



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigido a docentes de
perito contador y perito en administración de empresas del Colegio Evangélico
Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Allan Eduardo Palacios Argueta

Guatemala

2020

**Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigido a docentes de
perito contador y perito en administración de empresas del Colegio Evangélico
Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Allan Eduardo Palacios Argueta

Licenciado Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

Magister Brayan Ramiro García Matías (**Revisor**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Allan Eduardo Palacios Argueta**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 032 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigido a docentes de perito contador y perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Allan Eduardo Palacios Argueta**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 64.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigida a docentes de Perito Contador y Perito en Administración de Empresas del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Allan Eduardo Palacios Argueta** con número de carné No. **000036961** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Gerson Abimael López Herrera

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Asesor

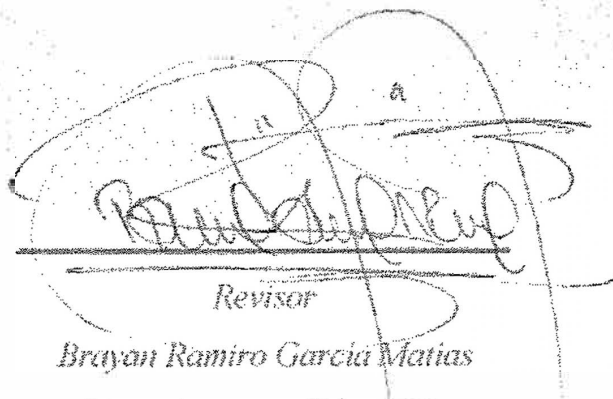
**Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos**

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 13 de marzo de dos mil veinte-----

En virtud de que el Informe de práctica profesional dirigida con el tema: Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigido a docentes de perito contador y perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango. Presentado por el estudiante: Allan Eduardo Palacios Argueta. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matias

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigido a docentes de perito contador y perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Allan Eduardo Palacios Argueta**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Cárdenas
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 032 101219

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.1 Autoridades	4
1.4.3 Administración	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.5.1 Investigación acción	14
2.6 Técnicas	15
2.6.1 Observación	15

2.6.2 Encuesta	16
2.7 Instrumentos	16
2.7.1 Guía de observación	16
2.7.2 Cuestionario	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capítulo 3	21
Marco teórico	21
3.1 Educación	21
3.2 Aprendizaje	22
3.2 Técnica	22
3.3.1 Técnica de estudio	23
3.4 Estrategia	23
3.5 Evaluación	24
3.5.1 Evaluación del desempeño	25
3.5.2 Evaluación de los aprendizajes	26
3.5.3 Métodos de evaluación	26
3.6 Momentos de la evaluación	27
3.6.1 Formativa	27
3.6.2 Sumativa	27
3.6.3 Diagnóstica	28
3.7 Desempeño	28
3.8 Desarrollo	29
3.9 Competencia	29
Capítulo 4	30
Propuesta	30
4.1 Nombre de la propuesta	30
4.2 Introducción	30
4.3 Justificación	31
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	32

4.5	Objetivos	32
4.5.1	Objetivo general	32
4.5.2	Objetivo específicos	32
4.6	Estrategias	33
4.7	Resultados esperados	33
4.8	Actividades	33
4.9	Cronograma de actividades	34
4.10	Metodología	35
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
4.12	Recursos	36
4.12.1	Humanos	36
4.12.2	Materiales	36
4.13	Presupuesto	37
	Capítulo 5	38
	Sistematización de la propuesta	38
5.1	Experiencia vivida	38
5.2	Objeto de la sistematización de la propuesta	39
5.3	Reconstrucción histórica	39
5.4	Lecciones aprendidas	41
	Conclusiones	43
	Referencias	44
	Anexos	45

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	4
Figura 2 Ubicación geográfica	6
Figura 3 Árbol de problemas	12
Figura 4 Árbol de objetivos	13

Índice de tabla

Tabla Tabla 1 FODA sistémico	8
Tabla Tabla 2 Cronograma de actividades	34
Tabla Tabla 3 Presupuesto	37

Índice de imagen

Imagen 1 Grupo de docentes que participaron en el taller	50
Imagen 2 Revisando papelería en dirección	50

Resumen

Para desarrollar el proceso de práctica administrativa fue necesario ubicar un centro educativo para desarrollar las diversas actividades para ellos se seleccionó al Colegio Evangélico Mixto Berea, un establecimiento con valores cristianos, calidad educativa, con la visión de formar profesionales de calidad que puedan tener el temor de Dios para aplicarlo dentro de la sociedad, además que se centra en el fortalecimiento de principios bíblicos. Dicho establecimiento cuenta con educación en los niveles de pre primaria, primaria, nivel medio, ciclo básico y diversificado como también plan fin de semana.

Como toda institución educativa, existen debilidades que se convierten en amenazas de igual forma fortalezas que al ser aprovechadas llegan a ser oportunidades ante la sociedad, para poder saber cada uno de estos aspectos que se desarrollaron dentro del plantel, fue necesario realizar un diagnóstico a través de un FODA sistémico que arrojó aspectos positivos, como negativos, considerando como el que más afecta el proceso educativo de los estudiantes a la deficiencia en la aplicación de herramientas metodológicas por parte de los docentes, para lograr conocer bien las situaciones se necesitó desarrollar ciertas actividades que permitieran investigar a fondo.

El capítulo 1 marco contextual dio a conocer de manera detallada la historia de la institución educativa, la forma en la que se encuentra organizada es la siguiente; visión y misión lo que definió a donde se dirigió y que es lo que pretendió ser en un futuro, la historia de su fundación, la manera en la que estuvo estructurada, así como también un organigrama de la institución, la ubicación geográfica basada en google maps.

El capítulo 2, diagnóstico institucional se redactó la problemática, lo que llevó a la determinación de la propuesta a ejecutar, consecutivamente se dio lugar al desarrollo del FODA, metodología que permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa, del FODA se definió el árbol de problemas, árbol de objetivos, las técnicas y los resultados del diagnóstico.

El capítulo 3, marco teórico, consta de la investigación teórica, el cual ayudó a tener más información actualizada para poder realizar el manual. El capítulo 4 se enfocó en el nombre de la propuesta que fue ejecutada en el centro educativo a director y docentes, el objeto general, los objetos específicos, el cronograma de actividades que se llevó a cabo, la metodología utilizada, la implementación de la propuesta y los resultados esperados en la misma.

En el capítulo 5 sistematización de la práctica, se realizó sistematización de la propuesta, las principales lecciones aprendidas, las conclusiones, las referencias bibliográficas, el apéndice, los anexos en donde se incluyeron fotografías de las actividades realizadas durante el proceso de práctica y por último el cronograma de actividades, con la finalidad de alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Introducción

El deterioro de la sociedad es debido a la mala ejecución de los procesos educativos que los centros educativos desarrollan dentro de su casa de estudios, todo esto se debe en muchos de los casos a las formas de evaluar de los docentes, debido a que se centra en muchos de los casos únicamente conocer la capacidad memorística del educando y no de las demás habilidades como lo es también de su conducta ante los grupos sociales, es por ello que se desarrolló un taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigida a docentes, para mejorar dicho proceso.

Los estudiantes al momento de evaluar tienden a copiar a las demás personas, todo esto es gracias a que el mismo sistema se centra más en la calificación que se pueda obtener que en las habilidades y aprendizaje que se pueda obtener por realizar el procesos educativo, por ello es que las técnicas de evaluación de desempeño son importantes dentro del proceso educativo, por dicha razón se ejecutó un taller para fortalecer el conocimiento de las técnicas de evaluación de los docentes, para que el estudiante sepa cómo desarrollarse ante la sociedad en las actividades que el contexto le demanda.

Para desarrollar un beneficio integral en los docentes y que estos lo trasladen a través de sus clases a los estudiantes, se necesitó explicar y socializar el manual de evaluación para aplicarlo en el salón de clases, para que los mismos maestros pudieran comparar la forma de evaluación que se tiene dentro del establecimiento, fortaleciendo las habilidades de los docentes y promover para que haya una planificación educativa del proceso de evaluación y así facilitar las actividades de evaluación tanto para estudiantes como también docentes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El colegio evangélico mixto Berea es un centro educativo privado, con fundamentos bíblicos formando estudiantes que conozcan de la palabra de Dios y así poder fortalecer los valores que se están perdiendo en la actualidad, apoyando a la sociedad que cada día se va denigrando en la forma de actuar ante las personas. El colegio cuenta con una oficina especial para atención psicológica hacia los estudiantes, además de contar con biblioteca para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de leer, investigar y tener un ambiente agradable, cuenta de igual forma con un laboratorio de computación, cuenta con aulas agradables para poder recibir clases teniendo también un lugar apropiado para realizar actividades fuera de los salones.

Aparte de todo el material físico, se tienen el recurso humano adecuado, para poder trabajar dentro de cada uno de los salones de clases y realizando un trabajo eficiente, preparando a los estudiantes para enfrentarse ante la sociedad y a cada una de las actividades humanas que se plantean a diario. Fortaleciendo de esta forma los valores humanos y éticos que como sociedad se están perdiendo.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 1985, por iniciativa del señor Gilberto Noriega, varios padres de familia y con el apoyo de la junta directiva del instituto bíblico Berea. Se propuso la creación en Barillas de un colegio evangélico del nivel primario, fue así como se promovió una reunión con padres de familia de varias iglesias evangélicas quienes tuvieran interés en este proyecto, la cual se realizó el 20 de septiembre de 1985, a esta reunión asistieron un total de 50 personas y fue en esta reunión donde se acordó apoyar la creación de un colegio evangélico en Barillas nombrado para realizar los trámites ante el ministerio de educación al Hermano Gilberto Noriega.

El 2 de enero de 1986, se iniciaron las labores de inscripción de pre-primaria y primaria, mientras se gestionaba la autorización ante el ministerio de educación. El nombre de Berea se le dio por iniciarse en las instalaciones del instituto bíblico Berea y por el apoyo de la junta directiva de ese instituto brindó para este proyecto. El primer año de funcionamiento se obtuvo un total de 228 alumnos pagándose una colegiatura de 5 Quetzales mensuales. La autorización del colegio Berea se obtuvo el 4 de mayo de 1986, según acuerdo Ministerial 582 de la misma fecha. Para los primeros años de funcionamiento del colegio Berea fue necesario traer maestros cristianos de otros lugares tales como Huehuetenango, San Marcos, Sololá, Jutiapa y otros.

El colegio Berea tienen un agradecimiento especial a los esposos Noriega Gilberto y Ruth por haber venido a Barillas a compartir y aplicar en la institución educativa su visión como también se le agradece al profesor Hieri Martínez por ser una persona pionera en la organización mencionada y que a los más 20 años se están viendo los frutos que estas personas iniciaron y a su vez cumpliendo la misión que ellos se plantearon.

En el año 1,986, se formó una junta directiva la que se integró con un número aproximado de 20 personas la que al poco tiempo de formación por situaciones que se dieron en ese tiempo, dejaron de apoyar, quedando al frente únicamente Miguel Mérida, Francisco Castillo, Gilberto Noriega, Ruth de Noriega, Hieri Martínez, Héctor Mérida, David Ekstrom y Elena de Ekstrom. La primaria del colegio Berea funcionó hasta 1997 en la hoy es la escuela de párvulos Berea. En 1992, amplió sus servicios con los tres grados Básicos, iniciando en esa ocasión en una galera propiedad del señor Miguel Mérida, con un total de 28 alumnos.

En 1993 se compró al señor Enrique Reyes el predio donde actualmente está el edificio, construcción que se hizo con ayuda de iglesias evangélicas de EE.UU. en coordinación del Dr. León Aleer, otra parte del edificio se hizo con ayuda de la organización Mishon Aventura con la coordinación de los Esposos Noriega Herrera, posteriormente se siguió construyendo con ayuda de otras instituciones y con recursos propios de la institución.

En 1993, se compró la academia de mecanografía Ángel la cual actualmente está adjunta al Colegio. En 1998 se extendieron los servicios, logrando la autorización de las carreras de Perito contador y Secretariado Bilingüe. En 1999 se obtuvo la autorización de la academia de computación en su curso libre. En 2001 se obtuvo la autorización para que en el colegio Berea funcionaran los tres grados de educación básica plan fin de semana. En 2003 se obtuvo la autorización para poder tener la carrera de Maestro de Educación primaria Intercultural. En el año 2004 se inició la carrera de Bachilleres en Ciencias y Letras por Madurez en el plan fin de Semana.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Institución comprometida con Dios, fundamentada sobre principios bíblicos, visualiza profesionales de calidad, temerosos de Dios y comprometidos con la sociedad.

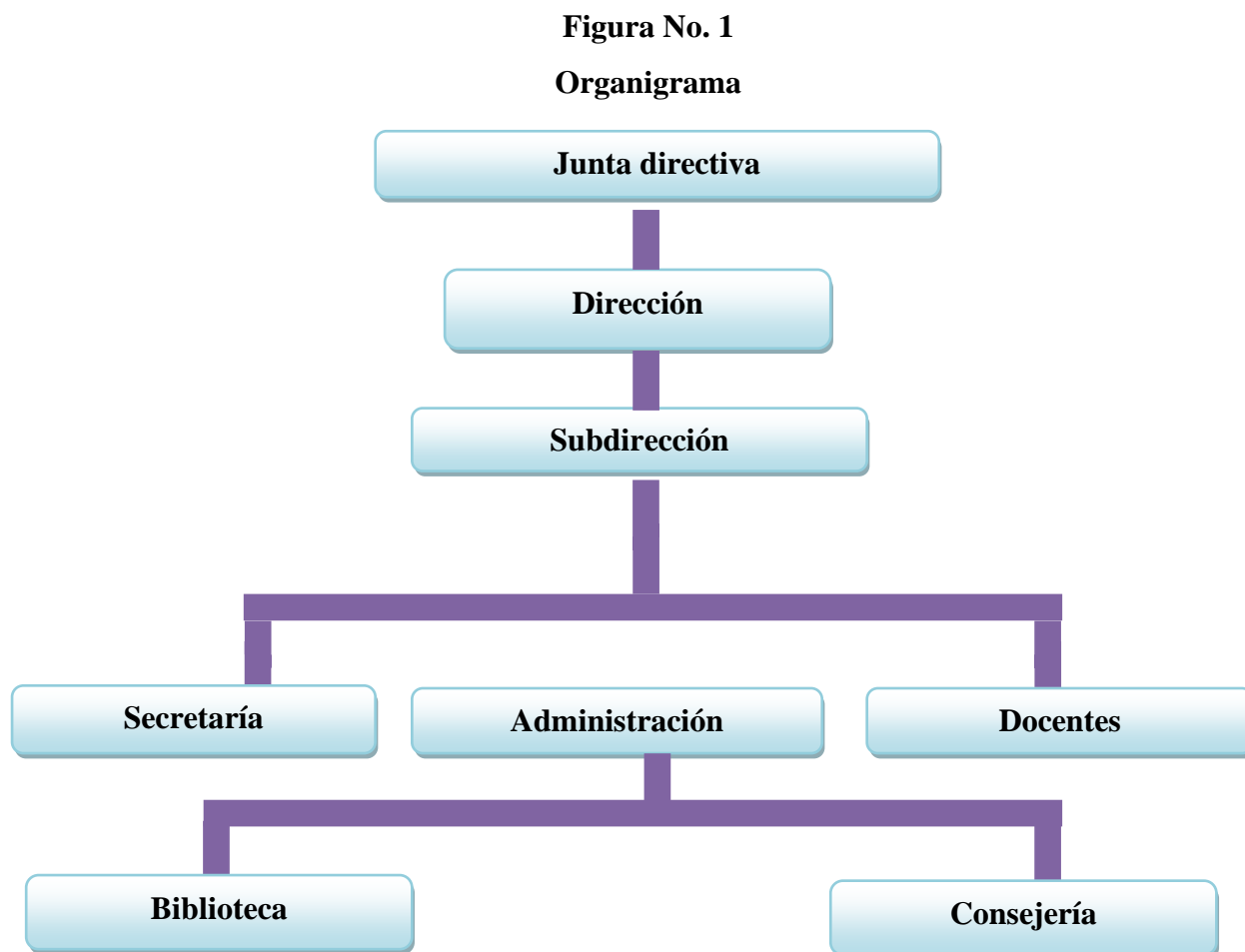
1.3.2 Misión

Poner en la mente y corazón de la comunidad educativa la palabra de Dios y fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los y las estudiantes a través de una formación integral para elevar la calidad de calidad del ser humano.

A continuación se presenta la figura organigrama de la institución educativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



Fuente: elaboración propia (2019).

1.4.2 Autoridades

- **Junta directiva:** velar por el cumplimiento de todas leyes, funciones y obligaciones que están establecidas en el centro educativo para todas las personas que están relacionadas al mismo, además de representar a la institución ante las instancias legales.

- Dirección: vela por el proceso de educación de cada grado pueda ser el correcto teniendo el control sobre los docentes y estudiantes para poder realizar un trabajo de calidad.
- Subdirección: apoyar todas las funciones y actividades que se realizan en dirección y de la papelería.
- Secretaría: tener el control de los documentos legales e internos que se realizan y hacen funcionar y abalar el centro educativo y el rendimiento académico de cada estudiante.

1.4.3 Administración

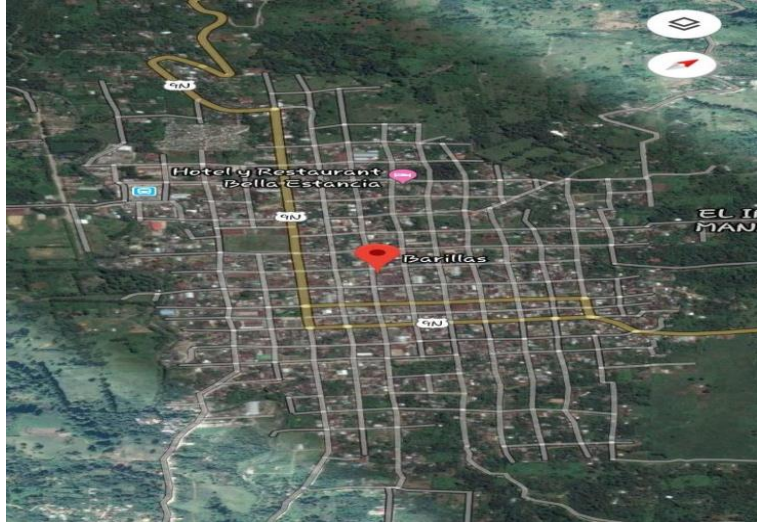
- Biblioteca: facilitar el material necesario a los estudiantes y docentes que le faciliten el aprendizaje en el momento que ellos lo necesiten brindándoles la atención necesaria.
- Consejería: facilita consejos y ayuda mutua basada en principios y valores a los estudiantes que pasen por problemas familiares, sociales y educativos que le ayuden a superarlos con el tiempo.
- Docentes: son los encargados de velar por el rendimiento académico de todos los estudiantes cumpliendo con los requisitos necesarios para poder educarlos con contenidos y herramientas actualizadas que faciliten su aprendizaje.

A continuación se presenta la figura ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

En el municipio de Barillas ubicado a 144 kilómetros de la cabecera departamental se encuentra el colegio evangélico mixto Berea ubicado en la quinta calle 5-7 zona 1 del municipio de Santa Cruz Barillas Huehuetenango, Guatemala.

Figura No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: elaboración google maps (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

- Conocimiento de las normas de convivencia.
- Exigencia para trabajar con valores.
- Comunicación constante con el personal.
- Administrar de buena forma las actividades diarias.
- Enseñanza constante de valores y principios a los estudiantes.
- Docentes altamente capacitados para poder impartir las clases y dar solución a los problemas que se le presentan.
- Contenidos actualizados para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Libertad de cátedra a los docentes para realizar diversas actividades.

1.7 Limitantes de la institución

- Desconocimiento de la legislación educativa.
- Incorrecta administración del talento humano.
- Interés insuficiente hacia las sub áreas del CNB.
- Baja aceptación a algunas actividades extraescolares.
- No se realizan capacitaciones para el personal docente.
- Actitud negativa por realizar actividades lúdicas.
- Irresponsabilidad de parte de los estudiantes para entregar tareas.
- Insuficiencia en el rendimiento académico.
- Bajo interés al tiempo de lectura que se realiza.
- Utilización inadecuada de los recursos didácticos.
- Mala utilización de las técnicas de evaluación en los diversos procesos

1.8 Problemática inicial detectada

Durante el proceso de observación se pudo ver que dentro de los salones de clases los docentes utilizan pocas técnicas de evaluación, acomodándose en solo aplicar una evaluación tradicional que a los estudiantes les acarrea nerviosismo al momento de responderla y no fortalece sus habilidades motoras y lógicas. Afectando así la forma de desarrollar las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje con cada uno de los estudiantes.

Para poder desarrollar las habilidades de los estudiantes fue necesario saber las diversas formas de evaluación y no solo eso, sino que también se tuvo que aplicar cada una de ellas a los estudiantes para que así se pudiera medir de manera correcta los conocimientos, habilidades y valores que los mismos estudiantes tienen y que durante cierto tiempo se trabajaron con ellos, siendo esto algo que afecta los educandos del colegio Berea haciendo que el proceso de evaluación sea demasiado tradicional.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En el colegio evangélico mixto Berea una gran parte de docentes desconocen la forma de utilización de las herramientas de evaluación de desempeño haciendo así que el momento de evaluación sea tedioso y que los conocimientos que se quieren evaluar no sean los correctos, además que se enseña de forma práctica y se evalúa teóricamente, entonces esto repercute en que no se alcancen las competencias planteadas.

A continuación se presenta la tabla FODA sistémico.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA sistémico

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de las normas de convivencia.• Exigencia para trabajar con valores.• Comunicación constante con el personal.• Administrar de buena forma las actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none">• Crear un buen récord ante la sociedad, por buscar una buena relación dentro del centro educativo.• Aportación al carácter de los estudiantes.• Conocer las actividades y plantearlas de buena manera ante la comunidad educativa.• Mantener el orden de todo lo que se realiza.

Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la legislación educativa. • Incorrecta administración del talento humano. • Interés insuficiente hacia las sub áreas del CNB. • Baja aceptación a algunas actividades extraescolares. • No se realizan capacitaciones para el personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación adecuada de las leyes educativas • Ubicación estratégica del personal en las áreas que se sienta cómodo. • Aplicación correcto de las subáreas del CNB en los diversos niveles. • Desarrollo de actividades extracurriculares de manera excelente. • Innovación en el trabajo docente dentro de los salones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre la legislación educativa. • Taller de cómo implementar las habilidades del personal. • Talleres sobre la importancia de las subáreas. • Capacitaciones sobre actividades extracurriculares. • Capacitación sobre la innovación educativa.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación incorrecta de las leyes. • Descontento del personal al momento de realizar el trabajo. • El estudiante no desarrolla sus habilidades motoras ante la sociedad. • Formación indebida del carácter del estudiante. • Desactualización de contenidos y formas de trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de la legislación educativa dentro del centro educativo. • Desarrollo de actividades al máximo nivel por parte de los docentes. • Fortalecimiento de los diversos talentos que hay dentro del salón de clases. • Aportación significativa para fortalecer el carácter de estudiantes ante diversas situaciones de la vida. • Constante búsqueda de formas de poder trabajar ante los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre el uso de la legislación educativa en los procesos educativos. • Capacitación de actividades lúdicas con los estudiantes. • Taller sobre desarrollar los talentos dentro de los salones de clases. • Charla para fortalecer el carácter del centro educativo. • Capacitación al personal sobre los nuevos métodos de enseñanza.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza constante de valores y principios a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el comportamiento y la relación de los

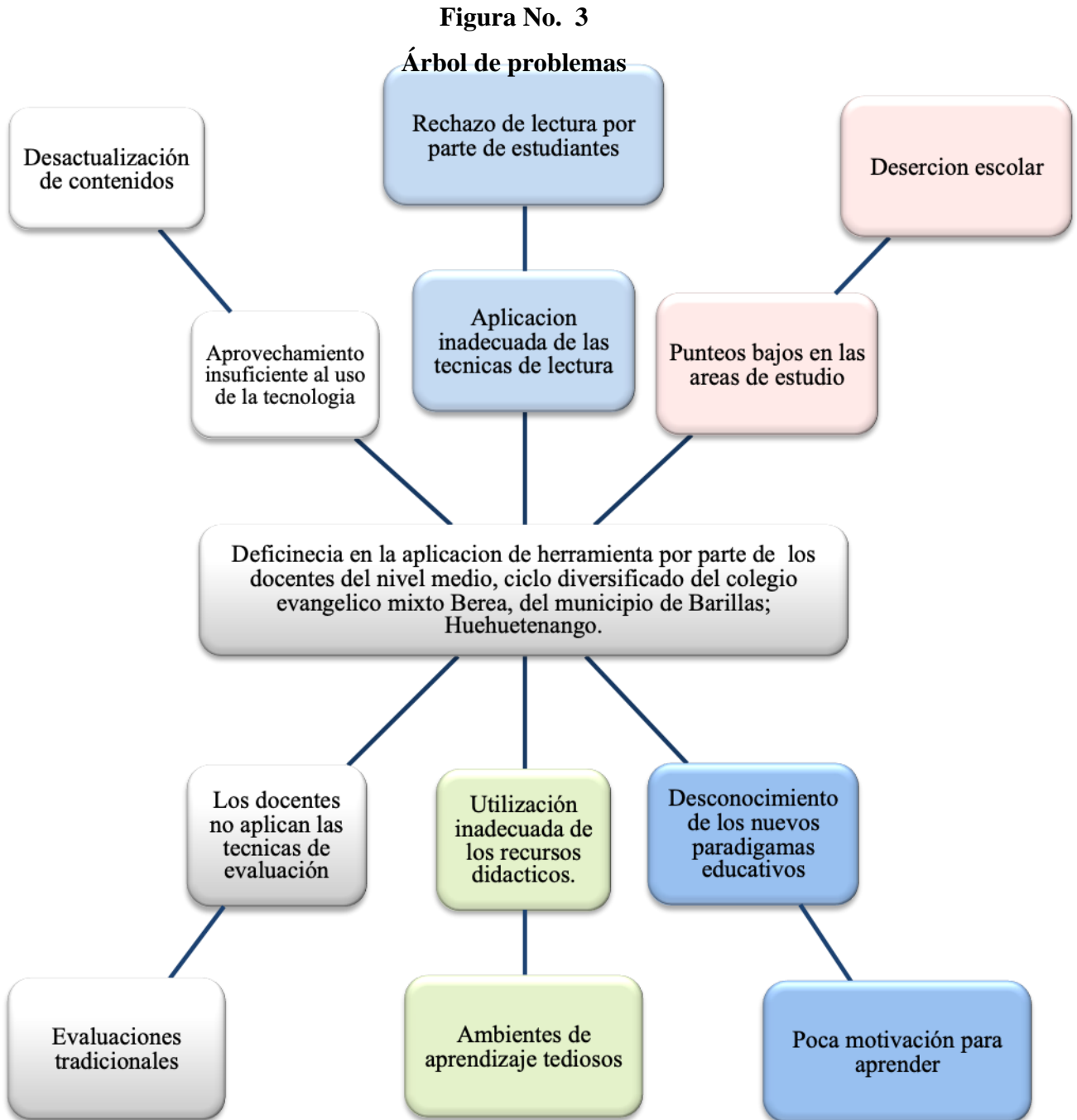
	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes altamente capacitados para poder impartir las clases y dar solución a los problemas que se le presentan. • Contenidos actualizados para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Libertad de cátedra a los docentes para realizar diversas actividades. 	<p>estudiantes en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Admiración de manera positiva hacia la labor realizada dentro del salón de clase • Elevar la calidad de vida de los estudiantes. • Admiración de parte de la comunidad hacia el centro educativo.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud negativa por realizar actividades lúdicas. • Irresponsabilidad de parte de los estudiantes para entregar tareas. • Insuficiencia en el rendimiento académico. • Bajo interés al tiempo de lectura que se realiza. • Utilización inadecuada de los recursos didácticos. • Mala utilización de las técnicas de evaluación en los diversos procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación constante de los docentes por realizar las actividades. • Comunicación constante entre docentes y estudiantes. • Ejercitación adecuada y continua de los diferentes cursos. • Conocimiento correcto de las diversas técnicas de lectura. • Conocimiento preciso de los recursos didácticos, para una buena utilización. • Desarrollo correcto de las técnicas de evaluación en los procesos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre formas de motivar dentro del salón de clases. • Capacitación sobre la responsabilidad. • Charlas a estudiantes y padres a involucrarse en el proceso educativo. • Taller de las técnicas de lectura. • Taller sobre la forma de realizar material didáctico con recursos que se tengan • Socializar con el personal el manual de evaluación del MINEDUC.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Bajos punteos en las áreas de estudio. • El aprendizaje de los estudiantes es insuficiente. • No aplica la lógica en su vida diaria. • Generar poco 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación al estudiante de la importancia de mantener un alto rendimiento académico. • Utilización de técnicas y actividades correctas. • Utilización de material didáctico para reforzar 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller para la preparación de estudiantes hacia el desenvolvimiento laboral. • Capacitar al personal sobre una clase modelo. • Taller de actividades de

<p>razonamiento para actividades diarias de su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracagos escolares ante la sociedad. • Medición inadecuada de los aprendizajes. 	<p>los conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante genera su propio aprendizaje a través de técnicas de lectura. • Calificaciones adecuadas a las capacidades de los estudiantes. • Concientización sobre un aprendizaje significativo. 	<p>lógica. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre la valoración de sus propios conocimientos aplicados. • Taller para aplicar una evaluación diagnóstica interna con los estudiantes. • Taller motivacional sobre los aprendizajes
---	--	--

Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación, se presenta la figura árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia (2019).

A continuación se presenta la figura árbol de objetivos

2.4 Árbol de objetivos

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia (2019).

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación acción

Murillo (2010) afirma:

La investigación acción se realiza por medios humanos donde están implicadas otras personas y que el tipo de datos que se proyecta obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, que si se le da un uso inadecuado pudiera dañarse dicha información para las mismas, es necesario tener cierto tacto hacia la información, como la interpretación que de ella hacemos y el uso público que se le da, debido a esto se justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés del investigador. (p.56)

La investigación acción educativa fue utilizada para describir una cierta gama de actividades que realiza el docente dentro de los salones de clases con el fin de generar el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, la planificación o la política de desarrollo, dichas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas para que luego puedan ser sometidas a observación, reflexión y cambio y así poder considerar como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social.

Durante el proceso de investigación acción que se realizó dentro del centro educativo se pudo analizar el trabajo que cada día se hace, teniendo como base la observación del trabajo que se realiza, además de las opiniones que fueron tomadas en cuenta por parte de los docentes, recopilando datos del trabajo, los directores de igual forma manifestaron sus opiniones de lo que a diario se ejecuta dentro del recinto educativo.

2.6 Técnicas

2.6.1 Observación

Campos & Lule (2012) afirma:

La investigación la observación se puede entender como un método o como una técnica y aun cuando pero existe una diferencia esencial entre ambas partes, al primero lo determina en gran medida el área de estudio al que corresponde la investigación, mientras que la segunda es aplicable independientemente del área de estudio, esta permite que mediante la aplicación de ciertos recursos la organización, coherencia y economía de los esfuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación; de esta forma, esta técnica tendrá una organización y una coherencia dentro del método utilizado. (p.98).

También se puede decir que, la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, al verlo de otra manera es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

La observación fue un elemento fundamental de todo proceso de investigación porque en ella se apoyó el investigador para poder recopilar el mayor número de datos, también se puede decir que la observación fue un elemento fundamental de todo proceso de investigación, porque en ella se apoyó el investigador para obtener el mayor número de datos. Durante el proceso de observación se pudo estar en el establecimiento tomando información que fue vital para analizar el trabajo realizado, detectando así las fortalezas y las debilidades que hay en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de las fallas detectadas dentro de los procesos administrativos que se

realizan, se detectó la manera de trabajo de algunos docentes y cómo actúan los estudiantes ante las situaciones de aprendizaje.

2.6.2 Encuesta

Chiner (2010) afirma:

Una encuesta es una investigación que se lleva a cabo sobre un grupo de sujetos representativos de un colectivo más amplio, se genera con base al contexto de la vida cotidiana en el cual se utilizan procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener diversas mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población se puede mencionar que la medición mediante encuesta puede ser efectuada, y de hecho es el procedimiento más frecuente, de modo esporádico y coyuntural con el fin de tantear la opinión pública en relación con algún tema de interés. (p.102)

Se planteó una encuesta para los directores para que ellos a través de esto pudieran dar a conocer las problemáticas que han detectado, verificando el trabajo realizado por cada uno de los docentes, además del trabajo administrativo que se lleva a cabo dentro de dirección, conociendo de esta forma las necesidades a largo y corto plazo que el centro educativo requiere. Los directores fueron flexibles para poder realizar dicha encuesta en la que intervinieron, junto a la secretaria del establecimiento.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de observación

Díaz López (2011) afirma:

Es un instrumento de registro que evalúa desempeños, se puede decir que en ella se establecen categorías con rangos más complejos y amplios que en una lista de cotejo, permite al investigador poder observar o mirar las actividades desarrolladas por el agente

a investigar de manera más integral para ellos es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados. (p.76)

La observación se puede definir como un documento que permite generar la unión a través de la acción de observar ciertos fenómenos podemos mencionar que Esta guía, en la mayoría de los casos, se puede llegar a establecer a través de columnas las cuales pretenden favorecer a la organización de los datos que se pretenden recoger.

Al momento de realizar la investigación se utilizó una guía de observación, para poder ver los detalles que sucedían dentro de dirección o del trabajo de cada uno de los docentes, al igual que el comportamiento de los educandos, para que así se obtuviera la información debida, detectando así los problemas y consecuencias que afectan el trabajo realizado dentro y fuera de los salones de clases, al igual que en dirección.

2.7.2 Cuestionario

Fernández Lara (2007) afirma:

Un cuestionario no generalmente es una investigación por lo general el cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para recolectar datos con la finalidad de utilizarlos en una investigación. Primero debemos tener claro qué tipo de investigación queremos realizar, y así poder determinar si nos puede resultar útil aplicar un cuestionario.

(p.78)

Un cuestionario es el instrumento adecuado que utilizamos para la recopilación de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas en pocas palabras se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de

las respuestas a las interrogantes para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés.

Para poder obtener información se realizó una encuesta a los directores, para que así se pudiera conocer más a profundidad el trabajo que se hace, para ello fue necesario ejecutar un cuestionario de preguntas dirigido a los directores para que ellos pudieran responder y saber los problemas que tienen que resolver actuando con rapidez.

2.8 Informantes

Robledo Juárez (2008) afirma:

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apoyar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios también cuando esto se consigue supone un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal sino que pasa por diferentes fases en las que se puede generar altibajos. (p.91)

Estas personas apoyaron a que el proceso de investigación acción fuera más sencillo al momento de realizarse, ellos pudieron aportar sus ideas, opiniones y puntos de vista para que así se pudiera encontrar las debilidades que afectan al centro educativo, entre los cuales están, los directores quienes facilitaron información administrativa de la institución los docentes que aportaron puntos de vista, al igual que los estudiantes y padres de familia quienes fueron pieza clave en el desarrollo de dicha investigación.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante el proceso de investigación dentro del recinto educativo del colegio evangélico mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango, se pudieron observar diversas debilidades que afectaron al proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, uno de ellos es el desinterés que ellos prestaron hacia el proceso educativo, cuando el docente pretendió realizar una actividad los estudiantes se resistieron en muchos de los aspectos a poder desarrollarla y eso hizo que el ambiente fuera tedioso dentro del salón de clases.

También se pudo observar y analizar que los docentes no contaran con las herramientas necesarias y actualizadas para poder llevar a cabo la labor docente tanto dentro como fuera del salón de clases, la tecnología fue una herramienta esencial del proceso y que atrajo la atención de los estudiantes y debido a que no se cuentan con los materiales y recursos adecuados los estudiantes tendieron a tener un ambiente poco agradable, haciendo así las clases en demasiado tradicionales.

De igual manera se observó que los docentes muchas veces desconocieron o no aplicaron las técnicas de lectura apropiadas durante el tiempo de lectura y esto hizo que los educandos pudieran ver la lectura como algo tediosos o un castigo hacia ellos, también no se fomentó ese hábito para que se pudiera realizar en casa, se tuvieron folletos pero no fueron analizados con alguna técnica apropiada y esto hizo que el aprendizaje por parte de los estudiantes pudiera retrasarse.

Al momento de evaluar no se aplicaron herramientas debidas, si no que siempre se cayó en el tradicionalismo de la evaluación En algunos casos para aplicar una sanción se desconoció parte de la legislación educativa que rigió las actividades administrativas de todo centro educativo, esto afectó cuando existió un proceso legal y no se sabe cómo actuar ante cierta situación, además de la mala ubicación del talento humano dentro de los salones de clases, tanto docentes como alumnos. No se le brindó el interés debido a las subáreas del currículo nacional base, si no

que se tomaron muy superficialmente y esto afectó el desarrollo de las inteligencias múltiples dentro del centro educativo, habiendo un estancamiento en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Educación

Murueta (2017) afirma:

La educación es constituida por un proceso continuo de generación e incorporación de experiencias, conocimientos, conceptos, valores, actitudes, habilidades, técnicas y tecnologías, para elevar el poder de realización tanto individual como también colectiva, así como su proyección social, tomando en cuenta la calidad de vida que debe de tener una persona para su desarrollo. (p.90)

Históricamente los seres humanos han acomodado a la educación, como uno de los valores que más significados de razón hace tener al ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido de los demás y han dejado un vasto conocimiento que atesora cierta humanidad, alcanzando así altos niveles de bienestar material, espiritual y moral por lo tanto la educación les ha permitido alejar los tormentos y excesivos tratos de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social.

La educación es lo que hace más sensible al ser humano y tiene como fin la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio de diversas críticas de investigadores en varias disciplinas, se puede encontrar el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se

nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

3.2 Aprendizaje

Contreras García (2017) afirma:

El aprendizaje es un proceso dentro del mismo sujeto, debido al producto del establecimiento de relaciones con personas, situaciones y la vida misma enfatizando en la socialización tomando en cuenta diversas ideas, información y cultura y por último con objetos y artefactos y así poder realizar aprendizajes técnicos, esto se puede realizar también como proceso personal. (p.50)

El aprendizaje es una sucesión de procesos mentales en el que aprendemos contenidos conceptuales que se basa directamente en conceptos, también los procedimentales que esto sería el saber hacer y por último los actitudinales que son todos los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar una buena convivencia del ser humano. Entonces se puede decir que habrá un buen aprendizaje cuando los sujetos han adquirido nuevos conocimientos, nuevas habilidades o destrezas, así como cuando han asumido nuevas actitudes.

3.2 Técnica

Rojas solares (2011) afirma:

La técnica de investigación científica es una forma típica que es validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no justamente a obtener y transformar información que será útil para la solución de problemas relacionados con conocimientos en las diversas disciplinas científicas, por lo tanto toda técnica debe hacer uso de un instrumento de

aplicación, por ejemplo así como la herramienta de la encuesta es el cuestionario, entonces cada técnica tiene su guía para ser ejecutada. (p.65)

La técnica tiene relación con los métodos de la investigación, con la teoría y aún con el perfil filosófico que caracteriza a dicho proceso como un todo, se puede decir en atención de esta relación, que la técnica es una teoría que está en proceso de ejecución, pero es también un método en acto y una filosofía que se está ejecutando, la técnica, está vinculada a la decisión metodológica del investigador, a su perspectiva teórica y a su orientación metódica.

3.3.1 Técnica de estudio

Valero Morales (2011) afirma:

Cuando se plantea el tema de las técnicas de estudio se asocia que están orientadas a un determinado grupo de alumnos con intención de mejorar su proceso de aprendizaje, se puede decir que esta aplicación es concreta y verídica, y quizá, la más extendida, pero los docentes también debe interesarles el poder conocer las diversas técnicas de estudio para aplicarlas en las diversas asignatura y procesos educativos. (p.114)

3.4 Estrategia

Latorre (2013) afirma:

La estrategia es un procedimiento que su fin es permitir la toma decisiones en algunas condiciones específicas, así mismo una estrategia de aprendizaje es una forma sistemática y organizada de resolver un cierto problema de enseñanza también se puede decir que una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya realización no garantiza la consecución de un resultado óptimo. (p.34)

3.5 Evaluación

Latorre (2013) afirma:

Concebir a la educación sólo como un resultado distorsiona el comportamiento del aprendizaje, así como también educar no se reduce a un agregado para el consumo, siendo así una capacidad de autorresponsabilidad para rehacerse a uno mismo de forma continua. Al observar a los procesos educativos sólo como un resultado el cual se puede medir se pierde de vista el asunto principal de educación como un arte que se va cultivando en una atmósfera de libre indagación, donde el resultado, a menudo, no es predecible ni anticipado. (p.71)

En otra forma de entender y concebir la educación, también tiene su contraparte en una evaluación estrecha; la preeminencia por esta evaluación estriba medida en la dificultad que existe para llevar a cabo evaluaciones que se centren en el proceso educativo como transformación y libre investigación, dado que requieren tiempo, un intenso trabajo y dependen de la capacidad de los profesores para hacer juicios responsables y éticos cuando otorgan una nota o calificación

La evaluación de los aprendizajes aplicada en los alumnos no se basa únicamente en una actividad técnica o neutral sino que constituye un elemento clave en la calidad del aprendizaje, ya que condicionará el nivel y la calidad en los estudiantes. Aunque se diga que las comparaciones son odiosas, para asignar calificaciones a los alumnos, se tiene que comparar su producción con algún objeto que se tome como referencia. La clave para estructurar correctamente una evaluación consiste en definir una buena tabla de especificaciones que plasme la relación entre los contenidos del programa de la asignatura y los objetivos de aprendizaje que pretendemos que se asuman

3.5.1 Evaluación del desempeño

Latorre (2013) afirma:

Durante los últimos años, en las organizaciones cada vez, se ha venido hablando con más fuerza sobre la idea, que es el factor clave, que este mismo determina su éxito laboral, siendo la forma en que aprovechan el trabajo de sus empleados, reconociendo así que éstos son recurso demasiado valiosos para la éxito de la compañía. Con base en esta idea nació el término recursos humanos, y surgió también la necesidad de comprobar cómo están siendo administrados y si éstos de verdad aportan a la organización con base en los parámetros que desea y necesita ésta. Para conocer esta incógnita es necesario poder evaluar su desempeño. (p.81)

A pesar de la importancia que ha tomado la evaluación de desempeño para diversas organizaciones, no en todos los casos se ha tomado con la importancia y relevancia que esta requiere, ya que, la evaluación históricamente se restringió al simple juicio específico del jefe respecto al trabajo de su empleado, pero a medida que ha evolucionado la gestión de recursos humanos se han establecido generaciones de modelos de evaluación, hasta el punto que hoy en día se pueden encontrar modelos de evaluación de cuarta generación.

La evaluación del desempeño docente debe ser un ejercicio constante que, basado en la recopilación de información, ayude a las entidades educativas a valorar tanto los aciertos como también los logros del quehacer de los profesores, así como poder identificar las áreas o aspectos en los que su desempeño es que están limitando su labor, sin duda la finalidad principal de este proceso es fortalecer las instituciones para cumplir un compromiso con la calidad de su esfuerzo educativo. Toda evaluación del desempeño docente es compleja porque exige reconocer y comprender una amplia gama de factores que intervienen en la actuación del profesor.

Cada proceso de evaluación, debe de ser único ya que obedece a un contexto, basándose también al mismo tiempo, en atender la lógica sobre cualquier ejercicio profesional de evaluación en el que los demandantes, junto con los evaluadores expertos, deben precisar los propósitos de la evaluación del desempeño docente se debe definir el marco de referencia poder decidir los enfoques, modelos e instrumentos que serán empleados y así mismo organizar toda la trama de tareas que permiten instrumentar una evaluación para integrar un sistema de evidencias.

3.5.2 Evaluación de los aprendizajes

La universidad ECCI (2014) afirma que: “La evaluación es un proceso que conlleva una secuencia inherente que se da dentro del proceso de aprendizaje de todos los niveles educativos, aplicado en todos los entornos de la educación” (p.14). Se propone iniciar con la evaluación de necesidades, o sea la prueba diagnóstica al inicio para que se tomen en cuenta las carencias de formación y las expectativas del sector productivo, así como las variables incidentes en los perfiles profesionales que se quieren alcanzar con el proceso de formación.

3.5.3 Métodos de evaluación

Latorre (2013) afirma:

Los métodos y herramientas de evaluación deben de estar relacionados de acuerdo a los propósitos para los cuales se realizan los procesos evaluativos sumativos o formativos a su vez, deben ser los adecuados para evaluar la competencia de aprendizaje y los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y su nivel de análisis, razonamiento como también las habilidades que se tienen para generar productos. De no ser así, las decisiones tomadas por el profesor muy probablemente estarán hechas a partir de información sesgada y no estarán sustentadas de manera adecuada. (p.104).

Es fundamental que los propósitos, objetos y métodos de evaluación se encuentren bien marcados. Sabiendo que existen diversos argumentos y consideraciones para cada relación entre estos elementos, se abordan en primer lugar algunas reflexiones sobre la importancia y la relación que guarda por qué evaluar y cómo evaluar y, posteriormente, algunas consideraciones respecto a la relación entre qué se evalúa y cómo se evalúa.

3.6 Momentos de la evaluación

3.6.1 Formativa

Rojas Solares (2011) afirma:

La que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para detectar las deficiencias y mejorarlas cuando aún se tiene la posibilidad de remediarlas, introduciendo así sobre la marcha correcciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (p.79)

3.6.2 Sumativa

Rojas Solares (2011) afirma:

La evaluación tiene como propósito principal establecer balances fiables de los resultados obtenidos al terminar el periodo de un proceso de enseñanza aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la creación adecuada de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar. (p.84)

3.6.3 Diagnóstica

Rojas solares (2011) afirma:

La evaluación es identificar las capacidades, habilidades y conocimientos de los alumnos que se verán involucrados en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en las competencias y los requisitos o condiciones que al finalizar se van a demandar. Así poder buscar las causas que explican el por qué de las dificultades y errores recurrentes y persistentes en el aprendizaje. Puede realizar en cualquier momento de la secuencia instruccional. Tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados. (p.74).

3.7 Desempeño

Díaz López (2011) afirma:

Es una forma de entregar información cuantitativa relacionada al logro, resultado o alcance de los objetivos planteados de la institución, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos, se puede definir desempeño como la capacidad de una institución para gestionar adecuadamente sus recursos y dar cumplimiento a los objetivos y metas establecidos. (p.45)

Es un proceso interno y propio de cada persona, se ve reflejada la interacción que se genera entre el individuo y el ambiente que lo rodea, también sirve para regular la actividad que el sujeto realiza consistente en la ejecución de conductas hacia un propósito u objetivo y meta que él considera necesario y deseable. La motivación es una forma de mediación, un punto o lugar intermedio entre la personalidad del individuo y la conformación de la realización de sus actividades, es por ello que requiere también esclarecer el de su eficiencia lo que dirige hacia el logro de dichas actividades de manera que tenga éxitos en su empeño.

3.8 Desarrollo

Contreras García (2017) afirma:

El desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentan llegar a acrecentar todas las potencialidades o fortalezas y así poder alcanzar los objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, o algún otro beneficio personal, movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de darle rumbo a la vida. Conseguir desarrollarse plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida tanto familiar, social, laboral, íntimo, como también personal, es muy difícil y poco probable que lo alcancen. (p.77)

Probablemente a la mayoría de las personas les gustaría ser más atractivos o más inteligentes como poder hablar varios idiomas, poder ejecutar con maestría varios instrumentos, viajar más a menudo, conocer más lugares de lo que se hace comúnmente, tener más éxito, alcanzar más objetivos, cometer menos errores, no enfermar nunca, ser más correspondidos.

3.9 Competencia

Contreras García (2017) afirma:

Las competencias deben de contemplarse como parte de la capacidad que se adapte a lo cognitivo conductual que es inseparable del ser humano y que las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos que se desenvuelve, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder generar respuestas o soluciones a las demandas planteadas. (p.34)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigida a docentes de perito contador y perito en administración de empresas del colegio evangélico mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

En la actualidad la educación se está basando en competencias, pero lamentablemente dentro de los centros educativos aún se sigue evaluando por objetivos, dejando a un lado los diversos métodos y técnicas de evaluación, limitando así a que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades, dejando todo a una simple prueba objetiva y en muchos de los casos dejando a un lado el análisis, la creatividad y el desarrollo motriz de cada educando.

Por tal razón se quiere capacitar al personal docente del colegio evangélico mixto Berea, para poder cambiar la forma de evaluar, aportando así al desarrollo de las habilidades, destrezas y al análisis lógico de los estudiantes, fortaleciendo y trabajando sobre competencias educativas, para que así puedan hacer uso de las diversas técnicas y métodos de evaluación que existen y aportar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada día.

Durante un proceso de diagnóstico se pudo observar que los docentes no aplican las técnicas de evaluación pretendidas, sino que se basan en una prueba objetiva, además que los estudiantes ven tedioso el proceso de comparar conocimientos, afectando así el rendimiento académico de los alumnos, como también el bajo aprendizaje por lo que ellos no aplican los tres contenidos que demanda el CNB, declarativo, procedimental y actitudinal.

Por esto mismo se pretende capacitar a los docentes del colegio Berea sobre los métodos y técnicas de evaluación que se pueden aplicar dentro de los salones de clases, incentivando a que desarrollen diversas actividades de aprendizaje, para que los estudiantes puedan elevar su rendimiento académico, que se realice una comparación acerca de las pruebas por objetivos y las de competencias y así reflejar la importancia de la evaluación actual.

4.3 Justificación

El deterioro de la educación en la actualidad se debe a que se pretende trabajar por competencias y al final se evalúa siempre por medio de pruebas objetivas que son obsoletas, tediosas y desactualizadas, limitando así las capacidades de cada uno de los estudiantes, enfocándose en la mayoría de los casos únicamente en los contenidos declarativos dejando por un lado los otros dos tipos de contenido que demanda el nuevo paradigma educativo.

Esto afecta el desarrollo integral de los educandos y hace que la sociedad actual pueda verse perjudicada teniendo personas que son creadas como máquinas, evaluando su inteligencia lógica y limitando a manifestar la variedad de capacidades, talentos y habilidades que posee cada estudiante dentro de los salones de clases, es por ello que es necesario realizar un cambio significativo en los métodos y técnicas de evaluación que se están utilizando.

Si cada docente comprendiera la forma de evaluar correcta y la aplicara con cada alumno, los salones de clases estarían llenos de grandes demostraciones de talento, habilidad y diversas fuentes de conocimiento, demostrando los diversos tipos de inteligencias que existen, impactando así la sociedad, por la calidad de personas egresadas al finalizar del sistema educativo y a su vez beneficiando la gestión educativa realizada por el colegio Berea.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Durante el tiempo de observación se percibieron varias debilidades que el colegio evangélico mixto Berea posee, por lo cual se llegó a la conclusión, que una de las que más afectó es el proceso de evaluación, debido a que los docentes mismos, desconocen las formas correctas de cómo medir los conocimientos, esto puede deberse a que no se les brindaron los talleres o capacitaciones debidas para que puedan poseer el conocimiento adecuado, además que hace que los estudiantes puedan ver este proceso como algo tedioso y así repercute en su rendimiento académico, por las evaluaciones demasiado tradicionales.

De igual forma que el aprovechamiento de la tecnología no es el correcto y esto afecta el desempeño docente dentro del salón de clases, como también la inaplicabilidad de técnicas de lectura dentro de los salones de clases con los estudiantes, repercutiendo así en el ambiente de trabajo fuera tedioso y poco actualizado basándose en los nuevos ejes de educación no alcanzando las competencias planteadas durante cierto tiempo, por ello que se pretendió realizar un taller de técnicas de evaluación dentro de los salones de clases del colegio evangélico mixto Berea.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Facilitar el proceso de evaluación tanto para estudiantes como también docentes para obtener mejores resultados y de forma más práctica.

4.5.2 Objetivo específicos

- Explicar y socializar el manual de herramientas de evaluación para aplicarlo en el salón de clases.
- Comparar la forma de evaluación que se tiene dentro del establecimiento para un mejor rendimiento.

- Promover las herramientas de evaluaciones para que se planifiquen desde que inicie el proceso educativo.

4.6 Estrategias

- Desarrollar un taller educativo sobre evaluación.
- Socializar el manual de evaluación del Ministerio de Educación para mejorar la forma de evaluar.
- Realizar un cuadro comparativo sobre la forma de evaluar actual de cada docente y las nuevas estrategias.
- Presentar un ejemplo de plan de evaluación para desarrollarlo durante un año.

4.7 Resultados esperados

- Mejorar la forma de evaluar, haciendo conciencia en cada docente.
- Aplicación de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes, dentro de los salones de clases.
- Cambiar, para mejorar la forma de evaluación actual dentro del plantel.
- Planificar el proceso de evaluación de los aprendizajes por parte de docentes.

4.8 Actividades

- Solicitar a dirección la fecha específica para realizar el taller.
- Buscar el lugar apropiado para desarrollar la actividad.
- Contactar al encargado de desarrollar el taller.
- Realizar una entrevista a estudiantes y docentes.
- Visita al centro educativo.
- Determinar un encargado de vigilar por el cumplimiento de las acciones del taller.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Desarrollar un taller educativo sobre evaluación.	Mejorar la forma de evaluar, haciendo conciencia en cada docente	<p>Pedir a la dirección la fecha específica para realizar el taller.</p> <p>Buscar el lugar apropiado para desarrollar la actividad.</p> <p>Contactar al encargado de desarrollar el taller.</p> <p>Implementación del taller educativo.</p> <p>Presentar el</p>	29 de agosto del 2019	<p>02 de septiembre de 2019</p> <p>05 de septiembre de 2019</p> <p>12 de septiembre de 2019</p>		

Socializar el manual de evaluación del Ministerio de Educación para mejorar la forma de evaluar.	Aplicación de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes, dentro de los salones de clases.	Manual de evaluación. Visita al centro educativo.		12 de septiembre de 2019		
--	---	--	--	--------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia (2019)

4.10 Metodología

Solórzano Argueta (2010) afirma:

La metodología que ocurre cuando la información nueva está relacionada con algún aspecto de importancia de la estructura cognitiva que posee el sujeto, el cual recibe el nombre de concepto integrador, propone un aprendizaje por asimilación a través de procesos de inclusión y que busca lograr aprendizajes significativos, ya sea que lo logre o no, establece una relación de comunicación desde el profesor al alumno. (p.89)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para desarrollar dicho taller se contó con la presencia de una persona ampliamente conocedora de la materia, con una maestría, además de varios de años de experiencia en el ámbito educativo y en el desarrollo de diversos talleres como también capacitaciones a docentes. Para que la propuesta pudiera hacerse realidad luego del taller, se estuvo visitando el centro educativo para observar la forma de trabajo de los docentes y ver el impacto académico que esto pudo obtener.

Se delegó a la comisión de evaluación juntamente con dirección para ser los responsables de velar por el cumplimiento de las diversas estrategias de evaluación, concientizándolos a que fomenten el uso de las diversas técnicas, favoreciendo así el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma se estará entrevistando a varios estudiantes para saber la funcionalidad del taller educativo.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Capacitador
- Docentes
- Director
- Practicante

4.12.2 Materiales

- Cañonera
- Computadora
- Marcador
- Hojas
- Folleto
- Lapiceros

- Papelógrafo
- Tijeras
- Resistol

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

No.	Descripción	Total
1.	Capacitador	Q. 500.00
2.	Refacción	Q. 300.00
3.	Alquiler de cañonera	Q. 100.00
4.	Impresión de folletos	Q. 100.00
5.	Material didáctico (Papelógrafo, tijeras, marcador, lapiceros, otros)	Q. 50.00
6.	Otros	Q. 50.00
Total		Q. 1200.00

Fuente: elaboración propia (2019).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Para definir el problema planteado se desarrollaron observaciones a algunas actividades que los docentes aplicaron dentro de los salones de clases, para verificar el impacto que estas tuvieron en los estudiantes, las cuales se pudieron ver que fueron actividades demasiado objetivas en su mayoría de casos, también se realizaron entrevistas informales con algunos estudiantes de las carreras en las cuales se aplicó el taller, y se pudo llegar a la conclusión que se tiene resistencia al proceso de aprendizaje debido a que la evaluación que se aplica es objetiva.

Para plantear el problema se tomaron en cuenta todas las observaciones realizadas en los salones de clases, además de las entrevistas realizadas a algunos estudiantes, para beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje que ellos tienen, viendo el desenvolvimiento profesional que en un futuro van a tener, sabiendo de la importancia como centro educativo hacia la sociedad. Se procedió a desarrollar objetivos a los cuales delimitaron las actividades a realizar, además de todo lo que se quiso lograr hacer con cada docente para que lo aplicara dentro de los salones de clases, luego se realizaron estrategias que ayudaron a efectuar de mejor forma las actividades, también se elaboró un pequeño cronograma que estaría ligado a desarrollar las actividades en el tiempo preciso.

Al tener las actividades ya planificadas se prosiguió a investigar temas que fueron relacionados a los objetivos del taller, al poder contar ya con ellos, se inició con las gestiones necesarias para llevar a cabo la propuesta, solicitando espacio y tiempo por parte de dirección, como también contratando a una persona experta en la materia y así impartir el tema previsto ante el claustro de docentes de dicho plantel.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Para desarrollar de forma óptima el taller fue necesario explicar y socializar el manual de evaluación para aplicarlo en el salón de clases y así cada docente comprendiera de mejor forma la importancia sobre dicha aplicación, de esta actividad se desprendió el comparar la forma de evaluación que se tiene dentro del establecimiento con las propuesta del manual, también se promovió para que las evaluaciones educativas se planifiquen desde que inicie el proceso y no al final como normalmente se hace y así se pueda facilitar el proceso de evaluación tanto para estudiantes como también docentes.

Los docentes aplicaron correctamente las técnicas de evaluación, para el buen funcionamiento del hecho educativo en cada uno de los salones de clases y aprovechar al máximo las habilidades de cada estudiante, fortaleciendo las actitudes y mejorando, para bien, las debilidades que se manifiestan, facilitando así el proceso para que no sea complicado si no que pueda ser eficiente al momento de ejecutarlo.

Se evidenció la mejora en el proceso de la evaluación del desempeño docente, desarrollando el taller educativo donde se plantearon nuevas estrategias para ejecutar dentro de los salones de clases y así cada estudiante pueda demostrar mejor sus habilidades deseadas, además cada facilitador conoció de mejor manera las técnicas de evaluación para aplicar con los educandos y así facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3 Reconstrucción histórica

Se pudo ver el desinterés insuficiente de cada estudiante por su vida académica por ello se realizaron investigaciones dentro del mismo plantel para así poder definir la causa de la misma, la cual llevo a la conclusión de que el estudiante demuestra dicha postura, debido a que el proceso de evaluación de los aprendizajes es demasiado tradicional, basándose en muchos de los casos en las pruebas objetivas, por ello se planteó realizar un taller para mejorar el proceso de evaluación.

Para poder desarrollar las actividades de ejecución del proceso, se inició con una solicitud dirigida a dirección para que se autorizará el día indicado para desarrollar la actividad de un taller a cada uno de los docentes del recinto educativo, la cual fue recibida y estudiada por parte de los directores, para así aprobar el momento oportuno de ejecución de la propuesta planteada, analizando los beneficios que esta traería al proceso de formación tanto docente como de los estudiantes del plantel.

Al tener el día adecuado se procedió a contratar a una persona que fuera experta en el tema de evaluación, para que así se pudiera enriquecer el conocimiento que cada docente poseía, contactando al licenciado Samuel Argueta González para que fuera el encargado de llevar a cabo el taller que se implementó con el personal docente del colegio Berea en las carreras de perito contador y perito administración de empresas.

Luego de tener la autorización de dirección y a la persona adecuada para desarrollar el taller, se solicitó un salón de clases del mismo establecimiento para que fuera el lugar adecuado en donde se llevaría a cabo la actividad, siendo autorizado uno de los salones de la planta baja del edificio para que allí se desarrollara, además de solicitar a la administración del colegio el permiso para utilizar el equipo audiovisual con el que se cuenta, para beneficiar el aprendizaje de los conocimientos a través de este medio.

Previo a realizar la actividad se platicó con algunos docentes sobre la importancia de la utilización de técnicas de evaluación aplicadas dentro de los salones de clases a los estudiantes, para comprobar los conocimientos, a lo cual todos concordaron en los beneficios que estas traen al ser bien aplicados, además se entrevistaron algunos estudiantes del centro educativo, para conocer si están de acuerdo en la forma en que son evaluados actualmente y la mayoría está en desacuerdo debido a que les cuesta recordar lo aprendido a través de una prueba objetiva.

Llegando el día de la capacitación se reunieron a todos los docentes que trabajan en las carreras de perito contador y perito en administración de empresas, con las cuales se aplicó el taller en el lugar que se había destinado por parte de dirección, iniciando con palabras de agradecimiento por

el tiempo que se había tomado para estar presentes en la actividad mostrando los beneficios que esta misma traería al proceso de enseñanza aprendizaje, además de agradecer a dirección por haber abierto las puertas para desarrollar el proceso.

Se inició con el taller educativo con cada uno de los docentes que asistieron, viendo en ellos el interés hacia la plática. Tuvo inicio con las definiciones principales relacionadas a evaluación, luego basándose al CNB, se dieron algunos paradigmas en los cuales se debe basar la evaluación, como también los niveles del pensamiento y así tener el proceso de medición de conocimientos.

Los docentes participaron dando sus aportes, desarrollando preguntas sobre el tema, dando comentarios de experiencias que han tenido, aportando ejemplos y de esa forma pudieron enriquecer la charla que se impartió, quedando todos satisfechos y con la expectativa de poder mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante, al final cada docente se comprometió a mejorar dichas actividades en pro de la educación de los jóvenes.

5.4 Lecciones aprendidas

- La forma de evaluar de los docentes del centro educativo, aportando al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Interés insuficiente por parte de los estudiantes por desarrollar su proceso educativo, debido a la poca motivación que existe dentro del proceso.
- Utilización adecuada de algunos recursos tecnológicos, para enriquecer el proceso educativo.
- Enseñanza de valores por parte de los docentes hacia los estudiantes aportando así a mejorar la sociedad que está deteriorada.

- Utilización de contenidos actualizados por parte de los docentes para beneficiar el contexto social de los estudiantes.

Conclusiones

La sociedad está deteriorada debido a que los procesos educativos no se realizan adecuadamente. Cuando la evaluación es integral, los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades, motoras, mentales y actitudinales.

El objeto de esta propuesta fue brindar una mejor preparación a los docentes proporcionándole las técnicas necesarias para que pudieran brindar una educación de calidad a los estudiantes con la socialización de este manual.

El rendimiento académico de los estudiantes demostró la falta de aplicabilidad de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

A través de este documento se pretendió facilitar la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de erradicar la forma tradicional de enseñar, en la cual el estudiante es instruido con los contenidos de diferentes materias.

Referencias

Campos G. & Lule N. (2012) *La observación un método para el estudio de la realidad*. Pachuca México: Adalsa.

Chiner, E. (2010) *Investigación descriptivas mediante encuestas*. Chile: Lucata.

Contreras García, A. (2017) *Métodos de estudio*. Lima, Perú: Ártico.

Díaz López, J. (2011) *La observación*. México: Era.

Fernández Lara, P. (2007) *Fichas para investigadores*, España: Séneca.

Latorre, M. (2013) *Metodología*. Lima Perú: Clío.

Murillo, F. (2010) *Métodos de investigación en educación especial*. Madrid España: Grijalbo.

Murueta, M. (2017) *Nuevo Modelo educativo*. México: Arlequín.

Rojas Solares, A. (2011) *Tiempo de educar*. México: Amate.

Solórzano J. (2010) *Técnicas de observación y demostrativa*. México: Caligrama.

Universidad Panamericana (2013) *Manual de Estilo para elaborar opciones de egreso*. Guatemala: UPANA.

Valero, M. (2011) *Clases de historia*. España: Lectorum

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Taller sobre técnicas de evaluación del desempeño dirigida a docentes de Perito Contador y Perito en Administración de Empresas del Colegio Evangélico Mixto Berea del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Allan Eduardo Palacios Argueta** con número de carné No. **000036961** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Gerson Abimael Lopez Herrera

Asesor

Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.

Lic. Gerson Abimael
Lopez Herrera
Colegiado No. 15278

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: Allan Eduardo Palacios Argueta
Carné 201504548 Fecha de nacimiento 02/05/1997
Edad 22 años Dirección 3 ave 2-06zona 6 Barillas
Números de teléfono 46179327
Correo electrónico allanpalacios61@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto Berea
b. Nombre del jefe inmediato Helda Mineth González Ramírez
c. Dirección 5 calle 5-71 zona 1 Barillas
d. Números de teléfono 77802148
e. Correo electrónico berea3@hotmail.es


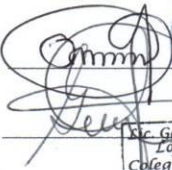
Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo de 2019 al 13 de agosto de 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

a. Por la institución educativa
Helda Mineth González Ramírez

b. Por la Universidad Panamericana
Gerson Abimael Herrera López



Dr. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Lugar y fecha Barillas 27 de octubre de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



La infrascrita Directora del Colegio Evangélico Mixto Berea, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango hace constar que el practicante **Allan Eduardo Palacios Arguera** realizó su práctica administrativa en este centro educativo acumulando un total de doscientas horas; habiendo iniciado el 13 de mayo y culminando el 30 de agosto del presente año, como dando fe en la legalidad de la realización de su práctica.

Y para remitir a donde corresponde se firma y se sella la presente en una hoja papel bond, tamaño carta a los treinta días del mes de agosto del año dos mil diecinueve.

F: 

Hilda Minett González Ramírez.
Director Técnico Administrativo.



LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO BERE A DEL MUNICIPIO DE BARILLAS HACE CONSTAR QUE TUVO A LA VISTA LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO 1 DE LA DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A MAYO 13 APARECE EL ACTA NÚMERO 1 DEL 2019 QUE LITERALMENTE DICE

Acta No. 1-2019

En el municipio de Barillas departamento de Huehuetenango siendo las catorce horas en punto del día lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve reunidos en la dirección del colegio evangélico Mixto Berea la profesora HeldaMineth González Ramírez Directora Técnico administrativa, y los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián estudiantes del Quinto trimestre de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana Sede Barillas Huehuetenango; con el propósito de dejar constancia de la toma de posesión como alumno practicante del Colegio Evangélico Mixto Berea, Nivel Medio, Ciclo diversificado. PRIMERO: dióinicio la reunión, por parte de la directora dando una bienvenida, quien seguidamente agradecen a los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta y Bayron Alexander Pedro Sebastián el deseo que tienen el poder realizar su proceso en este centro educativo y así aplicar sus conocimientos a través de la práctica Administrativa. SEGUNDO: a partir de este momento se le da formalmente posesión a la práctica administrativa; así mismo se les insta a los profesores practicantes sujetarse a todas las disposiciones que el reglamento del colegio establece. TERCERO: los practicantes en mención agradecen la oportunidad que le Colegio Berea les brinda para realizar sus procesos de práctica Administrativa. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para hacer constancia los que en ella intervenimos

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 17 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2018


Helda Mineth González Ramírez.
Director Técnico Administrativo.



LA INFRASCrita DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO BEREa DEL MUNICIPIO DE BARILLAS HACE CONSTAR QUE TUVO A LA VISTA LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO 1 DE LA DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A septiembre 02 APARECE EL ACTA NÚMERO 04 DEL 2019 QUE LITERALMENTE DICE

Acta No 04-2019

En el municipio de Barillas departamento de Huehuetenango siendo las dieciséis horas con treinta minutos del día dos de septiembre del año dos mil diecinueve: reunidos en la dirección de Colegio Evangélico Mixto Berea la profesora Helda Mineth González Ramírez Directora Técnico Administrativa y los profesores Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián, estudiantes del sexto trimestre de la Carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Barillas Huehuetenango, con el propósito de dejar constancia del cierre del periodo de la práctica Administrativa para lo cual se procedió de la siguiente manera. PRIMERO: los docentes practicantes Allan Eduardo Palacios Argueta Y Bayron Alexander Pedro Sebastián de la Universidad Panamericana dieron palabra de agradecimiento a la directora por haber permitido realizar su práctica Administrativa en el establecimiento. SEGUNDO: la profesora les agradeció a los profesores por haber seleccionado al establecimiento para realizar su práctica Administrativa, por su responsabilidad y su eficiencia a la vez les mencionó que el establecimiento estará abierto para los que deseen realizar su práctica Administrativa. TERCERO: en virtud de lo anterior se procede al cierre oficial de la práctica Administrativa de los profesores antes mencionados, estudiantes de la Universidad Panamericana. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente a media hora después de su inicio, firmando en ella los que intervenimos.

PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS 17 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO 2018



Helda Mineth González Ramírez.
Director Técnico Administrativo.



Anexo 5 Evidencia fotográfica

Imagen No. 1

Grupo de docentes que participaron en el taller



Fuente elaboración propia (2019)

Imagen No. 2

Revisando papelería en dirección



Fuente elaboración propia (2019)