

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
Grupo No. 1, de la Sede El Naranjo, La Libertad, Petén.**

Leavilda Choj Chun

María Esther Morán Hernández

Haydée Dalila Iemimah Carranza Tambito

Marta Maribel Aldana Hernández

Jéssica Carolina Ruiz Galicia

Belfi Antonio García Zúñiga

Rudy Ismael López Díaz

Walter Eliú Monroy Sanabria

Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, enero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
Grupo No. 1, de la Sede El Naranjo, La Libertad, Petén.**

Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, Asesor

Aldea El Naranjo, La Libertad, Petén, enero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: María Esther Moran Hernández
Belfi Antonio García Zúñiga
Rudy Ismael López Díaz
Walter Eliu Monroy Sanabria
Leavilda Choj Chun
Marta Maribel Aldana Hernández
Jéssica Carolina Ruiz Galicia
Haydee Dalila Iemimah Carranza Tambito
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación

Dictamen No. 110 112013

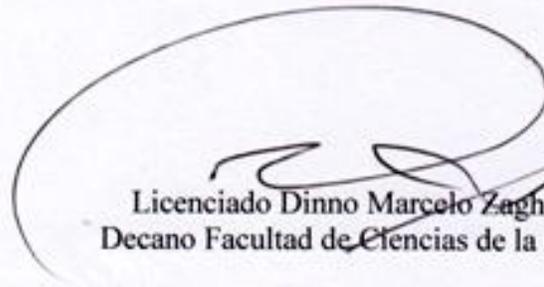
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.1 de la sede El Naranjo, La Libertad, Petén"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto

½ Dictamen 110

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi C.
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

El Naranjo, La Libertad, Petén, 01 de Septiembre del 2013

Señores

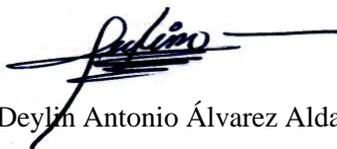
Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala.

Estimados señores:

En virtud de que el Seminario No. 1: Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: **Leavilda Choj Chun, María Esther Morán Hernández, Haydée Dalila Iemimah Carranza Tambito, Marta Maribel Aldana Hernández, Jéssica Carolina Ruiz Galicia, Belfi Antonio García Zúñiga, Rudy Ismael López Díaz y Walter Eliú Monroy Sanabria**, de El Naranjo, La Libertad, Petén, previo a obtener el “**Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales**”, ha sido elaborado conforme a la Guía oficial del Seminario 2012 de la Universidad Panamericana, el suscrito catedrático asesor del Seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.



Lic. Deylín Antonio Álvarez Aldana

Asesor

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	i
Introducción	iii
I. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
Alcances	2
Objetivos	4
Aspectos centrales de la sistematización	5
- Planificación	5
- Preparación	8
- Ejecución	14
II. Descripción metodológica del proceso	15
III. Reconstrucción histórica del Proceso de Práctica Docente	18
Sistematización de Práctica Docente de:	
▪ LeavildaChojChun	20
▪ María Esther Morán Hernández	30
▪ Haydé Dalila IemimahCarranza Tambito	39
▪ Marta Maribel Aldana Hernández	48
▪ Jessica Carolina Ruiz Galicia	54
▪ Belfi Antonio García Zúñiga	63
▪ Rudy Ismael López Díaz	72
▪ Walter Eliú Monroy Sanabria	80
IV. Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente	90
V. Lecciones Aprendidas	95
- Implementación de la responsabilidad y disciplina tanto para el practicante como para el alumnado de grado donde se realiza la Práctica Docente	96
- Obtener conocimientos de una manera amplia al momento de ejecutar la clase	97

-	La utilización de recursos tecnológicos durante la docencia	97
-	Elaboración de recursos con creatividad e iniciativa para utilizarlos en la práctica	98
-	Identificarse con la institución educativa donde se estudia o labora	99
VI.	Propuestas de Mejoras	100
-	Especificidad y ampliación del horario de la Práctica Docente para su respectiva asesoría	101
-	Realización de dinámicas que favorezcan la creación de lazos afectivos entre los propios alumnos, lo que repercutirá positivamente en la mejora de las relaciones entre ellos	102
-	Implementación del carné estudiantil para optar a beneficios económicos	104
-	Métodos y estrategias de enseñanza del docente	105
-	Ampliación de los horarios de clase en las áreas fundamentales	107
VII	Conclusiones y Recomendaciones	109
	Bibliografía	112
	Anexos	117

RESUMEN

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se inicia con un proceso de aprendizaje activo, en donde, usando nuestros propios medios, investigamos en un ambiente de colaboración recíproca, intercambiamos ideas, información y vivencias de la Práctica para ordenar y reconstruir los procesos desarrollados.

Al disponer de la información de cada práctica docente definimos los propósitos de la sistematización, sus alcances y los aspectos centrales a considerar. En esta etapa definimos la participación de ocho integrantes de grupo, todos con una participación en diferentes establecimientos educativos, siendo éstos; Centro Educativo Integral Fagioli, Colegio Mixto Bilingüe Britannia, Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria e Instituto Nacional de Educación Diversificada. Cada integrante compartió una experiencia docente muy particular y con aportes significativos.

Para la reconstrucción histórica del proceso cada participante utilizó como herramienta principal el informe de Práctica Docente, y toda información producida o recabada durante el desarrollo de su práctica (diarios pedagógicos, planes, evaluaciones etc.)

La parte más compleja fue la realización de una reflexión crítica, en ella se argumentan y analizan los aspectos más relevantes de la práctica definiendo el por qué de cada momento del proceso. Combinamos las particularidades de cada vivencia para discernir la relación entre ellas y comprender la lógica de la experiencia, esto dio lugar a descubrir puntos de partida con las lecciones aprendidas como la implementación de la responsabilidad y disciplina tanto para el practicante como para el grupo de alumnos en el cual se realice la Práctica Docente, la obtención de conocimientos de una manera amplia al momento de ejecutar la clase y la utilización de recursos tecnológicos durante la docencia, etc.

Las propuestas hechas surgen de situaciones que consideramos deben mejorarse o implementarse como lo son la especificidad y ampliación del horario de la práctica docente para su respectiva asesoría, la realización de dinámicas que favorezcan la creación de lazos afectivos entre los propios alumnos, la implementación del carné estudiantil para optar a beneficios económicos, la ampliación del horario de clases en las áreas fundamentales, entre otras.

Finalmente se formularon conclusiones y recomendaciones como consecuencia del aprendizaje adquirido, estimulando la puesta en marcha de las propuestas de mejoras para que en un futuro puedan ejecutarse y aprovecharlas.

INTRODUCCIÓN

La realización del seminario de sistematización de Práctica Docente surge de la inquietud de organizar las experiencias docentes que nos permitan reflexionar sobre la propia práctica, para descubrir, en qué medida contribuye a la consecución de las expectativas trazadas por la Universidad Panamericana de Guatemala y cómo responde a las necesidades y aspiraciones del alumnado, y en definitiva, cómo puede adecuarse mejor al contexto en el que se desarrolla, propiciando a los docentes un mejor aprendizaje.

En la sistematización de nuestra experiencia de práctica docente asumimos el reto de recuperar, analizar, reflexionar y contextualizar los elementos de “un hacer” ya realizado. Tomando como punto de partida que todos los involucrados hayan vivido la experiencia de la práctica docente.

Al iniciarnos en este reto nos dimos cuenta que debíamos partir de la propia práctica, es decir, de lo que habíamos hecho, vivido y experimentado. Para esto nos auxiliamos de los elementos que demostraban haber estado allí en la actividad.

Nos trazamos los propósitos de porqué queríamos sistematizar nuestra experiencias docentes definiendo el sentido, la utilidad y el resultado que debíamos obtener para que cada uno realizara una reconstrucción del proceso vivido de manera articulada con todos sus aspectos; llegando al momento de realizar una reflexión crítica del proceso de práctica docente con el fin de descubrir por qué de cada uno de los factores que fueron beneficiados, enseguida abordamos las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras con las que consecuentemente buscamos contribuir con el proceso educativo.

**I. ALCANCES, OBJETIVOS Y ASPECTOS CENTRALES DE LA
SISTEMATIZACIÓN**

I. ALCANCES, OBJETIVOS Y ASPECTOS CENTRALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

Alcances de la sistematización

La Universidad Panamericana de Guatemala, por medio de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, trabaja su propuesta de egresar profesionales con la facilidad de desenvolverse en el campo del Nivel Medio en nuestro sistema educativo nacional. A través del Proceso de Práctica Docente, la universidad evalúa, entrena, sensibiliza y apoya la formación académica de los estudiantes.

El desarrollo del proceso se efectúa bajo lineamientos internos de la universidad, en el que se define que deberá realizarse en el Ciclo Básico o Ciclo Diversificado en un área curricular que coadyuve con la experiencia educativa del practicante y que esté comprendida entre las áreas definidas por la carrera.

Las experiencias a compartir en el presente seminario son producto de vivencias realizadas con estudiantes del ciclo básico en diferentes grados y establecimientos educativos, públicos y privados. Así, también compartimos las experiencias con estudiantes del ciclo diversificado (bachillerato, peritos en administración de empresas, peritos contadores), todo ello constituye el principal ingrediente obtenido por los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana cursantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza y Ciencias Sociales.

La Práctica Docente no va más allá de circundar un grupo de estudiantes, un área curricular, un docente titular y en segundo plano el director, padres de familia y demás docentes.

El tiempo destinado fue de diez periodos para la observación, diez para la auxiliatura y cincuenta para las clases aisladas o intensivas en cada centro educativo los cuales abarcarían dos trimestres calendario de clases en la universidad.

Los centros educativos siguientes fueron los que nos dieron la oportunidad de llevar a cabo nuestras experiencias de docencia, todos están ubicados en la Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén:

- Centro Educativo Integral “Fagioli”–CEIF-
- Colegio Mixto Bilingüe “Britannia”
- Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED-
- Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria –INEB-

OBJETIVOS

Antes de sistematizar las experiencias de docencia nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Sistematizar el Proceso de Práctica Docente para el rescate de experiencias significativas, positivas y negativas, que permitan la organización del proceso, valoración de logros, aprendizaje desde las dificultades, práctica de estrategias pedagógicas innovadoras, y sobre todo, fortalecimiento del conocimiento en el ejercicio docente como respuesta a la reforma educativa que se implementa en nuestro país.

Objetivos Específicos:

- Aprender de la propia experiencia, contribuyendo a mejorar la labor educativa, transformándose en eficaz, participativa e incluyente en el ciclo básico y diversificado.
- Exponer sistemáticamente los procesos más relevantes llevados a cabo en el marco de las experiencias docentes documentadas (planificación, preparación y ejecución).
- Generar un agregado de experiencias docentes ordenadas por temáticas y disponibles para su consulta por la comunidad educativa de la Universidad Panamericana con sede en Aldea El Naranjo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.
- Crear y promover un espacio participativo de reflexión, discusión e intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes para mejorar el perfil ideal y necesario que debemos tener al ejercitarnos en la docencia.
- Formular, con base en nuestra experiencia de Práctica Docente y la de nuestros compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos.

ASPECTOS CENTRALES DE LA SISTEMATIZACIÓN

La planificación

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la actividad, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Con la planificación aseguramos la previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos previstos.

Todo proceso de planeamiento se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad.

Al llegar al momento de la programación de nuestras actividades de práctica docente, nos apegamos al formato establecido con los temas asignados, siendo una planificación flexible y tolerante al adecuarse a cada contexto, incluyendo los contenidos estandarizados en Currículo Nacional Base, (CNB) aplicando las innovaciones en los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto. El modelo de planificación facilitado por la UPANA está centrado en el estudiante, organizado en competencias, indicadores de logro, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, organiza sus contenidos en declarativos, procedimentales y actitudinales en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes.

Cuando planificamos lo primero que pensamos es en los temas con las actividades y tareas a realizarse dentro y fuera del aula, después nos referimos al aprovechamiento de los recursos y nos planteamos la necesidad de que podamos lograr la competencia prevista.

Durante el ejercicio de planificación, organizamos eventos que llevaran a las y los estudiantes a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, de esta manera, se pudo definir la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizan para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos estandarizados por el Ministerio de Educación (Mineduc), fue durante este espacio que consideramos ciertos aspectos para un trabajo concreto y eficiente:

a) Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Los criterios pedagógicos son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, acordados por nosotros como docentes después de ser analizados individualmente, discutidos con nuestros compañeros en reuniones y socializados, para luego, comprometernos en su desarrollo dentro del aula.

En la práctica docente compartimos criterios pedagógicos con nuestros docentes de planta, quienes en su afán de quedar con una buena imagen como docentes, contribuyeron con iniciativas y propuestas que ayudaron a que el proceso de enseñanza aprendizaje tuviera otro cause, es decir, que los estudiantes se identificaron mejor con ese curso y mostraron su satisfacción después de cada periodo de clases.

Al tener un criterio pedagógico definido ya que así como en el estudiante debe existir un interés auténtico por aprender, de igual forma en nosotros debe existir un interés auténtico de enseñar y educar.

b) Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Al momento de elaborar nuestra planificación docente nos encontramos con la importante decisión de elegir o formar las competencias que deseamos que los estudiantes dominen al finalizar un proceso, su redacción implica estar conscientes de las necesidades, capacidades y contexto de cada estudiante para que la totalidad o en su mayoría se conviertan en personas capaces de afrontar y dar solución a problemas de su vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto, ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Para la definición de una competencia tomamos muy en cuenta las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deberían lograr en las distintas áreas en las cuales llevamos a cabo la práctica docente, así como también, criterios ya conocidos:

- Enfocar el desarrollo del aprendizaje basados en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- Tomar en cuenta tres elementos básicos: a). Una capacidad que debería ser desarrollada (que incluyera de manera integrada conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes). b). Una especialidad y área de conocimiento. c). El ámbito o contexto en donde se desempeñaría o aplicaría.
- Buscar la forma de evaluar el desempeño de la persona y replantearnos la idea de que si realmente se logró la competencia.
- Recordar que para alcanzar la competencia los guías indispensables son los indicadores de logro. Los indicadores de logro son una señal, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado.

c)Criterios generales para la planificación de clases:

La base sólida para cualquier planificación educativa en nuestro sistema la constituye el Currículo Nacional Base (CNB). Es nuestro instrumento fundamental para tener en claro el rumbo que vamos a darle a la formación de nuestros estudiantes.

La planificación previa de las clases nos permitió una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante cada unidad y habilitó a cada docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir.

LA PREPARACIÓN

Durante esta etapa disponemos elaborar todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que contengan los temas acordados con el profesor titular.

Los materiales y recursos elaborados del medio fueron objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las actividades de docencia, para propiciar el proceso de aprendizaje, los mismos jugaron un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que fue importante saber a qué propósitos apuntaban y qué funciones cumplían dentro de la estructura de nuestra planificación.

Para que un material resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no bastó con que se tratara de un "buen material", ni tampoco que fuera un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizarlos en nuestra práctica docente, además de su calidad objetiva consideramos en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) estaban en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizó contextualizada en el marco del diseño del Currículo Nacional Base (CNB), considerando todos sus aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. Durante la preparación de los materiales y recursos tomamos en cuenta ciertos criterios para que su utilidad sea la esperada:

a) Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

Los anuarios estadísticos del Ministerio de Educación (Mineduc) de nuestro país manejan el rango de 13 a 15 años de cobertura del Ciclo Básico y de los 16 a los 20 para el nivel diversificado, en esta etapa de vida se manifiestan diferentes cambios, entre los cuales se incluyen: crecimiento acelerado, interés por el sexo opuesto, desarrollo de destrezas intelectuales de pensamiento abstracto, necesidad de hacer amistades y de ser aceptados o aceptadas por las demás personas, deseo de independencia, maduración sexual, mayor conciencia sobre la problemática del entorno y desarrollo de la personalidad.

Además de estos cambios relacionados a una etapa de vida, también hay factores económicos, sociales y culturales que contribuyen a caracterizar a la población del ciclo básico y diversificado.

Vimos importante tomar en cuenta las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes poseen, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelven para la preparación de recursos y materiales.

De lo anterior definimos que el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías y técnicas, que haga más sencilla, a los alumnos, la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

b) Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

Durante la práctica docente definimos la función de los conocimientos previos de los alumnos para la determinación y organización de los contenidos con el qué enseñar y no en relación con el cómo enseñar.

Los contenidos debieron ser válidos para alcanzar los objetivos, y significativos, para lo que se requería que estuvieran relacionados con la realidad formativa, profesional o social, y adecuados a la aptitud cognitiva de los alumnos.

Los contenidos apropiados para una asignatura dependieron de las pretensiones que dicha asignatura o módulo tuvieran en cada proceso educativo correspondiente.

Los criterios generales para seleccionar los contenidos fueron los siguientes:

- Representatividad

Fueron seleccionados los contenidos que se ajustaran a las pretensiones y al contexto en el que se impartían las clases.

- **Significatividad**

Conceptos clave que proporcionan unidad y anclaje a la estructura temática y las habilidades y actitudes funcionales para el perfil de referencia. Asimismo, seleccionamos aquellos contenidos fundamentales para aprendizajes posteriores.

- **Transferibilidad**

Fue importante priorizar los contenidos con mayor poder de aplicación en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron.

- **Durabilidad**

En un contexto de rapidez en el cambio y en la incorporación de nuevos conocimientos, priorizar los contenidos de mayor trascendencia en la formación.

- **Relevancia**

Identificamos la importancia y validez otorgada por los miembros de la comunidad educativa de cada centro educativo, como la relevancia social.

- **Especificidad**

Priorizamos los contenidos que difícilmente se pudieran abordar desde otras disciplinas.

Los contenidos fueron estructurados de diferentes maneras para adecuarlos a las necesidades de los estudiantes. En este afán nuestro el principal documento de apoyo docente fue el Currículo Nacional Base (CNB) del Ciclo Básico y los Currículos particulares de las carreras en el ciclo diversificado, en ellos se pudo encontrar las competencias eje, de área, indicadores de logro, contenidos y otras herramientas educativas. Los docentes titulares contaban con un banco de contenidos, auxiliándose de otros recursos como lo son los libros de texto de diversas editoriales.

c) **Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:**

Para educar en valores fue imprescindible cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación, lo cual implicó: expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad, esto se consigue permitiendo que se hable de lo que piensa y siente, sin temor a ser reprendido o condenado por lo que diga. Por ello, fue necesario que se promoviera un ambiente de confianza y respeto; que fuera capaz de acoger y aprovechar las opiniones de todas las personas (incluidas las que considerábamos equivocadas).

Dentro de este marco se favoreció el valor en los estudiantes a atreverse a contradecir, si era necesario. Esto implicaba una actitud de apertura; dominio del tema tratado, una gran autoestima, que permitiera entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo ningún valor social o moral, sino que, por el contrario, hace que se valoren y respeten en mayor grado al reconocer sus limitaciones y sus errores.

Debimos ser capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias, puesto que la crítica es la capacidad de juzgar hechos, situaciones, opiniones, etc., frente a los cuales es posible proponer algo distinto, que pueda ser mejor.

Otra de las estrategias fue la de enseñar a asumir responsabilidades, a través de la motivación, y por propia iniciativa y no por imposición, para que fueran conscientes de las consecuencias de sus actos y las aceptaran, esto se consiguió paulatinamente y después del ejercicio de la autoevaluación y la evaluación grupal, en las que la supervisión fue fundamental.

En la práctica docente, los estudiantes tuvieron la ocasión de llegar a la adquisición de un criterio propio, de optar por un método que despertara su sentido crítico, que desarrollara la capacidad de percibir la realidad como es, para que superaran la visión ingenua de la realidad.

Las innovaciones en las estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores fueron importantes, para ello cabe mencionar:

- Trabajos en equipo
- Discusión sobre dilemas morales
- Simulación de solución de conflictos
- Juegos
- Teatro
- Ejercicios de autoanálisis
- Reflexiones críticas, etc.

d) Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Los recursos y materiales de aprendizaje fueron importantes porque con ellos se pudo aumentar significativamente el logro de cada competencia y el apoyo del aprendizaje de los estudiantes, este proceso ayudó en el proceso de aprendizaje, pues permitió al estudiante explorar el conocimiento de forma independiente, así como proporcionar la repetición. Los materiales, independientemente del tipo, todos tienen alguna función en el aprendizaje del estudiante.

Entre la variedad de recursos y materiales selectos para su aplicación durante la práctica docente se puede mencionar a los siguientes:

- ✓ Medios audiovisuales (como retroproyector, grabadora, teléfono celular, computadora, entre otros.).
- ✓ Libros de textos, consulta, ilustrados.
- ✓ Marcadores de tinta permanente de color negro, azul, rojo.
- ✓ Carteles de distintos tipos de papel (bond, cartulina, construcción...)
- ✓ Marcadores de pizarra en tinta de color negro, azul y rojo.
- ✓ Almohadillas.
- ✓ Hojas bond en blanco y reutilizadas.
- ✓ Impresión del Currículo Nacional Base (CNB), como material de apoyo.
- ✓ Guías de Orientaciones de Desarrollo Curricular (ODEC).
- ✓ Herramientas de Evaluación.
- ✓ Revistas
- ✓ Grapadora, masking tape, papel periódico.
- ✓ Materiales de reciclaje: botes plásticos, tapitas, botones, bolsas, afiches, etc.

e) Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el docente, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el alcance de las competencias de manera óptima.

En la práctica docente la evaluación la realizamos diariamente y no siempre implicó la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permitieron verificar si los alumnos dominaban el tema y si era posible avanzar, o necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc.

La evaluación se convirtió en una herramienta que nos ayudó a:

- Favorecer el crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporcionara dentro del proceso de aprendizaje.
- Valorar el rendimiento de los y las estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellas y ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Detectar, así mismo, los problemas en el proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados de cara a mejorar la calidad educativa.

Se tomó muy en cuenta que cumpliera con las características de ser:

- Continua: se realiza a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Integral: considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano.
- Sistemática: se organiza de acuerdo a los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
- Flexible: tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas especiales de los y las estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
- Interpretativa: busca comprender el significado de los procesos y los productos de los y las estudiantes.
- Participativa: involucra a todos los sujetos del proceso educativo.
- Formativa: permite reorientar los procesos educativos en forma oportuna para mejorarlos continuamente.

EJECUCIÓN

Ésta constituyó la etapa final de docencia directa en la que desarrollamos clases con calidad y excelencia, aplicamos conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias adquiridas durante nuestra formación docente en la universidad.

La planificación, programación, metodología, evaluación, atención a la diversidad, recursos materiales, etc., es decir todo el quehacer educativo del docente, se concreta en un tiempo y en un espacio.

Para el análisis de la ejecución de las clases distinguimos cuatro aspectos:

- a) Motivación para el aprendizaje: fueron las acciones concretas que invitan al alumno a aprender.
- b) Organización del momento de enseñanza: se distinguió por dar estructura y cohesión a las diferentes secuencias del proceso de enseñar del docente y de aprender de los alumnos.
- c) Orientación del trabajo de los alumnos: ayuda y colaboración que se efectuó para que los alumnos lograran con éxito los aprendizajes previstos.
- d) Seguimiento del proceso de aprendizaje; fueron las acciones de comprobación y mejora del proceso de aprendizaje (ampliación, recuperación, refuerzo...)

Estos cuatro aspectos están teóricamente diferenciados aunque se entrecruzan en la práctica. No obstante, la secuencia indicada anteriormente fue predominante durante la etapa de la ejecución. Los periodos de clase se caracterizaron por comenzar con la motivación y le sucedieron la organización, la orientación y el seguimiento.

La ejecución en la práctica docente dio lugar a recurrir a alternativas metodológicas como:

- Trabajos individuales y grupales.
- Clases prácticas.
- Trabajo cooperativo.
- Debate.
- Clases de Laboratorio.
- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación formativa.

II.DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO

II. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL PROCESO

La metodología utilizada durante el proceso de práctica docente se basó en la selección de estrategias, métodos, técnicas, recursos y materiales apoyados en experiencias reales desarrolladas en los diferentes centros educativos por docentes practicantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana con Sede en El Naranjo Frontera.

Teniendo en cuenta la importancia de la metodología docente y de trabajo, sobre todo, cuando hacemos referencia a la práctica supervisada, tuvo como propósito:

- a) Mejorar la coordinación entre los diferentes docentes encargados de impartir las áreas curriculares del grupo de estudiantes.
- b) Estudiar y ampliar los conocimientos sobre las diferentes formas de tratar el tema a aplicarse en el aula.
- c) Investigación y análisis de los diferentes métodos de trabajo para el aula, teniendo en cuenta el perfil de nuestros estudiantes, las condiciones físicas del aula... así como las posibilidades de acción.
- d) Mejorar y conocer los diferentes canales y formas de comunicación entre el docente y el alumno(a).
- e) Favorecer y ayudar a los alumnos, en el conocimiento y uso de medios para una mejor coordinación entre ellos mismos.

Teniendo en cuenta el transcurso del aprendizaje, participamos en un proceso de práctica docente aplicando una metodología de trabajo bastante común y funcional en todas nuestras experiencias:

- Clases magistrales. La teoría de toda la vida; algunas veces nos bastó tener a la mano una marcador y una pizarra, aunque también se hizo uso de presentaciones por computadora, videoclips, dramatizaciones, exposiciones, entre otras.

- Clases prácticas. la mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resolvieron problemas; es decir, desde el punto de vista metodológico se parece a una clase magistral, sólo que en ésta, el estudiante tiene más participación.
- Clases de Laboratorio. algunos practicantes tuvieron la oportunidad de que con su docente titular efectuaran una clase que exigió la manipulación de objetos por parte de los alumnos para dar validez a ciertas teorías.
- Tutorías. En ciertos momentos el docente practicante se volvió tutor cuando hubo casos en los que algunos alumnos demandaban más información que la manejada durante clases.
- Evaluación. Al evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje optamos por técnicas de desempeño como la rúbrica, lista de cotejo, escala de rango, así como también las de modalidad de evaluación sumativa con la intención de otorgar una calificación, algunos practicantes también hicieron uso de la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación
- Planificación. Cada planificación se hizo de acuerdo a los criterios manejados por el docente titular y los lineamientos de la universidad. Básicamente se redujo a definir competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades a realizar. Después se le daba a conocer a los alumnos las temáticas a tratar en cada unidad.
- Trabajos individuales y en grupo: Son trabajos que el docente define por tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se presenta para obtener una apreciación ya sea subjetiva u objetiva por parte del titular o practicante.
- Tutoría proactiva. Esta metodología se basó en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; fue una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo fue resolver la duda en el momento en que se producía (realmente antes de que se produjera).
- Trabajo cooperativo. Su fundamento fue aprovechar los recursos creados por los propios alumnos, docentes practicantes y docentes titulares. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

**III. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE
PRÁCTICA DOCENTE**

III. RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE.

La relatoría de cada una de las experiencias de Práctica Docente está organizada en el orden como aparecen los nombres.

- 1°. Leavilda Choj Chun
- 2°. María Esther Morán Hernández
- 3°. Haydée Dalila Iemimah Carranza Tambito
- 4°. Marta Maribel Aldana Hernández
- 5°. Jessica Carolina Ruiz Galicia
- 6°. Belfi Antonio García Zúñiga
- 7°. Rudy Ismael López Díaz
- 8°. Walter Eliú Monroy Sanabria

Cada vivencia docente se comparte tomando en cuenta las etapas mediante el cual fueron realizadas.

- Inducción
- Investigación
- Observación
- Auxiliatura
- Planificación
- Preparación
- Ejecución
- Evaluación
- Informe final

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
LEAVILDA CHOJ CHUN

Etapa de inducción

El día 27/01/13, se inicia el proceso de la Práctica Docente. El Lic. Deylin Antonio Álvarez se presentó y luego procedió a dar una breve introducción acerca del curso, haciéndonos saber que está dividido en cuatro etapas, siendo éstas:

1. Observación Externa 10 periodos
2. Observación Interna 10 períodos
3. Auxiliatura 10 períodos
4. Docencia Directa 50 períodos

De la misma manera, nos dio una copia en digital de las formas que debíamos recolectar conforme al proceso de la práctica docente, un manual para poder apoyarnos en el llenado de los documentos que conformarían la redacción final del Practicantado y nos informó que debíamos llevar un diario pedagógico en el cual detallábamos todos los sucesos realizados durante todo el proceso de la cátedra de Práctica Docente.

Etapa de investigación

El día lunes, 28/01/13, me dirigí al establecimiento en donde aspiro realizar mi práctica docente, llevando la carta que el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana nos dio en donde se hace la solicitud al director para poder realizar la práctica docente. Debido a que no se encontraba el director, le dejé la carta a la subdirectora Edel Ness Carranza.

Afortunadamente, la respuesta a la solicitud fue positiva y de igual forma expliqué cada proceso, quedando de acuerdo que llegaría a la observación de la planta física en diez períodos de 30 minutos cada uno.

Del 29 de enero al 08 de febrero fue el espacio para la observación de la planta física del Establecimiento. En cada uno de los períodos pude observar que las aulas cuentan con medidas amplias de 15x10 mts, pizarrón de fórmica, libros de texto para apoyo de los alumnos y docentes, la ventilación de cada aula es aceptable y la decoración va de acuerdo a la cátedra que se imparte. En el centro educativo se trabaja mediante un sistema de cátedras, es decir, cada aula corresponde a una clase.

Por ejemplo, la cátedra de Matemática cuenta con material y libros específicos de esa área, de la misma forma el aula de inglés y así sucesivamente con las demás clases, desde los grados de primaria, básicos, diversificado y plan fin de semana. La característica general del colegio es la enseñanza de idioma inglés y la integración de la tecnología en cada grado. Cuenta con Librería para el uso de los alumnos, tienda escolar, cancha polideportiva, sanitarios en buen estado, laboratorio de computación y un parque infantil en donde los alumnos se recrean. Así también, cuenta con un campo de grama natural para jugar Fútbol y próximamente contará con una piscina y un salón de usos múltiples.

En general, el establecimiento se esmera día a día para ofrecer una mejor calidad de infraestructura para todos los alumnos y padres de familia que visiten el centro educativo.

Tuve la oportunidad de tomar información del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento como: organigrama organizacional, estadística inicial estudiantil, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del centro educativo y lo más importante que me interesó fueron la misión y visión en donde se plasma la verdadera intención de la educación acompañada de la calidad, la cual más abajo se detalla respectivamente una de la otra: “Somos una institución educativa privada, lucrativa, con alto grado de servicio social, dirigida a la formación científica y de valores de los y las guatemaltecas, que se organiza bajo las Leyes de la República de Guatemala, que se actualiza constantemente y que tiene como principios fundamentales la Solidaridad, el Respeto, la Honradez, la Fraternidad, la Disciplina y la Tolerancia” y “Ser en el noroeste de El Petén, la institución educativa líder en la prestación de servicios educativos en los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Medio especialmente Mecanografía, Computación, Formación Musical e Idioma Inglés, cobrando cuotas justas y ofreciendo oportunidad a alumnos y alumnas de alto rendimiento y de escasos recursos económicos para que accedan a sus servicios a través de su “Programa de Becas Britannia”.

De esta forma, culminé la presente etapa, espacio que me sirvió para conocer internamente el lugar en donde iba a realizar la práctica docente, en el área de Ciencias Sociales con el grado de Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras.

Etapa de observación

Del 11 al 22 de febrero, realicé la etapa de observación dentro del aula, con una duración de 10 períodos presenciales, la que consistió en determinar la forma en la cual el catedrático titular del área de Ciencias sociales impartía sus clases. Todos los lunes se realizaba el Acto Cívico en el establecimiento, que duraba un espacio de 20 minutos, por lo cual, antes de ingresar a sus salones de clase, los alumnos debían realizarlo.

El primer día que me presenté, los alumnos de Cuarto Bachillerato ingresaron al salón donde el profesor titular, Wilmer Eliú Esquivel, me dio la bienvenida y me presentó ante los alumnos, informándoles que estaría acompañándolos durante las clases de ciencias sociales debido a la realización de la práctica docente como requisito indispensable que la Universidad Panamericana me exigía para poder graduarme de Profesor de Segunda Enseñanza; por consiguiente, me ubicó en un lugar estratégico para poder llevar a cabo la etapa de observación interna de la práctica docente.

Debido a que la cátedra de ciencias sociales, es una clase muy teórica en la mayoría de los casos el profesor titular utilizó el dictado para enseñar los temas de su planificación, otras veces, los cuadros sinópticos o mapas conceptuales, la mesa redonda, etc. Al finalizar cada período, realizaba un cuestionario para evaluar el aprendizaje de los alumnos ya sea de forma oral o escrita.

El comportamiento de los alumnos ante las clases impartidas por el profesor titular era aceptable aunque casi siempre se daban roses o malos entendidos pues en ese grado había una alumna con una manía extremadamente desarrollada que aprovechaba cualquier ocasión para imponerse ante sus compañeros. Recuerdo que en una ocasión en la que el profesor titular no se encontraba presente, la mayoría de alumnos iniciaron a ponerse en contra de Merly, una alumna que sufría de acoso escolar por parte de sus compañeros y me vi en la necesidad de llamarles la atención y aunque no les pareció por mi función dentro del aula tuvieron que controlarse y respectivamente fueron llevados a la dirección en donde sus padres fueron citados para firmar el libro de conocimientos que se maneja internamente.

Etapa de auxiliatura

Ésta etapa corresponde a 10 periodos de clase, iniciando el día 25 de febrero y finalizando el 08 de marzo de 2013. La finalidad de la presente fase, fue servir de apoyo al catedrático titular en momentos específicos cuando no se encontraba, ello serviría para irme introduciendo gradualmente en el contexto de aprendizaje de los alumnos en las diversas actividades que se realizaban.

En éste lapso de tiempo tuve la primera oportunidad de ejecutar una clase formal ante los alumnos, debido a que el profesor por razones personales no pudo asistir a clases le sustituí y trabajé el tema de “Ciencias Sociales y sus Disciplinas”, período que fue muy prometedor pues debía manejar correctamente cada término que estuviese enseñando. Entre otras tareas que realicé fueron: ayudar a hacer la limpieza del aula, tomar la asistencia de los alumnos, sacar fotocopias y realizar algunas dinámicas para motivar a los alumnos, además apoyé al docente titular a la observación en el momento de los parciales correspondientes al primer bimestre, pues casi siempre sucede que los estudiantes se copien o cometan fraude en su evaluación.

Durante ésta etapa, después de que salía de la clase de ciencias sociales me detuve a observar a una alumna que presentaba síntomas de desgano, no participaba en ninguna actividad, no entregaba tareas, no era puntual y casi siempre estaba retraída durante mi clase. Me llamó mucho la atención y decidí entablar una conversación con ella y afortunadamente pude darme cuenta de su situación, pues me compartió lo que le sucedía, su situación era de tipo familiar, por lo tanto, tomé la decisión de hablar con el catedrático titular y luego con los directivos para poder tratar éste problema en la que oportunamente se intervino conjuntamente con sus padres e iniciaron a tomar cartas en el asunto para su pronta resolución.

En ocasiones nos encontramos con situaciones que pasan desapercibidas por los demás y es aquí en donde debemos cumplir con nuestra función de docente; se debe tener la capacidad de observar detenidamente los problemas que día a día enfrentan los estudiantes y es allí en donde inicia el trabajo del profesor para poder ayudar a resolver las situaciones.

Etapa de planificación

Del 11 de marzo al 26 de julio se constituye las etapas de planificación, preparación y ejecución de la práctica docente, en la primera fase, me tocó elaborar la planificación de cada una de las clases con los contenidos a impartir de acuerdo a los formatos que me dieron en la universidad y a la vez acoplándome a las formas de planificación del catedrático titular, ésta última regida por las directrices del establecimiento.

Cada domingo, asistíamos a la sede de la Universidad en donde el asesor de la práctica revisaba el diario pedagógico y la planificación para aprobarla, frecuentemente, realizaba cambios en mi planificación; debíamos tener el visto bueno del Lic. Deylin Álvarez para poder continuar elaborando las demás planificaciones y debíamos informar las técnicas o metodología que utilizaríamos para la enseñanza aprendizaje de cada tema.

Durante éste espacio de planificación me fue de mucha ayuda personal, en donde amplifiqué mis conocimientos y vocabulario, pues al momento de integrar los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB) a los formatos de planificación y al contexto de los alumnos, me llevaron a la consulta e investigación, en internet y en la biblioteca del centro educativo, de diversos términos y temas de los que honestamente no había tenido conocimiento y que al final me fue muy beneficioso.

Etapa de preparación

Durante esta etapa elaboré todos los materiales y recursos para el momento de la ejecución de las planificaciones en el salón de clases: planificación, Currículo Nacional Base (CNB), lapiceros, lápices, computadora, fotocopias, dinámicas, marcadores, almohadilla, libro de texto, etc. En éste espacio, fue de mucha utilidad para mí, pues puse en práctica el reciclado de papel para la elaboración de carteles, ilustraciones, sopas de letras, etc.

La enseñanza aprendizaje a través de la presentación de diapositivas fue una de las formas que practiqué en algunos periodos de clase, por lo que también preparé recursos digitales, como por ejemplo en el tema del Conflicto Armado de Guatemala, en la que obtuve material audiovisual que me proporcionó la dirección del establecimiento y que fue de mucho beneficio porque el resultado y el impacto que causó en los alumnos fue positivo.

Algunos de ellos se interesaron aún más por el tema e investigaron y recopilaron diversa información para enriquecer más sus conocimientos que luego compartirían en una clase adicional al del curso de ciencias sociales. Así también para la enseñanza del Calentamiento Global, el internet ofrece una variedad de vídeos explicativos en la que se pretende concientizar a la población sobre el uso racional de nuestros recursos, pude descargar material muy educativo respecto a éste tema y presentarlo a los alumnos.

Aprovechando que estábamos tratando del Calentamiento Global los alumnos realizaron una mini campaña de concientización hacia el resto de alumnos del colegio, en la cual elaboraron carteles con material reciclado que posteriormente expusieron con la finalidad de hacer conciencia en el cuidado de nuestras fuentes de agua, bosques, flora y fauna, etc; colocaron carteles informativos en madera y los pusieron a la vista de todos.

Etapa de ejecución

Es la etapa final de docencia directa que cubrió un espacio de 50 períodos de clase presenciales, iniciando el día 15 de abril y culminando el día 26 de julio.

En la presente fase, desarrollé las clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de Segunda Enseñanza, realicé un esfuerzo por cumplir con las demandas de enseñanza, didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Desde el momento en el que el profesor titular les informó que yo les daría las clases formales por dos bimestres me di cuenta de que no les pareció, esto, debido a que durante las etapas anteriores de que consta la práctica me mostré muy seria y creyeron que así sería el resto de las clases.

Durante todos los períodos de la cátedra, me esforcé por estar puntualmente en el salón de clases, con la planificación y los materiales necesarios que había elaborado en las etapas anteriores para poder impartir los temas correspondientes; reafirme los valores de respeto, responsabilidad y disciplina de mi parte y que indirectamente también los alumnos estaban adquiriendo y que al final de la práctica docente ambos valores me servirían para plasmar en papel los valores trabajados durante mi estancia en el centro educativo .

En mi calidad de profesor practicante, utilicé los diversos instrumentos, herramientas, actividades y dinámicas que estuvieron a mi alcance para hacer amenas las clases en la que el profesor titular estuvo presente realizando la función de evaluador para el proceso de formación docente en el nivel medio de mi persona.

Durante la ejecución de cada planificación ya revisada por el asesor de la práctica docente era una satisfacción más para mi persona pues no sólo era un tema más visto por los alumnos sino que en ello se plasmaba la responsabilidad, los nuevos conocimientos y la realización de la práctica docente. Algunos temas vistos en clases fueron: Neoliberalismo, Conflicto Armado en Guatemala, Economía de Guatemala, Calentamiento Global, Funciones de la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), entre otros.

El establecimiento se encuentra bien organizado, por lo cual guiándome del plan anual del que consta, realizaba una recapitulación de los temas en la semana de repaso y de la misma forma las evaluaciones bimestrales correspondientes.

Durante las actividades socioculturales como el Aniversario del colegio, día de la Familia, etc., participé a tiempo completo, pues se me dio la oportunidad de sentirme como una docente más y colaboré en la realización de las decoraciones, preparación de puntos artísticos, vestuario de los participantes, etc. Todo se llevó a cabo de una forma satisfactoria, pues el centro educativo se caracteriza por ser un equipo muy organizado y solidario al momento de realizar las actividades.

Para mi proyecto co-curricular, en acuerdo con otros practicantes, decidimos “La remodelación de pintura del aula de Teatro y Danza, Matemática y el Laboratorio de Computación”, en donde realizamos las compras de los insumos que necesitábamos para llevar a cabo el proyecto y durante la ejecución, contamos con el apoyo de los docentes en general que laboran en el colegio, de igual forma con la dirección y administración, al final de todo, terminamos pintando todo el establecimiento, pero en nuestro proyecto detallamos nada más lo mencionado anteriormente. Lo que más nos motivó fue el apoyo del director, pues ese día se suspendieron las clases y realizamos un almuerzo en donde todos convivimos todos los docentes por primera vez durante todo el año.

El director, muy agradecido por todo lo que realizamos nos felicitó por tener la energía y el ánimo de superarnos cada día. Nos hizo énfasis de que solo a través de la preparación universitaria, el tipo de educación en cada salón de clases sería de calidad. Nos instó a continuar hacia adelante y nos recalcó que el establecimiento que administraba estaba a la orden de cualquier docente que necesitara sus servicios.

Etapa de evaluación

La presente etapa se llevó a cabo del 28 de julio al 04 de agosto en la que realicé las evaluaciones correspondientes al II y III bimestre, la cual eran revisadas por el catedrático titular y luego por el director para su respectiva impresión, por consiguiente, hice entrega de los resultados bimestrales de evaluación al profesor titular para que consecuentemente las entregara a la dirección del establecimiento. Personalmente, me gustó mucho la forma en la cual se elaboraban las evaluaciones, ya que tienen una guía que todos los docentes deben seguir para poder realizarlas de una forma bien estructurada y con calidad, también el procedimiento de revisión de evaluaciones, pues debía pasar por tres revisiones antes de imprimirlas; dos revisiones del director y una del profesor titular. Al final de cada bimestre la administración del establecimiento realizaba una reunión en la que cada profesor titular presentaba de forma estadística los resultados finales de cada grado en la que impartía sus clases, esto, con el objetivo de mejorar los aspectos negativos dados durante el proceso de evaluaciones.

Otra de las cuestiones que me agradaron fue la premiación bimestral de los alumnos respecto a sus calificaciones; durante todo el ciclo escolar se seleccionan dos alumnos a nivel de básico y diversificado para optar a una “Beca Britannia” que consiste en no pagar total o parcialmente las colegiaturas para el siguiente ciclo escolar, es decir, se les exonera de cualquier gasto que pueda presentarse. De ésta forma se les estimula a los alumnos a la competencia sana y prepararse día a día y poner atención durante los períodos de clase para obtener resultados favorecedores a su persona.

Etapa de informe final de práctica docente

Del 11 al 18 de agosto realicé la redacción final del informe de la práctica docente, la cual constaba de la entrega de un Practicantado impreso y la presentación de una Micro enseñanza frente a una terna evaluadora integrada por Licenciados en Pedagogía de la Universidad Panamericana.

Por un lado, el informe escrito lo pude elaborar y completar con toda la documentación que nos piden la Universidad, en la tabla de contenidos y fue posible con la ayuda del catedrático titular, el asesor de práctica docente, el director del establecimiento y los docentes, los alumnos y compañeros de la universidad que solidariamente me aclaraban algunas dudas que surgían y, por la otra, la micro enseñanza fue posible gracias a las correcciones que el asesor me realizaba en cuanto a la elaboración de un temario que contenía tres temas que habíamos visto durante la ejecución directa de la práctica docente.

Los temas que preparé para la clase frente a la terna fueron: Calentamiento Global, Países en Vías de Desarrollo y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual cada tema contenía introducción, objetivos, un texto no mayor de 5 páginas, su respectiva evaluación, recomendaciones, conclusiones y un mínimo de 5 bibliografías consultadas.

El día 04 de agosto realicé la presentación de la Microenseñanza y el día 11 del mismo mes entregué la redacción final del practicante al asesor de práctica para su respectiva revisión ante las autoridades Departamentales de Educación de Petén.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
MARÍA ESTHER MORÁN HERNÁNDEZ

Desarrollo de la práctica

Como estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en el Naranjo, nos presentamos a recibir clases el día domingo veintisiete de enero del año dos mil trece, en donde el Coordinador de la Universidad Panamericana Ingeniero Mynor Abel Chan Canek, nos dio la bienvenida y al mismo tiempo agradeciendo a Dios por darnos la oportunidad de comenzar un año más en la etapa estudiantil, asimismo nos presentó al docente encargado de impartir la Práctica docente Supervisada, el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana, quien nos dio a conocer los pasos a seguir en la inducción con respecto al curso de Práctica Docente Supervisada, siendo los siguientes:

Inducción

El Licenciado Deylin nos dicta las etapas de la estructura de la Práctica Docente Supervisada, seguidamente las normas y reglamento a seguir durante la Práctica, la forma y diseño de nuestro documento, redacción de nuestro diario pedagógico.

Redacté una solicitud al Señor Decano Lic. Dinno Marcelo Zaghi García, para la autorización de práctica docente en el nivel Básico con la asignatura de Ciencias Sociales.

Observación Física del Establecimiento:

El lunes veintiocho de enero del año en curso, me presenté al Centro Educativo Integral Fagioli, con la solicitud enviada por el catedrático de Práctica, donde solicitaba espacio para que pudiera llevar a cabo mi ejercicio de Práctica docente Supervisada.

El profesor Edgar de León Yoc director del establecimiento aprobó gustosamente la solicitud y amablemente me invitó a conversar en el lugar que ocupa la dirección, manifestando que se siente feliz de poder colaborar con los futuros profesores de enseñanza media de la Universidad Panamericana, con sede en el Naranjo frontera, La Libertad, Peten.

Seguidamente me presentó a la docente Migdalia Baños Manzanero, quien es la encargada de la clase de Ciencias Sociales en el grado de primero básico sección "A", con un total de catorce estudiantes, quien gustosamente me dio la bienvenida, manifestando estar muy contenta en compartir el salón de clases.

Asimismo manifesté al director sobre la primera etapa que consistía en la observación física del establecimiento, para lo cual me facilitó el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Integral “FAGIOLI”. De él pude tomar el nombre completo del Centro Educativo, correo electrónico, nombre del director del centro educativo, medidas de los salones de clases, baños, tienda escolar, uso de tecnología, cafetería, áreas de recreación, el total de alumnos con que cuenta el centro, alumnos por secciones, etc. También me ensayé como diseñador al elaborar un croquis a mano alzada del centro educativo.

Observación dentro del salón de clases:

Después de obtener la información que correspondía a la observación física del establecimiento, me presenté nuevamente al centro educativo el día lunes once de febrero del año dos mil trece, manifestando al director que empezaría la etapa de observación dentro del salón de clases.

La docente Migdalia Baños me dio a conocer los horarios de clases: martes de 15:30 a 16:05 y de 16:05 a 16:40 pm, y el día miércoles de 15:30 a 16:05 y de 16:05 a 16:40 pm, el cual hacen un total de cuatro periodos a la semana. En el inicio de la observación dentro del salón de clases, fue inolvidable porque fue cuando la docente de planta me presentó ante los estudiantes, explicando que era una estudiante de la Universidad Panamericana y estaría realizando mi práctica supervisada en ese grado, el alumnado amablemente me recibió con un caluroso aplauso.

La docente titular es una persona con una amplia trayectoria en el ámbito educativo, me enseñó algunos trucos de cómo ganarme la confianza de las y los jóvenes, a la vez, que mantuviera el respeto debido, con lo cual pude convivir con ellos, compartir ideas, conocimientos, aprendizajes y el apoyo mutuo en el momento de la realización de alguna tarea o actividad.

Auxiliatura

El día miércoles veintisiete de febrero del año en curso, inicié la etapa de la Auxiliatura, que corresponde en apoyar a la docente titular dentro del salón de clases.

En el primer día de auxiliatura la docente impartió un tema muy ameno el cual llevaba por nombre las características generales de Centroamérica, antes de iniciar se realizó una dinámica que llevaba por nombre cuchillo, cuchara y servilleta, que consistía en que los alumnos se sentaran, se pararan y se cambiaran de lugar, este juego se realizó con el fin de que los alumnos se les quitara el estrés.

Esta etapa me sirvió para autoevaluarme de cuánto soy capaz de desenvolverme al frente de un grupo de estudiantes, ya que en algunos casos sustituir a la docente titular.

Me correspondió estar en medio de algunos problemas que surgieron durante la etapa de auxiliatura, pero me sirvieron para anotarlas como anécdotas en mis formularios, y una de ellas fue la siguiente: el día miércoles 12 de abril me acuerdo que cuando la docente terminó de impartir su clase hubo un estudiante que salió rápido para el patio con un balón, cuando de repente lanzo el balón por accidente y fue a dar con la pared de un salón de clases y al rebote le pegó suavemente a un docente, por lo que se sintió avergonzado e inmediatamente se fue a la dirección y explico al director sobre lo sucedido, él le aconsejo que le ofreciera una disculpa a la docente y prometiera que no volvería a suceder. El director pidió al estudiante que tuviera más cuidado y ocupara bien su tiempo pues los momentos para jugar eran otros, también le dijo que la disculpa que pidiera fuera de su verdadera conciencia. Esta anécdota fue una gran lección para todos los estudiantes que presenciaron este incidente y que al mismo tiempo dejo una gran enseñanza.

Aprendí muchas cosas positivas, el poder adaptarme progresivamente en el proceso educativo, acostumbrarme al contexto del establecimiento, sus costumbres, la forma de convivir, etc. Colaboré en llenar cuadros de calificaciones, asistencia y en algunos periodos apoyé a docente Migdalia en la elaboración de material didáctico a utilizarse en el salón de clases.

La profesora Migdalia siempre me concedió la oportunidad de pasar asistencia, esto lo hacía antes de iniciar la clase, realicé algunas dinámicas de aprendizaje, en esta etapa empecé a sembrar los valores en los estudiantes y uno de ellos fue el hábito de la limpieza en el aula antes de iniciar la clase e incluso lo hacíamos entre todos para que se realizar más rápido.

Mientras que la docente explicaba el tema, ayudé en calificar las tareas, esto me lo encomendaba la docente para que fuera obteniendo más experiencia, y me fuera acoplando más al grado.

Durante la Auxiliatura, también participe en las evaluaciones bimestrales, en esta semana los periodos fueron irregulares, porque solo me presenté al momento de la realización de la evaluación del II bimestre.

Como la docente de planta me daba la oportunidad de compartir parte del tema tuve que leer más en la biblioteca, internet, libros de texto e incluso pregunte a docentes sobre sus puntos de vista, todo esto con el fin de irme familiarizando con el curso de ciencias sociales. De acuerdo al calendario anual de actividades del establecimiento tuvimos vacaciones durante la semana santa, ya que es la oportunidad de que los estudiantes convivan con la familia, salgan de paseo y realicen otras actividades personales.

También solicité a la docente que me brindara los contenidos para poder realizar las planificaciones durante el descanso, ya que al regreso iniciaría con la etapa de las clases aisladas o intensivas, lo cual gustosamente me brindó toda la información necesaria.

Planificación

Antes de elaborar mis planificaciones el Lic. Deylin Álvarez nos proporcionó el formato de planificación que se estaría llevando durante todo el proceso de Práctica Docente Supervisada.

Una vez establecidos los temas se elaboró la planificación, cada semana me tocó elaborar cuatro planificaciones ya que era el número de periodos que daba a la semana, y tenían que ser revisadas el día domingo por el docente de práctica para la aprobación de su realización.

Fue durante esta fase que tuve el gran reto para construir las competencias, los indicadores de logro, distinguir los contenidos y adecuar las formas de evaluación del proceso educativo. Recurrí a la impresión del Currículo Nacional Base (CNB) para la elaboración de cada una de las planificaciones, me costó bastante adecuar los contenidos con las necesidades y características del grupo de estudiantes.

Hubo ocasiones en que el director del establecimiento tuvo la oportunidad de observar algunas planificaciones, el cual me felicitó por el gran trabajo que tenía que emprender, y me ofreció todo el apoyo necesario.

Preparación

En la preparación de recursos y materiales didácticos para el desarrollo de las clases me puse las pilas porque existen materiales que requieren tiempo para prepararlos, entre ellos puedo mencionar:

- ✓ La utilización de medios audiovisuales (como retroproyector y computadora).
- ✓ Carteles de distintos tipos de papel (bond, cartulina, construcción...)
- ✓ Libros de textos, consulta, ilustrados.
- ✓ Marcadores de pizarra en tinta de color negro, azul y rojo.
- ✓ Marcadores de tinta permanente de color negro, azul, rojo.
- ✓ Impresión del Currículo Nacional Base (CNB), como material de apoyo.
- ✓ Hojas bond en blanco y reutilizadas.
- ✓ Grapadora, masking tape, papel periódico.
- ✓ Revistas
- ✓ Materiales de reciclaje: botes plásticos, tapitas, botones, bolsas, afiches, etc.

Prepararme con el material didáctico me ayudó a sentirme más confiada para cuando llegara el momento de cada clase. La utilización de cada material o recurso en el centro educativo se dio de una manera satisfactoria porque había energía eléctrica, suficiente mobiliario, amplios salones de clase, pizarras nuevas de fórmica, iluminación eficiente y biblioteca. Pese a algunas limitaciones, esto no impidió ingeniármelas para preparar mis materiales y compartir con los jóvenes que constituyen un excelente grupo.

Ejecución

La ejecución la inicié con el ejercicio docente en el que tomé el papel de docente titular de la cátedra e hice uso de todo el material didáctico que había elaborado, consideré a la ejecución como la esencia de la Práctica Docente porque asumimos totalmente el rol de docente titular para cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Tomé iniciativas, decisiones y asumí ciertos riesgos al llevar a cabo varias actividades dentro y fuera del aula. En una de las actividades deportivas que organicé formé un equipo de fútbol de hombres y compitieron con el grado de segundo básico, fue un partido amistoso, a la terminación del encuentro se compraron bebidas gaseosas para celebrar el triunfo de ambos equipos, este tipo de actividades viene a motivar el ambiente de los estudiantes.

En gran manera, la etapa de ejecución se convirtió como rutinario el ir a dar los periodos de clases; claro que todos los días había una actividad diferente, hacíamos dinámicas divertidas y otras eran para reflexionar, también, a los alumnos les gustaba que hubiera evaluaciones para ir acumulando los puntos de su zona, la diferencia de los puntos entre ellos era mínima y cada uno se proponía el reto de superar su misma puntuación anterior.

1. Durante el aniversario del centro educativo, el Director, me agregó a un grupo de docentes con la comisión de Orden, y consistía en velar porque durante la noche cultural todos los asistentes estuvieran cómodos y ordenados, en las actividades previas les di ideas a varios estudiantes de otros grados para los ensayos de puntos artísticos a presentar.
2. Cuando llegó el diez de mayo celebramos el Día de las Madres en el colegio, la actividad empezó a eso de las seis de la tarde, para ese entonces mi comisión fue la de mobiliario, ayudé muy complacida al Prof. Edgar de León Yoc porque al tomar en cuenta mi desenvolvimiento era mejor.
3. Ya para finalizar esta etapa me puse de acuerdo con el compañero Belfi Antonio García para ejecutar el Proyecto co-curricular que consistió en la compra de un equipo de bocinas, este proyecto se realizó después de analizar una serie de necesidades con la que cuenta el centro educativo, llegamos a la conclusión de que un equipo de audio para computadora y/o memoria portátil era necesario para actividades del centro como para escuchar los videos, películas, charlas motivacionales etc.

En mis tiempos libres me dediqué a elaborar la planificación diaria de contenidos, la preparación de instrumentos y técnicas de evaluación, la realización de dinámicas grupales, el llenado del diario pedagógico; también llené algunas fichas con unas anécdotas muy relevantes para el proceso educativo durante la práctica docente.

La culminación de mi práctica docente fue el veinticinco de junio del año dos mil trece, con un lapso de cinco meses consecutivos.

Evaluación

La evaluación de mi desempeño en la Práctica Docente estuvo a cargo de la docente Migdalia Baños, el Prof. Edgar de León Yoc como director, mi catedrático de Práctica y hasta los estudiantes participaron en este proceso.

Para las diferentes actividades y etapas utilicé listas de cotejo, escalas de rango y rúbricas, todas proporcionadas por la universidad para el recuento acumulativo de mi nota.

A los estudiantes los evalué haciendo uso de cada instrumento de evaluación especificado en cada planificación.

El docente titular me hizo observaciones y dio el visto bueno para cada una de las actividades que iba desarrollando a través del proceso de práctica docente.

El día Miércoles 22 de mayo tuve la grata sorpresa de recibir la visita de mi supervisor de práctica docente, quien amablemente llegó a verificar si estaba en mi horario de clases, con el respectivo plan de trabajo, material didáctico de acorde al plan, etc. Al mismo tiempo me hizo una serie de observaciones como llevar al día la planificación y recomendar al mismo tiempo llevar todos los documentos al día, que estas vinieron a fortalecer aún más el desenvolvimiento de mi práctica.

En la etapa de evaluación, también realicé una Microenseñanza, que consistía en demostrar ante una terna examinadora, integrada por tres licenciados, un tema que había dado durante las clases intensivas durante la práctica. Calificaron el dominio del tema, mi tono de voz, la dramatización del tema, materia adecuado al tema etc.

Informe final de Práctica Docente

Organicé todos los documentos que se fueron elaborando y realicé un documento que constituía el informe final de la Práctica Docente. Se imprimieron dos documentos uno para la oficina central de la Universidad de Petén y uno para la Ciudad de Guatemala, donde se encuentra sede central de la Universidad Panamericana.

La Práctica Docente Supervisada me vino a servir como una experiencia que contribuye a que en la docencia pueda agenciarme de otros medios y técnicas con las cuales pueda formar estudiantes de acuerdo a los ideales de la educación.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
HAYDÉE DALILA IEMIMAHCARRANZA TAMBITO

Etapa de inducción:

La sistematización de experiencias de aula tiene como propósito promover la reflexión permanente sobre las prácticas pedagógicas para generar actitudes y desarrollar competencias investigativas, a partir de la comprensión de las propias ejecuciones, con sus logros y dificultades. Las experiencias de aula, al ser sistematizadas y compartidas por grupos de docentes pasan del ámbito de la vivencia al campo del conocimiento; se convierten en referentes que permiten motivar procesos de autoformación docente, consolidar equipos de trabajo y generar innovaciones pedagógicas y didácticas en el aprendizaje de calidad.

El catedrático a cargo informo dio los lineamientos para realizar la práctica además se nos entregó el formato o modelo de la planificación, las técnicas de aprendizaje que se aplicarían en el proceso de aprendizaje e informarnos como sería el proceso de evaluación. Además nos informó que para finalizar tendríamos una presentación de micro-enseñanza.

Etapa de investigación:

La preparación a través del curso específico de práctica docente y actividad propedéutica permitió forjar a los estudiantes para desempeñar un trabajo docente para la preparación académica. La actividad inicio con la presencia directa en el plantel, recolectándose información básica para la elaboración del diagnóstico educativo, de esta manera se definió la actividad docente a realizar durante la etapa de práctica profesional supervisada la cual se conforma de tres etapas.

La de Observación, auxiliatura y docencia directa así la redacción del informe final.

La Práctica Docente Supervisada es la etapa que permite al futuro profesional adquirir experiencias técnicas, Administrativas y docentes previos al cierre de una carrera, en este caso Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede El Naranjo, La Libertad, Peten. Se realiza en una etapa importante en la formación y preparación de todo profesional antes del ejercicio del mismo, esto permite conocer fortalezas y debilidades que éste posee.

Siendo así un proceso de desarrollo intelectual y personal que favorece la adquisición de herramientas para la futura aplicación en el trabajo docente, como las experiencias compartidas con los estudiantes, catedráticos, director y la comunidad educativa del nivel básico. Se cumple con la filosofía de la Universidad que es la de llegar a los centros educativos más distantes y llevar el pan del saber a las personas que tienen el deseo de superación para mejorar su modo de vida.

Sobre todo lograr el fortalecimiento de los valores y principios morales que hoy en día aqueja la sociedad de actitudes negativas que se adoptan de un mundo globalizado. Que la Universidad Panamericana pretenda que el futuro profesional pueda mejorar algunas debilidades durante la etapa de la Práctica Supervisada, para que al momento de aplicar los conocimientos sea un proceso eficaz en el desarrollo de la superación de las comunidades al cual se desarrolle la profesión, cumplir como un agente de cambio y prestar servicios a una comunidad necesitada y junto a ella alcanzar un desarrollo mejor para nuestro país.

La actividad docente permite la adquisición de nuevos conocimientos y es la faena pedagógica que lleva a la interacción de alumnos y docentes, proceso en el cual se da la enseñanza de parte del docente y el aprendizaje de los educandos.

Tomando en cuenta todos estos principios es como llegué a la conclusión que el establecimiento en el cual podría aprender y aportar al crecimiento de la educación sería en El Colegio Mixto Bilingüe “Britannia” al contar con un modelo educativo altruista y diferente al de la zona, pues sus salones son laboratorios de aprendizaje y sus maestros están especializados en las áreas que imparten y les es de su agrado dando como resultado una enseñanza de mejor calidad y un ambiente educativo más agradable y relajado.

Etapa de observación:

Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

En la fase de observación se tiene la oportunidad de realizar evaluación proveyendo la distinción de aspectos con posibilidades de mejorar y superar en la fase de intervención directa, registrándose estos detalles en las formas estipuladas a los aspectos a observar y analizar de parte del practicante.

En esta etapa se realizó la observación física del Centro Educativo para esto se tomó en cuenta las dimensiones de las aulas, el total de alumnos y el promedio por grados, la calidad de la ubicación de las aulas, que es este caso son óptimas, buena ventilación e iluminación para un mejor ambiente para los estudiantes, cuentan con patios de recreo, biblioteca y recursos audiovisuales para que los estudiantes puedan obtener información.

Se hizo una investigación sobre las fortalezas y debilidades del centro educativo, entre sus fortalezas cuentan con la mayor área de infraestructura y recreación en comparación con los otros centros educativos privados, además son el único centro educativo Privado del departamento de Peten tomado en cuenta para las evaluaciones Diagnosticas de la TERCE para la UNESCO en los grados de Tercero y Sexto primaria por ser un centro educativo con buenos resultados durante tres años consecutivos en las Evaluaciones Diagnosticas de graduandos. Entre las debilidades con las que cuenta es la poca promoción que le dan a tan prestigioso Centro educativo.

Etapa de auxiliatura:

En la etapa de auxiliatura la participación desarrolla un mayor grado de interacción entre los elementos del campo de acción pedagógica, la intervención se da de forma inesperada, permitiendo al practicante enriquecerse de sus habilidades y cualidades particulares para realizar un buen apoyo para el desarrollo de la clase, llevándose un registro de los detalles en los cuadros destinados a esta etapa.

La etapa de auxiliatura funge como el preámbulo a la iniciación de la etapa de docencia directa, poniéndose en práctica la teoría adquirida en las aulas, misma que busca la calidad de enseñar a través de técnicas, herramientas y procesos adecuados y acordes al contexto de acción, en esta etapa el educador tiene la oportunidad de autoevaluar su actividad, y de forma objetiva crear juicios a cerca de las intervenciones y construir un diagnóstico, en el cual se visualice los aspectos a mejorar definiendo un perfil propio.

En esta etapa se comienza la ayuda al docente de planta, se asignan pequeñas tareas al Practicante como pasar asistencia, proporcionarles información a los alumnos, asistir al catedrático en la elaboración de material didáctico; carteles, periódicos murales, tarjetas informativas entre otros.

Etapa de planificación:

En esta etapa se planificaron los temas asignados en el formato establecido, asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

Los catedráticos que laboran en el Colegio Mixto Bilingüe Britannia, planifican los contenidos de los cursos que imparten por competencia de manera anual, organizando de manera detallada los contenidos a trabajar por bimestre y las actividades mediante las cuales los estudiantes alcanzarán un mejor aprendizaje.

El modelo de planificación utilizado en el establecimiento fue elaborado en base al CNB. Es decir que los docentes que laboran en el Colegio, planifican los contenidos de las áreas y sub áreas que imparten de manera anual y bimensual, las cuales sirven de guía para un mejor control de los contenidos programados a trabajar.

Se eligieron las competencias relacionadas con el tema a trabajar, los indicadores de logro que se querían alcanzar al finalizar la clase.

Etapa de preparación:

Esta etapa consiste en que el o la practicante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, carteles, presentaciones audiovisuales, tarjetas informativas, planes bimestrales y planes de clase que incluyen los temas acordados con el profesor titular. Se subraya con frecuencia que la relación pedagógica se establece alrededor de y con referencia a los saberes; saberes a adquirir tal como se presentan, como parte de un currículum y no como saberes a confrontar, a descifrar, en tanto el conocimiento aparece siempre en su carácter de relativo e inacabado, como algo siempre susceptible a poder comprender, mejorar y completar.

La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad. Y no podemos continuar enfrentando al alumno con un producto acabado; por el contrario, hay que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategia para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos; es decir, recrear la teoría y no sólo repetir mecánicamente lo que dice un profesor, un libro o cualquier otro recurso tecnológico complejo, como los que hoy abundan, pero que en su mayoría sólo ayudan a repetir mejor lo repetido.

Por eso en la docencia de hoy, transmitir conocimientos, recrearlos o enriquecerlos ante el devenir histórico, se convierte en un reto y en un compromiso de todo profesor. Para que esta labor sea provechosa y trascendente el maestro mantiene en el aire preguntas como las siguientes: ¿quién es el sujeto al que va a formar; cómo y para qué se va a comunicar con él; en qué medida compartirán y lograrán emprender el camino del aprendizaje junto?

Etapas de ejecución:

En la etapa de docencia directa la valoración de la actividad diaria permite concebir aspectos a prevalecer tomando las recomendaciones basadas en la experiencia del trabajo educativo, a través de los cuadros de registros correspondientes de forma general de la práctica.

La fase final para evaluar el trabajo realizado por medio de las notas adquiridas por los estudiantes en el proceso de docencia directa, la estadística manifiesta el grado y nivel de aprendizaje brindado y adquirido entre los sujetos de acción educativa, el resultado numérico cuantifica la calidad educativa brindada en la fase de práctica docente.

Las actividades co-institucionales realizadas vienen a fortalecer la capacidad de gestión y coordinación además del aporte educativo que generan en los estudiantes, el proyecto institucional contribuye al afianzamiento de la labor docente del centro educativo en particular, misma que fomenta la coordinación de actividades entre las entidades que contribuyen en la educación.

La actividad de práctica docente generó el manejo de documentos e información las cuales se registran en un documento de informe final en el cual se recolectan los datos concebidos en el desarrollo de la práctica docente, la recolección de esta información se hace con la utilización de cuadros, fichas y otras herramientas establecidas específicamente para este aspecto, el registro permite la culminación de la intervención docente a través de la redacción y realización del informe final como constancia y documento de consulta para el plantel y la casa de estudio universitaria para las nuevas generaciones.

La Práctica Pura comprende el desempeño profesional dentro del aula por parte del docente practicante, el que está regido mediante los siguientes documentos: Plan de unidad, planes de clases, listas de cotejo y las hojas de calificación de catedrático titular hacia el docente practicante, conllevando todo ello en un futuro no muy lejano, parte esencial en el desempeño docente para el bienestar de la comunidad educativa.

Etapas de evaluación:

La evaluación desde el punto de vista del constructivismo, se concretiza a través de las técnicas de la:

- a) Observación, y
- b) De Desempeño

En la práctica, las técnicas de observación resultan siendo auxiliares de las técnicas de desempeño, porque con ellas se pondera las actividades correspondientes.

Se evalúa por bimestre y, así mismo se realizan variedades de pruebas dependiendo del criterio del docente para alcanzar el desarrollo competitivo del estudiante, tomando en cuenta trabajos de investigación que le sirva para la acumulación de puntajes en cada actividad relevante que el estudiante realiza.

Entre ellas están:

- Pruebas Objetivas.
- Pruebas Sumativas
- Falso y verdadero
- Comentario
- Subrayado
- Lluvia de ideas
- Doble alternativa
- Debate
- Preguntas de doble respuesta
- Escala de rango
- Pruebas de selección
- Entrevistas
- Preguntas directas
- Heteroevaluación
- Formativa
- Rubrica

Esta etapa se realizó durante todo el proceso de la práctica y para finalizar corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes como la lista de cotejo, escala de rango, la rúbrica y los productos que los mismos desarrollen, se realizó una prueba objetiva.

Etapas de informe final:

Esta etapa consiste en la elaboración y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construye de forma paralela a las otras etapas y se realiza una presentación ante una Terna Examinadora.

Esta etapa se va realizando en el transcurso del proceso de práctica, se incluyen además las fichas de calificación, todos los apuntes y comentarios personales acerca de todo lo que se vivió durante la práctica.

Se incluyen gráficas de los resultados obtenidos durante la evaluación aplicada a los estudiantes.

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos.

En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico.

Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

Del docente se espera que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga.

Además, debe controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e íntesubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela.

Estas exigencias sociales sobre el papel del docente, sin duda se proyectan en las del estudiante practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente. Se reúnen a este volumen de varios documentos.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
MARTA MARIBEL ALDANA HERNÁNDEZ

El día domingo 27 de enero del 2013, reunidos en la Sede que ocupa la universidad Panamericana en la Aldea el Naranjo La Libertad Petén, el Ing. Mynor Abel Chan Canek nos informó sobre los cursos que íbamos a llevar a cabo durante el primer trimestre de los cuales se iban a estar recibiendo tres dentro de las aulas y uno extra que era la práctica docente supervisada, para lo cual tendríamos que pagar 800 quetzales. Luego de informarnos de los cursos, nos presentó al Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana quien sería el que estuviese a cargo de práctica docente supervisada quien a su vez iniciando con la elección de un centro educativo donde poder realizar nuestra practica que tendría un lapso de seis meses, seguidamente dijo que por correo él iba a enviarnos la nota para que cada uno imprimiera y fuese a buscar el centro educativo donde cada uno realizaría su práctica.

El día lunes me presenté al centro educativo INED donde pensaba realizar mi práctica ya que en dicho centro educativo se estudia la carrera de bachillerato con orientación en diseño gráfico. Me presenté con la Directora del Establecimiento: Gesia Margarita Pérez Díaz quien me recibió amablemente y me preguntó cuál era el motivo de mi visita al establecimiento, entonces le dije que estaba estudiando en la universidad Panamericana en el Naranjo en el último año, llevamos el curso de practica supervisada y que si estaba en condiciones de apoyarme para poder llevarla cabo en el establecimiento que ella dignamente dirige.

Con gran entusiasmo me dijo que estaba bien y que podía realizar mi práctica sin ningún problema, le agradecí mucho por ese apoyo incondicional hacia mí y que estaría dispuesta a cumplir las normas y reglas que en su establecimiento se llevarían a cabo, trabajar y dar todo de mi parte para que todo marchara bien ella muy feliz porque tendría practicantes este año y me dijo que me tocaría dar mi practica con los estudiantes de quinto bachillerato el cual son doce estudiantes , le respondí que estaba bien ya que para dar la práctica se necesita una cantidad de estudiantes mínimo diez me dijo que estaba bien que llegara el próximo día para ver el horario de clases y la área en la cual yo daría mi practica satisfecha por todo me despedí cortésmente agradeciendo su apoyo.

El veintiocho de enero me presenté al establecimiento INED para que me dieran el horario de clases y organizar todo lo necesario para iniciarme en la primera etapa. La Directora muy amablemente me atendió y a la vez me indicó que era lo que tenía que realizar ya que ella sería mi maestra de planta la cual iba a estar calificando las etapas que realizaría. Le comenté que la primera etapa era la observación de la planta física del establecimiento, de acuerdo y proseguimos a realizar el horario ya que otros compañeros también realizarían su práctica en dicho instituto para que cada quien tuviera dispuesto un horario, luego nos entregaron una copia, especificando el área en la cual estaríamos presentes para llevar a cabo nuestra práctica.

A mí me tocó desarrollar la práctica en el curso de Lengua y Literatura 5 en el grado de quinto bachillerato.

Así mismo le pregunté a la profesora Gesia Margarita Pérez Díaz que si el establecimiento contaba con toda la información que nos estaban requiriendo en la universidad para llenar los requisitos que a cada uno nos exigían primeramente el croquis del establecimiento, la misión, la visión, y otros requisitos que nos pedían me respondió que sí lo tenía y que está en el “PEI” que significa Proyecto Educativo Institucional, en este documento aparece todo lo que se pide a los practicantes sobre los datos del Establecimiento.

Observación

En la observación de planta física del establecimiento observé que cuenta con tres aulas, dos baños y otras dos que es donde estudian los de telesecundaria, también se encuentra un pequeño parque y un campo para que los estudiantes se diviertan un poco en la hora de receso, no cuenta con una dirección específica, tampoco cuenta con biblioteca ni equipo de computación la verdad que es un establecimiento Nacional pero carece de muchas cosas para poder dar una mejor educación ya que la carrera es bachillerato en diseño gráfico y no se cuenta con todas las herramientas necesarias para que al estudiante le sea más eficiente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pude apreciar que las aulas estaban con los balcones en deterioro, también una de las puertas estaba en mal estado por problemas de corrosión y falta de lubricante.

Luego empecé con la observación dentro del aula, La profesora y Directora me presentó al grupo de estudiantes con quien yo realizaría mi práctica hizo una dinámica y cuando le tocaba el turno cada quien iba diciendo su nombre todo muy excelente, dinámico y los estudiantes motivados muy colaboradores. Tomé una idea de cómo era cada uno de ellos, como siempre hay uno, dos o tres que son tremendos pero el docente ya tiene una imagen de cada uno de sus estudiantes cuando se presenta ante ellos y ve la forma como irlos moldeando.

Terminó ese día en el cual ya había sacado tres periodos de observación al maestro de planta, el día miércoles nuevamente me presenté al centro educativo para llevar a cabo los otros periodos todo muy excelente. Los estudiantes, atentos a la clase que la profesora impartía solo un joven que se salía siempre en los periodos la maestra ya no le hacía caso pero no hablaba continuamente con él para ver qué pasaba si era solo por quererlo hacer o qué era lo que realmente le afectaba. Ese día no quise entrometerme en nada porque aún no me había relacionado directamente con ellos, pasó el tiempo de observación al docente todo excelente usaba material, exploraban conocimientos previos y los estudiantes muy colaboradores.

Auxiliatura

Luego entré a lo que es la etapa de auxiliatura donde ya empezaba a fungir como docente de los alumnos, pasaba lista y en lo que estaba a mi alcance ayudaba a mi maestra de planta todo muy bonito, los estudiantes muy contentos respetuosos hacia mí y a mi maestra de planta todo paso rápido fui conociendo más a cada uno me relacionaba frecuentemente conversaba con ellos, más con los que vi que no le ponían interés a la clase y me di cuenta que estos jóvenes tienen problemas psicológicos. Es por falta de un consejo que muchos jóvenes pueden estar en dificultades al momento de estudiar y se vuelve importante que el docente se relacione con los estudiantes para saber que está pasando y darles la confianza, ser como un padre o más. ¿Quién en esta vida no ha cometido un error?

Terminé la etapa de auxiliatura, gracias a Dios sin ninguna novedad siempre realizando todo lo que nos pedían en la universidad Panamericana y en especial el Licenciado encargado de la Práctica docente Deylin Antonio Álvarez Aldana.

Todo se llevó instruido por el diario pedagógico que es una herramienta en nuestra práctica, durante este tiempo se hicieron también algunos juegos deportivos y actividades curriculares que se llevan a cabo en el instituto, estas actividades se realizaron con la ayuda de los estudiantes y maestros (a) y estudiantes Practicantes como una convivencia entre compañeros.

Planificación

Luego me toca la etapa de las clases directas en el aula de los cuales se tenía que planificar con el CNB que es la herramienta de todo docente para poder dar una educación de calidad, planificada y llevando un orden en dar al estudiante lo mejor y que aprenda de una forma sencilla y rápida y que se relacione con su contexto y su medio de vida es una experiencia muy bonita hay que realizar material de apoyo y buscar estrategias para que la clase sea amena y que el alumno sea el eje principal en ese contexto. La planificación no es nada difícil solo hay que adaptarse al CNB y hacer que el alumno no sienta que es una presión recibir la clase que aprendan a aprender y que aprendan a hacer haciendo.

Terminé mis planificaciones y los presenté a la directora y a mi maestra de planta todo estaba bien y empecé a dar mis clases como me tocó dar la clase de Lengua y Literatura un área muy bonita que es la que nos enseña la forma de comunicarnos y el respeto hacia todo lo que realizamos sobre nuestra forma de comunicación y la escritura.

Ejecución

Yo fungía como docente encargada de la clase cuando unos estudiantes empezaron a bromear y luego botaron al piso a un compañero y le estaban poniendo los escritorios encima, al quedarme viéndoles sin decirles nada se, lo levantaron, pidieron disculpas por estar bromeando en horas de clases y se sentaron diciendo que ya podía empezar con la clase. Me impresionaron mucho porque a pesar de todo ellos mismos reaccionaron de lo que estaban haciendo estaba mal luego proseguí y empecé a decirles que eso no se ve bien, ya son jóvenes deben comportarse como tal no hacer bromas de niños o por lo menos respetar el horario de clases. Si hay algo que no me gusta es estar dando la clase y que los alumnos no estén atendiendo a lo que se está haciendo.

Después de estos incidentes platiqué con cada uno de ellos y me confiaron algunas cosas que les estaba pasando. Aproveché la ocasión para compartir con ellos la lectura del libro “Elimine la Depresión y sea Feliz”. Hicieron reflexiones, armaron un glosario y elaboraron un trifoliar con los valores mencionados en el libro. En cierto momento creí que sería un material aburrido pero ellos esperaban la hora para empezar a leer, les llamó mucho la atención y en especial a aquellos que se portaban mal.

En el desarrollo de los periodos de clase compartimos diferentes temas de importancia tanto de gramática como de literatura convirtiéndose en una experiencia muy bonita ya que conocer a otros estudiantes fue un reto que al final logré.

Entre las actividades llevadas a cabo fueron caminatas, celebración del día de la madre, rifas y otras cosas de importancia en el ámbito educativo y de formación al estudiante. En cada actividad practicamos los valores de la responsabilidad, el perdón, el respeto, entre otros.

Pude darme cuenta que para todo hay que estar preparado para vencer situaciones de la vida confiando en nuestro padre celestial todo se puede, nada es imposible y si lo es por lo menos tenemos que intentarlo. Finalicé mi práctica gracias a Dios que me dio la vida, la paciencia, la sabiduría y el entendimiento para poder desarrollar todos los periodos de clase.

Luego teníamos que dejar un proyecto y como éramos tres del grupo que estábamos sacando la práctica en ese instituto decidimos hacerlo juntos porque a uno solo le saldría muy caro. Entonces decidimos realizar el proyecto de reparación de balcones y una puerta del instituto; lo entregamos el 30 de junio.

Todo nos salió bien finalizamos todo en armonía entregando todo en orden y sin ningún problema el cuatro de agosto realizamos nuestra clase privada donde realizamos un temario para presentar ante la terna calificadora. Pasamos todo el día hasta que salió el ultimo esperando los resultados. Gracias a Dios obtuve un resultado satisfactorio, no tengo de que quejarme, Él siempre ha estado presente en mi vida me ha brindado su apoyo todo lo que realizo me sale bien.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
JESSICA CAROLINA RUIZ GALICIA

Me presente el día domingo 27 de enero del año 20013 al lugar donde funciona la universidad, ese día se presentó con nosotros el Coordinador de la Universidad, el Ing. Mynor Abel Chan Canek, nos dio la bienvenida y nos informó acerca de los cursos que llevaríamos durante el trimestre en especial de uno, el más importante de nuestra carrera ya que se trataba del curso de práctica docente, puesto que era un requisito indispensable para podernos graduar de Profesorado de Segunda Enseñanza, seguidamente nos presentó al Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, quien será nuestro asesor del curso de práctica docente, después de haberse presentado nos dio una pequeña introducción de lo que se trataba el curso de práctica. Nos dictó un listado del orden en que debíamos realizar nuestra práctica, dio también un manual el cual nos sirvió como guía durante todo el proceso de práctica docente.

Inducción.

El Lic. Deylin Álvarez nos envió al correo una carta dirigida al decano, la cual nosotros teníamos que actualizarla con nuestros datos y firmarla, y una carta de aceptación dirigida al director del establecimiento en donde realizaríamos nuestra práctica docente, también nos informó que en el transcurso de la práctica teníamos que realizar un diario pedagógico en donde tenían que ir escritas todas las actividades realizadas durante el proceso de práctica.

Después de haber recibido, actualizado e impreso la carta de aceptación, el día lunes 28 de enero por la mañana acudí al Colegio Mixto Bilingüe “Britannia”, para hablar con el Director de dicho establecimiento el Profesor Víctor Hugo Carranza Castellanos, para entregarle mi carta de aceptación y así poder realizar la práctica docente, pero lamentablemente el director no se encontraba en el colegio ese día. Entonces fui con la Subdirectora Edel Ness Carranza la cual me saludó muy amablemente y me preguntó en que me podía servir, le platiqué sobre mi interés de querer realizar mi práctica en su establecimiento, me dijo que estaba encantada de recibirme, su buena voluntad me emocionó mucho ya que para empezar era buen comienzo.

Seguidamente firmó la carta y me mostró el horario en el que me tenía que presentar para realizar mi práctica y me comentó sobre los reglamentos internos y el manejo educativo con los estudiantes, a lo cual como docente Practicante tenía que acoplarme.

Etapa de investigación.

Esta etapa se basó en recabar información del centro educativo en donde realicé mi práctica docente, así también como datos generales como; sus antecedentes, la visión y misión del centro, sus objetivos, su estructura organizacional, los servicios que ofrece, sus principales fortalezas, oportunidades y debilidades, el croquis del establecimiento etc. También en esta etapa investigué los contenidos que di durante todo el proceso de práctica docente para así poder realizar mi planificación, esta etapa me gustó mucho porque aprendí que para adquirir cada vez más mejores conocimientos es necesario buscar información de lo que queremos aprender.

Etapa de observación.

Se trató de la observación del establecimiento en donde estuve realicé mi práctica docente.

Durante la observación me di cuenta que el colegio, cuenta con un predio bastante amplio, aulas muy extensas y ventiladas, con un pequeño sendero que les sirve para que los estudiantes no ensucien sus zapatos en épocas de lluvia, hay también una piscina en construcción, cuenta además con una librería la cual les es muy útil a los estudiantes ya que allí encuentran una forma de adquirir sus materiales sin necesidad de salir del establecimiento ya que esto los aleja de los peligros que pueden encontrar en la calles.

El establecimiento también cuenta con la clase de idioma inglés y laboratorio de computación lo cual hace la diferencia con los demás centro educativos, con una cancha polideportiva y un campo de fútbol, además tiene un parque de juegos lo cual les sirve de centro de recreación para los niños pequeños que estudian por la mañana, cuenta además con una caseta a la que los niños pueden acudir a la hora del recreo para comprar su refacción.

En uno de los pasillos está una cartelera en la que están escritos los recordatorios de todas las fechas importantes.

Cuenta con baños separados tanto para hombres como para mujeres, y con una pequeña biblioteca que les sirve a los estudiantes para que realicen sus investigaciones y practiquen lectura. Con dicha descripción finalicé la etapa de observación física del centro educativo, el Colegio Mixto Bilingüe “Britannia”.

Observación interna

El día miércoles 13 de febrero me presenté al Colegio dar inicio a la etapa de observación interna, al llegar al Colegio me encontré con la Subdirectora Edel Carranza, me recibió amablemente y me mostró el aula en donde se encontraba Wilmer Eliú Esquivel catedrático de planta de la clase de Ciencias Sociales, me presenté con él y con los estudiantes dándoles a conocer el motivo por el cual estaría observándoles durante 10 períodos de clase. A través de esta observación pude darme cuenta como era el comportamiento de los alumnos dentro del aula y la manera en la que el Docente de planta realizó su enseñanza aprendizaje.

Los alumnos me recibieron bien aunque un poco sorprendidos e incómodos ya que no era fácil para ellos acostumbrarse a que una persona ajena al colegio esté sentada a un costado del salón de clases observándolos, tanto a ellos como a su catedrático, lo cual a mí también me incomodaba un poco pero era necesario estar allí para así poder darle continuación a la siguiente etapa.

Mientras tanto cuando nos reuníamos en la Universidad, los domingos de clases el asesor de práctica Lic. Deylin Álvarez, me revisaba el diario pedagógico y me corregía algunos errores los cuales tenía que mejorar, así también nos daba información sobre lo que teníamos que realizar en las etapas que seguían.

Durante las dos semanas de observación interna, me di cuenta de que el docente titular les dictaba mucho a los alumnos, eso a ellos les aburría mucho ya que el docente era poco dinámico, pero entre todo eso realizaba varias cosas que me llamaban la atención, como por ejemplo: todos los días antes de iniciar la clase pasaba asistencia, y en sus cuadros de calificaciones anotaba todas las tareas asignadas a los alumnos para llevar un buen control de calificaciones y así no tener complicaciones a la hora de pasar notas a la dirección.

En esta etapa dio varios temas (Economía de América, Pobreza en América, y Actividades Económicas de América), entre ellos uno que resaltó mucho: el Valor de la Amistad, debido a que el mes de febrero es el mes del amor y del cariño. En el Colegio “Britannia” realizaron una actividad de convivencia el día viernes 15 de dicho mes, entre los estudiantes y docentes con una tarde deportiva y dinámica, a manera de resaltar lo importante que es la amistad para todas personas,

Etapa de Auxiliatura.

El día miércoles 06 de marzo inicié la etapa de Auxiliatura, todos los días le ayudaba al catedrático de planta a ordenar el aula y cuando llegaban los alumnos a pasar asistencia, de vez en cuando, durante los periodos de clase cuando el catedrático de planta, tenía un compromiso, le ayudaba a dar la clase de Ciencias Sociales, así como también en las actividades realizadas en el establecimiento y en sus comisiones asignadas por la dirección.

La etapa de Auxiliatura se basó en auxiliar en la clase al docente de planta en sus labores siempre y cuando fuera necesario. Esta etapa la llevé a cabo durante diez períodos y me sirvieron para participar de manera directa en las clases, además de adquirí nuevos conocimientos y habilidades que me fueron de mucha ayuda en las clases intensivas de mi práctica docente.

Etapa de planificación

La planificación constaba de 50 planes, por lo que los tenía que realizar una semana antes de ejecutarlos para que el asesor de práctica los revisara y le diera el visto bueno. En los días de clases en la Universidad Panamericana, el Lic. Deylin Álvarez siempre nos revisaba nuestro diario pedagógico, eso le servía a él para verificar si realmente nosotros como docentes practicantes estábamos cumpliendo con nuestras responsabilidades, También nos comentó que durante la práctica directa nos estaría visitando para evaluar nuestro desempeño, conocimiento y desenvolvimiento, por lo cual tenía que asistir a mi labor docente siempre presentable y preparada para una buena enseñanza.

Etapa de preparación.

La etapa de preparación se refería a la realización o preparación del material didáctico, videos, libros, historias, que utilicé durante la etapa de ejecución, así también como la preparación psicológicamente porque a pesar de que en la etapa de Auxiliatura había impartido algunos temas a los alumnos, no dejaba de sentirme nerviosa al saber que en unos días estaría haciendo mi labor docente impartiendo temas a un grupo de estudiantes, por lo tanto eso me tenía un poco preocupada porque quería hacerlo lo mejor posible así que me preparé mucho y estudiaba cada vez que me tocaba impartir un tema.

Estando en esta etapa las emociones eran fuertes, por un lado quería que no se llegara la siguiente etapa, pero por otro sí.

Etapa de ejecución.

La docencia directa consistió en ejercer de manera directa el papel de catedrático en el curso de mi práctica con el fin de foguearme en el campo de la docencia y poder descubrir si realmente tengo madera para esta profesión.

Durante mi primer día de docencia directa no deje de sentirme un poco nerviosa ya que era mi primer día como docente, encargada de un grupo de estudiantes a los cuales hace pocos días había conocido y sin nadie que me estuviera auxiliando.

Me presenté con los jóvenes estudiantes a pesar de que ya lo había hecho antes, pero esta vez como su maestra practicante, durante la presentación les explique nuevamente el motivo por el cual les estaba impartiendo la clase de ciencias sociales. Ellos mostraban un comportamiento bastante aceptable, y eso me motivó a seguir adelante ya que no tenía ninguna dificultad para continuar con el proceso.

Durante mi primer día como docente de práctica directa me sentí muy a gusto conmigo misma ya que el esfuerzo que hice realizando mi planificación valió la pena porque de esa manera mantuve mis conocimientos al alcance de las inquietudes que iban surgiendo y enseñe a los estudiantes lo necesario que tenían que aprender de dichos temas, dándoles a conocer lo que son los recursos naturales, energías alternativas, leyes que protegen el medio ambiente, recursos forestales, cambio climático, el reciclaje, la deforestación, etc.

A través de resúmenes, maquetas, periódicos murales, cuadros sinópticos, dinámicas, entre otros.

Durante la primera semana de práctica en la clase de ciencias sociales, vimos varios temas, con dichos temas realicé varias actividades entre ellas, cuadros comparativos, mapas mentales, etc. Esto me ayudaba a ser menos teórica ya que Ciencias Sociales es una de las áreas en donde sobre sale la teoría. Siendo mi primera semana como maestra encargada de un grado me sentía segura de mi trabajo esperando seguir siempre positiva.

El licenciado Deylin Álvarez asesor de la práctica docente nos preguntó que como nos había ido en nuestra primer semana de practica directa, a la mayoría nos iba muy bien, en lo personal me sentía un poco sorprendida con migo misma porque estaba segura de que podía seguir adelante hasta finalizar todo el proceso de práctica, luego revisó planes y del diario pedagógico.

Después de que nos realizó la revisión de planes y diarios nos dio nuevos lineamientos de los aspectos que teníamos que mejorar y poner en práctica dentro del salón de clases. Ya que para llegar a ser un buen docente siempre es necesario ir mejorando cada día.

Durante la segunda semana de práctica docente tuve numerosas experiencias con los estudiantes ya que me di cuenta de que no todos tenían las mismas habilidades para aprender y hacer las cosas, unos son más lentos y otros más rápidos. En este espacio de tiempo he logrado vencer aún más mis inseguridades ya que cada día que pasa me siento más segura de lo que realizo.

Durante los períodos de práctica, en el establecimiento donde laboraba como docente practicante se llevaron a cabo varias actividades (tardes culturales, desfiles, reuniones de padres de familia, kermes, etc.) en la cuales colaboré ya que era tomada en cuenta como una docente más del grupo de docentes del centro educativo, esto me motivaba mucho en mi práctica docente.

Realicé muchas actividades con los jóvenes estudiantes, (juegos, dinámicas, entre otros.) tanto fuera del aula como dentro de ella.

Entre los cuales destacaron los resúmenes, dictados en el cuaderno, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, debates, etc. Todas estas actividades me ayudaron a que los alumnos tuvieran una mejor relación entre ellos ya que cuando inicié mi proceso de práctica existía poco compañerismo.

Para mí fue un gusto poder compartir estos temas antes ya mencionados con los alumnos ya que a través de ello desempeñé mi papel docente, además es bastante interesante poder compartir con otros los conocimientos educativos que uno tiene. Comprendí que el Colegio Mixto Bilingüe Britannia es uno de los colegios con muy buena enseñanza-aprendizaje ya que tiene muy buenos maestros y todos se caracterizan por trabajar en equipo.

En la semana siguiente, el día miércoles me presenté al establecimiento para el periodo de clases y al finalizar me informó el catedrático de planta que para siguiente día (jueves 25 de junio) los docentes del centro educativo realizarían una kermés.

En la kermés participaron estudiantes de otros centros educativos de la comunidad, dicha actividad se llevó a cabo con el propósito de recaudar fondos para comprar instrumentos de la banda, la actividad estuvo muy bonita ya que todos nos divertimos mucho y se obtuvo muy buena ganancia de ello.

En mi último día de práctica di mis períodos normal como los anteriores, ya que no podría realizar ninguna actividad de despedida porque el horario de clases no me los permitía porque era de 4:50- 6:00pm. Lo pospuse para el siguiente día.

Realicé un pequeño convivio con los estudiantes de segundo básico y como ellos tenían períodos libres por la tarde los invité a jugar en la cancha polideportiva del mismo establecimiento de manera que pasamos una tarde bastante alegre. Aunque me sentía triste porque ya existía un buen afecto entre ambos.

Fue de esta manera, en la que concluí con mi práctica docente, llevándome de ello una gran experiencia y grandes.

Etapa de evaluación.

En esta etapa se me evaluó el desempeño como docente practicante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente, aquí el asesor de práctica realizó una visita al centro educativo para tener una idea de cómo me desenvolvía dentro del salón de clases.

Realicé una micro enseñanza la cual se trataba de dar a conocer el contenido de un tema de los que dimos en nuestra práctica en este caso el tema electo fue la Deforestación, con el propósito de evidenciar la forma que podía desarrollar un periodo de clases.

Informe final.

Después de llevar a cabo la micro enseñanza entramos de lleno a la elaboración del practicante organizando cada documento trabajado. Entregué mi informe final el día domingo 11 de agosto.

El practicante fue el informe que más me costó completar ya que no tenía muchos conocimientos de lo que tenía que hacer, pero gracias a Dios que me dio sabiduría para poder comprender, a mi asesor de práctica y a algunos compañeros pude realizarlo, y ahora sé que ha valido la pena cada uno de mis esfuerzos ya que a través de ello obtuve muchos conocimientos y experiencias que me serán útiles a lo largo de toda mi vida.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
BELFI ANTONIO GARCÍA ZÚÑIGA

Etapa de Inducción:

Nos reunimos para que el catedrático nos proporcionara la información importante para la realización de nuestra Práctica Docente, se nos entregó el formato o modelo de la planificación, las técnicas de aprendizaje que se aplicarían en el proceso de aprendizaje, nos informó cómo sería el proceso de evaluación. Además nos informó que para finalizar tendríamos una presentación de micro-enseñanza. Nosotros como estudiantes nos apropiamos de los elementos curriculares a desarrollar durante la práctica.

Etapa de Investigación:

Se inició con la selección del Centro Educativo en donde realicé mi práctica, Centro Educativo Integral “FAGIOLI” el cual está ubicado en aldea El Naranjo, Municipio de la Libertad, Departamento de Petén y se hizo la solicitud dirigida al Decano para la autorización de nuestra práctica. Por medio de la ficha estudiantil me pude dar cuenta que hay alumnos que son de escasos recursos económicos y podría ser que esa sea la causa por la cual no rinden como deberían en sus estudios, además conocí a una estudiante a la cual no le gustaba ir al colegio, decía que iba únicamente porque su mamá la mandaba.

Me di cuenta que ella se sentía un poco sola ya que solo vivía con una hermana y su hermano, así que hable con ella y me pudo comentar que no le gustaba recibir clases, que los catedráticos impartían muy bien sus clases pero que a ella no le gustaba y que no podía hacer nada, entonces yo le aconsejé que el estudio es algo muy útil en nuestra vida que nos ayuda a ser personas de bien y nos sirve para tener un buen futuro.

También elaboré gráficas acerca del porcentaje del total de los alumnos, cuantos retirados y cuántos alumnos repitentes, además se realizó las fundamentaciones de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) en el cual nos basamos para la elaboración de las planificaciones que utilizaríamos para trabajar y desarrollar nuestras clases.

Al iniciar la práctica le hablé a los alumnos sobre la importancia que tienen los valores para formar nuestra personalidad y nos propusimos trabajar principalmente en torno a la responsabilidad en los distintos compromisos y que lo tomaríamos en cuenta durante todo el proceso para poder llevar una buena relación tanto ellos conmigo así como entre compañeros.

Etapa de Observación:

En esta etapa se realizó la observación física del Centro Educativo para esto se tomó en cuenta las dimensiones de las aulas, el total de alumnos y el promedio por grados, la cantidad de grados, la cantidad de secciones, la calidad de la ubicación de las aulas, si las aulas tienen buena ventilación e iluminación adecuada, además se observó si tiene patios de recreo, si el establecimiento cuenta con biblioteca y recursos audiovisuales para que los estudiantes puedan obtener información, se hizo una investigación sobre las fortalezas y debilidades del centro educativo. Además de esto también se realizó un croquis del Establecimiento.

Esta etapa consistió en diez periodos en los cuales observé a los estudiantes a los cuales iba a considerar en el desarrollo de las clases. Realicé la observación al docente y observé como daba su clase, si él se basaba al nuevo currículo, qué materiales y qué metodología utilizaba para impartir su clase. Pude darme cuenta que el profesor si se basaba en el Currículo Nacional Base (CNB) y siempre buscaba estrategias que le daban un buen resultado para llamar la atención de sus estudiantes, realizaba dinámicas con las cuales los estudiantes se sentían motivados y así era mejor su participación y su comprensión de lo que se les quería dar a conocer. El catedrático utilizaba la metodología del aprendizaje significativo el cual es bastante funcional ya que permite que el estudiante aporte sus ideas y que por medio de sus propias experiencias vayan formando un nuevo conocimiento.

El día lunes 28 de enero que corresponde al primer día de la primera etapa de observación en el aula, lo primero que hice fue dirigirme al profesor de planta.

El Profesor Melvin Yovani Pérez González se dirigió a los alumnos presentándose y manifestándoles el motivo por el que me encontraba ahí, en seguida me dirigí a ellos dando a conocer los motivos de mi presencia.

Luego el profesor dio inicio a su periodo con el tema de ese día que fue Tipos de Cuentas en el Curso de Contabilidad.

En esta etapa utilicé una guía de observación para saber qué aspectos se iban a observar, en si se observó la motivación que el profesor tenía para mantener el interés y el esfuerzo de los estudiantes, la sociabilidad y cordialidad que él tiene con los estudiantes, como mantenía la disciplina en los estudiantes, que medios utilizó para promover la participación, si utilizaba un vocabulario adecuado y claro para dirigirse a ellos, además si el profesor planificaba y evaluaba el trabajo realizado por los estudiantes. Además se llevó un control de asistencia en la cual el profesor de planta me firmó y calificó mi comportamiento durante esta etapa.

En esta etapa se realizó una descripción de cada unidad desarrollada durante la observación en la cual se describió como el profesor dio inicio a su clase, qué estrategias utilizó para llamar la atención de los alumnos y qué competencia trabajó y qué indicador de logro. En esta etapa me fui familiarizando más con el entorno en el que iba a trabajar, observe el comportamiento de los alumnos el cual era participativo por parte de los estudiantes, la responsabilidad que tenían al momento en que el maestro les dejaba tareas y el respeto que ellos le tenían a su catedrático y así como también entre compañeros, aunque a veces se faltaban un poco el respeto siempre tenían una relación pacífica.

Etapa de Auxiliatura:

En esta etapa sustituí en momentos o periodos específicos al profesor de planta en los cuales impartí clases a los estudiantes a modo de familiarizarme con los alumnos.

En esta etapa los estudiantes realizaron exposiciones en las cuales tuve que intervenir para explicar y dar mis aportaciones acerca del tema que se estaba exponiendo.

El profesor de planta me dio bastante participación para que pudiera interactuar de una manera adecuada con los estudiantes. Al momento de sustituir al profesor utilicé diferentes estrategias para poder mantener la atención de los alumnos, trabajamos el tema capital, interés, activo y pasivo y entre los estudiantes aportamos ideas sobre el tema.

Durante esta etapa el profesor de planta se enfermó y me hice cargo de los estudiantes, ellos se portaron muy bien conmigo y al momento de dar la clase los alumnos fueron muy participativos y respetuosos ya que utilice diferentes técnicas como el debate para que todos los estudiantes participaran.

También se realizaron dinámicas como la del repollo, la pelota mágica, el naipe las cuales me fueron muy útiles para motivar a los estudiantes a que participaran.

En esta etapa también se llevó un registro anecdótico. Seleccioné a dos alumnos que tuvieran algún problema de atención, en la ficha se describió el problema o lo observado del estudiante y las recomendaciones para mejorar su rendimiento. Pude observar que había un estudiante al que le gustaba molestar a sus compañeros y siempre estaba haciendo bromas, pero me di cuenta que era muy participativo y le gustaba relacionarse con sus compañeros al momento de hacer trabajos grupales, en este caso yo le sugerí que debía poner un poquito más de atención y no molestar a sus compañeros porque así los afectaba ya que ellos ya no podían concentrarse bien en la clase. También observé a otro estudiante quien no hacía sus tareas, no prestaba atención en la clase y hasta llegaba al extremo de no entrar a los periodos, si entraba siempre estaba distraído o conversando con sus compañeras, no participaba en la clase, y no tenía una buena relación con sus demás compañeros, este caso estaba un poquito complicado ya que este estudiante no tiene padres y estaba bastante propenso a involucrarse en ciertos problemas sociales.

Además llené un registro de asistencia donde el profesor calificó mi comportamiento durante esta etapa.

Etapa de Planificación:

Planifiqué los temas asignados en el formato establecido, asimismo, me aseguré de que el plan incluyera los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

Las planificaciones de los temas a desarrollarse durante el periodo de la docencia directa las realicé basándome en el Currículum Nacional Base, en éstas incluí los temas, procedimientos a utilizarse para llevar a cabo la clase, estrategias, metodologías, qué materiales se iban a utilizar y qué actividades se realizarían para motivar la participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Elegí las competencias relacionadas con el tema a trabajar, los indicadores de logro que quería alcanzar al finalizar la clase.

Etapa de Preparación:

En esta etapa llevé a cabo la culminación de los planes de acuerdo al Currículo Nacional Base CNB, elaboré los materiales necesarios para la realización de la práctica, hice carteles, hojas de trabajo, determiné las estrategias a utilizar para que el estudiante captara el contenido que se le impartiera y para que se facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje, hice el listado de contenidos elegidos de acuerdo a las características de la comunidad estudiantil para poder tener un mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

Además busqué las estrategias adecuadas para poder interiorizar en el tema de los valores en especial en el valor que estaba trabajando, tomé en cuenta el contexto en el que convivían los estudiantes y de acuerdo al nivel de la falta de valores que existía en el aula así se fueron buscando las estrategias, en este caso una de las estrategias que utilicé fue que los estudiantes realizaran tareas en grupo para que tuvieran una mejor relación entre ellos.

En esta etapa me puse de acuerdo con el profesor para realizar las actividades que estaban incluidas en las planificaciones, el profesor me dio los contenidos que iba a trabajar además recibí bastante apoyo de su parte ya que como él trabaja con base al Currículo Nacional Base (CNB).

Etapa de Ejecución:

Esta etapa dio inicio el día lunes 4 de abril hasta el 18 de julio del 2013. Inicié la etapa de la docencia directa en la que se impartieron diferentes temas. Me propuse el desarrollo de las clases de acuerdo a la planificación siguiendo los pasos del aprendizaje significativo los cuales son:

Conocimientos Previos: en el cual se inicia con una lluvia de ideas o una actividad para motivar a los alumnos para que aporten sus conocimientos acerca del tema a trabajarse en ese periodo, al poner en práctica este paso realicé dinámicas para que los estudiantes pudieran compartir sus conocimientos con sus compañeros, una de las dinámicas que realicé es la del repollo, la papa caliente, la pelota mágica, entre otras las cuales son bastante eficientes para lograr que los alumnos aporten sus ideas.

Conocimientos nuevos: en este paso invitaba y lograba que los estudiantes realizaran investigaciones o lecturas a modo de que construyeran nuevos conocimientos, en este paso los estudiantes fueron formando sus propios conocimientos realizando investigaciones acerca de los temas a trabajarse. Se dieron a conocer los contenidos por medio de mapas conceptuales, cuadros sinópticos con los que los estudiantes ponen bastante atención cuando se les está impartiendo la clase.

Ejercitación y puesta en práctica: Se realizaron comentarios acerca de los temas trabajados en clase para verificar lo que habían aprendido sobre lo estudiado.

Evaluación: en este paso se utilizan diferentes técnicas de evaluación para comprobar y valorar los conocimientos de los estudiantes.

En esta etapa también hice un diario de comentarios personales en el cual iba anotado todo lo que sucedió en el transcurso del proceso de Práctica Docente.

En esta etapa impartí diferentes temas relacionados con el presupuesto familiar y para esto realizamos una gira educativa a la comunidad del Ceibo, ubicado en El Naranjo, La Libertad, Petén, en la cual se les impartió una charla a los estudiantes en la que se les dio a conocer cómo fue la formación de la cooperativa de comerciantes del Ceibo y qué situaciones tuvieron que vivir las personas de ese tiempo y qué tuvieron que hacer para poder formarla y así poder tener un lugar en donde vivir además se nos dio a conocer la forma de la educación en este lugar y su manera de tener recursos económicos (empresas). Para evaluar lo que habían aprendido de este tema los estudiantes realizaron dramatizaciones en las cuales dieron a conocer cómo sucedieron las cosas en este lugar y que tuvieron que hacer para lograr formar sus cooperativas.

En el desarrollo de los temas los alumnos realizaron exposiciones, dramatizaciones y análisis acerca del tema trabajado.

En esta etapa además se realizaron actividades co-curriculares en la cual participamos una de ellas fue la celebración de las Madrecitas, el día del padre en la cual se realizaron dinámicas con la participación de los maestros que ya son padres y madres.

Participé en la actividad de la “teletón” en la que se realizaron actividades para recaudar dinero para ayudar a los niños con discapacidades. Se realizaron momentos cívicos en la que fui partícipe como parte de mi práctica docente.

Etapa de Evaluación:

La evaluación de mi práctica docente estuvo a cargo principalmente por el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana (catedrático de práctica) y el resto estuvo a cargo de mi maestro de planta, el Prof. Melvin Yovani Pérez González.

El director, Prof. Edgar de León Yoc también hizo lo suyo al darme recomendaciones y sugerencias para mejorar mi desempeño docente. Reconozco que cometí algunos errores y que la nota a obtener no será del todo exacta pero con el esfuerzo dado saldré adelante.

Así mismo se realizan las conclusiones a cerca de todo el proceso de práctica, lo bueno y lo malo que nos sucedió durante este proceso y las experiencias obtenidas durante este proceso.

En cuanto a la evaluación del grupo de estudiantes donde efectué mi práctica; ésta estuvo más a cargo mío y me pareció una bonita oportunidad para ver el reflejo de mi propio trabajo en la etapa de la ejecución. Todo salió bien. La totalidad aprobó con resultados satisfactorios.

Etapa de Informe Final:

Esta etapa elaboré el informe de toda la práctica docente. En dicho informe incluí los planes ya firmados tanto por el supervisor de práctica, el o la estudiante y el catedrático de planta. Tuve que reunir fichas de calificación, todos los apuntes y comentarios personales acerca de todo lo que se vivió durante la práctica, fotografías, formatos llenados, etc.

Construí gráficos de los resultados obtenidos durante la evaluación aplicada a los estudiantes.

Este proceso lo finalicé con la presentación de una micro-enseñanza ante una terna examinadora en la cual presenté una clase modelo que ejecuté durante la práctica. Además entregué el proyecto realizado en el Establecimiento donde felizmente realicé todo mi proceso de Práctica Docente Supervisada. Espero poner en práctica todo lo aprendido en dicho proceso, ya que la educación es una realidad continua y constante.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
RUDY ISMAEL LÓPEZ DÍAZ

Etapa de inducción

El día 27 de enero del año dos mil trece iniciamos las clases en la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede el Naranjo Frontera, La Libertad, Petén. Estando todos los estudiantes de tercer año reunidos en el aula, se presentó el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana, en la cual dijo que el estará a cargo de asesorar y de darnos información acerca del curso de la Práctica Docente que es indispensable para el cierre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza.

Entre los puntos que informó fue del período de que consta la Práctica siendo éstas, la etapa de observación física del establecimiento, la observación interna del aula en donde se desea realizar la práctica, la etapa de auxiliatura con una duración de 10 períodos cada una y la etapa de docencia directa, ésta última con una duración de 50 períodos presenciales; así mismo nos informó que debíamos utilizar un diario pedagógico en la cual narraríamos nuestra experiencias cotidianas y que al final esa información nos serviría para la redacción final de la práctica docente. De igual manera nos concedió una solicitud que debíamos llevar a la dirección del establecimiento en donde se realizaría la práctica y un manual para la correcta aplicación de los documentos y contenidos que exige la Universidad.

La función del asesor sería servir de apoyo y de revisar cada proceso que se fuera dando durante la práctica docente.

Etapa de investigación

Esta etapa consta de 10 periodos iniciando desde la fecha 28/01/13 hasta la fecha 8/02/13.

El día lunes 28, me dirigí hacia el Colegio Mixto Bilingüe Britannia en donde anhele realizar la Práctica Docente, llevando la solicitud al Director del Establecimiento que el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana nos dio el domingo de clases en la cual se nos autorizaría el espacio para poder realizar nuestra docencia, pero debido a que en ese momento no se encontraba el Director del establecimiento, deje la carta con el secretario de la Dirección.

Afortunadamente, el Director del establecimiento se comunicó con mi persona y aceptó positivamente mi solicitud y me informó que estaba de acuerdo en que realizara la práctica docente con el grado de Primero Básico en el área de Ciencias Sociales, la cual estaría iniciando con la observación externa del centro educativo en un espacio de diez periodos de 30 minutos cada uno.

Durante este espacio de tiempo inicié a recolectar información necesaria del establecimiento en toda su estructura, algunos objetos que necesite fueron:

Misión: “Somos una institución educativa privada, lucrativa, con alto grado de servicio social, dirigida a la formación científica y de valores de los y las guatemaltecas, que se organiza bajo las Leyes de la República de Guatemala, que se actualiza constantemente y que tiene como principios fundamentales la Solidaridad, el Respeto, la Honradez, la Fraternidad, la Disciplina y la Tolerancia”

Visión: “Ser en el noroeste de El Petén, la institución educativa líder en la prestación de servicios educativos en los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Medio especialmente Mecanografía, Computación, Formación Musical e Idioma Inglés, cobrando cuotas justas y ofreciendo oportunidad a alumnos y alumnas de alto rendimiento y de escasos recursos económicos para que accedan a sus servicios a través de su “Programa de Becas Britannia”, Organigrama organizacional, estadística inicial estudiantil, procedí al análisis de la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del centro educativo, acoplamiento del plan anual del que hace uso, etc.

Toda la información que recabé fue muy indispensable, ya que se encuentra en los contenidos que la Universidad exige para la redacción final del Practicantado.

Etapa de observación

Esta etapa consta de 10 periodos, iniciando desde la fecha 11 al 22 de febrero, en donde el objetivo fue inmiscuirme en la observación de cómo el profesor titular impartía sus respectivas clases. Me dirigí rápidamente al aula, en donde el profesor de planta Wilmer Eliú Esquivel, me saludó y hablamos acerca de las etapas que debo de cumplir estando de acuerdo en apoyarme en todo lo que necesitaría; seguidamente el profesor informó a los alumnos el motivo de mi presencia haciéndoles énfasis en que me prestaran la misma atención y respeto ya que en corto plazo de tiempo pasaría a darles clases formalmente, por lo que me ubiqué en el lugar adecuado para realizar la observación dentro del aula.

El comportamiento de los alumnos durante mi estancia de observación fue muy bueno e inicié a relacionarme con ellos rápidamente, pues todos estaban comprendidos entre los 13 y 14 años de edad por lo que no tuve ningún inconveniente en tener una buena comunicación con ellos.

Etapa de auxiliatura

Esta etapa consta de 10 periodos iniciando el 25 de febrero y finalizando el 08 de marzo.

Empezamos con la semana de auxiliatura y me he presentado en el aula del profesor y me ha dado algunas instrucciones que tengo que concebir durante el transcurso de la etapa de auxiliatura.

Durante esta etapa cumplí con las funciones requeridas por la Universidad pero también tuve la oportunidad de fogearme dando clases directas a petición del docente de planta, en la que vimos temas como Productos Primarios, Secundarios y Terciarios, Árbol Genealógico, El Bosque, entre otros; en cada una de las clases se realizaban cuestionarios, hojas de trabajo y dinámicas como una forma de comprobar el aprendizaje de los estudiantes. Otras funciones que realicé fueron: tomar la asistencia de los alumnos, elaborar carteles para la enseñanza de diversos temas, hacer limpieza y dirigir dinámicas.

De ésta forma culminó la presente etapa en la que me llené de complacencias pues las relaciones entre alumnos, catedrático titular, directivos y mi persona fueron satisfactorias.

Etapa de planificación

Del 11 de marzo al 26 de julio comprendió la etapa de planificación, preparación y ejecución directa de la práctica docente, en la cual construí mis planificaciones en base a los formatos asignados por la asesoría de la práctica docente para el cumplimiento de la docencia directa, dichos planes constaban de competencias, indicadores de logro, contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, procedimientos metodológicos y de evaluación y, a la vez debía acoplarme a las formas de planificación que se utiliza en la institución educativa. Consideré importante no despegarme de las aplicaciones, los procesos y el desarrollo de cada tema tomado del Currículo Nacional Base como herramienta esencial para la presentación y contextualización al medio en que se presenta la enseñanza aprendizaje de los alumnos y la comparación e investigación diversa de los temas a ejecutar para enriquecer la información, no olvidando la correcta redacción de los mismos para luego presentarlos al Lic. Deylin Antonio Álvarez para que los revisara y diera su aprobación.

Etapa de preparación

El trabajo que ejecuté durante la presente etapa fue de la elaboración de todos los materiales y recursos que necesité para la etapa de ejecución de mis planificaciones. Habiendo ya investigado y contextualizado los temas inicié a elaborar carteles, hojas de trabajo, dinámicas, presentaciones en Power Point, entre otras actividades que me servirían para la enseñanza aprendizaje de los alumnos. En cierta manera me agencié de todo lo que necesitaría para el dominio de los contenidos de la enseñanza de Ciencias Sociales en el grado de Primero Básico y la indagación de los temas me ayudaron personalmente a enriquecer mis conocimientos para luego compartirlos ante los alumnos.

Etapa de ejecución

Esta etapa consta de 50 periodos iniciando desde la fecha 16/04/13 hasta la fecha 26/07/13. Inicié dando la bienvenida a los alumnos de primero básico, dando algunas indicaciones acerca de la actividad que realizaría con ellos. En mi aptitud de profesor practicante, utilicé los diversos instrumentos y actividades que estaban a mi alcance para hacer amenas las clases y actividades y el profesor titular realizó la función de evaluador para el proceso de mi formación docente en el nivel medio, en dicho espacio, el trabajo requirió de más responsabilidad y disciplina de mi parte, debido a que los alumnos ahora me veían como su catedrático de planta. Los días en los cuales impartía la clase eran, los martes y jueves, con un período de treinta minutos por período, haciendo un total de cuatro períodos a la semana.

Los temas más relevantes durante éste proceso fueron: La familia, Cuencas Hidrográficas, Biomas de Centroamérica, El Bosque, Medio Natural, Árbol Genealógico, Áreas Protegidas, Civilización Maya entre otros, en los cuales los alumnos realizaron una maqueta en relieve en donde relacionaron todos los temas anteriormente citados, en la que hicieron uso de todo material reciclado que poseían para la elaboración del mismo.

Al estar como titular de la clase llegó el momento de realizar las evaluaciones bimestrales durante dos bimestre consecutivos, siguiendo el reglamento de evaluación con el que los maestros se guían para la redacción de las evaluaciones en el colegio. El profesor de planta me las revisaba y me daba el visto bueno para la impresión de los mismos.

Durante éste espacio me propuse en trabajar el valor del Respeto entre los alumnos, ya que por ser el grado de menor escala su comportamiento era cambiante y en más de alguna ocasión se faltaba al respeto. Por ejemplo, cuando estaba impartiendo el tema de Árbol Genealógico algunos alumnos iniciaron a ofender a otro compañero pues carece de papá y todos se reían de él, de la misma forma éste último se dormía en clases y no sólo sucedía en la clase de Ciencias sociales sino que también durante el período de Matemática, Contabilidad e Idioma Español, por lo cual me vi en la necesidad de investigar lo que sucedía y tratar de mejorar dicha situación. Personalmente, hablé con su madre y nos pusimos de acuerdo en apoyarnos mutuamente para tratar el problema del alumno ya que se encontraba en la etapa de desarrollo humano y era natural los síntomas que se podían apreciar pero que coincidíamos en que no podíamos dejar que se formara en un mal hábito a largo plazo.

En más de alguna ocasión me encontré compartiendo con todo el alumnado durante el recreo, realizamos convivios fuera de los períodos de mi práctica docente y campeonatos de fútbol internos que se realizaban durante los períodos de educación física, así que tuve la oportunidad de relacionarme, ponerme de acuerdo y realizar calendarios de encuentros deportivos con el catedrático de educación física. Dichas actividades eran aprobadas previamente por el profesor de planta y los directivos de la institución para no afectar a ninguna de las otras áreas en todos los grados.

Para la realización de las actividades extra curriculares fui tomado en cuenta para la previa organización tales como la celebración del Aniversario del Establecimiento, día del cariño, y el día de la familia; trabajé conjuntamente con todos los docentes del colegio en la elaboración de adornos, ensayos de los puntos artísticos, elaboración de vestuario y refrigerio.

En general, mi estancia en el Colegio Britannia fue muy satisfactoria y enriquecedora en conocimientos por lo que en acuerdo con otros compañeros que se encontraban realizando la Práctica Docente en el mismo lugar decidimos realizar nuestro proyecto co-curricular que constaba de remodelar los salones de Teatro y Danza, Matemática y el Laboratorio de Computación.

Planteamos nuestro proyecto a la dirección administrativa y que afortunadamente nos apoyaron de forma positiva; realizamos la compra de los insumos que necesitaríamos y en un día específico ejecutamos nuestro proyecto que a la vez nos serviría como anexo para la redacción final de nuestro informe de práctica docente.

Para cerrar con broche de oro, organizamos un refrigerio que compartimos los alumnos practicantes juntamente con todo el alumnado, la dirección administrativa y demás docentes en gratitud a todo el apoyo que se nos brindó durante el desarrollo de la práctica docente; así también nos dirigimos cada uno ante el alumnado y directores para agradecer la confianza puesta en cada uno de nosotros.

Etapa de evaluación

Durante esta etapa realice los parciales y evaluaciones que se realizan bimestralmente utilizando diferentes instrumentos, principalmente las pruebas objetivas. Otra de las formas de evaluar el desempeño de cada estudiante es tomar en cuenta el cumplimiento de su responsabilidad en las diferentes tareas asignadas durante el bimestre. Cada bimestre entregué los resultado finales de evaluaciones anexando un Positivo, Negativo e Interesante (PNI) de cada uno de los alumnos que servirían para ir mejorando cada bimestre. De igual forma la dirección de la institución realizaba reuniones con los docentes en los cuales cada uno presentaba estadísticamente los resultados de los alumnos de acuerdo a la cátedra que impartían con el objetivo de mejorar los aspectos negativos que pudieron haberse dado durante el bimestre que culminaba.

En cambio, el proceso de práctica docente será evaluado principalmente por el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, asesor de la misma en la cual debíamos presentar una micro clase para demostrar la forma en que trabajamos nuestras planificaciones en la institución que nos abrió las puertas para realizar la práctica docente.

Etapa de informe final de práctica docente

Del 11 al 18 de agosto fue la fase para la redacción final de la práctica docente, la cual consistía en la impresión de un practicantado con todas las formas que llené a lo largo de las diferentes etapas de la práctica, en la cual incluía las cartas, solicitudes, fotografías, gráficos, entre otros.

Este informe nos sirve para mejorar la práctica de enseñanza que uno vivió durante la práctica docente. De igual forma preparamos un temario para presentar a una terna evaluadora integrados por profesionales de la Universidad Panamericana, la cual consistía en la estructuración de tres temas con sus respectivas partes como la introducción objetivos, el cuerpo del trabajo, conclusiones y bibliografía y la presentación digital de los contenidos ante los evaluadores.

Los temas de los cuales preparé fueron: Cuencas Hidrográficas, El Bosque y Biomas de Centroamérica. Posteriormente, realicé mi evaluación privada y procedí a la impresión total del practicantado que entregué al asesor de la práctica para la entrega total a las autoridades Departamentales de Petén para su respectiva revisión y aprobación.

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
WALTER ELIÚ MONROY SANABRIA

Como estudiante de la Universidad Panamericana me presente a la Escuela Oficial Rural Mixta de El Naranjo, La Libertad, Petén, el 27 de Enero del 2013, se presentó el Ing. Mynor Abel Chan Canek coordinador de la Sede, para informarnos que la Práctica Docente Supervisada la estaría impartiendo el Lic. Deylin Antonio Álvarez Aldana, cada estudiante de los 16 que integramos el grupo de Profesorado dispusimos en donde impartiremos la práctica docente, y más adelante empezó a darnos los lineamientos que vamos a usar en las etapas que conforman el curso de práctica docente.

- ✓ Etapa de inducción
- ✓ Etapa de investigación
- ✓ Etapa de observación
- ✓ Etapa de auxiliatura
- ✓ Etapa de planificación
- ✓ Etapa de preparación
- ✓ Etapa de ejecución
- ✓ Evaluación
- ✓ Elaboración del informe Final

Etapa de inducción

En esta etapa consistió en talleres de inducción de práctica docente para actualizar información importante como: modelo de planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas actualización y apropiación de los estudiantes de los elementos curriculares a desarrollar la práctica docente. En esta etapa de inducción en la cual el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana quien es el encargado de supervisar nuestra Práctica Docente y darnos los lineamientos que debe llevar nuestra practica actualizarnos de información importante como son los modelos de planificación, técnicas de aprendizaje, el proceso de evaluación y la presentación de las micro-enseñanzas, la tabla de contenido que debe llevar el practicantado.

Etapa de investigación

Se inició con la selección del establecimiento en donde realicé mi práctica, el cual fue el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en el Barrio once de Noviembre, del Naranjo, La Libertad, Petén.

El día Lunes 28 de Enero me presente con la directora Miriam Consuelo Laparra Yaqué, a quien le explique detalladamente que deseaba hacer mis prácticas y si me podía apoyar dándome la oportunidad de realizar la práctica docente en dicho instituto, y que horarios me podría asignar y realizar la práctica docente, también se realizó la definición del perfil de la población estudiantil en la cual se pasó una ficha del perfil del estudiante donde se obtuvo información completa y personal de cada uno de los alumnos en donde pude darme cuenta de las destrezas que poseen los estudiantes además de sus debilidades, pude darme cuenta que hay alumnos que son de escasos recursos económicos y podría ser que esa sea la causa por la cual no rinden como deberían en sus estudios además.

En todo este proceso también realice prácticas de evaluación de los aprendizajes en los cuales evaluaba lo que ellos comprendieron sobre el tema trabajado en clase las cuales se llevaron durante todo el proceso. Esta etapa más que todo consiste en todo lo que realicé para llevar a cabo mi Práctica Docente.

Etapa de observación

En esta fase realicé la observación física del Instituto Nacional de Educación Básica para esto se tomó en cuenta varios aspectos como: para esto se tomó en cuenta las dimensiones de las aulas, el total de alumnos, y el promedio por grados, la cantidad de grados, la cantidad de secciones, verificación si las aulas están en buen estado, ventilación adecuado, iluminación para un mejor ambiente estudiantil, además se observó si tiene patios de recreo, y un campo de futbol si el establecimiento cuenta con biblioteca y recursos audiovisuales para que los estudiantes puedan obtener información, pero lo más importante es que el Instituto cuenta con energía eléctrica y agua potable Además de esto también se realizó un croquis del Centro Educativo.

Esta etapa consistió en cinco periodos en los cuales observé a los estudiantes a los cuales iba a considerar en el desarrollo de las clases. Realicé la observación a la profesora y observe como daba su clase, si ella se basaba al nuevo currículo, qué materiales y qué metodología utilizaba para impartir su clase.

Pude darme cuenta que la profesora si se basaba en el CNB y siempre buscaba estrategias que le daban un buen resultado para llamar la atención de sus estudiantes, realizaba dinámicas con las cuales los estudiantes se sentían motivados y así era mejor su participación y su comprensión de lo que se les quería dar a conocer.

Estoy muy entusiasmado por que cada día se aprende algo nuevo, al llegar me sorprendió que la docente estaba haciendo un tren de aseo en el cual fue de mucha importancia apoyarla para que se llevara a cabo la actividad, pero la importancia de esta actividad era para inculcarle a los alumnos hacer la limpieza pero no solo en el predio del instituto sino que también en sus hogares donde comparten día a día con sus seres queridos y vecinos hacerles ver que la higiene es muy importante.

Siendo el último día de mi primer semana de práctica docente le comente a la maestra Miriam Consuelo Laparra Yaque que en este día iba a tomar las medidas del perímetro del Instituto (140mts al norte), (66mts al Este), (117mts al Sur), (62mts al Oeste), las aulas del establecimiento (7x5mts), así como de los baños, (4.5x1.5mts), el campo de futbol (25x20mts), parque recreativo (14x14mts), más adelante me comento la docente que el día siguiente iba a tener una reunión de suma importancia con los padres o encargados de cada estudiante y presentarme con los padres que iba a apoyarla durante los seis meses de duración de la práctica docente más adelante cuando termino la reunión se les informo a los alumnos que el próximo día se estaría chapeando las instalaciones del instituto y que era indispensable la colaboración de todos y todas, los alumnos se presentaron al instituto para llevar a cabo la actividad que se había programado un día antes, para esta actividad se dividieron en dos grupos para que se realizara con eficacia y dedicación por parte de los alumnos, alumnas y maestros.

La docente Miriam Consuelo Laparra Yaque me invito a pasar a la dirección para comentarme que había sido beneficiado el centro educativo por el gobierno escolar, luego empezamos a organizar la directiva de grado y así poder designarle la responsabilidad que corresponda a cada uno, ya que por ser del grado de tercero básico y último año en el instituto deben de ser el ejemplo para todos los alumnos del instituto.

El Lic. Encargado de práctica docente nos dio unos formatos para que nos sirviera de guía en la etapa de observación, con diez aspectos que la maestra titular debería de calificar al maestro practicante:

- ✓ Motivación para mantener interés y esfuerzo en el aula.
- ✓ Tener sociabilidad y cordialidad con los alumnos.
- ✓ Mantenimiento de disciplina.
- ✓ Utiliza medios eficaces para promover la participación.
- ✓ Usa recursos de enseñanza funcionales y adecuados.
- ✓ Expresión de ideas, claridad, sencillez, y vocabulario adecuado.
- ✓ Se evidencio si la actividad desarrollada fue planificada.
- ✓ Responsabilidad, puntualidad manejo de tiempo y cortesía.
- ✓ Los aspectos importantes fueron presentados de forma clara.
- ✓ Evaluación de trabajo, realizado, atención individual, recapitulación satisfactoria.
- ✓ Dominio del tema y del medio.

Además se llevó un control de asistencia de observación en la cual la profesora de planta me firmó y calificó mi comportamiento durante esta etapa.

En esta etapa se realizó una descripción de cada unidad desarrollada durante la observación en la cual se describió como la profesora dio inicio a su clase, qué estrategias utilizó para llamar la atención de los alumnos y qué competencia trabajo y qué indicador de logro.

Etapa auxiliatura

En esta etapa, el practicante sustituye en momentos o período específicos al docente titular, efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo. La etapa de la auxiliatura consistió en auxiliar al profesor titular a mantener el orden en pasar lista y mantener el aula limpia en apoyar calificar las tareas, ese día llegue un poco antes que el profesora y ayude a los alumnos a limpiar el aula y a ordenar los escritorios para que cuando ella llegara encontrarla limpia y calificar algunos parciales y en apoyo de algunos temas.

En el primer día de la etapa de auxiliatura estando en las instalaciones del Instituto la docente titular les dio a los alumnos un tema del libro guía, “la comunicación” donde les explico que era la comunicación, como implementamos la comunicación, las clases de comunicación, las partes de la comunicación donde encontramos las más comunes:

Comunicación oral, es donde el hablante tiene que formular mensajes claros y precisos, comunicación escrita, requiere claridad, precisión, coherencia y que el mensaje debe ser comprendido, más adelante les explico varios pasos para redactar: Elegir lo que se va a comunicar, el propósito, a quien va dirigida, especificar cómo se quiere expresar. Se le dio seguimiento al tema anterior que era la comunicación y las partes en que ella intervienen tales como:

EL LENGUAJE: Es cualquier conjunto de signos utilizados para comunicarse.

EL HABLA: Es el uso individual y cotidiano de una lengua.

LENGUA: Es el código que utiliza una comunidad de hablantes.

Luego de ver un tema tan bonito y extenso se les hizo ver a los alumnos que en una próxima clase se estaría realizando una evaluación sobre los temas que ya se habían trabajados, luego con los jóvenes se hizo una dinámica para que se relajaran porque se veían muy tensos, después de realizar la dinámica los jóvenes estaban con el mejor ánimo para seguir con las clases restante del día.

En esta etapa también se llevó un registro anecdótico, esto consistió en que seleccione a alumnos que tuvieran algún problema de atención, en la ficha se describió el problema o lo observado del estudiante y las recomendaciones para mejorar su rendimiento.

Pude observar que había un estudiante al que le gustaba molestar a sus compañeros y siempre estaba haciendo bromas, pero era muy participativo y tenía buenas relaciones con los compañeros del salón y le dije que no molestar y hiciera sus tareas para su mejor desempeño escolar y así ser una persona idónea en la comunidad. También observe a otro estudiante que era muy irresponsable con sus tareas, y siempre estaba distraído y no era muy querido por sus compañeros, este caso estaba difícil porque no tenía papá y podía estar cerca de caer en los malos caminos.

Además se incluyen un registro de asistencia donde la profesora califico mi comportamiento durante esta etapa.

Etapa de planificación

En esta etapa se planificaron los temas asignados en el formato establecido. Asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar.

La siguiente semana debía de planificar las clases para la etapa de ejecución ya que el licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana nos dio el formato de los planes por correo para que comenzáramos a llenarlos, y nos recalca que las competencias, indicadores de logro, contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales. También dijo que por favor hagamos nuestra práctica lo más eficaz que se pueda y que logremos todo lo que está proponiendo en las planificaciones, y que todo lo planificado debe de hacerse en el aula al pie de la letra para que a la hora de supervisión no tengamos ningún problemas y como la mayoría de docentes tienen que manejarlo a la perfección, en esta etapa llegue a un acuerdo con la profesora para realizar las actividades que estaban incluidas en las planificaciones, también recibí el apoyo de su parte ya que como ella trabaja con base al CNB tenía bastante conocimiento de cómo elaborar las planificaciones, me dio a conocer algunas actividades que podía realizar con los estudiantes para el desarrollo de los temas durante el proceso.

Etapa de preparación

En esta etapa, como estudiantes debíamos elaborar todos los materiales y recursos propios para la ejecución, incluyendo los planes de clase de acuerdo al CNB, que incluyendo los temas acordados con el profesor titular.

Y se llevó a cabo la culminación de los planes se elaboraron los materiales necesarios para la realización de la práctica, carteles, hojas de trabajo, diapositivas, se describieron las innovaciones educativas a utilizarse en el transcurso de la etapa.

Fueron principalmente el aprendizaje significativo, las estrategias a utilizar para que el estudiante captara el contenido que se le impartiera y para que se facilitara el proceso de enseñanza del aprendizaje, y una de las estrategias que utilicé fue que los estudiantes realizaran tareas en grupo para que tuvieran una mejor relación entre ellos.

Etapa de ejecución

En la etapa de ejecución finaliza la docencia directa. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades valores y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativa. En esta etapa fue cuando impartí clases aplicando los conocimientos adquiridos durante mi preparación como docente en la universidad, ante los estudiantes y entrar en contacto directo donde el alumno recibe la orientación y formación en la enseñanza- aprendizaje durante la etapa se pudo notar que el tiempo no era suficiente para el desarrollo de los contenidos ya que en algunas ocasiones había temas bastantes extensos y no se lograba alcanzar con el objetivo previsto en un solo período.

Durante esta etapa se desarrollaron habilidades, capacidades y actitudes que me caracterizarán como un profesional de Enseñanza Media. Es la etapa incluye el desarrollo de las clases de acuerdo a la planificación siguiendo los pasos del aprendizaje significativo con dinámicas que se realizó como la del repollo, el globos preguntón, entre otras las cuales son bastante eficientes para lograr que los alumnos aporten sus ideas.

Para finalizar la etapa de las clases directas o aisladas hice una gráfica respecto al rendimiento escolar de los jóvenes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente. A continuación se definen que tanto por ciento se encuentra en el rango de NECESITA MEJORAR, que tanto en el rango BUENO, que tanto en el rango MUY BUENO y que tanto en el rango EXCELENTE. Fueron varias actividades en las que participe. Entre ellas podemos mencionar celebración del día del cariño y día de las madres, momentos cívicos. Al realizar estas actividades los estudiantes se dieron cuenta que sólo con su participación es como se puede sacar adelante el proyecto educativo, al cual pertenece.

Una actividad muy emotiva fue la Gira educativa que se efectuó con un viaje a Yaxhá donde pudo obtener la historia como fue fundada durante muchos siglos. Y fue de mucha importancia para los alumnos porque algunos era su primera vez en una gira educativa en nuestro departamento de Petén, y en su vida algunos comentaron que fue importante haber venido a dicho sitio arqueológico porque aprendieron muchas cosas.

Etapa de evaluación

En esta etapa se realizó todo el proceso de la práctica docente fue a cargo del catedrático de práctica y para finalizar corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes haciéndoles una evaluación donde se pasó en test con preguntas de lo que se dio en el tiempo de la práctica docente dándole al profesor de planta las calificaciones obtenidas de cada alumno en el cual se incluyen gráficas y porcentajes para mostrar el resultado obtenido. Se incluyen los resultados obtenidos en la evaluación que nos realizan las autoridades del establecimiento y así mismo las calificaciones obtenidas las cuales nos las otorgan el docente titular de la clase impartida durante el proceso de la Práctica Supervisada.

Así mismo se realizan las conclusiones a cerca de todo el proceso de práctica, lo bueno y lo malo que nos sucedió durante este proceso y las experiencias obtenidas durante este proceso.

Proyecto educativo

También se hizo un pequeño proyecto que se dejó como recuerdo en el Instituto Nacional de Educación Básica (INED).

Con el nombre de (Implementación de la Seguridad de la Dirección de INED de Telesecundaria). Donde se realizó todo el proceso de la práctica docente, y tuvo un costo de Q806.00 que se elaboró en conjunto con los demás practicantes.

Informe final de practica docente

Como la última etapa de la práctica consiste en la elaboración y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construye de forma paralela a las otras etapas y se realiza una presentación ante una Terna Examinadora.

Esta etapa consiste en que se elabora el informe de toda la práctica docente. En dicho informe se incluyen los planes ya firmados tanto por la supervisora de práctica, el o la estudiante y el catedrático de planta.

Esta etapa se va realizando en el transcurso del proceso de práctica, se incluyen además las fichas de calificación, todos los apuntes y comentarios personales acerca de todo lo que se vivió durante la práctica.

Se incluyen gráficas de los resultados obtenidos durante la evaluación aplicada a los estudiantes.

Este proceso se finaliza con la presentación de una micro-enseñanza ante una terna examinadora en la cual se utilizan todos los pasos que se utilizaron durante se impartían las clases.

**IV. REFLEXIÓN CRÍTICA DEL PROCESO
DE PRÁCTICA DOCENTE**

IV. REFLEXIÓN CRÍTICA DEL PROCESO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Al sistematizar las experiencias de docencia vemos importante reflexionar sobre las acciones educadoras que se dieron en los ambientes de aprendizaje, permitiéndonos realizar interpretaciones de las acciones realizadas, mediante un proceso de análisis y búsqueda de alternativas, provocado por el proceso reflexivo; es decir, externalizar lo implícito de aquello que se ve e interviene en el proceso dando la posibilidad de cambio y mejora, desprendidas de diferentes situaciones que obviamente nos llevaron a pensar sobre el ¿Por qué? de estas situaciones.

El proceso de enseñanza dentro de la educación no surge de manera espontánea, sino que se lleva a cabo de forma sistemática y ordenada a través de una serie de acciones que se planifican de acuerdo a los propósitos que se quieren alcanzar.

Es por eso que nuestro principal fin será el aprendizaje, sin embargo, de la manera de cómo se articulen esas acciones obtendremos los resultados que deseamos, sólo es cuestión de saber interactuar y comunicar el conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Después de ejecutada nuestra práctica docente descubrimos que a expensas de las exigencias por parte de la universidad tuvimos la grata oportunidad de llevar a cabo una experiencia con jóvenes y quizá les hizo falta implementar otros métodos, pero por cuestión de tiempo, dinero y voluntad no fue posible vivenciar algunos momentos de otra manera.

Una gran diferencia que marcó nuestra experiencia de práctica fue que algunos compañeros la realizaron en el ciclo básico y otros en el ciclo de diversificado. En cada ciclo educativo de nuestro sistema se maneja un intervalo de edad estándar, y eso pone de manifiesto ciertas particularidades en cuanto al modo de ver las cosas, de resolverlas, de evadirlas o enfrentarlas.

En la mayoría de los centros educativos de nuestra región podemos apreciar cómo se modifican constantemente los propósitos definidos en una programación o planificación ya que el docente puede estar bien conectado con su labor educativa cuando de repente es requerido para otras funciones. Es ahí cuando se empieza a perder la secuencia de lo que está enseñando. Los responsables de ello son las autoridades educativas gubernamentales, las autoridades de cada centro, la sociedad misma y los asuntos personales del maestro.

La Universidad Panamericana de Guatemala nos trae un programa de práctico docente muy completo, con demarcaciones claras y concretas que a su vez, debimos flanquear en ciertos momentos porque no concordaron con la realidad que se vivía en cada centro educativo. Por ejemplo, para la celebración del día de la madre se perdieron hasta dos o tres periodos de clase solo porque había que darles tiempo a los estudiantes para preparar refrigerio, adornos, concursos, presentaciones artísticas, etc.

Acerca de la planificación docente en los centros educativos podemos decir que hace falta mucho por hacer, ya que al momento de solicitar la planificación nos encontramos con que hay docentes que no la tienen, otros que únicamente tienen una guía de contenidos temáticos y algunos que sí la tienen pero no está apegada al Currículo Nacional Base (CNB), en definitiva, es una minoría que elabora su planificación con antelación, define criterios para elegir competencias y contenidos, asimismo, toma o crea actividades que favorecerán un aprendizaje más completo de sus estudiantes.

Pero la culpa no es sólo del docente, influyen muchos factores, como el que no tienen a la mano un CNB, no reciben capacitación constante sobre planificación docente, no son proveídos con las herramientas y recursos necesarios para trabajar una planificación adecuada, entre otros. Descubrimos, también, que muchos docentes saben cómo planificar y no lo hacen.

Cada uno de los practicantes se ejercitó elaborando planes de clase con o sin la ayuda de su docente titular, quien lo hizo sin el apoyo del docente aprendió a defenderse de cualquier manera y quien tuvo la dicha de contar con ese respaldo, pudo aprender de alguien que tiene experiencia en el ramo.

Lo interesante es que logramos aprender a distinguir una competencia de un objetivo, el alcance por parte del alumno de esa capacidad; también, distinguimos que para que una competencia sea alcanzada deberemos de trabajar un conocimiento, una habilidad y una actitud que se puedan evidenciar en la vida cotidiana del estudiante.

Entre varias experiencias positivas podemos compartir una de ellas, siendo la empatía surgida entre los practicantes y los alumnos convirtiéndose en una participación afectiva. A través de la práctica docente podemos aprender que ninguna actividad nos asegura un buen resultado si no es planificada y preparada antes de ejecutarse.

Que un caminar se vuelve inseguro y dificultoso si no se cuenta con las herramientas necesarias para recorrerlo, así fue nuestra práctica, la totalidad de compañeros pudo hacer bien su trabajo porque contaba con la indumentaria y las guías proporcionadas por la Universidad Panamericana de Guatemala.

En algunos establecimientos aplicamos técnicas nuevas para evaluar que aunque significaron algún tipo de incomodidad para el docente titular, esto favoreció comprender que la evaluación debe ser continua y no sólo debe ser para funciones de acumulación de puntajes, en nuestra experiencia hubo momentos interesantes como la generación del aprendizaje desde la evaluación, una de las desventajas fue estancarnos en criterios para evaluar un poco rudimentarios como aprobado/no aprobado, cierto/falso, excelente/muy bueno/bueno/regular/necesita mejorar, etc., esto tiende a situar al alumno en una comparación bastante incómoda, para algunos es beneficiosa porque se proponen superar sus propios logros, pero para otros es motivo de desánimo y frustración en su formación.

La práctica contribuyó a determinar de mejor manera nuestra personalidad como docentes del nivel medio, la relación entre docente titular y practicante dio lugar a la práctica de valores personales, un interés por mejorar la presentación personal, fomento del respeto y el sentido de la responsabilidad cumpliendo con la puntualidad como signo de estar realizando una buena labor educativa, varios estudiantes tuvieron una buena experiencia docente con el interés de cumplir una etapa de preparación profesional docente.

Varios practicantes tuvimos una primera experiencia como docente ante un grupo de estudiantes joven del nivel medio, aunque otros ya vivían esa práctica y sólo tuvieron que adecuar lo suyo al proceso que debíamos cumplir.

La preocupación, nerviosismo, incertidumbre y más aspectos negativos fueron superados gracias al apoyo que gustosamente se dio a los practicantes en su momento, destacando vivencias dignas de recordar como nuestra participación directa en eventos, dándonos a conocer como docentes profesionales. Al final podemos determinar que hemos logrado experiencias positivas en el campo de la docencia esperando que en un futuro no lejano podamos contribuir al logro de una calidad educativa, que los estudiantes y padres de familia sean los beneficiados en el esfuerzo por lograr la superación de sus generaciones, que la docencia sea de vocación y no de costumbre.

En conclusión, logramos desenvolvernos de manera fluida en el campo de la planificación educativa, eligiendo y creando metodologías didácticas y pedagógicas para el desarrollo de nuestra clase.

V. LECCIONES APRENDIDAS

V. LECCIONES APRENDIDAS

En el desarrollo de la práctica docente se vivió la experiencia que dio importancia a nuestra formación como futuros docentes del nivel medio, quienes nos encargaremos de velar por la educación de nuestro país, distinguiéndonos como los docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro.

El compromiso cumplido en la práctica docente con constancia, honestidad y entrega, guiados por un estímulo de amor y vocación por la docencia, nos permitió cosechar buenos frutos e identificar grandes lecciones aprendidas.

Las principales lecciones que dieron lugar a un aprendizaje significativo fueron las siguientes:

- a) Implementación de la responsabilidad y disciplina tanto para el practicante como para el alumnado de grado en el cual se realice la Práctica Docente.

Desde el inicio de la Práctica Docente, los alumnos piensan que el trabajo que el practicante está realizando dentro de los salones no les compete, pero al contrario, el final del proceso es la titularidad del grado para impartir las clases.

Los alumnos de hoy en día, muestran entusiasmo y alegría cuando el profesor de cualquier cátedra no se presenta a su labor docente, ya sea por diferentes razones, o simplemente ese período se le pasó o no quiso dar clases. Aunque se presente esta realidad, es responsabilidad del practicante la ejecución estricta de los temas planificados y que los períodos de clases sean cumplidos en su totalidad. Esto no significa que el practicante no sea creativo ni dinámico durante sus clases, pero el objetivo es, que los alumnos respeten el trabajo docente del practicante y que ellos mismos sean incluidos para el alcance de los logros planificados.

b) Obtener conocimientos de una manera amplia al momento de ejecutar la clase.

El educador tiene que buscar la manera en que los educandos tengan ese interés de aprender y así adquirir conocimientos previos para poder ser capaz de desenvolverse en cualquier parte sobre un tema a desarrollar ante cualquier grupo de personas en el lugar donde ejerce su profesión. En la práctica nos damos cuenta que el dominio de un tema de manera amplia y profunda no da lugar a equivocaciones ni se desvía la atención para evadir el desconocimiento que muchas veces se tiene.

Comprendimos que el conocer el tema nos brinda seguridad y confianza, disminuye muchísimo los nervios porque sabremos con certeza lo que decimos y estamos seguros que ante cualquier investigación que haga el estudiante, al compararla con lo que decimos se asemejará o será igual.

En cierta manera, esto convierte al docente en el control del proceso en su rol de facilitador, ser tutor, guía, asesor, co-aprendiz, enseñando con el ejemplo al estudiante y así, facilita los elementos que le permitan resolver cualquier problema relevante en la vida cotidiana.

c) La utilización de recursos tecnológicos durante la docencia.

Cuando hablamos de utilizar recursos tecnológicos durante la docencia nos referimos a aquellos aparatos sofisticados que realizan procesos complejos para facilitarnos una tarea como lo es la computadora, una videgrabadora, el proyector digital, las Tablet y otros dispositivos como el internet, teléfonos celulares, pantallas electrónicas, impresoras, etc. Si el docente no tiene familiaridad con alguno de estos objetos, prefiere obviarlos y continuar dando sus clases de manera tradicional.

Es cierto que algunos docentes abusan al utilizarla en su labor educativa, pues todo lo quieren resolver con tecnología, volviendo el proceso como algo monótono, sin sentido, careciente de dinamismo y participación, insuficiente en cuanto a la formación en valores y actitudes.

Pero afirmamos que su uso adecuado nos permite despertar la curiosidad por descubrir y conocer más sobre un tema tratado, durante la práctica se convirtió en una herramienta muy útil al ofrecernos algunas ventajas como:

- Permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez de los tradicionalistas.
- Favorece el trabajo colaborativo.
- Favorece el aprendizaje autónomo.
- Fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Favorece el desarrollo armónico de las clases.
- Facilita la evaluación de los estudiantes pues proyecta productos perceptibles, evidencias de aprendizaje.
- Favorece el aprendizaje basado en problemas.
- Se puede establecer comunicación con estudiantes que en clase normalmente son tímidos.
- Se facilita la enseñanza personalizada.
- Facilita la comunicación horizontal y en red.

d) Elaboración de recursos con creatividad e iniciativa para utilizarlos en la práctica.

En el espacio educativo, la mejora de la creatividad se concretó en una propuesta educativa dirigida al alumno, que se entrenó en procesos creativos, dando lugar a productos, en un contexto (escolar) favorecedor de la creatividad.

Más que nunca, cuando se trata de ser creativo al elaborar nuestros recursos, tanto el educador, el alumno, el ambiente, los recursos o los métodos han de ser para favorecer el aprendizaje. La iniciativa e imaginación es fundamental para la creación de medios que en vez de complicar den fluidez a lo que el estudiante espera obtener de cada periodo de clase. El centro educativo constituye un espacio, por excelencia, para el desarrollo de la creatividad de toda persona en la elaboración de recursos, dependiendo también de factores como: el maestro, el modelo pedagógico, el currículo escolar, planes de estudio, programas, métodos didácticos, ambiente escolar, etc. (Gervilla, A. 2003).

La creatividad docente, se manifiesta en la importancia atribuida a las intenciones educativas, a la organización de la acción educativa, a las actividades de aprendizaje, a la evaluación; pero sobre todo en la creación de recursos de aprendizaje para generar ambientes y climas de aprendizaje.

e) Identificarse con la institución educativa donde se estudia o labora.

En todos los centros educativo se puede apreciar como algunos de sus miembros no se sienten bien con pertenecer o ser parte de esa institución pues no es de su agrado el estar allí. Ante esta situación aprendimos que cualquier persona contribuirá poco o nada al crecimiento de la empresa o institución a la cual pertenece.

Realmente no importa nuestra ubicación, nuestro compromiso, nuestra función dentro del centro educativo; si no nos identificamos con él. Sólo volviéndonos parte de él es como creceremos y nuestras acciones se verán convertidas en éxito.

Existen muchos estudiantes que no hacen suyo el contexto en el cual se desenvuelven y buscan en vano llenar sus expectativas en otros espacios ajenos a su realidad.

VI. PROPUESTAS DE MEJORAS

VI. PROPUESTAS DE MEJORAS

a) Especificidad y ampliación del horario de la práctica docente para su respectiva asesoría.

▪ Descripción de la propuesta

Debido a que la Práctica Docente constituye la etapa más importante de la formación docente de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza se debería definir un horario amplio para su asesoría, así como también, el catedrático debería impartir únicamente dicha cátedra.

Un período de 60 minutos no es suficiente para que el alumnado pueda aclarar sus dudas en cuanto a ir construyendo su Practicantado, la revisión de las planificaciones para la etapa de ejecución directa y para la revisión de diarios pedagógicos que son una herramienta para la construcción del Seminario.

Con respecto a las dudas a aclarar, es un factor que muchas veces, los alumnos con diferente profesión y que han iniciado ésta carrera de docencia, presentamos al momento de la redacción e implementación de material educativo y didáctico para la ejecución del mismo.

Es por ello que es de suma importancia tener un periodo más amplio de tiempo que se dedique únicamente a la atención de dicha Práctica Docente.

▪ Objetivo

Que los alumnos practicantes cuenten con un espacio amplio para la aclaración de dudas durante el proceso de la Práctica Docente, así mismo, que el asesor pueda prestar mayor atención y dedicar más tiempo a la resolución de dudas de las y los alumnos.

▪ Metodología

La metodología en éste caso sería: la buena organización y comunicación de la rectoría central hacia los coordinadores regionales y de sedes para que éstos puedan estar al pendiente de la asesoría tanto del encargado de la práctica docente como de los estudiantes.

- Participantes

Coordinadores Centrales, Coordinadores Regionales, Coordinadores de Sedes, Asesores de la Práctica Docente y Alumnado en general.

- Alcances

Al definir un período amplio para la asesoría de la Práctica Docente, el alumnado en general contaría con la atención más integral e individual del asesor de la Práctica, para que al momento de entregar la redacción final del mismo no haya contratiempos y pueda cumplirse a la total cabalidad los lineamientos que la Universidad exige.

- Recursos

Proyector, computadora, pizarrón, almohadilla, manuales o guías para la construcción del Practicantado, cronogramas específicos de clase, tiempo disponible y recurso humano.

b) Realización de dinámicas que favorezcan la creación de lazos afectivos entre los propios alumnos, lo que repercutirá positivamente en la mejora de las relaciones entre ellos.

- Descripción de la propuesta

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a un aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornará aburrida dicha clase y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente puesto que ayudan a crear un ambiente divertido que hace que los jóvenes rompan las barreras interpersonales y conozcan la importancia que conlleva el trabajar juntos.

Es poco usual ver que los docentes realicen dinámicas durante algún periodo de clases, solo porque “no tienen tiempo”, “es perder el tiempo”, no tienen la ideal para ese momento o porque simple y sencillamente les avergüenza hacerlo.

Todo docente debería de emplear dinámicas en sus clases, pues ellas contribuyen a “desarrollar las cualidades grupales como; responsabilidad, sinceridad, relaciones mutuas, responsabilidad mutua, tomar la iniciativa, sentido común”, entre otras a la vez que “proporciona relajamiento, diversión, regocijo entre los participantes”

- **Objetivo**

Fomentar las buenas relaciones entre los alumnos y aprovechar al máximo cada período de clases sin caer en la rutina de siempre, utilizando las dinámicas como un mecanismo para desestresar y estimular la atención.

- **Metodología**

Cada dinámica debe incluirse en la planificación y ejecutarla en su momento. Además, si fuera posible, tener a la mano un compendio de juegos y dinámicas para escoger la más oportuna en el periodo de clases.

- **Duración**

Dependerá de la dinámica, pero puede realizarse en un espacio de tiempo durante el período de clases.

- **Alcances**

Al realizar actividades de dinámicas que ayuden a los alumnos a tener buenas relaciones entre ellos, contribuye a que sea más fácil para que el docente pueda alcanzar un buen desarrollo en los contenidos impartidos, y así también haya un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

- **Recursos**

Dinámicas

Períodos de clases

Humano.

c) Implementación del carné estudiantil para optar a beneficios económicos.

▪ Descripción de la propuesta

Un carné de identidad es un documento de carácter personal que indica la identidad, la afiliación a alguna asociación o partido, y faculta para el ejercicio de diversas actividades, existen diferentes tipos: carné de vacunación, membresía a un club, conducir, etc.

Tiene como fin primordial que los jóvenes puedan identificarse como miembros de institución educativa específica ante las autoridades y demás sociedad con quienes conviva.

Esta propuesta trata de que en los centros educativos se implemente la utilización e identificación de estudiantes y docentes mediante un carné que contenga los nombres completos de la persona, función que cumple en el centro, su fotografía, fecha de nacimiento, etc., para luego tener la oportunidad de optar a beneficios como descuentos en la compra de materiales educativos, ingreso a eventos educativos, participación en actividades de tipo deportivo y de entretenimiento, entre otros.

▪ Objetivo

Proveer de un medio de identificación particular a los estudiantes para su distinción como parte de una comunidad educativa a la que pertenecen, esto contribuirá a que puedan gozar de algunos beneficios económicos en ciertas actividades que tengan costos.

▪ Metodología

En cada establecimiento educativo se establecen políticas orientadas a ofrecer beneficios adicionales a los estudiantes que se identifiquen con su carné estudiantil.

Los directores de los centros educativos establecen acuerdos con empresarios de la comunidad para que se brinden descuentos o promociones especiales en el consumo de artículos educativos, de entretenimiento, etc., como una manera de estimular la identificación personal con su carné.

- Duración

La validez de un carné dependerá de varios aspectos a tomar en cuenta como: el material del cual está elaborado, el grado del estudiante, el costo de fabricación, entre otros. Regularmente tiene vigencia de uno a tres años.

- Alcances

La utilización de carné tendrá que ser para la totalidad de estudiantes del centro educativo. También se puede tomar en cuenta a los docentes. En la actividad se verán también involucrados los comercios, centros deportivos, padres de familia, etc.

- Recursos

Carné estudiantil.

Fondo económico.

Humano.

d) Métodos y estrategia de enseñanza del docente.

- Descripción de la propuesta:

Cada docente crea, a través del tiempo de su trabajar, un estilo propio de enseñanza que lo caracteriza y lo sitúa en lugar ya sea privilegiado o no favorable. Su ejercicio docente lo hace liberar su pensamiento para retomar métodos y estrategias de enseñanza que lo hacen cada día mejor.

Un docente debe siempre romper las rutinas, los hábitos a la antigua. Ya no ir a la escuela solo a dictar y luego llenar el cuaderno de ejercicios mentales que convierten el proceso educativo en aburrimiento, desilusión y pérdida de tiempo.

Es labor del docente facilitar la organización intelectual del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los propósitos ajustados a la realidad individual del alumno, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

Como se ha señalado, las estrategias de aprendizaje son las diferentes acciones que pueden realizar los estudiantes con un propósito específico relacionado con el recuerdo y el dominio de lo aprendido. El docente, en consecuencia, debe enseñar a aprender a los estudiantes dentro de las actividades de enseñanza que desarrolla, con el fin de promover la adquisición de conocimientos específicos y estrategias cognitivas.

- **Objetivo**

Los docentes del nivel medio eligen trabajar con métodos y estrategias que hacen la clase más participativa, incluyente, formativa y permiten que los docentes y los educandos aprendan uno del otro.

- **Metodología**

La metodología a utilizar en esta propuesta es la siguiente: técnicas de estudio, exposición y ejecución del procedimiento, etc.

- **Duración**

Durante el año.

- **Alcances**

Involucra a docentes, estudiantes, director del centro, padres de familia y autoridades educativas que participen de algún modo de esta preparación de métodos y estrategias de enseñanza docente. Al momento que el docente ejecute su clase generar estrategias de enseñanza para la formación en educación superior.

- **Recursos**

Dinámicas, juegos, salón de clases, mobiliario, pizarrón almohadilla, marcador, cuaderno, cartulina, papel reciclado, etc. Actividades planificadas que no impliquen el gasto de mucho tiempo o demasiado complejas.

e) Ampliación de los horarios de clases en las áreas fundamentales.

▪ Descripción de la propuesta

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. De esto se desprende la necesidad de adecuar el número de periodos de clases y la asignación de un tiempo regular que sea suficiente para evitar caer en las prisas de último momento.

En los diferentes centros educativos se puede apreciar que los horarios de clases no están bien apegados a los lineamientos de los pensum de estudios y a las mallas curriculares de cada carrera, por lo que los docentes remedan la situación impartiendo sus temas muy prisa. Mientras que los docentes de áreas curriculares complementarias disponen de más tiempo y casi ni lo aprovechan.

Es evidente que se necesita un poquito más de tiempo en las áreas científicas y de números: ciencias naturales, matemáticas, estadística, física, comunicación y lenguaje, etc.

▪ Objetivo

Regular el tiempo asignado a las áreas curriculares fundamentales de cada carrera para que sus temáticas sean impartidas de una mejor manera y se tenga la oportunidad de profundizar más en ellas.

▪ Metodología:

El director toma en cuenta la carga de periodos de clase semanales para luego estimar con sus docentes y presidentes de organizaciones estudiantiles de cada grado, el tiempo adecuado para cada periodo de clase. Será según el pensum de estudios y tomando en cuenta los criterios particulares de la comunidad educativa.

▪ Participantes

Director, docentes y estudiantes de cada centro educativo.

▪ Duración

45 minutos en áreas fundamentales

- Alcances

Que por medio de la ampliación de horarios en las áreas fundamentales se pretende alcanzar el desarrollo de los contenidos para mejorar el sistema educativo y fortalecerlo a través de una educación competitiva.

- Recursos

Cronograma de horarios

Pensum de estudios

Calendario escolar

Tiempo disponible

Recurso humano.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- 1) Con la sistematización colocamos en orden los conocimientos desordenados y percepciones dispersas que surgieron en el transcurso de la experiencia. Asimismo, explicitamos intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Al sistematizar, los participantes recuperamos de manera ordenada lo que ya sabíamos sobre nuestras experiencias, descubrimos lo que aún no sabíamos acerca de ellas, pero también se nos reveló lo que ya sabíamos pero que no lo habíamos descubierto.
- 2) Los productos de la recuperación son conocimientos, saberes, mensajes, contenidos y valoraciones que van creando conjuntos de resonancia, mapas de sentidos y prácticas, redes en los que se reconocen las pluralidades y se conectan sujetos y colectivos.
- 3) Tomando en cuenta lo anterior, los procesos de sistematización sólo podrían pensarse desde la construcción de identidades alternativas, desenmascarando cualquier intento que busque caer en nuevas negaciones o repetir viejas exclusiones.
- 4) Todo el proceso de sistematización fue un periodo de interlocución entre nuestros compañeros en lo que reconstruimos nuestras vivencias, las compartimos y reflexionamos sobre lo que nos salió bien y aquello en lo que fallamos, además, dio lugar a descubrir nuestras potencialidades y puntos débiles para con la docencia en el nivel medio.
- 5) La apropiación del sentido y características del enfoque interpretativo asumido en esta sistematización fue siempre desigual, aunque después de poner en común varios aspectos logramos definir nuestros puntos de llegada.
- 6) Después de la reflexión crítica se obtuvieron las lecciones aprendidas más significativas y se plantearon propuestas que buscan fortalecer los puntos débiles de un proceso de práctica docente, así como la apertura de espacios más participativos en la mejora continua del proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- 1) Sistematizar debe convertirse en una herramienta que ofrezca al docente satisfacciones tales como comprobar que sus saberes existen socialmente y que con su práctica cotidiana hace aportes significativos en el campo de la educación a nivel local, regional y global, pero antes, resulta fundamental que los docentes primero pongan en letra de molde, es decir que escriban, sus prácticas educativas más significativas y las compartan con sus homólogos.
- 2) Producir sistematizaciones ubicadas en puntos reales de intersección, de tránsito, de encuentro; en los que sea posible la construcción de vínculos que vayan, técnica e ideológicamente, más allá de los existentes y que tengan la potencia suficiente para recrearlos ámbitos, las capacidades y las actitudes que configuren sujetos más humanos y comprometidos con su transformación educativa.
- 3) Recuperar aquellas metodologías de enseñanza funcionales para los estudiantes y el docente para que permita al docente ver la importancia de documentar su propio hacer en su labor educativa, convertirla en una propuesta cada día más enriquecedora para su enseñanza.
- 4) Tomarnos un momento para reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas y didácticas con el ánimo de corregir errores cometidos y fortalecer todo lo que nos haya salido bien, esta reflexión no debe ir más allá de lo personal para no terminar emitiendo juicios erróneos.
- 5) Saber caracterizar aquellas propuestas de mejoras para trabajarlas con el grupo de estudiantes que estamos atendiendo para su mejor aprendizaje, desarrollo de sus capacidades y habilidades correspondientes.
- 6) Que las propuestas planteadas en este documento sean el punto de partida para otras iniciativas que tenga el docente.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

1. Aldana Hernández, Marta Maribel. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
2. Álvarez-Gayou Jurguenson, J.L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós. México.
3. Borjas, B. Metodología para sistematizar prácticas educativas. Italo Calvino. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría, 2003.
4. C.P.R.s - E.O.E.P.s - S.I.T.E. Demarcación nº 3 de Badajoz. Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente. Febrero, 1997. Guía en formato pdf. Disponible en: http://www.gobex.es/filescms/cons004/uploaded_files/D_PROVINCIALES/Documentos/guiapd.pdf
5. Campechano, Juan. (1997). En Torno a la Intervención de la Práctica Educativa. Ed. UNED, México.
6. Carranza Tambito, Haideé Dalila Iemimá. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
7. ChojChun, Leavilda. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
8. Evaluación. Artículo sin autor. Disponible en formato pdf.: <http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION.pdf>
9. García Castillo, Claudia Milena. Reflexionando para cerrar la brecha entre educación y tecnología. Pág.5
10. García Herrera, A. (1997). La instrumentación metodológica en la recuperación de la práctica docente. Unidad editorial del Gobierno del Estado de Jalisco. México.

11. García Zúñiga, Belfi Antonio. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
12. Gervilla, A. (2003) Creatividad aplicada. Una apuesta de futuro. Tomo I. Madrid: Editorial Dykinson.
13. Guanipa, C., L. Lugo y L. Acosta. Contextualización de Currículo y Enfoques Curriculares. Julio 2011
14. Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente. UPANA, Guatemala, 2013.
15. Iovanovich, M. L.: La Sistematización de la Práctica Docente en Educación de Jóvenes y Adultos. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
16. Iovanovich, Marta Liliana. La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 2003.
17. Jara, Oscar. (2008) La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica. La Piragua, 32. Consejo de Educación de Adultos de América Latina- CEAAL. Panamá.
18. López Díaz, Rudy Ismael. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
19. López Martínez, Olivia. Enseñar creatividad. El espacio educativo. Universidad de Murcia - Campus de Espinardo s/n 30100 – Murcia. Archivo en formato pdf. Dispuesto en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042008000200005&script=sci_arttext
20. Metodologías Educativas. De Angel Fidalgo en 8 octubre 2007. Publicado en: <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
21. MINEDUC. (2006). Herramientas de Evaluación en el Aula. Primera edición, Tipografía Nacional, Guatemala.

22. Ministerio de Educación de Guatemala. Planificación de la acción docente por competencias. DIGEBI. Guatemala, agosto de 2010.
23. Ministerio de Educación. 2003. Herramientas de evaluación en el aula. –DICADE–, Tipografía Nacional Guatemala. 128 Págs.
24. Ministerio de Educación. 2007. Currículum Nacional Base del Nivel Básico del Nivel Medio. Guatemala. 501 Págs.
25. Monroy Sanabria, Walter Eliú. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
26. Morán Hernández, María Esther. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
27. Pérez Pérez, I. Bernabéu Pérez, C. González Gómez, S. Gión Méndez, I. Navarro Soria, J. Heliz Llopis. Metodologías docentes y nuevas tecnologías para la coordinación y la práctica docente. Documento en pdf encontrado en: <http://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/posters/244976.pdf>
28. Right, Jocelyn. La importancia de los materiales de aprendizaje en la enseñanza. Traducido por María Gloria García Menéndez disponible en: http://www.ehowenespanol.com/importancia-materiales-aprendizaje-ensenanza-sobre_146366/
29. Ruiz Galicia, Jessica Carolina. Informe final de Práctica Docente. UPANA Sede 82. Guatemala, 2013.
30. Saavedra, Iram. Ventajas y desventajas de la tecnología en la educación. Posted on January 5, 2011 Publicado en el sitio web: <http://iramsaavedra.wordpress.com/2011/01/05/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

31. Torres, A. (1997). “La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica”, en Santibáñez, E. & Álvarez, C. “Sistematización y producción de conocimientos”. Santiago de Chile: Ediciones CIDE, 1997.
32. Yániz, C. y Villardón, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao. Disponible en pdf: <http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Doc5%20Contenidos.pdf>
33. Zeichner y Listen (1996). Raíces históricas de la enseñanza reflexiva. SEP.

Sitios en Internet:

- <http://karenarroyo.blogspot.com/2007/10/importancia-de-la-dinamica.html>
- <http://prezi.com/wsv0knuhkukz/sistematizacion-de-la-practica-docente/>
- http://respuestas.wikia.com/wiki/Que_es_sistematizar
- http://www.catalogosdigitales.com/cd_carnet_estudiantil.htm
- <http://www.definicionabc.com/general/sistematizacion.php>
- <http://www.educared.org/global/escribir-las-practicas/claves-para-la-sistematizacion>
- <http://www.eduteka.org/SistematizacionExperiencias1.php>
- http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=250
- <http://www.uaslp.mx/Spanish/Administracion/academica/Notas/Paginas/SistematizacionMay2010.aspx>

ANEXOS

A). INNOVACIONES EDUCATIVAS DESARROLLADAS

a) Utilización de tecnología en el desarrollo de periodos de clase.

Muchos piensan que los proyectos de aprendizaje usando tecnología es lo mejor y lo máximo. No es menos cierto que el aprender mediante proyectos que facilitan el uso de diversas formas de tecnología le permiten al estudiante desafiar su conocimiento intelectual mientras que proporcionan una imagen más realista del proyecto; pero seleccionar el tipo de tecnología más adecuada para cada proyecto es tarea fundamental del maestro.

Durante la práctica docente fueron utilizadas muchas herramientas tecnológicas, entre ellas el uso de la computadora, el proyector e internet.

Fortalezas

La tecnología vino a lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje y facilitando al docente y a los alumnos un mejor proceso educativo.

Debilidades

Por el alto costo de la computadora y otras tecnologías son para algunos docentes y alumno, algo muy difícil de obtener, también se requiere tener a la mano la energía eléctrica para poder hacerlos funcionar.

Reacción de los estudiantes

En los periodos de clase donde utilizamos la computadora y cañonera, los alumnos y alumnas se mostraron curiosos por saber cómo funcionaban. En el momento en que se da inicio al proceso aprendizaje en aula se convierte activa y motivadora, todos los alumnos se mantuvieron atentos mientras se explicaba el contenido dado.

La implementación de la tecnología en las aulas muestra mejor rendimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Relación con el aprendizaje, y otros.

El sistema educativo actual contempla una educación innovadora por lo que la implementación de la cañonera se adapta al sistema y a las necesidades de la educación.

b) Utilización del Currículo Nacional Base (CNB).

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En el currículo Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

Fortalezas

Propicia oportunidades para que los y las estudiantes del centro educativo desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

Debilidades

Se toma como un instrumento demasiado complejo para comprenderlo y aplicarlo en nuestra labor educativa. Existe muy poca orientación y supervisión para su aplicación en las clases.

Reacción de los estudiantes:

Los estudiante piensan que la motivación e interés en dar una clase diferente es producto de nuestra creatividad e ingenio, sin embargo, era producto de utilizar las herramientas que nos proporciona el Currículo Nacional Base (CNB).

Relación con el aprendizaje y otros

El Currículo Nacional Base (CNB) busca facilitar al docente una clase más amena, motivadora, interactiva y participativa para que los estudiantes sean estimulados a su propia educación y autoformación.

c) Elaboración de materiales de aprendizaje con reciclaje.

Reciclar se ha convertido en una de las actividades que están ayudando a solucionar, en parte, los problemas ocasionados por los millones de toneladas de desechos sólidos producidos a diario por los seres humanos en todo el mundo.

Se produce menos impacto o daño al medio ambiente. Se arroja menos basura en sitios públicos o en espacios comunes y se producen menos gases contaminantes lo que permite mejorar la calidad de estos lugares y del aire.

Con estas clases de proyectos estamos enseñando la importancia del reciclaje ya que ayuda a controlar problemas de residuos, así mismo es una acción que nos permite cuidar y conservar los recursos forestales. Y es una manera de gestionar menos gastos.

Fortalezas

Ayudó a desembolsar menos dinero y fue un modo en que el docente pudo implementar en cualquier clase y también ayudamos a recuperar los materiales reciclables y a la disminución y la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los basureros comunales.

Debilidades

La población no separa los materiales y los envases son desechados aún con residuos de lo que contenían, dando lugar a olores desagradable y mal aspecto. No se pueden encontrar materiales uniformes.

Reacción de los estudiantes

La utilización de materiales reciclados dio lugar a despertar la creatividad e imaginación para elaborar otros objetos ya sea ornamentales o de servicio.

Relación con el aprendizaje y otros.

Fortalece el aprendizaje que se pueden hacer materiales sin menor gasto.

B). PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR.

La contextualización curricular nos permitió, conjuntamente con los alumnos, padres, representantes y demás actores locales, plantearnos la necesidad de adentrarnos a profundidad en lo que implica una educación de acuerdo al currículo y todos sus componentes.

Se partió de la premisa de que el docente para lograr la contextualización del currículo debe adentrarse al conocimiento de la realidad local donde está inmersa su escuela, para lo cual, tendrá necesariamente que desarrollar estrategias y mecanismos de investigación que le permita salir de las cuatro paredes del aula y del plantel para ponerse en contacto con la realidad de los alumnos en su espacio “socio natural”.

Igualmente los docentes entendieron una nueva manera de abordar el proceso educativo desde una perspectiva de cambio social. Los resultados de esto se fundamentaron en la propuesta de establecer las bases para que los docentes y demás actores del proceso educativo asuman el protagonismo de la transformación educativa en su comunidad.

Fortalezas.

Hicieron variar la concepción del currículo según la noción que se pretendía destacar de él, estos enfoques a su vez, repercutieron en el modelo de currículo, y en tal sentido este pudo definirse como: La representación gráfica y conceptual del proceso de planificación desde el currículo.

Debilidades.

La construcción de nuestro Currículo Nacional Base ha estado en manos, más de pedagogos y filósofos, que de docentes que están vivenciando la realidad educativa. Parece que las innovaciones que van proponiendo son mera copia de otros sistemas de otros países con diferentes situaciones sociales, culturales y económicas.

Reacciones de los estudiantes relacionados con el aprendizaje:

La mayor parte de los estudiantes manifiestan a través de sus actividades cotidianas, un aprendizaje más completo y útil, así también, se interesaron en fortalecer su conocimiento de forma autónoma.

C). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS PARA EL ABORDAJE DE VALORES

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores. Los niños y jóvenes tienen cada vez mayor acceso a la televisión, los juegos electrónicos y otros medios con contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia que luego se fortalecen en los grupos sociales.

Educarnos en valores nos permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda la vida y esto a su vez nos hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño o joven; más tarde, en su centro educativo estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Durante el desarrollo de la práctica docente se trabajaron diferentes estrategias con el fin de fomentar o fortalecer valores y principios que hacen de una persona un ser más genuino, realizado y aceptado en el grupo social al cual pertenece.

a) Estrategias para el autoconocimiento

En el plan de autoconocerse propusimos algunas estrategias con el fin de crear cambios positivos en las vidas de los estudiantes, como:

- Dejar de considerar los sentimientos como buenos o malos.
- Observar los efectos que causaban sus emociones.
- No huir de las situaciones incómodas, sino, buscarlas.
- Sentir las emociones físicamente.
- Averiguar qué y quién los sacaba de sus casillas.
- Observarse como lo haría un halcón.

- Anotar sus emociones en un diario.
- No dejarse llevar por un momento de desánimo.
- No dejarse llevar, tampoco, por un momento de euforia.
- Pararse a pensar por qué hacía las cosas que hacía.
- Revisar sus valores.
- Revisar su aspecto.
- Conocer cómo reaccionaba en situaciones de estrés.

Aprendieron que reconocer las emociones y los impulsos requiere honestidad y valor. Hay que tener paciencia y valorar cualquier paso hacia adelante, por pequeño que sea. Cuando aprendemos a advertir cosas de las que antes no éramos conscientes (cosas que no siempre nos van a gustar), es que estamos progresando.

b) Estrategias para la autonomía, autorregulación y autocontrol de la conducta.

Son tres los grandes momentos de los procesos de autorregulación: autoobservación, autoevaluación y auto-refuerzo.

- a. La fase de autoobservación permitió determinar los criterios de conducta o manera de ser que el estudiante consideró valiosos y deseaba incorporar a su vida, pero desde un planteamiento específico y detallado.
- b. La fase de autoevaluación, relacionada con la anterior, consistió en compararla conducta observada con la conducta deseada para, en función de la distancia que separe a una y a otra, estableciendo planes de acción que desembocaran en una aproximación de las mismas.
- c. Por último, la fase de auto-refuerzo debió tender hacia la satisfacción que la propia persona experimentaba cuando había alcanzado el cambio de conducta que ella misma había considerado como valiosa.

c) Estrategia para fortalecer el valor de la puntualidad.

Siendo que con frecuencia llegamos tarde a nuestros compromisos, implementamos el valor de la puntualidad, no sin antes, asumir el compromiso de dejar la costumbre de llegar tarde a todas partes. De esta forma establecimos algunos pasos estratégicos con el propósito de ser puntuales:

- El primer paso fue darnos cuenta y aceptar que teníamos ese problema y que estábamos afectando a todos los que nos rodeaban con esa conducta.
- El segundo paso es que buscamos una “palanca” que nos empujara a cambiar. Teníamos que pensar en la manera cómo afecta nuestras metas, nuestro trabajo y nuestro futuro.
- El tercer paso fue observarnos. Fue necesario examinar las formas de cómo no excusamos para apropiarnos de otros minutitos más. Reflexionamos sobre ese comportamiento automático e inconsciente.
- El cuarto paso fue que cada vez que tuviéramos una cita, nos mantuviéramos conscientes en todo momento mientras nos preparábamos para llegar.
- Como docentes practicantes, algunas veces premiábamos la puntualidad de quienes llegaban primero. Ello favoreció que los estudiantes se dieran cuenta de lo importante y bien que se siente al estar antes de que se inicie un evento.