

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de actividad de convivencia basado en valores para estudiantes del
colegio privado El Olam del nivel básico municipio Jocotán,
departamento de Chiquimula**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández

Guatemala

2020

**Manual de actividad de convivencia basado en valores para estudiantes del
colegio privado El Olam del nivel básico municipio Jocotán, departamento de
Chiquimula**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández

Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio (Asesor)

Magister Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 282.29112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

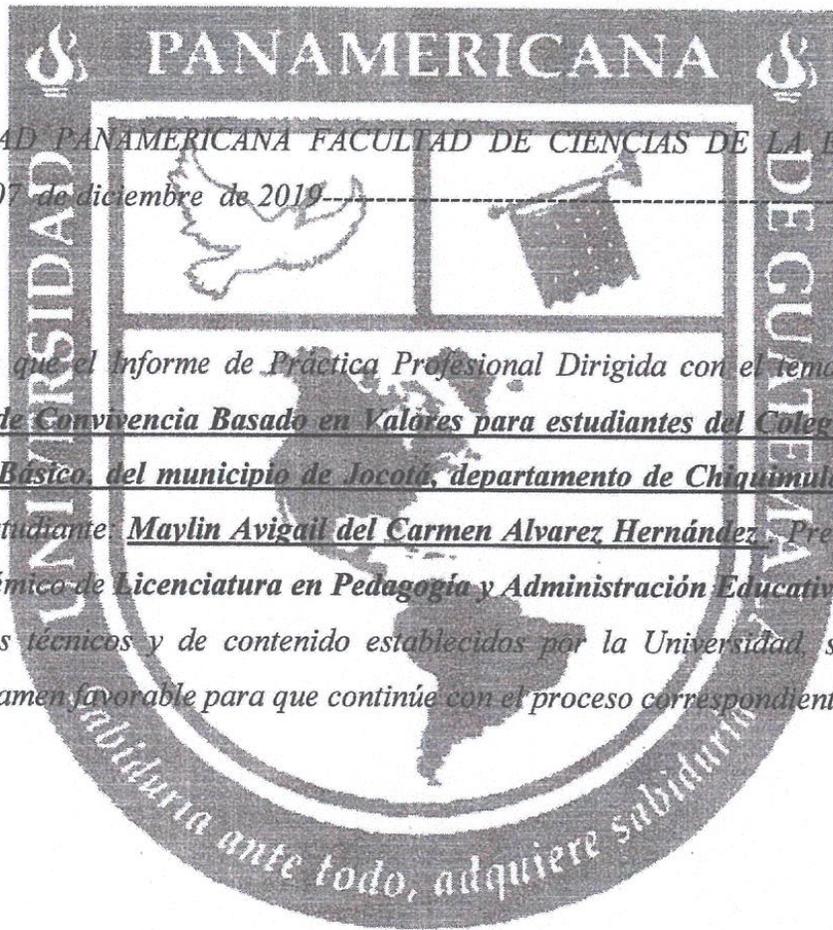
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de actividad de convivencia basado en valores para estudiantes del colegio privado El Olam del nivel básico municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 07 de diciembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Manual de Actividades de Convivencia Basado en Valores para estudiantes del Colegio Privado El Olam Nivel Básico, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula Presentado por el (la) estudiante: Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Número de colegiado 17897

Claudia Retana Osorio
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y
ADMN. EDUCATIVA
COL. No. 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala 06 de abril de dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: *Manual de actividad de convivencia basado en valores para estudiantes del colegio privado El Olam del nivel básico municipio Jocotán, departamento de Chiquimula*. Presentado por la estudiante: *Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

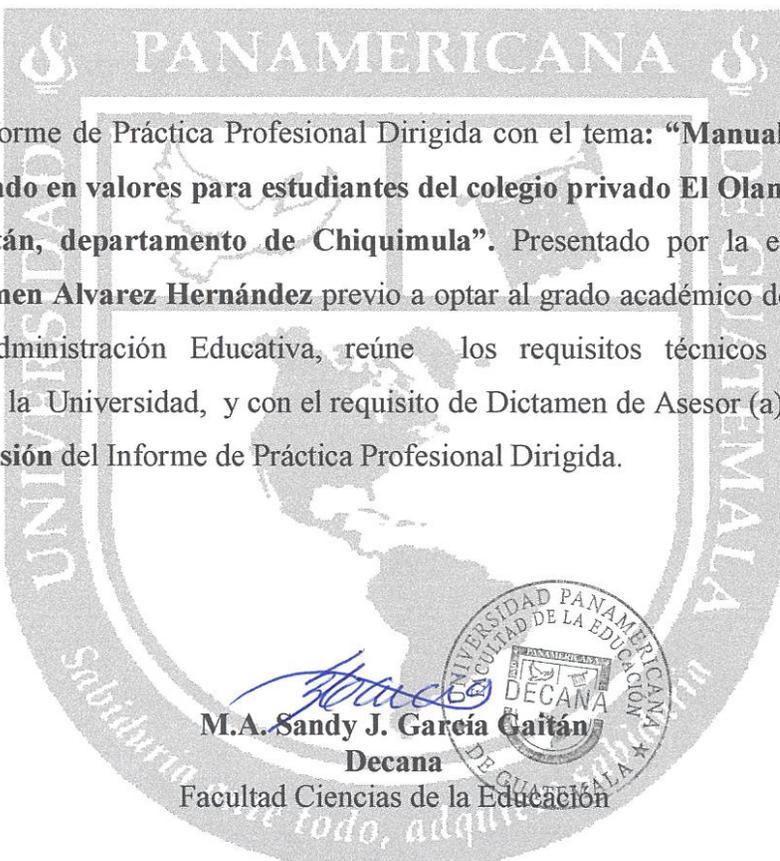
Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, catorce de abril dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual de actividad de convivencia basado en valores para estudiantes del colegio privado El Olam del nivel básico municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Maylin Avigail del Carmen Alvarez Hernández** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.1 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Ubicación geográfica	5
1.7 Fortalezas de la institución	5
1.8 Limitantes de la institución	6
1.9 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	13
2.6.1 Documental y de campo	14

2.6.2 Encuesta	14
2.7 Instrumentos	15
2.7.1 Guía de observación	16
2.7.2 Guía de entrevista	16
2.7.3 FODA	16
2.7.4 Árbol de problemas	17
2.7.5 Árbol de objetivos	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Convivencia	20
3.2 Actividades recreativas	21
3.3 Clasificación de las actividades recreativas	21
3.3.1 Actividades lúdicas	22
3.3.2 Actividades de creación artística y manual	22
3.3.4 Actividades culturales participativas	23
3.4 Recreación	23
3.4.1 Recreación activa	23
3.4.2 La recreación pasiva	24
3.5 Conjunto de normas y reglas de comportamiento.	24
3.5.1 Reglas dentro del establecimiento	24
3.5.2 Consecuencia	24
3.6 Normas en los que se basa el MINEDUC para hacer convivencia	25
3.7 Aprendizaje en valores	26
3.8 Uso y mal uso del tiempo libre en la adolescencia	27
3.8.1 Actividades para el tiempo libre	28
3.8.2 Planificación del tiempo libre	28
Capítulo 4	29

Propuesta	29
4.1 Nombre de la propuesta	29
4.2 Introducción	29
4.3 Justificación	30
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	31
4.5 Objetivos	31
4.5.1 Objetivo general	32
4.5.2 Objetivos específicos	32
4.6 Estrategia	32
4.7 Resultados esperados	33
4.8 Actividades	34
4.9 Cronograma de actividades	34
4.10 Metodología	36
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
4.12 Recursos	38
4.12.1 Humanos	38
4.12.2 Materiales	38
4.13 Presupuesto	39
Capítulo 5	40
Sistematización de la propuesta	40
5.1 Experiencia vivida	40
5.2 Reconstrucción histórica	41
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	43
5.4 Principales lecciones aprendidas	44
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexo	48

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	4
Figura 2 Ubicación geográfica	5
Figura 3 Árbol de problema	11
Figura 4 Árbol de objetivos	12
Figura 5 Reconstrucción histórica	42

Índice de tabla

Tabla 1 FODA sistémico	9
Tabla 2 Cronograma de actividades	34
Tabla 3 Presupuesto	39

Índice de imagen

Imagen 1 Elaboración de acta	52
Imagen 2 Control de expedientes de los estudiantes del centro educativo.	52

Resumen

La práctica administrativa es una actividad que se llevó a cabo con el objetivo que el estudiante de práctica profesional dirigida tuviera la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos obtenidos durante su formación profesional a través de cinco etapas en las cuales llevó a cabo una serie de actividades que permitieron obtener conocimientos y fortalecer los ya existentes dentro del ámbito de la administración educativa. Asimismo, comprometiéndose en extremo, para emprender toda actividad académica con responsabilidad, ética y verdadero espíritu innovador, a fin de combinar el conocimiento con las actividades de convivencia que sirven como técnicas de aprendizaje en diferentes contextos del estudiante.

El proceso de práctica profesional dirigida tuvo varios objetivos tales como, adquirir habilidad para elaborar un diagnóstico institucional, con el fin de informarse de la realidad organizativa y funcional de la institución, tener la capacidad de identificar y consolidar problemáticas que afecten a la comunidad educativa, Poder practicar y diseñar un manual demostrando los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el proceso, Generar expectativas que promuevan la participación decisiva y efectiva en determinadas instancias para desempeñar roles en administración educativa así como también el ejercer en unidad técnico-administrativa, Actividades y desarrollar procesos de observación, análisis, toma de decisiones, iniciativa y liderazgo.

El capítulo 1 marco contextual dio a conocer de manera detallada la historia de la institución educativa, la forma en la que se encuentra organizada es la siguiente; visión y misión lo que definió a donde se dirigió y que es lo que pretendió ser en un futuro, la historia de su fundación, la manera en la que estuvo estructurada, así como también un organigrama de la institución, la ubicación geográfica basada en google maps.

El capítulo 2, diagnóstico institucional se redactó la problemática, lo que llevó a la determinación de la propuesta a ejecutar, consecutivamente se dio lugar al desarrollo del

FODA, metodología que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, del FODA se definió el árbol de problemas, árbol de objetivos, las técnicas y los resultados del diagnóstico.

El capítulo 3, marco teórico, integró la investigación teórica, el cual ayudó a tener más información actualizada para poder realizar el manual. El capítulo 4 se enfocó en el nombre de la propuesta que fue ejecutada en el centro educativo a director y docentes, el objeto general, los objetos específicos, el cronograma de actividades que se llevó a cabo, la metodología utilizada, la implementación de la propuesta y los resultados esperados en la misma.

En el capítulo 5 sistematización de la práctica, se realizó sistematización de la propuesta, las principales lecciones aprendidas, las conclusiones, las referencias bibliográficas, el apéndice, los anexos en donde se incluyeron fotografías de las actividades realizadas durante el proceso de práctica y por último el cronograma de actividades, con la finalidad de alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Introducción

El curso de práctica profesional dirigida incluye a los estudiante practicante con las herramientas necesarias y apropiadas, se orienta para desempeñar actividades relacionadas con el desarrollo de su práctica en procesos administrativos a nivel de técnicos, tales como: diagnósticos institucionales, planificación de actividades, desempeño de roles de dirección, actividades de organización institucional, control de resultados y procesos, redacción de informes, diseño de instrumentos para diferentes objetivos y otros.

La orientación que se brinda durante las prácticas favorece para la ubicación en el contexto de la administración educativa, a fin de que se adquiriera y amplié conocimientos, experiencias y habilidades para desempeñar roles en la administración educativa. Promover en el futuro técnico en administración educativa, una actitud profesional, donde demuestre capacidad para desenvolverse con facilidad en el contexto de la realidad, afrontando dificultades y experimentando nuevos retos como futuro profesional de la administración educativa.

Se plasmaron las experiencias vividas durante las etapas de práctica profesional dirigida en el colegio privado El Olam Jocotán Chiquimula. Se considera que dicha práctica se constituye como un generador de conocimientos y es un elemento primordial para la formación como nuevos profesionales, ya que se familiarizo con todo el personal educativo del establecimiento.

Por medio las herramientas utilizadas se permitió conocer la situación que generaba problemas en los proceso educativos, es por ello que se le busca una inmediata y efectiva solución, por lo cual se presentó como propuesta la elaboración de Manual con el objetivo de mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo una herramienta de apoyo para los docentes del Establecimiento Educativo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Uno de los fines de la educación es formar integralmente a la persona humana, es por ello de la necesidad de brindar una educación con principios cristianos basados en la biblia amparados por la misma Constitución Política de República de Guatemala en sus artículos 71, 72 y 73 establece la Educación como un derecho de todos y de todas; así también, la creación de establecimientos de carácter privado y la opción de la educación religiosa en los mismos.

Por lo anteriormente expuesto, el colegio privado el Olam busca rescatar esos principios y valores cristianos que hoy en día son imprescindibles en nuestro país, nuestros departamentos y porque no decirlo también en la sociedad jocoteca y municipios vecinos. El colegio privado el Olam es una institución que brinda una educación de calidad, con principios y valores cristianos con un personal profesional y capacitado que llena el perfil para satisfacer las necesidades de la institución y de la población.

Nuestro compromiso es con la educación y con los padres y madres de familia que confían sus hijos a esta institución, forjamos destinos; inculcamos en los y las estudiantes el respeto a Dios y a la naturaleza, esto nos ha llevado a ser reconocidos como una institución que ve la educación como el camino idóneo para cambiar y forjar destinos en los alumnos y alumnas. Nacimos para servir, de esa manera educamos con el fin que cada alumno egresado sea diferente, para que utilice y ponga en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación y que enseñe a través del ejemplo esos principios y valores cristianos adquiridos en la institución.

Hemos educado durante cinco años y creemos que seguiremos brindando esta educación integral durante mucho tiempo más. El colegio privado El Olam, está ubicado en el municipio

de Jocotán departamento de Chiquimula y presta los servicios educativos al municipio de Jocotán y municipios vecinos impartiendo los niveles de preprimaria, primaria en jornada matutina y ciclo básico del nivel medio en jornada vespertina. Es un lugar donde se imparte conocimientos a través de la enseñanza de contenidos curriculares de forma sistemática, organizada y formal.

Privado. Toma el carácter de privado ya que se brindó una educación en el cual los costos por llevar a cabo este proceso requieren de un costo monetario, este costo está cubierto por los padres madres o encargado del alumno y está amparado por la constitución política de la República de Guatemala donde deja abierta la creación de establecimientos de carácter privado y la opción de educación religiosa.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 2010 es fundado el colegio privado El Olam por la familia Rodríguez Villagrán por azares del destino, la familia Rodríguez dispone suspender la educación en el año 2011. En ese mismo año los esposos Cordero Posada se interesaron en servir a la sociedad de una manera donde pudieran enseñar principios cristianos y así mismo pudieran forjar destinos de una manera diferente en el ambiente educativo, consultaron durante unos meses diferentes opciones que les ofrecían en la cabecera departamental de Chiquimula, pero ninguno de los establecimientos llenaba las cualidades necesarias para principiar su proyecto educativo.

Es así como algunas amistades les comentaron sobre una opción en el municipio de Jocotán, los esposos Cordero Posadas en una ocasión visitaron a la familia Rodríguez Villagrán para preguntar sobre si existía la opción de venta del colegio privado El Olam, a lo cual ellos respondieron que sí. Conforme transcurría el año se hicieron todos los procesos legales para obtener los derechos de propiedad por parte de la familia Cordero Posada, es así como a finales del año 2011 se tenía todo listo legalmente para reiniciar los servicios educativos para el año 2012.

El colegio privado El Olam abre sus puertas nuevamente en el año 2012 con una nueva administración y con un perfil diferente de la mano de los esposos Cordero Posada ofreciendo los servicios educativos de nivel pre-primario, primario, y ciclo básico del nivel medio, siendo así la mejor opción en educación para el municipio de Jocotán y municipios vecinos.

Hasta la fecha se ha hecho las renovaciones anuales y quinquenales correspondientes para mantener autorizado y vigencia de la institución. Se ha contratado personal que cumpla con el perfil que exige la institución y que exige la educación, los padres de familia han desempeñado un papel muy importante en el proceso educativo, involucrándolos en diferentes actividades donde convivan y compartan con sus hijos, es por ello que se ha cumplido con involucrar a la comunidad educativa en la formación de los alumnos y alumnas.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución sólida, constantemente actualizada en los procesos educativos y administrativos; brindando educación pre-primaria, primaria y básica en diferentes horarios, jornadas y planes. Nuestros alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres de familia descubren y se apropian del propósito supremo de Dios para sus vidas. Como resultado, cada uno de ellos son personas que se superan, tienen principios claros de moral y ética que les permite convivir adecuadamente con sus semejantes y en armonía con la creación de Dios, incidiendo en el desarrollo sociopolítico de nuestro país.

1.3.1 Misión

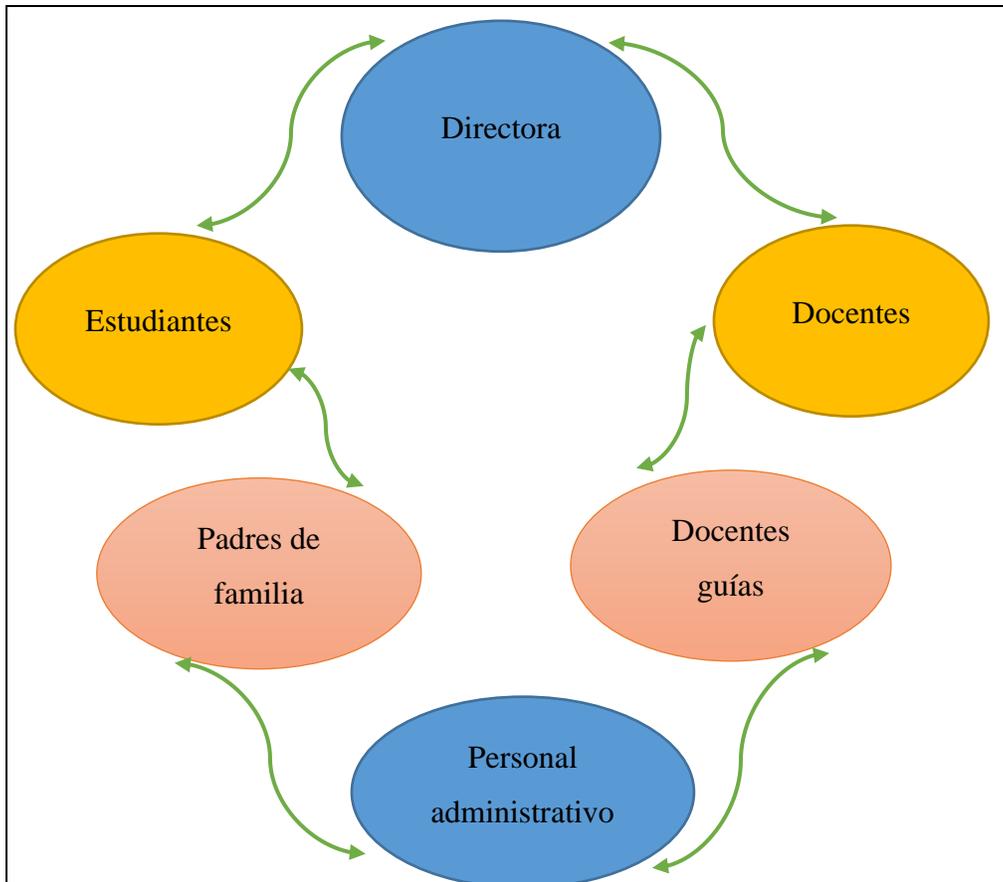
Somos una institución con enfoque Cristo céntrica que proporciona educación secular personalizada, que tienen como fundamento la palabra de Dios. Se difunde a través de instructores e instructoras capacitados que buscan desarrollar en los alumnos y alumnas la capacidad de interrogar, discutir, concluir y aplicar en su vida diaria, en su relación con Dios y con sus semejantes los diferentes conceptos enseñados dentro del establecimiento.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura No. 1
Organigrama



Fuente: elaboración propia (2019).

1.4.2 Autoridades

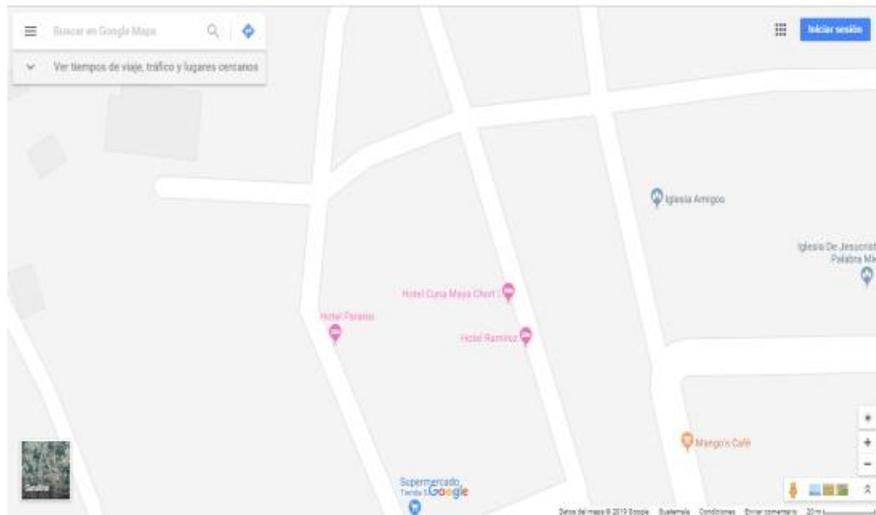
- Lic. Ana Lisbeth Agustín Díaz (directora)
- PEM Nohemí Elizabeth García Guzmán (secretaria)

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

El colegio privado “El Olam” está ubicado en el Barrio El Cementerio del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula a un costado del Hotel Cuna Maya Chortí.

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: google maps

1.7 Fortalezas de la institución

El establecimiento en la actualidad trabaja con aproximadamente 167 estudiantes, adolescentes que se desenvuelven en un contexto cultural enriquecido por valores, costumbres y tradiciones que caracterizan a la región chortí, con fines visionarios para su mejor desarrollo en el ámbito educativo tomando en cuenta:

- Uso de la malla curricular.
- Contenidos contextualizando al contexto.
- Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Calendario de horario de clase.
- Evaluación de los aprendizajes.

- Respeto a la diversidad.
- Atención e estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Planificación trimestral y semanal.
- Documento reglamentario en orden.

1.8 Limitantes de la institución

Dentro del centro educativo existen diversos aspectos que afectan el crecimiento tanto de la instrucción como de los alumnos teniendo como consecuencia, estudiantes inseguros para desenvolverse en la sociedad, entre ellos:

- Estudiantes con falta de interés en sus estudios.
- Padres que no se involucran en la formación de sus hijos.
- Personal administrativo desinteresado en brindar información.
- Distracción tecnológica en personal y alumnos
- No se cuenta con organización de padres de familia.
- Dirección no da seguimiento a sugerencias por parte de padres.
- Impuntualidad para entrada del establecimiento.
- Falta de organización para ejecutar actividades.
- Poco espacio interno para formación docente.

1.9 Problemática inicial detectada

Dentro del centro educativo El Olam una de las problemáticas que afecta el rendimiento académico de los estudiantes es la indisciplina y desmotivación de aprendizaje por parte de los alumnos. Las autoridades educativas no velan por la disciplina y estrategias de motivación que se debe de manejar constante para que los alumnos cumplan con sus tareas, respeten a los docentes y que los padres se involucren, etc. De esta manera se pueda en ellos formar valores y principios que servirán en sus diario vivir, es necesario contar con una

herramienta que ayude a orientar a los docentes en cuanto a qué hacer cuando se presenten dificultades con sus estudiantes y como infectar entusiasmo por aprender.

Tomando en consideración que es muy necesario poner en práctica una herramienta para el desarrollo de los estudiantes se apoyó con el diseño y elaboración de un manual de actividades de convivencia basado en valores para que se pueda aplicar con alumnos y del centro educativo.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Como establecimiento afrontan diferentes necesidades una de las más notorias es la falta de reglas, actividades lúdicas y de aprendizaje basados en valores, es importante promover actitudes que condicionen a los estudiantes a ser agentes de cambio, generando en ellos la responsabilidad así como otros aspectos más. Conocer sobre valores permite definir objetivos, determinando que es importante.

El establecimiento además del aprendizaje teórico debe de fomentar la motivación, personalidad individual y social de sus protagonistas. Se debe de prevenir conflictos, tareas de carácter disciplinario en el que se involucre todo el personal educativo, la elaboración de un manual de actividad de convivencia basado en valores orienta a la comunidad educativa del colegio El Olam del municipio de Jocotán-Chiquimula a mejorar la calidad educativa por medio de actividades de aprendizaje en sus estudiantes, siguiendo estándares que favorecen para su desempeño estudiantil y así generando un ambiente de armonía con compañeros, docentes, personal administrativo y padres.

El manual de actividades de convivencia basado en valores incluyó una clasificación de actividades normas que deben de cumplirse dentro y fuera de clases, en donde se establecen medidas preventivos enfocados a la labor social en caso de un incumplimiento. Determinando que el proceso de formación de los alumnos se encuentra descuidado en la parte de motivación, no cuentan con diferentes actividades, reglas específicas claras y concisas.

Cuando se programan actividades en el aula o extra aula los resultados no son los esperados debido a la falta de actividades y desorganización, por lo cual es importante diseñar, elaborar y poner en práctica el manual de actividades de convivencia basado en valores que permita a

los docentes del colegio El Olam conocer, analizar y poner en práctica en sus diferentes contextos y así lograr un cambio positivo en la educación de sus estudiantes.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA sistémico

FODA Área administrativa	Fortalezas (+) Contenidos contextualizados. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje. Evaluación de los aprendizajes. Respeto a la diversidad. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Oportunidades (+) Engrandecimiento de matrícula escolar. Apoyo de voluntariados extranjeros. Personas interesadas en cubrir algún porcentaje de becas para estudiantes seleccionados. Reconocimiento de la labor educativa a nivel local. Autorización para apertura del ciclo diversificado por contar con autorizaciones previas en otros niveles.
Debilidades (-) No se cuenta con un manual de actividades de convivencia basado en valores propio que ayude en la implementación de	Estrategias Elaboración e impresión de un manual de actividades de convivencia basado en valores	Estrategias Socializar con la comunidad educativa para reforzar métodos de aprendizaje por medio de

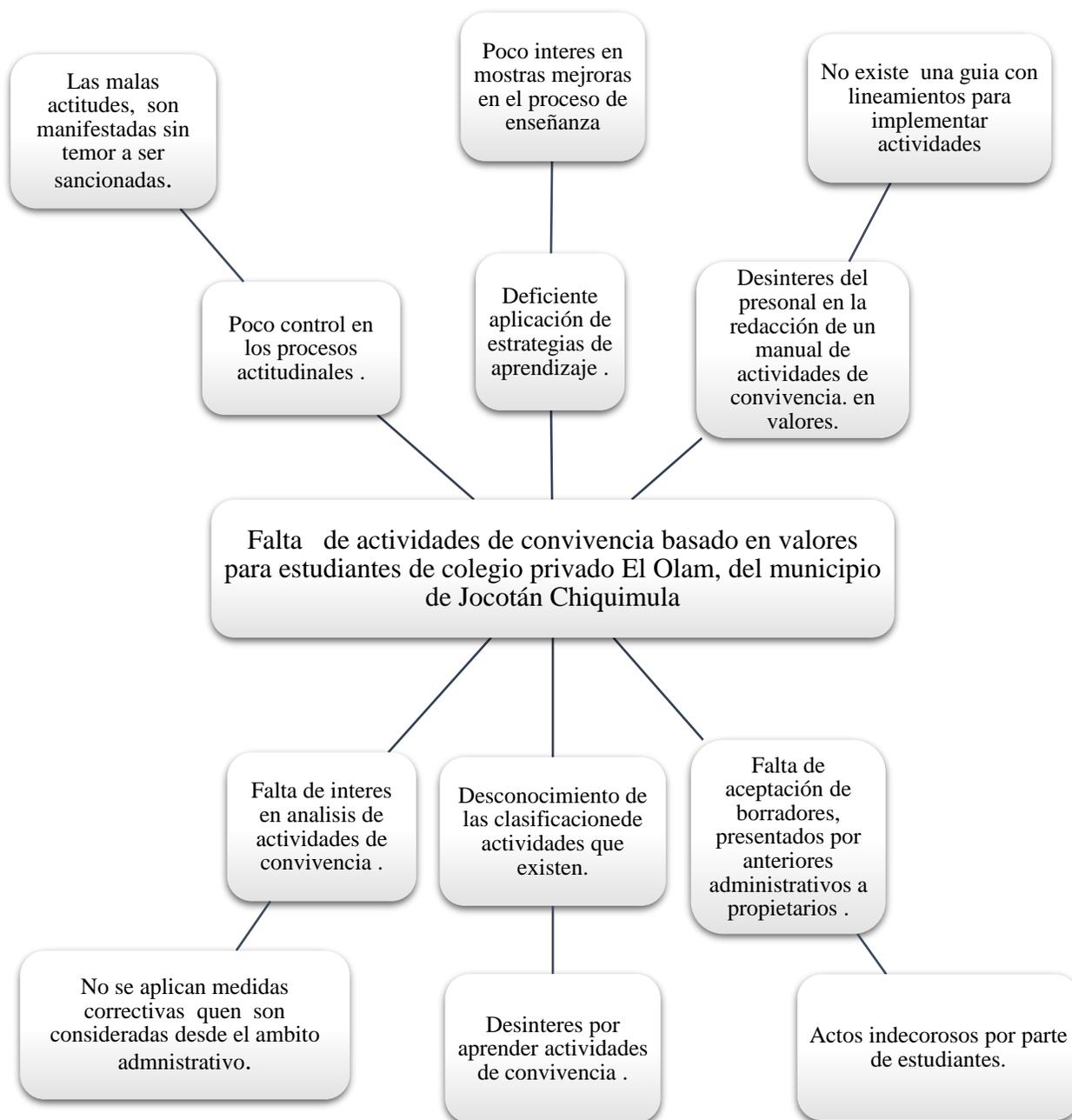
<p>actividades y reglas disciplinarias según la filosofía del centro educativo.</p> <p>Falta de interés del docente por auto capacitarse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>No se cuenta con la Misión y Visión en un material adecuado para su visibilidad en la institución.</p>	<p>Socializaciones de temáticas actualizadas en las diferentes áreas impartidas por docentes.</p> <p>Realizar las actividades internas que generen fondos para la elaboración de la misión y visión en mantas vinílicas o enmarcados.</p>	<p>actividades y los lineamientos disciplinarios.</p> <p>Gestionar talleres de formación con casas editoras de la región.</p> <p>Socializar con los padres de familia la estrategia a implementar para reforzar ideas y lograr algún tipo de donación.</p>
<p>Amenazas (-)</p> <p>Poco compromiso de los padres de familia en fortalecer los principios y valores.</p> <p>Los padres de familia tienen poco interés en informarse sobre el rendimiento académico y actitudinal de sus hijos.</p> <p>Demandas laborales en otras instituciones del área</p>	<p>Estrategias</p> <p>Implementación de escuelas para padres cada bimestre.</p> <p>Implementar envíos de reportes a padres que indiquen alguna falta académica y actitudinal.</p> <p>Implementar estrategias que motiven al docente a permanecer en la institución educativa</p>	<p>Estrategias</p> <p>Gestionar charlas con profesionales en diferentes disciplinas a grupos de padres.</p> <p>Implementar apoyo de consejería o psicología gestionando practicantes en las universidades.</p> <p>Autorizar la participación de los trabajadores en talleres, actividades o convivencias a los que son invitados.</p>

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura No. 3
Árbol de problema

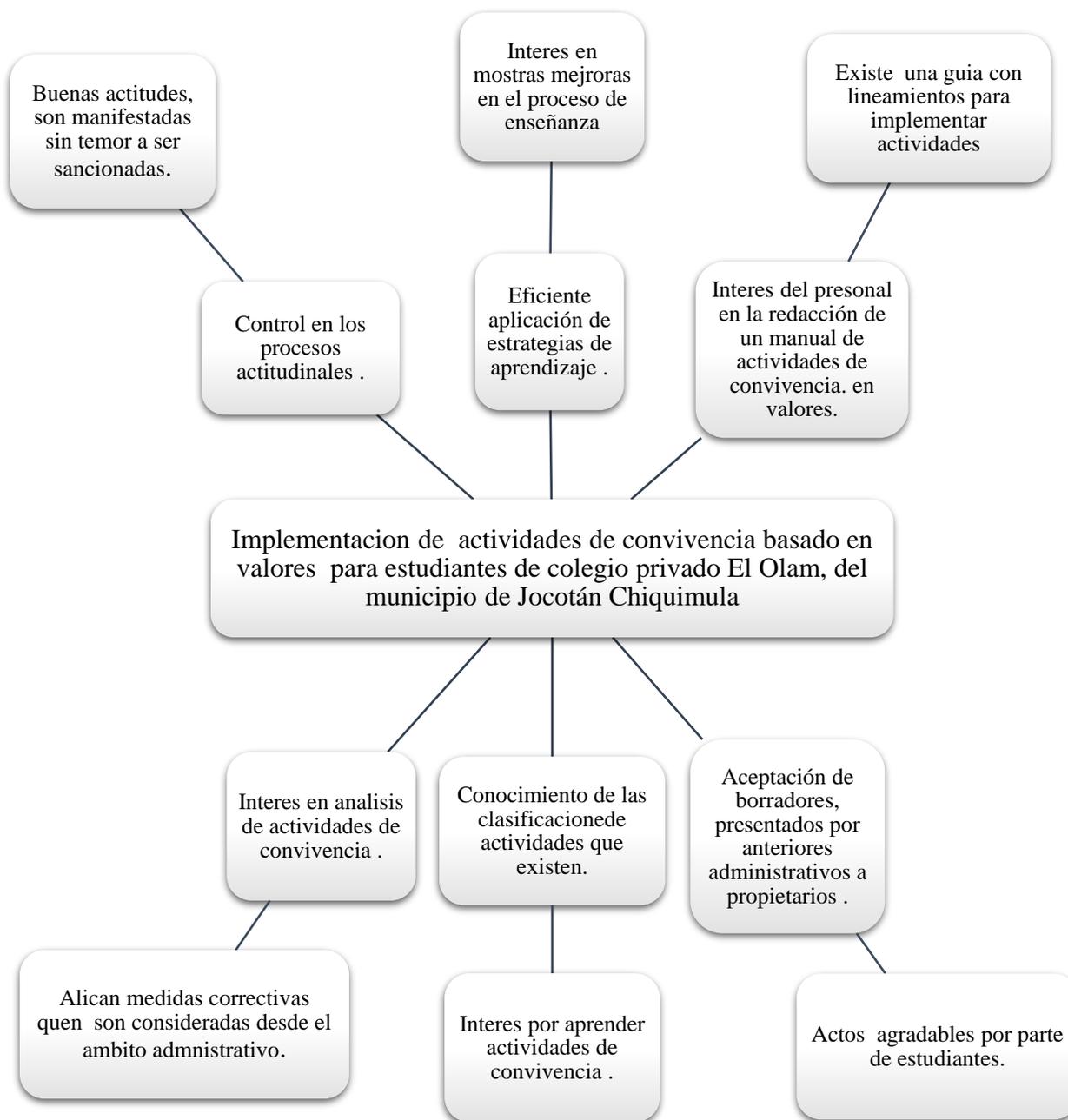


Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de objetivos

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

Creswell (2014) afirma que: “La investigación acción se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. (p.577).

Torrecilla (2011) afirma que: “La investigación acción es un método colaborativo, ya que las personas involucradas participan en todo el proceso de investigación, implica el análisis de información, el registro de la información obtenida para proceder a la realización de los cambios en el campo de investigación” (p.67).

La metodología que se utilizó para la recolección de información en el colegio privado EL OLAM, Jocotán, Chiquimula fue la del método de investigación acción, que permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución aplicando técnicas e instrumentos que permitieron obtener las mismas y que contribuyen a un estudio completo de diagnóstico institucional, de igual forma se aplicó el método lógico inductivo que permitió obtener la información y completar el estudio, logrando dar un aporte a lo investigado colaborando en la mejora del problema identificado.

Realizado el diagnóstico institucional se hizo mención que se elaboró un manual de actividades de convivencia basado en valores que orientaron en la aplicación de medidas a docentes de colegio privado El Olam, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

2.6 Técnicas

Rodríguez Peñuelas, (2008) afirma que: “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas”. (p.87). Las técnicas es un sistema de supuestos y reglas que permiten la

determinación correcta de algo en particular. Las técnicas se basan principalmente en la experiencia

2.6.1 Documental y de campo

Mercado Ario (2007) afirma que: “Esta técnica de investigación se caracteriza por el empleo predominante de registros como fuentes de información, el trabajo de campo asume las formas de exploración y la observación del terreno ya que se tiene un contacto directo con el objeto de estudio.” (p.112).

La investigación documental debe preceder y acompañar a la de campo con el propósito de ampliar la capacidad de observación del investigador y se apoya en los documentos escritos o no escritos para efectos de planeación del trabajo e interpretación de la información recolectada. Esta técnica fue utilizada durante el proceso de diagnóstico para recolectar y seleccionar documentos encontrados dentro de la institución como libros de actas, manuales, renovaciones anuales y quinquenales, entre otros, para luego analizarlos y obtener los resultados necesarios.

2.6.2 Encuesta

Urbano (2006) afirma que: “El ámbito de la investigación la encuesta viene a determinar el procedimiento mediante el cual los sujetos brindan algún tipo de información al investigador, es por ello que de igual manera se le denomina de reporte personal, porque son las personas en sí que aportan la información” (p.63).

La encuesta es la herramienta más utilizada por los investigadores y se adapta a cualquier tipo de información y a cualquier población. Es una técnica que se utiliza para obtener datos de varias personas, estos datos se obtienen a través de un listado de preguntas escritas que se les entregan a los sujetos para la obtención de información y al cual se le denomina cuestionario.

Esta técnica proviene del contexto de la investigación cuantitativa, ya que su mayor intención es la de describir, analizar y establecer una relación entre las variables en población o grupos

particulares. Se utilizó esta técnica de adquisición de información a través de una serie de preguntas dirigidas al personal administrativo, A través de esta técnica se pudo conocer la opinión verbal del personal administrativo en cuanto a los documentos existentes del archivo escolar.

Las técnicas utilizadas dentro del proceso de diagnóstico en el colegio privado EL OLAM, se aplicaron de dos formas la documental y la de campo, las mismas sirvieron para ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para el manejo de la información, y llevar un control de los datos obtenidos para la obtención de resultados.

Las técnicas son imprescindibles para recabar información necesaria para ello se utilizó la observación en el colegio privado El Olam, entrevista al personal docente y administrativos e investigación de campo para obtención de datos.

2.7 Instrumentos

Rodríguez Ariza (2007) afirma que los instrumentos son toda clase de herramientas que se emplearon para cumplir con el propósito de una determinada investigación, especialmente para la recolección de información” (p.45). Estos instrumentos pueden ser aquellas cosas que permitan obtener algún dato, como un cuestionario, una guía de observación, teléfonos, cámaras de video, mismas que facilitaron la obtención ya sea la obtención de información o el registro del mismo.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información en el proceso de diagnóstico fortalecieron la recolección de información, haciéndola fácil y accesible, gracias a dichos instrumentos se pudo determinar los diferentes problemas que aquejan a la institución y sobre todo la base de ello, para luego determinar una posible solución a la misma.

2.7.1 Guía de observación

Becerra (2012) afirma que: “La guía de observación es un instrumento que consiste en listar una serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a observar dentro del campo de investigación que le permitan al investigador analizar cada dato obtenido a través de indicadores” (p.8).

Este instrumento permitió registrar comportamientos o características observables que aportaron información relevante a la investigación. Su estructuración permitió que la información se estandarizara y fuera más objetiva, excluyendo los juicios subjetivos de los informantes y del investigador. La guía de observación incluyó aspectos observables en la aplicación de actividades motivadoras que ponen en práctica los docentes en colegio privado EL OLAM.

2.7.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista utilizada fue semi estructurada, dirigida a la directora y docentes del colegio privado El Olam con el fin de profundizar sobre aspectos de falta de interés de aprendizaje por parte de los estudiantes, utilizando la información para contrastar los resultados obtenidos de los preguntas aplicadas y dar mayor objetividad a la investigación. Al aplicar dicha guía de entrevista como instrumento de investigación se utilizó la entrevista como técnica.

2.7.3 FODA

Vargas López (2006) afirma:

Una metodología de análisis de un entorno, se basa en las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (las fortalezas y debilidades conforman el análisis interno, las oportunidades y amenazas el análisis externo) que pueda atravesar determinada persona, grupo o institución. Con ella se identifican los peligros existentes, cual es la situación actual, cuales deben de ser las prioridades a futuro. En si establece los varios planes o estrategias a alcanzar. (p.69)

Este instrumento se logró realizar gracias al apoyo del personal administrativo quienes hicieron sus aportes para plasmar el análisis.

2.7.4 Árbol de problemas

Vargas López (2006) afirma que: “El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza cuando se trabaja en la elaboración de algún proyecto, pues permite identificar problemas y establecer las causas del mismo y sus efectos” (p.74).

Con esta técnica fue posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de las causas y consecuencias se puedan determinar líneas precisas de intervención para la solución de las mismas. La denominación del árbol es por las semejanzas que posee con las partes de una planta, el problema central se refiere al tallo, las causas a las raíces y las consecuencias o efectos a las ramas.

El árbol de problemas sirvió como guía para la investigación dentro del colegio privado El Olam y por medio de ello conocer los diferentes problemas que aquejan al centro educativo, cuáles eran las causas de dichos problemas y las consecuencias que ésta podría ocasionar en un futuro.

2.7.5 Árbol de objetivos

Vargas López (2006) afirma que: “Los objetivos son las guías de estudio y constituyen la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable, el mismo tiene como fin delinear las principales soluciones a las dificultades identificadas en el árbol de problemas” (p.79).

Los objetivos que se establecieron en el árbol debieron de ser realistas, es decir se tuvieron que alcanzar con los recursos disponibles, eficaces, ya que no solo deben de responder a los problemas presentes, sino aquellos que existirán en un futuro. Este tipo de instrumento sirvió

como fuente para la búsqueda de estrategias de solución al problema encontrado en el colegio privado EL OLAM, Jocotán, Chiquimula.

2.8 Informantes

Vargas López (2006) afirman que: “Las personas con las que se quiere conversar para abordar algunos temas en sí, y abordan tres tareas fundamentales que están ligadas entre sí que son: la clase de informantes, hacer una determinación abstracta y sobre todo considerar en todo caso un proceso de saturación” (p.81).

La selección de informantes constituye y responde a una búsqueda aleatoria y respetada de personas que por el puesto que desempeñan y el interés que pueda prestar reúnan las condiciones necesarias para la búsqueda de información para dicha actividad a investigar. Toda la información obtenida en esta investigación fue proporcionada por el director, secretaria, docentes del establecimiento, la cual fue obtenida por medio de entrevistas, fichas de observación. A continuación, se describen los informantes:

- Directora Licda. Ana Lisbeth Agustín Díaz.
- Secretaria: Nohemí Elizabeth García Guzmán

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Tomando en cuenta el diagnóstico institucional realizado en el en el colegio privado EL OLAM, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se observó la carencia de estrategias actividades que motivaron al aprendizaje a los estudiantes, esto se debió a que los docentes no cuentan con un manual de actividades de convivencia basado en valores que los orientó en la implementación de medidas y una clasificación de actividades para ejecutar con los estudiantes del centro educativo. Este problema detectado fue el de mayor impacto ya que los estudiantes no muestran entusiasmo dentro del centro educativo.

Para ofrecer a la población calidad educativa, el establecimiento debió implementar cambios en la metodología aplicada para la convivencia sana dentro de plantel, considerando entre las soluciones el buscar a través de una serie clasificación de actividades para implementación de un manual que guió y orientó a los docentes en una forma clara a aplicar lo antes mencionado.

Se consideró que las autoridades educativas buscaron a través de reuniones docentes socializar una serie de actividades que pudieron ser aplicadas a diferentes contexto del área estudiantil, logrando a través de ellos que se generó un ambiente de armonía con alumnos y docentes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Convivencia

Zapata Aragón (2016) afirma:

Son actividades recreativas en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la unidad educativa previo a la obtención del título de licenciada en ciencias humanas y de la educación durante su investigación ha podido llegar a la siguiente conclusión que: se debe fomentar la práctica de actividades recreativas con la finalidad de aprovechar el tiempo libre de los estudiantes y mejorar su calidad de vida.

(p.103)

Se tiene como características lo siguiente:

- Fomenta disciplina.
- Es voluntaria y espontánea.
- Facilita el proceso educativo.
- Proporciona gozo y felicidad.
- Contribuye a la calidad humana.
- No espera retribución o ventaja alguna.
- Produce distensión y descanso integral.
- Contribuye al desarrollo y bienestar físico.
- Previene malos hábitos en la adolescencia.
- Educa a la sociedad en el buen uso del tiempo libre.
- Contribuye en la formación y desarrollo del hombre.
- Regenera las energías.
- Fomenta valores como la cooperación, lealtad, respeto y compañerismo.

- Posibilita la expresión creadora del ser humano por medio de las artes, las ciencias, los deportes, la música y la naturaleza.

3.2 Actividades recreativas

Las actividades recreativas vistas desde un ámbito lúdico, permitirán al ser humano ser más proactivo, social, comunicativo y permitirá su desarrollo motriz, lo que le facilitará insertarse como ente productivo en la sociedad. La recreación como tal permite desarrollar valores, obtener nuevos conocimientos, desarrollar la creatividad y vivir en un ambiente de paz y disfrute con la naturaleza como lo manifiesta:

Hay una distinción entre recreación y diversión. La recreación, cuando responde a su nombre, re-creación, tiende a fortalecer y reparar. Apartándonos de nuestros cuidados y ocupaciones comunes, provee refrigerio para la mente y el cuerpo y de ese modo nos permite volver con nuevo vigor al trabajo serio de la vida. Por otra parte se busca la diversión para experimentar placer y con frecuencia se la lleva al exceso; absorbe las energías requeridas para el trabajo útil y resulta de ese modo un obstáculo para el verdadero éxito de la vida”.

3.3 Clasificación de las actividades recreativas

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “A partir del análisis realizado, atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas, se considera proponer, atendiendo al contenido de las actividades” (p.36).

La siguiente clasificación de las actividades recreativas:

- Actividades deportivas-recreativas.
- Actividades al aire libre.
- Actividades lúdicas.
- Actividades de creación artística y manualidad.
- Actividades culturales participativas.

- Actividades socio-familiares.
- Actividades audio-visuales.
- Actividades de lectura.
- Actividades de relajación.

3.3.1 Actividades lúdicas

Sánchez Juárez (2014) afirma que “La palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, el juego es un ejercicio que proporciona satisfacción, gozo, alegría, placer” (p.40). Para el desarrollo del ser humano tiene una nueva noción porque no solo se debe incluir en el tiempo libre, tampoco ser interpretada únicamente como juego. Juegos recreativos.

El juego permite a los estudiantes adquirir nuevas destrezas y conocimientos, de modo que se convierte en un medio excelente para su desarrollo. Dentro de estas actividades al aire libre también se encuentran los Juegos Recreativos y las dinámicas, los que prefieren los adolescentes son:

- Juegos tradicionales.
- Juegos populares.
- Rondas.
- Juegos de ordenador.
- Juegos de salón.

3.3.2 Actividades de creación artística y manual

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “Son actividades individuales o de grupo que están relacionadas con la creación artística o manual” (p.42). Algunos ejemplos mostramos a continuación:

- Obras literarias o teatrales.
- Artes plásticas.
- Danza y baile.
- Musicales.

- Exposición de artesanías.
- Exhibición de esculturas en barro, metal, madera y piedra.

3.3.4 Actividades culturales participativas

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “Son aquellas que lo protagonizan los participantes, es decir actividades culturales y de la cultura física. Estas actividades pueden ser:

- Conferencias.
- Talleres.
- Charlas.
- Conversatorios.
- Peñas culturales.
- Actividades de animación y participación, etc.

3.4 Recreación

Sánchez Juárez (2014) afirma:

La recreación como un conjunto de prácticas de índole social y recreativo, realizadas por personas de todo tipo de edades en el tiempo libre de trabajo o de estudios, enmarcadas en un tiempo y en un espacio determinados, que genera un disfrute transitorio sostenido en el valor social y otorgando un alivio necesario al cuerpo para lograr sobrellevar una etapa de muchas responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas y se obtenga una sociedad correcta. (p.47)

3.4.1 Recreación activa

Sánchez Juárez (2014) afirma que: Se caracteriza principalmente por ser una actividad que se efectúa en movimiento, es decir es un tipo de recreación básicamente interactiva, porque incluye la interacción con otros individuos o de un mismo grupo social” (p.48). Aquí se

pueden incluir distintos juegos deportivos, , incluso jugar a las escondidas, correr y caminar a la intemperie.

3.4.2 La recreación pasiva

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “Las actividades de diversión, teniendo un conjunto de actividades contemplativas dirigidas al disfrute de la salud mental, para las cuales sólo se requiere un espacio en proporciones mínimas” (p.50).

3.5 Conjunto de normas y reglas de comportamiento

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “Son estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguir el cumplimiento de las normas (control externo) y así contribuir con la evolución de la personalidad del alumno y su ajuste social” (p.54).

- Implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo.
- Es la garantía de orden en la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva (autocontrol).

3.5.1 Reglas dentro del establecimiento

Hay ocasiones en las que los alumnos escogen no seguir las reglas del salón de clases. Cuando este comportamiento indebido ocurre, el maestro debe estar preparado para tratar con él de manera tranquila y rápida. Conocer de antemano lo que el maestro hará cuando los alumnos se comporten mal significa que serán tratados justamente.

3.5.2 Consecuencia

Las consecuencias son una elección, cuando el maestro da ocasión de elegir al alumno, coloca la responsabilidad donde corresponde, en el alumno. Cuando los alumnos eligen, saben que tienen el control de lo que les suceda. Las consecuencias no tienen que ser severas para ser efectivas: La clave de la efectividad de las consecuencias es que sean utilizadas

consistentemente, no es su severidad lo que las hace efectiva. Por mínimas que sean, pueden lograr su propósito.

Sánchez Juárez (2014) afirma:

Las consecuencias deben ser algo que desagrade a los alumnos, pero nunca deben ser agresivas física o psicológicamente. Para su uso se debe establecer una jerarquía en el orden en que van a ser impuestas dichas consecuencias ante un comportamiento incorrecto. La jerarquía es progresiva, se inicia con una llamada de atención y entonces empiezan a ser las consecuencias gradualmente más sustanciales para la segunda, la tercera, la cuarta ocasión que el alumno escoge portarse mal. Algunas veces el maestro debe actuar decidida y rápidamente para detener un comportamiento incorrecto de un alumno, es decir, ejecutar acciones. (p.59).

3.6 Normas en los que se basa el MINEDUC para hacer convivencia

Según el MINEDUC (2016) afirma que: “La estrategia del Ministerio de Educación para fortalecer la convivencia pacífica y prevención de la violencia en el sistema educativo se alinea con la política general del gobierno 2016-2020 y el plan estratégico de educación 2016-2020” (p.14). La formulación, ejecución y evaluación de las acciones prioritarias de la estrategia se fundamentan legalmente en las siguientes leyes, acuerdos y reglamentos por componente:

- Constitución política de la república de Guatemala: Ordena (artículo 2): “Es deber del estado garantizarle a los habitantes de la república la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de la persona”. Luego (artículo 72) “Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal. Se

declaran de interés nacional la educación, la instrucción, la formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos”.

Art. 2º. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Art. 36º. Obligaciones de los educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

- Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
- Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

Art. 37º. Obligaciones de los directores. Son obligaciones de los directores de centros educativos las siguientes:

- Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.

3.7 Aprendizaje en valores

Sánchez Juárez (2014) afirma:

Incorporar en la recreación los lineamientos axiológicos, implica que los monitores integren en sus planificaciones una propuesta de formación en valores, dado que el proceso de aprendizaje es un espacio favorable para la puesta en práctica de determinados valores que los jóvenes necesitan interiorizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana social, escolar y familiar. Esto implica impulsar acuerdos, dentro del ámbito recreativo, de cuáles son los valores quienes han de mantener un marco social que fomente el desarrollo humano por medio del potencial humano creativo, de las capacidades que intervienen positivamente sobre los individuos y los grupos. La relación de la recreación con el desarrollo humano, por si misma conlleva consideraciones de tipo ético. (p.70).

Examinando el tipo de sociedad que se desea construir, desde que valores y con qué fines son las preguntas frecuentes que se hacen desde la recreación por su valioso poder de transformación social e individual. Cabe mencionar que en la práctica, las actividades recreativas en relación con el buen vivir, exige efectuar valores importantes como la responsabilidad, el compañerismo, lealtad, el respeto, la cooperación, entre otros, la distribución, organización, y manejo adecuado del tiempo de los estudiantes.

3.8 Uso y mal uso del tiempo libre en la adolescencia

Sánchez Juárez (2014) afirma que: “Por medio de un uso culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad en la actualidad se relacionen permanentemente con la conducta y el pensamiento de los hombres contemporáneos” (p.79). No todas la personas tienen el concepto claro del buen uso del tiempo libre, por ello es necesario educar y crear una cultura para el uso del tiempo libre en la población. El uso productivo del tiempo libre en la adolescencia es considerado como un espacio de descanso, relajación donde los adolescentes realizan las actividades más placenteras que lo enriquece y beneficia en forma

individual o colectiva. Este uso varían de acuerdo a las actividades que realicen los jóvenes pueden ser positivas como: deporte, lectura, música o en forma de arte

3.8.1 Actividades para el tiempo libre

Las actividades que se puede realizar en base a las necesidades de las personas se destacan en tres áreas muy importantes y son:

- Sociocultural: promueve el desarrollo en los campos; social, cultural, afectivo, educativo e integrativo. Fomenta la dependencia grupal e individual.
- De aire libre: se busca sensibilizar directamente con el entorno y se basan actividades propiamente educativas y recreativas.
- Deportes: aquí se desarrolla las aptitudes físicas y motrices en el deporte educativo al igual que el de competición.

3.8.2 Planificación del tiempo libre

La planificación es un proceso para la toma de decisiones que nos lleva a prever el futuro de cualquier organización, usando los recursos necesarios tanto humanos como materiales para el logro de los objetivos que se desean alcanzar de una manera más eficiente y económicamente posible. Tomando en cuenta que la planificación es un conjunto de procedimientos para organizar diferentes acciones o actividades previstas anteriormente. Planificar es un arte que optimiza la relación entre los medios y objetivos para la tomar decisiones coherentes, que conducen a ejecutar una acción organizada sistemáticamente y coordinadamente, en lo académicos permite:

- Educa sobre el uso del tiempo libre, entre otros.
- Impulsa la práctica de valores morales.
- Desarrolla la capacidad cognoscitiva.
- Mejora el rendimiento académico.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Elaboración de un manual de actividades de convivencia basado en valores para estudiantes de colegio privado El Olam, del municipio de Jocotán Chiquimula.

4.2 Introducción

La educación en Guatemala exige cambios estructurales con proyección a los diferentes contextos culturales y sociales, con miras a alcanzar la anhelada educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Considerando y valorando lo descrito y con la respectiva investigación realizada en uno de los campos educativos, se tiene como resultado la propuesta “Elaboración de un manual de actividades de convivencia basado en valores que oriente en la aplicación de medidas a docentes de colegio privado El Olam, del municipio de Jocotán Chiquimula”.

La investigación en mención, con sus métodos y propuestas de solución, queda enmarcada en el presente informe. Y de conformidad con la normativa propone ante la necesidad de incorporar un nuevo proceso que oriente en una clase dinámica para poder motivar a los estudiantes del plantel educativo, el manual que permita el desarrollo de aspectos actitudinales, por ende promoviendo el aprendizaje significativo y las aplicaciones prácticas de la convivencia en valores.

Los objetivos planteados apoyaran al docente a crear un mejor ambiente agradable con estudiantes que tengan muy buenas relaciones interpersonales así mismo en los procesos disciplinarios, es necesario la aplicación eficaz de los métodos establecidos para una mejor convivencia, promoviendo el respeto, la solidaridad y otros valores que se consideran son

fundamentales para lograr en el estudiante un cambio progresivo en la práctica de la convivencia dentro y fuera del plantel. Se concientizará al docente sobre la importancia de implementar los procesos del referido manual cuando se amerite, por lo que se propone la utilización permanente del manual de actividades de convivencia basado en valores.

4.3 Justificación

La convivencia armónica es base fundamental dentro del nuevo paradigma curricular, considerando que la educación actual requiere que los y las estudiantes sepan utilizar sus conocimientos; es decir, que no sólo adquieran conocimientos, valores y destrezas sino que aprendan lo que pueden hacer con ellos, buscan que el aprendizaje sea significativo, en el cual se pretende que los y las estudiantes puedan utilizar los conocimientos de manera pertinente, flexible y para toda la vida, enmarcando dentro de ello una cultura de paz.

Según las experiencias vividas en el colegio privado El Olam de Jocotán, del departamento de Chiquimula, es notable la falta de un manual para orientar constantemente al docente sobre el uso y aplicación de una convivencia armónica basada en valores, lo que provoca desconocimiento en algunos casos y confusiones en otros, al momento de aplicar una medida correctiva, afectado con las medidas tomadas el estatus del centro educativo, debido a que en algunos casos son considerados muy drásticos y otros muy leves considerando la magnitud de fatal cometida.

Ante esta situación se determina que la aplicación será eficaz en los procesos convivencia y motivación por los docentes, mediante la implementación de un manual de actividades basado en valores que oriente en la aplicación de actividades a docentes de colegio privado El Olam, del municipio de Jocotán Chiquimula. Para ello los docentes deben estar abiertos y dispuestos a socializaciones constantes para apoyarse en la resolución de procesos, y así, lograr en la comunidad educativa una transformación en beneficio de todos, para una formación integral.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La falta de aplicación eficaz de técnicas para una convivencia en valores por parte de los docentes del colegio privado El Olam municipio Jocotán, departamento Chiquimula, es un problema existente ya que en el desarrollo de las actividades se observó que los docentes lo hicieron de forma espontánea y consideraron la metodología según la línea filosófica de la institución, haciendo que los estudiantes no se sientan motivados a mostrar conductas diferentes que le lleven a tener mejores resultados en su rendimiento académico y actitudinal.

La educación en nuestro país ha sufrido cambios, con la finalidad de mejorar el perfil de egreso de los estudiantes de los distintos niveles educativos, lo que se conoce como transformación curricular. Esta transformación, se proyectó a una educación de calidad; dando al docente y al alumno sus respectivos roles; al primero ser mediador o facilitador y al segundo el de ser constructor activo y consciente de su aprendizaje, sabiendo que para ello el docente también amerita una guía con una serie de normas y actividades dentro de la institución, que ayuden en a la formación en valores de los estudiantes.

En tal línea, el trabajo docente, viene a ser una ruta viable y necesaria para alcanzar los cambios proyectados en los perfiles de egreso de cada estudiante, con miras a que se proyecten con mayores capacidades a una sociedad cambiante y cada vez más exigente. Debido a que los egresados no llenan el perfil que la sociedad demanda, es necesario hacer uso correcto de un manual de actividades de convivencia basado en valores, donde aparecieron las normas y actividades considerando que debe tomarse de guía principal la emitida por Ministerio de Educación y que rige todos los niveles.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Aplicar eficazmente las actividades en los diferentes contextos de a través de un manual de actividades de convivencia basado en valores por los docentes que laboran en el colegio privado El Olam, del municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula.

4.5.2 Objetivos específicos

- Crear un mejor control en los procesos disciplinarios clasificando medidas ante las faltas cometidas por los estudiantes
- Realizar socializaciones constantes con las actividades escritos en el manual para apoyarse en la motivación de los estudiantes.
- Establecer formatos que ayuden en el control de sanciones para llevar un orden de las faltas cometidas
- Evaluar constantemente la enseñanza a través de actividades motivadoras implementadas para verificar que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

4.6 Estrategia

- Elaboración e impresión de un manual de actividades de convivencia basado en valores que apoye a los docentes en la aplicación actividades.
- Entregar a cada docente una copia del manual para que se familiarice con las actividades estipuladas y ponerlas en práctica cuando se amerite.
- Desarrollar capacitaciones que ayuden a los docentes a la implementar estrategias que ayuden a una mejor convivencia dentro y fuera del establecimiento.
- Implementar controles que ayuden a la verificación de la aplicación eficaz del manual de actividades de convivencia basado en valores.

- Motivar a los docentes a que se actualicen y hagan uso de las herramientas pedagógicas para impartir clases y así mismo para que sean agentes de cambio en la sociedad y transmitir conocimientos verídicos y formadores para la vida.
- Dar a los docentes del establecimiento estrategias motivadoras y el poder de realizar actividades que obliguen a los estudiantes de forma moral a participar en las diversas actividades de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y ser más sociables entre compañeros incluso e los demás grados.
- Motivar a los docentes para que hagan uso de las herramientas de evaluación del Ministerio de Educación para calificar las actividades que se realicen y así verificar el cambio de actitud y sobre todo llevar control del rendimiento del estudiante.
- Según los hallazgos que se generen, se debe incentivar a que los estudiantes aprovechen su hora de estudios que puedan absorber los contenidos que los docentes imparten.

4.7 Resultados esperados

La implementación del manual de actividades de convivencia basado en valores promovió el interés de los docentes por aplicar los procesos de actividades y sanciones de una forma adecuada a los estudiantes, ya que cada una de las medidas y actividades que se implementaron contribuyó a mejorar el nivel actitudinal de los estudiantes buscando con ello una formación integral en los mismos.

Es por ello que se consideró oportuno la implementación de dicho manual el cual favoreció en gran manera el clima dentro del aula y del establecimiento, siempre y cuando el docente tomó el tiempo para escudriñar los procesos y las medidas fueron tomadas con la visión con que se han creado o plasmado en el manual referido.

4.8 Actividades

- Observar a los docentes en las sesiones de clase para verificar la implementación de las actividades y sanciones estipuladas en el manual.
- Observar las medidas tomadas por los docentes al momento de aplicar una sanción para verificar la efectividad de la misma.
- Implementar charlas con los estudiantes que ayuden a reforzar toda la temática abordada en el manual de convivencia.
- Implementar periodos de formación integral que apoyen la formación en valores de los estudiantes inscritos.
- Verificar el avance de resultados esperados a través de y la observación y la entrevista a docentes y personal administrativo.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observación
Estableció alternativas para las diferentes situaciones que tiene el centro educativo	Formuló los objetivos tanto generales como específicos del problema encontrado dentro de la institución educativa.	Dio a conocer al personal administrativo del establecimiento la situación relevante, que es la falta de un manual de actividades de convivencia basado en valores, para que los docentes las pongan en práctica dentro y fuera de los salones de clases.	5 al 13 de junio			Se realizó en el centro educativo luego de aplicar la técnica de observación.

<p>Describió el problema investigado en el centro educativo.</p>	<p>Los docentes fueron motivados para realizar actividades que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Motivó a los docentes con el fin de implementar las medidas se refiere y actividades que fortalezcan los valores.</p>	<p>14 al 20 de junio</p>	<p>Involucrar a todos los docentes del Colegio El Olam.</p>
<p>Dio a conocer las diferentes estrategias y técnicas que existen para llevar a cabo el proceso de convivencia en el establecimiento.</p>	<p>Las técnicas formuladas fueron aplicadas por los docentes del colegio privado el Olam de la mejor manera.</p>	<p>Aplicó las diferentes clasificaciones de actividades en los diferentes entornos en el proceso convivencia.</p>	<p>21 al 28 de junio</p>	<p>Se investigó procesos adecuados para la aplicación de las mismas, para luego brindar dicha información.</p>
<p>Concretó cada una de las técnicas que se aplicaron dentro del manual en base a los hallazgos encontrados dentro del colegio El OIAM</p>	<p>Motivó y mejoró las relaciones humanas, que fueron un excelente ejemplo que los estudiantes recibieron por parte de los docentes día con día, para lograr un ambiente agradable y así tener un mejor aprendizaje.</p>	<p>Crear estrategias que apoyen y motiven a los docentes en la educación y a la vez se cumpla con los objetivos y competencias planteadas.</p>	<p>03 al 11 de julio</p>	<p>Acopló el manual en base a las necesidades existentes.</p>
<p>Capacitó al personal docente</p>	<p>Las técnicas fueron implementadas en</p>	<p>Puso en práctica los conocimientos adquiridos</p>		<p>Organización de actividades culturales en</p>

sobre técnicas y actividades acordadas al proceso educativo.	los salones de clases y fuera de ella para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	sobre técnicas de convivencia a través de actividades lúdicas, culturales, sociales, etc. para luego ser replicadas en los salones de clases y fuera.			12 al 23 de julio	donde los docentes se incorporen.
Proporcionó un manual de actividades de convivencia basado en valores a los docentes del establecimiento, para ser aplicadas en los procesos educativos.	Los docentes conocieron el objetivo, características y finalidad de cada lineamiento detallado en el manual y su debido proceso de aplicación, desde un tiempo libre a uno en ocupación.	Diseñó un manual de actividades de convivencia basado en valores para los docentes y así fortalecimiento de su aprendizaje y ambiente agradable para docentes y alumnos, podrán encontrar actividades recreativas motivadoras y reglas las poder aplicar en sus diferentes.			24 al 30 de julio	Se elaboró para luego ser entregada a la directora y docentes.

Fuente: elaboración propia (2019).

4.10 Metodología

La metodología aplicada para la recolección de información se da de la siguiente manera:

- Como punto de inicio se utilizó la metodología de la observación en el cual fue notorio diversas problemáticas que afectaron a los estudiantes del colegio privado El OIAM.

- Una de las principales problemáticas a las que se centró la investigación fue la falta de convivencia entre estudiantes y claustro de catedráticos debido a la problemática se sacó la hipótesis de que la falta de organización de actividades recreativas culturales, sociales no permite que pueda haber interacción entre alumnos y maestros.
- Tomando como base la información del PEI del establecimiento educativo se obtuvo información verídica sobre las pocas actividades recreativas y así tomar en cuenta que actividades son permitidas en el plantel educativo.
- Se realizó una encuesta para recolectar información sobre qué sabían de las clasificaciones de actividades recreativas y como manejan las reglas del establecimiento.
- Realización de investigación de actividades que ayuden a los estudiantes que mejoren sus actitudes y su convivencia en donde se practique reglas claras y concisas.
- Elaboración e implementación de manual de actividades de convivencia basado en valores que se acoplen en diferentes áreas, tanto en tiempo libre y horario de clases.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Agenciar de la información que posee el manual de actividades de convivencia basado en valores a los estudiantes del colegio privado El Olam. Se pretendió que la directora del centro educativo inculcó en sus docentes hacer uso de dicha herramienta como un recurso para facilitarles el proceso enseñanza y aprendizaje y motivar a los estudiantes a convivir entre ellos como una sola comunidad educativa.

La utilidad de un manual de actividades de convivencia basado en valores promueve a los estudiantes que mejoren en su rendimiento académico, aprendan a ser sociales, aprovechar su tiempo libre y a incorporarse actividades sociales, artísticas, sociales, etc. Es un reto

debido a que hay que saber diferenciar en que momento y que actividad va acorde al contexto y tiempo del estudiante.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director
- Secretaria
- Docentes
- Estudiantes

4.12.2 Materiales

- Papel bond tamaño Carta/oficio
- Tijera
- Pegamento
- Escritorios
- Videos
- Pizarrón
- Marcador
- Impresora
- Lapicero
- Teléfonos (Androide)
- Sellado
- Pincel
- Regla
- Pelota
- Libro

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

Descripción	Valor total
Impresiones	Q 30.00
Impresión de manuales	Q 120.00
Empastado de manuales	Q 25.00
Compra de un libro	Q 60.00
Trasporte	Q 120.00
Juego de mesa	Q 50.00
Otros gastos	Q 82.00
Total	Q 487.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Por medio del proceso de realización de la práctica profesional dirigida se realizaron varias actividades de diferentes áreas que contribuyeron a la formación y sirvieron de apoyo a directora, docentes y estudiantes, ya que a través de las mismas se puso en práctica cada una de las habilidades que se posee y las enseñanzas recibidas a lo largo de la formación académica en sus diferente etapas, la práctica profesional ayudó a obtener nuevas expectativas de esa manera fortaleció en diferentes ámbitos.

El propósito de la práctica profesional dirigida fue poder conocer y manejar procesos administrativos del centro educativo así como también identificar una debilidad para poder apoyar en dicho aspecto elaborando una estrategia novedosa, para fomentar las relaciones interpersonales las cuales sirvieron para que los estudiantes pudieran hacer personas o agentes de cambio en la sociedad actual, tomando en cuenta los valores éticos y morales. De manera que favorecieran al docente y estudiante

Para poder plasmar información sobre el capítulo 1 se realizaron varias observaciones donde se conoció más a fondo los inicios y trascendencias del centro educativo elegido para llevar a cabo el proceso de práctica y ejecución de propuesta, siendo este el colegio privado El Olam del municipio de Jocotán, departamento Chiquimula. Gracias al diagnóstico realizado se obtuvo información verídica para poder constatar cada uno de los aspecto requeridos como su visión, misión, su estructura organizacional, fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas, datos importantes que permitieron determinar los factores que pueden ser positivos o negativos y en base a ello crear ideas para la solución situaciones que les afectan.

Obtenida la información necesaria dentro del proceso de diagnóstico y trabajar en el capítulo 1 se procedió a trabajar el capítulo 2, haciendo uso de una herramienta que permitió

identificar las limitantes y potenciales que se posea, (FODA) se identificó el problema central que se consideró muy necesario atenderlo y darle una solución, la debilidad que más afectaba al colegio, el conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, sirvió de guía para la determinación del problema a trabajar.

Luego se realizó el árbol de problemas donde se enmarcó cada uno de las cosas que afectaron al centro educativo y a los estudiantes que pudieron ser por falta de atención a un tema que para los docentes y administración no era relevante, teniendo bien definido el árbol de problemas se creó el árbol de objetivos, objetivos que permitieron dar una solución a dicho problema planteado y tener una mejor solución ante el hallazgo.

Se buscaron los medios necesarios para enmarcar bien la problemática y su posible solución dado como referencias métodos e instrumentos de investigación los cuales se utilizaron para recabar información concisa, además de servir como evidencia del proceso.

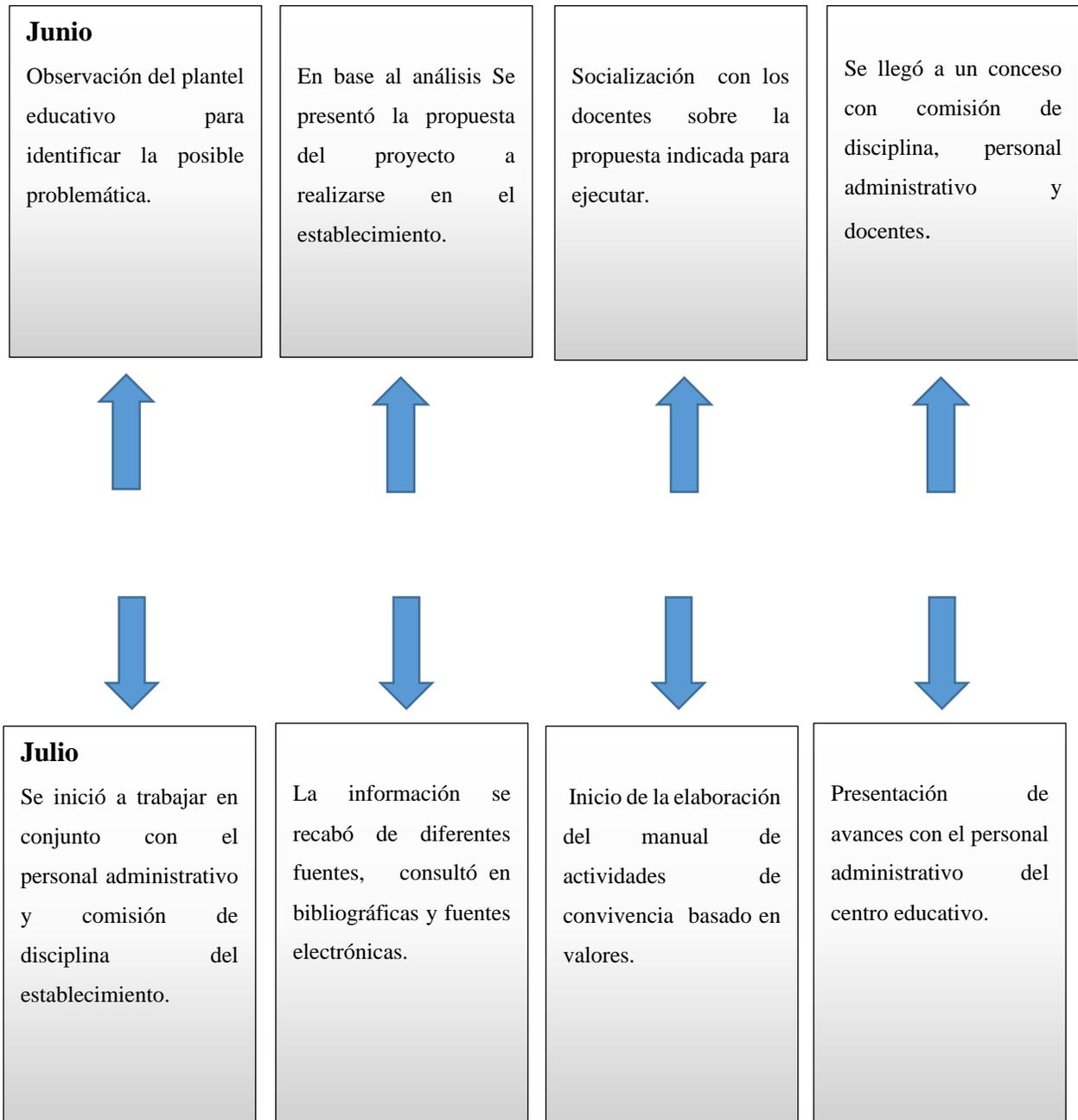
En el capítulo 3, enfocados en la problemática inicial detectada, se obtuvo toda la información necesaria para el problema en sí y determinó la propuesta a trabajar. Tomando en cuenta la problemática identificada, se trabajó en el nombre de la propuesta y temas a desarrollar, siendo en este caso implementación de actividades recreativas fuera y dentro del salón de clases dándole así su nombre a la propuesta, fue la elaboración del manual de actividades de convivencia basado en valores.

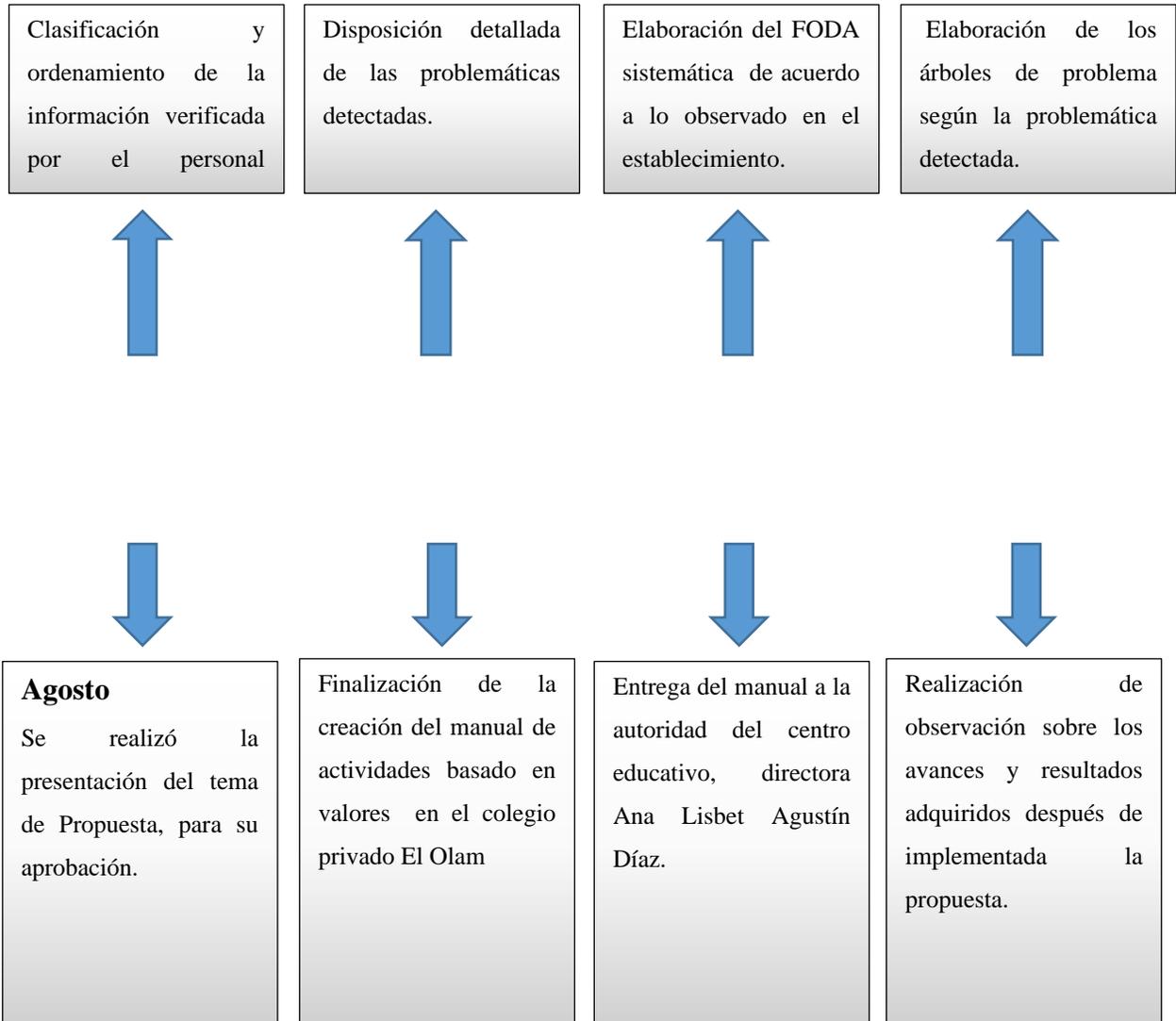
En el desarrollo del capítulo 4, se describió los objetivos y resultados que se esperaban a través de la implementación y orientación, cómo y en qué momento se debía aplicar cada una de las actividades planificadas para los adolescentes. La realización de la práctica profesional dirigida es una experiencia que enriqueció en diferentes ámbitos.

A continuación se presenta la figura reconstrucción histórica.

5.2 Reconstrucción histórica

Figura No. 5
Reconstrucción histórica





Fuente: elaboración propia (2019).

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La elaboración del manual de actividades basado en valores dirigido a docentes del colegio privado El Olam , fortalecerá los principios y valores que son muy fundamental en los estudiantes, es fundamental que reciban a diario actividades que fortalezcan la convivencia y actitudes por medio de las sanciones enfocados en la labor social esto permite que a través de las buenas prácticas que realicen los estudiantes de dicho establecimiento pueda generarse un mejor desarrollo en su entorno educativo y social.

Son los docentes los entes encargados del proceso de su formación académica, el encargado de velar que se cumpla con lo establecido y poner en práctica las actividades que han sido seleccionadas acorde a las necesidades del establecimiento de igual forma les servirá de apoyo a los docentes para alcanzar en ellos las competencias.

El objetivo es que los estudiantes se mantengan motivados, que sean participativos y dinámicos para un aprendizaje de calidad manteniendo la motivación para realizar todo tipo de actividad que se les presente en su contexto estudiantil y social, que los estudiantes disfruten aprender cada día.

Dicho manual fue diseñado con el objetivo de hacer dinámica para mantener motivada la clase que imparte el docente y que los estudiantes logren un mejor aprendizaje a través de actividades que fortalecerán sus valores que servirán a lo largo de su vida.

En base al manual, los docentes despertaran el interés de los estudiantes por aprender, y saber hacer de forma diferente las actividades que anteriormente para ellos les resultaba tedioso, con el manual se lograra mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- En el proceso de práctica profesional dirigida en el colegio privado EL Olam se brindó un acompañamiento para una mejora continua en un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad que se brindó a los estudiantes, durante el proceso de igual forma se obtuvo un acampamiento por parte del personal administrativo para poder desempeñar de la mejor manera las actividades que se realizaron, construyendo así un aprendizaje de doble vía.
- Todo el proceso educativo que se realizó fue dirigido los estudiantes, el acompañamiento docente que se brindó en todos los proceso es la base que permitió formar estudiantes de calidad, es por ello que la administración del colegio debió

velar por el cumplimiento de los procesos educativos y la formación en valores. Se tuvo que tomar en cuenta que los docentes deben actualizarse constantemente he innovar la forma en que se trasmitió el conocimiento y así obtener un aprendizaje continuo que fuera reflejado dentro del salón de clases y en la sociedad.

- Debido a los cambios trascendentales hoy en día la actualización docente es una necesidad, es por ello que es fundamental conocer estrategia que ayudó a motivar a los estudiantes y a formarlos en cuanto a valores, como formadores debieron enfocarse a las necesidades de los estudiantes actitudes que deben de poner en práctica en la sociedad, es de esa manera que se pudo generar un cambio positivo en la nueva generación.
- Cada estudiante aprendió y adquirió conocimiento de diferente manera, poseen capacidades y talentos distintos pudo ser para la memorización, el arte, deporte, comunicación y otros son buenos para realizar trabajos prácticos, etc. El docente debió ser impulsor de estos talentos y apoyo constante para su mejor desenvolvimiento, por medio de las actividades programas en el centro educativo se puede generar el descubrimiento de talentos y así propiciar un ambiente que garantice aprendizaje en todas sus formas.
- El contribuir en la mejora de la calidad educativa es una experiencia de satisfacción personal y profesional, ya que estos cambios permitieron seguir creciendo en diferentes contextos de nuestra vida.

Conclusiones

Durante la etapa de práctica profesional dirigida hay momentos de investigación, son procesos que aportaron elementos claves para entender y detectar posibles problemáticas como las actitudes de los estudiantes que es vital para la formación permanente. En este sentido un diagnóstico complementan y aportan datos para la construcción de un manual de actividades de convivencia basado en valores obteniendo así un mejor desempeño del personal al momento impartir el conocimiento, buscó la calidad educativa que se brindó en dicho establecimiento

Al terminar el presente informe interesante surgieron nuevas incógnitas que apasionaron a cualquier investigador para proseguir en la puesta en práctica de los resultados. La investigación de la problemática instó a estudiar las clasificaciones de actividades que son aplicables a diferentes contextos del proceso educativo, motivó a los estudiantes jugó un papel más preponderante en la educación guatemalteca y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en práctica del manual de convivencia basado en valores especialmente, en el uso que les den los docentes del centro educativo colegio privado el Olam.

Durante el desarrollo de la práctica se logró un intercambio de conocimiento y apoyo respecto a procesos administrativos que son experiencias enriquecedoras que se ganó durante las doscientas horas efectivas, se obtuvo un acompañamiento por parte del personal administrativo y docentes.

Referencias

Becerra, P. (2012) *Formas de investigación*. Chile: Arcaica.

Creswell, K. (2014) *Metodología investigativa*. Estados Unidos: ARIGA.

Ministerio de Educación (2016) *Un desafío para la educación guatemalteca*. Guatemala: MINEDUC.

Rodríguez Peñuelas, D. (2007) *El arte de investigar*. España: LOA.

Sánchez Juárez L. (2014) *Convivencia escolar un desafío educativo*. Santiago, Chile: Altamira.

Torrecilla, M. (2011) *Investigación general*. México: Aruza.

Universidad Panamericana (2013) *Manual de Estilo para elaborar opciones de egreso*. Guatemala: UPANA.

Urbano, T. (2006) *Las nuevas metodologías de investigación*. México: Espensa.

Vargas López, M. (2006) *Una vista a la investigación*. Colombia: ARTER.

Zapata Aragón J. (2016) *Convivencia escolar*. México: Aranza.

Anexo

Anexo 1 carta a las autoridades del establecimiento



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Jocotán, 20 de mayo 2019

Licda: Ana Lisbeth Agustín
Colegio Privado El Olam
Jocotán, Chiquimula.

Estimado hermano

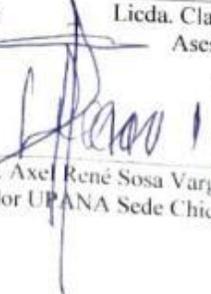
En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Maylin Avigail Alvarez Hernández, quien se identifica con su carné: No. 201302787, con el objetivo de SOLICITARLE le permita realizar su Práctica Profesional Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 03 de junio de 2019 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de las alumnas que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.


PSL. Maylin Avigail Alvarez Hernandez
Estudiante Practicante


Licda. Claudia Marlene Retana Osorio
Asesora de Práctica

Vo.Bo. 
Lic. Axel René Sosa Varg
Coordinador UPANA Sede Chiquimula



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

 **UNIVERSIDAD PANAMERICANA**
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Jocotán



Ficha Informática

1. Datos personales

- a) Nombre completo del estudiante de practicante: Maylin Avigail Alvarez Hernández
- b) Id:000038850
- c) Fecha de nacimiento: uno de octubre
- d) Dirección: barrio el calvario Jocotán
- e) Números de teléfono: 40079249
- f) Dirección electrónica: maylin010@gmail.com

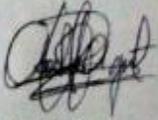
2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Administrativa

- a) Nombre de la institución educativa: Colegio Privado El Olam
- b) Nombre del jefe inmediato: Ana Lisbeth Agustín Díaz
- c) Dirección: vario el calvario Jocotán
- d) Números de teléfono: 32987477
- e) Dirección electrónica:

3. Datos de la Práctica

- a) Periodo del 03 de junio de 2019 al 05 de agosto de 2019

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a) Por la institución educativa. Nombre y firma: Licda. Ana Lisbeth Agustín Díaz 
- b) Por la Universidad Panamericana: Leda. Claudia Marlene Retana Osorio 

Claudia Retana Osorio
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y
ADMÓN. EDUCATIVA
C.C. N.º 17897



Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



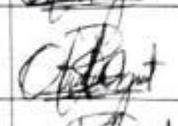
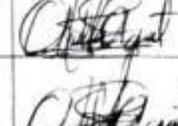
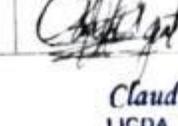
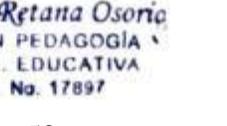
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede Jocotán

Control de asistencia

Nombre de la institución educativa: Colegio Privado El Olam

Nombre del de supervisor o directora: Ana Lisbeth Agustín Díaz

Alumno practicante: Maylin Avigail Alvarez Hernández

No.	Fecha	Fecha y sello de jefe inmediato	Observaciones
1	03-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
2	04-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
3	05-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
4	06-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
5	07-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
6	10-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
7	11-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
8	12-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm
9	13-06-2019	 	Ingreso 1:00pm a 6:00pm

Claudia Retana Osorio
 LICDA EN PEDAGOGÍA
 ADMON. EDUCATIVA
 COL. No. 17897

Anexo 4 Certificación de acta de inicio y final

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADO EL OLAM, DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEL DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS SETENTA Y SEIS Y (276) DOSCIENTOS SETENTA Y SIETE (277), APARECE EL ACTA NUMERO ONCE GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE: _____

ACTA No. 11 - 2019.

En el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo las diecisiete horas con cinco minutos del día lunes cinco de agosto de agosto de dos mil diecinueve, en el local que ocupa la Dirección del Colegio Privado El Olam, Nivel Medio Ciclo Básico, Plan Diario, Jornada Vespertina, la directora, profa. Ana Lisbeth Agustín Díaz y las estudiantes del sexto trimestre de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, sede Chiquimula, Ingrid Noemy Pérez Ochoa, quien se identifica con carné universitario No. 2013 02867 y Maylin Avigail del Carmen Álvarez Hernández, quien se identifica con carné universitario No. 2013 02787, y la profa. Nohemi Elizabeth García Guzmán, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** la Directora del plantel tiene a la vista la solicitud, donde la profesoras Ingrid Noemy Pérez Ochoa y Maylin Avigail del Carmen Álvarez Hernández, solicitan realizar su práctica administrativa del tres de junio al cinco de agosto del presente año, la cual está firmada por las alumnas practicantes y la licenciada a cargo del curso Claudia Marlene Retana Osorio. **SEGUNDO**: en el trascurso de su práctica administrativa, apoyaron en la organización de documentos administrativos, apoyo con los expedientes de renovación quinquenal, incremento de cuotas y Ampliación de servicios presentados ante la DIEDUC, redacción de actas, llenado de boletas de punteos, elaboración de documentos, y otros oficios administrativos que les fueron asignados. **TERCERO**: La Directora agradece a la universidad Panamericana por haber apoyado al establecimiento enviando a las practicantes, quienes cumplieron con un total de doscientas horas de práctica administrativa y agradece el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la misma. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando los presentes para dejar constancia.

PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS VEINTIDOS DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL PRESENTE AÑO.

PEM Ana Lisbeth Agustín Díaz
Directora del plantel



Anexo 6 Evidencia fotográfica

Imagen No. 1
Elaboración de acta



Fuente: elaboración propia (2019).

Imagen No. 2
Control de expedientes de los estudiantes del centro educativo



Fuente: elaboración propia (2019).