

F-72-65
F723

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA



“FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL “FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ” DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ”

P. UPANA-I-3837-2005



Luis Felipe Félix Alvarado
Rafael López Soliz
Julio Noriega Muñoz
Zoila Adriana Soto Ovalle de Noriega
William Hernán Villatoro Quiroa

SOLOLÁ, JUNIO 2005

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo

VICERRECTORA ACADÉMICA: Lcda. Alba de González

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y ASESOR DE TESIS

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García

COORDINADORA LOCAL: Lcda. Miriam Judith Méndez de Tecum

ASESOR DE TESIS: Lic. Elmer Felipe Rodas



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Guatemala, 23 de noviembre de 2004

Estudiantes:

Félix Alvarado, Luis Felipe

López Soliz, Rafael

Noriega Muñoz, Julio

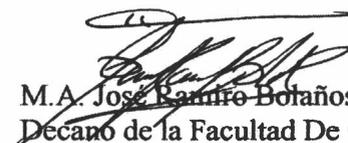
Soto Ovalle de Noriega, Zoila Adriana

Villatoro Quiroa, Willian Hernán

Estimados (as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de tesis denominado: **“FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL “FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ” DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) Licenciado(a): Lic. Elmer Felipe Rodas, Como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,


M.A. José Ramiro Bofaños Rivera
Decano de la Facultad De Ciencias de la Educación



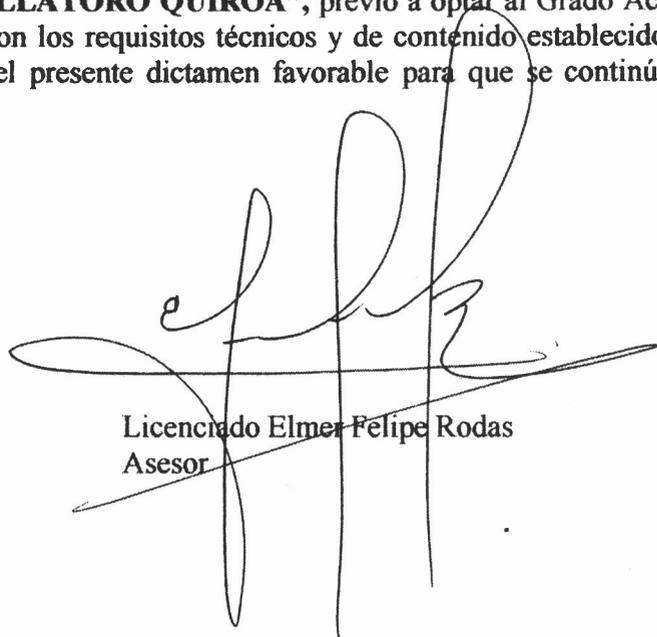
C.c. Archivo Decanatura



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, dos de abril de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL “FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ” DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ**”, presentada por los estudiantes: **“LUIS FELIPE FÉLIX ALVARADO, RAFAEL LÓPEZ SOLIZ, JULIO NORIEGA MUÑOZ, ZOILA ADRIANA SOTO OVALLE DE NORIEGA, WILLIAN HERNÁN VILLATORO QUIROA”**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



Licenciado Elmer Felipe Rodas
Asesor

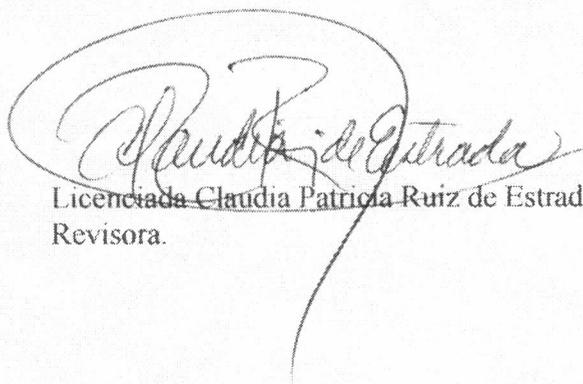
C.c. Archivo Decanatura



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, veintisiete de junio de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL “FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ” DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ**”, presentada por los estudiantes: **“LUIS FELIPE FÉLIX ALVARADO, RAFAEL LÓPEZ SOLIZ, JULIO NORIEGA MUÑOZ, ZOILA ADRIANA SOTO OVALLE DE NORIEGA, WILLIAN HERNÁN VILLATORO QUIROA**”, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Claudia Patricia Ruiz de Estrada
Revisora.

C.c. Archivo Decanatura



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, veintiocho de junio de dos mil cinco.

En virtud de que la tesis: **“FORMACIÓN DE VALORES MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL “FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ” DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ, EL QUICHÉ**”, presentada por los estudiantes: **“LUIS FELIPE FÉLIX ALVARADO, RAFAEL LÓPEZ SOLIZ, JULIO NORIEGA MUÑOZ, ZOILA ADRIANA SOTO OVALLE DE NORIEGA, WILLIAN HERNÁN VILLATORO QUIROA”**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva

M.A. José Ramón Bolaños Rivera
Decano de la Facultad De Ciencias de la Educación



TABLA DE CONTENIDOS

	Página
Introducción	1
I. Marco Contextual.....	3
A. Población Estudiantil.....	4
B. Aspecto étnico – Cultural	4
C. Aspecto Socio Económico	4
D. Aspecto Educativo	5
E. Aspecto Formativo	6
II. Marco Teórico	7
A. Antecedentes de la Enseñanza de los Valores Morales	7
B. Valores Morales	8
1. Axiología	8
2. Definición de Valores Morales	8
3. Clasificación de Valores Morales	9
C. Propiedades de los Valores	12
1. Bipolaridad	13
2. Trascendencia	14
3. Preferibilidad	15
4. Objetividad	16
5. Jerarquización	17
D. La esencia del Valor en General.....	18
E. La Esencia del Valor Moral	19
1. Aspecto Material de los Valores	20
2. Aspecto Formal de los Valores	21
F. Descripción del Valor Moral	22
1. Ejemplificación	22
G. Perfil Terminal del Egresado del Ciclo de Educación Básica en el Ámbito de los Valores.....	24
H. La Educación en Valores	26
1. Fortalezas de la Educación en Valores.....	27

2. Debilidades de la Enseñanza en Valores.....	29
3. En la Escuela	29
4. En la Familia.....	30
5. Instituciones	31
6. El Estado.....	31
7. Componentes.....	31
8. Formación Integral	32
I. Técnicas para Educar en Valores.....	33
1. Lluvia de Ideas	33
2. Mesa Redonda.....	34
3. Role – playing.....	34
4. Dinámicas de Grupo.....	35
5. Estudio de Casos	36
6. Investigación	36
7. Cuentos Dramatizados.....	36
8. Proyectos	36
9. Charla – coloquio	37
10. Actos Cívicos.....	37
11. Murales	37
12. Concurso de Dibujo.....	38
13. Canciones Populares	38
14. Exposiciones	38
15. Entrevista	38
16. Discusión en grupo.....	38
17. Resolución de Problemas	39
18. Diálogos Clarificadores	39
19. Listas de Cotejo.....	39
20. Escalas de Valoración.....	39
21. Anecdotario	39
22. Texto Paralelo	39
23. Ensayos	40
24. Mapas Conceptuales.....	40
25. Debate Dirigido.....	40

III. Marco Metodológico.....	41
A. Título del Tema	41
1. Justificación	41
2. Problema	42
3. Descripción del Problema	42
B. Preguntas de la Investigación y los Objetivos Perseguidos	43
1. Objetivo General	44
2. Objetivos Específicos.....	44
C. Pasos Metodológicos de la Investigación	45
D. Diseño del Plan de Investigación.....	45
E. Importancia de la Investigación.....	45
F. Cambios Propuestos	46
G. Los Procedimientos a Implementar	46
H. Recursos y Material Utilizados.....	46
I. Población y Muestra Utilizadas	47
J. Tipo de Investigación.....	47
K. Métodos, Técnicas e Instrumentos Utilizados.....	47
1. Métodos	48
2. Técnicas e Instrumentos.....	48
IV. Resultados.....	49
A. Estudiantes	49
B. Padres de Familia	60
C. Catedráticos.....	71
V. Interpretación de Resultados.....	83
VI. Conclusiones	87
VII. Propuesta	89
A. Justificación	89
B. Descripción	89
C. Objetivos.....	90
D. Desarrollo	91
1. Guía Básica para la Enseñanza de Valores en el Ciclo Básico.....	91
2. Contenidos.....	93

3. Estrategias	95
4. Metas	96
5. Actividades	97
6. Metodología	97
7. Recursos	98
8. Criterios de Evaluación	99
9. Técnicas de Evaluación	100
10. Presupuesto	100
VIII. Bibliografía	103
Anexos	105

INTRODUCCIÓN

Este estudio nace de la preocupación que causa el observar en distintos sectores de la sociedad guatemalteca, actitudes y comportamientos no adecuados en las personas, los que cada día se incrementan y se diversifican, dando como resultado un clima de irrespeto, violencia y falta de armonía entre los miembros que conforman las distintas agrupaciones e instituciones, no importando el área a la que pertenezcan.

En lo que concierne al ámbito escolar, se escucha constantemente que los estudiantes del presente ya no respetan a los mayores, especialmente cuando aquellos se conducen en la calle y se aprecian acciones fuera del marco de los valores, no se comportan adecuadamente con sus compañeros ni con sus maestros y, en algunos casos, no respetan ni a sus padres; lo cual, se concibe como un problema de raíz que se profundiza y se dispersa en los distintos sectores sociales, produciendo las repercusiones negativas que últimamente han tomado fuerza por no prestarles la atención requerida a dicho fenómeno.

Es conocido que la adolescencia es la fase crítica en que afloran las interioridades del ser humano y que es básica en la formación de los ciudadanos del futuro inmediato, el cual se visualiza como un clima de anarquía en caso de no tratarse con firmeza y decisión la problemática de la formación de valores, surge el presente estudio titulado "Formación de Valores Morales y su Incidencia en la Conducta de los Estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché, El Quiché", que permite conocer cómo está la formación moral

del estudiantado de dicho establecimiento, que permite conocer como está la formación moral del estudiantado de dicho establecimiento, y que responde a interrogantes como: ¿Qué factores inciden en la enseñanza de valores morales? ¿Qué estrategias se aplican en la enseñanza de valores morales? ¿Se refleja consistentemente la enseñanza de valores?... cuyo resultado conduce a determinar ¿Cuál es la Formación en Valores que debe brindarse al estudiantado? para lo cual, se presenta la propuesta correspondiente a través de una “Guía Básica para la Formación de Valores Morales, a aplicarse en el Instituto donde se realizó la investigación y la sugerencia de utilizarse en todos los institutos básicos de El Quiché.

Por lo tanto, el presente estudio invita al estimado lector a sumergirse en esta maravillosa temática y al docente en general, especialmente del ciclo básico, a involucrarse en forma directa en la transformación conductual y actitudinal de la juventud estudiantil para que las próximas generaciones de Guatemala disfruten de una convivencia pacífica, armoniosa y en desarrollo.

I. MARCO CONTEXTUAL

La ciudad de Santa Cruz del Quiché, se encuentra ubicada al Sur del departamento de El Quiché; al Norte colinda con los municipios de San Pedro Jocopilas y San Andrés Sajcabajá; al Sur con Chichicastenango y Patzité; al Oriente con Chiché y Chinique; y al Occidente con San Antonio Ilotenango. Su extensión territorial es de 128 kilómetros cuadrados, su localización en el mapa de la república de Guatemala se encuentra en los 15 grados 02' 12" Latitud norte y a los 91 grados 07' 0" Longitud este del meridiano de Greenwich, a una altura de 2,021 metros sobre el nivel del mar.

La distancia con la capital de la república es de 163 kilómetros en carretera asfaltada. El municipio de Santa Cruz del Quiché cuenta con 4 aldeas, 12 cantones divididos en 58 centros; su población según censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) del año 2002, es de 62,369 habitantes.

El Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez", en el cual se realizó la presente investigación, se encuentra ubicado en la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché, en el departamento noroccidental de El Quiché; establecimiento educativo que fue creado dentro del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Enseñanza Media –PEMEM- para dar cumplimiento a las obligaciones del Gobierno de Guatemala, establecidas en los convenios 1212 GU y 1314 GU con el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), y el Decreto Legislativo 5-69 de fecha 26 de Febrero de 1,969.

A. POBLACIÓN ESTUDIANTIL

El Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez", atiende cada año una población estudiantil promedio de 750 estudiantes de ambos sexos. El estudiantado lo conforman, en su mayoría, jóvenes de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché, los que provienen de cantones y aldeas de este municipio, asimismo de los municipios vecinos: Chiché, San Pedro Jocopilas y Patzité.

B. ASPECTO ÉTNICO-CULTURAL

Según el último censo XI de población y VI de habitación practicado a finales del año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística, el municipio de Santa Cruz del Quiché consta de una población de 62,369 habitantes de la cual 51,523 pertenecen a la étnia Maya Quiché y 10,846 a la no indígena. La mayor parte de la población estudiantil del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" proviene de la étnia Maya Quiché y el resto lo conforman estudiantes no indígenas. Un alto porcentaje de estudiantes Maya Quiché de sexo femenino, todavía utiliza su traje típico, no obstante, no todos practican su idioma materno.

C. ASPECTO SOCIO ECONÓMICO

La economía del municipio se basa en la producción agrícola, artesanal y la actividad comercial. Esta última se ha incrementado en los últimos años, especialmente en el área urbana.

La mayoría de estudiantes son de escasos recursos económicos, especialmente los que provienen de las diferentes aldeas, cantones y caseríos de este municipio.

D. ASPECTO EDUCATIVO

La educación en la cabecera departamental está a cargo del Estado y la iniciativa privada, atendiendo los niveles de preprimaria, primaria, medio y superior. No obstante, la existencia de los servicios educativos ya citados, según el último censo practicado por el Instituto Nacional de Estadística, el 56% de la población no tiene ningún grado de escolaridad, es decir no ha tenido acceso a la educación sistemática, especialmente por razones de índole económica.

El Instituto Nacional Básico “Fray Francisco Jiménez”, por ser de tipo experimental con orientación ocupacional, tiene por filosofía que todos los estudiantes aprendan un oficio, para que en el caso de no continuar estudios, puedan trabajar y desenvolverse en la sociedad, por lo que se trabajan áreas específicas, las cuales se asignan según la inclinación de los estudiantes. Estas son:

1. Área Ocupacional
 - a. Repostería
 - b. Manualidades
 - c. Cocina
 - d. Corte y Confección
 - e. Maderas
 - f. Metales
 - g. Electricidad
2. Área Comercial

E. ASPECTO FORMATIVO

La máxima aspiración es que los estudiantes se formen correctamente en su personalidad y en su conducta, motivo por el cual, para apoyar a los catedráticos y guiar de mejor manera a los estudiantes, se cuenta con el servicio de orientación escolar, el cual es atendido por un profesional de Psicología; también todos los catedráticos reúnen el perfil requerido para brindar la facilitación académica y formativa correspondiente, incluyendo los recursos como áreas deportivas, salones y laboratorios que contribuyen a la formación de los estudiantes, la cual se apoya con los padres de familia y autoridades educativas locales; sin embargo, en algunos casos se observa la existencia de indicadores negativos dentro de la población, como: maras, drogadicción, alcoholismo, pobreza, desempleo, delincuencia, desintegración familiar y secuelas del conflicto armado y violencia de los años anteriores que influyen e inciden en la conducta y desenvolvimiento de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES.

En el medio quichelense, con respeto al tema de Enseñanza de Valores Morales, aún cuando el mismo es de vital importancia en el proceso de formación integral del educando, no se cuenta con estudios previos que sirvan como antecedentes a la presente investigación, por ello, se toman como base las diferentes manifestaciones de conducta y proceder no adecuados que se observa en los adolescentes y jóvenes de la actualidad, lo cual, de una u otra forma, afecta el proceso enseñanza-aprendizaje y la convivencia familiar y social, situación que debe preocupar a los diferentes agentes de la educación, con el propósito de integrar esfuerzos encaminados a dar respuesta y solución a dicha problemática.

Es evidente la ausencia de valores morales en los estudiantes, misma que se manifiesta a través de conductas inapropiadas como la falta de respeto a sus compañeros, maestros y especialmente a sus padres; la falta de responsabilidad, de buen comportamiento, de perseverancia y dedicación al estudio, entre otras, que contribuyen a la formación de ciudadanos que pronostican un futuro desalentador, el cual ya se está manifestando, por ejemplo, en el alto consumo de drogas, presencia de pandillas juveniles, maras y bandas delincuenciales, cuyas actitudes mantienen en zozobra a la población, por los altos, índices de violencia e inseguridad que han generado.

B. VALORES MORALES

1. Axiología

“Axiología (del griego axios, “lo que es valioso o estimable”, y logos, “ciencia”). La disciplina filosófica que estudia los valores es la Axiología. Es la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos o antivalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”. Encarta 2005.

El estudio de la axiología permite adquirir una mejor conciencia personal.

Ayuda a mejorar la autoestima. Por tal razón:

“Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre”. Sierra, 00:13.

Se puede decir que:

“Los valores son ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser”. Gil Martínez; 2002:7

2. Definición de Valores Morales

Son aquellas cualidades de las que las personas impregnan su conducta, costumbres, criterios, intereses, gustos; que dependen del libre albedrío y que perfeccionan al hombre para hacerlo más humano.

3. Clasificación de Valores Morales

a. Justicia

Es un valor que se basa en que cada individuo debe tener lo que merece y lo que le pertenece y así lograr el bien común y por consiguiente el bien del grupo.

b. Respeto

Es la capacidad de considerar la dignidad de cada persona, tratarle con amabilidad y cortesía, ya que éste es la esencia de las buenas relaciones interpersonales en cualquier ámbito.

c. Libertad

Es la capacidad y el derecho de la voluntad de los individuos para elegir y actuar de la manera que deseen y crean conveniente.

d. Responsabilidad

Es la facultad que permite al hombre comprometerse y aceptar las consecuencias de sus actos, es autolimitarse sin esperar que haya alguien que indique que hacer o hasta donde llegar.

e. Lealtad

La lealtad es la firmeza y fidelidad con la que se puede respaldar alguna causa, un ideal, a otra persona, sin que interesen las circunstancias; y, es la incapacidad de traicionar o engañar.

f. Perseverancia

Es la capacidad de mantener siempre la entereza de ánimo para luchar, caminar y trabajar sin desanimarse cuando se tiene claramente establecida una meta. Es mantenerse dispuesto a seguir adelante y alcanzar lo deseado aún en medio de las adversidades.

g. Autoestima

Una buena autoestima es la capacidad de los seres humanos de verse como son, seres valiosos y dignos, con muchas cualidades y limitaciones. Percibe a los demás como hechos a la semejanza de Dios y por lo tanto busca un respeto mutuo.

h. Tolerancia

El valor de la tolerancia implica el respetar las diferencias individuales, sociales, culturales, religiosas, políticas y de género. Dar el lugar que se merece cada persona aunque sea diferente en alguno de los aspectos mencionados.

i. Solidaridad

El valor de la solidaridad es adherirse a una causa común, es hacerse parte de un todo, en donde si un miembro es transgredido, el todo lo es. Es ayudar.

j. Equidad

La equidad es el respeto por los derechos de los demás, y darles lo que les corresponde sin necesidad de que lo exijan. Es obrar con justicia, respetar la dignidad humana de cada individuo.

k. Convivencia

La convivencia es la habilidad de comprender los sentimientos de otras personas, permitir el crecimiento de cada individuo y a la vez crecer. Es la habilidad de compartir con los demás adecuadamente en un clima de paz y armonía.

l. Flexibilidad

El valor de la flexibilidad es el que permite al hombre adaptarse fácilmente a las circunstancias, al dictamen de otro, a los requerimientos de nuevas situaciones, a condiciones laborales, sociales o personales. La flexibilidad se nutre de la generosidad y eficiencia.

m. Servicio

El valor del servicio se fundamenta en el deseo sincero y de la manera espontánea de ayudar a los demás, haciendo de este modo la vida más ligera para los demás, lo que a lo largo de nuestra existencia será recompensado.

n. Bondad

El valor de la bondad se basa en la libertad y el deseo espontáneo de la persona de dar sin temor a verse defraudado transmitiendo aliento y entusiasmo a quienes lo rodean.

ñ. Sinceridad

El valor de la sinceridad es un valor natural de los seres humanos, es ser espontáneo, manifestar actitudes y emociones sin condicionamiento, ni en base a intereses; es buscar la verdad antes de cualquier circunstancia.

o. Cooperación

El valor de la cooperación es la disposición que se tiene de prestar servicio a nuestro prójimo, mucho más con quien tiene más necesidad. Es unirse a otros para alcanzar un fin propuesto en común.

p. Igualdad

Significa dar a cada persona su dignidad y también sus obligaciones sin hacer diferencias debido a raza, credo u otra razón.

q. Autocontrol

El valor del autocontrol está relacionado con el éxito de una persona, ya que si una persona posee el valor del autocontrol es dueño de sus deseos, de sus emociones, sus actitudes, de sus decisiones, de su voluntad; aunque el autocontrol debe estar apoyado por la sensibilidad humana para no hundirse en el egoísmo.

r. Interculturalidad

Se refiere a las relaciones de armonía, convivencia social e intercambio positivo entre culturas diferentes que coexisten en un mismo territorio

s. Dignidad

Cualidad de la persona humana por la cual ella es merecedora de algo considerado valioso.

t. Integridad

Es la aspiración inquebrantable hacia la eficiencia, la efectividad, la calidad y la perfección.

u. Prudencia

Es el valor que ayuda para que las personas actúen con sensatez, con precaución, con madurez, con sabiduría, con discreción y cordura en los momentos de la vida.

v. Empatía

Ayuda a recuperar el interés por las personas cercanas y a consolidar la relación que con cada una de ellas se tiene.

w. Honestidad

Es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos.

C. PROPIEDADES DE LOS VALORES

La axiología o tratado de los valores ha tomado auge en los últimos años, dándose gran importancia a cómo debe ser la actuación de la persona, es decir qué valores deben ser parte del ser humano, para poder desenvolverse socialmente, ser útil y para disfrutar de una vida plena y de realización. Aquí el énfasis se hace en los

valores, por lo que el primer paso es definir el concepto de valor, del cual se debe conocer su esencia a través de sus características o propiedades para su mejor interpretación. Se consideran como importantes las siguientes propiedades:

1. Bipolaridad

“La bipolaridad es la característica por la cual los valores se dan por pares, uno positivo y otro negativo; pero solo el positivo existe efectivamente; el valor negativo solo es una privación del correspondiente valor positivo” Gutiérrez: 86:93.

“Esta característica establece que todo valor tiene su polo opuesto o “contravalor”, es decir, una acción, una idea, comportamiento u objeto tiene su contraparte, la cual se rechaza o se desprecia, debido a que es un evento con características o cualidades no compartidas dentro de la comunidad donde se sostiene un valor. Por ejemplo, en una comunidad donde se procura la paz, resultaría un contravalor la violencia física o familiar”. Ayala y otros: 98:54.

Esta propiedad, por unos autores es mencionada únicamente como polaridad, siempre con la referencia que los valores se pueden mencionar por pares, por ejemplo: a cada valor positivo corresponde un valor negativo, o viceversa; la diligencia y la pereza, la bondad y la maldad.

Desde que se habla de valor, automáticamente se ubica dentro del mundo de lo positivo; lo contrario de ese valor (positivo) es un valor negativo o antivalor.

El valor negativo adolece de una privación, es decir de una capacidad o cualidad que debería tener y que por alguna razón, no se da; por ejemplo, una persona que es perezosa debería ser diligente.

2. Trascendencia

“Consiste en que los valores se dan de un modo perfecto solo en su esencia; pero cuando se encarnan en los seres materiales, existen de un modo imperfecto. Trascender significa estar más allá; por lo tanto, el término mismo (trascendencia) indica que los valores sólo se dan con perfección más allá de este mundo, no aquí”. Gutiérrez: 1986:93.

Esto quiere decir que todo valor guarda una relación imperfecta con respecto a un valor absoluto, perfecto e infinito como es Dios, pues en los grandes grados de perfección siempre se tiende a un ideal como límite que es inalcanzable en la práctica, pero, que se concibe como la esencia de dicho valor por eso se acostumbra decir que tal cosa tiene valor, pero que no es el valor en si mismo. Con esto se puede decir que Dios da consistencia y fundamento a la trascendencia de los valores. Dios es valor supremo por su naturaleza perfecta.

Trascendencia: “no podemos dejar de lado que los valores tienen repercusiones más allá del tiempo y el espacio en que se originan, es decir, trascienden. Son agentes motivadores del comportamiento individuales, culturales y sociales; por ejemplo, el movimiento de la Ilustración durante el siglo XVIII marcó el pensamiento que exaltó y significó valores como la igualdad, la democracia, la libertad de expresión y justicia social, los cuales trascendieron al impulsar la Revolución Francesa y, en consecuencia, plantearon un modelo de Estado que sirvió de base para que algunas naciones pudieran constituirse como repúblicas y de esa manera elevar su nivel de vida a través de valores éticos, políticos y sociales urgentes”. Ayala y otros: 98:55.

El hombre es un ser trascendente, está conformado por un elemento que permite integrar a las demás partes que lo componen, dándoles direccionalidad e integralidad: su espíritu. El espíritu del hombre es lo que posibilita la integración de todas sus

dimensiones hacia la perfección en su forma de vida; es el motor que anima al conjunto de dimensiones o características humanas hacia la búsqueda de los distintos objetivos y metas que forman su proyecto de vida.

En esta propuesta se considera que la dimensión espiritual o trascendente del hombre no es otra cosa que la visión de la vida y su práctica, la espiritualidad en el hombre es la que le permite desarrollar en forma consciente la práctica de la libertad en su forma más clara: en la posibilidad del hombre de poder elegir y de integrar todas las dimensiones que le dan identidad como tal. Como señala P.H. Lerh, “espíritu, en el hombre significa autotranscendencia y la posibilidad de ir más allá de los intereses personales, mediante la comunicación y la entrega de sí. Somos espirituales porque tenemos la capacidad de abandonar el asiento y quietud dentro de la estrechez del yo”. Por lo mismo, somos capaces de comprometernos con la justicia, la verdad, la creatividad, la belleza.

3. Preferibilidad

“Consiste en la particularidad por la cual los valores atraen o inclina hacia sí mismos la atención, las facultades y, enfrente de las cosas, el hombre prefiere las que encierran un valor.

En efecto, un objeto o una persona valiosa, inmediatamente nos inclina hacia ella. El hombre tiene una tendencia natural para dirigirse hacia lo valioso. Cuando una persona no ha captado un valor, queda indiferente a él, su ánimo no se inclina en pro o en contra. Pero basta atisbar el valor contenido en una persona o en un objeto, para que entre en función toda nuestra capacidad de apreciación”. Gutiérrez: 86:94-95.

El hombre cuando se da cuenta de una cualidad, trata de conservarla o de hacerla propia, es decir que todo valor funciona como un *"imán que polariza la energía humana"* **Gutiérrez: 86:95.**

No obstante, la inclinación por la captación de los valores, existen *"casos excepcionales de ceguera axiológica"*. **Gutiérrez 86:95.**

La ceguera axiológica se da en algunas personas que no son capaces de apreciar para sí mismos cierto tipo de valores.

"Lo peor es la ceguera axiológica en el terreno de la moral. Quien juzga lo mismo la virtud que el vicio, quien no encuentra diferencia entre lo bueno y lo malo, quien ha endurecido su corazón por medio de costumbres anormales, ese tal adolece (usando los términos ya explicados) de una verdadera privación". **Gutiérrez: 86:95.**

4. Objetividad

"Consiste en que los valores se dan en las cosas o personas (objetos) independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular."

Así, por ejemplo, el valor "utilidad" reside en una máquina de escribir, aunque ésta caiga en poder de unos salvajes analfabetos que no conozcan su uso y, por tanto, su utilidad. El valor moral de una persona reside en ella, aun cuando otros la juzguen en sentido opuesto, e inclusive, aun cuando el propio sujeto no sepa valorizar su propia actitud honesta. A propósito de esto, se puede añadir que no es raro que se den casos de alto valor moral en los que el propio sujeto no se percate de los niveles que está viviendo, tan inaccesibles para el común de los mortales. También sucede (y esto es lo más común) que la persona se sobrevalorice en el orden moral, o intelectual o estético. **Gutiérrez:86:96.**

Por lo dicho, ya se puede concluir que no es lo mismo el valor que la valoración. El valor es objetivo, se da independientemente del conocimiento que de él se tenga. En cambio, la valoración es subjetiva, o sea, depende de las personas que juzgan. Sin embargo, hasta la misma valoración, para que sea valiosa, necesita ser objetiva, es decir, basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser un producto arbitrario de las tendencias viciosas o circunstancias desfavorables del que juzga.

La importancia de ésto reside en la crítica al relativismo, según el cual los valores dependen de cada persona que los juzga. La descripción de sus propiedades ha hecho que se adentre en este mundo maravilloso que enriquece a la persona y la hace más humana.

“En resumen, los valores son bipolares; pero el valor negativo es sólo una privación del correspondiente valor positivo.

Los valores son trascendentes, es decir, sólo se dan con toda su perfección en su propia esencia; pero en su existencia real se dan con una gama muy variada de perfección.

Son preferibles, lo cual indica la base de una relación con el hombre, que se inclina hacia ellos en cuanto los capta.

Y, con todo, son objetivos, o sea, no dependen, en su existencia y grado, del conocimiento o juicio que de ellos profiera alguien en particular”. Gutiérrez 86:97.

5. Jerarquización

Esto significa que los valores entre si ocupan un rango de mayor o menor importancia y están adecuados por los mismos en grado de perfección con el hombre ocupando el valor cumbre, un valor superior al mismo hombre, la base y fundamento de

todo valor que es Dios. Esta propiedad está ligada estrechamente con la trascendencia de los valores. La naturaleza humana es la base de la jerarquía de los valores.

Dios está en la cima de la jerarquía de los valores y es el valor trascendente de tal forma que la trascendencia de los valores no puede ser concebida desde las ideas de lo perfecto del hombre, sino instituyéndolos como realizados en una esencia infinitamente perfecta como es la de Dios.

D. LA ESENCIA DEL VALOR EN GENERAL

“Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre”. Sierra-Bedoya: 93-13.

Cuando se hace referencia a la esencia del valor se trata de penetrar a su esencia misma con el objeto de precisar de manera clara cuál es su naturaleza, sus características y funciones conforme los lineamientos que dicta la axiología. Ello conduce a establecer los conceptos generales de lo valorativo de acuerdo con lo fundamental de éstos: la persona humana, su dignidad, su libertad, sus derechos, sus obligaciones, la sociabilidad, cuya apreciación hace posible un mayor conocimiento y verificación de la autoestima personal.

Para ello es necesario examinar qué es lo que los hace justamente valores:

¿Qué son los Valores?

Los valores son propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas. Los valores en esencia son cualidades las que no pueden vivir sin apoyarse en objetos reales, es decir, que un objeto en si mismo no posee el valor sino la adquiere gracias a su relación con el hombre como ser social y estas a su vez pueden ser valiosos cuando poseen ciertas propiedades objetivas.

E. LA ESENCIA DEL VALOR MORAL

El valor moral, al igual que los demás valores se expresan, por medio de las relaciones con los demás, es una cualidad contenida en el hombre y en su conducta, por ello cuando se hace referencia al valor moral se está valorando o emitiendo juicio con respecto de la conducta humana relacionada con otro objeto. Pero ¿Cuál es ese elemento que se toma como referencia para calificar los actos humanos dentro de los valores?

La moralidad está íntimamente relacionada con la libertad y ésta es condición necesaria para que se de el valor moral.

La moralidad se da en el acto libre de la persona, pero no todos los actos libres tienen un valor moral positivo. De modo que se tiene que saber ¿Qué condiciones necesitan llenar los actos libres para que puedan ser catalogados como actos buenos desde el punto de vista moral?

1. Aspecto Material de los Valores

Un acto es bueno cuando guarda relaciones de adecuación con las exigencias de la naturaleza humana. Esta es la base para valorar al hombre en su misma naturaleza racional y libre.

Cuando una persona actúa libre y racionalmente, actúa con valor moral, puesto que la naturaleza racional es el fundamento y la base para juzgar la moralidad de un acto.

Con base en lo anterior se puede definir el valor moral en su aspecto material como *"la adecuación entre un acto y las exigencias de la naturaleza racional de quien los ejecuta"*.

Bajo estas ideas, se puede decir que robar no es bueno, porque no es un acto que esté adecuado con la naturaleza humana que protege la propiedad para poder subsistir. Educar un cambio es bueno porque es lo que exige la naturaleza del niño.

El hombre al nacer recibe una naturaleza humana y con ella una serie de exigencias, de potencialidades que conforme va creciendo y con su conducta las puede ir realizando o no, por ello lo más valiosos íntimamente del hombre es hacerse y forjarse como verdadero ser humano y que pueda actuar por lo mismo libre y responsablemente conforme a las leyes naturales de su propia naturaleza apuntando a su propia perfección.

El aspecto material del valor humano y de su conducta reside entonces, en la adecuación del acto humano con las leyes o exigencias de la misma naturaleza del hombre.

2. Aspecto Formal de los Valores

El aspecto formal del valor moral, constituye la esencia del valor moral. La adecuación de los actos humanos con la naturaleza humana conforma la parte material del valor moral, es decir qué se tiene que hacer para obtener el valor moral.

La forma a estructurar en qué se desarrolla o manifiesta un acto humano constituye el aspecto formal del valor moral, lo cual debe ajustarse a una norma absoluta que sirva como patrón o medida completamente universal, necesaria inmutable. "Todo aquello que se de o esté de acuerdo con la recta razón".

"Lo que esté de acuerdo con la recta razón, es bueno, pero además es absolutamente bueno. Los actos humanos acordes a la naturaleza humana, al estar de acuerdo con la recta razón, adquieren un valor definitivo, absoluto, universal. Esta es la esencia o estructura íntima del valor moral". García Maynes: 66:112.

En resumen, no basta saber qué es bueno o malo de un acto humano, sino también por qué es bueno o malo, con ello la ética permite, catalogar objetivamente ambas dimensiones del valor moral, el aspecto material y el aspecto formal del mismo, fundamentados en una norma definitiva, absoluta y universal.

F. DESCRIPCIÓN DEL VALOR MORAL

La expresión **valor moral** suele escucharse con frecuencia, a veces de manera consciente y en otras, inconsciente. Describirla concretamente no es fácil. El hombre es el centro en torno al cual gira toda la moralidad.

En la cotidianidad se escucha decir en la calle, en el mercado, en la tienda, etc., ese hombre es un descarado e inhumano, enunciado que valora a la persona no porque no sea humano sino por su conducta: quizás mezquina, desobediente o deshonesto. En ese sentido, el valor moral no es más que la congruencia de la conducta de la persona con la naturaleza humana, es decir, acciones que una persona realiza en una situación dada, no sobre cosas que están fuera de él, sino sobre sí mismo, sobre su propio accionar o sobre la de otras personas. Nacen de la interioridad de la persona, y esas acciones son reguladas por un conjunto de normas o valores.

1. Ejemplificación

Entendiéndose, por valor moral la realización de acciones de la persona y que se rigen por un conjunto de normas o valores. A continuación se presentan algunas ejemplificaciones para describir de mejor forma.

Valor moral es la congruencia de la conducta con la naturaleza humana.

En cualquier sociedad se necesita que los ciudadanos tengan determinados comportamientos, los cuales aparecen dentro de un marco jurídico, entonces, toda persona debe mantener cierta calidad moral, por ejemplo, todos pueden transitar por las

calles sin ningún problema, pero, si alguien transita en estado de ebriedad, pone en peligro su integridad física y la de los demás.

Si un valor moral es la manifestación correcta, entonces, romper ciertos lineamientos implica ser señalado o amonestado por los demás. Entonces, las personas deben cultivar buenas conductas y hábitos para conservar la armonía. Lo esencial en el valor moral es la libertad, cada ser humano está con esa opción de actuar correcta o incorrectamente.

Manuel Azaña escribió: *“La libertad no hace felices a los hombres; los hace sencillamente hombres”*.

Otra ejemplificación más objetiva es la que cita Kant, quien manifestó: *“Una cosa es que un vendedor no cobre precios más caros por no perder la clientela o porque lo pueden denunciar; otra, porque esté convencido que debe cobrar lo justo”*. **Bolívar:97:26**.

En este caso, se nota que pueda ser que esté conciente, tomando en cuenta su clientela, hay dos situaciones, por un lado, la de aprovecharse de las personas y, otro es, que su conciencia le dicta que sus ganancias irán en proporción a sus ventas cobrando un precio accesible a los bolsillos de los consumidores.

El valor moral ha existido desde siempre, porque el hombre, como ser social, siempre ha actuado bajo ciertas reglas, aunque estas en el curso de la historia han cambiado.

Los valores son acciones perfectibles, que buscan en el ser humano la superación de los mismos a cada momento de su existencia, mejorando su comportamiento con él mismo y con la sociedad.

Para la ejemplificación del valor moral, no se puede desestimar la enseñanza de los mismos, en la cual se puede, primero moralizar, segundo modelar, tercero clarificar los conceptos y por último promover el desarrollo de los valores, como una práctica real de la persona individual y dentro de la sociedad.

G. PERFIL TERMINAL DEL EGRESADO DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ÁMBITO DE LOS VALORES.

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 72 reza que el fin último de la educación es el desarrollo integral de la persona humana, proceso que no puede prescindir del aspecto formativo.

“Uno de los objetivos de la Reforma Educativa es afirmar y difundir los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala”.
Mineduc:1999.

“En los Acuerdos, la Reforma Educativa debe corresponder a los objetivos de afirmar los valores morales y culturales relacionados con una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, la multiculturalidad...”. **Mineduc:2002.**

“Según el artículo 92 del decreto 12-91, Ley de Educación Nacional, todos los centros educativos deben desarrollar “un programa permanente de actividades de formación cultural, moral y cívica con la participación de la comunidad, exaltando sus valores”. **Mineduc:1993:46.**

Con fundamento en lo anterior, el presente perfil contiene la descripción del educando egresado, con formación integral de valores morales, que le permiten desenvolverse satisfactoriamente dentro de todo contexto social y cultural, de manera que:

- Acata y practica las normas morales universales y de su cultura.
- Es solidario con los demás participando de sus preocupaciones y ayudándoles a resolver sus problemas, apoyando en el momento oportuno a sus compañeros de estudio, catedráticos y miembros de su familia.
- Valora la enseñanza y orientación de los padres de familia, maestros y personas de su comunidad.
- Reconoce las virtudes de los miembros de la comunidad educativa.
- Practica el diálogo como instrumento eficaz para la resolución de conflictos.
- Practica y fomenta la responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto, etc., en su ambiente escolar, familiar y social.
- Promueve el espíritu de la sencillez y la humildad en todas las situaciones de su vida.
- Propone y practica normas morales que propician el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- Motiva la asertividad hacia personas en función de la armonía y paz social.
- Estimula el comportamiento positivo de sus compañeros de estudio y demás personas que lo rodean.
- Promueve y practica el trabajo cooperativo en la escuela, en su familia y su comunidad.
- Promueve la paz social entre las cuatro culturas de su país para encaminar a la unidad nacional.

- Participa en eventos que fomentan la práctica de valores.
- Guía y orienta a las personas de su círculo social al cambio de actitudes negativas por positivas.
- Proyecta el sentido de confianza, felicidad, amistad y de amor en sus relaciones con las demás personas.
- Se conduce correctamente en todo lugar, demostrando siempre cordura, buen vocabulario y responsabilidad. Es respetuoso de sí mismo y de los demás.
- Es una persona autónoma y dialogante, dispuesta a comprometerse personalmente a la participación social y democrática.
- Aprecia la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obra de acuerdo a ella.
- Se relaciona con sus semejantes en un clima de respeto y armonía.

H. LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación tiene como finalidad la formación integral del educando, por lo que es indispensable la vivencia de un proceso continuo de formación en el que la persona va desarrollando su propia valoración de manera consciente, responsable y libre dentro del ambiente educativo, lo cual impactará positivamente en la familia y en la comunidad.

El concepto "educación" denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

“Al hablar de educación en valores se puede hacer en un sentido amplio y en un sentido más estricto. En un sentido amplio, se puede definir como socialización. Su objetivo es ayudar a los educandos a integrarse en su comunidad. Para conseguirlo se les debe dotar de las habilidades y del bagaje cultural necesario para adaptarse a los códigos morales establecidos”.

Romero:00:276.

Pero, la educación en valores no queda reducida a socialización, sino que en ella se destaca también una vertiente creativa, crítica y transformadora. La educación en valores pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia; quiere colocar en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflicto y de construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo. En esta dirección apunta el sentido estricto de la educación en valores.

“Si se entiende de este modo, se puede afirmar que la educación en valores pretende colaborar con los alumnos y alumnas para desarrollar la inteligencia moral y adquirir la cultura moral necesaria para enfrentarse autónoma y dialógicamente a aquellas situaciones que suponen un conflicto o controversia moral de manera que sea posible vivir de modo justo, solidario y feliz”.

Romero: 00:277.

1. Fortalezas de la Educación en Valores

- Conducir a los alumnos por el camino del autoconocimiento y la autorealización a través del desarrollo integral de la personalidad y de la espiritualidad, independientemente de cualquier religión o credo.
- Fomentar el espíritu de equipo, la creatividad, el respeto, por las diferencias, así como también la reverencia y el amor por los hombres y la naturaleza.

- Hacer conscientes a los alumnos, de sus capacidades y estimularlos a emplear sus habilidades, al servicio de la comunidad.

- Liberarlos del miedo y de la culpa impuestos culturalmente, mostrándoles que la felicidad es el estado natural del ser humano, que el poder esta en la riqueza de un carácter sereno y en el autoconocimiento y no en la acumulación de dinero y cosas materiales.

- Demostrar que el progreso del hombre radica en su mejoramiento personal y que ese perfeccionamiento trae aparejado el progreso social.

- Cultivar los Valores Humanos, espirituales, las buenas costumbres y la comprensión del hombre como ser cósmico.

- Despertar en los alumnos la conciencia de que ellos serán los líderes que establezcan los moldes de la futura sociedad.

- Demostrar que la educación secular y la educación espiritual son complementarias. Educación espiritual no es adoctrinamiento o catequesis, pues corresponde al deseo esencial del ser humano de experimentar lo sagrado sin dar prioridad a ninguna forma de culto o religión.

- Vivenciar el amor como pilar de sustentación de la gran fraternidad humana, y la paz como valoración de la vida." www.Monografias.com.

2. Debilidades de la Enseñanza en Valores

Actualmente no se tiene un programa de enseñanza sistematizada de valores morales para los estudiantes del Ciclo Básico por lo que se observa un deterioro de los mismos, que se manifiesta en la tendencia generalizada de la actual generación a tener más conflictos emocionales, a presentar más cuadros depresivos, a ser más impulsivos, indisciplinados y agresivos que generaciones anteriores. El uso del alcohol, drogas y el aumento de embarazos en adolescentes, los actos de violencia sin sentido, son algunos de los problemas que aquejan a nuestra sociedad. El impacto negativo que ejercen los medios de comunicación, la pérdida de tradiciones. etc., son factores que no favorecen a los jóvenes que están en una etapa vulnerable.

3. En la escuela

La escuela, como el gobierno, es una institución con una función básica de mantener y transmitir valores, fundamentalmente los denominados valores morales. *“La educación en valores en el marco de la escuela, puede verse desde tres grandes áreas de acción: la vía personal, la vía curricular y la vía institucional”.* **Romero:00:284.**

La escuela debe saber que los valores proceden de una serie de fuentes, que no solo pueden derivarse de la enseñanza explícita verbal de los mismos, sino que también pueden aprenderse de modelos, es decir de la conducta de los demás; se puede aprender de individuos o de instituciones, sean estos autoridades, profesores y demás personal.

4. En la familia

Las propuestas de educación en valores para una familia se convierten en listas de recomendaciones casi obvias, pero complejas de convertir en hábitos cotidianos cuando no están impregnados ya en el curso habitual de la vida familiar. Conjunto de recomendaciones:

--Amar a los hijos e hijas. Se trata de amar a los hijos de un modo visible y perceptible por ellos, sin caer en un exceso de mimos, sobreprotección o adulación.

--Tener tiempo para estar con los hijos e hijas. Probablemente esta sea una de las condiciones más importantes para lograr una correcta educación familiar.

--Buscar el diálogo. Una de las mejores formas de educar es compartir opiniones, puntos de vista y, por supuesto, compartir desacuerdos y aclarar enfados.

--Reforzar positivamente. Sin caer en la adulación ni la falsedad, se trata de buscar tantas ocasiones como sea posible para alabar el comportamiento de los hijos e hijas. Lo habitual es señalar los comportamientos incorrectos, por el contrario, de lo que se trata es de impulsar los correctos y elevar su autoestima.

-- Establecer normas y negociar. En la familia los adultos deben estar capacitados para establecer límites que consideran que sus hijos e hijas deben cumplir, pero además han de saber negociar con calidez y flexibilidad sus proyectos.

--Respetar y exigir respeto. Ni los padres ni los hijos van a estar siempre de acuerdo, y serán inevitables los enfados. Sin embargo, se ha de intentar que no se pierda el respeto mutuo, en estos casos extremos y en cualquier otro momento y situación de convivencia. **Romero: 00:285-286.**

5. Instituciones

Muchas de ellas impulsan el fomento de Valores Morales que incluyen a los jóvenes, siendo algunas internacionales y otras nacionales.

6. El Estado

Tiene la responsabilidad de educar a la juventud en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad; además de concebir a los estudiantes como sujetos plenos de derechos sociales, económicos y culturales para lograr su desarrollo integral y sostenible dentro de un marco democrático y de respeto a los Derechos Humanos.

7. Componentes

Los componentes que están presentes y que permiten llevar a cabo un proceso de educación en valores son: las experiencias y problemas de valor que presenta la realidad, las herramientas o procedimientos de la inteligencia moral y, finalmente, los elementos que componen la cultura moral.

a. Experiencias morales. La primera tarea de la educación en valores es recoger todas aquellas experiencias y problemas personales y sociales que envuelven a los sujetos. Las instituciones educativas no pueden quedar al margen de los conflictos y temores que viven los educandos. En primer lugar, la educación en valores deberá permanecer atenta para captar aquellos conflictos que los jóvenes perciben en su entorno social. En segundo lugar, la educación en valores también deberá tratar como temas las experiencias que los alumnos viven en primera persona y de manera muy inmediata. Se refiere aquí a temas como la relación entre iguales, la

organización escolar, la preocupación por su futuro, o las experiencias familiar entre otros. **Romero: 00:279.**

b. Inteligencia Moral. La inteligencia moral se entiende como el conjunto de instrumentos o capacidades que constituyen la conciencia moral. Son herramientas sicomorales que permiten la deliberación y la dirección moral en situaciones de conflicto. Entre las más significativas destacan la capacidad para el autoconocimiento, la capacidad de entender las razones y sentimientos de los demás, de entender y sentirse afectado por su sufrimiento y por las injusticias, la capacidad de dialogar buscando tanto la controversia como el acuerdo, la capacidad de comprender la complejidad de las realidades humanas, la capacidad para emitir juicios morales bien fundamentados y la capacidad para guiar la propia conducta de forma voluntaria. La educación moral deberá entrenar todas estas capacidades que forman la inteligencia moral para que se desarrollen de forma óptima y puedan ser usados para tratar los conflictos de valor. **Romero: 00:280.**

c. Cultura moral. El sujeto dispone también de la cultura moral. Se trata de elementos culturales de valor que la persona recibe unas veces de forma inconsciente y otra como resultado de un esfuerzo educativo. La educación en valores deberá determinar qué elementos es necesario transmitir a los educandos y hacerlo de una manera significativa. **Romero: 00:282.**

8. Formación integral

La educación en valores culmina en la acción y el comportamiento humano. Aunque, los factores que intervienen en el comportamiento son variados y muy

complejos de delinear, la educación en valores debe dotar al individuo de aquellas capacidades que le permitan no sólo controlar sino también dirigir su vida. Y al fin ir configurando un modo de ser que predisponga a los educandos a un tipo de conductas socialmente correctas y personalmente deseadas. Valores como la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad o la paz son contenidos básicos de la construcción de la personalidad moral. Se entiende que diseñar y conseguir formas de vida justas, solidarias y felices, es un horizonte hacia el que debe orientarse la educación en valores. Los ideales de justicia y de solidaridad hacen posible establecer formas de organización social más atentas a las necesidades de todos los miembros y los colectivos que conforman una sociedad. Asimismo, los ideales de felicidad permiten la realización individual de aquellos que cada persona desea llevar a cabo en su vida.

Romero: 00:278-279.

I. TÉCNICAS PARA EDUCAR EN VALORES

A continuación se describen algunas técnicas para el desarrollo de las acciones educativas a nivel de aula con los estudiantes, las cuales los catedráticos podrán enriquecer según el tema a tratar.

1. Lluvia de Ideas

Esta técnica consiste en que planteado un problema, todos los participantes proponen soluciones al mismo, las cuales el profesor anota, para que luego sean analizadas una por una; las soluciones de todos los participantes deben darse rápida y libremente, tomando en cuenta que su ambiente inspira confianza, porque ninguna idea puede ser criticada sino que todas son válidas, característica que no permite que nadie caiga en ridículo y logra una participación activa.

2. Mesa Redonda

Es cuando un grupo de personas (de cuatro a ocho) discuten frente a un auditorio con participación activa del moderador. Es una conversación en público por lo que debe ser informal.

3. Role - playing

Consiste en dramatizar a través del diálogo y la improvisación una situación que presente un conflicto con trascendencia moral. Esta técnica permite introducir puntos de vista diversos y lecturas diferentes ante el mismo suceso.

El proceso clásico de aplicación del Role – playing se desarrolla mediante cuatro fases o etapas:

Primera fase: Motivación.

En esta fase se procura mostrar el interés del conflicto presentado, lo cual estimula la motivación y participación de los estudiantes.

Segunda fase: Preparación de la dramatización.

En este momento se pasa a contextualizar la situación que será presentada, debiéndose clarificar cuál es el conflicto o problema en concreto; que personajes intervienen y su rol en la dramatización. Toda esta información puede manejarse de manera escrita o verbalmente sin dar pautas específicas a seguir en la representación.

Tercera fase: La dramatización.

En la dramatización los participantes deben esforzarse en sentir, razonar y comportarse tal y como lo harían los personajes. Las representaciones deben ser breves y se dan por finalizadas una vez sean planteados los aspectos interesantes para su reflexión. El escenario debe favorecer la interacción entre los participantes, el alumnado y el profesor.

Cuarta fase: El comentario.

En esta fase se entra a analizar la representación efectuada considerándose lo más interesante del tema o situación, en este momento se abre el diálogo que debe tener como objetivo principal profundizar en la clarificación del conflicto. Es decir, se exponen los puntos de vista sobre la solución dada o posibles alternativas. El papel del maestro (a) es fundamental tanto para moderar como para ordenar y orientar las aportaciones del alumnado.

Es recomendable llegar a posturas concensuadas como grupo. Para esto es necesario escribir en la pizarra las ideas y opiniones sobre las que hay acuerdo; resulta un procedimiento altamente valioso para ayudar a la toma de conciencia.

4. Dinámicas de Grupo

Son actividades lúdicas que se practican especialmente en la clase y cumplen con objetivos como:

- romper el hielo,
- motivar al estudiantado a determinado tema,
- fomentar la socialización,
- disfrutar de la recreación,
- activación para el aprendizaje.

Ejemplos de dinámicas de grupo:

- La papa caliente,
- Mar y tierra,
- El rey pide, etc.

5. Estudio de Casos

Es la investigación a profundidad que se realiza de una persona, institución o programa. El caso constituye una totalidad que se analiza con métodos y técnicas a fin de describirlo, explicarlo, comprenderlo y solucionarlo.

6. Investigación

Consiste en que el alumno se encarga de indagar sobre determinado tema a través de visitar la biblioteca, entrevistar expertos en la materia, conseguir información a través de Internet, etc. El alumno puede iniciar un estudio aplicando una encuesta para sacar conclusiones relevantes y contribuir a la problemática.

7. Cuentos Dramatizados

Se narra un cuento y algunos alumnos van representando a los personajes, finalmente se abre la participación general que lleva a la discusión y por ende a las conclusiones. Se eligen cuentos apropiados al tema; por ejemplo, en valores se elige un cuento donde sobresalgan varios de ellos.

8. Proyectos

Se diseñan proyectos que ejecutan los estudiantes a través de los cuales se trabajan los tópicos del tema en cuestión. Por ejemplo, en el tema de valores morales se realizan proyectos donde se practique la solidaridad, el compartir, la cooperación, etc.

9. Charla – coloquio

Esta técnica consiste en la disertación por parte de un especialista sobre un tema determinado sobre educación en valores. Finalizada la charla o conferencia los asistentes pueden hacerle preguntas al conferenciante, quien responderá cada una de ellas o las agrupará.

Objetivos:

- Proporcionar información autorizada, de manera formal.
- Estimular al grupo a leer.
- Aclarar dudas a los participantes.

10. Actos Cívicos

Para los actos cívicos debe haber coordinación de la dirección y catedráticos, de manera que la participación de las diferentes secciones de estudiantes sea efectiva y especialmente fructífera, donde se presente la disertación de determinado tema que conlleve motivos de aprendizaje o de reconocimiento a un personaje.

11. Murales

Consiste en que cada sub-grupo elabore un mural sobre un tema determinado, que luego se analiza conjuntamente con los demás.

Objetivos:

- Aprender a trabajar en equipo.
- Expresar ideas en forma atractiva y fácil.

Utilización:

- Cuando se quiere que las personas trabajen activamente en un tema.
- Para desarrollar prácticamente habilidades creativas en el grupo.

12. Concurso de Dibujo

Consiste en que el profesor planifica la realización de un dibujo por parte de cada uno de los alumnos o por grupos, pidiendo que los estudiantes realicen un dibujo que represente el tema, objetivo de enseñanza-aprendizaje; esta técnica permite que los alumnos expresen sus ideas con libertad.

13. Canciones Populares

Consiste en percibir el contenido de determinado tema a través de una canción. Para el estudiante resulta agradable el aprendizaje. El alumno puede realizar una composición sobre determinado tema a la que se le adapta la música de una canción popular.

14. Exposiciones

Los alumnos o grupos de alumnos se preparan en determinado tema y lo imparten ante los compañeros, logrando así el protagonismo y la motivación del estudiante.

15. Entrevista

Es una conversación que persigue comprender el punto de vista de la persona que informa. Se establece una interacción verbal que puede ser más o menos formal o estructurada.

16. Discusión en Grupo

Es cuando un grupo (de cuatro hasta veinte personas) discuten y buscan solucionar un problema o dar respuesta a preguntas planteadas por el catedrático.

17. Resolución de Problemas

Es un proceso cognitivo – afectivo – conductual, mediante el cual se identifica o descubre medios efectivos para resolver problemas que surgen en la vida diaria.

18. Diálogos Clarificadores

Esta técnica pretende que el alumno mediante el desarrollo del diálogo vaya profundizando en sus reflexiones.

19. Listas de Cotejo

Instrumento de evaluación que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

20. Escalas de Valoración

Es una tabla de indicadores que miden la calidad del trabajo realizado por un alumno o alumna dentro del aula.

21. Anecdotario

Sirve para registrar los hechos de la vida diaria, dan mayor información sobre las actitudes de los alumnos.

22. Texto Paralelo

Es una creación personal del maestro, se registran e integran todos los aprendizajes adquiridos durante un curso o asignatura a partir de la lectura de textos, ejercicios, socialización de experiencias, experimentos, aplicación de conocimientos, técnicas e instrumentos, investigaciones que realiza dentro y fuera del aula y en su

comunidad; en forma individual o colectiva. Es el reflejo fiel de lo aprendido dentro del aula como en su contexto.

23. Ensayos

Escritos preparados por los alumnos, referidos a la temática de valores morales, con base a la teoría existente y el aporte personal de cada uno, siguiendo una estructura monográfica.

24. Mapas Conceptuales

Es la representación en forma de diagrama que organiza cierta información.

25. Debate Dirigido

Consiste en la solución de problemas bajo la toma acertada de decisiones en donde un grupo de alumnos o alumnas previamente preparados son cuestionados por sus compañeros. En su desarrollo no debe excederse de una hora, así mismo debe evitarse el monopolio por parte de algunos participantes. Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- En su preparación es necesario seleccionar un tema que de lugar a diferentes interpretaciones.
- Se debe informar al grupo con anticipación para que pueda informarse sobre el tema.
- Es conveniente hacer una lista con las preguntas que esperan contestación a lo largo del debate la cual debe entregarse previamente a los participantes.
- El maestro presentará el tema y las condiciones del debate, él no podrá participar en el mismo, solamente estimulará y centrará el mismo. Al final se hará una síntesis.

III. MARCO METODOLÓGICO

A. TÍTULO DEL TEMA

“Formación de Valores Morales y su incidencia en la conducta de los estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental “Fray Francisco Jiménez” de Santa Cruz del Quiché”.

1. Justificación

Se considera, generalmente, que la cultura de un pueblo es el reflejo del grado y tipo de educación que posee. Dentro de ese contexto, actualmente en nuestro medio existe una marcada tendencia a la descomposición social, cada vez más aguda y preocupante, misma que induce a reflexionar y cuestionar si la escuela tiene responsabilidad directa en dicha problemática.

El tema de la formación en valores morales, es importante investigarlo tomando en cuenta que conforme el artículo 72 de la Constitución Política de la República de Guatemala, el fin último de la educación es el desarrollo integral de la persona humana, proceso que no puede prescindir del aspecto formativo.

Ante esta problemática, los investigadores consideran de suma importancia realizar una investigación científica a la comunidad educativa del Instituto Nacional Básico Experimental “Fray Francisco Jiménez” de Santa Cruz del Quiché sobre las características, fortalezas y debilidades de este componente curricular, en cuanto a sus enfoques, contenido y metodología. Establecer asimismo, qué valores morales se

están desatendiendo en la formación de los estudiantes y determinar los factores que tornan infuncional este aspecto de la educación.

Como contribución a la solución del problema, se presenta una propuesta técnica pedagógica para la enseñanza en valores morales acorde al contexto cultural y social de los estudiantes, que permita el fortalecimiento de esta franja curricular. A la vez, una propuesta de atención al estudiante involucrando a padres de familia a fin de coadyuvar a resolver la inobservancia de los valores morales de la sociedad quichelense.

2. Problema

¿Cómo incide la formación de valores en la conducta de los estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché?

3. Descripción del Problema

Actualmente nuestra sociedad se encuentra sumergida en una crisis de valores morales, siendo esto más notorio en la conducta de los jóvenes y adolescentes. Con frecuencia esta situación se atribuye a que la educación sistemática en buena medida descuida la formación de estos valores, en todos los niveles educativos.

La Ley de Educación Nacional considera necesario conformar y fortalecer un sistema educativo que sea válido ahora y en el futuro y que, por lo tanto, responda a las necesidades y demandas sociales del país. Dentro de ese orden de ideas, la formación integral del educando demanda acciones orientadas al desarrollo y

promoción de valores morales y éticos, lo cual, es esencial e imprescindible, ya que a la escuela como institución le corresponde construir un modelo de personas y sociedad más humanas, que den como resultado una convivencia más justa, democrática, solidaria y pacífica.

Con el presente estudio se pretende establecer la importancia que tiene el fomento de los valores morales en los estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché.

B. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN Y LOS OBJETIVOS PERSEGUIDOS

El presente estudio se realizó en el Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché, sobre el tema "Formación de Valores Morales y su incidencia en la conducta de los estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché", con el propósito de dar respuesta a las interrogantes siguientes:

1. ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y características del componente curricular de la enseñanza de los valores morales que se imparte en dicho establecimiento?
2. ¿Existe participación de los padres de familia en la enseñanza de valores morales de sus hijos y en qué forma?
3. ¿Cómo incide la enseñanza de los valores morales en la conducta de los estudiantes?
4. ¿Qué aspectos contempla la formación de valores morales en los estudiantes?
5. ¿Se refleja consistentemente enseñanza de valores morales en el comportamiento del estudiantado del ciclo básico?

Estas dudas se plantearon los investigadores, dada la importancia que tiene la enseñanza de valores en la formación integral del estudiante, y concientes de que este tema es uno de tantos aspectos que constituyen parte de la problemática en educación a nivel nacional, particularmente en el ciclo de educación básica; es necesario presentar una propuesta que permita el fortalecimiento de la atención de este tema en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos.

1. Objetivo General

Establecer cómo incide la formación de valores en la conducta de los estudiantes del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché.

2. Objetivos Específicos

- a. Determinar cuál es la formación que debe brindarse en la educación en valores.
- b. Desarrollar qué es la formación en valores.
- c. Plantear cómo debe ser la conducta de los estudiantes del ciclo básico.
- d. Describir cómo son los estudiantes del instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché.
- e. Definir cómo incide la educación en valores en los estudiantes del nivel medio del ciclo básico.
- f. Elaborar una propuesta encaminada a la formación de valores en los estudiantes del nivel medio del ciclo básico.

C. PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de trabajo de la presente investigación educativa se desarrolló mediante los siguientes pasos metodológicos:

1. Selección del tema a investigar. Para ello fue necesario aplicar los criterios siguientes:
 - a. Factibilidad de desarrollo del tema de la investigación.
 - b. Actualidad del tema.
 - c. Importancia del tema.
2. Definición del tema.
3. Delimitación del problema/tema.

D. DISEÑO DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN

1. Cronograma de actividades.
2. Desarrollo de los marcos de la investigación:
 - a. Contextual.
 - b. Teórico o conceptual.
 - c. Metodológico.
 - d. Operativo.

E. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Según diagnóstico previo a esta investigación, se determinó que es necesario investigar el tema, dada la fuerte crisis de valores que se observa en la sociedad cuyas manifestaciones son más notorias en la conducta de los jóvenes de ambos sexos, observándose en la actualidad una alarmante decadencia de la educación en el ámbito de los valores, al extremo de tener un clima de violencia, inseguridad, injusticia, etc.

producto de una cultura alejada de los principios de democracia, convivencia pacífica y pleno respeto a los derechos humanos.

F. CAMBIOS PROPUESTOS

Por el hecho que la educación es un proceso, cuyo fin primordial es la formación integral del educando, ésta debe esforzarse por inculcar principios, normas y valores que modelen efectivamente su personalidad para lograr un desenvolvimiento acorde a las exigencias del medio social, cuyas manifestaciones conductuales sean positivas y de beneficio a la sociedad en general.

Los investigadores consideran necesario y oportuno plantear una propuesta técnico pedagógica y de contenido que coadyuve a mejorar la enseñanza de los valores morales en los estudiantes, haciendo partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa como contribución a la solución del problema.

G. LOS PROCEDIMIENTOS A IMPLEMENTAR CONSISTEN EN:

1. Diseño y elaboración de instrumentos para la investigación.
2. Investigación de campo.
3. Obtención y tabulación de resultados.
4. Interpretación y triangulación de resultados.
5. Formulación de conclusiones.
6. Elaboración de informe final.

H. RECURSOS Y MATERIAL UTILIZADOS

1. Humanos.

2. Materiales.
3. Tecnológicos.
4. Logísticos.

I. POBLACIÓN Y MUESTRA UTILIZADAS

1. Se investigó al Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché.
2. Población objeto de investigación:
 - a. 730 estudiantes.
 - b. 500 padres de familia.
 - c. 34 catedráticos.
 - d. 1 director.
3. Muestra.
 - a. 146 estudiantes (20%).
 - b. 100 padres de familia (20%).
 - c. 29 catedráticos (85%)
 - d. 1 director (100%).

J. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación será de tipo analítico-descriptiva.

K. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Por la importancia del proceso metodológico aplicado en la investigación, se describen cada uno de sus componentes:

1. Métodos.

- a. **Método Descriptivo:** Este método explora para conocer la realidad actual del fenómeno a investigar, así también define marcos de referencia, elabora diagnósticos o pronósticos globales, plantea objetivos y describe el contexto.
- b. **Método Fenomenológico:** Estudia la realidad como es, los fenómenos experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Además describe la conducta humana sin prejuicios y lo más completa posible, es objetivo, descriptivo y reflexivo.
- c. **Método Estadístico:** Nos proporciona los medios para manejar datos y contempla tres aspectos que permite:
 - 1). Determinar la cantidad de sujetos que van a ser estudiados.
 - 2). Describir el conjunto de sujetos estudiados.
 - 3). Tomar decisiones acerca de las diferencias que existen entre los grupos investigados.

2. Técnicas e Instrumentos

- a. **Entrevista estructurada:** Esta técnica permite al entrevistado preestablecer las preguntas que van a plantear a los sujetos de investigación, se presenta en preguntas cerradas, en orden establecido. Dentro de éstas se encuentra la encuesta.
- b. **Cuestionarios:** Instrumento que consiste en un conjunto de preguntas. Tienen como finalidad recabar información.

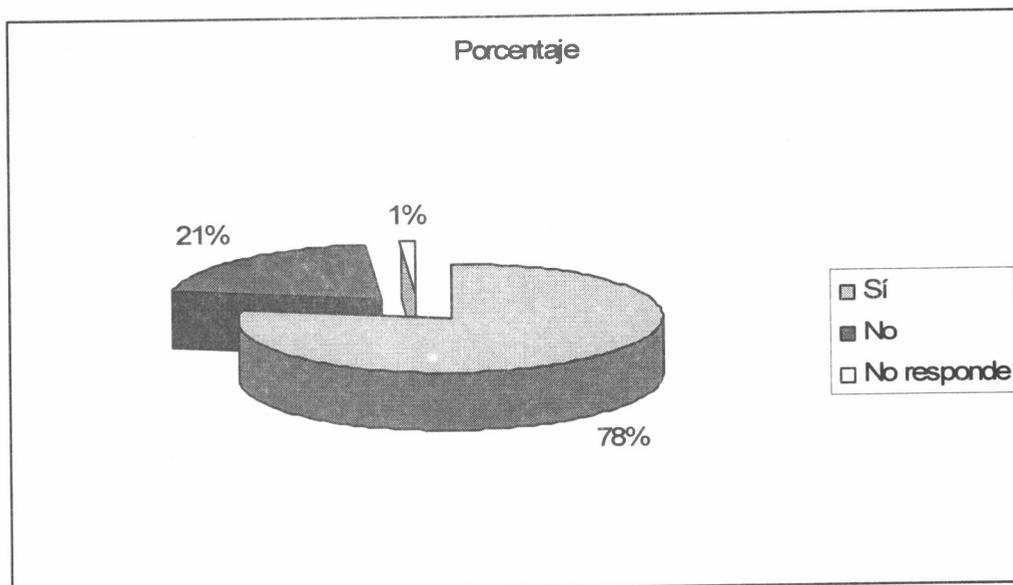
IV. RESULTADOS

INSTRUMENTO APLICADO A ESTUDIANTES

PREGUNTA No. 1

¿Se imparte enseñanza sobre valores morales en el Instituto?

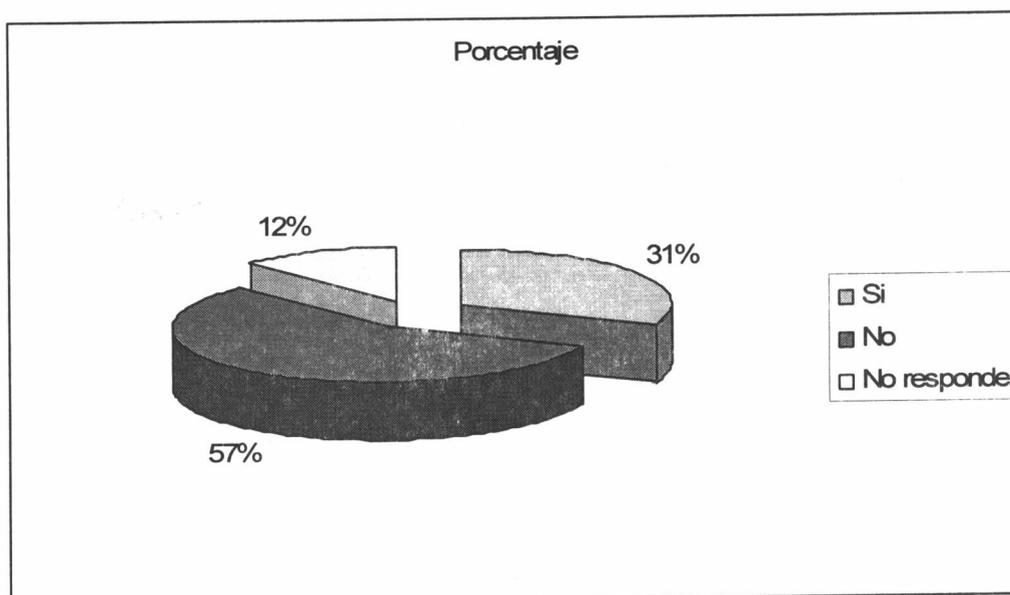
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	78	78%
No	21	21%
No responde	1	1%



PREGUNTA No. 2

¿Se cuenta con un horario para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

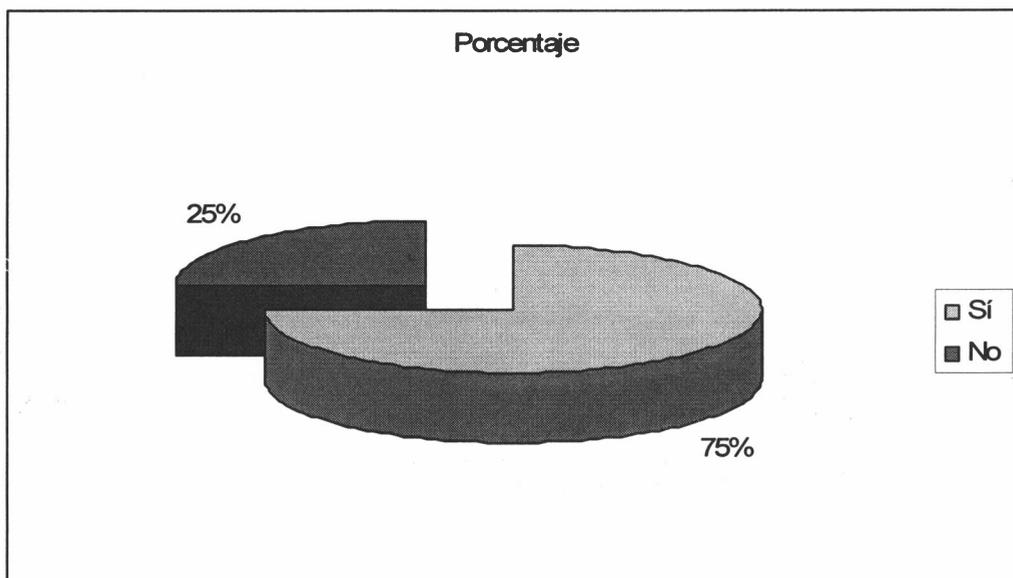
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	31%
No	57	57%
No responde	12	12%



PREGUNTA No. 3

¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

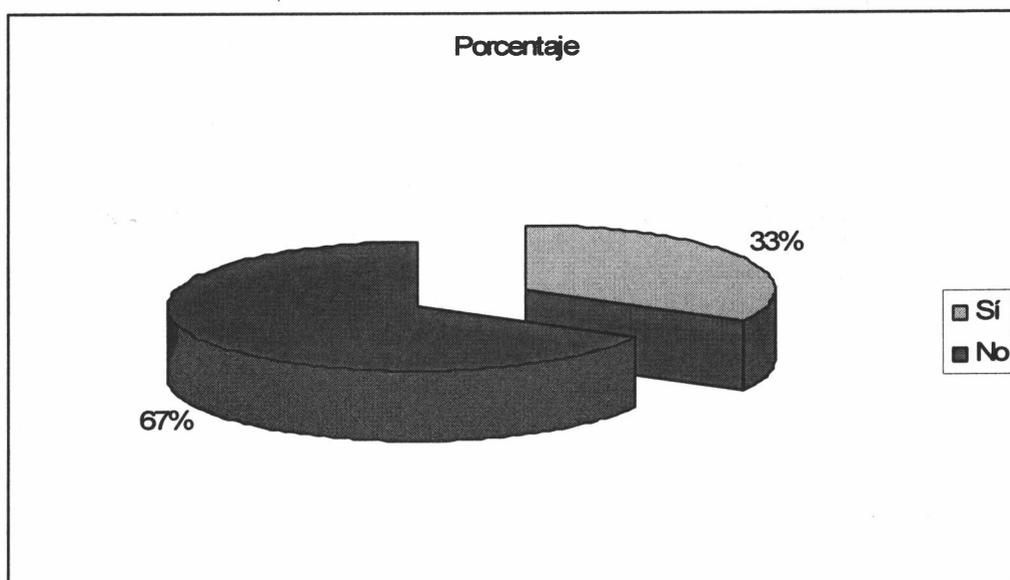
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	75	75%
No	25	25%



PREGUNTA No. 4

¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico?

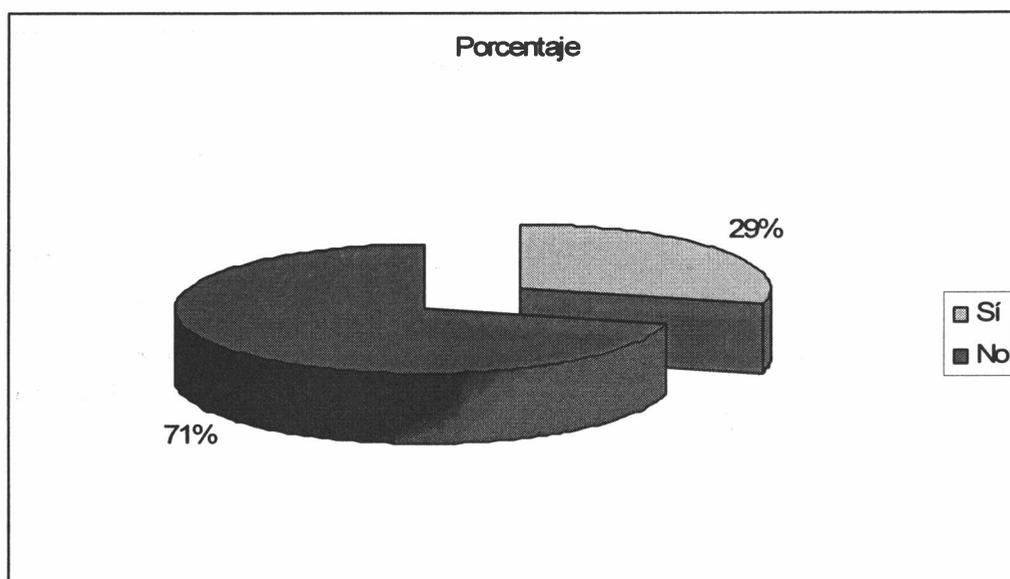
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	33%
No	67	67%



PREGUNTA No. 5

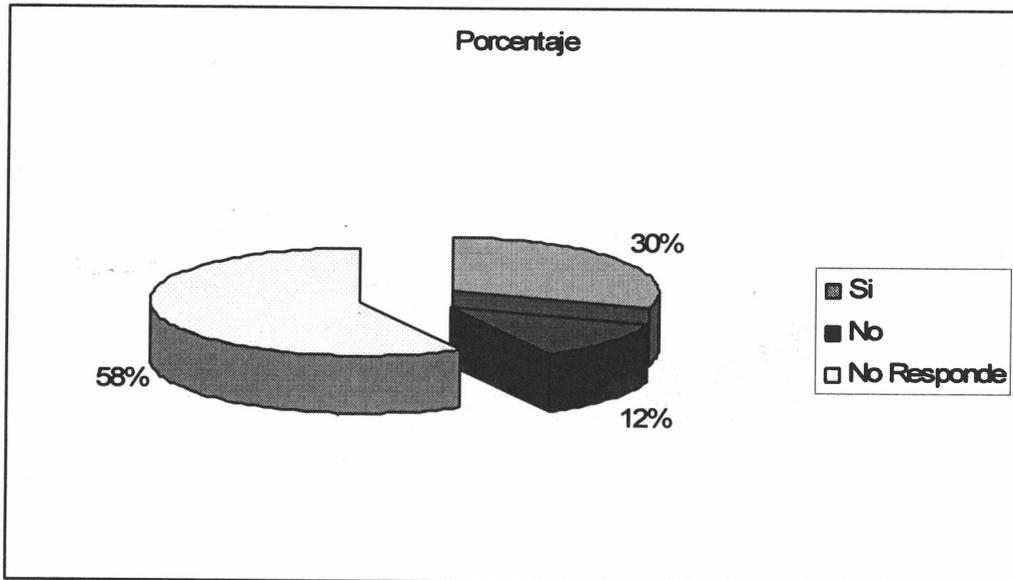
¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	29%
No	71	71%



PREGUNTA No. 6**¿Existen limitaciones para la enseñanza de valores morales en el Instituto?**

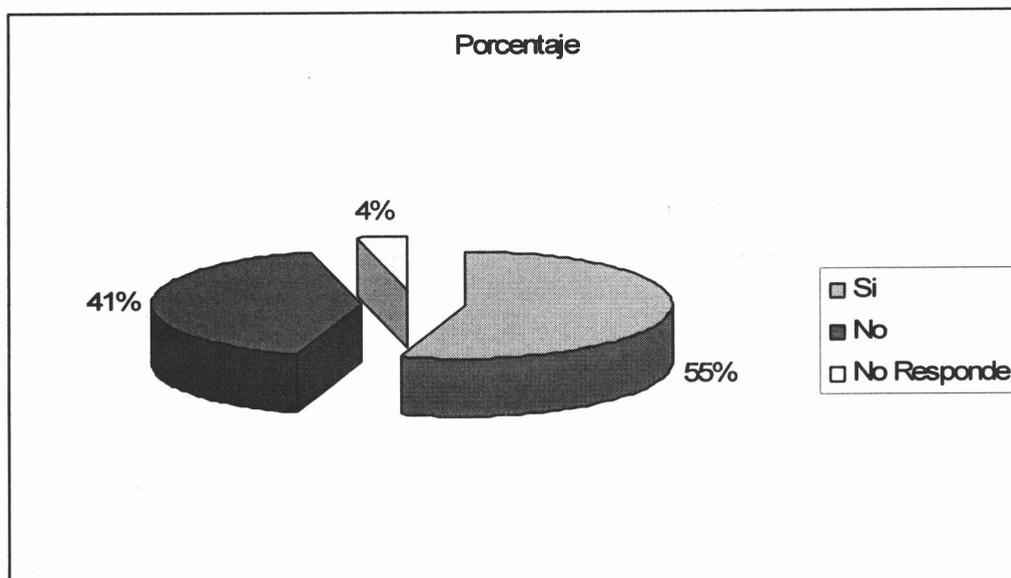
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	30%
No	12	12%
No Responde	58	58%



PREGUNTA No. 7

¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

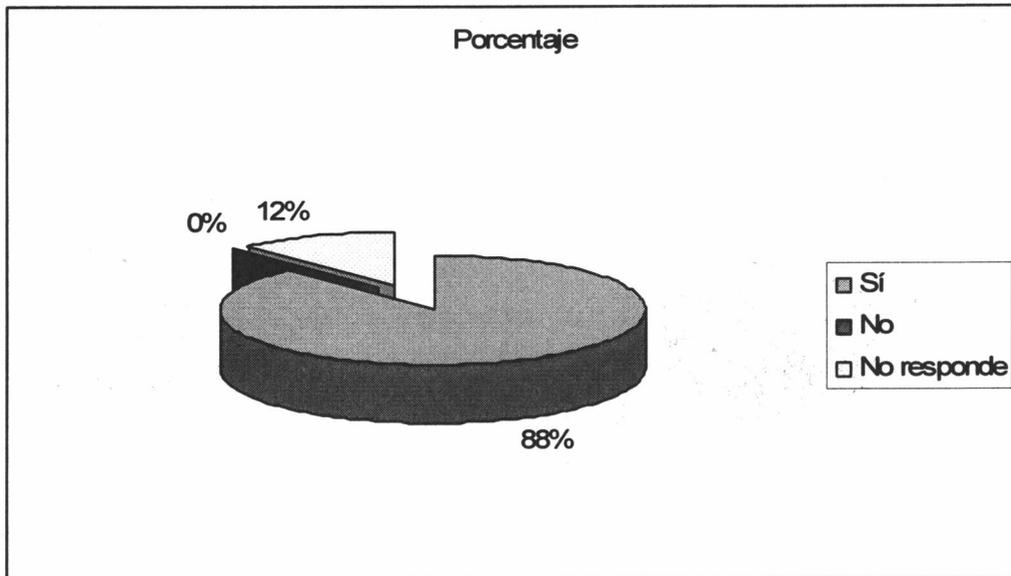
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	55%
No	41	41%
No Responde	4	4%



PREGUNTA No. 8

¿Se afecta la armonía entre el alumnado por actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

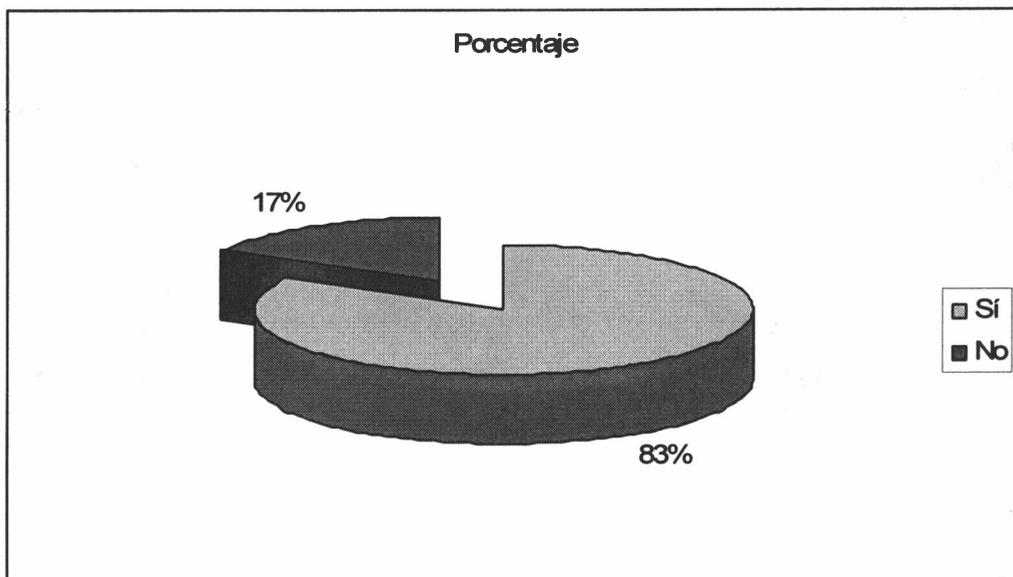
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	88	88%
No	0	0%
No responde	12	12%



PREGUNTA No. 9

¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

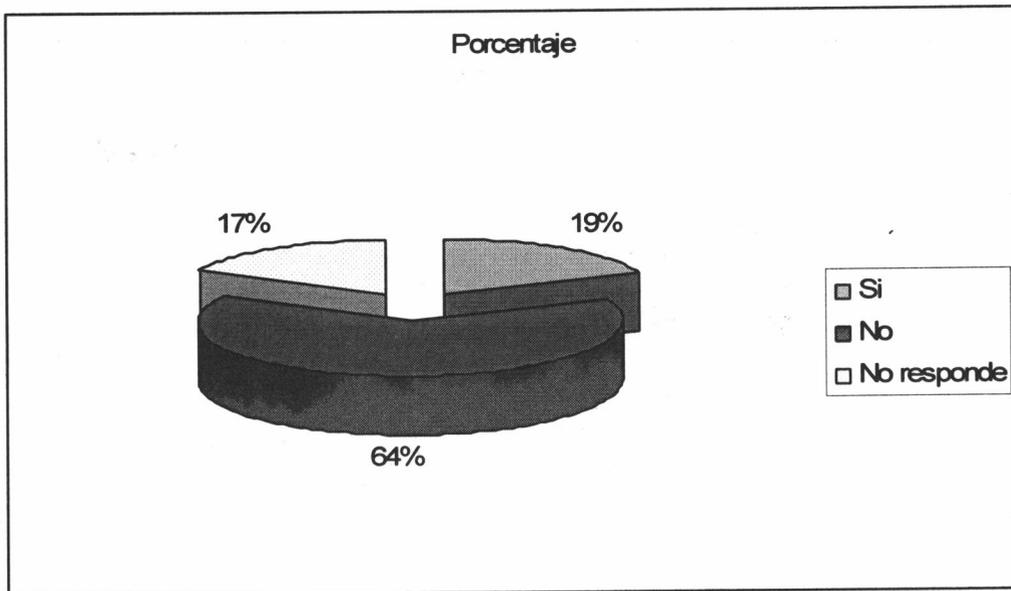
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	83	83%
No	17	17%



PREGUNTA No. 10

¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha logrado que la mayoría de estudiantes se comporten correctamente?

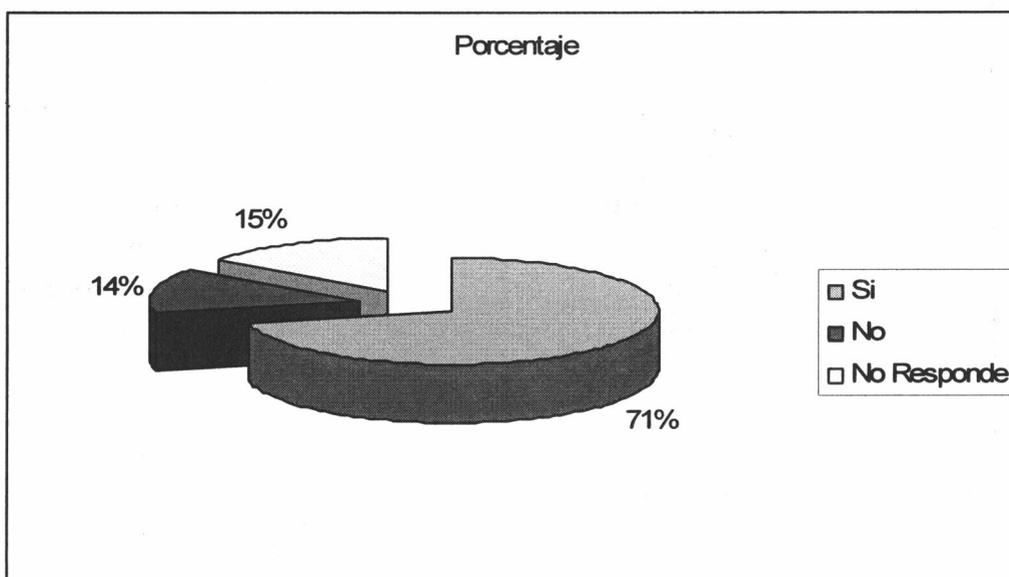
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	19%
No	64	64%
No responde	17	17%



PREGUNTA No. 11

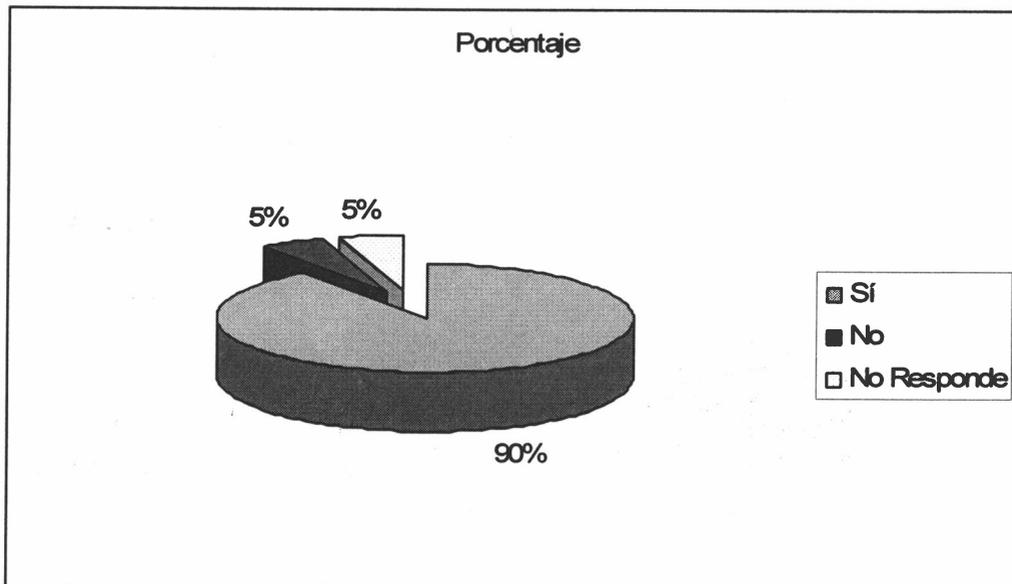
¿Es necesario que el Instituto fortalezca la enseñanza de valores morales para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes?

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	71%
No	14	14%
No Responde	15	15%



INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA.**PREGUNTA No. 1****¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en el Instituto?**

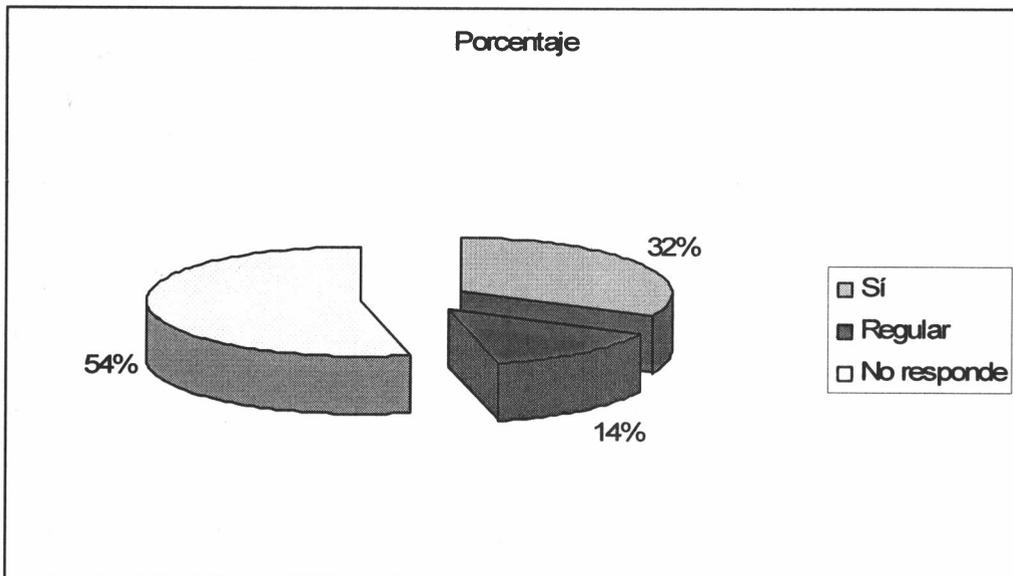
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	90	90%
No	5	5%
No Responde	5	5%



PREGUNTA No. 2

¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en horario establecido en el Instituto?

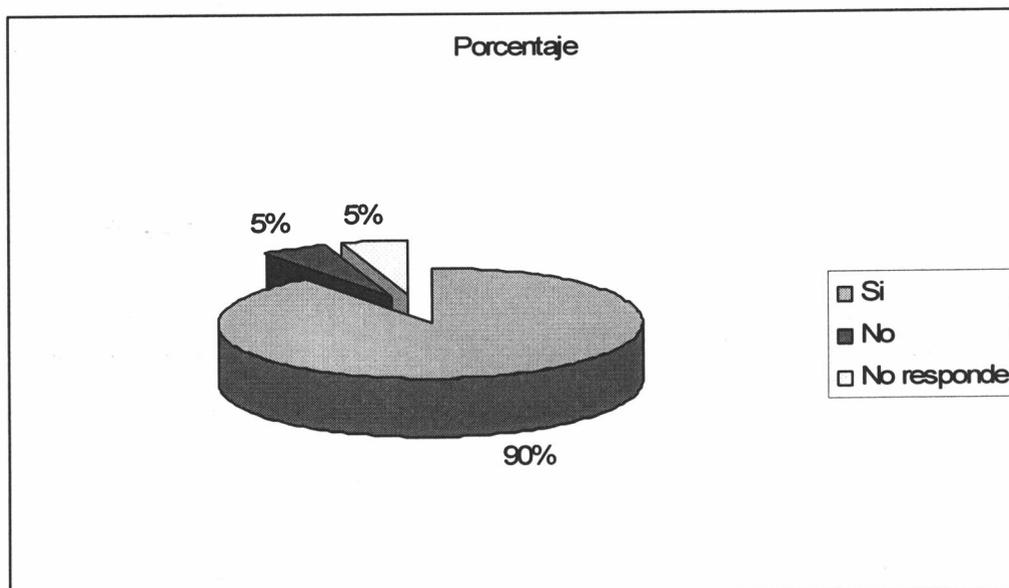
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	32%
Regular	14	14%
No responde	54	54%



PREGUNTA No. 3

¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

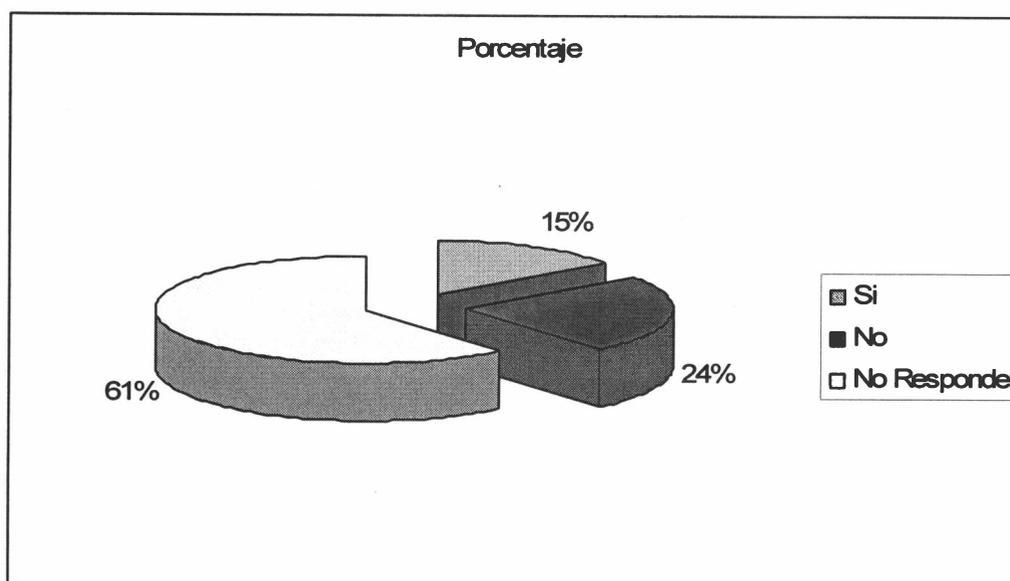
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	90%
No	5	5%
No responde	5	5%



PREGUNTA No. 4

¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico?

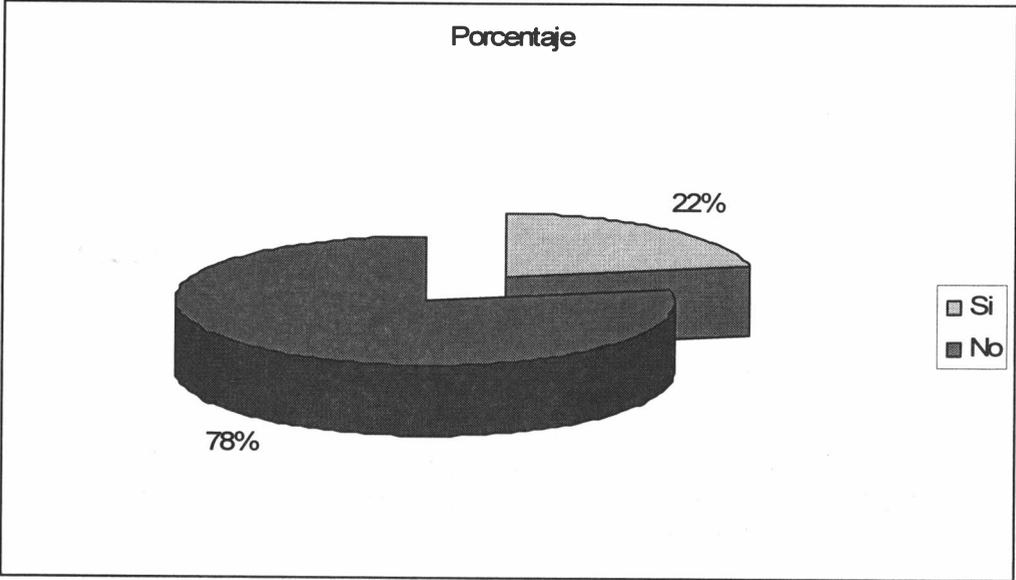
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	15%
No	24	24%
No Responde	61	61%



PREGUNTA No. 5

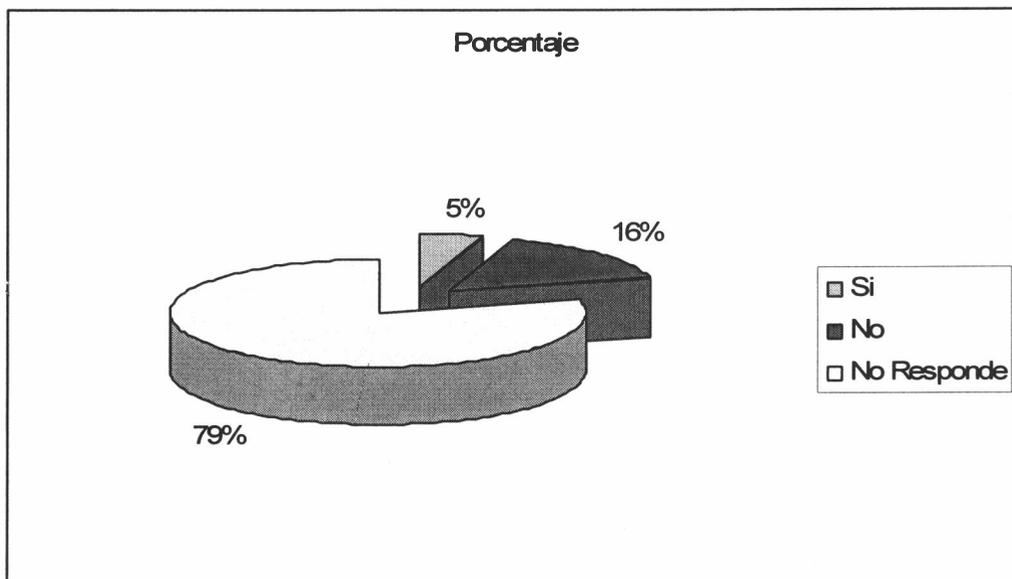
¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	22%
No	78	78%



PREGUNTA No. 6**¿Existen limitaciones para la enseñanza de valores morales en el Instituto?**

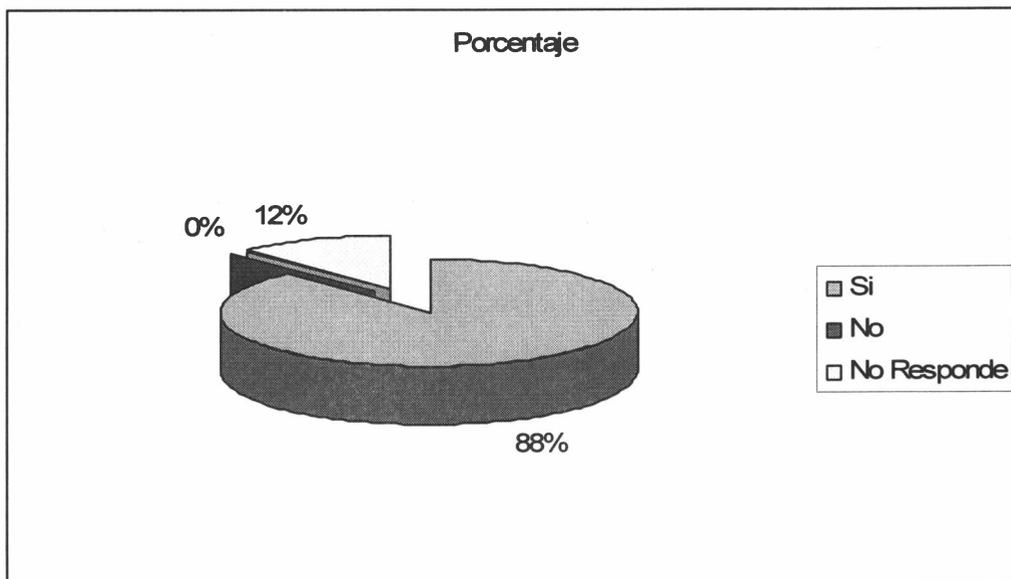
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5%
No	16	16%
No Responde	79	79%



PREGUNTA No. 7

¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

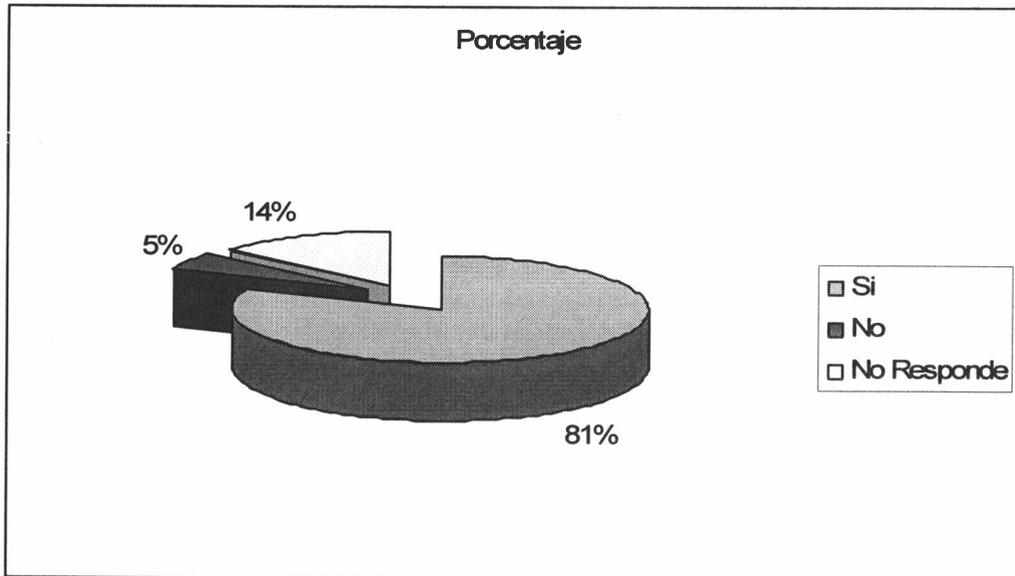
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	88%
No	0	0%
No Responde	12	12%



PREGUNTA No. 8

¿Se afecta la armonía entre el alumnado por las actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

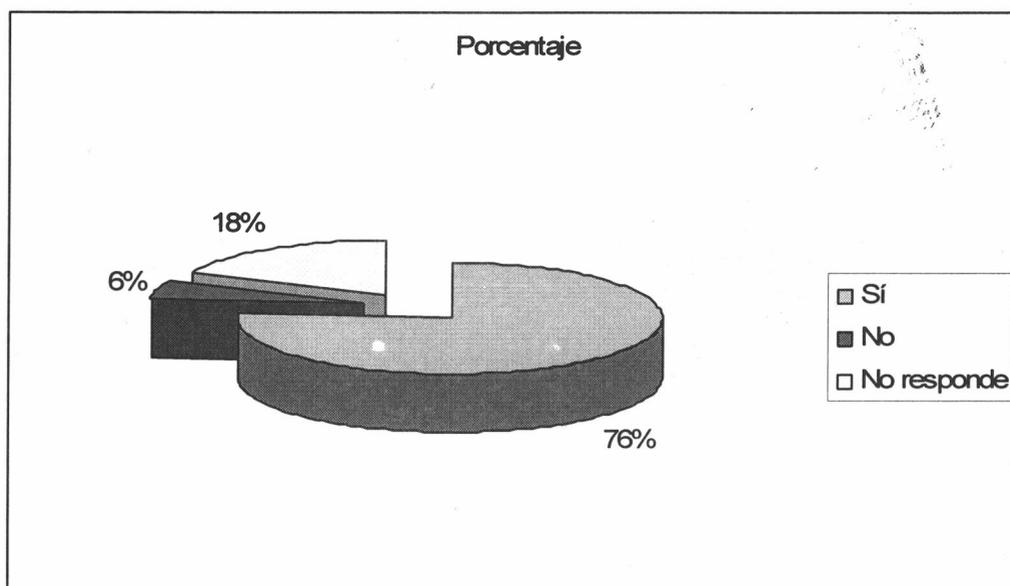
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	81%
No	5	5%
No Responde	14	14%



PREGUNTA No. 9

¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

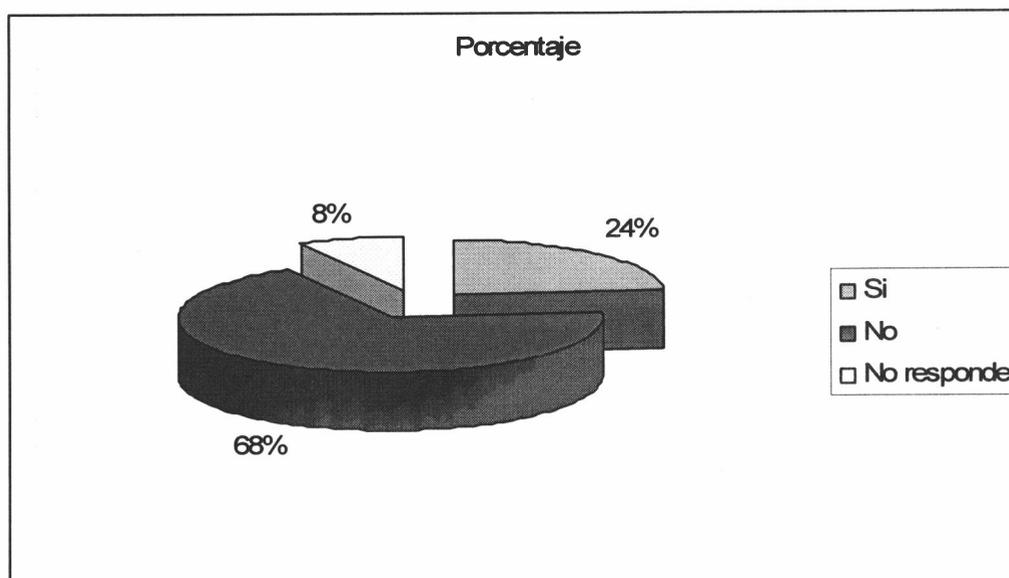
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	76	76%
No	6	6%
No responde	18	18%



PREGUNTA No. 10

¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha producido los cambios esperados en la conducta de los estudiantes?

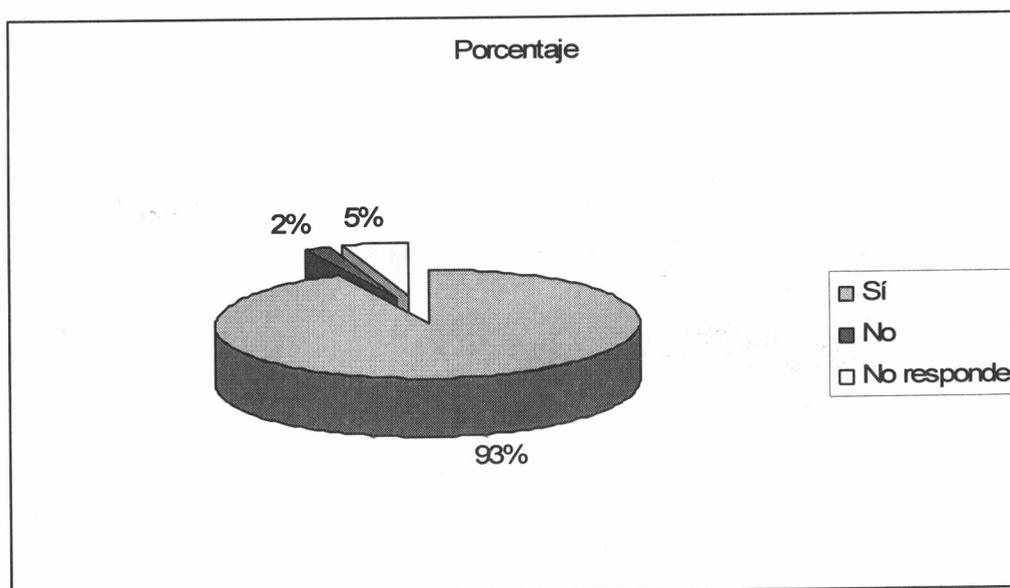
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	24%
No	68	68%
No responde	8	8%



PREGUNTA No. 11

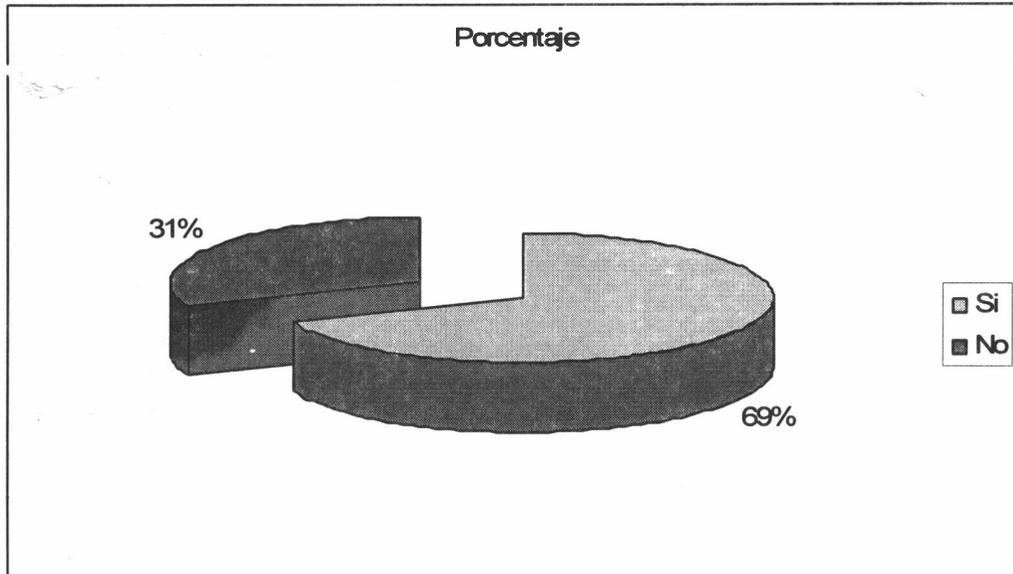
¿Es necesario que el Instituto fortalezca la enseñanza de valores morales para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes?

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	93	93%
No	2	2%
No responde	5	5%



INSTRUMENTO APLICADO A CATEDRÁTICOS Y DIRECTOR**PREGUNTA No. 1****¿Reciben los estudiantes enseñanza sobre valores morales en el Instituto?**

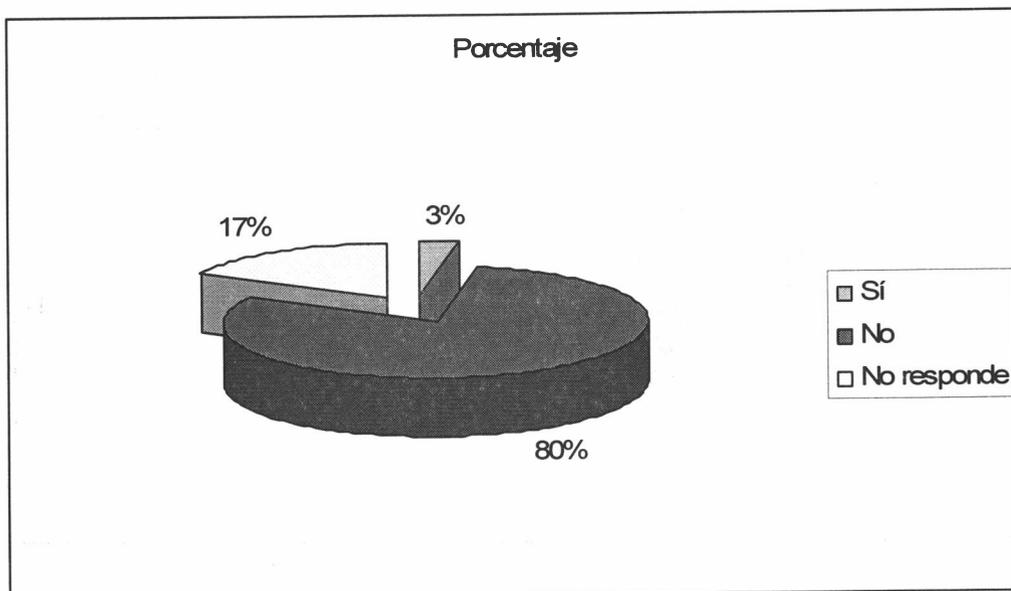
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	69%
No	31	31%



PREGUNTA No. 2

¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en horario establecido en el Instituto?

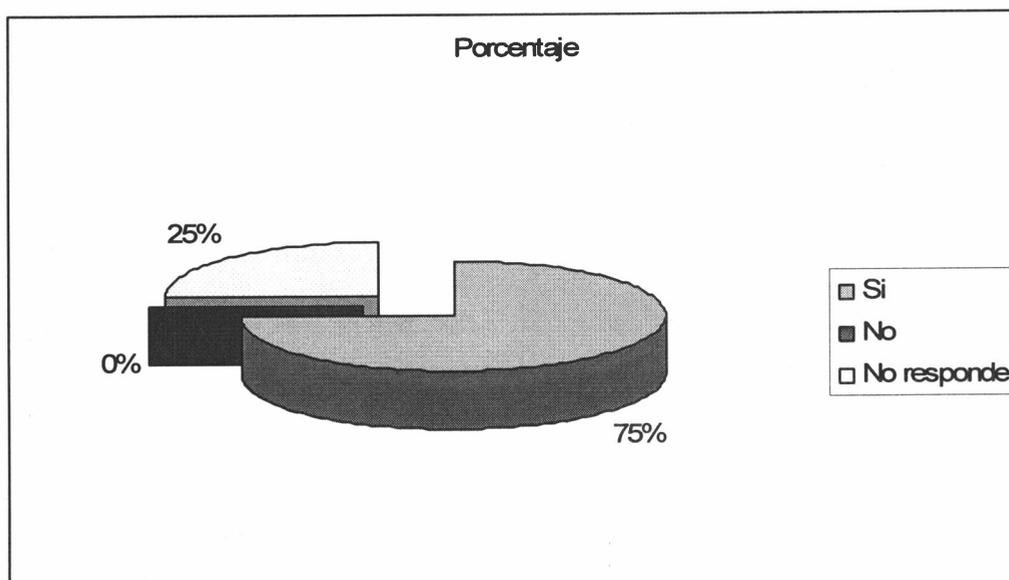
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	3%
No	80	80%
No responde	17	17%



PREGUNTA No. 3

¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

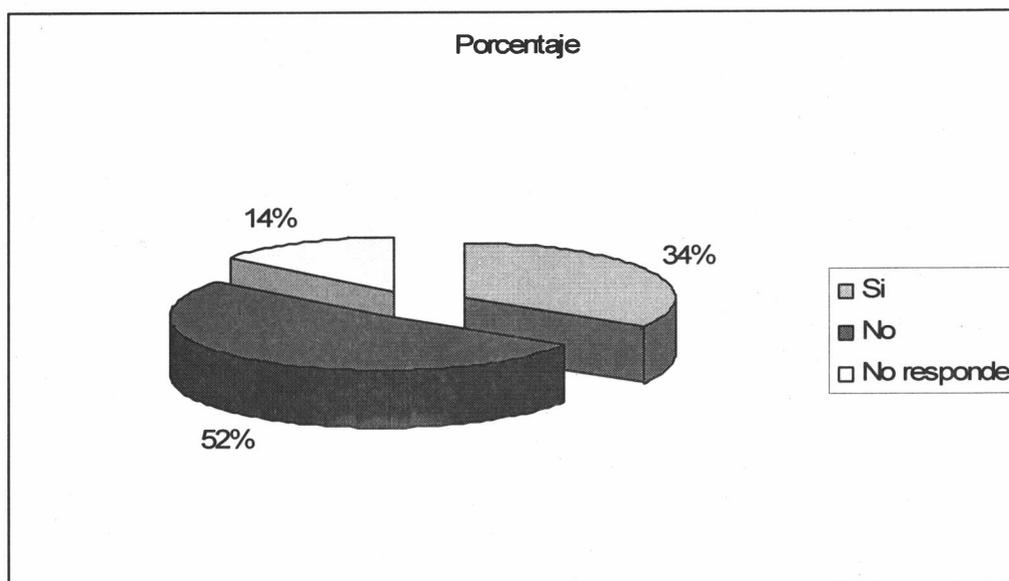
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	75%
No	0	0%
No responde	25	25%



PREGUNTA No. 4

¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico?

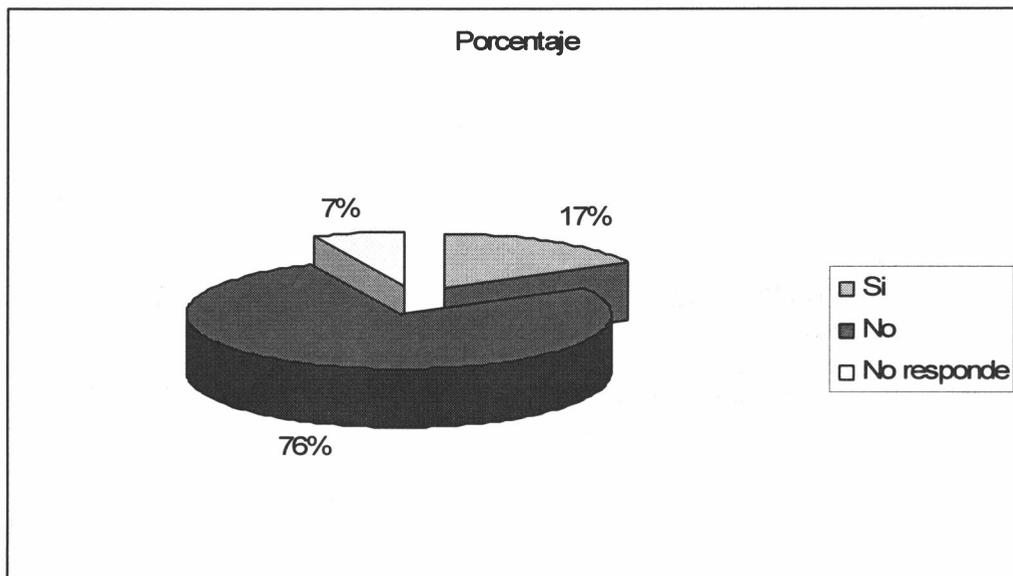
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	34%
No	52	52%
No responde	14	14%



PREGUNTA No. 5

¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

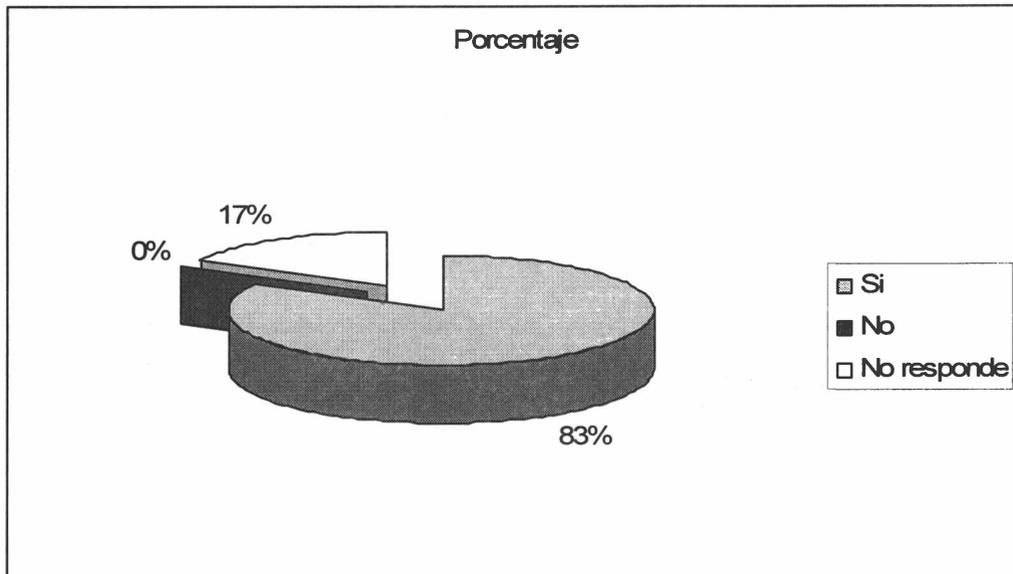
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	17%
No	76	76%
No responde	7	7%



PREGUNTA No. 6

¿Existen limitaciones de carácter administrativo, técnicas y logísticas para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

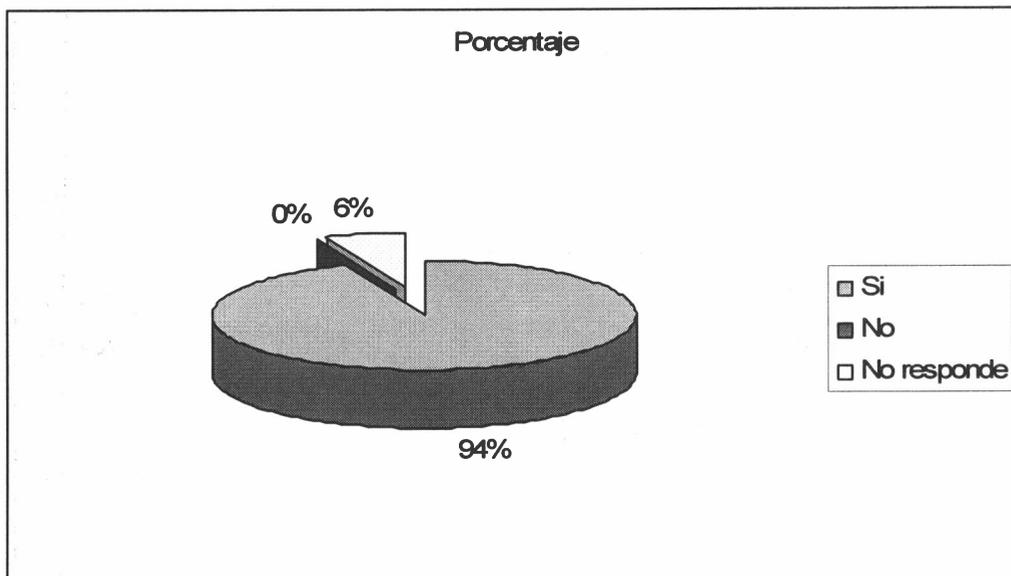
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	83%
No	0	0%
No responde	17	17%



PREGUNTA No. 7

¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

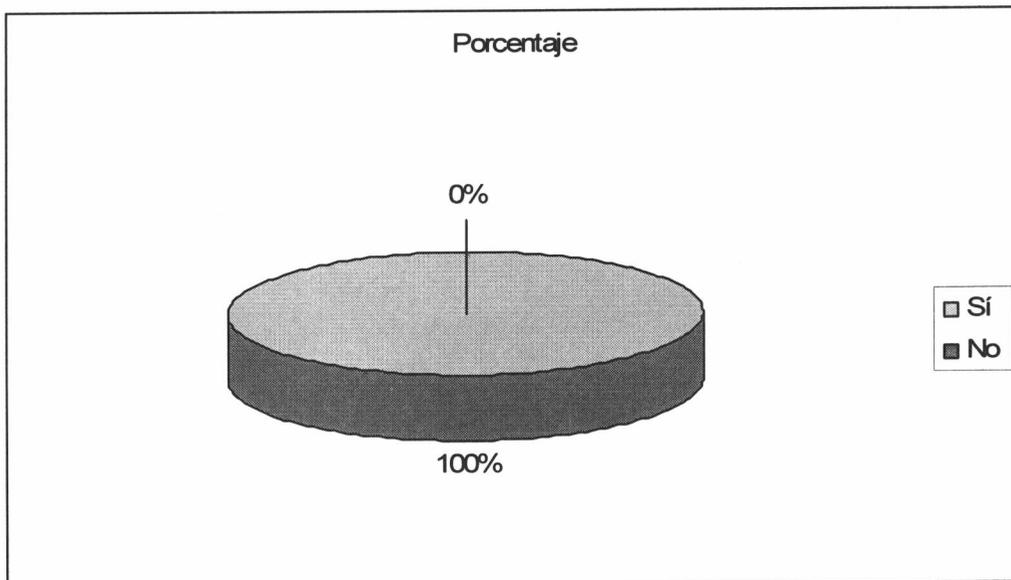
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	94%
No	0	0%
No responde	6	6%



PREGUNTA No. 8

¿Se afecta el ambiente escolar por las actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

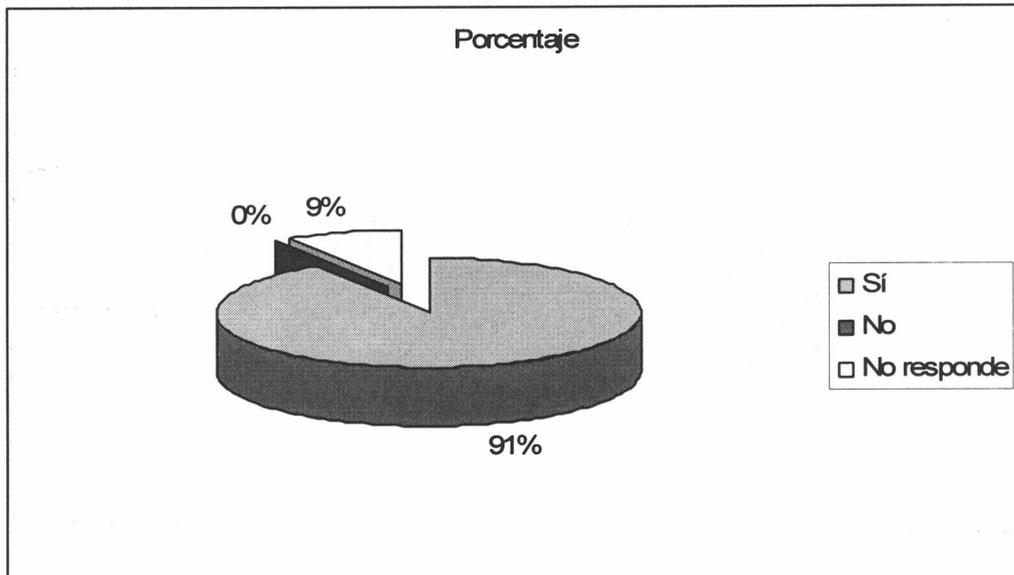
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	100	100%
No	0	0%



PREGUNTA No. 9

¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

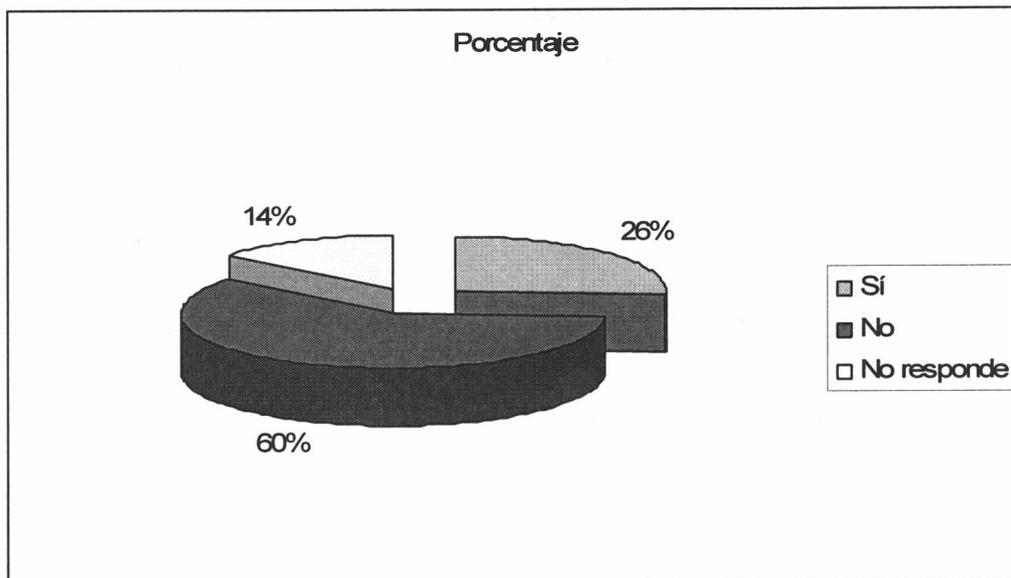
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	91	91%
No	0	0%
No responde	9	9%



PREGUNTA No. 10

¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha producido los cambios esperados en la conducta de los estudiantes?

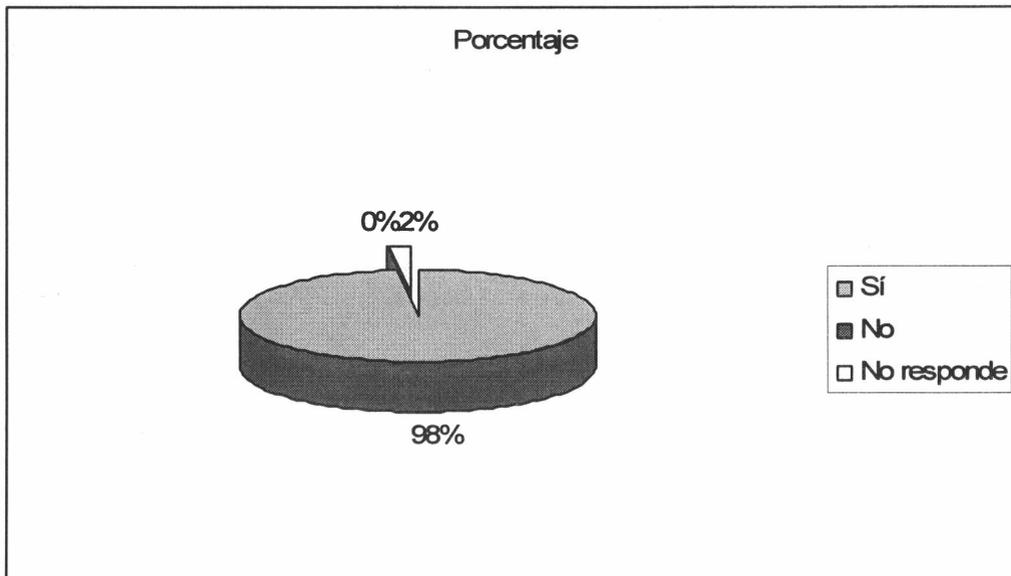
Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	26%
No	60	60%
No responde	14	14%



PREGUNTA No. 11

¿Ha observado usted actitudes y conductas inadecuadas en los estudiantes en actividades extra clase?

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	98	98%
No	0	0%
No responde	2	2%



V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De la encuesta practicada a estudiantes, padres de familia, catedráticos y director del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché, El Quiché, los resultados obtenidos proporcionan referentes que responden a las preguntas planteadas y al logro de los objetivos que orientan la presente investigación.

Al consultar a los estudiantes, padres de familia, catedráticos y director, si el estudiantado ha recibido enseñanza sobre valores morales en el Instituto, en su mayoría responden afirmativamente; al respecto, manifiestan que ésta enseñanza enfatiza en valores como el respeto, obediencia, responsabilidad y cortesía.

Al indagar sobre si el establecimiento cuenta con un horario establecido para la enseñanza de valores morales, la mayoría de estudiantes y catedráticos manifestaron que no se dispone del mismo, y los padres de familia en su mayoría no respondieron a dicho cuestionamiento.

Analizadas las respuestas anteriores, se considera importante que se esté impartiendo enseñanza de valores morales a los estudiantes del establecimiento, tal como se establece en el artículo 92 del Decreto 12-91, Ley de Educación Nacional; sin embargo, es preocupante el hecho que en el establecimiento no se cuenta con un horario específico para el desarrollo de dichas acciones, lo cual se traduce en una seria limitante para que la misma alcance con éxito los propósitos y fines que se propone.

En cuanto a la interrogante sobre si el Instituto desarrolla un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico; catedráticos y estudiantes en su mayoría expresan que no, mientras que los padres de familia, en su mayoría no responde al planteamiento y un grupo muy reducido responde que no. La respuesta de catedráticos y alumnos induce a pensar que la enseñanza de valores se hace ocasionalmente, conforme ameritan las circunstancias y por iniciativa de los catedráticos en determinados momentos, actitud docente que es acorde a las aspiraciones de la Reforma Educativa, que según los Acuerdos de Paz, debe corresponder a los objetivos de afirmar los valores morales y culturales, en pro de la formación de una sociedad más humana.

Relacionado al cuestionamiento, si el Instituto da participación directa a los padres de familia en las actividades para la enseñanza de valores morales, las respuestas de estudiantes, padres de familia, catedráticos y director concluyen en que esta participación no se da, no obstante que el rol de los padres es fundamental para el logro de los objetivos y fines de la educación; y una mínima parte responde que sí se les da participación directa.

Al cuestionar, si en el establecimiento se afrontan limitantes para el desarrollo de enseñanza de valores morales, en la mayor parte de los estudiantes y padres de familia no hubo respuesta a esta interrogante, probablemente por desconocimiento; mientras que los catedráticos y director expresan que sí se tienen limitaciones: técnicas, administrativas y logísticas. En este sentido, el no contar con un programa sistematizado, de dominio y aplicación por los docentes, como lo expresan las encuestas, sumado a la falta de un horario exclusivo destinado a la formación de

valores morales para los estudiantes del Instituto conlleva a la reafirmación que efectivamente es necesario e indispensable implementar estrategias orientadas a superar las limitantes descritas en función de fortalecer dicha enseñanza.

Con respecto a la pregunta, si se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento; la comunidad educativa encuestada, en su mayoría respondió afirmativamente y concuerda en que las actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente afectan el ambiente escolar. Al analizar estas respuestas, se deduce que la labor realizada por el establecimiento en pro de la formación de valores morales no ha alcanzado el resultado esperado; inferencia que coincide con la respuesta de la pregunta número diez, en la que padres de familia, estudiantes, catedráticos y director, manifiestan que no se ha logrado que la mayoría de estudiantes se comporten correctamente, observando la práctica de valores morales como el respeto, responsabilidad y obediencia, entre otros.

Al preguntar si el actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas, al respecto, tanto estudiantes, padres de familia, catedráticos y director consideran que ello sí es atribuible en buena medida a este factor. Atendiendo esta aseveración, los diferentes actores de la comunidad educativa convergen en que estos males sociales tan generalizados y preocupantes son producto de enormes y profundas carencias relacionadas con el fomento, promoción y práctica de normas y principios morales en la población y particularmente en la juventud, lo cual hace imperativo desarrollar desde el hogar, la escuela y la comunidad en general mayores y decididos

esfuerzos encaminados a dar tratamiento efectivo y sostenido a esta problemática de manera conjunta.

Al indagar si es necesario que se fortalezca la enseñanza de valores morales en el Instituto, como medio para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes; los miembros de la comunidad educativa encuestados, casi en su totalidad responden que sí es importante y necesario fortalecerla, respuesta que conduce a considerar la enseñanza de valores morales como alta prioridad en las acciones educativas, para que contribuya eficazmente en la formación integral de los estudiantes, ya que ello constituye base fundamental para la convivencia pacífica, democrática y armónica de la sociedad:

VI. CONCLUSIONES

Para los diferentes actores de la comunidad educativa del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché, El Quiché, según los resultados del estudio realizado sobre la "Formación de Valores Morales y su Incidencia en la Conducta de los Estudiantes", se concluye que:

1. En el establecimiento se imparte enseñanza de valores morales con énfasis en el respeto, obediencia, responsabilidad y cortesía, de manera ocasional, sin programa, horario ni catedráticos específicos.
2. El Instituto desaprovecha la experiencia y aporte de los padres de familia, recurso humano importante para enriquecer, mejorar y elevar la calidad moral y de vida de la población estudiantil al no darle participación, vedándoles la oportunidad de ser copartícipes y protagonistas de la formación integral del futuro ciudadano con conciencia humana y democrática.
3. La manifestación de actitudes y comportamientos inadecuados de los estudiantes del establecimiento son indicios de que la enseñanza de valores morales no ha incidido positivamente en los cambios de conducta para lograr los objetivos deseados, por lo que es necesario e importante fortalecerla y así detener en parte el clima de violencia, irrespeto y drogadicción.

4. El componente curricular del Instituto Nacional Básico Experimental “Fray Francisco Jiménez” en cuanto a formación de valores morales es débil al no contar con programa, horario, catedráticos específicos, falta de estrategias administrativas, técnicas y logísticas; y escasa participación de los padres de familia, a pesar que ésta es fundamental para el logro de los objetivos y fines de la educación.

5. La enseñanza de valores morales en el establecimiento no ha logrado que la mayoría de los estudiantes se comporten correctamente, debido a la debilidad curricular, misma que debe fortalecerse.

6. Para fortalecer la franja de valores morales en el establecimiento, es necesario implementar un curso específico, con programas, horario, material educativo y personal debidamente capacitado, integrando o haciendo partícipes del desarrollo del mismo a todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual se traducirá en el medio efectivo para contrarrestar los problemas de mala conducta en los estudiantes, tanto dentro como fuera del plantel.

VII. PROPUESTA

“GUÍA BÁSICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES”

A. JUSTIFICACIÓN

Al haberse comprobado que urge fortalecer la formación de valores morales en el Instituto Nacional Básico Experimental “Fray Francisco Jiménez” de Santa Cruz del Quiché, los investigadores presentan la siguiente PROPUESTA TÉCNICO PEDAGÓGICA a través de una “Guía Básica para la Formación de Valores Morales” para aplicarla en dicho establecimiento, la que acompañada de sus actividades específicas, logrará que la juventud estudiantil de este centro educativo reciba la enseñanza de valores morales que le es imprescindible para alcanzar el perfil terminal deseado en el Ciclo de Educación Básica, sin dejar esta tarea solamente en manos de los padres de familia, porque es responsabilidad del centro educativo atender este aspecto de la educación, paralelo a la enseñanza académica, tal como lo establece el artículo 71 del Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, Acuerdos de Paz y proceso de la Reforma Educativa.

B. DESCRIPCIÓN

La realización de esta propuesta y el aprovechamiento de su aplicación, descansa directamente en la responsabilidad del director y de los catedráticos; el primero, porque es quien motiva, orienta y coordina todas las actividades del proceso educativo; los segundos, porque son quienes ejecutan las estrategias aplicando la metodología pertinente para la feliz realización de los ideales y propósitos.

Para lograr la efectividad requerida de la enseñanza de valores morales, se propone implementar una franja de formación de valores en cada grado del Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" la cual contempla como mínimo dos períodos semanales, y se supone independiente del curso de Orientación Escolar.

C. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Que la presente propuesta sea considerada y aceptada para su aplicación en el Instituto Nacional Básico Experimental "Fray Francisco Jiménez" de Santa Cruz del Quiché, para beneficio de la población estudiantil y de la sociedad quichelense.

2. Objetivos Específicos

a. Promover, en los estudiantes del Instituto, la información y formación en valores morales que les ayude a mejorar su autoestima, sus actitudes y sus relaciones con miras de fortalecer su desenvolvimiento a nivel personal, familiar, escolar y social.

b. Que a través de la sensibilización de la comunidad educativa, se logre la participación de sus componentes para lograr que los estudiantes convivan armoniosamente en la escuela, familia y sociedad, asegurando así la formación de personas de éxito, gracias a su amplio caudal de valores morales.

D. DESARROLLO

1. Guía Básica para la Enseñanza de Valores Morales en el Ciclo Básico

Competencias de Grado

Competencias a desarrollar en la franja de formación de valores morales.

El o la estudiante:

	1er. Grado		2do. Grado		3er. Grado
1	Muestra confianza en sí mismo y en su capacidad para lograr lo que se propone.	1	Reconoce sus necesidades y puede trabajar para satisfacerlas dentro de un marco de respeto a las necesidades de los demás.	1	Reconoce sus valores morales y puede defenderlos y actuar en consecuencia a pesar de las presiones externas.
2	Se relaciona de manera respetuosa y responsable con otras personas.	2	Asume responsabilidad personal de lo que piensa, siente o hace y acepta las consecuencias derivado de ello.	2	Manifiesta criterio propio y no se deja influenciar fácilmente para hacer cosas que no están de acuerdo con sus valores.
3	Define con claridad los valores morales.	3	Explica con ejemplos lo que son valores morales.	3	Conceptualiza los principios y normas morales.
4	Comprende la importancia de los principios y normas morales en sus relaciones sociales.	4	Comprende la importancia de los principios y normas morales en sus relaciones sociales.	4	Distingue actitudes ajustadas a principios y normas de valores morales.
5	Se conduce bajo los principios y normas fundamentales de los valores morales dentro del hogar.	5	Valora su participación personal, la de su familia y de sus compañeros en actividades sociales.	5	Valora su participación personal, la de su familia y de sus compañeros en actividades sociales.
6	Adopta el producto de las vivencias personales de la vida familiar.	6	Comparte vivencias personales de la familia con sus compañeros.	6	Rechaza conductas destructivas que afectan la armonía familiar.
7	Actúa con apego a normas y principios morales en sus relaciones familiares.	7	Actúa consecuentemente y en forma autónoma en sus relaciones familiares.	7	Practica normas de conducta positivas dentro y fuera del hogar.

8	Practica distintos valores morales en las relaciones en el ámbito escolar.	8	Fomentar los valores morales en las actividades escolares.	8	Promueve los valores morales para la convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.
9	Fortalece sus principios morales basados en la orientación espiritual.	9	Construye patrones morales y establece buenas relaciones con sus semejantes.	9	Aplica vivencias espirituales en el medio en que se desenvuelve.
10	Demuestra equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales.	10	Demuestra equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales.	10	Convive de manera solidaria, respetuosa y tolerante en sus relaciones con la comunidad.
11	Respeto las ideas de cada uno de los miembros de su grupo.	11	Utiliza el diálogo y el consumo en situaciones difíciles de la vida diaria.	11	Propone soluciones a los problemas o conflictos que surgen en el grupo.
12	Comparte responsabilidades y obligaciones en el aula y su entorno social.	12	Participa responsablemente en las tareas educativas, del hogar y de la comunidad.	12	Practica y promueve valores relacionados a vida democrática y cultura de paz.
13	Identifica valores que se orientan a la búsqueda del bien común.	13	Asume compromisos y responsabilidades para el desarrollo de su escuela y comunidad.	13	Asume compromisos y responsabilidades para el desarrollo de su escuela y comunidad.
14	Practica normas de conducta y actitudes positivas en actividades y eventos deportivos.	14	Demuestra cumplimiento de normas o reglas morales en las actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento.	14	Promueve el respeto, la tolerancia, disciplina y responsabilidad en eventos deportivos.

2. Contenidos

No.	CONTENIDOS	GRADOS		
		PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
1	Autoestima personal	X	X	X
2	Los Valores Morales	X	X	X
	--Conceptualización	X	X	X
	--Definición	X	X	X
3	Importancia de los valores morales	X	X	X
	--Conducta	X	X	X
	--Comportamiento	X	X	X
	--Actitudes	X	X	X
	--Diferencia	X	X	X
4	Los valores en la vida familiar	X	X	X
	--Valores fundamentales en la familia	X	X	X
	--La vida humana	X	X	X
	--La dignidad	X	X	X
	--La libertad	X	X	X
5	Vivencias personales en la familia	X	X	X
	--El cariño	X	X	X
	--La tolerancia	X	X	X
	--El respeto	X	X	X
	--La obediencia	X	X	X
	--La equidad	X	X	X
	--La honradez	X	X	X
	--Otros	X	X	X
6	Vivencias sociales en la familia	X	X	X
	--El servicio		X	X
	--El amor	X	X	X
	--Cooperación	X	X	X
	--Otros	X	X	X
7	Los valores morales en la escuela	X	X	X
	--La voluntad	X	X	X
	--La disciplina	X	X	X
	--La Sociabilidad	X	X	X
	--La responsabilidad	X	X	X
	--La solidaridad	X	X	X
	--La honestidad	X	X	X
	--La sinceridad	X	X	X
	--El civismo	X	X	X
	--El compañerismo	X	X	X

	--El diálogo	X	X	X
	--La autenticidad	X	X	X
	--La comprensión	X	X	X
	--La colaboración	X	X	X
	--la cortesía	X	X	X
	--La humildad	X	X	X
8	Los valores morales en la iglesia	X	X	X
	--Amor	X	X	X
	--Servicio	X	X	X
	--Autoestima	X	X	X
	--Bondad	X	X	X
	--Compromiso	X	X	X
	--Desprendimiento	X	X	X
	--Perdón	X	X	X
	--Gratitud	X	X	X
	--Humildad	X	X	X
	--Fe	X	X	X
	--Justicia	X	X	X
	--Compartir	X	X	X
	--Amistad	X	X	X
	--Convivencia	X	X	X
	--Unidad	X	X	X
9	Los valores en la comunidad	X	X	X
10	Los valores en los grupos juveniles	X	X	X
	--Solidaridad	X	X	X
	--Integridad	X	X	X
	--Honestidad	X	X	X
	--Honradez	X	X	X
	--Sinceridad	X	X	X
	--Convivencia	X	X	X
	--Saber escuchar consejos	X	X	X
	--Prudencia	X	X	X
	--Tolerancia	X	X	X
	--Lealtad	X	X	X
	--Respeto	X	X	X
	--Amor al prójimo	X	X	X
	--Responsabilidad	X	X	X
11	Los valores en los grupos cívicos	X	X	X
	--Democracia	X	X	X
	--Patriotismo	X	X	X
	--Justicia	X	X	X
	--Pluralismo	X	X	X
	--Equidad	X	X	X
	--Libertad	X	X	X
	--Otros	X	X	X

12	Los valores en los grupos políticos			X
	--Compartir honestamente			X
	--Ganar-perder			X
	--Disciplina			X
	--Lealtad			X
	--Dignidad			X
	--Tolerancia			X
13	Los valores en los grupos deportivos	X	X	X
	--Competir honestamente	X	X	X
	--Compañerismo	X	X	X
	--Disciplina	X	X	X
	--Prudencia	X	X	X
	--Dignidad	X	X	X
	--Responsabilidad	X	X	X

3. Estrategias

a. Se propone que el curso "Formación de Valores Morales" se trabaje sistemáticamente con el auxilio directo del Manual del "Programa Nacional de Educación Cívica y Valores" del Ministerio de Educación, correspondiente al ciclo de Educación Básica, el cual debe enriquecerse o complementarse con otras fuentes bibliográficas.

b. Para estimular en el estudiante la labor realizada en el curso de valores morales, este se evalúa periódicamente, para que sus resultados, en forma parcial, contribuyan en la integración de la apreciación objetiva de todas las asignaturas.

c. Para crear el espacio dentro del horario semanal para el curso Formación de Valores Morales pueden aplicarse, entre otros criterios, los siguientes:

1) Disminuir la duración de los períodos de todas las asignaturas para dar cabida al curso de formación de valores.

2) Ceder un período en el curso de Estudios Sociales, para aprovecharlo en el desarrollo de la franja de valores morales.

d. Los contenidos que se proponen en la presente GUÍA BÁSICA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES, son aplicables a los tres grados del Ciclo Básico; los cuales deben impartirse con un grado de profundidad de acuerdo al grado correspondiente. Se sugiere que el encargado de la orientación escolar educacional, sea el coordinador de dichas acciones.

e. Trabajar coordinadamente con los padres de familia, reuniéndose con ellos dos veces por mes con fines de orientación y unificación de acciones.

f. Capacitar trimestralmente al personal docente para evaluar y fortalecer su desempeño con respecto del tema.

4. Metas

a. Que la formación en valores morales, como curso específico, se inicie formalmente a partir del ciclo escolar 2006, y que cumpla con las propiedades de continuidad, aplicación permanente y evaluación.

b. Contar para el ciclo escolar 2006 con los servicios de tres catedráticos específicos para la formación de valores morales en el establecimiento.

c. Brindar formación de valores morales en forma sistemática con programa definido, horario y materiales educativos a 750 estudiantes del ciclo básico del Instituto.

d. Sensibilizar y dar participación directa al 90% de padres de familia del establecimiento en la enseñanza de valores morales

5. Actividades

- Planificación de talleres de capacitación a docentes.
- Reuniones de información y sensibilización a padres de familia
- Dosificación y/o ampliación de contenidos de la Guía Básica para la “Formación de Valores morales”.
- Conferencias a catedráticos, estudiantes y padres de familia
- Readecuación de horarios
- Elaboración de instrumentos para registrar historial de comportamiento de los estudiantes.
- Evaluaciones de impacto para conocer el avance de la implementación de la propuesta

6. Metodología

A continuación se presenta la metodología para la operativización de la propuesta a nivel de aula y en cada uno de los grados del ciclo básico. La cual posee enfoque activo, participativo, reflexivo y crítico, que parta de las propias vivencias cotidianas y conocimientos previos de los estudiantes;

- Lluvia de ideas.
- Mesa redonda.
- Role - playing.
- Dinámicas de grupos.
- Estudio de casos.

- Investigación.
- Cuentos dramatizados.
- Proyectos.
- Charlas - coloquio.
- Actos cívicos.
- Murales.
- Concurso de dibujo.
- Canciones populares.
- Exposiciones.
- Debate dirigido.

7. Recursos

a. Recursos Humanos:

- Director.
- Sub-director.
- Catedráticos.
- Alumnos.
- Padres de familia.
- Instituciones.

b. Recursos Didácticos:

- Audiovisuales.
- Visuales.
- Rotafolio
- Pizarrón.
- Carteles.

Esta propuesta al ejecutarse contará con el apoyo logístico de la Organización Internacional "JÓVENES EN EL LUMBRAL DE LA VIDA".

8. Criterios de Evaluación

Para garantizar el proceso de aprendizaje de valores morales, se sugiere implementar los tres tipos de evaluación:

- a. Diagnostica o Inicial
- b. Formativa
- c. Sumativa.

Se proponen los criterios siguientes para evaluar las competencias en el proceso de formación de valores morales:

- 1) Manifestación de seguridad en sí mismo y capacidad para lograr propósitos.
- 2) Valoración y asertividad en la solución de necesidades personales y las de los demás.
- 3) Reflexión sobre la conducta, opinión y propuesta de los alumnos en sus relaciones con la comunidad educativa.
- 4) Demostración de normas, conductas y actitudes propositivas en las actividades de aula, escuela y el hogar.
- 5) Valoración de las formas de participación en actividades de tipo cultural, social y deportivo dentro y fuera del establecimiento.
- 6) Valoración de las vivencias de las normas y principios morales en el hogar, escuela y comunidad.
- 7) Manifestación de voluntad para negociar las discrepancias en un marco de cultura de paz.

8) Manifestación de actitudes responsables y consecuentes orientadas al cumplimiento de obligaciones en el aula y la escuela.

9. Técnicas de Evaluación sugeridas

- a. Análisis de casos.
- b. Entrevista.
- c. Discusión en grupo.
- d. Resolución de problemas.
- e. Diálogos clarificadores.
- f. Registro de observaciones (listas de cotejo, escalas de valoración, record anecdótico, etc.)
- g. Texto paralelo.
- h. Ensayos.
- i. Mapas conceptuales.

10. Presupuesto estimado

a. En capacitaciones:

1) Pago de conferencista a comunidad educativa,

Q.200.00 por conferencia..... Q. 800.00

2) Pago de capacitador de catedráticos,

Q.250.00 por cada sesión trimestral..... Q. 1,000.00

b. Recursos y materiales didácticos

1) Elaboración de materiales educativos

para 750 estudiantes..... Q. 3,000.00

2) Elaboración de instrumentos para registro de historial

del comportamiento del alumnado..... Q. 1,500.00

3) Implementación anual de libros de texto sobre

formación de valores morales..... Q. 900.00

Total General Anual..... Q. 7,200.00

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA**. Reformada por la consulta popular, acuerdo legislativo 18-93, Guatemala.
1993
- CEI. **ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EN VALORES**. Guatemala.
1997
- Cuadrado Tapia, Ricardo. **ALTERNATIVAS PARA EL JOVEN DE HOY**, PS editorial, España.
1996
- De Ventós, Xavier Rubert. **MORAL Y NUEVA CULTURA**. Alianza Editorial, S.A., España.
1971
- Encarta. **BIBLIOTECA DE CONSULTA MICROSOFT**.
2005
- Esedir. Mayab' Saqarib' Al. **VALORES PARA LA VIDA**, Editorial Saqil Tz'ij, Guatemala.
2002
- García Maynez, Eduardo. **ÉTICA**, Editorial Porrúa, México.
1966
- Gutiérrez Saenz, Raúl. **INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA**, Editorial Esfinge, México.
1986.
- Martínez Gil, Ramón. **VALORES HUMANOS Y DESARROLLO PERSONAL. TUTORÍAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ESCUELAS DE PADRES**, Editorial Escuela Española, España.
1998
- Ministerio de Educación. **GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ**, Guatemala.
1995
- Ministerio de Educación. **MATERIAL DE APOYO TÉCNICO PARA LAS GUÍAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y CULTURA DE PAZ**, Guatemala.
1995
- Ministerio de Educación. **PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN CÍVICA Y VALORES**, Guatemala.
1999
- Minugua. **LA EDUCACIÓN: UNA CONDICIÓN PARA LA PAZ**, Guatemala.
2002
- Mora G., Guillermo E. **VALORES HUMANOS Y ACTITUDES POSITIVAS**, Editorial McGraw-Hill, Colombia.
1997

Porras Rodríguez, Lydia Stella. ÉTICA Y FILOSOFÍA; MORAL Y URBANIDAD; ÉTICA PROFESIONAL Y RELACIONES HUMANAS, PÚBLICAS Y LABORALES, Colección Stella, Guatemala.
1995

Red Internacional. DESARROLLO HUMANO Y PROFESIONAL. Guatemala.
2000

Romero, Eduard. VALORES PARA VIVIR/2, Editorial CCS, Madrid.
2000

Sierra, Rebeca y William Bedoya. PEDAGOGÍA DE LOS VALORES, Editorial San Pablo, Colombia.
2000

Weil, Pierre. RELACIONES HUMANAS EN EL TRABAJO Y EN LA FAMILIA, Editorial Kapelusz, Argentina.
1965

WEBGRAFÍA

www.monografias.com.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

**ENCUESTA A ESTUDIANTES
INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL
"FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ"**

APRECIABLE ESTUDIANTE: Te agradecemos tu colaboración, suplicándote responder este cuestionario escribiendo una "X" dentro del espacio respectivo de la opción que consideres correcta a cada cuestionamiento.

1. ¿Se imparte enseñanza sobre valores morales en el Instituto?

Sí

No

2. ¿Se cuenta con un horario para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

Sí

No

3. ¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

Sí

No

4. ¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico?

Sí

No

5. ¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

Sí

No

6. ¿Existen limitaciones para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

Sí

No

7. ¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

Sí

No

8. ¿Se afecta la armonía entre el alumnado por actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

Sí

No

9. ¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

Sí

No

10. ¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha logrado que la mayoría de estudiantes se comporten correctamente?

Sí

No

11. ¿Es necesario que el Instituto fortalezca la enseñanza de valores morales para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes?

Sí

No

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL
"FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ"**

APRECIABLE PADRE DE FAMILIA: Le agradecemos su colaboración, suplicándole responder este cuestionario escribiendo una "X" dentro del espacio respectivo de la opción que considere correcta a cada cuestionamiento.

1. ¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en el Instituto?

Sí

No

2. ¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en horario establecido en el Instituto?

Sí

No

3. ¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

Sí

No

4. ¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con cátedra específico?

Sí

No

5. ¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

Sí

No

6. ¿Existen limitaciones para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

Sí

No

7. ¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

Sí

No

8. ¿Se afecta la armonía entre el alumnado por las actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

Sí

No

9. ¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

Sí

No

10. ¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha producido los cambios esperados en la conducta de los estudiantes?

Sí

No

11. ¿Es necesario que el Instituto fortalezca la enseñanza de valores morales para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes?

Sí

No

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

**ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y DIRECTOR
INSTITUTO NACIONAL BÁSICO EXPERIMENTAL
"FRAY FRANCISCO JIMÉNEZ"**

APRECIABLES SEÑORES: Les agradecemos su colaboración, suplicándoles responder este cuestionario escribiendo una "X" dentro del espacio respectivo de la opción que consideren correcta a cada cuestionamiento.

1. ¿Reciben los estudiantes enseñanza sobre valores morales en el Instituto?

Sí

No

2. ¿Reciben los estudiantes enseñanza de valores morales en horario establecido en el Instituto?

Sí

No

3. ¿Se enseñan valores morales significativos como el respeto, la obediencia, la responsabilidad y cortesía en el Instituto?

Sí

No

4. ¿Se desarrolla en el Instituto un programa formal para la enseñanza de valores morales con catedrático específico?

Sí

No

5. ¿Da el Instituto participación directa a los padres de familia en la realización de actividades para la enseñanza de valores morales?

Sí

No

6. ¿Existen limitaciones de carácter administrativo, técnicas y logísticas para la enseñanza de valores morales en el Instituto?

Sí

No

7. ¿Se dan problemas de mala conducta en los estudiantes del Instituto, dentro y fuera del establecimiento?

Sí

No

8. ¿Se afecta el ambiente escolar por las actitudes de los estudiantes que se conducen inadecuadamente?

Sí

No

9. ¿El actual clima de violencia, inseguridad y consumo de drogas que se vive en nuestro medio puede atribuirse a la escasa formación de valores morales en las personas?

Sí

No

10. ¿La enseñanza de valores morales en el Instituto ha producido los cambios esperados en la conducta de los estudiantes?

Sí

No

11. ¿Es necesario que el Instituto fortalezca la enseñanza de valores morales para evitar problemas de irrespeto y violencia entre los estudiantes?

Sí

No