

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la Sede El Jute, Usumatlán, Zacapa

Morales Guerra, Yenmy Azucena

Cruz Velásquez, Norma Elizabeth

López Cruz, Guisela Marisol

Morales Barrientos, Erika Yohana

Pérez Romero, Cynthia Stephanie

Ruano Cruz, Belgica Elizabeth

Trigueros Carias, Itel Alberto

El Jute, Usumatlán, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo dos de la Sede El Jute, Usumatlán, Zacapa**

Morales Guerra, Yenmy Azucena

Cruz Velásquez, Norma Elizabeth

López Cruz, Guisela Marisol

Morales Barrientos, Erika Yohana

Pérez Romero, Cynthia Stephanie

Ruano Cruz, Belgica Elizabeth

Trigueros Carias, Iteal Alberto

Lic. Jorge Mario Ramírez López (Asesor)

El Jute, Usumatlán, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes

Coordinadora de Sede



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Morales Guerra, Yenny Azucena
Cruz Velásquez, Norma Elizabeth
López Cruz, Guisela Marisol
Morales Barrientos, Erika Yohana
Pérez Romero, Cynthia Sthephanie
Ruano Cruz, Belgica Elizabeth
Trigueros Carias, Iteal Alberto
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en
Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente para completar requisitos de graduación.

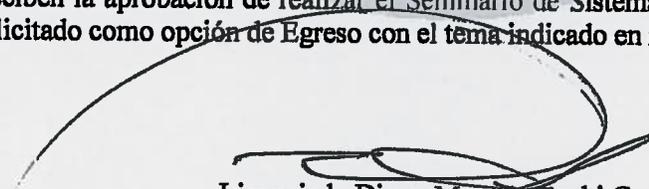
Después de haber estudiado el ante proyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

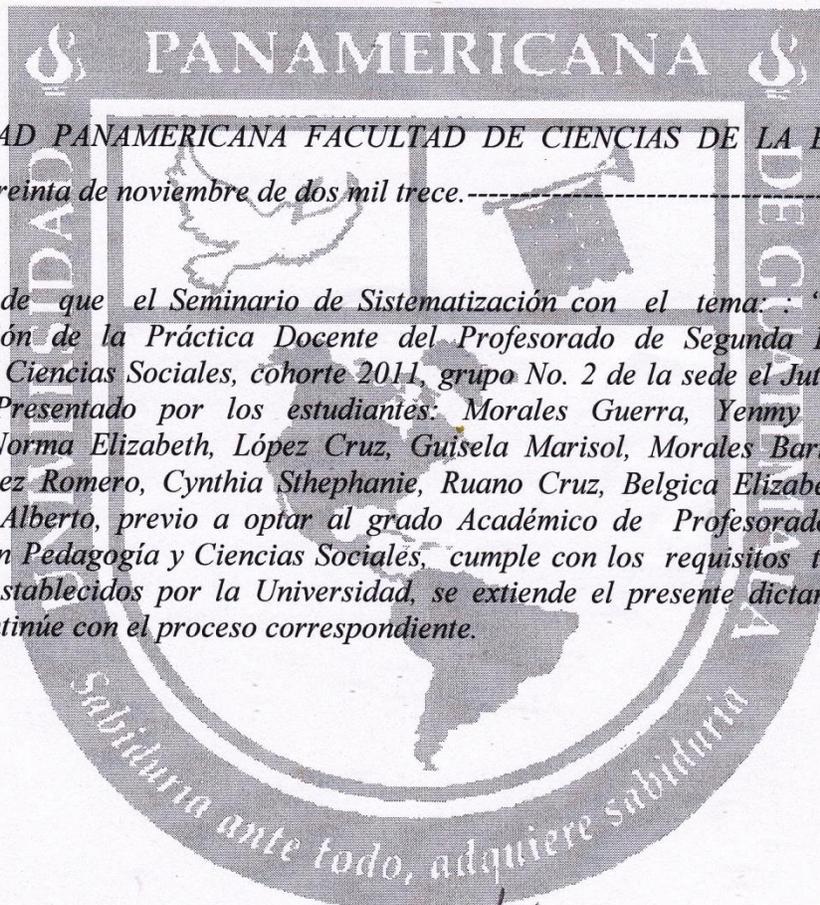
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede el Jute, Usumatlán, Zacapa"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

3. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guastatoya treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Seminario de Sistematización con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la sede el Jute, Usumatlán, Zacapa" Presentado por los estudiantes: Morales Guerra, Yenny Azucena, Cruz Velásquez, Norma Elizabeth, López Cruz, Guisela Marisol, Morales Barrientos, Erika Yohana, Pérez Romero, Cynthia Stephanie, Ruano Cruz, Belgica Elizabeth, Trigueros Carias, Ite Alberto, previo a optar al grado Académico de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Mario Ramírez López
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivos	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	2
Definición	2
Concepción de la sistematización	3
Otros conceptos de sistematización	3
✓ Área de planificación	4
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	4
Aspectos legales utilizados durante la práctica	5
Técnicas de estudio, de exposición y de socialización	5
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	12
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	13
Criterios generales para la planificación de clase	16
✓ Área de preparación	16
Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	16
Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovaciones educativas	17
Procedimientos y listado de contenidos contextualizados	18
Estrategias de aprendizaje para el abordaje desarrolladas con respecto a los temas desarrollados en la práctica	19
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	21
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	22
✓ Área de ejecución	25

Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	25
Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	25
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	26
Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	26
Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	26
Resultados obtenidos / análisis de la evaluación de los Aprendizajes	26
Situaciones particulares Encontradas / anécdotas	27
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	28
2.1. Lectura del informe de la práctica	28
2.2. Narración cronológica	29
2.3. Planificación y ejecución	33
Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	34
3.1. Perfil del estudiante en su función de Educador	34
3.2. Momentos significativos	34
3.3. Principales acciones realizadas	35
3.4. Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica	35
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	37
4.1. Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?	37
4.2. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?	37
4.3. ¿Qué factores influyen positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?	38
4.4. Lógica de la experiencia de práctica docente	38

Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	40
5.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?	40
5.1.1. Como persona	40
5.1.2. Como Docente	40
5.1.3. Como Alumno/a	40
5.2. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	40
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras	42
6.1. ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos	

Resumen

El proceso de Práctica Docente, es uno de los principales requisitos dentro de la carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana de Guatemala. Es el proceso en el cual se adquirió muchos aprendizajes, conjuntamente con los alumnos los cuales tuvimos a cargo, de igual manera se aplicaron principios y valores como responsabilidad, puntualidad, respeto, igualdad, honestidad, tolerancia, disciplina y trabajo en equipo en la labor educativa. Estas son algunas de las cualidades que debe de poseer un maestro al momento de impartir una clase, ya que estas cualidades son fundamentales en la labor como docente, demuestran lo comprometido que se está con los alumnos y a la vez ayudan en nuestro diario vivir. Se inició el proceso de Práctica, con la Etapa de Observación, la cual consiste en un lapso de cinco periodos, los cuales se utilizaron para conocer el Centro Educativo, a los maestros y a la vez a los alumnos que en el estudian. Esta etapa fue muy interesante y a la vez emocionante ya que era nuestra primera vez compartiendo con jóvenes y señoritas del nivel medio, nos presentamos ante los y las alumnos (as); expresamos lo felices que nos encontrábamos en ese momento y los deseos de trabajar con ellos; explicamos el porqué de estar nosotros como docentes en el centro educativo.

Concluidos los cinco periodos se inició con la siguiente etapa del proceso de Práctica Docente; la cual es la Etapa de Auxiliatura, durante este período, se inició la participación de nosotros como docentes, se brindó ayuda a los alumnos, en lo que ellos solicitaban, se interactuó con todos los alumnos con el fin de ir conociéndolos a cada de uno de ellos, de igual manera socializamos con todos los maestros principalmente con el maestro titular de la clase la cual impartimos, el maestro titular nos brindó toda la información necesaria acerca de la cátedra, de su manera de trabajar y de cómo podíamos hacerlo nosotros, a su vez nos dio todos los contenidos los cuales continuaban y que debíamos de impartir en el transcurso del bimestre el cual íbamos a estar dando clase. También se apoyó al director y claustro de maestros, en ciertas actividades pedagógicas planificadas, para que estas se realizaran de la mejor manera y lograr el éxito deseado. En esta etapa pudimos observar y aprender que cuando se es docente de vocación, se

hace todo lo posible para ayudar a los alumnos, para que ellos obtengan un excelente aprendizaje, para que en su futuro puedan desenvolverse de la mejor manera posible, sean personas de bien y productivas para nuestro país.

La última etapa que realizamos fue la más importante, emocionante, bonita e interesante para nosotros, en esta etapa se ponen a prueba los conocimientos adquiridos y asimilados durante todo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el uso de técnicas, métodos, procedimientos didácticos y pedagógicos, los cuales al momento de la docencia son indispensables, ya que a su vez constituyen un gran aporte y ayuda a todo profesional de la educación. La puesta en práctica y la recopilación de todos estos documentos didácticos, es una constante satisfacción de todo un proceso de trabajo realizado al momento de impartir las clases, que nos proporcionó y a la vez nos dejó una excelente y linda experiencia, tanto en el uso de todo tipo de materiales didácticos que se utilizan para impartir la clase, así como la convivencia e interacción con los alumnos y alumnas, quienes fueron el elemento principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos nos apoyaron en todo el proceso de la práctica docente.

Para lograr desenvolvernos como futuros Profesores de Segunda Enseñanza, debemos ser docentes capaces en todo momento de tratar con jóvenes, ante cualquier situación ya sea de bien o situaciones difíciles las cuales se presentan en la adolescencia, debemos saber llevar tales situaciones. Se debe inculcar en nuestros alumnos y alumnas, lograr las competencias necesarias que le sirven a ellos y que les permitan responder a las necesidades y problemas que en ellos se presentan; así se logrará no solo formar alumnos capaces sino también ciudadanos de bien para nuestra sociedad. En el centro educativo pudimos darnos cuenta que el director de dicho centro, mantiene los fundamentos e inculca la práctica de los valores ya que son lineamientos que guían a todo ser humano por el camino del bien, también ayudan a obtener una buena relación con toda la comunidad educativa, así poder cumplir con las metas y objetivos institucionales propuestos en el establecimiento educativo. Podemos decir que adquirimos nuevas experiencias y conocimientos que ayudarán para mejorar nuestra calidad educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco ya que tanto alumnos como docente aprenden conjuntamente. Es necesario ser docentes innovadores, participativos, dinámicos y ante todo docentes proactivos, para que el alumno capte de la mejor manera posible el tema dado en clase, también es necesario

estar a la vanguardia en las innovaciones educativas y tecnológicas que se presentan, hoy en día el uso de la tecnología es de suma importancia y es un material didáctico de apoyo el cual beneficia de gran manera tanto al maestro como al alumno.

El proceso de la etapa de la práctica intensiva fue agotadora, pero de mucho aprendizaje para nosotros, estábamos bajo el cargo de 36 alumnos, lo cual es un número bastante alto para un salón de clases, mayormente que cada estudiante tiene carácter diferente, distintas cualidades y actitudes individuales, se fue conociendo con el transcurso del tiempo el perfil de cada alumno, para poder comprender a todos de la manera más adecuada. Esta experiencia nos sirvió para crecer como personas y como profesionales en el ámbito de la educación, conservamos la confianza puesta en nosotros por parte del personal docente y administrativo del Centro Educativo, eso nos llenó de una enorme satisfacción y orgullo, el saber que todo el personal y alumnado nos apoyó en todo momento. Todo este proceso nos llevó a un entendimiento, el cual fue darnos cuenta lo difícil que es la labor de un docente, hacer todo lo posible y dar todo de sí para brindar y emprender un proceso de enseñanza-aprendizaje, que responda de buena manera a todas las necesidades, oportunidades y problemas de las y los alumnos.

Introducción

En el desarrollo de la Práctica Docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país y como los docentes emprendedores que tenemos que ser; porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y que nos ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

El siguiente informe contiene en sus páginas cada una de las experiencias que se obtuvieron a lo largo de la Práctica, las cuales se sistematizaron cuidadosamente, para lograr el objetivo principal que es adquirir conocimientos para un buen desempeño laboral. Más que cumplir con las etapas de práctica se debe tener presente y claro que su labor es con jóvenes (seres humanos) por lo que debe dar el máximo potencial para tocar el interés del alumno. El proceso de práctica docente, es un período de aprendizaje significativo, ya que es ahí donde verdaderamente se pone de manifiesto los conocimientos y habilidades del docente y los saberes de los alumnos y alumnas, con lo cual se facilita la digna labor del maestro, y estar conscientes que trabajamos con sujetos, no con objetos.

La sistematización de la Práctica Docente, es un proceso que ayuda documentar y reflexionar sobre las experiencias y resultados obtenidos, donde se ordena y clasifica la información adquirida. La sistematización organiza y procesa las experiencias desarrolladas durante la Práctica Docente, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido y sirvan tanto para retroinformar y retroalimentar lo sucedido en el proceso de observación, auxiliatura y ejecución de la práctica.

La Práctica Docente se describe, de forma detallada, ordenada y fundamentada en principios pedagógicos desarrollados en la planificación, haciendo una reconstrucción histórica del proceso para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.

“La práctica hace al maestro”, frase que encierra el proceso de práctica docente.

Capítulo 1

Alcances, Objetivos y Aspectos Centrales de la Sistematización

1.1 Alcances

La sistematización produce conocimientos teóricos a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad. Aplicar valores en el proceso de práctica docente es algo muy importante para mantener una buena relación laboral con el resto del personal docente. Contribuir a que un grupo de estudiantes establezcan sus metas y fines, para contribuir en un futuro al desarrollo de nuestro país.

1.2 Objetivos

Objetivo General

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de descubrir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados e implementar nuevas innovaciones.

Objetivos Específicos

- ✓ Comprender la importancia de una educación en valores dentro de una sociedad cambiante.
- ✓ Lograr que los jóvenes practiquen los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación en el aula y en la vida familiar y comunitaria.
- ✓ Promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio social.
- ✓ Desarrollar una formación integral para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los derechos humanos.
- ✓ Adquirir hábitos, normas y conductas adecuadas para conseguir un desarrollo armónico.

1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización.

Definición

Oscar Jara (1994), manifiesta que la palabra sistematización en determinadas disciplinas se refiere, principalmente, a clasificar, catalogar, ordenar datos e informaciones, a “ponerlos en sistema”. Ese es el sentido más común, más utilizado y totalmente válido de la noción o del concepto “sistematización” sistematizar datos o informaciones. Además, afirma Jara que nosotros, desde la educación popular y los proyectos sociales, utilizamos el mismo término, pero lo aplicamos no sólo a datos o informaciones, sino a experiencias; por eso no hablamos sólo de sistematización, a secas, sino de “sistematización de experiencias”.

O. Jara, dice que: ¿Qué queremos decir por “experiencias”? Las experiencias son procesos socio-históricos y complejos, individuales y colectivos que son vividas por personas concretas. No son simplemente hechos o acontecimientos puntuales, ni meramente datos. Las experiencias, son esencialmente procesos vitales que están en permanente movimiento y combinan un conjunto de dimensiones objetivas y subjetivas de la realidad histórica-social.

¿Qué entendemos por sistematización?

La manera más sencilla, breve y clara de definir la sistematización consiste en afirmar que se trata de una reflexión sobre la experiencia. Aun cuando esta reflexión no es nada sistemática y tampoco intencionada siquiera, esta disposición a sacar las lecciones de nuestras experiencias cotidianas, incluso de las más triviales, constituye sin duda el punto de partida de la sistematización. Así, una de las formas fundamentales del aprendizaje, el tanteo y el error, descansa fundamentalmente en una actitud sistematizadora: ir descartando progresivamente los procedimientos que resultan infructuosos mientras se va reteniendo y perfeccionando los que parecen llevar exitosamente al resultado esperado.

Para la autora Marfil Francke (1995) “la sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados aspectos de esta), mediante el cual interpretamos lo sucedido, para comprenderlo. Ello permite obtener un producto consistente y sustentado, a

partir del cual es posible transmitir la experiencia, confrontarla con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica.

Para María Mercedes Barnechea (2007) “la sistematización de experiencias, justamente, pretende explicar, organizar y por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica”.

Concepción de la sistematización

El proceso de sistematización ha estado ligado al desarrollo de la metodología científica. En los últimos años, el uso más frecuente de la sistematización está ligado básicamente a dos ámbitos:

- ✓ La sistematización de información: ordenamiento y clasificación -bajo determinados criterios, relaciones y categorías- de todo tipo de datos. Por ejemplo, la creación de bases de datos.
- ✓ La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada.

Otros conceptos de sistematización

- ✓ Un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado. (S. Martinic -1984).
- ✓ Una modalidad de conocimiento de carácter colectivo, sobre práctica de intervención y acción social que a partir del reconocimiento e interpretación crítica de los sentidos lógicos que la constituyen, busca potenciarla y contribuir a la conceptualización del campo temático en el que se inscriben. (A. Torres 2004,1999).

- ✓ La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social; como un primer nivel de teorización sobre la práctica. (M. Barnechea -1999).
- ✓ Sistematizar, es un proceso colectivo que se sustenta por dos acciones centrales. Una de registro que utiliza la identificación, descripción y documentación de las experiencias que se dan en la gestión educativa, otra es un proceso de reflexión colectiva continua, de estas acciones, donde se evalúa y analiza la gestión educativa, identificando logros, dificultades, oportunidades, amenazas y carencia. (Ana María Mengoa –Bolivia 2004).
- ✓ Se trata de un proceso participativo de reflexión crítica de lo sucedido en una experiencia y sus resultados, realizando fundamentalmente por sus actores directos, para explicar por qué se obtuvieron esos resultados y extraer lecciones que permitan mejorarlos.

Área de Planificación

Criterios pedagógicos considerados durante la Práctica Docente

¿Qué son los Criterios Pedagógicos?

Son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo, acordados por nosotros como docentes después de ser analizados individualmente, discutidos con nuestros compañeros en las reuniones de área.

Partiendo del alumno como principal artífice de su propia educación, de las características del hombre de hoy y de la cultura en que vive, estimamos necesario que el Centro Educativo tenga los siguientes criterios:

- ✓ Sigue una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.
- ✓ Trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.
- ✓ Da relieve a aquellas actividades que favorezcan la educación en el tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y la respuesta a inquietudes culturales y sociales.

- ✓ Práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada uno como es y se acomoda a la característica que demanda su propia individualidad.
- ✓ Trata a los alumnos con actitud de acogida, cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos.
- ✓ Orienta a los alumnos para que puedan dar cauce a su vocación profesional.
- ✓ Que el alumno se sienta feliz en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro.
- ✓ Educa a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores.
- ✓ Aplicando criterios para trazar mapas mentales o otros organizadores gráficos de información.

Estos criterios pedagógicos también nos brindan un horizonte claro de hacia dónde vamos en materia pedagógica, cuáles son los elementos más relevantes para garantizar que los estudiantes sean exitosos con lo que aprenden, y conectar por medio de acuerdos nuestra labor docente en el aula con las áreas del currículo y con el énfasis formativo de la institución.

Aspectos legales utilizados durante la práctica.

- ✓ Solicitud de la coordinadora de la sede de la universidad.
- ✓ Solicitud al establecimiento donde se realizó la práctica.
- ✓ Suscripción de acta de inicio y cierre.

Técnicas de estudio, de exposición y de socialización.

Se utilizaron los siguientes instrumentos para su aplicación:

- ✓ Lista de cotejo: Consiste en una lista indicadores de logro o de aspectos que conforma un indicador de logro determinado y seleccionado por él y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Ejemplo: Lista de palabras, frases u oraciones donde se denota ausencia o presencia de habilidades y conductas.

La lista de cotejo se uso para: Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros; y verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

Como se calculó la valoración: Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divide el total de sí entre el total de aspectos y multiplicando por cien y eso le dará el porcentaje.

- ✓ Escala de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada, es desarrollada por el o la estudiante.

La escala de rango se uso para:

- a. Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- b. Valorar los comportamientos previamente definidos.
- c. Comparar características entre dos estudiantes.
- d. Comparar los juicios de los observadores.

Como se calculó la valoración: Multiplicando el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima.

- ✓ La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del educando y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procedimiento de la información que se espera del alumno o alumna.

La pregunta se usó para:

- a. Desarrollar destrezas de pensamiento.

- b. Motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis.
- c. Fomentar la opinión crítica de un hecho, tema u objeto bajo estudio.
- d. Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje
- e. Reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se evaluó? Se asignó un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación, puede ser una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

- ✓ El portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

El portafolio se usó para:

- a. La reflexión de los y las alumnas acerca de su aprendizaje.
- b. La participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
- c. Los espacios de autorreflexión.
- d. Observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.
- e. Fomentar la autoevaluación y la Coevaluación.
- f. Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

¿Cómo se evaluó? Se asignó un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

- ✓ Debate: Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

El debate se usó para:

1. Profundizar sobre un tema.
2. Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.

3. Desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escuchar atento y atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros.

¿Cómo se evaluó? Para evaluar el debate se asignó un puntaje en base a lo anotado en el instrumento de evaluación.

- ✓ Mapa conceptual: Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.
Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor.

Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerarquía, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprende las diferentes categorías.

El mapa conceptual se uso para:

- a. Para las alumnas y alumnos: aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.
- b. Para las y los docentes: evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

¿Cómo se evaluó? Para evaluar el mapa conceptual se asignó un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

- ✓ Texto paralelo: Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se alcanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

El texto paralelo se uso para:

- a. La participación en la lectura de la asignatura que se trata.
 - b. La construcción de conocimientos.
 - c. La expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio.
 - d. La apropiación del proceso de aprendizaje.
-
- ✓ Diario de Clase: El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades.

El diario de clase se uso para:

- a. Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas.
- b. Fomentar la autoevaluación.

¿Cómo se evaluó? Se asignó un punteo con base en lo anotado en el instrumento de las técnicas de evaluación.

- ✓ Pruebas objetivas: Son instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad.

¿Para qué sirven? En un currículum organizado en competencias en la evaluación del proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la

aplicación del conocimiento. Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integrados, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

1. Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo.
 2. Evaluar la comprensión integradora.
 3. Información contextualizada significativamente.
 4. Capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor.
 5. Competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores.
 6. Competencias procedimentales.
- ✓ **Dramatización:** Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro, por lo que una dramatización puede ser tanto trágica como cómica.

Las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real. En este sentido, las dramatizaciones pueden ayudar a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verídicas.

¿Para qué se usó? La dramatización lleva la ficción al escenario. Vuelve vivos a los personajes que sólo existían en el papel. Convierte en tridimensional, lo que hasta ese momento sólo eran palabras escritas. Pero también muestra la vida, la interpreta, la recrea y nos conecta de ese modo con realidades diferentes a las que nosotros vivimos, épocas diferentes o hechos que jamás vivimos y que seguramente, nunca viviremos. Nos ayuda a entender al otro, a comprender a los demás. Nos hace más sensibles.

- ✓ **Exposición Oral:** Una exposición oral consiste en la presentación pública de un tema sobre el cual se ha investigado. Esta presentación puede ser individual o colectiva y tiene como

objetivo principal realizar una síntesis con la cual sea posible comunicarle al público los puntos esenciales sobre el tema en cuestión.

¿Para qué se usó? Este tipo de exposición se utiliza para compartir con los oyentes unos conocimientos o experiencias que pueden serles útiles para sus estudios, profesión o vida privada.

En toda exposición debe haber documentación sobre el tema que se vaya a tratar, basada en la consulta de libros, periódicos, revistas, conversaciones, experiencias, etc.; organización y análisis de la información extraída; planificación de lo que se va a decir y de los materiales que se van a utilizar en la exposición; un esquema y una redacción adecuada.

- ✓ Periódico Mural: El periódico mural es una herramienta importante para propiciar la cooperación, la comunicación y el trabajo en conjunto y tiene como objetivo desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. El proyecto ha sido propuesto a los alumnos como una actividad lúdica, un modo de expresar sus sentimientos, ideas y gustos, así como un medio para dar noticia de los acontecimientos de su entorno que más les interesan.

¿Para qué se usó? El periódico mural sirvió como medio de comunicación que elaborado por los propios estudiantes, buscará la integración de la comunidad educativa dando a conocer temas de interés, relacionados con la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, así como también información de actualidad, sobre deportes, eventos y fechas especiales entre otros. Este debe ser una herramienta importante para propiciar la cooperación, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en conjunto y es por esta razón por la que todos, es decir, profesores/as, alumnos y padres de familia han de vincularse, aportando noticias del colegio y de su entorno las cuales pueden ser sacadas de revistas o periódicos, adjuntando también imágenes del mismo, gráficos, cuentos, dibujos de los alumnos que se destaquen, para poder hacer del periódico escolar un espacio de todos.

- ✓ Cuadro Sinóptico: Un cuadro sinóptico también conocido como síntesis de cuadro, es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales que comunican la estructura lógica de la información.

¿Para qué se usó? Los cuadros sinópticos sirven para sintetizar información de forma tal que sea más rápido de leer y más simple de entender. Se usan muchos para comparar dos temas, o dos variantes o más de un mismo tema, se separa la información en columnas. La cantidad de columnas depende de la cantidad de información y de qué manera se quiere mostrar la misma.

Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje

Los criterios son el término más usado a nivel internacional para dar cuenta de las pautas que deben considerarse al evaluar las competencias, y equivalen a Componentes conceptos cercanos, como los resultados de aprendizaje Estructurales (que son más propios del conductismo), aprendizajes Dominio de las Competencias esperadas (más del constructivismo) e indicadores (más de la medición). La redacción de la competencia requieren ante todo unos ejes procesuales, formulación y pautas de evaluación (independientemente de cómo las denominemos).

Pasos para la elaboración de criterios:

- a) Partir de los objetivos específicos del programa de la materia o disciplina.
- b) Determinar lo que se quiere evaluar; la naturaleza concreta de las informaciones que se quieren obtener acerca del objeto que se evalúa.

Algunos criterios que se deben de desarrollar en el proceso de la Práctica Docente:

- a) Emisión de respuestas apropiadas según el tema.
- b) Expresión oral de ideas y opiniones, y la manifestación al respeto mutuo.
- c) Comprensión de lectura e interrelacionar los conocimientos según su forma de pensar.
- d) Tener creatividad en la elaboración de mapas conceptuales, utilizando las respectivas características.

Las competencias son un tema muy difundido en fechas recientes respecto del área educativa, sin embargo al plasmarlas en un Currículum sólo se deben abarcar los siguientes apartados:

- a) Ser capaces de crear ambientes que favorezcan el aprendizaje, esto es, que la ambientación o el clima del aula ayude en los aprendizajes por adquirirse.
- b) Diseñar y operar estrategias en donde se respeten las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- c) Vislumbrar nuevas formas de trabajo que combinen la exposición en técnicas y recursos de trabajo y que incluyan formas más participativas o en donde sea el alumno el protagonista central del proceso educativo.
- d) Utilizar las nuevas tecnologías y los recursos mediáticos que den apoyo al trabajo educativo.

Se trata de reconocer que los sujetos deberán de ser capaces de adquirir conocimientos y poder demostrarlos a partir de aprender cosas y de aprender también las habilidades básicas y especializadas para aplicarlas.

- a. Comprensión de lectura para relacionar los conocimientos que cada uno de ellos tiene según su manera de pensar.
- b. Emitir sus respuestas según el tema.
- c. Diálogo entre grupos para conocer determinado tema o conocer más sobre ellos.

Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos

El Proceso de Planificación, tiene como propósito adaptar el Marco Curricular y los Programas de Estudio del MINEDUC a las características del establecimiento, de los estudiantes y del contexto escolar. Su objetivo es, diseñar y organizar las actividades a realizar clase a clase con el propósito de que los estudiantes, avancen en el desarrollo de sus aprendizajes y rendimiento escolar expresado en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). Este proceso es de responsabilidad directa del profesor de cada sector de aprendizaje y nivel, compartido con el equipo docente directivo y técnico del establecimiento educativo. Considera dos tipos de planificación: Planificación Mensual de Unidades de Aprendizaje y Planificación Diaria de Clases.

Partes de una planificación:

- a. Nombre del Establecimiento
- b. Nivel
- c. Fecha
- d. Grado
- e. Área Curricular
- f. Sección
- g. Períodos
- h. Competencia
- i. Indicar de logro
- j. Contenidos (Declarativos , Procedimentales, y Actitudinales)
- k. Procedimientos (metodológicos y de Evaluación)

Mientras realizábamos la Práctica Docente se aplicaron varios instrumentos para evaluar a nuestros alumnos, entre ellos están los siguientes:

- ✓ El portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

El portafolio sirve para:

1. La reflexión de los y las alumnas acerca de su aprendizaje.
2. La participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación.
3. Observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.
4. Fomentar la autoevaluación y la Coevaluación.
5. Integrar varias áreas del currículum en un sólo tema.
6. Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

- ✓ Mapa conceptual: Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.
 - a. Es conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor.
 - b. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo.
 - c. La más común es la jerarquía, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprende las diferentes categorías.

El mapa conceptual sirve para:

- a. Para las alumnas y alumnos: aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.
- b. Para las y los docentes: evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

- ✓ Diario de Clase: El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividades.

El diario de clase sirve para:

- a. Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas.
- b. Fomentar la autoevaluación.

Criterios Generales para la Planificación de Clase

La ventaja de diseñar, construir y utilizar planificaciones basadas en el Enfoque de Procesos es contar con los procedimientos definidos y ordenados secuencialmente (estandarizados), lo que permite mejorar el desempeño individual, grupal y de la institución asegurando los resultados esperados. Los procesos y sus respectivos procedimientos, deben ser ampliamente conocidos por los funcionarios del establecimiento, estudiantes y sus familias. Se sugiere desarrollar la metodología a partir de una mediación pedagógica que facilite el encuentro de los y las estudiantes con el conocimiento. Lo fundamental, es orientar y guiar la actividad constructiva de cada uno de ellos, brindándole además, una ayuda ajustada y pertinente a su nivel de competencia.

La finalidad de la intervención pedagógica, está orientada a desarrollar en los alumnos la capacidad de alcanzar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias. El aprendizaje se orientará a partir de las fases del aprendizaje significativo. Se destaca el aprendizaje cooperativo, en tanto, que la actividad interpersonal desempeña un rol central en el logro del aprendizaje. De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje derivará de un proceso de negociación de significados y de establecimiento de contextos mentales compartidos, en donde resaltan la colaboración y el trabajo en equipo. Por otra parte, la metodología consiste en ofrecer las oportunidades y situaciones de aprendizaje para que los y las estudiantes den sentido y relevancia a los ámbitos de reflexión propios de la realidad social guatemalteca. Como todo proceso de búsqueda, pretende que los y las estudiantes afiancen sus procesos de investigación, consulta de fuentes, trabajo en equipo, habilidades de discusión, análisis y argumentación.

Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al Contexto.

Cada estudiante se puede diferenciarse por sus capacidades, virtudes y aptitudes que cada uno posee.

- a. Relaciona sus capacidades de manejo de información y solución de problemas en su medio.
- b. Manifiesta actitud positiva ante la formación constante y permanente y la autoformación.
- c. Valora las diferentes culturas que conforman al Estado guatemalteco.

- d. Pone en práctica el pensamiento lógico y crítico en la resolución de problemas de la cotidianidad.
- e. Utiliza informática y la tecnología educativa de manera apropiada en las distintas tareas que le corresponde desarrollar.
- f. Utiliza el trabajo productivo intelectual y social como medio de la superación personal.
- g. Interactúa en grupos de forma autónoma utilizando herramientas que le garanticen liderazgo profesional más competitivo con integridad y solvencia moral e independencia de criterio.
- h. Demuestra respeto por los derechos y obligaciones propias y de los demás.
- i. Valora su identidad profesional y personal en el marco de respeto a las identidades de las demás personas.
- j. Actúa con autonomía y en forma responsable y honesta, consigo mismo y en la sociedad a la cual presta sus servicios.
- k. Propicia el desarrollo en forma permanente creando un clima afectivo en donde se promueve la práctica de valores y convivencia, equidad, respeto y solidaridad y se interiorice la interculturalidad.

Descripción y Fundamentación Teórica de la (s) Innovaciones Educativas

La innovación es una forma nueva de hacer las cosas o una herramienta nueva que transforma la experiencia y obtener más o mejores resultados con los mismos recursos u obtener iguales resultados con menos recursos. Durante el desarrollo de la Práctica Docente, pudimos observar el ambiente en el que se desarrollaba el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, carecía de un ambiente agradable para dicho proceso, por lo que a la hora de impartir nuestros contenidos con nuevas técnicas jóvenes pudieran apreciaran mejor y formar un ambiente agradable para dicho proceso..

Las innovaciones que se aplicaron a la hora de impartir las clases fueron muy dinámicas, ya que todos participaron activamente y así poder compartir en comunión con los demás, una de las principales innovaciones aplicadas fueron la ficha anecdótica, con la cual pudimos observar el comportamiento de los alumnos, contaban con ciertas características:

- a. Número de ficha

- b. Nombre del alumno (a)
- c. Fecha, lugar y hora en que se realizó
- d. Situación (en qué momento se aplicó)
- e. Incidente o Anécdota a describir.

Además de las fichas se aplicaron los mapas conceptuales, textos paralelos, cuadros sinópticos y el portafolio, los cuales fueron aplicados por cada uno de ellos satisfactoriamente.

Procedimientos y Listados de Contenidos Contextualizados

No.	Procedimientos	Contenido
1	Dinámica del repollo, lluvia de ideas, comentarios, indagación de conocimientos.	❖ El trueque.
2	Resumen grupal, cuadro sinóptico.	❖ Descripción de las formas de tributar en el Período Clásico Maya
3	Lluvia de ideas, resúmenes, hojas de trabajo, comentarios.	❖ Cultura Tributaria como elemento fundamental para el desarrollo ciudadano.
4	Dinámica de los globos, exposición, hoja de trabajo, lluvia de ideas.	❖ Como debe entenderse la Cultura Tributaria.
5	Exposición, hoja de trabajo, lluvia de ideas.	❖ Identificación de las Fuentes de Recursos del Estado: Ingresos Tributarios e Ingresos no Tributarios.
6	Dinámica simón dice, se realizó una exposición y se pasó una hoja de trabajo, lluvia de ideas.	❖ Descripción de cada una de las formas de tributar: Tributos, ingresos, arbitrios, Contribuciones Especiales y por mejoras.
7	Se realizó una investigación individual y un comentario personal, valores.	❖ El deber ciudadano de pagar los Impuestos.
8	Exposición, hoja de trabajo, lluvia de ideas.	❖ Impuestos: Definición, clasificación: Internos, Externos, Directos e Indirectos.
9	Se realizó una mesa redonda, lluvia de ideas, socialización del tema.	❖ Superintendencia de Administración Tributaria –SAT-
10	Investigación, análisis, lluvia de ideas, mapa conceptual, dinámica.	❖ Descripción de las funciones y responsabilidades de la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT)

11	Cuadro sinóptico, investigación, análisis, socialización.	❖ Identifica las partes mínimas que debe incluir un Proyecto o Diseño de Investigación.
12	Dinámica, hoja de trabajo, socialización del tema.	❖ Descripción de las partes y características del Proyecto o Diseño de Investigación.
13	Debate, socialización, lluvia de ideas, hoja de trabajo.	❖ Identificación, elección y definición del problema.
14	Mapa conceptual, hoja de trabajo, socialización.	❖ Objetivos de un Proyecto de Investigación.
15	Cuadro sinóptico, hoja de trabajo, socialización del tema, debate, comentario, investigación.	❖ Definición de la hipótesis de un Proyecto de Investigación.
16	Hoja de trabajo, lluvia de ideas, socialización, indagación de conocimientos, mapa conceptual.	❖ Definición de Variables y unidades de análisis.
17	Hoja de trabajo, lluvia de ideas, indagación de conocimientos, mapa conceptual.	❖ Metodología de un Proyecto de Investigación.
18	Se realizó una exposición y se pasó una hoja de trabajo, lluvia de ideas.	❖ Fuentes de de información.
19	Investigación, cuadro sinóptico, hoja de trabajo, socialización, indagación de conocimientos.	❖ Búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas, archivos, red de Internet.
20	Exposición, hoja de trabajo, socialización.	❖ Identificación de las fuentes primarias y secundarias.

Estrategias de aprendizaje para el Abordaje desarrolladas con respecto a los temas desarrollados en la práctica.

✓ Autoevaluación:

Es cuando el alumno (evaluado) es quien se evalúa. Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

Como se aplica:

Cuando permite al alumno:

- a. Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.

- b. Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- c. Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

En qué momento se aplica: La autoevaluación tiene que ser constante y es por tal razón que se aplicó en el aula con nuestros alumnos en los momentos que se requería de su utilización ya que por medio de la misma los alumnos pudieron reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y generar el valor de su desempeño con responsabilidad.

✓ Heteroevaluación

Es cuando el docente es quien evalúa: Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. El tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, es aquella donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita.

Como se aplica:

Permitiendo al alumno y al docente:

- a. Identificar carencias o “puntos flojos” que es necesario reforzar.
- b. Evitar repeticiones innecesarias de objetivos que ya han sido integrados.
- c. Dar soporte para la planificación de objetivos reales, adecuados a las necesidades e intereses del grupo.
- d. Trabajar en el diseño de actividades remediales, destinadas al grupo o a los individuos que lo requieran.

En qué momento se aplicó:

- a. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades realizadas durante la unidad didáctica, se evaluaron aspectos que resultaron interesantes destacar.
- b. Se valoró el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actualizaciones destacadas, etc.

✓ Coevaluación:

Cuando el grupo es quien se evalúa. Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

Como se aplica: Cuando permite a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.

En qué momento se aplicó: Cuando se concluyó con un trabajo grupal, en donde cada uno valoró lo que ha parecido más interesante de los demás; así también, se valoró el desempeño de los estudiantes durante un debate estudiantil en donde cada uno de ellos entre sí calificó el interés y desempeño de sus compañeros para poder señalar los aspectos a mejorar y también destacar sus aspectos positivos sobre sus capacidades.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la Práctica.

Entendemos por recursos para el aprendizaje el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en su momento presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Los recursos y materiales durante la práctica fueron pocos pero bien utilizados, entre ellos están los carteles utilizados en los diferentes temas impartidos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, la pizarra que fue de gran apoyo, las hojas de trabajo con las cuales se media el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos, así como también el espacio físico que sin él no hubiera sido posible impartir la clase día a día, entre otros recursos podemos mencionar los escritorios muy importantes para el proceso ya que si no se cuentan con ellos nos jóvenes tendrían que recibir clases en el suelo.

Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación

- ✓ El Debate: Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

¿Para qué se evalúa? Para profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar los estudiantes destrezas de comunicación, como:

- a. Escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación.
- b. Capacidad de discernir y concluir, entre otros y
- c. Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

¿Con qué se evalúa? Para evaluar el debate se asignará un punteo con base en lo anotado en el instrumento de evaluación, (Lista de cotejo, Escala de Rango, Rúbrica.) dependiendo del desenvolvimiento de cada estudiante ya sea de forma personal o grupal.

Como se aplicó dentro de la Práctica Docente: En el ejercicio de la práctica se tomó en cuenta la investigación de un tema el cual se discutió en clase mediante la técnica del debate, misma que se evaluó con una herramienta de evaluación (Escala de Rango), con el propósito de alcanzar el objeto de la investigación y la asimilación del contenido, reforzando a la vez con una lluvia de ideas en donde todos los alumnos dieron a conocer sus puntos de vista y llegar a sus conclusiones.

- ✓ Mapa Conceptual: Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas.

¿Para qué se evalúa? Para que los alumnos y alumnas: Aprendan términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

¿Cómo se evalúa?

- a. Para evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema, así también observar cómo el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.
- b. Para evaluar el mapa conceptual se asigna un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

Como se aplicó dentro de la Práctica Docente: Los mapas conceptuales fueron elaborados por los estudiantes durante algunos períodos de clases en donde consideramos que deberían comprender mejor los temas impartidos en vez de memorizar ya que por medio de estos los alumnos captan y retienen el significado de los contenidos curriculares a través de la relación entre conceptos.

- ✓ Pruebas objetivas: Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.

¿Para qué se evalúa? Para medir el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje y a su vez dar énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo, evaluar la comprensión integradora, información contextualizada significativamente, capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor, competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

¿Con que se evalúa? Las técnicas que se puede utilizar para evaluar las pruebas objetivas varían dependiendo de la flexibilidad del profesor, pues existen varias alternativas para poder realizar dichas pruebas, siendo ellas:

- a. Evocación simple
- b. Pruebas de respuesta con alternativas
- c. Pruebas de pareamiento
- d. Identificación con gráfica
- e. Ordenamiento en sucesión

f. Selección múltiple

Como se aplicó dentro de la Práctica Docente: Las pruebas objetivas son una herramienta de evaluación que utilizamos con el propósito de medir las capacidades, conocimientos y rendimiento académico de los alumnos y constó de una serie de ítems sobre los contenidos presentados durante la unidad con el objetivo de verificar el indicador de logro, así también como las competencias que estaban estipuladas en las planificaciones.

- ✓ La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del educando y su expresión oral.

¿Para qué se evalúa? Para Desarrollar destrezas de pensamiento, motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

Requerir precisión y exactitud, llevar hacia el razonamiento, orientar hacia estrategias alternativas, comprobar hipótesis o insistir en el proceso, motivar la generalización, estimular la reflexión y controlar la impulsividad o abrir el pensamiento divergente.

¿Con qué se evalúa? Se asignará un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación, puede ser una lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

Como se aplicó dentro de la Práctica Docente: La pregunta debe de ser constante durante la Práctica Docente ya que con ello se puede saber si los alumnos pudieron comprender los contenidos que se impartieron, por lo cual nosotros utilizamos dicha técnica a diario.

- ✓ El portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

¿Para qué se evalúa? Para que los estudiantes tengan una reflexión acerca de su aprendizaje, la participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de autorreflexión, observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.

¿Con qué se evalúa? Se asignará un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

Como se aplicó dentro de la Práctica Docente: Guardando toda la documentación vista en clase durante la unidad donde incluye contenidos y trabajos, procediendo a evaluar por medio de una lista de cotejo o escala de rango.

Área de Ejecución

Experiencias en la aplicación de Innovaciones Educativas.

La experiencia que se obtuvo durante la aplicación de las innovaciones fue muy satisfactoria, por la fácil adaptación y aplicación de los alumnos en el desempeño de cada uno de los contenidos impartidos durante la Práctica Docente, como lo fue el portafolio, el debate, mapa conceptual y cuadro sinóptico ya que eran conocidas por ellos, pero no las habían aplicado en el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje.

La experiencia que obtuvieron cada uno de los alumnos fue muy satisfactoria, ya que al aplicar las nuevas innovaciones fue emocionante, divertido y dinámico, con ellas pudieron ampliar más sus conocimientos de los temas impartidos.

Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Fue una buena experiencia porque se aprendió a convivir con estudiantes del ciclo diversificado y es cuando ellos cambian aspectos físicos y comportamientos individuales. Los procedimientos son conforme a lo requerido en el CNB, y su aplicación es en base a la dinámica que el docente utiliza para implementar cada uno de ellos. Al principio hubo un poco de temor y nervios a la hora de impartir el tema, pero fueron desapareciendo y los alumnos se mostraban más interesados con el tema.

Experiencias en el abordaje de la Educación en Valores

Durante todo el proceso de Práctica se trabajaron diferentes valores para poder llevar una clase amena e interesante, pero se le dio mayor prioridad a la responsabilidad que es un valor que todos debemos aplicar en la práctica, los alumnos al comienzo de la práctica no les importaba mucho si se les dejaba tareas, pero cuando se les explicó que dichas actividades tenían un punteo todo esto cambio, algunos alumnos se acercaban a conversar con uno para que se les diera más tiempo para poder entregarlos, pues no todos contaban con los recursos necesarios para cumplir a tiempo con las tareas solicitadas.

Experiencias en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje

Para la realización de la Práctica Docente fue ineludible (necesario) la aplicación de los recursos y materiales de aprendizaje, fue necesaria la implementación de algunos carteles, ya que hace más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. La aplicación en cada uno de los contenidos de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y hojas de trabajo para una mejor captación de la información que se deseaba dar. También se tomó en cuenta la experiencia de cada uno de los alumnos con relación a cada uno de los temas impartidos.

Experiencias en la Aplicación de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La utilización de instrumentos de evaluación se puede mencionar: las pruebas objetivas las cuales fueron utilizadas para poder medir el nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos, el portafolio con el cual se manejo una lista de cotejo para poder calificar cual fue la forma en que cada uno de los alumnos lo trabajo.

Entre los procedimientos de evaluación se aplicaron técnicas como debate, mesa redonda con los cuales se analizaban temas de su interés y así compartir conocimientos de cada uno de ellos, otro procedimientos seria la investigación individual acompañado de un comentario personal con relación al tema investigado.

Resultados obtenidos/análisis de la Evaluación de los Aprendizajes

El resultado obtenido durante el proceso de la práctica Docente fue muy satisfactorio, ya que pudimos lograr un cambio en cada uno de los estudiantes. El haber practicado valores en todo el

proceso fue una técnica muy útil para poder lograr los resultados que nos planteamos al inicio de nuestra práctica, lo cual fue medido a la hora de realizar la evaluación correspondiente y así conocer el nivel de aprendizaje que se logró con cada uno de ellos. Por lo que consideramos que los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

Situaciones particulares Encontradas/anécdotas

Cuando se inició el proceso de la Práctica Docente pensamos que sería difícil pero con el transcurso de los días y el apoyo del Docente Titular como del resto del personal docente fue una experiencia muy satisfactoria, los jóvenes se acercaban para contarme lo que les sucedía y les diera un consejo para poder solucionar sus problemas, lo que más me llamó la atención fue una joven que por los problemas que mantenía en su casa, en el aula siempre se comportaba imperactiva, era una manera que ella utilizaba para poder llamar la atención de los docentes, como en su casa no contaba con la atención necesario de sus padres. Cuando iniciamos nuestra práctica docente nos encontramos con muchas cuestiones acerca de lo que teníamos que desempeñar en el Centro Educativo, es decir dentro del aula, en donde encontramos alumnos muy activos, participativos y otros no muy animados a participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero durante el proceso de práctica se fueron desarrollando técnicas y actividades para motivar a los educandos a participar activamente en el proceso logrando despertar en ellos el interés de involucrarse y mejorar su aprendizaje.

Capítulo 2

Descripción Metodológica del Proceso

2.1 Lectura del Informe de la Práctica

El proceso de Práctica Docente se desarrolló con 60 períodos los cuales fueron distribuidos en: 5 períodos de observación, 5 períodos de auxiliatura y 50 períodos de docencia directa. Dentro de la etapa de observación se pudo experimentar como los alumnos toman la noticia que habrá un nuevo docente compartiendo con ellos, pues es una experiencia que no todos la tienen y como se siente uno cuando ellos le dicen Señor o profesor por primera vez. En esta etapa se realizaron algunas guías de observación al docente titular y se observó las instalaciones del Centro Educativo. En la etapa de auxiliatura se pudo compartir un poco más con ellos, ya que se tuvo la oportunidad de cubrir al docente titular en algunas ocasiones, las cuales fueron muy satisfactorias para nosotros, en la que compartimos un poco más con educandos. En esta etapa se realizaron dos fichas anecdóticas en las cuales se describen aspectos relevantes de dicha etapa, así como una breve descripción de los contenidos que el Docente Titular impartió durante esta etapa.

En la última etapa que era la de Docencia Directa, se desarrollaron diferentes actividades, en donde se planificaron los contenidos a impartir, el listado de asistencia tanto del alumno como el de nosotros, donde también se trabajaron valores. La experiencia en el aula fue excelente para nuestro aprendizaje como futuros docentes, debido a que nos permitió desenvolvernos más con el alumnado y a tener una mayor confianza dentro del aula. Toda esta confianza fue de gran apoyo para el logro de las metodologías desarrolladas en el aula. Además, podemos mencionar que el buen uso de recursos es una gran ayuda para mejor comprensión de temas, porque recursos como computadoras, proyectores e incluso un pequeño cartel le facilitan al alumno/a dicha comprensión. También cabe mencionar que las actividades son de gran ayuda porque le permite al alumno o alumna desenvolverse más en la clase. El alumnado, muchas veces se ve relacionado en una serie de conflictos que es difícil de manejar sino se da a conocer el respeto que merece la clase, y esto en su mayoría amerita

un carácter fuerte por parte de nosotros como docentes sólo para dar a entender que existen normas y valores que respetar dentro del aula. Así como también saber que el estar dentro del aula y la relación con los demás docentes, de los cuales se aprendió bastante, nos prepara a experimentar algo que viviremos día a día en un futuro no muy lejano, esto es algo que se valora mucho y que nos permitirá seguir aportando más en nuestro aprendizaje, todo en bien de nosotros y el de los demás. Esta experiencia es algo muy lindo, ya que como futuros docentes debemos de conocer cuáles son los anhelos y deseos de los estudiantes en alcanzar sus metas tanto a corto, mediano y largo plazo, la experiencia de compartir con jóvenes de diferentes edades es algo que como futuros docentes vamos a recordar siempre.

2.2 Narración Cronológica

Durante el proceso de Práctica Docente se realizaron diferentes etapas, pero en la etapa de Docencia Directa se elaboraron los planes de clase a utilizar durante este proceso, los cuales debían ser implementados en un tiempo de treinta y cinco minutos por periodo de clase de lunes a viernes con diferente horario cada día. Dichos planes se describen a continuación:

Fecha	Actividad Desarrollada
lunes 03 y martes 04 de junio de 2013	Siendo las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se da conocer cuáles serán las competencias a trabajar a lo largo de la práctica, donde se llevó a cabo el primer periodo de clase con el tema del Trueque, donde por medio de carteles se les mostró como era la forma de intercambiar objetos por otros objetos, se realizó una lluvia de ideas, indagación de conocimientos y también se trabajo un valor así como dándole un valor para investigar a cada uno de los alumnos los cuales serian analizados en los posteriores periodos de clase.
Miércoles 05, jueves 06 y viernes 07 de junio de 2013	Siendo las dieciséis horas con quince minutos (16:15) y dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se comenzó trabajando con un valor, en este fecha se impartió el tema Periodo Clásico Maya donde se explicó cómo fue la civilización maya en este periodo, así como el comercio de esta civilización, inculcando la participación de cada uno de los estudiantes en las diferente actividades desarrolladas durante el periodo de clase. Se les organizo en grupos de seis para poder analizar el documento y realizar un cuadro sinóptico.

<p>lunes 10 y martes 11 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se da inicio con la indagación de los conocimientos previos de los estudiantes, lluvia de ideas, y así hacer más amena la clase con la participación de todos, el tema impartido en esta fecha fue la Cultura Tributaria como elemento fundamental para el desarrollo ciudadano, que esta a cargo de la Superintendencia de Administración Tributaria.</p>
<p>miércoles 12 y jueves 13 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las dieciséis horas con quince minutos (16:15) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se comenzó con un valor con la participación de todos los educandos, se impartió el tema Como debe entenderse la Cultura Tributaria, donde se realizó una investigación y exposición por parte de los educandos, lluvia de ideas. Cada uno de ellos dio su opinión en relación al tema tratado y el por qué y para que la Cultura Tributaria.</p>
<p>Viernes 14 y lunes 17 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las trece horas (13:00) y las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se impartió el tema Identificación de las fuentes de Recursos del Estado, se realizó una investigación y, donde ellos expusieron la información obtenida, donde existen ingresos tributarios y no tributarios, donde realizaron carteles para una mejor comprensión por parte de sus compañeros. Lluvia de ideas e indagación de conocimientos previos para conocer el nivel de conocimiento de cada uno de ellos.</p>
<p>Martes 18, miércoles 19 y jueves 20 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) y las dieciséis horas con quince minutos (16:15) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, Descripción de cada una de las formas de Tributación, antes de comenzar con la clase se realizó una dinámica, una lluvia de ideas, se trabajo una investigación grupal y una exposición donde los educandos explicaron cada una de las formas de tributar con la aplicación de carteles y otros materiales.</p>
<p>Viernes 21 y lunes 24 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las trece horas (13:00) y las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se trabajo un valor antes de comenzar la clase, se impartió el tema El deber ciudadano de pagar los Impuestos, donde se les dio a conocer la importancia de pagar los impuestos y el uso que le dan a estos el Gobierno, antes de comenzar se realizó una dinámica, indagación de conocimientos y posteriormente se realizó una hoja de trabajo donde ellos escribieron un comentario personal del tema.</p>

<p>martes 25, Miércoles 26 y jueves 27 de junio de 2013</p>	<p>Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se impartió el tema de los impuestos tanto internos como externos, directos e indirectos, se realizo una lluvia de ideas, una investigación de grupo la cual fue presentada con una exposición grupal, explicando cual es su importancia y función de cada uno.</p>
<p>Viernes 28 de junio y lunes 01 de julio de 2013</p>	<p>Siendo las trece horas (13:00) y las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se da a conocer la competencia a trabajar durante la clase y cuáles son los lograr a alcanzar al finalizar dicho periodo, el tema impartido fue Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) desde su creación, ámbito de cobertura y su organización, con dicho tema se pretende que los educandos tengan un mejor conocimiento de que es la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT).</p>
<p>martes 02 y miércoles 03 de julio de 2013</p>	<p>Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) y las dieciséis horas con quince minutos (16:15) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se continuó con el tema de la Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) explicando cuales su objetivo, funciones y responsabilidades, antes de comenzar, se trabajo una dinámica con relación al tema, una lluvia de ideas, se trabajaron carteles para una mejor comprensión, así como indicarles en que ley se encuentra dicha información y articulo.</p>
<p>Jueves 04 y viernes 05 de julio de 2013</p>	<p>Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) y las trece horas (13:00) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, antes de dar a conocer el tema se realizó una dinámica, el tema a impartir fue Identificación de las partes mínimas que debe incluir un Proyecto o Diseño de Investigación, donde se detallo y se explico y analizó cada una de las partes que debe contener, los alumnos realizaron papelógrafos donde describían lo que comprendieron de cada una de las partes y así tener una mejor comprensión.</p>
<p>Lunes 08, martes 09 y miércoles 10 de julio de 2013</p>	<p>Siendo las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, con el tema Descripción de las partes y características del Proyecto o Diseño de Investigación para lo cual se trabajo una lluvia de ideas, indagación de conocimientos, dinámica y socialización del tema, se organizaron los grupos de cinco personas cada una para poder realizar un mapa conceptual el cual debían pasar a explicar, los alumnos se mostraron muy interesados en la clase.</p>

Jueves 11, viernes 12 y lunes 15 de julio de 2013	Siendo las trece horas (13:00) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se llevó a cabo el tema de Identificación, elección y definición del problema en un informe de Investigación, se organizaron grupos de trabajo para poder realizar un foro debate del tema y logrando llevar a cabo la competencia deseada.
Martes 16, miércoles 17 y jueves 18 de julio de 2013	Siendo las trece horas (13:00) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se dio a conocer la competencia a desarrollar, iniciando con una dinámica, el tema impartido Objetivos de un proyecto de Investigación, con el cual se trabajó como se redactan los objetivos tanto el general como los específicos, donde cada alumno daba su opinión de cómo podría ser su redacción.
Viernes 19, lunes 22 y martes 23 de julio de 2013	Siendo las dieciséis horas con quince minutos (16:15) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se dio a conocer la competencia a lograr, se realizó una dinámica, el tema a impartir fue Definición de la hipótesis de un Proyecto de Investigación, se les explicó la definición, la importancia y como se clasifican, después se organizaron en grupo realizaron un cuadro sinóptico y se llevó a cabo un foro debate con la participación de todos los educandos, concluyendo satisfactoriamente.
Miércoles 24, miércoles 25 y jueves 26 de julio de 2013	Siendo las trece horas (13:00) y las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, se dio a conocer la competencia a lograr, así como la metodología a trabajar con el tema Definición de Variables y unidades de análisis, donde cada educando debía realizar un mapa conceptual en relación al tema impartido con ayuda de un folleto proporcionado para dicha clase, donde cada uno de ellos participó.
Viernes 27, lunes 29 y martes 30 de julio de 2013	Siendo las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se impartió el tema Metodología de un Proyecto de Investigación, siendo este tema muy amplio se les dio a conocer lo más importante, para lo cual se trabajó con carteles, mapa conceptual, así como una lluvia de ideas, ya para finalizar se trabajó una hoja de trabajo para conocer cuál fue el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.
Miércoles 31 de julio, jueves 01 y viernes 02 de agosto de	Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) y las dieciséis horas con quince minutos (16:15) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se impartió el tema Fuentes de Investigación o Información, en donde los alumnos realizaron una investigación grupal y luego una exposición donde compartieron la información obtenida, se

2013	llevo a cabo antes de la explicación del tema una dinámica, una lluvia de ideas.
Lunes 05 y martes 06 de agosto de 2013	Siendo las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) y las trece horas (13:00) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, antes de comenzar a impartir la clase se realizó una dinámica, indagación de conocimientos y luego se explicó el tema Búsqueda de información en bibliotecas, hemerotecas, archivos, red de Internet, cada alumno mostró su interés en el tema ya que algunos conocían cual era la manera de buscar información y se realizó un análisis de cada uno de los sitios donde se puede consultar información por medio de un cuadro sinóptico.
Miércoles 07, jueves 08 y viernes 09 de agosto de 2013	Siendo las diecisiete horas con veinticinco minutos (17:25) y las dieciséis horas con cincuenta minutos (16:50) en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del grado de cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo, donde se realizó una lluvia de ideas previo a la explicación del tema Identificación de las Fuentes Primarias y Secundarias en donde se realizó una exposición grupal, también por medio de papelógrafos se realizó un listado de cuáles son las fuentes primarias y secundarias, en donde cada uno participo activamente en la realización de la actividad.

2.3 Planificación y Ejecución

Para poder realizar un buen trabajo durante la Práctica Intensiva se realizó un plan de clase, en el cual se describen los contenidos y la metodología a trabajar en cada uno de los periodos de clase. Se elaboraron 20 planes los cuales contenían 50 periodos de clase directa en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Se llevó el orden correspondiente de cada uno de ellos y así no tener un desorden con los contenidos.

En cuanto al tiempo se tuvieron algunos imprevistos pero con el apoyo de los demás docente se cumplió con lo establecido en cada uno de los planes de clase, lo más importante fue poder establecer las metas previstas para el desarrollo de la práctica. En cuanto a los educandos se logró que todos prestaran la atención correspondiente a cada tema impartido y contar con el apoyo de cada uno de ellos a la hora de realizar las actividades programadas.

Capítulo 3

Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente

3.1 Perfil del estudiante en su función de Educador.

En función de educador se debe prestar mucha atención a las situaciones que los estudiantes y luego poder brindarle el apoyo necesario que ellos requieran, por lo que hemos llegado a la conclusión de identificar las cualidades del grupo.

- a. Ser educadores y profesionales como un modelo a seguir, orientando a los alumnos al crecimiento intelectual.
- b. Brindar una educación de calidad, cumpliendo con lo planificado en las asignaturas curriculares.
- c. Ser innovadores y participativos al momento de impartir una clase.
- d. Expresarnos de manera correcta y clara para que el alumno comprenda el mensaje y obtenga el conocimiento requerido.
- e. Inspirando confianza con los alumnos, crear conocimientos y comportamientos para el desarrollo individual.
- f. Aceptar que las personas son sujetos con derechos y responsabilidades.

3.2 Momentos Significativos

Dentro de los momentos más significativos se encuentra el primer día de clase ante los nuevos alumnos, ya que era una experiencia totalmente nueva, donde pusimos en práctica todo lo aprendido, utilizando nuevas metodologías y materiales de aprendizaje, en este proceso se contó con el apoyo incondicional de todos los docentes del establecimiento donde compartían experiencias y así poder aprender de ellos. Conocer a nuestros alumnos, tanto en su comportamiento como en su desarrollo intelectual, fue una de las experiencias más significativas, ya que pudimos observar los cambios que cada uno de ellos tiene en cada momento de su diario vivir. Realizar la evaluación correspondiente de nuestro curso asignado, donde obtuvimos buenos resultados ya que en este proceso tanto el alumno como el docente aprendemos juntos.

3.3 Principales Acciones Realizadas.

La experiencia que obtuvimos con la realización de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, en donde cada uno de ellos desarrolló sus habilidades y destrezas. Al realizar estas técnicas se tuvo una experiencia, no sólo de ver como los jóvenes trabajan, sino también la forma de cómo se expresan a la hora de realizarlas, su redacción, la creatividad que aplicaron cada uno de ellos. Los procedimientos que se aplicaron a lo largo del desarrollo de la práctica docente fueron innovadores y saber que se alcanzaron los objetivos deseados es algo muy satisfactorio. En conclusión todo el proceso de la práctica docente fue una experiencia inolvidable ya que nos ayudo a convivir con jóvenes de diferentes actitudes y aptitudes así como con los demás docentes del establecimiento. También dentro de las acciones realizadas podemos mencionar una gira educativa realizada al Museo de Estanzuela, una feria gastronómica, reforestación, deschatarrización, así como una actividad realizada al final de la práctica docente con motivo de clausura de dicha proceso.

3.4 Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso de cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

La Etapa de Observación, se observaron las instalaciones del Centro Educativo, a cada uno de los alumnos así como al personal docente del mismo, cuáles eran sus comportamientos dentro y fuera del salón de clase. En la etapa de auxiliatura pudimos observar cada uno de los alumnos se comportaba diferente al momento de relacionarse con uno, pero con la ayuda del docente titular todo esto fue cambiando con el trato diario. En la práctica directa donde la responsabilidad del grupo recaía en nuestras manos, donde se les explicó cuál sería la metodología a utilizar a lo largo del proceso, todo fue diferente con el pasar de los días, se pudo observar la participación de cada uno de ellos en las actividades realizadas, con responsabilidad y esmero entregaban sus trabajos a tiempo y la dedicación con la cual realizaban cada una de ellas, eso es algo muy satisfactorio para cada uno de nosotros, pues nos emocionaba ver como ellos le podían todo su empeño y así como a la hora de realizar las actividades de evaluación de aprendizaje. Durante este proceso se fomento una buena relación entre maestro-alumno, ya que les brindó el apoyo en todo momento, se platicaba con

los alumnos de temas que ellos deseaban, se aclaraban dudas, se aplicaban dinámicas en ciertos periodos de clase para que los alumnos no sintieran una clase solo teórica, todo ese proceso nos hizo llevar una excelente relación.

Capítulo 4

Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente

4.1 Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Como se sabe el proceso de práctica es una responsabilidad muy importante, lo que se debe tomar en cuenta es lo que se va a lograr en el proceso. Los procesos utilizados para llevar a cabo la práctica docente fueron muy positivos ya que se logró evidencias, con esfuerzo, empeño y sacrificio se pudieron cumplir a cabalidad. Se lograron alcanzar los propósitos planteados desde el inicio de la práctica ya que se contó con la ayuda de cada uno de los estudiantes a la hora de impartir cada uno de los contenidos, así como los planteamientos fueron los adecuados para su ejecución. Como profesionales y futuros profesores estamos plenamente satisfechos por los logros que alcanzamos durante el proceso de Práctica Docente, se lograron alcanzar todos los objetivos planteados para impartir cada uno de los periodos de clase, se incorporaron una mezcla de actividades a desarrollar la lluvia de ideas, foro debate, cuadro sinóptico, mapa conceptual entre otros, donde se pudo evidenciar las habilidades y destrezas de cada uno de los educandos, cada una de ellas fue realizada y adecuada al tema impartido.

Lo más satisfactorio fue haber compartido con estudiantes del nivel medio, fue una experiencia increíble para cada uno de nosotros, ya que se conoce las capacidades, aptitudes y actitudes de cada alumno, así como sus situaciones dentro y fuera del establecimiento como en el hogar.

4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?

Durante el proceso de práctica se pudieron encontrar algunas particularidades entre ellas:

- a. Que no todos los alumnos compartían con los demás pues existía egoísmo y rivalidad entre ellos mismos, para poder cambiar este ambiente dentro y fuera del aula se trabajaron los valores.
- b. Que algunos alumnos no muestran interés para llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje, esto se debe a problemas económicos y familiares ya que estos factores intervienen en su aprendizaje.

4.3 ¿Qué factores influyeron positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?

En el proceso de práctica docente y de enseñanza aprendizaje se pudieron observar factores que influyen positiva y negativamente para llevar a cabo dicho proceso.

Entre los factores positivos podemos mencionar:

- a. El contar con un amplio espacio para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. El interés de cada uno de los estudiantes por aprender cada día más.
- c. El apoyo de cada uno de los docentes y principalmente del docente titular.

Entre los factores negativos podemos mencionar:

- a. Que el establecimiento no cuente con su propio edificio, ya que por ser compartido, no se puede llevar a cabo todo lo que el personal docente desea realizar con los estudiantes.
- b. El tiempo era escaso para poder impartir la clase y no se lograba terminar el tema en un solo período, se buscó la manera de cómo saber utilizarlo al máximo el tiempo destinado para cada período de clase.
- c. El horario de entrada era difícil acoplarse pues no todos los días se tenía el mismo horario, ya que el comportamiento de los alumnos varía según el horario.

4.4 Lógica de la experiencia de Práctica Docente

La finalidad de la práctica es poder desarrollar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo cual estuvimos en un determinado tiempo vivir la

experiencia de compartir con los demás los conocimientos, habilidades y destrezas que cada uno de nosotros adquirimos a lo largo del proceso. Las experiencias que adquirimos a lo largo del desarrollo de la práctica es algo que siempre llevaremos en nuestros corazones y saber que somos capaces de desarrollar nuevos conocimientos en jóvenes que en un futuro serán un ejemplo para las nuevas generaciones que vienen. Durante este proceso de práctica pudimos apoyar a jóvenes que de una u otra manera tenían más de algún problema y la satisfacción que se obtuvo de poder apoyarlos y ver cómo fueron cambiando.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

5.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

5.1.1 Como persona:

Se aprendió que lo más importante es valorarnos tal y como somos y no por lo que podemos tener, el saber valorarse a uno mismo, es una forma de darnos cuenta de lo que somos en realidad y de lo que podemos llegar a ser más adelante y así poder apoyar a las demás personas cuando lo necesiten.

5.1.2 Como docente:

El vivir una experiencia inolvidable, llena de esfuerzo y dedicación, que se debe tener en cada momento de la vida, para poder enfrentarnos a nuevos retos en la vida. La experiencia que adquirimos durante nuestra práctica docente es algo maravilloso para nuestra vida, ya que se está preparando a jóvenes para el mañana con nuevas innovaciones para que sean profesionales de bien. Ante todo esto se debe apreciar las capacidades de cada uno de los educandos por aprender cada día más y ponerlo en práctica en un futuro no lejano.

5.1.3 Como alumno/a:

Saber valorar cada uno de los esfuerzos realizados a lo largo de este proceso y así poder ser pieza clave en el desarrollo de nuestro país. Cada uno de los aspectos que logramos a lo largo del proceso para llegar hasta donde queremos es muy importante porque sin ello no podríamos lograr todo lo que nos planteamos realizar.

5.2 ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Durante las tres etapas que duro la Práctica Docente, se lograron realizar varias acciones las cuales sus resultados fueron los esperados. Por lo que haría igual o mejor cada una de las

acciones planteadas a lo largo de este proceso, ya que están marcados cada uno de los sacrificios que se realizaron para poder realizar dicha práctica, sacrificios que en un futuro no muy lejano tendrá su recompensa, los cuales nos llenan de satisfacción saber que contribuimos con la formación de jóvenes que saben valorar el sacrificio que realizan sus padres con cada uno de ellos.

Por cada uno de esos momentos importantes que compartimos con los educandos, por cada una de las experiencias adquiridas sabemos que aplicamos innovaciones nuevas que contribuyeron con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 6

Propuestas de Mejoras

6.1 ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Si se puede realizar de nuevo, una de las principales acciones que se realizarían serían ampliar más los conocimientos en valores, ya que los jóvenes los conocen pero no los practican en su diario vivir. Quien fomenta los valores es una persona respetuosa de los demás y así mantener una armonía mutua entre ellos.

Por otra parte sería buscar nuevas herramientas para implementar los temas en clase, porque los alumnos se motivan a la hora de enseñarles nuevas estrategias para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo este proceso nos enseña que debemos ser personas cambiantes en este proceso, ya que si no adquirimos nuevos conocimientos no tendríamos que enseñarles a los jóvenes, por lo que la educación es un factor muy importante para el fortalecimiento y desarrollo en nuestro alrededor. Porque con cada una de las acciones que se realizaron, nos dimos cuenta del cambio significativo que estas tuvieron a lo largo de la Práctica Docente y así seguir practicando dichas acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

- El proceso de Práctica Docente es una experiencia vivida y real, en donde el Docente practicante descubre y desarrolla tales como: observar, apoyar, explicar, evaluar, entre otros, de los cuales se adquieren lecciones que se deben proponer o socializar y llevar a la práctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando innovaciones educativas.
- Durante el proceso de práctica se implementaron valores morales que se han perdido en el ambiente familiar, escolar y social. Educar en valores al estudiante nos conducirá a una sociedad transformada donde se observa la práctica cotidiana de valores.
- Se desarrolló una formación con un comportamiento moral y ético para que tanto el alumno como el docente actúen de una manera responsable, lo que conlleva a formar personas útiles dentro de una sociedad en constante cambio.
- Durante este proceso se promueven hábitos, normas, costumbres, tradiciones y desarrollo de conocimientos para dar al educando una formación integral donde se ponga de manifiesto el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos para vivir en una cultura de paz.

Recomendaciones

- A los nuevos docentes que adquieran la mayor experiencia posible durante el proceso de Práctica Docente, para que así implemente una enseñanza significativa e integral a los educando en base a sus experiencias vividas y reales.
- Durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe tener presente la formación en valores, la cual debe ser un objetivo constante de todo docente.
- Docentes, practicantes y alumnos deben mostrar un comportamiento dónde se manifieste tanto la moral como la ética y se actué de una manera responsable en una sociedad en progreso.
- Al docente promover en el educando actividades donde se practiquen valores, costumbres y tradiciones para fomentar los derechos humanos y vivir en una cultura de paz.

Referencias Bibliográficas

- Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Libro Herramientas de Evaluación en el Aula
- Carvajal, A. (2004). Teoría y Práctica de la Sistematización de Experiencias. (1ra. ed.). Editorial: Univ. Del Valle
- Informe de Práctica Docente. (2013). Octavo Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
- Jara, O. Guía metodológica formulada en el libro: “Para Sistematizar Experiencias”. (4ta. ed.) Editorial Alforja.
- Ministerio de Educación (2007). Currículo Nacional Base (CNB). (1ra. ed.). Guatemala
- Morgan, M. (1995) Sistematización. Lima.

Anexo 1

a. Innovaciones educativas desarrolladas

Fundamentación Teórica

Las innovaciones educativas, son novedades introducidas en el proceso formativo que permite al alumno adquirir conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje.

Las innovaciones educativas desarrolladas durante el proceso de Práctica Docente, fueron las siguientes:

Dramatizaciones

Dramatizar significa dar forma y condiciones dramáticas. Es una técnica que se refiere a la interpretación teatral de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas, es un método que facilita la experimentación estableciendo la experiencia común que puede emplearse como base para la discusión.

Material Reciclado

Es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados.

Pretende inculcar en los alumnos el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Así también, esto supone reducir el desproporcionado consumo en la que está inmersa la sociedad actual.

Videos Audiovisuales

Son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas.

Los medios audiovisuales como recursos técnicos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje y combinan la imagen con el sonido en una armonía tal que su lenguaje es más estimulante, complejo, agresivo y provocador que el lenguaje verbal.

Diario de clases

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.

Fortalezas y Debilidades

Entre las fortalezas encontradas en el desarrollo de las innovaciones podemos mencionar:

- Creación dramática de los alumnos.
- Los estudiantes pueden ir aprendiendo a reciclar los residuos en casa.
- La verdadera importancia de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje.

Las debilidades que se observaron en el desarrollo de las innovaciones son:

- Algunos alumnos no prestan la suficiente dedicación y atención a las nuevas estrategias de innovaciones educativas.
- El cambio debe de ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.

Lo más importante en la aplicación de las innovaciones fue que los alumnos tuvieron el interés y motivación de poder aprender nuevas estrategias de aprendizaje y lo que más nos llamó la atención fue la utilización de recursos de reciclaje ya que los alumnos son de escasos recursos económicos y esa es una forma de minimizar los gastos escolares.

b. Procedimientos Utilizados para la Contextualización Curricular

Fundamentación Teórica

Con el fin de contribuir a la producción de conocimiento sobre el concepto e identificar las perspectivas que se asocian con las prácticas que se materializan.

Periódico Mural

Es una herramienta importante para propiciar la cooperación, la comunicación y el trabajo en conjunto tiene como objetivo desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos.

Lluvia de Ideas

También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Mapa conceptual

Son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento incluyen conceptos, usualmente encerrados en cuadros o en círculos y sirven para que los estudiantes asimilen mejor la información sobre algún contenido curricular impartido.

Fortalezas y Debilidades

Entre las fortalezas encontradas podemos mencionar:

- Profundiza el conjunto de ideas de los alumnos.
- Favorece al desarrollo del pensamiento reflexivo, la incorporación de ideas, la actividad colaborativa.
- Despierta en los estudiantes el interés en adquirir conocimientos y favorece el trabajo en equipo.

Algunas Debilidades son:

- Si el mapa conceptual es muy complejo o confuso puede dificultar el aprendizaje en vez de facilitarlo.

- Falta de interés por parte de los alumnos por la información que se les presentan.
- El alumno no desea esforzarse por desarrollar un trabajo de interés o creatividad ni de manera individual ni de manera grupal.

c. Estrategias de Aprendizaje Utilizadas para el abordaje de valores

Fundamentación Teórica

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoja de trabajo

En la cual cada estudiante daba a conocer las actitudes negativas de cada uno de ellos con respecto a los valores vistos y a la vez debían reflexionar sobre lo que ellos consideraban que necesitaban cambiar para poder poner en práctica dichos valores y así poder ser unas mejores personas y unos ciudadanos de bien que beneficien a la sociedad.

Fortalezas y Debilidades

Entre las fortalezas encontradas podemos mencionar

- Fortalece la autoconfianza en los alumnos.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Promueve la confianza desarrollada en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y contenidos en una situación de diálogo y respeto.

Algunas Debilidades son:

- Por ser un mundo tan tecnológico se pierden los valores, no hay tiempo para compartir en familia.
- Algunos alumnos no ponen en práctica algunos valores y esto afecta en el comportamiento dentro del establecimiento.

Anexo 2

Notas obtenidas durante la tercera evaluación

Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo

NO.	CÓDIGO	NOMBRES COMPLETOS	PUNTEO
1	B907XZR	Alonzo Alvarez, Daniela Jeaneth	95
2	B706HIB	Argueta Palma, Karla Danesy	95
3	C009WQB	Borjas Macilla, Ferdy Otoniel	92
4	B008DPF	Cantoral Rodríguez, Víctor Hugo	70
5	B806ZEE	Cejas Castañeda, Katherinne Gabriela	80
6	B108BEM	Cruz García, Jayson José	83
7	B008DCR	Cruz, Mynor Wilfredo	84
8	C308ZKG	Echeverría Cruz, Mayra Azucena	90
9	B206EPX	Esquivel Pérez, Merlin Lucrecia	95
10	B008JWJ	Fajardo García, Belsy Griselda	95
11	B008GPI	Falla Esquivel, Lisseth Marisol	95
12	B606ETX	Fernández Marroquín, Kevin Ronaldo	79
13	B008XFI	Flores López, Marlen Judith	95
14	B008CLN	García, Víctor Alfonso	84
15	C808JRV	González López, Daniel Alexander	69
16	B008DZP	Hernández Ortiz, Viviana Azucena	93
17	B008MYS	Herrarte Alarcón, Reyna Esther	90
18	B008RSH	Jacinto Oliva, Ada Yulissa	85
19	B108UJN	Jacinto Oliva, Delmy Nineth	95
20	C109CIH	Juárez Aldana, Marilyn Elizabeth	85
21	A302IJZ	Juárez Chacón, Jonatan Emanuel	73
22	B307CUC	León Morales, Mynor Estuardo	77
23	B008HHC	Mansilla Quezada, Keilly Johaira	88
24	B008QRQ	Martínez Mancilla, Brayan Hernan	93
25	B008NKF	Medina Arévalo, Shelsy Nahomy	95
26	B707UBX	Morales Fajardo, Estefany Vanessa	90
27	B008NJK	Morales Hernández, Brandon Obdulio	94
28	B008TNU	Morales, Alexander	79
29	B906IEJ	Orellana Díaz, Leslie Beatriz	78
30	B008UIJ	Perdomo Martínez, Katerin Eloísa	95
31	B008XIP	Perdomo Morales, Brelyn Yasmin	94
32	B008KUX	Ponce González, Merlyn Adaly	85
33	B806GFQ	Rojas López, Noldin Antonio	76
34	B008XQS	Vargas Méndez, Luis Antonio	81
35	B008LFX	Vásquez Alvarez, Ricardo Ismael	70
36	B008ZYY	Zeceña García, Luis Eduardo	77

Punteos

95, 95, 92, 70, 80, 83, 84, 90, 95, 95, 95, 79,
95, 84, 69, 93, 90, 85, 95, 85, 73, 77, 88, 93,
95, 90, 94, 79, 78, 95, 94, 85, 76, 81, 70, 77

Orden Ascendente

69, 70, 70, 73, 76, 77, 77, 78, 79, 79, 80, 81,
83, 84, 84, 85, 85, 85, 88, 90, 90, 90, 92, 93,
93, 94, 94, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 95

Orden Descendente

95, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 95, 94, 94, 93,
93, 92, 90, 90, 90, 88, 85, 85, 85, 84, 84, 83,
81, 80, 79, 79, 78, 77, 77, 76, 73, 70, 70, 69

Recorrido del rango

$$R = 95 - 69 = 26$$

Número de Intervalos

$$K = 1 + 3.3 \log(n)$$

$$K = 1 + 3.3 (1.60)$$

$$K = 1 + 5.28$$

$$K = 6$$

amplitud de intervalos

$$C = 26 / 6$$

$$C = 4.33$$

$$C = 4$$

Tabla de Distribución de Frecuencias con Intervalos

Ii	Xi	fi	Fi	hi	Hi	% simple	% acumulado
[69 – 73]	71	3	3	0.08	0.08	8	8
[73 – 77]	75	2	5	0.06	0.14	6	14
[77 – 81]	79	6	11	0.17	0.31	17	31
[81 – 85]	83	4	15	0.11	0.42	11	42
[85 – 89]	87	4	19	0.11	0.53	11	53
[89 – 93]	91	4	23	0.11	0.64	11	64
[93 – 97]	95	13	36	0.36	1.00	36	100
Total		36		1.00		100	

Marca de Clase

$$X_i = 69 + 73 = 142 / 2 = 71$$

$$X_i = 73 + 77 = 150 / 2 = 75$$

$$X_i = 77 + 81 = 158 / 2 = 79$$

$$X_i = 81 + 85 = 166 / 2 = 83$$

$$X_i = 85 + 89 = 174 / 2 = 87$$

$$X_i = 89 + 93 = 182 / 2 = 91$$

$$X_i = 93 + 97 = 190 / 2 = 95$$

Frecuencia relativa simple

$$h_i = f_i / n$$

$$h_i = 3 / 36 = 0.08$$

$$h_i = 2 / 36 = 0.06$$

$$h_i = 6 / 36 = 0.17$$

$$h_i = 4 / 36 = 0.11$$

$$h_i = 4 / 36 = 0.11$$

$$h_i = 4 / 36 = 0.11$$

$$h_i = 13 / 36 = 0.36$$

Media

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{71(3) + 75(2) + 79(6) + 83(4) + 87(4) + 91(4) + 95(13)}{36}$$

$$\bar{X} = \frac{213 + 150 + 747 + 332 + 348 + 364 + 1235}{36}$$

$$\bar{X} = \frac{3116}{36}$$

$$\bar{X} = 86.5$$

$$\bar{X} = 87$$

Mediana

$$Me = \frac{81 + 85}{2} =$$

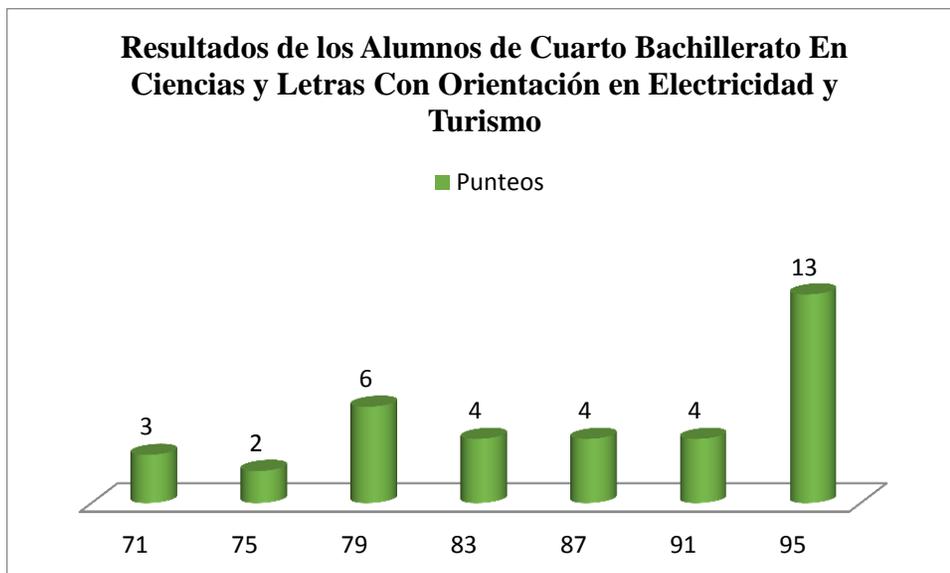
$$Me = \frac{166}{2}$$

$$Me = 83$$

Moda

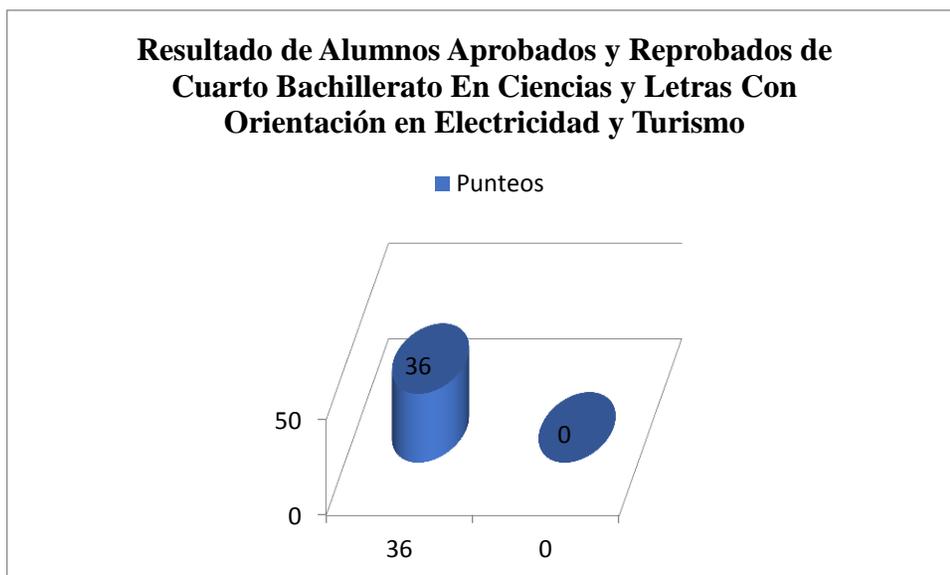
95

Gráfica de Resultados



Fuente: Cuadro de Registro de Actividades.

Gráfica de Alumnos Aprobados y reprobados



Fuente: Cuadro de Registro de Actividades

Análisis de Resultados: El 100 % de los alumnos evaluados en la materia de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana aprobaron satisfactoriamente dicha materia.

Planificación de Clase

Nombre del Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa

Nivel: Medio (Diversificado) Grado: Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad y Turismo

Sección: Única

Fecha: 28 de junio 2013

No. Periodos: 1

Área Curricular: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

<p>Unidad: Fuentes o Recursos de Ingreso. Competencia: 2. Promueve la participación para la construcción de una sociedad democrática basada en el consenso, el compromiso individual y colectivo.</p>			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
<p>2.3 Relaciona el ejercicio del deber cívico de contribuir con el gasto público con el derecho de gozar de los bienes y servicios que presta el Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Superintendencia de Administración Tributaria (SAT) 	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica ▪ Indagación de conocimientos ▪ Explicación del tema <p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de preguntas. 	<p><u>Técnica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De observación <p><u>Instrumento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo.

Anexo 3

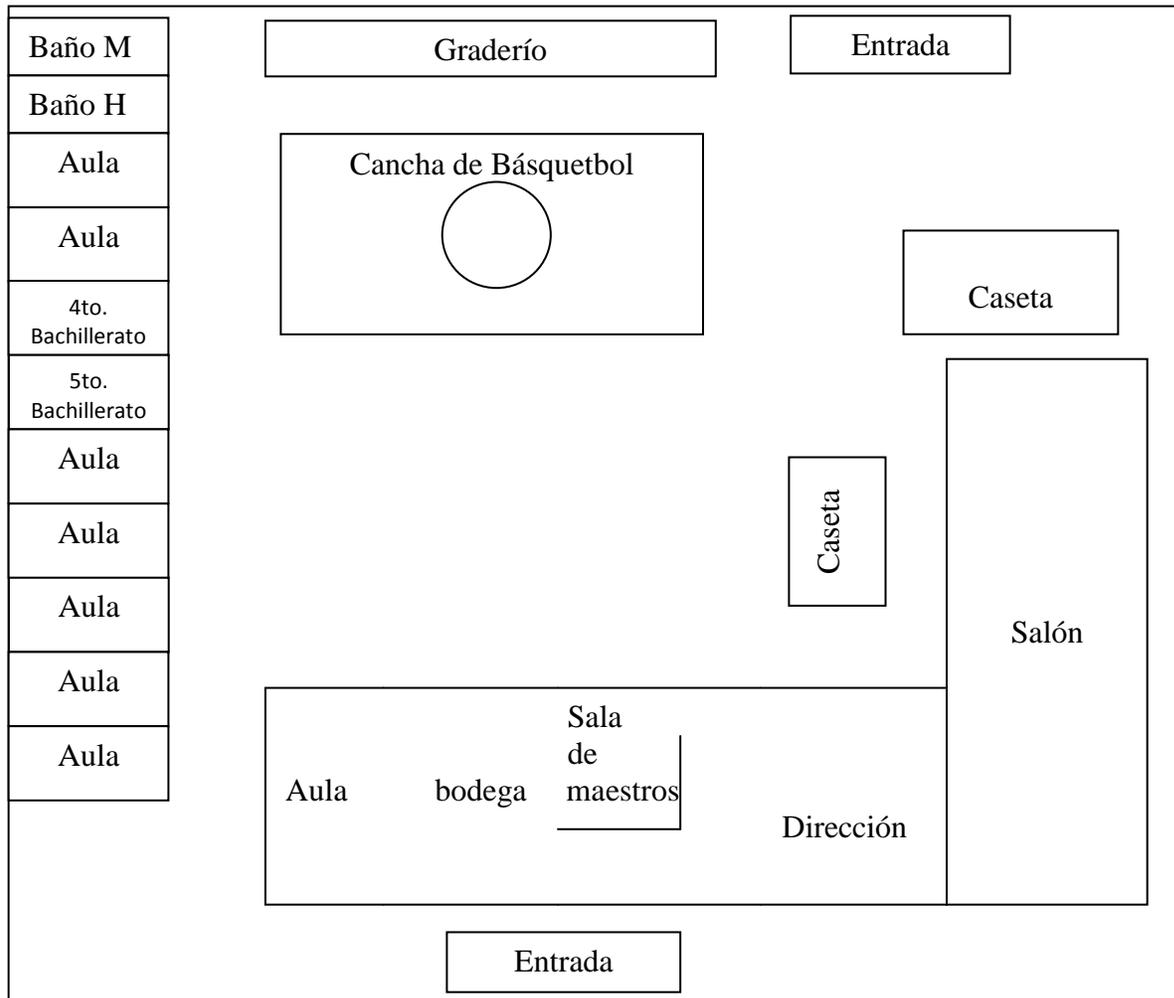
f) _____
 Yenmy Azucena Morales Guerra
 Estudiante Practicante

f) _____
 Prof. Jerisson Flores Martínez
 Docente Titular

Anexo 4

Croquis del Centro Educativo

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa



Anexo 5

FODA

Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED) Jornada Vespertina Teculután, Zacapa

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal Preparado ✓ Ambiente Agradable ✓ Respeto entre personal ✓ Confiabilidad ✓ Sus docentes cumplen con su jornada de trabajo con eficiencia son nombrados y financiados por el Ministerio de Educación por medio de un contrato perteneciente al Renglón 022. ✓ Se cuenta con un espacio no propio, pero cubre las necesidades prioritarias para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. ✓ El perfil académico del docente es de nivel universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mantener buena relación con las demás instituciones locales. ✓ Capacitaciones administrativas y de docentes para mejorar la labor educativa. ✓ Asesorías para gestionar el proyecto de infraestructura y así contar con un centro de estudio propio. ✓ material de apoyo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hogares que han perdido su horizonte para la situación socioeconómica que se atraviesa. ✓ El docente no pertenece al renglón 011 y no hay estabilidad laboral. ✓ Falta de comprensión de los padres para brindar apoyo a las mujeres hijas y así brindarles un mejor futuro. ✓ Carencia de infraestructura propia y espacio minimizado para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco apoyo en capacitaciones y mejor calidad educativa del docente. ✓ Migración de los alumnos por factor económico. ✓ Inclemencias climáticas. ✓ Espacios limitados en el centro educativo. ✓ alumnos con problemas emocionales y psicológicos.

Anexo 6

Organizador grafico (PNI) de lo positivo, negativo e interesante durante la Práctica Profesional.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none">✓ docentes capacitados para impartir las diferentes áreas de la carrera.✓ La empatía que tienen los educandos a la hora de compartir unos con otros.✓ El haber realizado la Práctica Docente ayudo a adquirir nuevos conocimientos.	<ul style="list-style-type: none">✓ El no contar con su propio espacio físico para poder llevar a cabo de una mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.✓ La semana de los juegos magisteriales y la semana de medio año.✓ La falta de ayudas audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none">✓ Es ver cómo cada docente cuenta con una metodología para impartir sus clases.✓ El apoyo brindado por cada uno de los docentes y alumnos.✓ Haber brindado nuevas ideas para la realización de materiales didácticos.

Anexo 7

Evidencias de Acciones



Se realizó una exposición de los principales Impuestos de Guatemala.



Alumnos realizando una hoja de trabajo.



Alumnos realizando un cuadro sinóptico en su cuaderno.



Grupo de estudiantes atendidos durante la Práctica Docente.



Grupo Seminarista