

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Facultad de Ciencias Sociales

Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011 de la sede de Totonicapán, Totonicapán

Victoria Sebastiana Abac Zárate
María del Carmen Ajpop García
Santos Isabel Canastuj Tzul
Lidia Judith García García
Verónica Liseth Gutiérrez González
Ruth Maribel Palacios de León
Carmen del Rosario Pérez Álvarez
Aura Leticia Pérez Poncio
María Elena Poncio Ajpop

María Lidia Romero Monterroso
David Francisco Rosales Ajpacajá
Jeremías Francisco Rosales Tzoc
Julia Clemencia Tzoc
Gladys Marleni Tzul Batz
José Alberto Tzul Tzul
María Adelaida Velásquez García
Candelaria Guadalupe Zapeta Ajucum

Totonicapán, junio de 2014

**Seminario de sistematización de la Práctica
Supervisada del Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, cohorte 2011 de la sede de
Totonicapán, Totonicapán**

Victoria Sebastiana Abac Zárate

María del Carmen Ajpop García

Santos Isabel Canastuj Tzul

Lidia Judith García García

Verónica Liseth Gutiérrez González

Ruth Maribel Palacios de León

Carmen del Rosario Pérez Álvarez

María Elena Poncio Ajpop

Aura Leticia Pérez Poncio

María Lidia Romero Monterroso

David Francisco Rosales Ajpacajá

Jeremías Francisco Rosales Tzoc

Julia Clemencia Tzoc

Gladys Marleni Tzul Batz

José Alberto Tzul Tzul

María Adelaida Velásquez García

Candelaria Guadalupe Zapeta Ajucum

Dr. Tony Roy Mejía (Asesor)

Totonicapán, junio de 2014

**DICTAMEN DE APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUPERVISADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Victoria Sebastina Abac Zaráte
María del Carmen Ajpop García
Santos Isabel Canastuj Tzul
Lidia Judith García García
Verónica Liseth Gutiérrez González
Ruth Maribel Palacios de León
Carmen del Rosario Pérez Álvarez
María Elena Ponce Ajpop
Aura Leticia Pérez Ponce
María Lidia Romero Monterroso
David Francisco Rosales Ajncajá
Jeremías Francisco Rosales Tzoc
Julia Clemencia Tzoc
Gladys Marleni Tzul Bat
José Alberto Tzul Tzul
María Adelaida Velásquez García
Candelaria Guadalupe Zapeta Ajcum

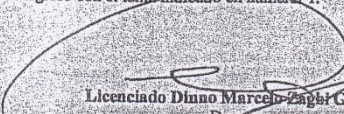
Estudiantes de la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicitan autorización para elaborar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada para completar requisitos de graduación.

Dictamen 11-11-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos para la elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada que es requerido para obtener el título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, de la sede de Totonicapán, Totonicapán. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación para realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado con opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelino Zepher Garza
Decano
Facultad de Ciencias Sociales



C.C. Archivo

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES, Febrero de 2014**

En virtud de que el informe de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada, denominado “Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011 de la sede de Totonicapán, Totonicapán”, presentado por los estudiantes de la Carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, previo a optar el grado Académico de TÉCNICO EN TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO COMUNITARIO, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con dictamen favorable del Asesor del Seminario, se autoriza la impresión del informe respectivo.

Dr. Tony Roy Mejía
Asesor del Seminario de Sistematización

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio

Vicerrector Administrativo

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M.A .Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional

Lic. Luis Enrique Macario Ajcà

Coordinador de Sede Totonicapán

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii-iii
Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
Descripción metodológica del proceso	8
Reconstrucción histórica del proceso de práctica	16
Reflexión crítica del proceso del Práctica	84
Lecciones Aprendidas	90
Propuestas de mejora	94
Conclusiones	96
Recomendaciones	101
Referencias bibliográficas	104
Anexos	105

Resumen

El Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) se coordinó con los miembros de las corporaciones de diversas comunidades para brindar acompañamiento y ejecución de las actividades planificadas por los practicantes y cumplir con cada uno de los pasos del proceso metodológico.

De acuerdo a los requerimientos académicos por parte de la Universidad Panamericana, la práctica se realizó durante los meses de junio, julio y agosto, cumpliendo las horas establecidas para su ejecución y constantes supervisiones por parte del asesor, haciendo entrega del trabajo de gabinete para revisiones y correcciones que posteriormente se plasmarían en el informe final de práctica.

La práctica contribuyó al proceso del desarrollo integral en las comunidades electas para beneficio de sus habitantes, así mismo el fortalecimiento a la organización comunitaria a través de los proyectos implementados y capacitaciones impartidas.

Finalmente se elaboró un informe que describe la sistematización de las experiencias de los practicantes.

Introducción

En el presente informe se dan a conocer las experiencias obtenidas por los estudiantes en el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado de Trabajo Social del Nivel Técnico de la Universidad Panamericana, Sede Totoncapán.

Cada estudiante eligió la comunidad donde realizó el Proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) por la cercanía donde se encontraba ubicada y el acceso a la información, así como la buena disponibilidad de las autoridades comunitarias.

Inserción en la comunidad, elaboración de un informe de inserción comunitaria, investigación preliminar, elaboración de la monografía de la comunidad, diagnóstico comunitario participativo, plan de desarrollo con la comunidad, diseño de investigación específica, informe de la investigación específica, atención profesional de casos sociales a nivel individual y familiar, ejecución de un proyecto educativo para capacitación de autoridades y líderes comunitarios, elaboración de un proyecto social, gestión comunitaria: realización de trámites y movilización de recursos a las instituciones departamentales y regionales,

elaboración participativa de un plan de desarrollo comunitario local para la comunidad (a corto, mediano y largo plazo), planificación, realización y evaluación de una mesa comunal.

En cada etapa del proceso metodológico se elaboraron los siguientes informes: informe individual de gabinete, grupal de gabinete, de área, de caso individual y familiar y el informe general del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.).

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

Alcances

El estudiante que desarrollo el Seminario de sistematización de la práctica supervisada o E.P.S.

- 1) Describe, de forma detallada, ordenada y fundamentada en principios de Trabajo Social, los procesos desarrollados en la planificación y ejecución de su práctica supervisada haciendo una reconstrucción histórica del proceso.
- 2) Interpreta críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera y a la experiencia de Práctica, para enunciar las lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.
- 3) Formula, con base en su experiencia personal de Práctica y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de las formas de aprendizaje adquiridos.

Definición del alcance, el propósito y los aspectos centrales de la sistematización

Dado que el seminario se orienta a una interpretación crítica de la Práctica Supervisada las áreas que sirvieron en el proceso de práctica, fueron a su vez, las áreas en la que se enfocó la sistematización, que básicamente fueron las etapas del enfoque metodológico de Trabajo Social:

Inserción Comunitaria

Investigación

Diagnóstico

Planificación

Ejecución

Evaluación

Los objetivos de la sistematización fueron:

Objetivo general:

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica a efecto de describir el proceso,

destacando las lecciones aprendidas en el transcurso de la misma, proponiendo mejoras, y socializando sus resultados.

Objetivos específicos:

Contar con información que permita enriquecer el conocimiento de la profesión misma.

Comprender el proceso metodológico de la sistematización de experiencias.

Compartir e intercambiar experiencias, mediante la reconstrucción histórica de las mismas a nivel individual y grupal.

Generar aprendizaje mediante las lecciones aprendidas durante el proceso.

Mejorar el Ejercicio Profesional Supervisado haciendo una revisión de la práctica realizada, con el fin de transformarlo y mejorarlo.

Aspectos centrales de la sistematización

Los aspectos que se establecieron como referencia para la sistematización personal, incluyeron las acciones realizadas en cada una de las etapas del enfoque metodológico de intervención

comunitaria, los cuales fueron aplicados durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de Trabajo Social.

En la etapa de inserción comunitaria

Criterios personales para la elección de la comunidad centro de práctica

Contacto con la comunidad

Contacto con las autoridades comunitarias

Acuerdos tomados acerca de la práctica con las autoridades de la comunidad.

En la etapa de investigación

Aplicación de las guías de entrevista y observación para la investigación preliminar o investigación diagnóstica comunitaria.

Aplicación de las guías de entrevista y observación para la investigación monográfica de la comunidad.

Aplicación de la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) a la organización comunitaria atendida.

Aplicación de las guías de entrevista y observación para la investigación específica a la organización comunitaria atendida.

En la etapa de diagnóstico

Análisis e interpretación de la información de la investigación preliminar o diagnóstica comunitaria

Análisis e interpretación de la información monográfica de la comunidad

Priorización de los principales problemas y necesidades de la comunidad

Priorización de programas y proyectos a implementarse en la comunidad

Elaboración del informe del diagnóstico comunitario

Análisis e interpretación de la información diagnóstica del caso atendido a nivel individual y familiar

Análisis e interpretación diagnóstica de la aplicación de la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

En la etapa de planificación

Elaboración de diseños y guías de investigación preliminar o comunitaria

Elaboración de guías de investigación monográfica

Planificación de las actividades a nivel comunitario durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Planificación del plan de desarrollo integral comunitario

Planificación del proyecto social

Planificación del proyecto educativo

Elaboración del diseño y guías de la investigación específica

Elaboración de Instrumentos de Aplicación de la técnica la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) a la organización comunitaria atendida.

Planificación de la atención a nivel individual y familiar

En la etapa de Ejecución

Del plan de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Del proyecto social

Del proyecto educativo

Del informe de investigación específica

De la atención a nivel individual y familiar

De la mesa comunal

Del seminario de presentación de resultados del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

En la etapa de evaluación

Aspectos relevantes a evaluar en la etapa de inserción comunitaria

En la etapa de investigación

En la etapa de diagnóstico

En la etapa de planificación

En la etapa de ejecución

Dado que el proceso del seminario de sistematización de la práctica tiene dos fases, una de las cuales se realiza de forma individual y la otra de forma grupal, por lo que se procedió a elaborar un informe individual de las experiencias obtenidas durante la ejecución de cada una de las actividades en cada una de las etapas del enfoque metodológico de intervención comunitaria en el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de Trabajo Social y luego se procedió a la elaboración del informe de experiencias de forma grupal para poder intercambiar las experiencias obtenidas.

Descripción metodológica del proceso

Proceso para el desarrollo de la sistematización

La sistematización tiene un proceso metodológico a seguir, en consecuencia para la sistematización de las experiencias del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) se siguieron los lineamientos de la siguiente estructura:

Paso 1: Clarificando ideas para la sistematización

El proceso inició clarificando los aspectos a sistematizar y definiendo fuentes de información y los procedimientos a seguir para obtener dicha información. En esta etapa se llevó a cabo una reunión grupal con los estudiantes para presentar la información, discutir al respecto y resolver dudas. Se clarificó el objetivo del proceso que era sistematizar las experiencias para obtener aprendizajes y mejorar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) a futuro.

Se definieron las áreas de sistematización las cuales fueron las etapas del enfoque metodológico de intervenciones comunitarias

aplicadas al Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) (inserción comunitaria, investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación).

Se establecieron las fuentes de información para la sistematización las cuales fueron: El informe del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), informe de la investigación específica libro de campo, libro diario, videos, diapositivas, grabaciones, notas y entrevistas realizadas.

Se establecieron los procedimientos de trabajo a seguir durante el proceso de sistematización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de Trabajo Social.

Paso 2: Reconstrucción histórica

Para la recuperación del proceso vivido fue necesario que cada estudiante, de forma individual, hiciera la reconstrucción histórica de su experiencia, narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron durante su práctica. Se debieron incluir todos aquellos aspectos que, por el contexto, pudieran asociarse a la experiencia, como lo fue el perfil del estudiante en su función de

Trabajador Social. Asimismo, se identificaron los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que se fueron dando durante el proceso en cada una de las áreas de trabajo durante la práctica.

Paso 3: Organización de la información

Una vez realizada la reconstrucción histórica de la experiencia fue importante que cada estudiante procediera a organizar la información, haciéndose hincapié en los aspectos de los cuales se pudieran extraer enseñanzas, como por ejemplo:

- 1) El componente técnico de la experiencia o sea qué procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron.
- 2) La descripción de los procesos referida a la metodología y a las acciones realizadas.
- 3) La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias.
- 4) El contexto referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso.

Paso 4: Análisis e interpretación crítica de la información

Al tenerse la reconstrucción histórica se procedió a la reflexión de fondo, un análisis de la información para establecer el por qué pasó lo que pasó en cada momento del proceso.

Era importante que no solo se hiciera una descripción del proceso, sino que se analizara cada una de las áreas que se definieron durante el desarrollo de la práctica.

También se analizaron los objetivos establecidos, para saber si estos pudieron ser desarrollados en función de la organización comunitaria atendida y en el contexto mismo de la comunidad. Además si los instrumentos y formatos fueron adecuados en cuanto a su función dentro del proceso de planificación comunitaria y de la comprensión por parte de los comunitarios.

De forma similar, en las áreas de diagnóstico y ejecución pudo hacerse lo mismo, estableciéndose si se consiguió el propósito inicial, los factores que influyeron, los cambios que debieron hacerse.

Después de realizado el análisis, se procedió a la interpretación crítica del proceso y se hizo una síntesis de la información y su

análisis y su interpretación facilitaron la comprensión de la experiencia

Como producto del trabajo individual, en esta fase se elaboró de parte de cada estudiante, un documento escrito con la reconstrucción histórica del proceso desarrollado en el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), en cada una de las etapas señaladas (inserción comunitaria, investigación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación); así como el análisis y la interpretación crítica de dicho proceso. El documento incluye también información de dónde y cuándo se realizó la experiencia, y los perfiles de los participantes principales.

Paso 5: Integración de experiencias

En esta parte del proceso se procedió a conformar grupos de trabajo de estudiantes, se relacionaron las experiencias de los integrantes de cada grupo para establecer similitudes y después se confrontaron los hallazgos para llegar a conclusiones y recomendaciones.

Se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- 1) Las innovaciones metodológicas de Trabajo Social desarrolladas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) considerando la fundamentación teórica y metodológica, la confrontación teoría y práctica, la reacción de los comunitarios ante la intervención del practicante y la utilización de los conocimientos adquiridos por los individuos capacitados.
- 2) Los procedimientos utilizados para la contextualización de los contenidos servidos durante las fases del proyecto educativo, incluyendo: fundamentación teórica, su aplicabilidad y la respuesta de los comunitarios a los contenidos de las capacitaciones.
- 3) Las estrategias metodológicas utilizadas para el abordaje de la priorización de problemas y necesidades, de los resultados de los diagnósticos a todo nivel, la de establecer programas y proyectos, la planificación de desarrollo integral de la comunidad y de la atención a nivel individual y familiar, entre otros.

Paso 6: Puntos de llegada

En esta etapa se llevó a cabo lo que en los procesos de sistematización se conoce como “puntos de llegada”, y hace referencia a las lecciones aprendidas y a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

La formulación de conclusiones reflejó la comprensión de la lógica de la experiencia e hizo referencia a los aprendizajes adquiridos. En consecuencia, las conclusiones se expresaron como aprendizajes y se hizo referencia a la manera en que las lecciones aprendidas pueden ser aprovechadas por otros estudiantes.

Paso 7: Comunicación del aprendizaje, presentación del seminario

El último paso del proceso estuvo orientado a comunicar las formas de aprendizaje y resultados del seminario, mediante la presentación del trabajo de sistematización de la Práctica Profesional Supervisada (E.P.S.)

Se resaltaron en el informe final los aspectos más relevantes del proceso, tanto en la parte personal como en la parte grupal. Asimismo, se definieron las formas como se presentaría la información (estrategias de comunicación) para compartir los resultados. Se definieron formas diversas y creativas para presentar la información y los resultados. De esta forma se decidieron presentar los resultados por área de sistematización:

Un grupo decidió presentar los resultados por medio de una pieza de teatro. Un segundo y tercer grupo por videos debidamente editados. El cuarto grupo decidió utilizar la técnica de panel foro y un último definió como estrategia de comunicación un foro debate.

Reconstrucción histórica del proceso de práctica

Victoria Sebastiana Abac Zárate

Carné: 1119687

El Consejo Comunitario de la Comunidad de Momostenango,
Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Se eligió el Municipio de Momostenango porque se tenía acceso a la información y el apoyo de los miembros del consejo. Se efectuó la práctica en la comunidad de Momostenango ya que necesita cambios y transformaciones que generen desarrollo para la población.

El consejo comunitario que representa a la comunidad de Momostenango quién por su medio brindó su apoyo y colaboración. Y así mismo se les aplicó la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) se dio mediante una reunión que la practicante coordinó juntamente con los miembros del consejo y se efectuó mediante el estudio científico y

se sistematizó para comprender el proceso del desarrollo comunitario.

Etapa de investigación

Se realizaron las guías de entrevista y observación dirigidas hacia un proceso de sondeo enfocado en los ejes de desarrollo y fundamentales que se exteriorizan en los siguientes indicadores: desarrollo físico, económico, desarrollo humano, social y político, que constituyen el desarrollo integral, cuya finalidad era la obtención la información verídica para la confrontación de resultados tanto objetivos como subjetivos que comprenden los índices de desarrollo comunitario que presento la comunidad.

Etapa de diagnóstico

El objetivo principal del diagnóstico fue recabar datos y así mismo darlos a conocer a la comunidad. A través de las guías de entrevista y observación se logró recabar la información verídica. Se formuló la Matriz de priorización de problemas como una técnica para establecer los fenómenos y necesidades, de la comunidad en

diferentes proyectos y programas que fueron sugeridos durante el diagnóstico y así destacar los problemas más relevantes de la comunidad.

Etapa de planificación

Se realizó la planificación de acuerdo al proyecto que la comunidad y los comunitarios priorizaron durante la investigación, se programó mediante un evento de concientización, apreciación y compromiso de las diversas actividades que realizaron. Se elaboraron Instrumentos de Aplicación de la técnica de Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) a la organización comunitaria se elaboró con el fin de conocer las diferentes respuestas mediante la participación del consejo.

Etapa de ejecución

Se realizó un plan que abarcaba los distintos factores que son indispensables para la comunidad, así mismo se realizó la

programación de todas las actividades para la ejecución del proyecto que permite hacer un cambio para el mejoramiento de la comunidad. Se formuló mediante la explicación de los resultados obtenidos, describiendo las características y la magnitud de los problemas.

Etapa de evaluación

El consejo municipal de desarrollo se manifestó con positivismo brindando su apoyo en las diversas actividades. Este proceso permitió poder darle soluciones concretas a las necesidades de la comunidad. Se ejecutó el proyecto educativo a los miembros del consejo para fortalecer el servicio comunitario que prestan a la población y contribuir a elevar el desarrollo integral del municipio.

María del Carmen Ajpop García
Carné: 1119687
Comunidad: Zona Tenerías, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Etapas de inserción comunitaria.

El contacto con los miembros de la corporación se llevó a cabo en la comunidad centro de práctica, donde muy amablemente cedieron el espacio para darles a conocer el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.). Las acciones que se desarrollaron durante la práctica se coordinaron con los miembros de la corporación. Los acuerdos con los comunitarios contempló la realización de una investigación específica, monografía, diagnóstico, plan de desarrollo comunitario, ejecución de un proyecto educativo y proyecto social con los miembros de la corporación de la comunidad de la zona Tenerías y el acompañamiento a las gestiones y actividades propias de la corporación.

Etapa de investigación

En esta etapa se procedió a identificar la problemática que la comunidad estaba afrontando, una de las herramientas utilizadas para dicha investigación fue la recopilación de datos de la comunidad a través del diagnóstico, posteriormente se aplicó la Técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) con el objetivo de tener una radiografía de la corporación de la Zona Tenerías esto permitió que como Técnicos en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se obtuviera una visión clara para poder identificar los objetivos a tratar en la comunidad.

Etapa de diagnóstico

El proceso de estructuración y elaboración del diagnóstico social fue de gran trascendencia para conocer la realidad social en la que se encuentran los habitantes de la comunidad en los siguientes aspectos: físicos, económicos, humanos, educativo y sociopolíticos, así como los problemas que inciden en su avance. Habiendo realizado el diagnóstico y mediante la aplicación del enfoque

metodológico se pudieran brindar propuestas concretas de solución.

Etapa de planificación

En esta etapa se planificaron las actividades que se desarrollaron en la comunidad y dentro de la corporación durante la etapa de la investigación y recopilación de datos de la comunidad, así mismo se puede decir que este paso fue la guía que encaminó y dirigió las actividades a realizar. Este proceso facilitó la gestión de recursos para la solución a las necesidades más sentidas de la corporación y comunidad.

Etapa de ejecución

La puesta en marcha de todo lo planeado de acuerdo a la calendarización en el que se contó con la participación muy determinante de los miembros de la corporación facilitó llevar a cabo satisfactoriamente lo programado en la comunidad, la capacitación a los miembros de la corporación principalmente del proyecto educativo para el fortalecimiento de la organización

comunitaria. El tratamiento adecuado que se le dió al caso individual y familiar determinó la solución y reintegración de la persona afectada, dicho resultado se logró gracias a la intervención de personas profesionales e instituciones que aportaron para que se tuviese éxito.

Etapa de evaluación

El cumplimiento del proyecto social fue de un cien por ciento, el cual beneficio a los líderes de la corporación de la zona Tenerías, generando oportunidades para los comunitarios en el manejo de la tecnología aplicada, este proceso se dio a través de un Ingeniero en Sistemas, desarrollando destrezas y habilidades en cada integrante de la corporación en el manejo de la tecnología. La capacitación del proyecto educativo con el tema “Trabajo en Equipo” que fue impartida a la corporación, tuvo como objetivo cambiar la actitud pasiva a una conciencia crítica participativa de cada persona que integra la corporación de la zona Tenerías.

Nombre: Santos Isabel Canastuj Tzul
Carné: 1121081
Comunidad de Juchanep, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Se eligió la comunidad de Juchanep como centro de práctica, donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, (E.P.S.) para contribuir con los objetivos del consejo comunitario de desarrollo.

Esta comunidad como todas necesita de un progreso, y un avance los cuales se manifiestan a través de un desarrollo de forma integral, orientados a intervenir en los ejes de desarrollo como lo son: desarrollo físico, económico humano, social y político.

Etapa de investigación

Se estructuraron las guías de entrevista y de observación para la aplicación de la investigación diagnóstica de la comunidad, para realizar el análisis de cada uno de los ejes del desarrollo integral, tomando en cuenta los aspectos más relevantes de la misma aunado a esto los avances obtenidos durante los últimos años en la comunidad de Juchanep.

Etapa de diagnóstico

El diagnóstico se elaboró con base a un formato del diseño de investigación, para la realización del estudio de la comunidad. Se analizó información de la comunidad enfocada en los elementos principales que caracterizan a la comunidad, partiendo de la historia, hidrografía, geografía, demografía, principales actividades culturales, sociales y actividades económicas.

Se formuló la Matriz de priorización de problemas como una técnica para establecer problemas y necesidades de la comunidad. Se adquirió información para dar a conocer las

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) que el consejo comunitario poseía.

Etapa de planificación

Se elaboró el diseño de investigación, para realizar el diagnóstico de la comunidad, el plan de desarrollo comunitario segunda fase, se elaboró mediante las necesidades que existen en la comunidad.

Se planificó un proyecto social que consistió en base a informar y capacitar a los líderes de la comunidad por lo que se programó como un evento de concientización, apreciación y compromiso sobre las diversas actividades que realizaran los miembros del consejo de acuerdo a todas las necesidades que se tenía en la organización comunitaria.

Etapa de ejecución

Se ejecutaron las actividades mediante la aplicación y utilización de diversas acciones que se programaron en el cuaderno de diario para tener un control de cómo se realizaron las actividades. Se utilizó este instrumento en los que se registraron las diferentes actividades de las etapas del enfoque metodológico de Trabajo Social. Todas estas actividades se coordinaron con las autoridades y los comunitarios con el objetivo primordial de contribuir a su desarrollo integral.

Etapa de evaluación

Se evaluó las diferentes actividades mediante la presentación de la mesa comunal, siendo una técnica participativa, interactiva en la cual se presentaron los resultados obtenidos durante el desarrollo de la práctica, dando a conocer cada una de las etapas del enfoque metodológico de Trabajo Social, desde la inserción comunitaria hasta los últimos resultados obtenidos en la mesa comunal.

Lidia Judith García García
Carné: 0912124
Comunidad: Chuixchimal, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria.

La comunidad de Chuixchimal se seleccionó ya que la misma presentaba varias necesidades de las cuales afortunadamente los líderes comunitarios tuvieron una visión de gestión para su comunidad. También los líderes presentaron ciertas deficiencias en algunos aspectos en la organización y en la realización de trabajo en equipo dentro de la misma. Y por último se presentó a la practicante en asamblea general para el conocimiento de la comunidad dentro de la cual se preveó el apoyo de los comunitarios para iniciar el proceso de la práctica.

Etapa de investigación.

Se realizó la investigación por medio de cuestionamientos de acuerdo a los ejes de desarrollo integral comunitario (físico, económico, humano y sociopolítico). La guía de observación se aplicó en cada investigación que se realizó dentro de la comunidad, se observaron los detalles de acuerdo a los ejes de desarrollo de igual forma se aplicó en las reuniones y en el acompañamiento que se le dió al consejo comunitario. Se coordinó con los miembros de la corporación fijando fecha en el cuaderno de diario para la aplicación de la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), dando como resultado los problemas que afrontaba la corporación internamente.

Etapa de diagnóstico.

Los datos obtenidos en la investigación preliminar fueron satisfactorios, desde allí fue el punto de partida para la obtención de los datos de los problemas y necesidades de la comunidad y por el cual se llegó a realizar un diagnóstico participativo con el consejo comunitario. A través de la investigación empleada en el caso y

mediante investigaciones colaterales a vecinos del grupo familiar y las visitas domiciliarias realizadas se constató la veracidad de la información. Según fue la naturaleza el caso investigado se hizo referencia a los lugares donde se dará continuidad y orientación.

Etapa de planificación.

Se realizó el diseño de investigación enfocándose en la comunidad de Chuixchimal identificando los ejes de desarrollo integral.

Guías de entrevista: Se elaboró con una serie de interrogantes y para la recopilación de los datos históricos, demográficos, geográficos, principales formas de vida social de la comunidad esto para la elaboración.

Etapa de ejecución.

Se realizó por medio de las herramientas, en las cuales están descritas todas las actividades en el cuaderno de diario y de campo. Se obtuvieron resultados favorables de las diversas actividades ejecutadas en las cuales se establecieron propuestas de

solución. Según las necesidades y problemas de la comunidad se priorizaron los aspectos para la elaboración y propuestas de proyectos, para el logro del desarrollo integral de los comunitarios.

Etapa de evaluación

Esta se realizó a través de los informes, donde se dio a conocer todo el proceso de su ejecución.

Con la práctica realizada los comunitarios y los miembros del consejo comunal constataron el aporte significativo que fue la práctica para la comunidad y de la formación de nuevos conocimientos adquiridos en diversos temas y proyectos.

Verónica Liseth Gutiérrez González

Carné: 0912126

Comunidad centro de Práctica: Quiacquix, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Etapa de inserción comunitaria

El contacto con las autoridades se inició con la entrega de una solicitud física presentada al alcalde comunal de Quiacquix del Municipio de Totonicapán, posteriormente se presentó el plan de trabajo de la practicante a realizar en la comunidad, en el cuál se explicó brevemente la intervención dentro de la comunidad y la aprobación de los líderes comunitarios de la funciones durante el ejercicio profesional supervisado de la practicante, luego se tuvo la intervención del alcalde comunal planteando brevemente los problemas y los proyectos que están en ejecución para un conocimiento previo de la practicante.

Etapa de investigación

En el proceso del ejercicio profesional supervisado y en la búsqueda de un desarrollo integral para la comunidad, fue necesaria la aplicación de guías de entrevista y de observación, para ello se coordinó con los miembros de la corporación fijando fecha en el cuaderno de diario y campo, para la identificación de causas y efectos de los problemas y limitantes de la comunidad atendida durante el ejercicio profesional supervisado.

Etapa de diagnóstico

La información de la investigación que se dio en la comunidad al principio de la práctica, fue necesaria para conocer a fondo los problemas que influyen en la comunidad y así mismo poder establecer las soluciones concretas ya que uno de los objetivos de la practicante era coordinar y gestionar los proyectos que se tenían.

Como una proyección hacia la comunidad, como campo de acción y ejecución se analizaron y se determinaron los cuestionamientos dirigidos a los líderes, pobladores, representantes de las iglesias existentes en la comunidad.

Etapa de planificación

Se procedió a realizar el diseño de investigación para conocer la realidad de la comunidad englobándose en los siguientes aspectos: historia, geografía, demografía, formas de vida de la comunidad, principales formas de vida social, salud y educación. Teniendo en cuenta los aspectos a investigar se planificó el diseño investigación y sus respectivas guías de observación y entrevista para ser aplicadas. Las actividades fueron programadas en el cuaderno de diario y campo y así mismo se realizó con los miembros de la corporación de la comunidad.

Etapa de ejecución

Se realizó a través de las diferentes etapas, la planificación de las actividades dentro de la comunidad en la cual participó la comunidad y la corporación, en donde se ejecutaron las diferentes actividades las cuales fueron: investigación preliminar, realización del diagnóstico, planificación de proyectos, ejecución, evaluación, trabajo de gabinete, y la realización de la supervisión, el proyecto

social que se abordó en la comunidad fue la implementación del tren de aseo para contribuir al mejoramiento de medio ambiente, el proyecto educativo tenía como fin impartir capacitaciones para el fortalecimiento y desempeño de los líderes comunitarios.

Etapa de evaluación

Los aspectos más relevantes durante la inserción comunitaria permitieron el contacto que se tuvo por primera vez con la comunidad y así mismo conocer a las autoridades que representan y encabezan a la comunidad de Quiacquix. A través de la matriz de priorización de problemas, los comunitarios visualizaron varios problemas existentes dentro de la comunidad, se planificaron deferentes actividades para el mejoramiento de la comunidad ya que se tuvo una visión positiva con la práctica realizada.

Ruth Maribel Palacios de León
Carné: 1119685
Comunidad: Poxlajuj, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Se seleccionó la comunidad de acuerdo a los requerimientos para efectuar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) y realizar las diferentes actividades programadas, Se efectuó el Ejercicio Profesional Supervisado en la comunidad de Poxlajuj, el proceso de inserción comunitaria permitió el establecimiento de primeros contactos con la comunidad escenario de práctica y con las autoridades locales, aperturando espacios de intervención profesional.

Etapa de investigación

Con la finalidad de establecer los principales problemas y necesidades de la comunidad se realizó una investigación social que brindó resultados importantes para dar inicio al trabajo

comunitario que se realizaría. Mediante la técnica de diagnóstico de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), los miembros del consejo manifestaron sus opiniones en forma verbal y escrita sobre lo que consideraban una problemática en la comunidad. La investigación específica reflejó las necesidades organizacionales del consejo comunitario, que limitan la participación de los líderes en la proyección de servicio y de gestión de planes, programas y proyectos que beneficien a la población.

Etapa de diagnóstico

Se priorizaron los principales problemas y necesidades, para analizar la estructura comunitaria en lo económico, social, político y cultural que exterioriza la comunidad. Se justifican el por qué y para qué del estudio, se establecen los objetivos que se desean alcanzar, estudiando los factores que restringen el desarrollo comunitario a través de la realización de la Matriz de priorización de problemas, que es una estructura que facilita la obtención y ordenamiento de información de los problemas que aquejan a la

comunidad para buscar una alternativa que brindara mejores condiciones de vida a los habitantes.

Etapa de planificación

Este proceso se dio de acuerdo al diagnóstico que se obtuvo y los resultados de las necesidades y prioridades que se presentaron en la comunidad atendida, se plasmó en ella los objetivos y las metas trazadas para la ejecución de un proyecto social y un proyecto educativo para atender las necesidades de la corporación y de la comunidad en general, esta etapa fue un proceso técnico basado en el método y no en lo empírico con el objeto de calendarizar y ordenar las actividades a ejecutar posteriormente.

Etapa de ejecución

El consejo comunitario de desarrollo juntamente con la epesista coordinaron las diversas actividades programadas durante el ejercicio profesional supervisado. Todas las actividades fueron dirigidas para el mejoramiento de la condiciones de vida de los habitantes de la comunidad. También se dio la ejecución del

proyecto social y proyecto educativo, en el proyecto social se obtuvieron muchos resultados positivos y en el proyecto educativo se impartió la capacitación a la corporación sobre las funciones de los miembros de una junta directiva, esto con el propósito de mejorar y orientar el trabajo que ellos realizan cotidianamente y ad honorem.

Etapa de evaluación

La evaluación se realizó de acuerdo a la ejecución de cada etapa del enfoque metodológico de intervención comunitaria, principiando con el proceso de inserción comunitaria, luego con la etapa de investigación, diagnóstico, planificación y ejecución. Estos aspectos fueron evaluados por el asesor y supervisor de práctica principalmente durante las supervisiones de campo, las supervisiones individuales, de gabinete y de área, en donde se evaluaron las intervenciones a nivel comunitario y de la presentación de los documentos que guiaron técnica y metodológicamente dicha intervención.

Carmen del Rosario Pérez Álvarez
Carné: 1121084
Comunidad: Paraje “Tres Coronas”, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

En el paraje Tres Coronas donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), se eligió como centro de práctica por sus características las cuales son: la existencia del consejo comunal que representa una organización relevante en el paraje e indispensable para la praxis, la cultura, la distancia, vulnerabilidad, la falta de alternativas para mejorar sus ingresos económicos, la poca participación de las mujeres, la falta de servicios básicos, la forma de resolución de conflictos entre otras situaciones, fue así como se eligió el lugar como centro de práctica.

Etapa de investigación

La aplicación de las guías de entrevista y observación a las autoridades y habitantes del lugar fue indispensable, porque a través de su implementación se obtuvieron datos verídicos del paraje.

Se verificaron los cuatro ejes de desarrollo siendo los siguientes: desarrollo físico, desarrollo económico, desarrollo humano, desarrollo social y político.

Se observaron las diferentes formas de vida de cada persona, la cultura, religión, el trabajo que desempeñan para obtener ingresos económicos para subsistir. La información recopilada se tabuló para establecer un análisis científico para un tratamiento eficaz y profesional a través de la intervención de la practicante.

Etapa de diagnóstico

El diagnóstico sirvió para obtener un análisis y determinar la situación y tendencias de una comunidad acerca de su realidad social, acerca de los problemas que afectan al desarrollo integral de los habitantes de la comunidad, entonces se procedió a la implementación del diagnóstico participativo juntamente con los miembros del consejo comunal. Se coordinaron reuniones constantes con los miembros del consejo comunal para que conocieran la técnica esencial la cual era la Matriz de priorización de problemas y necesidades, porque a través de su aplicación se conocieron los problemas graves que afectaban el desarrollo integral.

Etapa de planificación

Se planificó el diseño de investigación previo a realizar la investigación preliminar, los objetivos y variables fueron expuestos y posteriormente se elaboró dicho diseño que nos guió en la investigación de los datos del paraje que consta de nueve capítulos: justificación, objetivos, hipótesis, metodología, recursos, presupuesto, financiamiento, cronograma, evaluación y anexos (guías de entrevista y de observación).

Se elaboró el plan de desarrollo del paraje juntamente con los miembros del consejo comunal, en ello se dieron a conocer las actividades previas a realizar y en las cuales necesitaban de la asesoría profesional de la practicante.

Etapa de ejecución

En esta etapa se estructuraron planes y se determinaron las acciones, objetivos, metas y criterios de evaluación de los resultados obtenidos, se estableció orden en las actividades previas a realizarse, desde la inserción comunitaria hasta finalizar con la mesa comunal. La planificación de estas actividades se integró por tres niveles relevantes: Plan de desarrollo: En él se

describieron estrategias y propuestas concretas a los problemas. Programa: En él se estableció el tiempo de la duración del proyecto a corto, mediano y largo plazo. Proyecto: En él se describió el problema priorizado dentro del Paraje.

Se implementó la Matriz de priorización de problemas y necesidades para conocer el proyecto que se realizó en el paraje como un aporte al desarrollo integral de los habitantes de la misma.

Etapa de evaluación

En esta etapa el proceso de estructuración y elaboración del diagnóstico social fue uno de los pasos metodológicos de gran trascendencia ya que a través de ello se pudo analizar y conocer la realidad social en la que se encontraban los habitantes del paraje en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los problemas que incidían en el avance de su desarrollo integral, para que posteriormente con la aplicación de la metodología del diagnóstico social participativo se pudieran dar propuestas concretas haciendo partícipes a los comunitarios en el análisis y aportes para mejorar sus condiciones de vida y afrontar sus problemas de la mejor manera.

María Elena Poncio Ajpop
Carné: 1119678
Comunidad: Cojxac, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Para la inserción comunitaria se tomaron en cuenta los criterios personales para la elección de la comunidad, consecuentemente se dio el contacto con la comunidad para iniciar con la observación y tener un panorama general de la misma, también se realizó el contacto con las autoridades comunitarias donde se llegaron a acuerdos del desarrollo de la práctica supervisada, en el planteamiento con las autoridades comunales como practicante, se establecieron compromisos con la finalidad de trabajar en armonía, respeto, responsabilidad y buenas relaciones interpersonales para que se adquieran los objetivos anhelados de ambos beneficiarios al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S).

Etapa de investigación

Se aplicaron las guías de entrevista y observación para la investigación preliminar o investigación diagnóstica comunitaria, la investigación monográfica, la investigación específica a la organización comunitaria atendida y la aplicación de la técnica Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), para obtener datos relevantes y verídicos para la realización de los planes, programas y proyectos de desarrollo integral de la comunidad y autoridades.

Etapa de diagnóstico

En la etapa del diagnóstico se analizó e interpretó la información de los datos obtenidos en la investigación, el análisis se realizó en base a la observación y las guías de entrevista que se obtuvieron en el recorrido por la comunidad.

El diagnóstico sirvió para realizar un estudio profundo y analítico para determinar la situación y tendencias de una comunidad acerca

de su realidad social y de los problemas que afectan al desarrollo integral de los habitantes.

Etapa de planificación

En la planificación se estableció el diseño de investigación a implementar, se crearon las guías de entrevista y observación que se utilizaron durante todo el proceso de investigación para la recolección de datos y se planificaron las actividades que se desarrollaron en la comunidad y dentro del consejo comunitario.

Etapa de ejecución

Durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) se estructuraron planes, programas educativos, proyectos sociales, capacitaciones y talleres, utilizándolos como bases determinantes para las acciones, objetivos, metas y criterios para la realización de los mismos; también nos permitió llevar un orden correlativo en las actividades previas a realizarse según los pasos del proceso

metodológico, y llevar a cabo la ejecución de cada actividad programada.

Etapa de evaluación

Se evaluaron aspectos relevantes en la etapa de inserción comunitaria, investigación, diagnóstico, planificación y ejecución.

Llegando a la conclusión que cada paso del proceso metodológico desde la inserción hasta la presentación de seminario se realizó cumpliendo con los requerimientos que cada uno exigía, esto gracias a que cada actividad realizada fue debidamente planificada, para el logro de objetivos y metas para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Nombre: Aura Leticia Pérez Poncio
Carné: 0912147
Comunidad de Chipuac, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

En la comunidad de Chipuac se realizó la inserción e intervención comunitaria ya que la misma presentó varias necesidades por lo que fue una prioridad tomarla en cuenta para la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), por otro lado permitió la priorización de los problemas y necesidades que en ella poseía pero que afortunadamente sus líderes comunitarios tuvieron una visión de desarrollo para su comunidad, por ello se abrió la posibilidad de realizar intervenciones de priorización de fenómenos sociales para la contribución del desarrollo a nivel comunitario.

Etapa de investigación

Los cuestionamientos que se realizaron a través de la aplicación de las guías de entrevista y de observación fueron de acuerdo a los cuatro ejes del desarrollo integral comunitario (físico, económico,

humano y sociopolítico). Las entrevistas se realizaron con los miembros del consejo comunitario en las reuniones ordinarias y durante el acompañamiento que se les dio por parte de la practicante en trabajos y gestiones realizadas con el consejo. Se entrevistó a líderes de las diferentes organizaciones existentes dentro de la comunidad y a pobladores de la misma. Cabe mencionar que el contenido de las entrevistas que se realizaron, los cuestionamientos estaban enfocados en cuanto a cómo se encontraba la comunidad en su desarrollo integral, qué mejoras ha tenido y como han logrado los proyectos que se han ejecutado.

Etapa del diagnóstico

En el diagnóstico participativo se estudiaron los problemas y necesidades que afectaban a los pobladores de la comunidad en general, se realizó la aplicación de la matriz de priorización donde se le dio énfasis a los cuatro ejes de desarrollo integral posteriormente se les explico la forma correcta y científica de priorizar las necesidades. Seguidamente se les dio participación a los miembros del concejo comunitario, se organizaron y fueron dando a conocer propuestas de proyectos siendo estas de

infraestructura y de fomento económico, dándole prioridad a uno solo según la ponderación mayor que este mismo obtuvo convirtiéndose en un proyecto social gestionado por la practicante.

Etapa de la planificación

Para realizar las intervenciones contempladas dentro del plan de actividades primeramente se elaboró un diseño de investigación previo a las actividades que se realizaron y a la estructuración de las guías de entrevista y de observación para la obtención de los resultados. Las intervenciones practicadas durante el proceso se fueron programando en el cuaderno de diario y de campo estableciendo en ellos lugar, hora, fecha, actividad y responsable.

Etapa de ejecución

Las actividades que se realizaron durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S), se ejecutaron de acuerdo a cada etapa del enfoque metodológico de Trabajo Social: inserción comunitaria, investigación, planificación, ejecución y evaluación. La ejecución del proyecto educativo se realizó mediante el establecimiento de la temática de capacitación a los miembros del consejo comunitario.

Fue elaborado en base a los resultados que se obtuvieron a través del plan de desarrollo comunal y de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), que el mismo concejo presentaba con relación al desarrollo de sus actividades. El establecimiento del proyecto social fue a través del resultado del diagnóstico participativo elaborado con la participación del concejo comunitario de desarrollo y que a su vez se realizaron gestiones como trámites y coordinaciones institucionales para su ejecución.

Etapa de Evaluación

Se realizo a través del análisis de resultados en cada una de las etapas del enfoque metodológico de Trabajo Social, mismos que fueron evaluados por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado y la practicante donde se crearon estrategias de trabajo en algunas de las limitaciones presentadas durante el proceso, estas dieron paso a propuestas concretas de solución, concluyendo con una evaluación final en la presentación de una mesa comunal, técnica que permitió la participación del concejo comunitario, Asesor y practicante.

María Lidia Romero Monterroso
Carné: 1121085
Comunidad: Monrovia, San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango

Etapas del enfoque metodológico

Etapa de inserción

La comunidad de Monrovia San Juan Ostuncalco Quetzaltenango, es una comunidad donde se consideró la posibilidad de realizar el ejercicio profesional supervisado, en donde se logró la negociación y coordinación con las autoridades comunitarias y el espacio efectivo de la ejecución del ejercicio profesional supervisado (E.P.S.)

Etapa de investigación

Se aplicaron las guías de Entrevista y de observación a los integrantes del consejo comunitario de desarrollo (COCODE) y con 25 integrantes de la comunidad, para recabar información necesaria y poder identificar, analizar los problemas y necesidades

prioritarias de la población para luego poder plantear posibles propuestas de solución inmediatas. La aplicación de la técnica de fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas (FODA) se dió mediante una reunión de coordinación juntamente con los integrantes del consejo comunitario de desarrollo. Los miembros del Consejo dieron a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que como organización presentaba. Se lograron identificar los factores que limitan la participación del consejo comunitario, la falta de comunicación entre los miembros, la voluntad de participación y la influencia del patrón cultural, que afecta el proceso de desarrollo de la comunidad.

Etapa de diagnóstico

Se realizó el análisis de la información recabada dentro de la comunidad conjuntamente con los integrantes del consejo comunitario y de acuerdo al diagnóstico se lograron identificar las necesidades importantes para la población de la comunidad de Monrovia San Juan Ostuncalco.

Se analizó la información de las Guías de entrevista y observación, enfocadas a los elementos fundamentales y principales que describen las características de la comunidad partiendo de la historia, hidrografía, geografía, demografía, principales actividades culturales, actividades económicas, comercio, agricultura, organizaciones sociales, culturales, religiosos, servicios básicos: vivienda, salud y educación.

Etapa de planificación

La planificación y programación de actividades durante el ejercicio profesional supervisado fué apoyado por los integrantes del consejo comunitario todas las actividades estaban dirigidas para la gestión del desarrollo y mejoramiento de vida de los habitantes de la comunidad.

Etapa de ejecución

En la ejecución de las actividades se coordinó con el consejo comunitario de desarrollo y la practicante durante el ejercicio

profesional supervisado. Todas las actividades fueron dirigidas para el mejoramiento de la comunidad. Se programó mediante un proceso metodológico, donde se planificaron capacitaciones con los líderes y lideresas de la comunidad se les dio a conocer el nivel de participación de cada uno, sin embargo muchas veces no valoramos las cualidades de los líderes o lideresas, ya que contribuyen al fortalecimiento social de la comunidad.

Etapa de evaluación

La evaluación se realizó mediante las etapas, desde la inserción comunitaria hasta la etapa de ejecución, son técnicas y procedimientos empleados, para identificar y obtener los resultados más relevantes de la comunidad de Monrovia San Juan Ostuncalco, durante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, (E.P.S.). Tomando en cuenta la intervención de las autoridades comunitarios para la aplicación de posibles soluciones a los problemas y necesidades reales de la comunidad.

David Francisco Rosales Ajpacajá

Carné: 0912153

Comunidad: “Casa Blanca” Santa María Chiquimula, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Se tuvo la oportunidad de intervenir e interactuar con la corporación comunitaria de la Aldea “Casa Blanca” Municipio de Santa María Chiquimula departamento de Totonicapán. Primeramente se dio a conocer el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S). La cual se realizó entre los meses de mayo, junio y julio. Seguidamente se acordó que las actividades debían ser coordinadas con la corporación y el practicante.

Etapas de investigación

Como primera intervención del practicante se investigó la existencia de una monografía determinando lo contrario se procedió a la realización de la misma, iniciando con la recopilación de los datos históricos, demográficos, geográficos y principales

formas de vida social de los pobladores de la comunidad. Seguidamente se investigó un caso individual y familiar enfocado a la pobreza extrema de una familia. Finalmente en el caso grupal se integró un grupo de mujeres investigando en ellas su principal necesidad, de esta forma se tomó en cuenta todos los niveles de intervención del Trabajo Social.

Etapa de diagnóstico

Con la implementación de las técnicas e instrumentos en la etapa de investigación determinaron los principales problemas y necesidades de los comunitarios siendo ellos; en el caso grupal se determinó realizar capacitaciones a los miembros de la corporación, para el caso individual se estableció implementar huertos para el cultivo de verduras, de la misma manera se acordó con los miembros de la corporación implementar la reforestación de bosques comunales.

Etapa de planificación

Utilizando el cuaderno de diario y de campo se planificaron las diferentes actividades realizadas quedando descritas en ellos el lugar fecha y hora, así mismo se planificaron la elaboración de las guías de entrevista y observación, realizándolas por medio de una serie de cuestionamientos que sirvieron para la investigación monográfica conteniendo aspectos como los datos históricos, demográficos, geográficos, hidrográficos, principales formas de vida social de los comunitarios, organización comunitaria, tipos de religión, comercialización y servicios con que cuenta la comunidad.

La planificación del proyecto educativo y social se realizó en conjunto con los miembros de la corporación comunitaria donde se acordó y consensuó la forma de trabajo, objetivos y metas para dichos proyectos.

Etapa de ejecución

Se llevó a cabo la ejecución del proyecto social enfocado a la reforestación del bosque comunal en coordinación con las autoridades comunitarias, el practicante gestionó mil unidades de

árboles de diferentes especies en el vivero forestal de la organización denominada cuarenta y ocho cantones de Totonicapán para luego sembrarlos con la finalidad de que no hubiera mucha deforestación en la comunidad.

El proyecto educativo se ejecutó técnicamente destinado a los líderes de la Comunidad, siendo la primera capacitación el fortalecimiento de la organización comunitaria, tuvo como objetivo principal que todos participaran en proyectos que deseen implementar para el beneficio común. La segunda capacitación trató sobre el ámbito micro empresarial cuyo objetivo fue el aprovechamiento de todos los recursos naturales para generar ingresos.

Etapa de evaluación

Se evaluó mediante la participación de los miembros de la corporación comunitaria en las actividades organizadas y ejecutadas por el practicante en cada una de las etapas del enfoque metodológico, También se evaluó de acuerdo al logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes planificaciones del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Nombre: Jeremías Francisco Rosales Tzoc
Carné: 1119705
Comunidad de Pasajoc, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Etapa de inserción comunitaria

El contacto con la comunidad se realizó por medio de las autoridades, se inició con una solicitud física entregada al alcalde como representante de la máxima organización de la comunidad.

Posteriormente en una reunión ordinaria del consejo comunitario, estando presentes el alcalde y su corporación se presentó el plan de trabajo del practicante que realizó en la comunidad, en él se explicó brevemente las funciones y los niveles de intervención en dicho lugar.

Etapa de investigación

Para la obtención de los datos se entrevistó a los miembros del consejo comunitario, líderes religiosos, personal del centro de convergencia, catedráticos, estudiantes y algunos comunitarios; las

entrevistas fueron realizadas para obtener datos monográficos, conocer las necesidades, detección de un caso de violencia doméstica o un caso de maltrato infantil y verificar el desarrollo integral de la comunidad basándose en las siguientes variables: desarrollo físico, desarrollo sociopolítico, desarrollo económico y desarrollo humano. Los datos obtenidos por medio de la observación fueron describiéndose ya que los mismos determinaron un panorama general de la comunidad.

Etapa de diagnóstico

Al realizar cada técnica de acuerdo con la información que se recopiló, se fue interpretando cada dato para realizar el diagnóstico en los niveles de intervención del practicante donde se determinaron las necesidades y problemática de la comunidad, las mismas se convirtieron en el proyecto educativo, proyecto social, atención de un caso individual y familiar y la elaboración del plan estratégico con visión en lograr el desarrollo integral comunitario.

Etapa de planificación

Se planificaron en el cuaderno diario las actividades a realizar. Previo a ello en las reuniones ordinarias del consejo comunitario, se coordinó con los miembros de dicha organización para ejecutar y realizar las actividades correspondientes a la planificación del ejercicio profesional supervisado estableciendo el lugar, hora y fecha.

Las principales actividades planificadas fueron; la inserción comunitaria, planificación de la investigación preliminar, investigación de campo, diagnósticos, recopilación de los datos monográficos, aplicación de la matriz de priorización de necesidades, la investigación específica, proyecto social, proyecto educativo y el caso individual y familiar.

Etapa de ejecución

Se ejecutó cada una de las actividades que se planificaron en todo el proceso metodológico del ejercicio profesional supervisado. Según las necesidades y problemas de la comunidad.

La ejecución del proyecto social se realizó en conjunto con los miembros del consejo comunitario, donde se llegó a un acuerdo con ellos en el que todas las gestiones y movilización de recursos para dicho proyecto, serian por parte del practicante y culminando la práctica supervisada, dándole el consejo comunitario continuidad a dicho proyecto. Así mismo se ejecutó un proyecto educativo con capacitaciones realizándolas en tres fases, la temática desarrollada fue: las funciones específicas del consejo comunitario y sus responsabilidades, el liderazgo, la participación en proyectos de desarrollo y la pérdida de valores al servicio comunitario.

Etapa de evaluación

La evaluación se realizó tomando en cuenta la opinión crítica de los comunitarios, los miembros del consejo comunitario de desarrollo (COCODE) y del asesor de práctica de acuerdo con los informes que fueron entregados a la comunidad como escenario del ejercicio profesional supervisado.

Julia Clemencia Tzoc
Carné: 1119706
Comunidad: Chiyax, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Etapa de inserción comunitaria

La comunidad de Chiyax es uno de los cuarenta y ocho cantones, se encuentra ubicado en la parte sur oriente de la cabecera de Totonicapán a 205 kilómetros de la ciudad capital. La misma se eligió para la realización de la práctica del ejercicio profesional supervisado del (E. P.S.) donde se presentó el plan de trabajo de la practicante a miembros del consejo comunitario seguidamente se explicaron las actividades a ejecutar. Se tuvo la intervención del alcalde comunal quien planteo los problemas y los proyectos que estaban en ejecución para un conocimiento previo de la práctica.

Etapa de investigación

Se creó el diseño de investigación cimentándose a través de la planificación y programación de una serie de pasos y acciones metodológicas debidamente coordinadas para realizarse mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, para analizar la estructura comunitaria se aplicaron las guías de entrevista y de observación se redactaron en base a la comunidad tomando los cuatro ejes de desarrollo que son desarrollo físico, desarrollo socioeconómico, desarrollo humano, y desarrollo social y político con el objetivo de obtener información, verídica propia de la comunidad.

Etapa de diagnóstico

Fue un proceso que permitió un estudio y análisis técnico, científico y sistematizado de forma subjetiva y objetiva de la realidad social comunitaria. A la vez poder identificar los problemas que se manifestaban en el entorno y que necesitaban resolverse a través de la planificación de acciones y soluciones

factibles a la misma. El diagnóstico se dio a través de la participación de los comunitarios proporcionando información en base a las necesidades o problemas por lo cual se veían afectados.

Etapa de planificación

Se planificó la elaboración del diseño de investigación para realizar el análisis y estudio de la comunidad, identificando los aspectos más relevantes de la misma, plasmando las actividades en el cuaderno de diario y de campo que sirvió para interpretar todos los datos recabados.

Etapa de ejecución

Se ejecutaron programas y proyectos para el desarrollo de la comunidad se programó a través de metas y objetivos que se querían lograr en las etapas de trabajo, con la descripción de las técnicas y procedimientos empleados desde la inserción comunitaria hasta la mesa comunal.

A través de la Matriz de priorización se logró recabar información fundamental y realizar la investigación comunitaria para identificar, priorizar las necesidades que se manifiestan y afectan las condiciones de vida de los habitantes.

Etapa de evaluación

Se realizó un plan educativo con los miembros del consejo comunitario y el proyecto social a través de esto se logró la participación y la concientización para que los mismos sean gestores de los diferentes proyectos para el desarrollo de la comunidad para el bien común. La evaluación se realizó a través de la supervisión del asesor del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) a través de los informes individuales y grupales entregados. En la mesa comunal se evaluó las distintas intervenciones y gestiones de proyectos para la comunidad que realizó la practicante, fue evaluado por los miembros del consejo comunitario y el asesor de la práctica.

Gladys Marleni Tzul Batz
Carné: 1119674
Comunidad de Nimapa, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

El contacto con la comunidad fue a través de la aplicación de la técnica de observación que permitió conocer el panorama del contexto social de la comunidad y a la vez el desarrollo palpable de la misma, logrando un primer acercamiento y determinando la posibilidad de intervenir para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) de la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Etapa de investigación

La etapa de investigación fue un proceso de recopilación de datos y formulación de la monografía, para establecer el índice de

desarrollo que ostenta la comunidad en base a los ejes de desarrollo. Se realizaron visitas domiciliarias en las que se aplicaron las técnicas de entrevista y observación a: líderes comunitarios, consejo de ancianos, personal docente de los centros educativos, equipo profesional de los centros de convergencia, encargados de los diferentes comercios y jóvenes.

Etapa de diagnóstico

Fue el proceso que permitió un estudio y análisis técnico, científico y sistematizado de forma subjetiva y objetiva sobre la realidad social comunitaria. El diagnóstico permitió conocer a fondo la situación actual del contexto comunitario, cimentándonos en el discernimiento del desarrollo y la estructura palpable en la misma, a la vez poder identificar los problemas que se manifestaban en el entorno y que necesitaban resolverse a través de la planificación de acciones y soluciones factibles a la misma. El diagnóstico se dio a través de la participación de los comunitarios proporcionando información en base a las necesidades o problemas por lo cual se veían afectados. Se

formuló a través de la Matriz de priorización de problemas y necesidades, como una técnica en el cual se establecieron los problemas, fundamentándonos en los cuatro componentes siguientes: magnitud que determinó la grandeza del problema, si el problema afectaba a toda la población o solo a una parte de la misma. Severidad, que consistió en determinar la seriedad del problema si era un riesgo para toda la población.

Etapa de planificación

La etapa de planificación fue el proceso de elaboración de diseños y guías de investigación preliminar, elaboradas como un plan o guía a seguir, en el cual se establecieron las variables y los objetivos del estudio para tener una clara definición o conceptualización del problema, Se programó en base a las actividades a realizarse durante la ejecución del enfoque metodológico del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) de la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, las actividades se describieron en el cuaderno de diario anotando en ello, fecha, lugar, hora, objetivos y actividad.

Etapa de ejecución

Las actividades de la práctica se realizaron de acuerdo a la planificación y programación de las acciones en base a las etapas de aplicación del enfoque metodológico, solicitando el espacio al consejo comunitario. Se ejecutaron acciones como: proyectos social y educativo, realización de mesa comunal, elaboración de informes, atención del caso a nivel individual y familiar y ejecución del seminario de presentación de resultados del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S).

Etapa de evaluación

Aspectos positivos: aprobación por medio del consejo comunitario de desarrollo para la realización de la práctica en la comunidad de Nimapá. Se logró la intervención para la ejecución del enfoque metodológico del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S) a través de la evaluación del supervisor de la práctica.

José Alberto Tzul Tzul
Carné: 1121086
Comunidad de Xantún Totonicapán

Etapas del Enfoque Metodológico

Inserción comunitaria

La comunidad centro de práctica se seleccionó porque la misma presentaba necesidades en los diferentes aspectos sociales, posterior al conocimiento teórico de la comunidad, se tuvo un contacto con los líderes comunitarios estableciendo una relación social en la que se interactuó y compartió la visión social del desarrollo integral de la comunidad de Xantún.

En conjunto con la corporación, se logró que la población en general se comprometiera a brindar información ya que se les concientizó que es para su propio beneficio. De igual forma el practicante se comprometió a acoplarse a los horarios que ellos estipularon sin importar el día, portando siempre el documento de identificación para la obtención de la información.

Etapa de investigación

En el proceso de la práctica y gestión del desarrollo integral para la comunidad, se establecieron cuatro ejes de desarrollo las cuales fueron: desarrollo físico, desarrollo económico, desarrollo humano, desarrollo político y social, estos ejes permitieron la elaboración de las guías de entrevista y observación, mismas que se destinaron a la comunidad en general para el estudio y la investigación comunitaria. De la misma forma se elaboraron las guías de entrevista y observación para la investigación monográfica de la comunidad. Posteriormente se aplicó la técnica de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. (FODA), a la organización comunitaria, por medio del cual se obtuvo la investigación específica.

Etapa de diagnóstico

El análisis se realizó en base a la guía de observación y guía de entrevista, donde se le dio una interpretación a los datos e información recabada como primera aproximación del diagnóstico comunitario.

Las variables que se utilizaron para el análisis e interpretación de la información monográfica fueron: Historia, Geografía, Hidrografía, Demografía, formas de vida de la comunidad y organización social. A través del diagnóstico se priorizaron los principales problemas y necesidades de la comunidad, y posteriormente se implementaron programas y proyectos de desarrollo en la comunidad.

Etapa de planificación

Se identificaron las causales de los problemas y en consenso con la corporación se plantearon propuestas concretas de solución, las actividades se plasmaron en el cuaderno de diario y de campo, de la misma manera el proceso metodológico: atención a nivel individual y familiar, desarrollo integral comunitario, proyecto social y proyecto educativo contaba con su respectivo plan de actividades.

Etapa de ejecución

Todas las actividades ejecutadas en el proceso metodológico de la práctica, se realizaron en consenso con los miembros de la

corporación y asesor de la práctica, el mismo inicia desde la inserción comunitaria hasta la evaluación de todas las actividades programadas en el plan de desarrollo comunitario, las cuales fueron: ejecución del proyecto social, ejecución del proyecto educativo, ejecución del informe de investigación específica, ejecución del caso a nivel individual y familiar, ejecución de la mesa comunal, y ejecución del seminario de presentación de resultados del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S).

Etapa de evaluación

Fue realizada por el supervisor de la práctica a través de los informes presentados, donde se dio a conocer todo el proceso metodológico y las actividades que contemplaron su ejecución.

Los aspectos evaluados iniciaron desde la inserción comunitaria, investigación, diagnóstico, planificación hasta la ejecución.

María Adelaida Velásquez García.
Carné: 1121088
Comunidad: Chuicruz, Totonicapán

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

La comunidad de Chuicruz (sobre la cruz) es uno de los cuarenta y ocho cantones que conforman el municipio de Totonicapán, se ubica al lado oeste, a cuatro kilómetros de la cabecera; geográficamente es plana y montañosa se divide en seis parajes los pobladores son descendientes del pueblo Maya ki'ché mayormente predomina la gente joven, el contacto con la misma se realizó de la siguiente manera: Previo a iniciar con el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) se obtuvo un acercamiento como primera aproximación a la comunidad (centro de práctica) luego de haber identificado al alcalde se le entregó la solicitud para darle inicio a la práctica, posteriormente cedió el espacio para dar a conocer los objetivos de la práctica de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Etapa de investigación

El proceso de la investigación permitió la recopilación de datos e información para la estructura de la monografía de la comunidad, así mismo se contempló los cuatro ejes de desarrollo, los cuales son: desarrollo económico, físico, humano y social aplicando las guías de entrevista y observación a líderes comunitarios, personas de la tercera edad, centros educativos y población en general lo cual brindaron información verídica para conocer el entorno y estudio del contexto comunitario y proceder a su análisis respectivo.

Etapa de diagnóstico

En este proceso se determinó el análisis e interpretación de la información del diagnóstico participativo que se realizó por medio de la implementación de la matriz de priorización de problemas y necesidades de la comunidad, luego de haber identificado los mismos se asesoró profesionalmente en la implementación de planes programas y proyectos lo cual surgieron en base a las

necesidades más sentidas de la población. Con la aplicación del diagnóstico de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) a los miembros del consejo comunitario, permitió conocer la problemática que incide en el funcionamiento del mismo.

Etapa de la planificación.

Este proceso consistió en la elaboración de diseños y guías de investigación donde se establecieron variables y objetivos para tener una definición clara a lo que se quería conocer. También se planificó en el cuaderno de diario y de campo de la practicante redactando las actividades a realizar. Previo a ello en una reunión ordinaria del consejo comunitario, se coordinó con los miembros de dicha organización la ejecución de las actividades correspondientes así mismo la práctica comunitaria de la profesional determinando el lugar, hora y fecha.

Etapa de ejecución

Se realizó en base a la planificación y programación de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) iniciando desde la inserción hasta la mesa comunal, las mismas se convirtieron en diversos planes, programas y proyectos que fueron parte primordial del plan estratégico que coadyuva el desarrollo integral comunitario.

Etapa de evaluación

Los resultados obtenidos en la investigación preliminar y continuada fueron satisfactorios, ya que se logró ejecutar con el consejo comunitario el proyecto educativo que se realizó en dos fases, la primera se trató liderazgo y posteriormente se desarrolló el trabajo en equipo donde se capacitó a los miembros de dicho consejo fortaleciéndolos para realizar de una mejor manera el servicio comunitario.

Candelaria Guadalupe Zapeta Ajucum
Carné: 1119680
Comunidad: Tuichpech, Quetzaltenango

Etapas del enfoque metodológico

Inserción comunitaria

Se eligió la comunidad de Tuichpech Concepción Chiquirichapa del Departamento de Quetzaltenango, para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), se logró el espacio para trabajar con las autoridades de la comunidad a través de la presentación de una solicitud escrita y verbal a los miembros del consejo, la cual fue aprobada con autorización de firmas y sellos del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), con la finalidad de conocer las necesidades que inciden en el desarrollo, para brindarles asesoría profesional en la elaboración de planes, programas y proyectos.

Etapa de investigación

Se realizó la investigación en la comunidad contemplando los cuatro ejes de desarrollo que consisten en: desarrollo físico, desarrollo humano, desarrollo económico, desarrollo social y político, a través de la Matriz de priorización de problemas y necesidades aplicadas con los miembros de la comunidad y personas de la tercera edad, se logró establecer programas y proyectos para las respuestas a las necesidades que existían dentro de la comunidad.

Etapa de diagnóstico

El diagnóstico participativo se realizó a través de la aplicación de las guías de entrevista y observación priorizando los principales problemas y necesidades, se eligió uno de los problemas y se planteó como uno de los proyectos a gestionar ante la instancia municipal. A través de la implementación del diagnóstico de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas (FODA), se logró establecer el mayor problema que tenían los miembros del

consejo, brindándoles capacitaciones de cómo mejorar el servicio comunitario.

Etapa de planificación

Se planificaron reuniones con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) para determinar propuestas concretas y con los datos que se recabaron se realizó la estructura del diagnóstico social participativo. Se planificó el proyecto social de acuerdo al problema identificado en la Matriz de priorización de problemas y necesidades estableciendo la viabilidad y factibilidad de la misma. Se elaboró el plan de desarrollo comunitario donde se integró el plan del proyecto social y plan del proyecto educativo.

Etapa de ejecución

Las actividades se ejecutaron de acuerdo a cada etapa del enfoque metodológico, iniciando desde la inserción comunitaria,

investigación, planificación, ejecución y evaluación que permitió la recopilación de información del contexto comunitario para coadyuvar con un proyecto social y educativo logrando el involucramiento de las autoridades y los comunitarios.

La intervención en la atención del caso a nivel individual y familiar permitió la coordinación interinstitucional con el Juzgado de Familia para brindarle solución al problema.

Etapa de evaluación

El aporte de la practicante en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) fue muy relevante porque contribuyó en el desarrollo comunitario.

Se observó la participación activa de los habitantes en la toma de decisiones, logrando la opinión positiva de los líderes y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) acerca de la priorización de problemas y necesidades que limitaban el desarrollo de la comunidad.

Reflexión crítica del proceso del Práctica

Las acciones que se realizaron dentro de la comunidad fueron importantes para el desarrollo de la misma creando planes y proyectos a corto, mediano y largo plazo en base a la investigación y el diagnóstico social participativo. Con el objeto de contribuir al desarrollo de las comunidades, también se aportó mediante la orientación, la gestión y la movilización de recursos en beneficio de los comunitarios.

Dentro del desenvolvimiento de la profesión, en las comunidades existieron dificultades tales como: el factor tiempo y la poca participación de los miembros del consejo, que limitaron en algunos aspectos el desarrollo de las actividades programadas.

A pesar de las dificultades, existieron aspectos que ayudaron a continuar con el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) tal y como lo fue el apoyo de comunitarios, quienes participaron en todo el proceso y primordialmente el del Asesor Supervisor del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), quien guió el proceso de una forma técnica, académica y profesional.

El objetivo principal como profesionales en ejercicio fue el de orientar, capacitar y proponer condiciones que promoviesen el desarrollo de la comunidad con la ayuda científica del Trabajador Social.

Al iniciar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) los miembros del consejo y los comunitarios, tenían la idea que el término desarrollo solo se enfocaba al desarrollo físico y que no existían otros elementos o ejes que determinaran un desarrollo integral de la comunidad.

Al finalizar el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) los comunitarios cambiaron esta forma de ver el desarrollo en las comunidades, tomando en cuenta que el verdadero desarrollo no solo se enfoca en la infraestructura sino debe de existir desarrollo físico, humano y social- político.

Interpretación crítica del proceso.

El desenvolvimiento como Trabajadores Sociales dentro de las comunidades fue un reto y una oportunidad de adquirir nuevas

experiencias ya que trabajamos con autoridades para la gestión del desarrollo de la comunidad.

Teniendo claro que dentro de nuestra profesión existen principios que nos impulsan a lograr la transformación y los cambios significativos de grupos e individuos, para que sean estos los que resuelvan sus problemas a través de la orientación y asesoría del Trabajador Social.

Durante todo el proceso se pudo concientizar y orientar a las autoridades comunitarias, siendo ellos nuestro objetivo principal para que como líderes comunitarios puedan darle seguimiento a los planes y proyectos implementados en la comunidad y puedan buscar el bien común y por ende el desarrollo de la comunidad.

El trabajo realizado fue satisfactorio, ya que las autoridades pudieron darse cuenta de la importancia de generar propuestas de cambio, que puedan contribuir a la comunidad y que como líderes comunitarios, ellos pueden y deben tomar la iniciativa para después incluir a todos los comunitarios en la solución de los problemas que enfrentan.

Acciones específicas de la confrontación teoría y práctica y las situaciones aprendidas para el crecimiento formativo y profesional

La aplicación de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias mediante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) aportó para nosotros un aprendizaje completo, ya que la intervención comunitaria nos ayudó a confrontar la teoría con la práctica y poder desenvolvernos como profesionales en Trabajo Social, logrando aportar de forma constructiva y científica a las comunidades donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Era necesario realizar una práctica para poderla sistematizar y de esta manera obtener un aprendizaje importante de redacción y del proceso lógico de la sistematización, para poder transmitir nuestras experiencias y de esta manera contribuir a generar bases o propuestas para otros grupos que quieran sistematizar sus experiencias también.

Secuencia de las etapas del enfoque metodológico de la intervención comunitaria

Al utilizar la metodología de Trabajo Social en la intervención comunitaria, se obtuvieron los resultados que ahora se dan a conocer en la Sistematización, iniciando desde la etapa de la inserción comunitaria, como primer paso para dar inicio al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) La investigación que se realizó mediante la aplicación de guías de entrevista y observación provenientes de un diseño de investigación, por la cual se obtuvo la recolección de datos e información de la comunidad, obteniéndose una monografía y un diagnóstico para tener una planificación y elaborar planes, programas y proyectos los que posteriormente por medio de su ejecución se dió la oportunidad de implementarlos en las distintas comunidades. Mediante la etapa evaluativa se presentaron aspectos relevantes desde la inserción comunitaria hasta la conclusión de la ejecución.

Innovaciones adquiridas en la práctica en beneficio del ejercicio profesional institucional del futuro Trabajador Social

La aplicación del enfoque metodológico en las distintas etapas, dio como resultado la intervención comunitaria, para beneficio en primera instancia de la comunidad centro de práctica y profesionalmente a cada estudiante en la aplicación y ejecución de la metodología de Trabajo Social, para lograr los objetivos y metas trazadas.

Lecciones Aprendidas

Aprendizaje de la Metodología aplicada del Trabajo Social para ejercer profesionalmente:

Permitió desarrollarnos como futuros Técnicos en Trabajo Social, ejerciendo profesionalmente dentro de la comunidad, aplicando cada etapa a través de la teoría obtenida. La metodología fue aplicada a los miembros de los consejos comunitarios y a los habitantes y mediante su aplicación se logró concretar con un trabajo completo y con secuencia lógica cada uno de los procesos.

Crecimiento individual a nivel personal y profesional:

Individualmente la experiencia obtenida del proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) dio la oportunidad de tener contacto con los líderes comunitarios, obteniendo un crecimiento humanista y de iniciativa, ya que mediante este proceso se logró un desenvolvimiento académico, superando barreras tales como la cohibición para exponer ante plenarias, situaciones que fueron superadas mediante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Se adquirieron también nuevos conocimientos en cuanto a la elaboración de planes y redacción de informes.

Desarrollo de habilidades, destrezas, iniciativa y creatividad propias para el ejercicio profesional como Trabajador Social:

Mediante el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) cada uno fue intérprete de sus propias acciones e iniciativas para llevar a cabo las actividades programadas, desarrollando habilidades de gestión y promoción a nivel comunitario, las destrezas para comunicación y manejo de la tecnología de punta, la creatividad para las capacitaciones y para realizar actividades generales con los Consejos Comunitarios.

Aprendizaje general del ejercicio profesional supervisado

Supervisión individual de gabinete, supervisión individual de campo, supervisión por área, supervisión general:

A través de la asesoría individual se recibieron correcciones en el trabajo de gabinete, orientaciones, directrices, así como la orientación técnica metodológica para mejorar la intervención y las acciones en la comunidad. En la supervisión de campo se aprendió a tener conciencia de realizar el trabajo de forma constante y cumplir con el horario y requerimientos de la Universidad, ya que las visitas intempestivas del asesor implicaban tener cumplimiento de asistencia a la comunidad y realización de todas las actividades programadas. A raíz de las supervisiones de área, se aprendió a realizar trabajos en equipo, aportando cada una de las experiencias vividas y redactando informes en conjunto. Mediante la supervisión general se corrigieron aspectos de redacción y presentación de los Informes, de resultados del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), haciéndose un recuento físico de los planes, programas y proyectos implementados en las comunidades, así como la evaluación final de la intervención que se tuvo durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Comunidad y Consejos Comunitarios:

Se obtuvieron nuevos conocimientos sobre el Trabajo Comunitario que realizan los consejos y se tuvo un contacto directo con la comunidad, conociendo sus formas de vida y visión del desarrollo.

Personas atendidas en el caso a nivel individual y familiar:

Se atendieron casos a nivel individual y familiar, aplicando los conocimientos teóricos y metodológicos de atención a este nivel adquiridos en la Universidad y aplicando los instrumentos que ayudaron a la recopilación de información, a las técnicas de campo utilizadas en la atención de los casos, teniendo como resultado el diagnóstico específico del caso y luego de este proceso la emisión del dictamen profesional y realizar las referencias profesionales e institucionales para la resolución del caso atendido.

Propuestas de mejora

A pesar de que el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) fue una práctica supervisada innovadora y exitosa tanto a nivel de las comunidades que fueron seleccionadas como centros de práctica, como a nivel de nosotros como estudiantes por el aprendizaje de la metodología de intervención comunitaria y el desempeño profesional que desarrollamos al confrontar la teoría con la práctica y como futuros Trabajadores Sociales, siempre se hace necesario hacer las siguientes recomendaciones para mejorar el proceso del ejercicio profesional supervisado en forma integral:

Que el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) pueda ser por mayor período de tiempo para permitir la intervención comunitaria del practicante, proporcionando asesoría y capacitación y ejecutando mayores acciones de gestión comunitaria en apoyo a los consejos comunitarios. Se plantea que dicho Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) pudiera cubrir dos trimestres de la formación profesional.

Que se continúe correlativamente la intervención comunitaria en las mismas comunidades centros de práctica para continuar con los procesos de planificación y ejecución y asesoría de los consejos comunitarios para la secuencia de una verdadera gestión comunitaria.

Que exista una comunicación constante y más estrecha entre la Universidad y las autoridades comunitarias, con el propósito de que existan acuerdos para la realización de las actividades programadas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en concordancia con las actividades propias de los consejos de desarrollo en las comunidades.

Que otras comunidades de los departamentos del altiplano, también puedan ser objetos de la aplicación de las etapas del enfoque metodológico de intervención comunitaria, mediante el desarrollo de la práctica comunitaria del ejercicio profesional de Trabajo Social, con la participación de los estudiantes de la Carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Sede Totonicapán de la Universidad Panamericana de Guatemala.

Conclusiones

Que el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) de Trabajo Social, ahora ya establecido durante el presente trimestre, continúe indefinidamente dentro de la sede de Totonicapán, para que la Universidad Panamericana resguarde el prestigio y presencia que ha logrado con la implementación del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) en las comunidades rurales.

El proceso de inserción comunitaria ha permitido el establecimiento de primeros contactos con las comunidades escenarios de práctica y con las autoridades locales, teniendo ahora el conocimiento de la dinámica organizacional de los consejos comunitarios, la actitud de los líderes, permitiendo espacios profesionales de intervención profesional, la influencia del patrón cultural ancestral maya en la aplicación de la justicia comunal mediante el derecho consuetudinario, y el nivel de desarrollo integral de las comunidades. Nos hizo ver como pioneros del primer Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) realizado a nivel

de las comunidades rurales, adaptándonos a las circunstancias mismas de la comunidad.

La investigación Social nos situó en el conocimiento total de los aspectos que cubre el desarrollo integral de la comunidad, mediante la aplicación de las guías de entrevista y observación emanadas del diseño de investigación, tomando como base investigativa los cuatro ejes de desarrollo integral comunitario, al igual que los aspectos geográficos, demográficos, culturales y de organización social para obtener datos monográficos confiables que sean de utilidad a la comunidad.

La investigación específica nos situó en la problemática organizacional de los consejos comunitarios donde se consideró oportuno investigar acerca del tema de la investigación específica en donde se aprendió sobre las condiciones particulares que limitan la participación de los líderes en su proyección de servicio y de gestión de planes, programas y proyectos que benefician a la población en el logro del desarrollo físico y económico de la comunidad.

El proceso de elaboración del informe del diagnóstico social participativo nos enseñó conocer los problemas y necesidades reales de las comunidades, a priorizarlos y a capacitar a los líderes comunitarios en el uso del valioso recurso de la Matriz de priorización de problemas, necesidades y de proyectos viables y factibles para la promoción del desarrollo de las comunidades asesoradas durante el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

La planificación nos ha hecho diestros en la interpretación de los datos del diagnóstico para la implementación de los programas y proyectos previo estudio de la viabilidad y factibilidad de los mismos. Nos ha enseñado que la participación de líderes y comunitarios es imprescindible para efectos de la planificación real y nos hizo ver que la estructura y elaboración de los planes de desarrollo comunitario, provee a las comunidades de acciones que promuevan su desarrollo integral para programas y proyectos a corto mediano y largo plazo dentro de un término no menor de cinco años en el futuro.

La planificación de los proyectos sociales, nos creó una conciencia de la realidad de las comunidades en la búsqueda de proyectos de infraestructura física, y nos ubicó como profesionales en la provisión de tarea educativa a los líderes y comunitarios sobre la necesidad de buscar otras instancias para el desarrollo integral de su comunidad, de esta cuenta se planificó un proyecto educativo que proveyó la orientación de los miembros de los consejos comunitarios para su mayor funcionalidad como tales y con miras a la gestión comunitaria de desarrollo de sus comunidades.

Se logró la ejecución de la investigación preliminar con la obtención de la monografía de la comunidad y un diagnóstico social participativo. La ejecución del plan de actividades con la comunidad o plan de desarrollo comunitario I. Se ejecutó en un cien por ciento el proyecto social que se planteó a la comunidad. El proyecto educativo fue ejecutado en sus fases completamente, lográndose la capacitación del cien por ciento de los miembros del consejo comunitario. Se ejecutó la mesa comunal con la evaluación de los proyectos ejecutados, la presentación del plan de desarrollo

comunitario II, el proyecto social II y el informe de la investigación específica realizado con los miembros del consejo.

La evaluación se realizó de acuerdo a la ejecución de cada etapa del proceso metodológico de intervención comunitaria, principiando con el proceso de inserción comunitaria, luego con la etapa de investigación, diagnóstico planificación, ejecución. Estos aspectos fueron evaluados principalmente durante las supervisiones como las individuales de gabinete y las supervisiones de área, en donde se evaluaron las intervenciones a nivel comunitario y de la presentación de los documentos que guiaron técnica y metodológicamente dicha intervención. La evaluación de todas las etapas se realizó durante la supervisión general y durante el seminario evaluativo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.)

Recomendaciones

Que las experiencias vividas en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), se interpreten críticamente a efecto de describir el proceso, destacar las lecciones aprendidas en el transcurso de la misma, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

Argumentar información de acuerdo a bibliografías y fuentes de información verídica y consensuada que permita enriquecer el conocimiento del estudiante.

Comprender el proceso o sistema de experiencias con las cuales se logra un producto (reconstrucción histórica de la información).

Durante el proceso de sistematización es importante intercambiar ideas y experiencias entre los practicantes

Integrar las áreas de formación desarrolladas durante la carrera: medular, general, de investigación, metodológica de trabajo social, y la respectiva especialidad de desarrollo comunitario.

Es importante que cada estudiante proceda a organizar la información, haciendo hincapié en los aspectos de los cuales se pueden extraer enseñanzas, como por ejemplo:

- 1) El componente técnico de la experiencia; que procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron.
- 2) La descripción de los procesos, referidas a la metodología y las acciones realizadas.
- 3) La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias.

Es importante que no solo se haga una descripción del proceso, sino que se analice cada una de las áreas que se definieron durante el desarrollo de la práctica.

Referencias bibliográficas

Informes del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), practicantes del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario Universidad Panamericana Sede Totonicapán, Cohorte 2013.

Jara H. Oscar, para Sistematizar Experiencias, Colectivo de Centros de Educación Popular de Guatemala. USAC, Guatemala 2002.

Mejía, Tony Roy. Manual de Procedimientos del E.P.S. Elaborado para la Cohorte 2013 de la Carrera de Trabajo Social y D.C. Universidad Panamericana, Sede Totonicapán, Mayo de 2013.

Mejía, Tony Roy, Guía y Reglamento del Seminario de la Sistematización del E.P.S. de Trabajo Social, Reformulado para la Cohorte 2013, Upana, Sede Totonicapán, Agosto De 2013.

Anexos

Nomina de la Junta Directiva

Presidente	Jeremías Francisco Rosales Tzoc.
Vice Presidenta	Ruth Maribel Palacios de León.
Secretario	José Alberto Tzul Tzul
Tesorera	María del Carmen Ajpop García
Vocal Única	Victoria Sebastiana Abac Zárate

Nómina de Estudiantes del Seminario de Sistematización

Victoria Sebastiana Abac Zárate

María del Carmen Ajpop García

Santos Isabel Canastuj Tzul

Lidia Judith García García

Verónica Liseth Gutiérrez González

Ruth Maribel Palacios de León

Carmen del Rosario Pérez Álvarez

María Elena Poncio Ajpop

Aura Leticia Pérez Poncio

María Lidia Romero Monterroso

David Francisco Rosales Ajpacajá

Jeremías Francisco Rosales Tzoc

Julia Clemencia Tzoc

Gladys Marleni Tzul Batz

José Alberto Tzul Tzul

María Adelaida Velásquez García

Candelaria Guadalupe Zapeta Ajucum