

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por
embarazos prematuros, del Instituto de Educación Por Cooperativa “Las
piedrecitas,” Salamá Baja Verapaz**

(Práctica Profesional Dirigida)

Brenda Carolina Rodríguez Canahuí

Guatemala

2019

Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros, del Instituto de Educación Por Cooperativa “Las piedrecitas,” Salamá Baja Verapaz

(Práctica Profesional Dirigida)

Brenda Carolina Rodríguez Canahuí (Estudiante)

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

M.A. Rosemarie Rouanet Guzmán de Guadrón (Revisor)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Brenda Carolina Rodríguez Canahuí
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 205.01112018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros, del Instituto de Educación Por Cooperativa “Las piedrecitas,” Salamá Baja Verapaz”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Brenda Carolina Rodríguez Canahuí**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

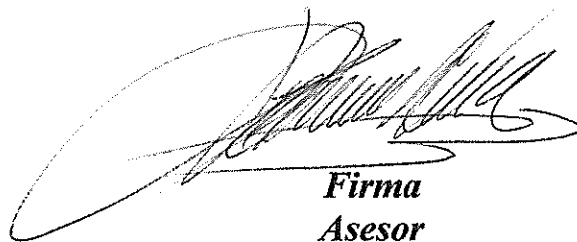
Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala diciembre, 2018-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros, del Instituto de Educación por Cooperativa "Las Piedrecitas", Salamá, Baja Verapaz. Presentado por la estudiante: Brenda Carolina Rodríguez Canahú. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Firma
Asesor

Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.
Maestría en Formador de Formadores de Docentes
Colegiado activo No. 8,740



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 14 de julio de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:
**Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por
embarazos prematuros, del Instituto de Educación Por Cooperativa “Las
Piedrecitas,” Salamá Baja Verapaz.**


Presentado por el estudiante: Brenda Carolina Rodríguez Canahú
Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la
Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso
correspondiente.

Rosemary Rouanet de Guadrón
Rosemary Rouanet de Guadrón

Revisor M.A. Rosemary Rouanet Guzmán de Guadrón

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, 07 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros, del Instituto de Educación Por Cooperativa “Las piedrecitas,” Salamá Baja Verapaz”**. Presentado por la estudiante **Brenda Carolina Rodríguez Canahú** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente
Trabajo*

Contenido

Resumen	I
Introducción	Iv
Capítulo 1	
Marco Contextual	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Misión y Visión	3
1.4 Objetivos	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la Institución	4
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática Inicial Detectada	6
Capítulo 2	
Diagnostico Institucional	
2.1 Problemática	7
2.2 FODA Sistemático	7
2.3 Árbol de problemas	9
2.4 Árbol de Objetivos	10
2.5 Metodología	11
2.6 Técnicas de la investigación	12
2.7 Instrumentos	15
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del Diagnostico Institucional	16
Capítulo 3	
Marco Teórico	
3.1 ¿Qué es un embarazo?	19
3.2 Importancia del cambio Embrión Feto	20
3.3 Tipos de embarazo	22
3.4 Como identificar la existencia de un embarazo	25
3.5 Embarazo en la adolescencia	27
3.6 Embarazo adolescente	27
3.7 Riesgos que corre una niña embarazada	28
3.8 Consecuencias de un embarazo en adolescentes	29
3.9 Importancia de conocimiento de los métodos anticonceptivos	30
3.10 Modelo Gerenciales	30
3.11 Gerencia, funciones y sus principios	32
3.12 Importancia del liderazgo en la gerencia	37

	Capítulo 4	
	Propuesta	
4.1	Nombre de la propuesta	39
4.2	Introducción	39
4.3	Justificación	40
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	42
4.5	Objetivos	43
4.8	Estrategia	44
4.9	Resultados Esperados	45
4.10	Actividades	45
4.11	Cronograma de actividades	46
4.12	Metodología	47
4.13	Implementación y sostenibilidad	48
4.14	Recursos y presupuesto	49
	Capítulo 5	
	Sistematización de la propuesta	
5.1	Experiencias Vividas	51
5.2	Objeto de la sistematización de la propuesta	53
5.3	Reconstrucción Histórica	53
5.4	Ordenamiento de la información	56
5.5	Análisis de la Propuesta	57
5.6	Conclusiones	57
5.7	Lecciones Aprendidas	59
	Referencias	
	Anexos	

Resumen

Para la elaboración del informe de la Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se realizaron varias fases, las cuales fueron divididas por capítulos, tomando en cuenta un orden coherente para lograr su objetivo.

El primer capítulo se refirió al marco contextual tomando en cuenta varios aspectos como lo fue la observación de las características físicas y académicas, así como también, se mencionaron los principios que se practican. Con relación a la reseña histórica: se describieron todos aquellos acontecimientos relevantes que ha tenido la institución como la etimología del nombre del Centro Educativo.

La misión, visión y objetivos de la Institución Educativa también se establecieron dentro del documento, siendo otro aspecto de importancia, lo relacionado a la organización del personal del establecimiento de una forma jerárquica, así mismo, la ubicación del centro educativo fue un aspecto más para establecer el marco contextual de este documento.

Dentro de la observación, también, se realizó un análisis de la situación institucional, enfocado en las fortalezas y limitantes con que cuenta la entidad.

Los aspectos trabajados en el capítulo dos se refieren al diagnóstico elaborado al centro educativo, esto con el fin de lograr identificar la problemática que afectaba a las autoridades y a los estudiantes; por lo que se inició con el diagnóstico de la institución, estableciendo una posible problemática, para la cual se elaboró una propuesta de solución para disminuir el problema.

En este proceso se llevó a cabo la aplicación de la herramienta de estudio FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), que ayudó a detectar las características tanto internas como externas del establecimiento.

Llevando un orden coherente, se hizo efectiva la realización de un árbol de problemas, estableciendo la problemática, que fue extraída del FODA, por lo que se plasmaron las posibles causas de la misma y los efectos que esta provocaba, en el capítulo dos, también, se elaboró el árbol de objetivos donde dichos problemas se transformaron en oportunidades.

Dentro la elaboración del capítulo dos, también, se hizo mención de la metodología utilizada, y las técnicas empleadas, así como, los instrumentos que acompañaron a las técnicas para hacer efectivo el diagnóstico hecho al establecimiento; se estableció, también, los cargos de quienes proporcionaron información con relación a la problemática en estudio; no olvidándose los resultados del diagnóstico institucional, donde se plasmaron los principales hallazgos del problema que afectaba tanto el contexto educativo como social.

Otra fase importante en el presente informe es el marco teórico donde se desarrolló información sobre temas relacionados a la problemática detectada, en este caso, los que van de la mano con la temática principal de embarazos a temprana edad y, a su vez, aquellos relacionados con el eje seleccionado que acompañó el nombre de la propuesta, donde se requirió fundamentación de lo descrito. En el capítulo cuatro, se definió la propuesta tomando en cuenta el diagnóstico realizado, en este espacio se hizo énfasis en la solución que se presentó para disminuir la problemática y las razones por las cuales se trabajó, así como también, su interés en el contexto socio-educativo.

También, dentro de este capítulo, se establecieron las causas, motivos y razones de la propuesta, así como el planteamiento de ésta, tomando en cuenta el diagnóstico previamente realizado. Un aspecto importante, dentro de este capítulo, es el propósito central de dicha propuesta que se reflejó en el objetivo general, siendo aquí donde se estableció lo que se pretendía lograr al finalizarla; además, no se puede dejar a un lado, las acciones que se ejecutaron para lograr lo planteado; dentro de este capítulo, también, se redactaron los resultados que se alcanzaron al finalizar la implementación de la propuesta en mención, para lo cual se definieron las actividades que se

llevaron a cabo para alcanzar los mismos, estableciendo un cronograma para su elaboración y ejecución, a su vez, se describió la forma en que se llevarían a cabo dichas actividades.

Dentro del capítulo anterior, se estableció quiénes fueron las personas que tendrían a cargo la implementación de la propuesta y el tiempo que sería utilizado para ejecutarla, a la vez, se describieron los recursos tanto humanos como materiales que fueron utilizados, así como el recurso económico que fue invertido en dicha ejecución.

Este informe estableció un quinto capítulo, donde se describió el proceso vivido del diseño e implementación de la propuesta, se redactó una reconstrucción histórica ordenada de todo, tal y como se fue dando y se describió, también, la idea principal que fue la razón de ser de la propuesta.

Dentro de este capítulo, se redactó las lecciones aprendidas que son los conocimientos que se adquirieron en el proceso, siendo estos positivos o negativos. En este capítulo, también, fue importante dar a conocer las conclusiones y éstas se redactaron de forma general con base a todo el proceso realizado en la práctica profesional dirigida.

No es posible dejar de mencionar que para hacer real la fundamentación teórica plasmada en el capítulo tres, se describió en un espacio del capítulo cinco, las referencias bibliográficas utilizadas en la teoría, conforme a las normas utilizadas por la universidad, en este caso, normas APA.

Otro punto que se detalla son los anexos, pues por medio de ellos, también, se puede evidenciar la ejecución de la práctica profesional dirigida y sus etapas.

Introducción

En el informe de práctica profesional dirigida, se estableció la propuesta de modelos gerenciales para evitar deserción escolar a causa de embarazos a temprana edad, la problemática detectada durante el diagnóstico aplicado al establecimiento educativo se diseñó de acuerdo a los pasos establecidos por la guía de Práctica Profesional Dirigida otorgada por la Universidad.

Por lo anterior, fue importante dar a conocer que un embarazo en las señorita estudiantes y la responsabilidad de ser padres para los jóvenes en edad temprana resulta ser difícil para ellos, más aún, si están en el período de estudio, dando como resultado la deserción escolar; pues el joven o la señorita no puede con ambas responsabilidades; por esta razón, se hace énfasis y se plantea la propuesta para que por medio de un manual se propongan las diferentes estrategias que se pueden utilizar para informar, a los alumnos y padres de familia, de los factores que, muchas veces, intervienen y, como consecuencia, provocan los embarazos.

El fin único de la propuesta elaborada fue dar a conocer los modelos de trabajo y estrategias, que pueden ser utilizados ante la presencia de un problema, como un embarazo a temprana edad y otros más, que se dan no solo en establecimientos educativos, pues estos contribuyen a la falta de satisfacción de las necesidades de la sociedad, debido a que al caer en alguna situación, sin estar conscientes de la responsabilidad que conlleva, solo provocamos que nuestra sociedad afronte, aún más, los altos índices de negatividad con relación a la satisfacción de las diferentes necesidades sociales que nos rodean.

Con relación a los objetivos de la propuesta, fue de importancia establecerlos, pues es en ellos donde se expresó el propósito central de ésta, como también, se dieron a conocer acciones a tomar en cuenta para alcanzar las metas.

Al presentar dicha propuesta, ante las autoridades educativas, se determinó que la práctica de aplicación de estrategias fuera efectiva y se llevaran a cabo los seguimientos necesarios para lograr, a largo plazo, erradicar los factores que, de cierta manera, contribuyeron en la problemática diagnosticada en el establecimiento.

La propuesta fue necesaria desarrollarla porque se estableció que, aún en nuestra sociedad, no se acepta la educación sexual, como parte de la formación académica, moral y social, por lo tanto, para que este factor no se siga practicando y disminuya, es importante implementar dicha propuesta, para que los padres conozcan lo indispensable que es comunicarse y escuchar a los hijos cuando, alguno de ellos, muestren querer expresarse; por lo que es necesario mostrar interés en el diálogo, pues de esa manera, se logrará que los jóvenes sientan que los padres se interesan en todo aquello que realizan, propiciando que la confianza y comunicación resalten, dejando atrás la timidez u otra situación que ha provocado problemas y que afectan grandemente los diferentes ámbitos de la vida.

Al diseñar la propuesta es importante establecer lo que se quiere lograr, al finalizar la implementación de la misma, por lo que es imprescindible detallar en la propuesta mencionada, toda actividad a realizarse, pues, a través de éstas, se logrará identificar si alguna influyó más, o fue rechazada, por parte de los padres de familia, alumnos o docentes, como parte del cambio que se desea alcanzar.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Las Piedrecitas está ubicado en Diagonal 4 12-45 Zona 5, Barrio Santa Elena, Salamá, Baja Verapaz, con la modalidad de Plan de estudios diario en jornada Nocturna. Este establecimiento educativo fue creado por Acuerdo Ministerial No. 137 de fecha 17 de abril de 1974.

Actualmente, cuenta con 65 alumnos, posee tres aulas que cuentan con espacio aproximado para treinta y cinco alumnos, una por cada grado. Para una mejor atención a los padres de familia o encargados del alumnado el establecimiento posee una oficina para el director y la oficina de la secretaria.

Así mismo, posee un espacio pequeño para parqueo y un espacio para recreación de los estudiantes durante la hora de receso, dicho espacio, también, es utilizado para actividades de desarrollo de la clase o eventos patrios como: actos cívicos, exposición de artículos culturales, o bien, la exhibición de algún proyecto realizado dentro de los períodos de clase.

La institución tiene servicio sanitario para ambos géneros; con relación a las puertas del servicio sanitario, hay algunas que no tienen seguro, además, dicha entidad tiene una bodega y un espacio para reciclar escritorios en mal estado y, a la vez, un salón de computación.

El centro educativo cuenta con once docentes activos, uno para cada área, impartiendo seis cursos diarios, trabajando de 5:30 p.m. a 9:45 p.m. jornada nocturna. También, el establecimiento se basa en dos valores fundamentales: respeto y responsabilidad para formar jóvenes con calidad educativa y personas con respeto a la diversidad.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Instituto Básico Nocturno por Cooperativa Las Piedrecitas fue creado por Acuerdo Ministerial No. 137 de fecha 17 de abril de 1974, por las gestiones del Profesor Baudelio Martínez López, estando en esa época como Ministro de Educación Alejandro Maldonado Aguirre, siendo el segundo Instituto de Educación Básica, más antiguo de Salamá B.V.

En la época que fue fundado el Instituto Básico por Cooperativa, en el ahora barrio Las Piedrecitas, llevaba el nombre de Caserío Las Piedrecitas, gracias a ello, es aprobado el Instituto pues las Cooperativas solo se autorizaban en aldeas o caseríos.

El Instituto empezó a funcionar en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas, y estuvo allí alrededor de 25 años, por lo que ahora lleva el nombre de “Las Piedrecitas”.

Los directores del Establecimiento han sido: Baudelio Martínez López, José Toribio Juárez, Mario Raúl Moreira Cano.

En el año de 1992 el Licenciado William Samayoa toma el cargo de director del establecimiento con el apoyo de los en ese tiempo docentes: Marta Murga de Gularte, Mario López Conde, Richar Grand (Q.E.P.D), José Inocencio de León, Miguel Ángel Ampérez, Rosendo Fernández, Cristóbal Ramiro Pacheco y Marvin Samayoa, quienes también tienen la iniciativa de construir un edificio propio, por lo que comienzan las gestiones y trámites.

Es hasta el año de 1994 que, con ayuda del Instituto, a través de las aportaciones de padres de familia y la Municipalidad de Salamá se consigue la compra del terreno, en el año de 1996 se inicia la construcción del edificio, pero no fue hasta el año de 1998 que el instituto se traslada oficialmente a un edificio propio ahora ubicado en el Barrio Santa Elena.

Cabe mencionar que el Instituto cuenta con la carrera de Perito Contador creada por Acuerdo Ministerial No. 311 de fecha 15 de mayo del año 2003, por lo que el nombre oficial del establecimiento es Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza “Las Piedrecitas”, del cual egresó una sola promoción de Perito Contador de diez alumnos, por no contar con recursos económicos para continuar con la carrera que está habilitada.

Actualmente, sigue desempeñando la función de director el Licenciado William Samayoa Moya, el establecimiento cuenta con 10 docentes por contrato, 2 personas para los asuntos administrativos y 1 persona de servicio, para atender a un total de 5 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2018.

1.3 Visión y Misión

1.3.1 Visión

Ofrecer los conocimientos científicos y tecnológicos sobre el ciclo de cultura general de educación básica, a todos aquellos adolescentes egresados del ciclo de educación primaria, que por razones de pobreza tienen que laborar en jornada diurna y estudiar en jornada nocturna, egresando estudiantes con capacidad, eficiencia, responsabilidad y espíritu de servicio, que puedan continuar estudios vocacionales en una carrera diversificada o bien se integren a la vida diaria.

1.3.2 Misión

Somos un instituto de educación por cooperativa de enseñanza, financiado con fondos del MINEDUC, padres de familia y municipalidad, con espíritu de servicio educativo, cultural, social y deportivo, sin fines lucrativos, destinados a egresar estudiantes del ciclo de educación básica y cultura general, sin descuidar su formación integral como persona humana, para integrarse a la sociedad y vida activa, dentro de los cánones de la jurisprudencia de nuestro país.

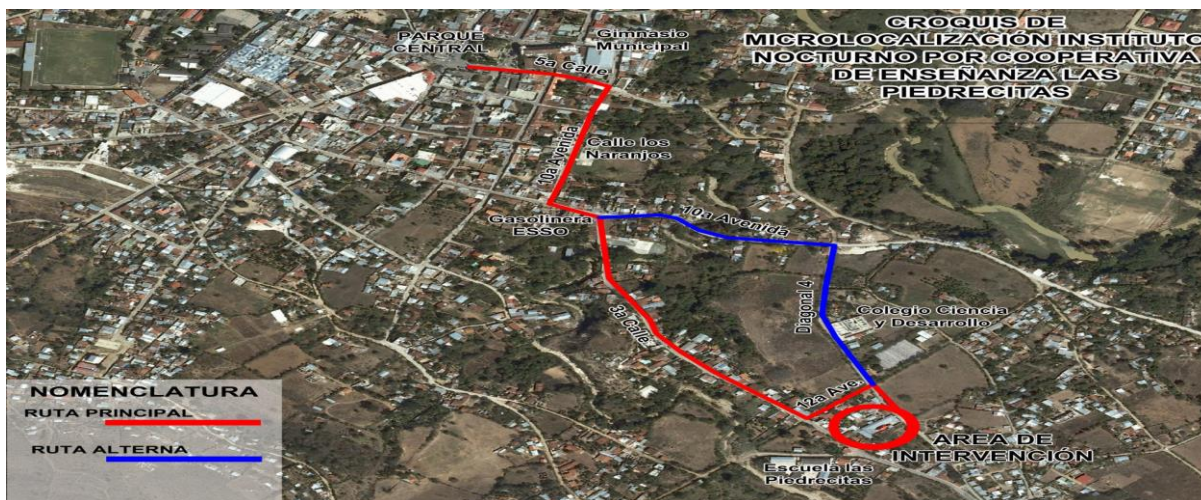
1.4Objetivos

Formar integralmente a los adolescentes a nivel del ciclo de cultura general de educación básica, proporcionándoles los conocimientos que le pueda insertar en la vida de nuestro país, preparándolos para que pueda continuar una carrera diversificada, con respeto a la diversidad cultural y lingüística del país.

1.5Ubicación geográfica

Imagen 01

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Salamá, Baja Verapaz



Fuente: Proyecto Educativo Institución

1.6Fortalezas de la institución

En el Instituto de Educación Básica Nocturno Por Cooperativa “Las piedrecitas” se logró observar que se cuenta con las siguientes fortalezas:

- Cuenta con el Ciclo de Educación Básica
- El joven que trabajo puede estudiar en jornada Nocturna
- Ubicado en área apropiada, transporte público.
- Se cuenta con personal para las diferentes áreas
- El precio de la colegiatura es accesible.
- Cuenta con un aula para cada grado.
- Las instalaciones son propias del establecimiento.
- El Instituto es mixto

1.7 Limitantes la institución

En el establecimiento donde se realizó la práctica profesional dirigida del Instituto de Educación Básica Nocturno por Cooperativa “Las piedrecitas” se observaron las siguientes limitantes:

- Para jóvenes que viven en el área rural no es cien por ciento accesible por el tipo de jornada.
- Si la población estudiantil aumenta no hay acceso para construcción de otra aula.
- El área de recreación es muy poca.
- Para los alumnos que cuentan con vehículo (carro), no hay parqueo, quedándose estos en la ruta.
- En la época de invierno corre el riesgo de que las corrientes de agua inunden el establecimiento, pues el edificio está construido en un pequeño descenso, y no hay forma de realizar con conducto que desvíe la corriente de agua al momento de una fuerte lluvia.

1.8 Problemática inicial detectada

En el Instituto de Educación Básica por cooperativa “Las Piedrecitas”, se detectó el problema que no hay una guía o manual, con información de educación sexual, para que los jóvenes estén informados, evitando así, consecuencias como el embarazo a temprana edad.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Problemática

En el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Las Piedrecitas”, Jornada Nocturna, se identificó la problemática de deserción de matrícula, provocada por embarazos en adolescentes de 14, 15 y 16 años.

Las Alumnas que inician el ciclo escolar, durante el transcurso del año se embarazan y simplemente dejan sus estudios sin buscar alternativas, que les permitan continuar con el proceso de formación académica para lograr sus objetivos.

2.2 FODA sistémico

Cuadro No.1
FODA

FODA Administrativa	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • Existe facilidad de poder sostener sus estudios, cuotas de pago mensual accesibles • El Instituto es mixto 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • El Instituto de Educación Básica se ubica en área de acceso de transporte público (área urbana)
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • El horario de salida • No se cuenta con una guía para poder 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre derechos y responsabilidades de los estudiantes 	Estrategias Taller de motivación y autoestima, al alumnado.

<p>saber qué acciones tomar en caso de embarazo de una alumna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de estrategias para evitar embarazos y deserción escolar en adolescentes. • Realizar un modelo de acciones a tomar al momento de un embarazo en una alumna. 	<p>Capacitación de métodos para evitar un embarazo.</p>
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunas alumnas tienen que transitar en callejones peligrosos. • Puede existir una violación al momento de dirigirse para su casa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los alumnos sobre el fácil acceso a las instalaciones del establecimiento. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenar hoja de estudio socioeconómico y detectar si el alumno se paga los estudios.

Fuente: elaboración propia

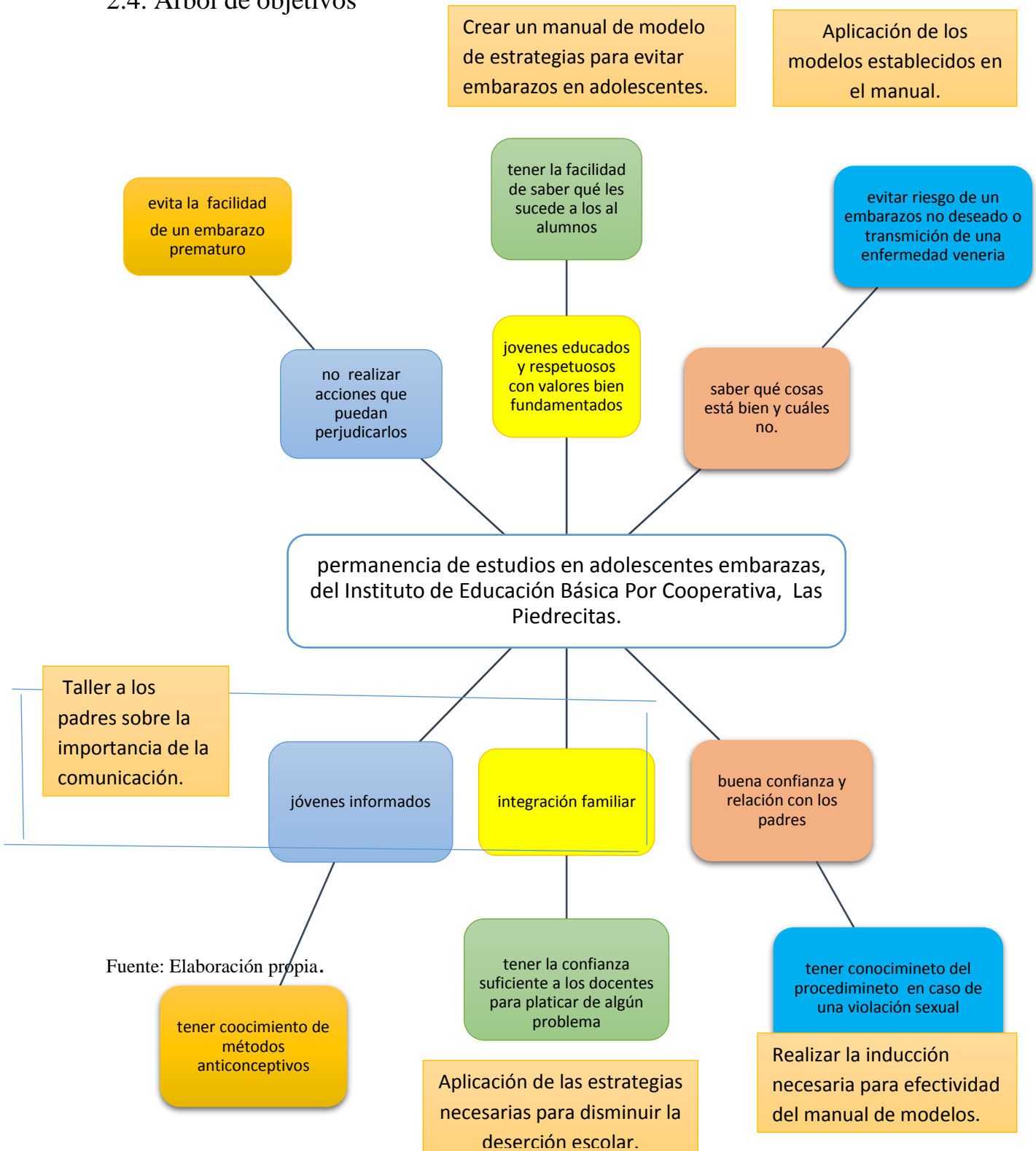
2.3 Árbol de problemas

Las causas y efectos señalados en el árbol de problemas se sustrajeron del FODA.



Fuente: Elaboración propia.

2.4. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

2.5 Metodología

Para efectos de informe de práctica profesional dirigida se utilizó el método de investigación-acción, bajo los parámetros de un diagnóstico y la utilización de instrumentos.

2.5.1 ¿Qué es la investigación-acción?

La investigación acción es un estudio que se realiza con el fin de tener propuestas de mejora ante una problemática en un determinado centro educativo o cual fuera otra institución, se utilizan instrumentos para detectar y analizar la situación para lograr una propuesta de mejora ante la situación y poder accionar y llevarlo a un fin de satisfacción para todos los involucrados a esto se refiere: Elliott (2003) , que define la investigación-acción como “ un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24).

La investigación-acción es un método que da vida a nuevas perspectivas de cambio en cualquier ámbito de la sociedad, a lo que se refiere (Martínez, 2000) “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.28).

La utilización del método de investigación-acción en el contexto de educación, es de importancia pues a través de ello, se puede detectar un problema administrativo o pedagógico y da opción a plantear respuestas rápidas para accionar y mejorar la situación.

Dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Las Piedrecitas” J/N La investigación-acción fue implementada a través de la observación, la encuesta, la entrevista formal, por medio de esta técnica se logró detectar la problemática que afecta a por lo menos una alumna en diferentes ciclos escolares.

A través de la exploración de expedientes se observó que dos alumnas dejaron de estudiar en el ciclo escolar dos mil dieciocho, para conocer el motivo de esta situación se realizó una encuesta a la persona encargada de la Secretaría del establecimiento, para que fuera ella, quien dijera el motivo de la deserción en dos alumnas, dando a conocer que por motivos de embarazo decidieron dejar sus estudios.

Abordando este tema de forma analítica con la persona encargada, se logró identificar que en ciclos escolares anteriores ha existido deserción escolar en jovencitas de 14 a 16 años por motivo de embarazo a temprana edad, y que en muchas ocasiones termina con el objetivo que se traza el estudiante, así fue como se logró entrevistar a dos señoritas que han pasado por esta situación y abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar, sin embargo después de uno o dos años deciden continuar con sus estudios.

2.6 Técnicas

Durante el diagnóstico implementado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Las Piedrecitas” J/N se utilizaron algunas técnicas de investigación.

2.6.1 Técnicas de investigación

Son acciones que buscan la manera de obtener mayor información de una determinada situación, está identifica aspectos que ayudan a poder encontrar unas propuestas de mejora a una determinada situación que afecte cualquier ámbito de la sociedad.

Las técnicas utilizadas en el diagnóstico desarrollado se detallan a continuación:

- Observación
- Encuesta
- Entrevista formal (grabada)

2.6.2 Observación

Es una de las técnicas de investigación que ayudan al investigador a obtener mayor información sobre la problemática que afecte a determinada institución educativa, la observación consiste en visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar, según Heinemann, (2003) "La observación es la captación controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para un tema de estudio."(p. 136) ésta permite obtener mayor información a través del sentido de la vista, para utilizar esta técnica se debe tener una perspectiva clara; ¿a quién observar?, ¿qué observar? Y, ¿para qué observar?, todo esto ayuda a obtener resultados amplios y eficientes para lograr los objetivos planteados, a través de esta técnica se obtienen datos que por alguna razón no fueron detectados, a esto se refiere Heinemann (2003) "con la observación se captan datos, mensajes o ideas que pasan desapercibidas (de manera voluntaria o involuntaria) por el investigador." (p. 65)

2.6.3 Encuesta

Es una de las técnicas de investigación que se aplica a través de preguntas las cuales ayudan a aclarar dudas que se manifiestan en una problemática, estas preguntas van dirigidas hacia una de las personas que están inmersas en la situación o el contexto de la problemática para poder obtener respuestas que ayuden con claridad a identificar el porqué de la situación actual, a lo que se refiere García (2003) "La encuesta es un método que se realiza por medio de interrogantes, procurando conocer aspectos relativos la situación."(p.19)

2.6.4. Entrevista

Esta técnica de investigación permite adoptar un espacio de confianza, el cual ayuda a obtener una conversación enfocada en un determinado tema al que se le necesita identificar las causa y efectos que ha producido, esto se obtendrá de una persona inmersa en la problemática que se quiere investigar.

Con relación a esto se dice que: "La entrevista se apoya básicamente en la comunicación verbal, por ello, requiere de un investigador que actúe con sumo cuidado, de él depende la

cantidad y calidad de información, debe observar las reacciones del entrevistado. La entrevista da acceso a más y mejor información” (García, 2003, p.23)

La implementación de las técnicas de investigación en el proceso del diagnóstico se realizó de la siguiente manera:

Se implementó encuesta escrita, para poder obtener información y conocer más a fondo la situación que se ha dado en varios ciclos escolares. Esta técnica ayudó a obtener respuestas concretas del ¿por qué?, durante el ciclo escolar 2018 existe deserción en más de una adolescente, esta fue aplicada a la secretaria del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, pues es la persona quien mantiene contacto con el expediente del alumnado y con ellos mismos.

La observación fue implementada desde los primeros días, para lograr identificar la problemática que afecta en ambos aspectos dentro del Establecimiento, los aspectos pueden ser: administrativos y pedagógicos, la observación se efectuó con el fin de lograr recopilar suficiente información que positivamente ayudan a diagnosticar y llegar al fondo de cuáles son las causas de la problemática que está presente en la institución.

La entrevista se implementó con el fin de conocer a fondo y de forma concreta, los motivos que impiden la continuidad de los estudios en jovencitas embarazadas desempeñando el rol de estudiantes. En este caso, la entrevista se aplicó a adolescentes que han vivido esta situación, la cual las ha llevado a tomar la decisión de dejar sus estudios por uno o dos años para luego retomarlos.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos que acompañaron a las técnicas de investigación en el diagnóstico aplicado en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “las Piedrecitas” se detallan a continuación:

Cuestionario, lista de cotejo y guía de entrevista.

2.7.1 Cuestionario

Es un formato de preguntas escritas que se aplican a personas que están inmersas en la situación a la que se pretende dar una solución de mejora, a esto se refiere García, (2004) “Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, que permite la recolección de datos previamente, de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen información que resulta de interés.” (p.29)

2.7.2. Lista de cotejo

Es un instrumento que ayuda grandemente a la observación pues a través de este se detallan aspectos que serán observados y darán resultados positivos para la identificación de la problemática. Se dice que: “la lista de cotejo es un instrumento estructurado que indica la existencia de rasgos, conductas, capacidades, acciones, procesos, habilidades y conductas, su propósito es recopilar información sobre un proceso determinado mediante la observación.” (Dolores, 2002, p. 68)

Guía de entrevista en este este instrumento se plasman las interrogantes concretas que se aplicarán a una persona, con la cual se pretende obtener una mayor información y que es de mucho beneficio para el entrevistador, a esto se refiere García (2004) “La finalidad central de una guía de entrevista es obtener datos en cantidad y calidad con respecto al problema de investigación” (p.23)

Durante el diagnóstico implementado en el Instituto de Educación Básica, se utilizaron tres instrumentos de investigación que de una u otra manera ayudaron y enriquecieron la información obtenida del problema detectado en la mencionada institución, los cuales se fueron aplicando según la técnica utilizada, para así lograr buenos resultados a cada técnica e instrumento aplicado.

2.8 Informantes

El informante dentro del proceso de diagnóstico de una investigación es aquella persona que de una u otra manera brinda sus conocimientos e información primaria o secundaria, de la problemática en proceso de mejora, según Taylor (1986) Los informantes son aquellas personas que “apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información”, (p.98)

Las personas quienes brindaron información con relación al problema detectado a continuación se detallan:

- Secretaria del Instituto.
- Alumnas afectadas

La secretaria del Instituto fue una de las informantes, se le realizó una encuesta escrita.

Alumnas afectadas, se les realizó una entrevista grabada formal que permitió conocer más a fondo la magnitud del problema pues son adolescentes que han dejado de estudiar por un embarazo prematuro y después de un determinado tiempo regresaron al establecimiento a continuar sus estudios.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Los principales hallazgos se detectaron al momento de realizar una rectificación de expedientes donde se constató que existían algunos datos incompletos, por lo que se dio a

conocer esta situación y la respuesta fue que las alumnas descritas en los expedientes dejaron de estudiar durante el ciclo escolar 2018, preguntando en ese mismo instante si se conocía la razón por la cual las señoritas dejaron sus estudios.

Otro punto importante donde se detectó la deserción escolar fue al momento de llenar la tarjeta de calificaciones correspondientes al segundo bimestre del año en curso, ya que se identificó que las estudiantes únicamente culminaron el primer bimestre y luego de ello, se retiraron del establecimiento sin lograr un convenio de solución que beneficiara a las alumnas y que evitara la deserción escolar en dicho instituto.

Al momento de conversar con las alumnas del establecimiento, se logró tener conocimiento que en el presente ciclo escolar se encuentran inscritas dos alumnas que a sus 14 y 15 años juegan un papel importante como lo es el de ser madres.

Estas adolescentes matriculadas en el mencionado instituto, durante los años 2016 y 2017, dejaron sus estudios por un embarazo a temprana edad, dando inicio con sus estudios durante el ciclo escolar 2018, por lo que han dejado pasar uno y dos años de estudio, muchas veces porque no se cuenta con una orientación adecuada para evitar un embarazo y otra situación, es que no se hace lo necesario dentro del centro educativo para evitar la deserción escolar cuando una adolescente cuenta con un embarazo.

Se logró tener comunicación con dos jovencitas que han vivido la situación, y uno de los hallazgos es la problemática de la falta de información en cuanto a la educación sexual y el poco interés de buscar alternativas que beneficien a ambas partes en este caso a alumnas y a la institución educativa.

Por parte de la Institución Educativa es importante que al momento de afrontarse a una situación de esta magnitud se busque la mejor solución y se evite la deserción de alumnas

embarazadas, también es importante que los jóvenes y señoritas estén informados de las consecuencias que se producen al momento de accionar sin tener una orientación, en cuanto a una relación sexual sin protección. Por lo anterior, se logró identificar que la información es un punto importante para evitar cualquier situación, que, de no ser en una edad adecuada, pueden ocasionar problemas, físicos, psicológicos e incluso, puede llegar a retrasar el cumplimiento de las metas trazadas por la persona.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 ¿Qué es un embarazo?

Es un período en el que, el cuerpo de la mujer obtiene cambios físicos y da vida a un nuevo ser, desde que un espermatozoide se une con un óvulo, desde ese instante se da la llamada fecundación, donde a través de un proceso se transforma, llegando al punto de convertirse en feto para luego, continuar desarrollándose hasta formarse un bebé, donde a un determinado tiempo será expulsado por el cuerpo llegando a la etapa del nacimiento. “es el estado de la mujer que va desde la fecundación hasta el parto o nacimiento. En el fondo es el desarrollo del período del huevo y termina con la expulsión del producto.” (Silva, 1991, p. 114)

Procesos del embrión



Figura: 02 Fuente: Revista de embarazos (2002) p. 23

“El embarazo es la etapa que marca la vida de una mujer, representa una experiencia vital y en cierta medida su realización plena como tal, se trata de una manifestación de cambios que toda mujer debe comprender y asimilar.” (Alcolea, 2002, p.09). Para llegar al punto del parto, el feto cada semana va obteniendo un miembro diferente del cuerpo y al culminar su formación se prepara para nacer, el período de gestación se da por 9 meses desde que el cuerpo de la mujer omite el período de menstruación, a partir de ese momento corre el tiempo y el cuerpo va originando cambios físicos, a esto se refiere Álvarez (2001) “la duración 280 días, 40 semanas, 10 meses lunares o 9 meses y 10 días del calendario solar, contando a partir del 1er día de la última menstruación. Como consecuencia, casi todos los órganos, aparatos y sistemas de la gestante experimentan modificaciones anatómicas y físicas que se revierten en el puerperio” (p. 1).

3.2 Importancia del cambio Embrión a feto

Durante el proceso de fecundación los espermias introducen el óvulo y forman el huevo que es la semilla en el útero, éste se convierte en embrión, después de un tiempo determinado de gestación, el embrión se convierte en feto, y a partir de este momento se empieza el desarrollo del nuevo ser. Según Harmon (2003) “el primer trimestre de la gestación es un período en el que el embrión se convierte en feto y ocurre un gran crecimiento.” (p.08).

Cuando este embrión pasa ser un feto se da origen al desarrollo del nuevo ser pues cada semana este feto tendrá cambios que determinarán su personalidad.

Evolución del feto



Figura: 03. Fuente: Alcolea (2012) P.23

Siendo este ya un feto, pasa por una serie de etapas que dan origen a la formación del nuevo ser, al culminar la segunda semana en que éste pasó a formar el feto se originan tres capas germinales que forman los órganos y los sistemas definitivos, a las que en términos médicos se le conoce como capas de gastrulación.

Desarrollo del feto



Figura: 04 Fuente: Revista de embarazos (2002) P. 31

Otra etapa importante es la ectodermo, pues es en ese tiempo donde se da origen a varias estructuras que son: piel, cabello y uñas, epitelio del oído externo e interno, cavidad nasal boca y ano. También, se da origen al tejido del sistema nervioso y glándulas, esta etapa es una de las más importantes, pues en este tiempo se forman la mayoría de aquellos órganos internos del ser humano.

Durante la sexta semana el feto presenta su corazón, y es posible saber a qué sexo pertenece, en el segundo trimestre de gestación el feto presenta rasgos faciales. En el siguiente trimestre se produce en el feto la maduración de todos sus órganos para luego llegar a la etapa de nacimiento

Posición del feto al momento, en etapa del nacimiento.



Figura: 05. Fuente: (Alcolea, 2012, p.23)

3.3 Tipos de embarazos

Existen varias clases de embarazos estos se clasifican según su forma de evolucionar, es importante que la mujer conozca el tipo de embarazo que lleva para tomar las precauciones necesarias. Silva (1991) afirma que “se conoce una serie de tipos de embarazos, considerando varios aspectos, como si el desarrollo es normal o anormal, si el útero contiene uno o varios fetos, el lugar de su implementación, entro otros.” (p.115)

A continuación, se detallan los tipos de embarazos:

- Embarazo uterino o normal.
- Embarazo extrauterino.
- Embarazo simple.
- Embarazo múltiple.
- Embarazo gemelar..
- Embarazo prematuro.

Tipos de embarazos



Mapa: 01. Fuente: elaboración propia de la estudiante practicante

3.3.1 Embarazo normal

Este es uno de los embarazos que la mujer obtiene a una edad adecuada, este se da dentro del útero donde el feto va desarrollando y avanzando de acuerdo al avance del período de

gestación. Silva (1991), menciona que el “embarazo uterino o normal. Se da cuando el desarrollo de huevo fecundado se realiza en la cavidad uterina. También, es llamando embarazo no patológico.” (p.115)

3.3.2 Embarazo extrauterino

Este tipo de embarazo es de mucho riesgo para la mujer donde se tiene que tomar decisiones drásticas y accionar inmediatamente pues el lugar donde el feto se desarrolla no tiene el espacio suficiente para culminar el tiempo de gestación. “el embarazo extrauterino es cuando el ovulo se fija o se desarrolla en el útero, sino fuera de él; por ejemplo, en las trompas de Falopio o los ovarios, entre otros” (Silva, 1991, p.115)

3.3.3 Embarazo simple

Cuando se da la unión de un espermatozoide con un óvulo origina la fecundación para el desarrollo de un nuevo ser, en este tipo de embarazo es un espermatozoide el que logra penetrar al óvulo, por tal motivo, se desarrolla un solo ser dentro del útero de la mujer. Silva (1991) menciona que: “El embarazo simple se produce cuando el útero tiene en su interior un solo huevo, y que es la regla general” (p.115)

3.3.4 Embarazo múltiple

Es uno de los embarazos poco comunes, pues este se refiere a aquel donde son fecundados más de dos huevos que darán origen a un embarazo múltiple pues dentro del útero se desarrollan trillizos. “este es aquel embarazo donde en la cavidad uterina se desarrollan internamente más de dos fetos. El embarazo múltiple puede ser de: triples, cuádruples.” (Silva, 1991, p.115)

3.3.5 Embarazo gemelar

Cuando la unión de un espermatozoide con un óvulo se da, se origina la fecundación para el desarrollo de un nuevo ser. Cuando se da esta etapa puede existir que dos espermatozoides

tengan acceso a comprometer el óvulo o bien, puede ser uno y se divide en dos, es ahí donde se origina un embarazo gemelar pues dos espermatozoides tienen la posibilidad de introducirse haciendo que en el útero se desarrollen dos fetos, y al momento del parto la madre conozca a sus gemelos. Según Hernán (1991) “un embarazo gemelar puede a su vez ser, univitelino o bivitelino. Univitelino se da cuando es fecundado un solo huevo y lo forman dos embriones, los fetos son del mismo sexo y hay una sola placenta.” (p.115)

Cuando se habla de bivitelino Hernán (1991) dice que: “en este embarazo es la fecundación de dos huevos diferentes del mismo ovario o del otro, y producida por el mismo coito, o por cópulas diferentes. Existen dos placentas, dos fetos, pueden ser del mismo sexo o sexos diferentes.” (p. 115)

3.4 Como identificar la existencia de un embarazo

Existen varias maneras de identificar un embarazo, algunas dejan la duda y otras aclaran la situación dando una respuesta clara de un posible embarazo, algunas de éstas se detallan a continuación:

Signos de probabilidad de embarazo:

Estos dan la pauta que puede existir un embarazo debido a la presencia de algunos estos signos. “estos signos, también conocidos como dudosos no indican con certeza la existencia de un embarazo.” (Hernán, 1991, p.116)

A continuación, se describen algunos signos dudosos de un embarazo:

- Ausencia de menstruación.
- Modificaciones en las mamas.
- Secreción de calostro

3.4.1 Menstruación

Es una etapa de la mujer que se evidencia cada mes, ésta ayuda al cuerpo a expulsar sustancias que en su momento pueden ser tóxicas, y que se relaciona con los ovarios, donde cada mes un ovario es el que trabaja ya sea el izquierdo o derecho.

3.4.1.1 Ausencia de la menstruación

Este signo puede no ser seguro pues hay mujeres que no tiene una regularidad en ella y pueden llegar a presentar un embarazo. La amenorrea se identifica durante la etapa del embarazo por eso se cree que, el mes en que una mujer no tiene menstruación está embarazada, a esto se refiere Hernán (1991) “Es una indicación no segura, pues hay mujeres que no tiene regla y están embarazadas y mujeres embarazadas que registran menstruación. También, se conocen de embarazos en mujeres que nunca han tenido regla.” (p.116)

3.4.2 Modificaciones en las mamas

“Consiste en el aumento de su volumen pigmentación oscura en el área del pezón. Los senos siguen creciendo hasta el término de le embarazo.” (Silva, 1991. p.116) en algunas mujeres este pude ser un signo de embarazo, pero no seguro.

3.4.3 Secreción del calostro

Esta indicación puede ser identificada por la mujer pues su sostén puede presentar flujo de este líquido, éste es importante para el recién nacido pues a través del mismo, se produce la leche materna. “al comprimir los senos se segrega un líquido blanquecino, lechoso llamado calostro. Cuando el feto está maduro se produce la leche materna, en ocasiones se ha presentado esta secreción en mujeres no embarazadas” (Silva, 1991. P.117)

3.4.4 Signos de certeza de embarazo

Estos signos de certeza ayudan a comprobar la existencia un embarazo positivo, cuando una mujer presenta algunos signos, que a continuación se detallan, de un embarazo y no puede

existir duda, por lo que debe tomar los cuidados necesarios. Según Hernán, (1991) “Los signos de certeza o positivos del embarazo son aquellos que no dejan duda del estado de embarazo. No son vagos ni imprecisos.” (p.117).

3.5 Embarazo en la adolescencia

Para poder comprender que es un embarazo prematuro, es importante conocer la edad adecuada de una mujer donde su cuerpo está en la disponibilidad de dar origen a un embarazo. Para esto vamos a definir qué es adolescencia.

3.5.1 Adolescencia

Es una etapa de la vida comprendida entre los trece años hasta los 17 años. Según la Ley PINA, (2003) “Se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumpla dieciocho años.” (p.02)

Mediante esta etapa de la adolescencia el cuerpo de la niña o niño está sujeta a cambios físicos que, por naturaleza, necesitan evolucionar. “Durante este período van produciéndose en el ser humano cambios físicos marcados. Es de importancia la aparición y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios el vello pubiano, las mamas en la mujer y cambios en los órganos genitales en ambos.” (Álvarez, 2001, p.05)

3.6 Embarazo adolescente

Este embarazo se da en una etapa no prudente de la niña pues aún su cuerpo no se ha desarrollado correctamente para poder dar vida a otro nuevo ser, ocasionando algún tipo de daño pues su órgano no está listo para tan gran trabajo que debe efectuar cada uno de los órganos. “El embarazo en la adolescente, en la muchacha muy joven, tiene un riesgo mucho mayor de complicaciones para su salud y la de su hijo”. (Álvarez, 2001, p.08)

Con relación a los embarazos adolescentes Blázquez (2012) afirma que: “embarazo en adolescente genera cambios en la joven, el joven y quienes los rodean; puede presentarse desde un drama familiar por la adaptación a la nueva situación, hasta la transformación en forma sustancial de todo el panorama.” (p. 08)

3.7 Riesgos que corre una niña embarazada

Un embarazo en la adolescencia puede llegar a perjudicar a la niña pues el cuerpo aún está en proceso de desarrollo y en ese momento tendrá que hacer la función de dar vida y desarrollar al nuevo ser que ha llegado al útero, por lo que es un proceso de gestación con un alto riesgo, para la salud de la nueva madre (niña). “Estas gestaciones se acompañan generalmente de grandes riesgos de complicaciones biológicas en la madre, tales como anemia grave y amenazas de aborto. (Blázquez 2012, p.02)

Otros riesgos que puede correr una madre adolescente es adoptar enfermedades como la anemia, y que el embarazo no culmine con su tiempo adecuado dando origen a un parto prematuro o aborto al poco tiempo de fecundación o daños físicos severos. Según Álvarez (2001) “La anemia y el parto prematuro también son más frecuentes en la madre adolescente; el parto puede ser muy prolongado e incluso complicarse, por la posible estrechez de la pelvis a esa edad” (p.08)

El embarazo a edades tempranas se presenta cada vez con mayor frecuencia. Por el hecho de que no existe una educación sexual en los hogares como en los establecimientos pues es allí, donde se debería reforzar la educación sexual para evitar embarazos en adolescente que en su mayoría están estudiando el nivel básico y produce el retiro de las jóvenes del centro educativo. “Estas gestaciones se acompañan generalmente de grandes riesgos de complicaciones biológicas en la madre, tales como anemia grave, amenazas de aborto, parto

prematureo o parto inmaduro, toxemia, hipertensión inducida por el propio embarazo, placenta previa, incompetencia cervical, e infecciones.” (Morales, 2012, p.03).

Es importante conocer que no solo las niñas corren riesgos, también el bebé que está en su vientre tiene posibilidades de nacer con algún tipo de consecuencia, desde la probabilidad de un bajo peso, hasta el riesgo de un parto prematuro e incluso de amenazas de aborto dirigidas por el mismo cuerpo.

3.8 Consecuencias de un embarazo en adolescentes

3.8.1 Consecuencias biológicas

El cuerpo corre riesgos de presentar algún daño debido a la pronta adquisición de un embarazo a temprana edad. Las causas biológicas van directamente en todo aquello con relación al cuerpo y sus procesos. A esto se refiere Blázquez (2012) “Las complicaciones generalmente incluyen: hemorragias, septicemia, anemia, laceraciones vaginales, abscesos pélvicos, perforaciones del útero y esterilidad secundaria.” (p.03).

Es importante hacer notar que muchos de los embarazos en las adolescentes pueden llevar a la joven a practicarse un aborto, muchas veces por la influencia social que se da en el contexto, al aplicar un aborto ilegal la adolescente tiene muchas probabilidades de adoptar consecuencias severas para ella.

3.8.2 Consecuencias Psicológicas

A la menor edad, también, serán menores las posibilidades de aceptar el embarazo y de criar al niño, al tener la obligación de cumplir con el papel de madre a edades tempranas. Una adolescente no transita a la adultez por el simple hecho de estar embarazada, ella seguirá siendo una adolescente que tendrá que hacerse cargo de un hijo.

Las jóvenes de 10 a 13 años suelen tener grandes temores frente al dolor y a los procedimientos invasivos y generalmente el parto, todo esto le puede ocasionar un trauma psicológico o incluso, si su embarazo se ha dado por una violación, las posibilidades de un trauma psicológico aumentan, pues el embarazo no será aceptado por la menor.

3.9. Importancia de conocimiento de los métodos anticonceptivos

Para evitar embarazos no deseados a temprana edad es necesario que a los jóvenes se les hable de sexualidad en el hogar y en el establecimiento, dándole a conocer, también, los métodos que existen para evitar un embarazo, ya que ni la jovencita y el joven están en la disposición de crear y afrontar una responsabilidad.

Los métodos anticonceptivos tienen dos funciones importantes, ayudan a evitar un embarazo a temprana edad y a evitar una infección por transmisión sexual. “Estos métodos evitan la unión del óvulo con el espermatozoide, o bien actúan sobre distintas etapas del ciclo menstrual.” (Carrete, 2006, p.18), estos métodos anticonceptivos ideales cuentan con varios rasgos importantes, que son: eficaz, seguro, reversible, fácil, accesible, cómodo, aceptable.

3.10 Modelos gerenciales

Como bien es sabido que los modelos gerenciales son estrategias que encaminan una eficiente y eficaz administración de una institución. No obstante, necesita de un elemento muy importante como lo es la administración propiamente dicha, en consecuencia, que ésta permite un desarrollo orientado y da cumplimiento a los objetivos de la institución.

Por tanto, es imperativo citar a Chiavenato, (2004) quien menciona que “la palabra administración viene del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación u obediencia), y significa aquel que realiza una función bajo el mando de otro, es decir, aquel

que presta un servicio a otro.” (p.10). Sin embargo, el significado original de esta palabra ha pasado por una transformación radical, el verdadero objeto dio paso a la interpretación de objetivos y a transformarlos en acción a través de diferentes tareas como la planeación, la organización, la dirección y el control.

Por ende, es que, en la actualidad la administración se ve como el medio para lograr que las cosas establecidas se realicen de la mejor manera, al menor costo posible y con una óptima eficiencia y eficacia para que no radique en la inadecuada administración de una institución.

Cabe resaltar que cada institución se propone alcanzar sus objetivos propuestos, tomar decisiones claras y precisas, coordinar diversas actividades, dirigir personas y asignarles tareas, determinar nuevas metas y así, se pueden describir un cúmulo de actividades que se ejecutan dentro de una institución.

De las diversas actividades descritas con anterioridad son llevadas a cabo por una persona llamada administrador, quien es el responsable del trabajo de sus subordinados para que la institución se haga notar y sufra de una explosión masiva a nivel de instituciones competentes. A lo que refiere Chiavenato, (2004) “El administrador debe enfocarse en el futuro de modo que pueda preparar su empresa para enfrentar los desafíos que surgen, sea mediante nuevas tecnologías, nuevas condiciones sociales y culturales, nuevos productos y servicios. Asimismo, debe pensar globalmente (ver el mundo) y actuar localmente (en la empresa).” (p. 18)

Partiendo de lo que menciona el autor en el párrafo anterior, se puede inferir que un administrador debe tener un espíritu emprendedor. De igual forma, que debe asumir nuevos retos y desafíos que coadyuven al desarrollo de la institución, dado que para ello necesita tratar con personas que ejecuten tareas o que planeen e investiguen, con el fin de tener un horizonte más amplio para resolver problemas actuales y venideros de la institución, en otras palabras, debe estar preparado para los cambios que se sufran en la sociedad y poder afrontarlos con prontitud.

Algo muy importante que Chiavenato, (2004) expresa es que “El éxito de las organizaciones dependerá de su capacidad para leer e interpretar la realidad externa, rastrear cambios y transformaciones, identificar oportunidades a su alrededor para responder a ellas con prontitud y de manera adecuada” (p.17)

Por tanto, es imprescindible que un excelente administrador conozca la realidad desde un punto más objetivo, porque si maneja bien la situación, los problemas que aquejan a la institución en la cual labora, serían resueltos con apremio y sin ninguna vicisitud, lo que repercutirá en el crecimiento y desarrollo de la institución.

Algo muy importante, que se debe saber, es que a medida que las demandas económicas se retraen o se expanden, cambian las necesidades de las personas; así como también, cambian los hábitos y las tendencias, lo que implica que las instituciones deben modificar su línea de acción, o adaptarse y ajustarse con rapidez para obtener resultados óptimos, cambiando de óptica si fuese urgente, porque en el fondo los problemas solo cambian de naturaleza o de enunciado, lo que trasciende a resolver las necesidades de las personas trayendo consigo el crecimiento y desarrollo de la institución.

3.11 Gerencia

Al hablar de gerencia abarcamos un área con gran magnitud, que se refiere a la forma de organización que se da dentro de una determinada institución, para lograr las metas trazadas.

La gerencia es ante una institución la cabeza para poder avanzar y trabajar de forma efectiva, pues ésta planifica sus actividades, dirige, ejecuta y evalúa para poder determinar si las estrategias utilizadas por la gerencia han sido productivas para el desarrollo y avance positivo a beneficio de la institución a cargo. A lo que se refiere, “la gerencia es la habilidad de alcanzar objetivos, predeterminados mediante la cooperación voluntaria y el esfuerzo de otras personas.” (Brown, 1989, p.26)

3.11.1 Principios de la gerencia

Dentro de este departamento se toman en cuenta dos principios básicos que ayudan a poder identificar para qué y el porqué de la existencia de una gerencia. “Principio normativo, se especifica lo que se quiere que haga un gerente; principio descriptivo se basa en analizar lo que ha realmente hace un gerente.” (Chung, 1991, p.117)

3.11.2 Principio Normativo

Según este principio se tiene que la efectividad, se ha vinculado a las clásicas funciones de la administración. Desde entonces las funciones de la administración han sido aceptadas por toda aquella persona que ocupa un puesto de gerente para lograr obtener estructuradas sus actividades.

Dentro de este principio Normativo se trabajan los cuatro funciones básicas de la administración, que hacen énfasis grandemente con la gerencia estas son: planificación, organización, control y evaluación, las cuales dan origen a un mejor desarrollo de actividades para lograr la efectividad laboral en una institución.

3.11.3 Funciones que están inmersas en el Principio de gerencia normativo

La planificación es una de las funciones que ayudan a desarrollar de manera ordenada una actividad determinada para alcanzar los objetivos de manera eficiente.

Planificar es poder tener un control de cómo y cuándo actuar para facilitar el desempeño de las estrategias que juntamente con el entusiasmo y la efectividad lograrán resultados positivos. Con relación a esto Meggenson, (1991) dice que: “la planificación es un proceso teórico-práctico, mediante el cual se sustenta la gestión empresarial con el fin de proveer las acciones para alcanzar la misión última de la organización.” (p.4)

Otra de las funciones que está inmersa en el principio Normativo de gerencia es la organización, ésta consiste en poder estar relacionada con el desarrollo de actividades que coadyuvan a la ejecución de una determinada propuesta por las autoridades de la institución.

Es importante resaltar lo que Tyler y Kranquin, (1986), “implica establecer relaciones efectivas de comportamientos de las personas de manera que puedan trabajar juntas con eficiencia y obtengan satisfacción personal” (p. 142)

La coordinación es otra de las funciones, que hace énfasis en el función de organización, y para alcanzarse debe existir relación interpersonal, donde la comunicación no se pierda porque es ahí, donde la coordinación puede fallar y terminar con todo aquello que se ha empezado desde la planificación hasta este punto.

Para un miembro de una institución es motivador poder identificar que una acción ejecutada por el grupo ha generado resultados eficientes a la institución. Con relación a la coordinación Chiavenato (1995) hace mención que “la mejor organización ocurre cuando los individuos ven cómo el producto de sus tareas contribuye al logro de los fines de la organización” (p.115).

La función del control es una de las funciones que constantemente se tendría que aplicar dentro de una institución de cualquiera índole, para lograr identificar el grado de calidad o deficiencia en el desarrollo de las actividades, que permiten lograr avances en la mencionada institución o establecimiento; para Chiavenato (1995) la función de control es la que: “Consiste en verificar si todo ocurre de conformidad con el plan adoptado, las instituciones impartidas y los principios establecidos. (p. 116)

3.11.4 Principio Descriptivo

Éste es uno de los principios que se relaciona con todo tipo de actividades que han sido organizadas y ejecutadas dentro de la institución. Dicho principio abarca varios puntos clave para el mejor desarrollo de todo aquello que se tenga previsto en la administración.

Es importante conocer que el Principio Descriptivo ha logrado desarrollar cuatro características que no se pueden dejar de mencionar pues son puntos importantes en él.

- Actividades personales
- Actividades de interrelación
- Actividades administrativas
- Actividades técnicas.

3.11.6 Actividades personales

Éstas juegan un papel importante en la vida capital de la gerencia, es un recurso humano con valor en efectivo pues, en un tiempo determinado, puede dar todas las energías y más tiempo a su trabajo. Con relación a esto, Sayonave (1990) expresa que “requiere de una de las técnicas de oro, de un gerente saber organizar las prioridades, salud, familia trabajo, ya que si las dos están equilibradas puede desarrollar con eficiencia la tercera.”(p. 106)

3.11.7 Actividades de interrelación

Este cargo es uno de los cargos que ejerce el gerente de una determinada institución, quien tiene toda la obligación de representar a su organización, pues debe tener una relación activa con todo el personal, debido a que a través de las comunicación obtendrá información para lograr la eficiencia en la organización. Con relación a esto Mentzberg (1980) opina que: “el rol de ser gerente implica, ser la cabeza visible”. (p. 89).

3.11.8 Actividades administrativas

Éstas incluyen aquellos procedimientos relacionados con documentos de cualquier índole, que se relacionen con la organización en la que se están ejecutando. Dichas actividades incluyen no solamente procedimientos, sino también, la realización de presupuestos por alguna necesidad, así como la revisión de políticas, ya que existirá la necesidad de implementarlas.

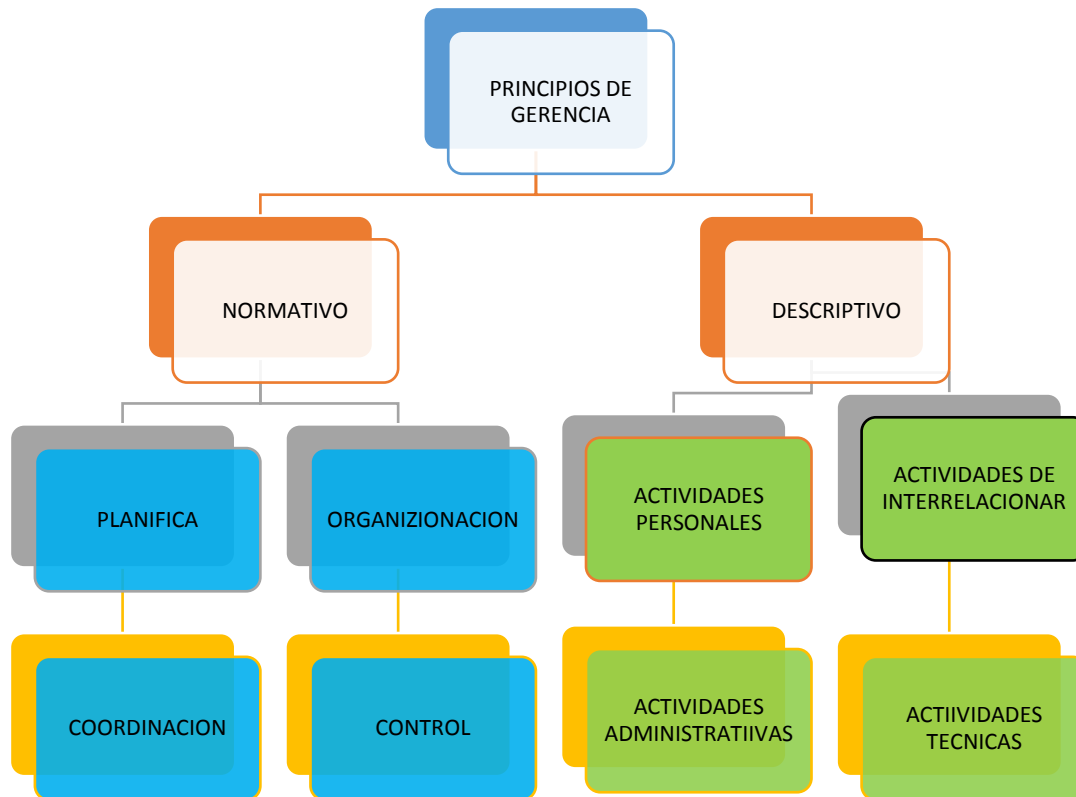
3.11.9 Actividades técnicas

Consiste en estar inmersos en estas actividades, donde se abarca el uso de herramientas y se requiere la ejecución de habilidades técnicas para la solución de problemas. Cuando el nivel de la gerencia es alto, se establece un determinado tiempo para llevar a cabo cualquier actividad.

Al momento de llevar a cabo cualquier tipo de actividad enlistada con anterioridad, la persona encargada en este caso un gerente, las realiza de forma muy cuidadosa, pues se tiene que trabajar pensando en el beneficio de la institución para lograr los objetivos que se han planificado y que la organización tiene que desarrollar en los diferentes ámbitos.

Mapa: 02

Actividades de importancia en la administración



Fuente: elaboración propia de la estudiante

3.12 Importancia del liderazgo en la gerencia

3.12.1 ¿Qué es liderazgo?

Esta la actitud positiva que tiene una persona ante una situación, la persona líder tiene la capacidad de dirigir y realizar acciones positivas siempre siendo el motor para avanzar, no dando órdenes, si no enseñando y ayudando a efectuar la actividad y trabajando de la mano con todo el equipo. “El liderazgo es un proceso o situación en que una persona o varias en mérito de su capacidad real o puesta para resolver los problemas cotidianos en la vida.” (Arce, 1960, p. 02).

Un líder no es quien ordena, es aquel que trabaja para lograr los objetivos. En la importancia del liderazgo Chiavenato (2004) nos afirma que “El liderazgo es necesario en todos los tipos de organización humana, ya sea en las empresas o en cada uno de sus departamentos. También, es esencial en las funciones de la administración porque el administrador necesita conocer la motivación humana.” (p. 131).

3.13 Perspectivas diferentes del liderazgo

Existen varios tipos de liderazgo, esto da énfasis en cómo se quiere ver esa habilidad con que las personas cuentan y si la saben, destacar para la solución o beneficio de una situación.

3.13.1 Liderazgo autocrático

En este es el tipo de líder que centraliza las decisiones e impone órdenes al grupo. Por un lado, el comportamiento de los grupos indicó fuerte tensión, frustración y agresividad; por el otro, ausencia de espontaneidad, de iniciativa y de grupos de amigos.

3.13.2 Líder liberal ningún control

Este líder delega todas las decisiones en el grupo y no ejerce fue intensa, la producción fue escasa.

3.13.3 Liderazgo democrático

Este líder es quien incentiva la participación de las personas. Se formaron grupos de amigos y se establecieron relaciones cordiales entre los niños.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Modelos gerenciales para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros, del Instituto de Educación por Cooperativa “Las Piedrecitas”.

4.2 Introducción

Es importante reconocer que un modelo de estrategias ayuda efectivamente en la solución de un determinado problema, pues es una guía que orienta que acciones tomar, por tal razón dentro de las Instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa las Piedrecitas, se ve necesario generar un manual de modelo de estrategias que ayuden a evitar embarazos en señoritas estudiantes menores de edad.

Una de las razones fundamentales que dio origen a esta propuesta fue el encontrar que existen embarazos de alumnas en las edades de 14 a 16 años, quienes al verse en esta situación no encuentran solución más que la de dejar los estudios provocando así deserción escolar en el establecimiento por un factor llamado embarazo, sin buscar alternativas que eviten la deserción en los estudios de las alumnas.

Al presentar esta propuesta, se pretende que el director, docente y padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa las Piedrecitas, Jornada Nocturna den a Conocer a los alumnos cuán importante es realizar acciones en su determinado momento, y el grado de responsabilidad con que cuentan cualquiera que fuera la situación, en este caso, un embarazo, pues es de conocimiento que esta no es una situación de juego, por lo contrario, es una de las cosas con las que se debe ser efectivamente responsable.

La práctica de este manual debe darse continuamente, para hacer efectivo lo plasmado mediante los objetivos, a través de los talleres y capacitaciones dando información de todas las causas y efectos que se obtiene al concebir un embarazo a temprana edad. Asimismo, haciendo énfasis en las embarazadas que piensan que ya no se puede seguir estudiando, haciéndoles ver que las autoridades del establecimiento están en la disponibilidad de brindarles opciones para continuar sus estudios, sin dejarlos por el motivo de un embarazo; por ello, es necesario que desde el inicio del ciclo escolar las autoridades den talleres a jóvenes y padres de familia para evitar que los jóvenes actúen sin responsabilidad y que las consecuencias sean desfavorables para ellos principalmente en sus estudios.

Al presentar este manual de modelos de estrategias, se pretende que dentro del contexto educativo todos los estudiantes alcancen su meta de estudio y lleguen al final de lo trazado; en este caso, que los alumnos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa “Las Piedrecitas” inicien sus estudios del ciclo medio, y finalicen el mismo sin ninguna interrupción para lograr la calidad de educación que persiguen las autoridades competentes del país.

4.3 Justificación

Es impresionante ver cómo en nuestra sociedad un embarazo a temprana edad se ha vuelto común, se ha dejado de pensar en las consecuencias que éste ocasiona, tanto a la madre adolescente como al bebé; en la mayoría de los casos, las autoridades han intervenido al momento del parto, realizando la investigación y señalando el acto cometido como un delito, pues al no contar con la mayoría de edad se toma como una violación hacia la menor afectada.

Es importante, que dentro del centro educativo, se cuente con un manual de estrategias con el fin de evitar o disminuir los embarazos en adolescentes, que inician los estudios del nivel básico, pues esta problemática es uno de los factores, que, dentro de la sociedad, ha

afectado a muchas niñas, esta situación se ha dado por falta de información, por abusos e incluso, por violaciones; por todo esto, es recomendable y necesario contar con un manual que indique acciones a realizar al momento de presentarse un caso de embarazo en una estudiante y evitar la deserción escolar de la afectada, pues el abandonar los estudios es lo más común en las adolescentes.

A través de dicho manual, las autoridades del establecimiento, en un determinado caso, podrán implementar estrategias que beneficien a la alumna con relación a sus estudios, pues no es la mejor decisión el abandonarlos, por lo que las autoridades del establecimiento deben presentar a la alumna opciones para no dejar los estudios durante el proceso de la gestación y el parto.

Dos de varias razones, por las cuales se persigue la disminución de embarazos en las adolescentes son las siguientes: el cuerpo de la madre no está preparado para dar vida a otro nuevo ser, pues sus órganos se encuentran en desarrollo de crecimiento o madurez, dando opción a que el embarazo en la menor, se vuelva riesgoso tanto para la madre como para el bebé, pues, en algunos casos, se dan las amenazas de aborto, debido a que el cuerpo no soporta o no se adapta a la presencia del nuevo ser, lo que repercutirá en los próximos embarazos, debido a que aún no cuenta con la edad adecuada para afrontar dicho cambio en su organismo.

La siguiente razón, por la cual se trabaja este manual, es que cada joven tiene una meta definida a largo o mediano plazo y muchas veces por falta de información estos objetivos son abandonados, por tal razón, a través del manual se busca disminuir los embarazos a temprana edad, pues se considera que aún no existe una responsabilidad definida para una situación como la de un embarazo, lo que provoca el abandono de los estudios. Además, este manual ayudará a buscar la mejor estrategia para que determinada alumna embarazada continúe sus estudios y que las etapas de pre y post parto no afecten su avance académico al

buscar soluciones; ante la situación, se hace evidente que lo que se quiere es brindar el apoyo correspondiente para evitar deserción escolar por embarazos en una edad no adecuada.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Es importante reconocer que un embarazo es una responsabilidad de gran magnitud y que, para ello, se debe estar preparado habiendo planificado el embarazo, sin embargo, hoy en día se dan muchos embarazos no deseados y prematuros que, en algunas ocasiones, conllevan a tomar decisiones no adecuadas a las adolescentes y que pueden perjudicar su salud.

Es preciso identificar que esto se puede dar por falta de información, por violación, por problemas familiares u otras razones, al hablar de falta de información se entrelazan varias situaciones como: la falta de comunicación con los padres, quienes tendrían que ser los primeros educadores en educación sexual de los hijos, pues es recomendable la confianza entre padre e hijos, para evitar este tipo de situaciones; el no tener acceso a un taller que informe de las consecuencias de un embarazo a temprana edad y de los métodos que existen para evitar los embarazos, se está frente a una situación que afecta grandemente a los jóvenes, pues, sin duda alguna, es de ahí, donde se concibe un embarazo; porque cuando un adolescente está informado de las consecuencias que esto provoca, busca la manera de no caer en dicha situación, aplicando los conocimientos y las opciones que existen.

Otra de las situaciones por la cuales se puede contraer un embarazo no deseado o a temprana edad es el ser víctima de una violación sexual, es por ello, por lo que se prioriza la necesidad de informar, en este caso, a los alumnos del centro educativo, sobre los pasos que se deben seguir, inmediatamente, si se diera el caso. Es necesario comprender que para evitar situaciones que, de una u otra manera, den como resultado un embarazo, es la relación y convivencia familiar.

Pues el hecho que entre padres e hijos exista buena comunicación y confianza, así como la ayuda en el momento que los hijos comenten a sus padres lo vivido y se den las recomendaciones y advertencias necesarias para evitar situaciones no deseadas.

Situaciones como una desintegración familiar pueden llevar a los adolescentes a tomar decisiones, que, como resultado, pueden afectar en el contexto de vida, debido a que en ocasiones se busca fuera del hogar todo aquello que se anheló en la familia, como amor, comprensión, atención, valoración y demostración de lo importante que es el núcleo familiar.

Dentro de un centro educativo es necesario que docentes y alumnos tengan buena relación y confianza, pues, a través de ello, el docente puede llegar a orientar al alumno al momento que se identifique un problema, por el cual esté pasando. Cuando se da una buena relación de docente-alumno se pueden evitar situaciones que, muchas veces, conllevan a abandonar los estudios, porque si se cuenta con confianza de ambas partes se pueden evitar situaciones que interrumpan el proceso académico en los adolescentes.

4.5 Objetivos

4.6 Objetivo general

Implementar estrategias establecidas en el manual, que ayudan a evitar un embarazo a temprana edad, en alumnas del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Las Piedrecitas, logrando la culminación efectiva del ciclo escolar.

4.7 Específicos

- Diseñar un manual de modelos de estrategias a utilizar para evitar la deserción escolar en alumnas adolescentes.

- Ejecutar las diferentes estrategias planteadas, para disminuir el caso de embarazos prematuros.
- Evaluar los resultados de las estrategias aplicadas, para identificar la existencia de finalización efectiva del ciclo escolar en las alumnas del centro educativo.

4.8 Estrategia

Para minimizar los embarazos en adolescentes, se tomarán las acciones de impartir talleres a docentes, estudiantes y padres de familia con el tema: “Embarazos a temprana edad”, así mismo, se resaltarán los efectos de estos, para evitar que se sigan dando en una edad inadecuada, arriesgando la salud de la madre adolescente y la vida del bebé en gestación o, inclusive, en el proceso de parto.

Esta estrategia tiene como fin último disminuir los embarazos en menores de edad, principalmente, en las estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa las Piedrecitas, debido a que se ha hecho evidente, que al analizar esta situación no se han tomado las acciones necesarias para que las alumnas no abandonen sus estudios.

Las estrategias son:

- Taller sobre derechos y responsabilidades de los estudiantes.
- Manual de estrategias para evitar embarazos y deserción escolar en adolescentes.
- Realizar un modelo de acciones a tomar al momento de un embarazo en una alumna.
- Capacitación de información para padres de familia.
- Taller de métodos para evitar un embarazo.

4.9 Resultados esperados

A través de la propuesta de los modelos de estrategias para evitar deserción escolar por embarazos en adolescentes-estudiantes es importante mencionar que se quiere como resultado lo siguiente:

Que los docentes conozcan estrategias a utilizar al momento de la presencia de un embarazo y que se evite la deserción escolar por dicha razón.

Que la aplicación de estrategias sea efectiva y tenga continuidad en los próximos ciclos escolares.

Que los padres de familia reconozcan que tener buena comunicación con los hijos es importante pues evita caer en situaciones que afectan la integridad del adolescente.

Mediante los talleres implementados se logre evidenciar el interés de los docentes para contar con herramientas necesarias.

4.10 Actividades

Para lograrlos resultados esperados se tomarán las siguientes acciones:

- Taller sobre estrategias a utilizar para permitir la deserción escolar en las alumnas que puedan resultar embarazadas en el período escolar.
- Llenado de hoja informativa de los alumnos y alumnas para poder identificar algún problema que pueda intervenir.
- Taller a padres y alumnos.

4.11 Cronograma de Actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes agosto 26-31	Septiembre				Observaciones
				1	2	3	4	
Manual de estrategias para evitar embarazos y deserción escolar en adolescentes	Que los docentes conozcan estrategias a utilizar al momento de la presencia de un embarazo y que se evite la deserción escolar por dicha razón.	Taller sobre estrategias a utilizar para no permitir la deserción escolar en las alumnas que puedan resultar embarazadas en el período escolar.	X	X				
Capacitación de información para padres de familia.	Que la aplicación de estrategias sea efectiva y tenga continuidad en los próximos ciclos escolares.	Llenado de hoja informativa de los alumnos y alumnas para poder identificar algún problema que pueda intervenir.			X			
Taller de métodos para evitar un embarazo.	Que los padres de familia reconozcan que tener buena comunicación con los hijos es importante, pues evita caer en situaciones que afectan la integridad del adolescente. Mediante los talleres implantados, se logró evidenciar el interés de los docentes para contar con una herramienta necesaria.	Taller a padres y alumnos				X	X	

4.12 Metodología

El proceso que se llevará a cabo para ejecutar los actividades es el siguiente: en primer lugar se aplicará un taller a los docentes para hacer conciencia del problema que se da dentro del establecimiento y las consecuencias que deja en el contexto educativo, principalmente, dentro del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Las Piedrecitas; por lo que es necesario que los docentes estén inmersos dentro de la situación, y que sí, después de que los talleres sean implementados, se da un caso de embarazo, las autoridades del establecimiento puedan brindarle opciones a la alumna y no permitan que deje sus estudios, sin brindarle alternativas para continuar estudiando.

El desarrollo de un taller ayuda al acceso de información de un determinado tema, como lo menciona Betancourt (1996) “el taller educativo no puede ser y convertirse en una simple y descarnada técnica. El taller más que esto es una concepción educativa integral, es una posición frente al hombre que quiere y necesita aprender frente al aprendizaje mismo, frente al resto del ser humano.” (p. 08) Por ende, es necesario que el ser humano necesite aprender y conocer temas que le ayuden a mejorar el contexto de vida social y, también, para ello, se necesita implementar capacitaciones a padres de familia para involucrarlos a las actividades relacionadas con temas importantes, donde los beneficiados son los alumnos.

La metodología es el estudio crítico del método. Método es una sucesión de pasos ligados entre sí, por un propósito; la metodología es una disciplina de conocimiento, que se encarga de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos, que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación, para la producción de nuevos conocimientos, que ayudarán en el proceso de indagación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Para lograr que el manual sea ejecutado constantemente, y en cada ciclo escolar, el director del establecimiento con la profesora que imparte Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en el establecimiento se compromete a continuar con las actividades a cada cierto tiempo, para lograr que al final del ciclo escolar, se vea reflejado el resultado, logrando la disminución de embarazos en alumnas del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa Las Piedrecitas. Otra de las actividades, y una de las más importantes, es el taller con los alumnos y alumnas del establecimiento, para brindar información y dar a conocer las estrategias que evitarán un embarazo y las consecuencias que interrumpen los estudios de las alumnas.

4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La estudiante practicante, en su primera fase, hizo la implementación de la propuesta avalada por el director del centro educativo, donde se involucran y son partícipes, de situaciones complicadas, los alumnos que son los afectados, los docentes, como parte de la comunidad educativa, así como, los orientadores que se ven también, involucrados en situaciones complicadas donde los afectados directamente son los alumnos.

La primera fase, como parte del proceso, fue la observación de la problemática del centro educativo, que está provocando deserción en los alumnos y principalmente, dañando a las señoritas, por lo que se les da las alternativas para que continúen sus estudios y, por ende, se estructuró el manual para buscar soluciones y disminuir a problemática.

El manual estructurado tiene como propósito en sí, ayudar a las autoridades del centro educativo para que puedan orientar y disminuir la problemática de dicho centro y ayudar a que se pueda informar sobre las consecuencias, que tendrán a futuro si no se educan en cuanto a educación sexual, por lo cual tiene un impacto positivo ante la comunidad educativa, ya que, a través de dicho manual, se ayudará a que se informen y eduquen para tomar las precauciones necesarias y prevenir los embarazos no deseados

4.14 Recursos

4.14.1 Humanos

- Director
- 10 docentes
- Secretaria
- Alumnos
- Alumna practicante

4.14.2 Materiales

- Proyector
- Mesa
- 95 Sillas
- Hojas de papel bond
- Lapiceros bic negros

4.15 Presupuesto

Se describen de manera detallada los rubros en que se va a incurrir para llevar a cabo la propuesta.

Nº.	Actividades	Egresos
1	Copias e impresiones	Q. 120.00
2	Alquiler de sillas	Autogestión
3	Alquiler de proyector	Autogestión
4	Reproducción de material	Q. 200.00
5	Refacción	Q. 250.00
7	Total	Q. 570.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el proceso de la práctica profesional dirigida, se llevó a cabo la identificación de una problemática dentro del establecimiento, haciendo un diagnóstico, a través de la utilización del FODA.

A su vez, se utilizaron varias técnicas de investigación, que ayudaron, en la parte fundamental, para lograr identificar la problemática y, así, trabajar para hacer lograr cambios que se verán reflejados dentro y fuera del establecimiento.

Al contar con la problemática identificada y seleccionada se llevó a cabo la formulación del nombre que se le dio a la propuesta, para ello, fue fundamental que en éste se integrara a uno de los ejes establecidos por la universidad.

Al definir el nombre que se le dio a la propuesta, se presentó la solución a la problemática detectada y las razones por las cuales es importante trabajar en ello, tomando en cuenta el impacto que tiene dentro del ámbito educativo y en el contexto a nivel de sociedad.

La problemática que se abordó fue embarazos prematuros, pues es lamentable que en la sociedad estando en siglo XXI padres e hijos no tengan comunicación para platicar de educación sexual, por tal razón, se le dio prioridad a este problema, que se reflejó dentro del Instituto de Educación Básica.

Para poder continuar con el diseño de la propuesta se llegó a la parte importante donde se dio a conocer las causas, motivos y razones que se priorizaron para hacerla efectiva, pues se hace

énfasis en la educación y en el rol tan importante que desempeña un administrador educativo, o en el caso planteado, un Director.

Durante este lapso de diseño se planteó la problemática, haciendo uso de los datos recolectados en la herramienta del FODA, en ella, se establecieron varias estrategias, de las cuales una se priorizó, dando como resultado la propuesta de mejora.

Continuando con el diseño se llegó a la fase de los objetivos, donde se hizo uso de objetivo general y también, de los objetivos específicos. En el objetivo general se enmarcó el propósito de la propuesta, dando a conocer de forma clara lo que se pretendía alcanzar al final de la propuesta, mientras que, al redactar los objetivos específicos, se dieron a conocer las metas con las que se pretendía lograr el objetivo general. Luego de ello, se llegó a la etapa donde detalladamente se describieron las acciones que se utilizaron para alcanzar el objetivo definido.

Durante el diseño de la propuesta se realizó un apartado donde se redactó los resultados que se pretendían alcanzar al momento de hacer efectiva la implementación de la misma, para lograr los resultados se enumeraron varias acciones que se ejecutaron para su efecto.

De manera continua, se efectuó un cronograma donde se indicó la estrategia, el resultado que se pretendía al utilizarla, las actividades que se ejecutarían y en qué tiempo se realizarían. Durante la fase de la metodología se describió los métodos que se emplearían, los cuales fueron fundamentados teóricamente.

Para lograr lo planteado, se llevó a cabo la implementación de la propuesta, donde la estudiante es el autora, pues fue ella quien ejecutó las estrategias y actividades establecidas. Es importante no dejar de mencionar el papel que jugaron los recursos tanto materiales como humanos, pues sin ellos la actividad no hubiese estado completa. Además, de lo

anteriormente descrito, otro aspecto que logró la realización de la propuesta, sin complicaciones, fue el haber tenido un presupuesto establecido para la ejecución de dicha actividad.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Fue de suma importancia concientizar a los padres de familia, que la confianza y comunicación con los hijos es un agente que, de no ser practicado con los miembros del hogar, puede traer consecuencias, las cuales como padres no se esperan y como hijos no se han preparado.

En la implementación de la propuesta se hizo evidente la falta de confianza entre padres e hijos, pues una madre de familia manifestó no estar cómoda en el taller que se implementaba, pues hizo énfasis que en la presencia de los jóvenes, no era adecuado hablar de temas de embarazos en adolescentes, así como de sus causas y las consecuencias de ello; sin embargo, al final del taller, la autora de la mencionada situación, dio a conocer que a pesar de la circunstancia aprendió cosas nuevas y la forma en que ella, esperaba que los demás lo aplicaran en el diario vivir.

5.3 Reconstrucción histórica

Durante este proceso se identificó que, dentro del establecimiento, la falta de estrategias para prevenir embarazos en adolescentes estudiantes, lo cual conlleva a una deserción escolar, debido a que no existe un manual de estrategias que oriente a las autoridades del establecimiento a ejecutarlas para evitar o disminuir este problema que abarca el contexto educativo como social.

Es importante resaltar que, a pesar de la comunicación que los alumnos han tenido con los docentes, aún no se ve reflejada la confianza entre docentes y alumnos, identificando que, por ser un instituto por Cooperativa y en jornada Nocturna, los jóvenes son más independientes y consideran que tienen el control sobre ellos mismos, y pueden salir de cualquier situación sin ayuda de sus padres o familiares, en el caso de adquirir un embarazo prematuro siendo aún estudiantes.

Reconociendo que la confianza y comunicación es importante, se hace énfasis en realizar talleres donde se concientiza a los padres y jóvenes, es vital que, en muchas ocasiones, el no contar con la práctica de ello, tiene consecuencias que afectan no solo a los jóvenes y señoritas, sino que también, a los padres de familia trayendo consecuencias como dejar de estudiar.

Otra estrategia importante, que fue resaltada, dentro del manual diseñado y elaborado por el estudiante, y que fue entregado el día de la implementación, es que las autoridades educativas pueden buscar alternativas para aquellas señoritas que inicien su ciclo escolar en estado de gestación, pues lo que se pretende lograr con esto, es evitar la deserción escolar por embarazos prematuros, debido a que no se puede prohibir la educación por este motivo.

Para dar solución a la problemática detectada se formuló y se diseñó la propuesta, ésta, a su vez, va de la mano con un manual que fue presentado ante las autoridades educativas del establecimiento, con dicho manual, se pretende que las autoridades puedan continuar implementando las estrategias establecidas en él, para disminuir efectivamente esta situación. Esta propuesta fue elaborada con aspectos importantes que contribuyeron al alcance de sus objetivos.

Para hacer efectiva la implementación de la propuesta, se utilizaron las cuatro semanas del mes de septiembre, siendo la autora de dicho taller la alumna prácticamente. Asimismo,

después de ser ejecutada la implementación de la propuesta con docentes, padres de familia y alumnos, se hizo uso de algunas técnicas de investigación como la entrevista; esto, con el fin de poder detectar si realmente, el taller impartido tuvo la objetividad deseada para erradicar algunas malas acciones de los padres hacia los hijos, induciendo a que los jóvenes busquen información, comunicación o comprensión fuera del hogar, tenido como consecuencia, en la mayoría de los casos, un embarazo a temprana edad.

Sin tener un concepto bien definido de lo que la responsabilidad de ser padres conlleva. Al realizar el taller de implementación por la alumna practicante, también se hizo la entrega del manual diseñado y elaborado, a las autoridades educativas del Instituto, con el fin de que tenga sostenibilidad y, así, lograr en gran magnitud la culminación efectiva de los estudios del alumnado.

La entrevista, en este caso, se realizó en dos hogares distintos, los entrevistados son hermanos de alumnos y alumnas del Instituto de Educación Básica, estos jóvenes manifestaron que sus padres no han tenido la suficiente confianza para hablar con ellos de temas de educación sexual, y menos preguntarles si tiene novia o novio.

Sin embargo, dieron a conocer que empezaron a romper esa falta de comunicación que existía, y tanto a la señorita como al jovencito, los padres hicieron referencia sobre la importancia que tiene el hablar en confianza con los hijos, que de cierta manera sienten que es incómodo, pero que es lo mejor, ya que hablar, antes de que sea tarde, para querer buscar solución, puede evitar algún problema a tiempo.

Lo anterior, provocó realizar un análisis, donde se resaltó la falta de confianza y comunicación entre jóvenes y padres de familia, de esta manera se hicieron evidentes los resultados de la implementación, y se logró concluir con que es necesario que el instituto no

desmaye en el seguimiento de las estrategias establecidas en el manual de modelos gerenciales, para evitar deserción escolar en adolescentes por embarazos prematuros.

Luego de la fase de diseño e implementación de la propuesta, se hizo efectiva la sistematización de la experiencia vivida, debido a que esta fase la implementación no cuenta con más autores que el estudiante practicante, y, de esta forma, se logró el objetivo de esta etapa.

5.4 Ordenamiento de la información

Dentro del proceso de sistematización de la propuesta, fue importante mencionar la experiencia vivida durante todo el proceso de práctica dirigida, otro aspecto resaltado dentro de la sistematización fue el objeto de la propuesta, pues en él, se hace énfasis en el detalle importante que se dio durante la implementación de la misma, que de cierta manera ayudó a identificar si se cumplió con el objetivo que se estipuló.

Para ello, también, se redactó la reconstrucción histórica, en la cual se hace mención de todas las etapas realizadas del proceso, un orden coherente, hasta hacer mención de los últimos aspectos, siendo necesario redactar el punto de ordenamiento de la información; luego de ello, se realizó un análisis de la propuesta dando a conocer por qué fue importante, o en qué se hizo evidente que las estrategias utilizadas y, también, las que se dieron a conocer para disminuir la problemática detectada en el centro educativo, fueron efectivas ante la situación.

Otro punto importante fue las conclusiones y lecciones aprendidas donde se hace énfasis en lo que se aprendió de todo el proceso.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Realizar el proceso de diseño e implementación de la propuesta fue importante, porque, a través de ello, se hace evidente que la situación actual que se vive en los centros educativos, relacionadas con los alumnos, son efectos de situaciones que pueden prevenirse desde el núcleo familiar.

Ciertas decisiones llegan a causar problemas en el desarrollo de vida de los jóvenes, afectando en su mayoría, el ámbito educativo. El proceso de diseño de la propuesta conlleva los pasos y actividades a realizar para concientizar a los alumnos, padres de familia y docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias para disminuir la problemática, que, en su momento, esté afectando el avance académico del alumno.

Realizar el proceso de implementación de la propuesta fue de suma importancia, pues a través de ello, se dio a conocer estrategias que tanto los padres de familia, docente alumnos y alumnas deben considerar para evitar consecuencias que interrumpan el desarrollo personal, académico e integral de los alumnos.

5.6 Conclusiones

A través del proceso de práctica profesional dirigida que hace evidente que dentro de una Institución Educativa se presentan problemáticas con diferente grado de impacto para los involucrados, por lo cual, las autoridades y personal del establecimiento debe de comprometerse a trabajar y buscar alternativas que ayuden cualquiera sea la situación.

Para lograr el funcionamiento adecuado de una Institución Educativa, es importante la comunicación entre los miembros que laboran en ella, para así, trabajar en conjunto en los

cambios estratégicos enfocados en los aspectos culturales, morales y sociales reconociendo que el docente es el pilar fundamental para impartir los conocimientos de aprendizaje que necesitan los estudiantes para una buena formación tanto académica como personal.

Es importante que las Instituciones Educativas implementen estrategias que puedan ser aplicables tanto a los padres, alumnos y al personal docente, para prevenir embarazos a temprana edad, reconociendo que desde el hogar se debe de inculcar valores éticos y morales, puesto que las causas de algunas problemáticas existentes en las Instituciones Educativas dependen de ello, y no se le puede disminuir si las partes mencionadas no apoyan o se involucran en este proceso.

Para comprobar si las estrategias aplicadas en una propuesta de problemática son efectivas, es importante que se dé seguimiento constante para obtener los resultados planteados, y disminuir cualquiera que fuera la situación desarrollada, que está obstaculizando el avance académico de los y las alumnas.

Para lograr el objetivo de la sistematización es de importancia que, en el proceso de la implementación, el autor intelectual sea el sistematizador, para reflejar los conocimientos obtenidos de los talleres sobre la información de educación sexual impartida a los estudiantes y padres de familia.

Para lograr los resultados esperados de la implementación de la propuesta, se debe de hacer efectiva enfocándose en lo que se pretende alcanzar, por lo que es importante utilizar estrategias para que los padres y alumnos practiquen la comunicación y confianza para no optar hacia alternativas negativas por parte de los jóvenes, que pueden afectar su desarrollo e integridad.

5.7 Principales lecciones aprendidas

Al realizar talleres con los miembros de una Institución educativa, se comprobó que los directores y docentes están conscientes del compromiso que adquieren al desempeñar el papel, puesto que hay que trabajar en las situaciones tanto positivas como negativas que se presenten, en las positivas para que avance hacia la calidad, y en las negativas para erradicarlas o disminuir las situaciones que afectan el establecimiento.

Al concluir la capacitación, con los padres de familia, se comprobó que los factores que de cierta manera acaban con la relación familiar, son: la desintegración de familia, vicios o falta de confianza y comunicación, dando espacio a que los adolescentes comentan errores, los cuales pueden evitarse.

La utilización de estrategias para lograr que los padres de familia hablen sin temor y pena ante los hijos, fue efectiva, pues se comprendió que es base fundamental la confianza para evitar situaciones que afecten en primera instancia a los jóvenes estudiantes.

Se logró comprender que tanto el contexto social como educativo van de la mano, ya que es evidente que si un joven se educa y es formado de la mejor manera se lograrán cambios, puede que estos sean mínimos, pero es una señal de ello, y, así, avanzar hacia la calidad educativa y a la construcción de una nueva sociedad.

A través de la capacitación y la utilización de instrumentos se logró detectar que el hablar de sexualidad, para varios padres de familia, es una falta de respeto. Se hace evidente que aún en los hogares no se les habla a los hijos de manera clara en los temas de educación sexual, para evitar situaciones que tienen consecuencias graves, a las cuales no está preparado el adolescente.

Referencias

Libros

- Aduzco, A. M. (2005). Embarazos y Maternidad en la Adolescencia. Texas: Editorial ECEDES.
- Alcolea, B. (2012) Etapas de la Fecundación. México: Editorial Mexicana.
- Alonso, A.R., & Gómez, L.C. (1986). Madres Solteras Adolescentes. Colombia: Editorial Plaza & Janes.
- Álvarez, L. C. (2008). Embarazo en la adolescencia. Panamá: litografía Enan S.A.
- Álvarez, H. (2001). Maternidad. Brasil: Editorial Grupo Planeta.
- Amaya, A.J. (2005). Gerencia: Planeación y Estrategia. Colombia: Editorial Pleys. S.A.
- Aragón, S.A. (1989). Consecuencias del Embarazo Adolescente. Bogotá Colombia: Editorial PNVD
- Arce, B. (1960) Liderazgo. Colombia: Editorial: Magisterio.
- Baucum, D. & Grace, J. (2001). Desarrollo Psicológico. (5ª. ed.). México: Editorial Roció Cabañas Chávez.
- Betancourt, M. A. (1996). El Taller Educativo. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Brandariz, G. A. J. (2016). El Modelo Gerencial. Madrid: Editorial Dikyson, S.L.
- Brown, D. (1989). Gerencia. Estados Unidos: Editorial Planeta.
- Carrete, p., Ciarmatori, A., Discacciati, V., y Mullí, V. (2006). Uso de métodos Anticonceptivos. Barcelona: Editorial Ned.
- Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría general de la administración. (7ª. ed.). México: Editorial Mexicana.
- Chiavenato, I. (1995). Administración del recurso Humano. México: Editorial Elsevier.
- Chung, K. (1991). Organización. EE. UU. Editorial: ilustrado.
- Elliott, H. (2003). La Investigacion-Accion. (3ª. ed.). Madrid: Editorial Mejía Loquería.
- Galdó, M., & García, M. (2008). Atención al adolescente. España: Editorial Real.
- Gallegos, C. J. (1998). Educar en la Adolescencia. Madrid España: Editorial Fuente Rojo.
- García, C. F. (2004). El Cuestionario. México: Editorial Limusa.

- Giraldo, A., & Dorales, M. (2002). *Técnicas de Investigación*. España: Editorial E-learning S.L.
- Guerra, J. (1985). *La sexualidad*. Barcelona: Editorial Montesinos S.A.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología empírica en las ciencias*. Barcelona: editorial paidotribo.
- Hernán Johans. (1991). *Cambio en la Adolescencia*. (2ª. ed). Madrid: Editorial Morataya.
- Huarcaya, C. G. & Pilar, D.D. (2011). *Embarazo Reincidente En Adolescentes*. México: Editorial EAE.
- Jáuregui, R., & Solar, N. (2012). *Impacto del embarazo adolescente*. Chile: Editorial UDP.
- Magginson, L. C. (1991). *Comportamiento Organizacional*. Estados Unidos: Editorial ilustrado.
- Martínez, B. (2000). *El Método de la Investigación-acción*. (2ª. ed.) Madrid: Editorial Morata.
- Mentzberg, Bran Johan (1980). *Rol de Gerente*. España: Editorial Mang, S.A.
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Editorial Plax.
- Morales, O. (2012). *El Embarazo En la Adolescencia y sus Consecuencias*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Perinat, M. A. & Corral, I. A. (2003). *Los Adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.
- Rojas, S. R. (1985). *Investigación Social*. México D.F: Editorial Plaza y Valdés S.A.
- Rubarth, H. R. (1994). *La Adolescencia Embarazada*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grupo Latinoamericano.
- Stern, C. (2012). *El "problema" del embarazo en la adolescencia*. México: D.R.
- Sayonave, B.(1990). *Gerencia Administrativa*. Madrid. Editorial Real, S.A.
- Tylor, A., & Kranquin j. (1986). *La gerencia y sus principios*. Estados Unidos. Editorial ilustrado.
- Tylor, J. (1986). *Prácticas Sociales*. Barcelona: Editorial Icaria.

Materiales legales

Congreso de la República de Guatemala. (2003). Decreto 27-2003. *Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Publicado en Diario de Centroamérica, del 18 de Julio de 2003. Guatemala.

Revista

Blázquez Morales MSL. (2012). Embarazo en adolescentes. *Riesgos en las adolescentes*, 1, 02-03-08.

Brhan, D. y Sánchez, L.H. (2002). Embarazos. *Fecundación y desarrollo del feto*, 2, 23-24.

Anexos

Anexo 1

Cartas de autoridades.



Salamá, Baja Verapaz, 28 de mayo de 2018

Lic. William Samayoa Moya
I.E.B. Por Cooperativa Las Piedrecitas
Director
Salamá, Baja Verapaz

Respetable Licenciado Samayoa

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias, ante usted con todo respeto:


EXPONGO:

Yo: Brenda Carolina Rodríguez Canahuí, estudiante del Quinto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana sede Salamá, Baja Verapaz; en el cual como parte del proceso de formación de la carrera se tiene contemplada la realización de la Práctica Administrativa, cuyo propósito es que el estudiante asuma el rol profesional, a través de su participación en una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica, ante lo cual:

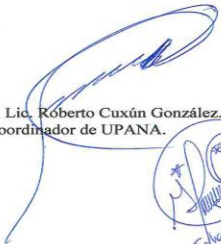
SOLICITO:

Me autorice la realización de la Práctica Administrativa en El Instituto de Educación Básica Por Cooperativitas Las Piedrecitas que está a su cargo, se estaría realizando a partir del 4 de Junio del 2018, con una duración de 200 horas, efectivas, de lunes a viernes de 17:30 a 21:30 hrs. Tomando en consideración la Ejecución de la propuesta que se extraiga de la Práctica y la sistematización de la misma.

Agradeciendo su atención y en espera de su apoyo y orientación, así como una respuesta positiva a mi solicitud, me suscribo de usted, atentamente.


Brenda Carolina Rodríguez Canahuí
Estudiante Carnet No. 201304953


Lic. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez
Asesor de Práctica Administrativa.


Vo. Bo. Lic. Roberto Cuxún González.
Coordinador de UPANA.



Anexo 2

Ficha informativa

Ficha informativa



1. Datos personales.
 - a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Brenda Carolina Rodríguez Cañahua.
 - b. Dirección: Aldea Rincón Grande, Salamá Baja Verapaz
 - c. Números de teléfonos: 41153169
 - d. Dirección electrónica: karolrodri2011@gmail.com
2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente
 - a. Nombre del centro educativo: Instituto Básico Nocturno de Enseñanza Por Cooperativa “Las Piedrecitas”.
 - b. Nivel: Básico Ciclo: 2018 Sector: Por Cooperativa Modalidad: Presencial
 - c. Nombre del Directo: Lic. William Samayoa Moya
 - d. Dirección: Diagonal 4 12-45 Zona 5, Barrio Santa Elena, Salamá, Baja Verapaz
 - e. Números de teléfonos: 7954-5080
 - f. Dirección electrónica: ibnpcooplaspiedrecitas@gmail.com
 - g. Jornada: Nocturna Área: Administrativa
 - h. Horarios: 5:30 pm A 9:45 pm
3. Fechas de Práctica administrativa:
 - a. Práctica Administrativa Efectivas: 29 de mayo al 08 de agosto 2018
4. Nombre de los catedráticos:
 - a. Por el centro educativo: Lic. William Samayoa Moya
 - b. Por la Universidad Panamericana: M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
"LAS PIEDRECITAS"**
Plan Diario, Jornada Nocturna
SALAMÁ, BAJA VERAPAZ
Creado por Acuerdo Ministerial No. 137 de fecha 17/04/1974



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "LAS PIEDRECITAS", JORNADA NOCTURNA DE LA CIUDAD DE SALAMA DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: **BRENDA CAROLINA RODRIGUEZ CANAHUI**, quien se identifica con Número de Carne: 201304953, culminó satisfactoriamente las doscientas horas efectivas correspondientes al Proceso de Practica Administrativa, que dieron inicio el día martes veintinueve de mayo del año dos mil dieciocho, finalizando el día miércoles ocho de agosto del mismo año.

A SOLICITUD DE LA INTERESADA EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO, EN LA CIUDAD DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A DIES DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Lic. William Samayoa M.
Director



CERTIFICACION DE ACTA DE INICIO



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
"LAS PIEDRECITAS"
Plan Diario, Jornada Nocturna
SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**



Creado por Acuerdo Ministerial No. 137 de fecha 17/04/1974

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "LAS PIEDRECITAS" JORNADA NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ. CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "LAS PIEDRECITAS", JORNADA NOCTURNA, NUMERO UNO (1), EN LA QUE A FOLIOS CINCUENTA Y CINCO (55), CINCUENTA Y SEIS (56) Y CINCUENTA Y SIETE (57), SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO CUATRO GUION DOS MIL DIECIOCHO (04-2018) LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 04-2018

En el Municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz, el día martes veintinueve de mayo del año dos mil dieciocho; a las dieciocho horas con veinte minutos, en la dirección del Instituto de Educación Básico por Cooperativa "Las Piedrecitas" Jornada Nocturna ante el director Licenciado William Samayoa Moya, estando presente la estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en Salamá, Baja Verapaz, Brenda Carolina Rodríguez Canahui con numero de carne 201304953, cursante del quinto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y la secretaria contadora Roxana Geannette Franco Ampérez quien suscribe la presente para constancia de lo siguiente: PRIMERO. El Licenciado William Samayoa Moya le da la bienvenida a la estudiante, asimismo tiene a la vista la solicitud firmada por los licenciados, Lic. Ronaldo Ismael Cotzalo Gomez asesor de Practica Administrativa y el Vo. Bo. Lic. Roberto Cuxún González coordinador de la Universidad Panamericana, la cual indica el poder realizar la Practica Administrativa, a la señorita antes mencionada, teniendo como propósito que el estudiante asuma el rol profesional, a través de su participación en una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integrada, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica. SEGUNDO: el señor Director del establecimiento William Samayoa Moya tomando en cuenta lo descrito anteriormente AUTORIZA la realización de la Practica Administrativa, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Las Piedrecitas" Jornada Nocturna, realizándola a partir del día martes veintinueve de mayo del año dos mil dieciocho, con una duración de doscientas horas, efectivas, de lunes a viernes, con horario de diecisiete horas con treinta minutos a veintiuna horas con treinta minutos. TERCERO: Toma la palabra a alumna practicante Brenda Carolina Rodríguez Canahui, agradeciendo la oportunidad de aceptarla como practicante en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Las Piedrecitas" Jornada Nocturna, la cual es parte del proceso de formación de la Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa la cual hace énfasis en el área administrativa. No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada, en el mismo lugar y fecha de su inicio siendo las diecinueve horas en punto, firmando para constancia los que en ella intervinimos. Aparecen tres firmas ilegibles y dos sellos. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO, EN LA CIUDAD DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A SESIS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.


Roxana Geannette Franco Ampérez
Secretaria Contadora


Vo. Bo. Lic. William Samayoa Moya
Director

CERTIFICACIÓN DE ACTA DE FINALIZACIÓN



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA
"LAS PIEDRECITAS"**

**Plan Diario, Jornada Nocturna
SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**

Creado por Acuerdo Ministerial No. 137 de fecha 17/04/1974



LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "LAS PIEDRECITAS" JORNADA NOCTURNA, DE LA CIUDAD DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA "LAS PIEDRECITAS", JORNADA NOCTURNA, NUMERO UNO (1), EN LA QUE A FOLIOS SESENTA Y CUATRO (64) Y SESENTA Y CINCO (65), SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO NUEVE GUION DOS MIL DIECIOCHO (09-2018) LA QUE LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 09-2018

En el Municipio de Salamá departamento de Baja Verapaz, el día lunes tres de septiembre del año dos mil dieciocho; a las dieciocho horas con veinte minutos, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básico Nocturno por Cooperativa Barrio las Piedrecitas ante el director Licenciado William Samayoa Moya, estando presente la estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en Salamá, siendo: Brenda Carolina Rodríguez Canahú y la secretaria Roxana Geannette Franco Ampérez quien suscribe la presente para constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Licenciado William Samayoa Moya después de verificar el tiempo estipulado de la Practica Administrativa de la estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en Salamá da por finalizada sus doscientas horas en el área administrativa con fecha ocho de agosto del presente año. Agradeciendo su trabajo como practicante, en la que se observó puntualidad, respeto y responsabilidad en las labores que se asignaron como el cumplimiento de del Área Administrativa. SEGUNDO: Asimismo tomando la palabra la alumna practicante, indica el agradecimiento al Director por la oportunidad que se le brindo en realizar la Practica Administrativa, epn tan prestigiosa Institución en la cual tuvo muchas experiencias sobre los procesos administrativos que se manejan en Instituciones Educativas. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada, en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las dieciocho horas con cincuenta y nueve minutos. Firmando para constancia los que en ella intervenimos. Aparecen tres firmas ilegibles y dos sellos. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA CON EL MEMBRETE DEL ESTABLECIMIENTO, EN LA CIUDAD DE SALAMÁ, DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, A SESIS DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

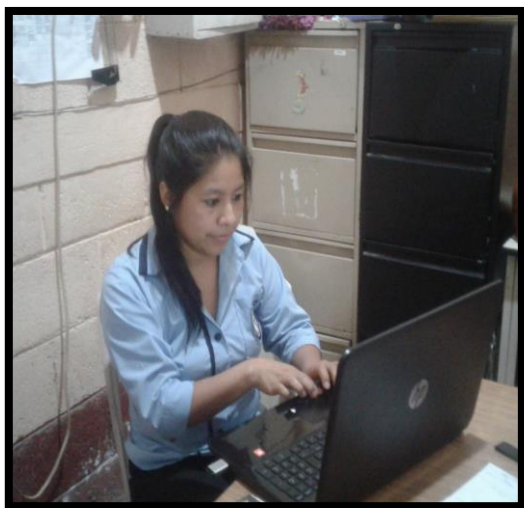
Roxana Geannette Franco
Secretaria Contable

Vo. Bo. Lic. William Samayoa Moya
Director

Anexo 4

Galería fotográfica

Redactando una circular para entrega de formato de permiso para el personal docente.



Archivando documentos.



Redactando oficios para la contabilidad de mes.