



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Educativa

**Estudio de caso: niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo  
atendida en Centro Educativo AMG Rayo de Luz**  
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Catherine Izabel López Cervantes

Guatemala, julio de 2020

**Estudio de caso: niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo  
atendida en Centro Educativo AMG Rayo de Luz**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Catherine Izabel López Cervantes

M.A. Liliana Ventura (Asesora)

Lcda. Sara Elizabeth Méndez de Utrera (Revisora)

Guatemala, julio de 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

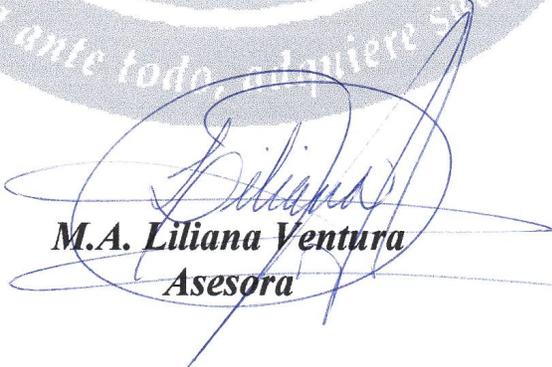
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

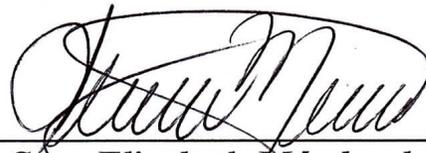
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes enero año 2020.**

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo atendida en centro educativo AMG Rayo de Luz”**. Presentada por el (la) estudiante: **Catherine Izabel López Cervantes** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**M.A. Liliana Ventura**  
**Asesora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo del año 2020.**

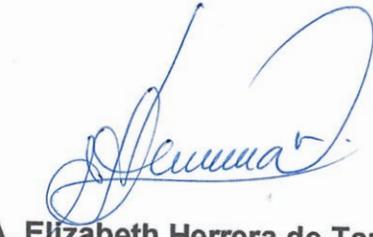
*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estudio de caso: niña de 4 años que presenta Retraso Global del Desarrollo atendida en Centro Educativo AMG Rayo de Luz”. Presentada por el (la) estudiante Catherine Izabel López Cervantes previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Licda. Sara Elizabeth Méndez de Utrera**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2020. -----

En virtud que la presente Sistematización de la Practica Profesional Dirigida con el tema **“Estudio de caso: niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo atendida en Centro Educativo AMG Rayo de Luz ”** presentado por el (la) estudiante **Catherine Izabel López Cervantes** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

  
**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
Decano  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco de Referencia</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	3
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	5
1.6. Misión	6
1.7 Visión	6
1.8 Programas establecidos	6
1.9 Justificación de la investigación	7
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	
2.1 Retraso global del desarrollo	9
2.1.1 Definición	9
2.1.2 Desarrollo de los niños de 4 años	9
2.1.3 Causas del retraso en el desarrollo	10
2.1.4 Consecuencias del retraso en el desarrollo	12
2.1.5 Áreas que afectan el desarrollo	12
2.2 Dificultades de aprendizajes en niños con retraso en el desarrollo global	14
2.2.1 Aprendizaje en niños de 4 años	15
2.2.2 Dificultades de aprendizaje en niños de 4 años	15
2.2.3 Estimulación Oportuna	16
2.2.4 Dificultades del aprendizaje en el retraso del desarrollo	17
2.3 Entorno familiar de niños con retraso global del desarrollo	18
2.3.1 Función de la familia en el desarrollo de los niños	18
2.3.2 Pautas de crianza	19
2.3.3 Negligencia parental	21

2.3.4 Caracterización del entorno familiar de niños con retraso en el desarrollo	21
--	----

### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1 Planteamiento del problema	23
3.2 Pregunta de investigación	24
3.3 Objetivos	24
3.3.1 Objetivo general	24
3.3.2 Objetivos específicos	24
3.4 Alcances y límites	24
3.5 Metodología	25

### **Capítulo 4 Presentación de Resultados**

4.1 Sistematización del caso de estudio	27
4.1.1 Ficha clínica	27
4.1.2 Pruebas	32
4.2 Impresión diagnóstica	34
4.3 Diagnóstico	35
4.4 Recomendaciones	35
4.5 Presentación del plan terapéutico	36
4.6 Análisis de resultados	40

Conclusiones	41
--------------	----

Recomendaciones	42
-----------------	----

Referencias	43
-------------	----

Anexos	44
--------	----

### **Lista de Tablas**

Tabla 1 Pruebas aplicadas	32
Tabla 2 Resultado de prueba Edin	33
Tabla 3 Resultado de prueba Cumanin	34
Tabla 4 Plan Terapéutico	37

## **Lista de figuras**

Figura 1 Ubicación de la Institución	3
Figura 2 Organigrama	5
Figura 3 Genograma	31

## **Resumen**

El presente trabajo de sistematización de la práctica de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Panamericana se desarrolló durante los meses de marzo a noviembre 2019, en la Escuela Privada “Rayo de Luz” ubicada en 14 calle 10-80 zona 7 Colonia la Verbena. Con el tema: Niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo atendida en centro educativo Avance del Ministerio del Evangelio de Ciudad de Guatemala.

Por medio del estudio del caso se observan las causas que provocan el retraso en el desarrollo en la niña, una de las más relevantes es la falta de estimulación, la cual provoca consecuencias en los aspectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que se evidencian en distintas etapas durante su crecimiento.

La investigación surge para dar respuesta al siguiente objetivo general: explicar cómo influye el retraso del desarrollo en el proceso de aprendizaje de una de 4 años y las consecuencias que conlleva, el no contar con la estimulación oportuna y un entorno familiar adecuado para su desarrollo.

En este proceso, los objetivos específicos: el primero es identificar las causas que provoca el retraso en el desarrollo, el segundo describir las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con trastorno global del desarrollo y, por último, determinar características del entorno familiar de niños con retraso en el proceso del desarrollo.

El método que se utilizó para mejorar el abordaje del caso fue el cognitivo – conductual se trabajó conductas que evitaban el desempeño de la niña en distintas áreas, con terapia de juego se creó un contexto seguro el cual sirvió para poder construir los pilares del desarrollo, tomando en cuenta que el retraso se puede presentar en una o en varias áreas.

## **Introducción**

El Retraso global del desarrollo está clasificado por el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos del neurodesarrollo DSM 5, como un trastorno de la discapacidad intelectual. Tiene la característica principal que el paciente no cumple con los hitos del desarrollo esperados. Este trabajo se ha elaborado como resultado de un proceso de investigación sobre el Retraso Global del Desarrollo, donde se dan a conocer las causas que lo provocan y las dificultades que se presentan en una niña de 4 años al no contar con una estimulación oportuna desde el nacimiento.

En este proceso se plasmó en el capítulo 1, la descripción completa de la institución en la cual se realizó el trabajo de atención psicológica de una niña de 4 años; en el capítulo 2 se presenta la base teórica relacionada con el desarrollo, causas del desarrollo, consecuencias en el desarrollo, áreas que afecta, dificultades en el aprendizaje, estimulación oportuna y dificultades en el entorno familiar, en el capítulo 3 aparece el abordaje psicopedagógico para evaluar la problemática que presenta la niña de 4 años, en el capítulo 4 se incluye un diagnóstico y plan de tratamiento adecuado que se abordó llevando a cabo todo el proceso, seguidamente recomendaciones y conclusiones del tema investigado.

El desarrollo de la investigación surge como respuesta a las múltiples interrogantes que se plantean la madre, el equipo docente de la institución, así como la psicóloga a cargo de su caso en la escuela Rayo de Luz, ya que al momento de observar a la niña se evidencian y dificultades en sus destrezas básicas.

# Capítulo 1

## Marco de referencia

### 1.1 Antecedentes

El estudio presenta el caso de una niña de 4 años diagnosticada con Retraso Global del desarrollo, actualmente vive con su tía materna y el abuelo. Estudia en la escuela privada 4 de febrero de AMG jornada completa, donde el año 2018 se identificó que no habla correctamente, muestra movimientos estereotipados con las manos, las cuales presiona fuerte cuando se estresa y no puede realizar las actividades, muestra complicación al expresarse verbalmente, se le dificulta formar rompecabezas de 4 piezas, presenta una mala relación con sus compañeros, por este motivo se le refirió a la Escuela privada “Rayo de Luz” Verbena zona 7, donde se le brindó apoyo psicológico.

El embarazo de la madre fue oculto durante los 9 meses y no tuvo control prenatal ni chequeo médico, durante el embarazo ingería medicamentos psiquiátricos, al momento de nacer se le administró lactancia materna hasta los cuatro meses, aunque se le recomendó que suspendiera porque le podía afectar a la niña. La niña asiste a una guardería y comparte con niños menores a su edad, nació y creció en una familia disfuncional,

La tía es la encargada legal ante un juez, la madre presenta antecedentes psiquiátricos por ese motivo la niña vive con la tía y el abuelo, su nivel económico es bajo, no se cuentan con los datos del padre biológico, a la madre se le restringió la visita y compartir con la niña, hasta que esté en las condiciones de salud óptimas: a nivel físico, mental, y emocional, para poder vivir con la niña y que si su condición no mejora, no podrá tener contacto con su hija.

Fue evaluada con la prueba Escala de Desarrollo Infantil (EDI) y se evidenció que en distintas áreas obtuvo resultados en un nivel deficiente, con una edad mental de dos años y medio, lo cual no permite que se desenvuelva en las siguientes áreas, psicomotricidad, lenguaje articulado, lenguaje

expresivo, estructuración espacial viso percepción, socio afectiva entre otras, debido a sus deficiencias en estas áreas influye en el bajo desarrollo de la niña.

## 1.2 Descripción de la institución

Escuela privada “Rayo de Luz” que pertenece a la fundación AMG internacional. Avance del Ministerio del evangelio Ciudad Guatemala, se ubica en lotificación Verbena zona 7, horario de atención es de 8:00am a 4:00pm de lunes a jueves, los viernes la atención es de 8:00 am a 1:00pm. Por las tardes se utiliza la institución para actividades en otras áreas con enfoque bíblico y uso de planificación y devocionales para el equipo docente.

Presta servicio de educación a más de 300 niños y jóvenes entre 3 a 18 años. Proporciona salud en donde son provistos de vitaminas y tienen acceso a cuidado médico y dental cuando es necesario. Brinda alimentación diariamente reciben una refacción en la mañana y almuerzo, también ofrece una pieza de ropa o uniforme durante el año escolar.

La religión es una parte sumamente importante por lo que su filosofía es su declaración de fe: creen en las escrituras del Antiguo y Nuevo testamento como inspirados por Dios e inerrantes en los escritos originales y que son la autoridad suprema y final en la fe y la vida. En un Dios, existiendo eternamente en tres personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo.

En cuanto a la educación brindan nivel preescolar y primaria los cuales se dividen de la siguiente manera: los niveles que atienden son preprimaria niños de 4 a 6 años con grados hasta 3 secciones, primaria cuentan con 3 secciones de primero a tercero y sexto, y dos secciones de cuarto y quinto, básicos cuenta con un primero, dos secciones de segundo.

La institución se dedica activamente a propiciar diversas actividades, pero para la realización de actividades específicas cuentan con un puente de vida para guiar e inspirar a la organización en la

coordinación de esfuerzos con la iglesia local y otros actores de la comunidad para trabajar de forma integral con niños, niñas y sus familiares en contextos difíciles.

### 1.3 Ubicación de la institución

La escuela privada “Rayo de Luz” se ubica en 14 Calle 10-80 zona 7 Colonia Verbena, Ciudad Capital.

**Figura 1**

**Ubicación de la Institución AMG (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala),  
Escuela Rayo de Luz**



Fuente: Google Maps (2019)

### 1.4 Organización

La escuela privada “Rayo de luz” se encuentra organizada por los siguientes puestos:

- Dirección educativa AMG, encargada de dirigir los centros educativos de AMG, también de autorizar los programas y modelos educativos en los centros de refuerzos y colegios.
- Promotora, encargada de todos los niños apadrinados que reciben apoyo externo, se encuentra pendiente de las necesidades de los estudiantes y de comunicar a los padrinos.
- Secretaria de escuela, encargada de realizar los cobros de escuela y de llevar el control de papelería ante el Ministerio de Educación.
- Dirección de preprimaria, encargada de velar por el equipo docente, comunicación de los padres y estudiantes.
- Claustro de maestros, encargados del aprendizaje de los estudiantes, según el nivel de grado que corresponde.
- Dirección de primaria, encargada de los documentos administrativos de los estudiantes y de la comunicación con padre.
- Coordinación pedagógica de primaria, encargada de supervisar el trabajo docente y estudiante



## 1.6. Misión

AMG existe para alentar, equipar y desarrollar líderes nacionales centrados en Cristo para convertirse en instrumentos de avance del Evangelio y transformación de la comunidad.

## 1.7 Visión

Nuestra visión es que cada vez más comunidades en todo el mundo se transformen radicalmente por el amor del Evangelio... comunidades con líderes nacionales reproductores, multiplicadores y centrados en Cristo que forman parte de iglesias locales prósperas y comprometidas que se convierten en discípulos comprometidos de Jesús, proclamando audazmente Buenas Nuevas, cuidando con compasión las necesidades espirituales y físicas, y avanzando el Reino en todos los aspectos de la sociedad.

## 1.8 Programas establecidos

Escuela privada, “Rayo de Luz”, brinda los siguientes programas; centros de formación estudiantil, guarderías, educación cristiana, preparación vocacional, actividades extracurriculares, refuerzo y tutorías escolares, escuela para padres, apoyo espiritual. Psicopedagógico por practicantes de distintas universidades para los alumnos, también cuentan con diversos programas para el servicio de los alumnos entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Educación: AMG apoya más de 8000 niños y jóvenes en las escuelas y centros de refuerzo, donde reciben educación cristiana.
- Salud: Como parte del programa los niños son provistos de vitaminas y tienen acceso a cuidado médico y dar asistencia médica que se sabe que está fuera de su alcance.
- Clínica dental: Cuentan con dos clínicas dentales que responden a todos aquellos que cuentan con una necesidad.

- Protección y restauración DPR: Este es el departamento de protección y restauración fue creado con el fin de velar por los derechos de los niños y adolescentes, protegiéndolos contra todo tipo de abuso o maltrato.
- Trabajo social: esta área se dedica a realizar visitas domiciliar y estar pendientes de la situación de cada niño (a) velar por su bienestar y poder brindar el apoyo que sea necesario.
- Psicopedagogía: se le brinda apoyo y acompañamiento a los niños que son referidos por una dificultad que presentan durante el ciclo escolar.
- Empleo: Consiste en una oficina de colocación de personal con prioridad a jóvenes egresados del programa AMG. Se capacitan a los jóvenes con habilidades para la vida, donde se le enseña, por ejemplo: crear un currículum, ética en área laboral para así poder ofrecer una profesión y oficio a cualquier empresa guatemalteca.
- Campamento: este programa existe ya hace 35 años en Chimaltenango como apoyo integral de los niños (a), que pertenecen al programa AMG, quienes tienen la oportunidad de estar una semana al año en un ambiente natural y seguro para realizar actividades de apoyo espiritual.

## 1.9 Justificación de la investigación

Es importante vislumbrar las necesidades que los niños presentan desde muy pequeños y evidenciar los factores que causan el que no cumplan con sus competencias, destrezas y habilidades según la edad, porque se debe de contemplar diversos entornos en los que se desarrollan así será su estimulación por lo que un entorno lleno de precariedad traerá como consecuencia algunas dificultades en su estimulación y por tanto en su desarrollo.

En el área profesional se tiene como objetivo poner en práctica los conocimientos que se han adquirido durante 5 años, los cuales se ponen a prueba a la hora de integrar la teoría con la experiencia, brindando un aporte educativo que sirve como referencia para futuros profesionales de la salud mental y así fortalecer la importancia de la labor psicológica.

Permite llegar a tener el discernimiento sobre la realidad del tema, dando a conocer el retraso global del desarrollo y los motivos por el cual se puede llegar a tener una condición como esta. Se pretende

informar sobre las raíces que impidan que los niños tengan un progreso normal y poder evitar un desfase en su desarrollo a futuro

Se sabe que la estimulación oportuna es importante en los primeros años de vida y es donde se puede desarrollar su máximo potencial, para que más adelante no interfiera con el desarrollo del niño convirtiéndose en un trastorno o discapacidad intelectual. La clave de un buen desarrollo es el tipo de estimulación que se le proporcione al niño.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1 Retraso global del desarrollo

##### 2.1.1 Definición

El manual diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales del DSM-V define:

Este diagnóstico se reserva para individuos menores de cinco años cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma fiable durante los primeros años de la infancia. Esta categoría se diagnostica cuando el sujeto no cumple con los hitos del desarrollo en varios cambios del funcionamiento intelectual y se aplica a los individuos en que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, incluidos los niños demasiado pequeños para participar en pruebas estandarizadas. (p.41)

##### 2.1.2 Desarrollo de los niños de 4 años

Arnold (2010) indica que el desarrollo del niño, como todos los fenómenos de la naturaleza, sigue un orden. Consiste en una serie de etapas sucesivas, cada una con características distintas que sirve de apoyo para la etapa o fase siguiente, así vemos que surgen conductas nuevas y que se dejan atrás otras que fueron importantes en su momento, el desarrollo implica, además de un aumento de tamaño del cuerpo cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar. (p.124)

Arnold (2010) menciona que Piaget indicaba que los niños a los 4 años se encuentran en la fase fálica la cual tiene una especial importancia en el desarrollo de la personalidad. El niño está comenzando a desarrollar una personalidad propia y única. En esta edad son más hábiles para

llevarse bien con sus compañeros y resolver cosas que los molestan a través del juego. También pueden comenzar a mostrar y expresar una amplia variedad de emociones. (p.54)

Diane (2019) menciona “el niño está en la etapa preoperacional, donde cognitivamente el niño comienza a representar al mundo con imágenes y palabras que reflejan un creciente pensamiento simbólico”. (p. 38). En esta etapa los niños empiezan a realizar actividades de juego simbólico y aprenden a manipular e identificar símbolos, reconocen características de los objetos. Utilizan la lógica, el lenguaje junto con ello van enriqueciendo cada una de las habilidades que se desarrollan en esta edad. Se inicia el proceso para pensar y entender las cosas que no puede ver o tocar, ordenan cosas según características como tamaño, forma y color.

En cuanto a lenguaje los niños lo utilizan para toda forma de comunicación ya sea oral, gestual, audible, compuesta por imitación y comprensión de otras personas. Sus componentes son comunicación visible y audible, imitación y comprensión, lenguaje articulado.

Diane (2009) expone:

Que en las etapas del desarrollo de Erickson a esta edad los niños se encuentran en la fase iniciativa -frente a culpa, donde inician los años preescolares, esta es la tercera fase del desarrollo de Erickson donde los niños se enfrentan a un mundo social más amplio, se desafían más que cuando eran bebés. Aquí ellos deben comenzar a mostrar y expresar una amplia variedad de emociones, compartir, cooperar, ayudar y esperar su turno. Comenzar a jugar con otros niños y separarse más fácilmente de sus padres o cuidadores. (p.60)

### 2.1.3 Causas del retraso en el desarrollo

Resulta de utilidad dar a conocer las causas para la prevención del retraso del desarrollo, así mismo estar al tanto de la evolución, planificar futuros apoyos si fuera necesario y de esta manera darle la intervención adecuada. Según el Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en

el aula Mineduc (2011) indica que algunas de las causales del retraso del desarrollo son las siguientes:

Biomédicas: trastornos crónicos, trastornos asociados a un único gen, síndromes, trastornos metabólicos, digénesis cerebrales, enfermedades maternas, edad parental, prematuridad, lesiones al momento del nacimiento, trastornos neonatales, traumatismo cráneo-cefálico, malnutrición, meninge encefalitis, trastornos epilépticos, trastornos degenerativos.

Sociales: pobreza, mal nutrición materna, violencia doméstica, falta de acceso a cuidados prenatales, falta de cuidados al momento del nacimiento, falta de adecuada estimulación, pobreza familiar, enfermedades crónicas en la familia, institucionalización. Conductuales: consumo de drogas por parte de los padres, consumo de alcohol, consumo de tabaco, inmadurez parental, rechazo por parte de los padres al cuidar hijo (a), abandono de los hijos de parte de los padres, maltrato y abandono infantil, violaciones domésticas, medidas de seguridad inadecuadas, deprivación social, conductas problemáticas del niño.

Educativos: discapacidad cognitiva sin apoyos por parte de los padres, falta de apoyo para la paternidad y maternidad, falta de informes médicos sobre servicios de intervención tras la alta médica, deficiencias parentales, diagnóstico tardío, inadecuados servicios de intervención temprana, inadecuados servicios educativos especiales, inadecuado apoyo familiar. (p.21)

#### 2.1.4 Consecuencias del retraso en el desarrollo

Según Gesell (2015) algunas de las consecuencias en el retraso del desarrollo se consideran las siguientes:

El área del lenguaje, un retraso en la aparición o en el desarrollo del lenguaje ya sea en el área fonológica, morfosintáctica, semántica, y pragmática, se presta especial atención a la expresión porque en el retraso del lenguaje están todos los códigos afectados. (p.16).

“Piaget el cual expone que el área psicomotora: esta área no es espontánea, forma parte de la crianza y requiere del cuidado y del estímulo de la familia, es decir la atención constante por parte de los padres. La estimulación que favorece el desarrollo psicomotor consiste en una dedicación continua para prestar atención a las necesidades de los niños. El niño a cualquier edad lanza continuamente señales de demandas que deben ser captadas y atendidas con amor y dedicación, idealmente por los padres o por las personas encargadas. Diane (2009)” (Piaget y otros 2005, p. 158)

Brailo (2011), indica que el crecimiento: nutrición deficiente antes de la concepción, durante el embarazo y lactancia, el niño no se desarrolla en su estatura, esta propenso a infecciones, embarazos adolescentes dan un mal crecimiento según el cuidado, que presente deficiencias físicas o neurológicas que no ayuden a desarrollarse correctamente. (p.12)

#### 2.1.5 Áreas que afectan el desarrollo

Tresguerres (2009) expone que son grupos de conductas que tienen una finalidad común. Por ejemplo: el área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que pueden pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, contar con tijeras, desgranar maíz, coser, etc. Generalmente, un pequeño con retraso en el área cognoscitiva que también presente dificultad en el área de lenguaje, el área motora fina, a menudo su retraso del desarrollo es total.

Según Narvate, M. (2006) las áreas del desarrollo que se ven afectadas son las siguientes:

- Reflejos se valoran durante todo el ciclo vital los cuales son respuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas reacciones dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituyen la base de la conducta futura del niño; por esa razón, es muy importante evaluación y estimulación.  
Motora gruesa: Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo del modo que pueda mantener el equilibrio, del tronco y extremidades que le permitan desplazarse con facilidad caminando o corriendo.
- Motora fina: son las destrezas que el niño va desarrollando en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos cada vez mejor. Cognoscitiva: esta área abarca el proceso en el cual el niño va adquiriendo conocimientos de sí mismo de los demás y del mundo en el que vive. Donde se desarrolla la manera en la que al niño se le hace más fácil aprender a interpretar y pensar sobre las cosas.
- Lenguaje: son todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Donde se emiten sonidos, los gestos, el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere cuando entra en la etapa escolar. Socio efectiva: por medio de ella el niño aprende a comportarse dentro un grupo, familia, amigos, escuela y en el contexto que le rodea. Por medio de ella logra un grado de independencia que le permite ya el decidir la toma de algunas decisiones, saber cuál es su nombre, apellido de su familia, su sexo, lo que siente, identificar lo bueno y lo malo para ellos y para los demás.
- Hábito de salud y nutrición: son conductas que ayudan a los niños a conservar su salud física, en ellas es la alimentación, su calidad de sueño y la limpieza. Estos son fundamentales y

que se tenga el compromiso del adulto de enseñarles y la orientación de los padres es sumamente importante para su desarrollo. (p.58)

## 2.2 Dificultades de aprendizajes en niños con retraso en el desarrollo global

Tresguerres (2009) expone:

Que los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial. (p.22)

Según Logopedia (2012) afirma que:

Los niños con retraso global del desarrollo presentan dificultades en la formación de conceptos y establecimiento de categorías, clasificaciones, relaciones entre los objetos, hechos, etc. El nivel de motivación hacia las actividades puede verse afectado por una insuficiente comprensión verbal, por hábitos de atención que no están suficientemente instaurados o por la propia dificultad de la tarea que se le propone. Suelen presentar retraso en sus estrategias para la reorganización y entendimiento de las demandas del entorno social, mantenimiento y dirección de la atención, organización de la información y adaptación de la conducta; lo que afecta al modo de realización de algunas de las tareas. (p.29)

### 2.2.1 Aprendizaje en niños de 4 años

Brailo (2011) indica que en el área social y emocional: disfrutan haciendo cosas nuevas, juegan a papa y a mama, cada vez se encuentran más creativo en ellos juegos imaginarios, les gusta más jugar con otros niños que jugar solo, juega en cooperación con otros, a menudo no puede distinguir la fantasía de la realidad, habla acerca de lo que le gusta y le interesa. En el área del habla y la comunicación: sabe algunas reglas básicas de gramática, como el uso correcto de artículos como: él y ella, canta canción o recita un poema de memoria, relata cuentos, puede decir su nombre y apellido.

En el área cognitiva: nombra algunos colores y algunos números, entiende la idea de contar, comienza a entender el concepto del tiempo, recuerda partes de un cuento, conceptos de igual y diferente, dibuja una persona con 2 o 4 partes del cuerpo, usa tijeras, empieza acopiar algunas letras mayúsculas, juega juegos infantiles de mesa o de cartas. En el área motora y de desarrollo físico: brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos, la mayoría de las veces agarra una pelota que rebota, se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla. (p.82)

### 2.2.2 Dificultades de aprendizaje en niños de 4 años

Las dificultades que se presentan son: poca habilidad para procesar información. Dificultades en los procesos de memorización debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla. Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo). Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

Baja retención de información visual y auditiva: Tiene dificultades para evocar información tanto visual (imágenes- gráficos) como de aquello que escucha. Por eso es importante darles más información. Una técnica usada es la experiencia multisensorial que consiste en presentar un mismo

estímulo por varias vías de percepción, por ejemplo: Si le queremos enseñar a un niño o niña que tiene dificultades para aprender números, primero haremos que pinte el número con témperas utilizando sus dedos, luego que lo dibuje en el aire y varias actividades similares antes de realizar el trazado de estos.

Dificultades de atención: Periodos cortos de atención, búsqueda constante de diferentes focos de atención. Lo que ocasiona que el alumno pierda información significativa del trabajo que está realizando. Retraso psicomotor: El niño que presenta esta dificultad de hiperactividad, hipo actividad y descoordinación, le cuesta realizar actividades como: rasgar, cortar, escribir y la mayoría presenta problemas para leer, se identifica desde ya que el niño presentara un problema de aprendizaje porque presenta en la mayoría de las actividades dificultad.

Problemas comportamentales: Dificultades para relacionarse con sus compañeros, debido a su pasividad. Pocas habilidades sociales como para solicitar ayuda. Son dependientes, ansiosos, poco cooperativos, evidencian falta de interés pudiendo presentar también conductas agresivas. Seguimiento de instrucciones: No responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió, no presta atención y no sigue instrucciones orales.

### 2.2.3 Estimulación oportuna

W. John (2011) indica que la estimulación oportuna es la forma para ayudar a que el niño desarrolle el máximo potencial en los primeros años de vida, Brailo (2011) expone que la importancia de la estimulación oportuna: que los primeros años de vida del niño son decididos y fundamentales para el desarrollo y su formación.

Es el momento más importante en la vida del ser humano en el cual la estimulación oportuna ejerce influencia determinante en el desarrollo integral, las estructuras biofisiológicas y psicológicas se encuentran en el proceso de maduración como de formación, el ser humano al nacer trae estructurados los reflejos que le permiten la supervivencia, las conductas genética y heredada se encuentran limpias; poseen posibilidades y capacidades infinitas de asimilación de experiencias

que se le brinden la capacidad de reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea.

La estimulación puede elevarlas, pues su objetivo primordial es ayudar a que los niños que no reciben el apoyo necesario en el ambiente familiar lo tomen en centros de apoyo, o en entornos en los que se les cuide. La estimulación oportuna puede ser individual o grupal; la primera: cuando se planifica las intervenciones para estimular el área específica que los niños y niñas requieran de acuerdo con sus necesidades (estimulación auditiva, desarrollo del lenguaje, desarrollo físico, entre otras.). La segunda: cuando existen dos o más niños que tienen la misma necesidad y están al mismo nivel, se pueden agrupar para la intervención.

#### 2.2.4 Dificultades del aprendizaje en el retraso del desarrollo

El ministerio de Educación (2018.) recomienda a los docentes, presentar atención a los niños que presenten las siguientes características.

- Dificultad para adquirir, recordar y usar el conocimiento.
- Dificultad en aprender y aplicar sus destrezas, debido a distracción y a una conducta impulsiva.
- Retraso en las destrezas del lenguaje expresivo y receptivo.
- Faltas de motiva y apariencia de incapacidad para completar tareas o aceptar responsabilidad.
- Problema con la habilidad para recordar cosas inmediatas con la memoria a corto plazo, con la capacidad para recordar acontecimientos pasados y con la memoria a largo plazo.
- No desarrollan estrategias eficientes para aprender tales como la habilidad para enseñar una tarea nueva o practica un concepto nuevo.
- Muestran más problemas sociales y conductuales que sus compañeros de la misma edad y sin discapacidad
- Muestran demasiada pasividad

- No aprenden hablar en el tiempo estipulado
- No se interesa por su entorno
- Mientras más bajo sea el CI, más problemas presentara la persona en las distintas áreas.

Para favorecer el aprendizaje de los niños, el Ministerio de Educación de Guatemala (s.f.) sugiere las siguientes estrategias:

- Mostrarle al alumno lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral si no también con otros estímulos visuales, táctiles, y auditivos, entre otros.
- Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que las ha entendido.
- Usar objetos reales, para que puedan manipular y sentir.
- Reducir las distracciones y sentarlo cerca del docente o con grupos de compañeros que le brinden su apoyo.
- Encontrar tiempo para trabajar con el de manera individual, aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando sus compañeros estén ocupados en otras tareas. (p. 153)

## 2.3 Entorno familiar de niños con retraso global del desarrollo

### 2.3.1 Función de la familia en el desarrollo de los niños

Según Pérez T (2016) indica que en lo que se refiere al desarrollo y crecimiento del ser humano:

- La familia cumple funciones diversas y específicas. Una, básica y fundamental es la función matricial, soporte de las de humanización, individuación y socialización. La función matricial permite que la trama familiar oficie de placenta extrauterina a los fines de completar, madurar

la inmadurez y sostener el desamparo y la indefensión del ser humano en el momento del nacimiento.

- La función de humanización se relaciona con el establecimiento del vínculo primario que liga en una interrelación profunda e íntima al niño con sus padres. A través de este los padres transforman acuciantes, fantásticos y angustiantes mandatos biológicos en emociones tolerables y esperanzadas. Esta función es, entonces la de metabolización emocional.
- La función de individuación tiene que ver con la aptitud de la familia para proveer soluciones en el juego recíproco de la red de vínculos. Los padres se convierten en los modelos naturales de identificación que el hijo internaliza y con los que mimetiza. De este modo la familia provee el modelo de ser y otorga la identidad, eje de la autonomía del individuo adulto.

W. John (2011) define que la “función de socialización, por último, es la que atañe a la modalidad de interrelación entre los miembros de la trama (ambos padres, padres e hijos, hermanos), la cual inscribe tempranamente modos de ser recíprocos que se convertirán en modelos internos del desempeño del individuo en lo social”. (p.90)

### 2.3.2 Pautas de crianza

Berger (2015) expone que: “las pautas de crianza se relacionan con la normativa que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos, normativa que es portadora de significaciones sociales, cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños”. (p.10). Es decir que el comportamiento va a depender del entorno en el cual se desarrolle el niño, lo cual es importante para saber si tendrá una estimulación adecuada a lo largo de su vida.

Tresguerres (2009) expone que:

Las acciones de los padres, con el orden normativo (patrones, normas, costumbres, expectativas) que definen lo que el adulto (padre o cuidadores) piensa que se debe hacer con los niños, y tiene desde este punto un anclaje cultural; es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. A ello se le añade la comprensión relacionada con la trasmisión de valores, normas, usos y costumbres, por parte de un grupo social, en el proceso de socialización del niño, y pueden manifestarse abiertamente, en forma explícita en diferentes elementos como la vivienda, la distribución de espacios. (p.120)

Diane (2009) expone con respecto a las pautas de crianza, la obediencia, los premios, las sanciones y la disciplina se constituye en aspectos más importantes para los padres de familia, quienes emplean formas de sancionar distintas al castigo físico; solo acuden a él cuando el dialogo y el quitar beneficios no funcionan como ellos lo esperan.

En el proceso de la crianza y se constituye en el concepto principal para definir el rol formativo de las madres. Este concepto se asocia a lo que en psicología y pedagogía se conoce como desarrollo moral que posibilita la adquisición de valores y expansión de la conciencia crítica del niño, a partir de la asociación entre estímulos y respuestas para conseguir el desarrollo de conductas apropiadas. (p.127)

Diane (2009) expone que Piaget habla que en cuanto a desarrollo se puede concluir que la moral no es algo innato, es una dimensión de la maduración intelectual, que se va perfeccionando a lo largo del ciclo de vital de la persona y que está sujeta a unos valores universales. (p.8).

### 2.3.3 Negligencia parental

W. John (2011) expone como definición encontramos que a la negligencia “se refiere a la desatención de un aspecto crítico del cuidado del niño como falta de protección o abandono de sus necesidades. Martin habla sobre la protección inadecuada que los padres de familia les dan a sus hijos, porque no les dan un ambiente adecuado, las condiciones que se merecen y por ese motivo carecen de muchas situaciones que los llevan a un bajo desarrollo.

La familia negligente corresponde a un grupo de padres que presentan frecuentemente comportamientos que se expresan como falta de interés y desinterés por realizar el cuidado de los niños, eso desencadena una falta de estimulación. La existencia o ausencia de competencias parentales, cumple un rol importante en desarrollo de los niños ya que puede influir directamente en si estos son padres negligentes o no. La importancia parental radica en el impacto que tiene en los niños y en todo sistema familiar, representan complejo en donde se entremezclan factores hereditarios, procesos de aprendizaje influenciados por aspectos culturales en cada caso, y las experiencias de bueno o malos tratos durante la infancia. (p.130.)

### 2.3.4 Caracterización del entorno familiar de niños con retraso en el desarrollo

Diane (2009) indica que la herencia o la cultura, rasgos o características innatos heredados de los progenitores otras influencias proceden del ambiente externo o interno: el mundo más allá del yo que empieza en el vientre materno y el aprendizaje que da la experiencia, las influencias antes y después del nacimiento.

- Desde el principio de la humanidad se ha desarrollado en un contexto social e histórico, es por eso que para un niño el contexto es la familia el cual influencia mucho porque muchas veces no cuentan una estabilidad tanto física como emocional, cambian constantemente de vecindario de comunidad el cual causa confusión a los niños y al ver a diferentes personas constantemente y sobre todo si no cuenta con sus padres biológicos o una familia integral la cual le ayude a formar su identidad.

- La crianza hoy en día es una de las características que pueden afectar a los niños ya que los mismos padres le delegan esa responsabilidad a los hijos mayores que se dedican a cuidar de ellos mismos y en situaciones de cuidar de sus hermanos menores, los niños no están preparados para tomar el papel de los padres de educar, orientar, alimentar, dar afecto y velar por su bienestar. Esta es una de las características fundamentales para un buen desarrollo de los niños el contar con el apego de los padres y ser orientado correctamente.
- Otro de los factores es lo socioeconómico esta se relaciona en los niveles educativos de las familias, una familia que carece de conocimientos corre el riesgo de caer en la ignorancia y el no saber cómo comunicarse con los hijos y mucho menos como ayudarlos al momento de presentar una dificultad.
- Se carece de recursos el cual pueden usarse para ayudar en el crecimiento, desarrollo de los niños el cual se consigue por medio de técnicas que potencian sus habilidades. (p.40)

## Capítulo 3

### Marco Metodológico

#### 3.1 Planteamiento del problema

La problemática planteada en el estudio se refiere a una niña de 4 años a la que por motivos de confiabilidad llamaremos F.G. La investigación se desarrolló alrededor del tema Retraso Global del Desarrollo que consiste en un retraso en dos o más áreas de su desarrollo, puede presentar problemas de lenguaje, motricidad, cognición y actividades de su vida diaria.

En el estudio del caso de F.G. se observaron los siguientes síntomas, dificultad en la motricidad fina y gruesa, un vocabulario pobre emite pocas palabras como: amarillo, mamá y para darse a entender todo lo señala, poco conocimiento de su contexto, no muestra ser una niña independiente, su lapso de atención es corto y no tiene conocimiento de conceptos básicos.

Durante el proceso se presentan retos que muestran que es importante como profesional saber cómo abordar a niños con retraso en el desarrollo y saber brindar un adecuado abordaje del trastorno, dando estrategias adecuadas para superar las dificultades que presenten y lograr estimular distintas destrezas durante el proceso.

La práctica profesional dirigida se llevó a cabo en la escuela privada “Rayo de Luz” ubicada en la 14 calle 10-80 colonias la verbena, zona 7 ciudad Guatemala, con una niña de nivel preprimaria que estudia en la escuela 4 de febrero.

Es importante determinar todo lo que genera un retraso en los niños menores de 5 años, evitando que presenten a futuro algunas dificultades en el aprendizaje y afecte su razonamiento lógico, atención, comprensión entre otras.

## 3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo influye el retraso global del desarrollo en el proceso de aprendizaje de una niña de 4 años?

## 3.3 Objetivos

### 3.3.1 Objetivo general

Explicar cómo influye el retraso del desarrollo en el proceso de aprendizaje de una niña de 4 años.

### 3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que provocan retraso en el desarrollo
- Describir las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con retraso en el desarrollo global.
- Determinar características del entorno familiar de niños con retraso en el proceso de desarrollo.

## 3.4 Alcances y límites

Se obtuvo el apoyo constante de los encargados al asistir a las 12 sesiones planificadas, también se logró informar e impulsar en realizar todo el proceso médico. La niña logró desarrollar su percepción visual, mejoró en su motricidad fina y gruesa, amplió su vocabulario, logró identificarse por su nombre y otras dos personas más.

Las limitantes que se presentaron durante el proceso fueron: No se obtuvo la información completa de la etapa posnatal y perinatal, la niña estudia en otra escuela de AMG, fue referida a la clínica de

psicopedagogía de la escuela privada Rayo de Luz , por ese motivo no se podían realizar observaciones de su avance en su contexto escolar, no se obtuvieron los resultados médicos de neurología requeridos y no se logró alcanzar los hitos del desarrollo según su edad, los encargados no apoyaron en realizar ejercicios de estimulación recomendados por psicopedagogía.

### 3.5 Metodología

Para alcanzar los objetivos que se plantearon en el estudio de caso que se realizó acerca del tema Retraso Global del Desarrollo, el cual consiste en un retraso en una o más áreas de su desarrollo. Se trabajó por medio de la investigación cualitativa e instrumentos que evidenciaron el motivo de consulta. Se usaron diversas herramientas para recopilar la información mediante instrumentos que ayudaron a recaudar los datos necesarios y poder llegar a su diagnóstico específico.

La forma de recolectar la información fue por medio de la entrevista, de ella se obtuvo información adicional de la que se recolectó en la observación. La observación en el recreo fue realizada por la maestra de grado en la cual se consiguió información acerca de su comportamiento de juego y su relación social. También se ejecutó examen mental el cual brindó información de juicio, inteligencia, la memoria y estado de ánimo.

Con la figura humana se pretendió evaluar la personalidad, pero no se obtuvieron resultados por desconocimiento de instrucciones del estudiante. Se aplicó prueba EDIN que sirve para la detección temprana de problemas del neurodesarrollo en menores de 5 años y CUMANIN que tiene como fin evaluar globalmente el desarrollo neuropsicológico.

Las pruebas reflejaron que la niña tiene un bajo desarrollo en distintas áreas, en base a esos resultados se trazó un plan de tratamiento que se llevó a cabo durante doce sesiones, sirvieron para estimular distintas áreas y lograr alcanzar las habilidades de una niña con edad de 4 años y se procedió a proporcionar las recomendaciones para su debido seguimiento.

Durante el desarrollo del plan terapéutico se utilizó el modelo cognitivo, conductual se pudo trabajar en equipo reforzando conductas que evitaban el desempeño de la niña en distintas áreas, al mismo tiempo se trabajó con terapia de juego, de esta forma, es posible crear un contexto seguro, en el que los niños pueden expresarse, aprender cómo son las personas y cómo interactuar con ellas, explorando y buscando soluciones para sus problemas

## Capítulo 4

### Presentación de Resultados

#### 4.1 Sistematización del caso de estudio

##### 4.1.1 Ficha clínica

###### Datos generales

Nombre: F. S. E. G.

Sexo: Femenino

Edad: 4 años y 10 meses

Fecha de nacimiento: 29-11-2014

Escolaridad: Nurse

Centro Educativo: 4 de febrero AMG

Religión: Católica

Ocupación: Estudiante

Referido por: Escuela Privada 4 de febrero AMG

###### Motivo de consulta

La maestra de la escuela 4 de febrero refirió que a partir de este año F.G. presenta dificultad de atención, de seguimientos de instrucciones y movimientos constantes. La tía indica que quizás la niña desarrolle características que la mamá presenta porque padece problemas mentales.

## Historia del problema actual

La tía relató que era la primera vez que la niña asiste a terapia, ella empezó a darse cuenta de que su sobrina necesitaba apoyo a partir del año 2019, donde la maestra empezó a informar del comportamiento de F.G. cuando evidencio que no seguía instrucciones, se distrae con facilidad, le hacía berrinche y les pegaba a sus compañeros.

La tía es la figura materna que F.G. tiene, ella es la que trabaja para poder ayudar en casa y el abuelo es el que se encarga de ir por la niña a la escuela. Ninguno de los dos se enfocó en el área escolar ni en las habilidades o destrezas que la niña debía cumplir y desarrollar según su edad , mencionó que ella se hace cargo de su sobrina porque la hermana ocultó el embarazo durante los 9 meses, sin control prenatal ni chequeo médico, al mismo tiempo tomaba medicamento psiquiátrico, se alimentaba en la calle y no tenía higiene personal por ese motivo un juez le quitó el derecho de poder tener la custodia de la niña, porque no está en las condiciones emocionales, mentales y económicas para poder dar cuidado a su hija.

La tía desconocía el motivo por el que debía de llevar a F.G. al psicólogo ya que ella llevaba a la niña a la escuela con el fin de que la cuidaran, y a partir de ahí empezó el proceso psicológico.

## Historia clínica

El embarazo de F.G. no fue deseado ni planificado, la madre ocultó el embarazo durante los nueve meses y no tuvo control prenatal ni chequeo médico, tenía 29 años cuando quedo embarazada, tuvo un embarazo anterior y un posterior, en total tiene 3 hijos, se desconocen los datos del padre biológico.

El parto fue natural, se atendió en casa por la hermana de la mamá biológica de F.G. No se utilizó ningún tipo de anestesia porque fue repentino como un dolor de estómago, este es el momento donde se dieron cuenta que estaba embarazada, el color al nacer fue de tez monera y permaneció poco tiempo así, costó que llorara, pesó 6 libras, permanecieron 7 días en el hospital porque a la

mamá le quedó la placenta adentro. A la madre se le detectó VPH y no se sabe si afectó a la niña durante el parto.

Recibió lactancia materna y tomo pecho durante 9 meses porque tenía prohibido darle de mamar a la niña por el tipo de medicamento que tomaba para sus problemas psiquiátricos, pero a pesar de eso le seguía dando en escondidas. Le empezó a dar comida solida a los 7 meses, pero le daba lo que le regalaban en la calle, el destete fue obligado por todo lo que la madre ingería.

El área psicomotriz permite la comunicación mediante la expresión a través de gestos, la niña realizó sus hitos del desarrollo en las siguientes edades. A los 5 meses sostenía su cabeza, se volteaba sola a los 4 meses, gateó a partir de los 9 meses, a los 7 meses se sentaba con ayuda y a los 9 meses ya se sentaba sola, al año se paraba sola e iniciaba a caminar con ayuda, se decidió a caminar al año y medio.

En el área de lenguaje a F.G. Mostro ausencia y pobreza de balbuceo, según la tía a los 3 años empezó a ver que le costaba comunicarse, decía frases o palabras con dificultad y sobre todo darse a entender con claridad ante los demás, según los hitos del desarrollo ella muestra ausencia de enunciados de palabras, actualmente le cuesta narrar acontecimientos y no puede mantener una conversación y presenta errores fonéticos.

En el área del desarrollo psicosocial y autonomía: Es una niña que prefiere estar sola porque pelea con sus compañeros, a pesar de eso es amable, se relaciona con los demás, pero cuando a ella le gusta algo pelea y es donde no puede entablar una buena relación o convivencia con los niños menores a su edad, con los mayores se lleva muy bien.

Parte de su autonomía necesita ayuda para amarrarse los zapatos, bañarse, a veces se viste sola y ya come por sí misma, a veces se muestra agresiva, pero le gusta participar. Su horario de dormir es de 8:00 pm a 5:00 am, tiene calidad sueño y duerme con la tía que para ella es su mamá, hace siesta de 4:00 pm a 6:00 pm. Tiende hablar dormida y ronca.

En su control de esfínteres fue a partir de los 3 años y medio, ahora que tienen 4 ya controla esfínteres, el método de enseñanza fue avisar para ir al baño, en cuanto al entrenamiento gritaba diciendo que le asustaba utilizar el baño, no le gustó la bacinica y fue aprendiendo poco a poco.

Patológicamente la madre biológica es la que tiene antecedentes psiquiátricos, aunque se desconoce su diagnóstico, ella tomaba medicamentos psiquiátricos durante el embarazo y la sedaban, no se ha podido descartar o evaluar si F.G. pueda padecer algunos de los síntomas de la madre o se le desarrolle genéticamente.

#### Historia escolar

Se tiene muy poca información sobre el desenvolvimiento escolar, se desconoce el proceso de la niña en el centro educativo ya que para la tía solo era para que la cuiden mientras ella se va a trabajar. Inicio la escuela a los 3 años, su reacción ante el centro educativo fue rechazo y su adaptación no fue buena, se retiró de la escuela durante 6 meses ese tiempo no recibió ningún tipo de estimulación. La dificultad en sus destrezas se empezó a evidenciar al momento de tener actividades las cuales a ella se le dificultaban, se desespera con facilidad y no le gusta compartir. Se desconoce en qué lugar se sienta, las tareas que le dejan en casa la tía mencionan que se desespera y cuando no logra realizar tira las cosas las rompe y hace berrinches.

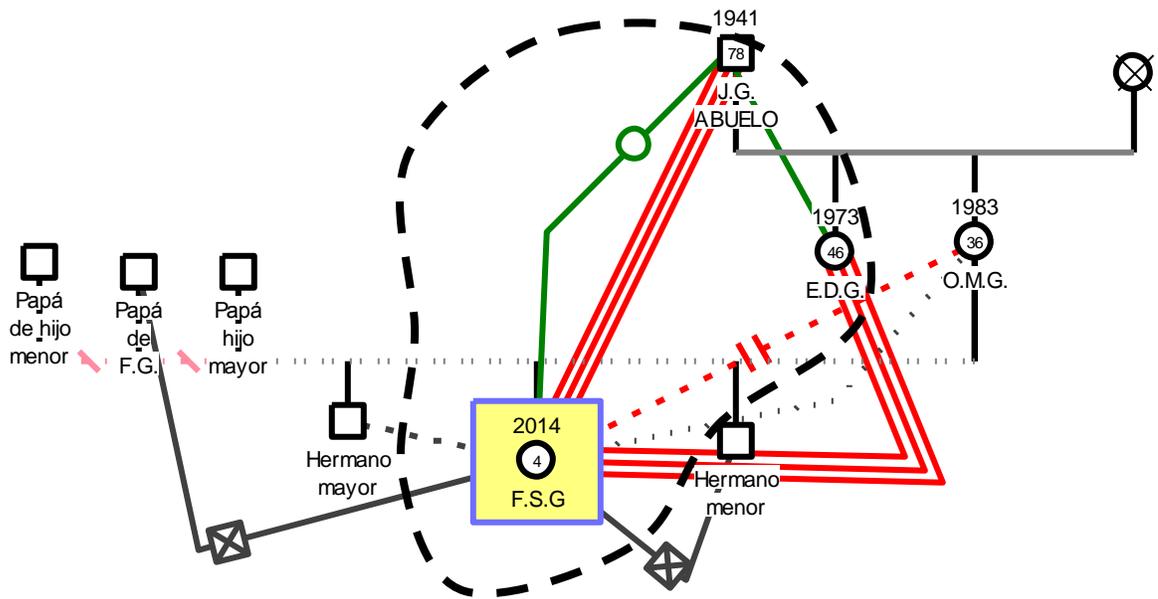
#### Historia Familiar

El núcleo familiar de F.G. está compuesto por la tía de 46 años y el abuelo de 78 años, tiene dos hermanos, al mayor le dieron custodia al padre biológico ya que los tres son de distinto papá, el hermanito menor fue llevado a un hogar de Sololá, F.G. no conoce a su padre y tampoco a sus hermanos.

Esta familia pertenece al estrato económico bajo, solo la tía trabaja y es la que lleva el sustento a casa, el abuelo se encarga de ir a traer y a dejarla a la escuela. Para la niña ellos son sus padres, les dice mamá y papá, no los reconoce por sus nombres y F.G. no reconoce a su mamá biológica,

la relación con el abuelo es buena, ella lo quiere mucho, aunque él no le tiene paciencia, tiene mucho apego con la tía, pero diariamente buscan alguna persona con quien dejarla para que la cuiden.

**Figura 3**  
**Genograma**



Fuente: elaboración propia (2019)

### Examen Mental

Entre los aspectos generales F.G se mostró descuidada, su vestuario es adecuado a su edad, pero descuidado, no se ve la higiene ni la limpieza en ella, se presentó con sus ojos sucios, lloró por la tía. Durante la sesión se calmó y se ganó su confianza, su actitud después fue amable una niña cooperadora, pero se pierde con facilidad de lo que está haciendo le cuesta concentrarse, presentó actitudes de temor y preocupación. No responde a muchas preguntas ella no analiza y no responde con facilidad, su habla es pobre solo emite dos palabras mamá y amarillo con lo cual se evidencia pobreza de contenido, le falta capacidad para comprender y responder preguntas, se pierde en la

orientación temporal y espacial, su actividad motora es inquieta, tiene movimientos repetitivos en sus muñecas y coloca su cabeza a un lado abrazando sus manos, se muestra muy ansiosa.

#### 4.1.2 Pruebas

**Tabla 1**  
**Pruebas aplicadas**

Nombre de pruebas o instrumentos	Descripción	Tipo de aplicación
Entrevista a padres de familia	Por medio del instrumento se logra obtener información de los aspectos que no son observables, se habló del motivo de consulta, historia del problema actual, se procura recabar datos acerca de la dinámica familiar e historia clínica.	Individual
observación de recreo y aula	Conocer el proceso de su relación con sus demás compañeros y su dinámica de juego y desenvolvimiento durante la clase. Muestra dominio de la lateralidad, se tropieza y cae frecuentemente, no muestra coordinación ojo y mano. El vocabulario no es apropiado, no presenta fluidez verbal, no articula correctamente el sonido de fonemas o palabras, responde muy pocas preguntas, no presta atención a la explicación del maestro. Se demora en realizar actividades, si interrumpe sus actividades cuesta que retome lo que estaba haciendo y se pierde. Presenta problemas de memorizar, olvida con facilidad lo que acaba de aprender.	Grupal
Test de la figura humana	Analizar aspectos de su personalidad y su estado emocional actual. F.G. no pudo cumplir con la	Individual

	instrucción de realizar una figura de una persona ya que no cumple con todas las áreas de su desarrollo al nivel de su edad, por lo tanto, mostró deficiencia en el realizar el dibujo, no supo comprender la instrucción su dibujo realizado fue de garabatos, por ese motivo no cumple con esta etapa de evaluación.	
Prueba de desarrollo EDIN	Se utiliza para detección temprana de problemas de neurodesarrollo en menores de 5 años.	Individual
Cumanin	Evaluación global del desarrollo neuropsicológica en niños normales o con un tipo de retraso.	Individual

Fuente: elaboración propia (2019)

## Resultado de pruebas

### Prueba EDIN

**Tabla 2**  
**Resultado de prueba Edin**

Área	Resultado	Interpretación
Motora Gruesa	Edad de 2 años 5 meses a 3 años.	Debajo de su edad
Motora Fina	Edad de 3 a 4 años	Debajo de su edad
Cognoscitiva	Edad de 2 años 5 meses a 3 años	Debajo de su edad
Lenguaje Socioafectiva	Edad de 1 año y 5 meses a 2 años	Se encuentra 4 niveles debajo de su edad
Socio Afectivo	Edad de 2 años y 5 meses a 3 años	Debajo de su edad
Hábitos de Salud y Nutrición	Edad de 2 años 5 meses y 3 años.	Debajo de su edad

Fuente: elaboración propia (2019)

**Tabla 3**  
**Resultado de prueba Cumanin**

Resumen de puntuaciones		
Área	Resultado	Interpretación
Psicomotricidad	2	Inferior
Lenguaje Articulado	25	Inferior
Lenguaje comprensivo	10	Inferior
Lenguaje expresivo	4	Inferior
Estructuración Espacial	20	Inferior
Viso percepción	3	Inferior
Memoria Icónica	15	Inferior
Ritmo	15	Inferior
Fluidez Verbal	55	Promedio
Atención	1	Inferior
Lectura	Menor a 10	Inferior
Escritura	Menor a 10	Inferior
Lateralidad	Derecha	Definida, lateralidad derecha
Apartados	Centil	Equivalencia
Desarrollo Verbal	5	Inferior
Desarrollo no Verbal	1	Inferior

Fuente: elaboración propia (2019)

## 4.2 Impresión diagnóstica

La niña presentó dificultad en el área de psicomotricidad, lenguaje, estructura espacial, viso percepción, memoria, ritmo, atención, lateralidad y en el área socio-efectiva, manifestó desorientación espacial, baja atención y se le dificulta el seguimiento de instrucciones. La causa de que ella no pueda cumplir con sus habilidades y destrezas se relaciona con no tener conocimientos

y por falta de estimulación, por lo tanto, no puede cumplir con tareas asignadas independientemente.

### 4.3 Diagnóstico

Según el Manual diagnóstico DSM- 5 indica que el Retraso global del desarrollo 315.8 (F88). Está reservado para individuos menores de 5 años cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma confiable durante los primeros años de la infancia. Esta categoría se diagnostica cuando el sujeto no cumple con hitos del desarrollo esperados en varios cambios del funcionamiento intelectual y se aplica a los individuos en que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, incluidos los niños demasiado pequeños para participar en pruebas estandarizadas. Esta categoría se debe volver a evaluar después de un periodo de tiempo.

### 4.4 Recomendaciones

Para los docentes:

- Proporcionar estimulación adecuada con materiales llamativos y concretos
- Reconocer los signos que presenta al momento de no realizar una actividad correctamente de acuerdo con la edad.
- Tomar nota si observa alguna dificultad al realizar dichas actividades.
- Referir al alumno a tiempo a un especialista para ayudar en su proceso.
- Compartir estrategias con los padres de familia que utiliza en el salón de clases.
- Desarrollar habilidades motrices básicas a través de circuitos de ejercicios, saltar, correr, escalar, lanzar, atrapar, estiramientos, golpear, balancearse, empujarse.
- Implementar juegos de arena, tocar un instrumento, títeres, adivinanzas, pintar, cubos, armables, rompecabezas
- Implementar juegos de buscar pareja de letras, música, lógica, de atención, de memoria.

Para la familia:

- Comunicarse constantemente con las maestras sobre los cambios o situaciones que tenga la niña.
- Tener un chequeo constante pediátrico y médico.
- Motivar y respetar sus tiempos al momento de trabajar.
- Proporcionar juegos donde pueda estimular de manera correcta como: rompecabezas, buscar dibujos, el rey pide, aumentar su razonamiento lógico y vocabulario.
- Continuar con el proceso psicológico y pedagogía.
- Desarrollar habilidades motrices básicas circuitos de ejercicios, saltar, correr, escalar, lanzar, atrapar, estiramientos, golpear, balancearse, empinarse.
- Implementar juegos en arena, tocar un instrumento, títeres, adivinanzas, pintar, cubos, armables, rompecabezas.
- Juegos de música, juegos de letras, juego de pareja.

#### 4.5 Presentación del plan terapéutico

Durante el plan terapéutico se utilizó el modelo cognitivo conductual, por medio del cual se pudo trabajar en equipo reforzando conductas que evitaban buen desempeño de la niña en distintas áreas, al mismo tiempo se trabajó con terapia de juego por medio de esta terapia se consiguió que la niña de cuatro años se expresara libremente, gracias a esto se logró interactuar con ella, explorar y buscar soluciones para sus problemas. El lenguaje por definición de los niños es el juego, especialmente en los primeros años, a través de éste pueden divertirse, comunicarse, descubrir y explorar el mundo, adquirir conocimientos y también representar sus miedos, deseos, conflictos, preocupaciones, todo esto ayudó a reforzar de una manera divertida las áreas Inferiores que la niña presenta.

**Tabla 4**  
**Plan Terapéutico**

No. Sesión	Objetivo	Técnica	Recursos
1	Desarrollar en la niña la habilidad de pinzas.	<p>Motricidad fina</p> <p>Utilización de juegos donde se apliquen las funciones ejecutivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinzas</li> <li>• Juegos armables</li> <li>• Introducir botones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganchos de ropa</li> <li>• Lana</li> <li>• Botones</li> <li>• Cinta</li> <li>• Legos</li> </ul>
2	Desarrollar y mejorar la fuerza muscular en los pies	<p>Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salto en dos pies</li> <li>• Patear pelota</li> <li>• Escalar</li> <li>• Saltar juegos de madera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerda</li> <li>• Obstáculos</li> <li>• Pelota</li> <li>• Escaleras</li> <li>• Parque</li> </ul>
3	Desarrollar hábitos de trabajo	<p>Motricidad Fina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear un dibujo</li> <li>• Juego de plastilina</li> <li>• Colocar figuras geométricas según la forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Crayones</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Tabla</li> <li>• Maderas de figuras</li> </ul>
4	Estimular la capacidad al propio cuerpo y su entorno por medio de ejercicios.	<p>Motricidad gruesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuito de obstáculos correr, saltar, agacharse, lanzar, atrapar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos</li> <li>• Pelota</li> <li>• Pali</li> <li>• Cuerda</li> <li>• Tape</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar en distintos tipos de líneas.</li> <li>• Subir a una silla y saltar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeso</li> <li>• Piso</li> <li>• Silla</li> </ul>
5	Estimular el lenguaje a través del juego	<p>Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario de animales</li> <li>• Realizar sonidos de animales</li> <li>• Cuento inventado por la niña</li> <li>• Leer cuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Bocina</li> <li>• Libros</li> </ul>
6	Estimular puntos de articulación.	<p>Lenguaje Articulado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soplar globos</li> <li>• Cantar</li> <li>• Reproducir distintos sonidos</li> <li>• Movimientos de lengua, arriba abajo, inflar mejillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Bocina</li> </ul>
7	Desarrollar atención y concentración	<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos armables</li> <li>• Completar laminas según el dibujo</li> <li>• Seleccionar cubos por color</li> <li>• Insertar figuras iguales como corresponde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pinchos</li> <li>• Círculos de colores</li> <li>• Plastilina</li> <li>• Cubos</li> <li>• Tronquitos</li> <li>• Figuras de Fomi</li> <li>• Legos</li> </ul>
8	Mejorar y mantener la atención	<p>Atención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensamblar en una lana</li> <li>• Armar rompecabezas de 4 piezas</li> <li>• Juego de Jenga</li> <li>• Juegos de madera ordenar por tamaños</li> <li>• Seguir caminos para alcanzar las metas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lana</li> <li>• Botones</li> <li>• Cuadros de madera</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Jenga</li> <li>• Hojas de trabajo</li> </ul>

9	Desarrollar adecuadamente su lateralidad	<p>Lateralidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción fiesta de generación 12 kids</li> <li>• Juego de twister para trabajar derecha e izquierda</li> <li>• Seguir circuito de manos y pies en el piso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras de manos y pies</li> <li>• Bocina</li> <li>• Juego twister</li> </ul>
10	Estimular la formación funcional de las reacciones de equilibrio	<p>Estimulación Vestibular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar en líneas siguiendo el equilibrio</li> <li>• Balancearse en pelota grande</li> <li>• Juego de hula hula</li> <li>• Dar vueltas en el piso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazo</li> <li>• Piso</li> <li>• Pelota grande</li> <li>• Hulas</li> <li>• Alfombra</li> </ul>
11	Estimulación la formación funcional de las reacciones de equilibrio.	<p>Estimulación vestibular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta de gato</li> <li>• Subir escaleras</li> <li>• Ejercicios de estiramientos</li> <li>• Juegos de columpios</li> <li>• Resbaladeros</li> <li>• Saltar cuerda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfombra</li> <li>• Juegos de parque</li> <li>• Cuerda</li> </ul>
12	Afianzar la fluidez verbal y el uso oral	<p>Fluidez verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de diferentes figuras, dibujos y formas.</li> <li>• Soplar pelotas hasta depositar en un vaso</li> <li>• Soplar una bola de algodón con una pajilla hasta llegar al otro extremo.</li> <li>• Que diga que figura es y para qué sirve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujos</li> <li>• Figuras</li> <li>• Computadora</li> <li>• Pelota pequeña</li> <li>• Vaso</li> <li>• Algodón</li> <li>• Pajilla</li> </ul>

## 4.6 Análisis de resultados

En los hallazgos de la investigación del caso de estudio sobre el retraso global del desarrollo, se comprobó que la falta de estimulación hacia el menor fue uno de los factores desencadenantes de la falta de estimulación hacia él menor fue uno de los factores personales que impidieron su desarrollo, el no contar con una familia integrada, que presenta dificultades sociales y culturales, así como la carencia de cuidados adecuados durante y después del nacimiento. Todo esto afectó y tuvo un impacto en la niña, altero su nivel emocional, psicológico en su entorno social y educativo.

Dentro de las pruebas evaluadas se logró identificar que la niña se encuentra en un rango de edad mental de 2 años y 6 meses de edad, se evidencia la poca estimulación que recibió desde la concepción, no recibió atención, un adecuado aprendizaje, no desarrolló de una manera adecuada las destrezas necesarias para poder interactuar con su entorno.

A través de las 12 sesiones trabajadas con la niña se desarrolló un plan terapéutico donde se logró alcanzar distintas destrezas básicas según la edad cronológica del paciente y efectivamente se puede observar el el alcance del objetivo propuesto, que es la forma en la que influye el retraso del desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Por medio de la terapia de juego fue posible que la niña se expresara permitiendo recolectar gran parte de información acerca de su entorno familiar y logrando hacer una conexión para poder interactuar con ella, así mismo explorando y buscando soluciones para sus actividades. Se logró controlar sus emociones, descubrir, adquirir nuevos conocimientos, también enfrentar sus miedos, expresar sus deseos, conflictos como berrinches, preocupaciones al no poder realizar alguna actividad y se le ayudó a reforzar y estimular sus destrezas de una manera divertida en las áreas en que presentaba dificultad.

## **Conclusiones**

Se demuestra que la falta de estimulación desde el nacimiento influye en el proceso de aprendizaje de la niña, en las áreas cognitivas o de razonamiento, social, emocional, habla, lenguaje, habilidad motora gruesa, fina y actividades diarias.

Diversos factores que afectan el retraso del desarrollo en la niña del caso estudiado son: complicaciones antes y después del nacimiento, alimentación inadecuada, desnutrición en la primera infancia, lo que influye en el desarrollo conductual y cognitivo, ya que los primeros años de vida son primordiales para desarrollar estas habilidades, estos son el pilar para el resto de la vida.

Las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con retraso en el desarrollo se llegan a evidenciar en poca habilidad para procesar información, dificultad en los procesos de memorización, baja atención de información visual y auditiva, periodos cortos de atención, retraso psicomotor, hipo actividad y descoordinación, dificultad para relacionarse con los demás y problemas para realizar actividades escolares.

Es determinante detectar oportunamente los factores que influyen en el desarrollo de los niños, puesto que una intervención psicopedagógica temprana, podrá evitar y corregir las dificultades provocadas por distintos factores durante su crecimiento, y ayudará en gran manera a prevenir el fracaso escolar.

## **Recomendaciones**

Tomar en cuenta todos los factores ambientales que puedan evitar la estimulación de un niño en el proceso de su desarrollo. Es importante identificar las causas que limiten el proceso de aprendizaje, cuidando de tal manera que se exponga a una falta de estimulación que provoque un retraso en el desarrollo en las áreas que el niño necesita para desenvolverse, crearle un ambiente adecuado con el fin de facilitarle y potencializar las áreas de desarrollo y proporcionar la estimulación adecuada.

Es importante que los padres y docentes, puedan identificar si el niño muestra alguna dificultad para desarrollarse, se debe identificar cualquier causa que provoque retraso en su desarrollo biológico, físico, ambiental emocional o cognitivo, de esa manera se podrá tener una intervención oportuna, precisa y poder prevenir algún inconveniente a futuro.

Cuando se identifica una dificultad en el aprendizaje, es muy importante que el docente pueda buscar asesoría de un especialista y lograr una intervención adecuada, favorecer y facilitar el crecimiento en su desarrollo físico, mental, emocional, social y académico.

Se recomienda iniciar un proceso de terapia para orientar a los padres de familia o encargados trabajando las áreas deficientes por falta de estimulación, proporcionando estrategias que les facilite detectar si existe un factor que influya en el desarrollo de sus hijos.

## Referencias

- Americana, A. P. (2014). *El Manual Diagnostico de los trastornos Mentales DSM-5*. Estados Unidos: Panamericana.
- Arnold, G. (2010). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidos.
- Azures R. (2015). *Aplicacion de los Principios del Analisis experimental del Comportamiento a la rehabilitacion de niños con Retrado en el desarrollo*. España.
- Berger. (2015). *Psicologia del Desarrollo Infantil y Adolescencia*. Mexico: Editorial Panamericana.
- Brailo. S. (2011). *Estimulacion Temprana Importancia para el Ambiente del Desarrollo del Niño*. Chile: UNICEF.
- Diane, E. P. (2009). *Psicologia del desarrollo de la infancia y adolescencia*. Distrito Federla Mexico: Mac Graw Hill.
- Gesell, A. (2015). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño : métodos clínicos y aplicaciones prácticas*. Paidos.
- MINEDUC. (2006). *Manual de las Necesidades Educativas Especiales en el aula*. Guatemala: DICADE.
- Narvate, M. E. (2006). *Estimulacion Temprana*. España: Paidos
- Perez T, A. (18 de 11 de 2016). [s.l.] *CrianzaySalud.com*. Obtenido de CrianzaySalud.com: <https://crianzaysalud.com.co/funciones-de-la-familia-en-el-desarrollo-del-nino/>
- Tresguerres, B. R. (2009). *Retraso del crecimiento*. [s.l.]. [s.e.]

## **Anexos**

## Anexo 1

### Tabla de variables



Tabla de Variable

**Nombre completo:** Catherine Izabel López Cervantes

**Título de la Sistematización:** Ejemplo: Estudio de caso: Niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo atendida en centro educativo AMG Rayo de Luz.

**Carrera:** Licenciatura en Psicología Educativa

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retraso en el desarrollo motor.</li> <li>✓ Dificultades en el razonamiento lógico.</li> <li>✓ Falta de comprensión.</li> <li>✓ Falta de estimulación en el lenguaje.</li> <li>✓ Cambios emocionales repentinos o abruptos.</li> <li>✓ Inatención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio de caso: Niña de 4 años que presenta retraso global del desarrollo atendida en centro educativo AMG Rayo de Luz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retraso global del desarrollo.</li> <li>✓ Dificultades de aprendizajes en niños con retraso en el desarrollo global.</li> <li>✓ Entorno familiar de niños con retraso global del desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo influye el retraso global del desarrollo en el proceso de aprendizaje de una niña de 4 años?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar cómo influye el retraso del desarrollo en el proceso de aprendizaje de una niña de 4 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las causas que provocan retraso en el desarrollo.</li> <li>✓ Describir las dificultades de aprendizaje que presentan los niños con retraso en el desarrollo global.</li> <li>✓ Determinar características del entorno familiar de niños con retraso en el proceso de desarrollo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia (2019)

## Anexo 2

### Fotografías



Fuente: elaboración propia (2019)