

T-Ed-106
069
C.2

**La Orientación Vocacional de los Estudiantes de Tercer Grado de Ciclo
de Educación Básica y su Incidencia en la Selección de una Carrera a
Nivel Medio
(Tesis)**

**Adolfo Juventino de León López
Gedber Prudencio Bartolón Roblero
Alma Violeta Sum Monzón
Luciano Rafael Tema López**

San Marcos, Abril de 2009



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector:	Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
Vicerrectora Académica:	Licda. Alba de González
Vicerrector Administrativo:	Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Decano:	M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
---------	---------------------------------

Coordinadores, Asesores y Revisores

Coordinador Nacional	Lic. Dinno Zaghi García
Coordinador Local	Ing. Abimael Osbelí Orozco Ramírez
Asesor de Tesis	Lic. Carlos Humberto López de León
Revisor de Tesis	Lic. Merlin Jeovany González Bautista



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala diecinueve de enero del dos mil nueve. -----

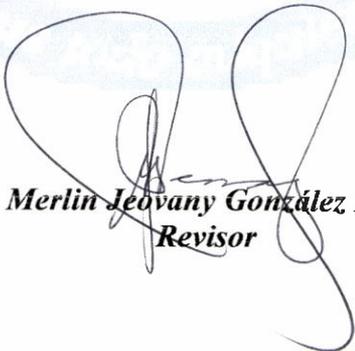
*En virtud de que la Tesis con el tema: **LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO.** Presentada por los estudiantes: Adolfo Juventino de León López, Alma Violeta Sum Monzón, Luciano Rafael Tema López y Gedber Prudencio Bartolón Roblero, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.*

Lic. Carlos Humberto López de León
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala veinte de febrero del dos mil nueve. -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO.** Presentada por los estudiantes: Adolfo Juventino de León López, Alma Violeta Sum Monzón, Luciano Rafael Tema López y Gedber Prudencio Bartolón Roblero, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. Merlin Jeovany González Bautista
Revisor

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ASUNTO: *de León López, Adolfo Juventino
Sum Monzón, Alma Violeta
Tema López, Luciano Rafael
Bartolón Roblero, Gedber Prudencio*
*estudiantes de la carrera de Licenciatura
en Educación de esta Facultad
solicitan autorización para realizar Tesis para
completar requisitos de graduación.*

Guatemala 18 de julio del 2,008

Ref.01-2008

*Se ha analizado la solicitud de los estudiantes: Adolfo Juventino de León López, Alma Violeta Sum Monzón, Luciano Rafael Tema López y Gedber Prudencio Bartolón Roblero, para realizar Tesis enmarcada en la temática: **LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO.***

En virtud de lo anterior esta Decanatura dictamina:

- 1. Habiendo cumplido con descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No. 6 incisos del a) al n).*
- 2. Por lo antes expuesto los estudiantes Adolfo Juventino de León López, Alma Violeta Sum Monzón, Luciano Rafael Tema López y Gedber Prudencio Bartolón Roblero, reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*

M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano

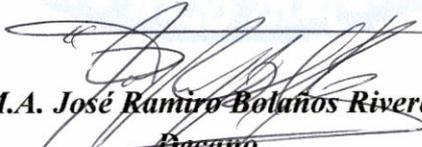
Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los veintitrés días del mes de marzo del dos mil nueve. ----

*En virtud de que la Tesis presentada por los estudiantes: Adolfo Juventino de León López, Alma Violeta Sum Monzón, Luciano Rafael Tema López y Gedber Prudencio Bartolón Roblero, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis. : **LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO.***


M.A. José Ramiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



PRESENTACIÓN

La Orientación Vocacional en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica es un proceso de carácter activo para el interesado por medio del cual se selecciona una carrera de acuerdo a sus aptitudes, intereses individuales, así como los de interés social.

Por tal razón se realizó la presente investigación titulada “ La Orientación Vocacional de los estudiantes de Tercero Básico y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio en los Institutos de Educación Básica por Sistema de Cooperativa, del municipio de San José Ojetenam, San Marcos”, la que sirvió de base para verificar la necesidad de orientar a los estudiantes que egresan del ciclo básico, con la finalidad de no hacer una elección equivocada de carrera, que repercute de un modo especial al estudiante en sus estudios como en el desempeño de su trabajo profesional.

De tal manera, el presente estudio consideró las interrelaciones entre los sujetos curriculares, siendo estos: los alumnos, docentes, directores y comunidad educativa, a través de los indicadores: Orientación Vocacional y Selección de una Carrera a Nivel Medio.

En tal virtud, con abordaje de este trabajo se ofrecen bases teóricas y estrategias de aplicación sustentadas en la investigación realizada con el propósito de insentivar en el lector un análisis de reflexión, referente a su forma de conceptualizar el proceso de Orientación Vocacional, que constituye la conducción del estudiante en la identidad ocupacional y profesional.

DEDICATORIA

Previo a conferir el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la Universidad Panamericana de Guatemala, extensión San Marcos, dedicamos el presente trabajo de tesis a:

A DIOS: Por darnos la vida, la salud y la oportunidad de culminar con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, EXTENSIÓN SAN MARCOS: Por forjarnos a través de estos años, en entes críticos, reflexivos, analíticos y con capacidad de proponer alternativas de solución ante las problemáticas educativas existentes en nuestro medio.

A NUESTRAS FAMILIAS: Por apoyarnos y comprendernos en la realización de nuestra formación.

A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD: Por brindarnos confianza y seguridad en el proceso de investigación.

A LOS INSTITUTOS BÁSICOS POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ OJETENAM: Por cedernos espacio y apoyar nuestro trabajo investigativo.

A COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS: Con agradecimiento por el aporte de experiencias, solidaridad, respeto y compañerismo demostrado durante el proceso.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Fuente de sabiduría.

A la Universidad Panamericana de Guatemala, por su proyección formativa.

A las Autoridades y Docentes de la Universidad por compartir con nosotros sus experiencias profesionales.

A los profesionales: Licenciado Juan Carlos López Navarro, Licenciado Benjamín Agüileo Velásquez González, Licenciado Juan Francisco Barrios Echeverría y muy especialmente a: Licenciado Merlin Jeovany González Bautista y Licenciado Carlos Humberto López de León, por brindarnos la asesoría y revisión de tesis.

A Directores y docentes de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San José Ojetenam San Marcos, por brindarnos apoyo incondicional durante el proceso de investigación.

A nuestras familias, por apoyarnos durante el tiempo de la investigación.

A compañeros y compañeras de trabajo, amigos y amigas por brindarnos su amistad y por compartir momentos alegres.

A Guatemala que nos ha dado la oportunidad de ser parte de ella, y permitarnos compartir su riqueza natural en una sociedad multilingüe, pluricultural y multiétnico, pensando siempre que el mañana será mejor que hoy.

RESUMEN

La Orientación de los estudiantes que egresan del Ciclo de Educación Básica, es un proceso consistente en estudios que el alumno debe ir acumulando progresivamente, para considerar las preferencias vocacionales como expresión de la personalidad, que le servirán para satisfacer las necesidades que más le preocupan.

En la actualidad lamentablemente las autoridades educativas no se han preocupado por establecer un proceso de orientación para los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, especialmente en los que egresan de tercero, en tal circunstancia se detectó la necesidad de realizar esta investigación sobre el problema "LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA POR SISTEMA DE COOPERATIVA " del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el cual se constituye en un tema de vital importancia que ameritó analizarse detenidamente, para establecer las causas que lo generan y contribuir a la elección de una carrera a nivel medio, de acuerdo a la vocación.

ABSTRACT

The orientation of students who graduate from basic education is a process of study the student must be accumulated progressively, to consider vocational preferences as an expression of personaledad, which will serve to meet the needs of most concern.

At present, unfortunately, the education authorities were not concerned to establish an orientation process for students of basic education, especially those graduating from third, in this condition is detected the need for research on this problem "the vocational orientation of students in third grade of basic education and its impact on the selection of a career-average level of basic education institutes for cooperative system" of the municipality of San Jose Ojetenam, department of San Marcos, which constitutes a vital issue that deserves careful analysis, to establish the causes that generate it and contribute to the choice of a career average level, according to the vocation.

INDICE GENERAL

Presentación.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Resumen en Inglés.....	v
Introducción.....	1
CAPITULO 1 MARCO METODOLOGICO.....	5
1.1 Nombre del Tema.....	5
1.2 Problema.....	5
1.3 Introducción.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Planeamiento de la Investigación.....	7
1.5.1 Factibilidad.....	9
1.5.2 viabilidad.....	9
1.5.3 Justificación.....	9
1.5.4 Objetivos.....	10
1.5.4.1 Generales.....	10
1.5.4.2 Específicos.....	10
1.6 Preguntas de Investigación.....	10
1.7 Alcance de la Investigación Explicativa.....	11
1.8 Hipótesis.....	11
1.8.1 Variable Independiente.....	11
1.8.2 Variable Dependiente.....	11

1.9 Definición Operacional de las Variables.....	12
1.9.1 Definición Teórica de las Variables.....	17
1.9.1.1 La Orientación Vocacional.....	17
1.9.1.2 La Selección de una Carrera a Nivel Medio...	18
1.10 Universo de Estudio.....	18
1.11 Muestra del Estudio.....	19
1.12 Unidades de Análisis.....	19
1.13 Diseño de Investigación.....	20
1.13 1 Instrumentos.....	20
1.14 Delimitación.....	20
1.14.1 Temporal.....	20
1.14.2 Espacial.....	20
1.14.3 Teórica.....	20
1.15 Organización.....	20
1.16 Recursos.....	21
1.16.1 Humanos.....	21
1.16.2 Económicos.....	21
1.16.3 Bibliográficos.....	21
1.16.4 Profesionales.....	22
1.17 Cronograma 2008.....	23
1.18 Evaluación.....	24
CAPITULO 2 MARCO CONCEPTUAL.....	25
2.1 Antecedentes del Problema.....	25
2.2. Importancia de la Investigación.....	26
2.3 Planeamiento del Problema.....	26

CAPITULO 3 MARCO CONTEXTUAL.....	27
3.1 Descripción del Contexto de Estudio.....	27
3.1.1 Marco Social.....	27
3.1.2 Marco del Sistema Educativo.....	27
3.1.3 Marco Económico.....	28
3.1.4 Beneficiarios de la Investigación.....	28
CAPITULO 4 MARCO TEÓRICO.....	29
4.1 Orientación Vocacional.....	29
4.1.1 Proceso de Ayuda.....	30
4.1.2 Vocación.....	31
4.1.3 Orientación Educativa.....	31
4.1.3.1 Orientación Escolar.....	32
4.1.3.2 Orientación Profesional.....	32
4.1.3.3 Orientación Familiar.....	33
4.1.3.4 Orientación Personal.....	33
4.1.3.5 Orientación Social.....	34
4.2 Sistema Educativo.....	34
4.2.1 Aprendizaje Escolar.....	34
4.2.2. Aprendizaje Sistemático.....	35
4.2.3 Aprendizaje Gradual.....	35
4.2.4 Aprendizaje Innovador.....	36
4.3 Desarrollo Autónomo.....	36
4.3.1 Características.....	36

1) Aptitudes.....	36
2) Habilidades.....	37
3) Destrezas.....	37
4) Interés.....	38
5) Objetivos.....	38
6) Metas.....	38
4.4 Problemas Personales del Estudiante.....	38
4.4.1 Estudiante Introverso.....	38
4.4.2 Estudiante Pasivo.....	39
4.4.3 Estudiante Excluido.....	39
4.4.4 Estudiante Frustrado.....	40
4.4.5 Estudiante Extroverso.....	40
4.4.6 Estudiante Inquieto.....	40
4.4.7 Estudiante Impulsivo.....	41
4.5 Evolución Humana.....	41
4.5.1 Etapas de la Vida Humana.....	41
4.5.1.1 La Infancia.....	41
4.5.1.2 Primera Infancia.....	42
4.5.1.3 Segunda Infancia.....	42
4.5.1.4 Tercera Infancia.....	42
4.5.1.5 La Pubertad.....	43
4.5.1.6 La Adolescencia.....	44
4.5.1.7 La Juventud.....	45
4.5.1.8 La Adulthood.....	46

4.6	La Psicopedagogía.....	47
4.6.1	Método Didáctico.....	47
4.6.2	Métodos Educativos.....	48
4.6.3	Métodos Hormóticos o Estimulativos.....	48
4.6.4	Métodos Ascéticos Gimnásticos o Ejercitativos.....	48
4.6.5	Métodos Hodegéticos.....	49
4.6.6	Métodos Didácticos o de Instrucción.....	49
4.6.7	Métodos Sofronísticos Correlativos o Curativos.....	49
4.7	Desarrollo Cognitivo.....	50
4.7.1	Capacidad.....	50
4.7.2	Motivación.....	50
4.7.3	Talento.....	51
4.7.4	Cualidad.....	51
4.7.5	Reflexión.....	52
4.7.6	Persuadir.....	52
4.7.7	Convencer.....	52
4.8	Proyecto.....	53
4.8.1	Proyecto Personal.....	53
4.8.1.1	Calidad de Vida.....	53
4.8.2	Proyecto Social.....	54
4.8.2.1	Participativo.....	55
4.8.2.2	Democrático.....	55
4.8.3	Proyecto Laboral.....	56
4.8.3.1	La Eficacia o Efectividad.....	56
4.8.3.2	La Eficiencia.....	56

4.9	Definición de Selección de una Carrera a Nivel Medio...	57
4.9.1	Estudiante.....	57
4.9.1.1	Capacidad.....	58
4.9.1.2	Disposición.....	59
4.10	Toma de Decisiones.....	59
4.10.1	Selección.....	59
4.10.1.1	Libertad de Enseñanza.....	60
4.10.1.2	Elección.....	60
4.10.1.3	Preferir.....	61
4.10.2	Decisión.....	61
4.10.2.1	Designación.....	62
4.11	Objetivos Personales.....	62
4.11.1	Aprendizajes Significativos.....	63
4.11.1.1	La Práctica.....	63
4.11.1.2	Conducta Humana.....	63
4.12	Carreras a Nivel Medio.....	64
4.12.1	Carreras de Docencia.....	64
4.12.1.1	Maestro de Educación Primaria Urbana.....	64
4.12.1.2	Maestro de Educación Física.....	65
4.12.1.3	Maestra de Educación Preprimaria.....	65
4.12.1.4	Maestro de Educación Bilingüe.....	66
4.12.2	Carreras Técnicas.....	66
4.12.2.1	Técnico en Construcción y Dibujo.....	67
4.12.2.2	Técnico en Electricidad.....	67
4.12.2.3	Técnico en Mecánica Automotriz.....	67

4.12.3 Carreras Contables.....	68
4.12.3.1 Perito Contador.....	68
4.12.3.2 Perito en Administración de Empresas...	69
4.13 Programas de Estudio.....	69
4.13.1 Curso.....	69
4.13.2 Asignatura.....	70
4.13.3 Áreas de Aprendizaje.....	70
4.13.4 Planes de Estudio.....	71
4.14 Autoanálisis.....	72
4.14.1 Elementos a Considerar.....	72
4.14.1.1 Componentes Humanos.....	72
4.14.1.2 Psicoanálisis.....	73
4.14.1.3 Enfermedades Psíquicas.....	74
4.14.2 Sugerencias o Consejos Escolares.....	75
4.14.2.1 Tratamientos Psicológico.....	75
4.15 Conflicto.....	76
4.15.1 Tendencias Contrarias.....	76
4.15.1.1 Inclinación Adversa.....	76
4.15.1.2 Trastornos Neuróticos.....	76
4.15.1.3 Sistema Nervioso Central.....	77
4.15.1.4 Mentalidad Emocional.....	77
CAPITULO 5 MARCO OPERATIVO.....	79
5.1 Prueba Piloto.....	79
5.2 Recolección de Datos.....	80
5.3 Trabajo de Campo.....	80

5.4	Procesamiento de Información, Perfiles de Análisis y	
	Contrastes de Información.....	80
5.5	Perfiles de Análisis.....	81
	5.5.1 Análisis Cuantitativo.....	81
	5.5.2 Análisis Cualitativo.....	81
5.6	Cronograma de Acciones.....	81
5.7	Recursos.....	81
	5.7.1 Humanos.....	82
	5.7.2 Materiales.....	82
	5.7.3 Equipo.....	82
	5.7.4 Económicos.....	82
 CAPITULO 6 PRESENTACION DE RESULTADOS.....		83
6.1	Estudiantes.....	83
6.2	Catedráticos.....	83
6.3	Directores.....	83
	6.1.1 Resultados Según Encuesta Aplicada a los Estudiantes	83
	6.1.2 Resultados Según Definición Operacional de las Variables	84
	6.1.3 Resultados Según Encuesta Aplicada a los Catedráticos.	96
	6.1.4 Resultados Según Encuesta Aplicada a los Directores...	109
6.4	Hallazgos Encontrados.....	122
6.5	Problemática Encontrado.....	123
6.6	Comprobación de la Hipótesis.....	124

CAPITULO 7 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
7.1 Según Definición Operacional de las Variables.....	125
7.1.1 Según el Indicador: Orientación Vocacional.....	125
7.2 Según Definición Operacional de las Variables.....	126
7.2.1 Según el Indicador: Selección de una Carrera a Nivel Medio	126

Conclusiones.....	129
Recomendaciones.....	130
Referencias.....	131
Propuesta Profesional.....	132
Anexos.....	148

INDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1	Definición Operacional de las Variables de la Hipótesis.. 12
Cuadro No. 2	Nombre de los Establecimientos..... 19
Cuadro No. 3	Indicadores, Índice, Subíndice..... 21
Cuadro No. 4	Cronograma 2008..... 22
Cuadro No. 5	Integración de Objetivos, Estrategias, Metodología y Acciones..... 141
Cuadro No. 6	Cronograma de Actividades..... 146
Cuadro No. 7	Características del Proceso de Capacitación..... 147

INDICE DE GRÁFICAS

	Página
Gráfica No. 1	Conocimiento sobre el Significado de Orientación General... 84
Gráfica No. 2	Conocimiento sobre Orientación Vocacional..... 85
Gráfica No. 3	Recibe Orientación Vocacional en el Centro Educativo..... 86
Gráfica No. 4	La Orientación Vocacional Adecuada, ayuda a Elegir una Carrera Educativa..... 87
Gráfica No. 5	La Comunidad Educativa Influye en la Selección de una Carrera Estudiantil..... 88
Gráfica No. 6	Orientación antes de Elegir una Carrera..... 89
Gráfica No. 7	Carreras que se Imparten en los Institutos Oficiales de San Marcos y Ubicación..... 90
Gráfica No. 8	La Situación Económica Familiar es Determinante en la Elección de una Carrera a Nivel Medio..... 91
Gráfica No. 9	Orientación sobre Carreras de Institutos Oficiales de San Marcos 92
Gráfica No. 10	Orientación Vocacional Recibida por un Profesional... .. 93
Gráfica No. 11	Necesidad de Recibir Orientación Vocacional, para Seleccionar una Carrera a Nivel Medio..... 94
Gráfica No.12	Mayor Rendimiento Escolar con la Adecuada Selección de una Carrera..... 95
Gráfica No.13	Conocimiento sobre Instrumentos Técnicos de Orientación Vocacional 97
Gráfica No.14	Importancia de la Orientación Vocacional en los Estudiantes para la Elección de una Carrera..... 98

Gráfica No. 15	Orientación Vocacional Proporcionada en los Períodos de Clase.....	99
Gráfica No. 16	Existencia de un Orientador Vocacional en el Centro Educativo.....	100
Gráfica No. 17	Brindar Orientación Vocacional Facilita Escoger una Carrera.....	101
Gráfica No. 18	La Comunidad Educativa Influye en la Selección de una Carrera.....	102
Gráfica No. 19	Descubrimiento de Habilidades, Destrezas y Aptitudes en los Estudiantes.....	103
Gráfica No. 20	La Situación Económica de los Estudiantes es Determinante Para la Selección de una Carrera a Nivel Medio.....	104
Gráfica No. 21	Información a los Estudiantes sobre Carreras del Sector Oficial en el Departamento de San Marcos.....	105
Gráfica No. 22	Elección de Carrera en base a la Orientación Vocacional, el Rendimiento es Eficiente y Eficaz.....	106
Gráfica No. 23	Visitas de Orientadores Vocacionales en los Establecimientos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa por parte del Ministerio de Educación.....	107
Gráfica No. 24	Procesos de Orientación Vocacional Constantes, Ayuda a la Selección de una Carrera.....	108
Gráfica No. 25	Conocimientos sobre Instrumentos Técnicos de Orientación Vocacional.....	110
Gráfica No. 26	Importancia de la Orientación Vocacional en la Selección de Carrera....	111

Gráfica No. 27	Orientación Vocacional a los Estudiantes por parte del Director.....	112
Gráfica No. 28	Existe Orientador Vocacional en el Centro Educativo.....	113
Gráfica No. 29	La Orientación Vocacional Facilita Escoger una Carrera.....	114
Gráfica No. 30	Influencias de otras Personas en los Estudiantes para la Selección de Carrera.....	115
Gráfica No. 31	Descubrimiento de Habilidades, Destrezas y Aptitudes en los Estudiantes.....	116
Gráfica No. 32	La Situación Económica de los Estudiantes es Determinante para la Elección de una Carrera.....	117
Gráfica No. 33	Información a los Estudiantes sobre Carreras del Sector Oficial en el Departamento de San Marcos.....	118
Gráfica No. 34	Elección de Carrera en base a la Orientación Vocacional, El Rendimiento es Eficiente y Eficaz.....	119
Gráfica No. 35	Visitas de Orientadores Vocacionales por el Ministerio de Educación en el Centro Educativo.....	120
Gráfica No. 36	Procesos de Orientación Vocacional Constantes Selección de una carrera.....	121

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura No. 1 Estructura Funcional del Equipo.....	140

Introducción

La educación guatemalteca ha tenido muchos tropiezos en su desarrollo, puesto que ha adolecido de temas importantes como lo es Orientación Vocacional para los estudiantes que egresan del tercer grado de Educación Básica, y poder elegir una carrera a nivel medio de acuerdo a sus destrezas, habilidades y aptitudes, luego convertirse en estudiantes y profesionales excelentes, que puedan ayudar a su familia y a su país a desarrollarse.

Hoy por hoy, nuestro Sistema Educativo Nacional necesita incorporarse a los retos y desafíos de un nuevo milenio para ser altamente competitivos en el mercado; ante tal realidad es necesario que en todos los establecimientos educativos del nivel medio se implemente un curso de Orientación Vocacional, para contribuir a orientar a los estudiantes de tercer grado, en la elección de una carrera que será base, para que en un futuro ingresen a las aulas universitarias y convertirse en profesionales de éxito.

En virtud de lo anterior se ha realizado un proceso investigativo que tiene por nombre “La Orientación Vocacional de los estudiantes de tercer grado del ciclo de Educación Básica y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio”.

El informe de investigación se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo 1 se encuentra el Marco Metodológico, constituido por: Nombre del Tema, Problema, Introducción, Justificación, Planteamiento de la Investigación, Objetivos, Preguntas de Investigación, Alcance de la Investigación, Operacionalización de la Variables, Muestra del Estudio, Unidades de Análisis, Diseño de Investigación, Instrumentos, Delimitación, Organización, Recursos, Cronograma y Evaluación.

En el capítulo 2 se establece el Marco Conceptual: Compuesto por Antecedentes del Problema, Importancia de la Investigación y planteamiento del Problema.

El capítulo 3 corresponde al Marco Contextual: Aquí es donde se establece la jurisdicción educativa donde se realizó el proceso de investigación, exalta también la información sobre datos históricos, entre los que podemos mencionar: Principales Fundadores, Fundación Municipal, Origen del Nombre del Municipio, Organización Política y Administrativa, Características Físico-biológicas, Infraestructura, Educación y Salud.

El capítulo 4 lo constituye el Marco Teórico: Este contiene las temáticas que conforman la parte medular del problema y que proporciona la sustentación científica que nos ayuda a establecer la situación real y concreta de la problemática existente con la alternativa de solución que se pretende incorporar a los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, a través de la Propuesta.

El capítulo 5 Marco Operativo: Este es un proceso en el cual se establece el cronograma de actividades que se realizan desde el inicio hasta el final de la investigación, haciendo referencia de los obstáculos encontrados a lo largo de la misma, así como de los beneficios adquiridos, contribuyendo de esta manera al logro de experiencias que ayudan al investigador a efectuar correcciones razonables.

El capítulo 6 lo constituye: La Presentación de Resultados que están acordes a la definición operacional de las variables de estudio, siendo estas: Variable Independiente: Orientación Vocacional; Variable Dependiente: Selección de una Carrera a Nivel Medio, sin descuidar los indicadores y los índices aplicados en la misma a través de cuadros de tabulación de la información, gráficas con su respectiva información, se incluye la lista de hallazgos y la problemática encontrada.

El capítulo 7 comprende: El Análisis y Discusión de Resultados, esto explica un contraste analítico entre la información proporcionada por las unidades de análisis que fueron encuestadas con el fundamento teórico, medición de variables de estudio, objetivos, análisis y alcance.

En este marco se incluyen las conclusiones, las que puntualizan las principales causas que generan el problema objeto de la presente investigación.

Por último se presenta una Propuesta de Intervención Profesional, en virtud a los resultados obtenidos, con el sano propósito de orientar de manera efectiva y acertada a los estudiantes que egresan de tercer grado de los Institutos de Educación Básica del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación, incorporar al pensum de estudios un curso para los estudiantes de tercero básico de Orientación Vocacional, para que no fracasen a la hora de decidir por una carrera a nivel medio, por lo que se recomienda darle seguimiento a la presente propuesta.

Capítulo 1

Marco Metodológico

1.1 Nombre del Tema

“LA ORIENTACION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA Y SU INCIDENCIA EN LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA A NIVEL MEDIO”.

1.2 Problema

Los estudiantes de Tercero Grado Básico de los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, egresan sin recibir la orientación necesaria que les permita poseer los insumos cognitivos para seleccionar adecuadamente una carrera vocacional a nivel medio, realidad que posteriormente se vuelve a repetir a nivel profesional o universitario. Conscientes de la realidad educativa del área donde se realizará el presente estudio, es necesario determinar el nivel de deficiencia de la orientación que se les proporciona actualmente a los alumnos y alumnas para que los mismos descubran su tendencia vocacional; lo anterior es debido a la inexistencia de un proceso de orientación en forma sistemática. Por tal razón consideramos que la deserción y abandono de estudios de nuestros jóvenes y señoritas, tenga sus raíces en la falta de orientación vocacional.

Por lo anterior el problema es de vital importancia para la población del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, por lo confirmamos que: **Es determinante la orientación vocacional en los estudiantes del tercer grado del ciclo de Educación Básica en la selección de una carrera a nivel medio.**

1.3 Introducción

Nuestro país es eminentemente multicultural, étnico y bilingüista, características esenciales que nos diferencian de otros países, pero que al mismo tiempo esta tría social se convierte en retos y desafíos en el campo educativo, es el caso del municipio de San José Ojetenam, lugar que pertenece al altiplano del departamento de San Marcos. El Sistema Educativo Nacional en este municipio proporciona cobertura educativa a los estudiantes del Ciclo Básico del nivel medio en forma muy limitada, por lo que los mismos se ven obligados a emigrar a otros municipios con mayor desarrollo educativo, para la continuidad de sus estudios a nivel medio o diversificado matriculándose en una carrera no acorde a su vocación y aptitudes, porque la orientación vocacional no da a conocer en esta jurisdicción.

Por lo mismo la orientación vocacional como herramienta psicopedagógica debe consolidarse en el proceso educativo del área que nos ocupa e integrarla en todos los ámbitos educativos, brindándole el apoyo necesario por medio de la promoción de trabajos de investigación y elaboración de proyectos que conviertan a los estudiantes en personas conocedoras de su vocación y satisfechas de sus decisiones al momento de continuar estudios superiores.

La orientación como proceso evolutivo por sí misma y como parte de la vida del individuo, debe estar presente en forma franca al nivel de todo el proceso escolar, donde las actitudes básicas hacia el mundo del trabajo y responsabilidades sociales deben constituirse en columnas que van a sostener el desarrollo laboral de los egresados del nivel medio, constituyéndose al mismo tiempo en fortalezas que se visualizarán en las carreras del nivel medio.

1.4 Justificación

El Sistema Educativo Nacional necesita caminar en relación a los avances del nuevo milenio, para ser competitivo en la movilidad social, económica y productiva; los avances científicos en todas sus dimensiones requieren que el

alumnado se encause bajo la orientación vocacional, para evitar fracasos educativos anteriormente referidos.

La realidad educativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, se ve afectada por el aislamiento geográfico, considerando a éste como una limitante para el desarrollo de las generaciones estudiantiles y de la sociedad misma, contando con la única opción de un centro educativo donde se imparte la carrera de Maestros de Educación Primaria Urbana; misma que a nivel departamental está saturada provocando más del cien por ciento de la oferta laboral, aún así el deseo de superación persiste en los pobladores ubicados en el altiplano marquense, los padres de familia se sienten obligados a realizar esfuerzos para que sus hijas e hijos continúen estudios en el nivel diversificado en otros municipios que cuentan con diversidad de carreras, encontrándose bajo la indecisión selectiva debido a que no cuentan con los resultados de la aplicación de un instrumento que determine la vocación para seleccionar una carrera a nivel medio que satisfaga sus intereses, aptitudes, habilidades y destrezas.

Cuando el estudiante no sabe seleccionar una carrera en el Ciclo Diversificado de acuerdo a su vocación, se crea un conflicto emocional, psicológico y de personalidad obligándolo a estudiar una carrera mal seleccionada.

Resulta, entonces de vital importancia para la comunidad educativa del municipio de San José Ojetenam, la realización de la presente investigación, porque ella permitirá que las inversiones en educación sean las adecuadas y con resultados positivos, pues los beneficiarios directos serán los mismos estudiantes y por ende la sociedad local y departamental.

1.5 Planteamiento de la Investigación

La orientación vocacional no sólo tiene fundamentos teóricos, sino prácticos; posee objetivos y propósitos establecidos de antemano, un sentido y una razón; retos, expectativas, dilemas y conflictos; la misma se encuentra en camino de su

consolidación, su tarea fundamental es convencer a los individuos de su impacto y trascendencia, de su necesidad y su importancia; esta no sólo es universal, siendo uno de sus propósitos es ubicarse en la realidad del individuo y de ubicar al mismo en su realidad, esta debe proporcionar un abanico de posibilidades para los y las estudiantes, permitiendo crear la reflexión dentro de un marco de toma de decisiones. Para el caso que nos ocupa, la orientación vocacional constituye una de las posibilidades de guiar a los alumnos del municipio de San José Ojetenam a descubrir, sus aptitudes e inclinaciones vocacionales.

La orientación vocacional como aspecto determinante en la selección de una carrera a nivel medio, es un proceso, cuya tarea prioritaria es la de revelar la importancia de conceptualizarla e integrarla a temprana edad. En nuestro medio la orientación vocacional no se ha impartido en forma sistemática, desconociendo las causas, puesto que la misma es parte del proceso educativo en sí, situación que el Sistema Educativo Nacional ha descuidado sin presentar justificaciones o argumentos sólidos, a pesar de que uno de los fines de la educación es cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, mismas que pueden hacerse realidad bajo la tutela de la orientación vocacional.

Debido a las condiciones socioeconómicas y políticas que prevalecen en nuestro país, y particularmente en el municipio de San José Ojetenam, San Marcos, probablemente sería difícil pensar, por el momento, en la creación de opciones especializadas en orientación vocacional en el nivel educativo en el que resultan por cierto, más necesarias; sin embargo, es posible replantear su status actual y hacer un trabajo colegiado de análisis, que lleve a la revaloración de este proceso y a la solicitud en pleno, por parte de orientadores y de la sociedad en general, para que el Sistema Educativo Nacional implemente la orientación vocacional a nivel de educación secundaria, cuando menos.

Con toda seguridad el impacto que lograra dejar en los estudiantes de secundaria el presente estudio, servirá para crear un espacio más de reflexión sobre la consecución

de mejores metas y objetivos que puedan beneficiar la vida de ellos mismos, de sus comunidades y de la sociedad.

1.5.1 Factibilidad

Para la realización de la investigación se cuenta con la disponibilidad de tiempo, los recursos humanos, materiales, tecnológicos; siendo el propósito del estudio contribuir a mejorar la calidad de la educación en los estudiantes y prevenir la toma de decisiones de manera rápida; dentro de lo que es el aspecto económico se han contemplado las diferentes inversiones de transporte para la movilización al municipio seleccionado por los tesisistas, por otro lado la inversión en lo que se refiere a la reproducción del instrumento de investigación se ha contemplado la inversión necesaria, así como lo relacionado al costo de la elaboración y reproducción del informe final.

1.5.2 Viabilidad

La presente investigación es posible llevarla a cabo, puesto que el tema por su importancia permite aplicar un instrumento de investigación que proporcione datos científicos para llegar a conclusiones reales, así mismo existe la disponibilidad de recursos económicos, tecnológicos y de consultoría por parte de los tesisistas

1.5.3 Justificación

Para los tesisistas es razonable realizar el presente estudio puesto que se ha determinado la viabilidad y la factibilidad del problema planteado, pues el mismo se perfila en dos direcciones importantes: La primera es que el tema a estudiar nos permite poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, teniendo la capacidad de describir el problema en

sí, conocer y explicar objetivamente sus variables, obtener y procesar los resultados que permitan plantear la propuesta de solución al problema detectado.

1.5.4 Objetivos

1.5.4.1 General

Determinar la realidad existente de la Orientación Vocacional que permita a los estudiantes de tercer grado del Ciclo de Educación Básica la selección de una adecuada carrera a nivel medio.

1.5.4.2 Específicos

- 1) Establecer el nivel de Orientación Vocacional que se les proporciona a los estudiantes del tercer grado del Ciclo de Educación Básica.
- 2) Determinar las acciones que realizan los estudiantes en la selección de una carrera a nivel medio.
- 3) Verificar la importancia que los estudiantes de tercer grado le asignan a la Orientación Vocacional, como medio para seleccionar una carrera a nivel medio.
- 4) Proponer acciones que permitan brindarle a los estudiantes, procesos adecuados de Orientación Vocacional en los momentos apropiados.

1.6 Preguntas de Investigación

- 1) ¿Qué les interesa a los estudiantes de Tercero Básico saber sobre el proceso de Orientación Vocacional?
- 2) ¿Por qué es importante para los estudiantes la adecuada selección de una carrera a nivel medio?

- 3) ¿Es necesario que las autoridades educativas locales y docentes tengan conocimientos básicos de lo que es la Orientación Vocacional y las alternativas que ofrecen las carreras a nivel medio que imparte el Ministerio de Educación en el departamento de San Marcos?
- 4) ¿Es de urgencia la incorporación de una asignatura en el pensum de estudios de tercer grado de Educación Básica del nivel medio en los estudiantes del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos?

1.7 Alcance de la Investigación, Explicativo.

El alcance de la investigación es explicativo, debido a sus dos variables, puesto que hemos de explicar las causas por las que los estudiantes de tercero básico del municipio de San José Ojetenam, encuentran dificultades al seleccionar una carrera a nivel medio y como incide en la culminación de la misma.

1.8 Hipótesis

La Orientación Vocacional, incide en los estudiantes de tercer grado básico en la selección de una carrera estudiantil a nivel medio.

1.8.1 Variable Independiente:

Orientación Vocacional

1.8.2 Variable Dependiente:

Selección de Carrera Profesional

Cuadro No. 1

1.9 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLES	INDICADOR	ÍNDICES	SUB-ÍNDICES	UNIDAD DE MEDIDA/INSTRUMENTOS	NO. ÍTEM S	
Independiente Orientación Vocacional	Orientación Vocacional	Proceso de ayuda	Vocación	Boleta de Investigación	1	
						2
						3
		Orientación Educativa	Escolar		4	
			Profesional		5	
			Familiar		6	
			Personal		7	
	Sistema Educativo	Aprendizaje Escolar	Sistemático	Boleta de Investigación		
			Gradual			
			Innovador			
Desarrollo Autónomo	Características	Aptitud	Boleta de Investigación			
		Habilidad Destrezas				
	Interés	Objetivos Metas	Boleta de Investigación			

	Problemas Personales del estudiante	Estudiante Introverso	Pasivo Excluido Frustrado		
		Estudiante Extroverso	Inquieto Impulsivo		
	Evolución Humana	Etapas de la vida humana	1 ^a ., 2 ^a . y 3 ^a . Infancia Pubertad Adolescencia Juventud Adulter		
	Psicopedagogía	Métodos Didácticos	Constructivismo		
		Métodos Educativos	Hormónicos o Estimulativos Ascéticos Didácticos o de Instrucción Sofronísticos o Correctivos		

	Desarrollo Cognitivo	Capacidad	Motivación Talento Cualidad		
		Reflexión	Persuadir Convencer		
	Proyecto de Estudio y Ocupación	Personal	Calidad de Vida		
		Social	Participativo Democrático		
		Laboral	Eficiencia Eficacia Efectividad		

Dependiente e Selección de Carrera a nivel medio	Selección de una Carrera	Estudiante	Capacidad Disposición	Boleta de Investigación	8
	Toma de decisiones	Selección	Libertad de enseñanza Elección Preferir		9
		Decisión	Designación		10
	Objetivos Personales	Aprendizajes Significativos	Práctica Conducta Humana		11
	Carreras de nivel medio	De docencia	Maestro de Educación Primaria Urbana Maestro de Educación Física Maestra de Educación Preprimaria Maestro de Educación Bilingüe		12
		Técnicas	Técnico en Construcción y Dibujo Técnico en Electricidad Técnico en Mecánica		

			Automotriz	
		Contables	Perito Contador	
			Perito en	
			Administración de	
			Empresas	
	Programas de estudio	Curso	Planes de estudio	
		Asignatura		
		Áreas de		
		Aprendizaje		
	Autoanálisis	Elementos a considerar	Componentes Humanos	
		Psicoanálisis	Enfermedades Psíquicas	
	Reflexión	Sugerencias o Consejos Escolares	Tratamiento Psíquico	
	Conflicto	Tendencias Contrarias	Inclinación Adversa	
		Trastornos Neuróticos	Sistema Nervioso Central	
			Mentalidad Emocional	

1.9.1 Definición Teórica de las Variables

1.9.1.1 La Orientación Vocacional

Orientación Vocacional, es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.

La orientación vocacional se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que aplacan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Es un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognoscitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.

Es un que hacer de la Psicología y la Psicopedagogía, atiende a adolescentes y jóvenes para elaborar un proyecto de estudio y ocupación, en medio de los conflictos para la elaboración de su identidad personal, social y laboral, como partícipes de un mundo cultural, social y económicamente difícil.

La orientación da pautas, en el sentido de mostrar, marcar, designar, con el fin de ayudar a mirar más allá de lo insignificante para que el joven de

hoy se inserte en la construcción de nuevos aprendizajes y se abra posibilidades nuevas y útiles.

1.9.1.2 La Selección de una Carrera a Nivel Medio

Es un proceso por medio del cual el estudiante optimiza una carrera a nivel medio, tomando en cuenta sus aptitudes, habilidades y destrezas.

La selección de una carrera a nivel medio es una situación por resolver muy importante que constituye la toma de una decisión para practicar los estudios superiores. Esta situación requiere de un tiempo para resolver y elegir la carrera adecuada.

La selección de una carrera significa la elección de una forma de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal lo que llevaría a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo, así vemos que de una buena elección de carrera, hecha sobre bases bien establecidas, dependerá de gran parte la felicidad o desgracia de la vida.

La mala selección de una carrera a nivel medio repercute de un modo especial en la sociedad, en vista que se alarga el tiempo de preparación de los profesionales que necesita el país.

1.10. UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de la presente investigación está compuesto por los tres Institutos de Educación Básica por Cooperativa, que funcionan en el municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, atendidos por 3 directores y 25 docentes; siendo los siguientes: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San Rafael Igüil, que dista de la cabecera municipal a 7 Kms. y 20 Kms. a aldea Choanlá; Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Choanlá que dista a la cabecera

municipal a 13 Kms y a San Rafael Igüil 20 Kms. e Instituto de Educación Básica de la Cabecera Municipal de San José Ojetenam, que dista a aldea Choanlá a 13 Kms. y a aldea San Rafael Iguil 7 Kms.

Población Estudiantil de Tercero Básico de los siguientes Institutos de Educación Básica por Cooperativa, San José Ojetenam.

Cuadro No. 2

No. Ord.	Nombre del Establecimiento	Hombres	Mujeres	Total
01	Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Choanlá	08	07	15
02	Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea San Rafael Igüil	12	08	20
03	Instituto de Educación Básica por Cooperativa, cabecera municipal San José Ojetenam	27	36	63

Fuente: Archivo 2008 Coordinación Técnico Administrativa 1224.1

1.11 Muestra del Estudio

Es de tipo estratificado, lo constituye el personal Administrativo, docentes y alumnos de los Institutos de Educación Básica del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

1.12 Unidades de Análisis

- 1) Directores
- 2) Docentes
- 3) Alumnos

1.13. Diseño de Investigación

Los instrumentos de recopilación se diseñaron con base a la definición operacional de las variables, que se encuentran en el cuadro No. 1

1.13.1 Instrumentos

Boletas

1.14 Delimitación

1.14.1 Temporal

El tiempo que se ha establecido para realizar el presente estudio es del 01 de abril al 31 de agosto del año 2008.

1.14.2 Espacial

El presente estudio se realizará en el Instituto por Cooperativa del área urbana, como en los Institutos por Cooperativa del área rural del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

1.14.3 Teórica

La presente investigación se basa en el método funcionalista, que considera a los Institutos investigados como instituciones que funcionan y son parte del Sistema Educativo Nacional

1.15 Organización

Para realizar toda investigación es necesario, planificar, ejecutar y resolver el problema, teniendo como base un cronograma de actividades.

Cuadro No. 3

Indicadores	Índice	Sub-Índices
16	30	64

- 1) Formar grupos
- 2) Asignación o selección de tema
- 3) Investigación

1.16 Recursos

Para realizar el presente estudio es necesario y conveniente contar con los recursos humanos, económicos y materiales.

1.16.1 Humanos

Supervisor Educativo, directores, personal docente, tesistas y asesor de tesis.

1.16.2 Económico

Disponibilidad monetaria para realizar todo el proceso de investigación.

1.16.3 Bibliográficos

Libros, ensayos de tesis, textos, revistas, enciclopedias informes, estadísticas, internet.

1.16.4 Profesionales

Catedrático de la propedéutica

Cuadro No. 4

1.17 CRONOGRAMA 2008

No.	ACTIVIDADES A REALIZA	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1.	Selección del tema a investigar	1 al 10				
2.	Elaboración y presentación del anteproyecto de investigación	20 al 30				
3.	Obtención de la investigación bibliográfica	1 al 18				
4.	Elaboración del marco teórico		1 al 30			
5.	Presentación del trabajo par su revisión		10 al 20			
6.	Correcciones al trabajo		22 al 30			
7.	Validación de instrumentos		1 al 8			
8.	Investigación de campo			5 al 15		
9.	Segunda Corrección			16 al 20		
10.	Tabulación e interpretación de la información obtenida			20 al 30		
11.	Elaboración de propuesta			26 al 30		

12.	Organización de trabajo de tesis				1 al 3	
13.	Presentación del informe preliminar				10 al 15	
14.	Revisión asesor del informe preliminar				21 al 25	
15.	Revisión del informe completo					4 al 10
16.	Revisión asesor del informe final					11 al 16
17.	Dictamen final					20 al 22
18.	Entrega a extensión universitaria					27

1.18 Evaluación

Se evaluará de manera cuantitativa y cualitativa, cada etapa de la investigación, así como el trabajo individual y en equipo de los tesisistas, para que en el trabajo de ruta se logren los objetivos.

Capítulo 2

Marco Conceptual

El marco Conceptual del presente estudio lo constituyen los antecedentes y la importancia de la investigación.

Los antecedentes indican la evolución del problema y los estudios relacionados con el tema que se han efectuado con anterioridad, que sirven de fundamento para profundizar el análisis de la presente investigación. En lo que concierne a la importancia de este estudio, se pretende dar respuesta a las necesidades detectadas en los estudiantes de los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa, de tal manera que permita generar las soluciones mediante una propuesta concreta.

2.1 Antecedentes del Problema

Verificando los archivos, expedientes y controles de estudiantes de los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, específicamente en el grado tercero básico y la realización de una consulta por medio de una entrevista directa con los alumnos y ex alumnos, del tema de Orientación Vocacional, manifiestan que hasta el momento no ha sido objeto de estudio que exprese la situación real del mismo y que proponga alternativas de solución, se pudo establecer que existen desfases y obstáculos en el logro de objetivos y metas que alcanzar por parte de los estudiantes del grado supra citado, por lo que estamos conscientes en cuanto a la necesidad de una orientación vocacional como parte del proceso de los aprendizajes, sin embargo, no existe un estudio específico de orientación vocacional, por lo que se realizará la presente investigación, con la intención de contribuir en su formación profesional

2.2 Importancia de la Investigación

En la actualidad se hace necesario e importante analizar científicamente la orientación vocacional en los estudiantes de Tercero Básico. La educación en nuestro país persigue dentro de sus fines la formación integral del individuo, aunque al estar inmersos dentro del campo docente, hay factores que limitan el desarrollo curricular, no permiten alcanzar los objetivos trazados, lo que viene a contribuir al acomodamiento de los catedráticos que sirven docencia en los grados de Tercero Básico, que a la vez se niegan a realizar la formación sólida a las promociones para que tengan idea de la carrera a seguir posteriormente; a parte de esto se suma en verificar el poco interés de las autoridades educativas en incentivar el proceso educativo, se detectarán situaciones en las cuales flotan debilidades dentro de la formación académica como una orientación vocacional del estudiante. Por lo que mediante a la realización y resultado de este estudio, se pretende orientar a los docentes y estudiantes en el ciclo básico, para fortalecer sus actividades educativas.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Orientación Vocacional y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio, es un problema latente en los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, específicamente en el tercer grado. Por lo que planteamos el problema desde el punto de vista científico y pedagógico, para contribuir a contrarrestar esta problemática, debemos tomar en cuenta la importancia de la orientación vocacional para estar conscientes al elegir una carrera del nivel medio que vaya acorde a su vocación personal y profesional.

Capítulo 3

Marco Contextual

El trabajo de investigación se contextualiza con los distintos marcos de estudios siendo estos: El marco social, el marco del sistema educativo y el marco económico. En la orientación vocacional se argumenta la conveniencia de su aplicación en las etapas de la adolescencia, concretamente en el nivel de educación secundaria, a partir de considerar características del desarrollo cognitivo y afectivo de la referida etapa y de las experiencias y presiones sociales en relación a la toma de decisiones a la que se ven sujetos los estudiantes egresados de los institutos por el sistema de cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

3.1 Descripción del Contexto de Estudio

3.1.1 En el Marco Social

La Orientación Vocacional no solo es universal, sino también tiene la obligación de ubicarse en la realidad del individuo y de ubicar al mismo en su realidad.

En fin la orientación debe abrir un abanico de posibilidades, crear la reflexión dentro de un marco de toma de decisiones, ser fuente de motivación, ser la alternativa de apoyo que el estudiante espera, ser más humanista, para ayudar a solucionar los problemas, necesidades e intereses de la sociedad.

3.1.2 En el Marco del Sistema Educativo

Es un proceso que debe terminar por consolidarse, es decir, ser parte del mismo proceso educativo en su inicio y en su fin; ser integrado en todos los niveles y en todos los ámbitos. En nuestro país la Orientación Vocacional en el ciclo de Educación Básica prácticamente no existe dejando a un lado un espacio valiosísimo para la reflexión y la motivación del estudiante, perdiéndose la posibilidad de acercar un presente certero y un futuro más planeado que accidental, decepcionante e inesperado; por tal razón es necesario incorporar en

el pensum de estudios del ciclo de Educación Básica un programa de Orientación Vocacional que permita al estudiante elegir una carrera de acuerdo a su vocación.

3.1.3 En el Marco Económico

La problemática de productividad en la población donde se ha realizado el estudio de investigación, ha sido limitada desde hace varias décadas, siendo la base productiva la agricultura para cubrir la demanda a nivel municipal, puesto que no se tiene capacidad de competir a nivel nacional lo que limita avanzar en la economía poblacional. La situación económica de las familias es determinante para el estudiante, en la elección de una carrera, porque si él no cuenta con los medios económicos para decidirse por la carrera correcta, opta por otra en forma equivocada, lo que no permitirá desarrollar o desempeñar un trabajo con eficiencia y eficacia, limitándose de esta manera entrar al mundo competitivo.

3.1.4 Beneficiarios de la Investigación

Los beneficiarios directos son los noventa y ocho estudiantes y los beneficiarios indirectos son los veinticinco docentes y tres directores de los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos. Podemos ubicar aquí a las generaciones que buscarán cobertura educativa en los institutos del ciclo básico.

Capítulo 4

Marco Teórico

El presente capítulo relaciona las variables contenidas en el presente estudio, en lo que es específicamente La Orientación Vocacional de los estudiantes de tercer grado del ciclo de Educación Básica, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San José Ojetenam San Marcos; este marco describe aspectos importantes para la formación académica del educando y constituye uno de los elementos fundamentales del proceso educativo, no es el eje central de la educación, pero sí uno de sus principales sustentos, otro de los problemas que aún no se resuelve, es el relacionado con quién o quiénes deberían ejercer la función de orientador, cuestión en la que están involucrados intereses ideológicos, económicos y religiosos fundamentalmente. Para algunos es la familia la que debe orientar, para otros es la escuela quien, de manera profesional, debe asumir esa responsabilidad. Es el momento en que todas las instituciones involucradas en la educación hagan sentir su presencia, los padres, los profesores, los orientadores profesionales y los medios de comunicación deben ser los principales protagonistas de la acción educadora; ya no se puede actuar sólo a partir del sentido común, es necesario que se aborde el problema de acuerdo a los avances científicos del presente milenio. En ese sentido, este capítulo presenta la teoría de especialistas de cada temática en el siguiente orden.

4.1 Orientación Vocacional

Es elemental definir lo que es la Orientación Vocacional, debido a que la misma es una actividad que se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida de manera individual, es determinante para la toma de decisiones personales y permite ver el éxito o fracaso en la selección de una carrera a nivel medio. Según Gil (1999:17) señala que “Orientación Vocacional es el proceso de ayuda al sujeto para la toma de decisiones y ubicación profesional, que trata de integrar los objetivos personales con la realidad

social, en este sentido, el concepto tradicional de vocación está siendo superado en función de una filosofía más acorde con la realidad. Las estrategias de elección, por lo tanto, deberán tomar en cuenta no sólo los intereses personales sino las posibilidades futuras en el campo de trabajo”

4.1.1 Proceso de Ayuda

Toda decisión que se pueda tomar en las actividades diarias del ser humano, requieren de bases sólidas, que en determinados momentos se necesita consultar a expertos para lograr los objetivos que se pretendan alcanzar; Gil (ibídem) dice que “La orientación no es un consejo, es fundamentalmente un proceso de ayuda al individuo, en este sentido, el orientador deberá estar en condiciones de ofrecer al alumno toda una serie de posibilidades que le permitan tomar la decisión adecuada a sus circunstancias”, en tal sentido es importante que el estudiante consulte a profesionales antes de tomar una decisión para no equivocarse.

Según Gil (idem) “Los problemas de rendimiento escolar, de conducta o de vocación nunca se presentan aislados; por el contrario, son consecuencia de una serie de factores sociales, físicos y biológicos que llevan al individuo a comportarse de manera específica. Cuando el rendimiento escolar de un alumno no coincide con su capacidad intelectual, es de esperarse que otros elementos de naturaleza orgánica o social estén actuando de manera desfavorable, lo mismo ocurre con los problemas de conducta; a veces la causa no está en el individuo mismo, sino en la escuela, en el hogar o en la sociedad, que no han sido capaces de comprenderlo, y mucho menos de adaptar sus exigencias a las necesidades, intereses, capacidades o circunstancias personales”.

Compartimos lo descrito por el autor y reconocemos que en cada estudiante influyen elementos externos que limitan su aprendizaje. En el caso de problemas vocacionales, el adolescente se encuentra con una serie de alternativas, en el

mejor de los casos, o tiene que enfrentar problemas económicos, lo que le dificulta la toma de decisiones.

4.1.2 Vocación

Leopoldo (1954:41) “Termino de origen latino “vocatio onis” que significa acción de llamar, inclinación a cualquier profesión o carrera”, dedicarse a algo para lo cual no tiene disposición o mostrar tenerla para otra cosa en que no se ejercita.

La vocación no se da hecha en forma acabada y con certeza desde el nacimiento, como todo producto psíquico y social, se va perfilando en la lenta configuración de las series complementarias; muchas personas no conocen en forma clara y espontánea su propia vocación, la toma de conciencia de sí mismo y de la realidad ocupacional puede llevar largo tiempo, está expuesta a desconocimientos y fracasos. La vocación va más allá de un oficio, una ocupación o profesión, la primordial vocación humana apunta a la humanización”.

La vocación es la que permite que el estudiante pueda ser un profesional realizado, en vista que puede desarrollar sus habilidades y destrezas a beneficio de su trabajo, en muchos momentos pueda encontrar el éxito deseado y rendir en su trabajo.

4.1.3 Orientación Educativa

Gil (1999:17) “La orientación educativa, en este sentido, es la síntesis de las diferentes dimensiones, y su principal tarea es, la de proporcionar asistencia profesional al individuo en el contexto de la educación formal para que alcance su autorrealización personal, mediante el conocimiento de sí mismo y de un diseño adecuado de su proyecto de vida”.

Según Gil (ibídem) “La orientación educativa, se entiende como el proceso de ayuda profesional que brinda al alumno la información oportuna y necesaria acerca de su condición de adolescente y del conocimiento de sus propias capacidades que le permitan, la elaboración de su proyecto de vida y de la conservación de su salud física y mental”.

Respecto a lo anterior puntualizamos que es necesario que el estudiante reciba una orientación continua y gradual que le permita tener un conocimiento definido y claro, que debe ser un ente social al servicio de su comunidad, en tal sentido tiene que prepararse para enfrentar los desafíos de la vida.

4.1.3.1 Orientación Escolar

Al hablar de orientación escolar nos referimos a los procesos que coadyuvan al estudiante en su formación integral, que le permita ser útil a su familia y a la sociedad en general. En tal razón Gil (ídem) define la Orientación Escolar, como: “La asistencia al individuo relacionada con su condición de alumno”, es la ayuda que debe recibir durante la educación básica, aunque en nuestro sistema educativo, dicha ayuda sólo se presta a partir de que el estudiante ingresa a la escuela secundaria.

4.1.3.2 Orientación Profesional

Bisquerra (1991:385) “Proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno”. Este tipo de ayuda debe proporcionársele al estudiante en el momento preciso para elegir una carrera de acuerdo a sus aptitudes.

Gil (opcit) “Esta dimensión de la orientación parece que está teniendo una aceptación considerable en algunas instituciones educativas a nivel de licenciatura, como es el caso de las Escuelas Normales. En estas instituciones y

en algunas otras de nivel superior, la orientación está dirigida fundamentalmente a la identificación con las tareas y el campo de acción del futuro profesional”.

4.1.3.3 Orientación Familiar

Gil (ibídem) “La orientación familiar es la ayuda de carácter específico que se da en la familia”. Su característica principal es que se realiza de manera asistemática. Esto no quiere decir que carezca de valor, sino que las estrategias empleadas no obedecen a una planificación metodológica”.

Según Gil (idem), “Los padres han dejado de ser las figuras centrales en la vida del individuo. En este periodo aparecen otras figuras que pueden adquirir una gran significación, pues la importancia de los padres se desplaza hacia otros adultos no impuestos, generalmente, hacia las figuras del deporte, de la música o del cine”.

Esta clase de orientación es cotidiana en el núcleo familiar, en vista que los padres son los encargados de guiar a sus hijos para tener una conducta aceptable en el medio donde se desenvuelven, a través del fomento de valores, principios morales y éticos.

4.1.3.4 Orientación Personal

Este tipo de ayuda es más de carácter individual, ya sea por un profesional o por cualquier persona inmediata al interesado, para resolver problemas de la manera más práctica y adecuada posible, esto lo confirma Bisquerra (1991:385) diciendo que “Es un proceso de ayuda en los problemas de índole personal”.

4.1.3.5 Orientación Social

Esta clase de orientación es la que se practica dentro de algunas organizaciones que velan por el bienestar de un determinado grupo social, para fines lucrativas u otras; Gil, (opcit) la define como “La encargada de orientar a un grupo de personas y la adaptación a su entorno”; es recomendable desarrollar una orientación social para lograr los objetivos que se pretendan alcanzar ya sea a corto, mediano y largo plazo.

4.2. Sistema Educativo

Crowder, (1959:116) dice que el Sistema Educativo “Se refiere a todas las escuelas de una ciudad o distrito que funcionan bajo un mismo régimen escolar”, Lemus (2006:83) (et.,al.,) Lo define como “Conjunto de elementos organizados que componen la educación institucionalizada”. En nuestro país el Sistema Educativo tiene muchas deficiencias debido a la burocracia, por tal razón genera muy pocos resultados tanto administrativos como técnicos.

4.2.1 Aprendizaje Escolar

Es el proceso educativo que se desarrolla dentro de una escuela, generando conocimientos que permita al estudiante tener un buen desenvolvimiento en la vida práctica; Baquero, (1996:16) Dice: “Que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, es poner a muchos que “no saben” al comando de unos pocos que “si saben”; la escuela desarrolla contenidos formales y saberes explícitos para que el alumno se apropie de manera ordenada de cada uno de ellos, dando como resultado construir sus propios procesos intelectuales”

4.2.2 Aprendizaje Sistemático

Baquero, (ibídem) dice que “Es el aprendizaje que una o un grupo de personas reciben dentro de un centro educativo de manera ordenada, gradual y constante que posteriormente lo práctica para resolver problemas de su vida diaria de manera técnica y profesional”.

Esta clase de aprendizaje es el que se da en un centro educativo, tomando en cuenta programas de estudio, métodos y técnicas, dentro del Sistema Nacional.

4.2.3 Aprendizaje Gradual

Baquero, (ídem) “Es el proceso por medio del cual una persona acumula conocimientos desde los más fáciles a los más complejos; en virtud que todo debe ir ascendiendo de manera paulatina hasta lograr adquirir lo que se desea, se estimula el razonamiento aplicando el método inductivo aplicado desde lo más simple hasta lo más complejo, llegando al sistema multi-variable con significativa y variada complejidad, este aumento paulatino pero constante en la complejidad de los ejemplos y casos tratados producirá un mayor entendimiento y abre un espacio para el abordaje a situaciones específicas, que llevarán a la explicación de los métodos que componen la teoría del aprendizaje”.

Lo que el autor refiere al respecto, reconocemos que nuestro Sistema Educativo Nacional, jerarquiza los contenidos en los grados que comprende los dos ciclos en que se divide, los que se desarrollan de acuerdo a la edad mental y cronológica de cada estudiante, esto se puede comprobar por medio de los grados establecidos en cada nivel educativo.

4.2.4 Aprendizaje Innovador

Esta clase de aprendizaje permite que como seres humanos se vayan cambiando los paradigmas existentes de acuerdo a las exigencias sociales, para ofrecer un conocimiento actualizado en beneficio de la comunidad educativa. Según Terigi, F. (1996:38) dice: “Las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando a un ritmo vertiginoso, transformando el modo en el que generamos, compartimos y publicamos la información, el modo en el que colaboramos e intercambiamos conocimientos y el modo en el aprendemos y enseñamos; este aprendizaje es capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para poder resolver los problemas que se enfrentan”.

4.3 Desarrollo Autónomo

Todos los seres humanos nos desarrollamos de manera paulatina, pero llega el momento de tomar decisiones de manera individual, ya sea para el bienestar personal o social, razón por la cual se refleja la autonomía; Gispert (1998:27) dice que es el “Estudio de particular valor, centrado en el análisis de alternativas muy innovadoras, pero viables, para que pueblos y comunidades marginadas alcancen formas y estados de desarrollo, dice el autor, de humanizar el paisaje; esto es, el entorno histórico, cultural y material de los pueblos, y así reconceptualizar el forma enriquecedora y dignificante la idea del desarrollo”, en determinadas decisiones es conveniente practicar el desarrollo particular que venga a propiciar el liderazgo.

4.3.1 Características

1) Aptitudes

Gispert, (ídem) define como “Conjunto de condiciones positivas existentes en el individuo para un óptimo desarrollo del rendimiento académico y de la vida profesional”.

El concepto de aptitud anterior no incluye el origen de las correspondientes características individuales (adquiridas o congénitas) ni los condicionamientos que pueden influir entre competencia y capacidad, por un lado, y motivaciones e impulsos, por otro. La aptitud la componen las características del comportamiento relativamente duraderas del individuo, aquellas que se mantendrán en un futuro más o menos próximo, y que se suponen fundamentales e incluso primarias. Respecto a la aptitud profesional, se ha de tener en cuenta la diversificación real de las actividades en relación con las características de los sujetos, así como la correspondiente multipotencialidad de los sujetos respecto a dichas profesiones. Aptitud social, capacidad de un individuo para desenvolverse en la vida social y establecer relaciones interpersonales. Implica responsabilidad hacia uno mismo y hacia los demás.

2) Habilidades

Warren (2005:158) “Aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero”.

Las anteriores son características muy propias del ser humano que permiten realizar toda clase de actividades de una manera eficiente y eficaz.

3) Destrezas

Warren (ídem) “Facilidad y precisión en la ejecución de actos”. Es la facilidad con la que se ejecuta un trabajo, haciéndolo más práctico, dinámico y en el menor tiempo posible, manifestando capacidad, creatividad en el manejo de la herramienta a utilizar.

4) Interés

Es la dedicación que el estudiante muestra para alcanzar sus objetivos, permitiendo suavizar el aprendizaje y convirtiéndolo en ameno e interesante. Según: Gispert, (1997:1832) dice que el interés significa “Inclinación del ánimo hacia un objeto, persona o narración que le atrae o conmueve”

5) Objetivos

Todas las actividades o tareas que realiza o efectúa el ente social conllevan objetivos, mismos que permiten alcanzar las metas trazadas. Gispert (ídem) Define un objetivo “Como un fin deseable que se establece intencionalmente y que se supone que influyen en las posteriores actividades de la persona”, es conveniente que el estudiante y todo ser humano se proponga metas, para poder alcanzar su objetivo deseado.

6) Metas

Gispert, (ídem) dice “Actividad intencional o voluntaria, el estado de cosas que el sujeto quiere alcanzar; su representación mental”.

La cadena de acciones que permite alcanzar la meta puede ser compuesta por etapas, cada una de las cuales se dirige para alcanzar una submeta.

4.4 Problemas Personales del Estudiante

4.4.1 Estudiante Introverso

Según Gispert (opcit) define como “Individuo con tendencia a desinteresarse del medio ambiente y a buscar todas sus satisfacciones en su mundo interior”.

Este tipo de estudiante refleja poco interés por realizar las actividades y no le gusta incorporarse a los equipos de trabajo, incluso no participa en juegos recreativos, que son características propias de los niños de edad escolar; el docente debe contribuir para que no se den casos de esta índole.

4.4.2 Estudiante Pasivo

Warren, (2005:259) una persona es pasiva por que “Caracteriza un estado de reposo o inactividad o una condición en que la conducta es iniciada y controlada externa más que internamente”.

Hemos observado que el estudiante muchas veces manifiesta este tipo de conducta debido a que viene de un hogar donde existen problemas, alcoholismo, desintegración familiar, familias numerosas entre otros; corresponde entonces a la escuelas contribuir a contrarrestar estas conductas, involucrando al estudiante a participar en las diferentes actividades, tanto dentro como fuera del aula, si en el establecimiento existiera orientador sería necesario entablar charlas motivacionales con estudiantes que manifiestan este tipo de conducta.

4.4.3 Estudiante Excluido

Por lo regular el estudiante que muestra esta característica se siente marginado, como que si nadie lo tomara en cuenta, poco importante, pero en muchos casos el problema radica en tener su autoestima muy baja, es necesario que la escuela trabaje con temáticas que contribuyan a contrarrestar estas dificultades, según la Enciclopedia Ciencias de la Educación (223) “Es aquella persona que no es tomada en cuenta en las distintas actividades, especialmente en las estudiantiles”.

4.4.4 Estudiante Frustrado

Es aquel que muchas veces se propone alcanzar una serie objetivos, pero en el momentos de desarrollar sus actividades no puede hacerlas de la mejor manera o no cuenta con el apoyo respectivo, tiende a debilitarse y en determinado momento a desistir de lo que ha emprendido. Según la Enciclopedia (ibídem) “Estado afectivo de aquel que ha sido privado de algo a lo que cree tener derecho o que esperaba. También se considera como un estado de insatisfacción motivado por la no realización de una necesidad o de una aspiración”. La situación económica es un factor determinante, en vista que el estudiante se propone alcanzar determinada carrera que muchas veces está fuera de su alcance, otro factor sería la distancia.

4.4.5 Estudiante Extravertido

Gispert, (1998:816) un estudiante es extravertido cuando “Es abierto al mundo exterior, sociable, deja aparecer sus sentimientos y su carácter, busca los intercambios afectivos e intelectuales con sus semejantes y se le ensancha el ánimo con su contacto”.

Contrario al estudiante introvertido, por que se involucra con facilidad en los diferentes equipos de trabajo, tanto dentro como fuera del aula, en actividades sociales, busca protagonizar, refleja características de liderazgo, integra organizaciones estudiantiles.

4.4.6 Estudiante Inquieto

Diccionario Enciclopédico (1995:868) dice “Deseo de emprender nuevas cosas”

Enciclopedia Ciencias de la Educación (320) “Persona que no tiene calma o tranquilidad, que está dispuesta a conocer o emprender cosas nuevas”.

Dentro de un salón de clases de forma rápida se identifica el estudiante que manifiesta esta clase de conducta, en vista que en pocos minutos pregunta, sugiere, muestra lo que ha trabajado o está ayudando a sus compañeros, quisiera ser el mejor estudiante y busca ser el primero.

4.4.7 Estudiante Impulsivo

Esta clase de estudiante manifiesta reacciones muy aceleradas, responde muy luego ante cualquier inquietud, no previene consecuencias y en muchos casos se arrepiente de haber dicho o hecho las cosas, según Enciclopedia de la Educación (317) “Este término se aplica hacia la tendencia de reaccionar, tomar decisiones, de manera intempestiva e irreflexiva, sin medir las consecuencias posteriores”

4.5 Evolución Humana

Todo ser humano nace, crece, se reproduce y muere, evidencia de la evolución humana; cada etapa tiene sus propias características que se viven de acuerdo a la circunstancia de cada uno; Enciclopedia (ídem) “En psicología, etapa de la vida, entre el nacimiento y la adolescencia incluida, se caracteriza por cambios en el crecimiento, desarrollo y adaptación”, por medio de la educación formal el estudiante es capaz de diferenciar cada una de las etapas de su vida y tomar las precauciones más adecuadas para poder disfrutarlas.

4.5.1 Etapas de la Vida Humana

4.5.1.1 La Infancia

Warren, (2005:181) “Es el primer período de la vida postnatal (en los seres humanos u otros animales), durante el cual el individuo depende por completo o casi por completo de los cuidados paternos; generalmente aplicado sólo a los dos primeros años (niño al que se

lleva en brazos), extendiendo a veces para incluir todo el período que comprende desde el nacimiento a la edad madura. Período que va desde el nacimiento hasta que se adopta la postura erecta. Infante. Al hablar de infancia nos referimos a la primera etapa en el desarrollo físico e intelectual de un ser humano, que dura hasta que el niño comienza desarrollar la pubertad”.

4.5.1.2 Primera Infancia

Editora Educativa (1996:16) “Abarca desde el primero al tercer año de vida, en donde hace uso del espacio, estableciendo las primeras relaciones entre el individuo y el medio; otra característica es el uso instrumental de la mano y la elaboración del lenguaje articulado”. Es la etapa donde el niño manifiesta sus primeros pasos y comienza a desarrollar su lenguaje pronunciando palabras de sus seres queridos más cercanos.

4.5.1.3 Segunda Infancia

A medida que el niño se desarrolla va manifestando otras actitudes e incrementando su tamaño, comienza a observar más el medio en el que se desenvuelve, juega es más creativo e ingresa a la escuela al nivel preprimario, según la Editora (ídem) “Va del tercero al séptimo año. Se caracteriza por el desarrollo de la motricidad en general”.

4.5.1.4 Tercera Infancia

Durante esta etapa el niño se caracteriza por el juego, todas las tareas que realiza las hace jugando, busca tener amigos tanto fuera como

dentro de la escuela; Editora Educativa (ibídem) “Llega hasta los once años aproximadamente. Período en que se realiza la escolarización primaria y la presión del medio sociocultural”.

Es la etapa donde el niño aprende cosas de su medio social y cultural, en muchos casos finalizan el nivel primario y están listos para ingresar a la educación media.

4.5.1.5 La Pubertad

Según la Editora (ídem) “Del latín pubere, cubrirse de vello el pubis. Es el período de tiempo en el cual culminan el crecimiento y el desarrollo de un individuo, quien al terminar este período se encuentra ya en la edad adulta. Es la fase de la adolescencia encargada del desarrollo de la capacidad de procrear, que se inicia con la primera menstruación en la niña (menarquía) y la primera emisión de líquido seminal en el varón”.

Durante este periodo de la vida, se manifiesta también la maduración de los órganos sexuales, que se traduce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y múltiples modificaciones morfológicas y psicológicas del ser humano.

Es notable la maduración física que ocurre en todos los sistemas del cuerpo de niños y niñas hacia los diez años de edad, aunque la edad exacta de inicio varía demasiado. En esta etapa de la vida, la seguridad y la confianza del niño o niña cambian a inquietud y desconcierto del púber, por lo que el niño o niña anteriormente tranquila se torna confundido ante un mundo incomprensible y descubre que ella misma o él mismo es sujeto de cambios.

Los primeros cambios de entrada a la pubertad son orgánicos, tales como los músculos aumentan su grosor y peso y el cambio se observa

con más claridad en los aparatos circulatorio y respiratorio, pues el corazón crece con rapidez y a los dieciséis años alcanza el máximo de su peso relativo. Los tejidos del pulmón adquieren una superficie más amplia en relación con la caja torácica que aumenta sus diámetros. Aparecen las hormonas que son catalizadores insustituibles y aceleran la crisis neurofuncional de la pubertad”.

4.5.1.6 La Adolescencia

Según la Editora (ibídem) “Deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Comprende edades muy variables de un niño o una niña a otro u otra, pero aproximadamente se acepta un lapso comprendido entre los doce y los veintiún años. A la adolescencia se le conoce como edad ingrata, de crisis. El profesor Debe de habla de crisis de originalidad juvenil, la cual supone el antagonismo de impulsos divergentes, el encaramiento de elementos incompatibles. Estos factores hostiles que se oponen mutuamente en el interior del adolescente, son aquéllos por los que permanece niño o niña, aquéllos por los que se convierten en adulto, por lo que su carácter propio consiste en ser, aquéllos por los que se convierten en adulto, por lo que su carácter propio consiste en ser, simultáneamente, niño y adulto. Esta simultaneidad es la que le define y constituye como tal, por el hecho de que ha perdido el equilibrio del niño y no ha alcanzado todavía el equilibrio del adulto”.

El y la adolescente, se convierten en adulto desde puntos de vista sexual e intelectual, pero continúa siendo un niño o una niña desde puntos de vista social y afectivo, pues se le considera menor y dependiente por un lado y, por otro, es incapaz de desligarse afectivamente de los lazos anteriores. De esta contradicción se

desprende una rebelión contra los demás y contra uno mismo, acompañada de una desadaptación, el no encontrar un grupo específico propio al margen de los niños y de los adultos. En la crisis de la adolescencia interviene el ambiente que rodea al o a la adolescente, la educación recibida y la conciencia adquirida a través de la misma. La adolescencia se subdivide en temprana y tardía. La primera que va de los diez a los catorce años coincide efectivamente con los cambios somáticos, se caracteriza por la adquisición de la propia identidad sexual y por la conciencia de ser uno mismo. Es la parte más difícil de la adolescencia, puesto que la búsqueda de la identidad corre paralelamente a una identidad física en formación

En la adolescencia tardía, que va de los catorce o quince a los dieciocho o veinte años, la preocupación esencial es la consolidación de la personalidad, pero la mayor parte de conflictos en esta segunda etapa ya ha germinado en la primera etapa. Es el período general de crecimiento entre la niñez y la adultez; tiene un inicio similar, pero no idéntico, a los diez años en las niñas y a los doce en los varones, la edad varía mucho en cada caso.

4.5.1.7 La Juventud

Periodo de la vida humana que media entre la niñez y la edad viril. Fisiológicamente de difícil delimitación, corresponde en términos generales al periodo anterior a la edad adulta, en el que el individuo adquiere pleno desarrollo corporal; Warren (2005:194) dice que es el “Período de la adolescencia en el ser humano, es decir, entre la pubertad y la madurez (ampliado algunas veces para incluir el período posterior de la infancia, o período prepuberal)”.

4.5.1.7 La Adulthood

Se le llama así a la etapa final de la adolescencia, es cuando una persona ha llegado a su mayor crecimiento corporal y fisiológico, Gispert (1998:06) dice que es la "Etapa del desarrollo que corresponde a la edad adulta. Se inicia normalmente a partir de los 20 años, momento en que se ha alcanzado la plena madurez física, se trata de la etapa temprana de la edad adulta, que se extiende hasta los 40 años, cuando comienza la etapa media. Los 65 años marcan el inicio de lo que se ha llamado "tercera edad", que dura aproximadamente hasta los 75 años, a partir de los cuales se entra ya en la edad adulta tardía. En cualquier caso, estas subdivisiones son arbitrarias y poco uniformes, puesto que dependen de diferencias individuales".

El cambio físico que más afecta a la adaptación psicosocial de las mujeres es la menopausia, mientras que en los varones no se observa una modificación tan clara y señalada, si bien algunas opiniones defienden la presencia en lo mismo de un proceso equivalente, que evidentemente no afecta a la fertilidad.

Desde el punto de vista de las habilidades cognitivas, la memoria sufre una serie de variaciones que se manifiestan fundamentalmente en la vejez. En cuanto a la inteligencia, los procesos cristalizados no solamente se manifiestan sino que se incrementan con la edad. En cambio las habilidades fluidas dependen mucho de las capacidades fisiológicas, por lo que tiende a decrecer a medida que se avanza en el tiempo vital. Lo más relevante de la adultez es el desarrollo social o secuencia de acontecimientos relacionados con el trabajo, los afectos o la familia. "el reloj social" está determinado no tanto por la edad cronológica como por la secuencia de los diversos acontecimientos vitales (cambios en el trabajo, la pareja, abandono del hogar paterno, jubilación).

4.6 La Psicopedagogía

Según Gispert, (ibídem) señala que “Estudia los procesos de cambio de la conducta inducidos por las situaciones de enseñanza/aprendizaje. Comprende tanto el proceso de cambio, como los diversos factores que lo provocan. A través de diversas aproximaciones, se intenta explicar el fenómeno educativo y formular las intervenciones que deben llevarse a la práctica”.

La psicopedagogía implica el estudio de las conductas psicomotoras (destrezas motrices), cognitivas (adquisición de conocimientos) y afectivas (interiorización de valores y actitudes) que intervienen en los procesos de enseñanza, tanto en niveles escolares como en otros períodos evolutivos.

También estudia las relaciones entre la personalidad y la capacidad de aprendizaje, las características del profesor y los factores sociales.

4.6.1 Método Didáctico

Ordoñez, (1969:51) dice “Que el método didáctico es la organización racionales y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura de modo que se hagan aptos para la vida en común y se capaciten mejor para su futuro trabajo profesional”.

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las posibilidades y circunstancias materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

4.6.2 Métodos Educativos

El método puede referirse a varias fases de la labor del maestro, puede aplicarse a la organización de los materiales instructivos; a las situaciones que se presentan en el aprendizaje; Según Ordoñez (ibídem) “puede referirse a la guía de los educandos en sus múltiples actividades; puede ser también cosa de justipreciar los fines que van a buscarse, los propósitos que han de lograrse, puede, referirse a la valoración de los materiales empleados con los educandos, del progreso realizado en el proceso de aprendizaje y de los resultados finales de ese aprendizaje”.

Hay pues tantos métodos como funciones diversas tienen el proceso complejo de la educación.

4.6.3 Métodos Hormóticos o Estimulativos

Esta clase de método tiene como fin impulsar con viveza en la ejecución de una cosa o actividad, según Ordoñez (ídem) dice que este método “Tiene por fin excitar o provocar la acción del educando en su anhelo formativo, con la intervención consciente del educador”. El estudiante ilusionado debe tomar sus decisiones a manera de lograr sus objetivos, facilitándose los diferentes procesos educativos que encaminan a lo que se desea alcanzar.

4.6.4 Métodos Ascéticos, Gimnásticos o Ejercitativos

Según Ordoñez (opcit) dice que este método se refiere al “Sentido más amplio, que se proponen la formación racional de los hábitos útiles, es decir la formación del carácter”, el estudiante es el arquitecto de su propio destino, debe seleccionar lo que se considera correcto, lo que pueda ser útil y que contribuya a resolver sus problemas de la vida diaria, en bien de su familia y su entorno social.

4.6.5 Métodos Hodegéticos

Ordoñez (ibídem) dice que este método es “Método de guiaje, dirección, orientación y conducción”. El estudiante debe tomar un camino que lo lleve a alcanzar lo que desea, ya sea con la colaboración de otra persona o de manera individual, en su defecto consultar a un profesional para tomar decisiones adecuadas y poder llegar a la cúspide.

4.6.6 Métodos Didácticos o de Instrucción

Esta clase de métodos, son los que se utilizan en los establecimientos educativos para desarrollar el proceso de los aprendizajes, cuyos elementos son los alumnos y maestros. Ordoñez (ídem) “No separada esta en modo alguno, de la educación intelectual, sino constituyendo una verdadera instrucción educativa, en el sentido herbatiano, pues no puede concebirse una instrucción que no eduque, ni una comunicación de ideas, información, que no sirva para la formación, consciente del carácter. Una instrucción que no cumpliera esta condición no sería pedagógica”

4.6.7 Métodos Sofronísticos, Correctivos o Curativos

Estos métodos son los que se encargan de corregir o enmendar los errores que se puedan cometer dentro del proceso didáctico, por parte de la comunidad educativa, alumno-docente en un establecimiento educativo. Ordoñez (opcit), “No en el sentido médico, sino dentro del escueto dominio del campo pedagógico que tiene que habérselas con el individuo sano y normal”.

Clasificaciones como la expuesta, encontramos a menudo, de acuerdo a los diferentes puntos de vista respecto a la variedad de métodos que pueden existir en toda labor escolar.

4.7 Desarrollo Cognitivo

Gispert, (1998:63) dice que “De todas las recompensas que reciben los profesores, una de las más gratificantes es el darse cuenta de que han ayudado a sus alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y para resolver problemas”. La forma en que trabaja la mente de una persona y los pensamientos y soluciones que produce cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia. Este proceso es influido por la enseñanza que los alumnos reciben. Las contribuciones del profesor al desarrollo cognitivo de los alumnos son modeladas, a su vez, por lo que este reconoce y cree acerca de la naturaleza del intelecto.

4.7.1 Capacidad

Gispert (ídem) Capacidad “Posibilidad de lograr el éxito en la ejecución de una la estimar su aptitud. La capacidad de tratamiento y la capacidad amnésica sería la máxima cantidad de información que puede procesar y almacenar un sistema cognitivo”

Warren (2005:40) dice que la capacidad es “Plena potencialidad de un individuo para cualquier función, tal como la limita su constitución psíquica y medida teóricamente por la extensión en que esa función se desarrollaría en condiciones inmejorables”. Se puede entender la capacidad también como un espacio disponible que posee el estudiante para comprender bien las cosas, retenerlas y posteriormente utilizarlas para el desarrollo de sus actividades diarias, en vista que después de un proceso de aprendizaje se es apto, habilidoso para hacer algo

4.7.2 Motivación

Es la explicación clara del motivo por el que se hace una cosa; factor psicológico, consciente o no, que predispone al individuo para realizar

ciertas acciones, o para tender hacia ciertos fines. Gispert (1998:136) la define como “Necesidad o deseo que dinamizan la conducta, dirigiéndola hacia una meta”. Procesos psicológicos y fisiológicos responsables del desencadenamiento, del mantenimiento y del cese de un comportamiento, así como el valor atractivo o aversivo conferido a los elementos del entorno sobre los cuales se ejerce comportamiento.

4.7.3 Talento

Todos los seres humanos venimos dotados de inteligencias múltiples y cada uno desarrolla alguna o algunas en particular que le permiten ser diferentes dentro de un grupo social, según Monreal (1995:1551) talento significa “Inteligencia, capacidad intelectual; conjunto de cualidades o virtudes que posee un persona, aptitud para el desempeño de una ocupación o la realización una cosa”. Se cree que al hablar de talento nos referimos a esa característica muy particular de todo ser humano, que nos permite ser semejantes pero no iguales.

4.7.4 Cualidad

Warren (2005:76) se refiere a cualidad diciendo que es el “Aspecto, atributo, característica o dimensión fundamental de la experiencia, que implica variación en especie y no en grados; es decir, una variable no cuantitativa de la experiencia”.

Se puede opinar también que cualidad es una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas o cosas, o la forma como las veamos.

4.7.5 Reflexión

Diccionario Enciclopédico (1995:1370) dice “Advertencia o consejo para convencer o persuadir”

Enciclopedia Ciencias de la Educación (588) “Vocablo que se refiere a la actitud de la mente que se repliega en su pasado inmediato o en sí misma para comprenderlo o conocerlo mejor”.

Se puede considerar también que reflexión es volver a considerar una cosa detenidamente y con profundidad para poder determinar si conviene o no ejecutarla.

4.7.6 Persuadir

El término persuadir implica inducir, mover y obligar con razones fundamentadas a creer o hacer una cosa ya sea a un estudiante o a una persona en particular, Gispert (1998:192) Dice que “Hay ocasiones en que los niños no se sienten naturalmente inclinados a identificarse o a imitar a los demás. Es preciso instarles o persuadirles para que se comporten de determinada manera.

4.7.7 Convencer

La palabra convencer no es más que precisar a una persona con razones eficaces a que cambie de decisión o abandone la que seguía, Enciclopedia Ciencias de la Educación (588) dice que es “Persuadir, conseguir que una persona crea o se decida a hacer algo”, todos los seres humanos en determinadas ocasiones es mucho más fácil convencer a otro y no dominarse así mismo, y debería ser todo lo contrario en vista que para poder exigir debemos poner el ejemplo, y otros puedan seguirnos.

4.8 Proyecto

Lemus, (1987:172) “Del latín proiectu, designio o pensamiento de ejecutar algo. Plan y disposición que se forma para un trabajo o para la ejecución de una cosa de importancia. Conjunto de escritos, cálculos o dibujos hechos para dar idea de la realización y costo de una obra”.

Por lo regular proyecto es la idea que se tiene de algo que se piensa hacer, es plasmar ya sea en dibujo o por escrito lo que se quiere desarrollar, que tanta factibilidad puede tener y que beneficios alcanzar, a corto, mediano y largo plazo, para beneficio personal o individual.

4.8.1 Proyecto Personal

Lemus (idem) significa “Plan que se desarrolla para el ejercicio de cada una de las actividades del ser humano de manera individual”.

Se puede decir también que es plasmar por escrito lo que de manera individual se pretende alcanzar, que ventajas y desventajas se tendrán, que beneficios alcanzar y en que tiempo, bajo que circunstancia; todo estudiante hoy en día en el curso de Seminario para culminar una carrera a nivel medio elabora su propio proyecto personal, que le ayuda en gran parte para saber que dirección tomar y que rumbo pueda seguir; la etapa de la adolescencia se caracteriza por la inseguridad personal y el tomar decisiones cuesta demasiado por lo que se debería elaborar dicho proyecto en la escuela primaria para que posteriormente el tomar una decisión no cueste demasiado.

4.8.1.1 Calidad de Vida

Se puede hablar de calidad de vida siempre y cuando se cuenta con el recurso adecuado, en vista que muchas veces se goza de vida pero en determinadas circunstancias no así de calidad; esto implica ser persona educada, prudente, tolerante, comprensible, que refleje buenas costumbres, hábitos saludables tanto para su

bienestar como para en bien de los demás. La Enciclopedia Ciencias de la Educación (589) lo define como: “Bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a éste cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy objetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo”.

Según la OMS. La calidad de vida es “La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus experiencias, sus normas, sus inquietudes”

4.8.2 Proyecto Social

Al hablar de proyecto social, diríamos que no es más que pensar o plasmar por escrito lo que queremos alcanzar a corto, mediano y largo plazo, en beneficio de un determinado grupo de personas ya sea organizado en asociación o simplemente a beneficio de una comunidad, Lemus, (1987:172) dice que “Son acciones sistemáticas y fundamentales, con un objeto definido y metas claras y factibles, surge como una intervención grupal o personal, buscando resolver un problema de conocimiento referido a la mejora, o a la corrección, o a la instrumentación de acciones novedosas ante una necesidad personal o grupal”.

En concordancia con Lemus el proyecto social lo conforman todos los planes y programas que se ejecutan para el beneficio de una colectividad humana, que mejoran la condición de vida de una familia o una comunidad en general.

4.8.2.1 Participativo

Enciclopedia de Ciencias de la Educación (474) “Los pedagogos señalan que es para los alumnos el colaborar en organizaciones de trabajo y en las medidas que están destinadas a garantizar la disciplina y el orden”.

Es el acompañamiento a través de gestos y reacciones emotivas, por parte de un individuo, a una serie de manifestaciones del mismo orden ocurridas en su entorno ante las cuales se muestra atento y sensible, el estudiante debe opinar, sugerir, comentar en el salón de clases si lo que está aprendiendo es de su beneficio, si puede ser útil en su vida practica y que contribuya a solucionar sus problemas ya sea personales o familiares.

4.8.2.2 Democrático

Enguita, (2005:152) Dice que: “Uno de los retos que plantea nuestra sociedad es el que la educación y el sistema educativo sean profundamente democráticos en todos su ámbitos, siendo ésta la única forma de garantizar el derecho a toda la ciudadanía a una educación básica y común de calidad que contribuya a cohesión social”.

Por lo anterior, es imprescindible que la escuela pública se convierta en un espacio de participación y de gestión de toda la comunidad educativa en un marco de concierto global con otras políticas sociales educativas más amplias. La relación entre entorno y escuela hay que conectarla con la democracia educativa y con la mejora de la calidad de los servicios públicos para dar respuestas adecuadas a las necesidades de niños y jóvenes.

4.8.3 Proyecto Laboral

Consiste en estructuras por medio de los diferentes componentes las temáticas que se agotarán durante determinado tiempo en la escuela, no importando el nivel educativo, siempre y cuando sean de interés para los alumnos. Lemus, (1987:172) dice que “En un proyecto laboral auténtico, se busca encontrar el sentido del trabajo con una personalidad madura que asuma la responsabilidad ante sí mismo y los demás. Los proyectos laborales se elaboran con el propósito de concretar aún más las especificaciones del plan y del programa”.

4.8.3.1 La Eficacia o efectividad

El estudiante debe tomar todas las consideraciones necesarias a manera de los resultados sean los previstos y los más adecuados posibles, en vista que en el desarrollo de sus actividades se presenta una serie de situaciones que tienden a desvirtuar lo propuesto, Álvaro, (1985:19) dice que “Son condiciones necesarias para tener una optima asignación de recursos; cuando un país aumenta los recursos destinados a la educación espera un aumento en el rendimiento de sus estudiantes, determina los incrementos potenciales de resultados académicos dados”.

La efectividad tiende a revisar las tareas o trabajos puntualmente; equivale a ejecutar las actividades sin perder de vista los horarios, obstáculos, adversidades y problemas de toda clase aplicando la mayor voluntad en el logro del resultado, de manera que el resultado se produzca a pesar de todo y de todos.

4.8.3.2 La Eficiencia

Álvaro (idem) “Permite medir la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Está alerta sobre los desperdicios de recursos atribuibles a la deserción; contribuye a asociar los conceptos de

rentabilidad de la inversión y equidad educativa. En la medida en que se dé una mejor utilización de recursos disponibles, se asegurarán condiciones para ampliar las oportunidades de un número cada vez mayor de la población. Por eficiencia entendemos el logro del máximo rendimiento académico, dando resultados disponibles y las condiciones contextuales de cada país”.

Inferimos que la eficiencia se refiere también al esfuerzo y recursos utilizados por el estudiante para conseguir resultados y multiplicar los pocos medios disponibles, en tal forma que se multipliquen los resultados. La eficiencia minimiza los costos y produce resultados.

4.9 Definición de Selección de una Carrera a Nivel Medio

Horrochs (Editorial Trillas: 436), “Es una de las tareas más trascendentes del ser humano, así como una tarea fundamental del desarrollo en la adolescencia, y como la carrera una vez elegida (o en muchos casos cree elegida), es una gran preocupación en la vida de la mayoría de la gente, no sorprende que se hayan propuesto varias teorías principales del desarrollo de carrera”.

Consiste también en definir una carrera que vaya acorde a la vocación de cada estudiante, porque de ella dependerá el futuro productivo o frustrado de su desenvolvimiento profesional; es la inclinación adecuada de una carrera en el ciclo diversificado; que dicha selección sea producto de la orientación vocacional, donde no influyan personas ajenas.

4.9.1 Estudiante

Larroyo, (1982:37) dice que el término estudiante viene del latín *alere*, alimentar, criar, viene, alumno; de *studium*, estudiante, de *discipulus*,

discípulo. “Quien se educa, el educando, puede asumir diferentes posiciones (o relaciones) dentro del complejo acto educativo: su edad cronológica o mental, su nivel económico o social, sus necesidades y propósitos, etc. son otros tantos factores que determinan su sitio en la comunidad. Uno es el educando que asiste al kínder-garten y otro quien se perfecciona en la plástica bajo la dirección de un artista consumado; uno quien frecuenta un internado de segunda enseñanza y otro quien redondea su aprendizaje profesional en un hospital”.

De esta diversidad de intereses y relaciones se derivan las variadas especies de educandos. Desde el punto de vista de la cronología, los educando pueden ser párvulos, niños, adolescentes, jóvenes, adultos.

4.9.1.1 Capacidad

El estudiante tiene talento o disposición para comprender bien las cosas, y cuenta muchas veces con los medios y oportunidades para emprender lo que desea alcanzar. Larroyo (ibídem) dice que el término viene del latín “capacitas, capacidad competencia. Idoneidad para desempeñarse en una actividad. Es obra del aprendizaje. Se inicia partiendo de la aptitud (v) y termina adquiriendo cierta habilidad. La capacidad es una parte de la personalidad (v) incapacidad. Talento”. Hay factores que impiden al estudiante desarrollar su capacidad, entre los que podemos mencionar: Desnutrición, pobreza extrema, marginación entre otros.

4.9.1.2 Disposición

Nérici (6ta. Edición: 112) lo define así: “Es una actitud que consiste en estar siempre en condiciones de detenerse ante un alumno para aconsejarlo en sus dificultades, creando el ambiente propio para que manifieste sus preocupaciones. Disposición del espíritu es estar siempre abierto al prójimo, cuando necesita de nosotros”.

Concordamos con que el estudiante es la persona que debe gozar de cualquiera de los medios que se emplean para ejecutar un propósito y enfrentar las tareas con gallardía, aptitud y actitud positiva, facilitando los procesos que encaminan hacia el logro de los objetivos.

4.10 Toma de Decisiones

El hecho de tomar una decisión implica compromiso, responsabilidad, saber elegir, inclinarse por lo más adecuado, evitando que no fuera congruente con lo deseado posteriormente, afectando de manera colectiva o individual. Enciclopedia Ciencias de la Educación (132) dice que “Es una de las variables básicas de la teoría moderna de organización debido a que está encaminada a la elaboración de un esquema o curso de acción a seguir para realizar un objetivo”. Esto exige también que el estudiante sea orientado por un profesional, para poder determinar que es lo que más le gusta y no dudar, sino que al contrario tener certeza en sus decisiones, para ser un profesional más eficiente y eficaz en el desarrollo de su abnegada profesión.

4.10.1 Selección

Se le puede llamar así cuando el estudiante se inclina por determinada carrera que considera más adecuada a su vocación o interés, Según Enciclopedia (ídem) lo define como “Aspecto de las actividades cognoscitivas mediante el cual estas retienen informaciones y rechazan o pasan por alto otras. Conjunto de técnicas que se utilizan en la

clasificación de candidatos cuando su número supera al de los puestos disponibles y/o cuando se necesita verificar mediante pruebas discriminatorias que el candidato cuenta con el nivel adecuado y las competencias requeridas”.

4.10.1.1 Libertad de Enseñanza

Esta es una facultad que tiene el estudiante de aprender lo que considera más conveniente, y el docente seleccionar los contenidos más contextualizados al medio donde se vive, para lograr una mejor calidad de vida. La Enciclopedia (ibídem) dice que es “Una forma de la libertad de pensamiento y de expresión, de acuerdo a la política, educación y sociología, que se define con las siguientes acepciones: el derecho del profesor a expresar la verdad, en forma verbal o escrita, tal como la entiende y sin temor a represalias; el derecho de las instituciones de enseñanza para determinar sus normas y prácticas sin restricciones por parte de organismos ajenos a ellas, y el derecho del estudiante a no sufrir presiones externas y aprender con la misma libertad que el profesor enseña”. Es conveniente que el docente planifique sus contenidos programáticos juntamente con el estudiante para seleccionar lo que se considera más importante y que sea necesario, para la vida productiva y que coadyuvan a la solución de problemas de la vida diaria.

4.10.1.2 Elección

Que el estudiante tenga la capacidad de elegir su carrera profesional sin presiones de ninguna índole, de manera libre, democrática para que no se arrepienta posteriormente y que no sea un profesional frustrado sino al contrario con mucho éxito. Según Enciclopedia (ídem), “Término utilizado en psicofísica

para designar la operación que consiste en seleccionar una eventualidad de respuesta entre varias posibles”.

Hay estudiantes que eligen la carrera perfecta, para su vida, trabajan en la misma y lo hacen lleno de ilusiones por lo regular todos los días, contrario al que piensa que trabajar es un castigo o simplemente no rinden y hacen las cosas sin creatividad, cumpliendo únicamente con la rutina de todos los días.

4.10.1.3 Preferir

El estudiante debe buscar ser orientado para seleccionar su carrera a nivel diversificado, la que más le guste y poder manifestar durante el desarrollo de la misma, ventajas y sentir mayor motivación. Según Enciclopedia (ibídem), “Es el término que se utiliza para medir el grado de atención hacia cada uno y se le llama preferido el estímulo nuevo que atrae mayor atención que el otro”.

4.10.2 Decisión

Larroyo, (1982:173) “Del latín decisio, resolución tomada ante un problema. Una información trae consigo una respuesta (solución) expresada en un si o un no (cálculo binarios), incluyendo otras alternativa una elección más compleja puede reducirse a decisiones sucesivas. Las decisiones se apoyan en cálculo binario”.

En un problema de decisión que hay que computar: 1) los objetivos y tareas señalando prioridades. 2) la búsqueda de alternativa; 3) prueba de las diferentes soluciones; 4) ensayo de realización; 5) evaluación de los resultados. Por sobre esta secuela de etapas, la decisión ha de tomar en cuenta el propósito normativo, el cual responde a los objetivos para que fue concebida, y el aspecto descriptivo que examina el modo como habrá de

desarrollarse ante un problema de falta de maestros en un sistema educativo. Precisa justificar la exigencia normativa, y a continuación los problemas que trae consigo ejecutarla.

4.10.2.1 Designación

Enciclopedia Océano (1995:506) dice que designación es “Señalar una persona o cosa para determinado fin”. Alvaro (1985:15) “Consiste en seleccionar a una persona cuyas características y aptitudes son las más adecuadas para incorporarse al desafiante trabajo de una institución o empresa, ya sea en el campo educativo o en cualquier otro”.

Consciente que cada trabajo tiene sus particularidades y que todos los miembros apunten hacia el logro de competencias que son parte de los valores de la cultura; es necesario identificar a las personas idóneas para cubrir puestos específicos y que obtengan una mayor eficiencia en el trabajo que les toque desempeñar.

4.11 Objetivos Personales

Toda persona y mayormente un estudiante deben trazarse objetivos, ya sea a corto o largo plazo, y emprender el desarrollo de las actividades que van encaminadas hacia el logro de dichos objetivos. La Enciclopedia Ciencias de la Educación (446) “Como objetivo se refiere a aquello en que una persona puede participar de alguna manera, para lograr determinadas metas”. “En psicología son los datos que en determinadas condiciones están a disposición de la persona investigadora o que son accesibles a instrumentos físicos de medida. En pedagogía, se refiere a los fines precisos y limitados en el cuadro ideal, o a un fin a largo término dentro de la educación”

4.11.1 Aprendizajes Significativos

Al hablar de aprendizaje significativo nos referimos a los contenidos programáticos que debe tener un alto significado para el estudiante, que le guste y que sea de su interés, preferentemente que tengan relación con las actividades que desarrolla a diario en su vida, tanto familiar como en la escuela. Según Sáenz, (1994:21), lo define como: “Cualidad que convierte un aprendizaje en una experiencia significativa para el sujeto; el estudiante capta no sólo el significado objetivo de una explicación o de una lectura, o de una nueva conducta, sino que además capta la relación estrecha de ese contenido con su propio mundo de experiencias e intereses personales. En una palabra, su acto mismo de aprender está cargado de sentido, tiene significado en el marco de su vida personal”.

El autor indica que si en la escuela se comparten contenidos abstractos que están fuera de la realidad del alumno, difícilmente se reflejará un mayor aprendizaje, convirtiéndose en una educación tradicional que no contribuye a resolver los problemas de un mundo competitivo y globalizado.

4.11.1.1 La Práctica

Larroyo (1982:482) del griego praxis. “Son todas las actividades por las cuales el hombre domina, transforma y utiliza las fuerzas de la naturaleza y de las cosas. La práctica confiere un esencial carácter a la filosofía marxista de la educación”.

Se aplica también a las facultades que enseñan el modo de hacer una cosa, por medio de las destrezas adquiridas, como fruto constante del ejercicio, ya sea en un trabajo dentro del aula o en un taller donde se maneja herramienta.

4.11.1.2 Conducta Humana

Al hablar de estos dos términos nos referimos a la manera con que el ser humano en este caso el estudiante gobierna su vida y dirige sus acciones; es la forma muy particular del

comportamiento humano y conscientes en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada. J. O. Whittaker (1988:22) dice que es la “Manera de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social, cultural. Además se refiere a la conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros. A veces se le emplea como sinónimo de comportamiento, lo cual es psicológicamente incorrecto, pues la conducta siempre implica una actividad consciente”

4.12 Carreras a Nivel Medio

4.12.1 Carreras de Docencia

Estas carreras tienen su manifestación en las escuelas normales y centros educativos privados, donde preparan al estudiante para realizar la docencia en los diferentes niveles educativos, desarrollando la adecuada aplicabilidad de métodos didácticos o instruccionales, según Rama (1997:2) “Son las carreras que preparan de manera humanística a niños y adolescentes con la finalidad de mantener un status social aceptable, para que puedan ejercer docencia dentro de un establecimiento educativo”.

4.12.1.1 Maestro de Educación Primaria Urbana

Es la persona que se prepara académicamente para impartir clases a niños de edad escolar, dentro del Sistema Educativo Nacional, como su nombre lo indica su especialidad es el área urbana, pero también hay docentes especializados para trabajar docencia en área rural. Lemus, (1987:79) define que: “Esta carrera tiene como fundamento la preparación del educando para realizar estudios de

secundaria, es perder de vista la finalidad primordial, cual es favorecer el desarrollo psicobiológico del educando y la adquisición de los instrumentos culturales básicos necesarios, para la comprensión de la vida y la iniciación de la lucha por la existencia”.

Una serie de objetivos específicos del nivel primario podrían enumerarse aquí, para los distintos ciclos, materias y actividades educativas, pero para los alcances del presente trabajo es suficiente lo que hemos indicado.

4.12.1.2 Maestro de Educación Física

Ley de Educación Nacional 12-91 (1991:23) dice que “Su principal objetivo es preparar al profesional para que forme al estudiante integralmente, en mente, cuerpo y espíritu, a través de las actividades físicas, racionalmente planificadas, científicamente concebidas y dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre, cuya extensión comienza con la educación inicial y termina con la educación del anciano”.

En nuestra cabecera departamental funciona desde el año 2002 la Escuela Normal de Educación Física, donde para poder ingresar los alumnos deben solventar una evaluación de admisión, actualmente la mencionada escuela atiende a estudiantes de los 29 municipios del departamento de San Marcos, lo que demuestra que la cobertura educativa es amplia y positiva.

4.12.1.3 Maestra de Educación Preprimaria

Es la persona que está académicamente preparada para trabajar con niños de cuatro, cinco y seis años de edad, con un tipo de educación inicial que comprende el nivel pre-primario en nuestro Sistema Educativo. El

trabajo docente de las MEPPs es preparar a niños y niñas para que ingresen al siguiente nivel de la Educación Nacional como lo es el nivel primario. Lemus (1987:79), define que: “Tiene por objeto preparar a los niños para su ingreso en la educación sistemática que se imparte en la escuela primaria, sobre todo en lo que respecta a la iniciación, al número y a la lectura y escritura, pero quedarse con ello solamente, es perder de vista las finalidades fundamentales que son la adquisición de buenos hábitos higiénicos y de conducta, la adquisición de destrezas y habilidades psicomotoras y sobre todo la sociabilización del educando por medio de juegos dirigidos y actividades formativas”.

4.12.1.4 Maestro de Educación Bilingüe

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, diciembre 29 del año mil novecientos noventa y seis, se consolida esta clase de maestros, debido a que se justifica que es necesario que los alumnos de las diferentes regiones del país, reciban clases en su idioma materno, para que haya igualdad y equidad de género. Ley 12-91 (1,991:22) “Constituye la preparación del profesional para que tenga una formación especial en dos idiomas totalmente diferentes, que responda a las necesidades, intereses y características de la región, especialmente en los lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos del territorio nacional.”

La educación bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y derecho de los pueblos indígenas que es uno de los Acuerdos de Paz

4.12.2 Carreras Técnicas

Son las carreras que ejercen los estudiantes para desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del campo laboral, entre las principales tenemos:

4.12.2.1 Técnico en Construcción y Dibujo

Ley 12-91(ibídem) “Tiene como propósito la formación de técnico en construcción de obras, la que está dirigido a todas aquellas personas interesadas en formarse como profesionales del área de la construcción. En concreto esta carrera se dirige a las personas que desean formarse en la dirección de obras, pero siempre en relación directa, con el aparejador o el arquitecto, para llevar el mando de todos los gremios, comprobar que todo lo que aparece en los planos se cumpla en la obra, para controlar los riesgos y seguridad en la misma”. Estos profesionales los observamos levantando topografías, diseñando y dibujando obras de infraestructura, pero también en determinado momento pueden realizar docencia en carreras afines y en un bajo porcentaje se constituye en la base académica para los que realizan estudios en la Carrera de Ingeniería Civil.

4.12.2.2 Técnico en Electricidad

Según la Ley 12-91 (ídem) “Tiene como objeto preparar a los profesionales que se ocupan de realizar todos los trabajos relacionados con la electricidad”.

Para ser un buen profesional de la electricidad es necesario la adquisición de los conocimientos y titulaciones técnicas que se adquieren en los establecimientos de formación profesional.

4.12.2.3 Técnico en Mecánica Automotriz

Comúnmente y en nuestro medio se pueden observar estos profesionales reparando vehículos, motores y otros, que estén a su alcance, implementando sus propios talleres y generando un ingreso económico. La Ley 12-91 (opcit) “El plan de estudios de la especialidad de mecánica tiene como finalidad, preparar a los

educandos para ejercitar con eficiencia y eficacia su profesión. La polivalencia del profesional en el campo de su especialidad posibilita la realización de tareas complementarias que permiten agilizar sus actividades realizando el trabajo en el menor tiempo y con la mayor precisión. Durante el desarrollo de las actividades el alumno adquiere los conocimientos básicos y las habilidades y destrezas necesarias para realizar trabajos de soldadura eléctrica y oxiacetilénica para la reparación de piezas”.

4.12.3 Carreras Contables

4.12.3.1 Perito Contador

La especialidad del perito contador es manejar la matemática comercial, en vista que está presente en todas las actividades de la vida diaria, mayormente los que se dedican al comercio formal e informal. Lo indicado por la Ley 12-91 (opcit) “Es la carrera que tiende a formar un profesional con conocimientos, aptitudes y habilidades para: intervenir en el diseño y evaluación de las funciones de planeamiento, coordinación y control de entidades públicas y privadas. Intervenir en la definición de misiones, objetivos y políticas de las organizaciones siguiendo una metodología adecuada para la toma de decisiones e incorporando valores éticos al cumplimiento de sus responsabilidades sociales hacia la comunidad. Intervenir en la implementación de estructuras, sistemas y procesos administrativos-contables”.

Intervenir en la preparación y administración de presupuestos, en la evaluación de proyectos y en los estudios de factibilidad financiera en empresas públicas y privadas.

4.12.3.2 Perito en Administración de Empresas

Ley 12-91 (ibídem) “Consiste en alcanzar en forma eficiente y eficaz los objetivos de un organismo social. Es permitirle a la empresa tener una perspectiva más amplia del medio en el cual se desarrolla. Asegurar que la empresa produzca o preste sus servicios. La administración es un órgano social específicamente encargado de hacer que los recursos sean productivos, refleja el espíritu esencial de la era moderna, es indispensable y esto implica porqué una vez creada creció con tanta rapidez y tan poca oposición”.

La administración busca el logro de objetivos a través de las personas, mediante técnicas dentro de una organización. Ella es el subsistema clave dentro de un sistema organizacional.

4.13 Programas de Estudio

Estos prevén lo que se piensa hacer en alguna materia o asignatura; preparar los insumos necesarios para poder realizar las actividades contempladas en los planes. Moreno, (532), dice que “Es el instrumento organizativo que regula la actividad de los alumnos y el profesor. Es el índice y norma de toda la actuación docente que recoge el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y destrezas que debe adquirir el alumno”.

También se define como: El proyecto de acción en el que se encuentran explicados con un orden coherente y secuencial los objetivos educativos, las actividades que se van a realizar, los contenidos de la enseñanza en función del tiempo y otros factores.

4.13.1 Curso

Se le llama así al tiempo que se emplea en leer y estudiar una lección en escuelas públicas y universidades. Lemus, (2006:89) lo define como “La organización de contenidos educativos para impartirse, recibirse o hacerse

durante tiempo determinado y al término del cual generalmente se otorga o se recibe una constancia o reconocimiento consistente en certificado, diploma o título de estudios; a veces se usa como sinónimo de asignatura, materia o grado escolar”.

4.13.2 Asignatura

En la escuela primaria se acostumbraba a manejar el término asignatura como: Cada una de las materias que se enseñan o forman un plan de estudios. El Dr. Hoz, (1964:77) dice que “Podemos distinguir dos aspectos: uno, que corresponde al valor metódico de la e, por la a, aisladas, frente a la enseñanza de concentración y otro, más propio de la teoría del plan que comprenderá la selección, valoración y ordenación de las a”.

La característica principal de la e por la a. sueltas es que cada una de estas se considere como una totalidad estructurada: un repertorio de verdades ordenadas en sistema. El estudiante ha de ir siguiendo una marcha lógica, pasando de unos puntos a otros según un definido jalonamiento. Esto señala las ventajas e inconvenientes del sistema se mira más a la estructura de la materia, y menos al interés del discente. El programa fijado a priori tiene gran importancia. El alumno, enfrentado con una tarea definida, aunque quizá no muy interesante, desarrolla el sentido del deber y la responsabilidad.

4.13.3 Áreas de Aprendizaje

Ministerio de Educación de Guatemala (Currículo Nacional Base) (2006:12) “En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto.

Las áreas se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional. Se clasifican en áreas de formación y en áreas fundamentales.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo al conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como eje articulador.

Se incluyen en el desarrollo de las mismas el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad”.

En la actualidad existe un 25 % de docentes activos que aducen que es lo mismo la asignatura y el área de aprendizaje, lo cierto es que la diferencia entre asignatura y área es que el área de aprendizaje proporciona conocimientos globalizados y permite a los alumnos desarrollar un aprendizaje contextualizado, mientras que la asignatura era un conjunto de conocimientos aislados sin interacción con el espacio y tiempo de la vida de los estudiantes.

4.13.4 Planes de Estudio

Para la señora de Rezzano, (1965:85), la palabra plan, de acuerdo al diccionario, significa intento, proyecto, estructura.” Según esto, la elaboración de un plan presupone, en primer lugar, una intención, un fin, un “para que”, luego, la presentación de los medios para alcanzarle es decir, la materia, el “con

qué”; finalmente, la manera de disponer y emplear los materiales para alcanzar el fin, esto es, el “cómo”.

Sabemos que no hay acción inteligente ni empresa alguna que no exija un plan premeditado, para coordinar los medios y la forma con el fin”. La acción docente, compleja y llena de dificultades, lo necesita más que ninguna. Pero no es posible dejar librada la determinación del fin, la elección de los medios y la estructuración del plan escolar, a la voluntad e inspiración de cada maestro.

4.14 Autoanálisis

Consiste en reflexionar sobre determinadas decisiones, comprenderse uno mismo y dominarse para lo que se considera más conveniente. Larroyo, (1982:97 y 98), tomado del inglés self-analysis. “Intento de comprender la propia conducta en todo sus aspectos: capacidades y aptitudes, incapacidades e ineptitudes, ideas, motivos, traumas, fobias, etc. El término no significa específicamente, como algunos creen un psicoanálisis de si mismo, que, por cierto, muchos psicoanalistas desaprueban, aunque Freud mismo que era factible. El autoanálisis en sentido nato es un claro signo de autoconciencia, ley esencial de la vida psíquica. El maestro en todos sus niveles debe autoanalizarse. Siempre resulta provechoso para la comunidad educativa.

4.14.1 Elementos a Considerar

4.14.1.1 Componentes Humanos

Ruano, (2007:143) “Desde que el ser humano apareció sobre la tierra hay tecnología. De hecho, las técnicas utilizadas en la elaboración de instrumentos se toman como una evidencia contundente de los albores de la cultura humana. En general, la tecnología ha sido una fuerza poderosa en el desarrollo de la

civilización, más aún cuando se ha fraguado su vínculo con la ciencia. La tecnología lo mismo que el lenguaje, el ritual, los valores, el comercio y las artes es una parte intrínseca de un sistema cultural y les da forma y refleja los valores del sistema; además, es una empresa social compleja que influye no solamente en la investigación, el diseño y las artes, sino también las finanzas, la fabricación, la administración, el trabajo, la comercialización y el mantenimiento en el mundo actual”.

En el sentido más amplio la tecnología aumenta las posibilidades para cambiar el mundo: cortar, formar o reunir materiales; mover objetos de un lugar a otro; llegar más lejos con las manos, voces y sentidos. El ser humano se sirve de la tecnología para intentar transformar el mundo afín de que se adapte mejor a sus necesidades. Tales cambios pueden referirse a requerimientos de sobrevivencia como alimento, refugio o defensa; o puede relacionarse con aspiraciones humanas como el conocimiento, el arte o el control. Pero los resultados cambian el mundo es con frecuencia complicado e impredecible, puede incluir beneficios, costos y riesgos inesperados los cuales pueden afectar a diferentes grupos sociales en distintos momentos. Por lo tanto, anticipar los efectos de la tecnología es tan importante como prever sus potencialidades.

4.14.1.2 Psicoanálisis

Esta actividad es propia de un psicólogo o un psiquiatra, que busca en el paciente desahogar sus múltiples problemas y poder de nuevo ordenar sus ideas y complicaciones. Larroyo (1982:491) del gr. Psyché, psique y analysis, análisis. “Teoría psicológica fundada por el austriaco S. Freud (1856-1939): de

amplio e importante alcance, de la cual la psicología de la educación o tiene valiosas ideas. Es una doctrina en constante evolución, cuyos puntos fundamentales precisa articular en la exposición. Se aplica haciendo acostar al paciente en una habitación semiobscura mientras el analista está sentado detrás de él, escuchando e interpretando las palabras que dice el enfermo. Se pide a éste que hable de cualquier cosa, de todo lo que le pase por su cabeza, sus sueños, temores, odios, amores, recuerdos de la infancia, problemas actuales, etc. Es el procedimiento llamado “asociación libre”.

A partir de esta conversación, aparentemente dislocada, el paciente recibe cierta ayuda del analista con el fin de que aquel se muestre tal como en realidad es: su forma interior de ser, sus temores reprimidos, sus dudas y sus odios, todas las cosas que nunca se ha atrevido a admitir por sí mismo, son llevadas a la luz de la consciencia. Cuando estas ideas, a menudo procedentes de la infancia, son extraídas de las profundas sombras de la mente inconsciente y son iluminadas por la razón, es posible estructurarlas en forma constructiva y hacerlas desaparecer. Los temores, cuando están escondidos en el subconsciente, muy a menudo están distorsionados y exagerados, esto es lo que los hace peligrosos para el equilibrio mental.

4.14.1.3 Enfermedades Psíquica

Pavlov (1939:259) “Los postulados de Pavlov fueron asumidos por la escuela reflexológica, que aplica los descubrimientos del sabio ruso en la curación de las enfermedades mentales. Según esta escuela, los trastornos psíquicos tienen una base eminentemente fisiológica. Sin olvidar la diferencia que hay entre animales y hombres, los reflexólogos subrayan una

actividad nerviosa común a ambos. Por ende, los trastornos neuróticos serían el resultado de una “falsa” conexión entre los estímulos y las respuestas. Los constipados, las diarreas persistentes, los vómitos, el asma, los tics, la anorexia (pérdida de peso) pueden constituir, en algunos casos, manifestaciones neuróticas de este tipo que afectan tanto a niños como a adultos”.

4.14.2. Sugerencias o Concejos Escolares

Esta clase de actividades es muchas veces tarea de los padres de familia y maestros en vista que tiene relación con el comportamiento del estudiante dentro de la escuela. Larroyo, (1982:152), dice: “Término que se deriva del latín consilium (cum- ale-llamar), grupo de personas que ayudan al estudiante o estudiantes para darle solución a la diversidad de problemas que pueden existir”.

4.2.1 Tratamiento Psicológico

Es el proceso que permite al especialista en esta profesión, brindar apoyo a sus pacientes por medio de terapias, tratamiento clínico o por medio de medicina Larroyo (ídem) “Es aplicado por psicólogos clínicos, que son los especialistas en problemas del comportamiento humano y que utilizan técnicas especializadas en evaluación (una entrevista, una historia clínica, test y cuestionarios)”.

Anteriormente las personas comunes y profesionales creían que acudir a un psicólogo era para personas con problemas mentales y de acuerdo a nuestra experiencia en la docencia, hemos comprobado que todos debemos al menos de realizar una visita anual al psicólogo, puesto que poseemos problemas internos que no permiten el verdadero desarrollo de la personalidad. La influencia de psicología de la educación es necesaria y permite a los alumnos obtener mejor rendimiento académico.

4.15 Conflicto

No es más que el contraste de ideas, Larroyo (ibídem) dice que el término “Viene del latín *conflictium*, de *confligere*, chocar. Choque de ideas y de acciones en sentido pedagógico lucha interior, desasosiego más o menos prolongado. Trae consigo la ansiedad y la angustia. El conflicto provoca insomnio, disminuye el rendimiento educativo de manera diversa. Sin embargo, provoca un drama emocional que permite descubrir a la persona, y sobre esta base bien en causada, contribuir a potenciarla, una vez superado”.

Según: Ugarte, (2002:13) “El conflicto es como un choque, un desacuerdo entre dos o más partes que perciben diferencias entre ellos y ven amenazados sus recursos, necesidades psicológicas o valores”

4.15.1 Tendencias Contrarias

4.15.1.1 Inclinación Adversa

Gispert, (1998:29) “Son decisiones de una persona o grupo de estudiantes, que después de haberlas tomadas traen como consecuencia lo que no está planificado o lo que no se desea”

4.15.1.2 Trastornos Neuróticos

Son problemas que sufre una persona como consecuencia de enfermedades del sistema nervioso, desequilibrios mentales o emocionales. Hoz, (1964:332) “Son aquellos trastornos que afectan a la persona humana, alterando su conducta, su manera de estar en el mundo o su manera de ser en lo concerniente a las esferas del sentir, del querer o del pensar”.

Para entender lo que son las enfermedades mentales, es fundamental tener presente lo que afectado por ellas es la totalidad de las personas, la cual experimenta un trastorno, y por una actuación del hombre que se aparta de lo normal (trastornos de la conducta).

4.15.1.3 Sistema Nervioso Central

Todos los seres humanos contamos con el sistema nervioso central, que no es más que el centro que regula todas las actividades que realizamos. Martínez, (1994:04) dice que “El Sistema nervioso central regula todos los actos en los cuales interviene la voluntad y está formado así: El encéfalo: que está formado por el cerebelo, cerebro, bulbo raquídeo y médula espinal. La médula espinal: que se encuentra alojado en la columna vertebral y es el centro de los actos reflejos. Cerebelo. Es más pequeño que el cerebro y está situado debajo del mismo. Pesa aproximadamente 140 gramos. Tiene forma de una mariposa con las alas extendidas. El cerebelo tiene un trabajo muy importante, dirige los movimientos de los músculos suministrando corriente nerviosa para realizar su trabajo. Cerebro es la masa nerviosa más voluminosa del cuerpo y pesa aproximadamente 1150 gramos. Su superficie libre presenta numerosas hendeduras (cirusas y surcos). La substancia gris, es externa, y la blanca, interna. El bulbo raquídeo: preside la ejecución de una serie de actos reflejos muy importantes en la vida vegetativa; la circulación, la respiración y las secreciones”

4.15.1.4 Mentalidad Emocional

Hoz, (1964:339) “La actividad del cuerpo mental emocional, por lo menos en sus formas inferiores, la poseemos en común con los animales irracionales. Es el primer plano de la mentalidad alcanzado en la escuela de evolución. Sus fases inferiores comienzan en el punto donde la

conciencia es apenas evidente y se dilata desde este punto inferior en la escala, hasta manifestarse en un grado muy elevado de conciencia en comparación con sus fases inferiores”.

Capítulo 5

Marco Operativo

El proceso de investigación se inicia con las instrucciones recibidas por parte del asesor, describe cada momento del trabajo, refiriendo los obstáculos encontrados a lo largo del mismo, como los beneficios adquiridos, debido a que el proceso de investigación deja en sí, mucha experiencia, misma que lleva al investigador a realizar algunas correcciones por las razones que la visión que se tiene al principio sobre la investigación a realizar, se ve modificada y enriquecida en cada paso realizado, lo cual es provechoso para el estudiante, porque queda la experiencia tanto del trabajo de gabinete como de campo. Seguidamente se describe las acciones realizadas.

5.1 Prueba Piloto

Al momento de tener claro el problema a investigar así como los objetivos que se persiguen y después de haber elaborado el respectivo marco metodológico y el marco teórico, se estructura el instrumento que se va a utilizar en la investigación de campo. A este instrumento ya estructurado, se le denomina prueba piloto, la misma constituye la maqueta principal que proporciona una visión adecuada de la información que se pretende obtener en la aplicación a las diferentes unidades de análisis. Para darle validez a la prueba piloto fue necesario conformar un equipo de profesionales que asumieron la responsabilidad de la validación de la misma, ellos tuvieron la oportunidad de hacer algunas sugerencias, ampliar y modificar ciertas preguntas, sugerencias que fueron tomadas en cuenta y que al final se realizaron. Para ellos se estructuró la prueba piloto enmarcada en la definición operacional de las variables de estudio.

5.2 Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos, consiste en la selección de las fuentes directas e indirectas, es decir, la escogencia de los informantes y de las técnicas para recabar la información pertinente con la investigación.

5.3 Trabajo de Campo

El trabajo de campo en sí, no es específicamente la aplicación del instrumento de investigación; es además la realización de visitas a personas que han tenido experiencias con el tema: Profesionales conocedores de la temática, fuentes de información como autoridades educativas. Esta constituye, la parte importante del trabajo de campo, que lleva al investigador a realizar acciones que se sustentan a través de experiencias de segundas personas.

5.4 Procesamiento de Información, Perfiles de Análisis y Contraste de Información

La etapa de procesar toda la información obtenida, a sido la más difícil de realizar, puesto que la misma exige una secuencia de tiempo disponible muy prolongada, de recursos tecnológicos que a veces no se cuentan. Se establecen las acciones necesarias para la organización y clasificación de los datos obtenidos para proceder a su tabulación e interpretación.

5.4.1 Codificación de las preguntas de las boletas de encuesta.

5.4.2 Elaboración de cuadros de tabulación.

5.4.3 Vaciado de la información recabada.

5.4.4 Formulación de epígrafes o títulos para tabular preguntas.

5.4.5 Elaboración de cuadros y gráficas de resultados.

5.4.6 Interpretación de cuadros y gráficas.

5.5 PERFILES DE ANÁLISIS

El análisis de los resultados obtenidos se sustenta en los enfoques cuantitativo y cualitativo para evidenciar una interpretación objetiva, debido a que ambos son tipos de análisis complementarios.

5.5.1 Análisis Cuantitativo

Se efectúa al procesar la información contenida en la matriz de datos y a la organización de los datos en tablas que contienen intervalos, frecuencias y porcentajes, las cuales generan las gráficas y su respectiva interpretación, de acuerdo a las variables objeto de estudio.

5.5.2 Análisis Cualitativo

Describe las experiencias significativas del estudio y relaciona los resultados de la investigación con la teoría bibliográficamente documentada, asimismo permite formular la interpretación y comentario para explicar los datos presentados en los cuadros y en las gráficas elaboradas.

5.6 CRONOGRAMA DE ACCIONES

Las diferentes fases ejecutadas se presentan a través de la tabla de Gantt la cual permite precisar las acciones de tiempo y la realización de las actividades correspondientes. El mismo se encuentra en el marco metodológico.

5.7 RECURSOS

Lo constituyen las personas, los enseres y los medios financieros que hacen posible el desarrollo del presente estudio.

5.7.1 Humanos

Directores, personal docente y alumnos de los establecimientos educativos del Sistema por Cooperativa del nivel medio en su ciclo Básico, tesis, asesor y revisor de tesis.

5.7.2 Materiales

Hoja de papel bond, bolígrafos, libros, tesis, enciclopedias, entre otros.

5.7.3 Equipo

Computadoras y fotocopiadoras

5.7.4 Económicos

Impresión de documentos: Q 3,000.00

Capítulo 6

Presentación de Resultados

Los resultados que a continuación se presentan, reflejan la realidad concreta de la investigación de campo, que se realizó para determinar: ¿Cómo incide la Orientación Vocacional en la selección de una carrera a nivel medio de los estudiantes de los Institutos por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos. Para la realización de la presente investigación se tomaron en cuenta, tres unidades de análisis.

6.1 Estudiantes

6.2 Catedráticos

6.3 Directores

Las boletas que se aplicaron a las unidades de análisis, siendo estos los estudiantes, catedráticos y directores fueron totalmente diferentes.

6.1.1 Resultados según encuesta aplicada a los estudiantes de los institutos por el sistema de cooperativa del municipio de san José Ojetenam, departamento de San Marcos.

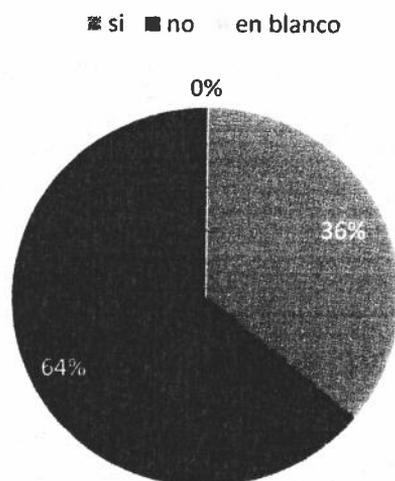
Los resultados que se presentan están acordes a la definición operacional de las variables de estudio, siendo estas: Variable Independiente: Orientación Vocacional; Variable Dependiente: Selección de una carrera a nivel medio, sin descuidar los indicadores e índices.

6.1.2 Resultados según definición operacional de las variables.

6.1.2.1 Sub indicador Orientación Vocacional en los estudiantes.

Conocimiento sobre el significado de Orientación general

Gráfica No. 01

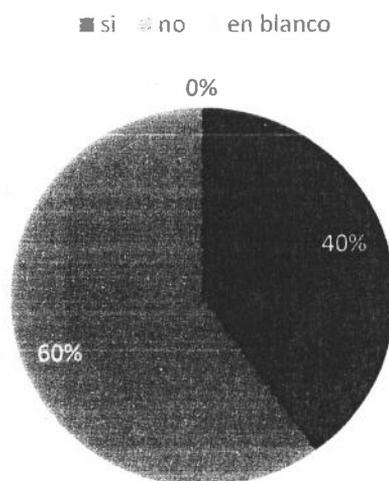


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3º. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008

Del 100 % de alumnos encuestados, el 36 % indica que si tienen conocimiento sobre Orientación en sentido general, mientras que el 64.% manifiesta que desconocen totalmente dicho significado.

Conocimiento sobre Orientación Vocacional

Gráfica No. 02

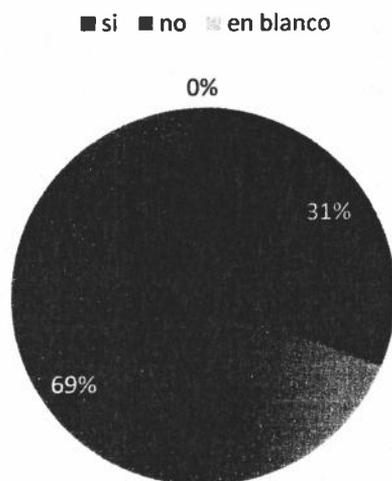


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 40 % indica que si saben lo que es Orientación Vocacional y el 60 % expresa que no saben que es Orientación Vocacional.

Recibe Orientación Vocacional en el Centro Educativo

Gráfica No. 03

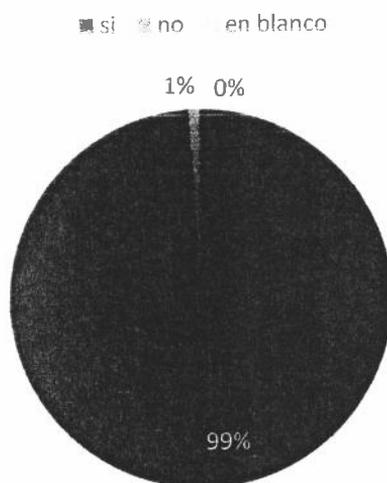


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 31 % indica que si ha recibido Orientación Vocacional en su Centro Educativo y el 69 % no ha recibido.

La Orientación Vocacional adecuada ayuda a elegir una carrera educativa

Gráfica No. 04

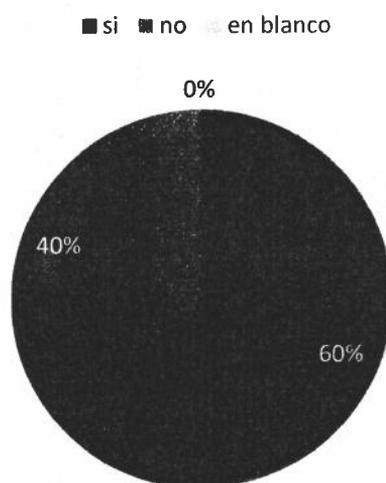


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008

Del 100 % de alumnos encuestados, el 99 % manifiesta que al recibir una adecuada Orientación Vocacional le ayudaría para seleccionar una carrera a nivel medio, mientras que el 1 % indica que no.

La Comunidad Educativa influye en la selección de una carrera estudiantil.

Gráfica No. 05

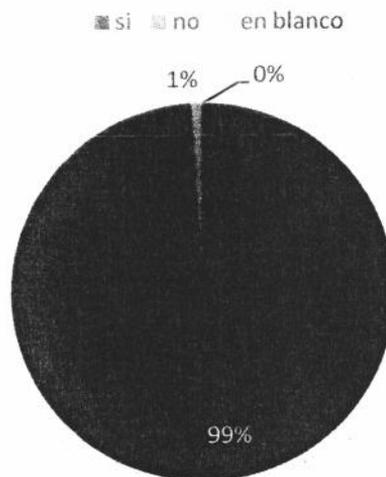


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008

Del 100 % de alumnos encuestados, el 60 % indica que si influyen otras personas para la selección de su carrera; mientras que el 40 % dice que no.

Orientación antes de elegir una carrera

Gráfica No. 06

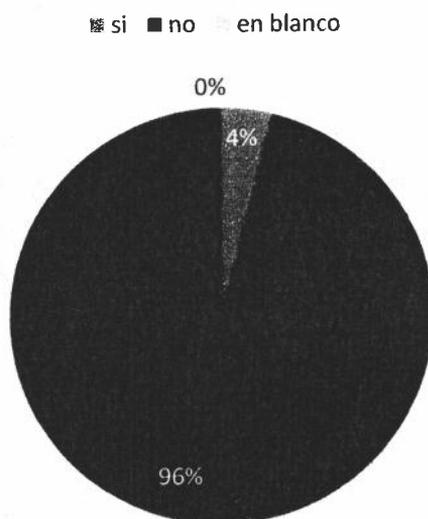


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 99 % indica que si les gustaría ser orientados para elegir una carrera adecuada y el 1 % manifiesta que no la necesita.

Carreras que se imparten en los Institutos Oficiales de San Marcos y su ubicación

Gráfica No. 07

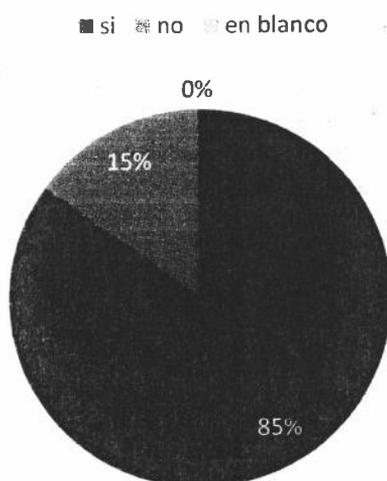


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3º. Básico de los Institutos por el Sistema por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 4 % indica que si sabe de las carreras que se imparten en los Institutos Oficiales del departamento de San Marcos y su respectiva ubicación; mientras que el 96 % desconoce sobre dicho planteamiento.

La Situación Económica Familiar es determinante en la elección de una carrera a nivel medio

Gráfica No. 08

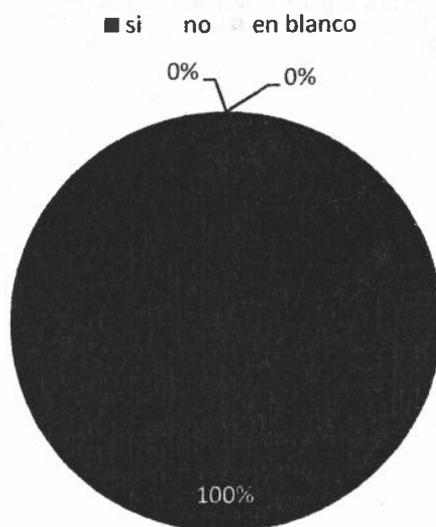


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 85 % dice que la situación económica familiar es determinante para la elección de su carrera y el 15 % manifiesta que no es determinante.

Orientación sobre carreras de Institutos Oficiales de San Marcos

Gráfica No. 09

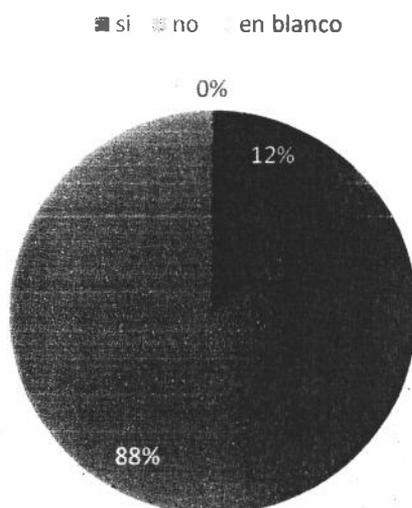


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 100 % indica que sí les gustaría ser orientados sobre las carreras que se imparten en los Institutos Oficiales que funcionan en el departamento de San Marcos.

Orientación Vocacional recibida por un profesional

Gráfica No. 10

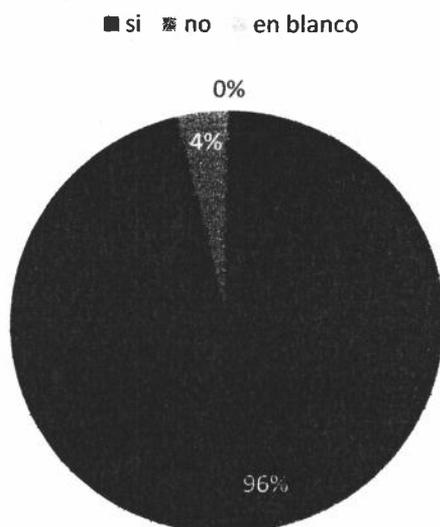


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 12 % expresa que si han recibido orientación vocacional por un profesional para poder seleccionar una carrera y el 88 % manifiesta que no la han recibido.

Necesidad de recibir Orientación Vocacional, para seleccionar una carrera a nivel medio

Gráfica No. 11

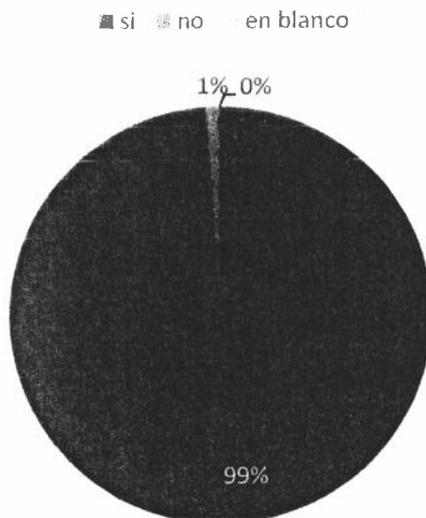


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3º. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de alumnos encuestados, el 96 % indica que si es necesario proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica, procesos de Orientación Vocacional, que le ayude a la selección de una adecuada carrera y el 4 % dice que no es necesario dicho proceso.

Mayor Rendimiento Escolar con la adecuada selección de una carrera

Gráfica No. 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3°. Básico de los Institutos por el Sistema de Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

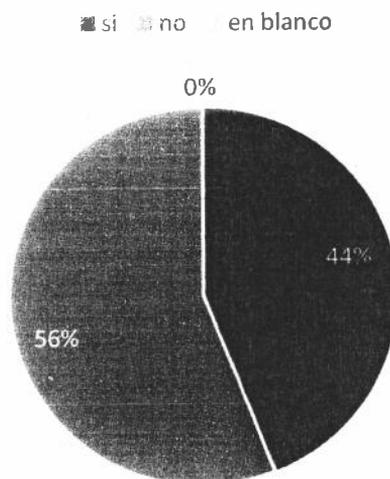
Del 100 % de alumnos encuestados, el 99 % indica que al seleccionar una carrera en forma adecuada, el rendimiento escolar será óptimo; mientras que el 1 % alude no se mejora el rendimiento escolar.

6.1.3 Resultados según encuesta aplicada a los catedráticos de los institutos por el sistema de cooperativa del municipio de san José Ojetenam, San Marcos.

Los resultados que se presentan a continuación están de acuerdo a la definición operacional de las variables que fueron objeto de estudio: Independiente y Dependiente.

Conocimientos sobre instrumentos técnicos de Orientación Vocacional

Gráfica No. 13

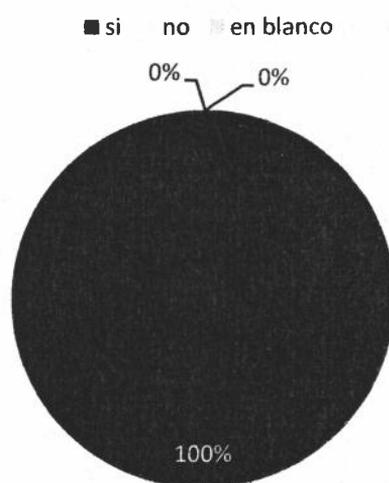


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, S.M.
24septiembre de 2008

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 44 % indica que tienen conocimientos sobre los instrumentos técnicos de Orientación Vocacional; mientras que el 56 % manifiesta que desconocen dichas técnicas.

Importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes para la elección de una carrera

Gráfica No. 14

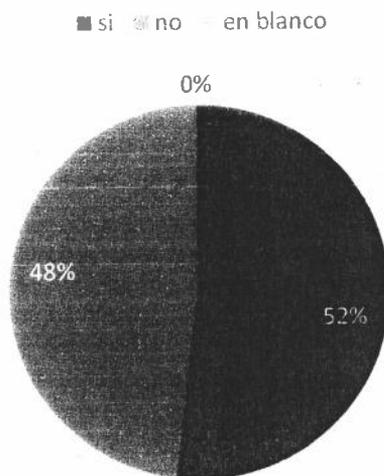


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. S. M., 24 de septiembre de 2008

Del 100 % de catedráticos encuestados, indica que sí es importante la Orientación Vocacional en los estudiantes, para elegir una carrera de acuerdo a sus aptitudes, destrezas y habilidades.

Orientación Vocacional proporcionada en los períodos de clase

Gráfica No. 15

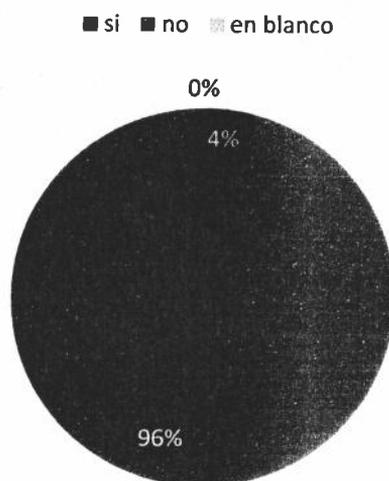


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados. El 52 % indica que si proporciona Orientación Vocacional en sus períodos de clase, mientras que el 48 % manifiesta que no proporciona orientación.

Existencia de un Orientador Vocacional en el Centro Educativo

Gráfica No. 16

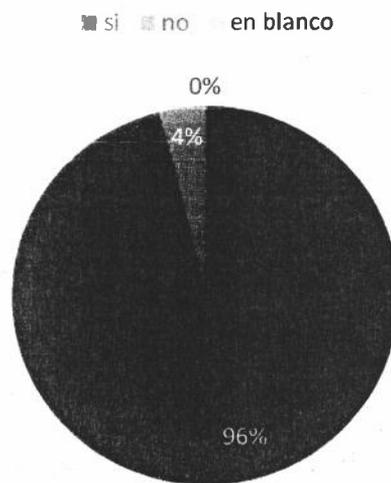


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 4 % indica que si existe un orientador vocacional en el centro educativo, mientras que el 96 % manifiesta que no.

Brindar Orientación Vocacional facilita escoger una carrera

Gráfica No. 17

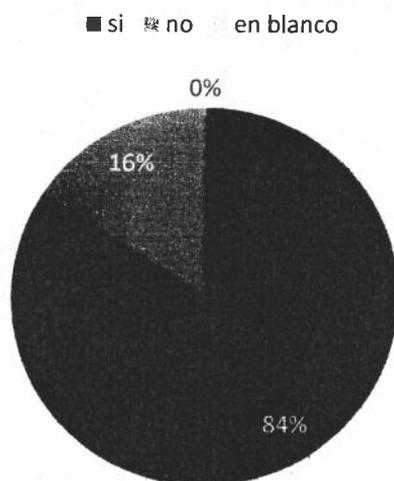


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 96 % expresa que si brinda Orientación Vocacional a los estudiantes y el 4 % indica lo contrario.

La Comunidad Educativa influye en la selección de carrera

Gráfica No. 18

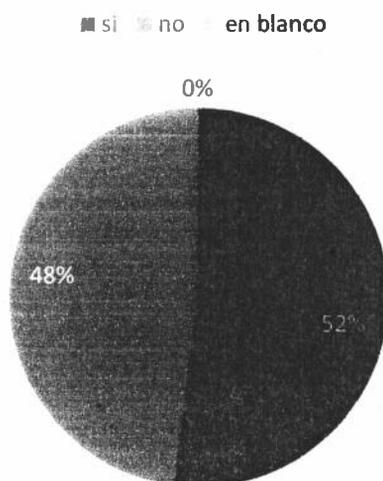


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 84 % indica que sí influyen otras personas en la selección de su carrera, siendo ellos los padres de familia y amigos, mientras que el 16 % manifiesta que no participan otras personas en la selección de la carrera del estudiante.

Descubrimiento de Habilidades, Destrezas y Aptitudes en los estudiantes

Gráfica No. 19

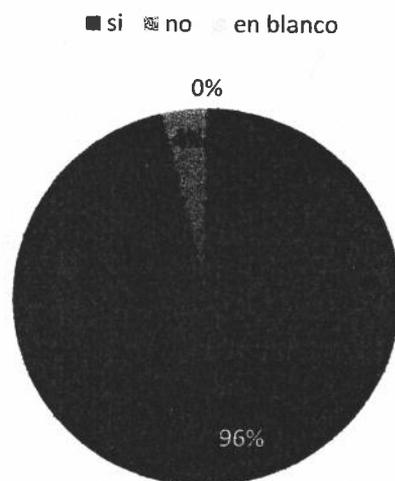


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 52 % indica que ha detectado las destrezas, habilidades y aptitudes de los estudiantes, mientras que el 48 % manifiesta lo contrario.

La situación económica de los estudiantes es determinante, para la selección de una carrera a nivel medio

Gráfica No. 20

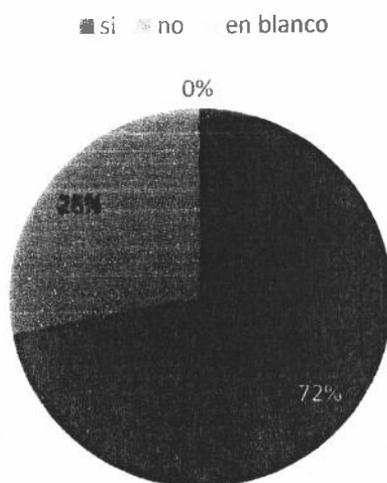


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, 96 % indica que el factor económico es determinante para la selección de una carrera y el 4 % manifiesta que no es determinante.

Información a los estudiantes sobre carreras del sector oficial en el departamento de San Marcos

Gráfica No. 21

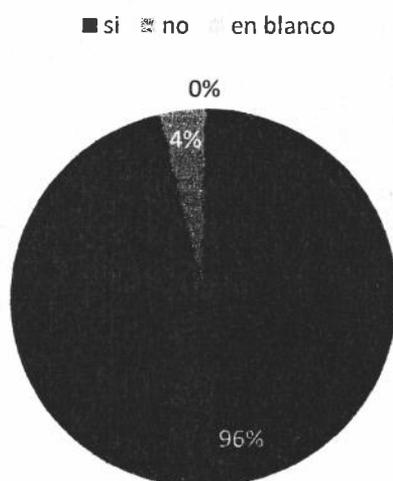


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 72 % manifiesta que si ha proporcionado información sobre las carreras que se imparten en los institutos oficiales que funcionan en el departamento de San Marcos y el 28 % dice que no ha proporcionado información a los estudiantes.

Elección de carrera en base a la Orientación Vocacional, el rendimiento es eficiente y eficaz

Gráfica No. 22



Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

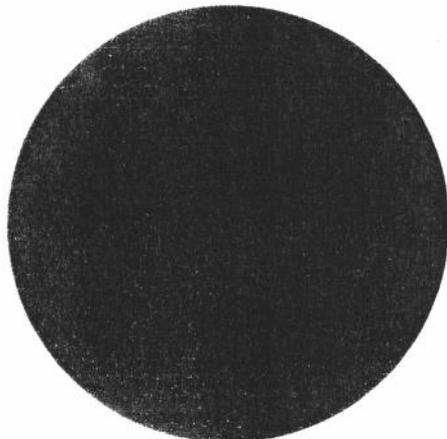
Del 100 % de catedráticos encuestados, el 96 % expresa que si es necesario proporcionar Procesos de Orientación Vocacional para que el rendimiento sea de alto nivel y el 4 % manifiesta que no es necesario recibir Orientación Vocacional.

Visitas de Orientadores Vocacionales en los establecimientos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa por parte del Ministerio de Educación

Gráfica No. 23

■ si ■ no ■ en blanco

0%

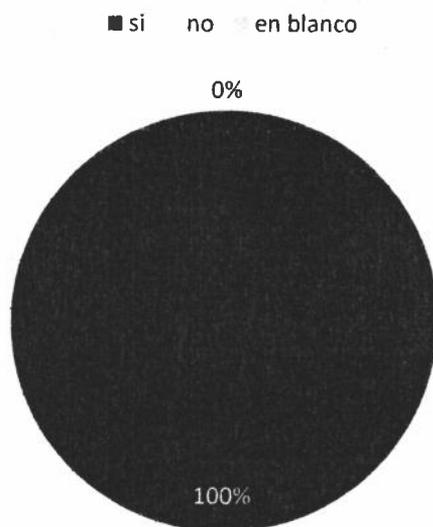


Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 100 indica que no ha recibido visitas de orientadores vocacionales por parte del Ministerio de Educación.

Procesos de Orientación Vocacional constantes ayudan a la selección de una carrera

Gráfica No. 24



Fuente: Encuesta aplicada a catedráticos de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam, 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de catedráticos encuestados, el 100 % manifiesta que si es necesario proporcionar a los estudiantes del ciclo de educación básica procesos de Orientación Vocacional, que le ayude a la selección de una carrera adecuada a sus aptitudes.

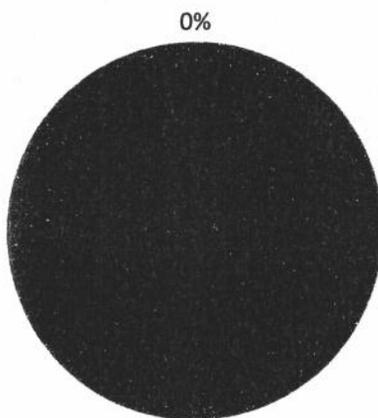
6.1.4 Resultados según encuesta aplicada a los directores de los institutos por el sistema de cooperativa del municipio de san José Ojetenam, San Marcos.

Los resultados que se presentan a continuación están de acuerdo a la definición operacional de las variables que fueron objeto de estudio: Independiente y Dependiente.

Conocimientos sobre instrumentos técnicos de Orientación Vocacional

Gráfica No. 25

■ si ■ no ■ en blanco

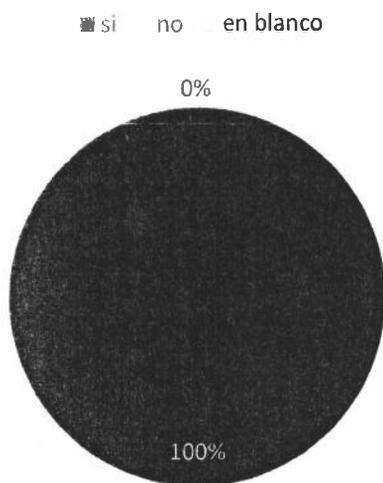


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

Del 100 % de Directores encuestados manifiesta que no conocen los instrumentos de Orientación Vocacional.

Importancia de la Orientación Vocacional en la selección de Carrera

Gráfica No. 26



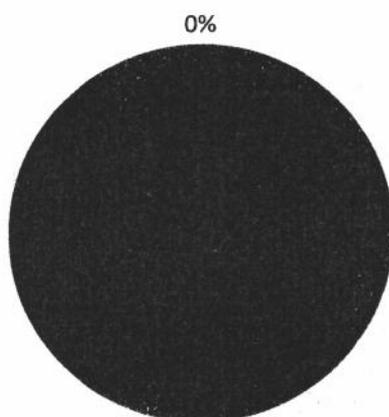
Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100% de Directores encuestados opina que es importante la Orientación Vocacional en los estudiantes, para seleccionar una carrera a nivel medio.

Orientación Vocacional a los estudiantes por parte del Director

Gráfica No. 27

■ si ■ no ■ en blanco



Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

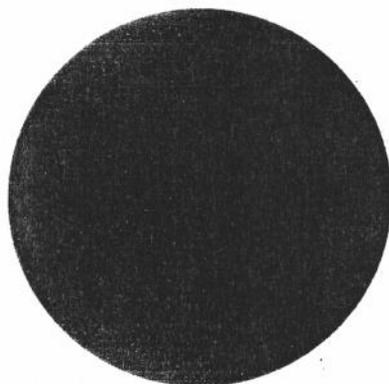
El 100% de Directores encuestados indica que no proporciona Orientación Vocacional a los estudiantes del establecimiento.

Existe Orientador Vocacional en el Centro Educativo

Gráfica No. 28

■ si ■ no ■ en blanco

0%

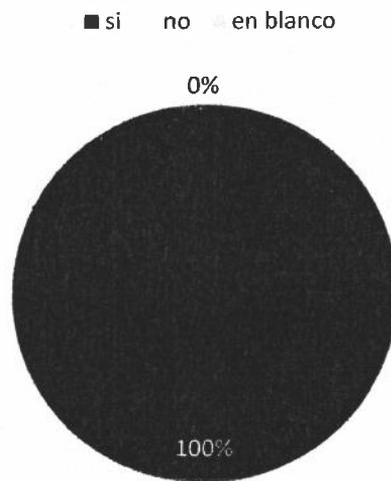


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados indica que no existe un Orientador Vocacional en los Centros Educativos.

La Orientación Vocacional facilita escoger una carrera

Gráfica No. 29

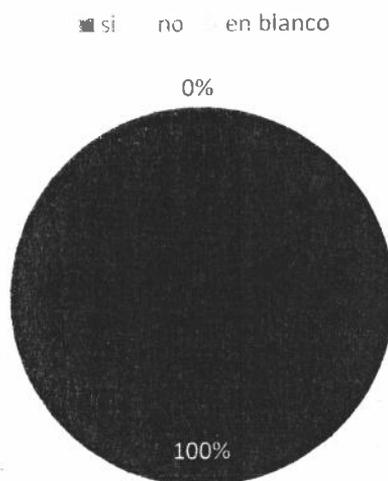


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados opina que al brindar Orientación Vocacional a los estudiantes les ayudaría escoger una carrera a nivel medio.

Influencias de otras personas en los estudiantes para la selección de carrera

Gráfica No. 30

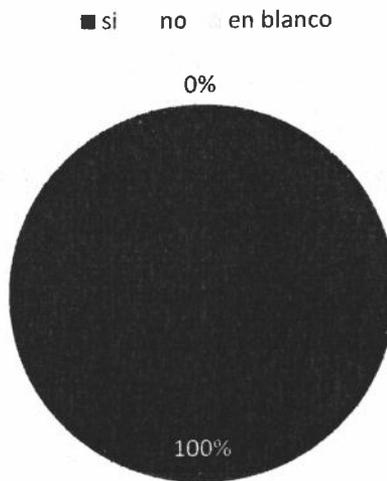


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados manifiestan que en la selección de una carrera influyen otras personas cercanas a los estudiantes.

Descubrimiento de Habilidades, Destrezas y Aptitudes en los estudiantes

Gráfica No. 31

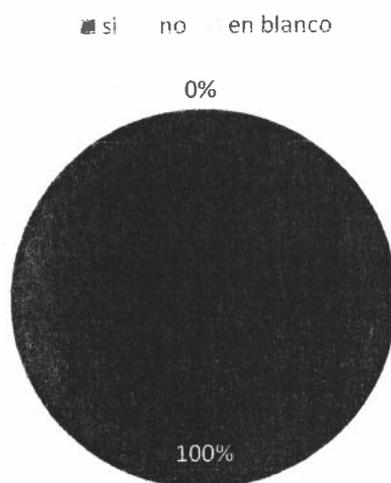


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados expresa que si han detectado las habilidades, destrezas y aptitudes de sus estudiantes.

La situación económica de los estudiantes es determinante para la elección de una carrera

Gráfica No. 32

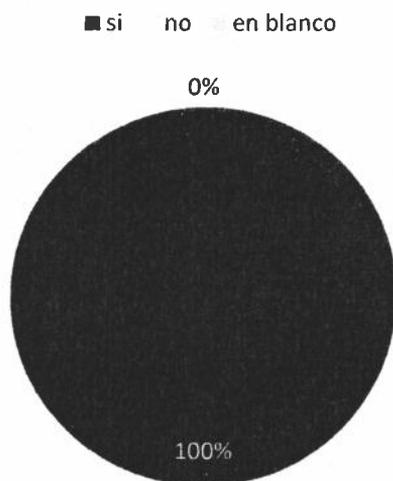


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados argumenta que la situación económica de los estudiantes es determinante para la elección de una carrera.

Información a los estudiantes sobre Carreras del sector oficial en el departamento de San Marcos

Gráfica No. 33

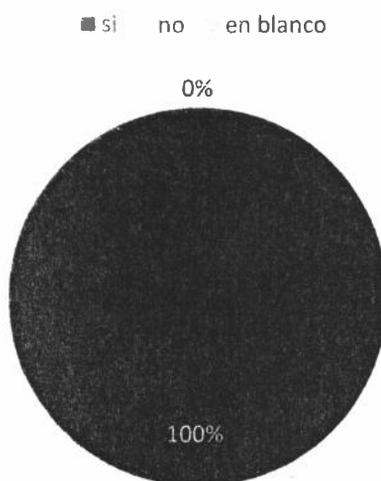


Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados opina que han proporcionado información a los estudiantes sobre las carreras que ofrece el sector oficial en el departamento de San Marcos.

Elección de carrera en base a la Orientación Vocacional, el rendimiento es eficiente y eficaz

Gráfica No. 34



Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados expresan que cuando el estudiante elige su carrera en base a la Orientación Vocacional su rendimiento es eficiente y eficaz.

Visitas de Orientadores Vocacionales por el Ministerio de Educación en el Centro Educativo

Gráfica No. 35

■ si ■ no ■ en blanco

0%



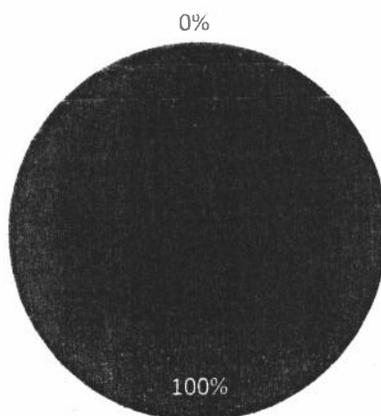
Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados informa que no han tenido la visita de Orientadores Vocacionales por parte del Ministerio de Educación, en el presente ciclo escolar.

Procesos de Orientación Vocacional constantes ayudan a la selección de una carrera

Gráfica No. 36

■ si □ no □ en blanco



Fuente: Encuesta aplicada a Directores de los Institutos por Cooperativa de San José Ojetenam. 24 de septiembre de 2008.

El 100 % de Directores encuestados refiere que es necesario brindar a los estudiantes del ciclo de Educación Básica procesos de Orientación Vocacional en forma constante que le ayuden a la selección de una adecuada carrera a nivel medio.

1 Hallazgos Encontrados

Con base a los resultados presentados, según definición operacional de las variables de estudio, se logró establecer los hallazgos que se indican a continuación.

Entre los hallazgos encontrados se mencionan los siguientes:

- 1.1 En un porcentaje elevado la mayoría de estudiantes manifiesta que desconocen el significado de Orientación Vocacional, así también los docentes y directores desconocen los instrumentos técnicos de Orientación Vocacional por lo que no pueden orientar a sus estudiantes en la elección de una carrera.
- 1.2 El 60 % de los estudiantes no poseen conocimientos de Orientación Vocacional y el 100 % de docentes y directores indican que es fundamental e importante la Orientación Vocacional para los estudiantes y así no equivocarse en la selección de una carrera.
- 1.3 El 60 % de los estudiantes encuestados asegura que la comunidad educativa es parte determinante en la selección de una carrera estudiantil, así afirman los docentes en un 96 % y los directores en un 100 %.
- 1.4 El 96 % de los estudiantes de los estudiantes encuestados indicaron que desconocen las carreras que se imparten en el sector oficial en el departamento de San Marcos.
- 1.5 Las tres unidades de análisis en un porcentaje elevado expresaron que la realidad económica de los estudiantes es factor determinante para que puedan escoger una carrera de acuerdo a su vocación.
- 1.6 El 100 % de los estudiantes manifiestan que les gustaría ser informados sobre las carreras oficiales que se imparten en el departamento, a este respecto el 72 % de catedráticos y el 100 % de directores encuestados indican que los estudiantes han recibido información sobre lo indicado.
- 1.7 El 88 % de los estudiantes encuestados indican que no han recibido información por parte de un profesional específico, así los afirman los catedráticos y directores en un 100 %.

- 1.8 Las tres unidades de análisis que se tomaron en cuenta en el proceso de investigación manifiestan que es necesario proporcionar a los estudiantes procesos de Orientación Vocacional constante, que le permita seleccionar su carrera en forma acertada.
- 1.9 El 99 % de los estudiantes aseguran que al recibir Orientación Vocacional adecuada su rendimiento sería eficiente y eficaz, así lo confirman en un 96 y 100 % los catedráticos y directores de los establecimientos encuestados.

2 Problemática Encontrada

De acuerdo al instrumento de investigación aplicado a estudiantes, docentes y directores de los Institutos de Educación Básica por el Sistema de Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, el vaciado de datos concretos y porcentuales, la representación gráfica de los mismos y los hallazgos encontrados se establece que:

Que dentro de la cohorte del 64 % y el 69 % de los estudiantes encuestados, desconocen el significado de Orientación Vocacional; mientras que el 52 % de los catedráticos indican que si proporcionan dicha orientación a sus estudiantes en los períodos de clase, no así los directores que en un 100 % indicaron que no tiene conocimientos básicos sobre el tema, por tal razón no les dan asesoría a este respecto.

Uno de los problemas que existe en los centros educativos de Educación Básica que fueron objeto de estudio, es que carece de un orientador vocacional por falta de recursos económicos, pero si están conscientes que es necesario brindar a los estudiantes ese asesoramiento para que puedan seleccionar una carrera adecuada y acertadamente, esto lo manifiestan los estudiantes, catedráticos y directores encuestados.

El Ministerio de Educación, lamentablemente no envía a orientadores vocacionales a los institutos de Educación Básica, en tal virtud los estudiantes no cuentan con una orientación apropiada para elegir una carrera acertada,; pero es necesario proporcionar a éstos últimos procesos constantes de Orientación Vocacional, para que sea fácil tomar

una decisión de acuerdo a sus intereses y aptitudes, esto lo refieren las tres unidades de análisis que fueron objeto de estudio en un porcentaje que oscila entre el 96 % y 100 %.

Uno de los problemas que existe en los centros educativos de educación básica es que carecen de un orientador vocacional por falta de recursos económicos, pero si están conscientes que es necesario brindarles ese asesoramiento para que puedan seleccionar una carrera adecuadamente, esto lo manifiesta el 100% de directores encuestados.

Cuando los estudiantes de tercero básico deciden elegir una carrera influyen otras personas, entre ellas: padres, amigos y el otro factor determinante es la realidad económica de ellos, situación que obstaculiza la decisión directa del estudiante y como consecuencia de esto eligen una carrera en forma equivocada, según lo indica el 100% de directores encuestados.

3. Comprobación de la Hipótesis

De acuerdo a los hallazgos y problemática encontrada comprobamos, que la Orientación Vocacional, incide en la Selección de la Carrera de los estudiantes de tercer grado del Ciclo Básico, por tal razón la hipótesis que nos planteamos al inicio del presente trabajo de investigación si es verídica, ante este resultado como estudiantes sugerimos tomar en cuenta nuestra propuesta.

Capítulo 7

Análisis y Discusión de Resultados

En el presente capítulo se realiza el proceso de contradicciones de resultados que arrojó la investigación, con los criterios de expertos con cada tema que conforma el marco teórico, concatenándolos con los criterios del investigador, lo permite tener una nueva visión y conceptualización sobre la temática.

7.1 Según definición operacional de las variables de estudio Orientación

Vocacional

León Enciso (1999:17) indica que “Orientación Vocacional es el proceso de ayuda al sujeto, para la toma de decisiones y ubicación profesional, que trata de integrar los objetivos personales con la realidad social, en este sentido, el concepto tradicional de vocación está siendo superado en función de una filosofía más acorde con la realidad. Las estrategias de elección, por lo tanto, deberán tomar en cuenta no sólo los intereses personales, sino las posibilidades futuras en el campo de trabajo”.

7.1.1 Según el indicador: Orientación Vocacional

En este espacio se aborda el análisis según hallazgos y problemática de las unidades investigadas, siendo estas: alumnos, catedráticos y directores.

De lo anterior se deduce que el 69% de los estudiantes no reciben Orientación Vocacional en su centro educativo, debido a que no existe un profesional que se dedique a esta tarea, razón por la cual toman decisiones de acuerdo a sus sentimientos y emociones; El 52% de los catedráticos argumentan que si proporcionan Orientación Vocacional a los estudiantes en sus períodos normales de trabajo dentro del aula y el 100% de los directores no brindan Orientación Vocacional a los estudiantes de sus respectivos centros educativos, debido a que no existe dentro del pensum de estudios asignaturas con temáticas que tengan

relación con la Orientación Vocacional, incluso no existe presupuesto para contratar a profesional que puedan ejercer dicho proceso.

Por los contrastes establecidos en las unidades de análisis, se detectó que no existe planificación que contenga temas sobre la Orientación Vocacional, prueba de ello emiten respuestas contradictorias que generan incertidumbre dentro del proceso educativo, teniendo como consecuencia profesionales poco eficientes y eficaces.

7.2 Según definición operacional de las variables de estudio, selección de una carrera a nivel medio.

Horrochs (Editorial Trillas:436) dice que “Es una de las tareas más trascendentes del ser humano, así como una tarea fundamental del desarrollo en la adolescencia, y como la carrera una vez elegida (o en muchos casos cree elegida), es una gran preocupación de la vida de la mayoría de gente, no sorprende que se hayan propuesto varias teorías principales del desarrollo de carrera”.

7.2.1 Según el indicador: Selección de carrera a nivel medio

El 60% de los estudiantes manifiesta que la Comunidad Educativa influyen en la toma de decisiones sobre la selección de una carrera a nivel diversificado, porque ellos dependen de los padres de familia y en muchos casos siguen pasos de sus amigos; el 84% de los catedráticos indica que los estudiantes reciben influencias de otras personas para determinar o decidir en seleccionar una carrera, esto reafirma la opinión de los estudiantes ya que por no ser orientados a tiempo toman decisiones equivocadas y los directores indican en un 100% que los estudiantes no toman decisiones por su propia cuenta para elegir una carrera de acuerdo a su vocación, sino que esperan que las decisiones sean tomadas por otras personas, entre ellas:

padres de familia, docentes amigos, familiares entre otros; en determinados momentos de acuerdo a circunstancias que lo permitan.

De acuerdo a los resultados del presente indicador se puede deducir que los estudiantes al no ser orientados en el momento oportuno, seden espacios para que personas inmediatas a ellos determinan su carrera en el ciclo diversificado, sin tomar en cuenta aptitudes, destrezas y habilidades, teniendo como consecuencias profesionales poco eficientes, frustrados y con muy poco rendimiento dentro de la labor que desempeñan, tanto dentro del ámbito familiar como del medio social donde se desenvuelven

El 85% de los estudiantes manifiesta que la situación económica es determinante en la selección de una carrera profesional en el ciclo diversificado, porque consideran que los padres de familia no cuentan con el recurso económico para sufragar los gastos que se requieran; los catedráticos en un 96% indican que la situación económica es factor importante en la selección de una carrera de los estudiantes, en vista que existen diversidad de carreras pero la mayoría de padres de familia son personas de escasos recursos económicos y los directores en un 100% afirman que la realidad económica de los padres de familia es sumamente valiosa para que los estudiantes o hijos puedan elegir una carrera acorde a su vocación, en tal virtud los directores conocen la situación socioeconómica de los padres de familia, aunado a lo anterior, hay estudiantes que se sostienen solos para poder continuar sus estudios, esto por varias circunstancias: emigración de padres de familia, orfandad, desintegración familiar o por soberbia.

Con base a las opiniones recabadas de las unidad de análisis, se establece que la situación económica de los padres de familia es determinante en la selección de una carrera a nivel medio de sus hijos e hijas; los estudiantes seleccionan su carrera tomando en determinados momentos como base la realidad socioeconómica de sus familias y por eso eligen una carrera no

acorde a su vocación y continúan sus estudios en el medio donde se desenvuelven para no afectar la economía familiar; es necesario apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones moral y económicamente para que tengan éxito tanto en el estudio como en el trabajo.

Conclusiones

1. De acuerdo a la información proporcionada por los alumnos encuestados, se estableció que el 60 % de estudiantes no han recibido Orientación Vocacional por parte de los catedráticos y directores de su establecimiento, situación que dificulta la elección acertada de una carrera a nivel medio.
2. De acuerdo a la opinión de los catedráticos encuestados se detectó que el 52 % si ofrece Orientación Vocacional a sus estudiantes y señalan que si él escoge una carrera equivocada ya es por falta de responsabilidad.
3. Según la información proporcionada por los directores se reporta que los estudiantes no reciben Orientación Vocacional en su establecimiento educativo, razón por la cual los mismos realizan una elección equivocada.
4. Se pudo establecer en la encuesta efectuada a los alumnos que hay influencias de otras personas para determinar la elección de una carrera a nivel medio, siendo estos: los padres de familia, amigos, docentes, y otros, reflejándose en un 60%.
5. En las aulas se orienta a los estudiantes en forma general por parte de los catedráticos, sin estimar las indicaciones cognitivas, psicológicas, destrezas, aptitudes y habilidades personales de cada estudiante.

Recomendaciones

Que el Ministerio de Educación, implemente en el Nuevo Currículo el área de Orientación Vocacional, para que los estudiantes, sean orientados de manera sistemática, previo a seleccionar una carrera a nivel medio.

Que el Ministerio de Educación, contemple dentro de su presupuesto, una partida para ejecutar el programa de Orientación Vocacional en el ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.

Es necesario crear un sistema humano integrado para organizar y ejecutar un programa de estudio, sobre Orientación Vocacional, para contrarrestar la problemática que existe en los Institutos de Educación de Básica del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos.

Con carácter urgente es necesario, orientar a docentes y estudiantes de los Institutos de Educación Básica del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, sobre la Orientación Vocacional, para contribuir en su formación profesional y evitar cualquier toma de decisiones de manera improvisada, por medio de conferencias, talleres y otros.

Referencias

- 1.- Anónimo (1,997). *Enciclopedia ciencias de la educación*
- 2.- Bellak, L. (1,954). *Diccionario Enciclopédico Tomo I*
- 3.- Bisquerra Alzina, R. (1,991). *Orientación y Tutoría*. España
- 4.- Baquero, R. (1,996). *Aprendizaje Escolar*
- 5.- Crowder, N. A. (1,959). *Historia de la Informática Educativa*
- 6.- Decreto Número 12-91 (1,991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala
- 7.- Fernández Enguita, M. (2,005). *Sistema Educativo*
- 8.- García, H. Ugarte, D. (2,002). *Resolviendo Conflictos*
- 9.- García Hoz, V. (1,964). *Diccionario de Pedagogía*
- 10.- Gispert, C. (1,998). *Psicopedagogía*
- 11.- González, M. (2,002). *Orientación Educativa y Vocacional*
- 12.- Gutiérrez, S. (1,994). *Introducción a la Didáctica*
- 13.- Guillén de Rezzano, C. (1,965). *Didáctica General*
- 14.- Horrock, John E. (1,966). *Psicología de la Adolescencia*. México: Editora Trias
- 15.- Klausmeyer, H. J. (1,961-1,975). *Psicología Educativa*. Estados Unidos
- 16.- Larroyo, F. (1,982). *Decoración Escolar*. Editora Porrúa S:A:
- 17.- León Enciso G. (1,999). *Psicología General*
- 18.- López Cardoso, G. (1,998). *Orientación Vocacional*
- 19.- Lemus, L. A. (2,006). *Planeamiento Educativo*
- 20.- Martínez M. (1,994). *Biología Humana*
- 21.- Ministerio de Educación (2,005). *Currículo Nacional Base*.

- 22.- Moreno, J. M. (2,003). *Programa de Estudio*
- 23.- Nérci I. G. (1,985). *Administración de Recursos Humanos*. (6ta Ed.)
- 24.- Oceano, (1,995). *Diccionario Enciclopédico Tomo I*
- 25.- Ordonez, M. V. (1,969). *Didáctica General*
- 26.- Petrovich Pavlov, I. (1,939). *Enciclopedia Ciencias Sociales*. Rusia
- 27.- Richet Charles, R. (1,996). *Psicología*
- 28.- Ruano C. R. (2,007). *Introducción a la pedagogía*
- 29.- W. Rama G. (1,997). *Educación y Desarrollo*
- 30.- Whittaker, J. O. (1,988). *Introducción a la Psicología*
- 31.- Warren C. W. (2,005). *Diccionario en Psicología*
- 32.- Correo Electrónico. *Tipos de Aprendizaje*
- 33.- Correo Electrónico. *Áreas del Aprendizaje y sus Elementos*.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN SAN MARCOS

PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS INSTITUTOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE SAN JOSÉ
OJETENAM SAN MARCOS

Alma Violeta Sum Monzón
Luciano Rafael Tema López
Adolfo Juventino de León López
Gedber Prudencio Bartolón Roblero

SAN MARCOS, ABRIL DE 2009

Índice de Propuesta

	Página
Caratula.....	133
1. Introducción.....	136
2. Justificación.....	136
3. Objetivos de la propuesta.....	137
3.1 Objetivo General.....	137
3.2 Objetivos Específicos.....	137
4. Participantes del Programa.....	137
4.1 Autoridades.....	138
4.2 Beneficiarios	138
4.3 Equipo Unidad Ejecutora.....	139
5. Organigrama del Equipo.....	139
6. Integración de Objetivos, Estrategias, Metodologías y Acciones	140
7. Fases Didácticas.....	142
7.1 Temática	142
7.1.1 Modulo Psicológico.....	142
8. Modulo Didáctico.....	142

9. Modulo Pedagógico.....	143
9.1 Metodología.....	143
9.2 Mediación Pedagógica.....	143
9.3 Modalidad Semipresencial.....	143
9.4 Texto Paralelo.....	144
10. Evaluación.....	144
11. Acreditación.....	144
12. Cronograma de Actividades.....	145
13. Características del Proceso de Capacitación.....	147

Propuesta Profesional

Proceso de Capacitación Permanente sobre Orientación Vocacional en los Estudiantes de Tercero Básico de los Institutos por Cooperativa del municipio de San José Ojetenam San Marcos.

1. Introducción

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio y a las conclusiones abordadas, se revela que es necesario fortalecer el conocimiento que poseen los docentes en el tema de “Orientación Vocacional” y por ende en la educación pública, debido a la vinculación que tiene la temática en la selección de una carrera en el nivel medio.

Basándonos en los resultados obtenidos en la investigación y tomando en cuenta los aspectos negativos encontrados, es importante dar a conocer alternativas de acción, cuyos objetivos vayan encaminados a la búsqueda de soluciones a los problemas estudiantiles, tomando en cuenta posibilidades de solución y cursos existentes.

En primer lugar daremos a conocer el concepto de alternativa que según el diccionario de la lengua española quiere decir “Acción o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar alguna cosa o gozar de ella alternando con otra”, consecuentemente, hemos detectado que en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San José Ojetenam departamento de San Marcos, hace falta orientar a los estudiantes para que puedan elegir la carrera que en el futuro les permita desarrollar todas sus potencialidades cognitivas.

2. Justificación

Necesario es recordar que las decisiones deben considerar en primera instancia la tradición y a veces alguna de ellas hay que respetarlas; otras decisiones parten de los reglamentos internos, generales y de leyes ordinarias o específicas, convirtiéndose en decisiones reglamentarias, hasta llegar a las decisiones que se puedan tomar.

La carencia de Orientación Vocacional en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de San José Ojetenam, departamento de San Marcos, se considera como un factor que no facilita el proceso de selección de una carrera acorde a su vocación en el ciclo diversificado.

La selección de una carrera en el ciclo diversificado, requiere de una orientación previa, para garantizar el desarrollo adecuado de las habilidades y destrezas de los estudiantes, obteniendo a final el éxito deseado.

La Orientación Vocacional conlleva a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, convirtiéndolos en seres, positivos, analíticos, críticos y reflexivos; es decir, estudiantes productivos capaces de resolver los distintos problemas que atraviesa durante el proceso educativo.

3. Objetivos

3.1. General

- 3.1.1 Implementar la Orientación Vocacional en el proceso educativo, de directores y docentes en respuesta a las necesidades existentes en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

3.2 Específicos

- 3.2.1 Proporcionar a los docentes y directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, las herramientas necesarias para ser capacitados sobre Orientación Vocacional.

3.2.2. Elaborar una planificación basada en Orientación Vocacional, de dos períodos al mes, para que los estudiantes sean orientados previo a selección de una carrera en el ciclo diversificado.

3.2.3 Sensibilizar a los directores y docentes en servicio para mejorar el proceso de Orientación Vocacional, en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa.

3.2.4 Presentar la propuesta ante autoridades Educativas de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos.

4. Participantes del Programa

Se hace referencia a los beneficiarios y al equipo responsable de la implementación de este proceso de capacitación.

4.1 Autoridades

Este programa está dirigido a los y las profesionales que cumplen con funciones de directores y directoras, así como también al personal docente de los establecimientos educativos del nivel medio en el ciclo básico.

4.2 Beneficiarios

Se clasifican en directos e indirectos. Los beneficiarios directos los constituyen los tres directores y veinticinco docentes que laboran en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de san José Ojetenam, San Marcos.

Los beneficiarios indirectos están conformados por 469 alumnos y alumnas que cursan el ciclo básico así como los padres y madres de familia, de igual manera las respectivas comunidades educativas.

4.3 Equipo o Unidad Ejecutora

Por las características del programa de capacitación, intervienen en el desarrollo del mismo, instituciones que rigen la educación de la región, principalmente la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, a través de la Unidad de Desarrollo Educativo y la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de San José Ojetenam, san Marcos.

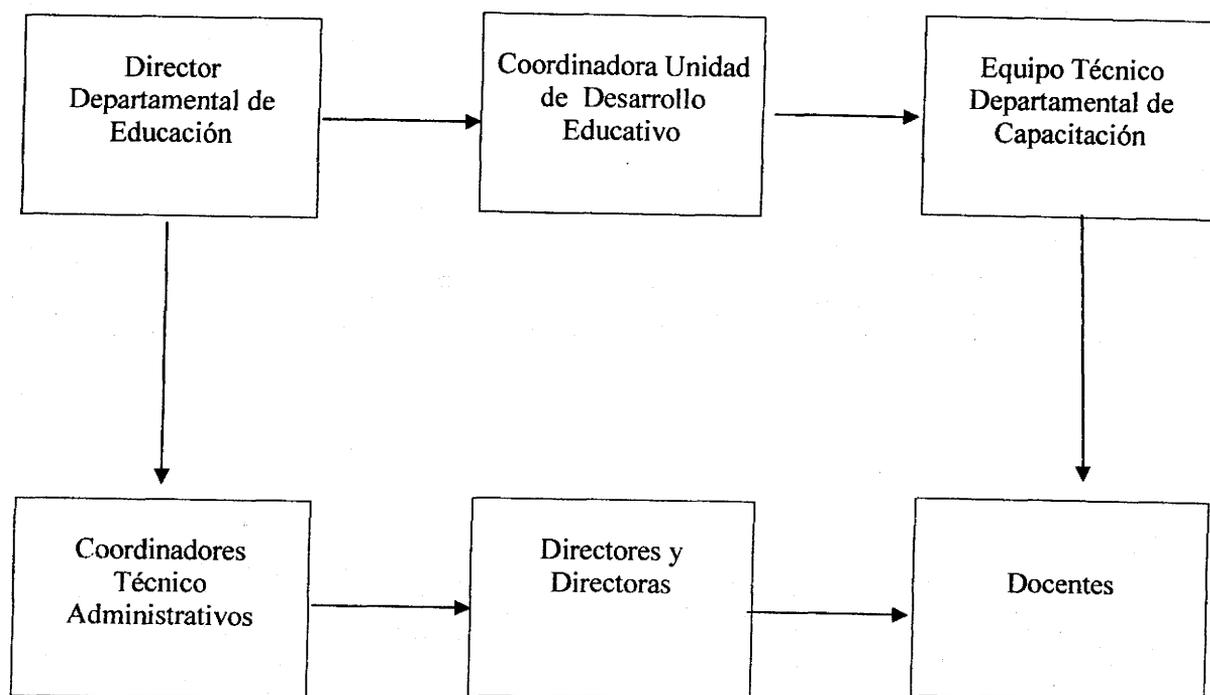
El equipo responsable directo de este proceso lo constituye la Coordinadora de la Unidad de Desarrollo Educativo y el equipo Técnico de Capacitación de la Dirección Departamental de Educación y los administradores educativos de la jurisdicción, es decir, la Coordinación Técnica Administrativa.

5. Organigrama del Equipo

Se presenta la estructura funcional del equipo o unidad de apoyo responsable de desarrollar el programa de capacitación

Figura No. 01

Estructura Funcional del Equipo



Fuente: Elaboración propia (diciembre 2008)

6. Integración de Objetivos, Estrategias, Metodologías y Acciones

A continuación se presenta la conjugación de objetivos, estrategias, metodologías y acciones que orientan el desarrollo del programa de capacitación.

Cuadro No. 5

Integración de Objetivos, Estrategias, Metodologías y Acciones

Objetivos	Estrategias	Metodologías	Acciones
Implementar la Orientación Vocacional en el proceso educativo, de directores y docentes en respuesta a las necesidades existentes en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa..	Perfeccionar el recurso humano del municipio de San José Ojetenam, San Marcos	Participativa y modalidad semi presencial, mediante la ejecución de talleres dentro de los horarios de trabajo	-Diagnóstico de necesidades -Priorización de necesidades -Desarrollo de monitores -Acciones de monitores
Proporcionar a los docentes y directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, las herramientas necesarias para ser capacitados sobre Orientación Vocacional.	Capacitaciones	Participativo	-Desarrollo de capacitación -Evaluación de talleres de capacitación -Acciones de seguimiento
Elaborar una planificación basada en Orientación Vocacional, de dos períodos al mes, para que los estudiantes sean orientados previo a selección de una carrera en el ciclo diversificado	Guías Didácticas	Semi-presenciales	-Desarrollo de talleres de capacitación de acuerdo a la priorización de necesidades existentes
Sensibilizar a directores y docentes en servicio para mejorar el proceso de Orientación Vocacional, en los estudiantes de tercero básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa	Sensibilización	Participativo y dinámico	-Programación de reuniones para socializar las necesidades educativas
Presentar la propuesta ante autoridades Educativas de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos.	Exposición	Participativo	-Realización de actividades que promuevan la participación equitativa

Fuente: Eláboración propia (diciembre 2008)

7. Fases Didácticas

Se hace referencia a las temáticas que se socializan en tres diferentes módulos a saber: Psicológico, Didáctico y Pedagógico, así también se describe la metodología y la evaluación a utilizar en este proceso de capacitación.

7.1 Temática

El tema central del programa de capacitación se denomina “Orientación Vocacional” y para desarrollarlo se requiere de la socialización de todos los componentes estructurales del mismo en tres módulos.

7.1.1 Módulo Psicológico

Está integrado por las temáticas:

- 1) Orientación Vocacional
- 2) Orientación Educativa
- 3) Desarrollo Autónomo
- 4) Problemas Personales del Estudiante
- 5) Evolución Humana
- 6) Desarrollo Cognitivo
- 7) Selección de una Carrera Profesional
- 8) Toma de decisiones
- 9) Autoanálisis, reflexión y conflicto

8 Módulo Didáctico

Está conformado por las siguientes temáticas:

- 1) Sistema Educativo
- 2) Métodos Didácticos
- 3) Métodos Educativos
- 4) Objetivos

9 Módulo Pedagógico

Está estructurado por los siguientes temas:

- 1) Psicopedagogía
- 2) Proyecto de Estudio y Ocupación
- 3) Carreras de Nivel Medio
- 4) Programa de Estudio

El módulo psicológico y pedagógico son los específicos para directores, mientras que el módulo didáctico se constituye más propio de los docentes y los alumnos.

9.1 Metodología

El desarrollo del programa de capacitación intensiva requiere implementar acciones de mediación pedagógica, mediante talleres organizados con la modalidad semipresencial y elaboración del texto paralelo.

9.2 Mediación Pedagógica

Consiste en que el docente interviene como facilitador en la construcción del conocimiento, acompaña, guía y orienta los conocimientos previos de los participantes, para vincularlos con los nuevos conocimientos, propiciando la ejercitación y culmina con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales y concretos de la vida misma, aplicando con esto el aprendizaje significativo.

9.3 Modalidad Semipresencial

Los y las participantes en este programa de capacitación intensiva realizan sus aprendizajes, durante sesiones de trabajo presenciales, y lo complementan con

acciones de autoformación a distancia, es decir, en casa y con prácticas pedagógica en un centro educación

9.4 Texto Paralelo

Es el documento elaborado por los y las participantes cuyo objetivo es sistematizar el conocimiento construido en las capacitaciones presenciales como a través de las actividades realizadas en casa. El texto paralelo es la evidencia de la experiencia educativa socializada a través de un producto propio que le permite empoderarse del proceso y darle sentido. Forman parte de este material educativo el resultado de los trabajos individuales, en equipo, mapas conceptuales e investigaciones bibliográficas y de campo.

10 Evaluación

Se constituye en principales acciones del proceso educativo la autoevaluación, la coevaluación y la Heteroevaluación entre participantes, así como la ponderación del texto paralelo, la implementación de escalas de rango y de la rúbrica, a través de mesas redondas que analizan los resultados obtenidos a través de análisis FODA, es decir, identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proceso para fortalecerlo oportunamente.

Luego de la evaluación cuantitativa y cualitativa de la implementación de la propuesta, se procede a su enriquecimiento, para que el seguimiento de este proceso en el próximo ciclo escolar se mejore.

11 Acreditación

Se realiza mediante el otorgamiento de diplomas de participación extendidas por la Dirección Departamental de Educación, los cuales incluyen los nombres de los docentes, temáticas desarrolladas, duración en horas trabajadas de la inducción y la identificación mediante nombres, cargos y firmas de los responsables de la ejecución

del programa de capacitación, con el respectivo visto bueno del Director Departamental de Educación.

12 Cronograma de Actividades

Las diferentes fases a desarrollarse, se presentan a través de la tabla de Gantt, la cual permite precisar las acciones en tiempo y la realización de las actividades correspondientes en las fechas indicadas

Cuadro No. 6

Cronograma de Actividades

No.	Actividades	2009							
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
	Presentación de la propuesta a las autoridades educativas del departamento	09							
	Socialización de la propuesta con directores y docentes de San José Ojetenam	10							
1	Diagnóstico de necesidades de capacitación	13							
2	Priorización de temas de capacitación	16-17							
3	Elaboración de material de apoyo para talleres	23-26							
4	Definición de metodología de trabajo		02-03						
5	Formulación de calendario de capacitaciones		13						
6	Selección de sede de capacitación		14						
7	Convocatoria y formación de grupos de capacitación		16						
8	Reunión de información e inauguración del programa de capacitación		17						
9	Desarrollo de los talleres de capacitación		27 y 28	06 y 20	17 y 24	15 y 29	05, 12 y 19	10, 24 y 31	02, 07 y 09
10	Evaluación de las capacitaciones realizadas								13
11	Clausura								15

Fuente: Elaboración propia (diciembre 2008)

13 Proceso de Capacitación Permanente sobre Orientación Vocacional en los Estudiantes de Tercero Básico de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de San José Ojetenam San Marcos.

Cuadro No. 7

Características del Proceso de Capacitación

Dirigido a	Forma de Ejecución	Duración	Temática
03 Directores de los Institutos de Educación Básica por Cooperativa de San José Ojetenam	32 clases presenciales, con una duración de 2 horas cada clase, para directores y profesores	08 meses Marzo Abril Mayo Junio Julio Agosto Septiembre Octubre	<p>Módulo Psicológico</p> <p>Orientación vocacional Orientación Educativa Desarrollo Autónomo Problemas Personales del Estudiante Evolución Humana Desarrollo Cognitivo Selección de una Carrera Toma de decisiones Autoanálisis, reflexión y conflicto</p> <p>Módulo Didáctico</p> <p>Sistema Educativo Métodos Didácticos Métodos Educativos Objetivos</p> <p>Módulo Pedagógico</p> <p>Psicopedagogía Proyecto de Estudio y Ocupación Carreras de Nivel Medio Programa de Estudio</p>
25 docentes que laboran en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa			

ANEXOS

- 1 Boleta de Encuesta Dirigida a Estudiantes.
- 2 Boleta de Encuesta Dirigida a Catedráticos.
- 3 Boleta de Encuesta Dirigida a Directores.



Boleta No. _____

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSION UNIVERSTARIA DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA, DEL NIVEL MEDIO, DE LOS INSTITUTOS POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, SAN MARCOS.

Estimado (a) Alumno (a): Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, estamos interesados en realizar un estudio sobre la Orientación Vocacional y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio, por lo que solicitamos, se sirva responder la presente Boleta de Encuesta, anotando "X" en el espacio de las respuestas SI NO de cada pregunta. La información que proporcione será confidencial.

1. ¿Sabe usted qué significa la palabra orientación, en sentido general? SI NO

2. ¿Sabe usted qué es orientación vocacional? SI NO

3. ¿Ha recibido usted orientación vocacional en su Centro Educativo? SI NO

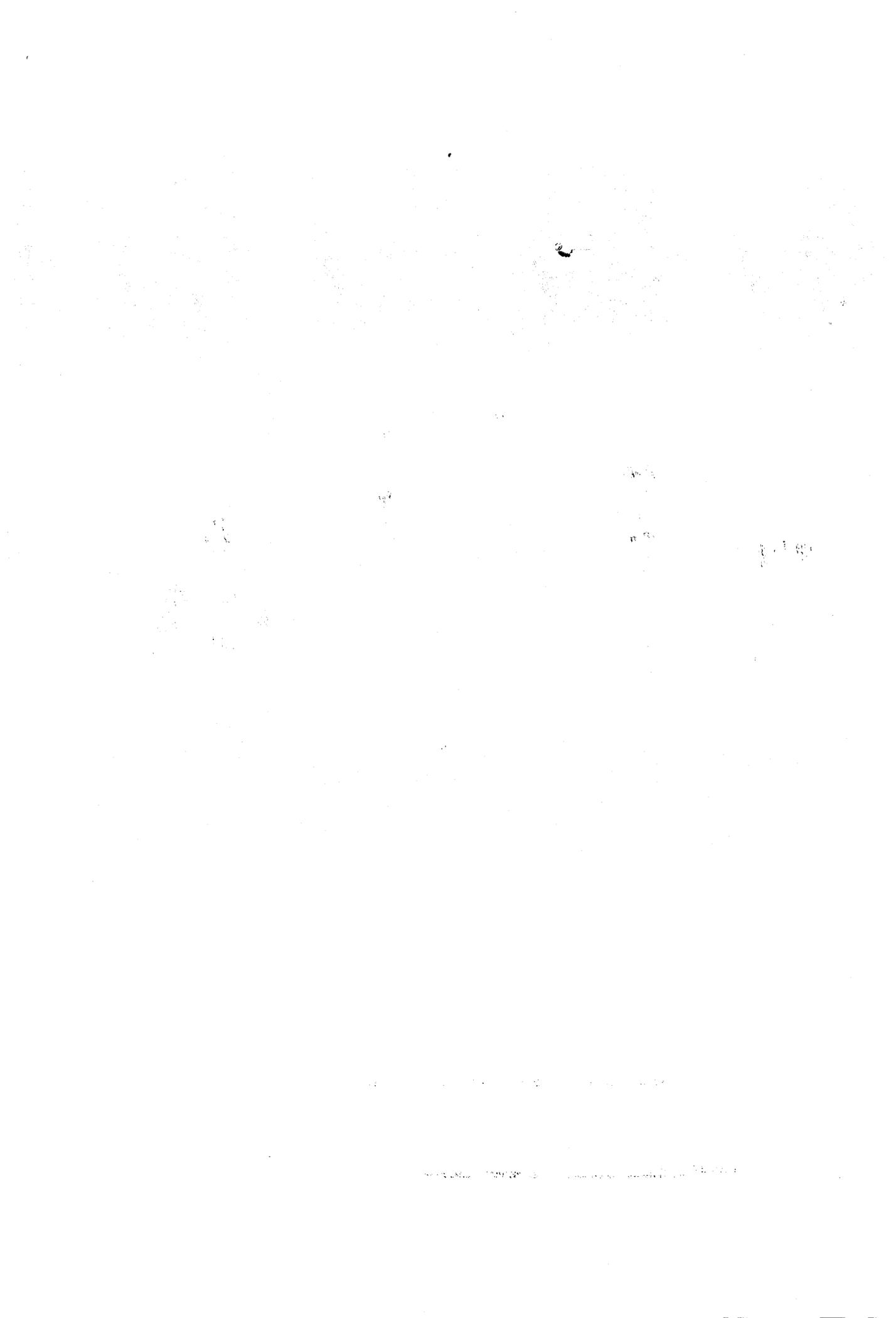
4. ¿Considera usted que al recibir una adecuada Orientación Vocacional, le ayudaría para realizar una elección de su carrera a nivel medio? SI NO

5. ¿Influyen sus padres, hermanos o maestros en la elección de su carrera a nivel medio? SI NO

6. ¿Le gustaría ser orientado, antes de elegir una carrera a nivel medio? SI NO

7. ¿Sabe usted cuáles con las carreras que se imparten en los institutos oficiales en el departamento de San Marcos y conoce la ubicación de estos planteles?
- SI NO
8. ¿Considera usted, que la situación económica familiar es determinante para la elección de su carrera a nivel medio?
- SI NO
9. ¿Le gustaría ser orientado sobre las carreras que se imparten en los institutos oficiales que funcionan en el departamento de San Marcos?
- SI NO
10. ¿Ha recibido usted Orientación Vocacional por un profesional en la selección de una carrera a nivel medio?
- SI NO
11. ¿Considera usted necesario proporcionar a los estudiantes del Ciclo Educación Básica, procesos de Orientación Vocacional, que le ayuden a la selección de una adecuada carrera a nivel medio?
- SI NO
12. ¿Al seleccionar una carrera en forma adecuada con la Orientación Vocacional debida, considera usted, que se asegura un mejor rendimiento en sus estudios?
- SI NO

GRACIAS POR SU APOYO



Boleta No. _____



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSION UNIVERSITARIA DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS CATEDRÁTICOS DE TERCER GRADO DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, SAN MARCOS.

Estimado (a) Catedrático (a): Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación estamos interesados en realizar un estudio sobre la Orientación Vocacional y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio, por lo que solicitamos se sirva responder la presente Boleta de Encuesta, anotando "X" en el espacio de las respuestas SI NO de cada pregunta y explicar con sus palabras el cuestionamiento respectivo. La información que proporcione será confidencial.

1. ¿Conoce usted algunos instrumentos técnicos de Orientación Vocacional?

SI NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Considera usted que es importante la Orientación Vocacional en los estudiantes para seleccionar una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

3. ¿Proporciona usted Orientación Vocacional en sus períodos de clase a los estudiantes que atiende?

SI NO

¿De qué manera? _____

4. ¿Existe un Orientador Vocacional en el Centro Educativo donde usted labora?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted que al brindar Orientación Vocacional a los estudiantes les facilitaría escoger una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

6. ¿Considera usted que cuando el estudiante selecciona su carrera para el ciclo diversificado, influyen otras personas?

SI NO

¿Quiénes? _____

7. ¿Cómo docente ha detectado, cuáles son las habilidades, destrezas y aptitudes de sus estudiantes, y les ha indicado para qué carrera tienen inclinaciones?

SI NO

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que la realidad económica de los estudiantes es determinante para la elección de una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

9. ¿Como docente ha proporcionado información sobre las carreras que ofrece el sector oficial en el departamento de San Marcos?

SI NO

¿Por qué y cuáles? _____

10. ¿Considera usted que si el estudiante elige una carrera en base a la Orientación Vocacional, su rendimiento sería de alto nivel?

SI NO

¿Por qué? _____

11. ¿Han tenido la visita de orientadores vocacionales por parte del MINEDUC., en el presente ciclo escolar?

SI NO

¿Cuándo? _____

12. ¿Considera usted, que es necesario proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica procesos de Orientación Vocacional, en forma constante que le ayuden a la selección de una adecuada carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU APOYO



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
EXTENSION UNIVERSITARIA DE SAN MARCOS
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BOLETA DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL CICLO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL MEDIO DE LOS INSTITUTOS POR EL SISTEMA DE COOPERATIVA DE ENSEÑANZA, DEL MUNICIPIO DE SAN JOSE OJETENAM, SAN MARCOS.

Estimado (a) Director (a): Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación estamos interesados en realizar un estudio sobre la Orientación Vocacional y su incidencia en la selección de una carrera a nivel medio, por lo que solicitamos se sirva responder la presente Boleta de Encuesta, anotando "X" en el espacio de las respuestas SI NO de cada pregunta y explicar con sus palabras el cuestionamiento respectivo. La información que proporcione será confidencial.

1. ¿Conoce usted algunos instrumentos técnicos de Orientación Vocacional?

SI NO

¿Cuáles? _____

2. ¿Considera usted que es importante la Orientación Vocacional en los estudiantes para seleccionar una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

3. ¿Proporciona usted Orientación Vocacional a los estudiantes de su establecimiento?

SI NO

¿De qué manera? _____

4. ¿Existe un Orientador Vocacional en el Centro Educativo donde usted labora?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Considera usted que al brindar Orientación Vocacional a los estudiantes les facilitaría escoger una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

6. ¿Considera usted que cuando el estudiante selecciona su carrera para el ciclo diversificado, influyen otras personas?

SI NO

¿Quiénes? _____

7. ¿Cómo Director ha detectado, cuáles son las habilidades, destrezas y aptitudes de sus estudiantes, y les ha indicado para qué carrera tienen inclinaciones?

SI NO

¿Por qué? _____

8. ¿Considera usted que la realidad económica de los estudiantes es determinante para la elección de una carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

9. ¿Cómo Director ha proporcionado información sobre las carreras que ofrece el sector oficial en el departamento de San Marcos?

SI NO

¿Por qué y cuáles? _____

10. ¿Considera usted que si el estudiante elige una carrera en base a la Orientación Vocacional, su rendimiento sería de alto nivel?

SI NO

¿Por qué? _____

11. ¿Han tenido la visita de orientadores vocacionales por parte del MINEDUC., en el presente ciclo escolar?

SI NO

¿Cuándo? _____

12. ¿Considera usted, que es necesario proporcionar a los estudiantes del Ciclo de Educación Básica procesos de Orientación Vocacional, en forma constante que le ayuden a la selección de una adecuada carrera a nivel medio?

SI NO

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU APOYO