

T-E2-103
M828
C.2

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.
(TESIS)**

**María Candelaria Morales Ramírez
Edilsa Santa Ríos López**

Quetzaltenango, abril 2,009



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: ***Maria Candelaria Morales Ramírez,
Edilsa Santa Ríos López,***
*estudiantes de la carrera de Licenciatura
en Educación ACA de esta Facultad
solicitan autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.*

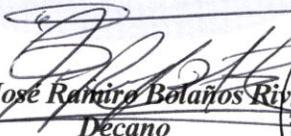
Guatemala 25 de Marzo del 2,008.

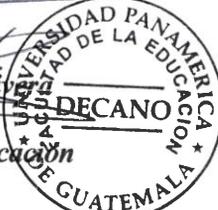
Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de las estudiantes: *Maria Candelaria Morales Ramírez y Edilsa Santa Ríos López,* para realizar Tesis enmarcada en la temática: **LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.**

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

1. *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
2. *Por lo antes expuesto las estudiantes: Maria Candelaria Morales Ramírez y Edilsa Santa Ríos López, reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

A circular stamp with the text 'UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA' around the perimeter and 'FACULTAD DE LA EDUCACION' and 'DECANO' in the center.

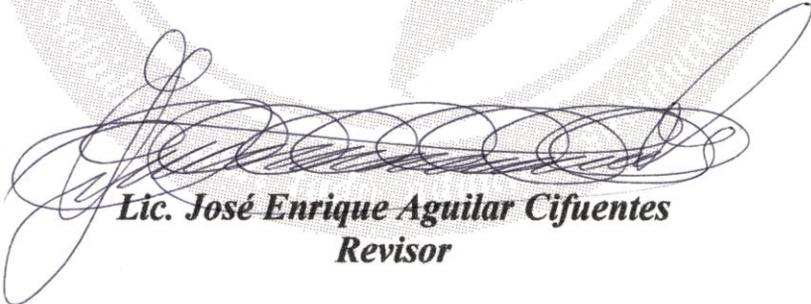
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala quince de Octubre del dos mil ocho.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema **LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.** Presentada por los estudiantes: **Maria Candelaria Morales Ramirez y Edilsa Santa Rios López,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura,** cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.*


Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION, Guatemala dieciocho de Febrero del dos mil nueve.-----

En virtud de que la Tesis con el tema **LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS**. Presentada por los estudiantes: Maria Candelaria Morales Ramirez y Edilsa Santa Rios López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

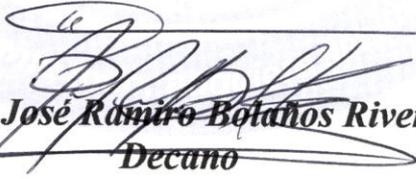


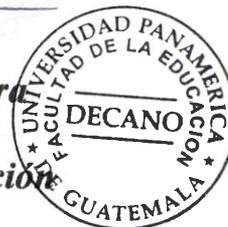
Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Revisor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los dos días del mes de Abril del dos mil nueve.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema **LOS RECURSOS DIDACTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.** Presentada por las estudiantes: Maria Candelaria Morales Ramirez y Edilsa Santa Ríos López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.*


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



PRESENTACION

Las estudiantes de la Licenciatura en Educación se permiten presentar el trabajo de tesis denominado “Los Recursos Didácticos y su Impacto en la Repitencia Escolar”, a las Autoridades Superiores de la Universidad Panamericana de Guatemala, para su consideración y aprobación.

Se espera que la presente investigación contribuya a la solución de la problemática educativa latente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Vale la pena resaltar la importancia de los Recursos Didácticos en la formación de los alumnos, considerando que la educación es un proceso integral, pertinente, significativo y contextualizado, que debe responder a las características, necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa en estudio.

DEDICATORIA.

A DIOS:

Ser supremo, fuente de vida y sabiduría, que nos permitió realizar este sueño.

A GUATEMALA:

País que nos vio nacer, al cual queremos servir y transformar.

A LOS MUNICIPIOS DE SAN PEDRO SACATEPEQUEZ Y RIO BLANCO AMBOS DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS:

De los cuales somos originarias, como un aporte a la educación.

A NUESTROS PADRES:

Por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A NUESTROS HERMANOS:

Por su ayuda y comprensión.

A NUESTROS HIJOS:

Como un ejemplo a seguir.

A LAS UNIVERSIDADES: PANAMERICANA Y SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por darnos la oportunidad de prepararnos académicamente y lograr ser profesionales al servicio de la humanidad.

A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO EL PARAISO:

Por darnos la oportunidad de realizar la investigación.

AL ASESOR Y REVISOR:

Por su ayuda profesional.

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I Marco Conceptual.....	2
Antecedentes del Problema.....	2
Importancia de la Investigación.....	4
Planteamiento del Problema.....	6
Capítulo II Marco Contextual.....	7
Historial del Caserío EL Paraíso.....	7
Fundación de la Escuela.....	8
Capítulo III Marco Teórico.....	10
Recursos Didácticos.....	10
Componentes estructurales de los Recursos Didácticos.....	10
Funciones que pueden realizar los Recursos Didácticos.....	11
Recursos didácticos más utilizados en los establecimientos.....	12
Tipologías de los Recursos Didácticos	12
Funcionalidad que tienen para los estudiantes Los Recursos Didácticos.....	13
Clasificación de los Recursos Didácticos.....	14
Taxonomía de los Recursos Didácticos.....	17
Utilización de los Recursos Didácticos.....	19
La formación de los Profesores para la Integración Curricular de los Recursos Didácticos.....	21
Ventajas asociadas que proporcionan los Recursos Didácticos	22
Beneficio que proporcionan los Recursos Didácticos.....	23
Repitencia Escolar.....	24
¿Cómo influye la repitencia escolar en el aula?.....	25
¿Cómo afecta en la familia, la repitencia escolar?	25

Capitulo IV Marco Metodológico.....	28
El Problema y su descripción.....	28
Factibilidad.....	28
Viabilidad.....	28
Justificación.....	29
Objetivos.....	29
Preguntas.....	30
VARIABLES de estudio.....	30
Definición conceptual de la variables.....	30
Hipótesis.....	30
Universo.....	33
Muestra.....	33
Unidades de Análisis.....	34
Alcances.....	34
Delimitación.....	34
Índice crítico.....	35
Diseño de recopilación de información	35
Instrumentos de recopilación de información.....	36
Recursos.....	36
Organización del trabajo.....	37
Evaluación.....	38
Capitulo V Marco Operativo.....	39
Prueba piloto.....	39
Recolección de Datos.....	39
Trabajo de campo.....	39
Procesamiento de Información.....	39
Perfiles de Análisis.....	40
Recursos.....	41

Capítulo VI..... 86
Presentación y análisis de Resultados..... 86
Hallazgos encontrados..... 88

Capítulo VII..... 91
Análisis e interpretación de resultados..... 91
Comprobación de la Hipótesis..... 91

Conclusiones..... 93

Bibliografía..... 94

Capítulo VIII Marco Propositivo..... 95
Datos Generales..... 95
Justificación..... 95
Planteamiento del problema..... 96
Objetivos..... 96
Resultados..... 96
Contenidos..... 96
Metodología, Monitoreo, Evaluación, Presupuesto..... 98

Bibliografía..... 99

Anexos..... 100

INDICE DE CUADROS.

Cuadro 1	Operacionalización de la Hipótesis.....	31
Cuadro 2	Metodología Aplicada.....	32
Cuadro 3	Cronograma de Organización del Trabajo.....	38
Cuadro 4	Cronograma de Acciones.....	40
Cuadro 5 al 18	Interpretación de Guía de Entrevistas a estudiantes de Primer, Segundo y tercer grado.....	42-55
Cuadro 19	Estadística de alumnos (as) repitentes de Primero, Segundo y Tercero Primaria.....	56
Cuadro 20 al 32	Interpretación de la Boleta aplicada al Director.....	57- 69
Cuadro 33 al 48	Interpretación de la Boleta aplicada a Maestros	70 - 85
Cuadro 49	Cronograma de Actividades de la propuesta.....	97

RESUMEN

La educación y sus diferentes enfoques define la actividad docente como una acción científica, técnica y humanizadora; frente a esta realidad se requiere la utilización de los recursos didácticos que permiten romper con la educación tradicionalista que da como resultado la repitencia escolar; por una educación analítica, propositiva, reflexiva, crítica creativa, por lo que se hace necesaria la presente investigación denominada “Los recursos didácticos y su impacto en la repitencia escolar”, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, ya que en la misma se da a conocer la importancia de la utilización de los recursos didácticos en el quehacer educativo.

La investigación se basa en la siguiente hipótesis: “Impacta la utilización de los recursos didácticos en la repitencia escolar”.

El planteamiento de la hipótesis surge de la necesidad y la realidad misma de interrelacionar las variables tanto independiente como dependiente, las cuales fueron estudiadas y analizadas con la importancia necesaria que requieren.

La investigación está formada por los siguientes Marcos:

- CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL: Integrado por antecedentes del problema, importancia de la investigación y planteamiento del problema.
- CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL: En este se hace mención del historial del Caserío y la Fundación de la Escuela así como el problema que se encuentra en la no presencia de recursos didácticos para el desarrollo educativo y la repitencia escolar que puede provocar.
- CAPITULO III. MARCO TEORICO: Se presenta la teoría, base de la sustentación del problema de estudio.
- CAPITULO IV. MARCO METODOLOGICO: Está formado por el problema y su descripción, factibilidad, viabilidad, justificación, objetivos, preguntas, variables

de estudio, hipótesis, metodología aplicada, universo y muestra, alcances, delimitación, índice crítico, diseño de recopilación de información, instrumentos de recopilación de información, recursos, organización del trabajo, cronograma y evaluación.

- CAPITULO V. MARCO OPERATIVO: Lo constituye la prueba piloto, recolección de datos, trabajo de campo, procesamiento de información, perfiles de análisis, cronograma de acciones y recursos.
- CAPITULO VI. Presentación, análisis e interpretación de resultados.
- CAPITULO VII. Desarrollo del Marco propositivo como un aporte a la educación del Municipio en donde se realizó la investigación.

Finalmente como aporte del equipo de investigación se presenta una Propuesta Profesional relacionada con la utilización de los recursos didácticos.

INTRODUCCION

Es difícil definir el concepto de educación porque la palabra “educación” se emplea de múltiples maneras. En su aplicación más común equivale a asistir a la escuela y trae a la mente toda una gama de actividades que se llevan a cabo en los diferentes establecimientos educativos. En este sentido, designa cualquiera de las diversas clases de aprendizaje desde la adquisición de habilidades específicas, como las que se realizan en las capacitaciones profesionales a maestros, hasta las formas más abstractas y simbólicas del conocimiento que tienen poca aplicación práctica y se adquieren por su propio valor intrínseco. Además, en este contexto la educación se puede referir también a lo que hacen en realidad los alumnos en el aula, independientemente de lo que aprendan; se puede decir que la educación también implica actitudes, creencias y valores que se aprenden a través de la participación en la vida social de la escuela.

No obstante esto es solo parte del concepto, ya que la vida enseña y en tal sentido se indica que las actividades escolares son de ayuda en la adquisición de conocimientos a través de la utilización de recursos didácticos, pues de esta manera tanto maestros como alumnos son los principales beneficiados ya que se aprende de una manera más fácil y creativa, en donde la forma de enseñar es más práctica y efectiva en la labor docente.

La idea principal de elaborar esta investigación es tener un conocimiento amplio y explícito sobre la utilización del recurso didáctico, el cual será de mucha utilidad pues a través de ella se encuentran las debilidades y fortalezas que se dan en el establecimiento, en donde por diferentes razones no se utiliza la diversidad de recurso didáctico, lo cual manifiesta la necesidad imperante que hay de implementar la utilización de los mismos para evitar que se den índices agudos de repitencia escolar, pues esto viene a perjudicar a los estudiantes, los cuales adquieren muchos traumas que dañan el desempeño físico, mental y emocional.

CAPITULO I

Marco Conceptual

I. Antecedentes del Problema

Los recursos didácticos han jugado un papel importante en el proceso de enseñanza en todos los lugares en los que se imparte docencia, puesto que son elementos necesarios que contribuyen a la adquisición del conocimiento de una forma más fácil y emprendedora.

Lamentablemente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, la utilización de los recursos didácticos se ve afectada desde la creación del establecimiento, por las siguientes razones:

- a) El Ministerio de Educación no proporciona los recursos necesarios para alumnos y maestros, los cuales pueden hacer más dinámica, activa, participativa y creativa la clase, siendo los más comunes y necesarios los siguientes: Libros de texto, carteles, láminas, mapas, esferas, ábacos, cartulina, papel, resistol, crayones, marcadores, etc.
- b) La situación económica de los padres de familia impide que los alumnos puedan agenciarse de su propio recurso didáctico.
- c) El recurso natural no es tomado en cuenta a pesar que no tiene ningún valor económico y está al alcance de todos, tal es el caso de ríos, volcanes, flores, frutos, árboles, montañas, semillas, palitos, verduras, piedras, etc.
- d) La indiferencia de los maestros (as) ante el poco recurso proporcionado por el MINEDUC y algunas ONG's, demuestra que no consideran necesaria la aplicación del mismo, usando en lugar de estas técnicas tradicionales en donde

no se da la participación adecuada a los (as) estudiantes para mejorar el aprendizaje.

- e) Inadecuada distribución de tiempo, lo cual no permite brindar docencia utilizando el recurso didáctico.
- f) La necesidad de interrelacionar al estudiante y el maestro (a) en el manejo y elaboración del recurso de apoyo, es de mucha importancia para crear un clima de confianza y dinamismo.
- g) Las autoridades educativas no capacitan al recurso humano en el manejo y utilización del recurso didáctico.

Lo anterior influye en el problema de repitencia escolar el cual se agudiza cada vez más al no tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Los docentes imparten las clases sin darle la importancia necesaria a la Pedagogía y Didáctica que en ningún momento deben ser descuidadas ya que requieren de la mayor cantidad de recurso didáctico que les permita objetivizar el aprendizaje en los diferentes contenidos programáticos.
- b) Los indicadores de repitencia anual oscilan entre un 20 a 30% en cada uno de los grados, según indican los Cuadros Prim-A (primero, segundo y tercero primaria), publicados por la UDI (Unidad de Informática del MINEDUC) del año 2,007.
- c) El sistema academicista de enseñanza, hace que los maestros (as) caigan estrictamente en la técnica del dictado; pues en raras ocasiones utilizan el pizarrón para explicar algún contenido programático.
- d) El reglamento de evaluación, da mayor importancia al dominio cognoscitivo, el cual hace utilizar pruebas objetivas escritas, con preguntas que obligan a los (as) estudiantes a responder de acuerdo a la memorización.

- e) La memoria del estudiante es la utilizada constantemente confundiendo con la inteligencia. Para el docente el mejor repetidor es el más inteligente y debe ser el abanderado.
- f) Los dominios del conocimiento: Afectivo y psicomotriz tienen ponderaciones mínimas; y esto queda a criterio de los (as) maestros (as) por simple observación.
- g) Los docentes de la escuela en raras ocasiones estiman criterios que puedan servirles para ir superando el problema de la repitencia escolar, tal es el caso de la utilización de recursos didácticos que vinculan a los estudiantes y docentes con la realidad económica, social, cultural y política en la que se desempeña para hacer más dinámica y participativa la clase, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes e incentivándolos a construir su propio conocimiento.
- h) Es importante reconocer que los estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos económicos, lo cual hace pensar en su trabajo diario más que en la necesidad de aprender los contenidos programáticos; es aquí donde juega un papel elemental el maestro quien debe tener la creatividad suficiente para utilizar los recursos didácticos que tenga a su alcance,
- i) especialmente los recursos naturales que ofrecen una amplia gama de elementos que ayudarán a enriquecer los conocimientos y de esta manera se han de lograr diversos cambios positivos en las actitudes de los alumnos.

II. Importancia de la Investigación

El recurso didáctico, sirve de apoyo al docente para facilitar el aprendizaje de los contenidos programáticos que es el objeto fundamental de la docencia. Su base

didáctica se sustenta en la capacidad del maestro para seleccionar el material congruente al desarrollo de los contenidos a servir.

El método didáctico y las técnicas en las que el docente, fundamente su trabajo, le permitirá plantear y desarrollar procesos metodológicos de aprendizaje, que haga partícipe al estudiante-maestro (a) y padres de familia en la elaboración y aplicación del material didáctico que es la base del aprendizaje de los conocimientos.

Es importante subrayar el hecho de incentivar a estudiantes en la elaboración de su propio recurso el cual permitirá vincular el contenido teórico con la realidad económica social, cultural y política, dichos procesos metodológicos objetivizan el conocimiento, situación que solamente pueden desarrollarse por medio de la vinculación de la teoría con la realidad que rodea al estudiante, maestro (a) y padre de familia. La necesidad de hacer partícipe a la familia en el aprendizaje de sus hijos (as) permite facilitar aún más los diferentes procesos.

El padre de familia es un excelente apoyo si se le aprovecha bien, al final no solo es un auxilio, sino la base para despertar en el hijo la necesidad y el interés de utilizar recursos en el aprendizaje.

Es necesario dejar claro, que los diferentes contenidos programáticos no deben estar alejados de la realidad circundante al estudiante, e ahí la necesidad de significar su importancia, dejando este proceso academicista que no solamente hace una educación frustrante sino también poco participativa. Hoy día la educación experimental y la interrelación de la teoría con la práctica, sacan a los estudiantes y docentes de las cuatro paredes y los lleva a la realidad que los rodea, generando y construyendo de esta manera un conocimiento válido y ajustado al desarrollo de la sociedad en la que se desempeña.

El uso del recurso didáctico debe desarticular el academicismo recalcitrante impulsando procesos productivos del conocimiento debidamente enfrascados con la realidad; cuando estos procesos están claros en el maestro (a) hay que aprovechar el cúmulo de valores, habilidades y destrezas del estudiante para vincular conocimientos teóricos con la objetividad y realidad, construyendo dichos recursos como parte del aprendizaje de los contenidos. De allí su verdadera importancia.

III. Planteamiento del Problema

Es importante hacer un momento de reflexión acerca de los recursos didácticos y su utilización en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, puesto que existe una diversidad de recursos tanto naturales como artificiales que pueden ser aprovechados para apoyar la docencia y aprendizaje de los diferentes contenidos programáticos,

Actualmente el academicismo se restringe al uso de técnicas como el dictado, lectura de fotocopias, textos y en algunas ocasiones charlas magistrales, en donde el estudiante no tiene la posibilidad de participar directamente de dichos procesos, por lo que se limita en repetir los contenidos que el docente determine y que se evalúa a través de pruebas objetivas escritas las cuales especifica el reglamento de evaluación, que en su estructura solamente contiene ítems con respuestas que fortalezcan el dominio cognitivo, obligando al estudiante a utilizar procesos de memorización, lo cual impide que comprenda el contenido y menos que lo pueda aplicar en el desempeño de la vida diaria.

Lo anterior coadyuva a que se den índices de repitencia escolar, que influye de una manera frustrante en el estudiante, por lo que es urgente cambiar la forma de enseñar, para que sea utilizado el recurso didáctico que será de beneficio para la comunidad educativa.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

I. Historial del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

En el año 1,983 nació la idea de todos los vecinos del sector, de formar un comité pro-mejoramiento provisional por las grandes necesidades que habían en este lugar, pues hacía falta agua potable, energía eléctrica y principalmente un centro educativo que beneficiara a todos los niños del sector, ya que los estudiantes se veían en la necesidad de caminar por veredas muy peligrosas y cruzar un río sin puente.

Dicho comité fue integrado por las personas siguientes:

- a) PRESIDENTE: Manuel López Gómez.
- b) VICEPRESIDENTE: Daniel Mazariegos.
- c) SECRETARIO: Julio Renoj.
- d) TESORERO: José Arreaga.
- e) VOCAL I: Antonio Escobar.
- f) VOCAL II: Alfredo Barrios.

Uno de los primeros trámites realizados fue luchar por la legalización del comité el cual en el año de 1,986 fue autorizado.

En 1,987 decidieron ponerle nombre al caserío, esto lo determinaron en asamblea con todos los vecinos del lugar, en donde por decisión unánime escogieron el nombre de "PARAJE EL PARAISO". Seguidamente el comité nombrado empezó a hacer los trámites para comprar una cuerda de terreno para construir una escuela y el salón comunal; así también se realizaron diferentes proyectos tales como:

- a) Compra de una fuente de agua para el servicio de la comunidad con la colaboración de todos los vecinos.
- b) Construcción de un puente sobre el río Ishcu.
- c) Compra de predio para un campo de fútbol.
- d) Compra de predio para un campo de básquetbol.
- e) Trámites para el proyecto de agua por bombeo, etc.

Todos estos proyectos fueron gestionados por personas colaboradoras de la comunidad y miembros del comité que culminó sus servicios en el año 2,002.

Así también la comunidad ha sido beneficiada con algunas obras que ha realizado

INTERVIDA, siendo estas:

- a) Circulación de la escuela.
- b) Cancha de básquet bol.

II. Fundación de la Escuela

El establecimiento educativo se fundó el 16 de abril de 1,988, iniciando con 130 alumnos cifra que se ha ido incrementando en un regular número de estudiantes los cuales oscilan entre los 145 a 150 niños.

Desde el momento de su fundación se tomaron en cuenta dos aspectos importantes que son:

- a) MISION: Servir a la comunidad brindando educación para la niñez.
- b) VISION: Formar estudiantes preparados para desempeñarse en las actividades de la vida diaria.

Sin embargo dentro de esta realidad se requirió hacer un estudio sobre los recursos didácticos y la repitencia escolar por la importancia que representa para el municipio.

Este proceso sobre la investigación de los recursos didácticos, es vital puesto que al tener una cantidad de niños sin contar con el recurso necesario, tienden a desarrollar un aprendizaje que puede ser limitado y provocar con ello una reprobación de cursos y hasta de grados y con ello que esta repitencia escolar no solo detenga el desarrollo de los alumnos sino también la pérdida obligatoria en todo sentido de la institución y de la comunidad a la cual pertenecen.

La escuela es el alma de la comunidad, porque permite el desarrollo intelectual de sus miembros por lo que se hace necesario que esta tenga el suficiente recurso para cumplir con su función.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

I. Recursos Didácticos

“Son todos aquellos materiales que en un contexto educativo determinado, son utilizados con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.”¹

Es el nexo entre las palabras y la realidad, representándola de la mejor forma, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

La presencia del profesor en el proceso de aprendizaje de los diferentes contenidos programáticos utilizando recursos didácticos es indispensable, pues anima y le da vida al proceso.

II. Componentes Estructurales de los Recursos Didácticos

Al analizar los recursos didácticos, se pueden identificar los siguientes componentes:

II.1 Sistema de símbolos

Un ejemplo claro de este es un video, pues en el aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos, que pueden ser comprendidos a través de la observación.

II.2 El contenido material

¹ www. Recursosdidácticos.com, 14/12/07, 17:30 hrs.

Está integrado por elementos semánticos que ayudan a conocer el significado de las palabras de cada uno de los contenidos, su estructura, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación resúmenes), la forma de presentación y el estilo.

II.3 La plataforma tecnológica

Sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material, es inútil que se pretenda trabajar con ciertos recursos, si no están completos, pues uno depende del otro, ejemplo: en el caso de un vídeo el soporte será un casete y el instrumento para acceder al contenido será un equipo de video.

II.4 El entorno de comunicación con el usuario

Proporciona determinados sistemas de mediación tanto para maestros como para alumnos en los procesos de enseñanza _ aprendizaje, puesto que si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje, mayor será su funcionalidad.

III. Funciones que Pueden Realizar Los Recursos Didácticos

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos didácticos en general pueden realizar diversas funciones:

- a) Proporciona información: todos los recursos didácticos brindan explícitamente información (libros, vídeos, programas informáticos, etc.)
- b) Guiar los aprendizajes de los estudiantes: ayuda a organizar la información, relacionar y crear nuevos conocimientos para aplicarlos, es lo que hace un libro de texto.
- c) Ejercitar habilidades: Es poner en práctica, por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz.

- d) Motivar, despertar y mantener el interés: un buen recurso didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- e) Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen: esto se hace a través de las preguntas de los libros de texto o programas informáticos.
- f) Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación exploración y la experimentación: por ejemplo un simulador de vuelo informático que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- g) Proporcionar entornos para la expresión y creación: es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

“No obstante hay que tener en cuenta que los recursos no solamente transmiten información, sino que desempeñarán un importantísimo papel en la enseñanza, ante todo en alumnos pequeños; pues por su medio se les despertará el interés y se le hará más amena y agradable su permanencia en el salón de clase, fomentándoles al mismo tiempo el amor hacia el trabajo.”²

IV. Recursos Didácticos Más Utilizados En Los Establecimientos

Entre los más comunes están: láminas, mapas, gráficas, materiales escritos, exposiciones, modelos, pizarrón, dramatizaciones, cuadernos de ejercicios, textos, grabaciones, fotografías, filmes fijos, carteles, etc.

V. Tipologías de los Recursos Didácticos

Se clasifican en tres grupos, de los cuales incluye diversos subgrupos:

V.1 Materiales convencionales

- a) Impresos (textos): Libros, fotocopias, periódicos, documentos.

² Bonilla Aquino, Daniel. La Enseñanza de la Lectura y Escritura iniciales en Guatemala, 19/07/75, Editorial José de Pineda Ibarra, Pág. 131.

- b) Tableros didácticos: Pizarra, franelograma.
- c) Materiales manipulativos: Recortables, cartulinas.
- d) Juegos: arquitecturas, Juegos de mesa.
- e) Materiales de laboratorio: Microscopio, telescopio, variedad de animales disecados.

V.2 Materiales audiovisuales

- a) Imágenes fijas proyectables (fotos): Diapositivas, fotografías.
- b) Materiales sonoros (audio): Casetes, discos, programas de radio.
- c) Materiales audiovisuales (vídeo): Montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

V.3 Nuevas tecnologías

- a) Programas informáticos (CD u on-line) educativos: Video-juegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- b) Servicios telemáticos: Páginas Web, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- c) TV y video interactivos.

VI. Funcionalidad que tiene para los estudiantes

VI.1 Presentar la información y guiar la atención en los aprendizajes

- a) Explicación de los objetivos educativos que se persiguen.
- b) Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- c) Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores.

- d) Adecuada integración de imágenes al servicio del aprendizaje sin sobrecargar:
Las imágenes deben aportar información relevante.

VI.2 Organizar la información

- a) Resúmenes.
- b) Síntesis.
- c) mapas conceptuales.
- d) Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo, etc.

VI.3 Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades

- a) Organizadores, previo a ingresar a introducir los temas.
- b) Ejemplos.
- c) Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- d) Simulaciones para la experimentación.
- e) Entornos para la expresión y creación.

VII. Clasificación de los Recursos Didácticos

VII.1 Personales

- a) Profesores.
- b) Alumnos.
- c) Padres.
- d) Otros

VII.2 Materiales

- a) Pizarrón.
- b) Mesas.
- c) Sillas.

- d) Salones.
- e) Otros.

VII.3 Objetos

- a) Cajas.
- b) Cuadernos.
- c) Lapiceros.
- d) Crayones.
- e) Marcadores.
- f) Borradores.
- g) Otros.

VII.4 Naturales

- a) Frutas.
- b) Flores.
- c) Semillas.
- d) Ríos.
- e) Volcanes.
- f) Montañas.

VII.5 Materiales convencionales

- a) Impresos y fotocopias.
- b) De imagen fija no proyectados.
- c) Tableros didácticos.
- d) Juegos, materiales de laboratorio.
- e) Otros.

VII.6 Materiales audiovisuales

- a) Proyección de imágenes fijas: diapositivas, transparencias.
- b) Materiales sonoros: radio, disco, CD, cintas.

c) Materiales audiovisuales: TV, video, montajes.

VII.7 Programas informáticos, servicios telemáticos. TV y videos interactivos.

VII.8 Materiales auditivos

- a) Cassette.....Grabadora de cassette.
- b) Cintas.....Grabadora de cintas.
- c) DiscosAparato de sonido.

VII.9 Materiales de imagen fija

- a) Filminas.
- b) Fotografías.

VII.10 Materiales gráficos

- a) Acetatos.....Proyector de acetatos.
- b) Carteles.
- c) Diagramas.....Se pueden apoyar en un pizarrón o rotafolio.
- d) Gráficos.
- e) Ilustraciones.

VII.11 Materiales impresos

- a) Fotocopias.
- b) Manuales.
- c) Revistas.
- d) Textos.

VII.12 Materiales mixtos

- a) Audiovisuales.
- b) Grabadora

- c) Películas
- d) Televisión

- e) Proyector.
- f) Aparato de sonido.

VII.13 Materiales tridimensionales

- a) Material de laboratorio.
- b) Objetos reales.

VII.14 Materiales electrónicos

- a) Disquetes.
- b) Computadora.
- c) Memoria.

VIII. Taxonomía de los Recursos

VIII.1 Recursos auditivos (sin imagen, sin movimiento)

- a) Radio.....Aparato de sonido.....CDS.
- b) Magnetófono cassette.....Audiocassette.
- c) Magnetófono cinta.....Cinta abierta.
- d) Cubierta.
- e) Amplificador, altavoces.
- f) Mezclador, micrófonos.
- g) Receptor radio.
- h) Teléfono.

VIII.2 Recursos visuales (sin sonido, sin movimiento, libros, prensa y video tex)

- a) Pizarras.....Transparencias.
- b) Retroproyectores..... Diapositivas.

- c) Proyector diapositivas..... Filminas.
- d) Proyector filminas.....Películas.
- e) Cámara de fotografía.....Disquetes, rollos, memoria.
- f) Ordenador..... Microfilm.
- g) Lector microfilm..... Microficha.
- h) Lector microficha.....Hologramas.
- i) Láser-hologramas..... Fotografías, textos.
- j) Opas copio.....Cartel, mural, póster.
- k) Scanner..... Hojas impresas.
- l) Rotativa, impresoras.....Comic.
- m) Fotocopiadora, fax.
- n) Títeres, marionetas.

VIII.3 Recursos visuales con movimiento (sin sonido)

- a) Cine mudo.
- b) Proyector cine.
- c) Filmes sin sonido. S-8.

VIII.4 Recursos auditivos y visuales (sin movimiento)

- a) Time-shared TV.....proyección filminas.....filmina Sonora.
(TV tiempo compartido) sonoras diaporama.
- b) Slow-scan TV.....lector libro sonoro.....libro sonoro.
(TV de recorrido lento) lector página sonora página sonora.

VIII.5 Recursos auditivos y visuales con movimiento

- a) Proyectores cine (formatos).....filmes (formatos).
- b) Magnetoscopio.....videocasete.
- c) Lector videodisco, CD-ROM videodisco y CD-ROM.
- d) Televisor.
- e) Video proyector.

- f) Videoteléfono.
- g) Sistemas multimedia.

VIII.6 Recursos audiovisuales grupales

Los medios de grupo se utilizan por un número limitado de personas, que participan activamente en un proceso continuo de comunicación bidireccional.

IX. Utilización de los Recursos Didácticos

“Toda programación requiere el uso de recursos didácticos para su puesta en marcha. Se ha de proveer con antelación con qué enseñar”.³ A diferentes tipos de recursos corresponden diferentes finalidades en su utilización. Sin embargo, se utilizan mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional e incluso para acceder a más información o motivar a los estudiantes y facilitar el auto aprendizaje, pero no parece que se introduzcan para trabajar con otro tipo de metodologías más activas y participativas. Esta afirmación está avalada porque con estos medios ni se trabaja en grupo, ni en actividades prácticas, ni sirven para propiciar nuevas relaciones. En cambio, se utilizan en alguna ocasión para aclarar conceptos abstractos, o desarrollar la creatividad o motivar al alumnado.

Todo esto hace pensar que se utiliza más como material lúdico o de apoyo (medios audiovisuales) y, en todo caso, fundamentalmente, si no siempre, como herramienta del propio profesor (ordenadores y redes de comunicación).

El uso curricular de estos medios, tanto de los audiovisuales como de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siguen siendo escasos en los centros educativos.

³ Salvador Mata, Francisco y Medina Rivilla, Antonio. Didáctica General Editorial Pearson, Madrid, 2002. pág. 109.

“Gargallo opina que, en el caso de Internet, se utiliza generalmente para seleccionar información y materiales relacionados con el área de cada profesor; sin embargo, esto no lleva a un uso generalizado de esos materiales en el aula, ni de los servicios de Internet con los alumnos”.⁴

También es importante conocer la utilización de los recursos didácticos para saber qué motivos son los que llevan a no utilizar tanto los medios audiovisuales como los informáticos y las redes de comunicación en la labor docente.

“Sigalés y Mominó, presentan dos motivos que son:

- a) De tipo organizacional, (falta de tiempo en la programación)
- b) De orden más personal, (poca experiencia, inadecuada formación, etc.)

Estos dos obstáculos impiden que se de un proceso adecuado”⁵.

Como convienen estos mismos autores, la falta de tiempo apela probablemente a aspectos más profundos de la organización de los centros y de la dedicación de los profesores. Es cierto, que este obstáculo aparece con frecuencia cuando los centros se plantean procesos de innovación o reforma. Es un tema importante que queda apuntado y que debe ser repensado entre todos, incluyendo la administración educativa.

La falta de instalaciones adecuadas para la utilización de los medios audiovisuales es llamativa sobre todo si se tiene en cuenta el nivel de dotación de los centros.

Dos hipótesis diferentes se abren que permitirían explicar estos resultados: 1) Es posible que en las aulas de informática se hayan instalado en las antiguas salas de medios audiovisuales, por lo que la utilización de estos últimos se resentiría; y 2) esta misma razón, combinada con la intención de utilizar los medios audiovisuales en la propia aula (difíciles de transportar). También aquí, como antes en el caso de

⁴ Gargallo (2004: 7), citado en www.recursosdidacticos.com 14/12/07 19:00 hrs.

⁵ Sigalés y Mominó (2004: 84-85) citados en www.recursosdidacticos.com 14/12/07 19:47 horas.

los ordenadores, aparece la variable ubicación de los recursos tecnológicos. El resto de los motivos aducidos nos lleva directamente al tercer apartado de este trabajo: la formación de los profesores.

X. La Formación de los Profesores para la Integración Curricular de los Recursos Didácticos

Es un hecho bastante probado que, cuando a los profesores y profesoras se les pregunta por la percepción que tienen de su propio conocimiento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), responden con una baja puntuación. Sin embargo, no se refieren a destrezas relacionadas con los medios, sino con su capacidad para integrar el uso de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante deslindar ambos conceptos. Respecto a los medios tradicionales, pues se ha visto como la falta de formación no se incluye como un obstáculo para su utilización curricular. No ocurre lo mismo con las TIC. “Sin embargo, nos informan (Sigalés y Mominó), que en la práctica la totalidad de los profesores afirman que sabe utilizar Internet, e incluso se atribuyen un nivel de dominio alto o muy alto en un porcentaje más que considerable (43%). Se refieren a destrezas básicas como utilizar un buscador, enviar mensajes de correo, adjuntar ficheros en los mensajes, etc.”.⁶

Sin embargo, los profesores y las profesoras entienden que, por lo general, no están capacitados, a nivel didáctico, para utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Quizá este hecho se explique por el tipo de formación recibida, fundamentalmente a través de actividades anormales y autónomas, esto es, fruto del trabajo individual. Pero estas destrezas, fracasan cuando se baja a nivel de aula. Aquí es donde aparece la falta de experiencia y de formación, comunicación y pedagogía. ¿Cómo

⁶ Sigalés y Mominó (2004: 72) citados en www.recursosdidacticos.com 14/12/07 19:47 hrs.

superar este problema? En opinión de los propios profesores, no a través de cursos de formación, sino a través de proyectos de innovación y formación en los propios centros. Esto es, de manera colaborativa (en claro contraste con su formación autodidacta) y participando en proyectos reales con utilización intensiva de tecnologías, que contribuya a que la enseñanza sea eficaz y constructiva.

XI. Ventajas Asociadas a la Utilización de Recursos

Cada recurso didáctico ofrece determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en **función del contexto**, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un recurso sobre otro, siempre se debe considerar el contexto de aplicación y las diferencias entre los distintos recursos.

Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

- a) El sistema simbólico que utiliza para transmitir la información por medio de textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento. Se debe entender que hay informaciones que se comprenden mejor; mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas.
- b) Es importante el contenido que presenta y la forma en que lo hace, así como la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan, (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.) y la manera en la que se presenta.

Tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el quehacer habitual del profesor, etc.

- c) La plataforma tecnológica que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material, no siempre se tiene disponible la infraestructura que requiere para utilizar determinados medios; ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología de algunos materiales.
- d) El entorno de comunicación con el usuario: proporciona determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, si un didáctico está integrado en una “plataforma-entorno de aprendizaje” podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo es, un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

XII. Beneficios que Proporcionan los Recursos Didácticos

- a) Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- b) Motiva la clase y el desarrollo de los contenidos programáticos.
- c) Facilita la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- d) Puede concretarse e ilustra lo que se está exponiendo verbalmente.
- e) Examina esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- f) Contribuye a fijar el aprendizaje a través de la impresión viva y sugestiva que puede provocar el material.
- g) Da oportunidad al profesor y alumno, para que se manifiesten aptitudes y habilidades específicas, en el manejo de aparatos o construcción de los mismos.

- h) Ayuda a despertar y retener la atención.
- i) Coadyuva a la formación de la imagen y a su retención.
- j) Favorece la enseñanza-aprendizaje basado en la observación y la experimentación.
- k) Facilita la aprehensión sugestiva y activa de un tema, contenido programático o un hecho de estudio.
- l) Colabora a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discusión y su discernimiento en sus experiencias anteriores.
- m) Ayuda a la formación de conceptos y aspectos con el tema de difícil observación directa.
- n) Hace la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- o) Da oportunidad de que se analice e intérprete mejor el tema de estudio, con miras a un fortalecimiento del espíritu crítico.
- p) Reduce el nivel de abstracción para la aprensión de un mensaje.
- q) Facilita la comunicación del personal de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.
- r) Da un sentido objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela en el cual el educando tendrá que formarse.
- s) Favorece el aprendizaje y su retención.

Podría concluirse que la utilización de recursos didácticos en el aprendizaje, no solo lo dinamiza, sino desarrolla valores que permiten abstraer lo más importante del contenido. Despierta el sentido crítico y analítico en el proceso de experimentación. La construcción y reconstrucción de conocimientos formando así un modelo de inducción a la formación de un hombre activo en la sociedad que lo rodea.

XIII. Repitencia Escolar

“Se determina como el conjunto de ciclos o procesos de aprendizaje de contenidos programáticos en las asignaturas que el estudiante debe repetir o tal vez estudiar,

por no llenar las exigencias de promoción que determina el reglamento de evaluación, del sistema educativo nacional.”⁷

XIV. ¿Cómo Influye la Repitencia Escolar en el Aula?

Tomando en cuenta el desarrollo de los contenidos programáticos, así como los diferentes procesos metodológicos utilizados por el docente en el aprendizaje, los alumnos repitentes conocen ya los mismos aunque no a la perfección; esto lo desmotiva, generando indisciplina en el resto de compañeros estudiantes.

En este caso el profesor no encuentra a veces el punto de equilibrio e interés de los alumnos en el aprendizaje. Es decir que el alumno repitente contamina a los demás, con actitudes negativas en el aprendizaje, contraviniendo con esto, que el docente y estudiantes alcancen el rendimiento académico esperado.

XV. ¿Cómo afecta en la familia, la repitencia escolar?

Los padres de familia e hijos, sufren traumas psicosomáticos a consecuencia del fracaso del hijo, en su rendimiento educativo. El hijo (a) y el padre de familia se siente frustrado, sin el espíritu positivo que al inicio existía. El malestar prevalece hasta que el estudiante aprueba su grado. Este problema de la repitencia escolar es contaminante con los demás miembros de la familia, aún cuando los padres lo vean con indiferencia.

Por otro lado los costos o gastos en el pago de colegiatura de los hijos se elevan cada día más, pues siguen generando egresos para los padres de familia pues deben de repetir el grado, implicando compra de útiles, uniformes, zapatos, pago de transporte, etc. Creando problemas en la economía de la familia, si no quieren asumir nuevamente la responsabilidad de los estudios de los hijos repitentes. Si no

⁷ www.portalmineduc.com 18/12/07 15:21 hrs.



dan lugar a propiciar la vagancia, ingreso a maras, a grupos delincuenciales de jóvenes, que al no encontrar el apoyo de la familia toman la calle como refugio. Pero estos mismos casos, tienen repercusión en la estabilidad y tranquilidad de las familias. Pues los costos, no son solamente económicos, sino morales.

Apenas terminan los exámenes empieza el drama con centenares de alumnos que no aprueban y deben repetir el año. El impacto emocional frente al fracaso es mucho y el repitente debe soportar el sufrimiento de los padres que, desesperados, empiezan a recorrer escuelas en busca de una vacante que a veces consiguen lejos de sus domicilios, con cualquier orientación y horario.

Otras veces, deben inscribirlos en escuelas que funcionan como empresas comerciales, que, con excepciones, son de un nivel poco satisfactorio.

¿Con qué derecho algunas escuelas se adjudican graciosamente el derecho a no recibir al repitente? ¿Por qué esa diferencia?

¿Quién controla esta violación a los derechos del niño y de los padres a elegir libremente la escuela de sus hijos, aún del repitente?

Al expulsar de la escuela al repitente, ésta aparece como elitista y discriminatoria, violatoria del derecho a la igualdad de oportunidades. Deberán saber los mentores que el alumno, es un ser humano que esta aprendiendo y adquiriendo conocimientos, es una persona en evolución biológica y psicológica, que siente y que esta inmerso en una sociedad, en una familia o en situaciones en las que ocurren problemas que influyen para que su atención no este siempre dispuesta como “corresponde”.

El alumno repite por múltiples razones, que pueden ser sociales, familiares, fallas en el proceso de enseñanza como en el maestro, programas confusos, mala

articulación entre los ciclos, obligación de realizar abundantes tareas en la casa sobre temas que no fueron vistos en el aula o que no fueron enseñados.

Desde luego que también la repitencia puede tener origen y razones personales del alumno. Una causa personal muy importante es la falta de maduración para adquirir los conocimientos correspondientes al año que esta cursando.

En ese caso repetir es necesario ya que ayuda al alumno a madurar y seguir el ritmo de enseñanza para lograr los conocimientos deseados.

CAPITULO IV

MARCO METODOLOGICO

I. El Problema y su Descripción

Como docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, se ha percibido que la utilización que se le da al recurso didáctico por diversas circunstancias no cumple su cometido, porque no permite que los estudiantes logren un desarrollo integral, en donde puedan manipular diversos objetos que ayuden a que el aprendizaje sea efectivo, como el poco interés que el maestro presta a la utilización del recurso didáctico en el aula y el escaso material con que se cuenta, impide que exista una educación integral.

II. Factibilidad

La investigación del tema, es posible realizarla porque se tiene acceso y colaboración de diferentes fuentes de información como son los alumnos y maestros del establecimiento, las responsables de realizar esta investigación, serán las encargadas de coordinar en tiempo y espacio las diferentes actividades a desarrollar.

III. Viabilidad

La investigación es viable, debido a que se cuenta con los recursos humanos, materiales e institucionales como factor determinante, para el desarrollo de la investigación, se cuenta con disposición de maestros y estudiantes, el recurso financiero se convertirá en actividad del equipo de investigación y serán los encargados de realizar gestiones a diferentes instituciones privadas y del Estado para agenciarse de fondos que ayuden a la realización de la misma y obtener buen resultado.

IV. Justificación

En la presente investigación se considera de vital importancia proceder a analizar, reflexionar sobre los recursos didácticos, ya que la utilización de estos pueden coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, para ello se requiere conocer, comprender el impacto que ocasiona en los estudiantes tanto la presencia como la ausencia de los recursos.

Una de las modalidades teóricas actuales es el constructivismo, que propone la participación del alumno en la construcción y reconstrucción del conocimiento, pero si no se le brindan los elementos intelectuales adecuados el alumno mantiene la pasividad y falta de iniciativa, por lo que se hace necesario confrontar el paradigma tradicional del dictado por la colaboración y cooperación tanto del alumno como el maestro desde otra perspectiva.

De acuerdo a lo anterior, es necesario el estudio para tener una visión aproximada sobre el uso de los recursos didácticos y la posibilidad de mejorarlos constantemente y contribuir a la disminución de la repitencia escolar.

V. Objetivos

V.1 Objetivo general

- a) Establecer el impacto de los recursos didácticos en la repitencia escolar.

V.2 Objetivos específicos

- a) Definir los recursos didácticos.
- b) Definir repitencia escolar.
- c) Relacionar los recursos didácticos con la repitencia escolar.
- d) Proponer la implementación de talleres a maestros (as) para el conocimiento y la utilización de los recursos didácticos.

VI. Preguntas

- a) ¿Qué son recursos didácticos?
- b) ¿Qué clases de recursos didácticos existen?
- c) ¿Cuáles son los recursos didácticos que se utilizan en el establecimiento?
- d) ¿Con qué clase de recurso didáctico se cuenta en la comunidad?
- e) ¿Qué es repitencia escolar?
- f) ¿De qué manera influye la repitencia escolar en el aula?
- g) ¿Cómo afecta en la familia la repitencia escolar?
- h) ¿Qué importancia tiene el uso de recurso didáctico en el proceso de aprendizaje?
- i) ¿Quién proporciona el recurso didáctico?
- j) ¿Utiliza recursos didácticos en todos los contenidos programáticos?

VII. Variables de estudio

- a) Recursos didácticos.
- b) Repitencia Escolar.

VII.1 Definición conceptual de las variables

RECURSOS DIDACTICOS. Es un conjunto de elementos pedagógicos que el docente utiliza para facilitar el desarrollo de contenidos programáticos.

REPITENCIA ESCOLAR: Es volver a repetir el mismo grado dos o más veces en diferente ciclo escolar.

VIII. Hipótesis

Impactan los recursos didácticos en la repitencia escolar.

Cuadro No. 1

VIII.1 Operacionalización de la Hipótesis

Variable	Indicador	Índice	Sub-índice	Unidad de Medida	No. Ítem.
Recursos Didácticos.	Conjunto de elementos pedagógicos.	Materiales utilizados en el aula.	Instrumentos.	¿Qué instrumentos didácticos son utilizados en el aula?	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
		Insumos escolares.	Objetos.	¿Cuáles son los objetos didácticos que se utilizan en el desarrollo de los contenidos?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16.
Repitencia Escolar.	Repetir el mismo grado dos o más veces.	Estudiar.	Interés.	¿Al repetir el grado se vuelve a enseñar lo mismo? ¿Se pierde el interés cuando no se utiliza el recurso didáctico?	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13. 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12. 6, 7, 8.

Cuadro No. 2

IX. Metodología Aplicada

Actividades a realizarse en el período de investigación en la E.O.R.M. del Caserío El Paraíso.	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Solicitud a la Dirección del Establecimiento.	02-10-07						
Aprobación de la solicitud.	15-10-07						
Reunión con las autoridades del Caserío El Paraíso.		02-11-07					
Reunión con Personal Docente y Padres de Familia.		19-11-07					
Recolección de datos importantes para la elaboración del Marco Contextual con Auxiliatura y Personal Docente			05-12-07 al 20-12-07				
Reunión con el Personal Docente para recabar información útil para la investigación.				07-01-08			
Recorrido en las aulas del establecimiento para entablar comunicación con alumnos y maestros.				15-01-08			
Bienvenida al nuevo ciclo escolar, a cargo de las investigadoras.				18-01-08			
Visitas a los profesores y alumnos de primero, segundo y tercer grado del Nivel Primario para observar con que recurso didáctico cuentan.				28-01-08			

Observación de las clases en las aulas del establecimiento.				29-01-08 30-01-08 31-01-08			
Capacitación impartida a maestros, referente a la utilización del recurso didáctico.					08-02-08		
Dotación de algunos recursos didácticos al personal docente.					12-02-08		
Dotación de algunos recursos didácticos para alumnos.						13-03-08	
Observación de las clases en las aulas.						18-03-08 21-03-08	
Aplicación de instrumentos.							03-04-08

X. Universo

- a) Setenta y siete alumnos hombres y mujeres de primero, segundo y tercero primaria, comprendidos en las edades de 7 a 12 años de edad.
- b) Tres maestros (as) presupuestados en el MINEDUC.
- c) Un director, con título de Técnico en Administración Educativa con varios años de experiencia, docente y administrativa.

XI. Muestra

- a) PROBABILISTICA: Alumnos y maestros.
- b) NO PROBABILISTICO: Director.

XII. Unidades de Análisis.

1. Director.
2. Maestros.
3. Alumnos.

XIII. Alcances

La investigación tiene un alcance explicativo pues consta de dos variables que son: Recursos didácticos y repitencia escolar, lo que indica que una variable es la causa y la otra el efecto, así también es aplicable al proceso de aprendizaje en el establecimiento educativo, ya que brinda ayuda para la utilización adecuada de los recursos.

XIV. Delimitación

XIV.1 Delimitación temporal:

La investigación tendrá una duración de 6 meses, de octubre de 2,007 al mes de abril de 2,008.

XIV.2 Delimitación espacial:

La investigación se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío "El Paraíso", Municipio de Esquípalas Palo Gordo, Departamento de San Marcos; con alumnos de primero, segundo y tercero primaria.

XIV.3 Delimitación teórica:

La investigación se llevará a cabo con alumnos, docentes y autoridades educativas, estará fundamentada en la corriente positivista, pues parte de hechos reales o concretos verificados por la experiencia a través de la inducción.

XV. Índice crítico

Recursos Didácticos.

- a) Definición.
- b) Clasificación.
- c) Utilización.
- d) Recursos Didácticos en el nivel primario.
- e) Beneficios.
- f) Ventajas.
- g) Desventajas

Repitencia Escolar.

- a) Definición.
- b) Causas.
- c) Ventajas.
- d) Desventajas.
- e) Consecuencias.

XVI. Diseño de recopilación de información

XVI.1 FUENTES PRIMARIAS

- a) Director del Establecimiento.
- b) Personal Docente.
- c) Alumnos.

XVI.2 FUENTES SECUNDARIAS

- a) BONILLA AQUINO, Daniel. La Enseñanza de la lectura y escritura inicial en Guatemala, 19/07/75, Editorial José de Pineda Ibarra.

- b) SALVADOR MATA, Francisco y MEDINA RIVILLA, Antonio. Didáctica General. Editorial Pearson, Madrid 2,002.
- c) www.portalmineduc.com/, 18/12/07, 15:21 Horas.
- d) www.recurso didacticos.com, 14/12/07, 19:47 Horas.

XVII. Instrumentos de recopilación de información

- a) Guía de entrevista para alumnos (as) de primero primaria.
- b) Boleta para Director, Personal Docente y Alumnos de segundo y tercero primaria.

XVIII. Recursos

XVIII.1 ECONOMICOS

Los gastos derivados de la investigación serán costeados por los integrantes del equipo de investigación.

XVIII.2 HUMANOS

- a) Asesor, Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.
- b) Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, del municipio de Esquípalas Palo Gordo departamento de San Marcos.
- c) Director de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso, del municipio de Esquípalas Palo Gordo departamento de San Marcos.
- d) Maestros (as) de la Escuela, de primero, segundo y tercero primaria.

XVIII.3 MATERIALES

- a) Bibliografía.
- b) Mobiliario y Equipo.
- c) Material didáctico diverso.

XIX. Organización del Trabajo

- a) Asesor: Lic. Félix Horacio Martínez Galicia.
- b) Investigadoras: Edilsa Santa Ríos López y María Candelaria Morales Ramírez.
- c) Cronograma:

Cuadro No. 3

Cronograma de Organización del Trabajo

ACTIVIDAD	Noviembre /07	Diciembre /07	Enero /08	Febrero /08	Marzo /08	Abril/ Mayo /08	Junio /08	Julio /08
Presentación del tema al Asesor.	24-11-07							
Marco Conceptual.		26-12-07						
Marco Teórico.			10-01-08					
Marco Contextual.				16-02-08				
Marco Metodológico.					08-03-08			
Marco Operativo.						17-05-08		
Marco Propositivo.							14-06-08	

XIX. Evaluación

Se realizará antes, durante y después de cada actividad con la participación del equipo de investigación y personal del establecimiento, a través de reuniones en las que se puedan dar los diferentes puntos de vista.

CAPITULO V

MARCO OPERATIVO

I. Prueba Piloto

Ha sido elaborada con el apoyo de la Dirección, Personal Docente y Alumnos de primero, segundo y tercero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Julischín, del Municipio de Ixchiguán del Departamento de San Marcos, utilizando toda la bibliografía necesaria para dar a conocer los puntos principales del Tema Los Recursos Didácticos y su Impacto en la Repitencia Escolar.

II. Recolección de Datos

Se determinó la utilización de una guía de entrevista aplicada a estudiantes de primero primaria, tomando en cuenta que no saben leer y escribir en su totalidad; así también boleta de encuesta para estudiantes de segundo y tercero primaria, de la misma manera para Director y Personal Docente; pues de esta forma se obtienen respuestas útiles para la investigación.

III. Trabajo de Campo

- a) Determinada la guía de entrevista y las boletas a utilizar, se validaron con setenta y siete alumnos, tres maestros, un Director y el Asesor de Tesis.
- b) Aprobada la boleta se procedió a su aplicación.

IV. Procesamiento de Información

- a) Una vez aplicada la guía de entrevista y las boletas de encuesta se presentaron los cuadros de resultados, analizándolos para determinar con ellos si la utilización del recurso didáctico impacta en la repitencia escolar.
- b) Operativizadas las respuestas obtenidas de los entrevistados y encuestados se procedió a identificarlas vinculándolas con el grado de relación según la clasificación establecida para cada una de ellas.

c) Analizadas las interpretaciones de las preguntas y respuestas se procedió a ubicarlas en cada cuadro según la relevancia de las mismas.

V. Perfiles de Análisis

Los análisis efectuados son los siguientes:

a) De carácter cuantitativo, se refiere a todos los porcentajes obtenidos a través de las muestras seleccionadas para investigar.

c) De carácter cuantitativo, se refiere a los detalles actitudinales relacionados con el Director, Personal docente y alumnos.

Cuadro No. 4

VI. Cronograma de acciones

No.	Actividades.	Abril.	Mayo.
1	Estructuración de la guía de entrevista y boletas para encuesta.	1,2,3,4/04/08	
2	Presentación y revisión de la guía y boletas para encuesta.	05/04/08	
3	Validación de la guía y boletas.	12/04/08	
4	Aplicación de la boleta de encuesta al Director.	14/04/08	
5	Aplicación de la boleta al Personal Docente.	14/04/08	
6	Aplicación de la guía de entrevista a estudiantes de primero.	15/04/08	
7	Aplicación de la boleta a estudiantes de segundo y tercero.	15/04/08	

8	Codificación de la guía y las boletas.	21al 30/04/08	
9	Operativización de la guía y las boletas.		05 al 09/05/08
10	Tabulación de la guía y las boletas.		10 al 15/05/08
11	Análisis de la guía y las boletas.		17 al 20/05/08
12	Interpretación de resultados.		21 al 28/05/08
13	Elaboración de cuadros de resultados.		29 al 31/05/08

VII. Recursos

- a) Humanos: investigadoras, Director, Maestros, Alumnos.
- b) Materiales: infraestructura, mobiliario, computadora, papel, fotocopias, etc.
- c) Económicos: costeados por el equipo de investigación.

A continuación se presenta el trabajo de campo de la investigación, considerando los puntos de vista proporcionados por las personas entrevistadas y encuestadas, a través de la guía y boletas, las cuales presentamos en el Anexo.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 5.

Pregunta:	¿El maestro dicta en clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	77	100
2	No	0	0
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) deben utilizar el dictado como una técnica de enseñanza en el aprendizaje y no como una actividad única que en lugar de fortalecer los procesos perjudiquen a los estudiantes, pues las clases se tornan muy aburridas y monótonas. Por tratarse de primer grado el maestro debe aprovechar para inducir a los alumnos a realizar diferentes actividades en las cuales pueda desarrollar sus habilidades y destrezas en beneficio de su propia superación.

Cuadro No. 5a.

¿Por qué?
Solo vocales y números.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La totalidad de estudiantes investigados, indican que el maestro les dicta solamente se concretan a las vocales y números. Lo cual desmerece en gran medida la formación estudiantil, ya que se debe buscar las formas necesarias para que el análisis y la síntesis sean parte de todo el proceso educativo.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 6.

Pregunta:	¿El maestro utiliza el pizarrón cuando da la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	73	94.7
2	No	4	5.2
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El pizarrón es un recurso didáctico que no falta en las aulas de la escuela, el mismo debe ser utilizado de manera gradual cuando sea necesario, abusar obstruye el aprendizaje, haciéndolo aburrido y poco dinámico; debe mezclarse con variedad de recursos didácticos para que los resultados sean positivos tanto para alumnos como para maestros.

Cuadro No. 6a.

¿Por qué?
Si, siempre lo usa.
No lo usa.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Sin embargo la investigación indica que el uso del pizarrón es desmedido, que siempre usa el maestro el mismo, es importante señalar que el pizarrón es un recurso didáctico básico, sin embargo no es solo el recurso con que se debería contar para el proceso de enseñanza aprendizaje.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 7.

Pregunta:	¿En la escuela existe un laboratorio para realizar experimentos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	71	92.2
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El laboratorio en toda institución educativa debe ser una necesidad para que los alumnos tengan donde hacer experimentos sobre diferentes los diferentes cursos, sin embargo los costos y la infraestructura que requiere hacen casi imposible que una escuela del Área Rural tenga esa posibilidad, si no se atiende como debe ser a las escuelas del Área Urbana.

Cuadro No. 7A.

¿Por qué?
No, no hay.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los alumnos indican que no cuentan con un laboratorio por lo que es importante que las autoridades del Ministerio de Educación, tomen en cuenta la gran necesidad que existe en el establecimiento de implementar un laboratorio en donde los alumnos y alumnas tengan la oportunidad de ampliar los conocimientos adquiridos por más simples y sencillos que estos sean, puesto que en la actualidad se requiere tener diversidad de conocimientos teóricos y prácticos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 8.

Pregunta:	¿El maestro presenta carteles para desarrollar la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	68	88.3
3	No respondió.	9	11.7
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los alumnos indican que los maestros no presentan carteles en el desarrollo de las clases, considerando que a no ser otorgados por las autoridades educativas tienen que ser costeados por los mismos maestros y el salario y el recurso económicos es limitado como para hacer ese gasto, esto trae como consecuencia que los alumnos no tengan otras opciones para aprender, tomando en cuenta que la percepción es tan importante para que el conocimiento tenga auge en la niñez, las figuras, colores, formas, etc., se convierten en un incentivo para los alumnos, pero lamentablemente no se cuentan con ellos.

Cuadro No. 8A.

¿Por qué?
No sé.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Al consultar a los alumnos sobre lo que es un cartel respondieron que no los conocen por lo que se deduce que las limitaciones son intensas en la Escuela objeto de la investigación.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 9.

Pregunta:	¿Tiene compañeros que están repitiendo el grado?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	62	80.5
2	No	13	16.8
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Son varios los factores que influyen para que no se de un rendimiento escolar aceptable, dentro de estos se puede mencionar lo económico, social, ambiental, etc. Sin embargo, es aquí donde juega un papel muy importante el maestro quien debe poseer mucha creatividad al momento de impartir las clases, puesto que sin recursos tienen que buscar los medios para que con lo mínimo se pueda evitar la repitencia escolar.

CUADRO No. 9A.

¿Por qué?
Si, hay compañeros que están otra vez repitiendo.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La mayoría de estudiantes, indican que varios de sus compañeros están repitiendo el grado, con las consecuencias lógicas, como falta de atención y el poco desarrollo que la sociedad guatemalteca tiene.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 10.

Pregunta:	¿Los estudiantes que están repitiendo el grado molestan mucho en clase y no prestan atención?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	59	76.6
2	No	16	20.7
3	No respondió.	2	2.7
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los estudiantes manifiestan que los compañeros que están repitiendo molestan mucho. Esto se debe a que en la mayoría de casos los estudiantes repitentes se dedican a desviar la atención de sus compañeros por diferentes motivos, lo cual perjudica el desarrollo de las clases, porque interrumpen y no permiten que los demás aprendan, por lo que es necesario prestarles mayor atención y hacer cambios en la metodología de enseñanza para lograr obtener mejores resultados y evitar que se siga dando este fenómeno.

CUADRO No. 10A.

¿Por qué?
Si, molestan mucho, pero como estamos juntos no nos podemos separar.
No. No saben quienes son los repitentes.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los recursos con que se cuenta no permiten darle una atención adecuada a los alumnos menos la posibilidad de crear secciones de acuerdo a las condiciones de los mismos, por lo que al estar juntos la opinión es que molestan mucho, y algunos niños no saben quienes son los repitentes.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 11.

Pregunta:	¿Entiende lo que el maestro le enseña?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	33	42.8
2	No	36	46.7
3	No respondió.	8	10.5
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El primer ciclo del nivel primario es importante de la vida estudiantil, por lo que el maestro tiene que hacer su mejor esfuerzo por lograr sentar una base sólida para que este proceso sea exitoso.

El estudiante que inicia el ciclo escolar y no entiende lo que el maestro enseña, con facilidad se frustra y si esto sucede se retira o pierde el grado; es por ello que el maestro debe actualizarse en la metodología para que sea viable el aprendizaje de los alumnos, sin descuidar la utilización del recurso didáctico que es de vital importancia en el mismo.

Cuadro No. 11A.

¿Por qué?
Si algunas veces.
No, no entienden.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El mayor problemas que se detecta es que algunos alumnos indican que algunas veces entienden y otros no, lo cual deja en desventaja a los alumnos por no realizar el aprendizaje tal como se debe realizar, en esto puede influir la no presencia de recursos didácticos que por su ausencia y el gran número de alumnos no se puede ejecutar como debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 12.

Pregunta:	¿El maestro revisa las tareas que realiza en el aula y en la casa?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	18	23.4
2	No	59	76.6
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El maestro como tal tiene una función específica que consiste en la revisión de tareas que asigna a los alumnos, con la finalidad de corregir y realimentar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los alumnos en un alto porcentaje indican que no realizan esta actividad, siendo un número menor los que indican que si.

La realimentación es básica para que el aprendizaje sea efectivo, pero sino se cumplen con las actividades cotidianas menos con los reforzamientos que deben ser constantes.

Cuadro No. 12A.

¿Por qué?
Si. A veces.
No. No las revisa.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La revisión de tareas se da a veces y otros alumnos opinan que no las revisa, lo cual se convierte en un problema por no tener una actitud de apoyo hacia los alumnos, sin embargo es necesario considerar las condiciones materiales en las cuales se encuentra el maestro y los alumnos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 13.

Pregunta:	¿El maestro presenta hojas de trabajo para facilitar el aprendizaje?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	74	96.1
3	No respondió.	3	3.9
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los niños (as) manifiestan que el maestro no les presenta hojas de trabajo para facilitar el aprendizaje. Por lo que es importante tomar en cuenta que las mismas logran un desarrollo en las habilidades y destrezas de los estudiantes pues a través de ellas el niño (a) conoce colores, formas, números, letras, figuras, etc.

Cuadro No. 13a.

¿Por qué?
No. No trae.
Si. Algunas veces.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Indican que no trae hojas de trabajo, ya que se requiere de equipo especial para poder realizar dichas tareas, una fotocopiadora, equipo de computo o al menos una máquina de escribir.

Entonces la presentación de hojas de trabajo es de vez en cuando o algunas veces como indican los alumnos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 14.

Pregunta:	¿Sus padres le compran material solicitado por el maestro para el desarrollo de las clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	7	9.09
2	No	65	84.41
3	No respondió.	5	6.5
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Las posibilidades económicas de los niños (as) varían, pues hay padres de familia que cuentan con recursos (que son los menos) que les permiten brindar a sus hijos lo que el maestro solicita para mejorar el proceso de aprendizaje. Mientras que otros alumnos (as) que indican que sus padres no les compran el material necesario. Esto se debe a que no cuentan con suficientes recursos económicos, lo cual en muchas ocasiones impide obtener buenos resultados durante el ciclo escolar. Es importante mencionar que no todos los padres de familia están consientes de la importancia que tiene el recurso didáctico en el aula.

Cuadro No. 14A.

¿Por qué?
Si, mis padres hacen la lucha de comprar las cosas.
No. No alcanza el dinero.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

También indican que algunos padres hacen el esfuerzo por lograr la compra del material, pero hay padres que no cuentan con el dinero para dichos gastos, es por ello que el Ministerio de Educación debe participar conscientemente en la compra de material didáctico para los niños y niñas.

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA.

Cuadro No. 15.

Pregunta:	¿Ha utilizado recursos didácticos que brinda la naturaleza para elaborar los trabajos en clase? (palitos, piedras, flores, semillas, etc.)		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	77	100
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La opinión de los alumnos esta dirigida a la no utilización de recursos didácticos naturales, siendo estos abundantes lo que denota que los maestros y maestras utilizan los esquemas tradicionales de trabajo, dejando de lado lo que tiene relación constante con los alumnos.

Cuadro No. 15A.

¿Por qué?
Si. Nunca nos piden esos recursos.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

También manifiestan que les piden este tipo de recursos para las clases. Es importante que tome en cuenta este tipo de recursos por que son de fácil acceso y solo tiene el alumno que buscarlos en su propio ambiente, y en la mayoría de los casos sin costo alguno.

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA.

Cuadro No. 16.

Pregunta:	¿El maestro utiliza grabadora para el desarrollo de la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	77	100
3	No respondió.	0	0
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El maestro o maestra no utiliza grabadora en sus clases, y hay que tomar en consideración que el uso de medios audiovisuales es importante para el aprendizaje, porque los estilos de aprendizaje dan o pueden dar la oportunidad de aprehender mejor los conocimientos que es lo que se pretende. Es posible que la ausencia de este equipo se deba a la ausencia de financiamiento de parte de las autoridades y ahora con la imposibilidad de la ayuda de los padres.

Cuadro No. 16A.

¿Por qué?
No. No hay grabadora.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El simple hecho de no utilizar grabadora es que no hay en la institución educativa, lo cual denota el rezago que se tiene en cuanto al uso de la tecnología en educación.

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE PRIMARIA.

Cuadro No. 17.

Pregunta:	¿En el aula cuenta con un televisor como auxiliar en clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	74	96.10
3	No respondió.	3	3.9
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La mayoría de los alumnos manifestaron que no tienen un televisor en la institución para el desarrollo de algunos temas que muy bien se pueden trabajar con este tipo de equipo, que por medio de las múltiples sensaciones se adquiere mejor el conocimiento, en pleno siglo XXI se adolecen de estas fallas que la educación y los niños tienen que tolerar, además la escuela no cuenta con recursos propios para la compra de ese recurso.

Cuadro No. 17A.

¿Por qué?
No nunca ha habido televisión.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Se podría mejorar mucho la educación con el equipo audio visual pero sin recursos financieros no es posible y tal como lo expresan los alumnos nunca ha habido televisión en la escuela.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMER, SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE PRIMARIA.**

Cuadro No. 18.

Pregunta:	¿Utiliza el maestro computadora y cañonera para desarrollar algunos contenidos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	69	89.61
3	No respondió.	8	10.39
	Total:	77	100

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Con relación al equipo de multimedia responden los alumnos que los maestros (as) no hacen uso de este equipo, siempre en la línea de la carencia y no hay recursos económicos para adquirirlos, lo que implicaría también la formación de personas para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje desde otra perspectiva. Se nota la imposibilidad por el momento de contar con una computadora y menos con una cañonera.

Cuadro No. 18A.

¿Por qué?
No, no hemos visto ninguno de esos aparatos.

Fuente. Guía de entrevista aplicada a estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los alumnos no han tenido la oportunidad de observar este equipo en la escuela por lo tanto no cuentan con el mismo para desarrollar el trabajo docente y académico.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

**ESTADÍSTICA DE ALUMNOS Y ALUMNAS REPITENTES DE PRIMERO, SEGUNDO
Y TERCERO PRIMARIA.**

Cuadro No. 19.

No.	ALUMNOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA	NO. DE APROBADOS	%	NO. DE REPROBADOS	%
1	Masculino, Femenino.	63	64.28	35	35.71
	Total:			98	100

Fuente. Estadísticas de los estudiantes de Primer, Segundo y Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El número de reprobados es significativo, puesto que el 35.71 no logran pasar el grado respectivo, lo que implica una pérdida realmente intensa en cuanto a recursos económicos de la familia, así como la atención que presta el Ministerio de Educación.

Por lo que se hace necesario mejorar el material didáctico, proporcionar un plan financiero que sea aceptable para el desarrollo de los niños en general.

Hay que considerar que el problema está visualizado con la contradicción de proponer una educación integral y no se tiene el recurso financiero para el desarrollo en todos los aspectos de la educación.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 20.

Pregunta:	¿Los maestros utilizan recursos didácticos para desarrollar las clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	1	100
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Según respuesta del Director del establecimiento, el 100% de Maestros no utilizan recursos didácticos para desarrollar los contenidos programáticos debido a que el tiempo es insuficiente para la cantidad de contenidos que hay que trabajar, sin embargo se debe tomar en cuenta que los recursos didácticos dinamizan y facilitan el aprendizaje y propician una mejor participación del alumno para mejorar el aspecto académico.

Cuadro No. 20A.

¿Por qué?
No, son demasiados los contenidos y no da tiempo de elaborar mucho recurso didáctico.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Según la opinión del director los contenidos son muchos y no da tiempo de elaborar recurso didáctico de parte del maestro lo cual es indicativo que la técnica del dictado puede suplir cualquier otro tipo de técnica, siguiendo con el mismo rol tradicional que tanto daño le hace a la educación, además los bajos salarios que devenga, se ve en la necesidad de buscar trabajo extra para poder salir adelante, lo cual impide su preparación y actualización. La labor del maestro (a) es de suma importancia, puesto que en sus manos está introducir a los estudiantes a la construcción de su propio conocimiento y de esta manera evitar repercusiones negativas en el aprendizaje.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 21.

Pregunta:	¿La escuela cuenta con laboratorios experimentales?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	1	100
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El director admite que no cuenta con laboratorios experimentales, lo que implica que las actividades que a diario realizan los maestros (as) son totalmente tradicionales, porque a los estudiantes no se les da la oportunidad de realizar experimentos que ayuden a la adquisición de conocimientos.

Cuadro No. 21A.

¿Por qué?
No. Por falta de recursos económicos.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El factor económico es de vital importancia para agenciarse de instrumentos que puedan equipar los laboratorios, pero todo es posible a través de una buena organización de la comunidad educativa para realizar las gestiones necesarias a diferentes instituciones que puedan colaborar con la implementación de los mismos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 22.

Pregunta:	¿Le proporciona alguna institución recursos didácticos para los maestros?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

En algunas ocasiones INTERVIDA y el MINEDUC proporciona al establecimiento ciertos recursos didácticos.

Los recursos proporcionados por estas instituciones no se pueden utilizar con todos los estudiantes, puesto que las cantidades brindadas son mínimas, no alcanzan para todos y no van de acuerdo a las necesidades y características de la comunidad.

Cuadro No. 22A.

¿Por qué?
Si. En forma espontánea, pero no siempre se pueden utilizar.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

También indica que las instituciones donan el recurso en forma espontánea y tal como se expreso por las cantidades no se pueden utilizar con todos los alumnos, lo que implica que la acción es bienvenida pero no sustituye la falta de planificación y distribución financiera que debería tener la autoridad educativa para atender a los niños.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 23.

Pregunta:	¿Existen programas o planificaciones de excursiones para conocer accidentes geográficos? (volcanes, ríos, lagos, montañas, plantaciones, laboratorios químicos, etc.)		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los profesores realizan excursiones de vez en cuando, pero más con la finalidad recreativa y no de aprendizaje de contenidos, ya que los accidentes geográficos se aprenden con mapas y en el pizarrón, pero no desde el plano de la realidad aunque se tengan esos recursos inmediatos, tales como montañas, volcanes, ríos, etc.

Cuadro No. 23A.

¿Por qué?
Si, porque son necesarios para el aprendizaje, de manera esporádica. La enseñanza es más teórica que práctica.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Indica que la manera de enseñar es más teórica que práctica y que en la actualidad se exige que los estudiantes sean memorísticos, lo cual puede incidir en la repitencia escolar.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 24.

Pregunta:	¿Utilizan los maestros recursos de apoyo en su clase? (libros, textos, fotocopias, etc.)		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

A criterio del Director sobre el uso de libros, textos y fotocopias en el aprendizaje indica que, sí son utilizados en las asignaturas porque estas actividades les ayudan en el desempeño de las clases. Esto indica que los recursos son buenos, siempre y cuando su utilización sea moderada y no exagerada y que vayan de acuerdo al desarrollo intelectual del niño, así como las posibilidades económicas para obtener dicho material.

Cuadro No. 24A.

¿Por qué?
Si, para que todos aprendan de manera más fácil.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

También afirma que el aprendizaje es más fácil, sin embargo el uso de material o recurso didáctico implica una educación y formación de hábitos diferentes para aprovechar el material cuando esta, la situación real es la presencia del recurso y la manera de como se puede financiar la compra del mismo.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 25.

Pregunta:	¿En el establecimiento hay alumnos repitentes?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Si hay repitencia escolar, él aduce diversos motivos que no puntualizó, sin embargo cuando se usan procesos metodológicos tradicionales sin utilizar los recursos didácticos que induzcan a la objetivización del conocimiento, los resultados en el aprendizaje serán negativos porque el estudiante no encontrará ninguna acción motivadora en el aprendizaje del conocimiento, por el contrario lo aislará de la realidad económica, social, cultural y política.

Cuadro No. 25A.

¿Por qué?
Si, por diferentes motivos.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los motivos no fueron expresados abiertamente por el director de la Escuela, pero el indica que son varios, es lógico que la presencia de repitentes en el aula además de la cantidad, implica causas de todo tipo.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 26.

Pregunta:	¿Creé que los problemas de repitencia escolar se deben a que los maestros no mejoran la enseñanza con el uso de recursos didácticos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El Director afirma que el problema de la repitencia escolar se debe a que los maestros de la escuela no usan recursos didácticos para la enseñanza, indicando que también hay otros motivos sin determinarlos. Situación que debe preocupar, pues no se alcanzan los objetivos trazados al inicio de cada ciclo escolar y los resultados son negativos y perjudiciales para el país.

Cuadro No. 26A.

¿Por qué?
Si, puede ser un factor que contribuya a la repitencia pero también hay otros motivos.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los recursos pueden incidir en la repitencia escolar pero no es la única causa, hay muchas más que se tienen que tomar en cuenta.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 27.

Pregunta:	¿Se les notifica a los padres de familia el rendimiento de sus hijos en la escuela?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

De manera constante se les notifica a los padres de familia, lamentablemente no todos se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos; en algunos casos por desintegración familiar, ignorancia o poco interés.

Cuadro No. 27A.

¿Por qué?
Si, para poder mejorar si existiera algún problema.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los padres de familia son un excelente auxiliar para resolver los problemas de sus hijos, por lo que debe haber constante comunicación entre padres de familia y maestros (as) para lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje y evitar índices de repitencia escolar.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 28.

Pregunta:	¿Planifica usted cursos de capacitación para maestros sobre el uso de recursos didácticos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	1	100
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La Dirección no programa cursos de capacitación, especialmente sobre el tema de recursos didácticos y su aplicación en los procesos de aprendizaje. La tarea del administrador educativo no es solamente supervisión y control sino también preparar a su personal docente para que su desempeño profesional sea eficaz y eficiente y se pueda reflejar en los resultados de los estudiantes.

Cuadro No. 28A.

¿Por qué?
No, se pierde mucho tiempo.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Una de las justificaciones del director es que se pierde el tiempo, es claro que en una escuela en donde los niños son bastantes no se pueden dejar sin clases un día, aun cuando las prácticas de trabajo sean tan tradicionales como se dan siempre.

La idea de la administración escolar es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje no buscar justificaciones para no propiciar la formación del maestro y maestra.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 29.

Pregunta:	¿La dirección del establecimiento cuenta con una grabadora que pueda ser utilizada por los maestros para el desarrollo de las clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Se indica que el establecimiento educativo cuenta con una grabadora que es utilizada para seis grados de primaria y dos de preprimaria, la que ayuda a desarrollar la capacidad auditiva de los estudiantes, sin embargo una grabadora resulta insuficiente para el uso de todos los grados con que cuenta la escuela. Por lo tanto este centro educativo no cuenta con este recurso tan importante en la cantidad necesaria para trabajar con los contenidos que se imparten en los diferentes grados.

Así también se ha notado la poca preocupación del director y maestros (as) para agenciarse de este recurso.

Cuadro No. 29A.

¿Por qué?
Se mejora el nivel auditivo del alumno.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Se puede mejorar la capacidad auditiva del alumno y aprender de mejor manera con clases auditivas, sin embargo tener una grabadora para los grados expresados es una limitante insuperable por el momento.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 30.

Pregunta:	¿Cuenta la escuela con un televisor para fines didácticos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	1	100
	Total:	0	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El Director informa que el establecimiento educativo no cuenta con un televisor que pueda facilitar el aprendizaje. Esto se debe a que en el medio los maestros (as) no cuentan con las actualizaciones y medios que la tecnología proporciona para facilitar los procesos de aprendizaje, por lo que no se puede encauzar a los estudiantes al cambio y nuevas tecnologías.

Cuadro No. 30A.

¿Por qué?
No, no tenemos recurso económico.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El problema real es porque no se cuenta con el recurso económico para poder adquirir este tipo de equipo, ya que sería en una cantidad considerable para que todos los alumnos tengan acceso al trabajo audiovisual.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 31.

Pregunta:	¿Los maestros tienen acceso a una computadora?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	1	100
2	No	0	0
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El Director manifiesta que desde el año pasado, gracias al Ministerio de Educación la mayoría de maestros (as) si tienen acceso a una computadora, la que no es utilizada para fines didácticos, puesto que de nada sirve tener el equipo si no la saben utilizar, tal es el caso de varios maestros (as) que no pueden ni siquiera encender el equipo, menos utilizarlo en el proceso de aprendizaje. Aquí resalta la importancia de las técnicas de información y comunicación que se utilizan para seleccionar información y materiales relacionados con el área de cada profesor.

Cuadro No. 31A.

¿Por qué?
Si, porque quieren actualizarse.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Para el uso de las tecnologías nuevas se hace necesaria la formación en ese campo y no solamente la adquisición del equipo, de lo contrario no se podrá utilizar adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y no cumplirá la función adecuada con la educación.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR.

Cuadro No. 32.

Pregunta:	¿El establecimiento posee una cañonera para ser utilizada por los maestros?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	1	100
	Total:	1	100

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La cañonera en la actualidad es una herramienta importante que permite al maestro presentar los contenidos desde una perspectiva audiovisual, con una expresión de realidad respetable, le da la oportunidad al alumno de observar fenómenos de otras realidades, otros países, aspectos de las ciencias naturales así como del universo, por ello se considera a este instrumento fundamental, sin embargo en la mayoría de escuelas tanto primarias como secundarias no cuentan con este aparato y en la escuela objeto de investigación no hay.

Cuadro No. 32A.

¿Por qué?
No, por la misma situación económica.

Fuente. Boleta aplicada al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El establecimiento no cuenta con una cañonera, por falta de recursos económicos. Si bien es cierto en la actualidad agenciarse de un recurso de este tipo requiere de un fuerte desembolso y a la vez una buena preparación de parte de los maestros (as) para poder brindar una educación de calidad que ayude y motive a los estudiantes. Se debe tomar en cuenta que el MINEDUC no se preocupa por enviar esta clase de recurso a los establecimientos; se espera que en los próximos años se cuente con ellos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 33.

Pregunta:	¿Utiliza el pizarrón para el desarrollo de la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) manifiestan que utilizan el pizarrón para el desarrollo de las clases. Es importante saber utilizar este recurso ya que es el que está al alcance, y ayuda a despertar el interés de los alumnos cuando este se utiliza con propiedad en las clases

Cuadro No. 33A.

¿Por qué?
Si, porque facilita el trabajo docente.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Además expresan los maestros que facilita el trabajo docente, porque permite hacer esquemas, dibujos, relaciones, formulas, pero el uso desmedido del mismo también es negativo, por lo que se hace necesario combinar con otras técnicas y recursos.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 34.

Pregunta:	¿Para impartir docencia se auxilia de carteles, rotafolio, hojas de trabajo, material de apoyo, etc.?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros responden que no hacen uso de carteles, rotafolio, hojas de trabajo, material de apoyo, etc., esto va en desmedro de la formación de los alumnos porque la única figura real que tienen para el aprendizaje es el maestro y lo que el dice así como lo que dicta, no permitiendo otras opciones para que los alumnos se acerquen a los objetos y fenómenos de la realidad.

Cuadro No. 34A.

¿Por qué?
No, por falta de recursos económicos.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros afirman que no se auxilian de estos recursos didácticos por falta de aspectos económicos. Determinación que es lamentable porque en todos los procesos de aprendizaje la elaboración y presentación de recursos didácticos de parte de estudiantes y maestros (as) es una manera de objetivizar el aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas y variedad de valores; consolidando, reconstruyendo o produciendo conocimiento.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 35.

Pregunta:	¿Utiliza recursos materiales (frutas, verduras, monedas, piedras, hojas, etc.) para desarrollar sus clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Uno de los recursos que pueden sustituir a los artificiales, son los recursos naturales que se pueden encontrar en las mismas comunidades, tales como sembradíos, montañas, ríos, la misma sociedad, pero el esquema de trabajo esta dirigido a las practicas tradicionales del aula, lo que no permite abordar el proceso desde otra perspectiva.

Cuadro No. 35A.

¿Por qué?
No. No da tiempo y las clases son objetivas.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El 100% indica que no utiliza recursos materiales por falta de tiempo.

El tiempo no debe de ser ningún impedimento en la utilización de diversos materiales, ya que organizando bien el mismo los estudiantes puedan manipular los objetos reales, los cuales ayudaran a desarrollar sus habilidades y destrezas, para evitar el incremento en el índice de repitencia escolar.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 36.

Pregunta:	¿Utiliza mapas, esferas, diccionarios, etc. Para facilitar el aprendizaje de los niños?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros no utilizan mapas, diccionarios, libros, y otros materiales para el aprendizaje de los alumnos, es decir que no existe la incentivación que es importante en todo proceso de aprendizaje, tal como es cinco o diez minutos que se utilizan para que el alumno entre en contacto con materiales que después se pueden discutir, se esta hablando de una nueva forma de aprender, a construir el conocimiento, pero si no se proporcionan los recursos este proceso tendrá que esperar.

Cuadro No. 36A.

¿Por qué?
No son accesibles.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Se debe tomar en cuenta que son pocas las ayudas que el MINEDUC proporciona a los establecimientos, pero hay que estar conscientes que las cosas no llegan por si solas, sino al contrario hay que realizar diversas actividades que ayuden a obtener los recursos que sean necesarios para que los niños (as) tengan un mejor rendimiento escolar.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 37.

Pregunta:	¿Realiza excursiones para conocer accidentes geográficos u otra clase de contenidos programáticos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Las excursiones escolares deben ser organizadas con la finalidad de establecer una relación entre la teoría y la práctica, es decir que coadyuve al aprendizaje del alumno, que se realicen unas tres o cuatro por año. Sin embargo estas actividades son más de carácter recreativo, en donde el gasto de los padres está en función del paseo de sus hijos y casi siempre visitando centros recreativos, lo que implica un aprendizaje totalmente informal y no planificado.

Cuadro No. 37A.

¿Por qué?
No. No brindan el permiso correspondiente y es mucho compromiso.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Insisten los maestros que no realizan excursiones con fines educativos porque en gran parte las autoridades educativas son responsables de que las mismas no se lleven a cabo por no brindar el permiso necesario para poder conducir a los niños de un lugar a otro. Por otra parte es mucha la responsabilidad que tiene el maestro (a) para cuidar un gran número de niños. Estas son importantes para que los alumnos (as) tengan contacto directo con la naturaleza, conociendo las diferentes áreas geográficas que hay en el medio.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 39.

Pregunta:	¿Realiza diferentes actividades para experimentar los contenidos vistos en clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Otras actividades además del trabajo tradicional, podría ser de utilidad para que los niños tengan experiencias diferentes, sin embargo los maestros indican que no realizan diferentes actividades para experimentar los contenidos, porque siempre están sujetos a los medios, es decir a los recursos que no tienen en el aula, sin embargo para realizarlas existen diferentes maneras de poder lograrlo si se da creatividad en los maestros primeramente y en los alumnos después.

Cuadro No. 39A.

¿Por qué?
No, no hay medios.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los docentes no desarrollan actividades para experimentar los contenidos vistos en clase, puesto que el tiempo y el factor económico impiden que estos se realicen, ya que si se contara con un laboratorio experimental los estudiantes tendrían la oportunidad de aplicar la teoría a la práctica y eso les daría mejores niveles de aprendizaje.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 40.

Pregunta:	¿Es más fácil dictar que utilizar diversidad de recursos didácticos para desarrollar las clases?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Ya se ha dicho que el dictado es la actividad primordial de los maestros, pero que ellos la acepten como la única técnica para dar clases es problemático, considerar que el uso del dictado y no de recursos didácticos es mejor es tratar de mantener el mismo esquema de siempre, sin la posibilidad de que le alumno pueda desarrollar una actitud crítica y de aprendizaje real.

Cuadro No. 40A.

¿Por qué?
Si, porque es más ordenado trabajar así, se pierde menos tiempo.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros consideran que es más fácil dictar los contenidos programáticos que elaborar recursos didácticos como rotafolio, franelógrafos, carteles, hojas de trabajo, manualidades, etc. Con la educación tradicionalista los estudiantes no logran desarrollar al máximo sus capacidades, pues se ven obligados a memorizar y repetir lo que el maestro (a) dicta.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 41.

Pregunta:	¿Tiene alumnos repitentes en la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros manifiestan que tienen alumnos repitentes en la clase. La repitencia escolar se da en la mayoría de centros educativos, pero es importante cambiar la metodología de enseñanza para minimizar los índices, esto se puede lograr haciendo uso de la mayor cantidad de recurso didáctico posible, para que los estudiantes se sientan incentivados y tengan deseos de mejorar el rendimiento escolar.

Cuadro No. 41A.

¿Por qué?
Si, porque no tienen interés de aprender.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

También se expresa que un niño o niña cuando repiten pierden el interés en las clases, y no aprenden lo que se requiere para poder pasar el grado. A ellos hay que dedicarles un tiempo especial, para que tengan conciencia de la necesidad del estudio, pero en este caso va depender del maestro y de los recursos que el esté en capacidad de lograr.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 42.

Pregunta:	¿Cree que la repitencia escolar es normal en el aula?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los docentes consideran normal la repitencia escolar en los grados de primero, segundo y tercero primaria, puesto que no hay interés por parte del niño o el maestro (a) se conforma con ello. Hay que tomar en cuenta que la repitencia escolar siempre se va a dar, pero dichos resultados son producto de las deficiencias en la enseñanza, por lo que los maestros (as) deben aportar su granito de arena preparándose y dedicándoles más tiempo.

Cuadro No. 42A.

¿Por qué?
Si, porque se da todos los años.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Además se expresa que todos los años se da el mismo problema, por lo que se da una aceptación tácita del problema y no se hace mayor cosa por superar el problema.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 43.

Pregunta:	¿Los alumnos repitentes ocasionan problemas de indisciplina y falta de respeto a sus compañeros y compañeras?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) indican que los alumnos repitentes si ocasionan problemas de indisciplina. En la mayoría de casos los alumnos repitentes son los que ocasionan desorden en el aula, esto se debe a la inestabilidad emocional que viven por el hecho de estar repitiendo el grado, por lo que los maestros deben brindar apoyo, comprensión, paciencia y cariño a estos estudiantes para mejorar y lograr el cambio en ellos, se les puede utilizar como entes multiplicadores.

Cuadro No. 43A.

¿Por qué?
Si, ya saben algunas cosas y no tienen interés.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Un niño o niña que repite un grado, lleva consigo una buena cantidad de conocimientos, la edad y la experiencia varían con relación a los que por primera vez están en ese grado, por lo que pierden interés en poner atención, porque no lleva el grado de sorpresa y emoción que ocasiona un nuevo conocimiento, para tratar de eliminar esta falta de interés hay que involucrarlos como monitores de los demás niños bajo supervisión.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 44.

Pregunta:	¿La escasez de recursos didácticos es la causa de la repitencia escolar?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	3	100
2	No	0	0
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los docentes manifiestan que la falta de recursos didácticos es la causa de la repitencia escolar, sin embargo se debe tomar en cuenta los recursos naturales, los comunitarios para que los niños no se queden sin la opción de utilizarlos para su aprendizaje.

Cuadro No. 44A.

¿Por qué?
Si, pero también hay otros factores.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Hay otros factores tales como: Económicos, sociales, laborales, etc. Si se toman en cuenta las condiciones de extrema pobreza en que vive el estudiante se puede constatar que la escasez del recurso didáctico propicia la repitencia escolar, pues no se tienen los medios suficientes para poder tener un buen aprendizaje, ni la creatividad necesaria para la utilización de los recursos naturales.

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 45.

Pregunta:	¿Programa el director cursos de capacitación sobre la utilización de recursos didácticos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) indican que no se programan cursos de capacitación de parte de la dirección, porque tienen costos elevados y el establecimiento no los puede cubrir. Dicha situación es causa de preocupación, pues es el Director quien es la cabeza del establecimiento y el responsable de organizar y programar capacitaciones que puedan inducir a los maestros a su preparación y actualización, para beneficio de los estudiantes no lo hace, lo cual incide y agudiza la repitencia escolar.

Cuadro No. 45A.

¿Por qué?
No, por falta de interés de parte de la dirección.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Una de las actividades de la administración es tratar de buscar la superación tanto del personal docente, los alumnos y la comunidad, sin embargo al tener la percepción de que el director no tiene interés en desarrollar estas actividades se esta perdiendo un espacio muy interesante para superar las causas de la repitencia escolar.

El director debe ser un líder desde toda perspectiva para el desarrollo de su comunidad educativa.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 46.

Pregunta:	¿Tienen acceso a una grabadora para que le auxilie en el desarrollo de la clase?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

La grabadora es uno de los recursos que mayor utilidad debe tener en el aula, tomando en cuenta que sirve para realimentar los contenidos vistos en clase. Si bien es cierto el factor económico es fundamental, pero se puede solucionar realizando gestiones a diversas instituciones para agenciarse de dicho recurso.

Cuadro No. 46A.

¿Por qué?
No, por falta de recursos económicos.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) no tienen acceso a una grabadora por no contar con el recurso económico para obtener alguna, sin embargo la herramienta es útil cuando cubre las necesidades de todos y no solo de un grupo en particular, por lo que se necesita no solamente la herramienta sino la formación en su uso educativo.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 47.

Pregunta:	¿Cuenta la dirección con una cañonera que pueda ser utilizada por el maestro (a)?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) manifestaron que no cuentan con una cañonera en la escuela por estar ubicada en el área rural y es muy difícil conseguir colaboración. Hoy en día la cañonera viene a ser un excelente recurso didáctico porque se pueden proyectar diversos programas educativos que son llamativos para los alumnos, se debe utilizar para mejorar considerablemente el aprendizaje.

Cuadro No. 47A.

¿Por qué?
No, porque es una escuela del área rural y no hay colaboración.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

No es justificación que sea una escuela rural para no tener una herramienta de este tipo, se debe ser propositivo y lograr con ello la colaboración de personas o instituciones para poder obtener equipo audiovisual.

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU IMPACTO EN LA REPITENCIA ESCOLAR,
EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE
ESQUIPULAS PALO GORDO, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS”**

BOLETA APLICADA A LOS MAESTROS.

Cuadro No. 48.

Pregunta:	¿Tienen a su disposición un televisor que pueda utilizar par enseñar algunos contenidos?		
No.	Opciones.	NO.	%
1	Si	0	0
2	No	3	100
	Total:	3	100

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

El televisor como ayuda audiovisual permite que los estudiantes se sometan a procesos de aprendizaje, ya que hoy día existe material extraordinario que sirve para reforzar los diferentes contenidos programáticos. Las autoridades educativas, maestros (as) y padres de familia deben preocuparse en agenciarse de dicho recurso, necesario para la enseñanza.

Cuadro No. 48A.

¿Por qué?
No, también por falta de recursos económicos.

Fuente. Boleta aplicada a Maestros (a) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Los maestros (as) no cuentan con un televisor por falta de recursos económicos.

CAPITULO VI

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

El presente marco tiene como objetivo presentar los resultados de las boletas aplicadas a alumnos, maestros y director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos. Sobre los recursos didácticos y la repitencia escolar, las cuales fueron aprobadas por los responsables de la asesoría y revisión de la tesis.

La encuesta para recopilar la información de alumnos, maestros y autoridades (director), para que expresaran su opinión sobre los recursos didácticos que son tan importantes en la acción educativa para que el alumno no solamente aprenda sino que pueda acceder a los diferentes grados del respectivo nivel.

Con relación a la recolección de los datos se aplicaron las boletas respectivas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Paraíso, Municipio de Esquipulas Palo Gordo, Departamento de San Marcos para obtener los datos y fundamentar la investigación realizada al respecto. En el desarrollo de la aplicación se dio una colaboración aceptable de parte de las unidades de análisis obteniendo la información solicitada.

Para el procesamiento de la información se llevo a cabo la tabulación de los datos obtenidos de las unidades de análisis, trabajando los porcentajes de las respuestas así como los datos generales haciendo la presentación por medio de cuadros y la respectiva interpretación inclusive los Porqués.

Con relación a los datos que se dan a conocer, están en función de generalidades, puesto que en el marco operativo se tuvo la oportunidad de especificar los mismos. Se trabajó con 77 alumnos que pertenecen al primero, segundo y tercer grado de primaria, alumnos tanto del sexo femenino como masculino.

El fenómeno estudiado, da la oportunidad de descubrir que en las escuelas de primaria y probablemente de otros niveles, los recursos didácticos son totalmente limitados o no existen, se circunscriben exclusivamente al pizarrón y cuando se cuenta con una

grabadora no se puede utilizar porque son tantos los maestros como los alumnos y no se da abasto para cubrir las necesidades de todos.

Además, los maestros no cuentan con el apoyo de las autoridades y no tienen actualizaciones en el trabajo, porque se le considera como pérdida de tiempo, entonces se concretan exclusivamente al dictado como una manera de enseñar y evitar la pérdida de tiempo, es por ello que todos en general, autoridades ministeriales, directores, maestros y padres de familia tienen que contribuir para la búsqueda de soluciones a estas situaciones tan difíciles en el medio educativo.

HALLAZGOS ENCONTRADOS.

Con relación a los hallazgos encontrados, se puede indicar que los alumnos en un alto porcentaje indican que los maestros tienden a dictar, a utilizar el pizarrón así como la carencia de carteles, laboratorios, televisores, grabadoras, etc. Es también importante indicar que los alumnos perciben la presencia de alumnos que están repitiendo por lo cual incide en las conductas que asumen en clase, ya que por la edad y la repetición molestan y no ponen atención a las clases.

Con relación al director de la escuela, presenta algunas observaciones como las siguientes, no tienen recursos suficientes para trabajar todos los contenidos, no cuentan con un televisor y una cañonera, y en algunos casos tienen computadores pero no se pueden utilizar didácticamente porque no tienen la formación necesaria para lograrlo.

Además existe un problema mayor porque el director expresa que no se planifican cursos para el manejo de los recursos didácticos y lo más difícil de entender es que considera que se pierde el tiempo cuando se trata de capacitaciones.

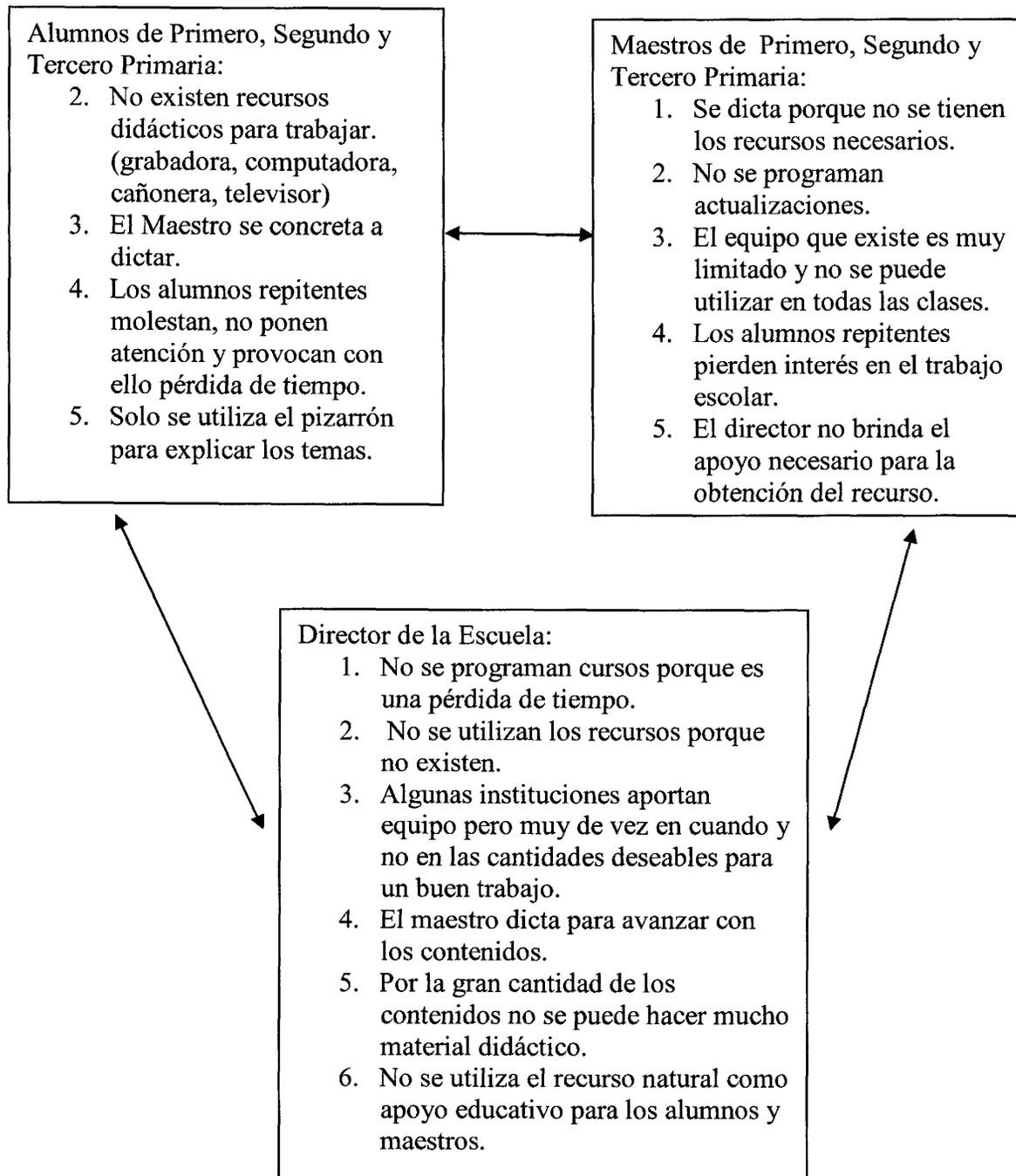
También expresa que no cuentan con financiamiento para la obtención del recurso didáctico, por lo que los maestros rara vez hacen uso del mismo, se quedan más con el pizarrón y el dictado.

Los maestros también corroboran los datos expresados con anterioridad, tales como:

- ✿ No utilizan los recursos didácticos, porque no cuentan con ellos.
- ✿ No tienen televisor, grabadora, cañonera para el uso docente.
- ✿ No se ejecutan actividades de capacitación para el conocimiento y mejoramiento en el uso del recurso didáctico.
- ✿ Utilizan el dictado y el pizarrón como única opción.
- ✿ Que existen niños repitentes y que algunos factores que inciden se encuentran los recursos didácticos.

Estos hallazgos son preocupantes porque el trabajador de la educación debe estar siempre en procesos de actualización, para beneficio personal y estudiantil, sin embargo las políticas generales del estado, las particulares de la institución y el mismo maestro no crean las condiciones para el desarrollo en todo sentido.

Para concluir con los procesos de investigación en cuanto a los hallazgos se puede hacer el siguiente esquema:



Hay que hacer notar que la investigación permite la coincidencia entre maestros, alumnos y director en cuanto a la información proporcionada, lo que implica la necesidad de buscar mejoras inmediatas para que la educación sea efectiva y se evite la repitencia escolar que tanto daño le hace a los alumnos, a las comunidades y a la sociedad en general.

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

VII. 1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis:

“Impactan los recursos didácticos en la repitencia escolar”

Con relación a la hipótesis se comprueba debido a que en los cuadros No. 36, 37, 41, 42 y 44 correspondiente a la unidad de análisis del Director, él afirma que los docentes del establecimiento no utilizan recursos didácticos en el aprendizaje de los contenidos programáticos por las siguientes razones: falta de tiempo para preparar diversos recursos, situación económica, falta de interés de parte de las autoridades e indiferencia de parte de docentes; por lo que los procesos de enseñanza-aprendizaje, son poco dinámicos y pasivos, haciendo de la actividad académica un proceso poco motivacional, el cual da lugar a que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje y exista un alto grado de repitencia escolar.

Así como las respuestas proporcionadas por los maestros, tomando en cuenta los cuadros 50, 51, 52, 53, 55, 57, 58, 60 y 61 en los cuales los maestros manifiestan que no es posible auxiliarse de diversos recursos didácticos por falta de recursos económicos de parte de maestros y alumnos; así como falta de tiempo e indiferencia del Ministerio de Educación, debido a esto se da lugar a la repitencia escolar, pues los maestros utilizan procesos metodológicos tradicionales y normalmente los indicadores de repitencia cada vez son mayores.

Así también los maestros indican que no reciben cursos de capacitación docente, relacionados con la utilización de recursos didácticos de parte de la Dirección del establecimiento, lo que indica la falta de interés para solucionar el problema de repitencia escolar.

Según las respuestas obtenidas en la unidad de análisis aplicada a estudiantes de primero, segundo y tercer grado se comprueba la hipótesis, pues en los cuadros

respectivos se confirman que los maestros prefieren dictar y no utilizar recursos. Pues no cuentan con laboratorios experimentales, confirman que varios de sus compañeros repiten el grado, debido a que les cuesta entender lo que enseñan sus maestros ya que ellos no se preocupan en utilizar recursos didácticos que expliquen mejor los contenidos programáticos. Además reconocen que sus compañeros repitentes siempre ocasionan muchos problemas de indisciplina, no prestan atención, molestan demasiado y sus docentes no hacen nada, más que volverlos a dejar reprobados en el grado.

Utilizando los indicadores cuantitativos y cualitativos, proporcionados por las diferentes unidades de análisis investigadas, confirman que sí la falta de utilización de recursos didácticos de parte de los maestros, para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, influyen en la repitencia escolar. Los estudiantes dicen no entender a sus maestros cuando desarrollan sus contenidos programáticos, porque no pasan de utilizar procesos metodológicos tradicionales como la técnica del dictado. Nunca dinamizan el aprendizaje, aduciendo varias razones, fuera de cualquier principio pedagógico didáctico. Comprobando de esta manera la Hipótesis planteada en la investigación desarrollada. Sí entonces: **Impacta la Utilización de los Recursos Didácticos en la Repitencia Escolar.**

CONCLUSIONES

- a) Hay poco conocimiento sobre lo relacionado a recursos didácticos de parte del Director y Personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Paraíso del Municipio de Esquípalas Palo Gordo, Departamento de San Marcos, lo cual impide que en el proceso educativo se logren los cometidos deseados en la formación del estudiante.
- b) En la Escuela no existe un programa de capacitación a maestros (as) para la elaboración de recursos didácticos, esto es importante debido a que existe diversidad de materiales tanto naturales como artificiales que pueden ser utilizados en la preparación del mismo para facilitar, dinamizar y concretar el proceso de aprendizaje.
- c) De parte de las autoridades educativas locales y departamentales es muy escasa la ayuda que se recibe en cuanto a recursos didácticos se refiere, pues no le dan la importancia necesaria ignorando su repercusión en la repitencia escolar, que se da especialmente en el establecimiento investigado.
- d) La repitencia escolar es un problema que afecta a los estudiantes, especialmente en las comunidades rurales donde los padres de familia son de escasos recursos económicos.

BIBLIOGRAFIA

- a.) www.recursosdidacticos.com, 14/12/07, 19:00 Horas.
- b.) Bonilla Aquino, Daniel. La Enseñanza de la Lectura y Escritura Iniciales en Guatemala. 19/07/75, Editorial José de Pineda Ibarra.
- c.) Salvador Mata, Francisco y Medina Rivilla, Antonio. Didáctica General. Editorial Pearson, Madrid, 2002.
- d.) www.portalmineduc.com, 18/12/07, 15:21 Horas.
- e.) Diccionario Enciclopédico. MEGA SIGLO XXI. Grupo Editorial NORMA, Edición 2,001.

CAPITULO VIII

MARCO PROPOSITIVO

IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN SOBRE LA UTILIZACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

I. DATOS GENERALES

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “El Paraíso”.

Lugar: Municipio de Esquípalas Palo Gordo, Departamento de San Marcos.

Participantes: Director del Establecimiento, Docentes, Personas Invitadas y facilitadoras.

Duración: Una semana del mes de enero de 2,009.

Jornada: Matutina.

Responsables: Equipo de Investigación.

II. JUSTIFICACIÓN

La necesidad que existe en el establecimiento de capacitar a los maestros referente a la utilización de los recursos didácticos es importante para la implementación de una serie de programas de capacitación relacionados con los recursos didácticos, ya que se ha observado que en el establecimiento aún predomina el tradicionalismo en la enseñanza de los contenidos programáticos, situación que debe cambiar para mejorar el proceso educativo, pues en los actuales momentos el país necesita estudiantes reflexivos, dinámicos, críticos, participativos y no pasivos; por lo anterior se propone la siguiente alternativa de solución pues se considera de beneficio para el establecimiento.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hablar de recursos didácticos se puede constatar que la mayoría de maestros no utiliza de manera adecuada los mismos, por tal razón es necesario abordar este tema que será de beneficio para toda la comunidad educativa.

IV. OBJETIVOS

IV.1 GENERAL

a) Lograr que los maestros (as) del establecimiento utilicen al 100% los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje.

IV.2 ESPECIFICOS

- a) Fomentar la participación de los maestros (as).
- b) Elaborar diferentes clases de recursos didácticos.
- c) Implementar la utilización de los recursos didácticos en el aula.

V. RESULTADOS

- a) Participación y convivencia.
- b) Fortalecimiento de la labor educativa.
- c) Unificación de criterios.
- d) Mayor rendimiento escolar.

VI. CONTENIDOS

VI.1 MES DE ENERO

- a) Evaluación diagnóstica.
- b) Recursos Didácticos.
- c) Tipología de Recursos Didácticos.
- d) Clasificación de Recursos Didácticos.
- e) Utilización de Recursos Didácticos.
- f) Elaboración de Recursos Didácticos.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE CAPACITACION EN LA UTILIZACION DEL RECURSO DIDACTICO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE PARA EL AÑO 2009

Cuadro No. 49

No.	ACTIVIDAD	MES DE ENERO	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
1	Evaluación diagnóstica.	08-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
	TEMAS			
2	Recursos Didácticos.	09-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
3	Tipología de Recursos Didácticos.	10-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
4	Clasificación de Recursos Didácticos.	11-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
5	Utilización de Recursos Didácticos.	11-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
6	Elaboración de Recursos Didácticos.	12-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.
7	Clausura.	12-01-09	Director, personal docente e invitados.	Equipo de investigación.

VIII. METODOLOGÍA

Por la naturaleza de la propuesta, cada uno de los temas sugeridos se abordarán utilizando una metodología activa en donde los participantes se apropiarán del conocimiento a través de mesas redondas, grupos, exposiciones y puestas en común; de esta manera se estará enseñando con ejemplos a través de una metodología participativa.

IX. MONITOREO

Las investigadoras estarán en constante observación para verificar si los objetivos trazados se están logrando.

X. EVALUACIÓN

Se realizará antes, durante y después de cada actividad a través de la observación y puestas en común, así también se estimulará a cada participante con una acreditación avalada por el Ministerio de Educación.

XI. PRESUPUESTO

Fotocopias	Q.	50.00
Papel Bond	Q.	25.00
Diversidad de Recursos	Q	500.00
Alquiler de Cañonera	Q	200.00
Diplomas de Participación	Q.	50.00
Refacciones	Q	500.00
Imprevistos	<u>Q.</u>	<u>75.00</u>
TOTAL	Q	1,400.00

Este presupuesto dará los frutos deseados a través de diferentes actividades que realizarán las investigadoras para sufragar los gastos.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Bonilla Aquino. Daniel. La Enseñanza de la Lectura y Escritura Iniciales en Guatemala.

19/07/75 Editorial José Pineda Ibarra, Guatemala C. A.

www.didácticos.Com, 14/12/07, 19:00 horas.

Material de Apoyo proporcionado por diferentes Instituciones.

ANEXOS

	Página
Anexo No. 1 Boleta aplicada a estudiantes de primero, Segundo y tercero Primaria.....	101
Anexo No. 2 Boleta aplicada al Director del establecimiento	105
Anexo No. 3 Boleta aplicada a Maestros del establecimiento.....	108
Anexo No. 4 Croquis del Caserío “El Paraíso”	112
Anexo No. 5 Nota de agradecimiento a la Universidad Panamericana y al equipo de Investigación, de parte de la Dirección del Establecimiento y la Supervisión Educativa.....	113



Universidad Panamericana de Guatemala.
Licenciatura en Educación.

BOLETA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA.

INSTRUCCIONES: Le suplicamos responder en los espacios correspondientes las siguientes interrogantes.

1. ¿El maestro (a) dicta en clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. ¿El maestro (a) utiliza el pizarrón cuando da la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿En la escuela existe un laboratorio para realizar experimentos?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿El maestro (a) presenta carteles para desarrollar la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Tiene compañeros (as) que estén repitiendo el grado?

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿Los (as) estudiantes que están repitiendo el grado, molestan mucho en clase y no prestan atención?

SI

NO

¿Por qué? _____

7. ¿Entiende lo que el maestro (a) le enseña?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. ¿El maestro (a) revisa las tareas que realiza en el aula y en la casa?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿El maestro (a) presenta hojas de trabajo para facilitar el aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Sus padres le compran materiales solicitados por el maestro (a) para el desarrollo de la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

11. ¿Ha utilizado recursos didácticos que brinda la naturaleza para elaborar trabajos en clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

12. ¿El maestro (a) utiliza grabadora, para el desarrollo de la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

13. ¿En el aula se cuenta con un televisor como auxiliar en clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

14. ¿Utiliza el maestro (a) computadora y cañonera para desarrollar algunos contenidos?

SI

NO

¿Por qué? _____

Observaciones: _____



Universidad Panamericana de Guatemala.
Licenciatura en Educación.

BOLETA APLICADA AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

INSTRUCCIONES: Le rogamos responder las siguientes interrogantes que serán utilizadas en el desarrollo de la presente investigación.

¿Los maestros (as) utilizan recursos didácticos para desarrollar las clases?
SI NO

¿Por qué? _____

2. ¿La escuela, cuenta con laboratorios experimentales?
SI NO

¿Por qué? _____

3. ¿Le proporciona alguna institución recursos didácticos para los maestros (as)?
SI NO

¿Por qué? _____

4. ¿Existen programas o planificaciones de excursiones para conocer accidentes geográficos? (Volcanes, ríos, lagos, montañas, plantaciones, laboratorios químicos, etc.)

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Utilizan los maestros (as) recursos de apoyo en su clase? (libros, textos, fotocopias, etc.)

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿En el establecimiento hay alumnos repitentes?

SI

NO

¿Por
qué? _____

7. ¿Creé que los problemas de repitencia escolar, se deben a que los maestros (as) no mejoran la enseñanza con el uso de recursos didácticos?

SI

NO

¿Por
qué? _____

8. ¿Se les notifica a los padres de familia el rendimiento de sus hijos (as) en la escuela?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Planifica usted cursos de capacitación para maestros (as) sobre el uso de recursos didácticos?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿La dirección del establecimiento cuenta con una grabadora que pueda ser utilizada por los maestros (as) para el desarrollo de las clases?

SI

NO

¿Por
qué? _____

11. ¿Cuenta la escuela con un televisor para fines didácticos?

SI

NO

¿Por qué? _____

12. ¿Los maestros (as) tienen acceso a una computadora?

SI

NO

¿Por qué? _____

13. ¿El establecimiento posee una cañonera para ser utilizada por los maestros (as)?

SI

NO

¿Por qué? _____

OBSERVACIONES: _____



Universidad Panamericana de Guatemala.
Licenciatura en Educación.

BOLETA APLICADA A MAESTROS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA DEL ESTABLECIMIENTO.

INSTRUCCIONES: La información que se está recopilando es estrictamente confidencial, por lo que rogamos responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Utiliza el pizarrón para el desarrollo de la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. ¿Para impartir docencia se auxilia de: carteles, rotafolio, hojas de trabajo, material de apoyo, etc.?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Utiliza recursos materiales (frutas, verduras, plantas, monedas, piedras, hojas, etc.) para desarrollar la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

4. ¿Utiliza mapas, esferas, diccionarios, etc. Para facilitar el aprendizaje de los niños?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Realiza excursiones para conocer accidentes geográficos u otra clase de contenidos programáticos?

SI

NO

¿Por qué? _____

6. ¿Los materiales de apoyo (fotocopias, dibujos, libros, etc.) son utilizados para reforzar contenidos?

SI

NO

¿Por que? _____

7. ¿Realiza diversas actividades para experimentar los contenidos vistos en clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

8. ¿Es más fácil dictar que utilizar diversidad de recursos didácticos para desarrollar las clases?

SI

NO

¿Por qué? _____

9. ¿Tiene algunos alumnos repitentes en la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

10. ¿Creé que la repitencia escolar es normal en el aula?

SI

NO

¿Por qué? _____

11. ¿Los alumnos repitentes ocasionan problemas de indisciplina y falla de respeto a sus compañeros (as)?

SI

NO

¿Por qué? _____

12. ¿La escasez de recursos didácticos es la causa de la repitencia escolar?

SI

NO

¿Por qué? _____

13. ¿Programa el Director cursos de capacitación sobre la utilización de recursos didácticos?

SI

NO

¿Por qué? _____

14. ¿Tiene acceso a una grabadora para que le auxilie en el desarrollo de la clase?

SI

NO

¿Por qué? _____

15. ¿Cuenta la dirección con una cañonera que pueda ser utilizada por el maestro (a)?

SI

NO

¿Por qué? _____

16. ¿Tiene a su disposición un televisor que pueda utilizar para enseñar algunos contenidos?

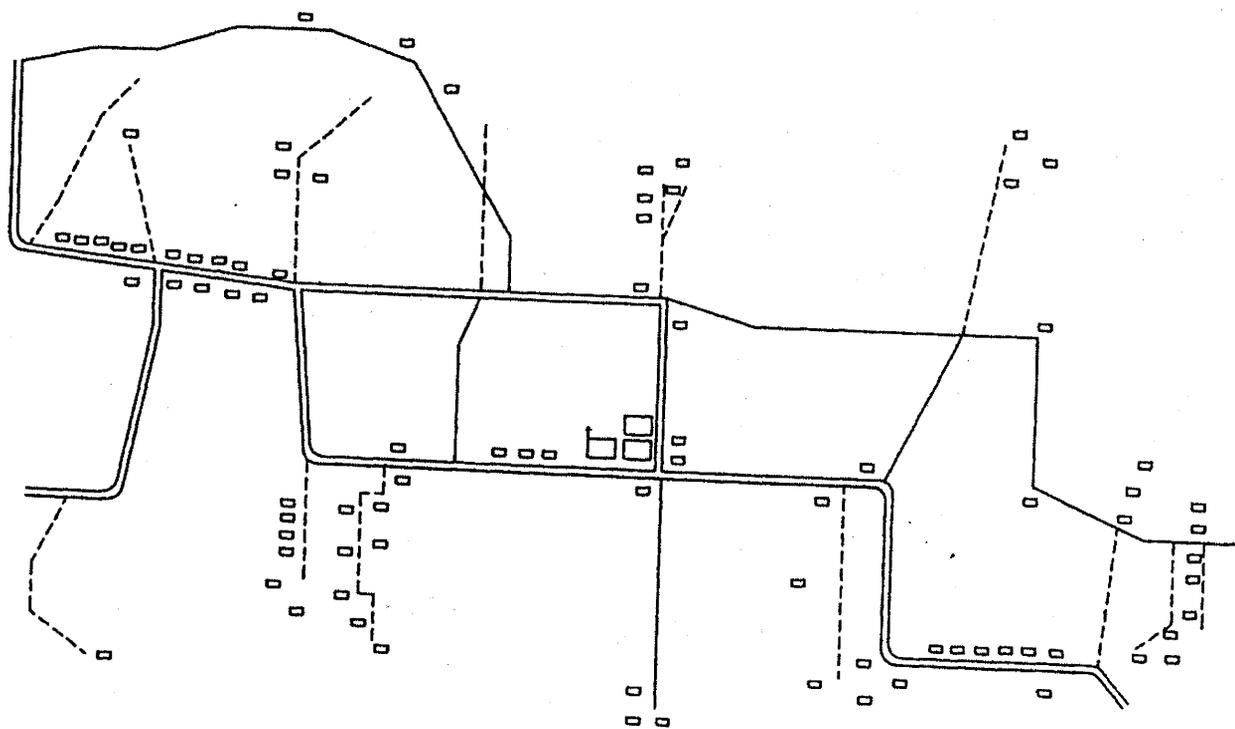
SI

NO

¿Por qué? _____

Observaciones: _____

CROQUIS DEL CASERIO EL PARAISO, MUNICIPIO DE ESQUIPULAS PALO GORDO DEL DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



NOTA DE AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA Y AL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN, DE PARTE DE LA DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO Y LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA.

Caserio El Paraiso, Esquipulas Palo Gordo, S.M..

14 de Julio de 2008.

AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

SEDE QUETZALTENANGO.

*De la manera más atenta, me permito saludarles, deseándoles muchos éxitos en sus labores educativas, a la vez para agradecerles el apoyo que se nos está brindando a través del grupo de investigación conformado por la Profesora **María Candelaria Morales Ramírez y Edilsa Santa Ríos López**, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de tan prestigiosa universidad; quienes están aportando su granito de arena en beneficio de la niñez de esta comunidad; felicitándolos por el aporte que se nos esta proporcionando e instándoles a que sigan adelante promoviendo actividades como éstas, que vienen a contribuir al desarrollo educativo de la niñez guatemalteca.*

Quedando complacidos por el trabajo realizado, me es grato suscribirme de ustedes:

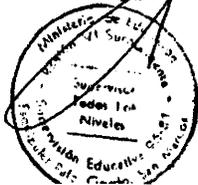
Atentamente:



Juan Faustino Mérida
Prof. JUAN FAUSTINO MÉRIDA.

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

Vo.Bo.



Pablo Roberto Pérez
LIC. PABLO ROBERTO PEREZ.

SUPERVISOR EDUCATIVO. 96-81

Esquipulas Palo Gordo, San Marcos.