

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología



El ministerio alfabetizador y educativo de la iglesia Cristiana contemporánea

(Artículo especializado)

Griselda Rodas Archila

Zacapa, septiembre de 2019

El ministerio alfabetizador y educativo de la iglesia Cristiana contemporánea

(Artículo especializado)

Griselda Rodas Archila

Lic. José Roberto Esquivel

(Asesor/Revisor)

Zacapa, septiembre de 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad Teología

Decano	Dr. Hugo Fernando Mazariegos Rodríguez
Coordinadora de Facultad	Licda. Siomara Ceballos de Villeda

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE TEOLOGÍA, Guatemala 05 de Agosto de 2019.

En virtud de que la Opción de egreso, Artículo Especializado con el tema: "***El ministerio alfabetizador y educativo de la iglesia Cristiana contemporánea***". Presentada por la estudiante: ***Griselda Rodas Archila***, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Teología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lic. José Roberto Esquivel
Asesor/Revisor**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DE TESIS

La estudiante, **Griselda Rodas Archila**, de la carrera de Licenciatura en Teología, ha presentado trabajo opción de egreso, Artículo Especializado, con el título "El ministerio alfabetizador y educativo de la iglesia cristiana contemporánea"

LICENCIATURA EN TEOLOGÍA

La Decanatura de la Facultad de Teología

CONSIDERANDO

Primero: Que ha tenido a la vista el informe de opción de egreso, en donde consta que la estudiante en mención realizó la investigación de rigor, atendiendo a un método y técnicas propias de la Facultad, según dictamen emitido por el asesor y revisor para el programa de **LICENCIATURA EN TEOLOGÍA**.

Segundo: Que dicho trabajo reúne las cualidades básicas de una investigación de grado de Licenciatura.

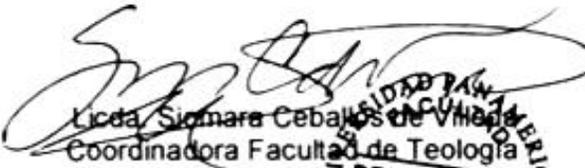
POR LO TANTO

Emite **ACUERDO DE APROBACIÓN E IMPRESIÓN DEL Texto Didáctico**, "El ministerio alfabetizador y educativo de la iglesia cristiana contemporánea", para que continúe con los trámites de rigor.

Dado en la ciudad de Guatemala, el día 14 de agosto del año dos mil diecinueve.


Vo.Bo. Dra. Alba de González
Vice Rectora Académica
Decana en funciones




Lidia Sigmaro Ceballos de Villalón
Coordinadora Facultad de Teología


Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Intervención divina en la educación	1
1.1 Relato bíblico	1
1.2 Proceso alfabetizador del primer líder hebreo	3
1.3 La Educación Hebrea como base de la educación secular	4
La educación a través de la historia	9
2.1 El mundo greco-romano y la educación en la Edad Antigua	9
2.2 El proceso alfabetizador ligado al Cristianismo en la Edad Media	10
2.3 El Cristianismo y la Monarquía	12
2.4 La Educación en la colonización	15
2.5 Los varones de la cruz y la educación	18
2.6 Alfabetización en el Reino de Guatemala	19
2.7 El desarrollo y la educación	19
La Reforma protestante y la educación	21
3.1 La alfabetización una necesidad posterior a la reforma	21
3.2 El clero un ente alfabetizador	22
3.3 Precursores de la educación durante la reforma	23
3.4 Alfabetización un aporte de la reforma protestante	26
Analfabetismo y alfabetización contemporánea	28
4.1 Analfabetismo una barrera para el desarrollo humano	28
4.2 Democracia con protestantismo: un escenario ideal para el alfabetismo	30
4.3 Alfabetización como una herramienta para conocer la verdad	31
Analfabetismo y alfabetización en la iglesia cristiana contemporánea	35
5.2 Alfabetización una tarea olvidada por la iglesia	39
Conclusiones	51
Referencias	52

Resumen

Sumergirse en el siguiente estudio ayudará al lector a involucrarse en el meollo de muchas problemáticas a lo largo de la historia y que en la actualidad sigue afectando de forma significativa a las masas. El factor a tratar es el analfabetismo en la iglesia Cristiana contemporánea. Se invita al lector a emprender esta jornada y abordar el tema de la educación de forma progresiva, y conocer aspectos históricos que llevaron a la construcción de la comunidad educativa, como la conocemos hoy en día.

Primero se demuestra el interés divino para la preparación, educación y formación de Moisés como el escritor de los primeros cinco libros de la biblia y libertador de los esclavos israelitas bajo la opresión y dominio egipcio. La historia de Moisés revela la voluntad de Dios de mantener a su pueblo libre. De forma cronológica se conocen aspectos importantes que influyeron en la educación, este recorrido en la historia se inicia en los tiempos de los Romanos, alrededor del siglo III A.C. hasta el crepúsculo de la edad antigua en el año 800 D.C. con el fin de conocer el poderío de este imperio y como afecto este a la educación. En la edad media se ve como la iglesia ejercía autoridad sobre la educación y lo oportuno que fue este escenario, aunado a esto los aires reformistas que se iban levantando que ayudarían al estudio no solo en lo secular sino también al libre estudio e interpretación de las sagradas escrituras. Por último se da un panorama general del analfabetismo en la iglesia Cristiana contemporánea.

Introducción

El analfabetismo es una problemática conocida por todos, no es novedoso decir que la carencia de educación afecta a todos sin acepción. El problema en si no es que exista el analfabetismo, si no el problema radica en que los responsables de contrarrestar esta situación, no estén llevando a cabo su deber.

En este estudio se presenta un análisis de la situación actual de la educación en un sentido amplio o secular y el ministerio alfabetizador de la iglesia contemporánea, sus deberes y obligaciones en la educación. Se estudiará cómo afecta que en la congregación existan creyentes que no pueden leer y escribir, sus limitaciones y cuál ha sido la voluntad de Dios para los hombres, desde el principio de los tiempos.

Es preciso hacer conciencia de la magnitud del problema del analfabetismo en las iglesias, para tomar medidas de acción que minimicen la situación. Es indispensable que el lector conozca el nivel de compromiso que la iglesia tiene, al saber que a través de los años el ente que se ha encargado de educar en la historia ha sido la iglesia, sin embargo al pasar de los años, se ha dejado de lado la responsabilidad que se tiene que seguir teniendo.

Como medida correctiva y en busca de actividades que promuevan el mejoramiento en el tema de analfabetismo en la iglesia contemporánea, se propondrán planes de acción que se sugieren al final de este informe.

Intervención divina en la educación

Al referirnos a la tarea alfabetizadora y como esta está ligada al ministerio eclesial no podemos pasar desapercibido los planes y propósitos que Dios tuvo con respecto a la vida del caudillo hebreo Moisés, ya que fue Dios quien encamino la historia para la preparación en conocimientos y letras de este gran líder hebreo.

Dios sabiendo de antemano la enorme necesidad que habría en los seres humanos de conocer sobre Él mismo y su obra maravillosa, le da a Moisés esa titánica tarea de ser instruido en lo mejor de las cortes del Faraón.

“Egipto: su historia inicia aproximadamente en el año 3315 a. C. Dieron gran importancia a la educación, ya que la relacionaban íntimamente con la religión y la cultura. Este fue un pueblo muy religioso.

Hubo 3 tipos de escuela:

Elemental: los padres cuidaban a sus hijos.

Especial: “escuelas de la corte”, formaban aspirantes al trono.

Superior: perseguían fines técnicos y profesionales. Era llamada escuela realista. Educaban en agricultura, astronomía, matemática, hidráulica, ingeniería. Allí empezaron los estudios médicos (desde los que los que se originó los del embalsamiento).

La Educación tenía un carácter sagrado, como todas sus tradiciones. Hubo autoritarismo absoluto en la educación y la enseñanza. La educación era utilitaria, técnica y practica: Educaban para la vida. Existió una disciplina rigurosa usaron premios y castigos corporales, métodos memorísticos y verbalísticos. Creían que la enseñanza era un arte”. (Aldana, 2004, p.175)

1.1 Relato bíblico

Dios llama a Abram para que salga de su tierra y su parentela y vaya a la tierra que Jehová Dios le mostraría; Siendo Abram de 100 años Dios se le aparece y le promete un hijo; Siendo que Sara la mujer de Abram no podía tener hijo esto parecía casi imposible, además Dios replicó que su

descendencia sería como las estrellas del cielo y como la arena del mar; Dios que es fiel a sus promesas, cumplió en Abran el hecho de tener un hijo, siendo este el hijo de la promesa, llamado Isaac. Isaac se casa con Rebeca y ella da a luz dos varones, el mayor se llamaba Esaú y el menor Jacob. Un día cuando Esaú se encontraba cansado y hambriento, le pide a su hermano que le de comer, su hermano accede no sin antes pedirle a cambio la primogenitura, sabiendo Jacob que quien tuviera la primogenitura era quien obtenía la bendición, Esaú teniendo en poco su primogenitura la vendió a su hermano Jacob por un plato de lentejas, pasando este último a ser el heredero de las promesas y las bendiciones.

Jacob se casa con Lea y Raquel y tiene doce hijos varones los cuales forman las doce tribus de Israel, sucede que siendo José el hijo de Raquel la mujer que más amaba Jacob despertó celos y envidia en sus hermanos, al cual tomándole sus hermanos le vendieron a un mercader egipcio. Al cabo de un tiempo y después de muchas dificultades José asciende hasta llegar a ser el segundo después del faraón, mientras todo ello estaba siendo guiado y dirigido por Dios.

En la tierra donde Jacob vivía con sus hijos hubo gran hambre y era imposible de soportar teniendo que emigrar a Egipto toda la familia de Jacob, solamente en Egipto había alimento en abundancia.

Al cabo de muchos años muere José y también el faraón, y se levantó un faraón que no conoció a José ni tenía temor de Dios. Este al ver que el pueblo hebreo se multiplicaba en gran manera y teniendo temor que los hebreos tomaran el poder en Egipto dio órdenes para que mataran a todo los niños varones hebreos, siendo Jocabed esposa de Amram de la tribu de Levi tiene un varón al cual oculto durante tres meses pero no pudiendo ocultarle más, calafatearon una canasta con brea en la cual colocaron al niño y lo echaron al río.

La hija del faraón bajó al río a bañarse y escucho como el niño lloraba y envió a una de sus doncellas a traerlo y decidió tomarlo como un hijo suyo, llamándole por nombre Moisés porque dijo de las aguas fue tomado.

Además de que es una providencia de Dios la salvación de este niño ha de tomarse como ejemplo.

1.2 Proceso alfabetizador del primer líder hebreo

En la Santa Biblia en el libro de los Hechos capítulo 7 y su versículo 22, Reina Valera (1960) dice: “Y fue enseñado Moisés en toda la sabiduría de los egipcios; y era poderoso en sus palabras y obras.” De esta manera aconteció que Moisés fue criado como hijo de una princesa egipcia y Moisés fue educado en lo mejor de las cortes del faraón. Siendo este el proceso que Dios encamino para preparar a Moisés.

Posteriormente Fue Moisés a quien Dios designo para ser el libertador del pueblo hebreo de Egipto y de escribir todo lo concerniente a la obra maravillosa y poderosa hecha por la mano de Dios, quedando registrado todo en los primeros cinco libros de la Biblia formando así el pentateuco y la ley Mosaica. Dios necesitaba preparar a Moisés en toda letra porque el sería el encargado de enseñar al pueblo la ley dada por Dios en el monte Sinaí.

“Según todo lo que se ha registrado respecto a la persona de Moisés, es evidente que disponía de títulos más que suficientes para ser el autor de una obra como el Pentateuco. Tenía la educación y el trasfondo necesarios para ello, puesto que recibió de sus antepasados esa riqueza de la ley oral que se originó en las culturas mesopotámicas de los días de Abraham (de ahí la notable semejanza con el Código de Hammurabi del siglo XVIII a. de J.C.); y de sus tutores de la corte egipcia recibió la enseñanza en esas disciplinas del saber en las cuales la Decimoctava Dinastía egipcia superó al resto del mundo antiguo.

De sus antepasados recibió, naturalmente, una precisa tradición oral sobre la carrera de los patriarcas y las revelaciones que Dios les había brindado.

Contaba con un conocimiento personal sobre el clima, la agricultura y la geografía de Egipto y de la península de Sinaí, tal como el que demuestra poseer tan claramente el autor del Pentateuco.

Contaba con todo el incentivo para encarar la composición de esta obra monumental, ya que fue el genio fundador de la nación de Israel, y sobre estos cimientos morales y religiosos dicha nación habría de construir su histórico destino”. (Archer, 1987, p.129)

De esta manera podemos ver como la labor alfabetizadora está en los planes y propósitos de Dios; a fin de traer bendiciones y conocimiento a la vida de las personas. Es necesario comprender que esta obra de preparación no fue solamente de parte de Dios para Moisés, también es una tarea para el liderazgo eclesial siendo el mejor ejemplo de esto Moisés mismo.

Dios le encargo a Moisés la tarea de preparar a Josué, el cual lo sustituiría y quien continuaría redactando la palabra de Dios, era necesario que fuera instruido por el mismo Moisés y vemos como Josué redactó los escritos que llevan su mismo nombre (Josué), quedando registrados numerosas batallas y victorias que Dios le otorgó al pueblo de Israel por medio de Josué hasta tomar posesión de la tierra prometida.

1.3 La Educación Hebrea como base de la educación secular

La educación Hebrea comenzaba en el hogar, los padres de familia instruían a sus hijos en la ley. Este escenario digno de ser replicado en todos los hogares, muestra una plena responsabilidad y compromiso que tenían los padres en asegurar el aprendizaje de sus hijos, para ser buenos ciudadanos llenos de principios y valores aprendidos desde el hogar.

“Desde el principio de los tiempos, el hogar o la familia ha sido la institución educacional primordial en la tierra. Cuando se lee el Antiguo Testamento y otra literatura del periodo veterotestamentario y se comienzan a entender los principios de la raza humana desde la perspectiva hebrea, se comprende que el plan básico de Dios siempre ha sido que la educación de su pueblo comenzara en el hogar. En la cultura hebrea, los niños ocupaban un lugar de suma importancia (Sal. 127, 128; Job 5:25, etc.). Por lo tanto, la educación de los niños también era una prioridad alta.

Una de las funciones más importantes de los padres hebreos era la educación adecuada y correcta de sus hijos. Varios pasajes del Antiguo Testamento nos indican esto: Éxodo 12:26, 27; Deuteronomio 4:9,10; 6:4~7; 11:18,19; etc. La vida empezó en la familia y, por lo tanto la enseñanza también comenzó allí.

En la literatura más antigua no se encuentran maestros es decir, personas específicamente responsabilizadas por la comunicación de la fe (educación religiosa) a los niños. Más bien, los niños eran miembros-participantes de una comunidad de nutrición en la cual sus padres tenían la responsabilidad mayor. En general, las mujeres cuidaban y enseñaban a las hijas y los padres a los hijos. Se podría captar un cuadro mental de la enseñanza diaria de los niños hebreos imaginando las preguntas de los niños y las explicaciones de los padres, en el intercambio de ideas que formaban una parte integral y normal de las tareas cotidianas.

Podemos imaginar que mucho aprendizaje se realizaba cada noche mientras las familias, especialmente los hombres, se sentaban alrededor del jardín (las casas se usaban solamente para dormir) recordando compartiendo, contando historias y leyendas del pasado”. (Armstrong, 2002, p.13)

¿Porque estudiar la educación judaica basada en las leyes del antiguo pacto, y cuáles son las aplicaciones que se pueden hacer?

“Puede ser que el lector se esté preguntando por qué es necesario estudiar la educación judaica formal. Se debe tener en mente que toda la educación judaica fue educación religiosa y por eso fue la predecesora de la educación cristiana. En el Nuevo Testamento, la palabra "escuela" se menciona una sola vez (Hch. 19:9). En el Talmud, sin embargo, la importancia de las escuelas es enfatizada una y otra vez. En el Talmud se encuentran discusiones sobre los sueldos de los maestros, sobre competencia entre maestros y dice que Jerusalén contaba con 480 sinagogas, cada una con su escuela.

Tan importantes fueron las escuelas que el Talmud recomienda que los pueblos sin escuelas deben destruirse. Hay muchas cosas que se pueden aprender del Talmud en cuanto a la educación”. (Armstrong, 2002, p.24)

En un contexto actual, los padres que no han gozado del privilegio de ser educados, y han sido limitados por sus padres; al no darles educación se comienza una cadena que va de generación en generación, transformándose en un flagelo que lleva una condena a la próxima generación y que este padre determine no darle educación a sus hijos, porque al padre no le transmitieron la

importancia que la educación tiene. Este caso puede ser muy frecuente en las comunidades marginadas, la interrogante es ¿qué está haciendo la iglesia para disminuir los casos de analfabetismo que se presentan en las comunidades marginadas?

“La educación es una consecuencia de las interrelaciones que se dan entre personas, y de una manera indirecta, entre las personas y su entorno social y natural. Podemos afirmar que cuando hablamos de educación principalmente estamos hablando de una serie de procesos interpersonales que dan como consecuencia el desarrollo y la transformación, tanto de las personas que se educan como de la realidad en la que se encuentran”. (Aldana, 2004, p.76)

Puesto que con la expansión del cristianismo; la educación fue llevada al mundo; de entrada se puede decir que la Biblia como base del cristianismo, contiene la esencia de la educación que los cristianos en ese tiempo utilizaron para educar a los pueblos conquistados en los tiempos de la colonia.

“La enseñanza de la ley se relacionaba mucho con la enseñanza a través del folklore, el simbolismo y el ritual. No se puede enfatizar demasiado la importancia de la ley como un elemento de educación. Los primeros cinco libros de la Biblia; los llamados libros de Moisés, integran los que se consideraban los libros de la ley.

En el idioma hebreo, los rollos de Moisés se llamaban Tora (Versión de los Setenta en Griego), una palabra que por costumbre se traduce "ley". En realidad, Tora significa "instrucción". Es decir que Tora fue el medio que Dios usó en ese lapso de tiempo histórico para enseñar a su pueblo. Se podría decir, pues, que la Tora o ley fue la clave en la educación nacional. Los adultos aprendían a través de ella y pasaban lo aprendido a sus hijos”. (Armstrong, 2002, p.17)

Los aportes de los hebreos a la educación están plasmados en los libros de historia. La educación debe ser tan importante para la iglesia contemporánea, como lo fue para el sumo sacerdote Josué ben-Gamala, a quien Dios usó para que por medio de la educación, la ley no fuera olvidada.

“Josué ben-Gamala fue sumo sacerdote en los años 63-65 de la era cristiana. Según el Talmud, Josué universalizó la educación primaria, exigiendo que todos los niños judíos empezaran sus estudios formales a la edad de seis o siete años. Se le puede dar crédito a ben-Gamala por hacer más eficaz el sistema educacional y por hacerlo universal en toda la nación. Se dice en el Talmud que si no hubiera sido por él, la ley hubiera sido olvidada en Israel”. (Armstrong, 2002, p.25)

Para los Judíos la educación era primordial tomando en cuenta que los centros de estudio eran en las sinagogas es de vital importancia analizar que el texto de estudio para la educación era la Torah. Era de esta forma como la enseñanza cristiana se hacía de forma integral. “Ya se dijo que la educación de un judío comenzaba en su hogar. La educación empezaba casi cuando el niño aprendía a hablar. Había muchas prácticas educacionales en el hogar como se vio en el capítulo primero. Una de las más interesantes, quizá, fue el uso de la mezuzá. La mezuzá era una: caja cilíndrica que contenía las palabras de Deuteronomio 6:4-9 y 11:13-21. Cuando una persona salía o entraba en la casa, tocaba una abertura de la cajita, besaba su dedo y pronunciaba una bendición.

El niño, siendo Impresionable y viendo que todos lo hacían, comenzaba a hacer preguntas al respecto. Así empezaba su educación en la ley y en la tradición de su pueblo.

Cuando el niño llegaba a la edad de la pubertad, era considerado como responsable de guardar la ley, entonces, antes de ir a la escuela, ya estaba aprendiendo mucho de la ley. Ir a la escuela era el segundo paso en su formación educacional. Generalmente, iría a la sinagoga, aunque hay evidencias también de que a veces las clases se realizaban en el hogar del maestro.

En la escuela, se consideraban los sentimientos físicos y emocionales. Para asegurar buenas relaciones entre alumnos y maestros, existía la práctica de limitar la proporción entre los mismos. En general, un maestro sólo podía tener hasta veinticinco alumnos a su cargo. Cuarenta alumnos requerían un maestro ayudante y cincuenta alumnos requerían dos maestros.

Los alumnos se sentaban en el suelo, a los pies de su maestro. Su texto fueron las Escrituras. Por eso, la sinagoga se llamaba Beth-Ha-Sepher ("La casa del libro"). La instrucción fue teórica y práctica había que estudiar y practicar la ley. En cuanto a los métodos de enseñanza hay dos cosas que recordar. Primera, la enseñanza judía se basaba enteramente en instrucción oral.

Segunda, el aprendizaje fue a través de repetición y memorización. El alumno judío tenía que memorizar cantidades tremendas de material textual”. (Armstrong, 2002, p.25)

Es de suma importancia comparar la Educación Hebrea como modelo de la voluntad de Dios, porque los hebreos constituyen el pueblo elegido por Dios para servir de luz a las naciones.

“Antes de empezar una discusión de la historia de la educación cristiana en las colonias norteamericanas, hay algunas cosas básicas que hay que entender. Primera, como los Hebreos de hace tantos siglos, los colonizadores no presumían de una distinción entre la educación religiosa y la secular. Casi todos los colonizadores fueron protestantes, y por sus creencias religiosas, la razón principal para enseñar a sus niños fue que aprendieran a leer para disponerse a leer la Biblia”. (Armstrong, 2002, p.81)

A lo largo de toda la obra literaria que se posee de la voluntad de Dios, en referencia a la Biblia, es notable de forma implícita y explícita que Dios nos invita a adquirir sabiduría y conocimiento, en las Sagradas Escrituras en la versión Reina Valera 1960 en su libro de Proverbios y en el capítulo 8 y versos 10, 12 y 13 dice: Recibid mi enseñanza, y no plata; Y ciencia antes que el oro escogido. Porque mejor es la sabiduría que las piedras preciosas; y todo cuanto se puede desear, no es de compararse con ella.

Yo la sabiduría, habito con la cordura, y hallo la ciencia de los consejos. Estos versos de la Biblia expresa la plena y clara voluntad de Dios de que adquiramos conocimiento, cabe mencionar que en general todo el libro de Proverbios nos declara tal voluntad.

Al ser cristiano se debe de buscar hacer la voluntad del Padre. Para un cristiano es indispensable obedecer la voluntad del Padre de adquirir todo el conocimiento de Dios a través de la revelación de las Sagradas Escrituras. La interrogante es ¿Cómo leerán la Biblia y la conocerán, sin saber leer y escribir? Otro Ejemplo que la Biblia muestra que es parecido a la historia de Moisés es la historia de Daniel y sus Amigos en cuanto a como Dios lo guio a ser instrumentos útiles aportando su conocimiento al momento de interpretar las escrituras de la pared que al rey de babilonia le aparecieron y esto sucedió porque Daniel fue puesto en lugares de Reyes.

La educación a través de la historia

Conocer a través de la lectura y saber plasmar a través de la escritura en una piedra, arcilla, cuero, madera, metal, papiro, papel o hoja electrónica, ha sido una necesidad humana para comunicar un mensaje o registrarlo, sin embargo, el transmitir las enseñanzas de la escritura y la lectura en los tiempos antiguos se tornaba en muchas veces en intereses egoístas y discriminatorios en los niveles sociales.

En el relato bíblico al principio de este estudio, nos revela que los Israelitas esclavos en Egipto estaban excluidos de cualquier enseñanza de la sabiduría egipcia, excepto Moisés quien fue enseñado en toda sabiduría egipcia.

2.1 El mundo greco-romano y la educación en la Edad Antigua

A medida que se camina en la historia al detenerse en la época de la Edad Antigua donde el imperio romano dominaba todo el oriente medio. “El imperio Romano le había dado a la cuenca del Mediterráneo una unidad política nunca antes vista.

La política del imperio fue fomentar la mayor uniformidad posible sin hacer excesiva violencia a las costumbres de cada región... puesto que el imperio intentaba lograr la mayor uniformidad posible entre sus súbditos de diversos orígenes, parte de la política imperial consistía en fomentar la uniformidad religiosa. Esto se hacía mediante el sincretismo y el culto al emperador”. (Gonzales, 1978-1988, p.30-31)

El énfasis de lo que se quiere transmitir es el poder político del imperio romano alcanzado, tal poder se incrementaría cuando la iglesia Cristiana fue aceptada y mezclada con la política imperial romana en los tiempos de Constantino.

Avanzando en la historia en la época donde gobernó Carlomagno alrededor del año 800 d. C. la iglesia y el imperio romano imponían autoridad. “Los obispos, al igual que los condes, eran nombrados por el rey, y desapareció así la antigua costumbre de que los obispos fueran elegidos por el clero y el pueblo...Bajo Ludovico Pío, el próximo rey, los arzobispos comenzarían a

adquirir más poder, y a la postre se volverían poderosos señores feudales”. (Gonzales, 1978-1988, p.324-325)

Por muchos años el imperio poderoso romano junto con la iglesia cristiana tuvieron el poder de administrar al pueblo y la autoridad de decidir a quienes y como suministrar la educación y a su vez el acceso a las escrituras bíblicas.

“Al mismo tiempo, Carlomagno se ocupó de la educación de sus súbditos y del cultivo de las letras. Con este propósito, reformó la escuela palatina que existía desde tiempos de los merovingios (la dinastía anterior). A esa escuela asistieron, no sólo los hijos de los nobles de la corte, sino también el propio Rey, deseoso de aumentar sus conocimientos.

A ella Carlomagno trajo al diácono Alcuino de York, a quien había conocido en Italia, y quien llevó al reino de los francos la erudición que se había conservado de los monasterios británicos. De España vino Teodulfo, a quien el Rey nombró obispo de Orleans. Allí este sabio obispo ordenó que en todas las iglesias de su diócesis hubiera escuelas, y prohibió que los sacerdotes les negasen la enseñanza a los pobres, o que exigiesen pago por ella”. (González, 1978-1988, p.325)

2.2 El proceso alfabetizador ligado al Cristianismo en la Edad Media

Para entender como la educación tiene una coyuntura con los Poderosos Reinados Españoles y el Cristianismo, en los tiempos donde el Imperio Romano ya había caído; es necesario conocer a grandes rasgos a los poderes reinantes en la Edad Media. Isabel la Católica a principios de la edad media con los primeros aires reformadores, comenzó a mostrar comportamientos que solo en un espíritu reformador se mostraba, el autor Gonzales (1978-1988) cuenta: “Para ella, las costumbres licenciosas y belicosas del clero eran un escándalo. A Fernando le preocupaba el excesivo poder de los obispos, convertidos en grandes señores feudales” (p. 23).

“La erudición de Cisneros, y en particular su interés en las letras sagradas, ocupaban un lugar importante en el proyecto reformador de Isabel. La Reina estaba convencida de que tanto el país como la iglesia tenían necesidad de dirigentes mejor adiestrados, y por lo tanto se dedicó a fomentar los estudios. Ella misma era una persona erudita, conocedora del latín... Cisneros

estaba de acuerdo con la Reina en la necesidad de reformar la iglesia no solamente mediante medidas administrativas, sino también con el cultivo de las letras sagradas. Pero las contribuciones más importantes de Cisneros (con el apoyo de la Reina) a la reforma religiosa en España al estilo humanista fueron la universidad de Alcalá y la Biblia Políglota Complutense”. (González, 1978-1988, p. 25)

Por otro lado en 1382, en Inglaterra con los esfuerzos de John Wycliffe y los lolardos llevaron la Biblia a más personas, con su tarea de traducir la biblia del latín al inglés. “John Wycliffe clérigo católico que enseñaba en la universidad de Oxford, empezó a ver que “La Biblia debe llegar a ser la propiedad común de todos” para que pueda haber “un gobierno del pueblo, para el pueblo y por el pueblo.” Hasta entonces, solamente quienes habían recibido educación, que eran pocos, podían leer la Biblia porque solamente estaba disponible en latín, griego o hebreo.

Para lograr una reforma general, tradujo la Biblia completa del latín al inglés. Concluyó alrededor del año 1382, ciento cincuenta años antes de que ocurriera la reforma protestante. Él no solamente tradujo la Biblia, sino que se dedicó a implantar la verdad de las Escrituras en los corazones de todos los hombres. Lo logró distribuyendo Biblias, libros de la Biblia y tratados por toda Inglaterra. Sus seguidores, llamados “lolardos” (un término despectivo que significa “habladores ociosos”), viajaban a los pueblos y villas repartiendo Biblias y tratados, predicando y enseñando en las calles, capillas, jardines, salones de reunión y dondequiera que tuvieran oportunidad de hacerlo. Puesto que la mayoría no tenían educación, los lolardos enseñaron a muchos a leer, incluyendo a muchos nobles.

En palabras del profesor G.V Lechler, los lolardos “se caracterizaban sobre todo por seguir la santidad, por el celo por difundir la verdad escritural, por desterrar el error predominante y por la reforma de la Iglesia. Aun la gente común entre ellos eran personas creyentes y comunicaban sus convicciones, cual contagio sagrado, a los que los rodeaban. Así se hicieron poderosos.” La traducción de la Biblia en manos de los lolardos llegó a tener tal poder que al final del siglo, “según el testimonio de sus opositores, cuando menos la mitad de la población se había alineado con los lolardos.”

Al comenzar a tratar con el error tan ampliamente difundido en la Iglesia, los líderes de las iglesias mostraron su aprecio tratando de erradicar este movimiento herético. Varias décadas transcurrieron, pero fueron logrando reprimir la mayoría de los efectos de la obra de Wycliffe y empujar a sus seguidores a la clandestinidad, pero las semillas de la verdad habían sido plantadas, las cuales germinarían más tarde y producirían una reforma que ningún hombre pudo detener”. (McDowell y Beliles, 1995, p.42)

2.3 El Cristianismo y la Monarquía

La Reyna Isabel La Católica gobernó en España junto a su esposo don Fernando de Aragón en la obra literaria Historia de Guatemala, Polo (2007) menciona: “del enlace entre doña Isabel de Castilla y don Fernando de Aragón. Esta alianza significó la unión de los reinos mayores más poblados de la península ibérica” (p. 155). La Reyna Isabel de España mostró un interés en el desarrollo intelectual del pueblo y el conocimiento de las escrituras, siendo estas últimas las bases fundamentales de las ideas políticas.

“Las ideas políticas de la época tuvieron varias fuentes, que fueron:

- a. La teología.
- b. La antigüedad clásica.
- c. Las Sagradas Escrituras.

Girando el fundamento de las ideas políticas en torno de la idea de Dios, no extrañará encontrar, que los más notables ideólogos de la Edad Media fueron: San Agustín y Santo Tomás de Aquino, ambos doctores de la Iglesia.

Durante gran parte de la Edad Media los reyes gobernaron, fundamentando su poder en un esquema teológico sumamente simple: D_R_P; esto es que, Dios, origen de todo poder, delega ese poder en un hombre ungido para ello, llamado Rey, quien ejerce esa potestad sobre un conglomerado humano llamado Pueblo; éste por su parte, debía obediencia y acatamiento al Rey, en vista de que su autoridad le venía de Dios. A esta idea política se le llamó: Teoría del derecho divino de los reyes” (Polo, 2007, p.110). Polo (2007) expresa: “la caída del imperio Romano de

Oriente en 1453, con la toma de Constantinopla por los turcos, con lo cual había quedado cerrado el paso hacia las ricas tierras de la especiería, la seda, el marfil, el sándalo y el oro de Arabia, el Estado castellano y Colón, tenía pues, un fin puramente comercial” (p. 122).

“Colón con el apoyo de la Corona española tuvo que buscar nuevos horizontes. El descubrimiento de América fue un resultado casual de la búsqueda de nuevas rutas de comercio, en que la iniciativa fue particular, con alguna participación de la Corona, que se hace cada vez mayor, conforme los territorios descubiertos eran más numerosos. Hubo efectivamente una alianza de ambos intereses, como si dijéramos que la Corona aportaba la sanción oficial y los particulares el dinero para la empresa”. (Polo, 2007, p.123)

Es importante mencionar la intervención de la autoridad Eclesial para justificar el apropiamiento de las nuevas tierras de América.

“Ya hemos indicado como se suscitaron ruidosas polémicas en la corte española, en torno de la justa o injusta que era la guerra que se hacía a los indígenas americanos... surgió un documento que se llamó Requerimiento, en el cual se exponía como el Papa, siendo vicario de Cristo en la tierra, tenía facultades para donar las tierras de Indias a los soberanos españoles... España recurrió pues, a la autoridad del papa, y un papel muy importante fue el jugado en este momento histórico por el pontífice Alejandro VI, quien gobernó en el trono de San Pedro, desde 1492 hasta 1503, o sea precisamente la época de los viajes de Colón. Cinco fueron en total las bulas expedidas por el Papa, en las cuales se hace donación de las nuevas tierras a España y a Portugal... De este modo fue como Portugal tomó posesión de Brasil, situado al oriente, mientras que a España correspondió la mayor parte, desde California hasta la Tierra de Fuego por el lado del océano Pacífico”. (Polo, 2007, p.123)

Otra fuerte motivación que tuvieron los conquistadores en busca de nuevos horizontes fue la evangelización o la expansión de la fe Cristiana. “La manera de que la guerra que se haga en Indias fuese declarada justa, fue a cambio de que sirviera para predicar la fe cristiana a los naturales. España, al lograr la expulsión de los moros, se convierte en abanderada del catolicismo, y ostentando don Fernando y doña Isabel el título de Reyes Católicos, es natural que

la actividad evangelizadora tuviera un lugar importante dentro del complejo de situaciones nuevas que trajo el descubrimiento de estas tierras.

El celo misionero de España fue algo verdaderamente extraordinario pues los hombres de la cruz, bien pronto estuvieron dispersos por todo el continente. El territorio de la actual República de Guatemala se repartió, para su administración espiritual, a las principales órdenes religiosas que tenían sede en España. La Orden de Predicadores de Santo Domingo de Guzmán, tuvo a su cargo los pueblos situados al norte de la ciudad de Santiago de Guatemala; la Seráfica Orden de San Francisco de Asís, recibió los pueblos situados al sur de la capital del Reino y, finalmente, los pueblos alejados, del occidente de Guatemala (Huehuetenango), fueron atendidos por la Orden de Nuestra Señora de la Merced, Redención de Cautivos.

Pronto se pudo sentir una especie de competencia entre los regulares de las distintas órdenes, la cual dio por resultado que cada una de estas organizaciones religiosas dio lo mejor de sí. Los Frailes aprendieron rápidamente las distintas lenguas indígenas, para realizar su obra evangelizadora con mayor fruto y eficacia; algunos de estos notables religiosos, llegaron a tener tal dominio sobre las lenguas de los naturales del país, que se dieron a la tarea nada fácil de estructurar gramáticas sobre las misma”. (Polo, 2007, p.134-135)

La iglesia contemporánea no escapa de una situación similar, con diferentes motivos egoístas, al existir una competencia en las organizaciones religiosas y no para brindar una buena educación y enseñanza de gramática; todo lo contrario, mientras menos se desarrollen en conocimiento más beneficio pueden extraer de la ignorancia, porque las enseñanzas bíblicas las han tornado para sus fines lucrativos ambiciosos, entrando a competir por quien tiene la mayor cantidad de miembros y el más grande e imponente edificio.

Perdiendo de vista el verdadero objetivo de la iglesia que es expandir el evangelio de salvación que son las buenas nuevas de gran gozo, esta comisión por lo demás es un mandato no solo para la iglesia antigua, sino para la iglesia contemporánea.

2.4 La Educación en la colonización

Los colonizadores estadounidenses son un vivo ejemplo del trabajo educativo fundamentado, tomando como base las Sagradas Escrituras y con el fin de expandir el conocimiento basado en principios bíblicos en los cuales sus familias fueran las primeras en obtener dicha educación y conocimiento.

“La educación cristiana estadounidense, fue el fundamento para el gran crecimiento, progreso y éxito de nuestra nación. El surgimiento del individuo en nuestro país y su libertad para conducir sus asuntos sobre la base de su propia elección fueron el resultado directo, de la expresión de la idea cristiana del hombre en la vida estadounidense. Los colonizadores trajeron consigo una tradición de erudición bíblica y el cumplimiento de la reforma: la biblia en inglés. Y con sus biblias trajeron una determinación de continuar el estudio y practica individual de las verdades cristianas contenidas en ella.

Por su sincero deseo de enseñar a sus hijos a leer las Escrituras establecieron escuelas. Sus universidades fueron la culminación para la necesidad de un ministerio iluminado. Históricamente, la educación estadounidense tuvo como fundamento para ambos, un fundamento y curriculum sano y cristiano, que tenía excelencia académica y literaria”. (McDowell y Beliles, 1995, p.99)

La importancia de la erudición bíblica como base para nación estadounidense en el tiempo de la colonia, fue el motor que impulso el desarrollo exitoso en cuanto a las decisiones correctas que tomaron los precursores en la formación de esta potencia mundial, que a lo largo del tiempo este país fue cambiando dichas bases por una filosofía humanista.

“¿Qué era esta “erudición bíblica” que formó la base para toda la educación en EEUU. Por más de medio siglo? Expresado simplemente, la erudición bíblica es la habilidad de razonar a partir de los principios bíblicos y relacionarlos con todo en la vida. Los primeros cristianos estadounidenses no solo razonaron a partir de la biblia sino aun los no cristianos fueron capacitados en esta manera y se adhirieron a una cosmovisión bíblica del mundo.

Esto es diametralmente opuesto hoy, pues tanto los no cristianos como gran cantidad de cristianos perciben la vida desde una cosmovisión centrada en el hombre, humanista. Décadas de enseñanza humanista en las escuelas y a través de los medios de comunicación han tratado de impregnar esta filosofía en todos los estadounidenses”. (McDowell y Beliles, 1995, p.99)

“Fue la cosmovisión y la erudición bíblica de los colonizadores y la época colonial de EEUU. Lo que proveyó la base para que la nación fuera libre y prospera. ¿Cómo pudieron los peregrinos, un simple grupo de granjeros y obreros comunes, escribir el históricamente significativo convenio del Mayflower, redactar un tratado de paz, con los indígenas que siguió vigente durante décadas e instituir empresas individuales entre ellos? Pudieron hacerlo porque sabían cómo aplicar la verdad de la biblia, no solamente a “cosas divinas” sino también a los asuntos civiles.

Las familias, las iglesias y las escuelas, todas transmitieron esta habilidad para razonar a partir de la biblia y la aplicaron a todo en la vida. A esto se debe la excelente calidad de la educación de los Estados Unidos de antaño. Tan solo de leer un extracto de un sermón o de un periódico basta para entender que su nivel intelectual era mucho mayor que el que los graduados universitarios reciben hoy. No solo era más alto el nivel intelectual sino también era mayor el porcentaje de personas alfabetizadas”. (McDowell y Beliles, 1995, p.100)

La Educación por parte de los colonizadores se enfatizó en 3 áreas que actualmente están descuidadas por parte de la cristiandad; La transmisión de los padres hacia los hijos los empodera para la vida. “Básicamente, la educación en esta región nortea seguía un puritísimo Calvinista, tal como era seguido por todas las fases de la Vida. El entendimiento de estos colonizadores era que toda la vida, cada cosa que se hiciera, estuviera bajo la dirección de Dios. Hay tres puntos principales que se deben reconocer en cuanto a su educación.

1. *La importancia del hogar.* Cada familia practicaba la adoración familiar. Los padres de familia fueron obligados por la ley a instruir a sus niños en los preceptos de Dios. Si una pareja de padres no cumplía con enseñar debidamente a sus hijos, la comunidad se reservaba el derecho de quitárselos para buscar otros medios para asegurar su instrucción correcta y adecuada.

Por lo tanto, los padres generalmente separaban una hora semanal para enseñar formalmente a sus hijos. Además, les enseñaban con su ejemplo, pasando tiempo junto con ellos.

1. En esta región norteña también se desarrolló el sistema de aprendiz-maestro para la instrucción en un oficio.
2. El establecimiento de escuelas, Por ideal que fuera, el sistema de educar a los niños en el hogar no era suficiente”. (Armstrong, 2002, p.82)

Es interesante que el avance de la ciencia y la tecnología hicieron que la iglesia perdiera de vista su verdadero objetivo el cual es llevar el mensaje de salvación y libertad a toda persona.

“Tanto en Europa como en América del Norte, la, educación secular y la educación cristiana se desarrollaron juntas, casi inseparablemente. Pero al llegar los siglos XVII y XVIII, el énfasis cristiano empezó a desintegrarse. Hubo, varios factores que contribuyeron a esto.

El avance de la ciencia, y las nuevas especulaciones intelectuales llevaron al hombre a cuestionar su fe y creencia en cosas sobrenaturales. El conocimiento y el cristianismo empezaron a separarse y surgieron grandes pensadores como Descartes, Kant, Galileo, Leibniz y otros. Las contribuciones intelectuales crearon un nuevo individualismo, científicismo y modernismo, las que dieron énfasis a lo humano, en desmedro de lo divino y lo espiritual. Algunos de los nuevos modos de pensar hasta se burlaban del cristianismo por sus "supersticiones" y negaban la posibilidad de una palabra inspirada por Dios. Por consiguiente, por la mitad del siglo XVIII, la iglesia había perdido su mayor control sobre la educación.

Esta situación fue empeorada en las colonias norteamericanas por una afluencia grande de inmigrantes sin afiliación religiosa en la década de 1690 y también por un espíritu de aventura, creado por el movimiento de la población norteamericana hacia las fronteras del oeste.

Por lo tanto, la educación secular y la educación cristiana se dividieron y hasta ahora permanecen así en la comunidad evangélica. La educación cristiana que salía de este tiempo mayormente ha dejado la educación secular en manos del estado y se responsabiliza solamente por la instrucción

religiosa de los suyos. (Hay muchas excepciones a esto pero, en general, ha sido así.) La mayor manifestación de tal instrucción es la escuela dominical”. (Armstrong, 2002, p.85)

2.5 Los varones de la cruz y la educación

El aporte de la Iglesia a la educación fue tan grande que a ella se debe la alfabetización de los naturales en América y la gramática de las lenguas indígenas, el autor del libro relata:

“Fueron estos varones de la cruz, quienes se dieron prisa en enseñar a leer y escribir a muchos indígenas nobles y principales, y gracias a ello, fue posible que algunos privilegiados aborígenes guatemaltecos, una vez en posesión del alfabeto latino, transcribieran, en su propia lengua, obras antiguas que se transmitían oralmente de generación en generación.

Gracias a esta actividad misionera, de realizar simultáneamente la evangelización-alfabetización-castellanización, es que Guatemala comparte con México, el privilegio de ser los únicos países del Continente Americano, que cuentan con una rica veta de literatura indígena, entre las que podemos mencionar: El Memorial de Sololá, el Título de los Señores de Totonicapán, el Título de los Coyoi, y unos treinta títulos más”. (Polo, 2007, p.135)

Polo (2007) dice: “Al fundirse en el pensamiento de los indígenas sus antiguas creencias, con la fe cristiana, resulto una mezcolanza, que los antropólogos llaman sincretismo religioso” (p145).

Los primeros pasos de evangelización se dieron por los colonos cristianos; sin embargo, las bases para alcanzar a tener una sana doctrina, necesitaría de un seguimiento o discipulado que garantizaría el correcto entendimiento o interpretación de las sagradas escrituras y el conocimiento de la perfecta voluntad de Dios.

Al dotar a los naturales de tan gran tesoro de la Fe Cristiana, algunos neófitos no supieron que hacer y otros mezclaron la Fe con prácticas que no dejaron de sus antiguas creencias.

Este sincretismo religioso se puede observar en la actualidad; de generación en generación se han transmitido dogmas de esta mezcolanza; como el vivir en el legalismo del Antiguo Testamento y

no en la voluntad de Dios, creer en que la salvación es alcanzada por obras, vivir en una Fe de simbolismos y supersticiones; y este ambiente de subdesarrollo vivido, por no tener iglesia que se ocupen del conocimiento de las verdades fundamentales en sus miembros, mantienen seguidores mediocres que no son capaces de vivir en una sana doctrina por culpa de sus líderes y su limitado entendimiento que es incapaz de discernir entre las verdades fundamentales encontradas en las sagradas escrituras para vivir una vida piadosa.

2.6 Alfabetización en el Reino de Guatemala

La iglesia Cristiana trajo la educación al continente Americano y el protestantismo jugó un papel importante, porque a través de esta purificación que sufrió la Fe, se logró el libre estudio e interpretación de las Escrituras Bíblicas, y estas últimas fueron el medio para el conocimiento de las letras por parte de los naturales Americanos.

“La iglesia tiene el sitio de honor en cuanto a difusión de la educación y cultura se refiere. Debe recordarse que en cada convento hubo escuelas de primeras letras y que, gracias a esta proyección, muchos indígenas se beneficiaron, tal el caso de los autores del Memorial de Sololá Francisco Hernández Arana y Francisco Díaz; el anónimo autor del Popol Vuh, y tantos otros de las decenas de crónicas indígenas que han llegado hasta nuestros días, quienes jamás habrían podido enriquecer el acervo cultural del país, si aquellos frailes de tiempo remoto no le hubiesen instruido en el uso del alfabeto. Para las niñas, se fundaron centros educativos desde el mismo siglo XVI. Aprendían ahí a leer, escribir, coser, bordar, oficios propios del sexo a que pertenecían y, además, doctrina cristiana”. (Polo, 2007, p.189-190)

2.7 El desarrollo y la educación

En el auge de la edad media el Reino de Guatemala se desarrollaba a pasos agigantados a tal grado que a gritos pedía que se estableciese una institución como lo es la Universidad de San Carlos de Guatemala que propiciaría un espacio para adquirir más conocimientos.

“Una de las principales preocupaciones de los hombres cultos de Guatemala, al inicio de la época colonial, lo fue obtener la autorización de la Corona, para fundar una universidad en Guatemala a la manera que se había hecho ya en Lima con la Universidad de San Marcos y en la Nueva España.

El obispo Marroquín fue un gran entusiasta de esta idea y realizó gestiones para lograr la real autorización. No habiendo tenido éxito en vida, hubo de conformarse con dejar un legado en su testamento y, a falta de la Universidad, fundó un colegio mayor. Con posterioridad, el correo Mayor, Pedro Crespo y Suárez donó 20,000 pesos de oro para dicha fundación.

No fue sino hasta el 31 de enero de 1676, en que se obtuvo la real cédula deseada, después de muchísimos años de solicitarla. Tal merced fue concedida al Reino, por el rey Carlos II, y en honor de él se le llamó San Carlos, dándosele por uno de sus patronos a Santa Teresa de Ávila. Sus estatutos de organización y funcionamiento, fueron redactados por el licenciado Francisco de Sarassa y Arce.

La Real y Pontificia Universidad de San Carlos, se creó a imagen y semejanza de Salamanca, por lo que su orientación fue principalmente Humanística; de aquí que las cátedras fueron, principalmente: Filosofía, Teología, ambos Derechos, Retórica, Medicina, Economía Política, Física y algunas lenguas indígenas, especialmente el Cachiquel. La Universidad confería los grados académicos de bachiller, licenciado y doctor”. (Polo, 2007, p.190-191)

En el tiempo de la post-conquista Guatemala fue uno de los reinos que alcanzaron un desarrollo sobresaliente, Polo (2007) cuenta: “Es importante recordar que Guatemala fue el tercero de los reinos españoles en América en contar con una imprenta; resulta impresionante pensar que cuando ciudades como Nueva York no existían aún, ya en esta tierra se publicaban obras y literatura de géneros diversos” (p 191).

La razón principal de mostrar la ruta que ha recorrido la educación para llegar a nosotros y quienes fueron los anfitriones de estas travesías, es estar conscientes que sin el cristianismo la

educación de América no hubiese sido posible de la manera en que fue dada a los nativos, tal fue el mover de Dios, para que las personas se educaran, (si las conquistas fueron justas o no, queda en la balanza de Dios) sin embargo sus designios y propósitos se cumplieron y América goza de desarrollo como Dios lo permitió y quiso.

La Reforma protestante y la educación

3.1 La alfabetización una necesidad posterior a la reforma

En la Edad Antigua y principios de la Edad Media, la educación se impartía en los monasterios. “En el siglo V se hunde la cultura clásica y el mundo occidental se rodea de tinieblas, como una edad oscura. Las escuelas en los monasterios son los únicos centros de cultura y educación (Luzuriaga, 1984)” (Saint, 2013, p.15)

La iglesia tenía el poder para educar al pueblo, y también tenía el poder sobre el estudio de las Sagradas Escrituras y elegir quien podía tener acceso al conocimiento de estas. “En los monasterios su finalidad educativa más importante era la formación de los monjes, la cual comenzaba a los 6 o 7 años de edad y duraba hasta los 14 o 15. En ellos se les iniciaba en la lectura y escritura, en los trabajos agrícolas y artísticos, en la copia de los manuscritos y en el conocimiento de las Sagradas Escrituras (Luzuriaga, 1984)” (Saint, 2013, p.15)

El punto clave del porque no podía tener acceso cualquier persona a las Sagradas Escrituras, era por la barrera del idioma. Con la llegada de la reforma, la Biblia se tradujo a los idiomas vernáculos para que fuera leída por todos los pueblos del mundo, pero se encontraban con otra barrera, tenían que enseñar a leer y escribir a las personas. Tal acción no se dejó esperar y se utilizaron las mismas Sagradas Escrituras para enseñar a leer y escribir. Hubo intereses egoístas e intereses de poder, sin embargo por una u otra manera, el evangelio se expandió y la educación se globalizó.

“La Reforma dio origen a la educación pública. Tal sitio de honor con el que cuenta la Reforma

no debe quedarse en la historia, los seguidores de esta deben tener una determinación de seguir sirviendo por los intereses correctos y hacer la voluntad de Dios en que las personas que no cuentan con un conocimiento fundamental de lo que Dios quiere transmitir en las Sagradas Escrituras, esta falta de conocimiento causada por este mal tan grave que es el analfabetismo, que puede ser contrarrestado con programas que al igual como en las antigüedad era la iglesia que se encargaba de llevarlos a cabo. (Luzuriaga, 1984)” (Aldana, 1996, p.115)

Martin Lutero (1524) en su célebre carta a los regidores, dijo: “La prosperidad y bienestar de una ciudad no consisten solamente en acumular riquezas, en construir sólidas murallas y bellos edificios o en fabricar armas y municiones. El mejor y más rico bien y fuerza de una ciudad es poseer muchos ciudadanos cultos, pulidos, inteligentes, honrados y bien educados, los cuales podrán después reunir, conservar y emplear bien los tesoros y riquezas.”

3.2 El clero un ente alfabetizador

En la edad media el clero y la política tuvieron una fuerte coyuntura donde era difícil distinguir quien dominaba a quien. Doña Isabel y Don Fernando fueron del linaje más importante de la península y eran las máximas jerarquías del Clero. El mando del alto Clero abarcaba tantos territorios como la alta aristocracia. La sociedad en su momento estaba impregnada de valores aristocráticos y religiosos, es por esa coyuntura que la iglesia en ese momento tenía tanta influencia en lo político, económico y social. Todos los que aspiraban en su momento a dedicar su carrera en el servicio como por ejemplo: los monjes y párrocos contaban con privilegios fiscales y sociales, por esta razón muchos elegían seguir este camino, sin embargo estas vocaciones no eran sinceras.

Por consiguiente los Reyes Católicos al ver este panorama, intentaron hacer reformas al Clero, en los tiempos en los cuales los límites entre la política y la iglesia se confundían. Una de las medidas que tomaron fue la política religiosa de mejorar el nivel intelectual, cultural y moral del Clero. Estas medidas tomadas por los Reyes españoles de empoderar a las personas contribuyo significativamente a la educación secular de una forma indirecta, es importante mencionar que

gracias a estas reformas en el Clero se tiene la educación como la conocemos hoy en día (Alonso, 2001).

3.3 Precursores de la educación durante la reforma

Entre los precursores de la reforma que en los libros de historia resaltan, tenemos el conocido Martin Lutero y también Calvino quienes no solo reformaron el Cristianismo de cuestiones delictuosas, sino también reformaron el sistema educativo; porque la educación estaba basada en la filosofía pedagógica gentil pagana

“En los primeros siglos de la era cristiana, los hogares cristianos adoptaron el modelo judío de educación. A medida que la iglesia apostató, adoptó la filosofía pedagógica gentil o pagana (que creía que la educación era solamente para unos poco privilegiados, el clero). Esta fue una de las causas de la esclavitud e ignorancia de la gente durante la edad media.

John Wycliffe, de Inglaterra, tradujo la biblia al inglés común en 1382 y sus predicadores itinerantes conocidos como “lollardos” la distribuyeron. Después, ellos empezaron a enseñar a leer a la gente para que pudieran aprender las escrituras. Antes de esto, solo los sacerdotes y los nobles podían leer la biblia.

La Educación se propago durante la reforma. En la mayor parte de Europa la educación era corrupta cuando empezó la reforma protestante. Fue por ello que Calvino y Lutero crearon nuevas escuelas cada uno en su ciudad. La reforma educativa fue una de las principales razones por la que los puritanos vinieron al nuevo mundo y desarrollaron las instituciones educativas estadounidenses”. (McDowell y Beliles, 1995, p.109)

Los padres de la iglesia y sus contribuciones a la educación nos dan un claro ejemplo de cómo los cristianos son un instrumento útil de Dios, para expandir el conocimiento con base en la palabra de Dios mismo, que a la vez hace avanzar a la cristiandad en cultura, arte, filosofía, etc. La Biblia nos llama a imitadores de Cristo como modelo perfecto y el mejor maestro de la historia.

“Justino Mártir (100-165)

Justino había sido un maestro y filósofo griego antes de convertirse y siguió su profesión después de su conversión. Su influencia educacional se relaciona a su énfasis en la naturaleza filosófica del cristianismo. Enseñaba que el cristianismo era inherente en la filosofía griega y que a través de Cristo, él, como filósofo, había llegado a la filosofía perfecta.

Justino fue uno de los apologistas que se mencionaron en el capítulo anterior. Muchos eruditos lo estiman como el apologista principal de la iglesia primitiva. Sus apologías calificaban asuntos de doctrina y ética y nos dan un ejemplo de cómo los cristianos primitivos, influenciados por el helenismo, interpretaban las Escrituras.

Ireneo (140-200)

Ireneo sirvió como obispo de Lyon, en Galia. Trazaba su sucesión apostólica a través de Policarpo hasta el apóstol Juan. Ireneo creía que la enseñanza era la herramienta para construir una iglesia fuerte. Quizá su contribución mayor a la educación de la iglesia fueron los cinco volúmenes que escribió para refutar al Gnosticismo.

Clemente de Alejandría (160-215)

Tito Flavio Clemente fue el sucesor de Panteno en la escuela catequística de Alejandría. Clemente también fue influenciado tremendamente por la filosofía griega a la que consideraba "una buena preparación para el avance del evangelio" (Latourrette). Creía que el cristiano debía aprovechar todas las oportunidades que se le presentaban para aprender, sean éstas de cualquier rama del conocimiento humano. De todos sus escritos, los que más se relacionan con la educación son Paidagogos (instructor), en el cual se habla de la conducta que debe manifestar un cristiano, y Stromateis (misceláneas), que es una instrucción avanzada.

Tertuliano (160-220)

La posición de Tertuliano en cuanto a la filosofía fue opuesta a la de los padres ya mencionados. Tertuliano se oponía ardientemente al uso de la filosofía en las discusiones teológicas. Gangel y

Benson han identificado tres temas dominantes en sus escritos: la actitud del cristianismo ante el estado romano y la sociedad romana; una defensa de la teología ortodoxa contra las herejías; y el comportamiento moral de los cristianos. En sus escritos, Tertuliano es muy rígido e inflexible en su insistencia en la buena conducta moral y acerca de algunas prácticas dentro de la iglesia, tales como la disciplina, ayunos y el segundo matrimonio.

Quizá su contribución mayor a la educación es la cantidad de escritos que dejó a la iglesia para el uso de sus sucesores y para los teólogos de generaciones futuras.

Orígenes (185-254)

Orígenes fue el alumno de Clemente de Alejandría y su sucesor como director de la escuela de esa ciudad. Su trasfondo fue diferente al de los padres estudiados hasta este punto, porque él fue un cristiano de segunda generación. Su familia fue cristiana y su padre fue maestro de una escuela secular.

Aprendió de su padre el aprecio por la educación griega y la halló muy compatible con la enseñanza cristiana. Sus contribuciones a la educación cristiana son su erudición sobresaliente y sus escritos teológicos; los cuales dominaron la erudición de la iglesia durante los siglos III y IV.

Jerónimo (345-419)

Jerónimo fue un participante frecuente en debates, en los cuales enfatizaba los objetivos morales y ascéticos de la educación. Tal énfasis tenía el propósito de refutar la tendencia a interesarse en las necesidades humanas. Sus enseñanzas influyeron mucho en las escuelas monásticas. Las dos contribuciones principales de Jerónimo a la educación cristiana fueron: 1) su traducción latina de las Escrituras (La Vulgata) y. 2) su énfasis en la igualdad del hombre ante los ojos de Dios. Esto último, preparó el camino para la adopción futura del principio de educación universal". (Armstrong, 2002, p.59)

Es indiscutible mencionar que la gran precursora de la educación es la iglesia, cuando la Reyna Isabel "La Católica", observó las costumbres licenciosas y belicosas del Clero que para ella

fueron un escándalo; tomó decisiones reformadoras de volver eruditos a los dirigentes para adiestrarlos, ella misma era una erudita, y comenzó con este proyecto, creando la “Biblia Complutense”, la cual contaba con varios idiomas en una presentación de columnas en forma paralela. Entre los Reyes se encontraban los cardenales Cisneros, Mendoza y el Fray Hernando de Talavera. Fue a Cisneros al que se le delegó el desarrollo intelectual de los prelados y los estudios en la corte, las Universidades y de las reformas religiosas (Alonso, 2001).

Otros precursores fueron todos los Frailes que navegaron en la conquista y contribuyeron a la educación en el Continente Americano, enseñando a leer y escribir a los naturales, usando la Biblia como libro de estudio, y le añadieron gramática a los idiomas de los nativos Americanos.

3.4 Alfabetización un aporte de la reforma protestante

Fue la Iglesia la precursora, pero se dice que la reforma protestante fue la que originó la educación y el desarrollo intelectual de las masas, porque la reforma propició y presentó la necesidad de que los cristianos conocieran y fomentaran el estudio de las letras de las sagradas escrituras. Este proyecto de la erudición de los principales representantes de la iglesia, a la larga coadyuvó a la educación secular como la conocemos hoy en día.

Lutero sin duda destaca como un impulsor de la educación y su énfasis en que los niños pudieran aprender a leer apelando para que las autoridades estatales se encargaran de la educación.

“Martín Lutero (1483-1546)

El concepto que se tiene de Lutero como reformista obscurece su valor en el mundo de la educación. En el principio de su desilusionamiento con la iglesia, Lutero, con su contemporáneo Erasmo, no quería separarse de la iglesia Romana. Promovía una reforma interna. La amistad de los dos se rompió cuando el interés evangelístico del teólogo Lutero le llevó más allá del humanismo del educador Erasmo. Es preciso observar la coyuntura que existe entre la educación y la reforma, porque se educó por efecto de la causa llamada reforma y la necesidad surgió así.

Lutero creía que la educación estatal, subordinada a la iglesia católica, estaba corrompiendo a la juventud con los vestigios del escolarismo, con su énfasis en el estudio mezclado de las obras clásicas con la Biblia, en lugar de estudiar solamente la Biblia.

La educación que Lutero promovía se centraba en el hogar, como enseña claramente el Antiguo Testamento. Sin embargo, le parecía a él que el hogar no tenía los medios para cumplir su tarea satisfactoriamente. Por lo tanto el estado debería tomar la responsabilidad de la enseñanza de los niños y los padres proveer un ambiente hogareño que condujera al niño al aprendizaje.

Además, por la desilusión con la Iglesia Católica, Lutero consideraba que el clérigo no tenía la capacidad para administrar una buena instrucción a los niños. En tal caso las autoridades estatales debían encargarse de la educación.

Como algunos de sus predecesores en los tiempos antiguos, Lutero creía que la educación debía ser obligatoria para todos, para que todos pudieran aprender a leer la Biblia. El currículo que proponía incluía estudios bíblicos, idiomas, gramática, retórica, lógica, literatura, poesía, historia, música, matemática, gimnasia, y estudios de la naturaleza. De todas estas temáticas, es inherente que su énfasis en la música fue una característica única de su filosofía de la educación. Según Gangel y Benson, la música tomaba el segundo lugar de importancia, detrás de la teología, en la filosofía educacional de Lutero. Quizá la contribución mayor de Lutero a la posteridad educacional fue su énfasis en la importancia del arte de enseñar y la importancia del maestro. Para él, la predicación y la enseñanza fueron casi de igual importancia.

Un aspecto importante para él, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fue la disciplina y la obediencia en conjunto, con amor y templanza. Su forma de disciplina con amor fue, en parte, una reacción contra las prácticas drásticas en los monasterios en cuanto a disciplina y corrección”. (Armstrong, 2002, p.72)

En esta sección anterior, se muestra el propósito de enseñar a leer y escribir; y esta profunda

necesidad surge cuando se dio puerta abierta para todo aquel que querría leer la Biblia lo hiciera. Con la reforma se logró que todos tengan acceso a las Sagradas Escrituras, pero ahora ya no es el estatus social, el Clero o el idioma los que limitan el acceso a leer la Biblia, sino lo que limita este privilegio se llama: El Analfabetismo.

Analfabetismo y alfabetización contemporánea

4.1 Analfabetismo una barrera para el desarrollo humano

El flagelo del analfabetismo puede estar originado a simple vista por el nivel bajo de la economía de una determinada persona, sin embargo este escenario carece de argumentos porque en un país como Guatemala la educación y el alimento en las escuelas es gratis.

Entonces podría estar relacionado a que los padres están renuentes al desarrollo de sus hijos; al impedir que estos asistan a una institución educativa para su formación y desarrollo intelectual, tal escenario es de carácter impositivo; de los padres a los hijos o de forma propositiva donde los padres mal aconsejan a los hijos al no darle la importancia a la educación y desarrollo de sus hijos.

“Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, existen dos cifras a las que el mundo debe poner mucha atención en los inicios del siglo XXI: Existen 877 millones de adultos analfabetos. (Más de 2 tercios son mujeres). Existen 113 millones de niños y niñas que se encuentran fuera de las escuelas. De esas cifras, el 12% pertenecen a América Latina”. (Aldana, 2004, p.79)

Otra causa probable es la corrupción y la malversación de fondos del Estado en el Ministerio de Educación. Este escenario en un país, propicia la falta de instalaciones educativas adecuadas, materiales o herramientas de estudio, y la carencia de presupuesto para pagar los salarios de los catedráticos.

El ser humano tiene libre albedrío y aunque es afectado de forma negativa por su entorno para tomar decisiones, este puede luchar por su desarrollo no importando todo lo que lo rodea, solo

depende de la actitud positiva para desechar los malos consejos y luchar con ayuda de los buenos consejos. Existen numerosas historias de superación aun cuando las personas están rodeadas de pobreza, corrupción y malas influencias.

“Recuerdo que hace pocos años, en la zona 18 de la capital de Guatemala se descubrió que una joven llamada Olga permaneció encerrada 14 años, sin salir a la calle. Pasó encerrada en un cuarto en el que había un balde donde satisfacía sus necesidades fisiológicas. Le pasaban la comida a través de un agujero en la puerta. Dormía en el suelo y se tapaba con una sábana sucia. Estos 14 años en las condiciones más inhumanas posibles, Olga los vivió porque fue “castigada” por su mamá por haber quedado embarazada luego de haber sufrido una violación. Al momento de su liberación, se descubrió que Olga, de 27 años se encontraba “en pleno uso de sus facultades mentales”.

Esto se descubrió en pleno inicio del siglo XXI, en la capital guatemalteca, y fue reportado oficialmente por las autoridades y medios de comunicación social. Me pregunto: ¿No es necesario, acaso, realizar esfuerzos extraordinarios para educar a la niñez, pero también a las y los adultos de nuestro tiempo? ¿Y qué decir de la juventud? Se entiende el enorme trabajo para reintegrar a la vida común a Olga, la señorita del ejemplo.

Sin embargo, ¿Qué se puede decir de su carcelera, quien también es su madre Biológica? ¿No habrá más casos como este, o relacionados con otras circunstancias difíciles que ameritan esfuerzos educativos, psicológicos, sociales y culturales?”. (Aldana, 2004, p.87)

La iglesia como ente social y espiritual, es la encargada de ser apoyo de buenos consejos utilizando la palabra de Dios para educar, como lo fue en el principio, al ser influencia positiva, dando luz a los seres humanos que están en entornos oscuros.

Si los malos consejos de los padres han hecho tanto daño, como no influirán acciones que concienticen a las personas de las decisiones correctas que se deban tomar.

El desarrollo de cada persona conviene al país; porque la sociedad está compuesta por individuos. No debemos equivocarnos al pensar que el desarrollo solo significa dinero, un ser humano debe

de desarrollarse de manera integral; abarcando aspectos de economía, educación y con un sentido común correcto, aplicando los principios y valores morales, dados en la palabra de Dios. La iglesia como apoyo espiritual puede ir más allá, al formar y discipular a sus feligreses de forma integral. La influencia que puede ejercer la iglesia es incalculable; cada iglesia puede optar por buscar el desarrollo integral de las personas, se alcanzara un buen porcentaje de personas ayudadas en las distintas áreas de la vida.

“Por si tienes duda de la cantidad de estas influencias, un autor norteamericano, Philip Jackson realizó hace muchos años un estudio en el que comprobó que cada día, en un centro educativo común y corriente, ocurren alrededor de mil interacciones de influencia entre el maestro y sus alumnos. Multiplícalas, descubre las repeticiones, y veras que es enorme la cantidad de influencias que se viven en la vida escolar”. (Aldana, 2004, p. 50)

4.2 Democracia con protestantismo: un escenario ideal para el alfabetismo

Los modelos políticos del capitalismo y socialismo, cualquiera de estos dos que adopte un país, afectara de forma significativa al pueblo y los sistemas. El poder político tuvo una coyuntura con la iglesia católica y esta ingería tanto, que era confuso saber quién dominaba a quien. El papa llevo a tener un poder centralizado.

Como dice John Acton con su conocido aforismo: “El poder tiende a corromper y el poder absoluto corrompe absolutamente”. Y como al principio se alfabetizó con las escrituras en los monasterios, y las escrituras solo eran en latín, se alfabetizaban a los que entendían en latín, o sea que el poder del catolicismo afectaba de forma negativa el alfabetizar. El protestantismo ingirió en la igualdad de derechos, al propiciar versiones de las escrituras en los idiomas vernáculos de cada región, se puede decir que el protestantismo sirvió de base para la democracia y la democracia en los países donde adoptan este modelo, ayudan a la igualdad de derechos y libertad de culto, y en su momento en la antigüedad sirvió de escenario ideal para el alfabetismo. La iglesia contemporánea debe aprovechar cuando cuenta con un gobierno democrático antes que

vengan los días malos donde la predicación del evangelio sea prohibida.

4.3 Alfabetización como una herramienta para conocer la verdad

La Biblia es la base para la Educación, en la versión Reina Valera 1960, en el libro de Juan capítulo 8 en el verso 32, dice: “y conoceréis la verdad, y la verdad os hará libres”.

“Un pueblo ignorante rápidamente llegará a ser un pueblo esclavizado. Sólo una ciudadanía bien instruida puede ser permanentemente libre. Para preservar la libertad en una nación, el pueblo en general debe entender los principios sobre los cuales se basa un gobierno libre, pues a medida que lo entienda, podrá impedir que los líderes socaven sus derechos constitucionales y sus garantías.

La educación es un proceso de plantar y cosechar. Es como una semilla. La Biblia nos dice mucho acerca de “el principio de la semilla.” Es extremadamente importante que entendamos la parábola del Sembrador y los suelos (Marcos 4) y que el reino de Dios es como una semilla. Aunque somos convertidos inmediatamente cuando nos arrepentimos y nos sometemos a Cristo, el establecimiento del carácter y el reino de Dios en nosotros es un proceso gradual. Este sucede como con el crecimiento de una planta o de un árbol. Una semilla es plantada, se le proporciona nutrimento, cuidado y luz solar; y entonces crece una planta madura que da fruto (debemos recordar también el proceso de la poda).

Este mismo principio se aplica al establecer la verdad de Dios en las naciones del mundo. Es un proceso gradual que debe de ocurrir de alguna manera, a través de la educación cristiana.

Las ideas que son sembradas en un pueblo crecerán en el transcurso de los años y producirán fruto, manifestándose en cada aspecto de la vida personal, social, política y económica. Por esto es que la filosofía de las escuelas en una generación será la filosofía del gobierno en la siguiente.

Lo que las instituciones educativas de un país enseñen, establecerá el fundamento para la libertad o la esclavitud, dependiendo de las ideas impartidas. La educación es el medio de propagación de la filosofía gubernamental. En años recientes, cuando los marxistas tomaron el control de ciertos países, una de las primeras cosas que hicieron fue asumir el control del sistema educativo, y a través de ello, enseñar sus ideologías y propagar sus ideas”. (McDowell y Beliles, 1995, p.12)

La transmisión de principios morales que se presentan en la biblia, pueden ser visibles en la educación, por lo que la educación asegura el mejoramiento de la sociedad y garantiza un mejor futuro para cada individuo.

“Solo podemos llamar educación a aquellos procesos de influencias que permiten transformaciones –individuales y colectivas- que posibiliten un desarrollo más completo de las personas y de su entorno. Saber muchas cosas es estar instruido pero no necesariamente educado. Tener nuevas habilidades o nuevos comportamientos no necesariamente es educación mientras esas habilidades y esos comportamientos no contribuyen a transformar nuestra vida, en lo individual y en lo social”. (Aldana, 2004, p.77)

“La educación tiene como tarea básica la transmisión de la cultura. Su papel es entregar a las nuevas generaciones los conocimientos teóricos y prácticos acumulados por la sociedad, junto con otros elementos culturales. Informalmente suele transmitir también las creencias o ideologías sean éstas propias de la sociedad global o de algunos de los grupos que la integran. Desde este punto de vista, los establecimientos educacionales, complementan la función socializadora iniciada en el grupo familiar, especialmente en los casos en los cuales la familia los ha elegido de acuerdo con sus particulares preferencias conforme a su status y creencias”. (Fuentealba, 1986, p.15)

El desconocimiento de principios bíblicos morales, producen carencia de distinción de buenas o malas voluntades. En la Biblia versión de Reyna Valera de 1960, dice en el libro de Salmos capítulo 119 y en su versículo 105: “Lámpara es a mis pies tu palabra, Y lumbrera a mi camino”. Si visualizamos a alguien que caminara por un lugar oscuro pero no se ha percibido de adquirir una linterna, seguramente su camino será tenebroso lleno de tropiezos y dificultades. Es necesario poseer la luz de la Biblia para ver claramente el camino de la vida.

“La Educación en religión cristiana y en moralidad es de primera importancia. Tal educación no debiera impartir meramente conocimiento con respecto a la moralidad, sino en realidad implantar valores morales y virtud en el pueblo. Las características piadosas que son aceptadas casi universalmente como fundamento para las sociedades, tienen sus raíces en la Biblia. “Estas incluyen la honestidad, la lealtad, la preocupación por los demás, la diligencia y muchas más.

La Verdadera educación es el medio para propagar un gobierno libre a las futuras generaciones. Sin esto la tiranía reinará”. (McDowell y Beliles, 1995, p.12)

“Es contradictorio que la iglesia este predicando y llevando un mensaje libertador; si las personas siguen viviendo en ignorancia, tomando en cuenta que la ignorancia esclaviza. La tiranía es el resultado de la ignorancia. Benjamín Franklin dijo: *“Una nación de hombres bien formados que han sido enseñados a conocer y a atesorar los derechos que Dios le ha dado no puede ser esclavizada. Es en la región de la ignorancia donde empieza la tiranía”*”.

Gran parte del mundo “cristiano” occidental se ha secularizado en las recientes generaciones. Una de las causas básicas de ello es que los cristianos han perdido la cosmovisión bíblica y por eso han actuado o dejado de actuar correspondientemente. Su ignorancia de la verdad ha desviado la dirección general de la cultura occidental de las sendas de libertad, justicia y prosperidad (el fruto de Evangelio) hacia la tiranía, la opresión y la escasez (el fruto de humanismo y secularismo). Muchas naciones apenas están empezando a transitar por esta senda (el cristianismo aún tiene mucha influencia positiva) y no reconocen el resultado final de fundamentar una nación en ideas seculares.

Un gran número de naciones que han funcionado a partir de tales ideas (por ejemplo, muchas naciones que antes fueron comunistas) están tratando de infundir el cristianismo en la vida de sus naciones.

Una cosmovisión bíblica y una visión providencial de la historia (al menos en cierto grado) predominaron en el pensamiento de la Iglesia y en el mundo occidental justo después de la Reforma y hasta el siglo XX. El grado en que varias naciones se adhirieron a la verdad bíblica varió, pero al menos estaban en el camino correcto. Aquellos que fundaron Estados Unidos de América tenían una cosmovisión bíblica, incluso los no cristianos (como Franklin y Jefferson), mientras que hoy predomina una cosmovisión secular o humanista, aún entre muchos cristianos. La educación ha jugado un papel fundamental en esta secularización. Uno de los siete principios de la libertad es el principio de la educación cristiana. Así es cómo transferimos la verdad bíblica a nuestros hijos y a otros”. (McDowell y Beliles, 1995, p.89)

La era de la invención y el descubrimiento fue una época importante para difundir la verdad que radica en las Sagradas Escrituras. A la llegada de la invención de las imprentas, se permitiría que la Biblia fuera reproducida de una forma rápida, para ser facilitada a cualquier interesado.

“Con Jhon Wycliffe, la “estrella de la mañana de la Reforma,” empezaron a brillar en la oscuridad los primeros rayos de luz de la Palabra de Dios. Su influencia impulsó un espíritu de invención y descubrimiento en el siglo XV, cuyo resultado aseguró que la luz de la Verdad nunca fuera extinguida por gobierno civil o eclesiástico alguno.

Uno de tales eventos fue la invención de la imprenta por Johann Guttenberg alrededor del año de 1455. El primer libro que imprimió Guttenberg fue, apropiadamente, la Biblia. Antes de este tiempo, la única manera de imprimir era a mano. A los escribas les tomaba más de un año copiar la Biblia a mano. No era de sorprenderse, pues, que fueran escasas y caras.

En el siguiente siglo, a medida que la Reforma avanzaba, el uso de la imprenta fue fundamental en la expansión del conocimiento de la libertad. Diez años después de la invención de la imprenta, el número total de libros incrementó de 50,000 a 10 millones. Charles Coffin escribió: A través de la influencia energizante de la imprenta, reyes y déspotas vieron su poder disminuir gradualmente y al pueblo convertirse en sus amos.” (McDowell y Beliles, 1995, p.45)

Es impresionante como el Cristianismo trae liberación espiritual y liberación social, prueba de ello es el Rey Alfredo el grande y el caudillo danés Guthrum quienes después de enfrentarse en una guerra bajo el amor a Jesucristo unieron sus fuerzas para gobernar, dando como resultado el goce de paz y estabilidad social, gracias a su fe y lealtad al Reino del cielo.

“Esto fue exactamente lo que Guthrum hizo. De hecho cuando posteriormente otros grupos de daneses trataron de lanzar invasiones contra Inglaterra, Guthrum y Alfredo permanecieron juntos como reyes cristianos, unidos en la defensa de una tierra cristiana.

Como primer líder vikingo en convertirse al cristianismo, Guthrum simbolizó la conversión de todos los pueblos nórdicos, y su incorporación a las civilizaciones de la cristiandad.

Con la venida de la paz, Alfredo instituyó reformas cristianas en muchas áreas, incluyendo el haber establecido un gobierno que sirvió al pueblo. Un erudito cristiano Celta, conocido como Asser, enseñó a Alfredo a leer y estudió el Liber de patricio y así estableció los 10 mandamientos como base de la ley y adoptó muchos otros patrones del gobierno de la república hebrea”. (McDowell y Beliles, 1995, p.38)

Los países o sociedades que han basado sus leyes en las sagradas escrituras, gozan de resultados eficaces, que darán buenos resultados garantizados. “El código uniforme de leyes de Alfredo (890) fue el origen de la ley común, del juicio por jurado y del habeas corpus. El código de Alfredo se derivó de la ley mosaica y de la regla de oro de Jesús.

Thomas Jefferson expresó que las leyes anglosajonas fueron “... las fuentes del Derecho Consuetudinario... [y son] las más sabias y más perfectas que el ingenio del hombre haya inventado por el ingenio del hombre, y que se han sostenido desde antes del siglo VIII;...” El sello Nacional propuesto por Jefferson en 1776 tenía en un lado “los hijos de Israel en el desierto guiados por una nube de día y por una columna de fuego en la noche.”

En el otro lado, Jefferson propuso incluir las imágenes de Hengist y Horsa, los jefes sajones... cuyos principios y formas de gobierno hemos adoptado”. (McDowell y Beliles, 1995, p.39)

Presentar los escenarios de analfabetismo y alfabetización en el mundo secular, en casos prácticos demostrativos en cuanto como afecta el analfabetismo a la sociedad y cómo impacta la alfabetización en el desarrollo de un país, tan solo afirma la necesidad que se tiene de enseñar a las personas que carecen de la oportunidad de aprender a leer y escribir.

Analfabetismo y alfabetización en la iglesia cristiana contemporánea

5.1 Analfabetismo una barrera para el conocimiento de la verdad:

Existen una mayoría en la congregación que saben leer y escribir, y en un porcentaje alto a la mayoría no les interesa leer ni estudiar las Sagradas Escrituras, los restantes son el porcentaje de

los que no solo no saben leer ni escribir, sino también no les interesa estudiar las escrituras. Al usar la observación como método científico de recolección de datos, es notable que es difícil encontrar un grupo pequeño de personas que no saben leer ni escribir y estén interesados en estudiar la biblia, sin embargo para estudiar la biblia casi siempre es indispensable saber leer y escribir.

El analfabetismo mete a las personas a un círculo vicioso que es necesario quebrar, existen creencias o doctrinas que enseñan que no es bueno estudiar las escrituras a profundidad, sino que esta debe ser revelada por el Espíritu Santo, estas doctrinas pueden estar basadas en la mala interpretación de versículos como 1 Juan 2:27 que dice: “ Pero la unción que vosotros recibisteis de él permanece en vosotros, y no tenéis necesidad de que nadie os enseñe, así como la unción misma os enseña todas las cosas, y es verdadera, y no es mentira, según ella os ha enseñado, permaneced en él.”

Es necesario darle la correcta interpretación a este versículo, para eso se toma la ayuda de un comentario de Radio Transmundo con el Dr. J Vernon McGee (2001-2008) Pablo no está diciendo que los maestros no son necesarios, de ser así Pablo estaría contrariando la epístola de Efesios, cuando declara que Dios ha dado dones incluyendo el de enseñar, de manera que puedan ministrar a la gente y aconsejarlas, y tal ministerio que sirviera para la edificación del cuerpo de Cristo.

Por lo contrario, Pablo estaba diciendo algo importante para los creyentes, El Espíritu Santo nos enseñara todas las cosas, esto es, todo lo que usted y yo somos capaces de recibir, y saber discernir espiritualmente porque 1 Corintios 2: 14 dice: Pero el hombre natural no percibe las cosas que son del Espíritu de Dios, porque para él son locura, y no las puede entender, porque se han de discernir espiritualmente. Entonces el Espíritu Santo enseña al que estudia las escrituras porque de otra manera no se pueden entender las Sagradas Escrituras con sabiduría de hombre natural. El Espíritu Santo nos ayuda a entender lo que estudiamos en la Biblia.

El círculo vicioso consiste en que las personas que creen que no es correcto estudiar a profundidad las escrituras, no aplicaran una hermenéutica a estos versos, por consiguiente carecerán de una correcta interpretación de las escrituras y por eso seguirán creyendo que es incorrecto estudiar a profundidad las escrituras.

Al igual que en la Antigüedad con los judíos que llevaron cargas pesadas que no eran necesarias llevar, muchos llevan peso por falta de conocimiento, sufriendo mayormente en conciencias cargadas de pesos innecesarios. El pacifismo de la iglesia cristiana con respecto a su influencia en la educación está causando estragos en el pensamiento de las nuevas generaciones.

Cuando el hombre calificó la relación con Dios y el cristianismo como una verdad relativa y no absoluta, dio lugar a que la educación y la Biblia se separaran y en la actualidad las enseñanzas de la Biblia para muchos son verdades relativas, es por eso que existen carencias de valores morales y carencia de voluntad de Dios en los establecimientos educativos, dando lugar a muchas filosofías. “Cuando nuestras escuelas no enseñan la soberanía de Dios, prevalecerá la ideología del existencialismo. Los existencialistas creen que la historia es irrelevante y el futuro, impredecible. Por consiguiente, planear y trabajar para alcanzar metas es inútil. Su filosofía es “Come, bebe y sé feliz, porque mañana moriremos.” Esto es totalmente hedonista y orientado al presente.

Marshall Foster y Mary Elaine Swanson advierten que: “Muchos cristianos han adoptado subconscientemente el punto de vista existencial de la historia. Ellos le restan énfasis a su importancia en una cadena histórica del cristianismo ordenada por Dios han arrancado de un mundo malvado y que solamente aguardan ir al cielo. Su sentido de responsabilidad por el pasado y su esperanza y planificación para edificar el futuro se pierden en la generación presente, al ser llamados a enfocarse en el auto-mejoramiento. Hasta que los cristianos se pongan a cuentas con sus deberes históricos, denunciando su perspectiva existencial y reafirmando la visión providencial de la historia, será imposible la renovación de nuestra nación.”

En la época de la colonia en EE.UU. y en la Europa de la Reforma, “El Dios de la Biblia era visto como soberano sobre los hombres y sus propiedades... pero en los últimos cien años muchos círculos cristianos han aceptado una doctrina destructiva que sostiene que Satanás es el soberano de este mundo. Muchos maestros bíblicos en la actualidad ven a Jesús como un rey ausente, al que solo le interesa edificar y mantener su iglesia hasta que el regrese a la tierra.

“Ellos ven a Jesús como poseedor del derecho y la autoridad para gobernar, pero que se dio

temporalmente a Satanás poderes para subyugar al mundo.” (McDowell y Beliles, 1995, p.121)

Las instituciones educativas deben de ser supervisadas por las iglesias; en cuanto a los pensamientos e ideologías en las que se basan para enseñar. “Si la Iglesia en una sociedad descuida las instituciones educativas, económicas, sociales y políticas, entonces, aquellas personas que no tienen carácter y pensamiento cristiano empezaran a asumir el control de dichas áreas.

Al operar estas instituciones bajo la filosofía mundana, cesaran de proveer libertad y justicia para todos y a la larga causaran el declive de la nación. El remedio para el abandono de las instituciones es la reforma de toda la sociedad. A medida que los cristianos se comprometan a ser la “sal de la tierra,” la corrupción cederá, los justos dominarán y el pueblo se alegrará (Proverbios 29:2). “La justicia enaltece a una nación” (Proverbios 14:34)”. (McDowell y Beliles, 1995, p.122)

La educación fue una tarea que la iglesia de los primeros siglos de la era cristiana, no podían pasar por alto, debido a que las herejías como el gnosticismo y doctrinas helenistas de la época aprovechaban la ignorancia y la poca educación para incrementar sus seguidores.

“Otro factor decisivo en el desarrollo de la educación cristiana durante los primeros cuatro siglos, fueron las diferencias doctrinales entre los líderes que resultaron en herejías y cismas. Las controversias que surgieron en la iglesia concerniente a doctrina y práctica influyeron tremendamente en el ministerio de la enseñanza. Tales controversias, como el gnosticismo, Cuartodecimanismo, Arrianismo y Adopcionismo son ejemplos de este tipo de influencia. Al encarar las herejías, la iglesia empezó a adoptar nuevas normas doctrinales.

De una sencilla fe neotestamentaria en Cristo, las creencias de la iglesia pasaron a ser más desarrolladas y organizadas. Este hecho, combinado con la separación de la iglesia cristiana del judaísmo, creó la necesidad de informar al público las normas establecidas de la nueva fe. Surgió así, pues, una necesidad de enseñar la fe dentro de la iglesia y también una necesidad de educar en manera general a la sociedad, para que no hubiera equivocaciones acerca de lo que se trataba el cristianismo.

“En muchas ocasiones, el intelectualismo del día y las herejías o cismas se combinaron. Uno de

los elementos más influyentes de la iglesia primitiva, por ejemplo, fue el movimiento intelectual pseudo-cristiano que se llamaba Gnosticismo (salvación a través del intelecto o el conocimiento). Por tales sistemas de pensamiento, la iglesia fue forzada a desarrollar sus enseñanzas propias para contrarrestar las enseñanzas equivocadas”. (Armstrong, 2002, p.48)

La apologética de la fe surgió como su nombre mismo lo expresa (defensa de la fe). Es lo que hoy más que nunca la iglesia debe establecer, una defensa de la fe, sin mal entender que no es un llamado a luchar, sino a tener criterios de defensa, como parte de cada individuo alfabetizado, para así empoderarlo y al contar con todas las herramientas para el conocer la verdad, estudiar las Sagradas Escrituras para discernir las enseñanzas provenientes de herejías y falsas doctrinas que hacen daño a cada individuo e iglesia en general.

“Con la aparición de estos problemas e influencias surgió un fenómeno educacional dentro de las filas de la iglesia que merece nuestra atención. En el siglo II, aparecieron hombres conocidos en la historia como apologistas. Estos hombres asumieron por sí mismos la responsabilidad de delinear y explicar la naturaleza filosófica e intelectual del cristianismo a una cultura pagana que era influenciada por los elementos intelectuales de la sociedad y de la filosofía helenistas. En general, los apologistas fueron hombres educados en la cultura clásica y reconocidos como líderes de la iglesia.

Los documentos que produjeron defendieron la fe cristiana contra las fuerzas internas y externas que querían destruirla. Se puede resumir el propósito de las apologías con dos puntos sencillos. Primero, intentaron negar acusaciones lanzadas contra los cristianos. Segundo, intentaron conservar las enseñanzas tradicionales que habían venido de la iglesia neotestamentaria. Las apologías, pues, fueron documentos teológicos, sí, pero también fueron documentos educacionales, porque propagaron enseñanzas correctas y negaron enseñanzas falsas”. (Armstrong, 2002, p.49)

5.2 Alfabetización una tarea olvidada por la iglesia

Luego que por largo tiempo la iglesia fue el ente precursor y desarrollador de la educación, pasó

la estafeta a instituciones de estado, encargadas de la educación de forma específica, donde en la actualidad poco a poco se ha ido excluyendo el estudio de las sagradas escrituras como material de aprendizaje, y se puede observar hoy en día que solo en las instituciones educativas cristianas se enseña levemente las sagradas escrituras.

“La iglesia también tiene un papel en la educación como una extensión de la responsabilidad de la familia. A medida que la iglesia va a todo el mundo a discipular las naciones, una parte integral de esto involucra la educación (Mateo 28:18 al 20). Ya hemos visto que la educación del hombre común ha acompañado la propagación del evangelio en la historia”. (McDowell y Beliles, 1995, p.108)

Las primeras escuelas fuera del hogar en EE.UU. fueron un aporte de John Cotton con el fin que los niños pudieran aprender a leer y así poder leer las Sagradas Escrituras, la gran pregunta es ¿Qué está haciendo la iglesia contemporánea hoy en día por expandir el conocimiento de la palabra?

“Una de las primeras escuelas fuera del hogar en EE.UU. fue iniciada en 1636 en Boston, debido principalmente a los esfuerzos del reverendo John Cotton, quien heredó la mitad de su propiedad a la escuela. Se inició para proveer educación para niños menesterosos o a aquellos que no tenían padres.

Los cristianos estadounidenses de la época colonial también consideraron como su responsabilidad educar al público en general. La Gran Comisión en Mateo 28:19, 20, “hagan discípulos de todas las naciones” debía cumplirse “enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado.” La Cadena de la Libertad muestra que la educación siempre acompaña la propagación del Evangelio.

Los lolardos son un excelente ejemplo. Ellos educaron a la gente común para que pudieran leer la Biblia por sí mismos. La educación del hombre común siempre siguió a las predicaciones de Lutero, Tyndale, Calvino y otros predicadores de la Reforma.

El deseo de educar a cada individuo acompañó a los peregrinos, puritanos, cuáqueros y a muchos otros colonizadores que vinieron a Norteamérica.

La vieja “Ley del Viejo Engañador” de 1647 estableció las primeras escuelas gratuitas o comunes en EE.UU. El historiador John Fiske escribió:

“En 1647, la legislatura de Massachusetts promulgó una ley con el siguiente preámbulo: Siendo que un propósito principal del viejo engañador, Satanás, ha sido impedir a los hombres el conocimiento de las Escrituras, queda por lo tanto ordenado que cada municipio que contenga cincuenta familias u hogares establezca una escuela en la cual los niños puedan ser enseñados a leer y escribir y que cada municipalidad que contenga a cien familias y hogares establezca una escuela en la que los niños sean preparados para ingresar a la Universidad de Harvard.”

Los salarios de los maestros eran pagados por los padres o por los habitantes en general. Estas escuelas públicas no eran responsabilidad de la junta del gobierno estatal, según los estableciera Horace Mann en Massachusetts 200 años después. El plan de estudios del maestro, la metodología y administración estaban completamente bajo control local.

Asimismo establecieron escuelas públicas en otros pueblos y ciudades de Nueva Inglaterra durante las siguientes décadas, pero estas siempre atendían a un pequeño porcentaje de todos los que estaban siendo educados.

El sector privado, el hogar y la Iglesia educaban a la gran mayoría de alumnos. Samuel Blumenfeld escribió que, “para 1720, Boston tenía más escuelas privadas que públicas y para el final de la revolución estadounidense, muchos pueblos no tenían ninguna escuela común.” Pennsylvania y Nueva York tuvieron escuelas públicas al principio, al igual que Nueva Inglaterra, pero solo en las ciudades, no en las áreas rurales. No hubo escuelas públicas en las colonias sureñas sino hasta 1730, y en 1776 eran solamente cinco.

Aunque había escuelas públicas y privadas establecidas, el hogar seguía siendo el lugar donde la mayoría de los estadounidenses de las colonias eran educados, aun durante la revolución. Algunos de los más grandes líderes y pensadores de EE.UU. (no solamente de esa era, sino de años recientes) fueron educados primordialmente en el hogar. Esto incluye hombres como George Washington, Thomas Jefferson, James Madison, Benjamin Franklin, Noah Webster, Abraham Lincoln, Thomas Edison, Alexander G. Bell y muchos más.

Samuel L. Blumenfeld dijo:

“De los 117 hombres que firmaron la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución, uno de tres había recibido sólo unos pocos meses de escolaridad formal y sólo uno de cada cuatro habían asistido a la universidad. Ellos fueron educados por sus

padres, por escuelas de la iglesia, tutores, academias, programas de formación profesional y de forma autodidacta”. (McDowell y Beliles, 1995, p.110)

La iglesia tiene mucha labor, “La mies es mucha”, esta tiene un campo amplio de acción, no hay límites para ayudar a la sociedad que carece en muchos aspectos.

“Además de esto, la Iglesia debe tratar de ayudar a complementar los esfuerzos escolares de los padres, abriendo escuelas privadas o coordinando tutorías especiales y eventos para los padres que educan a sus hijos en casa.

El clero debe desarrollar relaciones con líderes de la comunidad en las esferas de gobierno, negocios y de los medios de comunicación, así como proveer consultoría y asesoría desde una perspectiva bíblica”. (McDowell y Beliles, 1995, p.123)

El espíritu reformador y educador que surgió en aquel tiempo donde Isabel de España quiso que sus súbditos fuesen eruditos y así convertirse en hombres hábiles en letras, para acabar con los movimientos delictuosos que ella veía en la iglesia católica, todo este espíritu educador al paso de las generaciones se fue perdiendo, y perdiéndose así la oportunidad de hacer como los judíos de Berea solícitos a la palabra escudriñando las escrituras para formar criterios en los fundamentos de las verdades que están en las Sagradas Escrituras.

La iglesia contemporánea, es una comunidad que puede convertirse en ente desarrollador de personas, donde se precisa un escenario ideal para educar y empoderar de forma integral a todas las personas que forman una determinada congregación y es una oportunidad inmejorable; porque es en estos lugares donde se reúnen personas que presentan todas las necesidades posibles que una sociedad pueda tener.

En la biblia versión Reina Valera 1960, en el libro de Jeremías capítulo 29 en su versículo 11 dice: Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal, para daros el fin que esperáis. En este momento de la historia del exilio de Judá a Babilonia, Dios envía palabras de ánimo a su pueblo, a través de Jeremías, aunque este verso fue para los ancianos que habían quedado en Jerusalén, para los sacerdotes y profetas y para todo el pueblo que fueron cautivos por Babilonia, en este verso se revela la voluntad de Dios para sus

hijos, los planes de Dios y su voluntad es el bienestar integral y que Él siempre tendrá pensamientos de bien y no de mal para sus hijos.

Es conveniente para la iglesia seguir siendo un ente alfabetizador, donde se enseñe a leer y a escribir con las Sagradas Escrituras, y al mismo tiempo no solo se estará aprendiendo las letras, sino conociendo y escudriñando las escrituras esto asegurará el desarrollo integral de la iglesia y la edificación de los creyentes. Debemos entender que el mandato de ir y predicar el evangelio a toda criatura no es un mensaje que contenga un beneficio espiritual únicamente, más bien es un mandato que abarca todas las áreas de las personas de modo que exista un mensaje integral.

“Sería un error tremendo estudiar la educación Cristiana sin antes considerar la educación religiosa que la precedió, esto es, la educación de los hebreos del Antiguo Testamento y la educación judía de los períodos intertestamentario y neotestamentario. En este capítulo se considerará específicamente la educación entre los hebreos.

Todas las ideas mayores que se asocian con el Antiguo Testamento revelación, profecía, sacrificio, ritos, la presencia y el poder de Dios, etc. Se relacionan en alguna manera con el sistema educacional de los israelitas, el pueblo escogido por Dios. Por lo tanto, estas ideas se relacionan también a nuestros propósitos en la educación cristiana, como los que formamos el nuevo Israel.

En este capítulo se considerarán cuatro áreas escogidas de la educación entre los hebreos; estas áreas tienen valor mientras procuramos desarrollar un entendimiento bíblico de la educación para relacionarla con nuestros conceptos educacionales en la iglesia local.

Eavey, un educador cristiano norteamericano, ha dicho que una historia de la educación que es verdaderamente cristiana traza a través de los tiempos el desarrollo de la educación que comenzó con Dios, continuó centrándose en Dios, y ahora se propaga bajo la dirección de Dios. Parece, pues, que un estudio de la educación cristiana no debe comenzar con una historia más reciente que la del antiguo Israel”. (Armstrong, 2002, p.12)

Hay principios educacionales que nos enseñan que la educación es una tarea de la iglesia y que no puede ser olvidada.

“Hay por lo menos, seis principios obvios:

1. La educación fue un mandato directo de Dios.
2. El prototipo de todos los maestros fue Dios mismo; por lo tanto, la enseñanza tenía autoridad y sanción divinas.
3. La disciplina fue un ingrediente necesario.
4. El oficio de enseñar se consideraba sagrado porque mientras Dios enseña, él inspiraba también al hombre a enseñar.
5. La instrucción de los niños empezaba a una edad muy temprana.
6. El principio fundamental para la enseñanza, especialmente de los niños, fue enseñar poco a poco.

Métodos

Habían tres métodos principales para la enseñanza eficaz:

1. El uso de la enseñanza oral.
2. El uso de procedimientos nemotécnicos.
3. El uso de parábolas para instrucción moral.

Conclusión cuando se habla de educación entre los hebreos, de hecho se está hablando de educación religiosa. Hay que darse cuenta de que la educación entre los hebreos fue casi exclusivamente educación religiosa. Si pudiéramos hacer una paráfrasis de las palabras de Barclay, concluiríamos diciendo que, dado que la fidelidad, la obediencia a Dios y la consideración de su lugar en la vida de la nación israelita fueron una parte tan integral de la educación, la misma debe entenderse como educación religiosa”. (Armstrong, 2002, p.18)

Desde la perspectiva hebrea la educación era el medio para transmitir la herencia histórica religiosa, cuanto más debe ser para la iglesia contemporánea la Educación como medio para enseñar la herencia gloriosa dada en la palabra de Dios.

“Durante todos los años de la vida de Israel, y especialmente durante los años formativos, se hacía hincapié, en que las generaciones que habrían de venir necesitarían nutrirse con las

poderosas memorias históricas de lo que había acontecido en el pasado. Sería importante que ellos recordaran las Vidas de los patriarcas, la servidumbre en Egipto, los pactos entre Dios y el pueblo a través de Abraham, Isaac, Jacob y Moisés, y los demás eventos culminantes en el desarrollo de la Vida del pueblo de Dios.

Sería necesario que su herencia como el pueblo de Dios se arraigara firmemente en sus mentes. Dicha transmisión de la herencia histórica fue un propósito importante, pues, de la instrucción en Israel”. (Armstrong, 2002, p.15)

Al hablar de alfabetización es imposible no traer a la memoria el versículo tan citado en la Santa Biblia en el libro de Mateo 22:39 que dice: Y el segundo es semejante: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. En vista que anhelamos avanzar en estudios y conocimientos para obtener una mejor calidad de vida, es menester pensar que nuestro prójimo también tenga una mejor calidad de vida y sabemos que la educación con alfabetización son el camino para ello.

Debemos reconocer que predicamos un evangelio que transforma, que cambia vidas, pero esta transformación es integral, debe cambiar y transformar espiritualmente pero también debe cambiar todas las áreas de la vida en el ser humano. El hecho es que se debe ministrar la palabra y el mensaje en ella contenido pero también enseñar las letras para que cada persona ministrada experimente un cambio que apunte a resultados integrales, para servir en la sociedad en lo que esta demande.

“Lucas 2.52 explica el proceso de desarrollo en su vida: Jesús crecía, se nos dice, en cuatro áreas:

1. Crecía en sabiduría. Este es el desarrollo intelectual.
2. Crecía en estatura. Desarrollo físico.
3. Crecía en gracia para con Dios. Desarrollo espiritual.
4. Crecía en gracia para con los hombres. Desarrollo social y emocional.

Dese cuenta que el desarrollo espiritual es parte de un proceso más amplio. No puede ser nuestra única preocupación. El de desarrollo espiritual no debe aislarse, sino integrarse con todos los demás aspectos de la vida. Es aquí donde ha estado la falla”. (Hendricks, 2003, p.25)

Debemos Entender como persona y como iglesia no hemos sido llamados solo a predicar también hemos sido llamados a servir y la alfabetización es un servicio que la iglesia debe dar como un bien a las personas y a la sociedad.

“Así que no limite a Jesucristo a algún comportamiento religioso diciendo: Un capítulo al día, mantendrá al diablo en la lejanía. Despierte a la realidad de que cada día usted puede darle al Señor de su vida más control sobre todos los aspectos de su ser. Esto es lo que hace la vida cristiana dinámica y no estática. Esto es lo que preserva su efervescencia como persona”. (Hendricks, 2003, p.26)

La Iglesia Cristiana Evangélica debe ser la más interesada en la alfabetización. Los cristianos debemos ser agentes de cambio, un cambio que honre su labor. De esta manera Hendricks (2003) lo dice: “Los buenos maestros no deben enfocarse en lo que ellos hacen, sino en lo que sus estudiantes están haciendo. Platón dijo algo que usted debe saber de memoria: lo que en un país se honra allí se cultiva” (p42).

La escuela dominical constituida en Inglaterra, desde sus inicios ha sido la mejor oportunidad que ha tenido la iglesia para educar al ser humano, en la mejor etapa receptiva como lo es en la niñez. Esta oportunidad inmejorable debe ser uno de los principales objetivos, en cada iglesia contemporánea, para educar.

“La separación de educación secular y educación cristiana en Norteamérica fue única. Estados Unidos fue el primer país en la era cristiana en la cual no existía una religión del estado que afectara su sistema educacional. Este fenómeno se debe mayormente a la libertad religiosa con la cual se fundó ese gran país. En Latinoamérica, por el contrario, siempre ha existido un lazo estrecho entre la Iglesia Católica y el estado. Por lo tanto, la educación ofrecida por los gobiernos es influenciada mucho por aquella institución. No obstante, en el pueblo evangélico de Latinoamérica ha existido una reacción contra eso, algunas veces fuerte. En las iglesias evangélicas hay una mayor preocupación por una enseñanza bíblica sana en cuanto a la vida espiritual. Para ellos, no basta el catecismo que se recibe en las escuelas y colegios. De tal modo, los evangélicos mayormente dejan los estudios seculares y generales a las escuelas del estado y se

responsabilizan por la enseñanza religiosa en sus hogares e iglesias. Siguiendo el ejemplo de las iglesias evangélicas de América del Norte, los evangélicos de los países sudamericanos también han utilizado la escuela dominical como el medio más potente para realizar su enseñanza religiosa.

Al darse cuenta de esto, viene y vale la pregunta: ¿De dónde surgió el concepto de la escuela dominical? En este estudio de las bases históricas de la educación cristiana es importante contestar la pregunta. Se hará en una forma breve.

El principio del concepto

No hay certeza sobre cuándo y cómo empezó la primera escuela dominical. Algunos trazarían sus raíces hasta Zinzerdorf, el pietista del siglo XVIII. Otros nombrarían a otras personas como los fundadores del movimiento, incluyendo a Wesley, el fundador de la Iglesia Metodista, y a Daughaday, un ministro metodista.

Parece que el concepto probablemente tuvo su origen en Inglaterra, en la segunda mitad del Siglo. XVIII. En 1780, aproximadamente, Roberto Raikes, conocido como el "padre de la escuela dominical," empezó su trabajo en este campo en Gloucester, Inglaterra.

Raikes fue un periodista que ofreció unas clases dominicales a los niños de la calle para prevenir el crimen. Empezó empleando a un maestro para enseñar a los niños que trabajaban en las fábricas seis días de la semana y que durante los domingos se encontraban deambulando por las calles, al borde de la delincuencia.

La idea se difundió rápidamente y otras Ciudades inglesas empezaron a formar sus escuelas. En 1785, William Fox, un bautista formó la primera organización para promover escuelas dominicales. Los propósitos de su "sociedad" de promoción incluían lo siguiente: "Prevenir el vicio, animar a la industria y las virtudes, dispersar la obscuridad de la ignorancia, difundir la luz del conocimiento y ayudar al hombre a entender su lugar social en el mundo."

Se puede deducir de estos propósitos que las escuelas fueron mayormente para los pobres y que la Idea fue que debían educarse dentro de su contexto y nivel socio económico. En el año 1797 el movimiento había crecido hasta tener unos 250.000 niños matriculados en Inglaterra. Los niños

aprendieron a leer y, por supuesto, el libro de texto fue la Biblia.

La idea de escuelas dominicales se traspasó a América con mucho entusiasmo, siguiendo más o menos la misma forma y política de las de Inglaterra. Lo que comenzó como un movimiento para enseñar a los pobres, llegó a ser el brazo educacional y evangelístico de las Iglesias protestantes y evangélicas”. (Armstrong, 2002, p.86)

Los feligreses de las iglesias, son agentes de cambio. Siendo el cambio un bien necesario, Alfabetizar será un medio por el cual se dé el cambio a nivel personal, familiar y social, muestra de ello es la Escuela Dominical.

“La Escuela Dominical ha sobrevivido por más de doscientos años porque intencionalmente se ha reinventado a si misma numerosas veces a través de su historia. De hecho, mucha gente se sorprende al descubrir que la primera Escuela Dominical era un programa de alcance social que se reunía en un restaurante con un instructor pagado que enseñaba más que la Biblia (p. ej. Higiene, alfabetización), y que en sus principios no era sostenida por la iglesia.

Para la mayoría de nosotros nuestra experiencia ha sido casi la opuesta de la Escuela Dominical establecida por Roberto Raikes en 1780. Ciertamente se ha reinventado a si misma a través de los siglos, pues de no haberlo hecho así podría que no existiera hoy. El cambio es necesario”. (Anthony y Estep, 2008, p.222)

La Iglesia desde sus inicios ha marcado el cambio en la sociedad en cuanto a la educación se refiere, prueba de ello es Robert Raikes. El cambio es a través del aprendizaje porque, no es posible avanzar firmemente si no hay dirección, y la dirección la da el conocimiento, el avance no solo debe ser hacia el frente, sino también hacia arriba, en otras palabras no solo hay que caminar y correr para avanzar, sino también avanzar siendo edificados, que otro escenario idóneo se puede desear, que aprender con un material tan edificante como lo es las Sagradas Escrituras.

“La definición más sencilla que conozco del aprendizaje es esta: Aprender es cambiar. Esencialmente, aprender significa un cambio en su conocimiento, un cambio en su sentimiento, un cambio en su conducta. Aprender quiere decir que se produce un cambio en la mente, en las emociones y en la voluntad. Cuando alguien haya aprendido, esa persona habrá cambiado. Pablo señala esto en Romanos 8.29: Porque a los que antes conoció, también los predestinó para que

fuesen hechos conforme a la imagen de su Hijo. Subraye la palabra conforme en su Biblia.

Usted conoce el proceso. Usted toma el polvo de la gelatina, la mezcla con agua, echa la mezcla en un molde para gelatina y la coloca en el refrigerador. Horas más tarde la saca, la vierte en un plato y allí la tiene, lo que Pablo quiere decir es que usted está predestinado para que lo viertan en el molde de Jesucristo. ¡Esto sí que requiere un cambio revolucionario! ...Requiere que cambiemos que cambiemos radicalmente. Así somos conforme a la semejanza del hijo de Dios". (Hendricks, 2003, p.95)

En la biblia versión Reina Valera 1960, en el libro de los Hechos capítulo 17 en sus versículos 10 y 11 dice: "Inmediatamente, los hermanos enviaron de noche a Pablo y a Silas hasta Berea. Y ellos, habiendo llegado, entraron en la sinagoga de los judíos.

Y éstos eran más nobles que los que estaban en Tesalónica, pues recibieron la palabra con toda solicitud, escudriñando cada día las Escrituras para ver si estas cosas eran así." La verdad de Jesús está en toda la Biblia; en el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.

Jesús y los apóstoles invitaron a los judíos practicantes del judaísmo a escudriñar las escrituras y darse cuenta que Jesús es la verdad, el peso de las cargas impuestas por los altos líderes que no interpretaban bien las escrituras, hacían que sus discípulos sufrieran, tal escenario sucede en las iglesias contemporáneas.

Pablo y Silas pasan por una sinagoga de Tesalónica y discuten con los judíos del lugar y algunos creen y otros se pusieron celosos, entonces alborotaron la ciudad y las autoridades, culpando a Pablo y a Silas de trastornar el sistema, yéndose estos para el lugar de Berea, se encontraron con otra sinagoga de judíos que recibieron con toda solicitud la palabra o el mensaje de ellos, y no teniendo una mente cerrada ya que estos eran más nobles que los de Tesalónica, escudriñaron las escrituras para ver si lo que Pablo y Silas decían era cierto, de esta forma muchos creyeron y no fueron pocos hombres.

Entonces se puede decir que el estudio de la palabra trae mucho fruto.

Es imperativo que las personas no solo escuchen la palabra de Dios, sino también es necesario que por sí mismo el que escucha lea las Sagradas Escrituras, para que comprenda y compruebe así como hicieron los judíos de Berea.

“Desafortunadamente, la mayor parte de la educación cristiana está orientada hacia el oír. Por eso a menudo es tan ineficiente.

Si al oír agregamos el ver, los psicólogos dicen que nuestro potencial para recordar aumenta hasta un cincuenta por ciento”. (Hendricks, 2003, p.65)

Como propuesta que ayude a la iglesia a ser un ente de desarrollo integral, es llevar a cabo un programa en sus actividades, donde se convoquen y reúnan todos los miembros de la iglesia local que no saben leer ni escribir, para iniciar un programa permanente de alfabetización, establecido en la planificación de las actividades de la iglesia, y así hacer una extensión o una réplica de una institución educativa dentro de la iglesia y darle seguimiento hasta asegurar que en cada año no exista ningún miembro en la iglesia que carezca de un programa de alfabetización.

Antes de iniciar tal programa sería indispensable dar charlas de concientización de la necesidad de saber leer y escribir para conocer a Dios, como lo dice en la biblia Versión Reina Valera 1960: Oíd palabra de Jehová, hijos de Israel, porque Jehová contiene con los moradores de la tierra; porque no hay verdad, ni misericordia, ni conocimiento de Dios en la tierra. La falta de conocimiento de Dios llevan al hombre a hacer lo que ha Dios no le agrada. Este verso es uno de los que se puede usar como base para concientizar a la gente y que se convenza de la necesidad de educarse en la Biblia.

La mayor justificación y base que apoya a que es necesario que la iglesia sirva como un ente que enseñe y sirva de apoyo a las personas que no saben leer y escribir, es nuestro señor Jesucristo quien es digno de ser imitado y que es el soberano de los todos y el maestro de maestros. “Un autor llamado Lorenzo García Aretio, en su libro *La Educacion. Teorias y Conceptos.Perspectiva Integradora*, nos informa que la palabra pedagogo empezó a ser utilizada hace 2,500 años. Autores griegos de esa época que la utilizaron fueron Sófocles, Eurípides, Platón y Aristóteles. Otros autores cristianos, como san clemente de Alejandría también usaron el vocablo, por ejemplo, refiriéndose a Jesus como “el pedagogo de la humanidad”. (aquí todavía se entendía y confundía “pedagogo” con “maestro” o “educador”. (Aldana, 2004, p.88)

Conclusiones

La Biblia es la voluntad, el carácter y la mente de Dios; desde el principio en la historia sus verdades absolutas guiaron naciones poderosas como en los Estados Unidos, con resultados comprobables. La Biblia afirma en la versión Reina Valera 1960 en el libro de Proverbios en su capítulo 1 y versículo 7: El principio de la sabiduría es el temor de Jehová; Los insensatos desprecian la sabiduría y la enseñanza. La voluntad de Dios es que se alcance sabiduría a través de la enseñanza de su instrucción, Dios quiere que el ser humano aprenda a leer y escribir, porque él quiere que se lea la Biblia, él no quiere que las personas sean insensatas en otras palabras inmaduros, él quiere el desarrollo y el crecimiento.

A través de la historia la educación era realizada por la iglesia, y no solo eso sino también los principios de gobierno eran establecidos guiados por principios bíblicos. En la actualidad todo ha cambiado, corrientes como el humanismo que apoya principios que van en contra de la biblia son establecidos en los gobiernos y en sus leyes.

En la actualidad la mayoría de países gozan de un gobierno capitalista, y demócrata, escenario ideal para la Iglesia para actuar con libertad, gracias a la reforma hoy se puede tener acceso de estudiar e interpretar las Sagradas Escrituras, la iglesia contemporánea tiene todos los medios y herramientas para trabajar en el ministerio alfabetizador. La iglesia contemporánea está dividida en extremo, es necesario que cada cristiano tenga discernimiento para no ser llevado por cualquier corriente, tal discernimiento solo es posible con la ayuda del Espíritu Santo a través del estudio de la palabra de Dios, pero ¿cómo una persona va a leer la Biblia, si es Analfabeta?

La sociedad ha sido beneficiada por mucho tiempo de la iglesia y de las verdades bíblicas. Es indispensable que la iglesia contemporánea conozca sus obligaciones y retome sus deberes. Darse cuenta de que la iglesia es responsable de enseñar, esto debe de conducir a planificar actividades o programas que activen el ministerio alfabetizador que he toda iglesia en la actualidad debe retomar.

Referencias

- Aldana, C. (2004). *Pedagogía para nuestro tiempo*. Miami, Florida, Estados Unidos: Unilit.
- Armstrong, H. (1988). *Bases para la Educación Cristiana*. El Paso, Texas, Estados Unidos: Casa Bautista de Publicaciones.
- Anthony, M. J., y Anthony, J. E. (2008). *Administración Básica para Iglesias y Ministerios Cristianos*. Texas, Estados Unidos: Mundo Hispano.
- Archer, G. L. (1964). *Reseña Crítica de una Introducción al Antiguo Testamento*. Chicago, Illinois, Estados Unidos: Portavoz.
- Fuentealba, L. (1986). *Reflexiones sobre sociología de la educación*. Revista de Sociología, (1).
Doi:10.5354/0719-529X.1986.27541
- Gonzales, J. L. (2009). *Historia del Cristianismo*. Miami, Florida, Estados Unidos: Unilit.
- Hendricks, H. (2003). *Enseñando para Cambiar Vidas*. Miami, Florida, Estados Unidos: Unilit.
- McDowell, S., y Beliles, M. (1995). *Liberando las Naciones*. Charlottesville, Virginia, Estados Unidos: Providence Fundation.
- Polo, F. (2007). *Historia de Guatemala*. Guatemala: Caudal.
- Saint, M. (2013). *La Educación del Niño, Joven y Adulto*. Guatemala: SA-BER.