

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) del municipio de Cubulco, Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Lesly Marta Yesenia García Morales

Guatemala  
2017

**Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) del municipio de Cubulco, Baja Verapaz**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Lesly Marta Yesenia García Morales

Lic. Fabián Amperez Mendoza (Asesor)  
M.A. Eymi Castro de Marroquín (Revisora)

Guatemala  
2017

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO** **Lesly Marta Yesenia García Morales**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
Requisitos de graduación.

Dictamen No. 220 20042017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado **“Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lesly Marta Yesenia García Morales**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Fecha 05 de diciembre de 2016.


En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “ **Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para pares de familia y docentes del AIDEPCE del municipio de Cubulco, departamento de Baja Verapaz.** ”

Presentado por la estudiante: **Lesly Marta Yesenia García Morales**. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Nombre: Lic. ~~Fabián Amperez Méndez~~  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, dos de febrero 2017.


En virtud de que el **Informe de Práctica Profesional** con el tema: **“Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) del municipio de Cubulco, Baja Verapaz”**, Presentada por la estudiante: **Lesly Marta Yesenia García Morales**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Eymi Castro de Marroquín**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de abril del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de Actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.”** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Ajsil.

Dictamen aprobación No. 220 20042017

1/1

# Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	3
1.3 Visión y misión	5
1.3.1 Visión	5
1.3.2 Misión	5
1.4 Estructura organizativa	6
1.4.1 Organigrama	6
1.4.2 Autoridades	7
1.5 Ubicación geográfica	8
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.7 Limitantes de la institución	9
1.8 Problemática inicial detectada	10
<b>Capítulo 2</b>	<b>11</b>
<b>Diagnóstico institucional</b>	<b>11</b>
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	11
2.3 Árbol de problemas	14
2.4 Árbol de objetivos	15
2.5 Metodología	16
2.6 Técnicas	17
2.7 Instrumentos	17
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18

<b>Capítulo 3</b>	20
<b>Marco teórico</b>	20
3.1 Exclusión	20
3.2 Segregación	21
3.3 Integración	22
3.4 Inclusión	23
3.5 Educación Inclusiva	24
3.6 Derechos Humanos de los niños, niñas, adolescentes de educación	25
3.7 Atención a la diversidad	26
3.8 Igualdad educativa	27
3.9 Necesidades educativas especiales	28
3.10 Discapacidad intelectual	29
3.11 Discapacidad visual	29
3.12 Discapacidad auditiva	30
<b>Capítulo 4</b>	32
<b>Propuesta</b>	32
4.1 Nombre de la propuesta	32
4.2 Introducción	32
4.3 Justificación	33
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	33
4.5 Objetivos	35
4.5.1 Objetivo general	35
4.5.2 Objetivos específicos	35
4.7 Resultados esperados	36
4.8 Actividades	37
4.9 Cronograma de actividades	37
4.10 Metodología	38
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	39
4.12 Recursos	42
4.11.1 Humanos	42

4.11.2	Materiales	42
4.13	Presupuesto	42
<b>Capítulo 5</b>		44
<b>Sistematización de la propuesta</b>		44
5.1	Experiencia Vivida	44
5.2	Reconstrucción histórica	45
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	47
5.4	Lecciones aprendidas	47
Conclusiones		49
Referencias		50
Anexos		53

## Resumen

En el capítulo uno se describe la Asociación como una institución de beneficio social, que brinda acompañamiento a toda la población con algún tipo de discapacidad e integrándolas en el ámbito familiar, educativo, social, cultural y laboral dando paso a la igualdad de derechos y oportunidad promoviendo una sociedad inclusiva, esta asociación inició con el nombre de CAPEDI como un comité de padres de familias y amigos de personas con discapacidad en el año 1999, en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

AIDEPCE tiene como visión la integración de personas con discapacidad en la familia, en la educación, en la sociedad y en lo laboral con igualdad de derechos y oportunidades, su misión es ser una institución de beneficio social ayudando a las personas con discapacidad brindándoles un servicio especializado y adecuado, existe un orden jerárquico de autoridades quienes son las personas encargadas del servicio y funcionamiento de la asociación empezando desde la asamblea general, Junta Directiva, Coordinador General.

En el capítulo dos se efectúa el diagnóstico institucional empezando con la detección del problema que en este caso se ha hecho ver la falta de concientización sobre educación inclusiva en los padres de familia y docentes, detallando así el FODA sistemático de la Asociación, encontrando varias debilidades a las cuales se les buscaron diversas estrategias dándole prioridad a la elaboración de una guía de actividades lúdicas como propuesta de mejora para concientizar a padres de familia y a docentes con el fin promover actividades conjuntamente, contribuyendo a la inclusión de los alumnos que presenten algún tipo de discapacidad.

El árbol de problemas enfatiza las sus causas y efectos de los mismos llegando a la conclusión que la implementación de educación inclusiva es deficiente, efectuando así el árbol de objetivos en donde se resaltan las estrategias priorizadas para que la educación inclusiva sea eficiente, obteniendo el resultado de diagnóstico el poco interés de parte de docentes en apoyar la implementación de la educación inclusiva y poco apoyo de parte de los padres de familia en que sus hijos asistan a las escuelas.

En el capítulo tres se encuentra el marco teórico sobre lo que es educación inclusiva y sus subtemas que intervienen en el mismo, sustentándolos con autores de definiciones escritas por ellos en años anteriores, para tener un amplio conocimiento sobre los temas que dan a conocer detalladamente sobre la inclusión y los tipos de discapacidad para tener una mejor idea para la propuesta de mejora de esta manera contribuir para el mejoramiento de la problemática encontrada en la asociación.

En el capítulo cuatro se hace referencia sobre la propuesta siendo esta la elaboración de una guía de actividades lúdicas de Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de AIDEPCE siendo esta una institución que vela por el mejoramiento de condición de vida de las personas con discapacidad, por tal razón es necesario implementar metodologías y estrategias en donde se involucren padres de familia y docentes, para la apertura de ambientes de convivencia incluyéndolos en todos los ámbitos sociales.

En el planteamiento del problema se hace resaltar la falta de apoyo de parte de los Padres de Familia hacia la inclusión educativa, con la idea equivocada que la discapacidad es una enfermedad a sí mismo el poco interés que muestran los docentes en hacer posible la educación inclusiva dentro de sus aulas para que las mismas sean incluyentes pero surge todo lo contrario no se le da importancia a alguien que presente algún tipo de discapacidad.

En el capítulo cinco se presenta la sistematización de la experiencia vivida de la propuesta de mejora donde se detalla paso a paso desde el momento de detección del problema la propuesta para el mejoramiento de la misma, obteniendo lecciones aprendidas tal como practicando un tipo de discapacidad por medio de las actividades lúdicas y obteniendo la comprensión de la misma, así mismo concluyendo en que es importante implementar la educación inclusiva para no discriminar a ninguna persona independientemente de su condición en la que se encuentra sino al contrario de apoyarla y tomándola en cuenta e incluyéndola en las aulas.



## **Introducción**

La Guía de actividades lúdicas de Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de AIDEPCE consiste en concientizar a los mismos por medio de charlas y capacitaciones en donde se involucren, para que pueda practicar las diferentes actividades que se propone en dicha guía, relacionado a la educación inclusiva para que de esta manera se efectúe la práctica de las mismas con el fin de hacer conciencia sobre los diferentes tipos de discapacidad, así en efecto se tenga una mejor comprensión y de esta manera lograr que se apoye la educación inclusiva para un mejor desarrollo tanto personal como social.

Dentro de la guía se encuentran la descripción de las discapacidades existentes tanto intelectual, visual y auditiva así mismo, como se logren involucrarlos en los diferentes ámbitos sociales ya que se ve afectada la población con discapacidad en su desarrollo empezando desde la educación hasta lo sociocultural, si no se les toma en cuenta principalmente en educación se estaría privando a que se desenvuelvan en los demás ámbitos por tal razón al concientizar a padres de familia y docentes se está contribuyendo a que la población con discapacidad se tome en cuenta y así mismo se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los objetivos de la propuesta principalmente es el concientizar a Padres de Familia y Docentes a base de actividades lúdicas sobre la población con discapacidad enfocado a la educación inclusiva así mismo el facilitar el intercambio de conocimiento a base de experiencias existentes sobre educación inclusiva para que puedan ser de utilidad para los Padres de Familia y Docentes, también el favorecer la igualdad entre personas con oportunidades de una educación incluyente, con participación y cooperación entre alumnos para una integración adecuada, promoviendo el desarrollo de personas con discapacidad para que adquieran conocimientos básicos, que puedan integrarse y participar en su contexto sociocultural.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### 1.1 Descripción de la institución

Es una institución de beneficio social, brindando acompañamiento a la población con discapacidad que requieren de servicios adecuados y especializados en los procesos de rehabilitación e integrando a personas con discapacidad en el ámbito familiar, educativo, social, cultural y laboral, con igualdad de derechos y oportunidades, promoviendo una sociedad inclusiva.

Se brinda asistencia médica y acompañamiento (tratamientos, terapias, y cirugías) a niños/as y adolescentes con diferentes discapacidades (física, sensorial e intelectual) referidos a los diferentes centros hospitalarios del país. El 40% superaron sus discapacidades hasta en un 70%, y el restante permanece en procesos de rehabilitación.

Se iniciaron con las gestiones para la creación de un centro de educación especial, que fue autorizado por el Ministerio de Educación, en el cual AIDEPCE presta los servicios de movilización diaria a 20 niños/os y adolescentes que asisten al centro de Educación Especial.

AIDEPCE ha motivado a través de talleres de sensibilización a padres de familias y jóvenes de las comunidades con más altos índices de niñez con discapacidad, para la atención y prevenciones de la discapacidad dirigidas, con el apoyo de las entidades públicas y privadas, que presta los servicios de salud y asistencia social.

Mediante un diagnóstico realizado por el Ministerio de educación en el municipio, se impartieron talleres de capacitación para la atención de la niñez, con necesidades educativas especiales, dirigidos a maestros y maestras que laboran en las escuelas de educación regular, que reportaron niños/as con discapacidad en sus aulas.

Por la inexistencia de profesionales en educación especial en el Departamento, AIDEPCE inició a coordinar con entidades privadas diplomados de educación inclusiva, dirigidos a maestros y maestras que laboran en las escuelas de educación regular del Departamento, en la que participaron y aprobaron los cursos, 19 maestras del Municipio de Cubulco, en los diferentes diplomados impartidos.

Mediante gestiones realizadas, se ha obtenido un proyecto de equipamiento de una sala de fisioterapia, financiado por la universidad Mariano Gálvez de Guatemala, y una fisioterapeuta para la atención de la niñez y adolescencia con discapacidad otorgada por la escuela de fisioterapia de Guatemala.

Se obtuvo un financiamiento para la compra de un vehículo para el transporte diario de los niños/as y adolescentes, que asisten al centro de Educación Especial, desde sus hogares al centro y viceversa.

Con el apoyo de diferentes sectores de la sociedad, se logró la construcción de la escuela de educación especial que a partir del ciclo escolar 2014 ha contado con edificio propio. Para el alcance de nuestros objetivos y los fines de la organización, AIDEPCE define sus ejes de acción en cuatro programas.

Rehabilitación: Este programa tiene como objetivo el mejorar las condiciones de vida de la población con discapacidad, promoviendo su protagonismo en independencia en las actividades familiares, sociales, educativas y culturales teniendo a cargo a 62 niños/as, 28 indirectos y 34 de ellos son niños directos a quienes el programa tiene a cargo comprometiéndose a darle seguimiento con atenciones requeridas según su discapacidad brindando acompañamiento a niños/as en terapia de psicología y atención médica a diferentes hospitales siendo estos: Hospital Hermano Pedro Antigua Guatemala, TECNISCAN Ciudad Guatemala, Hospital de ojos Club de Leones Salamá Baja Verapaz, Cruz Roja Medios Auxiliares Cobán Alta Verapaz, Hospital de Audiometría Carcha Alta Verapaz, que prestan atención especializadas, sufragando los gastos de tratamientos, cirugías y dotación de medios auxiliares (sillas de ruedas ortopédicas, aparatos auditivos, aparatos ortopédicos, andadores y otros).

Área de Fisioterapia: Brinda terapias físicas a cada uno de los beneficiarios de acuerdo a las necesidades de cada uno, al público en general se realizan en forma gratuita, brindando también atención fisioterapéutica a distancia a aquellos beneficiarios que viven en comunidades lejanas, atendiendo actualmente 19 niños/as, a través de estas terapias se está fortaleciendo el proceso de rehabilitación, reflejando el mejoramiento de cada uno de los pacientes.

Educación: En educación AIDEPCE brinda apoyo en asesoría técnica y transporte para la movilización diaria de los estudiantes de sus hogares al centro educativo de educación especial y viceversa, velando por la formación educativa con orientación especial y el desarrollo de habilidades en la niñez, adolescencia y juventud.

Impartir talleres de capacitación y diplomado en educación especial e inclusiva para docentes de cada sector para la atención de la niñez, con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación regular del municipio, atendiendo actualmente 40 niños/as con diferentes tipos de discapacidad en establecimientos de comunidades de nuestro municipio, promoviendo la educación inclusiva a través del acompañamiento y asesoría de las escuelas de educación regular.

Ocupacional: Su objetivo principal es la formación de la población con discapacidad, para la vida diaria a través de talleres de capacitación y fortalecer los procesos de rehabilitación a través del taller de diseños adaptados y taller de micro-emprendurismo, aprendiendo a elaborar diversos productos tales como: velas, jabones, galletas, dulces típicos, bolsas de regalo, capacitando actualmente a 5 personas con discapacidad, formándolas para que se desenvuelvan independientemente en la vida poniendo en práctica a través de la elaboración de estos productos que ellos aprenden hacer que en futuro lo pueden realizar obteniendo algún tipo de ganancia.

## 1.2 Reseña histórica de la institución

Esta entidad inició con el nombre de CAPEDI como un comité de padres de familias y amigos de personas con discapacidad en el año 1999, en el municipio de Cubulco, Baja Verapaz, con proyección social y con el afán de ayudar a las personas con discapacidad para que tengan una calidad de vida digna en el ámbito familiar, escolar, laboral y social, promoviendo y colaborando

en el cumplimiento de sus derechos sociales económicos y culturales. Inició sus actividades con una recaudación de fondos para apoyar a los pacientes que necesitan diferentes tratamientos cirugías para su rehabilitación, luego se realizó un censo a nivel municipal con el apoyo del magisterio local, en base del diagnóstico, se procedió en la gestión de ayuda al Centro de Salud y Fundabiem de Baja Verapaz.

CAPEDI como se le denominaba en ese entonces, fue inscrito en Gobernación Departamental en agosto del año 2,000 como un comité de apoyo para las personas con Discapacidades, posteriormente a su inscripción empezó a perfilarse como organización con sentido humanístico, de apoyo a personas con discapacidad, de escasos recursos económicos, en búsqueda de su desarrollo para esta población.

En el 2007 para fortalecerse como Institución posicionada y reconocida, se iniciaron las gestiones con la idea de constituirse en una Asociación Civil, no lucrativa, con personería jurídica, acordando establecerse como Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales, con sus siglas “AIDEPCE”, lo que permitió iniciar a ejecutar el primer proyecto con financiamiento internacional.

Durante el tiempo de haberse constituido como una organización civil no lucrativa, privada y apolítica, con los proyectos ejecutados, se han realizado las siguientes actividades y logrado obtener los siguientes resultados:

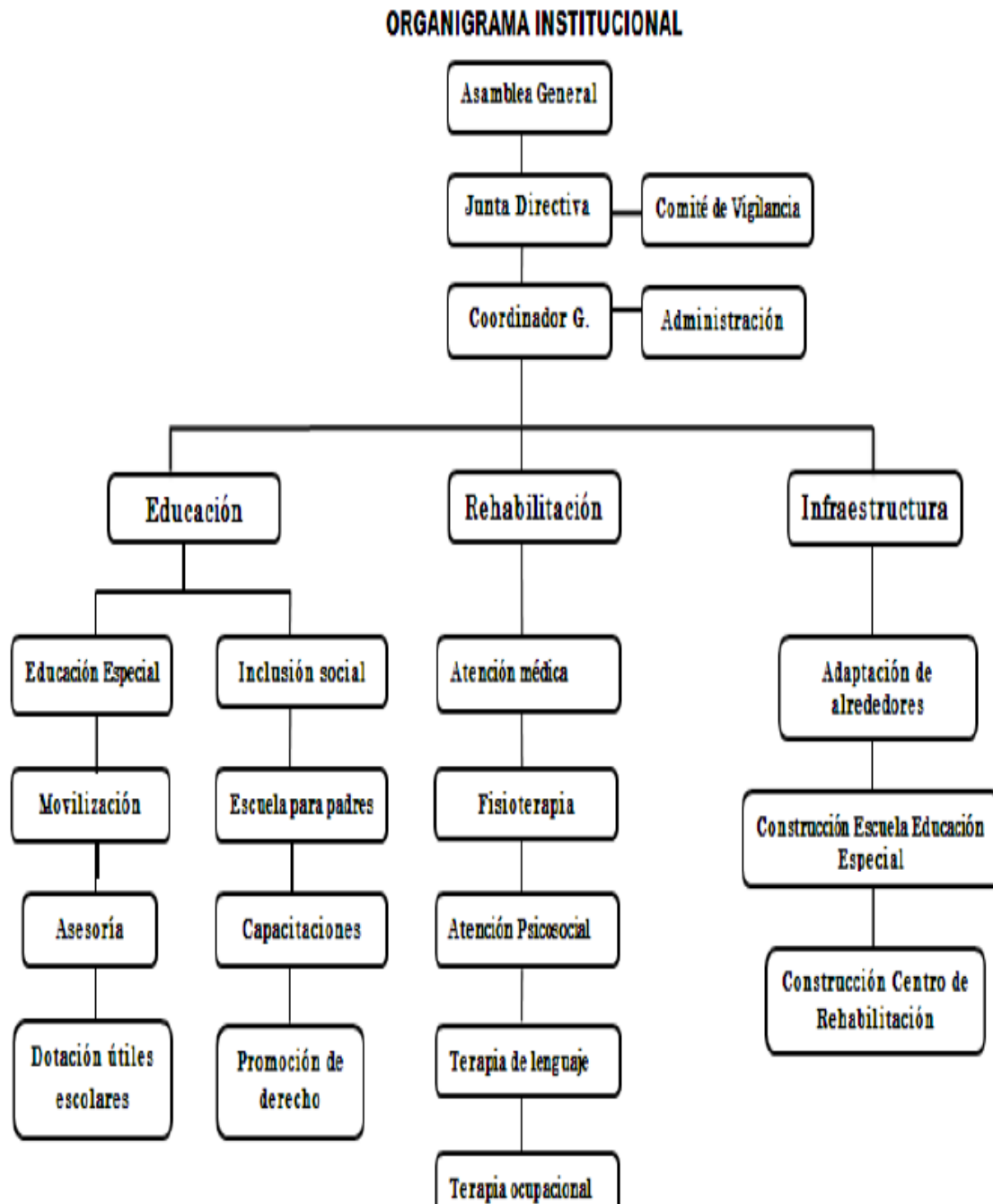
En el año 2007 se realizó un censo en 36 comunidades de la 222 que actualmente cuenta el Municipio, que nos permitió localizar e identificar 184 casos de niños/as y adolescentes con diferentes discapacidad, (física sensorial e intelectual). Debido a diversos factores que inciden en la discapacidad (desnutrición, la falta de asistencia médica de las mujeres en periodo de prenatal, violencia intrafamiliar, orientación sexual, pobreza y extrema pobreza, entre otros).

### 1.3 Visión y misión

Visión: Integración de las personas con discapacidad en el ámbito familiar, educativo, social, cultural y laboral, con igualdad de derechos y oportunidades, promoviendo una sociedad inclusiva.

Misión: Ser una institución de beneficio social, brindando acompañamiento a la población con discapacidad que requieren de servicios adecuado y especializado en los procesos de rehabilitación.

## 1.4 Estructura organizativa



Fuente: Elaboración propia

### 1.4.1 Autoridades

Asamblea General: Según los estatutos, la asamblea general de socios es la máxima autoridad orgánica y se integra con todos los socios activos, se reúnen ordinariamente dos veces al año y de manera extraordinaria cuando así lo requiera la Junta Directiva. Realiza las funciones orgánicas que le corresponden según los estatutos aprobados.

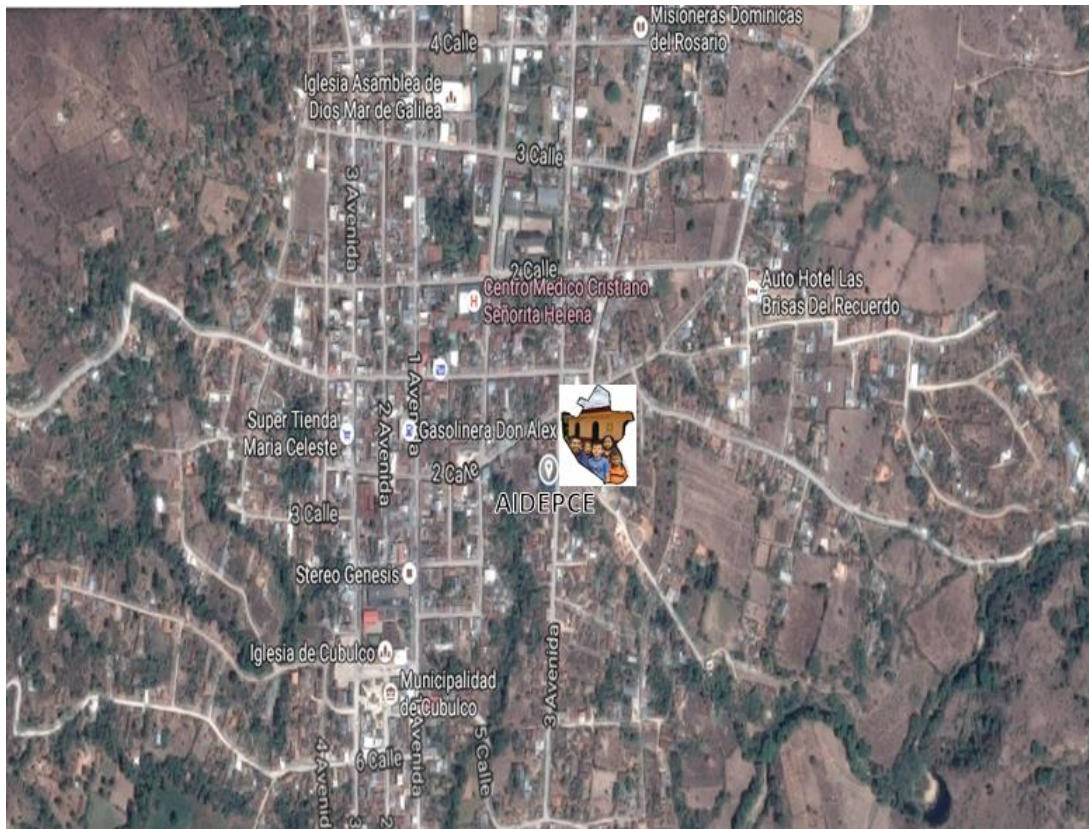
Junta Directiva: de acuerdo a los estatutos, la Junta Directiva es el órgano ejecutivo y administrativo de la Asociación y se integra con el presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y tres vocales. Es nombrada por la asamblea ordinaria de socios cada dos años y se reúnen al menos una vez al mes. Tiene a su cargo la administración general de la Asociación apoyándose de los diferentes equipos operativos.

Coordinador general: para realizar su función ejecutiva, administrativa y operativa la Junta Directiva nombra a un coordinador general cuya función básica, es velar por la coordinación y cumplimiento efectivo de los planes de trabajo avalado por la Junta Directiva para alcanzar las metas y objetivos institucionales. El coordinador general supervisa y apoya el trabajo del resto de personal técnico y administrativo, elabora planes y proyectos y realiza la labor de relacionamiento y gestión institucional e informa a la Junta Directiva. Realiza funciones de revisión y autorización de procedimientos administrativos en el manejo de recursos.



## 1.5 Ubicación geográfica

AIDEPCE se encuentra ubicado en Guatemala en el departamento de Baja Verapaz, en el municipio de Cubulco, en el Barrio San Miguel Calle Alegre zona 2.



Fuente: Elaboración propia

## 1.6 Fortalezas de la institución

Fortalezas de la Asociación Integral de Desarrollo de Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) cuenta con las siguientes:

- Asignación del coordinador general por junta directiva para ejercer funciones administrativas.
- Trabajo administrativo ordenado según planificaciones mensuales.

- Archivos administrativos al día y ordenados.
- Cronograma institucional.
- Relación cordial entre Coordinador general y subordinados.
- Personal comprometido con la institución.
- Edificio propio de la Escuela Nuevo Día.
- Docentes capacitados en educación especial.
- Maestra presupuestada.
- Bus escolar.
- Materiales e insumos para los procesos de enseñanza.
- Oportunidad de estudios a todos los niños con discapacidad.
- Anuencia en algunos docentes con casos identificados.
- Directores comprometidos.
- Conocimiento sobre educación inclusiva.
- Enfoque de educación especial.
- Se llega a escuelas lejanas.

### 1.7 Limitantes de la institución

- Finalizar con el apoyo del bus escolar.
- Cierre de la Escuela Nuevo Día.
- MINEDUC apoya solo con una maestra para la escuela.
- Cambio de los directores en las diferentes escuelas.
- Recorte de financiamiento.
- Recursos de mantenimiento de la escuela Nuevo Día.
- No contar con colaboración de docentes.
- Inconciencia de la población.

## 1.8 Problemática inicial detectada

La falta de concientización de los Padres de Familia y Docentes da origen al poco interés de ambas partes en tener conocimiento sobre lo que es educación inclusiva, por parte de los padres de familia que la educación no es necesaria para las personas que presenten algún tipo de discapacidad por lo mismo que no existe apoyo por parte de ellos hacia sus hijos.

Los docentes no se interesan en implementar la educación inclusiva dentro de sus aulas ya que se tendrían que basar a practicar otro tipo de modalidad para poder incluir y prestar una atención especial a alumnos que presenten algún tipo de discapacidad ya que por una parte esto implicaría tener conocimiento acerca de diversas discapacidades, de cómo poder detectar algún caso y sobre todo el cómo poder tratar el tipo de discapacidad sin discriminar y sin aislar al estudiante.

Las personas que presenten algún tipo de discapacidad es importante que los traten de la mejor manera, que sean incluidos y no excluidos del derecho a la educación y a una rehabilitación adecuada que la Asociación ofrece tanto para su salud para mejoras de su condición de vida.

## Capítulo 2

### Diagnóstico Institucional

#### 2.1 Problemática

De acuerdo a lo observado en la institución al momento de llevar a cabo el diagnóstico, se detectó la falta de conocimiento sobre educación inclusiva y la práctica de actividades lúdicas para la concientización a padres de familia y a docentes de AIDEPCE.

#### 2.2 FODA sistémico

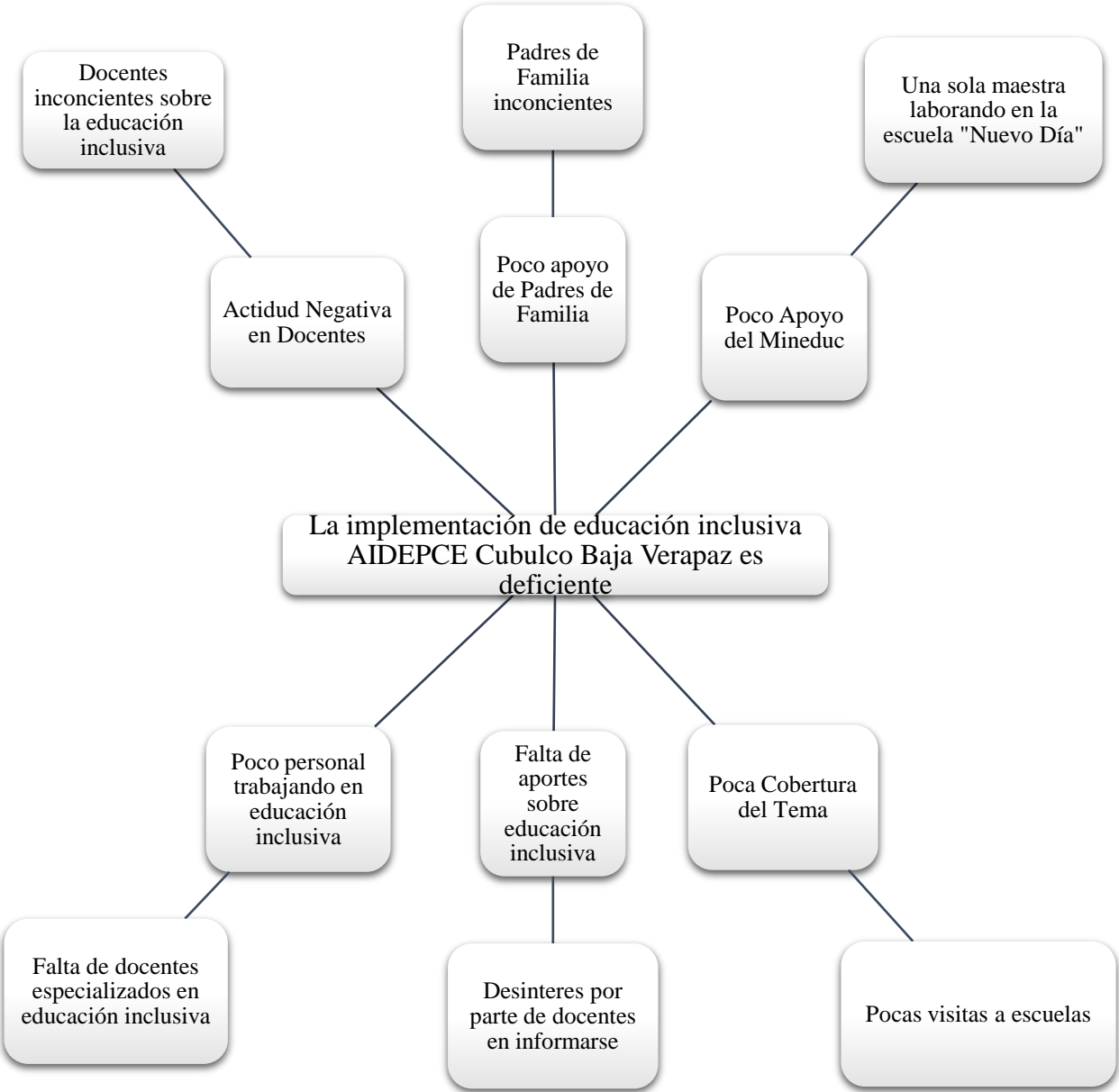
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Administrativa</b>	<b>Fortalezas (+)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación del coordinador general por junta directiva para ejercer funciones administrativas.</li> <li>• Trabajo administrativo Ordenado según planificaciones mensuales.</li> <li>• Archivos administrativos al día y ordenados.</li> <li>• Cronograma institucional.</li> <li>• Relación cordial entre Coordinador general y subordinados.</li> <li>• Personal comprometido con la institución.</li> <li>• Edificio propio de la escuela Nuevo Día.</li> <li>• Docentes capacitados en educación especial.</li> <li>• Maestra presupuestada.</li> <li>• Bus escolar.</li> <li>• Materiales e insumos para los procesos de enseñanza.</li> <li>• Oportunidad de estudios a todos los niños con discapacidad.</li> <li>• Anuencia en algunos docentes con casos identificados.</li> </ul>	<b>Oportunidades (+)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superación profesional.</li> <li>• Crecimiento docente en educación Inclusiva</li> <li>• Actividades docentes respaldadas por la institución.</li> <li>• Gestionar proyectos para fortalecer la infraestructura de la escuela Nuevo Día.</li> <li>• Promoción de la escuela de educación especial.</li> <li>• Maestras capacitadas en el aprendizaje.</li> <li>• Apoyo del MINEDUC.</li> <li>• Ampliar cobertura.</li> <li>• Expandir cobertura con conocimiento a directores.</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directores comprometidos.</li> <li>• Conocimiento sobre educación inclusiva.</li> <li>• Enfoque de educación especial.</li> <li>• Se llega a escuelas lejanas.</li> </ul>	
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco apoyo de los padres de familia en ayudar a sus hijos asistir a estudiar por discapacidad.</li> <li>• Actitud negativa de docentes sobre educación inclusiva.</li> <li>• Poco apoyo del MINEDUC.</li> <li>• Falta de recursos financieros.</li> <li>• Poca cobertura.</li> <li>• Poca dedicación de tiempo para buscar aportes en el tema de educación inclusiva.</li> <li>• Poco personal trabajando en educación inclusiva.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una guía de actividades lúdicas para concientizar a padres de familias sobre educación inclusiva.</li> <li>• Concientizar a docentes de la importancia de la implementación de la educación inclusiva.</li> <li>• Fortalecer las áreas educativas relacionadas a la educación inclusiva.</li> <li>• Gestionar en otras entidades Nacionales e Internacionales recursos económicos.</li> <li>• Crear un spot publicitario acerca de la educación inclusiva.</li> <li>• Elaborar una Guía de actividades lúdicas para Padres de Familia y Docentes sobre educación inclusiva.</li> <li>• Crear una especialización en educación inclusiva para docentes.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas sobre educación inclusiva y charlas.</li> <li>• Capacitaciones a base de actividades lúdicas sobre educación inclusiva</li> <li>• Diplomados a docentes especializándolos en educación inclusiva.</li> <li>• Dar seguimiento a las gestiones planteadas.</li> <li>• Medios publicitarios audiovisuales.</li> <li>• Implementación del uso del manual como guía para practicar la educación inclusiva.</li> <li>• Talleres y diplomados avalados por el MINEDUC.</li> </ul>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalizar con el apoyo del bus escolar.</li> <li>• Cierre de la escuelita Nuevo Día.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar un control de mantenimiento y necesidades directas del bus escolar.</li> <li>• Solicitar ayuda a organizaciones nacionales</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de kilometraje y cuidado directo del buen uso del bus escolar.</li> <li>• Perfilar un proyecto de infraestructura y</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDUC apoya solo con una maestra para la escuela.</li> <li>• Cambio de los directores en las diferentes escuelas.</li> <li>• Recorte de financiamiento.</li> <li>• Recursos de mantenimiento de la escuela Nuevo Día.</li> <li>• No contar con colaboración de docentes.</li> <li>• Inconciencia de la población.</li> </ul>	<p>e internacionales para el sostenimiento de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de contratos con especialización con educación inclusiva para docente.</li> <li>• Docentes con preparación en administración educativa.</li> <li>• Buscar patrocinadores de otras entidades con promoción a la educación inclusiva.</li> <li>• Aprovechar los recursos existentes de mantenimiento.</li> <li>• Incentivar a los docentes a la práctica de la educación inclusiva.</li> <li>• Concientizar a los pobladores la importancia de información y capacitación sobre educación inclusiva.</li> </ul>	<p>mantenimiento sobre las acciones de la Escuelita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordaje del perfil docente sobre la especialización a base de talleres y diplomados en educación inclusiva.</li> <li>• Evaluar el conocimiento del docente para optar al puesto de director.</li> <li>• Mantenimiento de recursos económicos y materiales.</li> <li>• Uso adecuado de los recursos en tiempos definidos para evitar su deterioro.</li> <li>• Charlas o capacitaciones con el fin de formarse y promover la educación inclusiva utilizando estrategias prácticas.</li> <li>• Cobertura publicitaria en todos los medios posibles.</li> </ul>
---	---	--

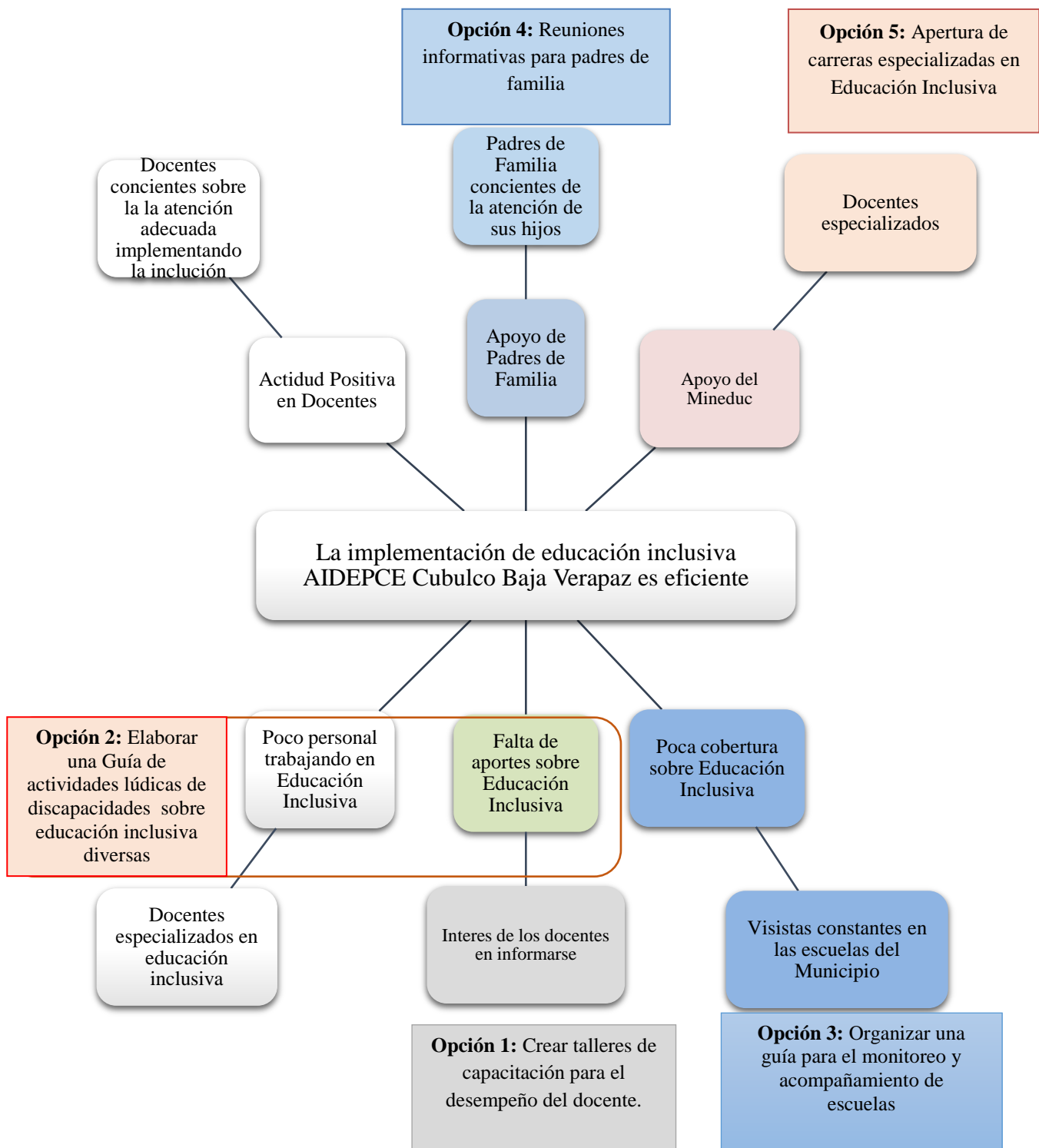
Fuente: Elaboración propia

2.3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

## 2.4 Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia



## 2.5 Metodología

Según (Lewin) citado por (Restrepo 2005) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (P.159).

En el proceso de practica administrativa se requería identificar un problema dentro de la Institución donde se realiza dicha práctica con el fin de darle una solución a lo detectado iniciando principalmente a base de la observación de como es el funcionamiento, quienes se involucran negativamente y positivamente adquiriendo detalles sobre las Fortalezas, Oportunidades, debilidades y Amenazas de la Asociación la cual se obtuvo por medio de la realización de un FODA sistemático a base de los conocimientos de cada uno de los miembros de equipo de trabajo, quienes brindaron información basándose en el método cualitativo para realizarlo ya que la Asociación no contaba con uno, permitiendo así diagnosticar un problema que afecta el propósito de brindar educación para todos, siendo este un derecho que no se le puede negar a ninguna persona ni por ningún tipo de discapacidad que presente.

Lamentablemente es difícil de aceptar que principalmente los Padres de Familia quienes son el primer ámbito social en el cual los niños que presentan algún tipo de discapacidad se relacionan sean los que no los apoyen, definitivamente excluir o privar a un niño de educación lo estamos condenando a privarse de los demás ámbitos sociales, el reconocer también que los docentes tampoco apoyan una educación inclusiva ya que para ellos es un doble trabajo aplicarla lo que hacen es no ponerle importancia algún niño que presente algún tipo de discapacidad aislarlo prácticamente el niño no aprende nada, es preciso diagnosticar que se debe tomar cartas en el asunto por medio de charlas que se les pueda dar a los Padres de Familia y capacitaciones a Docentes para concientizarlos que todos los seres humanos son iguales sin importar su condición y que se tienen los mismos derechos.

## 2.6 Técnicas

Para poder obtener un diagnóstico de la institución se requirió de la utilización de un esquema de un FODA sistemático sobre cuáles son las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, en opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. (P. 10), obteniendo aspectos negativos que afectan a la Asociación, se hizo uso de la observación la cual permitió comprobar si en efecto los aspectos obtenidos son realmente los que interactúan tanto como negativo y positivo, para llegar a un diagnóstico de la situación actual de dicha Asociación.

## 2.7 Instrumentos

Según (Grasso 2006) indica que la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (p.13).

Se realizó una encuesta utilizando un formato sobre un FODA donde cada uno de los miembros del equipo de trabajo, hizo uso para poder plasmar su conocimiento sobre lo que se vive dentro de la Asociación detallando cuales son las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas detectadas a través de su experiencia vivida durante el tiempo de labor, enfatizando varias dificultades que se han tenido y las que se están suscitando hoy en día.

## 2.8 Informantes

Según (Apolline 2011) indica que en una investigación en construcción durante la duración de la misma, y que en ésta, van apareciendo temas a investigar y cuestiones a medidas que investigador e informante se conocen y dialogan de acuerdo con (Parra 2006) señala que la unidad de observación o informante, es aquella por medio de la cual se obtiene la información, es decir, es la unidad informante.

La información fue brindada por parte de cada uno de los miembros del equipo de trabajo empezando desde el Coordinador General, Contador General y los Técnicos de los Programas quienes a través de su experiencia vivida coincidieron en varios puntos que dentro del FODA se establecieron, lo cual fue de suma importancia ya que contribuyeron dentro del proceso de diagnóstico del problema de la Asociación.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En la Asociación Integral de Desarrollo de Personas con Capacidades Especiales a base del FODA elaborado a través de la información brindada por el Coordinador y Mediadores de los diversos Programas, en dicha Asociación se ha obtenido como resultado de diagnóstico sobre el poco interés de parte de docentes en apoyar la implementación de la educación inclusiva a pesar que en el CNB hay adecuaciones curriculares para tratar con alumnos que presenten algún tipo de discapacidad.

La falta de interés de los docentes por educar a alumnos que presentan problemas con discapacidad hacen que no estén cumpliendo con los derechos humanos que han sido declarados mundialmente y dentro de ellos se encuentra el derecho a una educación, los docentes quienes son formadores deben de dar el ejemplo de no discriminar, ni hacer excluyente a ningún alumno sino al contrario, por tal razón la Asociación tiene dentro de sus programas el de educación trata la manera que todos aquellos niños que presentan algún tipo de discapacidad sea incluido y tomado en cuenta en las escuelas regulares a pesar de encontrarse con el tropiezo, de que hay docentes que no quieren poner de su parte para apoyar la educación inclusiva.

El objetivo principal de la Asociación es el promocionar los derechos de la población con discapacidad con énfasis en la niñez, adolescencia y juventud enfocándose a la educación inclusiva, pero lamentablemente se ha encontrado con diversos obstáculos resaltando entre los principales la inconsciencia que existe tanto de docentes como de padres de familia, hay docentes que ni siquiera estando laborando en el ámbito educativo no tenían la mínima idea que existía un encargado de parte del Mineduc quien es la persona que debería de estar promocionando la educación inclusiva, es más el mediador de AIDEPCE lo tuvo que dar a conocer ante un grupo de

docentes porque desconocían totalmente de su existencia, realmente es penoso darnos cuenta que dentro del sistema educativo nacional se encuentre implementada la educación inclusiva en el CNB y que no se ponga en práctica en las diversas escuelas.

Por otra parte es triste encontrarse con padres de familia quienes son el primer ámbito social con quienes personas que presentan algún tipo de discapacidad interactúan, no apoyen la educación inclusiva porque ellos tienen la idea que una persona con discapacidad no puede realizar diversos estudios ya que para ellos un niño con discapacidad es un niño enfermo cosa que no debe de ser así porque en primer lugar son los padres que están marcando la discriminación y la exclusión con tener esa equivocada idea sobre la discapacidad, prácticamente son padres inconscientes que privan a sus hijos de una educación.

Uno de los obstáculos que afronta la Asociación es con la poca ayuda que reciben de parte del Ministerio de Educación para hacer validar la educación inclusiva en el municipio de Cubulco no impiden las ganas de seguir trabajando en labor de apoyar a la niñez, adolescentes y jóvenes del municipio para que los niños sean atendidos adecuadamente en las escuelas regulares y que sean tratados y atendidos de igual forma como los demás alumnos por tal razón han implementado diplomados sobre Lenguaje y Señas y Educación Inclusiva para docentes pero a pesar de existir estos diplomados se ve el poco interés de los docentes en recibirlos porque son contados los docentes quienes han recibido dichos diplomados, volviendo a resaltar la inconciencia que surge de parte del gremio magisterial.

Por tal razón es importante el concientizar a Padres de Familia y Docentes por medio de charlas y capacitaciones e integrando la Guía con actividades lúdicas sobre educación inclusiva, las cuales serán practicadas permitiendo que tanto padres de familia y docentes se pongan en el lugar de una persona con alguna discapacidad, crear conciencia de la misma, para hacer ver que la educación es un derecho, las personas con discapacidad también pueden realizar diversas actividades adecuadas para así puedan ser parte de un grupo de personas que no presenten ningún tipo de discapacidad siendo así incluidos en el ámbito familiar, educacional y social.

## **Capítulo 3**

### **Marco Teórico**

#### **3.1 Exclusión**

El concepto de exclusión es extenso ya que por las diferentes situaciones que surge en nuestro entorno de tipo económico, social, político o cultural que tiene, se hace visible en la sociedad, ya que las personas que sustentan un buen trabajo y tienen una economía estable hace que sus mismas actitudes discriminen a otras personas de clases media refiriéndose a hacerlos criados y sin valor alguno, violando con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar tanto en el trabajo, en la salud, en la educación, en la formación, en la vivienda y en su calidad de vida. Además, el concepto de exclusión debemos entenderlo como excluir a una persona de cualquier ámbito.

Tomando como referente las características expuestas, la exclusión social se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

De acuerdo a (Echeita y Simón 2006), indican que la exclusión educativa, pues si bien se cursa la escolarización obligatoria en su totalidad, también se engrosan las estadísticas del fracaso escolar, que conlleva a la posición de desventaja a la hora de insertarse en la vida laboral; esto nos permite dibujar el contexto en el que la organización escolar y las prácticas de enseñanza se desarrollan.

Según (Blanco 2009) indica que la exclusión en educación es un fenómeno de gran magnitud que no solo afecta a quienes están fuera de la escuela, porque nunca han accedido a ella o la abandonan tempranamente, sino también a quienes estando escolarizados son segregados o discriminados por su etnia, género o procedencia social, por sus capacidades o situaciones de

vida, o a quienes no logran resultados de aprendizaje satisfactorios porque reciben una educación de menor calidad. (p. 87-99).

### 3.2 Segregación

Cuando se refiere a segregación se enfoca a la desigualdad de oportunidades de géneros o sea Femenino o masculino, años atrás en nuestra sociedad no brindaban las oportunidades tanto de estudios como de trabajo a las mujeres ya que por parte de los padres de familia que tenían muy naturalizado el concepto de que el hombre estudié y sobresalga y la mujer quede en casa y que solo cumpla órdenes del hombre, fue marcando discriminación desde el seno familiar y así fue abordando el concepto de segregación tanto de género y social de la mujer.

Por esta misma situación la segregación que ha alarmado a amplios sectores de la sociedad y de la comunidad educativa. Si nos remontamos a los orígenes de los sistemas educativos encontramos siempre grandes desigualdades tanto en la escolarización del alumnado como en el contenido escolar; ya que eran muy pocos los que tenían acceso y siempre una parte seleccionada de la sociedad por su origen social, pero además encontramos que la educación de los dos sexos se especializaba y justificaba mediante la distinción de roles sociales. Así las niñas y señoritas se preparaban para las tareas relacionadas con el hogar. Esta ideología sexista, fue dominante durante siglos, condenó a la mujer al espacio privado y al encierro doméstico.

En la actualidad el Ministerio de Educación puso en marcha en los centros públicos programas de bilingüismo en diferentes idiomas nacionales dotados especialmente en infantil y primaria con un profesorado específico y denominaron que tanto hombre y mujer tienen y poseen los mismos derechos y obligaciones en la sociedad, haciendo énfasis a la no discriminación de género que en muchos casos era nativo.

De acuerdo a (Pierre Merle 2012) afirma que la segregación, como un proceso de separación de individuos, tiene en la escuela cuatro dimensiones diferentes y como todo fenómeno social complejo, el análisis de la segregación escolar “requiere una contextualización socioeconómica

ya que es en ella en la que encuentra su fundamento”. Empezaremos entonces analizando las cuatro dimensiones de este fenómeno para luego tratar más a fondo los elementos que las provocan y los que las reducen.

Según (Flecha et al. 2011) indica que la separación del alumnado en distintos itinerarios antes de los 16 años se asocia a un incremento en las desigualdades en su rendimiento escolar. Además, la segregación a edades tempranas tiene un efecto negativo sobre los hijos de las familias con un bajo nivel socioeconómico.

### 3.3 Integración

Es importante reconocer que como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, étnica, religión e incluso de nuestra misma familia; además, las limitaciones que impone la discapacidad no dependen únicamente de la persona enferma, sino que se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente, refiriéndose al seno familiar, escolar y social.

Se sabe bien que dentro de la familia hay personas que poseen un tipo de discapacidad que debe de ser tratada por personas especializadas con la enfermedad y así cambiar el tipo de aprendizaje educativo de la persona con cierta discapacidad, para que pueda desenvolverse en el ámbito que conlleve a un buen desarrollo de su contexto y no rechazarlo por su impedimento físico o mental. Ya que por situaciones que se han visto en nuestro contexto hay rechazo y discriminación por dichas discapacidades que hacen que las personas tengan actitudes de cambios irreconocibles.

Es por ello que primero debemos de reconocer que la integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva, que permita superar los prejuicios y las prácticas estereotipadas.

Como señala (Ainscow 2003). Indica que la integración lleva implícito el concepto de reformas adicionales cuya realización es necesaria para acomodar a los alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado, pero estas reformas y esta adaptación se reducen al diseño de programas específicos para atender las diferencias.(p. 19).

Según (Barrio de la Fuente 2009) escribe al respecto: “el término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida de la escuela”. (p.16)

### 3.4 Inclusión

La inclusión es la que atiende la diversidad y busca que dentro de nuestro medio social, máximo el área educativo, se respete el derecho a la educación como uno de los derechos humanos fundamentales de las personas con discapacidades, haciendo énfasis a que todos y todas tenemos derechos de optar a la educación para luego tener un trabajo adecuado sin importar su discapacidad, ya que es el proceso educativo en el cual podemos identificar y responder hacia todas aquellas necesidades por las cuales los estudiantes pasan proporcionándoles mayor participación durante el proceso enseñanza-aprendizaje, educar a todos esos estudiantes con responsabilidad y según a su edad y capacidad.

Considerar la diversidad y la inclusión como una cuestión que atañe al conjunto del centro escolar nos sitúa ante la necesidad de mirar al contexto organizativo en el que estamos inmersos: los valores y principios que orientan el funcionamiento del centro, las prácticas y rutinas asentadas en él, las normas y modos de hacer dados por sentado y en general, sus condiciones organizativas. Todos y cada uno de estos aspectos pueden estar facilitando la inclusión o, por el contrario, representar barreras para la misma; en tal caso contribuirá, probablemente de modo sutil y no explícito, a acrecentar el riesgo de inclusión educativa de ciertos alumnos.

El análisis, la reflexión y cuestionamiento sobre lo que acontece en el centro, en qué medida están contribuyendo o dificultando una respuesta coherente a la diversidad y qué actuaciones de mejora se podrían emprender sobre el particular, no es una empresa sencilla. Sin duda la principal



barrera, para conseguir que los centros escolares sean organizaciones atentas a la diversidad está en las ideas, las normas, las creencias y actitudes vigentes en la escuela, los patrones de funcionamiento y las prácticas de los agentes implicados.

De acuerdo con (Susinos 2005) indica que “la inclusión es un modelo teórico y práctico de alcance mundial que defiende la necesidad de promover el cambio en las escuelas de forma que éstas se conviertan en escuelas para todos, escuelas en las que todos puedan participar y sean recibidos como miembros valiosos de las mismas”. (p. 4-6).

Según (Yadarola 2007) indica que la inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de modo que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar.

### 3.5 Educación Inclusiva

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica. Cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y por supuesto de la misma etapa, mantiene claras diferencias con respecto a su origen social, cultural, económico, racial, lingüístico, sexo, religión y son distintos en sus condiciones físicas. Es importante considerar que tienen una forma directa en el aula de captar los conocimientos que el docente imparte.

En lo que se refiere a ritmos de aprendizaje, capacidades, formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores, los niños, los adolescentes y jóvenes que padecen de un tipo de discapacidad deben atenderse de una manera diferentes a los demás, ya que su tipo de aprendizaje debe de ser más metodológico ya que su entorno mental o físico es diferentes. El docente debe de visualizar la actitud de cada uno de sus estudiantes por abordar este tipo de aprendizaje que no es lo mismo con un alumno sin discapacidad.

La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas. El desarrollo no consiste en la socialización de las personas sino en su determinación de aprendizaje educativo. Hay que partir de las situaciones personales para realizar un proceso educativo individualizado. La Educación Inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad.

De acuerdo con (Calvo de Mora, 2006) definen a la educación inclusiva como el derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo (entendiendo por tal la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive), además del derecho de cada alumno a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta. (p. 107-117).

### 3.6 Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes de Educación

El derecho a la educación es sin duda, uno de los más importantes derechos de la niñez, adolescencia y juventud en nuestra sociedad. En la educación los niños aprenden y son capaces de desarrollar sus propias habilidades obteniendo espacios en el cual pueda desenvolverse de mejor manera, ya que a través de ella adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. Los derechos son esenciales para toda clase de persona sin distinción alguna, abordando que los derechos los posee desde que uno tiene vida hasta la muerte.

Los niños tienen derecho y también obligaciones que van conjuntamente de la mano para poder ser alguien en la vida, deben de diseñar y poner en marcha una herramienta mediante la cual fortalecer sus derechos y promover en las instituciones de protección de infantes y adolescentes el cuidado de sus derechos ya que han sido violentada en algunas situaciones y así mejorar la prestación de servicios que garanticen los derechos de este sector de la población, concretamente a salud, educación y participación, apoyándose en la integración familiar, comunitaria y social.

De acuerdo con (La Ley Orgánica de Educación 2009) en el artículo 14, establece que, "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo..."(p.16).

### 3.7 Atención a la diversidad

Todos tenemos aspectos que nos hacen diferentes unos de los otros ya que nuestras características nos distinguen de los demás y nuestra cultura nos distingue de la diversidad de culturas que existen en nuestro país, cada uno de los habitantes tenemos diferente color de piel, diferente forma de hablar, diferente forma de vestir, entre otras. Es por ello que se hace importante recalcar que las escuelas deben de tener una atención a la diversidad refiriéndose a que deben de dar a los estudiantes un trato igualitario, prestarle mayor atención aquellos estudiantes que su aprendizaje sea menor al de los demás, innovar al no discriminar a nadie y educar con amplio conocimiento con calidad.

Es importante reconocer que la atención a la diversidad se refiere a las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad a aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o dificultades de aprendizaje. Estas necesidades pueden verse aumentadas o disminuidas según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos, ya que es muy importante la consideración de sus experiencias previas, el tipo de currículo diseñado o su dificultad para incorporarse al ritmo de aprendizaje establecido. Desde esta concepción más amplia, muchos alumnos con necesidades educativas especiales pueden verse en esta situación por su origen cultural, por su ambiente social o por sus experiencias educativas.

Según (ITEA, 2009) indica que sí, podemos hablar del dilema de las diferencias individuales, vinculado a la valoración que hacemos de la diversidad humana (diferencias de género, capacidad, procedencia, identidad cultural, clase social, etc.) y al hecho de tratar de ofrecer a todo

el alumnado tanto una igualdad de oportunidades efectiva en su aprendizaje y en su participación escolar, como una educación de calidad dentro de un marco común, inclusivo y comprensivo.).

De acuerdo con (Escudero 2007) afirma que cuando defiende que las múltiples y diferentes fuentes de diversidad sitúan a los alumnos en zonas de vulnerabilidad y los hacen proclives a diferentes modalidades de exclusión; de ahí que los desafíos que representa para los centros escolares la atención a todos ellos son notables, y tienen que ver tanto con el trabajo en las aulas como con aspectos curriculares y organizativos que atañen al centro en su conjunto y a las dinámicas de liderazgo que se despliegan en él. (p. 86-89).

### 3.8 Igualdad Educativa

Cuando se habla de igualdad se refiere a las variables de proceso desde el género femenino y masculino, tomando en cuenta que éstas quedan imprescindiblemente incluidas en el contexto situacional de aprendizaje, ya que hay varios factores que delimitan que la educación sea igualitaria en nuestra sociedad, suele suceder que muchas personas han marcado a sus hijos que por poseer una posición económica pueden pisotear a los demás que no cuentan con la misma estabilidad económica a la que giran educativamente.

Es importante tener presente que la educación no es solo para persona con categoría y con estabilidad económica con un nivel alto en nuestra sociedad, es por ello que surgen acciones que un docente puede implementar en el salón de clases abarcando la igualdad de género y oportunidades para las y los niños de diferentes culturas, la igualdad entre alumnos con o sin capacidades diferentes, proporcionar becas para llevar a cabo el derecho a la educación, implementar charlas para contrarrestar los problemas existentes.

Según (Blanco 2011) indica que el aumento del acceso a la educación de los grupos marginados no ha supuesto un mayor acceso al conocimiento o el desarrollo de las competencias necesarias para participar en igualdad de condiciones en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ser ciudadanos de pleno derecho.

De acuerdo a (Santos Guerra 2006), “la intervención diferenciadora es ética ya que no hay nada más injusto que tratar igual a los que son radicalmente desiguales. [...] La diferencia es una fortuna que a todos nos enriquece. Todos podemos alcanzar el máximo desarrollo dentro de las posibilidades de cada uno”. (p. 11).

### 3.9 Necesidades Educativas especiales

Si se habla de necesidades educativas especiales va abordando a todos los centros educativos que por modalidad solo aplican educación a los estudiantes sin ningún problema mental y físico, al analizar sobre la Educación o sobre los aspectos educativos de la educación resulta tarea ardua ya que si se hace un monitoreo en las escuelas se verificara que no todos los maestros están especializados para tratar a niños con discapacidad y se hace difícil simplificar, no caer en el descuido de abundar en conceptos, tecnologías y tendencias, y más difícil aún si se va a tratar sobre de una parte de la educación muy concreta, en este caso sobre la Educación Especial.

De acuerdo con (González-Gil, Gómez-Vela y Jenaro, 2009) afirman que No podemos olvidar que diariamente hay alumnos con necesidades educativas especiales que están haciendo valer su derecho a recibir educación. El análisis del significado de la Educación Especial (EE) a través de los diferentes episodios legislativos acaecidos en los últimos tiempos es una cuestión relevante para ilustrar los cambios en la forma de entenderla y ordenarla, una base para valorar el sentido de las transformaciones que proceden acaecer en el futuro a la hora de abordar el sentido de la Educación Especial. Propone utilizar la noción de "barreras para el juego, el aprendizaje y la participación" para hablar sobre las dificultades en la educación y el cuidado infantil, y cómo éstas pueden superarse, evitando utilizar la expresión "necesidades educativas especiales" y todas sus connotaciones. (p. 557-590).

Según (Echeita y Cols 2008) indican que la mejor garantía para poder llevar a cabo el proceso de indagación sobre las barreras de distinto tipo que perviven en las culturas y las prácticas de los centros escolares y que son determinantes a la hora de explicar las dificultades y la baja calidad educativa que todavía se observan en relación a la educación escolar del alumnado considerado con necesidades de apoyo educativo específicas. (p.46).

### 3.10 Discapacidad Intelectual

La educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas especiales de estos alumnos deben vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, la relación que el maestro debe establecer con el alumno debe de ser estratégico para poder abordarlo en clases y así lograr que el estudiante demuestre una confianza y poderlo abordar en todo momento.

En estos alumnos los procesos cognoscitivos se desarrollan en forma más lenta e irregular. De acuerdo con (Schalock et al., 2010) indica que “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años”, entre los niños con discapacidad intelectual hay quienes desarrollan estrategias propias de los estados sensorio motores hasta los que pueden elaborar operaciones mucho más complejas como son las de clasificar la realidad de esta gran heterogeneidad de la discapacidad intelectual hace que las sugerencias que se den resulten muy generales. (p. 1).

Según (Wehmeyer, Buntinx, Lachapelle 2008) indican que la deficiencia intelectual es una *discapacidad* caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano. (p. 48-55).

### 3.11 Discapacidad Visual

Cuando un niño presenta discapacidades diferentes se debe de tratar con mucha paciencia y con la especialidad debida, ya que podríamos cometer el error de tratarlo mal y hacer sentir al estudiante su defecto y sobre todo su debilidad, tomaremos muy en cuenta la discapacidad visual, de acuerdo con (Castejón 2007) “La discapacidad visual consiste en la afectación, en mayor o menor grado, o en la carencia de la visión. En sí misma no constituye una enfermedad, al

contrario, es la consecuencia de un variado tipo de enfermedades”. (p.2) los niños que padecen de esta discapacidad deben de utilizar material adecuado por ejemplo, ampliar los textos, escribir más grande en el pizarrón, acercar al alumno hacia adelante, para que la visualización de los estudiantes sea mejor y así que el estudiante mejore y no tenga problemas para responder de la misma manera que sus demás compañeros, según (Valdez 2010) indica que “Las dificultades visuales son frecuentes, y aunque el número de niños/as ciegos es reducido, existe sin embargo un gran número de niños/as con baja visión suficientemente amplio, que necesitan una educación con apoyos especializados”. (p. 3).

La mayoría de los niños con ceguera total rotan mucho los ojos. En niños con debilidad visual, los ojos hacen movimientos repentinos hacia los lados hasta que encuentran un punto donde fijar la vista.

### 3.12 Discapacidad Auditiva

Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido a algún tipo de anormalidad en el órgano de la audición: el oído. La discapacidad auditiva se conoce como sordera, cuando existe ausencia total del sentido de la audición, o como hipoacusia, cuando la persona escucha solo un poco y puede mejorar su nivel de audición con un audífono.

El escolarizar niños con discapacidad auditiva en centros ordinarios favorece a un mayor conocimiento y relación con los compañeros oyentes, por tanto, tendrán mayores posibilidades para la integración en la vida adulta. De acuerdo con (Rodríguez, 2006), en el sentido de que pueden y deben aprender dos lenguas, la lengua de signos y la lengua oral que se utilice en su comunidad, y pueden y deben sentirse miembros activos y de pleno derecho en la comunidad de oyentes y en la comunidad sorda. Así mismo hay que tener en cuenta que los ambientes lingüísticos en los que los niños sordos se desarrollan son muy variados, por lo que los procesos de socialización lingüística son muy diferentes. Por un lado, los niños sordos cuyos padres son también sordos adquieren de forma espontánea el lenguaje de signos que se utiliza en el ambiente familiar. Por otro lado, la mayoría de los padres oyentes utilizan exclusivamente el lenguaje oral con sus hijos sordos.

En estos casos se manifiestan con más claridad los bloqueos y limitaciones en la comunicación. Concluyendo: el desarrollo comunicativo del niño sordo depende del modelo lingüístico que los padres y educadores empleen, de su capacidad para aprenderlos y su uso consecuente.

Según (Diez-Estébanez y Valmaseda 1999) citado por (Acosta 2006) indica que la polémica que atraviesa la historia de la educación de los niños sordos ha estado muy polarizada entre dos concepciones, la audiológica y la sociocultural, con las implicaciones que cada una de ellas supone para el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de las personas sordas y, por consiguiente, para su inclusión o exclusión en la comunidad en la que les ha tocado vivir.



## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Guía de actividades lúdicas de Educación Inclusiva para Padres de Familia y Docentes de AIDEPCE del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

#### 4.2 Introducción

La educación inclusiva ha sido un tema muy importante que debemos de abordar día con día para que otras entidades conozcan la realidad que viven varias familias del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, el eje de la educación es brindar a todos los niños, jóvenes y adolescentes una educación de calidad, pero por falta de apoyo tanto materiales, financieros y humanos ha sido la debilidad para poder abarcar a varias familias y escuelas.

AIDEPCE ha sido la institución que ha apoyado a varias familias con sus hijos que padecen de diferentes discapacidades, brindándoles educación inclusiva, fortaleciendo áreas que los estudiantes presentan con debilidades tanto mentales como físicos. Por tal razón es necesario implementar metodologías y estrategias en donde se involucren padres de familia y docentes, para apertura de ambientes de convivencia y sobre todo de interacción tanto familiar, escolar y social.

Es por ello que se propone concientizar a padres de familia y docentes por medio de charlas y capacitaciones en donde se involucren los mismos para que pueda practicar las diferentes estrategias que se propone en la “Guía de actividades lúdicas” relacionado a la educación inclusiva.

### 4.3 Justificación

Es importante considerar que una sola persona no puede abarcar varios centros educativos en donde se implemente diferentes estrategias sobre educación inclusiva, suele pasar que en los centros educativos se les brinda prioridad a los estudiantes que no padecen de ninguna discapacidad, haciendo a un lado a los estudiantes que padecen de diferentes discapacidades.

Los estudiantes abordan un espacio de silencio y de individualismo, afectándose en el círculo social y familiar. Surgen los problemas de este tipo porque dentro del entorno familiar no cuenta con estrategia de abordaje para trabajar en casa y mejorar la calidad de educación dentro del seno familiar.

Es por ello que surge la idea de realizar una Guía de actividades lúdicas de educación inclusiva para padres de familia, docentes y estudiantes, con apoyo del técnico de la institución AIDEPCE, como fortaleza al proyecto y así mejorar la calidad educativa en nuestro municipio.

### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La educación inclusiva es la prioridad que la Asociación Integral para el Desarrollo de Personas con Capacidades Especiales AIDEPCE tiene dentro de su programa de educación promoviendo la Educación Inclusiva dentro de las escuelas de las comunidades del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz ya que la inclusión de personas con discapacidad es su objetivo principal pero lamentablemente se ha encontrado con la debilidad que no se cuenta con una inclusión adecuada en las escuelas a pesar que el CNB cuenta con adecuaciones curriculares.

La falta de apoyo de parte de los Padres de Familia para una inclusión educativa para sus hijos, con la idea equivocada que los niños con discapacidad son niños enfermos que no pueden realizar diversas actividades por lo cual privan a sus hijos a que puedan asistir a las escuelas ya que para ellos es una pérdida de tiempo el poder llevarlos a estudiar porque se mantienen laborando todo el día, inconscientemente condenan a estos niños a estar aislados, en un solo lugar donde

permanecen día y noche en sus casas, incluso los llegan a dejar solos ya que por lo mismo que tienen que trabajar no le prestan la atención necesaria a ellos, por la misma razón que estos niños siguen en la misma condición porque no reciben ninguna atención adecuada.

El poco apoyo que brindan los docentes en las escuelas a la implementación de educación inclusiva dentro de sus aulas para que las mismas sean incluyentes donde se pueda hacer partícipe a un niño con algún tipo de discapacidad surge todo lo contrario ya que según los docentes que no se les puede prestar atención a cada niño por individual por cuestiones de tiempo, no se aplican las adecuaciones necesarias para que se haga efecto la educación en niños con discapacidad ya que ellos pueden llegar a realizar actividades pero es preciso que se les preste la atención adecuada y que no se les margine ni se les aisle sino al contrario que se fomente la colaboración y cooperación entre todos los estudiantes porque lo que se trata es que se incluya y que sea integrado no que se le excluya o que se les pase las mismas técnicas que los demás niños ya que perjudicaría el proceso de su enseñanza y aprendizaje.

Los pocos aportes de educación inclusiva inciden en el desconocimiento sobre el mismo tanto para padres de familia y docentes, por tal razón las condiciones de vida de los niños con discapacidad no son las adecuadas tanto en su casa como en la escuela, no se tienen los conocimientos básicos sobre su discapacidad para poderlos tratar de la mejor manera, de cómo poderlos ayudar para que sean independientes que puedan realizar poco a poco actividades primordiales que todo ser humano debe de realizar, sobre todo de que pueden recibir una educación adecuada, que se sientan parte importante en las actividades de siempre incluirlos no excluirlos.

A pesar que en el sistema educativo se cuentan con adecuaciones curriculares de parte del Ministerio de Educación enfocándose a una educación inclusiva, no se da su práctica en las escuelas ya que a los docentes no se le es de importancia porque para ellos es un doble trabajo tomarlas en cuenta y prestarle la atención adecuada al alumno con discapacidad, ya que se considera a un estudiante con necesidades educativas especiales cuando muestra diversas características de dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje que corresponde de acuerdo a su edad y el grado que cursa, teniendo en cuenta esta situación que se manifieste dentro del el

aula se debe de apoyar al estudiante de una forma adecuada de no atenderlo se estaría limitando sus oportunidades en su desarrollo de aprendizaje.

La actitud negativa por parte de los docentes es preocupante, existen factores que conllevan a dicha actitud tomando en cuenta la experiencia del docente, la detención de características de estudiantes con discapacidad, el tiempo, el tipo de capacitación que tenga, todos estos factores que intervienen para que la inclusión en las aulas no sea posible limitando el propósito de una educación inclusiva por tal razón es importante minorar estos factores a través de concientización a hacia ellos, de no ser así hay más probabilidades que estos factores negativos aumenten y menor será la posibilidad de que los docentes tengan una actitud positiva en la inclusión en las aulas.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Concientizar a Padres de Familia y Docentes a base de actividades lúdicas sobre la población con discapacidad enfocado a la educación inclusiva.

### 4.5.2 Específicos

- Facilitar el intercambio de conocimiento a base de experiencias existentes sobre educación inclusiva para que puedan ser de utilidad para los Padres de Familia y Docentes.
- Favorecer la igualdad entre personas con oportunidades de una educación incluyente, con participación y cooperación entre alumnos para una integración adecuada mediante las actividades que propone la guía.
- Promover el desarrollo de personas con discapacidad para que adquieran conocimientos básicos, que puedan integrarse y participar en su contexto sociocultural.

## 4.6 Estrategia

La elaboración de una guía de actividades lúdicas sobre educación inclusiva es la estrategia priorizada ya que por medio de ella se estarán realizando actividades tanto para docentes como para padres de familia con el fin de concientizar a cada uno de ellos, la idea es que se pongan un momento en el lugar de una persona con discapacidad ya sea esta intelectual, visual o auditiva, AIDEPCE hará uso de esta guía con el fin de alcanzar la concientización de padres de familia y docentes en las diferentes escuelas regulares de las comunidades del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, es una estrategia práctica en la cual se verán buenos resultados, porque practicando se aprende mucho más y de esta manera se estará inculcando la educación inclusiva para que en su efecto se haga posible, todos y todas tenemos derecho a una educación porque todos podemos aprender.

## 4.7 Resultados esperados

- Población con necesidades educativas especiales atendidas, incluidos en las escuelas de educación regular de sus comunidades con igualdad de atención y condiciones.
- Docentes capacitados con conocimientos básicos sobre educación inclusiva a base de actividades lúdicas para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de AIDEPCE
- Padres de familia conscientes de la importancia de la participación de los niños con discapacidad de ser incluidos en el ámbito educacional por medio de las actividades lúdicas.
- Una mejor realización de capacitaciones a docentes y charlas a padres de familia por parte de AIDEPCE utilizando la guía de actividades lúdicas como herramienta en sus actividades.

## 4.8 Actividades

- Diagnóstico.
- Encuestas.
- Planteamiento de la Propuesta.
- Mesa redonda exponiendo Propuesta de Mejora en la Asociación.
- Presentación de Actividades Lúdicas.
- Validación de Propuesta por Coordinador General de AIDEPCE.
- Implementación de Propuesta por medio de charlas a padres de Familia y capacitación de Docentes.
- Entrega de Guía al Coordinador General de AIDEPCE.
- La Guía se implementara durante todo el año 2,017 para incrementar la concientización en los padres de familia y docentes.

## 4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Elaboración de Guía de actividades Lúdicas sobre Educación Inclusiva.	Población con necesidades educativas especiales atendidas, incluidos en las escuelas de educación regular de sus comunidades con igualdad de atención y condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostico</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Detección del problema.</li> <li>• Planteamiento de Propuesta.</li> <li>• Mesa Redonda</li> <li>• Presentación sobre Actividades Lúdicas de Educación Inclusiva</li> <li>• Validación de Propuesta por Coordinador</li> </ul>	Septiembre			La Guía se implementara durante todo el año 2,017 para incrementar la concientización en los padres de familia y docentes.

		General de AIDEPCE. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de Guía</li> <li>• Charla con Padres de Familia.</li> <li>• Capacitación a Docentes</li> <li>• Entrega de Guía.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

#### 4.10 Metodología

Las actividades que se involucran dentro de la propuesta: mesa redonda donde se detalla el motivo de la misma, sus objetivos, esta actividad ha sido realizada en la asociación con el Coordinador General y los Técnicos de los diversos programas enfocándonos directamente en el programa de educación con el fin de promover la concientización tanto de padres de familia como de docentes por medio de charlas y capacitaciones hacia los mismos, utilizando la metodología de aprendizaje cooperativo y colaborativo y sobre todo el aprendizaje vivencial por medio los cuales se reconoce la importancia del trabajo en equipo donde todos se deben de involucrar tanto padres , docentes y alumnos para colaborar con el involucramiento de alumnos con discapacidad para desarrollar de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las vivencias de las actividades lúdicas donde se concientice a los mismos.

De acuerdo con (Del Valle 2008) indica que "el clima socio-psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones".(P.4).

Para Vigotsky, citado por (Estrada 2010) indica que el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de

expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad donde se generó.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La persona encargada de ejecutar la implementación de la propuesta de mejora que en este caso es el uso de la Guía de actividades lúdicas para concientizar a padres de familia y docentes, es el mediador de educación de la Asociación Integral de Personas con Capacidades Especiales AIDEPCE quien es el encargado de promover la educación Inclusiva por parte de la Asociación a las escuelas regulares del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, utilizando dicha guía con el fin de poner en práctica las diversas actividades que en ella contiene para concientizar a padres de familia y capacitando a Docentes, el tiempo de durabilidad de dicha propuesta es durante un año ya que es un proceso constante en el cual se identifican casos nuevos y los alumnos con discapacidad no permanecen con el mismo docente.

Concientización de Padres de Familia y Docentes en el año 2,017				
Escuela	Charlas / Capacitaciones	Docentes	Padres de Familia	Mes
Oficial Rural Mixta Caserío Sangre de Cristo Aldea Canchel	Charla		X	Enero
Oficial Rural Mixta Caserío Sangre de Cristo Aldea Canchel	Capacitación	X		Enero
Oficial Rural Mixta Caserío Pahuesá	Capacitación	X		Febrero
Oficial Rural Mixta Caserío Pahuesá	Charla		X	Febrero



Oficial Rural Mixta Aldea Chiupapop	Charla		X	Febrero
Oficial Rural Mixta Aldea Chiupapop	Capacitación	X		Febrero
Oficial Rural Mixta Aldea Rodeo las Vegas	Capacitación	X		Marzo
Oficial Rural Mixta Aldea Rodeo las Vegas	Charla		X	Marzo
Oficial Rural Mixta Barrio San Miguel	Charla		X	Marzo
Oficial Rural Mixta Barrio San Miguel	Capacitación	X		Marzo
INEBT Caserío Chitomax	Capacitación	X		Abril
INEBT Caserío Chitomax	Charla		X	Abril
Oficial Rural Mixta Barrio Santiago	Charla		X	Abril
Oficial Rural Mixta Barrio Santiago	Capacitación	X		Abril
INEBT Aldea Sutún	Capacitación	X		Mayo
INEBT Aldea Sutún	Charla		X	Mayo
Oficial Rural Mixta Caserío Chiruj	Charla		X	Mayo
Oficial Rural Mixta Caserío Chiruj	Capacitación	X		Mayo
Oficial Rural Mixta Caserío Patzocón	Charla		X	Junio
Oficial Rural Mixta Caserío Patzocón	Capacitación	X		Junio
Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón	Capacitación	X		Julio

Oficial Urbana Mixta Juan de Dios Díaz Dubón	Charla		X	Julio
Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí	Charla		X	Julio
Oficial Rural Mixta Caserío Xinacatí	Capacitación	X		Julio
Oficial Rural Mixta Aldea Canchel	Capacitación	X		Agosto
Oficial Rural Mixta Aldea Canchel	Charla		X	Agosto
Oficial Rural Mixta Colonia El Naranja	Charla		X	Agosto
Oficial Rural Mixta Colonia El Naranja	Capacitación	X		Agosto
Oficial Rural Mixta Caserío Tuncaj	Capacitación	X		Septiembre
Oficial Rural Mixta Caserío Tuncaj	Charla		X	Septiembre
Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch	Charla		X	Septiembre
Oficial Rural Mixta Caserío Xeyoch	Capacitación	X		Septiembre
Oficial Rural Mixta Caserío Tzámilep	Charla		X	Octubre
Oficial Rural Mixta Caserío Tzámilep	Capacitación	X		Octubre

Fuente: Elaboración propia

## 4.12 Recursos

Los recursos a utilizar son humanos y materiales.

### Humanos

- Coordinador General
- Mediador en Educación
- Padres de Familia
- Docentes
- Alumnos

### Materiales

- Hojas Papel Bond
- Impresiones
- Empastado
- Servicio de Internet
- Computadora
- Cañonera
- Mesas
- Sillas

## 4.13 Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
25	Hojas Papel Bond	Q 0.10	Q 2.50
25	Impresiones	Q 0.50	Q 12.50
03	Hojas con textura de color	Q 1.50	Q 4.50
1	Servicio de Internet	Q 15.00	Q 15.00
8	Refacciones en actividad	Q 15.00	Q120.00

	mesa redonda		
Varios	Diversos materiales en Charla a Padres de Familia	Varios	Q 100.00
Varios	Diversos materiales en Capacitación de Docentes	Varios	Q 200.00
6	Mesas con sillas	Q18.00	Q 54.00
<b>Total:</b>			<b>Q 498.50</b>

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la Propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

La educación especial compete brindar educación a las personas con discapacidades o dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el inicio a base de la observación y obteniendo información del FODA sistemático de la Asociación por medio de conocimientos brindados por parte de los técnicos, se manifestó considerablemente el poco interés que los docentes han presentado al tocar el tema de educación inclusiva, dando a demostrar la falta de aportes y de conocimientos de la misma, situación que preocupa a los integrantes del equipo de trabajo de la Asociación así mismo comentan que no solo es de parte de los docentes sino lamentablemente también los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos basándose en una idea errónea al referirse al tema que la discapacidad es una enfermedad, por tal situación un niño enfermo no puede estudiar.

Tanto docentes como padres de familia no son conscientes y privan a los niños, adolescentes y jóvenes de una educación para ellos, analizando cierta situación se concluyó que es un problema gravemente que impide la labor de la asociación, siendo indispensable darle una solución proponiendo una estrategia priorizada en el FODA y resaltándola en el árbol de objetivos la elaboración de una Guía de actividades lúdicas sobre educación inclusiva para concientizar a padres de familia y docentes, herramienta utilizada para charlas y capacitaciones sobre la educación inclusiva, conllevando a una mesa redonda en donde se le planteo tal situación al coordinador general y a los técnicos la propuesta de mejora haciendo ver por su parte la aprobación de la misma considerando que es muy buena estrategia para así hacer partícipes a los padres de familia y docentes en actividades donde se haga sentir estar en la situación de algún niño con algún tipo de discapacidad, así de esta manera crear conciencia para que se den cuenta que si se puede practicar una educación inclusiva y no privar a los niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de su discapacidad utilizando adecuaciones necesarias se puede lograr éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una ardua labor de la asociación el estar día con día

tratando de solución esta problemática por tal razón se considera muy buena propuesta ya que es recreativa en donde se despierta el interés por medio de dichas actividades, siendo de una forma activa para una mejor comprensión.

## 5.2 Reconstrucción histórica

El inicio de la propuesta de mejora se basó en la observación durante la primera semana de septiembre del presente año durante el transcurso de este tiempo se observó cómo funciona el programa en educación, enfatizando la inclusión educativa donde se le da prioridad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que puedan asistir a la escuela y que se les dé una educación adecuada, lamentando así a base de la observación el desinterés de los docentes en trabajar adecuadamente tomando en cuenta a alumnos con algún tipo de discapacidad.

En la segunda semana de septiembre a base de una conversación se le pregunto al coordinador General de la Asociación si contaban con un FODA sistemático de dicha Asociación, haciendo ver que durante este año no se había elaborado un FODA por tal razón se les paso un formato de FODA como tipo encuesta en donde el Coordinador General y los Técnicos de los diversos programas que se manejan en la Asociación para que ellos a base de su experiencia detallaran las fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas, colaborando muy amablemente en dicho proceso.

En la tercera semana de septiembre se hizo la recolección de todos los datos de cada uno de los que intervinieron, redactando un solo FODA sistemático donde se dan a conocer todas las Fortalezas que la institución cuenta así mismo como sus Oportunidades y analizando detalladamente las Debilidades en las cuales se les buscó diversas estrategias de solución detectando así un problema que amenaza en contra de la labor de la Asociación, llegando así a una sola conclusión del problema que la implementación de educación inclusiva es deficiente.

La primera semana de Octubre se planteó una propuesta de mejora al problema detectado realizando una mesa redonda en la asociación en donde participaron el Coordinador General y los Técnicos de los diversos programas de la Asociación en donde se hizo ver el problema detectado,

dando a conocer la propuesta la cual es la elaboración de una Guía de actividades lúdicas sobre educación inclusiva que el objetivo general de la misma el concientizar a padres de familia y docentes para que de esta manera a través de las diferentes actividades se haga conciencia sobre los diferentes tipos de discapacidad existentes.

En la segunda semana de Octubre se presentó la guía estructurada en digital al Coordinador General de la Asociación en donde convocó a una reunión laboral con los demás miembros de la Asociación en donde se les mostro la propuesta de mejora ya detallada, e hicieron ver que parecía muy buena idea el concientizar por medio de diversas actividades porque les parecía motivante tanto para padres de familia como para los docentes y despertar de esta manera el interés sobre lo que es educación inclusiva que es uno de los propósitos de la Asociación que se implemente ya que todo ser humano es apto a aprender.

En la tercera semana de Octubre se realizó una charla en las instalaciones de AIDEPCE convocando a padres de familia que tienen alguno de sus hijos con algún tipo de discapacidad en donde se les hizo ver que tan importante es que sus hijos puedan asistir a recibir clases ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje les ayuda en su desenvolvimiento y a que puedan ser sociables y sobre todo también a mejoras de su condición, porque no se puede negar a un ser humano de ser sociable ya que por naturaleza lo es.

En la cuarta semana de Octubre se realizó una capacitación a docentes donde se les hace ver que tan importante es su labor, ya que comprometiéndose ellos a implementar una educación inclusiva se está logrando que las aulas sean inclusivas, la actitud del docente hacia niños con algún tipo de discapacidad es importante, permitiendo los docentes despertar el interés sobre el tema a base de las actividades lúdicas sobre educación inclusiva.

En la segunda semana de Noviembre se hizo entrega de la Guía de actividades lúdicas sobre de educación inclusiva al coordinador General de la Asociación, agradeciendo muy amablemente por esta herramienta que para la Asociación es de mucha utilidad porque el objetivo primordial del de Asociación es el integrar a personas con discapacidad al ámbito educativo y que se seguirá implementado la propuesta por medio del Técnico de Educación.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Recabar la información adquirida en el proceso de la propuesta de mejora a través de experiencias vividas positivas y negativas dentro de la misma, con el fin de tener plasmado lo acontecido para evidenciar la implementación de dicha propuesta tal es la elaboración de una guía de actividades lúdicas sobre educación inclusiva para concientizar a padres de familia y docentes de AIDEPCE del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, estableciendo en el árbol de objetivos la implementación de educación inclusiva es eficiente promoviendo induciendo dándole prioridad a la falta de interés sobre el tema por parte de los docentes así mismo al poco interés de apoyar por parte de los padres de familia.

Las estrategias de solución a la misma dándole prioridad a la elaboración de una guía de actividades lúdicas sobre educación inclusiva, herramienta que sirve para concientizar a los padres de familia y docentes, iniciando desde el diagnóstico del problema encontrado en la solución por medio de la observación y la encuesta que se les ha pasado al personal administrativo de dicha Asociación dando paso al planteamiento del problema al Coordinador General, convocando a una mesa redonda donde se hace saber que tan importante es la propuesta de mejora para solucionar el problema detectado incluyendo en dicha guía diferentes actividades lúdicas asociadas a las diversas discapacidades existentes, mostrándole dicha guía al Coordinador General para la aprobación de la misma para la realización de las charlas , capacitaciones para los padres de familia y docentes, los resultados esperados por dicha propuesta es una población con necesidades educativas especiales atendidas, incluidos en las escuelas de educación regular de sus comunidades con igualdad de atención y condiciones.

### 5.4 Principales lecciones aprendidas

- En el inicio del proceso de la propuesta de mejora se determinó que la implementación educación inclusiva es deficiente, lamentablemente el sistema educativo nacional a pesar que toma en cuenta este tema no vela para que se haga efecto en todos los centros educativos.



- El principio de la educación tiene su inicio en el seno familiar, teniendo en cuenta que la familia es la base fundamental de la sociedad y es la primera escuela que el niño tiene y según como sea el ambiente familiar así será la condición que manifiesten respecto a su discapacidad.
- El proceso educativo a pesar que cuenta con adecuaciones curriculares para una educación inclusiva, lamentablemente no son practicadas por los docentes dando paso a la falta de conciencia por su parte para contribuir a la misma.

## **Conclusiones**

La práctica realizada durante estos dos meses y medio se confirmó la vocación como profesional en la administración educativa, realizando la labor con dedicación y ética.

Al tener conocimientos previos y laborar junto a personas responsables de la Asociación, se pudo ejercer con facilidad las labores propias de un Coordinador General y de Técnico especializado en Educación.

Una profesión se consolida en el momento de ejercer la práctica ya que por medio de ella se ve la capacidad de sí misma, de detectar problemas y resolverlos de la mejor manera a pesar que en ocasiones son escasos o deficientes.

Los objetivos deben de ser claros, ya que en base a ellos se determinara la importancia de la concientización de padres de familia y docentes con el fin de tener implementar la educación inclusiva.

En la participación en las diversas actividades que interfieren en la profesión, se pudo concluir que el sistema de trabajo que se puede manejar dentro del programa de educación varía de acuerdo a la planificación que se hace mensualmente por la ejecución de labores, cambios jerárquicos, delegación de responsabilidades, supervisión del trabajo y monitoreo de las actividades del personal.

## Referencias

- Acosta, V. (2006). Perspectivas en el estudio de la sordera. En V. Acosta (Dir.). La sordera desde la diversidad lingüística y cultural. Construyendo escuelas inclusivas en la educación de las personas sordas. Barcelona: Masson.
- Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta Edición. Editorial Episteme. C.A. Caracas – Venezuela.
- Arreaza, F. (2009): Inclusión y competencias básicas. En: Actas I Congreso Nacional de buenas prácticas de educación, diversidad y empleo. Murcia.
- Barrio de la Fuente, J.L. (2009): Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación. Vol. 20, núm. 1 (pp. 13-31). Madrid.
- Blanco, R. (2009). «La atención educativa a la diversidad y las escuelas inclusivas». En Á. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll (comps.), Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. Madrid: Fundación Santillana / oei, pp 87-99.
- Blanco, R. (2011). «Educación inclusiva en América Latina y el Caribe». Participación Educativa n.º 18, noviembre, «Educación inclusiva: todos iguales, todos diferentes». Consejo Escolar del Estado, España.
- CALVO DE MORA, J. (2006): “Concepto y aplicación de la educación inclusiva”. Educación Social, 32, 107-117.
- Casamayor, G. (coord.) (2010). “*La formación on-line*”, una mirada integral sobre el *b-Learning*. España: Editorial Grao. De IRIF, SL, P 95-104
- CASTEJÓN, Juan Luis. “Unas bases psicológicas de la Educación Especial”. Tercera Edición. Editorial Club Universitario. Alicante - España. 2007.

ESCUADERO, J. M. (2007): "Viejas y nuevas dinámicas de exclusión educativa". Cuadernos de Pedagogía, 371, pp. 86-89.

ECHEITA, G; VERDUGO, M.A.; SANDOVAL, M.; SIMÓN, C.; LÓPEZ, M. GONZÁLEZGIL, F. y CALVO, I. (2008): La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero 39 (4), num 228, pp. 26-50.

Echeita, Gerardo y Cecilia Simón (2006), "Educación inclusiva: una escuela para todos y con todos. Sentido de la ecuación inclusiva y análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia esa aspiración", en Z. Jacobo, E. Adame y A. Ortiz (coords.), *Sujeto, educación especial e integración*, vol. V, México, UNAM.

Flecha, Ramón et al. (2011), *Actuaciones de éxito en la escuelas europeas*, Ministerio de Educación, Madrid.

GONZÁLEZ-GIL, F., GÓMEZ-VELA, M. y JENARO, C. (2009). "Traducción y Adaptación al castellano del Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil". En VERDUGO, M.A.; NIETO, T.; JORDÁN DE URRÍES, B. y CRESPO, M. *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp.577-590). Salamanca: Amarú.

Ite (Instituto de Tecnologías Educativas). (2009). *Educación inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: Ministerio de Educación / ITE

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 5929 (Extraordinario). Agosto 15,2009. Caracas, Venezuela.

Merle, Pierre (2012), *La segregación colaire*, La Découverte, Paris.

Parella, S. y Martins F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. 2ª Edición: Editorial FEDUPEL. Venezuela.

Rodríguez, P. (2006). El bilingüismo en la educación de los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). La sordera desde la diversidad lingüística y cultural. Construyendo escuelas inclusivas en la educación de las personas sordas. Barcelona: Masson.

Santos Guerra, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Alicante: CAM.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports (11th Edition). Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?. Temáticos Escuela, 13, 4-6.

Wehmeyer ML, Buntix WHE, Lachapelle Y, Luckasson RA, Verdugo MA, Borthwick-Duffy S, et al. 2008. The intellectual disability construct and its relation to human functioning. Intellectual and Developmental Disabilities 46(4):48-55.

Yaradola, M.E (2007) El aula inclusiva, el espacio educativo para todos. Ponencia del I *Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down*. Buenos Aires. Mayo.

## **Anexos**

## Anexo 1

### Cartas de autoridades



Rabinal, Baja Verapaz, 03 de septiembre de 2016.

A: Mario Alonzo  
Coordinador AIDEPSI  
Barrio San Miguel, Cubulco, B.V.

Respetable Coordinador.

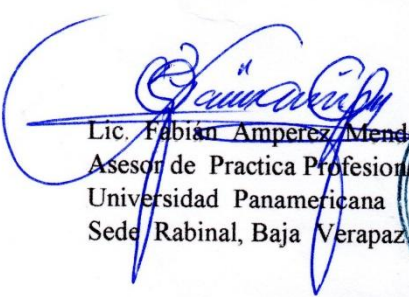
Reciba por medio de la presente un cordial saludo esperando que la consecución de sus objetivos tanto personales como institucionales sean alcanzados con éxitos.

El motivo de la presente, es para hacerle de su conocimiento que la Universidad Panamericana, sede Rabinal, Baja Verapaz, dentro de sus actividades académicas formativas de sus estudiantes ha estimado para los cursantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del último trimestre, que los mismos realicen su Práctica Profesional Dirigida previo a optar el título de académico en el grado de licenciatura.

Por lo anterior expresado, mucho se le agradecerá el poder permitir que la estudiante: **Lesly Marta Yesenia García Morales**, pueda desarrollar su respectiva práctica profesional en dicha institución con una duración de 200 horas, y con ello tomar la experiencia debida y poder de manifiesto los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica.

De antemano, le agradezco la oportunidad que le brinda al estudiante al poder abrirle de las puertas de su institución para completar su formación profesional.

Con las muestras de mi consideración, muy agradecido.

  
Lic. Fabián Ampere Mendez  
Asesor de Practica Profesional  
Universidad Panamericana  
Sede Rabinal, Baja Verapaz



  
Lic. Marco Enio Alonzo Elias  
Coordinador - UPANA- Sede, Rabinal, B.V.





## Anexo 2

### Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICECIATURA EN ADMMINISTRACION EDUCATIVA

#### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

##### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Lesly Marta Yesenia Garcia Morales  
b. Carné 201200343  
c. Fecha de nacimiento: 19-08-1987 edad 29 años  
d. Dirección: 1-52 Barrio Santiago zona 1 Cubulco, Baja Verapaz  
e. Número de teléfono domiciliar: - - - - - móvil: 53118517  
f. Dirección electrónica: martayesenia19@gmail.com

##### 02. Datos de la institución educativa donde realizó la práctica docente.

- a. nombre de la institución educativa: Asociación Integral de Desarrollo para Personas Con Capacidades Especiales (AIDEPCE)  
b. Nombre del jefe inmediato: Mario Alonzo Teletor  
c. Dirección: Calle Alegre, Barrio San Miguel zona 2, Cubulco, Baja Verapaz.  
d. Números de teléfonos: 7954-5261 4598-6603  
e. Dirección electrónica: Cubulcoaidepce@hotmail.com

##### 03. Datos de la práctica

- a. período del: 06-09-2016 al 18-11-2016

##### 04. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor.

- a. Por la institución educativa, nombre y firma.

Mario Alonzo Teletor  
Coordinador General.

- b. Por la Universidad Panamericana, nombre y firma

Lic. Fabián Ampere Mendosa

Lugar y fecha del informe: Cubulco, Baja Verapaz.  
06 de Septiembre de 2016.



### Anexo 3

**Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.**

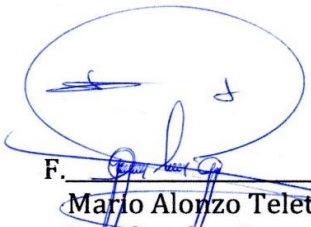
#### **Certificación de acta de inicio y final**



Cubulco, B.V. 18 de Noviembre de 2016

**Asociación Integral de Desarrollo de Personas  
con Capacidades Diferentes (AIDEPCE):**

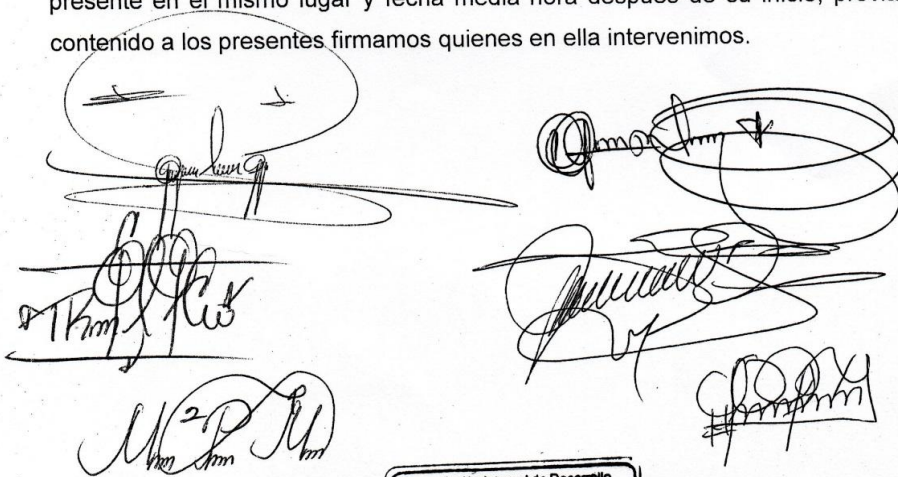
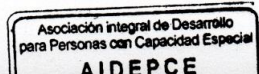
Por este medio se hace constar que la practicante Lesly Marta Yesenia García Morales quien es estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede en Rabinal Baja Verapaz ha completado las 200 horas de Práctica Administrativa, requerida para el cierre de carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Asociación para los usos legales que corresponda firmamos y sellamos la presente constancia.

F.   
Mario Alonzo Teletor  
Coordinador General

F.   
Isabel Orellana García  
Representante Legal



En el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las quince horas empunto, del día martes seis de septiembre del año dos mil dieciséis (06/09/2016), reunidos en las instalaciones de la Asociación Integral de Desarrollo para personas con Capacidades Especiales AIDEPCE, en virtud de dar a conocer que se contara con el apoyo de una practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala para el proceso administrativo de la Asociación, reunidos las siguientes personas el Coordinador General Mario Alonzo Teletor, Técnico en Educación José María Ramos Ruíz, Técnico en Programas Ocupacionales Mayra Marisela Pérez Morales, Técnico en Rehabilitación Rigoberto López Cornelio, Contador General Walter Rodríguez, con el objetivo de presentar a la practicante de dicha universidad. **PRIMERO:** El coordinador General, da la bienvenida a la practicante Lesly Marta Yesenia García Morales quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Rabinal Baja Verapaz, iniciando sus prácticas a partir del día de hoy hasta la fecha 18 de Noviembre del presente año en un horario de 1:00 pm. a 5:00 pm. de Lunes a Viernes. **SEGUNDO:** Los técnicos de los diversos programas de la Asociación y el Contador General le dan la bienvenida a la practicante presentándose cada uno de ellos con su nombre y la labor que ellos desempeñan dentro de la Asociación, así mismo la practicante da las gracias por grata bienvenida y manifiesta que es un gran honor estar realizando sus prácticas dentro de la Asociación ya que desde siempre le es motivante la labor que AIDEPCE desempeña. **TERCERO:** El Coordinador hace ver a su compañeros de trabajo que la practicante estará llevando a cabo el proceso de práctica, al principio se le estará dando documentos de la Asociación como inducción, para que tenga conocimiento respecto a todo lo que ahí se labora y de cómo fueron los inicios de la misma, con el fin de que se le haga fácil después desempeñar cualquier labor que se le asigne dentro de la práctica administrativa. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, previa lectura de su contenido a los presentes firmamos quienes en ella intervenimos.

The block contains several handwritten signatures in black ink. On the left side, there are three distinct signatures, with the top one being the most prominent. On the right side, there are two larger, more complex signatures, one above the other. At the bottom right, there is a smaller signature that appears to be enclosed in a rectangular box.




EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA ASOCIACIÓN INTEGRAL DE DESARROLLO DE PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES AIDEPCE UBICADO EN LA CALLE ALEGRE ZONA 2, BARRIO SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA LAS ACTAS NO. 5-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 05-2016

En el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las quince horas empunto, del día martes seis de septiembre del año dos mil dieciséis (06/09/2016), reunidos en las instalaciones de la Asociación Integral de Desarrollo para personas con Capacidades Especiales AIDEPCE, en virtud de dar a conocer que se contara con el apoyo de una practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala para el proceso administrativo de la Asociación reunidos las siguientes personas el Coordinador General Mario Alonzo Teletor, Técnico en Educación José María Ruíz, Técnico en Programas Ocupacionales Mayra Marisela Pérez Morales, Técnico en Rehabilitación Rigoberto Cornelio, Contador General Walter con el objetivo de presentar a la practicante de dicha universidad. **PRIMERO:** El coordinador General, da la bienvenida a la practicante Lesly Marta Yesenia García Morales quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Rabinal Baja Verapaz, iniciando sus prácticas a partir del día de hoy hasta la fecha 18 de Noviembre del presente año en un horario de 1:00 pm. a 5:00 pm. de Lunes a Viernes. **SEGUNDO:** Los técnicos de los diversos programas de la Asociación y el Contador General le dan la bienvenida a la practicante presentándose cada uno de ellos con su nombre y la laborar que ellos ejercen dentro de la Asociación, así mismo la practicante da las gracias por grata bienvenida y manifiesta que es un gran honor estar realizando sus prácticas dentro de la Asociación ya que desde siempre le es motivante la labor que AIDEPCE desempeña. **TERCERO:** El Coordinador hace ver a su compañeros de trabajo quienes son los técnicos de los programas y el Contador General que la practicante estará llevando a cabo el proceso de práctica al principio se le estará dando documentos de la Asociación como inducción para que tenga conocimiento respecto a todo lo que ahí se labora y de cómo fueron los inicios de la misma con el fin de que se le haga fácil después desempeñar cualquier labor que se le asigne dentro de la administración. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio, previa lectura de su contenido a los presentes firmamos quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO FIRMO LA PRESENTE, HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL BARRIO MAGDALENA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.-----

F.   
Mario Alonzo Teletor  
Coordinador General

F.   
Lesly Marta Yesenia García Morales  
Practicante



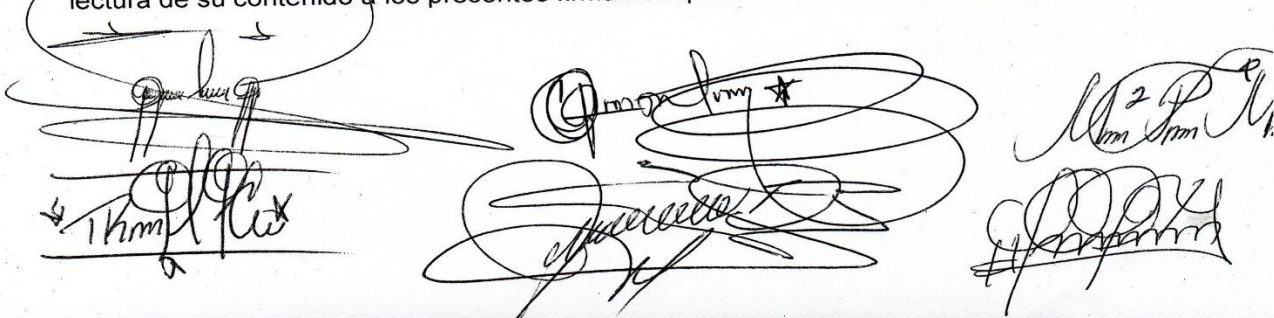


En el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las diez horas empunto, del día viernes dieciocho de Noviembre del año dos mil dieciséis (18/11/2016), reunidos en las instalaciones de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales AIDEPCE, en virtud de dar por finalizado tiempo de práctica administrativa de la practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala, en la Asociación reunidos las siguientes personas el Coordinador General Mario Alonzo Teletor, Técnico en Educación José María Ramos Ruíz, Técnico en Programas Ocupacionales Mayra Marisela Pérez Morales, Técnico en Rehabilitación Rigoberto López Cornelio, Contador General Walter Rodríguez, con el objetivo de dar por clausurada la práctica administrativa.

**PRIMERO:** La practicante Lesly Marta Yesenia García Morales quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Rabinal Baja Verapaz, expone el motivo de la presente reunión dando el agradecimiento al Coordinador General Mario Alonzo Teletor por a verle permitido realizar su práctica administrativa en la Asociación de la misma manera se dirige a los Técnicos de los Programas y al Contador General agradeciéndoles el compañerismo demostrado durante el proceso y por haberle hecho sentir parte de ellos en la Asociación.

**SEGUNDO:** La practicante hace entrega de la Guía de Actividades Lúdicas para su uso en el desarrollo de concientización de Padres de Familia y Docentes a cargo del Técnico en Educación, exponiendo que tal Guía sirva como una herramienta donde se encuentran actividades que se pueden realizar con la intención de concientización hacia los Padres y Docentes y que se pongan en el lugar de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad para que surja consciencia de la situación y que apoyen la educación inclusiva a como lo hace la Asociación ya que todos tenemos los mismos derechos.

**TERCERO:** La practicante hace entrega de un recuerdo por el tiempo de ejercer su labor cómo practicante un reloj con el logotipo de la universidad plasmado en el fondo, tendrá como función de proporcionar la hora para que las personas que se encuentren dentro de las instalaciones de la Asociación puedan observarla cuando la necesiten. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, previa lectura de su contenido a los presentes firmamos quienes en ella intervenimos.

The block contains several handwritten signatures in black ink. On the left, there are two distinct signatures, one above the other. In the center, there is a large, complex signature with many loops and flourishes. On the right, there are two more signatures, one above the other, both appearing to be initials or short names.




EL INFRASCRITO COORDINADOR DE LA ASOCIACIÓN INTEGRAL DE DESARROLLO DE PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES AIDEPCE UBICADO EN LA CALLE ALEGRE ZONA 2, BARRIO SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA LAS ACTAS NO. 5-2016 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.-----

Acta No. 10-2016

En el municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, siendo las diez horas empunto, del día viernes dieciocho de Noviembre del año dos mil dieciséis (18/11/2016), reunidos en las instalaciones de la Asociación Integral de Desarrollo para Personas con Capacidades Especiales AIDEPCE, en virtud de dar por finalizado tiempo de la práctica administrativa de la practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala en la Asociación reunidos las siguientes personas el Coordinador General Mario Alonzo Teletor, Técnico en Educación José María Ruíz, Técnico en Programas Ocupacionales Mayra Marisela Pérez Morales, Técnico en Rehabilitación Rigoberto Cornelio, Contador General Walter con el objetivo de dar por clausurada la práctica administrativa. **PRIMERO:** La practicante Lesly Marta Yesenia García Morales quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Rabinal Baja Verapaz, expone el motivo de la presente reunión dando el agradecimiento al Coordinador General Mario Alonzo Teletor por a verle permitido realizar su práctica administrativa en la Asociación de la misma manera se dirige a los Técnicos de los Programas y al Contador General agradeciéndoles el compañerismo demostrado durante el proceso y por haberle hecho sentir parte de ellos en la Asociación. **SEGUNDO:** La practicante hace entrega de la Guía de Actividades Lúdicas para su uso en el desarrollo de concientización de Padres de Familia y Docentes a cargo del Técnico en Educación exponiendo que tal Guía sirva como una herramienta donde se encuentran actividades que se pueden realizar con la intención de concientización hacia los Padres y Docentes y que se pongan en el lugar de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad para que surja consciencia de la situación y que apoyen la educación inclusiva a como lo hace la Asociación ya que todos tenemos los mismos derechos. **TERCERO:** La practicante hace entrega de un recuerdo de su labor y de la universidad donde estudia plasmado en el fondo de un reloj, el mismo que tendrá la función de proporcionar la hora para que las personas que se encuentren dentro de las instalaciones de la Asociación puedan observar la hora cuando la necesiten, así mismo la practicante comparte un refrigerio de un pedazo de pastel y un refresco al Coordinador General, Contador General y los técnicos de los diversos programas en una forma de agradecimiento por haberse sentido parte del equipo administrativo. **CUARTO:** El Coordinador hace ver a sus compañeros de trabajo quienes son los técnicos de los programas y el Contador General que la practicante. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, previa lectura de su contenido a los presentes firmamos quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO, SELLO FIRMO LA PRESENTE, HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL BARRIO MAGDALENA, DEL MUNICIPIO DE CUBULCO DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.-----

F.   
Mario Alonzo Teletor  
Coordinador General

F.   
Lesly Marta Yesenia García Morales  
Practicante



Redacción de Acta de Reunion sobre entrega de Informes Mensuales de los Programas (Rehabilitación, Educación, Infraestructura y Ocupacional) al Coordinador General y Junta

Directiva



Razonamiento de Facturas y Elaboración de Liquidación de Gastos de Actividades y Reuniones de AIDEPCE



Mesa Redonda con el Coordinador General y Técnicos de los Programas sobre Propuesta de Mejora





Entrega de Guía de Actividades Lúdicas para Concientización para Padres de Familia y Docentes al Coordinador General



## Anexo 5

### Guía de actividades lúdicas para padres de familia y docentes de AIDEPCE



---

**Guía de actividades Lúdicas de Educación Inclusiva  
para AIDEPCE en el desarrollo de concientización  
de Padres de Familia y Docentes.**

# Todos Podemos

# Aprender





**Guía de actividades Lúdicas de Educación Inclusiva para AIDEPCE en el desarrollo de concientización de Padres de Familia y Docentes de las escuelas regulares del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.**

## **Introducción**

La educación inclusiva ha sido un tema muy importante que debemos de abordar día con día para que otras entidades conozcan la realidad que viven varias familias del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, el eje de la educación es brindar a todos los niños, jóvenes y adolescentes una educación de calidad, pero por falta de apoyo tanto materiales, financieros y humanos ha sido la debilidad para poder abarcar a varias familias y escuelas.

AIDEPCE ha sido la institución que ha apoyado a varias familias con sus hijos que padecen de diferentes discapacidades, brindándoles educación inclusiva, fortaleciendo áreas que los estudiantes presentan con debilidades tanto mentales como físicos. Por tal razón es necesario implementar metodologías y estrategias en donde se involucren padres de familia y docentes, para apertura de ambientes de convivencia y sobre todo de interacción tanto familiar, escolar y social.

Es por ello que se propone concientizar a padres de familia y docentes por medio de charlas y capacitaciones en donde se involucren los mismos para que pueda practicar las diferentes estrategias que se propone en la “GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS” relacionado a la educación inclusiva.

## **Objetivos**

### **General:**

Concientizar a Padres de Familia y Docentes a base de actividades lúdicas sobre la población con discapacidad enfocado a la educación inclusiva.

### **Específicos:**

- Facilitar el intercambio de conocimiento a base de experiencias existentes sobre educación inclusiva para que puedan ser de utilidad para los Padres de Familia y Docentes.
- Favorecer la igualdad entre personas con oportunidades de una educación incluyente, con participación y cooperación entre alumnos para una integración adecuada.
- Promover el desarrollo de personas con discapacidad para que adquieran conocimientos básicos, que puedan integrarse y participar en su contexto sociocultural.

## **Implementación de Guía**

La persona encargada de ejecutar la implementación de la Guía de actividades lúdicas para concientizar a padres de familia y docentes, es el mediador de educación de la Asociación Integral de Personas con Capacidades Especiales AIDEPCE quien es el encargado de promover la educación Inclusiva por parte de la Asociación a las escuelas regulares del municipio de Cubulco, Baja Verapaz, utilizando dicha guía con el fin de poner en práctica las diversas actividades que en ella contiene para concientizar a padres de familia y capacitando a Docentes, el tiempo de durabilidad de dicha propuesta es indefinido ya que es un proceso constante en el cual se identifican casos nuevos y los alumnos con discapacidad no permanecen con el mismo docente cada año.

## **Inclusión educativa y AIDEPCE**

La Asociación de Desarrollo de Personas con Capacidades Especiales (AIDEPCE) fomenta la Educación Inclusiva a través de su programa educacional asumiendo el reto de brindar atención educativa a los alumnos con discapacidad, la Asociación gestiona para la apertura de una escuela de educación inclusiva donde se atienden a niños con diversas discapacidades según las necesidades de cada alumno, de igual manera se involucra en las escuelas de educación regular para que los alumnos sean tratados de una manera incluyente dentro de sus establecimientos y que se logre el desempeño de cada uno de ellos de acuerdo a sus habilidades y capacidades, dentro de este proceso es esencial el inicio de esta atención desde el seno del hogar, donde la familia es parte importante para el desenvolvimiento de un niño, adolescente y joven con el fin de tratar de aplicar la inclusión, es decir, ofrecer las mismas oportunidades de participación que tienen los otros niños de la comunidad asistiendo a la escuela, siendo la educación un derecho el cual no se le puede privar a nadie independientemente de su condición porque todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

La inclusión es un proceso de acciones orientados a eliminar o minimizar las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación dentro de las aulas la idea es que los docentes apliquen el concepto de inclusión dentro de las aulas y la escuela ya que dentro del aula es un espacio de comunicación y convivencia donde surgen intercambios de experiencias entre los alumnos de igual manera el intercambio de aprendizaje que se da entre alumnos como de docente hacia ellos y viceversa. Por tal razón dentro de este proceso educativo surgen diversidad de ideas, experiencias, habilidades , gustos y necesidades de los alumnos, el ambiente de aprendizaje debe de ser agradable para todos los alumnos donde se trate a todos por igual para que la inclusión en las escuelas se practique es indispensable la intervención del mediador del programa de educación de la Asociación con el plan estratégico de concientización de Padres de Familia para que sepan que un niño con discapacidad tiene los mismos derechos que cualquier otro niño y que puede ser capaz de poder realizar alguna actividad por si solo derechos que cualquier otro niño y que puede ser capaz de poder realizar alguna actividad por si solo según las adecuaciones curriculares de las áreas educativas y que no se puede privar al niño de asistir a la escuela porque si desde ahí se excluye y se aísla es un hecho que este niño será aislado en todos los ámbitos sociales, de igual forma concientizar a Docentes para que pueda atender a un alumno con discapacidad sin ninguna dificultad a base de los conocimientos de una educación inclusiva y de los tipos de discapacidad existentes, dicha concientización se pondrá en práctica gracias al apoyo que la Asociación brinda a través del medidor en educación.

## **Discapacidad Visual**

Cuando un niño presenta discapacidades diferentes se debe de tratar con mucha paciencia y con la especialidad debida, ya que podríamos cometer el error de tratarlo mal y hacer sentir al estudiante su defecto y sobre todo su debilidad, tomaremos muy en cuenta la discapacidad visual, estos niños que padecen de esta discapacidad deben de utilizar material adecuado por ejemplo, ampliar los textos, escribir más grande en el pizarrón, acercar al

Alumno hacia adelante, para que la visualización de los estudiantes sea mejor y así que el estudiante mejore y no tenga problemas para responder de la misma manera que sus demás compañeros.

La mayoría de los niños con ceguera total rotan mucho los ojos. En niños con debilidad visual, los ojos hacen movimientos repentinos hacia los lados hasta que encuentran un punto donde fijar la vista.

### **Atención Educativa:**

Dentro del ámbito educacional los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad visual son capaces de realizar la mayoría de actividades que se efectúan en la primaria, sí necesitan algunos apoyos específicos pero que al igual de sus compañeros tiene nociones de su contorno y que a base de experiencias han adquirido conocimientos previos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ocasiones los alumnos con discapacidad visual se pueden movilizar por si solos de igual manera se pueden relacionar con sus demás compañeros sin presentar ninguna dificultad, pero en otras ocasiones se hacen dependientes de otras personas, consecuencia de que han sido independientes de sus padres quienes no permiten que realicen actividades por si solos, así mismo sus experiencias solo son asociadas al contexto de su casa, por tal razón es importante tomar en cuenta que se motiven y se le dé seguridad, confianza, para que por sí solos sean capaces de lograr hacer, aprender, e integrarse al sistema educativo sin ninguna discriminación, ni excluirlos sino al contrario, que los padres de familia los apoyen para que reciban una educación adecuada, la cual tiene que ser brindada por docentes de forma incluyente.

### **Orientación a los Padres de Familia:**

Los padres de familia de alumnos que presentan algún tipo de discapacidad visual son la base fundamental que ayuden a sus hijos para que puedan integrarse al sistema educativo y sobre a que se fomente su independencia resaltando que tan importante es el hacer conciencia sobre la participación de estos niños con problemas visuales en educación siendo este un derecho innegable independientemente de su discapacidad, es conveniente las reuniones frecuentes con los padres de familia ayudarles a descubrir las habilidades de los niños y deben de estar muy cerca de sus hijos apoyándolos en el proceso de construcción de conocimiento por parte de sus hijos sobre su contexto social durante el proceso educativo, sobre todo deben permitir la integración plena de su hijo en la escuela y en las actividades del hogar, puesto que las actitudes que presentan algunos padres de negación de sus hijos y sobre protección limitan las capacidades que sus hijos puedan tener se recomienda poderlos incluir en las escuelas.

## **Actividades Lúdicas de Concientización sobre Discapacidad Visual**

### **1. Actividad: Reconocer Objetos**

Contenido: Identificación de formas, texturas, tamaños.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual, bolsa o caja con objetos: lápiz, cepillo, borrador, pelota, palitos, piedras o semillas, entre otros.

Temporales: 10 minutos.

Número de Participantes: Grupos de 5 jugadores como máximo.

Desarrollo:

Coloca en una bolsa o caja objetos de aseo personal, juguetes y objetos escolares.

La persona con los ojos cerrados hace contacto con los objetos, reconoce de qué están hechos y para qué sirven, así como algunas características de forma; después, extrae un objeto y lo muestra, y comprueba si coincidió con lo que imaginó, el grupo que termine de identificar los objetos primero es el que gana.

Objetivo:

Que la persona reconozca algunos objetos al identificarlos mediante el tacto por su forma, material y utilidad.



## **2. Actividad: Buscando Formas**

Contenido: Identificación de formas, texturas, tamaños.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual, objetos del ambiente.

Temporales: 10 minutos.

Número de Participantes: Parejas.

Desarrollo:

Pide a las personas con una venda en los ojos que busquen objetos con diversas formas (por ejemplo, triángulo, círculo y cuadrado) en los objetos que les rodean. Se asigna un compañero para que lo guíe durante el trayecto.

Una vez que el alumno encontró los objetos, se acerca a ellos, los toca y los describe.

En caso de que necesite tocar los objetos para conocerlos, puede hacerlo con una de sus manos mientras que mantiene la otra en el mismo sitio.

Esto impedirá que se pierda durante la exploración.

Objetivo:

Que la persona compare figuras y encuentre algunas semejanzas y diferencias.

### 3. **Actividad: Colección de Hojas y Piedras**

Contenido: Identificación de objetos y tamaños, orientación espacial y cooperación.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: en parejas.

Desarrollo:

Invita a las personas a reunir una colección de hojas o piedras diferentes. Pídeles que recojan hojas o piedras de diferentes tamaños, que las cuenten y después las peguen en una hoja de papel de la más pequeña a la más grande o al revés.

Cerciórate de que la persona vendada de los ojos no vea las hojas mientras la pega. Si es necesario, pinta una línea o un cuadrado para que en él peguen las hojas y vaya identificando su tamaño.

Objetivo:

Que la persona ordene y cuente colecciones. • Compare objetos y señale cuál los diferentes tamaños.

#### **4. Actividad: El Tesoro**

Contenido: Encontrar objetos perdidos.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual, un objeto cualquiera, fácil de reconocer., mapa simple de un tesoro escondido en el salón, en el área de juego, etc.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participante: Grupo de 10 como máximo (búsqueda Individual)

Desarrollo:

Esconde un objeto y da pistas para que la persona lo busque y encuentre. Por ejemplo, le dices: da tres pasos largos hacia adelante; después, uno largo a la derecha; ahora dos pasos hacia atrás y ahí está el tesoro.

Antes de iniciar el juego, recorre junto con la persona con los ojos vendados el área donde puede esconderse el tesoro.

El tesoro debe tener un color llamativo, para que la persona lo pueda encontrar. (Toma en cuenta la valoración visual que se realizó al alumno.)

Objetivo:

Que la persona ubique objetos y personas con relación a sí mismo: cerca, lejos, enfrente, a un lado, adelante y atrás, izquierda y derecha.

## **5. Actividad: Los Encantados**

Contenido: Orientación espacial y cooperación e identificación de sonidos.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual, campanas, cascabeles, panderos, claves.

Temporales: 5 minutos.

Número de Participantes: Grupos de 15 a 20 jugadores como máximo.

Desarrollo:

Organiza el juego para que todos tomados de la mano hagan una rueda y cuando des la señal se escondan en un área determinada. El buscador (instructor o alumno) registra los escondites y cuando encuentra alguno grita uno, dos, tres por..., y menciona el nombre del niño y el lugar en donde está escondido; al escucharlo, el jugador localizado sale de su escondite. Si es necesario, asigna una pareja al alumno con discapacidad visual para que se escondan juntos o busquen juntos. Otra opción es que se delimite un área de escondite más pequeña, en que él se pueda moverse con más seguridad.

Cuando sea el turno del alumno para buscar a sus compañeros, es importante que desde su escondite hagan sonar un instrumento para que el alumno con discapacidad visual pueda encontrarlos.

Objetivo:

Que la persona ubique con mayor precisión objetos y personas en el espacio, a partir de su propia posición.

## **6. Actividad: Círculo de Conversación.**

Contenido: Orientación y cooperación e identificación de Gestos según las emociones.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio para formar el círculo.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Grupo completo.

Desarrollo:

Sentados en círculo, conversa con las personas acerca de lo acontecido en el día o el fin de semana.

Enfatiza cómo se sintieron ante diversas situaciones y la manera en que pueden expresar los sentimientos. Por ejemplo, “la alegría se manifiesta a través de la risa o sonrisa”, etcétera.

En ocasiones la persona con discapacidad visual no puede expresar sus sentimientos mediante gestos, puesto que no los puede imitar. En este caso, ayúdale a imitar los gestos de sus compañeros.

Indícale al compañero del lado que se acerque al alumno con ojos vendados para que lo toque o le dé la instrucción del gesto que debe hacer.

Dentro del círculo tiene que estar una persona vendada la otra no y así consecutivamente seguir el patrón.

Objetivo:

Que la persona exprese sus sentimientos y emociones de acuerdo con el contexto.

## **7. Actividad: El Abrazo**

Contenido: Orientación espacial y cooperación.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio y sin obstáculos.

Materiales: Vendas para tapar los ojos a las personas sin discapacidad visual.

Temporales: 5 minutos.

Número de Participantes: Grupos de 10 jugadores como máximo.

Desarrollo:

El mediador tapa los ojos a los jugadores que no tienen discapacidad visual. A continuación indica a todos los participantes del grupo que formen una fila y se tomen cada uno de la mano del compañero. Les explica que el juego consiste en que él, el mediador va a andar por el espacio y que entre todos tienen que atraparlo en un gran abrazo.

Variantes:

Puede crearse un círculo para atrapar a un jugador que esté libre y que sólo podrá escapar pasando entre las piernas o entre los espacios que dejen los jugadores. El primero que toque al jugador libre intercambiará el rol con él.

- Se indicará que los desplazamientos los hagan sin alejarse del centro de la zona de juego, para lo que el mediador se situará cerca de este punto y dará desde allí las consignas. Los Jugadores con mayor discapacidad visual o con mayores dificultades motrices deberán situarse en el centro de la fila dado que en esa posición los desplazamientos son más lentos.

## **8. Actividad: El arca de Noé**

Contenido: Percepción auditiva y orientación espacial.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docente, Padres de Familia.

Espaciales: Un espacio amplio sin obstáculos.

Materiales: Vendas para las personas sin discapacidad visual.

Temporales: 10 minutos.

Número de Participantes: Grupo máximo de 10 jugadores.

Desarrollo:

El educador recuerda a los alumnos el pasaje del arca de Noé y les explica que ellos van a formar u arca. Se integran en parejas y estos se sitúan en el centro del espacio donde se encuentra el arca de Noé. Las parejas deben escoger un animal para imitar su sonido y forma de desplazamiento. Cada miembro de la pareja se distribuirá individualmente por el espacio y a la señal del educador, los componentes de las parejas deberán localizarse y volverse a reunir para dirigirse al lugar de donde ha partido.

Adaptaciones:

Los alumnos cuyo animal se desplace saltando como por ejemplo la rana o el canguro, no se alejarán mucho de la su punto de partida para evitar choques con otros compañeros.

## **9. Actividad: Barrer el Balón**

Contenido: Habilidades motrices básicas y percepción espacial.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Un espacio amplio sin obstáculos.

Materiales: Vendas para las personas sin discapacidad visual, un balón sonoro y una pica por

equipo.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Equipos de 2 o 3 parejas como máximo.

Desarrollo:

Se alinea a cada equipo tras una señal de salida. Los jugadores de la primera pareja de cada equipo agarran cada uno, un extremo la pita, paralela al suelo, a la altura del balón sonoro que estará junto a la pita.

Cuando el mediador de la señal cada pareja tendrá que ir empujando el balón con la pita hasta llegar a una señal y volver, pasando el balón a la siguiente pareja del equipo. Gana el juego el equipo que antes haya completado todos los relevos.

Variantes:

Dos pitas por pareja aunque no estará permitido sujetar el balón con ellas. Este siempre tendrá que rodar por el suelo.

Adaptaciones:

Se emparejará a los jugadores de la manera más homogénea posible, así como la formación de los equipos.

Un jugador de cada equipo se desplazará hasta un extremo del campo para dirigir con la voz a sus compañeros. Al realizar el recorrido de vuelta los compañeros del equipo serán quienes les guíen.

## **10. Actividad: Código Secreto**

Contenido: Percepción espacial.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.



Espaciales: Espacio amplio sin obstáculos.

Materiales: Vendas para las personas sin discapacidad visual, pañuelos y bloques de gomaespuma con formas poliédricas.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Grupo máximo de 10 a 12 participantes.

Desarrollo:

El mediador coloca los obstáculos o minas por el espacio y empareja a los jugadores. Cada pareja tiene que pactar un código de números, colores, consignas o ruidos que signifiquen consignas para moverse por el espacio (por ejemplo: Rojo parar, verde izquierda, negro derecha, amarillo recto, etc.) El juego consiste en que, mediante ese código, un compañero tiene que guiar al otro hasta llegar a un objetivo, pasando entre las minas que se haya en su camino. Las parejas inician la búsqueda al mismo tiempo.

Cada vez que toquen una mina serán penalizados con un punto. Si hay los participantes del juego tienen temor a que se puedan producir choques entre ellos, los orientadores pueden acercarse a las minas pero estos no podrán caminar mientras dan las indicaciones a su compañero, puesto que le pueden guiar por la voz en vez de con las consignas.

Una vez acabado el recorrido los miembros de la pareja se intercambian los roles. La puntuación del juego se calculará de la siguiente manera: La primera pareja en llegar obtiene 4 puntos, la segunda 3, la tercera 2, la cuarta 1. A la puntuación se les restarán los puntos penalizados.

Variantes:

Se puede cambiar el sistema de puntuación haciendo que la tarea se realice en el menor tiempo posible. En este caso se sumarán los segundos que tarde cada miembro de la pareja.

Discapacidad Auditiva

Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido a algún tipo de anomalía en el órgano de la audición: el oído. La discapacidad auditiva se conoce como sordera, cuando existe ausencia total del sentido de la audición, o como hipoacusia, cuando la persona escucha solo un poco y puede mejorar su nivel de audición con un audífono.

El escolarizar niños con discapacidad auditiva en centros ordinarios favorece a un mayor conocimiento y relación con los compañeros oyentes, por tanto, tendrán mayores posibilidades para la integración en la vida adulta. Así mismo hay que tener en cuenta que los ambientes lingüísticos en los que los niños sordos se desarrollan son muy variados, por lo que los procesos de socialización lingüística son muy diferentes. Por un lado, los niños sordos cuyos padres son también sordos adquieren de forma espontánea el lenguaje de signos que se utiliza en el ambiente familiar. Por otro lado, la mayoría de los padres oyentes utilizan exclusivamente el lenguaje oral con sus hijos sordos.

En estos casos se manifiestan con más claridad los bloqueos y limitaciones en la comunicación. Concluyendo: el desarrollo comunicativo del niño sordo depende del modelo lingüístico que los padres y educadores empleen, de su capacidad para aprenderlos y su uso consecuente.

Orientación a los Padres Familia:

Los padres de familia de los niños con discapacidad auditiva son el pilar fundamental para el logro de su integración como alumnos y de su independencia. Ellos experimentan diferentes emociones, debido a que desconocen qué deben hacer y cómo ayudarlos.

Es importante que, como mediador, es indispensable el apoyo hacia los padres comprendiéndolos y guiándolos en la forma de cómo tratar a sus hijos con discapacidad auditiva ya que requieren que se les esté apoyando constantemente principalmente en el desarrollo del lenguaje del niño y la forma de ampliar el vocabulario por medio del

lenguaje de señas los padres tendrán que tener conocimiento de palabras básicas para poder comunicarse con sus hijos y se pueda desarrollar de una manera fluida.

Si se ha decidido por la estimulación auditiva y el niño utiliza auxiliares auditivos, tendrán que estimular continuamente y constantemente por medio de frases completas y cortas, y al inicio utilizar los objetos o dibujos para que el niño haga la relación entre la palabra y el objeto. Si detectas en la comunidad a algún bebé o niño pequeño con estas características, es conveniente reunirse con los padres frecuentemente para ayudarles a descubrir lo que él es capaz de hacer.

Durante la etapa educativa será conveniente que se esté atento a que los padres permitan la inclusión plena de su hijo tanto en la escuela como en las actividades del hogar, pues las actitudes de sobreprotección suelen limitar el funcionamiento del niño con discapacidad dentro de su ambiente familiar, escolar y comunitario ya que los padres de familia muchas veces no están conscientes de que es necesario que sus hijos se involucren en el ámbito educativo.

Es necesario involucrar a los padres en la inclusión educativa de su hijo.

## **Actividades Lúdicas sobre Discapacidad Auditiva**

### **Actividad: Adivina que Tengo**

Contenido: Percepción de Objetos

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Ilustraciones de una mesa, un gallo, un perro, una persona, tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Grupo máximo de 10, 1 de ellos será quién imite los objetos y los demás tendrán que saber que objeto es o personaje.

Desarrollo:

La persona debe de representar objetos o personajes que se pueden encontrar en la escuela, el hogar, el mercado, el parque, el dispensario, utilizando movimientos o ademanes con su cuerpo; por ejemplo, una pelota, una mesa, un animal o a una persona, una caja muy pesada, una bolsa que no pesa.

Objetivo:

El alumno sea capaz de imitar y sea capaz de representar una idea, un objeto o una situación por medio de la expresión corporal, gestual o mímica.

### **Actividad: Adivina que Traigo**

Contenido: Percepción de Objetos.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Tarjetas con diferentes dibujos taponados adecuados para los oídos.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: 2 Grupo máximo de 10, 1 de ellos será quién imite los objetos y los demás tendrán que saber que objeto es o personaje.

Desarrollo:

Prepara 5 o 6 tarjetas con el dibujo de una piedra pequeña, una pluma de gallina, una pelota, un garrafón de agua, una piedra grande.

Organiza al grupo en dos equipos, al primero muéstrale la tarjeta con la ilustración para que la imite con ademanes, y el otro equipo deberá adivinar de quién se trata.

Un equipo representa la acción con un juguete imaginario. Por ejemplo, jugar con un cochecito representado por una caja o un avión por un palo; una muñeca, por un trapo enrollado, para que el segundo equipo adivine con qué están jugando.

La persona con oídos tapados quien se está poniendo en el lugar de una persona con discapacidad auditiva para adivinar puede utilizar señas, o bien señalar el dibujo correspondiente, para lo cual es necesario colocarle en un tablero dos o tres opciones para que seleccione la respuesta correcta.

La persona puede utilizar uno o más objetos para representar; por ejemplo, una caja puede ser un coche, un palo puede representar una espada.

Objetivo:

La persona sea capaz de imitar y sea capaz de representar una idea, un objeto o una situación por medio de la expresión corporal, gestual o mímica.

### **1. Actividad: Imitar lo que hace Juan Pirulero**

Contenido: Percepción de imitación.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Dibujos de instrumentos, tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 20 minutos.

Número de Participantes: Grupo completo en círculo.

Desarrollo:

Las personas se sientan en círculo; uno de ellos pasa al centro a ser Juan Pirulero y simula tocar un instrumento; el resto de los compañeros lo imitará, cantando: “Éste es el juego de Juan Pirulero y cada quien atiende a su juego”. Otra persona imita tocar una guitarra; otro, un

pandereta, y otro, una flauta. A las personas con discapacidad con los oídos tapados se les pueden mostrar los dibujos de las acciones que se espera que realicen.

Objetivo:

La persona sea capaz de imitar y sea capaz de memorizar una acción, (tocar el tambor) y representarla a través de la imitación.

## **2. Actividad: La Caja Mágica**

Contenido: Imagen Mental.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Bolsa o caja de objetos: lápiz, cepillo, borrador, pelota, palitos, piedras, semillas, tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Por parejas.

Desarrollo:

Se coloca en una caja o bolsas grandes los objetos, pueden ser de aseo personal, juguetes, objetos escolares, para que la persona con los oídos tapados no puede hacer las descripciones, pueden tener a la mano dibujos de los mismos objetos que hay dentro de la bolsa; la persona podrá identificar el objeto que tomó señalando el dibujo.

Para hacer las descripciones se puede incluir un tablero con dibujos que representen las características de los objetos (grande, chico, colores, formas; categorías semánticas, como ropa, animales, alimentos).

Objetivo:

Que la persona crea la imagen mental de los objetos y pueda reconocer formas, tamaño y grosor de los objetos, utilizando únicamente el tacto.

### **3. Actividad: Imagen Corporal**

Contenido: Reconocimiento de las partes del cuerpo.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Tela, rebozo o manta, crayones, hojas, plumones, semillas, cartones, tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 20 minutos.

Número de Participantes: Grupo completo en círculo.

Desarrollo:

Le asignas a las personas un lugar en el piso, rodeado de sus compañeros, lo cubres con una manta y le enseñas una tarjeta con las partes del cuerpo que debe de mostrar “enseñarnos la parte del cuerpo que te indiquen tus compañeros por medio de las tarjetas; por ejemplo, enséñame una pierna”; el alumno la muestra y después la vuelve a esconder. Después de la actividad, le pides que dibuje su cuerpo o lo represente con material reutilizable. Se está trabajando con estas actividades: análisis, síntesis, memoria, atención.

Las repetirás cuantas veces consideres necesarias. También les puedes enseñar la seña de cada una de las partes del cuerpo.

Objetivo:

Que la persona sea capaz de analizar su esquema corporal, identificando cada parte de su cuerpo, integrado a su imagen corporal; también que logre representarla a través del dibujo o con material reutilizable.

#### **4. Actividad: Percepción Corporal**

Contenido: Reconocimiento de las partes del cuerpo.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Textura suave: pluma, tu mano, tela o paño, etc. Textura áspera: estropajo, periódico, cartón, etc., tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Por parejas.

Desarrollo:

Coloca a una persona sentada o acostada boca arriba; procura que esté relajado. Pasa sobre las partes de su cuerpo material de diferente textura o temperatura y dale la siguiente consigna: “Voy a pasarte un material de diferente textura y después tienes que adivinar qué textura es (suave, rasposa) y en qué parte de tu cuerpo la sentiste”; por ejemplo, una pluma de ave sobre la cara, una franela sobre un brazo, un estropajo sobre una pierna. Pasa las texturas en dos o tres partes del cuerpo; el niño debe recordar en qué parte del cuerpo sintió la textura; por ejemplo: “La sentí primero en la pierna y después en el estómago”.

Objetivo:

Que la persona logre la integración de su esquema corporal, a través de la identificación de diferentes sensaciones percibidas en cada una de las partes de su cuerpo (frío, calor, áspero, suave, etcétera).



## 5. Actividad: Las Caritas

Contenido: Identificando expresiones de estados de ánimo.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio adecuado cómodo.

Materiales: Cinco cartones con ilustraciones de caritas tristes, alegres, preocupadas, enojadas, tapones adecuados para los oídos.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: Todos sentados prestando unas 5 a 10 con los oídos tapados atención.

Desarrollo:

Siéntate en círculo con los niños en el piso y entrégales una paleta elaborada con un cartón que tenga dibujadas caras de diferentes expresiones. Consigna: “Voy a contar un cuento breve, escuchen con atención y después levantarán la paleta que tiene la expresión de la historia que les platicué”.

Invierte la actividad anterior, solicitando al alumno que platique una breve historia que hable sobre el estado de ánimo que le muestras en la paleta. Con la persona con a, utiliza las caritas con las emociones al momento de ir contando el cuento.

Permítele ver los dibujos con mayor detenimiento para comprender la secuencia.

Muéstrale la seña para cada uno de los sentimientos.

Objetivo:

Que la persona tenga la capacidad para expresar sus afectos y pueda identificar diversos estados de ánimo a través de vivencias significativas para su expresión.

## 6. Actividad: Quién es Quién

Contenido: Expresión Oral, presentación al grupo, pérdida del miedo escénico.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Un espacio amplio

Materiales: No se necesita material.

Temporales: 20 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 alumnos (en parejas)

Desarrollo:

Antes de comenzar la dinámica de grupo el mediador elige unas cuantas preguntas que proporcionará a los alumnos durante la técnica.

En primer lugar el educador empareja al azar a las personas y les da un cuestionario con preguntas tales como ¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?, ¿Qué haces en tu tiempo libre?, ¿Qué tipo de música te gusta?, etc.

Cada miembro de la pareja tiene que estar muy atento a las repuestas que de su compañero puesto que transcurrido un tiempo, tendrán que intercambiarse las identidades y presentarse a la clase con las repuestas que ha dado su compañero. La dinámica finaliza cuando todas las parejas formadas se han presentado.

Adaptaciones:

Las personas con deficiencia auditiva severa podrán responder utilizando la Legua de Signos o Lenguaje bimodal. Se le puede permitir que pueda escribir las respuestas en papel y proporcionarle un cuestionario con preguntas sencillas y más breves que el de sus compañeros oyentes.

## 7. Actividad: La paella

Contenido Principal: Expresión Corporal.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Un espacio amplio abierto o cerrado.

Materiales: No se necesita material.

Temporales: 15 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 alumnos.

Desarrollo:

El mediador explica a las personas que este juego tienen que sentarse en el suelo formando un círculo y uno a uno tendrían que decir en voz alta a los compañeros "Hola soy (nombre) y me gusta echar a la paella (nombre de un ingrediente)", hasta que todos los miembros de la clase se hayan presentado.

Después comenzará otra ronda con la siguiente consigna "Hola soy (nombre) y por la mañana cuando me levanto me gusta rascarme el (te rascas una parte de tu cuerpo diciendo el nombre del ingrediente que has mencionado antes)

Adaptaciones:

La persona con discapacidad auditiva puede utilizar la Lengua de Signos o el lenguaje bimodal.

Variantes:

Se puede cambiar la paella por otro tema para realizar el juego, y el mediador puede modificar las consignas de cada ronda.

## 8. Actividad: Los Sentidos

Contenido Principal: Expresión de sentimientos y emociones.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Un aula.

Materiales: Material personal y de aula.

Temporales: 50 minutos.

Número de participantes: de 20 a 22 participantes.

Desarrollo:

Antes de realizar la técnica el mediador pide a las personas que traigan a 6 objetos 5 de los que cada uno de ellos corresponda a cada uno de los sentidos. (Oído, vista, gusto, olfato y tacto) El sexto objeto puede pertenecer a cualquiera de los sentidos anteriores pero se caracterizará por ser especial para quien lo trae.

A continuación las personas forman un círculo en el centro del aula y uno a uno de las personas explica a los demás por qué ha escogido un objeto para el sentido de la vista. Se van repitiendo las rondas con los demás sentidos y con el objeto especial. Al llevar a cabo todas las rondas finaliza la dinámica.

Adaptaciones:

- Se puede realizar la técnica en Lengua de Signos o bimodal.
- Dependiendo del grado de deficiencia auditiva del alumnos pueden explicar sonidos que puedan oír o aquellos que les guste "sentir" o bien se puede suprimir que tengan que traer un objeto para el sentido del oído.

## Discapacidad Intelectual

La educación de un niño con discapacidad en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas especiales de estos alumnos deben vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, la relación que el maestro debe establecer con el alumno debe de ser estratégico para poder abordarlo en clases y así lograr que el estudiante demuestre una confianza y poderlo abordar en todo momento.

En estos alumnos los procesos cognoscitivos se desarrollan en forma más lenta e irregular. Entre los niños con discapacidad intelectual hay quienes desarrollan estrategias propias de los estados sensorio motores hasta los que pueden elaborar operaciones mucho más complejas como son las de clasificar la realidad de esta gran heterogeneidad de la discapacidad intelectual hace que las sugerencias que se den resulten muy generales.

Atenciones Educativas:

El pensamiento es un proceso cognoscitivo que se relaciona con la adquisición de conocimientos y la formación de conceptos en la mente. La percepción, la memoria y la Atención son parte de él., los niños con discapacidad intelectual manifiestan limitaciones en el proceso cognoscitivo: se distraen con facilidad y experimentan periodos de atención breves, ya que la atención requiere concentración y retención. La memoria tiene como funciones, primero, el registro de experiencias, y más tarde su evocación; aquí también se observan limitaciones para recordar la información registrada.

Tres características distinguen el pensamiento del niño con discapacidad intelectual:

- **Egocentrismo:** Es propio del pensamiento infantil. Hace que el niño centre las acciones en sí mismo; sienta que los objetos y el mundo de los demás giran en torno a él, y parezca egoísta porque se apropia de los materiales y de los juguetes y no los comparte. Pero el niño empieza a centrarse menos en su propia actividad cuando ingresa a la educación preescolar, ya que juega,

socializa, participa, pregunta y entonces abandona poco a poco el egocentrismo para conquistar la objetividad.

El egocentrismo se prolonga en el niño con discapacidad intelectual llegando a veces a mantenerse en la adolescencia, lo que le representa un obstáculo para que se interese en aprender las letras, los números y otros conceptos, ya que al centrar las acciones en sí mismo difícilmente modifica su punto de vista para utilizar otro criterio que le permita resolver un problema; esto hace que el niño parezca testarudo.

- Impermeabilidad: Deriva del egocentrismo y define las formas en que el niño con discapacidad intelectual se enfrenta al aprendizaje. Asimismo, revela su dificultad de incorporar información nueva sobre el objeto de conocimiento y tener movilidad en su pensamiento.

- Perseverancia: Se relaciona con el egocentrismo. Resulta de la insistencia obsesiva por repetir comportamientos y lleva al niño a una actividad mecánica y repetitiva, es decir, no pensada; por ejemplo, pegar bolitas de papel, confeti, sopas o semillas en un dibujo o sobre letras o figuras, trazar garabatos, pseudografías con el mismo modelo en toda la hoja. Los trabajos mecánicos y repetitivos refuerzan las estructuras egocéntricas.

Las características de pensamiento del niño con discapacidad intelectual representan una desventaja para acceder a los aprendizajes escolares. Sin embargo, un trabajo colaborativo con un enfoque integrador entre el mediador, el docente, los padres de familia y la comunidad podrá reducir las desventajas y evitar que se conviertan en barreras para su inclusión.

#### Orientación a Padres de Familia:

La inclusión del niño con discapacidad intelectual a la educación inicial y básica requiere la participación de la familia y su colaboración con el mediador para que sea una experiencia exitosa. Por ello, es importante que el papá y la mamá tengan claridad sobre su papel de

facilitadores en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, así como en los límites que deben marcar a su hijo.

La educación de los hijos implica dos aspectos principales: el amor y la disciplina. La carencia o el exceso de cualquiera de los dos pueden provocar problemas de conducta. Si se le ofrece amor a los hijos, la aceptación de su condición de vida es más fácil; en la discapacidad los límites juegan un papel muy importante. Poner límites a los hijos significa decirles que sus papás se preocupan por ellos y enseñarles cómo funciona la comunidad que los rodea.

Los límites deben ser claros y congruentes de acuerdo con la edad del hijo y sus capacidades.

Los papás deben ser firmes y cumplir con lo establecido. Decir una cosa y hacer otra lleva fácilmente a la confusión. Los límites que se marcan con firmeza, corrigen conductas, crean buenos hábitos y hacen a los hijos responsables. Un niño sin límites es egoísta, intolerante y caprichoso.

## **Actividades Lúdicas sobre Discapacidad Intelectual**

### **1. Actividad: Espacio**

Contenido: Identificación de sonidos y figuras.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: Campanas, Panderó, Claves.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Traza en el piso, con gis de color, un círculo y un triángulo, y da a los alumnos las siguientes indicaciones:

- Cuando escuches la campana, camina adentro de las figuras.

- Camina afuera de las figuras cuando escuches el pandero.
- Camina por la orilla de las figuras cuando escuches las claves.

Objetivo:

Que la persona realice asociaciones espaciales y temporales a través del ritmo, para fortalecer la estructura espaciotemporal.

## **2. Actividad: Coordinación Motriz Fina**

Contenido: Precisión de movimientos finos.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: Mazorca de maíz, chícharos, tendedero, pinzas para ropa, trapitos o listones, papel periódico, recortado en media y un cuarto de página, plastilina, hoja de cartón, masa para hacer tortillas.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Proporciona a la persona diversos materiales para que logre una coordinación fina que le ayude más adelante a tomar el lápiz adecuadamente, hacer trazos, colorear y recortar. Se sugieren acciones como:

- a) Desgranar un elote.
- b) Pelar chícharos.
- c) Colocar pinzas de ropa en el lazo.
- d) Tender trapitos o listones alternando los movimientos con las dos manos: con la mano izquierda coloca un listón, y con la derecha abre la pinza y la coloca.



- e) Arrugar papel periódico de diferentes tamaños.
- f) Rasgar papel periódico.
- g) Amasar masa.
- h) Hacer diversas figuras con lodo.
- i) Realizar trazos sobre diferentes superficies: plastilina distribuida en un cartón, piso de tierra, etcétera.
- j) Jugar con masa o con lodo.
- k) Aplaudir de modo fuerte y suave.
- l) Jugar con las palmas de las manos.

Por ejemplo: Por aquí paso un caballo, con las patas al revés, si me dices cuántas tiene, te diré que 16. Uno, dos, tres.

Objetivo:

Que la persona incremente la fuerza muscular, para aumentar el impulso y la precisión de movimientos finos.

### 3. **Actividad: Tiro al Blanco**

Contenido: Motricidad Gruesa.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: Un bote, bola de papel, pelotas, chocolates o tapitas o pesados pelotas, pedazos de madera o costalitos rellenos de semillas

Temporales: 20 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Coloca un bote a una distancia de un metro de la persona, o traza una línea gruesa a esa misma distancia, o coloca un tapete de papel, de plástico o de tela.

Pide al alumno que lance diferentes objetos para meterlos en el bote o para que caigan dentro de la superficie delimitada por el tapete.

Los objetos pueden ser ligeros (bola de papel, pelotas, chocolates o tapitas) o pesados (pelotas, pedazos de madera o costalitos rellenos de semillas).

Objetivo:

Que la persona incremente su fuerza muscular, realizando acciones que requieran la coordinación motriz gruesa.

#### **4. Actividad: Carretera**

Contenido: Motricidad Gruesa.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: Caja mediana o pequeña, pelota mediana o pequeña.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Traza un camino en el piso y marca la meta para que el alumno llegue a ella empujando con su pie, sin salirse del camino, una caja mediana o pequeña, una pelota mediana, un pedazo de madera o el tacón del zapato.

Objetivo:

Que la persona incremente su fuerza muscular, realizando acciones que requieran la coordinación motriz gruesa.

### **5. Actividad: Lateralidad**

Contenido: Definición del lado dominante

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: cuchara, peine, tijeras, lapiceros crayones.

Temporales: 20 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Para definir el lado dominante del cuerpo de la persona con discapacidad intelectual, registra con qué mano realiza las acciones siguientes:

- Tomar una cuchara y llevársela a la boca.
- Lavarse los dientes.
- Dar la vuelta a la perilla de una puerta.
- Limpiarse la nariz.
- Colorear.
- Enredar una bola de estambre.
- Trazar.
- Cortar con tijeras.
- Peinarse.

Si de las nueve acciones, ejecuta nueve con la mano derecha, quiere decir que es diestro; si lo hace con la izquierda, es zurdo. Si ejecuta seis con la mano derecha, quiere decir que hay que fomentar acciones para apoyar el uso predominante de la derecha. Si realiza tres quiere decir que aún hay confusión con la mano dominante y hay que ayudarlo a definir su lateralidad.

Si muestra mayor tono muscular con la mano izquierda, habrá que apoyar al alumno con ejecuciones con la mano izquierda (lo mismo con la derecha).

Pueden presentarse casos en los que simultáneamente utilice ambas manos: a esto se le llama ser ambidiestro.

Deberás respetar su lateralidad.

Objetivo:

Que la persona defina su lado dominante (derecha o izquierda) y realice movimientos con precisión, tanto de las manos como de los pies.

## **6. Actividad: Autonomía**

Contenido: Gustos y Preferencias.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio amplio.

Materiales: Ilustraciones de frutas, alimentos y juguetes, dos cajas de diferentes colores.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: 10 participantes.

Desarrollo:

Prepara una serie de ilustraciones de frutas, alimentos y juguetes (cinco de cada grupo), y entrégaselas a una persona del grupo para que las observe.

Luego solicítale lo siguiente:

- Pon en esta caja roja, las tarjetas con las frutas que no te gustan.
- Pon en esta caja verde, las tarjetas de las frutas que sí te gustan.

Después, saca los objetos de su caja, al tiempo que le preguntas a una persona del grupo por qué no le gusta cada fruta. Por ejemplo: “¿Por qué no te gusta la manzana?” “¿Por qué no te gusta la naranja?”

Objetivo:

Que la persona identifique sus gustos y preferencias, y los exprese con el apoyo de dibujos y de otras formas de expresión: gestual, gráfica y verbal.

## **7. Actividad: Lectura de una Cuento**

Contenido: Identificación entre leer y escribir.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio Iluminado y ventilado.

Materiales: Libro de Cuentos.

Temporales: 30 minutos.

Número de Participantes: Parejas.

Desarrollo:

Lee un cuento señalando las letras con tu dedo, al tiempo que le dices:

“Te voy a leer estas letras y a platicarte lo que veo en este dibujo. Ahora tú pláticame qué hay en el dibujo y lee las letras”.

No es necesario que el niño sepa leer para realizar la actividad, pero sí debe distinguir entre leer y escribir.

Objetivo:

Que la persona diferencie entre dibujos y letras: los dibujos se explican, y las letras se leen.

## **8. Actividad: Practicando la Escritura**

Contenido: Identificación entre leer y escribir.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio Iluminado y ventilado.

Materiales: Tarjetas de 10 cm de largo por 5 cm de ancho, una caja

Temporales: 30 minutos.

Número de Participantes: Parejas.

Desarrollo:

Anima al alumno a escribir en tarjetas:

Un mensaje, una carta o un aviso. Permite que lo haga como él pueda, ya sea utilizando garabatos o pseudografías. Pídele que escriba su nombre y el de algunos compañeros. Posteriormente revisa la escritura del alumno y anota el nombre de forma correcta en el reverso de la tarjeta.

Objetivo:

Que la persona diferencie entre dibujos y letras: los dibujos se explican, y las letras se leen.

## 9. Actividad: Números del 0 al 9

Contenido: Identificación de los números del 0 al 9.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio Iluminado y ventilado.

Materiales: Objetos según su contexto.

Temporales: 15 minutos.

Número de Participantes: en conjunto el grupo.

Desarrollo:

Pide a las personas identificar en el salón, o en su cuerpo, una y dos cosas; por ejemplo: 2 sillas, 2 libros, 1 vaso, 1 lápiz; 2 manos, 2 ojos, 1 boca, 1 nariz. Organiza una competencia que motive a los alumnos a pensar sobre diferentes conjuntos que tengan una y dos cosas.

Los alumnos se colocarán de pie en círculo; uno de ellos pasará al centro, será “el jefe”. Cuando el jefe apunte hacia un niño, éste deberá nombrar un conjunto formado por una y dos cosas.

La actividad se puede realizar también para los números 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

Objetivo:

Que el alumno identifique los números del 0 al 9, con la noción de contar.

## 10. Actividad: La Adición.

Contenido: Noción de 1 más.

Recursos:

Humanos: Mediador, Docentes, Padres de Familia.

Espaciales: Espacio Iluminado y ventilado.

Materiales: Tarjetas de cartón de colores.

Temporales: 25 minutos.

Número de Participantes: en parejas.

Desarrollo:

Formar una escalera en el piso con tarjetas de cartón de dos colores. Comienza poniendo una sola unidad (tarjeta) y pregunta a las personas, “¿cuántos cuadros puse?”

Después de que te respondan “uno”, pon dos unidades, una de cada color debajo, y pregunta: “uno más ¿cuánto es?” Después de que el alumno responda “dos”, coloca una tira de dos unidades de un color debajo de la primera unidad y pregunta de nuevo “¿cuántos son?” Continúa colocando unidades para alcanzar 5 y 1, después 6 y 1, hasta introducir el número 9 como 8 más 1.

Objetivo:

Que la persona identifique los números del 0 al 9, con la noción de “uno más”



## Conclusiones

- Las actividades lúdicas despiertan el interés en adquirir conocimiento sobre educación inclusiva en los padres de familia y docentes.
- Las actividades lúdicas son estrategias que el docente puede aplicar en los alumnos para que haya una educación incluyente dentro de su aula.
- En la realización de las actividades se aplica el aprendizaje en una forma cooperativa, colaborativa y competitiva ya que es favorable en el proceso de socialización y concientización sobre las discapacidades existentes.

Anexo 6

**Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida**

**I Trimestre**

**Semanas**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
<b>Capítulo 1</b>													
Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
<b>Capítulo 2</b>													
Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos													

2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
<b>Capítulo 3</b>														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

**II Trimestre**

**Semanas**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

<b>Capítulo 4</b>														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														
4.5 Objetivos														

4.6 Objetivo general																				
4.7 Específicos																				
4.8 Estrategia																				
4.9 Resultados esperados																				
4.10 Actividades																				
4.11 Cronograma de actividades																				
4.12 Metodología																				
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta																				
4.14 Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales</li> </ul>																				
4.15 Presupuesto																				
4.2 Implementación de propuesta																				
<b>Capítulo 5</b> Sistematización de la propuesta																				
5.1 Experiencia vivida																				
5.2 Reconstrucción histórica																				
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta																				
5.4 Principales lecciones aprendidas																				
Conclusiones de la práctica																				
Referencias																				
Anexos																				
Anexo 1 Cartas de las autoridades																				
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante																				
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de																				

