



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía Metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes
del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles

Guatemala

2021

**Guía Metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes
del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles

Licenciada Irma Amado de Castillo (**Asesora**)
Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 424.06012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía Metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Iiom, Chajul, Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

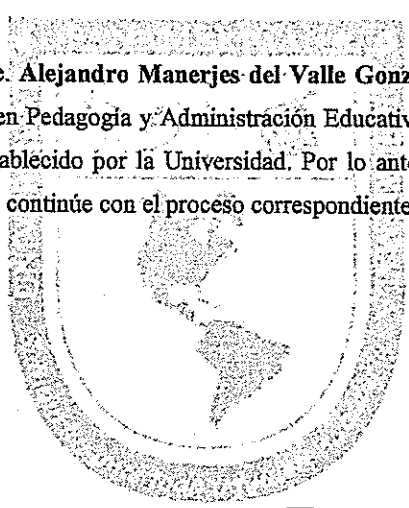

M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

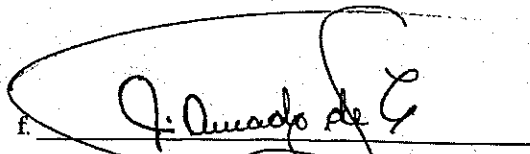


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía metodológica para promover la comprensión lectura en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom Chajul Quiche**

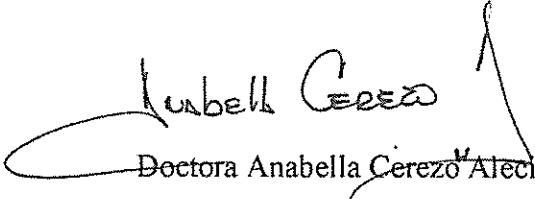
Presentado por el estudiante **Alejandro Manerjes del Valle Gonzales** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictámen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Líeda. Irma Virginia Amado de León de Castillo
Asesora.


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala noviembre del dos mil veinte-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía Metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché.** Presentado por el estudiante: **Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía Metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché”**. Presentado por el estudiante **Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	3
1.5 Estructura organizativa.	4
1.5.1 Organigrama	4
1.6 Autoridades	5
1.7 Ubicación geográfica	7
1.8 Fortalezas de la institución	8
1.8.1 Área Administrativa	8
1.8.2 Área pedagógica	8
1.8.3 Limitantes de la institución	8
1.8.4 Área Administrativa	8
1.8.5 Área Pedagógica	9
Capítulo 2	10
Diagnóstico Institucional	10
2.1 Problemática diagnostico	10
2.2 FODA Sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Propuestas 1	15
2.5.1 Propuesta 2	16

2.5.2 Propuesta 3	17
2.6 Investigación	18
2.7 Técnicas	19
2.8 Instrumentos	20
2.9 Informantes	22
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	23
2.11 Propuesta	24
Capítulo 3	25
Marco teórico	25
3.1 Comprensión	25
3.2 Lectora	25
3.3 Comprensión lectora	25
3.4 Habilidades comunicativas	25
3.5 Habilidades comunicativas básicas	26
3.6 Estrategias de lectura	29
Capítulo 4	34
Propuesta	34
4.1 Nombre de la propuesta	34
4.2 Introducción	34
4.3 Justificación	35
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	36
4.5 Objetivos	37
4.5.1 Objetivo general	37
4.5.2 Específicos	37
4.6 Estrategias	37
4.7 Resultados esperados	38
4.8 Actividades	38
4.9 Cronograma de actividades	39
4.10 Metodología	40
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	41

4.12 Recursos	41
4.12.1 Humanos	41
4.12.2 Materiales	41
4.13 Presupuesto	42
Capítulo 5	43
Sistematización de la propuesta	43
5.1 Experiencia vivida	43
5.2 Reconstrucción histórica	45
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	46
5.4 Principales lecciones aprendidas	47
Conclusiones	48
Referencias	49
Anexos	51
Anexo 1 Cartas de autoridades	51
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	52
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	53
Certificación de acta de inicio	54
Certificación de acta final	55
Galería de fotos	56
Cronograma de actividades para el desarrollo de la práctica administrativa	58

Índice de Tablas

Tabla 1. FODA Sistemático	10
Tabla 2. Árbol de problemas	13
Tabla 3. Árbol de objetivos	14
Tabla 4. Propuesta 1	15
Tabla 5. Propuesta 2	16
Tabla 6. Propuesta 3	17
Tabla 7. Propuesta	24
Tabla 8. Cronograma de actividades	39
Tabla 9. Presupuesto	42

Índice de figuras

Figura 1. Organigrama	4
Figura 2. Ubicación geográfica	7

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida fue una actividad de gran importancia y de reflexión, en la que se aplicaron los diferentes conocimientos teóricos adquiridos durante el proceso de formación, en la cual también se adquirieron nuevos conocimientos en cuanto a las diferentes actividades que un administrador realiza a diario en el que hacer educativo. Durante su desarrollo se analizó la entidad mediante la aplicación del FODA sistémico encontrando en la misma las diferentes necesidades en el centro educativo tanto administrativos y pedagógicos de los cuales se priorizó y abordó el proyecto sobre la guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica, aldea Ilom, Chajul, Quiché.

Este informe está por capítulos, con diferentes aspectos que contiene información de interés sobre la institución educativa en donde se llevó a cabo la práctica profesional, los cuales fueron necesarios para conocer a profundidad la institución como también la importancia de su realización.

En el Marco contextual detalla información sobre la institución como fue que inicio la reseña histórica los servicios que ofrece, visión y misión. Aquí se define hacia donde se dirige, que es lo quiere lograr alcanzar, la estructura organizativa proporciona información sobre la forma en que está organizada, la ubicación geográfica que nos permite localizar de manera rápida y exacta el centro educativo en donde se realizó la práctica.

En el Diagnóstico institucional se desarrolló a través de un FODA sistémico, la cual permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el área administrativo y pedagógico y priorizando dentro de ella una necesidad de interés e importancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, se priorizo la elaboración y socialización de una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, dentro de la misma se tiene el árbol de problemas y objetivos en donde se tienen las causas y efectos, los medios y fines de la problemática priorizada.

El Marco teórico comprende la teoría que sustenta la investigación del tema de propuesta que es una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica, de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, la cual su fundamentación teórica es sustentada en base a diferentes autores consultada en libros, revistas, etc.

La Propuesta está conformado por todos los datos respecto a la propuesta: nombre, descripción, priorizada y ejecutada, la introducción, la justificación que contiene las razones por las cuales se priorizo la necesidad identificada y ejecutada en centro educativo, el planteamiento, los objetivos planteados, las estrategias aplicadas para alcanzar los objetivos, los resultados esperados y los recursos utilizados y el cronograma de las actividades.

La Sistematización de la propuesta consiste en la representación de las diferentes actividades realizadas durante el proceso de la práctica, las experiencias vividas durante el proceso, la reconstrucción histórica de la misma, los objetivos de la sistematización de la propuesta, las lecciones aprendidas durante la realización de la práctica y ejecución de la propuesta priorizada en el FODA.

Después de todos los capítulos mencionados se encuentran las conclusiones, las referencias bibliográficas, los anexos que contiene fotografías acta de inicio y cierre que son todas las evidencias sobre la ejecución de la propuesta y el cronograma de las actividades generales

Introducción

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente juega un rol muy importante y fundamental, ya que de ellos depende la formación de buenos estudiantes, capaces de desenvolverse y de enfrentar las diferentes problemáticas y necesidades que se le pueden presentar en la vida cotidiana. En la cual se hace necesario a que los docentes se actualicen y se preparen continuamente para aplicar eficazmente métodos, técnicas y estrategias para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché y favorecer resultados satisfactorios que incidan en la formación de los docentes.

Razón por la cual surgió la necesidad de elaborar y socializar una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché para que de esta manera el personal docente conozca y aplique diferentes métodos y técnicas contextualizadas de comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas y poder lograr a que los estudiantes sean más participativos, que expresen sus ideas, opiniones sobre una temática para que de este modo su proceso de aprendizaje sea significativo.

El objetivo de la propuesta es contribuir con la calidad de la educación que se proporciona a todos los estudiantes del centro educativo en donde se llevó a cabo la práctica profesional dirigida, de la misma forma poder contribuir en la actualización del personal docente sobre la aplicación de metodologías contextualizadas e innovadoras en el proceso de enseñanza a través de la aplicación de una guía con diferentes métodos, técnicas y estrategias de comprensión lectora, cada una de ellas con sus diferentes procedimientos, recursos para ser aplicados en el centro educativo con los estudiantes de los diferentes grados y de esta manera poder despertar ellos el interés por la lectura y desarrollar las habilidades comunicativas, capacidad de análisis, y la participación durante su proceso de estudio y en la vida cotidiana.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Nombre y localización

Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, es un establecimiento educativo privado del nivel medio que se localiza en la aldea Ilom, Municipio de Chajul, departamento de El Quiché, a cuarenta kilómetros de la cabecera municipal, colinda al Norte con propiedad del señor Domingo Ortega Ijom, al Sur con el Puesto de Salud, al Este con propiedad del señor Marcos Ramírez y al Oeste con propiedad de los señores Diego Pacheco y Jacinto Cobo Caba, arroyo por medio.

1.2 Descripción de la institución

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, (IMEBI), es una institución educativa, que ofrece preparación académica actualizada e innovadora a estudiantes del nivel medio ciclo básico de la comunidad; con personal docente preparado y capacitado para ejercer docencia, una educación que la sociedad exige para la búsqueda del desarrollo y perfeccionamiento humano; haciendo énfasis en la formación de estudiantes para ser competitivo y capaz para desenvolverse dentro de la sociedad e incorporarse con eficiencia y eficacia en el nivel de diversificado y a la vida productiva; impulsando el desarrollo de nuevas actividades que den oportunidades de empleo y contribuyan a mejorar las condiciones económicas de las familias de las comunidades del area Ixil. El Centro Educativo funciona en la comunidad de Ilom, brindando oportunidades a los estudiantes de las aldeas circunvecinas, como Villa Nueva, Pombaltze, La Pimienta y Santa Cecilia, ofreciendo estudios del nivel básico, con orientación en computación en la aldea Ilom, municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

1.3 Reseña histórica de la institución

En el año 2002, un grupo de padres de familias se reúnen por primera vez preocupados por el bienestar de los estudiantes egresados en la Escuela de Autogestión Comunitaria PADEP de la comunidad de Ilom, notaron esa necesidad de gestionar la creación de un instituto, en la que se pretende preparar estudiantes de la comunidad y circunvecinas. De tal manera, los padres de familia y docentes de la comunidad, se acercaron con el profesor Juan Crisólogo Sánchez, Coordinador Técnico Administrativo, Distrito 14-05-07 y director del establecimiento IPMEB para Autorizar una cobertura hacia la comunidad de Ilom, para que los jóvenes egresados del nivel primario pudieran tener la oportunidad de estudiar en su comunidad.

A partir de 2003, se inicia en la aldea Ilom, un cambio sociopolítico, producto del esfuerzo de los padres y profesores, provenientes de diferentes municipios. Este proyecto es esfuerzo de los docentes de PRONADE y de padres de familias, que pensaron por un mejor futuro para la juventud; ahora son algunos profesionales de la comunidad que aportan su granito de arena para el desarrollo.

En el año de 2003, el profesor Juan Crisólogo, autoriza la cobertura del establecimiento en la comunidad de Ilom, posteriormente se seleccionan los docentes que podían impartir los diferentes cursos; se apertura con cuarenta (40) estudiantes.

Otro de los logros más importantes, es la legalización de la institución que está ahora funcionando con el nombre de IMEBI, mismo que está sujeto a los reglamentos, normas, circulares y disposiciones establecidas por la Ley de Educación Nacional y de las Autoridades del Ministerio de Educación, reglamento interno que los padres y estudiante asumen a la hora de efectuar la inscripción. Después de haber hecho todos los movimientos y gestiones; este Establecimiento, abre sus puertas al servicio de la población en el área del Vértice del norte del municipio de San Gaspar Chajul del departamento de Quiché.

1.4 Visión y misión

1.4.1 Visión

Ser una institución educativa líder, en la formación de jóvenes con cultura, con base científica y tecnológica acorde a las necesidades socioeconómicas, culturales, políticas y educativas del contexto de la población del área del vértice del norte del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de Quiché.

1.4.2 Misión

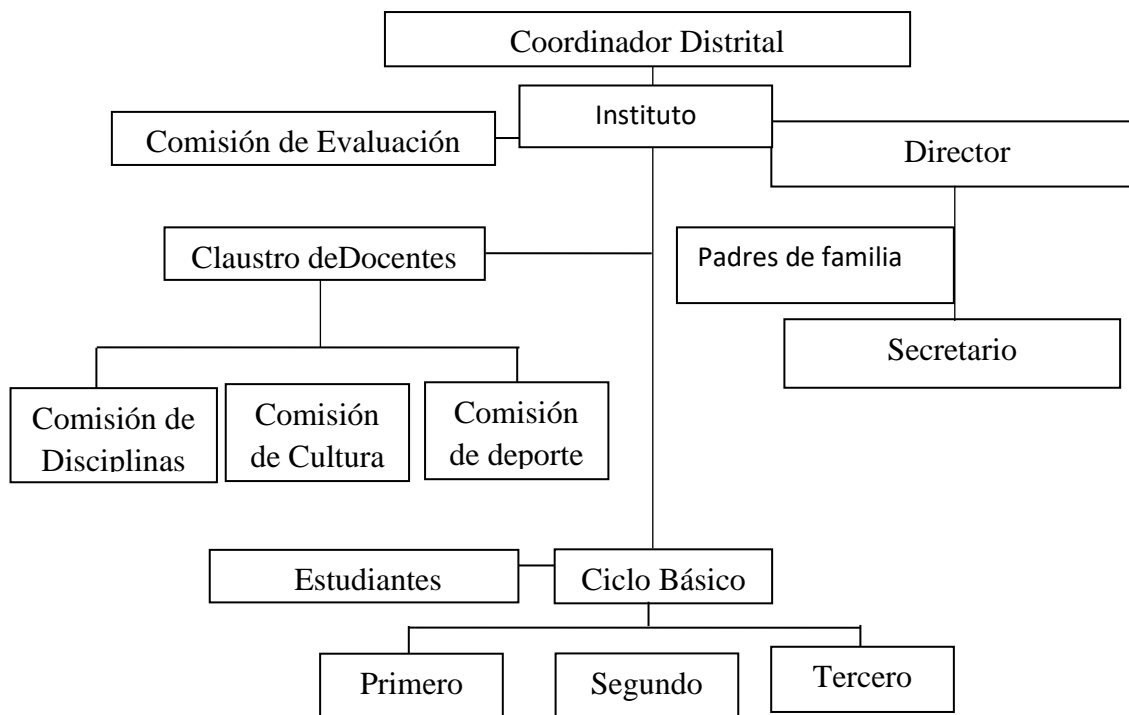
Propiciar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica del pensamiento pedagógico, con una concepción educativa, fundamentada en principios científico-metodológicos y tecnológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia.

1.5 Estructura organizativa

1.5.1 Organigrama

Figura 1

Organigrama de la Institución



Fuente: Dirección del establecimiento 2017

1.6 Autoridades

- **Director**

Es la persona que debe tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógicos y de la Legislación Educativa vigente relacionada cargo y centro educativo que dirige. Debe planificar, organizar. Orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.

- **Padres de familia**

Son los orientadores del proceso educativo de sus hijos y los envían a los centros educativos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Brindar a sus hijos el apoyo moral material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.

- **Secretario**

Es el encargado de recibir y redactar la correspondencia de la administración, coordina el desarrollo de los procesos de inscripción, selección, admisión y matrícula de estudiantes. Su tarea es la de velar por los registros institucionales, responsabilizándose de la seguridad y legalidad de los mismos.

- **Contador**

Es la persona que se dedicado a aplicar, manejar, interpretar y mantener la contabilidad al día, registrar ingresos y egresos, en algunos casos hacer los cheques de pago y controlar los depósitos de los ingresos por matriculas, mensualidades, otros tipos de actividades escolares con el fin de proporcionar informes del centro educativo

- **Comisión de Evaluación**

Es la encargada de velar por el cumplimiento de los procesos evaluación de las actividades dentro del aula por parte del personal docente en beneficio de los estudiantes.

- **Docentes**

Son los orientadores en la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad entorno a los valores éticos y morales de esta última, participar activamente en el proceso educativo, actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.

- **Comisión de Disciplina**

Es la encargada de velar por el cumplimiento del reglamento interno de la escuela, participa en la elaboración del reglamento de la escuela, que incluye las normas y consecuencias de las sanciones para los miembros de la escuela.

- **Comisión de Cultura**

Es la encargad de organizar y realizar actividades de tipo cultural dentro del Centro Educativo, apoya al director y a los docentes en las actividades culturales de la escuela y coordina la participación de la escuela en las actividades culturales de la comunidad.

- **Comisión de Deportes**

Su papel fundamental es, velar por los desempeños de los estudiantes en las disciplinas deportivas del establecimiento, organiza y coordina la realización de jornadas y actividades de

convivencia y recreación, coordina la participación de la escuela en eventos deportivos de la comunidad, Consigue artículos para la práctica de deportes en la escuela.

- **Estudiantes**

Son los que participan en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieren. Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa, cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.

1.7 Ubicación geográfica

El Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, se encuentra ubicado en la aldea de Ilom del municipio de San Gaspar Chajul, departamento de El Quiché, atrás del puesto de salud y a la par de la cancha de futbol de la aldea Ilom, para poder llegar al Centro Educativo la salida parte del municipio de Nebaj, para poder llegar al Municipio de Chajul, luego pasar por las aldeas de Juil, Visiquichum y Sotzil. También se puede acceder por el municipio de Santa Cruz Barrillas, departamento de Huehuetenango, pasando las aldeas de Santa Rosa Morelia, Las Brisas y Villa Nueva.

Figura 2

Ubicación geográfica



Fuente: Google Maps 2019.

1.8 Fortalezas de la institución

1.8.1 Área Administrativa

Las fortalezas del Centro Educativo en el aspecto administrativo son todos aquellos puntos fuertes o elementos positivos internos que la Institución Educativa cuenta para ser eficiente y eficaz en la atención de la comunidad educativa, las cuales a continuación se detallan:

- Único establecimiento en la comunidad.
- Cuenta con reglamento interno.
- Atención eficiente a los beneficiarios y usuarios.
- Manejo adecuado de los registros administrativos.

1.8.2 Área pedagógica

- Docentes dominan el idioma del área (bilingües)
- Monitoreo constante por parte del director para una calidad educativa.
- Uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Se cuenta con una biblioteca escolar accesible
- Docentes practican los principios y valores.

1.8.3 Limitantes de la institución

1.8.4 Área Administrativa

Las limitantes son problemas identificados internamente que afecta el alcance de los objetivos y estrategias planteados por el centro educativo en beneficio de la comunidad educativa, mismas que a continuación se detallan:

- Poca atención a los problemas de Bullying estudiantil.
- Poco conocimiento y aplicación de las leyes educativa.
- Espacio y/o ambiente inadecuado para los estudiantes.
- Inaplicabilidad de la evaluación del desempeño al personal docente.
- Desconocimientos sobre las normas de convivencias entre estudiantes

1.8.5 Área Pedagógica

Las limitantes son problemas identificados internamente que afecta el alcance de las competencias en los estudiantes del Centro Educativo a continuación se detallan:

- Técnicas de enseñanza aprendizaje no actualizadas.
- Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Carencia de materiales didácticos.
- Estudiantes con problemas de redacción en el centro educativo.

Capítulo 2

Diagnóstico Institucional

2.1 Problemática diagnóstica

Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché.

2.2 FODA Sistémico

Tabla 1
FODA Sistémico

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Único establecimiento en la comunidad. • Cuenta con reglamento interno. • Atención eficiente a los beneficiarios y usuarios. • Manejo adecuado de los registros administrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento en la demanda de servicios educativos al establecimiento por usuarios. • Adquisición de cambios conductuales y actitudinales de los estudiantes en la comunidad • Preferencia de la población y estudiantes de la comunidad. • Fácil acceso a la información pública para los usuarios y otras entidades externas.
Debilidades	Estrategias Internas	Estrategias externas
<ul style="list-style-type: none"> • Poca atención a los problemas de bullying estudiantil. • Poco conocimiento y aplicación de las leyes educativas. • Espacio y/o ambiente inadecuado a los estudiantes. • Desconocimiento a la aplicación de la evaluación del desempeño del personal. • Desconocimientos sobre las normas de convivencias entre estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización adecuada del reglamento de convivencia pacífica. • Implementación de las leyes educativas en el centro educativo • Diseñar y establecer un ambiente adecuado a los estudiantes. • Desarrollo adecuado de una herramienta de evaluación del desempeño de personal. • Socializar el Acuerdo Ministerial al personal docente y estudiantes sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de cómo evitar el Bullying entre estudiantes de los centros educativos • Realizar un compendio de leyes educativas y su socialización al personal docente en el centro educativo. • Involucrar a los estudiantes y padres de familia al proceso de mejoramiento. • Capacitación al personal de docentes sobre temas de un desempeño eficiente.

	importancia de las normas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Socializar el Acuerdo Ministerial a los padres de familia sobre la importancia de las normas de convivencia.
Amenazas	Estrategias Internas	Estrategias externas
<ul style="list-style-type: none"> Competencia de nuevos centros educativos. Limitaciones de apoyo de OGNs. Vencimiento de convenio de alquiler de infraestructura del instituto. Inconformidad de los padres de familias por el problema (bullying). 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los servicios de atención a los usuarios. Desarrollar acciones de sostenibilidad con la población estudiantil. Ampliar el tiempo del convenio de alquiler. Aplicar las normas de convivencias con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformar círculos de calidad docente para una educación de calidad, que brinde atención especializada. Orientar a estudiantes con interés de emprendimiento. Iniciar con la gestión de una construcción de infraestructura propia. Realizar reuniones de sensibilización con los padres de familias sobre temas de bullying.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> Docentes dominan el idioma ixil dentro del aula (bilingües) Uso de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes. Se cuenta con una biblioteca escolar accesible Control en el rendimiento de los estudiantes a través de la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Accesibilidad de organizaciones interesados en la proyección de educación bilingüe con apoyo de material didáctico. Acceso a la tecnología de la información e internet comunitario. Reconocimiento del establecimiento en el área, por sus servicios en atención en la biblioteca escolar Credibilidad académica social
Debilidades	Estrategias Internas	Estrategias Externas
<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza aprendizaje no actualizadas. Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Carencia de materiales didácticos. Estudiantes con problemas de redacción en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una guía de estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje. Programación de actividades de lecturas con el personal docente del establecimiento. Hacer uso de los recursos locales y reciclables Adquisición de manual de redacción y ortografías 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar al personal docente sobre estrategias innovadoras. Socialización de guías de lectura creativa que promueve el hábito lector de los estudiantes. Gestionar materiales de apoyo a organizaciones de interés nacional e internacional. Realización de taller para el buen uso del manual de redacción y ortografía.

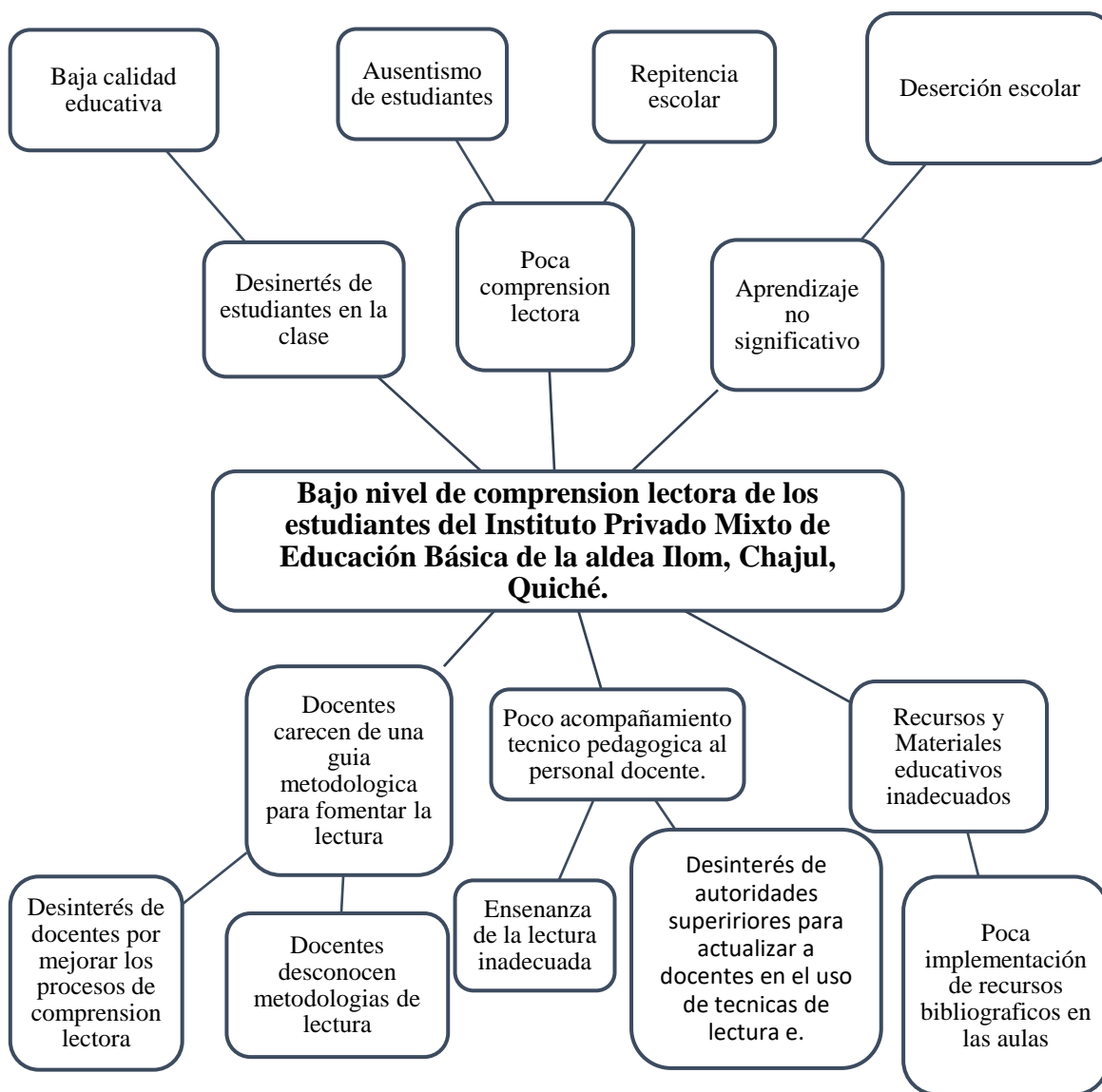
Amenazas	Estrategias Internas	Estrategias Externas
<ul style="list-style-type: none"> • Nueva modalidad y estrategia de enseñanza de nuevos centros educativos en la comunidad. • Preferencia de los padres de familias por el centro educativo. • Bajo número inscripción estudiantil. • Limitaciones de apoyo de instituciones en temas metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización técnica del personal docentes de nueva metodología de enseñanzas. • Brindar un mejor servicio de aprendizaje a los estudiantes. • Grabar un sport radial en los idiomas locales y transmitirla en radios locales • Fortalecer el trabajo en equipo y la autoformación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar asesoría técnica a profesionales y dar seguimientos a los estudios universitarios. • Ofrecer una educación personalizada y activa a la comunidad educativa. • Realizar campañas de inscripción a través de sport radial. • Gestionar apoyo técnico para brindar capacitaciones, talleres, en la implementación de nuevas estrategias educativas.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Partiendo de la información de este FODA, debe priorizar un problema (debilidad), luego analizar sus causas a través de un árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

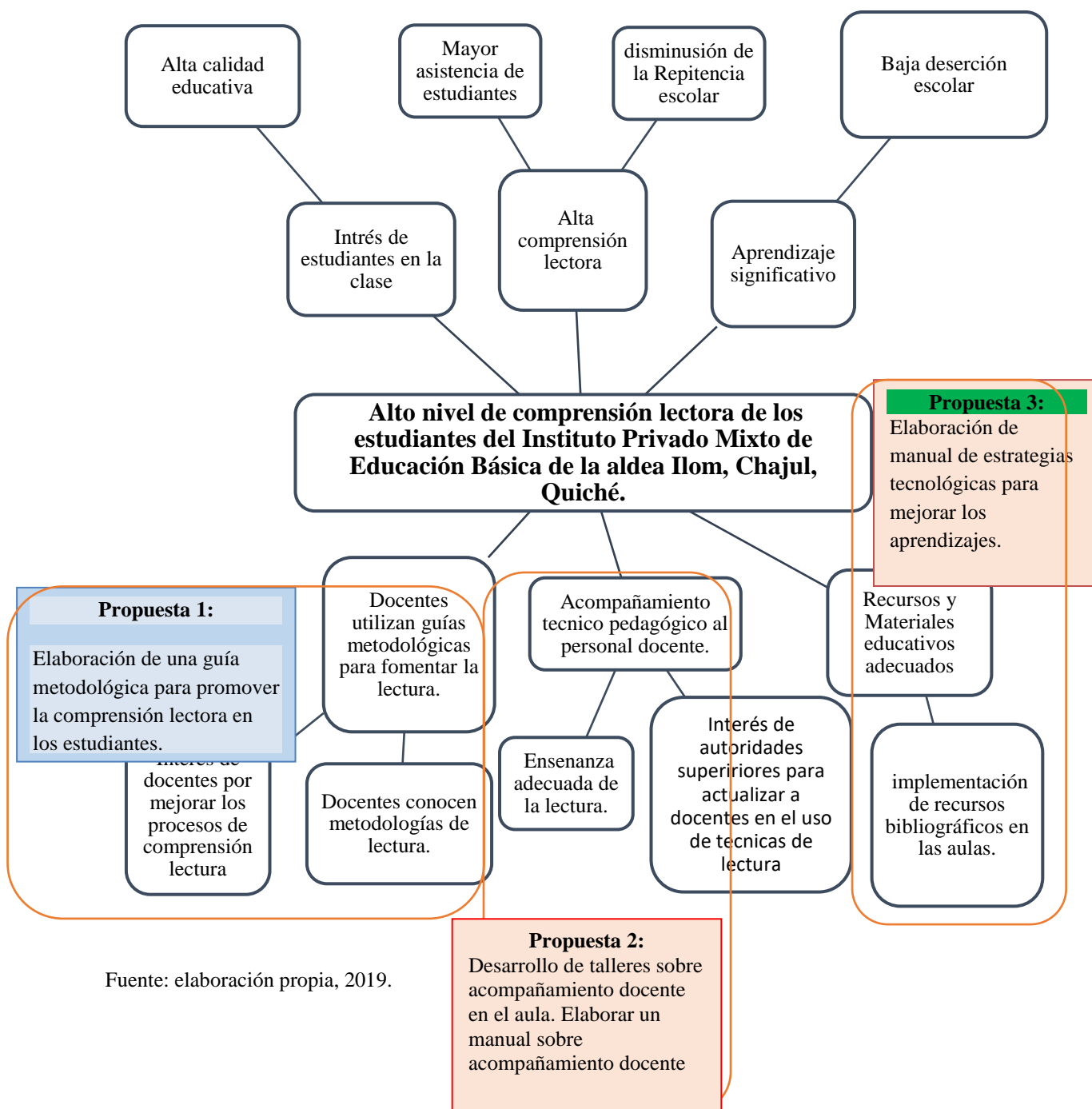
Tabla 2
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2019.

2.4 Árbol de objetivos

Tabla 3
Árbol de objetivos



2.5 Propuestas 1

Tabla 4
Propuesta 1

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom	Elaborar una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom.	<p>La propuesta consiste en proponer al personal docente del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, una educación de calidad basados en la utilización e implementación de metodologías innovadoras para promover la lectura en los estudiantes.</p> <p>Esta propuesta tiene como propósito, la implementación de metodologías de comprensión lectora por parte de los docentes, para desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas y cognoscitivas.</p>

Fuente: elaboración propia, 2019.

2.5.1 Propuesta 2

Tabla 5
Propuesta 2

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Poco acompañamiento técnico pedagógico al personal docente.	Desarrollo de talleres sobre acompañamiento docente en el aula.	A través de los talleres los docentes van adquirir nuevos conocimientos para aplicar las estrategias didácticas las cuales son las encargadas de guiar, ayudar, establecer el modo de aprendizaje y así tener una fórmula que determine los objetivos y hacer más efectivo los procesos de aprendizaje. El objetivo principal de esta propuesta es que los docentes se actualicen y puedan crear sus propias estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo.

Fuente: elaboración propia, 2019.

2.5.2 Propuesta 3

Tabla 6
Propuesta 3

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Recursos y Materiales educativos inadecuados	Elaboración de manual de estrategias tecnológicas para mejorar los aprendizajes.	Su objetivo es favorecer el desarrollo de la docencia a nivel académico, para lo cual promueve, coordina, ejecuta y evalúa las acciones y tareas que faciliten la excelencia académica. El presente manual integra las diversas estrategias tecnológicas de aprendizaje aplicables al nivel medio, cuyo propósito es proporcionar a docentes y estudiantes la posibilidad de seleccionar la que se ajuste al estilo de aprendizaje y a los requerimientos de cada contenido para contribuir al desarrollo del autoaprendizaje y el fortalecimiento de los índices de rendimiento académico de los estudiantes desde una perspectiva distinta basándose en el constructivismo.

Fuente: elaboración propia, 2019.

2.6 Investigación

Latorre (2005), sostiene que la Investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. En la investigación-acción el profesorado aparece como investigador en el aula. Investigación- acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que se realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde es sometida a observación, reflexión y cambio.

Investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada” (Suárez 2008 p. 104)

Según los autores la investigación acción es una actividad que se realiza con la finalidad es conocer alguna entidad con sus diferentes aspectos con el objetivo de conocer y de mejorar las necesidades que se puedan identificar a través de la aplicación de diferentes estrategias de solución a un mejoramiento.

El proceso de diagnóstico realizado en la institución donde se realizó la Práctica Profesional Dirigida, se obtuvo a través de la investigación acción, la cual permitió generar conocimientos, acciones y análisis sobre la problemática de la parte pedagógica. El desarrollo de la misma se realizó a través de FODA, observaciones y entrevistas con las personas involucrados (director, personal docente) para la detección de debilidades en que se encontraba el centro educativo, la cual sirvió como punto de partida para tomar acciones y proponer una alternativa de solución de la problemática que afecta la calidad de educación que brinda el personal docente en beneficio de los estudiantes de la comunidad.

2.7 Técnicas

Durante el proceso investigativo realizado en el centro educativo para la obtención de los resultados del diagnóstico, se utilizaron las técnicas de investigación documental y de campo las cuales permitieron generar nuevos conocimientos de la realidad y tener los fundamentos de la parte teórica de los problemas reales que presenta el establecimiento.

Restrepo (2010) sostiene que la investigación documental es el método investigativo basado en la revisión de textos, artículos, bibliografías, videos, películas entre otros ya existentes sobre un tema y que pueden ser utilizadas para dar inicio o traer a flote un tema ya tratado. Allí se puede encontrar una investigación histórica hecha ya sobre el tema de interés y se caracteriza por trabajar directa o indirectamente sobre textos o documentos por lo que es asociada a la investigación archivística y bibliográfica, Ya que además de textos o documentos cubre también como bases de datos micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas que aporten información y den resultados a la investigación.

“La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, (Baena 1985)” (Ávila, 2006, p.85)

La investigación documental es un tipo de estudio en la que se utiliza diferentes documentos como fuentes de la investigación sobre la problemática identificada entre ellas se tienen los documentos como libros, revistas, las cuales pueden proporcionar información para conocer sobre los temas de estudio. Dichos documentos pueden ser de varios tipos: impresos, electrónicos o gráficos.

“La investigación de campo, tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. La observación y la interrogación son las principales técnicas que se usan en la investigación” (Buena Paz, 2014, p. 12)

Según Del Cid, Méndez & Sandoval, (2011) la investigación de campo consiste ir en el lugar en donde se realizará la investigación. Generalmente las investigaciones están hechas por equipos de trabajo en los que unas personas son encuestadores, recogedoras de muestras, supervisores, unidades de apoyo.

De acuerdo a los autores la investigación de campo consiste en ir en el lugar en donde se llevará a cabo la investigación a través del uso de diferentes técnicas como la observación, entrevista con la finalidad de recoger información o datos confiables para nuestra investigación y poder darle solución a la misma.

La implementación de las técnicas de investigación documental y de campo en el proceso del diagnóstico, permitió tener los resultados y actualizar el entorno que presenta el Centro Educativo en donde se efectuó la Práctica Profesional Dirigida. el proceso de la investigación se dio a través de FODA, observación y entrevistas a un grupo focal conformados por docentes que laboran en el centro educativo, partiendo del análisis de los resultados en el FODA, fue base fundamental en la toma de decisiones en identificar la principal problemática que afectaba la calidad de educación que ofrece el establecimiento.

2.8 Instrumentos

Durante el proceso de investigación se utilizaron instrumentos de diagnóstico en la parte administrativa y pedagógica siendo el FODA, Observación y guía de grupo focal formados por el director y personal docente para poder recolectar la información, sistematizarlos para después su análisis y determinar o priorizar la problemática dentro del centro educativo.

Ponce (2007) afirma que “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p.114)

El FODA es un instrumento de investigación, que evalúa dos áreas importantes que son la parte interna, tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de las instituciones, aspectos sobre los cuales debe tener algún grado de control y la parte externa se refiere a las oportunidades que ofrece la institución y las amenazas que la empresa o institución en la cual es aplicada. El FODA dentro del proceso de diagnóstico permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas del centro educativo. Teniendo los resultados de cada componente del FODA.

Se realizó el análisis correspondiente para determinar la problemática y tomar acciones para mejorar la calidad de educación y servicio del establecimiento en el área Ixil del Municipio de Chajul, Departamento Quiché.

Del Cid, Méndez & Sandoval, (2011) afirma la observación consiste en acercarse al fenómeno estudiado y ver directamente lo que sucede. Algo imprescindible en esta técnica es que el observador debe pasar desapercibido, de lo contrario es altamente probable que los sujetos de estudio de la investigación modifiquen su comportamiento normal. (p. 119)

La Técnica de la observación realizada en el proceso del diagnóstico en el centro educativo, se llevó a cabo por medio de visitas en el aula y el diálogo con los docentes sobre el proceso de aprendizaje que reciben los estudiantes, acciones que permitió registrar y sistematizar las experiencias recabadas a través de la observación. La observación contribuyó en la recolección de datos para la investigación en la parte pedagógica y proponer alternativas de solución en beneficio de los estudiantes y del establecimiento en área donde funciona.

“Los grupos focales son una técnica cualitativa de investigación que consiste en la realización de entrevistas a grupos de 6 a 12 personas, en las cuales el moderador desarrolla de manera flexible un conjunto de temas que tiene que ver con el objeto de estudio” (Córdova, 2003, p.158)

De acuerdo a lo que manifiesta el autor el grupo focal es una técnica de mucha utilidad dentro del campo de la investigación, la cual consiste en la realización de una entrevista o una reunión con un grupo de personas seleccionadas por el investigador sobre una necesidad o temas de interés que a de desarrollarse de manera flexible para ello tienen que haber un moderador.

La técnica de grupo focal fue de mucha utilidad para la llevar a cabo el diagnóstico en el FODA sistémico en el área administrativa como también el parte pedagógico. El grupo focal fue conformado por el director y el personal docente del centro educativo, la participación de los involucrados permitió obtener los resultados del análisis del FODA sistémico en la identificación de la problemática y su pronta propuesta de solución a través de estrategias que beneficie la calidad de servicio del centro educativo en el ámbito de aprendizaje.

2.9 Informantes

Para obtener información verídica sobre un tema de indagación es necesario tomar como informante aquellas personas que interactúan dentro del centro educativo o cualquier otra institución, para que de esta forma obtener datos confidenciales sobre las necesidades de la entidad en donde se lleva a cabo la investigación.

Según González (2007) Los informantes son aquellas personas que en forma voluntaria o motivada por alguna razón proporcionan información sobre algún tema de investigación o sobre hechos pasados, presente o futuros de interés para efectuar una investigación.

“Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación” (Mendieta 2015, p, 1148)

Según los autores los informantes son aquellas personas quienes proporciona información a los investigadores, los sujetos de estudio que interactúan en el ámbito en donde se está llevando a cabo la indagación los cuales proporcionarían información de manera voluntaria.

Dentro del procesos de la práctica profesional las personas que brindaron información en la ejecución del diagnóstico institucional fueron el director administrativo y el personal docente que laboran en el centro educativo, se visitó a los docentes en cada aulas para recabar informaciones y posteriormente se formó un grupo focal, formados por los mismos para elaboración del FODA sistémico en las dos áreas, administrativo y pedagógico, se le cuestionó a cada participante sobre el funcionamiento del establecimiento en cuatro componentes de la técnica FODA, fortalezas, oportunidades debilidades y las amenazas tomando en cuenta los factores externos e internos en las dos áreas mencionadas, para poder tener los resultados y la problemática se necesitó la participación de los informantes en este caso el director y el personal docente.

2.10 Resultados del diagnóstico institucional

En el proceso del diagnóstico realizado en el centro educativo se encontraron diferentes necesidades que afectan la calidad educativa de los alumnos, uno de ellos es el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes el cual afecta de manera directa el desenvolvimiento de los educandos y la falta de aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora por parte del personal docente ha provocado ausentismo, desinterés, repitencia y deserción escolar de estudiantes, por la cual surgió la necesidad de elaborar con el personal docente y administrativo una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, para que de esta manera poder contribuir en la buena formación de los educandos, proporcionándoles una educación de calidad en donde ellos desarrollen sus diferentes habilidades y capacidades a través de la utilización e implementación de estrategias y técnicas innovadoras de comprensión lectora en cada una de sus actividades de enseñanza y aprendizaje.

2.11 Propuesta

Tabla 7
Propuesta

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<ul style="list-style-type: none">Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom	<ul style="list-style-type: none">Elaborar una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom.	<ul style="list-style-type: none">La propuesta consiste en proponer al personal docente del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, una educación de calidad basados en la utilización e implementación de metodologías innovadoras para promover la lectura en los estudiantes. Esta propuesta tiene como propósito, la implementación de metodologías de comprensión lectora por parte de los docentes, para desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas y cognoscitivas.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Comprensión

Se entiende por comprensión al acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. Quien lee o escucha ajusta su representación mental según el significado del texto, siendo un proceso complejo en el cual se interrelacionan una serie de factores, que tienen una estrecha relación con el pensamiento, (Duke& Carlisle, 2011).

3.2 Lectora

Persona que lee o es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil, (Argüelles,. 2003)

3.3 Comprensión lectora

Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, (Lyon & Moore 2002)

3.4 Habilidades comunicativas

La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las

necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada.
(Carlos Andrés Arango)

3.5 Habilidades comunicativas básicas

- Escucha activa

Saber escuchar es una habilidad de comunicación básica, pero, aunque parezca simple, no todo el mundo tiene esta habilidad. Muchas veces sólo oímos en vez de escuchar, y otras, nos escuchamos a nosotros mismos en vez de escuchar al otro con una actitud correcta. La escucha activa, tal y como su nombre indica, significa escuchar activamente, es decir, con atención plena. En otras palabras, hay que prestar atención con los cinco sentidos.

- Empatía

En la comunicación eficaz, la empatía es importante para situarse en el lugar del otro. De hecho, la empatía es una de las habilidades sociales más importantes, porque es necesaria para convivir con los demás. Aunque no estés totalmente de acuerdo con un compañero de trabajo, con un empleado o con un amigo, es necesario entender su punto de vista, porque también tiene sus necesidades. Además, ponerte en el lugar del otro te ayuda a la hora de enviar un mensaje más claro y más efectivo.

- Validación emocional

Pero además de los dos puntos anteriores, se debe tener en cuenta la validación emocional, es decir, la aceptación y el feedback para comunicar mejor. Porque cuando tenemos a otros delante, es necesario escuchar sin juzgar y es un requisito indispensable comunicar a la otra persona que se le ha entendido.

- Lenguaje no verbal

La postura corporal, el contacto visual o los gestos, es decir, el lenguaje no verbal (o comunicación no verbal) también comunican. Estar relajado y transmitir lo que intentamos decir puede maximizar el mensaje que queremos enviar a los demás.

- Resolución de conflictos y negociación

El conflicto es inevitable en cualquier relación, y aprender a manejarlo y a negociar es una manera sana y esencial para hacer que las relaciones funcionen. Algunos individuos prefieren no afrontar los conflictos para evitar el malestar que pueden generar. Esto solo provoca resentimientos y malos entendidos.

La habilidad de resolver conflictos de manera eficiente requiere una actuación calmada, no defensiva y respetuosa. Cuando uno controla sus propias emociones, es posible comunicar las propias opiniones sin amenazar o atacar a los demás.

- Lenguaje verbal

Uno de los elementos básicos de un buen comunicador es cómo suena frente a los demás. Hablar en voz demasiado baja o en voz alta, arrastrar las palabras, o utilizar demasiados términos de relleno como "ah ", "eh" o "um", puede causar que el mensaje y la conexión con el interlocutor se pierdan.

Por tanto, es necesario ser claro, utilizar ejemplos concretos, tener una buena capacidad de improvisación, vocalizar correctamente, considerar los tiempos, y en definitiva expresar correctamente lo que tenemos en mente para conectar con nuestro interlocutor.

- Leer y escribir

Leer y escribir son importantes para comunicarnos. La lectura posibilita el desarrollo intelectual y, como función cognitiva, permite acceder a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Por tanto, ayuda a comprender mejor la realidad, y ser lectores habituales nos da las herramientas necesarias para ser capaces de dialogar críticamente.

Respecto a la escritura, no siempre tenemos que comunicarnos de forma oral, sino que es importante tener un buen dominio de la comunicación escrita. En la actualidad, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han irrumpido con fuerza en nuestras vidas.

- Respeto

Las personas están más abiertas a comunicarse si mostramos respeto hacia ellas y sus ideas. Acciones simples como usar su nombre o tutearle, tener contacto visual que indique sinceridad, y reflejar la escucha activa hace que la otra persona se sienta respetada y tenida en consideración. En una relación de pareja, por ejemplo, un bonito gesto o señal de afecto pueden detener casi instantáneamente una situación tensa y negativa y devolver la relación a un buen cauce para la comunicación positiva y afectiva.

- Persuasión

La persuasión es una herramienta de comunicación clave, especialmente en el mundo de los negocios, porque transforma ideas, creencias, actitudes y comportamientos, e intenta satisfacer las necesidades de ambas partes. Suele tener mala fama, porque, de forma equivocada, puede confundirse con la manipulación (hacer algo en contra de tus intereses). La persuasión es la base de cualquier negociación exitosa.

- Credibilidad

Si pensamos en el punto anterior, es imposible persuadir a una audiencia si no demostramos credibilidad y autoridad. La credibilidad genera confianza, y, como ocurre con el respeto, la confianza es una gran aliada de la comunicación. Las personas están más receptivas cuando hay confianza. Por eso, es necesario que seas coherente con lo que dices y lo que haces. Por ejemplo, que haya sintonía entre tu comunicación verbal y no verbal.

3.6 Estrategias de lectura

La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee.

Los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará. El proceso de comprensión de cualquier lector consiste en acercamientos progresivos al texto mediante los cuales va elaborando hipótesis que luego rechazará o confirmará definitivamente. Dentro de este proceso se pueden distinguir varias etapas.

- Lectura de aproximación pre-lecturas

En esta etapa, entre las estrategias que el lector desplegará aparece la de interpretar las claves del para texto. Elementos icónicos (que organizan la lectura y a veces amplían o aclaran la información): ilustraciones, gráficos, esquemas, diseño tipográfico y de tapas, bloques tipográficos (columnas, epígrafes), paginación y márgenes. Elementos verbales (que se encuentran en torno al texto): tapa, contratapa, solapa.

- **Coherencia**

Es la característica que confiere unidad al texto. El significado global del texto se da por la macro estructura semántica, que es la relación jerárquica entre oraciones y secuencias a partir del tema. Estas relaciones se establecen a partir de los conectores, elementos textuales que guían la interpretación e indican el tipo de relación que el emisor establece entre las proposiciones. Pueden desempeñar este rol palabras como conjunciones (y, pero, pues, por lo tanto), adverbios (ahora, además, finalmente, luego, después), giros adverbiales (poco después, mientras tanto, nunca más) o fórmulas convencionales como: por el hecho de que, a fin de que, a pesar de que, entre otros.

Algunos conectores indican que la idea fundamental se va desarrollando (son palabras de avance): por eso, asimismo, y, además, también, entonces, más tarde, pues, porque o por consiguiente. Otros indican una objeción o un giro en lo que antes se dijo (son palabras de retroceso): pero, sin embargo, por el contrario, aunque, no obstante o a pesar de.

- **Conectividad**

La conectividad es la coherencia entre una oración del texto y la anterior o la siguiente. Permite establecer relaciones entre las oraciones e incorporar la información nueva que va apareciendo en el texto. Denominamos «progresión temática» a esta suma de información que permite distinguir entre la idea central planteada al comienzo del texto, llamada tema y la información nueva que se va agregando sobre el tema, llamada rema.

El tema «tópico o asunto» es lo que ya se ha mencionado en el texto, el conjunto de datos conocidos.

El tema «comentario o foco» son todos los datos que se aportan para que la información avance.

- Cohesión

Es el principio por el cual se conectan entre sí las palabras que forman parte de un texto e incluye todos los procedimientos que sirven para marcar relaciones entre los elementos superficiales del mismo. Es decir, que la cohesión de un texto está dada por la presencia de expresiones cuya interpretación depende de la interpretación de otras expresiones del texto. Dichas expresiones permiten evitar repeticiones de palabras. En los textos encontramos dos tipos de cohesión: gramatical y léxica.

- Niveles de comprensión de la lectura

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual se llega en cada lectura realizada.

- Literal

Como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a «la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él» (DRAE, 2013). Es la comprensión más simple en la que se basan los niveles superiores. Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico, el original, para lectores con una competencia más desarrollada. Supone el nivel de comprensión más cercano a la decodificación por lo que a mejor automatización y fluidez en la decodificación más posibilidades de éxito en la comprensión literal (Hoofman, p. 57, op. Cit. 2011).

- Representativo

Avanzamos un escalón hacia la capacidad de reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo. El individuo es capaz de evocar y representar su propia interpretación del texto, con las limitaciones que pueda conllevar. El significado del texto va del texto al individuo, es el texto quien plantea el significado completo.

- Inferencial

Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma (Neuman, 2012, p. 141). El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la experiencia del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo suyo.

- Crítico

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. Este nivel implica no solo un bagaje vital mínimo sino una experiencia sociocultural apta, es decir, tener hábito lector, por ejemplo. A más equilibrio emocional, nivel crítico más óptimo, más constructivo, debido a un mejor dominio de la empatía y la asertividad. De hecho, la IE se puede entrenar leyendo y viceversa (Caballero, García-Lago, 2010, p. 347).

- Emocional

Se produce una respuesta emocional, se dispara la imaginación, se enciende la motivación, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto, los personajes, etc. Es la fase más característica de los lectores con hábito lector prolongado y es recurrente la imagen de un lector sensibilizado por la cultura como parte indiscutible de su propia experiencia vital.

Es representativo de lectores consumados en obra literaria con un bagaje lógico de experiencia adulta.

- Creador

Este nivel va de la mano del anterior, aunque no tiene por qué darse. El lector puede pasar a la fase de creador con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado por otros lectores. Este nivel es uno de los puntos clave en el que la comprensión cede su protagonismo a la competencia.

Dentro de este plano, cabe aclarar que el nivel creador puede darse en otros niveles inferiores que nada tiene que ver con la lógica evolución del hábito lector sino con la personalidad de cada individuo.

- Meta cognitivo

Se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos a escala epistémica. En algún momento de los niveles inferiores, el lector se plantea si ha entendido lo que hay escrito en el texto, por ejemplo, las estrategias de comprensión de lectura que implican planes conscientes que demandan la atención del lector y sus recursos, y se centran en el objetivo de la construcción de significado (Afferbach y Cho, p.69, op. Cit. 2011).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom.

4.2 Introducción

Es urgente cualificar y renovar las concepciones psicopedagógicas y estrategias didácticas que vienen utilizando muchos centros educativos para iniciar y estimular en los estudiantes el aprendizaje de la lectura. Aunque se reconoce la lectura como una herramienta fundamental de aprendizaje, la capacidad del centro educativo para potenciar y desarrollar en los estudiantes un buen nivel de competencia lectora es muy exigua. Esto se explica, en gran medida, porque la formación teórica de los docentes, las premisas metodológicas, los esquemas de interacción maestro-alumno, los libros, cartillas u otros materiales impresos y, en general, toda la propuesta didáctica, está concebida y orientada hacia desarrollo de la lectura mecánica.

La lectura debe revelarse a los estudiantes como un vehículo capaz de transportarlos al mundo fascinante del conocimiento, como un valioso instrumento en la búsqueda de información, como un medio de aproximación a las diversas manifestaciones de la cultura y del arte y como recurso, para deleitar y enriquecer el espíritu. Pero, muchos maestros no lo hacen así, porque sus teorías sobre el aprendizaje, su visión conceptual de la lectura, su concepción del desarrollo cognoscitivo estudiantil y los procedimientos didácticos que utilizan en el aula, siguen siendo los mismos que les enseñaron en las instituciones de formación docente hace muchos años.

Para realizar una buena labor docente, es importante contar con herramientas de apoyo que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que actualmente las demandas y exigencias de la educación en búsqueda de la calidad educativa en los jóvenes, es

importante que los docentes estén preparados en la aplicación de diferentes técnicas didácticas de enseñanza, en el aula, tal necesidad es encontrada en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, obligando a buscar alternativas que respondan a las competencias y visión que se quiere alcanzar en la calidad de egreso de los estudiantes; se plantea elaborar una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes, considerando que el rol del docente en la docencia profesional es fundamental en la formación de buenos ciudadanos, de tal manera que él o la docente debe formarse continuamente y la mejora de sus competencias, así como la adquisición de nuevos conocimientos basados en metodologías que faciliten un aprendizaje significativo en el estudiante y así evitar la deserción escolar, el bajo rendimiento y el ausentismo escolar.

4.3 Justificación

El desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación básica. Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que pueden ser efectivos y de beneficio para los estudiantes en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Con la elaboración de la guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Mixto Privado de Educación Básica Ilom, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con su significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje y la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias y fundamentadas.

Como herramienta de trabajo pedagógico docente, la comprensión lectora se toma como referencia la literatura, especialmente el género narrativo; ya que el docente no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer, por el entretenimiento, por belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula, debe vivirlo el docente y comunicarlo. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que los estudiantes sientan el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El interés por la lectura se logra con el consciente y disciplinado ejercicio de la concentración. Se es privilegiado(a) cuando se puede leer; y mucho más aún, si se sabe leer. Entre poder leer y saber leer hay una enorme diferencia. Muchos pueden leer; pocos saben leer. Leer no consiste sólo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras, la lectura tiene como propósito esencial la comprensión de conceptos, es decir que se entienda en forma clara, lo que expresa un autor. Se lee para entender e interpretar correctamente. Hay necesidad de aprender, practicar, experimentar y, sobre todo, interiorizar lo que se lee.

Durante el proceso de Práctica, se realizó de investigación preliminar en el establecimiento educativo con la que se pudo determinar que los estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora, los docentes no cuentan con una guía o forma alguna de verificar los niveles de comprensión, desinterés, poco acompañamiento técnico pedagógico en el aula y material de lectura inadecuados, todo esto repercute en la baja calidad de aprendizaje de los estudiantes, aprendizaje poco significativo, desmotivación, desinterés y en el peor de los casos ausentismo y deserción escolar.

Ante esta situación poco alentadora, surge la necesidad de elaborar una guía metodológica que promueva la comprensión lectora en los estudiantes y la preparación o entrenamiento que los docentes deben recibir para contribuir a resolver esta problemática en forma efectiva utilizando estrategias a corto, mediano y largo plazo para ayudar a superar las deficiencias lectoras y así

alcanzar un alto nivel de competencia en la habilidades de lectura y consecuentemente de redacción.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché.

4.5.2 Específicos

- Implementar co docentes una guía metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Concientizar a los docentes en la mejora de los procesos de comprensión lectora.
- Capacitar a docentes sobre metodología de lectura.
- Diseñar una guía metodológica de lectura que estimule y desarrolle en los alumnos un nivel de competencia lectora que les permita afrontar exitosamente los aprendizajes propios de esta fase escolar.

4.6 Estrategias

Esta propuesta didáctica es en esencia un contexto para la interacción entre el lector y la escritura, un espacio para transacciones entre el pensamiento y el lenguaje, un entorno para que el estudiante explore, construya, invente, goce, y sueñe significados a partir del texto. Más allá de su estructura formal, las estrategias que configuran este programa sólo buscan hacer posible que la incursión del estudiante en el mundo del lenguaje escrito sea una experiencia más jubilosa, menos incierta, más insinuante y pletórica de resonancias vitales.

Cuando se quiere hacer un cambio, el cambio inicia en uno mismo, para llevar a cabo este objetivo es importante prepararse y después compartir las experiencias con los docentes, mantener un dialogo y ser convincente hasta lograr el cambio deseado y para lograr el cambio se necesita las siguientes estrategias:

- Diálogo con el personal administrativo del centro educativo
- Socialización de experiencia con los docentes
- Creación de confianza y convencimiento a los docentes
- Crear grupos en redes sociales para compartir documentos
- Mantener una comunicación con el personal educativo
- Involucrar a padres de familia en la educación de los jóvenes.

4.7 Resultados esperados

- Utilizar estrategias psicolingüísticas para conseguir que los estudiantes logren promover su capacidad de comprensión lectora en los niveles literales, inferenciales y criterios.
- Mejorar el nivel de comprensión lectora de todos los estudiantes.
- Favorecer la accesibilidad a la información escrita de los estudiantes con dificultades lectoras, promoviendo la participación e inclusión social de los colectivos beneficiarios.
- Dotar de un nuevo recurso/herramienta de apoyo para los docentes del centro educativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

4.8 Actividades

- Investigar en varias fuentes sobre estrategias de comprensión lectora.
- Elaborar una guía metodológica para promover la comprensión lectora.
- Elaborar un plan de capacitación sobre la socialización de la guía metodológica.
- Realizar una convocatoria a los docentes para un taller de socialización de la guía.
- Realización de un taller al personal docente sobre la guía metodológica.
- Entrega a los docentes de la guía metodológica para la comprensión lectora
- Realización de tarde motivacional a estudiantes y padres de familia.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 8

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Diálogo y creación de confianza y socialización de experiencias con el personal administrativo del centro educativo.	El personal docente, conozcan y reflexionen sobre la importancia de una educación de calidad basados en la utilización de estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo.	Elaborar una guía metodológica para promover la comprensión lectora y un plan de capacitación sobre la socialización de la misma.				El horario y día de la capacitación es proporcionado por el director del instituto y la convocatoria a los docentes también.
Crear grupos en redes sociales para compartir documentos sobre estrategias de comprensión lectora.	Docentes fortalecidos en conocimientos en cuanto a las nuevas estrategias de comprensión lectora que deben de aplicar dentro de los salones de clase.	Taller al personal docente sobre la guía metodológica de comprensión lectora.				
Involucrar a padres de familia en la educación de los jóvenes.	Estudiantes sean el centro de todo proceso de enseñanza para que de esta manera puedan crear su propio aprendizaje.	Realización de tarde motivacional a estudiantes y padres de familia.				

Fuente: elaboración propia, 2019.

4.10 Metodología

Para la ejecución de las actividades de la propuesta planteada se utilizó el método inductivo ya que antes de su desarrollo se comenzó con una investigación en donde se aplicaron diferentes técnicas como la observación, FODA a través de ello se obtuvo información necesaria para la socialización priorización y solución de las necesidades identificadas que consistió en la elaboración de una guía metodológica que promueve la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché, actividad que se realizó de la siguiente manera: se realizará una convocatoria a los docentes que laboran en el centro educativo a través de una nota realizado por el Director, posteriormente se elaborará un plan de capacitación validado por el personal administrativo, planificación del taller, los objetivos, competencias que se quiere alcanzar con los docentes, indicadores de logro, actividades, proceso formativo, materiales, control de los tiempos para cada actividad y los responsables.

Bernal (2006) define que el método inductivo se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos sobre o en la institución donde se lleva a cabo la investigación y en base a ello se formulan conclusiones sobre los resultados obtenidos durante la misma.

De acuerdo a lo que manifiesta el autor que el método inductivo es un método que parte del estudio de un hecho en cualquier entidad de manera individual a lo general para que de esta manera obtener información segura sobre lo que se investiga en una determinada área para así poder sacar conclusiones convincentes y buscar propuestas o alternativas de solución, con la aplicación de algunas técnicas de investigación

La elaboración de la guía metodológica que promueve la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiché fue en base a las necesidades identificadas durante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, su

elaboración fue dirigida especialmente al personal docente del centro educativo como también de la misma forma al personal administrativo con el fin de contribuir en un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo.

Su ejecución fue de la siguiente manera se realizó una presentación de diapositivas en PowerPoint sobre la bienvenida, los objetivos de la capacitación, dinámicas de motivación, presentación sobre la importancia de una educación de calidad y sus beneficios en los estudiantes y de la comunidad educativa del Instituto Privado Mixto de Educación Básica aldea Ilom.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En la ejecución del taller para el personal docente se involucró el personal administrativo para asegurar el afianzamiento del modelo, la medición de los resultados de las estrategias y aspectos de monitoreo y seguimiento de la aplicación dentro del aula, el involucramiento de la comisión pedagógica para verificar la calidad e implementación de la guía metodológica para promover la comprensión lectora dentro de las aulas como también el empoderamiento y la auto-preparación de los docentes en beneficio de los estudiantes en su aprendizaje.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Personal Administrativo del Instituto Privado Mixto de Educación Básica aldea Ilom.
- Personal Docente
- Estudiante Practicante

4.12.2 Materiales

- Computadora

- Proyector
- Pliegos de papel bond
- Cartulinas
- Hojas tamaño carta
- Marcadores
- Impresiones
- Guía metodología para promover la comprensión lectora
- Lapiceros
- Fotocopias

4.13 Presupuesto

Presupuesto de la ejecución del proyecto.

Tabla 9
Presupuesto

cantidad	Descripción	P/U	P/T	TOTAL
	Recurso Humano			
2	Contratación de especialistas	500.00	1,000.00	1,000.00
	Recursos materiales			
	Alquiler de equipos tecnológicos	Q 500.00	Q.500.00	
	a) Internet	Q 500.00	Q.500.00	
b)	c) Impresiones y fotocopias	Q 200.00	Q 200.00	
d)	e) Refrigerios para los participantes	Q 200.00	Q 200.00	Q. 1,400.00
f)	Recurso financiero			
g)	h) Transporte	Q 250.00	Q 250.00	
i)	j) Gastos varios	Q 300.00	Q 300.00	
k)	l) Imprevistos	Q.500.00	Q.500.00	Q. 1,050.00
	Total			Q. 3,450.00

Fuente: elaboración propia, 2019.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (Óscar Jara 1994, citado por García & Godoy, 2011, p 44)

“La sistematización tiene como finalidad mostrar los éxitos y fracasos de la experiencia con honestidad, para lo cual es necesario un profundo proceso de análisis e interpretación de la experiencia, principalmente por parte de quienes la vivieron” (FONDEP, 2014, p.12)

La sistematización es la descripción de las ideas y experiencias vividas en algún proceso la cual se hace de manera ordenada y detallada que permite analizar y recordar todo lo que se ha vivido, como también de la misma manera descubrir las dificultades que se tuvieron para así poder mejorarlas posteriormente. La Sistematización de experiencias es un sistema de investigación que le cede al investigador conocimientos y aprendizajes significativos que facilitan apropiarse de cada una de las experiencias vividas.

5.1 Experiencia vivida

La práctica profesional dirigida se realizó en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica, la aldea Ilom, municipio de Chajul, Quiché, iniciando con la primera visita realiza a la dirección del centro educativo, luego se recorrió cada una de las aulas y espacios dignos con que cuenta la institución educativa, aplicando la técnica de la observación para luego elaborar el FODA sistémico tanto del área administrativa como también del área pedagógica de la institución en donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se tiene en el centro educativo, el cual proporciono información minuciosa para priorizar una de las necesidades identificadas dentro de la misma que es el bajo nivel de comprensión lectora de los

estudiantes por la falta de motivación adecuada de maestros y padres de familia para despertar el gusto por leer y disfrutar de lecturas acordes a su edad.

Debe considerarse una necesidad para los profesores que laboran en una institución educativa, buscar la forma de mejorar constantemente su práctica docente incluyendo estrategias que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos para que las pongan en práctica en su vida cotidiana, para así lograr una educación de calidad, razón por la cual se dio como propuesta de solución la elaboración y socialización de una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica de la aldea Ilom, Chajul, Quiche.

Para la elaboración de la guía se realizaron varias investigaciones relacionadas a la propuesta para luego elaborarla y analizarla con el fin de aplicar estrategias de interés para los alumnos, teniendo como herramienta principal “la guía metodológica para promover el hábito por la lectura” con doble finalidad, para que adquirieran como primera instancia el gusto y placer por leer y como añadidura la habilidad para la comprensión lectora. Para socializarla se elaboró un plan de actividades coordinadas con el director, el cual se ejecutó de una buena forma elaborando materiales para una clase demostrativa utilizando las herramientas de propuestas con los docentes del centro educativo, durante el taller se evidenció la participación y colaboración de los docentes aceptando la implementación de la guía metodológica de comprensión lectora en el centro educativo.

Durante la socialización de la guía se alcanzaron los objetivos propuestos en el taller ya que los docentes se mostraron motivados y satisfechos a través de los comentarios sobre las experiencias que han tenido y los nuevos conocimientos adquiridos durante la capacitación, que fueron de mucha importancia porque durante el ciclo escolar carecieron de capacitaciones y talleres que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr juntos una educación de calidad, también los docentes se comprometieron en la implementación de la guía metodológica de comprensión lectora en el aula y darle el valor agregado en conjunto con los estudiantes.

5.2 Reconstrucción histórica

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida inició el dieciocho de mayo de dos mil diecinueve por medio de una solicitud dirigida al director del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiche con el propósito de solicitar el espacio para la realización de la misma, la cual fue autorizada con la suscripción del acta de inicio y dándole a conocer al director los objetivos y el cronograma de actividades a realizar durante el desarrollo de las doscientas horas de práctica.

En las primeras tres semana se llevó a cabo la etapa de observación donde se evidenciaron aspectos positivos y negativos, las más notorias fueron las necesidades sin cubrir en el centro educativo, puesto que la escasez de recursos es evidente en la institución, por lo que se propusieron soluciones factibles, definiendo el rol que juega cada parte, ambientarse y formar la personalidad que caracteriza la personalidad de un administrador educativo. En esta etapa se elaboró el marco contextual del centro educativo en donde se conoció la reseña histórica, visión, misión, la estructura organizativa, la aplicación de las técnicas de investigación para realizar el diagnóstico que permitió conocer a profundidad la institución educativa, la elaboración y análisis del FODA sistémico que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay en el Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, durante el análisis del FODA sistémico se priorizaron tres necesidades con sus respectivas alternativas de solución a través de la elaboración del árbol de problemas y árbol de objetivos las cuales fueron presentadas como propuestas para el anteproyecto.

También en esta fase se elaboró el diagnostico institucional que contiene la problemática a solucionar, describiendo las causas y efectos de la problemática a través del árbol de problemas y la solución a través del árbol de objetivos con la elaboración de una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Privado Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiche.

Seguidamente se realizó el marco teórico, que es una de las fases importantes para la investigación, que consiste en desarrollar la teoría que va fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. También se procedió a la socialización del plan de la capacitación al personal administrativo para su validación y autorización, dicho plan fue avalado por el director del centro educativo para así el 14 de octubre de 2019 se llevó a cabo el taller al personal administrativo y docente sobre la importancia de utilizar nuevas metodologías de comprensión lectora con los estudiantes, la guía metodológica para promover la comprensión lectora está basada en competencias y actividades que exige el CNB actual de Guatemala.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La preparación académica contribuyó a que los individuos incrementaran sus conocimientos y mejorar su desempeño docente. La cual implica preparación y actualización sobre las diferentes metodologías de comprensión lectora, para poder despertar en los estudiantes el interés por la lectura y poder desenvolverse en las diferentes actividades que se presentan en la vida diaria.

La propuesta que corresponde a este informe es una guía metodológica para promover la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica Ilom, Chajul, Quiché, con la intención de que cada docente cuente con una guía metodológica y que sea implementada en cada aula, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha propuesta se socializó a través de un taller donde se dio a conocer los procedimientos y pasos que lleva la guía y su aplicación debe ser de acuerdo a los contenidos, actividades, recursos y evaluación que el docente llevará a cabo en el proceso de enseñanza. Durante la socialización de la misma se logró contar con la participación de todos los docentes y personal administrativo.

Con el taller de capacitación y ejecución de la propuesta se lograron alcanzar los objetivos propuestos que es de implementar a docentes de una guía metodológica para fomentar la lectura en los estudiantes, para así contribuir a un aprendizaje significativo e innovador. Esto ha hecho reflexionar acerca de cómo motivar a los alumnos en este fantástico hábito llamado lectura, buscando y llevando a cabo diferentes estrategias donde el estudiante sea el protagonista en acción.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Debe considerarse una necesidad para los profesores que laboran en una institución educativa, buscar la forma de mejorar constantemente su práctica docente incluyendo estrategias que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos para que las pongan en práctica en su vida cotidiana.
- Ser docente requiere de una gran preparación y actualización en la aplicación de métodos, técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para poder lograr los grandes objetivos propuestos.
- Los procesos administrativos son delicados y minuciosos ya que un buen administrador educativo debe evaluar el desempeño de los docentes de manera constante y tener la capacidad de gestionar y promover los procesos de cambio e innovación educativa para el desempeño administrativo.
- La implementación de metodologías de comprensión lectora fortalece la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, porque cuando se comprende lo que se lee, se refleja en un buen aprovechamiento, en todas las asignaturas que cursa el estudiante.
- Para impartir una capacitación o taller se requiere de buena preparación e indagación de los temas a desarrollar por parte del facilitador para que de esa manera pueda alcanzar sus objetivos.

Conclusiones

La aplicación de diferentes metodologías innovadoras de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje hace despertar el interés y la motivación en los educandos en cada una de sus actividades educativas.

La realización de la Práctica Profesional Dirigida fue una actividad necesaria y de importancia en nuestro proceso de aprendizaje ya que en ello se aplicaron los conocimientos adquiridos durante el proceso de estudio como también se obtuvieron nuevas experiencias para ser un buen administrador.

El marco contextual permite conocer los datos históricos, la visión, la misión y la estructura organizacional del Instituto Mixto de Educación Básica y así poder acoplarse al desempeño en la organización educativa.

La priorización de las necesidades del centro educativo, se realizó a través del diagnóstico institucional FODA, el árbol de problemas y el árbol de objetivos que impulsaron a detectar los aspectos positivos y negativos que posee la institución.

La elaboración del marco teórico permite indagar en diferentes fuentes y enriquecer nuestra investigación sobre la necesidad priorizada y que fundamenta el proyecto con base al planteamiento del problema.

La experiencia adquirida ha permitido conocer de cerca el rol que el administrador en educación desempeña y a las circunstancias que se enfrenta en el desarrollo de su profesión.

Referencias

- Rocha, E. C. (2008). Teorías del aprendizaje y la Instrucción. Tlanepantla, Estado de México: Universidad del Tercer Milenio, S.C.
- Aguilera, A. (2004). Introducción a las Dificultades del Aprendizaje. España, Ed. McGraw-Hill.
- Baumann, J., F., (2001). La Comprensión Lectora. Cómo trabajar la idea principal en el aula. España, Ed. A. Machado Libros.
- Catalá, G, M. Català, E. Molina y R. Monclús. (2001). Evaluación de la Comprensión Lectora. Álvarez, M. (2001) Pequeños lectores, escritores y poetas
- Buena Paz, Guillermina (2014) Metodología de la investigación, (1ra. ed). México.
- Campos, Arenas Agustín. (2005) Mapas conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento. MAGISTERIO Colombia
- Carrasco José Bernardo (2004) una didáctica para hoy. Como enseñar mejor Madrid.
- Chacón L (2010) Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula en las lecciones de Educación Religiosa
- Recuperado.https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/antologia_tecnicas_didacticas_educacion_religiosa.pdf
- Colla, V, L., Ortiz, H, M., Mero, L, E., Hernández, Z, M. (2018) Software interactivo y su contribución en el aprendizaje para los niños del C.I.B.V del cantón Jipijapa.
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., MA. Lourde (2008) la investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas 14, 27 96-114.
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008) LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas 14 (27), 96-114
- Del cid A., Mendez, R., & Sandoval, F. (2011) investigación. Fundamentos y Metodología (2da. Ed.) PEARSON EDUCACION, MEXICO. Del Cid A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011) Investigación. Fundamentos y metodología (2da ed.) PEARSON EDUCACIÓN, México. Díaz S, Juan (2018) Fomento y apoyo asociativo. SSCG0112

- FONDEP (2014) En el corazón de la escuela palpita la innovación. Una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas. Perú
- García, C, Carol N&Godoy S, M(2011) Sistematización de una experiencia pedagógica en educación artística, en un espacio no convencional(tesis de Licenciatura en pedagogía infantil) universidad JAVERIANA.
- González, M, Pablo, E.(2007) La policía judicial en el sistema penal acusatorio. Ed. Doctrina y ley LTDA Bogota, DC. Colombia.
- Henríquez Tania (12 diciembre, 2014) La Importancia de las Técnicas Didácticas en el Proceso de enseñanza-aprendizaje (Procesos de enseñanza aprendizaje) recuperado de <https://taniawebsoc.wordpress.com/2014/12/12/la-importancia-de-las-tecnicas-didacticas-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>.
- Latorre, Antonio (2005) Metodológicas de la Investigación Educativa.
- Latorre, Antonio (2005) Metodológicas de la investigación educativa.
- López N, Fernando (2005 Metodología participativa en la enseñanza universitarias. España.
- Maldonado William Héctor (2013) Recursos didáctico para educar en valores. EE. UU
- Mendieta, Izquierdo, Giovane. (2015) Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Investigaciones Andina 17 (30), 1148-1150
- MINEDUC (2011) Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION SEDE CHAJUL, QUICHÉ

San Gaspar Chajul 18 de mayo de 2019

A: PEM Juan Crisologo Sánchez Ijóm
Director del Instituto IMEBI
Aldea Ilom, Chajul, Quiché

Distinguido profesor

La universidad Panamericana con sede Chajul, presenta un respetuoso saludo, deseándole éxitos en la Institución que dirige, a su vez SOLICITA el espacio para que el estudiante: Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con número de carné 201505064 realice la **Práctica Profesional Dirigida** (Practica administrativa) en la institución que usted dignamente dirige, por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual el deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas de autogestión, culturales, pedagógicas y otras inherentes a su carrera; para dar cumplimiento al proceso de egreso como requisito de titulación de la carrera, basada en el reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En espera de su pronta respuesta y autorización, me despido de usted, con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles Vo.Bo.

Estudiante

Lic. Simeon Grisdeli Castillo Alvarado

Coordinador de Sede Chajul, Quiché.



Manerjes
Recibido
20-05-2019



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles
Carné 201505064 fecha de nacimiento 25/12/1984
Edad 34 Dirección Aldea llom, San Gaspar Chajul-Quiché
Números de teléfono 30945902
Correo electrónico wanerdelvalle@gmail.com

Datos de institución educativa en donde realizo la Practica Administrativa

- Nombre de la institución educativa Instituto Mixto de Educación Básica llom
- Nombre del jefe inmediato PEM Juan Crisologo Sánchez ljom
- Dirección Aldea llom, Chajul-Quiché
- Números de teléfono 45846828
- Correo electrónico cris.88jcs@gmail.com

Datos de práctica

Periodo del 20 de mayo de 2019 al 02 de agosto de 2019

Nombre y forma del jefe inmediato y/ o supervisor

- Por la institución educativa
PEM Juan Crisologo Sánchez ljom
- Por la Universidad Panamericana
Licda. Irma Virginia Amado

Lugar y fecha Aldea llom, 31 de octubre de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA ILOM, DE LA ALDEA ILOM, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ:.....

HACE CONSTAR

Que Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en San Gaspar Chajul, Quiché, con carné 201505064, ha cumplido satisfactoriamente las 200 horas de Práctica Profesional Dirigida: la cual realizo con responsabilidad y dedicación en el desempeño de cada una de las actividades recomendadas.

Y, PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, FIRMADA Y SELLADA EN LA ALDEA ILOM, CHAJUL, QUICHE; A LOS DOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F. 
PEM, Juan Crisotogo Sánchez Ijóm
DIRECTOR I.E.B.I.



Certificación de acta de inicio

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA ILOM, DE LA ALDEA ILÓM, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 LA QUE A FOLIO No.109, APARECE SUSCRITA EL ACTA NO. 15 -2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 15 -2019

En la aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché. Siendo las trece horas en punto del día lunes veinte de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica Ilom, el director Juan Crisologo Sánchez Ijom, el estudiante de la Universidad Panamericana con sede en Chajul, Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles, con numero de ID 201505064, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el director del centro educativo da la más cordial bienvenida al estudiante de la Universidad Panamericana preguntándole el motivo de su visita al establecimiento. **SEGUNDO:** El estudiante antes mencionado presenta su solicitud en el establecimiento para realizar su práctica Profesional Dirigida, como un proceso de egreso que exige su carrera. **TERCERO:** El director del centro educativo explica que no hay ningún inconveniente y agradece la confianza que se tiene a la institución educativa, presentándolo al personal administrativo y al personal docente, para que desde hoy de inicio con su práctica administrativa, suplicándole respeto y responsabilidad durante el tiempo que ejercerá la práctica. **CUARTO:** El estudiante Alejandro Manerjes del Valle Gonzales agradece el espacio y se compromete de apoyar en lo que sea necesario hasta que finalice la práctica. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, a treinta minutos después de su inicio. Firmamos y sellamos los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA ILÓM, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS VEINTIDOS DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F

Juan Crisologo Sánchez Ijom
Director IMEBI



Certificación de acta final

EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO DE EDUCACION BASICA ILOM, DE LA ALDEA ILÓM, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ: CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 LA QUE A FOLIO No.115, APARECE SUSCRITA EL ACTA NO: 20 -2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 20 -2019

En la aldea Ilom, municipio de Chajul, departamento de Quiché. Siendo las diecisiete horas en punto del día viernes dos de agosto del año dos mil diecinueve, reunidos en la dirección del Instituto Mixto de Educación Básica Ilom, el director Juan Crisologo Sánchez Ijom, el estudiante de la Universidad Panamericana con sede en Chajul, Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles, con numero de ID 201505064, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el director del centro educativo da la más cordial bienvenida al estudiante de la Universidad Panamericana y da a conocer que fue citado para cerrar las doscientas horas de práctica profesional dirigida **SEGUNDO:** El estudiante Alejandro Manerjes del Valle Gonzáles agradece al director por darle el espacio y la oportunidad de realizar su práctica administrativa y que se siente muy satisfecho por haber culminado de buena manera las doscientas horas de práctica. **TERCERO:** El director del centro educativo agradece al estudiante por el apoyo brindado y las recomendaciones serán tomadas en cuenta y lo insta a que siga estudiando. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, a treinta minutos después de su inicio. Firmamos y sellamos los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA ILÓM, MUNICIPIO DE CHAJUL, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS DOCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

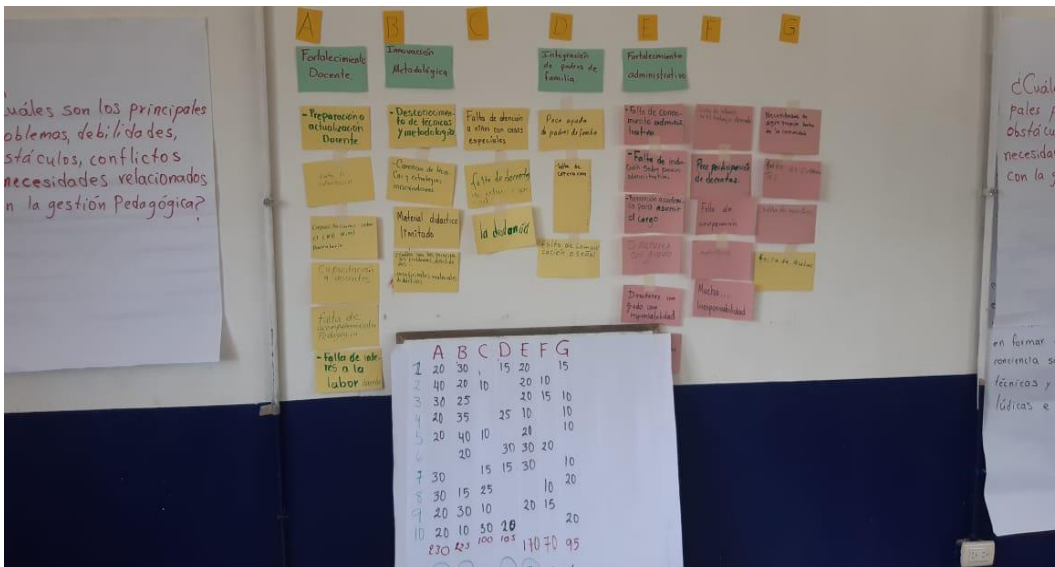
F


Juan Crisologo Sánchez Ijom
Director IMEBI



Galería de fotos

Realización del diagnóstico institucional



Socialización de la propuesta



Entrega de la propuesta



Cronograma de actividades para el desarrollo de la práctica administrativa

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Catedrática: Licda. Irma Virginia Amado de Castillo.

N o.	ACTIVIDADES	RES PO NSA BLE	TIEMPO Y SEMAÑA													Fecha de realizació n	Logrado %				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		S i	N o	Observacio nes		
1	Inducción sobre normas administrativas y financieras para elaborar el PPD	C																11-05-19			
2	Elaboración de Solicitudes y permisos laborales y búsqueda de instituciones para realizar la práctica	C y E																11-05-19			
3	Explicación y elaboración de cronograma	C y E																18-05-19			
4	Presentación a la institución y entrega de solicitudes (CTAs y Establecimientos públicos o privados) para hacer la práctica.	E																18-05-19			
4	Presentación a la institución	E			x													03-06/19			
5	Primera etapa de Observación (máximo 3 semanas)	E																03-06/19			

6	Elaboración del marco Contextual (capítulo 1)	E																08-06-19			
7	Auxiliatura (3 semanas)	Cy E																29-06-19			
8	Elaboración del capítulo 2 Diagnostico institucional Problemática Foda sistémico Árbol de problemas Árbol de objetivos Metodología Técnicas Instrumentos Informantes Resultados del diagnóstico institucional	E																			
9	Aplicación de instrumentos																	29-06-19			
	Práctica formal	E																06-07-19			
9	Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales Presentación y aprobación de la propuesta	E																13-07-19			
10	Desarrollo del marco teórico Capitulo 3	E																03-08-19			
11	Referencias	E																03-08-19			
12	Constancia de las 200 horas de práctica en la institución y certificación de acta de inicio y final de la práctica	E																10-08-19			