

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, del municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Ana Lorena Cobón Gaspar

Sololá, septiembre 2019

**Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, del municipio de
Santa María Visitación, del departamento de Sololá**
(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Ana Lorena Cobón Gaspar

Lcda. Daryl Edelmira García de León (Asesora)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (Revisora)

Sololá, septiembre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Sololá, diciembre del año 2018.

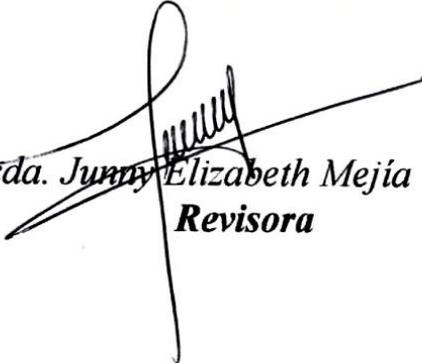
*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, en Santa María Visitación, Sololá”**. Presentado por la estudiante: **Ana Lorena Cobón Gaspar**. Previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lcda. Daryl Edelmira García de León
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala agosto 2019.

*En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, del municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá”**. Presentado por la estudiante: **Ana Lorena Cobón Gaspar**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

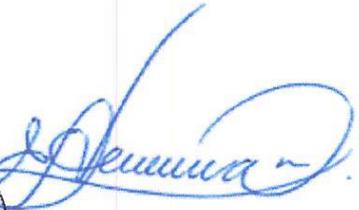


Lcda. Junmy Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019. -----

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, del municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá, presentado por el (la) estudiante Ana Lorena Cobón Gaspar, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, para que el (la) **estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**




Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	2
1.3 Ubicación de la organización	3
1.5 Organización	3
1.6 Visión	4
1.7 Misión	4
1.8 Programas Establecidos	5
2. Marco Teórico	6
2.1. Educación	6
2.2.1 Calidad de la Educación	6
2.1.3 Fines de la educación	7
2.2. Escuela para Padres	7
2.2.2 Derecho a la educación	8
2.3 La familia	8
2.3.1 La familia con hijos adolescentes	8
2.3.2 Tipos de familia	9
2.3.3 La familia en la sociedad	10
2.3.4 Valores dentro de la familia	10
2.3.5 Las relaciones interpersonales en la familia	11
2.4 Paternidad Responsable	12
2.4.1 Apadrinados	13
2.4.2 Fines de los padrinos	13
2.5 Participación	14
2.6 Participación Comunitaria	14
2.6.1 Participación de padres en la educación de sus hijos	16
2.6.2 Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos	17
3. Diagnóstico Institucional	18

3.1. Justificación	18
3.2. Alcances	18
3.3. Metodología	19
3.4. Identificación de la situación de la Asociación o área de intervención	19
3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	21
3.6. Análisis del problema priorizado	22
4. Propuesta de solución a la problemática priorizada	25
4.1. Identificación de la propuesta	25
4.1.1. Nombre de la propuesta	25
4.1.2. Responsables de la ejecución	26
4.1.3. Ubicación geográfica	26
4.1.4. Duración estimada	26
4.1.5. Presupuesto estimado	26
4.2. Introducción de la propuesta	27
4.3. Justificación de la propuesta	28
4.4. Objetivos de la propuesta	28
4.4.1. Objetivo General	28
4.4.2. Objetivos específicos	29
4.5. Desarrollo de la propuesta	29
4.6. Descripción de la población beneficiaria	30
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	30
4.8. Riesgos y sostenibilidad	31
4.9. Presupuesto detallado	32
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexo 1	38
Anexo 2	42
Instrumentos Utilizados	42
Anexo 3	47

Resumen

La Práctica Profesional es la última fase, para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, en la Facultad de Humanidades de la Universidad Panamericana, con sede en la ciudad de Sololá; esta se realizó en la Asociación Superando Juntos en el municipio de Santa María Visitación, del departamento de Sololá; el proceso se llevó a cabo durante los meses de septiembre a noviembre del año dos mil dieciocho, acción que se realiza con el objetivo de llevar a la práctica los conocimientos asimilados.

El proceso se desarrolló en etapas consecutivas que comprenden: marco de referencia, marco teórico, diagnóstico institucional, propuesta de solución a la problemática priorizada, además se incluyen las conclusiones, recomendaciones y otros documentos anexos; el marco de referencia específica los antecedentes de la institución donde se desarrolló la práctica, y el marco teórico, que es el respaldo académico donde se presentan los contenidos en base a la teoría que amparan los títulos y subtítulos, y esto sirvió para concretar los contenidos, y darle prioridad a las definiciones de cada tema seleccionado.

El Diagnóstico Institucional se basó en la recopilación de información de la asociación; la descripción de métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en la elaboración del FODA, que sirvió para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, y posteriormente se neutralizaron los problemas encontrados con estrategias de solución, se realizó el análisis de datos obtenidos que permitió definir las dificultades que afectan a la asociación, y al final, se optó por priorizar el de mayor interés, planteando la propuesta de solución de la problemática priorizada que permite superar las amenazas, en el desarrollo del diagnóstico institucional, de acuerdo a la investigación realizada, se concluye, que el tema de la propuesta llena las expectativas y servirá como soporte en la solución de las dificultades de mayor relevancia dentro de la asociación; y para darle cumplimiento a lo establecido en la guía, se trabajó la sección de anexos para incluir los documentos que sirvieron como soporte del informe.

Introducción

La Práctica Profesional se llevó a cabo en la Asociación Superando Juntos, con sede en el municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá; se inició el proceso con el marco referencial que consistió en conocer los antecedentes, descripción, organización, visión, misión y los programas establecidos en la actualidad; posterior a esta primera fase se inició con el diagnóstico institucional usando la técnica del FODA, que sirvió como soporte en la elaboración del árbol de problemas y objetivos que permitió detectar el problema y a través de las estrategias de trabajo se formuló la propuesta de solución, como la escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, con sede en el municipio de Santa María Visitación, Sololá, considerando que es importante tomar este tema como eje de trabajo para superar las debilidades detectadas.

Para alcanzar los propósitos propuestos se elaboró un plan de investigación sobre la filosofía y las políticas de trabajo en la Asociación; donde se estableció la importancia de analizar y priorizar el problema y su posible solución, apoyándose en la teoría y las diferentes técnicas y métodos, estructurando la propuesta de solución a la problemática priorizada, con la finalidad de seguir los pasos fijados en el plan de trabajo, y justificando los niveles que conforman las estrategias para la ejecución e implementación de la propuesta dentro de la asociación, y para lograr la seriedad del trabajo académico, se vio en la necesidad de acudir a la literatura de autores reconocidos para darle la formalidad al marco teórico.

La Práctica Profesional se justifica como requisito indispensable, previo a optar al título de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, que es un proceso formativo donde la estudiante, asume su rol profesional, ejerciendo con responsabilidad, honradez y justicia de las acciones dentro de la institución; el propósito de la práctica en el contexto social, es apoyar a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales a través de su inserción a una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente.

1. Marco de Referencia

1.1 Antecedentes de la organización

Los cofundadores Roberto Hentzen y Jerry Tolle sirvieron en el extranjero como jóvenes misioneros con los Hermanos Cristianos y Jesuitas; escucharon y aprendieron de las familias con las cuales vivieron; ellos se sintieron llamados a caminar en solidaridad con estas familias, apoyando y animándoles en sus viajes, y en el proceso, fueron transformados por las mismas familias que acompañaban; este proceso de encuentro sirvió para que se conocieran entre sí, de escuchar, de aprendizaje y de evolución de nuestra visión personal del mundo está en el corazón de nuestro trabajo.

Asociación Superando Juntos, inicia sus actividades en el municipio de Santa María Visitación, en el departamento de Sololá, en el año 1990 el iniciador fue Roberto Hentzen con el objetivo de ayudar o perfilar proyectos para personas de escasos recursos como pobres y marginados del mundo proporcionando atención personal y beneficios directos a niños, jóvenes, adultos mayores y su familia de tal manera que puedan vivir con dignidad, lograr su potencial deseado y participar plenamente en la sociedad; y a través del tiempo se fue desarrollando con más apoyo de la comunidad internacional, en vista que cada día se presentaban diversas necesidades en la comunidad y hasta la presente fecha sigue funcionando, en el mismo municipio donde se inició, con la diferencia que la actualidad tiene más recursos de oficina y personal seleccionado para buscar la eficiencia en el campo laboral, además el trabajo que han realizado hasta la presente fecha ha repercutido en la vida de las personas que participaban en la institución, considerando que han logrado sus objetivos por el trabajo que realizan en equipo.

1.2 Descripción de la organización

Es una organización internacional sin fines de lucro fundada por católicos laicos, basada en el llamado del Evangelio a poner primero las necesidades de los marginados y vulnerables; construimos relaciones de respeto mutuo y apoyo que superan las diferencias culturales, religiosas y económicas, invitamos a todas las personas de buena voluntad a unirse a nosotros.

El objetivo del programa es apoyar a las personas apadrinadas y sus familias, no es simplemente tener más, sino ser más; esto requiere la participación de los apadrinados y sus familias en decisiones que afectan sus vidas; esto significa el contacto personal con los apadrinados a fin de ayudarles a explorar y descubrir sus talentos especiales y a conseguir su potencial deseado; esto también significa trabajar con las madres, padres, guardianes o representantes de los niños para obtener datos reales y seguir apoyando después de descubrir sus habilidades y fundamentar en las familias el conocimiento de la importancia del programa.

La honestidad y la transparencia son esenciales para la organización para el funcionamiento eficiente y efectivo; en los proyectos debe existir una clara y documentada conexión entre los fondos que se reciben de los padrinos, servicios y beneficios que reciben las mismas, reconocer la dignidad de cada persona es esencial para mantener una relación sincera, duradera y de amor; la dignidad de cada persona está reflejada en la estructura de las actividades.

Las relaciones de respeto mutuo son centrales en la misión que exigen la aceptación de la igualdad de todas las personas; la igualdad de las personas proviene de su dignidad esencial y se refleja en relaciones libres de todo prejuicio de religión u otros, que al mismo tiempo son multiculturales, recíprocas y de empoderamiento.

1.3 Ubicación de la organización

La Asociación Superando Juntos, está ubicada en el sector centro a un costado de la iglesia parroquial y cerca de la municipalidad del municipio de Santa María Visitación, en el departamento de Sololá.

1.4 Contexto en el que está ubicada la Asociación

La Asociación está ubicada en el municipio de Santa María Visitación en el departamento de Sololá, con la filosofía de apoyar a los niños, jóvenes y ancianos, los primeros se les fortalece el nivel de educación, salud y beneficios, fijando objetivos para alcanzar el desarrollo sostenible en las comunidades de; caserío Porvenir, y Monte Cristo, en el municipio de Santa Clara la Laguna en la aldea Paquip, y aldea Panyebar del municipio de San Juan La Laguna.

1.5 Organización

A través del tiempo la organización ha evolucionado, en la actualidad se cuenta con una coordinadora, un perito contador y tres promotoras que se encargan de atender a las personas que se encuentran registradas y funciona en el municipio de Santa María Visitación, Sololá, y para establecer la jerarquía se presenta el siguiente organigrama.

Gráfica No.1
Organigrama Asociación “Superando Juntos”



Fuente: Asociación Superando Juntos (2018)

1.6 Visión

Crear una comunidad mundial de compasión a través del alcance personal; Asociación Superando Juntos prevé un mundo donde las personas de diferentes orígenes están viviendo en una auténtica relación con sí mismas, uno con el otro, y en una relación auténtica con los recursos del mundo.

1.7 Misión

La misión de Asociación Superando es caminar con los pobres y marginados del mundo, proporcionando atención personal y beneficios directos a niños, jóvenes, adultos mayores y sus

familias de tal manera que puedan vivir con dignidad, lograr su potencial deseado y participar plenamente en la sociedad.

1.8 Programas Establecidos

- Fines con las Personas Apadrinadas de la Asociación Superando Juntos

Construye programas holísticos para las personas apadrinadas y sus familias. El programa de apadrinamiento de la misma ofrece la oportunidad a los apadrinados y sus familias de vivir con dignidad y oportunidades para desarrollar su potencial deseado y la activa participación en su comunidad local.

- Programas Personalmente Dirigidos

El programa de apadrinamiento de la Asociación Superando Juntos pertenece a las familias. El equipo de trabajo que se encuentra en el movimiento de está tendrán éxito en su trabajo solo si cree en la sabiduría de las familias. Cada miembro del personal debe considerarse como estudiante de las familias apadrinadas.

- Programas Altamente Personalizados

Los beneficios son altamente personalizados en el sentido que cada familia seleccione sus servicios y beneficios que se apeguen más a sus necesidades y que estarán dirigidos hacia sus metas personales. Cada persona apadrinada y familia apadrinada tiene metas claras que guían las acciones del programa.

- Construyendo Relaciones

Asociación Superando Juntos honra las relaciones reales y personales que se forman entre el niño/adulto mayor apadrinado y su padrino o madrina, respetando así el compromiso hacia ambas personas y las comunicaciones personales. Los padrinos se embarcan en un camino del poder al amor, mediante cartas y el intercambio de fotos e información sobre el progreso.

2. Marco Teórico

2.1. Educación

Carrillo, L. (2009) define que:

Educación: es un proceso exclusivamente humano, intencional intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre, por lo tanto, la educación viene a ser, en buena parte, la orientación dada al individuo en cuestión de valores. Tan cierto es que las personas actuamos de acuerdo con nuestra escala de valores, que el llegar a establecerla de un modo correcto constituye uno de los grandes objetivos de la educación. Educación quiere decir crecer como persona y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los padres son los primeros educadores y se apoyan en su vocación de servicio y su amor para transmitir enseñanzas para la mejora de sus hijos. Ellos comparten la responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela, pero son y serán siempre los responsables de la educación de los hijos. El objetivo de la educación de los hijos es el bien de los mismos, por ende, su felicidad y esto sólo se consigue con la educación familiar (p. 47-48).

2.2.1 Calidad de la Educación

MINEDUC (1991) indica que:

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por

cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos (p. 25).

2.1.3 Fines de la educación

MINEDUC (1993) indica que:

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos (p.11).

2.2. Escuela para Padres

Camacho, A. (2013) indica que:

Es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos (p.12).

2.2.2 Derecho a la educación

Congreso de la República (1993). “Se garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la función y mantenimiento de centros educativos culturales y museos” (p. 11)

2.3 La familia

Congreso de la República de Guatemala (1993) afirma que:

El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos (p. 9).

2.3.1 La familia con hijos adolescentes

La adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta que va generalmente desde los 13 a los 18 años, aunque en nuestras sociedades occidentales esta etapa parece dilatarse de manera progresiva y puede decirse que continúa hasta los 20 años (Musitu y Cava, 2001, p. 140). La edad aproximada hasta la que se puede situar el final de este estadio familiar. Cuando un hijo llega a la pubertad y la adolescencia, en el sistema familiar se suelen producir importantes transformaciones, que no sólo giran en torno a este periodo evolutivo del hijo, sino que afectan también de manera importante a

toda la dinámica familiar, lo que obligará a establecer ciertos ajustes para alcanzar un nuevo equilibrio en las relaciones familiares (Arranz, 2004 (Cano, M., 2015, p. 98).

López Sánchez, (1998) indica que:

Destacamos en primer lugar los abuelos, que en este periodo del ciclo familiar han avanzado en edad y es muy posible que ya en la última fase de la vejez necesiten más ayuda, hayan perdido buena parte de la capacidad de apoyo e interacción con los nietos o alguno de ellos muera. Esto conlleva nuevas exigencias para sus hijos, es decir, para los padres del sistema familiar propio, lo que implica una readaptación de sus roles en relación con los abuelos (p. 124).

2.3.2 Tipos de familia

Gervilla (2008) dice que:

Es importante conocer, profundizar y analizar los diferentes tipos de familias para ver las implicaciones que estas tienen, dentro del proceso de formación de los hijos, a continuación se detallan; Nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres; Simple: Una pareja sin hijos; Extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no; Biparental: Los padres con uno o más hijos y otros parientes; Monoparental: uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes; Amplia: (o familia compuesta) una pareja o uno de sus

miembros, uno o más hijos, y otros miembros; Reconstituida: Uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras (p. 12).

2.3.3 La familia en la sociedad

Camacho, A. (2013) define que:

La socialización es un proceso que dura toda la vida, en la cual las personas aprenden a convertirse en miembros de un grupo social; un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura, así como conocimientos e información; saber llegar a ese grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales del mismo ya sea en la familia o amigos (p. 14).

2.3.4 Valores dentro de la familia

Tierno, (2008) dice que:

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral cultural, afectivo y social en que se vive. Son manifestaciones que se proyectan a través de las cualidades que posee cada persona; en un mundo tan acelerado que cada vez se hace más difícil cimentar los valores, por lo tanto la sociedad necesita la familia, con una formación integral en la que se reflejen y se pongan en práctica los valores. La familia debe ser portadora y transmisora de valores desde los primeros años, a través de los medios con que cuenta: afectividad, filialidad, dependencia de respecto a los papás, comensalidad, convivencia, formación intencional, con objetivos claros y puestos en común (p. 15)

Gervilla, (2008) explica que:

Los padres de familia son los principales responsables de fomentar los valores en cada uno de sus hijos, con su ejemplo ayudan afianzar en sus vidas valores, desde que son pequeños para socializarlos cuando sean más grandes. La familia desde su cultura, debe fortalecer los valores para ser más coherentes en su vida, para compartirlos en las relaciones de su entorno y complementan la educación desde una formación integral La familia debe fomentar en los hijos; personalidad: el niño debe ser lo que es, y no lo que los padres quieren que sea, el niño creativo, es el que con más facilidad llega a ser él mismo (p. 16).

2.3.5 Las relaciones interpersonales en la familia

Corominas, (2004) explica que:

La familia requiere una participación constante de vivencias y experiencias que fortalezca la confianza que se genera al conocer a las personas; los padres y madres de familia saben la relación que existe con cada uno de sus hijos, esto ayuda para potenciar esos valores que cada uno posee, también las situaciones negativas que se debe corregir siempre con ese diálogo constante para profundizar las relaciones interpersonales entre padres e hijos; uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella se logra intercambiar ideas, experiencias y valores; que ayudan al cambio de actitudes, sentimientos que permite conocer más en la experiencia diaria. Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la

socialización a través de la experiencia en las relaciones interpersonales que se implanta y dentro de ella se da una relación de mayor intimidad con la familia (p. 17).

2.4 Paternidad Responsable

Conde, C. (2003) en su tesis dice que:

Se le denomina a “la capacidad de los hombres, para engendrar hijos/as, y el compromiso de criarlos/as brindándoles una vida de atención, mantenimiento, protección, educación guiada y dedicación, que se requiere para educarlos como hombres y mujeres”¹¹. Asimismo “se le llama paternidad responsable a la actitud que, toma el hombre al preocuparse exclusivamente al número de hijos que tenga, en el cual se orienta a la calidad de vida, que tendrán los niños en el futuro y vela por el bienestar social y familiar que se logre”¹². La pareja humana se une en el acto sexual como una manera más de expresar el amor que los une y esto, a la vez les brinda una gran satisfacción física; el sexo debe ser practicado en forma saludable para el individuo y responsable para la sociedad; es lamentable que en Guatemala, sea común que existan hombres irresponsables que dejan a mujeres embarazadas en el peor de los casos menores de edad, sin la menor preocupación de asumir su responsabilidad de padres, tal es el caso de muchas niñas-madres que son atendidas en la Asociación Pro-Derechos de la Mujer y del Niño - APRODEM- (pp. 4-5).

2.4.1 Apadrinados

Manual de apadrinamiento (2018) explica que:

El programa de apadrinados para las personas y sus familias ofrece la oportunidad a vivir con dignidad; una vida digna incluye oportunidades para desarrollar su potencial deseado y la activa participación en su comunidad local; crea un sentido de pertenencia, las personas apadrinadas pertenecen a una comunidad local y solidaridad a la más grande comunidad mundial de compasión; las personas apadrinadas juegan un papel en sus comunidades y también construyen la comunidad de compasión con los padrinos compartiendo sus vidas por medio de las correspondencia; el rol del padrino es alentar y apoyar a los apadrinados y sus familias y el camino del poder al amor con respeto, compasión, firmeza y claridad con la visión (pp. 8-10).

2.4.2 Fines de los padrinos

Manual de apadrinamiento (2018) dice que:

el apadrinamiento en la Asociación es un medio viable y confiable para que las personas desarrollen una sana relación humana con personas de otros países, crezcan con humildad y esperanza y se cree que caminar trabajar y servir directamente a los pobres es un regalo, honor y un privilegio y es un movimiento popular de personas humildes que todos ganan al conocer y compartir las luchas y éxito de la vida juntos; no todos los padrinos son ricos de hecho son personas de la clase trabajadora que aman y confían en sus prójimos (pp. 8-10).

2.5 Participación

Olivé, Martí Joel y Pascual Rebollo Jordi Oscar, 2005). (Briones, C. y Delgado, R, (2014)

El término participación ciudadana hace referencia al “conjunto de iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la unificación de la comunidad al ejercicio de la política. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político. (p.14)

2.6 Participación Comunitaria

Colom, D. (2010) menciona que:

La comunidad es un espacio territorial sentido como propio por sus habitantes, en el que se producen interacciones y existe un sentido de pertenencia entre sus miembros se define el término desde las ciencias sociales y dice que comunidad es una agregación social o conjunto de personas que habitan en un espacio geográfico delimitado, donde operan redes de comunicación interna, pueden compartir servicios y desarrollan un sentido de pertenencia; en función de ello pueden desempeñar funciones sociales de tipo económico, de socialización, de control social, de participación social y de apoyo mutuo, en el ámbito local; esta misma autora define la participación comunitaria como el proceso social en virtud del cual grupos específicos, que comparten alguna necesidad, problema o interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar dichos problemas,

necesidades o intereses buscando mecanismos y tomando decisiones para atenderlos(p. 149).

Girón, E. (2013) indica que:

El desarrollo comunitario y la organización comunitaria van de la mano, pero ambas requieren de la participación de la población, este sin lugar adudas es el elemento esencial para cualquier proceso comunitario; la participación comunitaria es la organización racional y consciente de las personas que habitan en el municipio, con el propósito de proponer las iniciativas que satisfagan sus necesidades; definir intereses y valores comunes; colaborar en la realización de obras y prestación de servicios públicos; conocer sus responsabilidades como miembros del municipio e influir en la toma de decisiones La participación comunitaria es un elemento que depende de cada comunidad, hay algunas comunidades que tienen mucha participación por parte de la población y hay otras, donde esto es un limitante, afectando así los procesos de trabajo comunitario; la participación debe estar enfocada hacia un objetivo común y velando siempre por el bienestar comunal (p. 21).

Hernández, K. (2010) dice que:

La participación comunitaria se puede determinar según la forma de acceso en que se llega a ella, y una de sus formas es la participación individual directa y que se refiere a la forma en que el sujeto individual y directamente se involucra, esto va a definir cómo actúa en los distintos procesos incluyendo el de toma de decisiones en asuntos que le competen; esta forma de participación en la actualidad, se ha ido debilitando por distintos motivos limitándose a niveles de procesos de información o modalidad de expresar opinión que no

permiten el involucramiento del sujeto con su entorno o con sus pares; se accede a la participación también a través de la participación comunitaria o grupal, la cual consiste en la incorporación de las personas por medio de asociaciones voluntarias que tiene como base su interés por ciertos temas o territorios específicos,(p.31).

2.6.1 Participación de padres en la educación de sus hijos

Fúnez, D. (2014) indica que:

La familia y la escuela han sido factores clave en la historia de la educación; los grandes cambios acaecidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no sólo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades; ambas instituciones deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad; ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? se menciona algunas frases que refuerzan la importancia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar, entre ellas: la familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros; por eso, todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos, de padres (pp. 27-28).

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros

para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios; la participación de los padres es provechosa, tanto para la escuela como para la familia; de acuerdo con Bassedas, Eulalia, que cita el libro de Entorno familiar y social (2002:325) “la participación de las familias puede ser muy beneficiosa para la escuela por los siguientes motivos: acerca a los dos mundos el de la familia y el del centro, se forman aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, un saber, una manera de hacer diferente y enriquecedora” (Moo, A,2013,p.43).

2.6.2 Importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos

Reaño, M. (2014) indica que:

Al analizar la participación de los padres de familia en la educación, implica describir o conocer al sujeto que motiva esta participación, al individuo quien debe adaptarse a al centro, es por ello, que algunos autores describen las principales características de los jóvenes y proponen denominaciones para ellos; en cuanto al proceso de adaptación se identifican varias áreas dentro del plantel en las que el estudiante tendrá que aprender a adecuarse con o sin ayuda de los demás; el cómo se relaciona la participación de los padres en este proceso de adaptación es la respuesta que pretende ofrecer este apartado y para ello existen algunas teorías sobre el desarrollo del estudiante que se pueden relacionar a los padres de familia y al proceso de adaptación (pp.31-32).

3. Diagnóstico Institucional

3.1. Justificación

La importancia de la realización del FODA, como técnica para la elaboración del diagnóstico institucional a través de las estrategias obtenidas, se priorizó la principal dando como resultado la propuesta de mejora; que sirvió como insumo para jerarquizar y analizar los problemas o necesidades identificados en forma participativa con el personal de la institución; la propuesta constituye dar respuesta a una de las necesidades encontradas en la fundación objeto de estudio; el motivo de elaborar la propuesta es para superar las debilidades y fortalecer los programas que es indispensable en la realización de las acciones donde refleja la eficiencia y eficacia que impacte positivamente en la consecución de los fines y objetivos de la institución.

La Coordinación de la Institución Asociación Superando Juntos, que presta sus servicios en el municipio de Santa María Visitación, departamento de Sololá, es una dependencia que coadyuva a cumplir con las políticas sociales, estrategias y objetivos bien definidos para alcanzar las metas en la asociación, misma que se necesita para apoyar e implementar información para el desarrollo de las actividades de carácter social; además hubo necesidad de realizar el FODA, donde reflejó las debilidades que se convierten en problemas, pero al mismo tiempo se buscó la estrategia para neutralizar y luego dio margen en la realización y elaboración de la propuesta de solución a la problemática priorizada, como instrumento que servirá para superar las debilidades en la asociación.

3.2. Alcances

El presente diagnóstico se realizó con el objetivo de fortalecer la educación de la niñez y adolescencia a través del desarrollo sostenible en la institución Asociación Superando Juntos, en el municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá; la realización del trabajo se

completó en un período de tiempo de 4 semanas, y la información se obtuvo a través de la observación directa, entrevistas y encuestas a los colaboradores que apoyaron el desarrollo del trabajo y están involucradas directamente en la asociación, como en el caso de los padres y madres responsables.

3.3. Metodología

Para la realización del diagnóstico institucional se consideró necesario la elaboración del FODA, que facilitó la recopilación de la información como las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas, auxiliándose de las técnicas e instrumentos como la entrevista, observación directa, documentos bibliográficos y la aplicación de cuestionarios al personal que labora en la Asociación, que contribuyó en el análisis para detectar el problema y luego presentar la propuesta de solución.

3.4. Identificación de la situación de la Asociación o área de intervención

La Asociación “Superando Juntos”, está ubicada en el municipio de Santa María Visitación, a un costado del salón Parroquial de la Iglesia Católica, en el departamento de Sololá; su filosofía de trabajo se basa en apoyar a las personas de escasos recursos económicos.

Cuadro No. 1

Descripción del FODA de Asociación Superando Juntos Santa María Visitación, Sololá

Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta con sus propios recursos• Atención personalizada a la familias de los apadrinados• Existe presupuesto anual para las actividades• Acceso a internet y acceso de computo• Personal capacitado y eficiente• Política de protección a la niñez, adolescente y adulto mayor
Oportunidades:	<ul style="list-style-type: none">• Cobertura en centros educativos• Formación y capacitación a madres coordinadas con MAGA y educación• Tecnología permanente• Beneficios a madres de los apadrinados en diferentes comunidades• Cobertura a familias beneficiarias• Atención a adulto mayor
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">• Poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos• No cuenta con espacio adecuado para sus actividades• Carece de un plan de evacuación• No cuenta con edificio propio la institución• Poco interés de los jóvenes en su formación• No existe vehículo para movilizarse para sus actividades
Amenazas:	<ul style="list-style-type: none">• Deserción escolar de niños y jóvenes apadrinados• Bajo rendimiento escolar de jóvenes becados• Faltade interes y participación de madres de apadrinados• Retiro de padrinos del programa• Comunidades interesadas en gestionar proyectos• Poca participación del adulto mayor

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada con personal de la Asociación (2018)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

En la Asociación Superando Juntos, existen varias debilidades, pero la priorizada es la poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos, por lo tanto es necesario conocer las razones de la problemática y darle solución a la debilidad detectada en la técnica del FODA y lograr la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Cuadro No. 2

Jerarquización de los problemas o necesidades en la Asociación Superando Juntos, en Santa María Visitación, departamento de Sololá

Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
Poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con un plan de talleres para capacitación de los padres en la toma de conciencia, sobre la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres no están motivados en la asociación.
No Cuenta con espacio adecuado para sus actividades	<ul style="list-style-type: none"> Falta de recurso económico 	<ul style="list-style-type: none"> Movilización de personal en otro edificio para realizar actividades
Carece de un plan de evacuación	<ul style="list-style-type: none"> Falta de iniciativa en elaboración de un plan. 	<ul style="list-style-type: none"> En el momento de una emergencia puede haber accidente.
No cuenta con edificio propio la institución	<ul style="list-style-type: none"> Falta de financiamiento para la construcción de un edificio. 	<ul style="list-style-type: none"> Alquilar local para el funcionamiento de la institución.

<p>Poco interés de los jóvenes en su formación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poca motivación en la participación dentro de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de la ayuda o beneficio que está recibiendo.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base de datos obtenidos en la Asociación(2018)

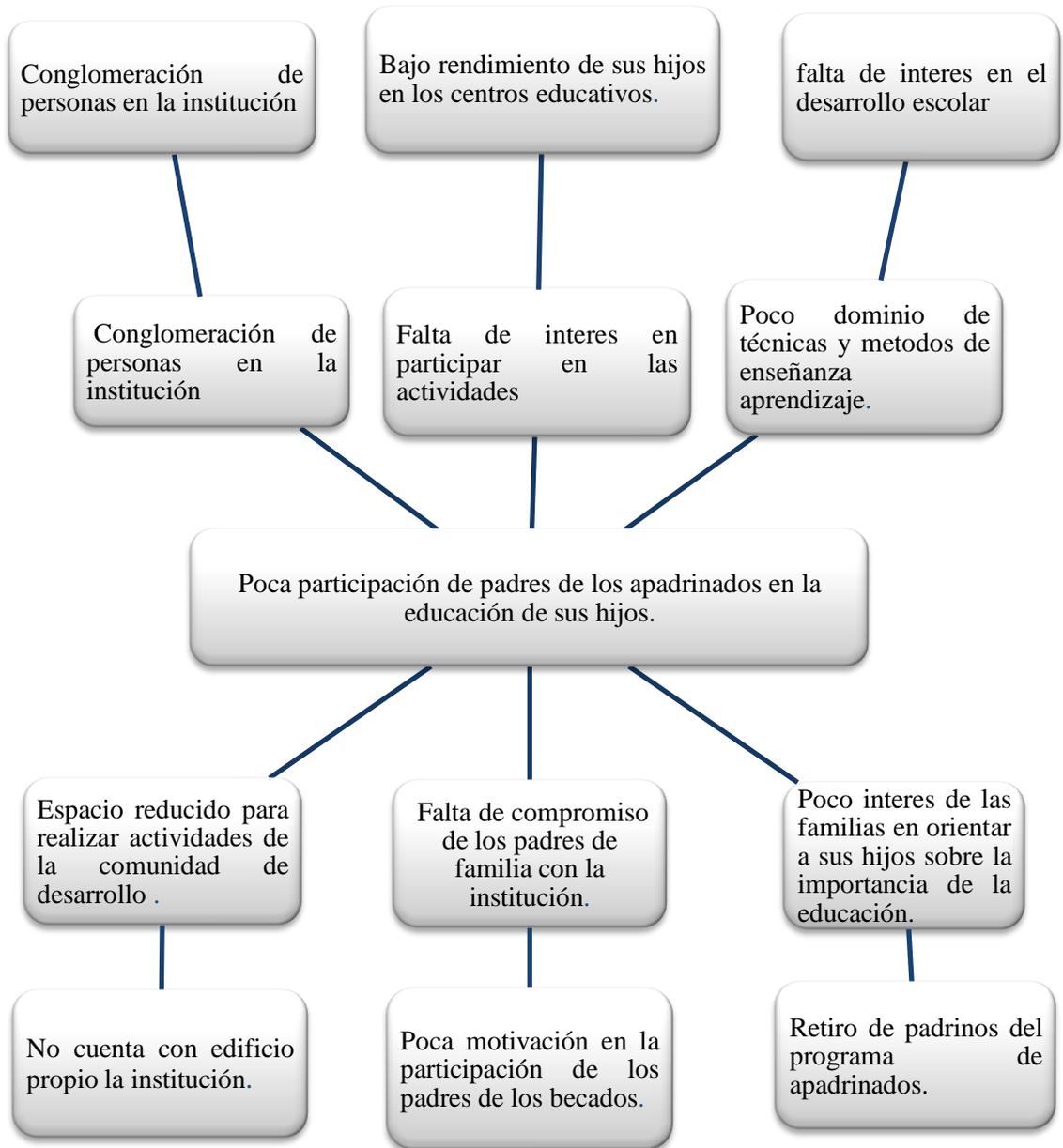
3.6 Análisis del problema priorizado

Después de conocer la lista de problemas priorizados en el cuadro número 2, que antecede este contenido se detectó que existen cinco problemáticas las cuales son importantes resolverlas para mejorar la calidad de la educación de los niños y jóvenes en la asociación, y después de analizar cada una, se prioriza la poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos, por no estar motivados y comprometidos.

Por lo anterior, se plantea la solución para mejorar la debilidad detectada quedando de la siguiente manera: Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, en el municipio de Santa maría Visitación del departamento de Sololá, con la finalidad de mejorarlos programas que se realizan dentro de la asociación que benefician a los padres de los apadrinados en la participación activa en la educación de sus hijos y así mejorar el nivel de vida.

Gráfica No.2

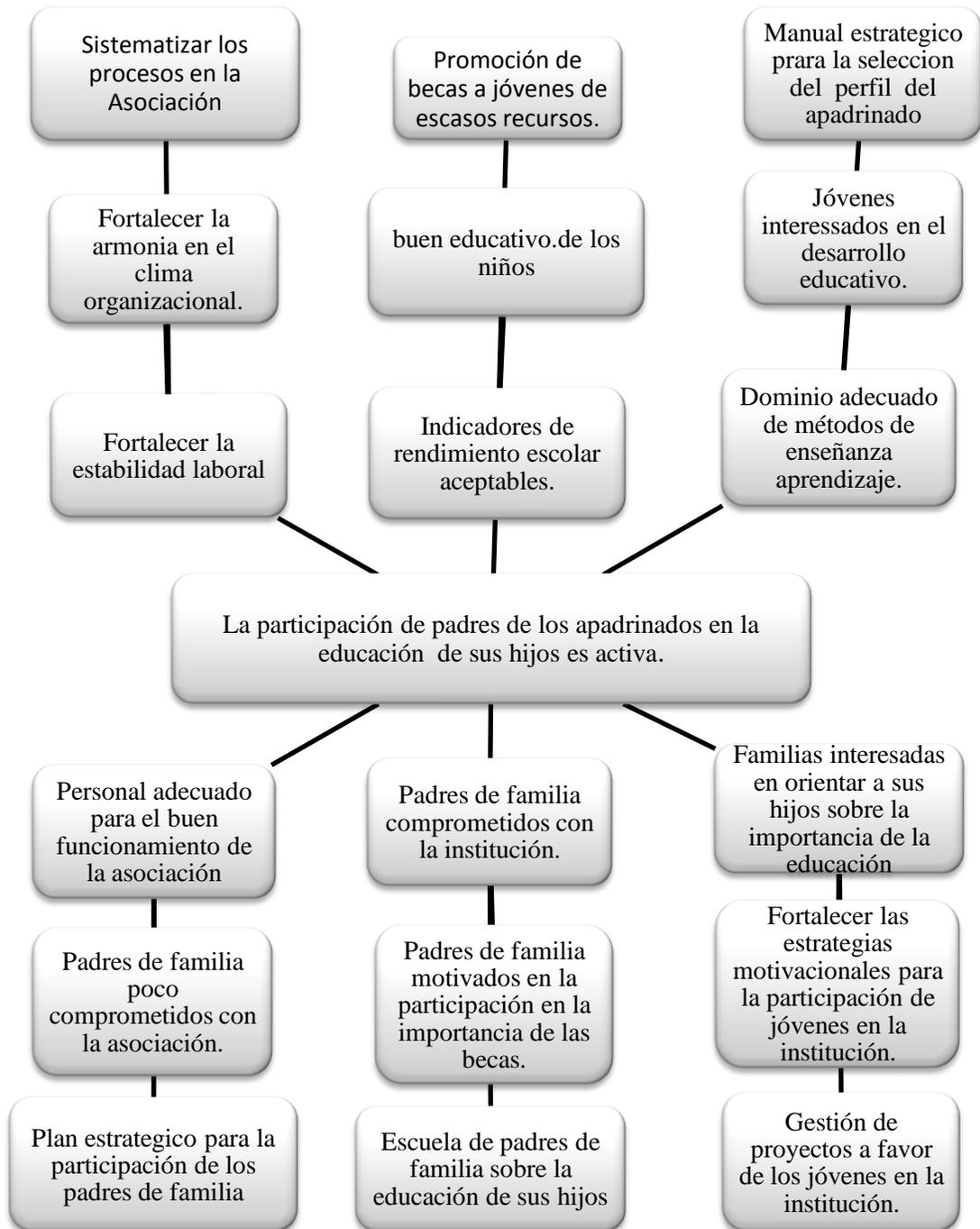
**Árbol de Problemas, en la Asociación Superando Juntos, en Santa María Visitación,
departamento de Sololá**



Fuente: Elaboración propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

Gráfica No. 3

Árbol de Objetivos, Asociación Superando Juntos, Santa María Visitación



Fuente: Elaboración propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

4. Propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta

La técnica del FODA que se realizó, dio la oportunidad de detectar problemas y se priorizó uno de ellos que es el más relevante siendo la poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos, en vista que el rendimiento escolar no es satisfactorio y esto hace despertar el interés de mejorar la motivación e incentivación en el proceso educativo de los niños y jóvenes y compartiendo o socializando con el personal de la Asociación Superando Juntos se define la solución de la siguiente manera: Escuela para padres de familia sobre la educación de sus hijos para lograr una educación de calidad con principios y valores, para que en el futuro se logre el desarrollo humano.

La identificación de la propuesta es la fase del ciclo de gestión y tiene como finalidad analizar la situación del área de intervención, que da oportunidad a solucionar las causas y efectos del problema, y se fijan los objetivos para el planteamiento de la propuesta donde se hace ver que serán superados y esto permite la toma de decisiones para mejorar las debilidades detectadas en el proceso.

4.1.1. Nombre de la propuesta

Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, del municipio de Santa María Visitación del Departamento de Sololá.

4.1.2. Responsables de la ejecución

Los responsables directos de la ejecución del proyecto será el personal de la asociación, la Coordinadora y las promotoras, los participantes serán los padres de los apadrinados que reciben el beneficio de la asociación.

4.1.3. Ubicación geográfica

La Asociación Superando Juntos está ubicada en el Sector Centro, a un costado de la iglesia parroquial y cerca de la municipalidad del municipio de Santa María Visitación, departamento de Sololá, y se encuentra a 40 kms de la cabecera departamental del mismo, y a 160 kms de la ciudad capital de Guatemala; el municipio permite el acceso a varias aldeas y pueblos donde se proyecta la institución de acuerdo al trabajo que realiza.

4.1.4. Duración estimada

La propuesta de solución a la problemática priorizada se desarrollará durante los meses de enero a mayo del año 2019.

4.1.5. Presupuesto estimado

El presupuesto estimado es de treinta y un mil quinientos exactos (Q.31.500.00) que aparece en el cuadro detallado en el punto 4.9 que se realizó de acuerdo al estudio económico sobre cada elemento o recurso a utilizar en el momento de ejecutar el presupuesto de solución a la problemática priorizada después de realizar el diagnóstico institucional.

4.2. Introducción de la propuesta

El presente estudio, fue realizado en el período establecido de la Práctica Profesional en la institución Asociación Superando Juntos, con sede en el municipio de Santa María Visitación, del departamento de Sololá; dentro de las actividades planificadas se contempló el diagnóstico institucional, utilizando la técnica del FODA, con el objetivo de detectar los problemas relevantes que existen en la asociación, después se hizo el análisis de los temas como primera línea de acción se detectó la poca participación de padres de los apadrinados en la educación de sus hijos, como consecuencia de este problema se realizó el árbol de problemas y árbol de objetivos que contribuyó en detectar la propuesta de solución quedando de la siguiente manera, Implementación de Escuela para padres en la Asociación Superando Juntos, en Santa María Visitación, Sololá, considerando que de esta forma se contribuye en superar las debilidades detectadas.

Una de las tareas importantes, complicadas y exigentes dentro de cualquier institución, es la labor administrativa, en varias oportunidades resulta ser difícil, pero puede lograrse en la medida que se comprende la necesidad y valorar los beneficios cuando se efectúa correctamente, la coordinación en la realización de las actividades planificadas; en el caso de la Asociación Superando Juntos, puede considerarse que el papel que ha desempeñado en la comunidad es de mucha relevancia porque ha impulsado acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del proceso de las ayudas a las familias necesitadas.

La propuesta servirá exclusivamente para darle solución al problema detectado en la asociación, para fortalecer los procesos que se llevan a cabo de parte de la coordinación, durante el tiempo establecido en el plan de trabajo, para lograr los objetivos fijados con anterioridad y realizar las estrategias fijadas; además se ejecutará la propuesta de solución a la problemática priorizada, y que sirva como herramienta de apoyo para dinamizar las actividades dentro y fuera de la asociación.

4.3. Justificación de la propuesta

El motivo que originó el problema a desarrollar fue la investigación realizada en la asociación, donde se reveló el problema principal de la poca participación de los padres de los apadrinados en la educación de sus hijos, en la Asociación Superando Juntos, en el municipio de Santa María Visitación, del departamento de Sololá, considerando que este fenómeno genera una propuesta que servirá como herramienta para superar los problemas que se dan dentro de la asociación y usar las estrategias que presentan las mejoras expectativas a realizar para un trabajo eficaz y eficiente.

Asumir el compromiso de ejecutar la propuesta de solución a la problemática priorizada, para superar los fenómenos que afectan, además priorizar actividades que puedan fortalecer el desarrollo de la propuesta y que repercute en el ámbito social; procurando que la participación de los padres de familia sea activa, dinámica y que despierten el interés en sus hijos para que sigan estudiando y que logren un mejor nivel de vida en el futuro, a través de sus estudios, contemplar en la escuela de padres los objetivos definidos, para que los padres de familia, de los niños y jóvenes que reciben el beneficio superen los indicadores detectados, durante la investigación realizada.

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. Objetivo General

Implementar la Escuela para Padres en la Asociación Superando Juntos, en el municipio de Santa María Visitación del departamento de Sololá.

4.4.2. Objetivos específicos

- Lograr la participación activa de los padres de los apadrinados en la educación de sus hijos.
- Impulsar la propuesta de solución, a través de estrategias metodológicas y técnicas apropiadas para superar el rendimiento escolar de los apadrinados.
- Realizar trabajo cooperativo con los padres para alcanzar los propósitos de la Asociación.

4.5. Desarrollo de la propuesta

Cuadro No. 3

Matriz Metodológica de la construcción de la Propuesta

Objetivos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
Implementar la escuela para padres, para lograr la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.	Talleres a padres de los apadrinados para valorar la importancia de la educación de sus hijos.	Computadora. Internet. Impresora. Retroproyector. Libros.	Comentario oral. Participación directa del personal. Reflexiones. Actitud positiva de los padres.
Impulsar la propuesta de solución, a través de estrategias metodológicas y técnicas apropiadas para	Planificar charlas con el personal de la institución y los padres de los apadrinados, para alcanzar las metas.	Computadora. Retroproyector. Carteles, marcadores y pizarrón. Cuaderno de apuntes.	Elaboración de un cuadro y escribir lo positivo, negativo e interesante (PNI) de parte del personal.

superar el rendimiento escolar de los apadrinados.			Evaluación de desempeño. Pregunta oral.
Realizar trabajo cooperativo con los padres para alcanzar los propósitos de la Asociación.	Planificar círculos de calidad con los padres para concientizar sobre su participación en la Asociación.	Presentación de carteles. Cartulina. Marcadores. Cuadernos de apuntes, lapiceros y lápices.	Comentario de parte de los padres. Participación directa de cada una en las reuniones.

Fuente: Elaboración propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

4.6. Descripción de la población beneficiaria

La población beneficiaria de la propuesta de solución a la problemática priorizada sobre la poca participación de los padres de los apadrinados en la educación de sus hijos; están: la coordinación, las promotoras, personal de contabilidad, niños, niñas, jóvenes, señoritas y padres de familia beneficiarios indirectos y de los demás grupos en las siguientes comunidades: Santa María Visitación, caserío Porvenir, y Monte Cristo, en Santa Clara la Laguna en la aldea Paquip, y aldea Panyebar de San Juan La Laguna.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Las actividades a desarrollar en la asociación contribuirán a lograr los objetivos fijados, en la propuesta de solución a la problemática priorizada en la Asociación Superando Juntos, del municipio de Santa María Visitación, Sololá.

- Talleres a padres de los apadrinados para motivarlos en su participación, en la asociación para mejorar el nivel educativo de sus hijos.

- Planificar charlas con el personal de la asociación para ejecutar la propuesta; y toma de conciencia en superar los indicadores
- Trabajo cooperativo con los padres para concientizar sobre su participación en la asociación, y que contribuyan a orientar a sus hijos para continuar sus estudios
- Socializar con el personal de la asociación los objetivos de la propuesta de solución a la problemática priorizada
- Charlas a padres sobre la importancia de la educación sistemática y educación asistemática de sus hijos
- Gestión a instituciones internacionales, y lograr recursos para la ejecución de la propuesta

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Los riesgos que posiblemente puedan desestabilizar la propuesta, es la poca participación de los padres y madres de familia de los apadrinados en la educación de sus hijos y el poco interés de los jóvenes en su formación académica, por lo que está amenazado por los riesgos que se puede detectar al no lograr los propósitos, razón por la cual se considera necesario fijar estrategias para superar las debilidades encontradas, también motiva al personal en realzar actividades para mantener la comunicación con los participantes y planificar reuniones constantes para evaluar los indicadores.

Una de las ventajas para la sostenibilidad es que la asociación cuente con la escuela de padres, para la atención personalizada a las familias de los apadrinados, además existe un presupuesto anual para las actividades con niños y jóvenes, otros recursos para el personal capacitado y eficiente en cumplir con las políticas de protección a la niñez, adolescente y adulto mayor como enfoque social en la población.

4.9. Presupuesto detallado

Cuadro No. 4
Presupuesto de la propuesta

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades de la propuesta			
Talleres de Capacitación	3	Q.1000.00	Q.3000.00
Asamblea comunitaria	2	Q.2000.00	Q.4000.00
Reuniones	3	Q.3000.00	Q.9000.00
Conferencias	2	Q.1400.00	Q.2800.00
Recursos Materiales			
Computadora	1	Q.200.00	Q.200.00
Cañonera	1	Q.1000.00	Q.1000.00
Papelógrafos y Marcadores	50	Q.100.00	Q.5000.00
Recursos Humanos			
Capacitadora	1	Q.1000.00	Q.1000.00
Facilitadora	1	Q.1000.00	Q.1000.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	30	Q.100.00	Q.3000.00
Alimentación	30	Q.50.00	Q.1500.00
TOTAL			Q.31,500.00

Fuente: Elaboración propia (2018)

Conclusiones

Laplanificación de actividades en la asociación; facilitó aplicar las estrategias para alcanzar los objetivos fijados en el plan de trabajo de la asociación, además contribuye en el mejoramiento para alcanzar la eficiencia y la eficacia en la realización de la propuesta que se brinda a la comunidad en atención adecuada para resolver parte de sus necesidades.

Las actividades ejecutadas en el proceso de la práctica profesional, lograron los objetivos planificados en la asociación, para alcanzar con eficiencia las estrategias, y evaluar los resultados obtenidos en un proceso inherente a la acción ejecutada y debe realizarse en forma permanente a fin de determinar los logros.

Los procesos de investigación realizada en el diagnóstico institucional con la técnica del FODA, contribuyeron en detectar la problemática dentro de la asociación, y facilitó la estructura de la propuesta para superar el problema detectado, a través de la presentación de la propuesta, con la finalidad de lograr con eficiencia las metas fijadas dentro de la Asociación.

Recomendaciones

La planificación de las actividades en la asociación; deben de facilitar la aplicación de las estrategias propuestas para lograr los objetivos contemplados en el plan de trabajo de la asociación, y los participantes deben contribuir en el mejoramiento de la ejecución de los proyectos que brindan oportunidades de superar los problemas.

Toda actividad planificada debe ser ejecutada en el proceso de la práctica profesional, para alcanzar los propósitos fijados con éxito a través de la eficiencia de las estrategias, y evaluar los indicadores de logro para transparentar los resultados obtenidos de la acción realizada.

Para la realización del diagnóstico institucional es necesario usar la técnica del FODA, como herramienta para definir los problemas en la asociación y ejecutar las estrategias para superar la problemática a través de la propuesta de solución presentada en la asociación.

Referencias

- Anasi, C. (2013) *propuesta para mejorar la gestión financiera del gobierno parroquial de papallacta*, Quito dm. Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Económicas Escuela de Estadística y Finanzas Carrera: Finanzas
- Briones, C. y Delgado, R. (2014). *La participación ciudadana y el desarrollo comunitario en la ciudadela nuevo paraíso de la parroquia 12 de marzo de la ciudad de Portoviejo, 2013*. Universidad Técnica de Manabí Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales. p 8
- Camacho, A. (2013). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenango. pp 12-14
- Campos, F. (2014) *Aplicación de un sistema de planificación estratégica y control de gestión de una organización sin fines de lucro: caso ONG. Psicólogos voluntarios*. Universidad de Chile. Santiago.
- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres. Orientaciones para una responsabilidad compartida*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Madrid. p 98
- Carrillo, L. (2009) *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. pp 47-48
- Castillo, M. (2008). *Modelos y prácticas de maternidad: continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses*. Revista Mad, 19, 63-79.
- Colom, D. (2010) *La Participación Comunitaria en Salud y el Trabajo Social Sanitaria*. Universidad Oberta de Cataluña (UOC). p 149

Conde, C. (2003). *Paternidad irresponsable y la Asociación Pro derechos de la mujer y del niño, APRODEM.*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Pp 4-5

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Nueva Edición, Guatemala, C.A. pp 3-25

Congreso de la República de Guatemala (1993) *Constitución Política de la República de Guatemala*.pp 11-47

Congreso de la República (1963) *Código Civil*. p 10

Del Cid, Méndez, y Sandoval (2007) *Investigación, Fundamentos y metodología*. (1ª. Ed.) México. Printed in México.

Diccionario Océano (2008). Guatemala.

Fuentes, S. (2015). *Comunicación como Eje Estratégico para la Gestión del Cambio Educativista FISEC* Estrategias México.

Fúnez, D. (2014) *La Gestión Escolar y la participación de los Padres de Familia en el proceso Educativo de sus hijos*. Universidad Pedagógica Francisco Morazán. Tegucigalpa Honduras. pp 27-28

Jefe del Gobierno de la República (1963). *Código Civil*, Decreto Ley Número 106. Guatemala.

Girón, s. (2013) *Trabajo social Comunitaria en la aldea el Ciprés, municipio de San Raymundo*. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. p 21

Hernández, K. (2010) *Participación Comunitaria desde la mirada de los no participan*. Universidad Academia de Hermanismo Cristiano. Escuela de Trabajo Social. Santiago de Chile. p 31

Manual de Apadrinamiento de la Institución (2018) pp 8-10

Moo, A. (2013) *La Participación de los Padres de Familia en las actividades Escolares y Extraescolares, del Jardín de niños “Juan Escutia” del nivel Preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. CD del Carmen, Campeche. México.

Reaño, M. (2014) *La Participación de los Padres de Familia y su relación con el proceso de Adaptación del Estudiante en la Universidad*. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado Maestría en Educación. pp 31-32

Royo, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE: ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?* Universidad de Deusto. Costa Rica.

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

La práctica profesional en la carrera de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, planificada por la Universidad Panamericana, es la etapa final de la carrera en donde la estudiante demuestra el interés en el desarrollo comunitario y su intervención en la comunidad donde se desenvuelve y compartir los conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad, también se considera necesario llegar a las instituciones para compartir y apoyar en los procesos que allí se desarrollan; es de hacer notar que la práctica tiene sus etapas se inicia con el diagnóstico auxiliándose del FODA, árbol de problemas y de objetivos como herramienta que permite al estudiante definir problemas, de causa y efecto de manera organizada para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada y también permite determinar las áreas de intervención con sus respectivos acciones y resultados que planteará la propuesta, criterio que permitirá apoyar a superar los indicadores y las debilidades de la institución.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Planificar actividades de intervención profesional para lograr los objetivos de la Asociación Superando Juntos, en Santa María Visitación, Sololá.

2.1.2 Objetivos Específicos

- Coordinación e inmersión en la asociación, para conocer la realidad que de paso a la elaboración del diagnóstico institucional.

- Realizar los procesos de planificación e investigación del diagnóstico institucional, para detectar la problemática actual.
- Impulsar la elaboración de la propuesta de solución a la problemática encontrada a través del FODA realizada en la asociación.

3. Descripción del centro de práctica

La Asociación Superando Juntos es una Organización no Gubernamental (ONG) que se dedica especialmente a apoyar a las familias de escasos recursos seleccionados con interés de superarse a través de las ayudas con relación a la educación de sus hijos no reembolsable, porque no es de carácter lucrativo e ideología política.

La finalidad que pretende es exclusivamente apoyar a las personas necesitadas a través de la educación de nueva generación y apoyar a las comunidades que manifiesten deseos de superación y darles acompañamiento en sus necesidades de acuerdo a la era que se está viviendo.

4. Planificación de Actividades

El desarrollo de práctica de la Asociación Superando Juntos será en base al siguiente cronograma de actividades:

Cronograma

No.	ACTIVIDADES POR SEMANA	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones de Reforzamiento Teórico (Clases presenciales)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
2	Inserción en la Institución	x																				

Practicante de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible.

8. Supervisión

Licda. Claudia Carolina Puac

Coordinadora

Asociación Superando Juntos/Programa de Desarrollo Comunitario

Anexo 2

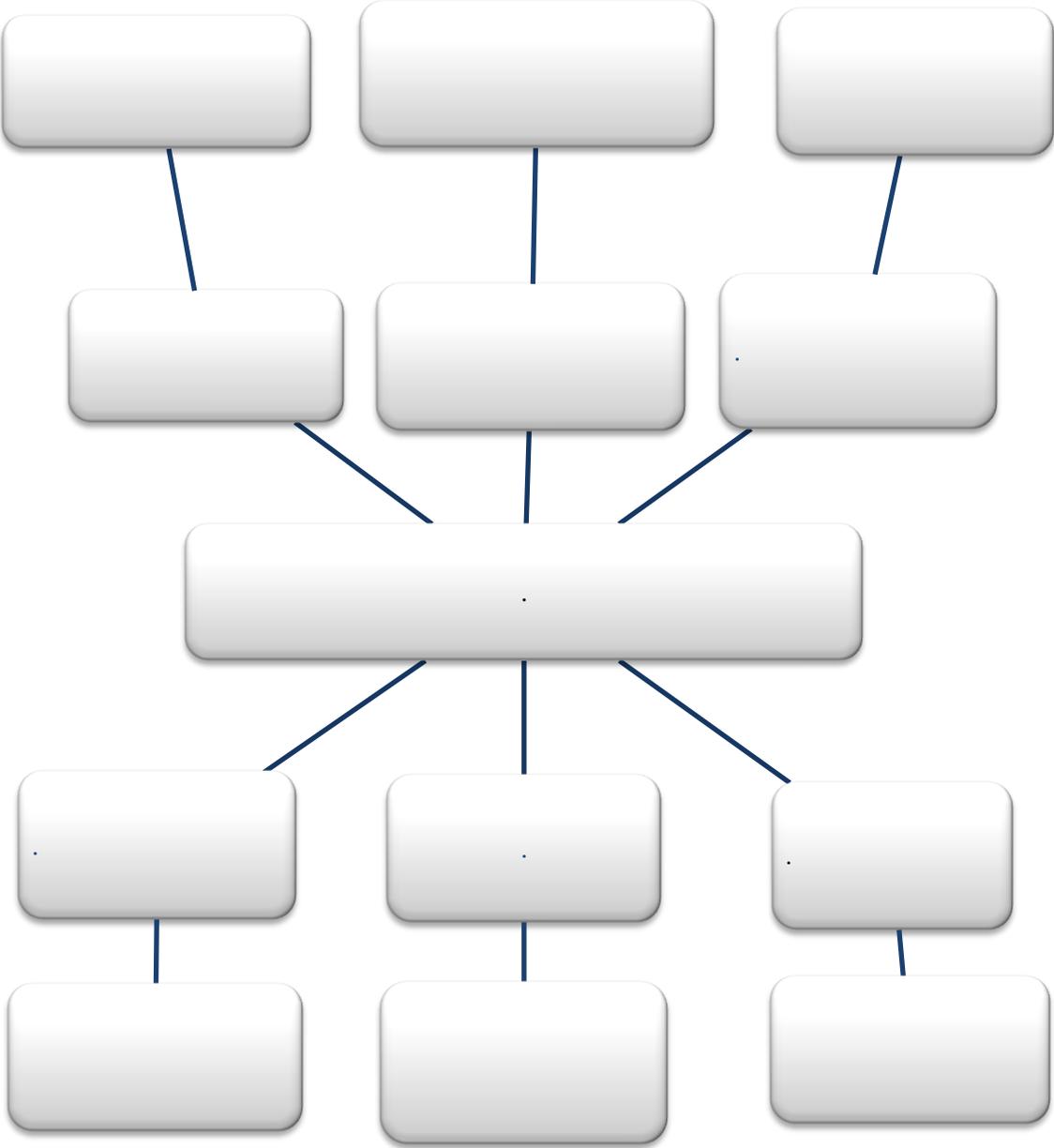
Instrumentos Utilizados

Foda de la Asociación Superando Juntos

Fortalezas:	
Oportunidades:	
Debilidades:	
Amenazas:	

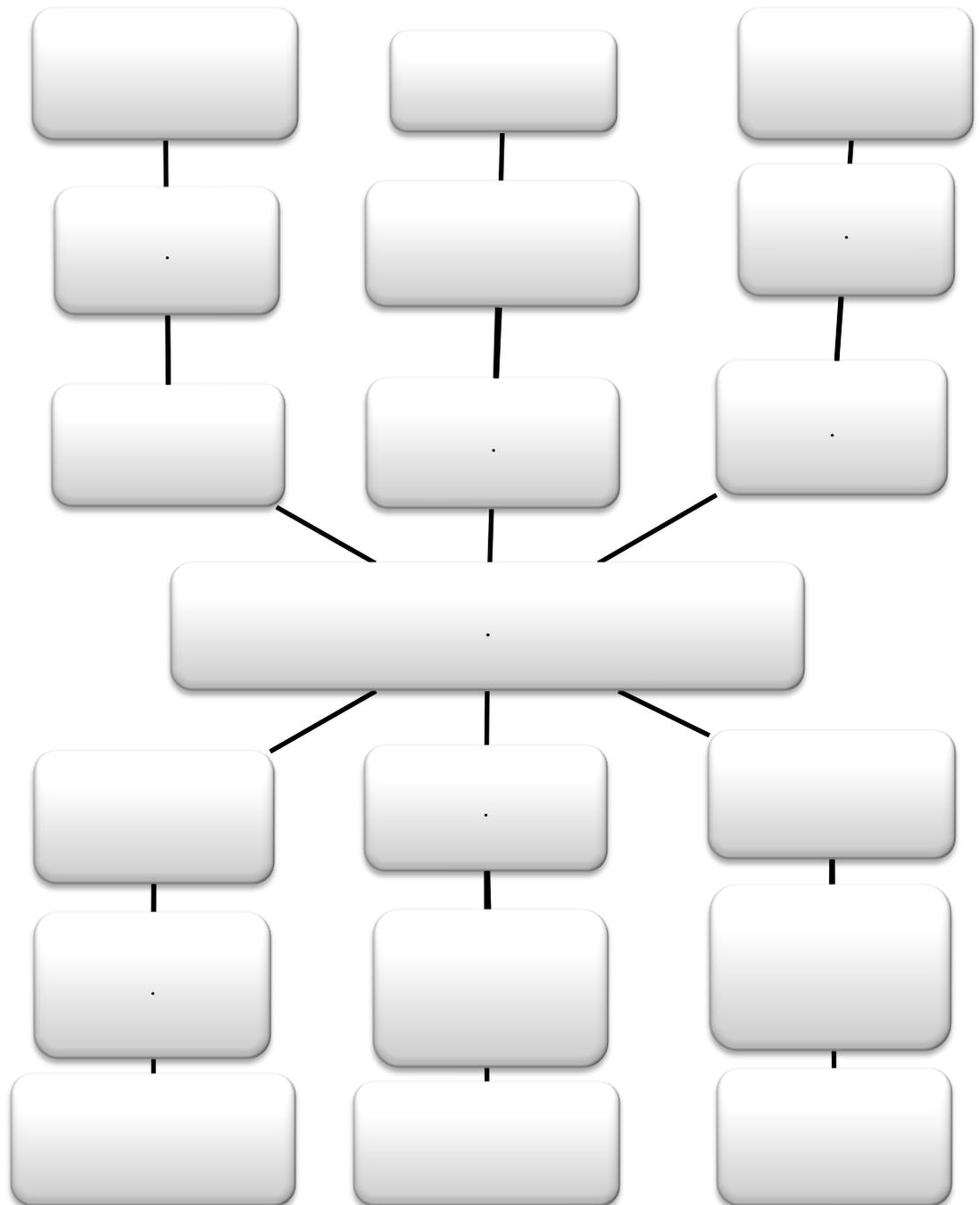
Fuente: Elaboración Propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

**Árbol de Problemas en la Asociación Superando Juntos, Santa María
Visitación, Sololá**



Fuente: Elaboración Propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

Árbol de Objetivos en la Asociación Superando Juntos, Santa María Visitación, Sololá



Fuente: Elaboración Propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

Jerarquización de los problemas o necesidades en la Asociación Superando Juntos

Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•
	•	•

Fuente: Elaboración Propia con información recabada con el personal de la Asociación (2018)

Matriz Metodológica

Objetivos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación

Fuente: Elaboración Propia (2018)

Anexo 3

Fotografías tomadas en diferentes actividades en la Asociación Superando Juntos

Fotografía No. 1

Distribución de alimentos



Fuente: Elaboración Propia (2018)

Fotografía No. 2

Material didáctico para capacitación



Fuente: Elaboración Propia (2018)

Fotografía No. 3

Firma de beneficiarios



Fuente: Elaboración Propia (2018)