

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz,
municipio de San Sebastián Coatlán**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Pedro Gaspar

Guatemala
2020

**Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz,
municipio de San Sebastián Coatán**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Ana Pedro Gaspar (Estudiante)

Licenciado Joselino Samayoa Catillo (Asesor)

Licenciada Eunice Needham (Revisor)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ana Pedro Gaspar
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 042 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatlán.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Ana Pedro Gaspar**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

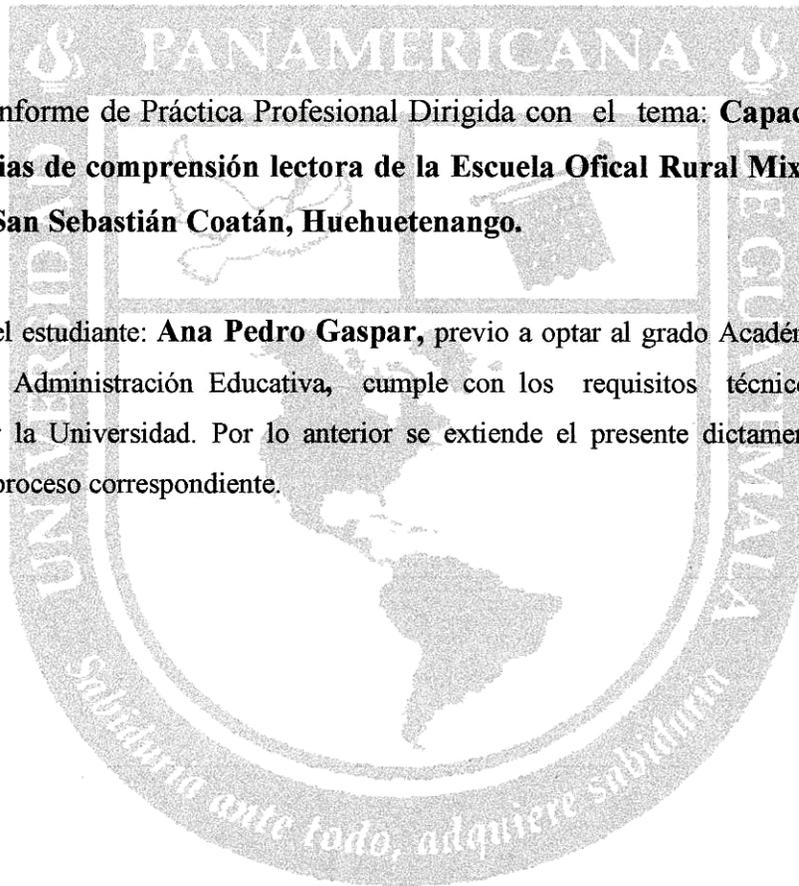

M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



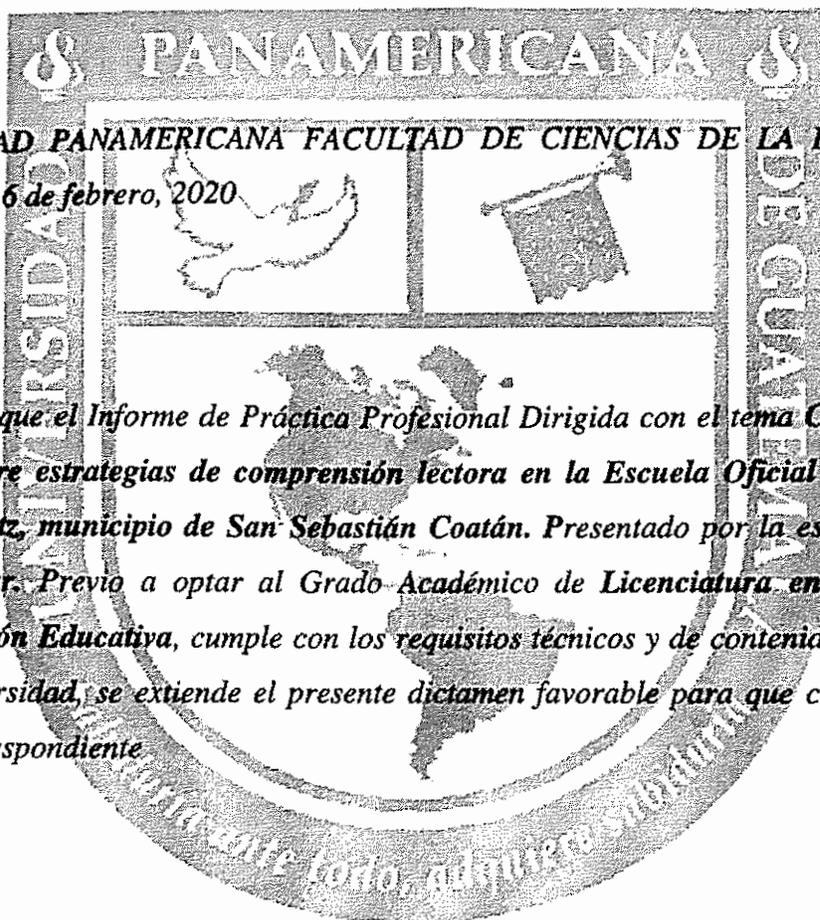
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Ana Pedro Gaspar**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




M. Sc. Joselino Samayoa Castillo
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 16 de febrero, 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatlán.** Presentado por la estudiante: **Ana Pedro Gaspar.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Eunice Needham
Revisora

Eunice Needham
Licenciada en Psicopedagogía
Número de colegiado 8894

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatán**, presentado por la estudiante **Ana Pedro Gaspar**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Guzmán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: *“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.4.1 Visión	3
1.4.2 Misión	3
1.5 Estructura organizativa	4
1.5.1 Organigrama	4
1.5.2 Autoridades	5
1.6 Ubicación geográfica	7
1.7 Fortalezas de la Institución	7
1.8 Limitantes de la institución	8
1.9 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.4 Propuestas	14
2.4.1 Propuesta	15
2.5 Metodología	16
2.5.1 Investigación Acción	16

2.6 Técnicas	16
2.6.1 Observación	17
2.6.2 Entrevista Directa	17
2.6.3 FODA	18
2.7 Instrumentos	18
2.7.1. FODA	18
2.7.2. Lista de Cotejo	18
2.8 Informantes	19
2.8.1 Director Técnico Administrativo	19
2.8.2 Personal docente	19
2.8.3 Padres de familia	19
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	20
Capítulo 3	22
Marco teórico	22
3.1 Capacitación docente	22
3.1.1 Capacitación	22
3.1.2 Procesos de la capacitación	23
3.1.3 Técnicas de enseñanza	24
3.1.4 Análisis de las necesidades de capacitación	25
3.1.5 Docente	25
3.2 Estrategias de comprensión lectora	26
3.2.1 Estrategias	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2 Comprensión lectora	27
3.2.3 Lectura como aprendizaje	28
3.2.4 Enfoques de la Comprensión Lectora	29
3.2.5 Niveles de la comprensión lectora	30

Capítulo 4	32
Propuesta	32
4.1 Nombre de la propuesta	32
4.2 Introducción	32
4.3 Justificación	33
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	33
4.5 Objetivos	34
4.5.1 Objetivo general	34
4.5.2 Específicos	34
4.6 Estrategia	34
4.7 Resultados esperados	35
4.8 Actividades	35
4.9 Cronograma de actividades	36
4.10 Metodología	37
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	41
4.12 Recursos	42
4.12.1 Humanos	42
4.12.2 Materiales	42
4.13 Presupuesto	43
Capítulo 5	44
Sistematización de la propuesta	44
Proceso de sistematización	44
5.1 Experiencia vivida	44
5.2 Reconstrucción histórica	45
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	47
5.4 Principales lecciones aprendidas	47
Conclusiones	48
Referencias	49
Anexos	51

Resumen

El informe de la Práctica Profesional Dirigida consta de todas las actividades que se dieron durante el proceso, dentro de la misma caben los principales informes de la institución, descripción de la institución, la reseña historia, la visión, la misión, la descripción de la función de las autoridades que rigen en la estructura del organigrama y la ubicación geográfica a través de Google Maps.

Por tan tanto en el capítulo 3, se presentan las investigaciones de acción en base a la capacitación a docentes sobre las nuevas estrategias de comprensión lectora, en la cual también así las, metodologías, las técnicas, las herramientas, innovadoras en beneficio de la calidad de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, debido a que anteriormente se realizó el FODA institucional en el cual se llega a una conclusión de poder llevar a cabo una actividad pedagógica.

Durante en el proceso del informe se realizó el capítulo 4, la cual consta principalmente con el nombre de la propuesta, la definición de la capacitación, él porque es necesario realizar una actividad pedagógica, el objetivo de la capacitación a docentes sobre las nuevas estrategias de la comprensión lectora, es porque se evidencia que hay algunos docentes de los que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, del municipio de San Sebastián Coatán, están desactualizadas sobre las nuevas estrategias de la comprensión lectora.

Por tanto, en el capítulo 5, se puede encontrar la sistematización, la narración de la práctica, las lecciones aprendidas, las cuales dieron vida a la actividad realizada con los docentes, por tanto, dentro de la misma la practicante tuvo la oportunidad hacer un recordatorio sobre todas las actividades que realizaron desde el inicio hasta en último día de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

La capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, del municipio de San Sebastián Coatán, del departamento de Huehuetenango es una propuesta el cual el estudiante adquiere experiencias que le ayudaran a enfrenta los nuevos retos que depara la educación, principalmente en nuestro país; hoy en día nos encontramos en busca de nuevas metodologías, técnicas, y herramientas de enseñanza aprendizaje que nos permite sobresalir en el desarrollo.

Se detectan errores que surgen en una institución educativa, y se descubren técnicas que son no eficaces en ciertos contenidos, técnicas que quizá conozcamos, pero no se utilizan al momento de transmitir el conocimiento; la falta de comprensión lectora a docentes en dicha institución es una de la afecta para trasmitir conocimientos previos a educadores

Es importante tener en cuenta que una capacitación sobre estrategias de comprensión lectora se debe de tomar en cuenta que cada día mejora la calidad educativa, ser agentes de cambio en la educación, juntamente con la comunidad construye al sistema educativo una enseñanza aprendizaje significativo.

Si se les da prioridad a estrategias de comprensión lectoras a docentes de una forma constructiva contribuye a los cambios estructurales del cual el país está comprometido.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Nombre y localización

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, Guatemala se encuentra ubicada a 5 kilómetros de la Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, a 25 kilómetros de la cabecera municipal de San Sebastián Coatán.

1.2 Descripción de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Calhuitz, San Sebastián Coatán, departamento Huehuetenango, fue gestionada en el año 1963 ante la necesidad de los padres de familia sobre la educación de sus hijos en el Nivel Primario; entidad que ofrece educación a los niños con deseos de superación y de escasos recursos económicos que no puedan continuar sus estudios fuera de la comunidad, ya que la educación es totalmente gratuita.

Este establecimiento educativo es un espacio de superación para el ciclo de educación Nivel Primario, comprometidos con la formación de estudiantes, con el fin de involucrarlos a la vida productiva, el servicio de la comunidad en general, toma en cuenta el contexto cultural, el rescate de los valores culturales, la preparación tecnológica, en el caso de los docentes que laboran en el establecimiento mantienen una formación general pues participan en talleres y capacitaciones para la actualización de conocimientos sobre administración, importante para ejercer de mejor manera su labor educativo.

Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz con el consejo de padres de familia ha tenido buena comunicación administrando libros de la Organización de Padres de Familia – OPF- priorizando el fortalecimiento mental del educando, a través de los alimentos que ha recibido cada día.

1.3 Reseña histórica de la institución

Ante la falta de educación y el analfabetismo que existía en la comunidad se vio en la necesidad de crear un centro educativo, dejando el nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta, ya que pertenecía al Estado de Guatemala, fundada en febrero de 1963 con el apoyo del director Roderico Alonzo del municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango, se inició con 27 estudiantes de diferentes comunidades, hasta fecha es una institución capaz de egresar estudiantes prósperos en la educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, es un espacio de superación para el ciclo de educación primaria, para la formación de estudiantes integral e insertarlos a la vida productiva, del servicio de la comunidad en general, toma en cuenta el contexto cultural multiétnico.

En el año 1967 vino el segundo maestro en dicha comunidad quien laboró cuatro años en el centro educativo, después se vio la necesidad de gestionar la remodelación del plantel, el mismo año se construyó la escuela de block con láminas.

En el año 1,971 ingresó el tercer maestro en la dicha comunidad, durante su periodo se gestionaron pizarras para tiza; En el año 1,979 ingresaron docentes que fueron a gestionar al MINEDUC sobre la instalación de otras aulas y la contratación de otros docentes, ya que la población aumentaba cada año.

El año 1,996 ya existían tres aulas para los alumnos de nuevo ingreso para la enseñanza-aprendizaje en donde se organizó Comités de Padres de Familia para el año 2,003 en donde la comunidad de Calhuitz ya contaba con cuatro aulas y con ocho maestros para los alumnos contando con mobiliario y equipo.

Actualmente la dirección del plantel está a cargo del director José Alberto Escobar, en dicha escuela con ocho docentes con valores éticos y morales.

1.4 Visión y misión

1.4.1 Visión

Ser una institución educativa, con carácter de calidad, pertinencia cultural y lingüística que forme estudiantes altamente capacitados a través de métodos y técnicas que fortalezcan el desarrollo integral.

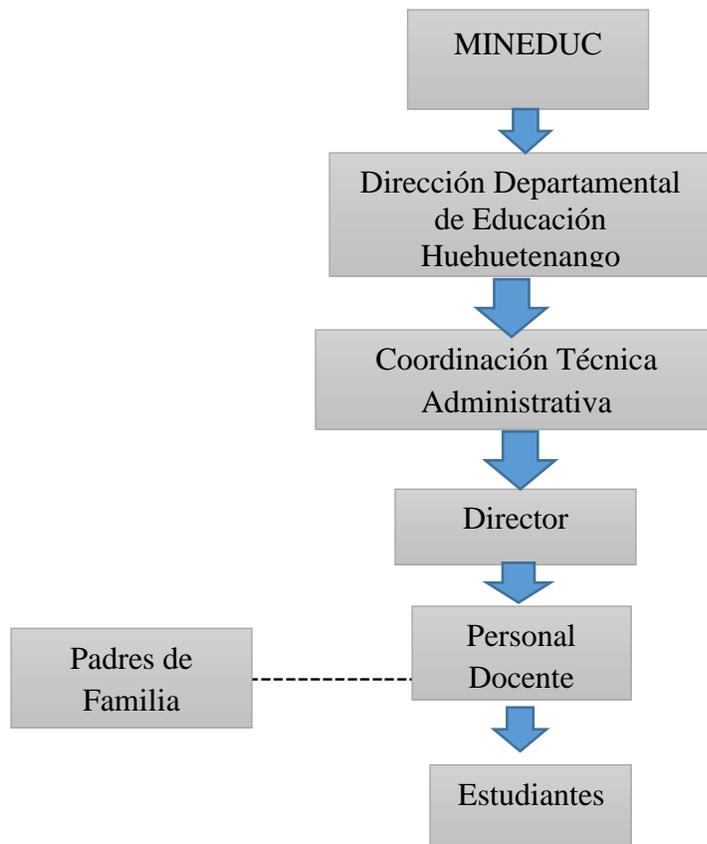
1.4.2 Misión

Somos una institución educativa que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas a través de métodos y técnicas innovadoras que fortalecen la calidad educativa, mediante la práctica de valores.

1.5 Estructura organizativa

1.5.1 Organigrama

Gráfica No. 1
Organigrama de la Institución



Fuente: elaboración propia

1.5.2 Autoridades

Ministerio de Educación: Según el Capítulo II de la Ley de Educación Nacional de Guatemala en el artículo No. 08 el Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el Sistema Educativo del país, el gobierno de Guatemala es el responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

Dirección Departamental de Educación: En el Acuerdo Gubernativo No. 165-96 En artículo 01 la Dirección Departamental de Educación define que la Dirección Departamental es responsable de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en el departamento. En función de la identificación de las necesidades locales. Efectuar o supervisar la ejecución de las acciones y evaluaciones institucional para fortalecer la legislación técnica y administrativa del sistema educativo en el ámbito departamental.

Coordinador Técnico Administrativo: La Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo No. 12-91 en el Título VII Supervisión Educativa, Capítulo Único, en el artículo 72 define la Supervisión Educativa como la institución que tiene las funciones técnico-administrativas que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el sistema educativo nacional.

Padres de Familia: En la Ley de Educación Nacional, Decreto número 12-91 en el Artículo 17. Los padres de familia son los encargados de velar por la educación de sus hijos en el hogar y fortalecer el comportamiento de ellos en el centro educativo. Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo y Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos.

Director: En el Artículo 37 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala aborda algunas obligaciones del director de un centro educativo utilizando las herramientas de planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente, Asumir juntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.

Docentes: En el artículo 36 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto legislativo 12-91 establece las Obligaciones de los Educadores que son aplicables para el cumplimiento con los calendarios y horarios de trabajo docente.

Alumnos: En el artículo 39 de la Ley de Educación Nacional de Guatemala establece derechos de los alumnos y son los siguientes: El respeto a sus valores culturales. Organizarse en asociaciones estudiantiles. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada. Ser evaluados con objetividad y justicia. Optar a una capacitación técnica alterna a la educación formal. Recibir orientación integral. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.

1.6 Ubicación geográfica

Gráfica No.2
Ubicación Geográfica de la Institución



Fuente: Google Maps

1.7 Fortalezas de la Institución

- Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio.
- Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos.
- Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes.
- Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje.
- Control adecuado del rendimiento académico.
- Cuenta con una biblioteca escolar accesible.

1.8 Limitantes de la institución

- Omisión de la evaluación de desempeño al personal en servicio.
- Ausencias continuas del director
- Incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo
- Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional
- Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes
- Estudiantes con problemas en la redacción de textos

1.9 Problemática inicial detectada

Se considera que por deficiencia de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, utilizan metodología tradicional en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje afectando el rendimiento académico de los estudiantes es necesario que se le dé importancia a la formación académica y posponen del área afectiva, por lo que la falta de estrategias de comprensión lectora afecta el proceso de enseñanza aprendizaje

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.

2.2 FODA sistémico

FODA de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán

	Fortalezas (Interno)	Oportunidades (Externo)
FODA Área Administrativa	<p>Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio.</p> <p>Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos.</p> <p>Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes</p>	<p>Reconocimiento en el ámbito educativo</p> <p>Fácil acceso a la información pública para los usuarios y entidades externas.</p> <p>Apoyo de la Directiva de padres de familia en el mejoramiento de los ambientes</p>

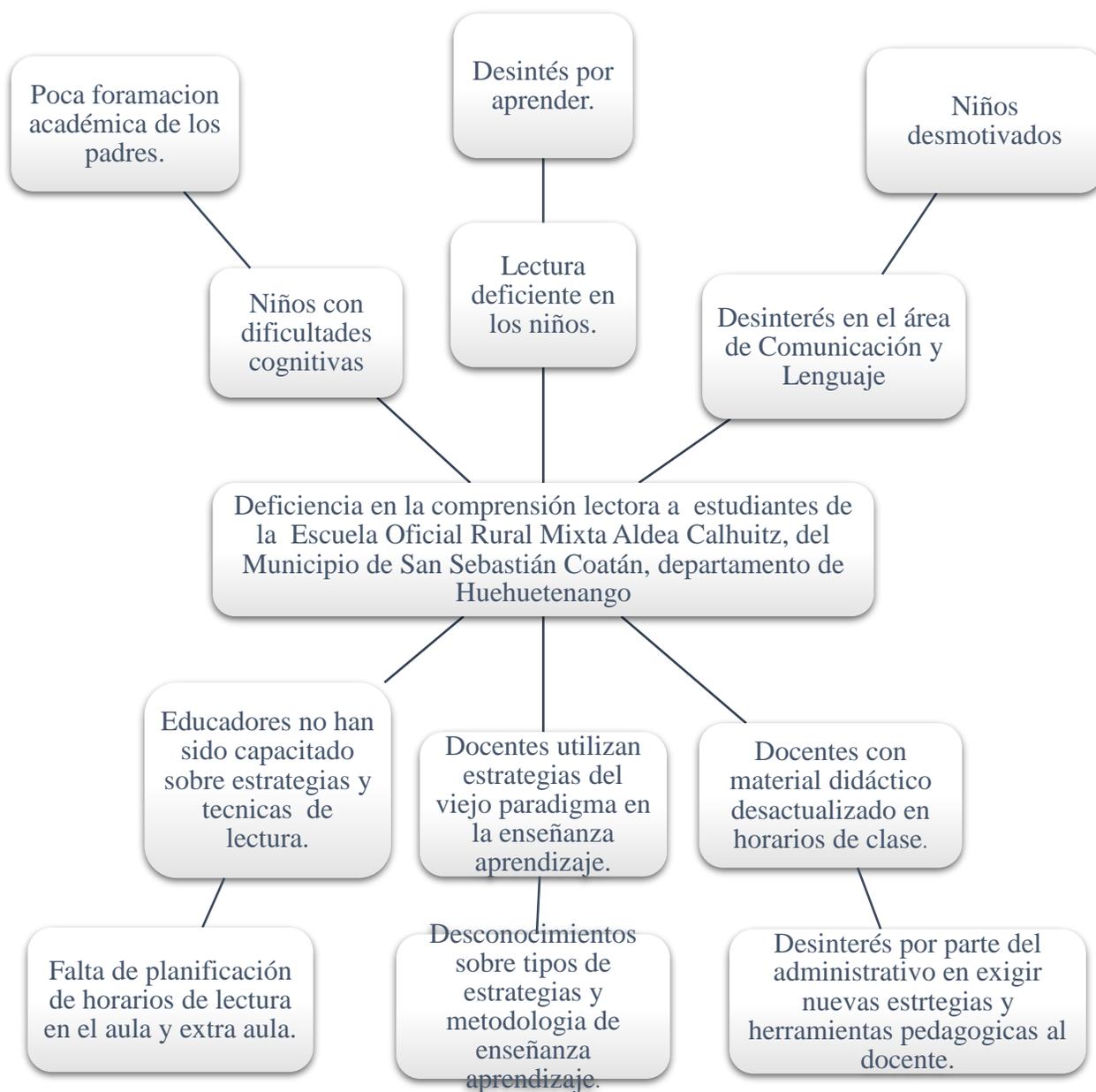
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>Omisión de la evaluación de desempeño al personal en servicio.</p> <p>Ausencias continuas del director</p> <p>Incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo</p>	<p>Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de desempeño</p> <p>Crear plan administrativo de monitoreo y supervisión de docentes.</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo adecuado a los horarios de trabajo y jornada.</p>	<p>Análisis de resultados y fortalecimiento de acuerdo con las necesidades de mejora acorde a las competencias docentes</p> <p>Inducciones para el director sobre rendimiento Laboral.</p> <p>Evaluar el control de los expedientes administrativos.</p>
Amenazas	Estrategias (Interna)	Estrategias (Externa)
<p>Inconformidad de los padres de familia por el desempeño docente</p> <p>Atraso en los procesos administrativos</p> <p>Aplicación del régimen disciplinario</p>	<p>Entregar plan de clase al comité de padres de familia para el mejoramiento de la educación de sus hijos.</p> <p>Adquisición de un compendio de leyes educativas.</p>	<p>Socialización del Acuerdo Ministerial 01-2011 por parte de autoridad competente.</p> <p>Taller al personal administrativo sobre aplicación de leyes educativas vigentes por parte de autoridad competente.</p>

	Gestionar la orientación sobre la ley de Servicio Civil y su reglamento	Promover la orientación de la ley de servicio Civil y su reglamento al CTA.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas (Internas)	Oportunidades (Externas)
	<p>Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje</p> <p>Control adecuado del rendimiento académico</p> <p>Cuenta con una biblioteca escolar accesible.</p>	<p>Posicionamiento en el contexto educativo.</p> <p>Credibilidad académica social</p> <p>Adquisición de bibliografía física y virtual</p>

Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional</p> <p>Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes</p> <p>Estudiantes con problemas en la redacción de textos</p>	<p>Elaboración de un manual sobre metodologías de enseñanza aprendizaje</p> <p>Planificación de horarios de lectura en el aula y extra-aula</p> <p>Adquisición de manuales de ortografía y redacción</p>	<p>Capacitación sobre metodologías de enseñanza aprendizaje</p> <p>Socializar el programa de lectura del Ministerio de Educación</p> <p>Taller sobre la utilización de manuales de ortografía y redacción</p>
Amenazas	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>Mejores propuestas educativas en otros centros educativos</p> <p>Reprobación de evaluaciones diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación</p> <p>Profesionales mal preparados en redacción de textos</p>	<p>Actualización docente sobre nuevas metodologías</p> <p>Adquisición de un compendio de estrategias de comprensión lectora</p> <p>Promover recursos pedagógicos para la redacción de textos.</p>	<p>Formación universitaria del docente</p> <p>Orientación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora</p> <p>Capacitación a docentes sobre redacción de textos</p>

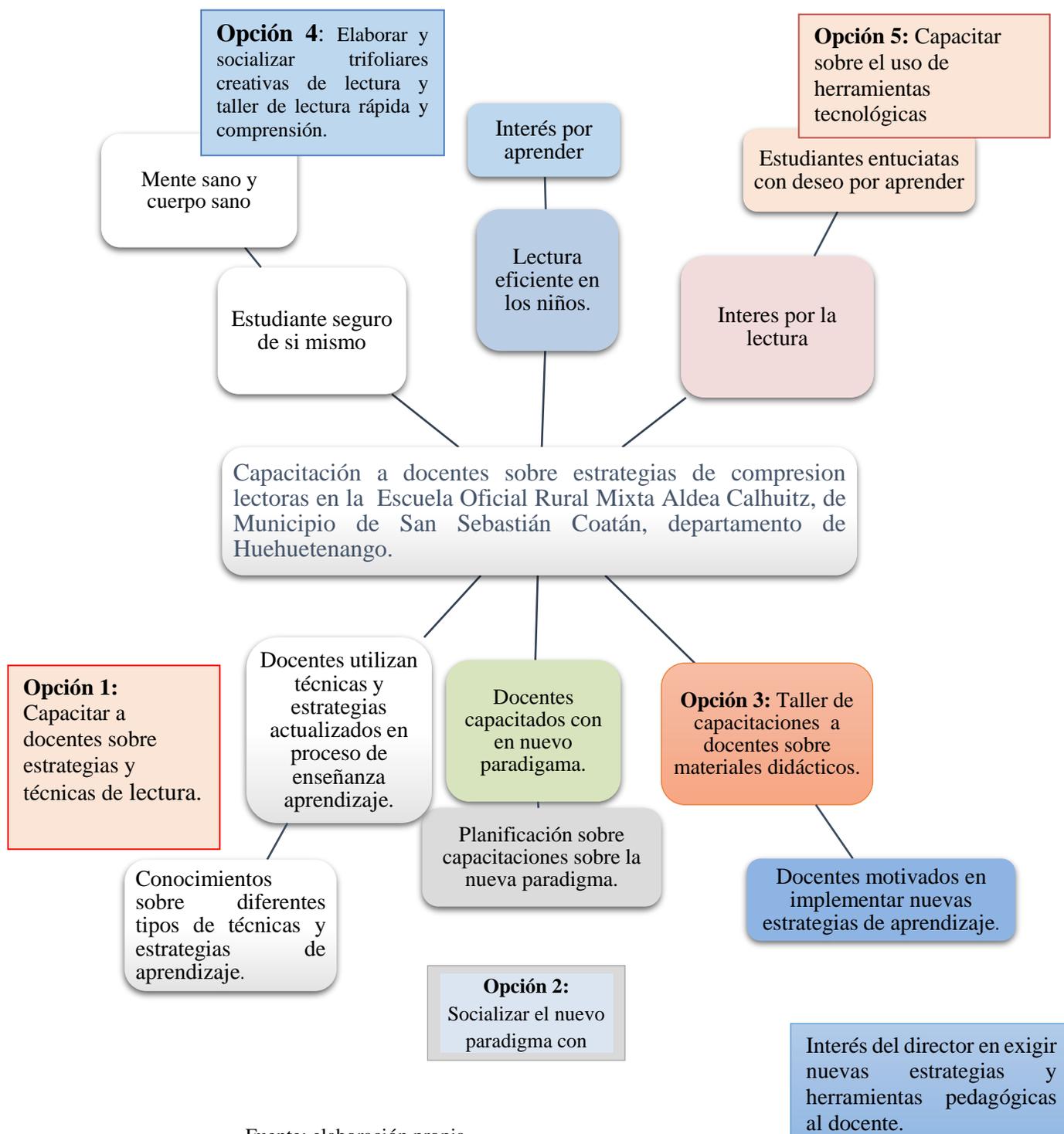
Fuente: elaboración propia

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

2.4 Propuestas

Partiendo del árbol de objetivos, debe llenar cada una de las siguientes tablas de acuerdo a la información que se le solicita.

2.4.1 Propuesta

Propuesta de la Institución

Problema encontrado (Debe enunciar en forma breve cuál es la problemática, el origen, el contexto y a quiénes afecta)	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Se considera que por Deficiencia en la comprensión lectora de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, del Municipio de San Sebastián Coatlán departamento de Huehuetenango, utilizan metodología tradicional en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje afectando el rendimiento académico de los estudiantes.	Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.	La propuesta a desarrollar consiste en capacitar a docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán, Huehuetenango. Con el propósito que los docentes apliquen nuevas estrategias durante el periodo de lectura en la escuela.

Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación Acción

Creswell, (2012). Expone la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica. Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos. p. 583

Creswell (2014), indica que la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra. p. 577

2.6 Técnicas

Rosario (2009), expone que se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado “que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza”

2.6.1 Observación

Xon (2016) manifiesta que la guía de observación es un instrumento tipo listado de cotejo, que se encuentra en las herramientas de evaluación en el aula, este instrumento es para observar el uso de las técnicas de evaluación en el aula y la enseñanza aprendizaje.

Lvarez-Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

2.6.2 Entrevista Directa

Maldonado (2013) La función fundamental de este tipo de entrevista es la de intentar rectificar sustancialmente cualquier conducta que en apariencia ha sido negativa o perjudicial para la buena marcha de las relaciones laborales y, en base al análisis serio de dicha conducta, llegar a una solución.

Es una técnica utilizada con mucha frecuencia por los medios de información, por este motivo se ha identificado con el periodismo, la utilización de esta técnica ha ayudado mucho en la obtención de datos, debido que las personas prefieren hablar antes de escribir, además se ha podido obtener información confidencial.

2.6.3 FODA

Medianero Burga (2010) expone una herramienta estratégica por excelencia más utilizada para conocer la situación real en que se encuentra un problema y para fundamentar la toma de decisiones correspondientes.

2.7 Instrumentos

2.7.1. FODA

Burga (2010), Considera que “el análisis FODA es una técnica que permite identificar y evaluar los factores positivos y negativos del “ambiente externo” y el “ambiente interno”, y adoptar decisiones sobre objetivos, cursos de acción y asignación de recursos; donde se busca efectuar un análisis estructurado que se concrete en hallazgos que contribuyan a la formulación de las estrategias”.

2.7.2. Lista de Cotejo

Por parte de Pardo (2013) la lista de cotejo “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar”.

Can (2016) Es un instrumento de evaluación que ayuda al docente para determinar si el estudiante cumple con todos los criterios que plantea dentro de una actividad de evaluación. La lista de cotejo es el instrumento que puede calificar una técnica para obtener los resultados de la actividad y de esta forma afirma el orden y el cumplimiento de los criterios de evaluación.

2.8 Informantes

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de Empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Se pudo obtener esta información en donde se contó con la participación del Director Técnico Administrativo, y docentes del centro educativo, con el OPF. De la escuela debido a que ellos son los que manejen los elementos del sistema educativo se tiene conocimiento y certeza del problema a tratar, para poder brindarle una solución de problemas de una manera favorable.

2.8.1 Director técnico administrativo

El director técnico administrativo es quien dijo sobre poca responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la falta de estrategias de comprensión lectoras del educador al momento de desarrollar su clase es importantes tomar en cuenta que es necesario la transformación de conocimiento a nuestro alrededor.

2.8.2 Personal docente

Personal docente manifestó por la poca de responsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos, en la entrega de calificación no les dan la mayor importancia no brindan apoyo en el lecto-aprendizaje de sus hijos ya que en la estadística del conocimiento se ha observado la falta de apoyo psicológicamente por parte de ellos.

2.8.3 Padres de familia

Padres de familia exponen que han encontrado dificultades que se les presentan en la vida, porque la mayoría no pueden leer ni escribir, tal razón nos les brindan una mayor atención a sus hijos, El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el

trabajo que realizan en diferentes asignaturas, para ellos es un interés en su proceso escolar de los hijos y que es una gran ayuda que les pueden brindar porque la obligación de brindar una mejor educación es el docente.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En la Escuela Oficial Mixta aldea Calhuitz San Sebastián Coatlán, departamento de Huehuetenango, se realizó el estudio por medio de una el FODA, institucional en donde se encontraron diferentes fortalezas que son de definición a la comunidad educativa donde docentes del establecimiento atienden adecuadamente a los estudiantes y usuarios del servicio, Aplicando adecuadamente de los registros y controles administrativos, para llevar un control de una manera significativa, dicha escuela cuenta con una biblioteca escolar accesible en la dicha institución.

También existen oportunidades en la EORM, aldea Calhuitz que son de beneficios en la comunidad educativa que podemos mencionarlas, fácil acceso a la información pública para los usuarios y entidades externas, apoyo de la Directiva de padres de familia en el mejoramiento de los ambientes, taller al personal administrativo sobre aplicación de leyes educativos vigentes por parte de autoridad competente y Promover la orientación de la ley de servicio Civil y su reglamento al CTA.

De igual manera en la dicha institución se encontraron debilidades que se le puede dar prioridad para una enseñanza aprendizaje significativo las cuales fueron la ausencia continuo del director el incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo, docentes desarrollan sus clases en forma tradicional, deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes y e estudiantes con problemas en la redacción de texto estas debilidades son resaltadas en la escuela y donde es necesario darle prioridad para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

Dentro de estudio que se hizo por medio de esta herramienta de igual forma se encontraron amenazadas que puede afectar de dicha institución y a la comunidad educativa, omisión de la evaluación de desempeño al personal en servicio, ausencia continuas del director que afecta a la comandad educativa el rendimiento escolar de los estudiantes tanto docentes que laboran en la

institución, el Incumplimiento de los horarios y jornadas de trabajo afectando a la formación de los alumnos, Mejores propuestas educativas en otros centros educativos, la reprobación de evaluaciones diagnósticas aplicadas por el Ministerio de Educación y profesionales mal preparados en redacción de textos que a veces utilizan las mismas técnicas del viejo paradigma es necesario implementar técnicas y metodologías para el mejoramiento del trabajador

Para obtener un resultado positivo de todo este problema menciona es necesario que cada docente y director administrativa se recibe capacitación constante por parte del CTA. y aplicación sobre el uso de las TICS. Para el mejoramiento de la calidad educativa y nuevos conocimientos.

Capítulo 3

Marco teórico

Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán.

3.1 Capacitación docente

3.1.1 Capacitación

Rodríguez (2010) expone que la capacitación es un aporte concreto e invaluable a las formaciones actuales, las actividades de capacitación es una motivación para el trabajador cuando se le reconoce y le es útil al trabajador para realizar sus funciones. La motivación es mejor alcanzada si al trabajador se le muestra el siguiente nivel en el escalafón y se le ponen objetivos a alcanzar sus metas propuestas. La capacitación forma parte de la educación y formación integral de las personas, resaltando también que la capacitación involucrando un aprendizaje, y que el resultado del aprendizaje un es cambio de conducta; por lo tanto, las capacitaciones constantes a los maestros que sea útil para los niños.

Rodríguez (2010) manifiesta que los eventos de capacitación deben formar parte esencialmente de programas mejoramiento organizacional, que puedan enlazar esos cambios integrales para cada uno de ellos logrando un progreso en los resultados de la formación. El aprendizaje es efectivo cuando se modifica la forma de actuar, de las personas. Adicionalmente, los contenidos de una capacitación, la metodología, y los recursos destinados a realizarlo, tales como materiales, tiempo y ubicación, deben ser producto del alcance y profundidad que indiquen los objetivos de la capacitación.

Siliceo (2009) refiere que la capacitación es una actividad planteada y basada en necesidades reales de una institución u organización que existen y orientada hacia un cambio en los conocimientos,

habilidades y actitudes del colaborador, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal, busca perfeccionar al colaborador en su puesto de trabajo en función de las necesidades de alguna institución en un proceso estructurado con metas bien definidas.

Siliceo (2009) establece que la capacitación y la formación es uno de los temas de gran actualidad en las instituciones públicas y privadas. Este proceso es considerado como el conjunto de actividades encaminadas al desarrollo y conseguir mejores habilidades en el personal a todo nivel para conseguir un mejor desempeño. Se considera que las habilidades más importantes en la vida son aprender a aprender y la capacidad de seguir aprendiendo. Personal, aumentar sus conocimientos y las habilidades de cada trabajador de acuerdo con los puestos de la organización y sus características, siempre para buscar certeza que se diferencian de la enseñanza escolar.

Vecino (2012) en su artículo la capacitación como protagonista de la productividad empresarial, explica la realidad empresarial por medio de la cual se plantea el rendimiento y la innovación por medio de un dinamismo que obligatoriamente lleva a las organizaciones a entender y aplicar las diferentes estrategias para alcanzar el éxito y por ser una de estas estrategias la capacitación, convirtiéndola en un elemento diferenciador entre las actividades que son una inversión y no un gasto.

3.1.2 Procesos de la capacitación

Rodríguez y Ramírez (2010) argumentan que la capacitación como una estrategia de largo alcance para abarcar un terreno que es muy complejo. Debe ser analizado el cómo y por qué la capacitación propone una estructura que convierte a la organización en sistemática, orgánica, y adecuada al sistema de vida de la organización, y en cada momento histórico.

Rodríguez y Ramírez (2010) manifiestan que una capacitación propone una infraestructura que es necesaria, esto porque no es suficiente una legislación que imponga la capacitación como un deber de todas las empresas y reglamente su realización, también se requiere por parte de los directivos

una franca concientización del valor de la capacitación. Estas actividades deben ser implementadas por una persona que comparta los valores de la organización, así como también los valores de la capacitación, que tenga una personalidad proactiva y que forme parte del departamento de recursos humanos.

Rojas (2018) establece que las diferentes etapas en el proceso de capacitación deben contener la identificación y definición de las necesidades manifiestas, es decir las necesidades que se detectan por simple observación o que son sugeridas por alguna persona en el personal, cuando las necesidades son manifiestas es porque las personas tienen la necesidad de aprender a realizar una tarea concreta o aprender el uso de alguna herramienta o máquina, este tipo de detección es el más fácil y cuando un colaborador lo solicita es importante tomar en cuenta la sugerencia pues esta falta de conocimiento afecta directamente en el desempeño y puede en algunas ocasiones y se debe tomar en cuenta la naturaleza de la organización.

3.1.3 Técnicas de enseñanza

Grados (2009) explica que los diferentes tipos de enseñanza pueden ser utilizados para capacitar personal, como todo transcurso tiene que ser realizado por etapas y las más importantes son la transmisión de información, la cual tiene la finalidad de producir una huella que permita la modificación de la conducta. Con ello se da la adquisición de conocimientos, nuevas habilidades. Las capacidades y combinado con la experiencia generan un aprendizaje susceptible a manifestarse en un tiempo futuro.

Grados (2009) Las técnicas de enseñanza constituyen procesos fundados científicamente y probados con la experiencia, de esa manera se confirma que la técnica aplicada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales, para impulsar la dinámica interna y externa. De esta manera se intenta que las fuerzas que mueven al ser humano puedan dirigirse en la dirección y metas del equipo, es necesario que tanto el capacitador como la directiva sepan que una técnica no basta para tener el éxito que se supone de la capacitación.

3.1.4 Análisis de las necesidades de capacitación

Dessler (2009) explica que el análisis de las necesidades de capacitación es un de las tareas que complican el trabajo de capacitación, en este punto se debe decidir si la capacitación es la solución a los problemas actuales, es probable que el decremento del desempeño no se deba a la falta de capacitación sino a otros factores como fallas en los estándares establecidos. En primer plano se debe tener algún tipo de análisis del desempeño de los colaboradores porque si no se conoce este no se podrá identificar si la capacitación es necesaria o no.

De la capacitación, hay muchos métodos para analizar la necesidad de capacitación en un Departamento, estas son. Revisión de las evaluaciones del desempeño relacionadas con el puesto. Observaciones de los supervisores o de otros especialistas. Bitácoras individuales de los empleados. Evaluación de conocimientos sobre el puesto, habilidades y asistencia. Entrevistas o cuestionarios.

Se debe tener en consideración que es inútil dedicar tiempo a capacitar a un empleado cuyo trabajo es deficiente porque no posee la suficiente motivación. No es lo mismo lo que el colaborador no sabe hacer, a lo que el colaborador no quiere hacer.

3.1.5 Docente

Freire (2009). Define que el rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea, un ejercicio cotidiano del educador que se transforma en un rol activo, atento a los movimientos que se dan en la práctica educativa, un actor social abierto al juego democrático educativo.

Katherine, (2009) expone que el rol del docente frente a los nuevos paradigmas educativos menciona que el rol, que tiene que desempeñar el docente depende evidentemente del paradigma o paradigmas dentro de los cuales tiene que desempeñar su labor docente. La tarea del docente no es la misma en una concepción constructivista que en una concepción reproductora del

conocimiento. Y la responsabilidad del educador no es la misma en una perspectiva centrada en el estudiante y en su aprendizaje que en una perspectiva centrada en la enseñanza y en el profesor

Suarez, (2010) describe el rol docente en el proceso de interacción cooperativa, es complejo y como tal le corresponde la estructuración de las actividades cooperativas por medio del criterio pedagógico, y el reconocimiento del valor de la cooperación la cual, debe ser dirigida y guiada. El docente puede enriquecer el proceso educativo más allá de la individualidad del estudiante, desde la piel hacia la experiencia del otro (empatía) y viceversa y con esta actividad abrir otra oportunidad real de aprendizaje.

Suarez, (2010) revela que todo el papel del docente es el de dar equilibrio participativo y decisivo en cada estudiante. Se entiende que el educador posee un papel determinante en el tema de la participación de los estudiantes; y él puede fijar las condiciones del estudiante en clase; pasividad o participación; Ejemplo: hacer que los estudiantes se sienten en clase individualmente y con la prohibición de hablar, y la imposición de sanciones si lo hacen. O puede el docente instalar un funcionamiento que le favorezca, le dé participación y cooperación al estudiante.

3.2 Estrategias de comprensión lectora

3.2.1 Estrategias

Vélez (2012) fundamenta en su libro de Estrategia define que en su investigación de las estrategias de enseñanza con uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para favorecer el aprendizaje significativo, tuvo como objetivo general determinar qué estrategias de enseñanzas con uso de TIC deben implementar los docentes de básica secundaria y media técnica de la Institución Educativa. Los objetivos específicos de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

Vegas (2015) establece que las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes, tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en Educación Básica dirigido a docentes de la Escuela Estatal. En cuanto a la metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones.

Pimienta (2012) organiza que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el autor agrega que, con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar 9 dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea, Es aporte cognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

3.2.2 Comprensión lectora

Salas (2012) Establece que la comprensión lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen, y es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización.

Ramos (2013) establece que en su investigación “la comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales”, intenta demostrar que es posible mejorar la comprensión de textos científicos de las ciencias naturales a partir del uso de estrategias didácticas basadas en el planteamiento de interrogaciones. El problema de la comprensión lectora no puede enfocarse como un fenómeno aislado. Forma parte del problema general de la comprensión, que se vincula con problemas tan globales como el de la comprensión que el hombre tiene de sí mismo y del mundo.

Moreno y Monroy (2010) aporta que la comprensión de lectura es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo, La comprensión lectora le permite al estudiante, distinguir claramente las ideas que el escritor ha plasmado a través de la escritura y que este pretende que el lector entienda a cabalidad, para que así el lector pueda diferir lo que pretende le construya como mejor ser humano.

Anijovich y Mora (2012), la comprensión es “construir una representación mental a través de procesos interactivos que conectan los nuevos significados con la estructura cognoscitiva previa que cada sujeto posee” (p. 54).

3.2.3 Lectura como aprendizaje

Reyes (2015) manifiesta que la lectura es una de las necesidades básicas del hombre, sin cuyo dominio y hábito el aprendizaje escolar y todo avance significativo en el mundo de la cultura se verían esencialmente limitados. Se ha comprobado que el éxito y el fracaso de los alumnos en la escuela están entrañablemente relacionados con las habilidades de la lectura, aunque estas no se restringen al ámbito escolar, pues quien no posea la destreza o hábito de leer vivirá como un ser incompleto.

Madero (2011) aporta que las estrategias previas a la lectura que se encontraron son: tener una meta o un objetivo para hacer la lectura, dar una vista previa por encima al documento o libro a leer, decidir si leer o no, qué leer, por dónde empezar, activar conocimientos previos de lo que se sabe

del tema, hacer un resumen mental de lo que se cree que se leerá a partir de los títulos o encabezados y hacer una hipótesis general del contenido. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Díaz-Barriga y Hernández (2010; citado por Barrientos, 2013), indicaron que estas estrategias pueden presentarse al finalizar el proceso de lectura y permiten al alumno tener una visión resumida e integradora del material trabajado. En este momento lo más importante es evaluar la comprensión del texto y el logro del objetivo establecido. Para esto se pueden utilizar tácticas que colaboren a realizar dicha actividad. Algunas de las estrategias más reconocidas son: la realización de resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos), redes semánticas y mapas conceptuales.

Madero (2011), expone que las estrategias para después de leer son: monitorear si se entendió la lectura y ya no es necesario seguir procesando el texto o monitorear que se necesita más trabajo para entender el significado de lo que se leyó; releer una vez más; recitar partes del texto para mejorar la implantación en la memoria; hacer un listado de información que venía en el texto; construir resúmenes coherentes; auto preguntarse; autoevaluarse acerca del contenido del texto; imaginar situaciones hipotéticas que se pudieran ver a la luz de la información del texto; reflexionar sobre información que puede llevar a interpretaciones diferentes; releer. (p. 44).

3.2.4 Enfoques de la Comprensión Lectora

Cuñachi y Leyva (2018) Expone que para poder abordar los enfoques bajo los cuales la comprensión lectora puede ser entendida, se necesita primero tomar en cuenta que existen distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se manejan en el campo psicológico, en el campo neurológico. Tras realizar el debido análisis de algunas teorías, se procederá a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora. Estos autores son Daniel Cassany e Isabel Solé.

El enfoque del autor Cassany le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria.

Enfoque de Solé Considera que entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

3.2.5 Niveles de la comprensión lectora

Clavijo (2018) constituye que los niveles de comprensión se conciben como etapas del pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, y estos van apareciendo paulatinamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Los niveles que adquiere la lectura se fundamentan en las habilidades reguladas en forma ascendente de acuerdo con su complejidad. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas.

Salas (2012) afirma que estos niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación

Nivel literal. Este nivel de comprensión literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. Algunos de estos son las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato; de secuencias: identifica el orden de las acciones; por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel inferencial o interpretativo. Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

Nivel crítico. A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatán.

4.2 Introducción

Se considera que la capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, tiene como fin primordial de mejorarlos conocimientos previos de los educadores, con el fin de buscar un rendimiento aceptable en el desempeño laboral. El cual fue considerado llevar a cabo después de hacer el estudio respectivo.

La clave para resolver este problema es analizar y reflexionar en el cambio que se ha producido hoy, sobre cómo se entiende, qué es leer y en consecuencia lo que significa comprender.

Dentro del contexto social y educativo se evidenció el interés en la implementación de la capacitación a docentes, ya que están conscientes que se pueden integrar otras herramientas que apoyen el que hacer educativo, entendiendo que es importante darles prioridad a las capacitaciones a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras, esperando cambios en la manera de pensar y actuar de los docentes, por ende, también de los estudiantes.

Esta capacitación a docentes se ha desarrollado con el objetivo de demostrar estrategias didácticas integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectoras, analizar el nivel de comprensión lectoras de los docentes, determinar capacitación a docentes sobre temáticas que apoyen la labor en la escuela, identificar las estrategias de comprensión de lectura en docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.

4.3 Justificación

La capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras ayuda al desarrollo cognitivo y al perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita, ayuda a que el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Los docentes deben de recibir capacitaciones constantes en los centros educativos, ya que son de gran importancia, pues facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario llevar a cabo las clases de una manera estratégica e innovadora, la comprensión lectora en nuestro país es notorio que los docentes se conviertan en constructores significativos, en lugar de lectores pasivos de textos, ya que su finalidad principal es dar soluciones a los problemas encontrados en la FODA sistémica, el nivel de comprensión va más allá del éxito en los estudios, pues proporciona cultura, desarrolla el sentido estético y formación de la personalidad.

Hoy en día es imprescindible para la educación que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades, estrategias cognitivas y metacognitivas, ya que con ellas se pueden alcanzar niveles de aprendizaje autónomo y de mejor calidad.

La capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora permitirá brindar herramientas que se puedan utilizar dentro del sistema educativo, debido a la gran importancia que tiene su uso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, dará a conocer actividades de comprensión lectoras como: La explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz San Sebastián Coitan Huehuetenango, se ha observado diferentes problemas que ha afectado en el desempeño laboral de cada uno en donde se ha observado durante la elaboración de la FODA institucional de dicha escuela.

La propuesta educativa a la ejecución en la Escuela es uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de estrategias de comprensión lectora; por lo cual es necesario y preciso crear estrategias que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad. En el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente de la vida cotidiana.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Demostrar estrategias didácticas integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectoras a docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz.

4.5.2 Específicos

Analizar el nivel de comprensión lectoras de los docentes a través de estrategias de textos expositivos. Determinar capacitación a docentes sobre temáticas que apoyen la labor en la escuela. Identificar las estrategias de comprensión lectora en docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz.

4.6 Estrategia

Taller de implementación de estrategias comprensión lectoras. Taller de capacitación a docentes sobre las estrategias de comprensión lectoras. Realización de trifolios sobre estrategias de lectura

de aprendizaje. Realización de concurso de lectura con docentes de la escuela. Organización con el director, para verificar la comprensión lectora a docentes

4.7 Resultados esperados

Los docentes analizan estrategias de comprensión lectoras antes de dar a conocer expositivamente. Se realizan capacitaciones a docentes sobre temáticas que apoyen la labor docente a beneficios de los alumnos. Se establecen capacitaciones sobre comprensión lectora. Se deja instituido un programa de capacitaciones en el establecimiento educativo. Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta se socializan sobre estrategias de comprensión lectora

4.8 Actividades

Realizar solicitud que permitan el espacio para la capacitación a docentes para el beneficio de la comunidad educativa. Buscar los medios financieros para el mejoramiento del conocimiento. Solicitar materiales de apoyo para la realización de la capacitación educativa. Solicitar un espacio para poder realizar la capacitación. Investigar la temática en fuentes digitales. Dar a conocer la temática de una manera técnica y motivadora.

4.9 Cronograma de actividades

Cronograma de Actividad

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones.
Taller de implementación de estrategias de comprensión lectoras	Los docentes analizan estrategias de comprensión lectoras antes de dar a conocer expositivamente	Realizar solicitud o gestión que permitan el espacio para la capacitación a docentes para el beneficio de la comunidad educativa	X			
Taller de capacitación a docentes sobre las estrategias de comprensión lectoras	Se realizan capacitación a docentes sobre temáticas que apoyen la labor docente a beneficios de los alumnos	Solicitar materiales de apoyo para la capacitación educativa		X		
Realización de trífolios sobre estrategias de lectura de aprendizaje	Se establecieron capacitaciones sobre comprensión lectora	Solicitar un espacio para poder realizar la capacitación		X		

Realización de concurso de lectura con docentes de la escuela	Se dejó instituido un programa de capacitaciones en el establecimiento educativo	Investigar la temática en fuentes digitales			X	
Organización con el director para verificar la comprensión lectora a docentes	Los docentes de la EORM, se socializaron sobre estrategias de comprensión lectora	Dar a conocer la temática de una manera técnica y motivadora			X	

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Campos (2010) argumenta que el diseño metodológico, implica decidir los procedimientos, estrategias y operacionalita de éstos para alcanzar los objetivos de investigación; es llevar a la práctica los pasos generales del método científico, al planificar las actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas que se han de realizar y las técnicas para recabar y analizar los datos

El presente estudio está basado en la capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, describiendo e identificando exactamente la actual forma de cómo se desarrolla la clase de lecto-escritura educandos de dicha establecimiento, manifestando las consecuencias y causas que genera al no aplicar estrategias que faciliten y estimulen estrategia de comprensión lectora , y así obtener resultados que comprueben y le den certeza a la existencia de la problemática a tratar.

Tabla No. 4
Plan de capacitación
2019

Tema central: capacitación a docentes sobre las estrategias de comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.

Objetivos:

- Demostrar estrategias didácticas integradoras para el mejoramiento de la comprensión lectoras a docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz.
- Determinar capacitación a docentes sobre temáticas que apoyen la labor en la escuela.
- Identificar las estrategias de comprensión lectora en docentes de la EORM. aldea Calhuitz.

COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	Recursos	Evaluación
	Bienvenida Oración Presentación se entregan gafetes a docentes Inauguración de la capacitación	8:00 am. a 8:15 am.	Gafetes	
	Inducción de la capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectoras	8:15 am. a 8:25 am		
Comparte inicialmente partiendo de su nombre	Cada uno se presenta en forma dinámica	8:25 am. a 8:40 am.		

	<p>pinchando un globo donde lleva un mensaje que concuerdan con su nombre</p> <p>Concesión de listas como:</p> <p>Coordinador del equipo</p> <p>Encargado de mobiliario y equipo</p>			
	<p>El capacitador da conocer su tema de una forma demostrativa por medio de un video e imágenes</p>	<p>8:40 am. a 9:00 am.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Imágenes</p> <p>Marcadores</p> <p>Cañonera</p> <p>Computadora</p>	<p>Lluvia de ideas</p>
	<p>Refacción:</p> <p>El coordinador se encarga de dar instrucciones sobre el horario para que regresen al inicio de la siguiente actividad.</p>	<p>9:40 am. a 10:00 am.</p>		
<p>Argumenta en situaciones de comunicación oral utilizando un lenguaje adecuado a los</p>	<p>El capacitador indica a los docentes las diferentes actividades que se van a realizar</p>	<p>10:00 am. a 10:30 am.</p>	<p>Marcador</p> <p>Lapicero</p> <p>Cronometro</p> <p>Papel bond</p> <p>Folleto</p>	

interlocutores, al contenido y al contexto.	al durante la capacitación. Primer momento: Entrega de folletos de diferentes estrategias de comprensión lectoras. Realización de concurso de lectura en forma individual con los docentes en el evento		Libros Premiación del concurso de lectura	
Desarrolla habilidades lectoras para comprender textos funcionales o literarios.	Segundo momento: Desarrollar una capacitación partiendo del interés del sujeto a capacitar, desarrollar la capacitación sobre las estrategias de comprensión lectoras.	10:30 am. a 11:30 am.	Marcador Pliego de papel construcción hojas de papel bond, maskintape laptop cañonera Equipo de sonido.	Preguntas directas Lluvia de ideas Lista de cotejo
Elabora textos, gráficos y otros recursos, a partir de información obtenida a través de	Docentes realizan trifoliales sobre estrategias de comprensión lectora para poner en práctica	11:30 am. A 12:00 pm.	Hojas de colores marcadores crayones	

medios de comunicación masiva.	con alumnos de dicha escuela, con el fin de mejorar la calidad educativa.		pliego papel construcción	
	Docentes participantes aporta sus conclusiones en paleógrafos para finalizar la actividad, capacitador orientando a las aportaciones hacia sus objetivos.	12:00 pm. A 12:30 pm.	Marcador Paleógrafos	
	Cierre: Se lleva a cabo el taller de capacitación agradeciendo la participación de cada uno.	12:30 pm. A 1:00 pm.		

Fuente: elaboración propia

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La capacitación desarrollada a través de la intervención de personas especialistas en el tema propuesto; las estrategias de enseñanza aprendizaje que actualmente debe de implementar el docente para la enseñanza-aprendizaje, estrategias que se pueden usar para la comprensión lectora que debe ser con enfoque constructivista, de manera dinámica, activa y participativa.

Los elementos que participarán en el proceso de esta propuesta pedagógica son: docentes y director. Promover acciones de actualización y capacitación técnico pedagógico y administrativa en

coordinación con el personal docente. Se promoverá herramienta de estrategias de comprensión lectora por medio de gestión al MINEDUC al cambio de paradigma educativo en nuestro bello país, Guatemala.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Coordinador, asesor, docentes, director, capacitador y practicante de la Universidad

4.12.2 Materiales

Computadora, cañonera, lapiceros, hojas de papel bond, modem de Internet, impresora, hojas a colores, pliego de papel construcción y folletos.

4.13 Presupuesto

Tabla No.5
Presupuesto del Proyecto

Materiales	Precio Unitario	Precio Total
Alquiler de cañonera, por hora	Q. 5.00	Q. 5.00
10 refacciones para los participantes en el desarrollo de la propuesta.	Q. 5.00	Q. 50.00
Material didáctico	Q. 35.00	Q. 35.00
10 folletos impresos sobre el tema de la propuesta.	Q. 10.00	Q. 100.00
10 Almuerzo	Q. 20.00	Q. 200.00
Honorarios del profesional contratado.	Q. 900.00	Q. 900.00
Total		Q. 1290.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

Jara (2011) considera que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Martinic (2015) define que la sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

5.1 Experiencia vivida

El desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es interesante, porque en el proceso se adquieren nuevos conocimientos las cuales permitieron a la practicante enfrentarse con situaciones administrativas que surgen en el desarrollo de dicha carrera, por tanto, contiene un proceso de doscientas horas de oficina, mismo que también permitió a tener una comunicación agradable entre jefe inmediato y practicante.

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se dieron varias trayectorias en donde la practicante tuvo que centrarse en ámbito pedagógico de la materia, en donde se tuvo la oportunidad de entender y conocer los pasos posible que se necesitan para llevar a cabo una práctica, por tanto se empezó con una observación en donde se tuvo la oportunidad en ver como el autoridad superior maneja los casos administrativos en la dirección educativa, por tanto en el espacio correspondiente se vieron aspectos positivos como también aspectos negativos como toda institución educativa.

A continuación se procedió con el FODA institucional donde se pudo llegar a evidenciar, las fortalezas, debilidades y las amenazas que se dan dentro de la dirección administrativa, de tal manera que este permitió de llegar a abordar la propuesta la cual se le tuvo que dar una solución posible según el grado de necesidad que se le encontró, durante el proceso la practicante demostró responsabilidad profesional en cuanto a sus obligaciones, y funciones como administradora en la oficina de la dirección administrativa.

En la Práctica Profesional Dirigida se colaboró con el director de ordenar los expedientes de los estudiantes del centro educativo, debido a que la Dirección Administrativa está a cargo de un solo autoridad, a la vez es un director que ejerce otras funciones administrativas en la Dirección Departamental, así mismo se ayudó en redactar oficios, actas por el control de rendiciones de informes a finales de años, en donde de obtuvo el acercamiento con la comunidad educativa en general.

5.2 Reconstrucción histórica

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida la practicante pudo demostrar sus conocimientos nuevos en base a la administración educativa, así como también sus habilidades y destrezas, que durante la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se estuvo aprendiendo, durante el desarrollo de la practica la practicante se encontró con situaciones administrativas donde tuvo que actuar como profesional en administración para que los presentes quedaran satisfechas en cuanto a la decisión tomada.

Desde el inicio la practicante y jefe inmediato tuvieron una buena comunicación armoniosa que dio pauta al valor de confianza que ambos pudieron obtenerlo, de tal manera la autoridad superior se auxilió con la ayuda mutua que la practicante brindo sin que le exigieran su participación en cuanto a redacciones de documentos administrativos tales como, oficios, solicitudes. Circulares y actas administrativas, mientras que en otros aspectos se pudo ayudar resolver las necesidades que hay en los docentes que laboran dentro del centro educativo que este cargo del director administrativo.

Los pasos que se dieron en el proceso fue enviarle una solicitud al Director Técnico Administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz de San Sebastián Coatlán, la cual fue resuelta por la autoridad superior dando el espacio correspondiente a la practicante para que pudiera poner en práctica sus conocimientos adquiridos durante las inducciones dadas por el asesor de la misma, y así pudo observar que tanto es la labor de un director administrativo que ejerce con responsabilidad, en el la cual se pudo llevar un control de qué forma se trabajan los documentos administrativos en la dirección.

La parte informativa de la Práctica Profesional Dirigida fueron las observaciones en la oficina de la dirección administrativa, mismo que permitió empezar a suscribir el marco contextual, las cuales están contempladas por, descripción de la dirección administrativa, la reseña histórica de la dirección, la visión, la misión, estructura organizativa, la descripción de cada una de las funciones de las autoridades que forman el organigrama y la ubicación geográfica a través de Google Maps.

En la elaboración del FODA institucional se vieron las, fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas que se dan dentro y fuera de la dirección administrativa, las cuales se utilizaron para encontrar la necesidad que hay en la escuela, por tanto se llegó trabajar con árbol de problemas luego con árbol de objetivos, debido a que se dio una solución posible a la necesidad institucional, de tal manera se pudo analizar que es posible de trabajar con los docentes en dar una capacitación en cuanto a las estrategias de la comprensión lectora.

Posteriormente se buscaron metodologías, técnicas, herramientas, las que serán utilizados en el desarrollo de la capacitación con los docentes, para que la educación de los niños sea calidad, por tanto las estrategias que se buscaron en relación al tema son innovadoras porque son de participación constante, dinámicos y lúdicos, de igual forma se pudo ver que los problemas que hay en una institución se pueden solucionar empezando con un análisis crítico para poder llegar a la conclusión respectiva.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta desarrollada fue Capacitación a Docentes Sobre las Estrategias de Comprensión Lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Calhuitz del municipio de San Sebastián Coatlán, Huehuetenango, se realizó con fin de que algunos de los docentes de dicha escuela siguen trabajando tradicionalmente, por tal razón fue muy importante la ejecución de la propuesta, porque se necesita que los niños tengan una educación de calidad, de igual forma los docentes deben actualizarse contantemente para el mejoramiento de calidad de la enseñanza aprendizaje.

La ejecución de la propuesta ayuda al director, docentes, estudiantes y padres de familia a tener una buen comunicación y trabajo en equipo, así mismo se llegó a ver que sí es necesario que la comunidad educativa tenga una comunicación constante en cuanto a la enseñanza- aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, la practicante tuvo la oportunidad de trabajar con iniciativa, demostrando su responsabilidad, como buena administradora en educación.

5.4 Principales lecciones aprendidas

La capacitación a docentes sobre la comprensión lectora es una herramienta positiva en cuanto a labor docencia. En las capacitaciones se debe de buscar actividades adecuadas en relación con el tema a desarrollar. Los directores tienen las obligaciones y responsabilidades de realizar capacitaciones con sus docentes muy contantes, pero debido al es la escasez de tiempo que se da en el director por asuntos de las autoridades departamentales no pueden realizar las actividades necesarios en cuanto al mejoramiento de calidad de enseñanza - aprendizaje.

Para realizar una capacitación es necesario que el facilitador tenga conocimientos suficientes en relación con el tema que ha de impartirse. En la capacitación se debe de llevar un orden en qué momento se va a realizar las actividades correspondientes de acuerdo con el plan de actividades.

Conclusiones

La enseñanza de estrategias para el desarrollo de las habilidades de lector escritura a los docentes impulsa el proceso y producen cambio en la educación integral de los alumnos.

La aplicación de los nuevos enfoques en la lecto-escritura contribuye al progreso de las limitaciones que presentan los alumnos en los salones de clase en las diferentes áreas de estudio.

La enseñanza de una escritura y lectura fluida y clara son responsabilidad de la escuela.

La estimulación que el alumno reciba en la escuela beneficiará al desarrollo integral de los estudiantes que brindará nuevas posibilidades.

Los docentes deben dinamizar y mejorar la lectura y la escritura con la ayuda de los padres y representantes, haciendo que los estudiantes les dediquen más tiempo a estas.

Referencias

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *“Estrategias de enseñanza”*. Recuperado. Perú
- Clavijo (2018). *“La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje”*. Perú
- Cromwell, J. (2012). *“Investigación educativa. planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa”*. México
- Cromwell, J. (2014). *“Investigación educativa. planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa”*. México
- Cuñachi, G. A. y Leyva, G. J. (2018). *“Comprensión lectora y el aprendizaje. En el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas”*. México
- Friere, P. (2009). *“Comprensión Lectora”* 1ª. edición. Editorial Eduvim. España
- Friere, P. (2009). *“Rol docente es el desempeño de funciones con un posicionamiento teórico frente a una tarea”* Editorial Eduvim. España
- Grados, J. (2009). *“Capacitación y desarrollo de personal”*. México.
- Ivarez, G. (2009). *“Técnica de observación”*. Comunidad de Madrid.
- Katherine, C. (2009). *“Rol del docente frente a los nuevos paradigmas”*. buscador: blogdiarioleidyrolon.blogdiario.com. México
- Madero, I. (2011). *“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”*. tesis doctoral. instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente”. Guadalajara.
- Maldonado, A. (2010). *“Rol docente y asertividad. tesis. universidad Rafael Landívar facultad de humanidades”*. México.
- Dessler, G. (2009). *“Administración de recursos humanos”*. México.
- Burga, M. (2010). *“El análisis FODA es una técnica que permite identificar y evaluar los factores positivos y negativos del “ambiente externo”*. pág. 44 Guadalajara, México
- Moreno, S. & Monroy, r. (2010). *“La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura”*. España
- Pardo, R. (2013). *“Herramientas para la evaluación en educación básica. universidad nacional autónoma”*. de México.

- Pimienta, J. (2012). *“Estrategias de enseñanza - aprendizaje. docencia universitaria basada en competencias”*. México.
- Plascencia, a. (2016). *“Lectura de estrategias de enseñanza aprendizaje”*. de Carles Monedeo. Guatemala
- Ramos, M. (2013). *“La comprensión lectora como un instrumento principal en la enseñanza de las ciencias naturales”*. tesis de maestría de la universidad de Colombia.
- Rodríguez, M. (2012). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*. Guatemala
- Rodríguez, m., & Ramírez p. (2010). *“administración de la capacitación”*. México.
- Rojas, S. (2018). *“Capacitación y desempeño laboral”*. México.
- Rosario, P. (2009). *“Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol”*. Guatemala
- Salas, P. (2012). *“El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león”*. universidad autónoma de nuevo león. México.
- Silíceo, A. (2009). *“Capacitación y desarrollo de personal”*. México.
- Suarez, C. (2010). *“Cooperación como condición social de aprendizaje. primera edición en lengua castellana. colección educación y sociedad”*. En red. editorial voc. Perú.
- Vegas, a. (2015). *“Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docente”*s. tesis de maestría. universidad de Carabobo. Venezuela.
- Xol, C. (2016). *“Técnicas de evaluación que utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje”*. San Juan Chamelco, Guatemala

Anexos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, siete de diciembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre estrategias de comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatlán, Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **Ana Pedro Gaspar**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M. Sc. Joselino Samayoa Castillo
Asesor

Solicitud de la autorización de la Practica al Asesor de la Practica.



Nenton, 20 de mayo de 2019

Lic. Joselino Samayoa Castillo

Asesor de Practica Profesional Dirigida

Presente

Estimado Licenciado

Sirve la presente para presentar propuesta de tres instituciones que representan las opciones que tengo para realizar la Práctica Profesional Dirigida que estará a su cargo como asesor tomando en cuenta que es parte del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dichas instituciones educativas son:

1. Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán.
2. Centro Educativo Sapiencial Nivel Medio Ciclo Básico, Aldea San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán.
3. Colegio Parroquial Nuestro Señor de Esquipulas Nivel Medio Ciclo Básico, San José Pueblo Nuevo Jucup, San Sebastián Coatlán.

En espera de la autorización de la institución educativa que a su criterio llene las expectativas correspondientes a dicho, para dar seguimiento a los trámites siguientes, me suscribo de usted.

Atentamente.

F. 
PSE. Ana Pedro Gaspar

Solicitud de autorización al Coordinador de la UPANA



Nenton, 31 de mayo de 2019

Lic. Edvin Rolando Domingo Santos
Coordinador de la Sede Nenton
Universidad Panamericana

Presente.

Estimado Licenciado:

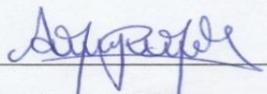
De manera atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que la Institución Educativa Autorizada por el Asesor de la Práctica Profesional es el Centro educativo de la E.O.R.M. Aldea Calhuitz Cuyo jefe inmediato es el Maestro de Educación Primaria Bilingüe. José Alberto Escobar Jiménez, Ubicado en la Aldea Calhuitz San Sebastián Coatlán.

En tal sentido solicito su autorización para realizar los trámites correspondientes ante la autoridad competente y así poder realizar el proceso de práctica de conformidad al debido proceso administrativo

En espera de su respuesta y al agradecerle la atención prestada me suscrito de usted.

Respetuosamente

Atentamente:

F. 
PSE. Ana Pedro Gaspar

Solicitud al director administrativa de la EORM. Aldea Calhuitz.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede – Nentón

Aldea Calhuitz, 29 de Junio de 2,019

Maestro de Educación Primaria Bilingüe
José Alberto Escobar Jiménez
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz

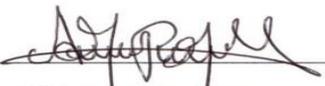
Respetable Profesor:

Sirve la presente para hacer de su conocimiento que debo realizar una Práctica Administrativa como parte del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa por lo que con todo respeto solicito, me autorice realizarla en la Institución Educativa que usted dirige. Adjuntando la carta de autorización de la Universidad Panamericana en la cual me encuentro legalmente inscrito.

Dicha Práctica está programada para las fechas de 15/7/19 a 30/10/19 para promediar un total de 200 horas de oficina.

Al agradecer la atención prestada y en espera de una respuesta favorable, me inscribo de usted.

Atentamente:

f. 
PSE. Ana Pedro Gaspar


Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Calhuitz
DIRECCIÓN
Municipal
SWAT
Distrito No. 13-25-056
San Sebastián Copán, Honduras
Recibi: 10-07-2019
Jose Alberto Escobar



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre de la Alumna Practicante: Ana Pedro Gaspar

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	17-07-19		6 Horas
2	18-07-19		5 Horas
3	19-07-19		6 Horas
4	22-07-19		5 Horas
5	24-07-19		5 Horas
6	25-07-19		6 Horas
7	26-07-19		5 Horas
8	29-07-19		6 Horas
9	31-07-19		6 Horas
10	05-08-19		6 Horas
11	06-08-19		5 Horas
12	07-08-19		5 Horas
13	08-08-19		6 Horas
14	09-08-19		5 Horas
15	12-08-19		5 Horas





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre de la Alumna Practicante: Ana Pedro Gaspar

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	13-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
2	14-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	6 Horas
3	15-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
4	16-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	6 Horas
5	19-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	6 Horas
6	20-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
7	21-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
8	22-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
9	23-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
10	26-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	6 Horas
11	27-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
12	28-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
13	30-08-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	6 Horas
14	02-09-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas
15	03-09-2019	<i>[Handwritten Signature]</i>	5 Horas





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz.

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre de la Alumna Practicante: Ana Pedro Gaspar

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del Jefe Inmediato	Observaciones
1	04 - 09 - 2019		5 Horas
2	05 - 09 - 2019		5 Horas
3	09 - 09 - 2019		6 Horas
4	10 - 09 - 2019		6 Horas
5	11 - 09 - 2019		5 Horas
6	12 - 09 - 2019		6 Horas
7	13 - 09 - 2019		5 Horas
8			
9			
10			
Total			200



F.

 Joselino Samayoa Castillo
 Asesor de la Práctica

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo: Ana Pedro Gaspar
Carné: 201504009 Fecha de nacimiento: 23 de Octubre de 1990
Edad: 28 años Dirección: Aldea Calhuitz
Números de teléfono: 48388659
Correo electrónico: anynovachek@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz
b. Nombre del jefe inmediato: José Alberto Escobar Jiménez
c. Dirección: Aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán
d. Números de teléfono: 31827065
e. Correo electrónico: eormaldeacalhuitz@hotmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 15 de Julio al 30 de Octubre del 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa:
Profesor: José Alberto Escobar Jiménez
- b. Por la Universidad Panamericana
Licenciado: Joselino Samavoá Castillo

F:

F:



Lugar y fecha: Aldea Calhuitz 13 de Septiembre del 2019

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

Certificación de acta de inicio y final.

Resolución de autorización de la Práctica en la EORM. Aldea Calhuitz



Ministerio de Educación
Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango
Coordinación Distrital, San Sebastián Coatán
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Calhuitz

Aldea Calhuitz, 12 de julio de 2,019

RESOLUCIÓN No. 26-2019

EL DIRECTOR TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO

Teniendo a la vista la solicitud presentada por la PSE. Ana Pedro Gaspar y Carta de Aprobación firmada por el Lic. Edvin Rolando Domingo Santos Coordinador UPANA, sede municipio Nentón, para la realización de Práctica Profesional Dirigida en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatán, habiendo analizado dichos documentos ésta dirección

RESUELVE

- Autorizar a la PSE. Ana Pedro Gaspar para que realice la Práctica Profesional Dirigida en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Calhuitz, municipio de San Sebastián Coatán, departamento de Huehuetenango, durante las fechas comprendidas del 15 de julio al 31 de octubre en un período de tiempo de 200 horas.
- La presente surte efectos inmediatamente

COMUNIQUESE

F.


T. José Alberto Escobar Jiménez
Director EORM, aldea Calhuitz.



Oficio de finalización de la Práctica



Aldea Calhuitz, 13 de septiembre de 2019

Oficio No. 16-2019

Ref. jaej./ Director

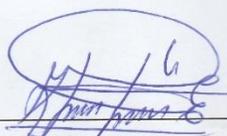
Lic. Joselino Samayoa Castillo
Asesor de Práctica UPANA
Nentón, Huehuetenango.

Presente.

Reciba un cordial saludo augurándole muchas bendiciones de nuestro creador y formador.

El objeto de la presente es para informar que la estudiante Ana Pedro Gaspar, realizó su práctica administrativa en la EORM, aldea Calhuitz, San Sebastián Coatlán, de manera satisfactoria, habiendo cumplido con las horas y requerimientos establecidos por la Universidad y según el reglamento de práctica; por lo que ésta dirección agradece a la referida profesora su apoyo incondicional al centro educativo y recomienda para las gestiones pertinentes que pueda realizar en el futuro.

f.


Prof. José Alberto Escobar Jiménez

Director EORM, Aldea Calhuitz



Entrega de solicitud al director de la EORM. Aldea Calhuitz



Foto encontrada la dirección de la EORM. Aldea Calhuitz

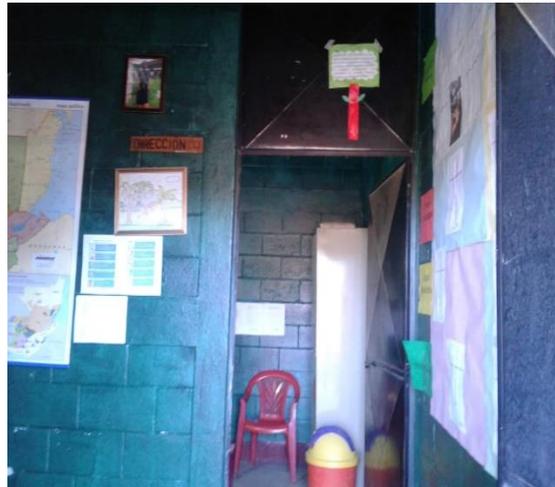
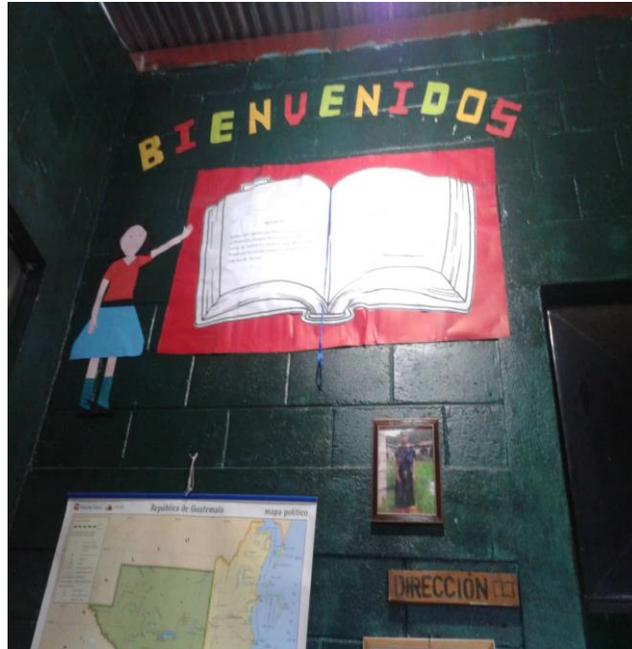


Foto como quedó la dirección de la EORM. Aldea Calhuitz



Después de la Realización de la Propuesta Institucional



Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1													
Marco contextual	G												
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													

2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Capítulo 4														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														
4.5 Objetivos														
4.6 Objetivo general														
4.7 Específicos														
4.8 Estrategia														
4.9 Resultados esperados														
4.10 Actividades														
4.11 Cronograma de actividades														
4.12 Metodología														
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
4.14 Recursos														
• Humanos														
• Materiales														
4.15 Presupuesto														
4.2 Implementación de propuesta														
Capítulo 5														
Sistematización de la propuesta														
5.1 Experiencia vivida														

5.2 Reconstrucción histórica														
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta														
5.4 Principales lecciones aprendidas														
Conclusiones de la práctica														
Referencias														
Anexos														
Anexo 1 Cartas de las autoridades														
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante														
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final														
Anexo 4 Galería fotográfica														
Introducción y Resumen														
Entrega del informe final escrito al asesor														
Elaboración del dictamen de asesor														