres días.

Después de esos tres días, nuevamente se visita la organización para poder presentar la propuesta y la guía que se elaboró al coordinador, se esperó mucho tiempo porque estaba ocupado, pero ese mismo día brindó un espacio y reunió a todo su equipo para que ellos también pudieran participar en las correcciones correspondientes y la aprobación de la misma.

Seguidamente el coordinador fijó una fecha, para tener otra reunión con todo el equipo de educación, para presentar la guía con las correcciones ya realizadas, la satisfacción de ellos porque decían que es una de las herramientas más valiosa que pueden tener, porque cada uno lleva su registro a su conveniencia, esto fortalecer el trabajo en equipo porque todos tendrán el mismo formato que se logró entregar.

Al realizar las correcciones y revisiones correspondientes por parte del estudiante practicante y la misma presentación al asesor de práctica, para dejar la guía a la organización, para que el trabajo realizado sea de un profesional sin errores tanto en los formatos como en la investigación, mismo llevó tiempo porque la revisión era tan difícil la elaboración.

De las revisiones ejecutadas, se hizo entrega de algunas fotocopias de la guía para que los docentes lo lleven a cabo en el campo laboral, tanto en sus visitas de acompañamiento pedagógico como en los centros educativos y dijeron que harán todo lo posible en utilizar el formato en los centros educativos porque ya son los últimos días de clases y los maestros están muy ocupados y a veces ya no brindan la información correspondiente que ellos desean obtener de los estudiantes que se encuentran en el programa.

Para dar solución a la problemática que desde un inicio se observó, se tomó el eje pedagógico, mediante el cual fue elaborado la guía para acompañamiento pedagógico y monitoreo, porque cada año a veces los docentes utilizan los mismos formatos o a veces ya ni registran lo que sucede o los logros que llegan a obtener durante sus visitas.

La propuesta del diseño e implementación del proyecto se obtuvo resultados significativos, porque se ejecutaron acciones por medio de un plan que se elaboró para no llegar a imprevistos y todas las actividades se llevaron a cabo.

Para ello se hizo entrega del proyecto al director de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, donde el menciona que el coordinador de educación no puede estar presente en la entrega del proyecto porque él siempre tiene muchas responsabilidades y que él agradece porque la guía entregada será utilizada por un tiempo indefinido a partir de ahora como el año entrante.

#### 5.4 Ordenamiento de la información

#### 5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

## 5.6 Elaboración de conclusiones

## 5.7 Principales lecciones aprendidas

Durante la Práctica Profesional Dirigida, fue un proceso esencial e indispensable para fortalecer la teoría y práctica a lo largo del camino de practicante, que obtuvo durante su formación académica brindada por la Universidad Panamericana.

El ejercicio profesional, se enfocó desde la planificación de todas las actividades programadas y se desarrolló desde el proceso de diagnóstico institucional hasta el diseño e implementación de la propuesta.

El director de la asociación era realmente un líder para todo el equipo de trabajo, porque se visualizó el trabajo en equipo que realiza con todo su personal, es quien tiene la iniciativa primero antes que todos.

La satisfacción del área de educación, en facilitarles herramientas para su labor diario.

### Positivo

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, los conocimientos fueron aplicados cuando se tuvo que socializar con el personal docente de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, en el intercambio de ideas y la comunicación en el desarrollo integral como personas profesionales.

### Negativo

Algunas veces cuando se necesitaba el apoyo del coordinador del área de educación, específicamente cuando se realizó el diseño e implementación de la propuesta se tuvo que buscar

varias veces a la organización porque no se encontraba dejaba fechas para realizar algunas actividades con la practicante, pero cuando se visitaba, él se encontraba fuera.

## **Conclusiones**

De acuerdo con el objetivo planteado desde el general como específicos durante la etapa del diseño e implementación de la propuesta, se logró resolver la problemática que era la inexistencia de formatos estándar que los docentes utilizaron para realizar el acompañamiento pedagógico y monitoreo.

La implementación de la propuesta fue una guía para acompañamiento pedagógico y monitoreo donde se evidenciarán resultados exitosos, cuando se visitan a los estudiantes, padres de familia y los centros educativos.

Los docentes ya no estarán realizando sus registros conforme a su conveniencia, sino que tendrán el mismo formato para trabajar con un mismo fin y lograr las metas e indicadores que especifica en su programa de educación.

Se pudo enfocar que tanto la teoría como la práctica son dos etapas tan importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque a través de ellas, la experiencia que uno experimenta, afronta retos importante en su vida personal y profesional.

## Referencias

- Federación Internacional Fe y Alegría, *Formación y acompañamiento docente*. (2018)
- Galán, B (2017), *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente*. Revista Caribeña de Investigación Educativa.
- Giulliana Milagro, L. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. (Tesis de maestro de Ciencias de la educación con evaluación y acreditación de la calidad educativa)
- Ministerio de Educación de Guatemala, *Modelo de Acompañamiento Pedagógico en Guatemala*(s/f)
- Ministerio de Educación de Perú (2012), *Marco del Buen desempeño docente*.
- Ministerio de Educación de Perú, *Enfoque Crítico Reflexivo Para una Nueva Docencia, Orientación para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico* (s/f)
- Mínez Oliva, Z. [s/f], *Formadora Regional del programa estratégico logros de aprendizaje*.
- Padilla Miranda, X. (2014) *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas*. (Tesis de Magister en Gestión y Dirección Educacional). Universidad Alberto Hurtado. Chile
- Sánchez Marroquín, C, (2017), *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media* (Tesis de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, Universidad San Carlos de Guatemala)
- Velásquez Sánchez, I. (2017), *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. (Tesis de licenciatura en pedagogía), Universidad Rafael Landívar.

## Anexo

### Anexo 1 Carta de las autoridades



Santiago Atitlán, Sololá, 06 de abril 2019

P.C. Francisco Sojuel Navichoc  
Director ADISA  
Santiago Atitlán, Sololá

Reciba por este medio un cordial y atento saludo, deseándole parabienes al frente de sus actividades administrativas que realiza en beneficio de las personas con discapacidad de tan hermoso y admirable municipio de Santiago Atitlán.

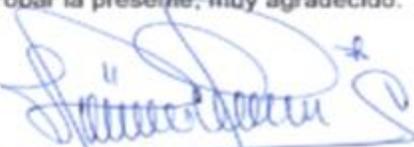
La presente tiene por objetivo hacer de su conocimiento que la portadora del presente **Nicolasa Antonia Esquina Pop** con carné No. 201504205 es estudiante del cuarto trimestre de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, extensión 54 Santiago Atitlán, Sololá.** Como parte fundamental del pensum de estudios de la carrera debe realizar la Práctica Profesional Dirigida (Práctica Administrativa), con una duración de doscientas (200) horas, distribuidas de la manera siguiente: 1. Etapa de Observación, 2. Etapa de Diagnóstico Institucional, 3. Etapa de Práctica Administrativa Directa.

Por lo que **SOLICITO** a usted sus buenos oficios a manera de **AUTORIZAR** a la referida estudiante la realización de dicho proceso en la institución que usted cordial y dignamente dirige, específicamente en el área administrativa, para cumplir con ello lo establecido por la **UPANA.**

Dicho proceso dará inicio el día lunes 20 de mayo y finalizará el día jueves 31 de octubre del presente año en curso, en el que la estudiante se acomodará al horario y tiempo que establezcan juntamente con su persona, esto con el objetivo que la estudiante no se vea perjudicada en sus actividades laborales.

Al atender, considerar y aprobar la presente, muy agradecido.



  
Lic. Nelson Daniel Jacinto Casia  
Coordinador de Sede  
Colegiado No. 14713  
Teléfono 51246436



  
20/05/2019.  
Autmizado  
8:00 A.M.

Anexo 2 Ficha informativa del estudiantes



FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE (Forma 1)

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Nicolasa Antonia Esquina Pop  
b. Carné: 201504205  
c. Fecha de nacimiento: 16 de Septiembre 1980 Edad 38 años  
d. Dirección: Cantón Panul, Santiago Atitlán  
e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 41-28-38-22  
f. Dirección electrónica: 201504205@upana.edu.gt

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, ADISA.  
b. Nombre del jefe inmediato: Francisco Sojuel Navichoc  
c. Dirección: Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán  
d. Números de teléfonos: 50 16 39 50  
e. Dirección electrónica: adjsasantiago16@yahoo.es

3. Datos de la práctica

a. Período del: 20 de mayo de 2019 al: 06 de Septiembre 2019

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma

Francisco Sojuel Navichoc

c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma

Lic. Juan Pop Chavajay

1. Lugar y fecha del informe: Santiago Atitlán, 23 de mayo 2019

**(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física de la institución educativa, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría a para solucionarlas).**

La institución cuenta con servicios de ayudas audiovisuales, pero lamentablemente solo hay una cañonera, un par de bocinas, para todo el personal, cuando brindan talleres a veces se molestan porque alguien desea usar y no saben quién se lo ha llevado, preguntándose entre ellos mismos quien lo tiene, la solución que daría, es que desde el área administrativa, se deje constancia o levantar un conocimiento, quien se lleva dichos aparatos y cuando lo devuelve, para no entrar en disgustos.



Firma y sello del centro educativo



**adisa**  
Asociación de Padres y  
Amigos de Personas con  
Discapacidad  
Santiago Atitlán

Vo. Bo.   
Catedrático-Supervisor UPANA



Forma 5

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad, ADISA
2. Nombre del Supervisor Directo: Lic. Juan Pop Chavajay
3. Alumna Practicante: Nicolasa Antonia Esquina Pop

Cuadro 1

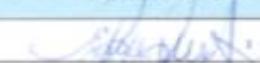
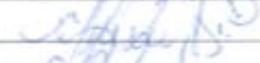
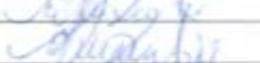
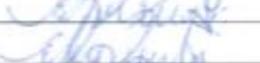
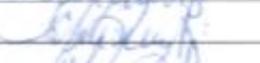
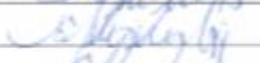
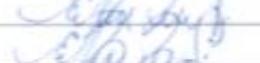
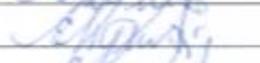
Control de Asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	20/05/2019		
2	21/05/2019		
3	22/05/2019		
4	23/05/2019		
5	24/05/2019		
6	27/05/2019		
7	28/05/2019		
8	29/05/2019		
9	30/05/2019		
10	31/05/2019		
11	03/06/2019		
12	04/06/2019		
13	05/06/2019		
14	06/06/2019		
15	07/06/2019		

Catedrático Supervisor/a UPANA

Lic. Juan Pop Chavajay

**Cuadro 2**  
**Control de Asistencia**

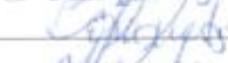
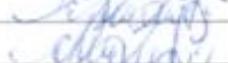
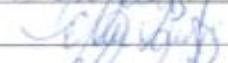
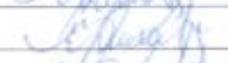
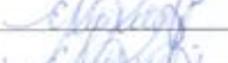
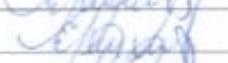
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	10/06/2019		
2	11/06/2019		
3	12/06/2019		
4	13/06/2019		
5	14/06/2019		
6	17/06/2019		
7	18/06/2019		
8	19/06/2019		
9	20/06/2019		
10	21/06/2019		
11	24/06/2019		
12	25/06/2019		
13	26/06/2019		
14	27/06/2019		
15	28/06/2019		



Catedrático Supervisor/a UPANA

Lic. Juan Pop Chavajay

**Cuadro 3**  
**Control de Asistencia**

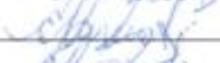
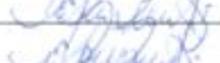
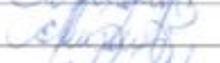
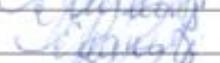
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	02/07/2019		
2	03/07/2019		
3	04/07/2019		
4	05/07/2019		
5	08/07/2019		
6	15/07/2019		
7	16/07/2019		
8	17/07/2019		
9	18/07/2019		
10	19/07/2019		
11	22/07/2019		
12	23/07/2019		
13	29/07/2019		
14	30/07/2019		
15	31/07/2019		



**Catedrático Supervisor/a UPANA**

Lic. Juan Pop Chavajay

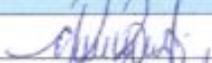
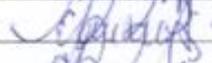
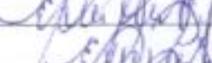
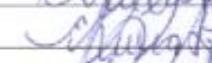
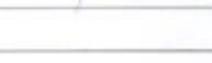
**Cuadro 4**  
**Control de Asistencia**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	01/08/2019		
2	02/08/2019		
3	05/08/2019		
4	06/08/2019		
5	07/08/2019		
6	08/08/2019		
7	09/08/2019		
8	12/08/2019		
9	13/08/2019		
10	14/08/2019		
11	15/08/2019		
12	16/08/2019		
13	19/08/2019		
14	20/08/2019		
15	21/08/2019		

  
**Catedrático Supervisor/a UPANA**  
 Lic. Juan Pop Chavajay

**Cuadro 5**

**Control de Asistencia**

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	22/08/2019		
2	23/08/2019		
3	26/08/2019		
4	27/08/2019		
5	28/08/2019		
6	29/08/2019		
7	30/08/2019		
8	02/09/2019		
9	03/09/2019		
10	04/09/2019		
11	05/09/2019		
12	06/09/2019		
13			
14			
15			



Catedrático Supervisor/a UPANA

Lic. Juan Pop Chavajay

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final



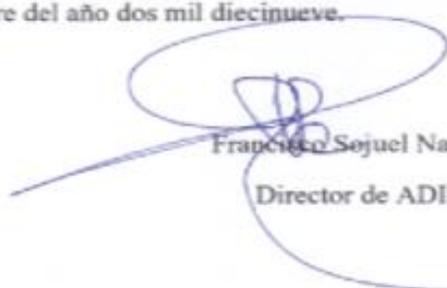
ASOCIACION DE PADRES Y AMIGOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
SANTIAGO ATITLÁN-ADISA-  
Tel: 7721-7919.  
E-mail: [Adisasantiago16@yahoo.com](mailto:Adisasantiago16@yahoo.com)  
[www.adisagt.com](http://www.adisagt.com)

El Infrascrito Director de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad del Municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá.

#### HACE CONSTAR

Que: Nicolasa Antonia Esquina Pop, quien se identifica con el número de su carné 201504205, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede 54, del municipio de Santiago Atitlán, Sololá, realizó su Práctica Profesional Dirigida, con una duración de doscientos horas, en donde consistió en Etapa de Observación, Etapa de Diagnóstico Institucional y Etapa de Práctica Administrativa Directa.

Para los usos que amerite a la interesada, extendiendo, sello y firmo la presente CONSTANCIA en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de Santiago Atitlán, a los seis días de les de Septiembre del año dos mil diecinueve.

  
Francisco Sojuel Navichoc  
Director de ADISA





ASOCIACION DE PADRES Y AMIGOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
SANTIAGO ATITLÁN-ADISA-

Tel: 7721-7919.

E-mail: [Adisasantiago16@yahoo.com](mailto:Adisasantiago16@yahoo.com)  
[www.adisagt.com](http://www.adisagt.com)

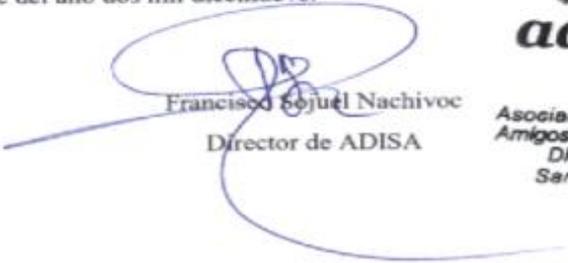
El Infrascrito Director de la Asociación de Padres y Amigos de personas con Discapacidad del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, certifica tener a la vista el libro de actas de la asociación, en que a folios números cincuenta y cuatro y cincuenta y cinco, se encuentra el acta número cero tres guión dos mil diecinueve, la que copiada literalmente dice: -----

En el municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, siendo las ocho horas en punto del día lunes veinte de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la oficina que ocupa la dirección de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con discapacidad, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, ubicado en el Cantón Tzanchicham, las siguientes personas: El director de la Asociación Francisco Sojuel Navichoc, Estuardo Ajcalón Can, coordinador del programa de Educación Inclusiva, y Nicolasa Antonia Esquina Pop, estudiante de la universidad Panamericana, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director de la asociación Francisco Sojuel Navichoc, da la bienvenida a todos los presentes y da a conocer que el propósito de esta reunión es para dejar constancia de la realización de la Práctica Profesional de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la practicante Nicolasa Antonia Esquina Pop, con número de carné 201504205, de la Universidad Panamericana, con sede número 54, del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, por lo que iniciará su práctica profesional a partir de la presente fecha, con una duración de doscientas horas, en el área administrativa.

SEGUNDO: El director de la asociación Francisco Sojuel Navichoc, manifiesta su agradecimiento por el apoyo y por tomar en cuenta la organización ADISA, deseando cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad.

TERCERO: No habiendo más que hacer constar se concluye la presente reunión en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando en ella todos los que intervinieron. Doy fé.

Se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada a los veinticuatro días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve.

  
Francisco Sojuel Navichoc  
Director de ADISA

  
Asociación de Padres y  
Amigos de Personas con  
Discapacidad  
Santiago Atitlán



ASOCIACION DE PADRES Y AMIGOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SANTIAGO ATITLÁN-ADISA-

Tel: 7721-7919.

E-mail: [Adisasantiago16@yahoo.com](mailto:Adisasantiago16@yahoo.com)

[www.adisagt.com](http://www.adisagt.com)

El Infrascrito Director de la Asociación de Padres y Amigos de personas con Discapacidad del municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, certifica tener a la vista el libro de actas digitalizada, en que a folio número cuatro, se encuentra el acta número cero cinco guión dos mil diecinueve, la que copiada literalmente dice: -----

Acta No. 05-2019

En el municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, siendo las diez horas con treinta minutos del día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve, reunidos en la oficina que ocupa la dirección de la Asociación de Padres y Amigos de Personas con discapacidad, del municipio de Santiago Atitán, departamento de Sololá, ubicado en el Cantón Tzanchicham, las siguientes personas: El director de la Asociación Francisco Sojuel Navichoc y Nicolasa Antonia Esquina Pop, estudiante de la Universidad Panamericana, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El director de la asociación Francisco Sojuel Navichoc, agradece especialmente a la Universidad Panamericana, por haber tomado en cuenta su Organización. **SEGUNDO:** Así mismo agradece a la estudiante Nicolasa Antonia Esquina Pop, con número de carné 000037486, de la facultad de Ciencias de Educación, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por haber finalizado su Práctica Profesional Dirigida, con una duración de doscientas horas, en donde consistió en tres etapas: 1. Etapa de Observación. 2. Etapa de Diagnóstico Institucional. 3. Etapa de Práctica Administrativa Directa. **TERCERO:** También hace entrega del diseño e implementación de la propuesta que consistió en una guía para el acompañamiento pedagógico y monitoreo que esto será de mucha utilidad para la organización. **CUARTO:** Así mismo la practicante agradece por el espacio que se le brindó en realizar su Práctica en la institución. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se concluye la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando en ella los que intervinieron. Doy fe.

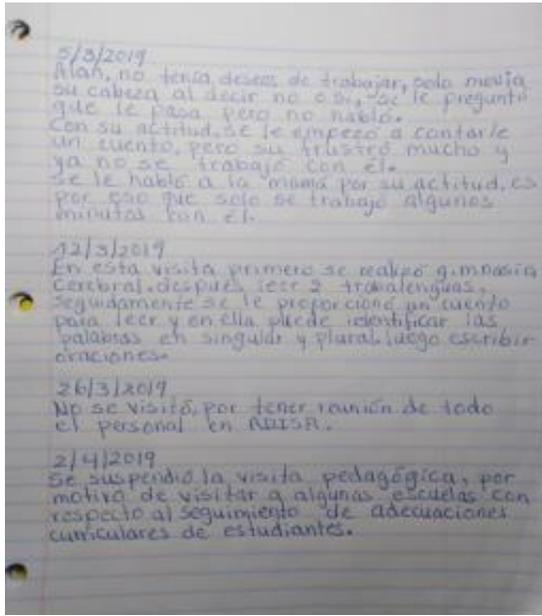
Se extiende la presente en una hoja de papel bond tamaño carta membretada a los cuatro días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

  
Francisco Sojuel Navichoc  
Director de ADISA

  
Asociación de Padres y  
Amigos de Personas con  
Discapacidad  
Santiago Atitlán

## Anexo 4 Galería fotográfica

Formatos de antes



Corrección de la guía por parte de los docentes



Guía elaborada

ASOCIACIÓN DE PADRES Y AMIGOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  
SERVICIO ESPECIAL DE AUSA  
CALLE 1345 - PUNO  
E-MAIL: aupa@comunicacion.com.pe  
WWW.AUSA.ORG

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nombre del profesional: \_\_\_\_\_  
Código: \_\_\_\_\_ Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Fecha	Actividades Realizadas	Observaciones

Firma del docente de AUSA: \_\_\_\_\_  
Firma del Coordinador del Proyecto AUSA: \_\_\_\_\_

Entrega del proyecto al director

