

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula
(Tesis)

Ada Yanet Méndez García

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)
Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala
2019

Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula
(Tesis)

Ada Yanet Méndez García

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

E.M.B.A. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO *Ada Yanet Méndez García*

Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Tesis para completar
requisitos de graduación.

Dictamen No. 43 10122018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán departamento de Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Ada Yanet Méndez García recibe** la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo Jflaparra

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula septiembre 2018.

En virtud de que la Tesis con el tema: "El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.". Presentada por la estudiante: Ada Yanet Méndez García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes
Asesor

Miguel Ángel Velásquez Reyes
Especialista en Admin. Educativa
CNP 1500 11, 1188

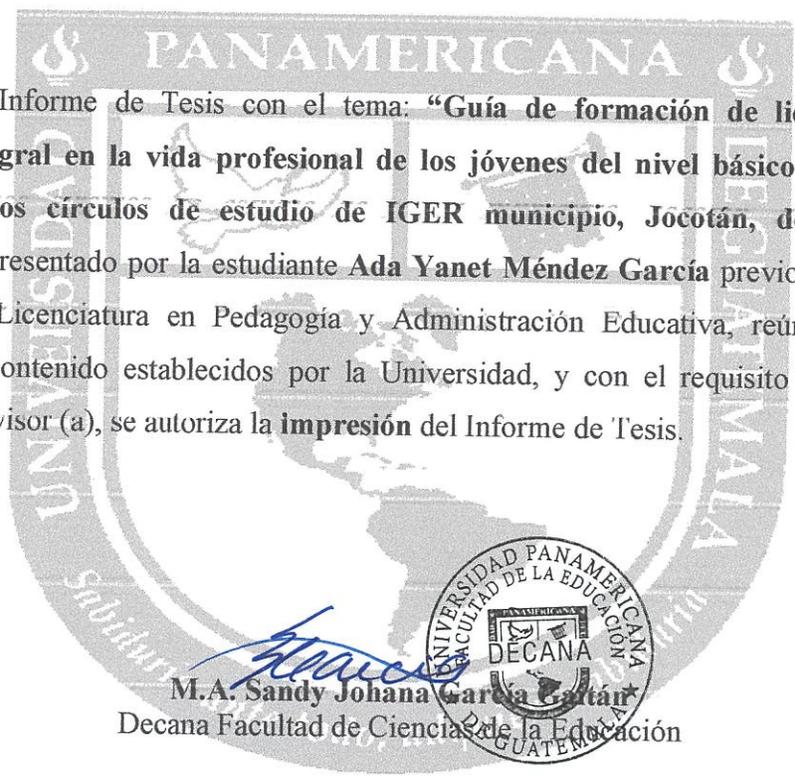
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 25 de enero de 2019 -----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.** Presentado por la estudiante: **Ada Yanet Méndez García** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, uno de mayo del dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula”** presentado por la estudiante **Ada Yanet Méndez García** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



M.A. Sandy Johana García Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo Jflaparra

Dictamen No. 43 10122018

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	2
1.4 Importancia de la Investigación	3
Capítulo 2	4
Marco teórico	4
2.1 Liderazgo	4
2.2 La Formación	10
2.3 Educar a distancia	13
2.4 Círculos de estudio	17
2.5 Toma de decisiones	19
Capítulo 3	22
Marco metodológico	22
3.1 Problemática a investigar.	22
3.2 Enfoque de la investigación.	22
3.3 Alcance de la investigación.	24
3.4 Objetivo	24
3.5 Preguntas para investigación	25
3.6 Operacionalización de las variables	25
3.7 Delimitación	28

3.8 Universo	29
3.9 Muestra	29
3.10 Unidades de análisis	29
3.11 Técnicas de investigación.	30
3.12 Instrumentos.	30
3.13 Prueba piloto.	31
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto.	31
3.15 Factibilidad y Viabilidad.	31
3.16 Cronograma.	32
Capítulo 4	33
Presentación y discusión de resultados	33
4.1 Presentación de resultados	33
4.2 Discusión de resultados	38
Conclusiones	39
Capítulo 5	40
Propuesta de mejora	40
5.1 Nombre de la propuesta.	40
5.2 Descripción de la propuesta.	40
5.3 Objetivos de la propuesta.	40
5.4 Resultados esperados	41
5.5 Actividades	41
5.6 Metodología	44
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	45
5.8 Recursos	45
5.9 Presupuesto	46
Referencias	47
Anexos	48

Resumen

Este documento permite ampliar la información con la intención de adquirir conocimientos sobre el tema con la aplicación de varios métodos de investigación, el objetivo planteado en la investigación es determinar el liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

En los capítulos desarrollados en la investigación se detalla el proceso desarrollado en cuanto a la temática focalizada, por lo que a continuación se describe: Capítulo 1 Marco conceptual está organizado por el planteamiento del tema, estableciendo la temática, la pregunta a encaminar el proceso de investigación, seguidamente se desarrolla la justificación en la cual se describe la importancia de la investigación así como el impacto que generara y aclaración de los beneficiarios de dicha propuesta.

Capítulo 2 Marco teórico desarrolla el sustento teórico que da respuesta a las variables que conforman la temática planteada en la investigación, desarrollando los conceptos, ideas, teorías y definiciones sobresalientes con los debidos autores que sustentan estas teorías.

Capítulo 3 Marco metodológico presenta las acciones metodológicas, los enfoques, la operacionalización de las variables tanto dependientes como independientes, la delimitación de la investigación detallando el tiempo, espacio y teoría con la que se cuenta, el universo, muestra y unidad de análisis, las técnicas de investigación siendo estas métodos cualitativos utilizando la observación y cuestionario, así como los métodos cuantitativos, la factibilidad y viabilidad de la investigación.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados con los resultados obtenidos interpretando la información a través de gráficas y análisis de datos.

Capítulo 5 Propuesta de mejora presenta la propuesta de solución al problema generado detallando las estrategias, objetivos, nombre de la propuesta, las actividades y los recursos.

Introducción

En la investigación plantea el liderazgo como propuesta para la formación integral de los jóvenes del nivel básico considerando que son ellos quienes deben tener la capacidad para afrontar las problemáticas y realidades de sus comunidades, partiendo de una educación que les permita formarse como personas con juicio crítico, conscientes de sus potencialidades, con apertura al cambio y agente de transformación que sean capaces de trabajar en equipo, buscar el bien común como pilar fundamental del ser humano.

Considerando que se debe desarrollar un aprendizaje basado en competencias en el que se busca la integralidad de la persona tanto en el tema del saber, saber hacer y saber ser, es que se considera que la formación en liderazgo es una pieza fundamental en la formación integral de los jóvenes que les permitirá ser profesionales que puedan trascender en sus comunidades, eliminando estereotipos equivocados que marcan el liderazgo como poder, que lo único que ha logrado es alimentar la inequidad e injusticia, vulnerando la calidad de vida de la mayoría, dejando a la minoría en una posición privilegiada. Situación que ha marcado la falta de oportunidades tanto educativas, como de salud y seguridad, siendo los jóvenes, niños y niñas quienes hoy en día sufren las consecuencias.

La propuesta pertinente planteada establecer una guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER del municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula. Tomando en cuenta la sostenibilidad de la propuesta a través del apoyo y compromiso de la comunidad educativa, teniendo como aliado principal en el seguimiento y acompañamiento a la Coordinación Regional de IGER.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Tema

El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

Los jóvenes que estudian el nivel básico en modalidad educativa a distancia no cuentan con un programa de desarrollo de liderazgo, situación que es importante se cumpla para su desarrollo integral. Estos estudiantes son jóvenes del área rural de distintas comunidades y se reúnen una vez a la semana en el círculo de estudio situado en la cabecera municipal para resolver dudas y generar aprendizajes sobre lo trabajado durante la semana en sus casas. En el círculo de estudio son apoyados por un orientador voluntario que motiva la resolución de dudas y construcción de conocimientos de forma participativa y cooperativa, cubriendo las necesidades de aprendizaje de las áreas académicas principales siendo estas: Matemática, Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Expresión Artística.

Los estudiantes desarrollan el hábito de la lectura y lectura comprensiva ya que cuentan con libros de textos de cada una de las áreas mencionadas que utiliza para trabajar durante la semana de forma individual en la casa. La interacción con otros jóvenes que cursan el mismo año educativo, es una vez a la semana en el círculo de estudio, los estudiantes han elegido esta modalidad de estudio no pesimamente por que no tengan una alternativa educativa diferente en sus comunidades, sino por la necesidad sentida de poder trabajar y ayudar económicamente a sus familias, son jóvenes que tienen el deseo de estudiar, superarse de forma académica y profesional, pero que también son amenazados por la poca motivación de familiares y vecinos de las comunidades, situación que los vulnera aún más y en muchos casos abandonan sus estudio.

Por esto es que necesitan ser formados y que continúen en la construcción de sus ideales y metas que le permitan alcanzar sus sueños y ser parte de la transformación de sus comunidades, así como el ejemplo y motivación para otros jóvenes que pasan por la misma situación.

1.3 Antecedentes del problema

El concepto de liderazgo muestra, tradicionalmente, fuertes asociaciones con el de "poder" en el sentido de influir sobre la conducta de los otros, y con el de "gerencia", entendiendo por tal la administración eficaz de recursos y acciones, para el logro de objetivos (La Juventud y el Liderazgo transformador 1998).

El sistema educativo nacional forma jóvenes carentes de juicio crítico, no conscientes de su realidad y no propositivos, situación que genera injusticias sociales e inequidad económica en la población guatemalteca y que aumenta de forma alarmante las estadísticas de sectores vulnerables.

No podemos hablar de formación integral para jóvenes cuando en los centros educativos del nivel básico no se desarrollan programas de Liderazgo y si lo hacen utilizan conceptos herrones que continúan reproduciendo los sistemas de poder. Todo tipo de modalidad educativa debe contar con programas de liderazgo pertinente a las necesidades de los estudiantes por lo cual deben ser integrados al plan de estudio, situación que no ha sido considerada por el sistema educativo nacional y que genera vacíos en la formación de profesionales con capacidades y actitudes humanas que impulsen valores como la solidaridad, hermandad, cooperativismo, justicia y participación que generen acciones de movilización, organización, concientización, sensibilización y empoderamiento.

1.4 Importancia de la investigación

El desarrollo del liderazgo es un tema que debe ser abordado con urgencia en los joven del nivel básico ya que en la actualidad se tiene un concepto de liderazgo discontinuado y que marca la individualidad que busca el bienestar propio, situación que ha generado inequidad en la sociedad actual, por lo tanto es importante la formación de Líderes con características de participación, liderazgo compartido y que transforme las formas de organización.

Desde los centros educativos no es atendido de esta manera en ninguna de sus modalidades, ante esta situación es importante impulsar un programa que desarrolle el liderazgo en los jóvenes con modalidad de estudio a distancia en los círculos de estudio de IGER, con el propósito de formar jóvenes líderes que impulsen la transformación social que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Por lo que es importante formar jóvenes que descubran sus capacidades y potencialidades transformadoras, con carácter ciudadano enfocado en la acción desde los procesos con actitud de servicio y compromiso, esta formación a jóvenes debe estar orientada por niveles atendida en cada uno de los años del nivel básico y que pueda formar un trabajo en comunidad para que se convierta en un proceso auto sostenible impulsado y organizado por jóvenes, que impacte en las comunidades devolviendo así el protagonismo a los jóvenes.

Visto desde este punto de vista es dar las herramientas a los jóvenes para que lleven a la realidad los conocimientos que adquieren en los centros educativos con un sentido consiente, crítico y participativo y que por encima de todo construye marcando la diferencia en contextos de exclusión y pobreza, asumiendo un carácter de pensamiento y sentir colectivo.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Liderazgo

Es una interacción entre los miembros de un grupo, en el que los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan el resto de los componentes en mayor grado que los actos de estos últimos afectan a los líderes. Existe liderazgo cuando un miembro de un grupo modifica la motivación o la competencia de otros miembros del mismo.

El liderazgo implica el uso de la influencia, ser un agente de cambio, ser capaz de afectar la conducta y el rendimiento de los miembros del grupo y cumplir unos objetivos individuales, grupales u organizacionales. La eficacia de los líderes se suele medir por el cumplimiento de dichos objetivos. En general la definición de liderazgo es el intento de utilizar tipos de influencia no dominadores para motivar a los individuos a que cumplan algún objetivo.

En una organización la base principal para desplegar el éxito deseado se encuentra en el liderazgo, el líder es el motor que dirige e influye en sus colaboradores para la realización de sus actividades. Un líder es la perfecta combinación de la inteligencia emocional y los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos. (Ulrich, 2000, p.19).

2.1.1 Tipos de liderazgo

No es que existan varios tipos de liderazgo, el liderazgo es uno y, como los líderes, las clasificaciones corresponden a la forma como ejercen o han adquirido la facultad de dirigir, circunstancia que no necesariamente implica que sea un líder. Según Max Weber (2013), hay tres tipos de liderazgo:

- Líder carismático
Es el que tiene la capacidad de generar entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de dar entusiasmo a sus seguidores. Tienden a creer más en sí mismos que en sus equipos y esto genera problemas, de manera que un proyecto o la organización entera podrían colapsar el día que el líder abandone su equipo.
- Líder tradicional
Es aquel que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de élite que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejemplos: un reinado.
- Líder legítimo
Podríamos pensar en "líder legítimo" y "líder ilegítimo". El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad. Al líder ilegítimo ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un "liderazgo por medio de la fuerza" no es otra cosa que carencia del mismo. (Max Weber, 2013)

2.1.2 El Liderazgo y su función

Dentro del liderazgo se identifican claramente seis funciones que debe cumplir el líder, independientemente de las características y tipo de asociación.

- Función de dirigir y orientar
Consiste en el ejercicio de la dirección para encabezar los procesos, guiando al personal por el camino correcto y coordinando cada actividad a fin de que todos caminen por el rumbo trazado. En esta parte se debe tener presente que la orientación genera mejores resultados cuando se refiere a cuestiones que les interesa a las mayorías.

- Función de participar y delegar

Se refiere al papel protagónico que juega el dirigente en el cumplimiento de la actividad, ya no sólo orientando al personal, sino cumple con una parte del programa. Esta función facilita las relaciones interpersonales y eleva el nivel de confianza entre los integrantes y el dirigente, sin embargo, sino distribuye equitativamente su tiempo, el líder encontrará limitaciones para atender las otras responsabilidades. Por lo tanto, es preciso contar con una buena planificación, estableciendo los momentos claves para su participación. En lo referente a la delegación, ésta constituye en elemento primordial de motivación, porque concede la posibilidad de tomar decisiones, de dirigir una tarea, de entablar contactos. Cuando se delega se descentraliza el poder, se demuestra confianza en las personas delegadas, las mismas que ponen a prueba sus conocimientos y demuestran emotivamente sus habilidades.

- Función de consultar y decidir

La consulta: todo dirigente posee capacidad para decidir según las atribuciones establecidas, sin embargo, hay asuntos que requieren ser consultados, sea por su trascendencia o por su complejidad. Cuando el líder solicita opiniones, busca información o somete a consideración un tema, en ningún instante pierde autoridad, por el contrario gana credibilidad y respaldo.

La decisión constituye una resolución que se adopta frente a otras posibles alternativas, una vez resuelto se dispone el cumplimiento efectivo, convirtiéndose para quienes deben ejecutar la resolución en un mandato. La consulta hace referencia a solicitar consejo, a investigar en documentos o examinar junto a otras personas un tema concreto para escoger la mejor decisión.

Toda decisión produce efectos sean positivos o negativos, de menor o mayor alcance, dependiendo del asunto que se resuelva, por lo tanto es imprescindible aprender a decidir. No podemos olvidar que cuanto la gente se siente involucrada y parte de la decisión, se compromete con mayor fuerza para hacer respetar y cumplir lo resuelto.

Para decidir deb tenerse presente:

- La razón de ser de la organización;
 - Los antecedentes del problema a resolver;
 - Los intereses de las personas que facilitaron la información; y,
 - El beneficio a obtener y las posibles desventajas.
-
- **Función de prever y planificar**
Prever significa ver con anticipación los acontecimientos venideros, para ello no requiere ser adivino ni consultar uno de ellos, lo que precisa es realizar un estudio histórico y luego un análisis de los sucesos actuales, juntando esto al proyecto de la organización y su capacidad visionaria como líder, podrá determinar lo que vendrá para los integrantes y la organización en el futuro.

Desarrollada nuestra capacidad de prever, podemos entonces planificar lo que vamos a hacer y cómo hacerlo. Planificar no es otra cosa más que establecer los objetivos, las actividades, los mecanismos, los recursos y los plazos. Todo programa debe ser elaborado mirando hacia delante.

- **Función de rendir cuentas**
La rendición de cuentas es un procedimiento con diferentes metodologías que nos sirve para poner en conocimiento de todos, las acciones y los resultados del cumplimiento de responsabilidades. No demuestra sumisión de una voluntad a otra, sino que manifiesta la transparencia con la que actuamos, y el respeto que tenemos al derecho de los otros para conocer y opinar.

La rendición de cuentas permite:

- Hacer y demostrar que todo fue realizado con transparencia, sin caer en la demagogia;
- Cumplir con las propuestas pregonadas y colocar los logros al cuidado de los demás;
- Poner a juicio el trabajo realizado, asumiendo la crítica y los elogios.

Para hacer rendición de cuentas se recurre a instancias como medios de información internos, la asamblea general o representativa, así como las reuniones sectoriales; dichos mecanismos brindan oportunidades de debate directo entre el dirigente y los asociados, lo que resulta más efectivo para juzgar la labor cumplida.

- Función de gestión

Es la habilidad para buscar y obtener los recursos que necesita para cumplir con su papel. Para gestionar se requiere contar con cierto nivel de autoridad y de prestigio, esto predispone a las personas o instituciones que recibirán sus petitorios.

No confundir gestión con la concesión, pues existen personas que tienen la costumbre antiética de pedir algo a cambio cuando se les solicita algún tipo de ayuda. El líder no debe someterse a condicionamientos que atenten la autonomía de su organización y de sus dirigidos. (López, 2014).

2.1.3 El Liderazgo como forma docente

El Liderazgo Docente es muy importante dentro del trabajo de enseñanza aprendizaje y abarca muchos ámbitos de la práctica docente en el aula, como el Dominio de Temas, Dominio de la Clase, Manejo del Aula tanto el espacio físico como las conductas de los estudiantes, esto se logra si el Docente tiene la capacidad de proyectarse como un líder ante sus alumnos, porque es a través de su liderazgo que dirige, coordina, impulsa, evalúa y crea condiciones que desarrollen la enseñanza, todo aunado a la relación e interacción Docente-Alumno que este cree con sus estudiantes.

Por lo tanto el líder es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y objetivos que se plantea un grupo, a través de los Proyectos Pedagógicos no sólo se fortalece la gestión autónoma de cada plantel sino que los niveles de decisiones y responsabilidades sobre el proceso de desarrollo del aprendizaje se acercan a los beneficiarios directos de la educación: docentes y alumnos. Esto permite al docente percibir la importancia y la dimensión del liderazgo que puede llegar a ejercer dentro de

la comunidad, ya que toma conciencia de la verdadera importancia que tiene su rol de líder. Herrera (1997)

El liderazgo es una condición natural del ser humano por el hecho de vivir en comunidad; el hombre es líder por naturaleza y en muchas ocasiones el liderazgo informal es más poderoso que el formal. Esto implica la necesidad de reformar y revitalizar la educación y demanda de un recurso humano que atienda estas necesidades; es decir, un docente que posea habilidades, actitudes y destrezas orientadas a la realización de actividades participativas y a la aplicación de estrategias innovadoras que permitan una mayor participación de la comunidad. Este docente debe emprender una serie de actividades que genere en sus alumnos el interés por la búsqueda de soluciones a los conflictos presentes en la sociedad, y desarrollar su trabajo a través de sistemas más participativos y abiertos. Azuaje (2001),

El liderazgo docente es un desempeño que implica inspirar, comunicar y motivar a los otros para que alcancen una meta; de manera que todos los docentes deben ser líderes educacionales con la finalidad de mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje para ellos mismos y para sus alumnos. El liderazgo en docentes efectivo inspira compromiso, defiende las innovaciones, mejora la calidad, reduce los conflictos, aumenta el sentido de autonomía, da mayor fuerza a las relaciones interpersonales y fomenta la formación de organizaciones en la ciudadanía. (Caraballo, 2015).

2.1.4 El Liderazgo en el educando

La participación democrática del alumnado, como miembro de la comunidad educativa, es esencial y necesaria, por ser el centro de la educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje parte del alumno y todo el sistema educativo se estructura para lograr su formación como futuro ciudadano. Por tanto, el alumno que se educa para ser un ciudadano que consolide y fortalezca la democracia, debe aprender a elegir y representar a sus compañeros de escuela. Constituirse como un líder que transforma las inquietudes, los temores, las dudas y problemas de los estudiantes en mensajes o soluciones ante la comunidad educativa que interviene en el proceso de su formación.

El alumno se construye como líder, como representante estudiantil, que asegura la participación democrática de sus compañeros en la vida de la institución educativa y la comunidad. Impulsa un cambio fundamental para la mejora de la educación, inculcando la inspiración de un propósito común, que “genera consensos y puede tomar decisiones con otros”, los cuales impulsa para democratizar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

El alumno líder se organiza y promueve la participación de los niños, niñas y adolescentes. Lidera un proceso de construcción de normas de convivencias consensuadas entre los estudiantes, que luego son propuestas a todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de contribuir a solucionar los conflictos y construir un ambiente escolar democrático y pacífico.

Dentro de las instituciones educativas, el alumnado se organiza en asociaciones estudiantiles con diferentes fines, y podemos afirmar que el más representativo se centra en los municipios o consejos estudiantiles. Espacios de construcción de liderazgos democráticos y de distribución de poderes consensuados entre los estudiantes. La representatividad que tienen estos órganos estudiantiles forman relaciones humanas respetuosas que determinan la formación de la identidad personal y colectiva, base del futuro comportamiento ciudadano.

Este liderazgo que cimienta una convivencia democrática y “sin violencia en las instituciones educativas” solo se puede dar si la comunidad educativa está abierta a escuchar, debatir y consensuar con los estudiantes. Si al alumno le “corresponde opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe y participar en la planificación de los procesos pedagógicos”, entonces el fortalecimiento de su capacidad reflexiva, crítica y propositiva debe ser un eje esencial en su formación como estudiante, persona y ciudadano. (Cruz, 2013).

2.2 La Formación

La formación es un proceso histórico social. El hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad. La formación es un proceso histórico porque se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio. Es social porque es una relación entre individuos. Nos

formamos recurriendo a todas las fuentes posibles de conocimiento, a través de todas las prácticas sociales.

La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares” (Ferry, 2008).

Por su parte, Vaillant y Marcelo (2001) plantean que:

- La formación, como realidad conceptual, no se identifica ni diluye dentro de otros conceptos, también al uso, como educación, enseñanza, etc.
- El concepto formación incorpora una dimensión personal, de desarrollo humano global, que es preciso atender frente a otras eminentemente prácticas.
- El concepto de formación se vincula con la capacidad de formación así como con la voluntad de formación.

Hoy en día, se exige la formación de un educador que responda a nuevas concepciones, demanda un currículum que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social. La formación de un nuevo profesional de la educación, reflexivo, competente, crítico que exige desarrollar el pensamiento alternativo del profesor a través del conocimiento en la acción, de la reflexión en la acción y sobre la acción. (Hernández, 2013).

2.2.1 La Formación integral

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano

(ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

Qué se entiende por Formación Integral? definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

2.3 Educar a distancia

La educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no asisten físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet), permitiendo que en el acto educativo se empleen nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje centradas en el propio estudiante, fomentando así el autodidactismo y la autogestión, es decir, se trata de una educación flexible y auto dirigida, cuyas principales herramientas son las tecnologías de la comunicación y la información. Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le llama aprendizaje electrónico ("elearning" en inglés). La plataforma más utilizada actualmente para esta modalidad es Moodle.

Dependiendo del centro de estudios, los estudiantes pueden acudir físicamente para recibir tutorías, o bien deben realizar exámenes presenciales. Existe educación a distancia para cualquier nivel de estudios, pero lo más usual es que se imparta para estudios universitarios.

En sus inicios fue entendida como una forma de estudio por correspondencia. La denominada Society to Encourage Studies at Home fue la que acuñó por primera vez este término, pues se trataba de una educación no presencial, (Siminson, 2010).

2.3.1 Tipos de Educación a distancia

Las instituciones de educación a distancia tienden a caracterizarse en función de la forma de gestión de los procesos académicos que asumen.

Los tipos son:

- Modelo bimodal

Se implantó por primera vez en la universidad de Nueva Inglaterra, Australia. Su característica está centrada en el hecho que en una universidad convencional los mismos departamentos académicos ofrecen ambas modalidades (enseñanza presencial y enseñanza a distancia) en

igualdad de condiciones, creando solo un equipo especializado que desarrolla y dirige los cursos.

En este tipo de instituciones los docentes asumen cursos tanto en la modalidad presencial como a distancia, con el mismo número de estudiantes en ambas modalidades. El diseño de los cursos y su manejo pedagógico tiende a ser iguales para ambas modalidades educativas.

En este tipo de instituciones las estructuras organizacionales tienden a irse adecuando a las necesidades y urgencias del medio en que se encuentra la modalidad de educación a distancia.

- **Modelo unimodal**

Son aquellas instituciones que se dedican exclusivamente a impartir actividades, cursos o programas a distancia. En este modelo todas las funciones pedagógicas y no pedagógicas están centralizadas en la misma institución.

Todo su proceso de gestión de la docencia la organiza en función a la discontinuidad, en el tiempo y el espacio, entre las actividades de enseñanza y las actividades de aprendizaje. La gestión se centra en organizar, producir y difundir recursos pedagógicos variados para la generación, en los alumnos de la modalidad, de aprendizajes independientes y autónomos.

Tipos de modalidades de educación a distancia en función al grado de prespecialidad en la organización de la enseñanza. Tomando como criterio de clasificación el grado de prespecialidad de los alumnos en las instituciones que ofrecen educación a distancia, se ha estructurado una clasificación de las instituciones de educación a distancia en no presenciales y semipresenciales.

- **No presencial**

Esta clasificación se ha asumido con la finalidad de destacar el grado de prespecialidad de los alumnos en la institución de educación a distancia. En este sentido, cuando se refiere a la modalidad no presencial implica que la institución organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje con un mínimo o ninguna presencialidad del estudiante en la institución.

- Semipresencial

El concepto de educación semipresencial, como una submodalidad de educación a distancia, implica en su denominación una forma de enfatizar el componente de la relación presencial frecuente entre el docente y educando. El termino, a su vez, deja de manifiesto la duda sobre qué por ciento de presencialidad se necesitaría para utilizar esta denominación.

2.3.2 Desventajas de la educación a distancia

Dificulta transmitir y conservar determinados contenidos actitudinales para mejorar la socialización. Generalmente el cambio a un sistema de educación a distancia exige al alumnado una adaptación específica: ha de aprender a usar materiales didácticos específicos y aulas virtuales, a comunicarse con sus profesores y con otros alumnos a través de medios de comunicación y ha de ser capaz de organizar su tiempo de estudio para compaginar vida personal, laboral y académica.

Se pierden igualmente otros objetivos del ámbito afectivo y actitudinal, formación y cambio de actitudes de los alumnos así como los del área psicomotriz que no atiendan a capacidades que se expresen por escrito, se suelen lograr de manera más efectiva mediante los contactos personales. Al eliminarse la interacción social en presencia la comunicación se reduce a un solo canal y resulta menos profunda, por lo que es posible que el alumno se aisle y desmotive, ante ello, es necesaria una intervención activa del profesor tutor.

La diversificación y ampliación de la oferta educativa de distintos cursos y niveles va en aumento aunque no se ha logrado cubrir al 100 %. Ofrece limitado intercambio directo de experiencias que proporciona la relación profesor-alumno y alumno-alumno.

Posibles retrasos en la retroalimentación (feedback) y rectificación de posibles errores.

Hay otras desventajas específicas propias de la naturaleza de los distintos campos del saber. Ese es el caso de la enseñanza de idiomas, donde a pesar de haberse registrado una notable evolución tecnológica que ha hecho de la misma una enseñanza más efectiva y atractiva para el estudiante,

aún está lejos de transmitir toda la información no verbal que rodea el acto de habla y que forma una parte indispensable del mismo.

La desconfianza que se genera en el alumnado ante la falta de comunicación entre el profesor y sus alumnos, sobre todo en el proceso de aprendizaje y de evaluación académica en el caso de que no haya tenido un curso propedéutico adecuado. Realizar la actividad no presencial requiere de espacios dentro de la esfera personal, familiar o laboral, lo que en ocasiones dificulta el aislamiento y la concentración.

2.3.3 Ventajas de la educación a distancia

Elimina las barreras geográficas, la población puede acceder a este tipo de educación independientemente de donde resida. Es accesible para personas adultas con estudios postergados.

Proporciona flexibilidad en el horario ya que no hay hora exacta para acceder a la información, lo cual facilita la organización del tiempo personal del alumno, respetando la vida familiar, social y laboral.

Reduce costos al evitar gastos de traslados o residencia en un lugar diferente. Incorpora herramientas tecnológicas para el manejo de la información, las cuales son necesarias para desempeñarse profesionalmente en la sociedad en constante cambio, tales como las plataformas virtuales. El alumno desarrolla una alta capacidad para autorregular su propio aprendizaje favoreciendo así sus actitudes y valores de responsabilidad, disciplina y compromiso para lograr ser autónomo.

El rol del estudiante es activo pues desarrolla estrategias intelectuales importantes para realizar tareas colaborativas, comunicarse efectivamente, ser creativo e innovador. El asesor lleva un seguimiento riguroso del estudiante empleando diversos instrumentos para evaluarlo respetando el ritmo de trabajo del alumno. Facilita a las personas con capacidades diferentes el acceso a cursar una carrera.

Tienen la misma validez los papeles que se obtienen al término de la carrera, que el que se cursa de manera escolarizada. Permite la formación constante. Muchas personas, especialmente mujeres, deciden dedicarse a las tareas del hogar hasta que sus hijos comienzan la escuela. Por esto, dejan momentáneamente su carrera. Sin embargo, durante ese período de pausa pueden continuar capacitándose de manera de que cuando retomen sus labores, estén actualizados. Además esto podrá ser valorado por tu superior.

Esta modalidad otorga a los estudiantes la posibilidad de realizar una segunda carrera, ya sea después de concluir una primera o confeccionar ambas de manera simultánea fortaleciendo una formación profesional y académica para incursionar en el competitivo mundo laboral. En el primer caso, el alumno sólo acreditará su situación académica, por lo cual deberá presentar el acta de aprobación de la opción de titulación correspondiente, o copia del título profesional; mientras que en el segundo caso, se deberán cumplir los requisitos que demanden cada carrera en tiempo y forma según los estatutos universitarios.

El acceso a información en línea como los libros electrónicos o E-books, que por su crecimiento acelerado, a la par de la tecnología más actual, ofrece beneficios como: un menor costo o la gratuidad de los mismos, a diferencia de los libros de texto convencionales, accesibilidad desde cualquier ubicación geográfica, comodidad de almacenamiento y portabilidad, enriquecimiento del texto a través de enlaces multimedia, así como la posibilidad de hacer anotaciones y comentarios al margen. (Betancourt, 1993)

2.4 Círculos de estudio

Es el encuentro de trabajo de un grupo, conformado por el personal docente, técnico o directivo de una determinada institución educativa, que se reúne en forma periódica y permanente para estudiar, motivados por las necesidades y objetivos comunes de desarrollo personal, y orientados por actitudes participativas, de pertenencia e integración, ante la búsqueda del saber.

Características esenciales de todo Círculo de Aprendizaje. Entre otros rasgos se resaltan que:

- Permite la máxima acción, interacción y espontaneidad entre los miembros.
- Exige responsabilidad de todos los integrantes para la participación, y una buena preparación para el desarrollo de los temas.
- La conducción o liderazgo es cooperativo y surge de manera democrática, generada por la misma dinámica del grupo.
- Propicia un ambiente armonioso, donde todos escuchan, reflexionan, emiten ideas, críticas y experiencias, en el marco del respeto mutuo.

¿Qué persiguen los Círculos de estudio? Sus objetivos apuntan fundamentalmente a:

- Permitir a los integrantes del grupo de una comunidad educativa aprender a encontrarse, a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones.
- Aprovechar la dinámica social generada en el grupo humano de la institución educativa, y ponerla al servicio del crecimiento personal y profesional de sus integrantes.
- Fomentar en los docentes la actitud reflexiva, crítica y comprometida con la noble misión que abrazan.
- Generar en el grupo, y en cada persona que lo integra, una conciencia reflexiva y analítica, y desarrollar las actitudes cogestoras y autogestoras.
- Contribuir al auto y mutua capacitación permanente, a despertar potencialidades, cambiar, renovar y garantizar nuevas actitudes y nuevos conocimientos, mediante diversos métodos y estrategias de participación activa.

2.5 Toma de decisiones

La toma de decisiones consiste en encontrar una conducta adecuada para resolver una situación problemática, en la que, además, hay una serie de sucesos inciertos. Una vez que se ha detectado una amenaza, real, imaginaria, probable o no, y se ha decidido hacer un plan para enfrentarse a ella, hay que analizar la situación: hay que determinar los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos y la forma que tenemos de influir en ellos. Este paso puede dar lugar a problemas, cuando se tienen en cuenta aspectos irrelevantes y se ignoran elementos fundamentales del problema.

Una vez determinada cual es la situación problemática y analizada en profundidad, para tomar decisiones, es necesario elaborar modelos de acciones alternativas, extrapolarlas para imaginar el resultado final y evaluar este teniendo en cuenta la incertidumbre de cada suceso que lo compone y el valor que subjetivamente se le asigna ya sea consciente o automáticamente. Así se obtiene una idea de las consecuencias que tendría cada una de las acciones alternativas que se han definido y que puede servir para elegir la conducta más idónea como el curso de acción que va a solucionar la amenaza. (Higuera, 2014).

2.5.1 La importancia de la toma de decisiones en estudiante

Aunque la educación ha avanzado mucho en los últimos años, aún sigue habiendo una brecha importante entre lo que se enseña en las escuelas y universidades, y las aptitudes necesarias en el mundo real. Una de esas carencias es la falta de formación para la toma de decisiones. Muchos estudiantes nunca se han enfrentado a un proceso de toma de decisiones y se encuentran indefensos al unirse al feroz mundo profesional. Por ello, es importante que desde edades tempranas los educadores fomenten la toma de decisiones en clase. A fin de cuentas, enseñar a tomar decisiones es enseñar a pensar.

Una cuestión fundamental a la hora de abordar la toma de decisiones es transmitir a los estudiantes la importancia que sus elecciones pueden tener en el mundo real. Toda decisión acarrea unas consecuencias y el que toma una decisión debe ser consciente de ello. En este punto deben entrar

en juego factores como la moral y la ética, valores que también han de ser transmitidos a los estudiantes. Otro factor que los estudiantes deben entender es que las decisiones se deben tomar teniendo en cuenta la evidencia o datos clave, y no según corazonadas o caprichos. Una toma de decisiones debe seguir lo que se conoce como el proceso de toma de decisiones.

Pasos del Proceso de Toma de Decisiones:

- Evaluación del problema y sus alternativas.
- Recolección de datos
- Análisis
- Toma de decisión
- Monitorización de los resultados

2.5.2 Técnicas para fomentar el proceso de toma de decisiones en clase

- Simulaciones

Utilizar simuladores en clase puede acercar todo tipo de escenarios al aula y permitir a los estudiantes experimentar situaciones que, de otra manera, serían muy complicadas de recrear. Hoy en día existen aplicaciones informáticas que permiten simular la situación que queramos; desde pilotar un avión hasta construir un puente. Entre ellos, unos de las más populares y que favorecen el proceso de toma de decisiones entre los estudiantes son los simuladores del mercado de valores basados en datos reales.

- Método del caso

Otra de las técnicas más usadas para fomentar el proceso de toma de decisiones es el método del caso o design thinking, que utiliza casos reales de empresas o bien problemáticas comunitarias. De esta manera, los alumnos se ponen en la posición de los gerentes de una empresa o líderes comunitarios y obtienen toda la información que éstos tenían disponible en su momento para así tomar una decisión que solucione el reto planteado. Posteriormente, esta decisión es comparada en clase y se analizan las consecuencias de ambas situaciones.

- Autoaprendizaje

El autoaprendizaje es una técnica en alza que fomenta la curiosidad de los alumnos. Se basa en darles libertad para centrarse en el área que más les interese, para así explorarla y aprender sobre ella. De esta manera, las decisiones de los alumnos influyen directamente sobre su aprendizaje y su futuro. El papel del educador en este caso es el de orientador que guía a los alumnos por las diferentes opciones y pone los medios necesarios a su disposición.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

¿Cómo afecta en la vida profesional, la falta de formación de liderazgo en los jóvenes que estudian el Nivel Básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?

Esta problemática no permite desarrollar una educación integral de calidad como derecho inherente de los jóvenes, evidenciando la indiferencia del sistema educativo nacional al no asumir la formación para el liderazgo.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación está basado en la Investigación – Acción, metodología que se basa en la participación activa del investigador involucrando el contexto, en torno a la temática sobre la cual se desarrolla la acción, este enfoque da la oportunidad para proponer soluciones a la realidad descubierta y desarrollar una actitud crítica, participativa, de autogestión y sostenibilidad, permite el acercamiento asertivo del investigador a la comunidad a través de planteamientos científicos.

Por lo tanto la investigación-acción es la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como investigadores colaborativos en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otros. (Hernández, 2015)

3.2.1 Enfoque cualitativo

Este enfoque utiliza la información que se recopila para realizar una interpretación ligada al juicio del investigador, considerando principalmente las experiencias, perspectivas y puntos de vistas de los involucrados en el tema de estudio, en este caso el investigador no sigue un proceso específico, es decir que no es obligatorio que un paso anteceda a otro, por el contrario dependerá de la dinámica que justifique necesaria el investigador según el tema de estudio. Este enfoque está desarrollado a través de la observación y entrevistas realizadas a los sujetos involucrados en el tema de la investigación con el objetivo de descubrir las cualidades de la situación o realidad actual.

3.2.2 Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo pretende dar una explicación sobre determinada realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva con la intención de buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004, p.24).

Por lo anterior es indispensable, durante el proceso de investigación contar con instrumentos de medición y de recolección de datos pertinentes, adecuados y sobre todo correctos que indiquen de forma verídica y exacta lo que interese medir con facilidad y eficiencia y que según Namakforoosh (2005, p.227), reúna las características principales siendo estas: la validez, confiabilidad y factibilidad. Por lo que en el proceso de investigación se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos realizando la interpretación y análisis de los mismos.

3.2.3 Enfoque mixto

Consiste en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, a partir de los elementos que integran la investigación por lo que es necesario que el investigador conozca y diferencie lo que desea descubrir con cada enfoque con la finalidad de no perder el sentido de la combinación de datos numéricos y característicos de la investigación, aportando así a la toma de decisiones.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación se desarrollará en el Círculo de estudio 04-06-002, jornada matutina, modalidad a distancia del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, este Círculo de estudio atiende el nivel del ciclo básico y diversificado, los días domingos. Los sujetos de la investigación serán estudiantes del nivel básico, voluntarios del círculo, Encargado de círculo y Coordinador Regional de IGER, siendo los sujetos a quienes se aplicara la encuesta sobre la forma en que afecta la falta de formación de liderazgo en la vida profesional de los jóvenes del mencionado Círculo de Estudio. Con el objetivo de desarrollar e implementar una guía de formación de liderazgo a jóvenes, con el propósito de realizar una educación integral como derecho de los jóvenes a ser formados para la vida en comunidad y que este aporte pueda ser implementado en los tres años del nivel básico y tenga secuencia en el diversificado integrando a la comunidad educativa.

3.4 Objetivo

3.4.1 General

- Fortalecer la formación de liderazgo en los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.4.2 Específicos

- Conocer las deficiencias que existen en la formación de liderazgo en la comunidad educativa de los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.
- Desarrollar una Guía de formación de liderazgo en los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.5 Preguntas para investigación

- ¿Es importante la Formación de Liderazgo para jóvenes que estudian en el nivel básico?.
- ¿Considera usted que el liderazgo desarrolla la formación integral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas que estudian en el nivel básico?.
- ¿Cree usted que es importante la formación profesional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico?.
- ¿Cree usted que es necesario implementar una guía de formación de liderazgo en la administración del centro educativo?.
- ¿Estaría de acuerdo en participar en una inducción para la aplicabilidad de una Guía de Formación de Liderazgo para jóvenes del nivel básico?.

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable independiente

El Liderazgo como formación integral: El liderazgo en la formación educativa es el proceso que desarrolla en los jóvenes acciones colaborativas mediante las cuales los y las estudiantes van adquiriendo y/o fortaleciendo competencias que les permiten tomar decisiones y realizar acciones para alcanzar sus propios objetivos y los del colectivo. Dicho proceso permite que el estudiante sea sujeto de cambios en lo social o en el comportamiento de su entorno, posicionándolo como un agente de transformación positiva para su contexto comunitario.

3.6.2 Variable dependiente

Vida profesional de los estudiantes del nivel básico: Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad en un contexto democrático. (Perú, 2017)

3.6.3 Definición operativa

El liderazgo educativo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral. En cuanto a lo estratégico y técnico con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de la cultura, lo ambiental y lo social. Así, se permite la proyección del ser, hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios los cuales garantizan mejorar la calidad de vida, en lo profesional y personal, sustentado sobre la ética y en la valoración de los recursos de las generaciones futuras. (Villamil, 2016)

3.6.4 Tabla de operacionalización de variables

Tabla No. 1

Tabla de operacionalización de variables

Tema	Variables	Objetivos	Preguntas	Sujetos
El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.	1. Independiente El Liderazgo como Formación Integral.	Objetivo General: Fortalecer la formación de liderazgo en los jóvenes del nivel básico.	1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador Regional. • Orientadores Voluntarios. • Estudiantes
¿Cómo afecta en la vida profesional, la falta de formación de liderazgo en los jóvenes que estudian el Nivel Básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?	2. Dependiente Vida profesional de los estudiantes del nivel básico.	<p>Objetivo Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las deficiencias que existen en la formación de liderazgo en la comunidad educativa de los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. • Fortalecer la capacitación del equipo de voluntarios para la apropiación y aplicabilidad de la Guía de formación de liderazgo en los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. 	4,5	

Fuente: elaboración propia.

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

La investigación inicio el 02 de junio y tendrá una duración de 15 semanas, finalizando la segunda semana de septiembre de 2018.

3.7.2 Espacial

La investigación se realizó en el Círculo de Estudio 04-06-002 de IGER que funciona en las oficinas de formación de Escuelas Unitarias de Fe y Alegría, ubicado en el barrio San Sebastián del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. El área donde están ubicados los estudiantes cuenta con área verde para la realización de actividades al aire libre, no así con canchas deportivas.

3.7.3 Teórica

La presente investigación está sustentada en el Marco Teórico, con las investigaciones, conceptos, teorías actualizadas e integración de la temática en el proceso de aprendizaje. La actualización del concepto de liderazgo es una de las temáticas que más resalta en la investigación ya que cambia los paradigmas de liderazgo orientada al poder y redirigida al trabajo en comunidad.

Las experiencias de trabajo impulsadas en su momento desde el sistema educativo nacional MINEDUC con la formación de Promotores Juveniles Comunitarios (PJC) y de la institución privada de Fe y Alegría con la experiencia de Formación para la Participación, son temáticas que refuerzan y validan la importancia de la investigación.

3.8 Universo

La totalidad de personas que conforman el Circulo de Estudio 04-06-002, siendo estos: Coordinador Regional de IGER (1), Encargado de Circulo (1), orientadores voluntarios (10) y estudiantes del nivel básico (96).

3.9 Muestra

La muestra de la investigación se desarrollara priorizando los siguientes sujetos: 1 Coordinador regional de IGER, 5 orientadores voluntarios y una sección o grado del nivel básico de 30 estudiantes.

3.10 Unidades de análisis

En la investigación los actores que forman parte de la unidad de análisis son: el Coordinador Regional de IGER quien da acompañamiento a los procesos formativos de los estudiantes inscritos en los círculos y socializa a los encargados de circulo las decisiones administrativas y pedagógicas a desarrollar dentro del ciclo escolar, desarrolla espacios formativos para orientadores voluntarios sobre la metodología institucional de educación a distancia. Los orientadores voluntarios quienes acompañan de forma directa el proceso formativo de los estudiantes y hacen vida la modalidad de educación a distancia. Los estudiantes del nivel básico quienes viven el proceso educativo y los retos que este implica ante la modalidad de estudio y las necesidades formativas para tener una educación integral.

3.11 Técnicas de investigación

3.11.1 Métodos cualitativos

- Observación

Es la base de todo método de investigación, demanda observación y comunicación del análisis a través de documentar y describir las acciones complejas y las interacciones de las actividades humanas donde ocurren, tomando en cuenta la planificación, dirigir las observaciones, después de la observación y análisis e informe.

- Cuestionario

Esta técnica de investigación se enfoca en formular una serie de ítems o preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones le interesan al investigador.

3.11.2 Método cuantitativo

- Encuesta

Es una estrategia de investigación que se basa en las declaraciones verbales de la población concreta la cual se aplica a la muestra y la información se limita a las preguntas que componen el cuestionario.

3.12 Instrumentos

El instrumento diseñado para recabar información sobre la investigación fue el cuestionario elaborado en base a una serie de cinco ítems o preguntas enfocadas en la búsqueda de datos específicos sobre la formación de liderazgo en la vida profesional de los jóvenes que estudian el nivel básico, esto con el propósito de lograr los objetivos establecidos en la investigación.

3.13 Prueba piloto

La herramienta FODA como un instrumento eficaz para la elaboración del diagnóstico permite iniciar el proceso de reflexión y análisis para establecer o determinar la temática a investigar, esta herramienta recopila y describe información sobre cada aspecto o áreas de trabajo del contexto a investigar, resaltando el problema central que dirige la investigación y solución, este proceso de recolección de datos se desarrolló a través una observación y cuestionario desarrollados a través de visitas al círculo de estudio los cuales fueron estructurados para descubrir cada una de las partes que conforma el FODA.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

En el diagnóstico, FODA se han desarrollado momentos de observación y cuestionarios como técnicas y herramientas indispensables en la investigación encaminadas a conocer las causas y efectos de las problemáticas encontradas, estas técnicas respaldan el proceso de investigación y sustentan la solución planteada en la investigación ante la problemática del contexto.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

El proyecto de investigación sobre la formación de liderazgo en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia en los círculos de estudio de IGER, es factible ya que se cuentan con propuestas y experiencias formas sistematizadas que han impulsado tanto en el sistema educativo nacional como en instituciones educativas privadas gratuitas y algunas de estas reconocidas como exitosas y con un proceso formativo continuo que pueden ser la base para la creación de la propuesta, siendo esta una guía de formación de liderazgo.

3.15.2 Viabilidad

La viabilidad del proyecto esta evidenciada en el recurso humano y de gestión institucional con materiales equipo, mobiliario e infraestructura disponible para facilitar la puesta en marcha de los acciones de investigación e implementación de la Guía de formación de liderazgo, desarrollando así procesos educativos integrales como parte de la calidad educativa en el nivel de educación básica de educación a distancia.

3.16 Cronograma

Tabla 2
Cronograma

No.	Meses	Junio					Julio				Agosto				Septiembre			
	No. De Semanas	Semanas					Semanas				Semanas				Semanas			
	Actividades	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Inducción e Información de Tesis (Temas Ejes).																	
2	Elaboración del Diagnostico Institucional FODA.																	
3	Entrega de Tablas de Variables Formulación del Tema Problema.																	
4	Capítulo 1: Marco Conceptual																	
5	Capítulo 2: Marco Teórico																	
6	Capítulo 3: Marco Metodológico																	
7	Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación																	
8	Capítulo 5:Propuesta																	
9	Revisión del documento finalizado.																	

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

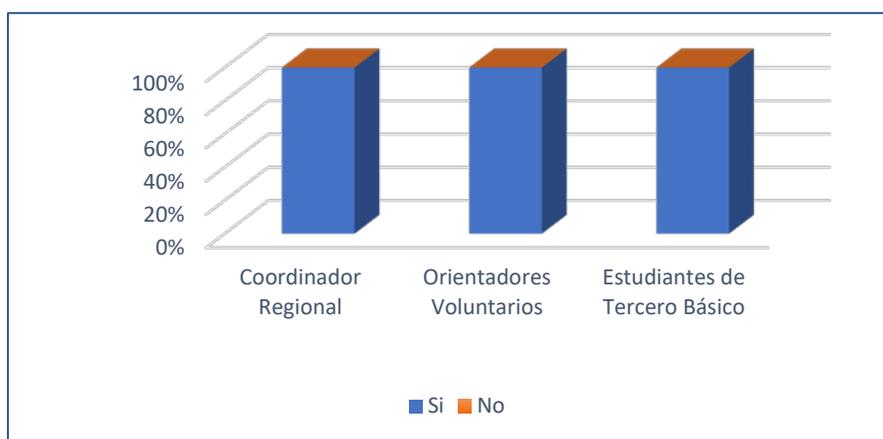
4.1 Presentación de resultados

El propósito es evidenciar la importancia del liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER en el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Los datos obtenidos se presentan en graficas según las preguntas realizadas a cada uno de los sujetos, acompañado de un breve análisis que interpreta la información.

Personas encuestadas	Si	No	Total de encuestados
Coordinador Regional	1	0	1
Orientadores Voluntarios	5	0	5
Estudiantes de Tercero Básico	30	0	30

Gráfica No. 1

¿Es importante la formación de liderazgo para jóvenes que estudian en el nivel básico?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de las personas encuestadas coinciden al responder de forma afirmativa ante la importancia de la formación de liderazgo.

Análisis: de acuerdo a los resultados obtenidos, en el círculo de estudio ven importante la formación del liderazgo para jóvenes que estudian el nivel básico.

Gráfica No. 2

¿Considera usted que el liderazgo desarrolla la formación integral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas que estudian en el nivel básico?



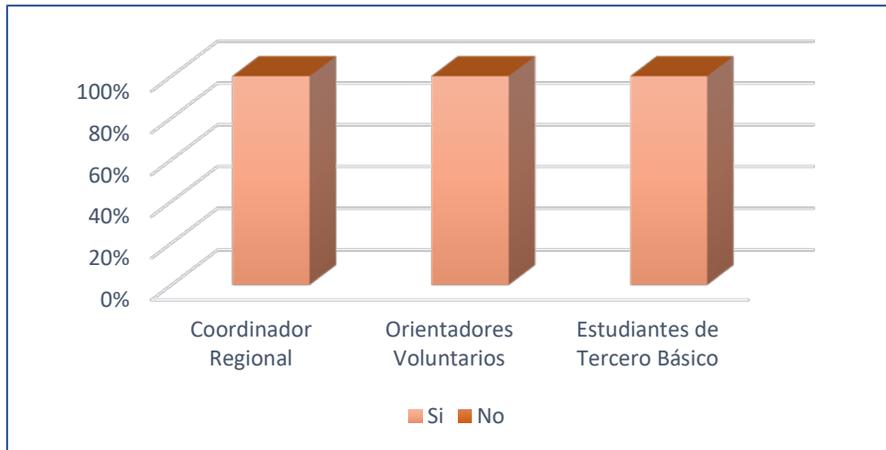
Fuente: elaboración propia

Interpretación: según la información obtenida el 100% de los sujetos en la muestra coinciden en considerar que el liderazgo desarrolla la formación integral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas que estudian en el nivel básico.

Análisis: de forma unánime se puede considerar en los resultados obtenidos de la muestra que el liderazgo incide de forma directa en la formación integral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas que estudian en el nivel básico y que cada uno de los sujetos es consciente de ello.

Gráfica No. 3

¿Cree usted que es importante la formación profesional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de sujetos encuestados siendo estos coordinador regional, orientadores voluntarios y estudiantes ve importante la formación profesional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico.

Análisis: en los datos obtenidos la totalidad de la muestra respondieron afirmando que es importante la formación profesional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico y de acuerdo al tema trabajado esto se logra fortaleciendo o descubriendo el liderazgo.

Grafica No. 4

¿Cree usted que es necesario implementar una guía de formación de liderazgo en la administración del centro educativo?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de la muestra de cada sujeto tomado en cuenta, cree que es necesario implementar una guía de formación de liderazgo en la administración de los centros educativos, especialmente en los círculos de IGER en el nivel básico.

Análisis: según los datos obtenidos en la gráfica queda evidenciado en cada uno de los estamentos que conforman el círculo de estudio el sentimiento en común sobre la importancia de implementar una guía de formación de liderazgo en la administración del centro educativo que aporta a la formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de los círculos de estudio de IGER.

Grafica No. 5

¿Estaría de acuerdo en participar en una inducción para la aplicabilidad de una Guía de Formación de Liderazgo para jóvenes del nivel básico?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados está de acuerdo en participar en una inducción para la aplicabilidad de una Guía de Formación de Liderazgo para jóvenes del nivel básico.

Análisis: se puede establecer según los resultados obtenidos de la gráfica que todos los sujetos encuestados está de acuerdo en participar en la implementación de un programa de inducción para la aplicabilidad de una Guía de Formación de Liderazgo para jóvenes del nivel básico.

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo a la problemática que se manifiesta en los procesos de formación integral en el sistema educativo nacional y que afecta de forma directa a los círculos de estudio de IGER ¿Cómo afecta en la vida profesional, la falta de formación de liderazgo en los jóvenes que estudian el Nivel Básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula?, se planteó la aplicación de técnicas de investigación con el propósito de obtener información válida y confiable de los involucrados en el proceso educativo de IGER (coordinadores regionales, orientador voluntario, estudiantes) sobre la importancia que tiene el liderazgo en la formación profesional de los jóvenes, dio como resultado que todos los sujetos involucrados determinaran la importancia y viabilidad para elaborar una guía que permita el desarrollo del liderazgo en la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

La guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, es fundamental para el proceso de formación integral de los jóvenes ya que promueve el desarrollo de habilidades gerenciales y directivas que un individuo necesita para influir en las personas o grupos sociales hacia el logro de metas u objetivos comunes, considerando que es importante dado que vivimos en una sociedad cambiante y globalizada donde el recurso humano es la mejor alternativa que tenemos para lograr el desarrollo tanto personal como para nuestras comunidades, y especialmente para nuestro país.

Los procesos de inducción y formación consisten en orientar y supervisar al personal sobre programas o proyectos que se vayan a implementar dentro de una institución o proyecto educativo, teniendo en cuenta que brindan una efectiva orientación en cuanto a las estrategias y dinámicas a implementar, hacia la consecución de los objetivos o metas trazadas al inicio de un proceso educativo o formativo, utilizando las metodologías y técnicas adecuadas.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

Considerando que en el Currículo Nacional Base del nivel medio (Ciclo básico y diversificado) no existe un programa o área curricular específico que nos ayude al fortalecimiento y formación de líderes que incidan en su comunidad es necesario diseñar la guía sobre el liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del ciclo básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.3 Objetivos de la propuesta

5.3.1 General

- Establecer una guía de formación de liderazgo para uso de los orientadores voluntarios del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.3.2 Específicos

- Investigar una gama de conceptos de formación de liderazgo para la construcción de la guía de formación de liderazgo de los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

- Seleccionar los temas ideos para la formación de liderazgo en la construcción de la guía de formación para los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.4 Resultados esperados

La elaboración e implementación de la Guía de formación sobre liderazgo fortalecerá en primera instancia el trabajo en equipo de la comunidad educativa del círculo de estudio y el impacto principal estará en la incidencia que esta generara en la formación integral de la vida profesional de los jóvenes que estudian el nivel básico en la modalidad a distancia de los círculos de estudio de IGER del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Este resultado se lograra a través del descubrimiento de los jóvenes ante sus actitudes como líderes consientes, críticos y capaces de proponer soluciones ante la realidad que afrontan sus contextos y que puedan ser parte de la toma de decisiones que incidan ante el bienestar común de sus comunidades.

5.5 Actividades

- Evaluación del Círculo de Estudio 04-06-002 (FODA): elaboración del diagnóstico inicial del circulo de estudio, que permita establecer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para tener la ruta que se tomara en cuanto a la problemática descubierta al evaluar la información obtenida.
- Identificación del tema y problema a abordar: centrar la temática sobre la que dara el aporte de acuerdo a lo descubierto en el diagnóstico.
- Investigación Teórica sobre la problemática: recopilación de información de referencia al tema.

- Organización de grupos de muestra para la aplicación de la encuesta: aplicación de encuesta a la comunidad educativa sobre el tema a trabajar.
- Organización de grupos de trabajo para la propuesta de temáticas para la Guía de Formación de Liderazgo: recopilar temáticas pertinentes y contextualizadas desde la comunidad educativa.
- Organización de grupos para la investigación de temáticas que conformaran la Guía de formación: se organizan tres grupos de tres personas que representan a cada uno de los estamentos de la comunidad educativa del círculo de estudio para que puedan dar sus aportes a través de investigaciones sobre las temáticas seleccionadas para la Guía.
- Revisión para corrección y aportes de Guía de Formación: se proporciona el avance de la guía a otros grupos que forman parte del círculo de estudio para que puedan leer de forma detallada el contenido de la Guía y puedan dar sus aportes y respectivas correcciones.
- Corrección de Guía de Formación: se aplica al documento los aportes y correcciones encontrados.
- Socialización de Guía de Formación por grupos (Orientadores voluntarios y estudiantes): por grupos de estudiantes y orientadores voluntarios se dan a conocer el documento ya finalizado para verificar la pertinencia.
- Validación de Guía de Formación: ya socializado el documento y con el consentimiento de todos se valida el documento para su puesta en marcha.
- Presentación de Guía de Formación: de forma oficial en reunión con toda la comunidad educativa se presenta la Guía de formación de liderazgo.

- Puesta en marcha de Guía de Formación por módulos: se da inicio con los primeros talleres formativos de liderazgo a los estudiantes.

5.5.1 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha	Responsable
01	Reunión con el equipo de voluntarios y encargado de círculo para organizar actividades.	Enero	Encargado de Círculo
02	Inducción de la propuesta de la propuesta de liderazgo.	Febrero	Coordinador Regional de IGER
03	Organización de grupos de trabajo para la propuesta de temáticas para la Guía de Formación de Liderazgo.	Marzo	Encargado de Círculo
04	Organización de grupos para la investigación de temáticas que conformaran la Guía de formación.	Abril	Encargado de Círculo
05	Primera reunión para socializar la guía de formación de liderazgo.	Mayo	Encargado de Círculo
06	Primera evaluación de la aplicación de la guía de formación de liderazgo.	Junio	Coordinador Regional
07	Conversatorio con un invitado especial con experiencia en el tema de liderazgo.	Julio	Coordinador Regional
08	Primera reunión con padres y madres de familia para socializar la guía de formación de liderazgo.	Agosto	Coordinador Regional
09	Segunda reunión de socialización de guía de formación.	Septiembre	Encargado de Círculo
10	Evolución de resultados.	Octubre.	Estudiantes y Voluntarios

Fuente: elaboración propia

5.6 Metodología

Para la elaboración de la propuesta que consiste en una Guía de Formación sobre liderazgo, se han desarrollado procesos metodológicos pertinentes al grupo de trabajo que han permitido recoger información y datos necesarios para la construcción de dicha propuesta.

5.6.1 Técnicas de investigación

- Observación

Es la base de todo método de investigación, demanda observación y comunicación del análisis a través de documentar y describir las acciones complejas y las interacciones de las actividades humanas donde ocurren, tomando en cuenta la planificación, dirigir las observaciones, después de la observación y análisis e informe.

- Encuesta

Es una estrategia de investigación que se basa en las declaraciones verbales de la población concreta la cual se aplica a la muestra y la información se limita a las preguntas que componen el cuestionario.

5.6.2 Método de investigación

- Cuestionario

Esta técnica de investigación se enfoca en formular una serie de ítems o preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones le interesan al investigador.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

5.7.1 Fase inicial

En esta fase se desarrolla el diagnóstico institucional el cual permite establecer como línea de trabajo la Guía de Formación de Liderazgo para Jóvenes del Nivel Básico.

5.7.2 Fase preparación

En esta fase se involucra a la comunidad educativa en la construcción de la Guía de Formación de Liderazgo, con el propósito de obtener los insumos necesarios y tomar en cuenta las necesidades de la comunidad educativa sobre las temáticas a desarrollar.

5.7.3 Fase final

Se finaliza con la socialización y presentación de la construcción colectiva del documento para su puesta en marcha de forma inmediata.

5.8 Recursos

5.8.1 Recurso humano

Se involucra a toda la comunidad educativa en la construcción y puesta en marcha de la Guía de Formación de Liderazgo.

5.8.2 Recursos materiales

Se utilizaron libros de texto y documentos impresos para la recolección y tabulación de datos.

5.8.3 Recursos tecnológicos

Los recursos utilizados de este tipo han sido, lapto, impresora, cañonera y audio.

5.9 Presupuesto

5.9.1 Detalle de gastos en el diseño de la Guía de Formación de Liderazgo.

No.	Detalle	Valor
1	Impresión y copias de instrumentos para recoger información	Q50.00
2	Trasporte	Q100.00
3	Diseño de Portada	Q50.00
4	Impresión del documento	Q80.00
5	Empastado de documento	Q100.00
Valor Total		Q380.00

Fuente: elaboración propia

Referencias

Caraballo, J. A. (2015). Liderazgo Docente. Liderazgo Docente.

Cruz, E. J. (2013). Alumno Lider-Liderazgo para una convivencia democrática. Telefonica Fundación.

Hernández, A. T. (2015). Investigación Acción en Educación. MILENIO, <http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>.

Hernández, A. T. (2013). Sobre el concepto de Formación. MILENIO, <http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/sobre-el-concepto-de-formacion>.

Higuera, D. J. (2014). Proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. Psicoterapeutas.com.

López, Á. M. (2014). Funciones del Liderazgo. Administración.

Perú, M. d. (2017). Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica.

Villamil, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI,. Bogotá.

Anexos

Anexos 1

Instrumentos

1.1 FODA Institucional

Círculo de Estudio 04-06-002, barrio San Sebastián, Jocotán, Chiquimula.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología Institucional. • Tiene programas radiales para la atención a distancia. • Cuenta con materiales impresos para desarrollar los procesos de autoformación. • Integración de las Tics en el proceso de Aprendizaje y bachillerato Tecnológico. • Crea oportunidades de becas para estudiantes. • Acceso educativo a jóvenes de escasos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa reconocida a nivel nacional. • Cuenta con alianzas interinstitucionales. • Motiva el servicio voluntario. • Motiva la organización comunitaria para la creación de círculos de estudio.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La institución educativa no cuenta con edificio propio para brindar los servicios educativos. • La institución educativa no posee el equipo tecnológico para el desarrollo exitoso de la integración de Tics. • El acompañamiento por parte de los coordinadores regionales de IGER, es muy escaso. • No se promueve la organización estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal voluntario puede retirarse en cualquier momento de la institución. • No todos los estudiantes puedan optar a un bachillerato tecnológico y terminen por retirarse. • La situación económica de cada uno de los estudiantes, dificulta la tención presencial al círculo de estudio. • Los jóvenes son vulnerables ante el abandono escolar.

Fuente: elaboración propia

Encuesta

Universidad Panamericana

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca del El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia, su información será valiosa en esté proceso de investigación.

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Es importante la Formación de Liderazgo para jóvenes que estudian en el nivel básico?.

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted que el liderazgo desarrolla la formación integral del aprendizaje de los jóvenes y señoritas que estudian en el nivel básico?.

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante la formación profesional en el aprendizaje de los estudiantes del nivel básico?.

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que es necesario implementar una guía de formación de liderazgo en la administración del centro educativo?.

SI _____ NO _____

5. ¿Estaría de acuerdo en participar en una inducción para la aplicabilidad de una Guía de Formación de Liderazgo para jóvenes del nivel básico?.

SI _____ NO _____

Anexo 2. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Chiquimula, 09 de junio de 2018.

Lic. Rubén Eduardo Posadas Barreda
Coordinador Regional IGER
Círculo de estudio 04-06-002
Sector Oriente

Estimad Licenciado:

En calidad de Asesor del documento de egreso Artículo Especializado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Ada Yanet Méndez García, quien se identifica con carné No.201802355, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: “**El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.**” en la Institución que usted dignamente dirige.

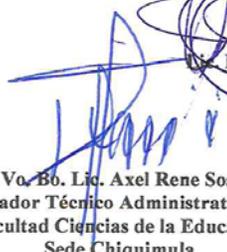
El proceso de Tesis inicia el 19 de junio y finaliza el 29 de septiembre del año 2018. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que la estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,

PEM. Ada Yanet Méndez García
Estudiante


Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis


Vo. Bó. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPANA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula.



Anexo 3 Autorización

CIRCULO DE ESTUDIO 04-06-002 DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Licenciado
Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 27 de Junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Ada Yanet Méndez García de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 201802355, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el período comprendido del 19 de junio al 29 de septiembre del 2018.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Coordinador Regional IGER del Circulo de Estudio 04-06-002 del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: "El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula."

Atentamente,



Lic. Rubén Eduardo Posadas Barreda
Coordinador Regional IGER
Circulo de estudio 04-06-002
Sector Oriente



Circulo de Estudio 04-06-002 del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula.

Anexo 4 Carta de sostenibilidad

CIRCULO DE ESTUDIO 04-06-002 DEL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

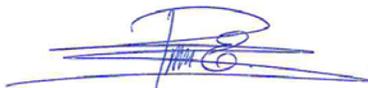
Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes.
Asesor.
Ada Yanet Méndez García.
Estudiante.

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, Ada Yanet Méndez García, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativo realizo su investigación en esta institución, con el tema: El liderazgo como formación integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico de educación a distancia de los círculos de estudio de IGER municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, proyecto que finaliza con una Propuesta de Establecer una guía de formación de liderazgo para el desarrollo integral en la vida profesional de los jóvenes del nivel básico.

En mi calidad de Coordinador Regional IGER, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a la propuesta y así mismo mi compromiso para darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,



Lic. Rubén Eduardo Posadas Barreda
Coordinador Regional IGER
Circulo de estudio 04-06-002
Sector Oriente



Circulo de Estudio 04-06-002 del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula.