



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

**Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español,
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz
(Tesis)**

Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta

Guatemala

2020

**Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español,
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz**
(Tesis)

Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta

Licda. Claudia Mariela León de León (**Asesora**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar el Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 05 151119

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar el Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García

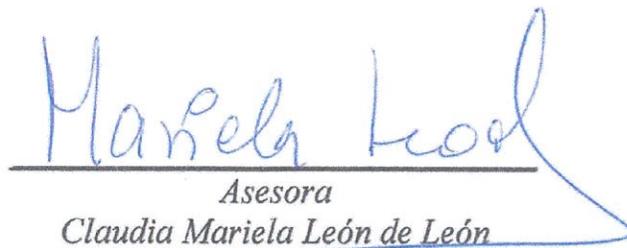
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
kperez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 30 de noviembre, del 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz”**. Presentado por la estudiante **Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora

Claudia Mariela León de León

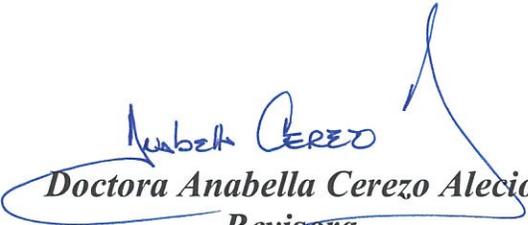
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Gerencia Educativa

Número de colegiado 15374

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala abril de 2020-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz”. Presentado por la estudiante Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de abril del dos mil veinte.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **Estrategias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz**, Presentado por la estudiante **Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de su Tesis.


M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
kperez

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
Capítulo 2	
Marco teórico	5
2.1 Lectura	5
2.2 El proceso lector	6
2.3 Antes de leer	7
2.4 Durante la lectura	7
2.5 Después de leer	7
2.6 Decodificación	7
2.7 Precisión	8
2.8 Velocidad	8
2.9 Fluidez	9
2.10 Ambiente lector	9
2.11 Aula letrada	9
2.12 Tiempo de lectura	10
2.13 Comprensión	10
2.14 Comprensión lectora	10
2.15 Estrategia	11
2.16 Estrategia lectora	11
2.17 Predecir	11

2.18 Describir	12
2.19 Comparar	12
2.20 Secuencia	12
2.21 Identificar causa y efecto	13
2.22 Entender palabras nuevas	13

Capítulo 3

Marco metodológico	14
3.1 Problemática a investigar	14
3.2 Enfoque de investigación	14
3.3 Alcance de la investigación	14
3.4 Justificación	15
3.5 Pregunta de investigación	15
3.6 Objetivos	16
3.6.1 General	16
3.6.2 Específicos	16
3.7 Operacionalización de las variables	16
3.7.1 Variable dependiente	16
3.7.2 Variable independiente	16
3.8 Definición operativa	17
3.9 Delimitación	18
3.9.1 Temporal	19
3.9.2 Espacial	19
3.10 Universo	19
3.11 Muestra	19
3.12 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación	19
3.13 Técnicas de investigación	20
3.14 Instrumentos	20
3.15 Prueba piloto	20

3.16	Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	21
3.17	Factibilidad y viabilidad	21
3.18	Cronograma	22
Capítulo 4		
Presentación y discusión de resultados		24
4.1	Presentación de resultados	24
4.2	Discusión de resultados	30
Conclusiones		32
Capítulo 5		
Propuesta de mejora		33
5.1	Nombre de la propuesta	33
5.2	Descripción de la propuesta	33
5.3	Objetivos	34
5.3.1	Objetivo general	34
5.3.2	Objetivos específicos	34
5.4	Resultados esperados	34
5.5	Actividades	35
5.5.1	Cronograma de actividades	36
5.6	Metodología	36
5.7	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	37
5.8	Recursos	38
5.9	Presupuesto	38
Referencias		39

Anexos

Anexo 1 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo	41
Anexo 2 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis	42
Anexo 3 Instrumento	43
Anexo 4 Fotografías	44

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

En el primer capítulo, que corresponde al marco conceptual se establecen los antecedentes del problema, donde la mayoría de los estudiantes del establecimiento educativo mencionado anteriormente, tienen una decodificación eficiente pero no comprenden lo que están leyendo, prueba de ello son los resultados deficientes en las evaluaciones nacionales de lectura que el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA realiza a estudiantes de tercero básico, donde miden precisamente las habilidades lectoras.

Por tal motivo, es importante la implementación de estrategias lectoras para desarrollar en los estudiantes la capacidad de entender lo que están leyendo e interactuar con el texto, relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos que ya tienen un significado para los alumnos. Esto es una tarea urgente que corresponde realizar en los establecimientos educativos a través de los docentes.

En el segundo capítulo se desarrolla un marco teórico, presentando los principales conceptos que ayudan a sustentar la investigación. Las estrategias lectoras son herramientas que el lector utiliza para interactuar con el texto de lectura y así lograr la comprensión del mismo. Leer bien requiere de la utilización de estrategias lectoras para lograr la comprensión del texto.

De la misma manera en el tercer capítulo, que es el marco metodológico se detalla la problemática a investigar la cual es la falta de la comprensión lectora en los estudiantes, que dificulta el logro de los aprendizajes y por ende el rendimiento académico, debido a la carencia de estrategias lectoras implementadas por el docente. Tomando en cuenta un enfoque cuantitativo para analizar los resultados en las encuestas realizadas, por medio de métodos estadísticos. Teniendo un objetivo general de elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras para desarrollar habilidades

de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

En el cuarto capítulo que corresponde a la presentación y discusión de resultados que se realizaron a través de una encuesta dirigida a estudiantes, donde se demuestra que los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español sí utilizan recursos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes, pero la temporalidad dedicada a la lectura es inadecuada para desarrollar habilidades de comprensión lectora, por tal manera los estudiantes no muestran interés por leer.

En el quinto capítulo, que es la propuesta de intervención se presenta la solución del estudio por medio de la implementación de estrategias lectoras para desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través de una guía didáctica, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, teniendo como objetivo el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Por medio de actividades de talleres dirigidos a docentes para el empoderamiento de la guía didáctica en la implementación de estrategias lectoras.

Introducción

La comprensión de un texto de lectura es uno de los problemas más comunes al que se enfrenta el estudiante, debido a que no existe una interacción con el texto.

La falta de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz es una problemática que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Dentro de las razones primordiales que justifican el estudio están los resultados deficientes de las evaluaciones del logro de la prueba de lectura, realizadas a estudiantes de tercero básico en los años 2006, 2009 y 2013, de dicho establecimiento educativo, los cuales redundan en que no se adquieren aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Leer comprensivamente es de suma importancia dentro del contexto social ya que permite la adquisición de nuevos conocimientos en todos los ámbitos del estudiante. Nos encontramos rodeados de información, la cual es imposible adquirirla en los años de preparación académica, sin embargo, las personas que tienen el hábito de leer, están aprendiendo constantemente. La lectura también promueve el protagonismo social, donde las personas se mantienen informadas de lo que sucede en la sociedad, disminuyendo las posibilidades de ser manipuladas.

Por consiguiente, los objetivos de la presente investigación se enfocan en la elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Esta guía representa un apoyo a la formación de los docentes para que brinden a sus estudiantes una educación de calidad en torno a la comprensión lectora.

Para que la guía didáctica sea aprovechada de la mejor manera, es necesario la capacitación a los docentes sobre el uso correcto de esta guía, esclareciendo las dudas, para que sea aplicada en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Es importante que los estudiantes aprendan a leer bien, esto implica una decodificación eficiente y la comprensión del texto. De acuerdo con Roncal y Montepeque (2011), leer es la capacidad de interactuar, reflexionar, captar y comprender el significado de un texto.

La mayoría de los estudiantes tienen una decodificación eficiente pero no comprenden lo que están leyendo, prueba de ello son los resultados de las evaluaciones nacionales de lectura que el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA realiza a estudiantes de tercero básico, donde miden precisamente las habilidades lectoras.

Los resultados de las evaluaciones realizadas en los años 2006, 2009 y 2013, a nivel nacional y del establecimiento educativo Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, fueron los siguientes:

Cuadro 1
Resultados nacionales del logro de la prueba de lectura

Año de evaluación	Porcentaje de logro en la lectura
2006	27.22%
2009	18.88%
2013	14.58%

Fuente: Base de datos de tercero básico 2006-2013, DIGEDUCA, Ministerio de Educación.

Cuadro 2

Resultados del establecimiento educativo del logro de la prueba de lectura

Año de evaluación	Porcentaje de logro en la lectura
2006	23.68%
2009	8.57%
2013	10.26.%

Fuente: Base de datos de tercero básico 2006-2013, DIGEDUCA, Ministerio de Educación.

Estos resultados demuestran que los estudiantes leen deficientemente y hay mucho por trabajar para que desarrollen habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Según Espín (2010), en su tesis “las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, durante el año lectivo 2009-2010”; tuvo como objetivo la elaboración y aplicación de un manual sobre las estrategias metodológicas en la comprensión lectora, con la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes de octavo año del Instituto mencionado anteriormente, ya que de acuerdo a los resultados se concluye que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes.

Según Castillo (2019), en su tesis “estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto trimestre de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales de Universidad Panamericana, Sede San Mateo Ixtatán, Huehuetenango”, el objetivo de la investigación fue determinar la incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, demostrando a través de las encuestas, dirigida a veintiséis estudiantes y cinco docentes de la Universidad Panamericana, sede San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, que los estudiantes y docentes no dedican el tiempo necesario para la lectura.

Según López (2017), en su tesis “estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora”, tiene como objetivo primordial determinar la influencia de las estrategias constructivistas

en la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en educación, del Instituto Privado Urbano Mixto “Liberación”, municipio de San Lorenzo, San Marcos.

En esta investigación se realizó una serie de procesos para la organización y definición de las actividades, claramente se establece que las estrategias constructivistas son herramientas guía que le permiten al docente priorizar el aprendizaje constructivo de los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, permitiéndoles de esta manera utilizar la lectura como un medio de conexión entre los conocimientos básicos que posee.

1.2 Importancia de la investigación

La comprensión lectora se ha vuelto indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos ya que gran parte de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito, lo cual es un motivo primordial para que los docentes enseñen a sus estudiantes a leer comprensivamente.

Muchos de los estudiantes dominan el proceso de decodificación, pero, al momento de leer no utilizan estrategias lectoras, lo cual, hace muy difícil la comprensión del texto. Por tal motivo, es importante la implementación de estrategias lectoras para desarrollar en los estudiantes la capacidad de entender lo que están leyendo e interactuar con el texto, relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos que ya tienen un significado para los alumnos. Esto es una tarea urgente que corresponde realizar en los establecimientos educativos a través de los docentes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala, en la guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, Nivel Medio (2014), otra razón importante para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes es el impacto que tiene en sus vidas, ya que desarrolla un vocabulario amplio, les permite adquirir nuevos conocimientos, favorece el éxito escolar, puesto que, leer bien facilita aprender más rápido y posibilita mejorar las condiciones de vida, debido a que facilita acceder a información relevante como la salud, la ciudadanía, el trabajo, entre otros.

1.3 Planteamiento del problema

La comprensión de un texto escrito es un problema mental complejo al cual se enfrentan los estudiantes al momento de leer, debido a que no comprenden lo que leen. Esta problemática se debe a que muchos de los docentes hacen énfasis en la decodificación, mas no en la comprensión del texto.

Según los resultados nacionales en las evaluaciones de tercero básico realizadas en el año 2013 que el Ministerio de Educación realiza a través de Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- de cada 100 estudiantes evaluados en lectura, 15 alcanzaron el nivel de desempeño logro. En la evaluación participaron 191,089 estudiantes de todo el país. Los resultados de la evaluación de lectura en el año 2013 del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Granados, Baja Verapaz, de los 40 estudiantes que se sometieron a dicha evaluación, de cada 10 estudiantes evaluados, 1 alcanzó el nivel de desempeño logro y 9 de cada 10 estudiantes se sitúa en nivel de desempeño no logro.

Los estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño logro, evidencian que leen textos de diversas estructuras, abstraen ideas, infieren información, relaciona contenido con experiencia, sintetizan, comparan, dominan vocabulario de acuerdo al contenido del texto, reconocen información relevante. Pueden descartar distractores.

Los estudiantes que se sitúan en el nivel de desempeño no logro, demuestran que leen textos con vocabulario sencillo y cotidiano, realizando conexiones simples entre lo leído y el conocimiento común. Estos resultados son alarmantes y demuestran que los estudiantes del país y específicamente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Granados, Baja Verapaz, cuentan con un alto porcentaje de alumnos por debajo del nivel de desempeño logro en lectura.

Capítulo 2

Marco teórico

“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 13). Cuando una persona está leyendo debe existir una conexión entre el texto y el lector, donde se conecten los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que está adquiriendo mientras lee un texto.

Leer no es solo un proceso de decodificar los signos escritos, lo cual no genera aprendizajes significativos, para que si los hay es necesario que se construyan significados a través de leer comprensivamente. La importancia de leer bien, no es la rapidez con la que se lee, sino comprender lo que se está leyendo para crear nuevos conocimientos.

Es necesario que los docentes enseñen a sus estudiantes a leer comprensivamente, desde los primeros grados. Existen muchas razones importantes para aprender a leer bien, entre ellas: desarrolla el pensamiento, al leer comprensivamente se construyen nuevos aprendizajes a partir de crear hipótesis, realizando análisis críticos, entre otros. También favorece el éxito escolar, cuando un estudiante lee comprensivamente aprende más rápido y mejora su rendimiento académico.

2.1 Lectura

La lectura es una actividad que se realiza utilizando la vista ya sea en silencio o en voz alta, donde se adquieren conocimientos a través de la comprensión de los textos de lectura.

De acuerdo con Heimlich y Pittelman (1991), el proceso de la lectura es como una conversación mental que existe entre la persona que está leyendo y el texto de lectura. Cuando se entiende la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto se le da la importancia que tienen los conocimientos previos para entrar en el diálogo con el texto, que sirven de base para adquirir

nuevos conocimientos. Es tarea del docente seleccionar lecturas donde los estudiantes tengan conocimientos previos básicos para que exista la comprensión del texto.

La lectura es el medio más eficiente para la adquisición de nuevos conocimientos, enriqueciendo el lenguaje, motivando a un pensamiento lógico y creativo, y por último facilitando la capacidad de expresión de los lectores. Leer es equivalente a pensar, teniendo la capacidad de identificar las ideas básicas e importantes de un texto, captando los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

Al leer desarrollar el razonamiento, creando, soñando y convirtiéndose los lectores en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias y diversidad del prójimo. Consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

2.2 El proceso lector

El proceso lector son todos los pasos que utiliza el lector al momento de leer, los cuales conllevan a la comprensión de un texto de lectura o hace que se dificulte. Estos pasos son conocidos como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Durante estos pasos se utilizan estrategias y actividades que facilitan la comprensión lectora.

“Comprender el proceso lector equivale a tener un mapa al momento de hacer un viaje o un plano al construir un edificio, sin los cuales resulta muy difícil y hasta peligroso emprender tales tareas” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 31). Es tarea de los docentes enseñar a los estudiantes a conocer cada etapa del proceso lector practicando estrategias lectoras para aprender a leer de forma comprensiva.

2.3 Antes de leer

Esta es la etapa que se realiza previo a leer, donde la mente realiza una serie de actividades mentales para empezar a comprender lo que está escrito en el texto. En esta etapa se deben realizar actividades para desarrollar destrezas lectoras como la activación de conocimientos previos, donde el lector identifica que es lo que sabe del texto, para unir ese conocimiento con los nuevos que adquirirá durante la lectura.

2.4 Durante la lectura

Esta es la etapa donde se realizan actividades para interactuar con el texto, mientras el lector lee, para ir comprendiendo el significado del texto. El fin primordial de esta etapa es que el lector se mantenga motivado por medio de la interacción con el texto. Dentro de las actividades para realizar durante esta etapa están: identificación de ideas principales, inferencias, comparaciones, entre otros.

2.5 Después de leer

En esta etapa se realizan procesos mentales que ayudaran a comprender lo que se leyó, organizando las ideas principales y los acontecimientos más importantes para obtener un aprendizaje significativo. Las actividades recomendadas en esta etapa son: hacer un resumen analítico de lo leído, seleccionando las ideas principales; expresar opiniones acerca de lo que pasó en la lectura.

2.6 Decodificación

Una habilidad primordial para convertirse en un buen lector es saber pronunciar correctamente las letras que conforman las palabras. De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala, en la guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, Nivel Medio (2014), la decodificación es un proceso de reconocimiento de letras, que se asocian para formar palabras.

La decodificación ocurre cuando los estudiantes usan los conocimientos previos sobre las relaciones entre las letras y los sonidos, para pronunciar correctamente las palabras que aparecen en el texto. El proceso de decodificación está ligado a tres elementos, los cuales son: precisión, velocidad y fluidez.

2.7 Precisión

Es la exactitud que tiene el lector cuando lee un texto, refiriéndose a la identificación correcta de las letras que aparecen en la lectura. Existe una deficiente decodificación cuando el estudiante confunde las letras, cambiando el significado de las palabras que están en el texto. Un ejemplo de ello es leer bebo en lugar de dedo.

2.8 Velocidad

Es un aspecto de suma importancia dentro de la decodificación, definiéndose como la cantidad de palabras que se lee una persona en un tiempo establecido.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala, en la guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, Nivel Medio (2014), es importante que los estudiantes al momento de leer, alcancen cierta velocidad para poder comprender. Una persona que lee muy despacio no podrá captar el significado de la oración o el párrafo.

Al leer despacio dificulta la comprensión del texto, porque el estudiante solo ve letras y sílabas, pero cuando lee con cierta velocidad, reconoce palabras que conforman las oraciones.

2.9 Fluidez

Es la habilidad de leer con rapidez, exactitud y de manera expresiva y a un ritmo adecuado, que ayuda a un mejor conocimiento del aprendizaje que se está leyendo. Para desarrollar la fluidez lectora es necesario que los estudiantes escuchen modelos de lectores fluidos, como los docentes, sus padres, compañeros, entre otros.

Para practicar la fluidez en el aula se sugiere que el estudiante lea en voz alta, haciendo uso de distintos tipos de lectura, ya sea de forma individual, en parejas o coral.

2.10 Ambiente lector

Para que la lectura sea por interés propio del estudiante, el docente puede realizar actividades para despertar la ilusión por leer, haciendo del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

2.11 Aula letrada

El Ministerio de Educación de Guatemala, en la guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, Nivel Medio (2014) asegura, que el aula decorada con materiales escritos, facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

Para motivar a los estudiantes a leer por iniciativa propia es necesario contar con un espacio o rincón de lectura dentro del aula, donde se tiene material de lectura al alcance de todos los estudiantes, cabe mencionar que mientras más lee un estudiante más se amplía su mundo interior, su imaginación, vocabulario.

2.12 Tiempo de lectura

Consisten establecer un tiempo determinado para la lectura en aula, se trata de que todos los estudiantes lean de forma silenciosa un texto de su agrado. Además, se debe hacer uso de estrategias de animación lectora, como la lectura dramatizada, donde se imitan las voces de personajes.

2.13 Comprensión

Es un proceso de habilidades intelectuales que no solo implica leer palabras, sino que consiste en captar satisfactoriamente lo que está escrito en el texto. Para aprender a leer bien es necesario la comprensión del texto.

Por medio de la lectura se aprenden muchos conocimientos, los cuales se adquieren si se logra la comprensión del texto de lectura. Para la comprensión del texto es necesario que se tomen en cuenta los conocimientos previos del lector.

2.14 Comprensión lectora

Es un proceso por medio del cual un lector construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos, interactuando con el texto de lectura.

Cabe mencionar que la comprensión lectora no está ligada a la velocidad con que se lee, se puede leer rápido o lento y aun así no comprender lo que se leyó. Este proceso se desarrolla de diferente manera en cada individuo y esto depende de las habilidades y estrategias que utilice el lector al momento de leer.

2.15 Estrategia

Son procesos o acciones que se realizan para alcanzar un objetivo o fin. Una estrategia comprende una sucesión de pasos planificados para obtener mejores resultados en cualquier ámbito. El hacer uso de estrategias hace más fácil la obtención de resultados deseados.

2.16 Estrategia lectora

De acuerdo con Marin (2008), las estrategias lectoras son procesos mentales que se utilizan para relacionarse con la lectura. Estos procesos mentales activan los conocimientos previos que el lector posee y los conecta con la información nueva que el texto le proporciona.

Las estrategias lectoras son herramientas que el lector utiliza para interactuar con el texto de lectura y así lograr la comprensión del mismo. Leer bien requiere de la utilización de estrategias lectoras para lograr la comprensión del texto.

2.17 Predecir

Predecir es tratar de adivinar lo que va a pasar en el texto de lectura, esto hace que el lector active los conocimientos previos con los que está leyendo.

Realizar predicciones antes de leer permite identificar cual es el propósito del autor, manteniendo el interés por la lectura, también permite realizar hipótesis de lo que va a suceder y verificar si los supuestos son válidos o no. Las predicciones se deben dar en las tres etapas del proceso lector, antes de leer, se debe observar las ilustraciones, leer el título; durante la lectura se deben hacer pausas y hacer nuevas predicciones de lo que falta por leer y después de leer se debe corroborar cuales predicciones fueron acertadas.

Las predicciones no se encuentran establecidas en el texto, sino el lector es quien las establece antes, durante y después de la lectura. Una manera de aplicar las predicciones es cuando se lee el título de un texto, rápidamente permite recordar experiencias que ha tenido y los relaciona con el título.

2.18 Describir

Es la capacidad de explicar de forma detallada las características que define a algo. La descripción es útil en la lectura porque permite imágenes mentales de la lectura, seleccionando los detalles de lo general a lo particular o viceversa. Cabe mencionar que la descripción es subjetiva porque cada lector tiene su propia manera de interpretar la realidad. Los docentes deben realizar actividades que desarrollen la estrategia de describir buscando textos descriptivos.

2.19 Comparar

“Comparar es identificar en qué se parecen y en qué se diferencian dos personajes, elementos, hechos, temas, o ideas. Es una de las estructuras textuales básicas” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 241).

Es de suma importancia desarrollar la capacidad establecer diferencias y semejanzas al leer un texto, al practicar esta estrategia se desarrollará el pensamiento analítico. Para realizar comparaciones se requiere la sucesión de pasos como: identificar elemento que se puedan comparar, estos pueden ser personas, lugares, objetos, opiniones y por último realizar preguntas para llevar a un análisis crítico de lo que paso en la lectura.

2.20 Secuencia

Es la habilidad de ordenar cronológicamente los eventos que suceden en un texto de lectura, el cual tiene como propósito descubrir el orden de los sucesos.

“Reconocer la secuencia y orden en que suceden los eventos en una narración real o ficticia, es importante porque crea en la mente un espacio o dimensión del tiempo en el que se está llevando a cabo la historia, es decir, ubica mentalmente al lector en un tiempo determinado” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 249).

Para poder establecer una secuencia de eventos en una lectura es necesario utilizar organizadores o diagramas de eventos, líneas de tiempo, entre otros.

2.21 Identificar causa y efecto

Es la habilidad de identificar por qué pasa algo, recibiendo el nombre de causa, y su consecuencia, recibiendo el nombre de efecto. Una causa siempre ocasionará un efecto. El lector que identifique que ocurrió en la lectura y por qué, podrá comprender mejor la lectura por medio del análisis.

Es necesario utilizar los diagramas de causa y efecto ya que permiten al lector identificar las relaciones que existen entre la causa y el efecto, seleccionando las situaciones más importantes y las razones por las que sucedió un evento en la lectura.

2.22 Entender palabras nuevas

Cada vez que se lee un texto se encuentran palabras nuevas y no se sabe cuál es su significado, por tal manera el conocimiento del vocabulario es indispensable para la comprensión total de lo que se está leyendo. Una de las estrategias para averiguar el significado de las palabras nuevas es el contexto, antes de consultar el diccionario es necesario deducir el significado de dichas palabras a partir del contexto en que se encuentran, o sea de las palabras que rodean a la desconocida. Cabe destacar que el vocabulario se amplía mientras más se lee.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La falta de la comprensión lectora es una problemática que dificulta el logro de los aprendizajes y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, debido a la carencia de estrategias lectoras implementadas por el docente.

3.2 Enfoque de investigación

“El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández Sampieri, 2006, p.15).

Este enfoque analiza una realidad objetiva desde las mediciones numéricas las cuales se obtienen a través de técnicas y herramientas de investigación, analizando los datos estadísticos para determinar patrones de comportamiento del problema planteado.

Se utilizó el enfoque cuantitativo en esta investigación para analizar los resultados en las encuestas realizadas, por medio de métodos estadísticos.

3.3 Alcance de la investigación

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2014).

Se utilizó el estudio descriptivo para recolectar datos y conocer las situaciones, hechos y hábitos de lectura en las actividades y procesos en la utilización de estrategias lectoras para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

3.4 Justificación

Una de las grandes problemáticas a las que se enfrentan los establecimientos educativos del nivel medio es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, debido a que los docentes priorizan en enseñar una buena decodificación, descuidando la comprensión del texto, por tal motivo es indispensable implementar estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

Por lo tanto, la comprensión de los textos, tiene gran importancia ya que aprender a leer comprensivamente es la puerta para acceder a todo tipo de aprendizajes en todas las asignaturas, por medio de las cuales los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, haciéndoles fácil la comprensión de éstas, permitiéndoles resolver situaciones académicas o personales que se les presenten.

3.5 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias lectoras que utiliza el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?

¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?

¿Qué temporalidad otorga durante el ciclo escolar el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?

¿Por qué razones practican la lectura los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

3.6.2 Específicos

- Implementar estrategias lectoras para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el uso correcto de la guía didáctica sobre las estrategias lectoras.
- Aplicar la guía didáctica sobre estrategias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Desarrollo de la comprensión lectora.

3.7.2 Variable independiente

Implementación de estrategias lectoras.

3.8 Definición operativa

El desarrollo de la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se está leyendo, siendo un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual se construyen nuevos conocimientos a través de los conocimientos previos.

Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Resultados insatisfactorios en las evaluaciones de tercero básico realizadas por el MINEDUC a través de DIGEDUCA, demostrando un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel de desempeño logro en lectura.	Implementación de estrategias lectoras, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.	Desarrollo de la comprensión lectora.	Implementación de estrategias lectoras.	Elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje, Idioma Español.	Implementar estrategias lectoras para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.	Estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. El instrumento de investigación a utilizar es la entrevista.	¿Cuáles son las estrategias lectoras que utiliza el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?
Docentes hacen énfasis en la decodificación más no en la comprensión del texto.					Capacitar a los docentes sobre el uso correcto de la guía didáctica sobre las estrategias lectoras.		¿Qué recursos didácticos utiliza en el aula el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para desarrollar habilidades de comprensión

							lectora en sus estudiantes?
					Aplicar la guía didáctica sobre estrategias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.		¿Qué temporalidad otorga durante el ciclo escolar el docente del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes?
							¿Por qué razones practican la lectura los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia.

3.9 Delimitación

Se implementaron estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora, con estudiantes de primero, segundo y tercero básico y los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

3.9.1 Temporal

La investigación documental se realizó en una temporalidad de cuatro meses: mayo, junio, julio y agosto 2019. Y, la investigación de campo se realizó en una temporalidad de tres meses: septiembre, octubre y noviembre 2019. Ambas investigaciones fueron realizadas en el año dos mil diecinueve.

3.9.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

3.10 Universo

El universo de la investigación lo constituyeron, cinco docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, un director del establecimiento y 147 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

3.11 Muestra

Se utilizó una muestra probabilística aleatoria simple, seleccionando los sujetos de la investigación de forma aleatoria, con la participación de 35 estudiantes de cada grado, para responder a las preguntas planteadas en la entrevista. Haciendo un total de 105 estudiantes y cinco docentes.

3.12 Unidades de análisis y/o sujetos de investigación

Los sujetos involucrados en la investigación fueron: los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español y estudiantes de primero, segundo y tercero básico, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz; siendo la base fundamental de la investigación.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta y la herramienta el cuestionario, dirigido a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

“Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado” (Naresh K. Malhotra, 2004).

3.14 Instrumentos

El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado con preguntas cerradas categorizadas, donde cada pregunta tiene como alternativas de respuesta una serie de categorías, para que los encuestados tengan opciones al responder.

De acuerdo con Hurtado (2000), el cuestionario es una lista de preguntas que tienen relación con un tema, para recabar información importante para la investigación.

El cuestionario fue utilizado en la muestra de la población a estudiar, en este caso son 35 estudiantes de cada grado, haciendo un total de 105 estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

3.15 Prueba piloto

Se elaboró un cuestionario para la recopilación de información, que será aplicada a una muestra pequeña en los grados de primero, segundo y tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, con el fin de detectar deficiencias que podrían ocasionar un impacto negativo para la investigación.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

La prueba piloto fue aplicada a 10 estudiantes de primero, segundo y tercero básico, haciendo un total de 30 estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. En la cual no se encontraron hallazgos en el instrumento elaborado, de tal manera que no es necesario realizar ajustes a dicho instrumento.

3.17 Factibilidad y viabilidad

La investigación es factible en todos sus aspectos, se cuenta con disponibilidad de tiempo, recursos financieros, materiales y con el apoyo del talento humano, para llevar a cabo los objetivos planteados.

La investigación es viable porque se puede llevar a cabo mediante la implementación de estrategias lectoras para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, a través de la realización de una guía didáctica dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

3.18 Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura

	I Trimestre														
	Semanas														
	Mayo			Junio				Julio					Agosto		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Capítulo 1: Marco contextual															
Entrega de tabla de variables		■													
1.1 Antecedentes del problema		■													
1.2 Importancia del problema			■												
1.3 Planteamiento del problema			■												
Capítulo 3: Marco metodológico															
3.1 Problemática a investigar				■											
3.2 Enfoque de investigación				■											
3.3 Alcance de la investigación				■											
3.4 Justificación				■	■										
3.5 Objetivos					■										
3.5.1 General					■										
3.5.2 Específicos					■										
3.6 Pregunta de investigación					■										
3.7 Operacionalización de las variables					■										
3.8 Definición operativa							■								
3.9 Delimitación							■								
3.8.1 Temporal							■								
3.8.2 Espacial							■								
3.8.3 Teórica							■								
3.9 Universo							■								
3.10 Muestra							■								
3.11 Sujetos de investigación							■								
3.12 Técnicas de investigación							■								
3.13 Instrumentos							■		■						
3.14 Prueba piloto								■	■						
3.15 Ajustes instrumentos										■					
Trabajo de campo												■			
3.16 Factibilidad y viabilidad												■			
3.17 Cronograma												■			
Capítulo 2: Marco teórico															
4.1 Marco teórico															■
Referencias															■

II Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico	■												
Referencias	■												
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados		■	■										
4.3 Discusión de resultados		■	■										
4.4 Conclusiones de la investigación		■	■										
Resumen					■								
Introducción					■								
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta							■						
5.2 Descripción							■						
5.3 Objetivos							■						
5.3.1 Objetivo general							■						
5.3.2 Objetivos específicos							■						
5.4 Resultados esperados								■					
5.5 Actividades								■					
5.5.1 Cronograma									■				
5.6 Metodología									■				
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta										■			
5.8 Recursos										■			
5.9 Presupuesto										■			
Entrega de dictamen asesor											■		

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4

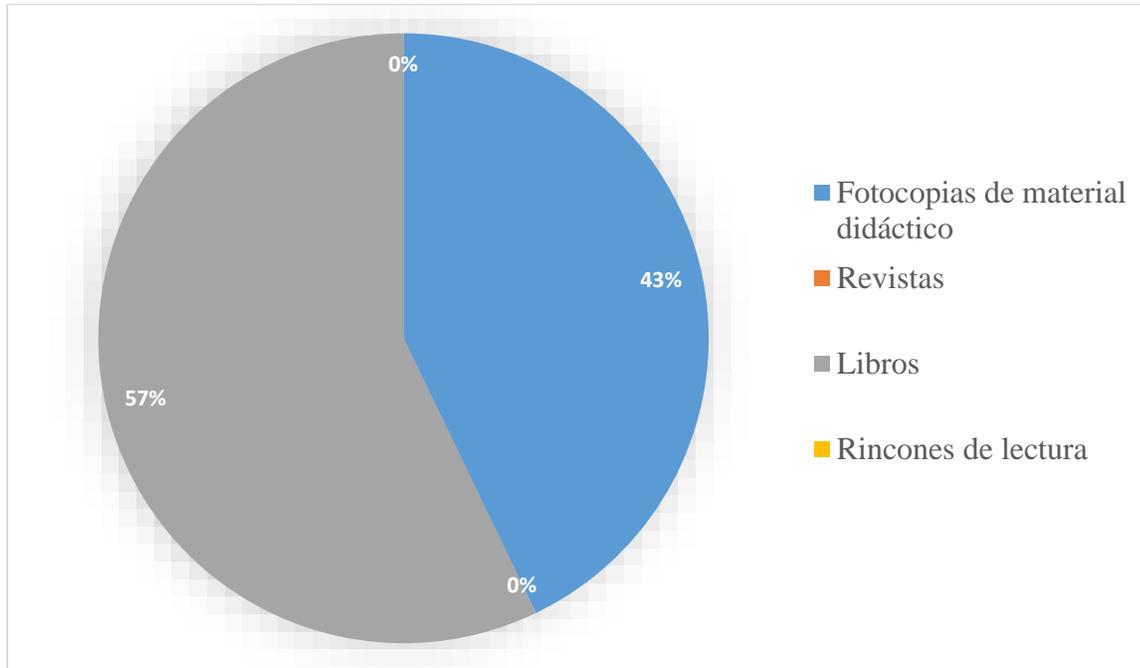
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

En la encuesta realizada a estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, se puede evidenciar que los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español sí utilizan recursos educativos para fomentar la lectura en los estudiantes, pero la temporalidad dedicada a la lectura es inadecuada para desarrollar habilidades de comprensión lectora, por tal manera los estudiantes no muestran interés por leer.

Gráfica No. 1

¿Qué recursos educativos utiliza el docente para fomentar la lectura en el aula?



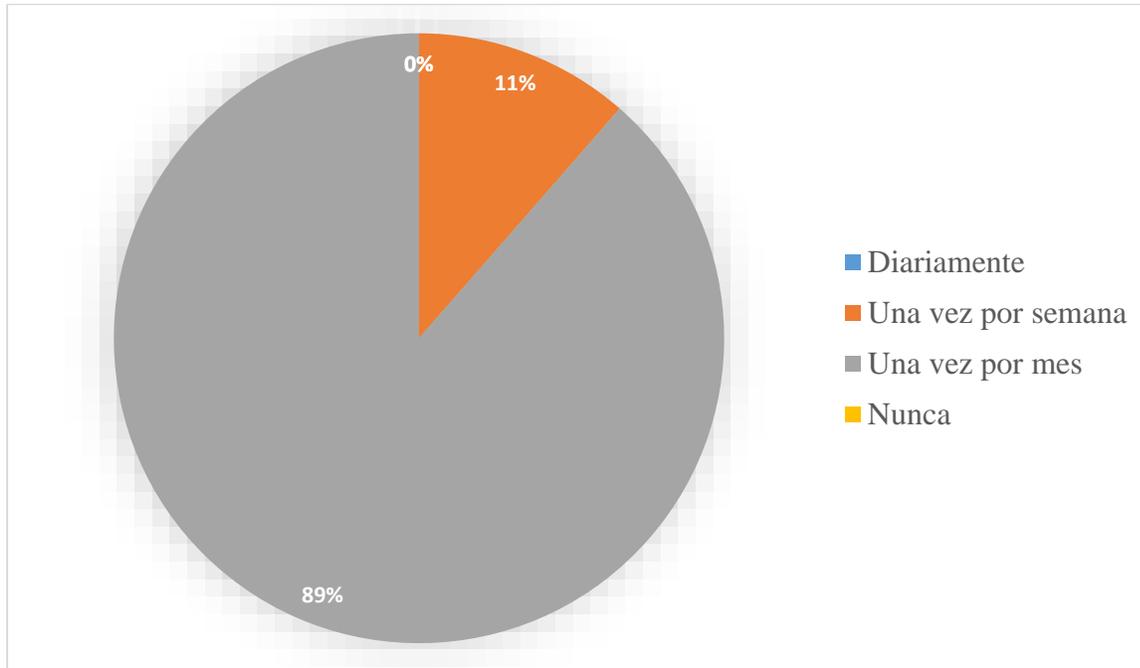
Fuente: elaboración propia, 2019

Descripción	Total	Porcentaje
Fotocopias de material didáctico	45	43%
Revistas	0	0
Libros	60	57%
Rincones de lectura	0	0
Total	105	100%

Interpretación: Los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español utilizan fotocopias de material didáctico y libros como recursos educativos para fomentar la lectura en el aula.

Gráfica No. 2

¿Con qué frecuencia se realizan actividades de lectura en el aula?



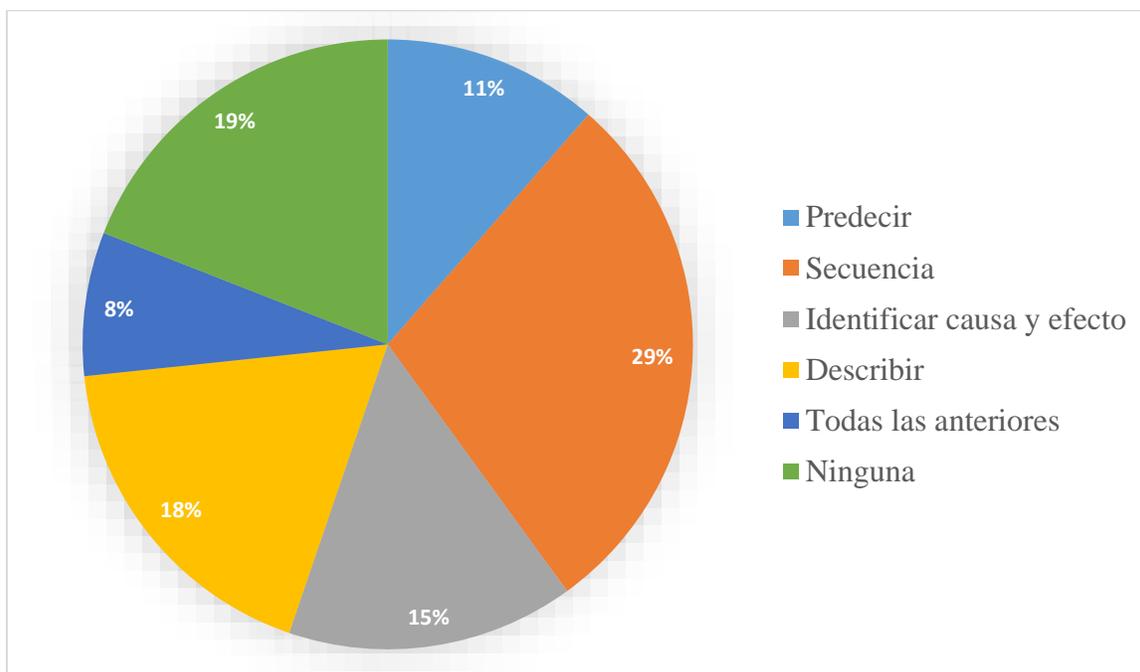
Fuente: elaboración propia, 2019

Descripción	Total	Porcentaje
Diariamente	0	0%
Una vez por semana	12	11%
Una vez por mes	93	89%
Nunca	0	0%
Total	105	100%

Interpretación: Se demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes respondieron que se realizan actividades de lectura en el aula una vez por mes, lo cual no es suficiente para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Gráfica No. 3

Seleccione que estrategias de comprensión lectora conoce y practica en la lectura.

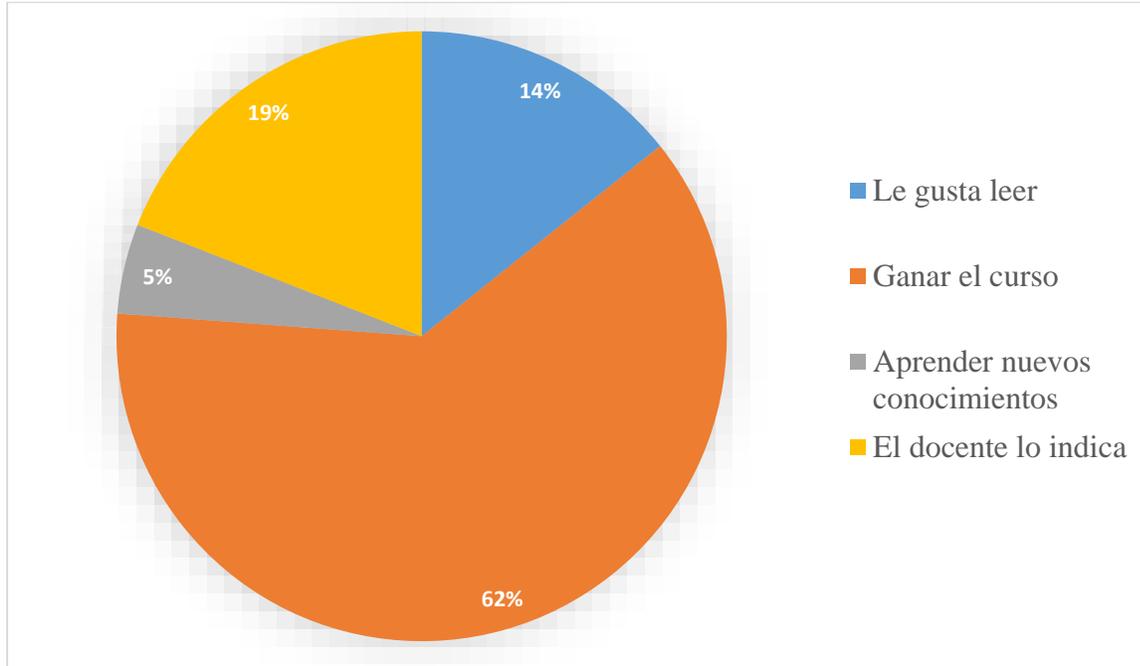


Fuente: elaboración propia, 2019

Descripción	Total	Porcentaje
Predecir	12	11%
Secuencia	30	29%
Identificar causa y efecto	16	15%
Describir	19	18%
Todas las anteriores	8	8%
Ninguna	20	19%
Total	105	100%

Interpretación: Un bajo porcentaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza conocen y practican las cuatro estrategias de comprensión lectora establecidas en la encuesta, demostrándose que la mayoría de los estudiantes conocen muy pocas de las estrategias lectoras que existen.

Gráfica No. 4
¿Por qué razones practica la lectura?

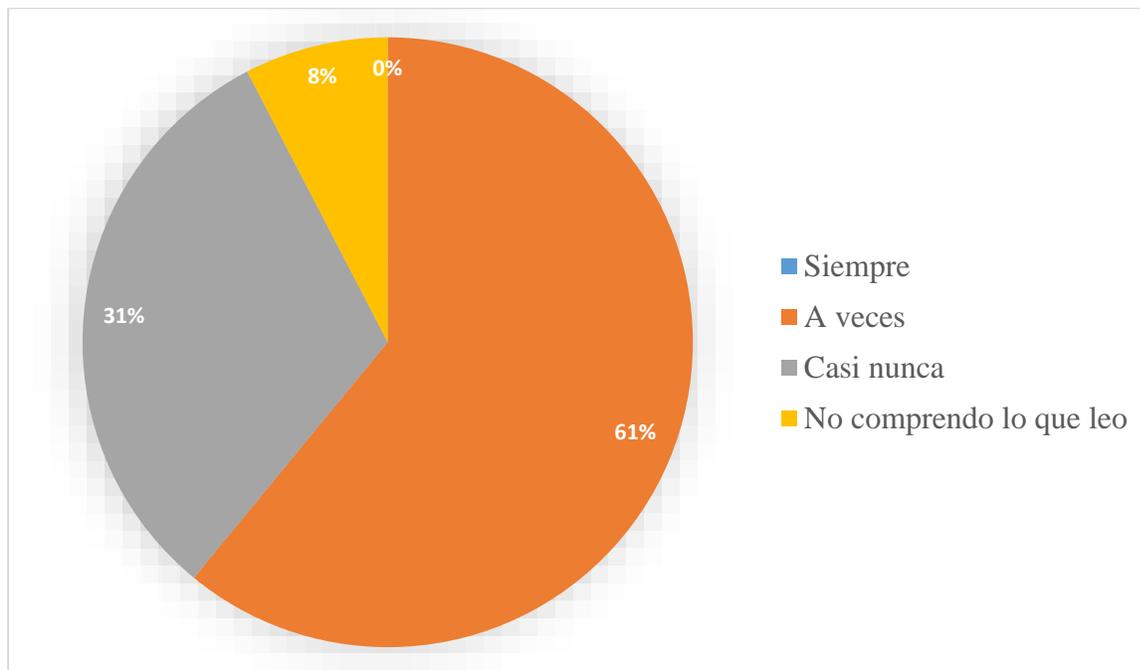


Fuente: elaboración propia, 2019

Descripción	Total	Porcentaje
Le gusta leer	15	14%
Ganar el curso	65	62%
Aprender nuevos conocimientos	5	5%
El docente lo indica	20	19%
Total	105	100%

Interpretación: La mayoría de estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa practican la lectura para poder ganar el curso de Comunicación y Lenguaje Idioma Español o porque el docente así lo indica, pero son muy pocos los estudiantes que leen porque les gusta hacerlo o para aprender nuevos conocimientos.

Gráfica No. 5
Comprende con facilidad lo que lee.



Fuente: elaboración propia, 2019

Descripción	Total	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	64	61%
Casi nunca	33	31%
No comprendo lo que leo	8	8%
Total	105	100%

Interpretación: Se demuestra que ningún estudiante comprende con facilidad lo que lee y que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado habilidades de comprensión lectora para comprender con facilidad los textos que lean.

4.2 Discusión de resultados

La deficiencia en la comprensión de un texto de lectura es un problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, teniendo un alto porcentaje de alumnos por debajo del nivel de desempeño logro en lectura según los resultados obtenidos en la última evaluación de lectura que el Ministerio de Educación realiza a estudiantes de tercero básico en el año 2013.

La falta de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento educativo se debe a la carencia de la práctica de estrategias lectoras durante la lectura. Según los resultados en la encuesta realizada a estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, demuestran que los docentes no se interesan por desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, las cuales se obtienen a través de la implementación de estrategias lectoras. En los resultados en la encuesta se demuestra que un bajo porcentaje de estudiantes no conocen la mayoría de las estrategias lectoras que existen, mucho menos hacen uso de ellas al momento de leer.

La frecuencia con que se realizan actividades de lectura en el aula es muy deficiente, debido a que un alto porcentaje de estudiantes respondieron que una vez al mes se realizan estas actividades, teniendo como resultado que los estudiantes no comprendan fácilmente lo que leen.

El objetivo propuesto en la investigación fue la elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, la cual está dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, este objetivo fue alcanzado ya que se elaboró dicha guía y se brindaron ejemplares a los docentes del área mencionada anteriormente, capacitando a los docentes sobre el uso correcto de la guía.

Es tarea de los docentes enseñar a los estudiantes a conocer cada etapa del proceso lector practicando estrategias lectoras para aprender a leer de forma comprensiva. “Comprender el proceso lector equivale a tener un mapa al momento de hacer un viaje o un plano al construir un

edificio, sin los cuales resulta muy difícil y hasta peligroso emprender tales tareas” (Roncal y Montepeque, 2011, p. 31).

De acuerdo con Marin (2008), las estrategias lectoras son procesos mentales que se utilizan para relacionarse con la lectura. Estos procesos mentales activan los conocimientos previos que el lector posee y los conecta con la información nueva que el texto le proporciona.

Conclusiones

Es indispensable el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y los encargados de desarrollarlas son los docentes, por ello es de suma importancia una guía didáctica sobre estrategias lectoras que esté dirigida hacia los docentes, para orientarlos sobre la implementación de dichas estrategias.

Las estrategias lectoras en los estudiantes se desarrollan a través de la práctica, para leer de forma comprensiva, por tal motivo es necesario que la implementación de estas estrategias sea continua y permanente en las actividades pedagógicas que el docente realiza con los estudiantes.

La guía didáctica sobre estrategias lectoras está orientada a ofrecer a los docentes herramientas de cómo desarrollar habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes, por ello es necesario la capacitación a los docentes sobre el uso correcto de esta guía, para que se obtengan mejores resultados en el desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollar la capacidad en los estudiantes de leer comprensivamente es una responsabilidad de los docentes, por tal motivo es indispensable la aplicación de la guía didáctica sobre estrategias lectoras durante todo el ciclo escolar.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Implementación de estrategias lectoras dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

5.2 Descripción de la propuesta

Las deficiencias de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza es un problema educativo que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de estrategias lectoras para desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través de una guía didáctica, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, es una solución al problema encontrado en dicho establecimiento educativo. La razón principal que dio origen a dicha propuesta es la falta de implementación estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, según los resultados obtenidos en el instrumento de recolección de información.

Los estudiantes que leen comprensivamente tienen un impacto socio-educativo significativo, puesto que favorece el éxito escolar, desarrollando el lenguaje y pensamiento analítico en diferentes ámbitos de la vida.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

5.3.2 Objetivos específicos

- Elaboración de una guía didáctica sobre estrategias lectoras dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.
- Reproducción de la guía didáctica sobre estrategias lectoras dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.
- Capacitación sobre la guía didáctica a los docentes de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

5.4 Resultados esperados

- Empoderamiento de los docentes de la guía didáctica para la implementación de estrategias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.
- Aplicación de las estrategias lectoras establecidas en la guía didáctica, dentro de las actividades pedagógicas de los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

- Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, conocen y aplican las estrategias lectoras para leer comprensivamente los textos de lectura.

5.5 Actividades

- Realización de dos talleres dirigidos a los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para el empoderamiento de la guía didáctica en la implementación de estrategias lectoras. En el primer taller se abordarán los temas de la teoría de las definiciones de cada estrategia lectora. En el segundo taller se les brindaran a los docentes estrategias para aplicarlas en actividades pedagógicas, para el desarrollo de las estrategias lectoras.
- Se entregó a los docentes una compilación de hojas de trabajo con actividades lectoras para desarrollar habilidades de estrategias lectoras en los estudiantes.
- Aplicación de las hojas de trabajo con actividades lectoras, realizando estas actividades una vez por semana con los estudiantes.

5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Implementación de estrategias lectoras para desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través de una guía didáctica, dirigida a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Granados, Baja Verapaz.	Empoderamiento de los docentes de la guía didáctica para la implementación de estrategias de lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.	Realización de dos talleres dirigidos a los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, para el empoderamiento de la guía didáctica en la implementación de estrategias lectoras.	Agosto			
	Aplicación de las estrategias lectoras establecidas en la guía didáctica, dentro de las actividades pedagógicas de los docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.	Se les entregará a los docentes una compilación de hojas de trabajo con actividades lectoras para desarrollar habilidades de estrategias lectoras en los estudiantes.		Septiembre		
	Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, conocen y aplican las estrategias lectoras para leer comprensivamente los textos de lectura.	Aplicación de las hojas de trabajo con actividades lectoras, realizando estas actividades una vez por semana con los estudiantes.			Octubre	

5.6 Metodología

Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación, se realizará:

- Dos talleres dirigidos a docentes del área de Comunicación y Lenguaje Idioma Español, sobre la orientación en la utilización de la guía didáctica.

- Uso de las hojas de trabajo con actividades lectoras con los estudiantes.
- Entrega de cinco ejemplares a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, Baja Verapaz.

El método utilizado fue el expositivo, en el cual consiste la presentación y explicación oral de las estrategias lectoras para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Granados, Baja Verapaz.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la propuesta es un proceso que se debe seguir paso a paso para obtener logros significativos, empezando por fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes a través de la elaboración y aplicación de una guía didáctica, haciendo efectiva la reproducción de la misma con los docentes, para luego ser capacitados sobre el uso de dicha guía.

Para la implementación de la propuesta, es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Es necesario contar con el apoyo del personal docente y directivo para llevar a la práctica la propuesta de intervención.
- Capacitación a los docentes sobre el uso de la guía didáctica de estrategias lectoras.
- Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar el hábito de lectura en sus estudiantes durante todo el ciclo escolar, integrando las estrategias lectoras para la comprensión de textos de lectura.

5.8 Recursos

Recursos humanos

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes

Recursos materiales

- Impresiones
- Fotocopias de hojas de trabajo

Recursos técnicos

- Computadora
- Modem
- Internet
- Impresora
- Cañonera

5.9 Presupuesto

No.	Descripción	Costo/unidad	Total
1	100 impresiones del material	Q. 1.00	Q. 100.00
2	5 empastados	Q. 20.00	Q. 100.00
3	200 fotocopias	Q. 0. 25	Q. 50. 00
4	Alquiler de la cañonera	Q. 35. 00	Q. 35. 00
5	Internet	Q. 300. 00	Q. 300. 00
Total			Q. 585. 00

Fuente: elaboración propia, 2019

Referencias

Libros

Heimlich, J. & Pittelman, S. (1991). *Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula*. Madrid: Visor.

Malhotra, N. (2004). *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*. México. Pearson Prentice Hall.

Marín, M. (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.

Ministerio de Educación. (2014). *Guía docente para el desarrollo de la comprensión lectora, nivel medio*. Guatemala: [s.e.]

Roncal, F. & Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.

Sampieri R., Fernández C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill

Tesis

Espín Medina, G. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez, durante el año lectivo 2009-2010*. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

López Baltazar, A. (2017). *Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana, Guatemala.

Nelvin Castillo, L. (2019). *Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto trimestre de PSE en Pedagogía y Ciencias Sociales de Universidad Panamericana, Sede San Mateo Ixtatán, Huehuetenango*. (Tesis de Maestría). Universidad Panamericana, Guatemala.

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, 03 de agosto de 2019

Estimado
Señor Director
PSE. Tulio Edízar Galeano Alvarado
Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza
Granados, Baja Verapaz
Presente

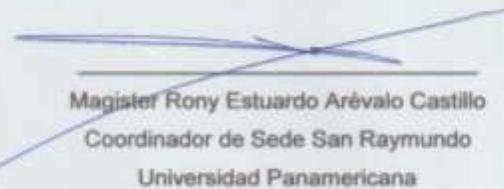
Distinguido señor Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el estudio por medio de la realización de una tesis, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.

Por lo anterior, solicito autorice la realización del proceso de elaboración de tesis a la estudiante **Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta**, con Registro Académico **201202047**. En la institución que dignamente dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará el monitoreo debido al trabajo que la estudiante realizará, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,


Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador de Sede San Raymundo
Universidad Panamericana

UNIVERSIDAD
SAN RAYMUNDO



Anexo 2

Granados, Baja Verapaz, 06 de agosto de 2019

Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador de Sede San Raymundo
Universidad Panamericana

De la manera más atenta me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos y bendiciones de nuestro Creador en sus labores diarias.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza del municipio de Granados, del departamento de Baja Verapaz, a través de su representante legal, se le informa que, con respecto a la solicitud presentada en la Dirección del Establecimiento Educativo, con fecha 03 de agosto del presente año, se le AUTORIZA el permiso y apoyo necesario para que la estudiante **Yasmin Gabriela Cuellar Zuleta**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, con registro académico 201202047, realice su proceso de elaboración de tesis.

De antemano agradezco la atención a la presente solicitud.

Deferentemente,


PSE. Julio Edilán Galeano Alvarado
Director del Establecimiento



Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



Objetivo: recolectar información acerca del uso de las estrategias lectoras en el curso de Comunicación y Lenguaje Idioma Español.

Encuesta para estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Lunes 09 de septiembre de 2019.

Instrucciones: Subraye la respuesta de su elección.

1. ¿Qué recursos educativos utiliza el docente para fomentar la lectura en el aula?
 - a. Fotocopias de material didáctico
 - b. Revistas
 - c. Libros
 - d. Rincones de lectura

2. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades de lectura en el aula?
 - a. Diariamente
 - b. Una vez por semana
 - c. Una vez por mes
 - d. Nunca

3. Seleccione que estrategias de comprensión lectora conoce y practica en la lectura.
 - a. Predecir
 - b. Secuencia
 - c. Identificar causa y efecto
 - d. Describir
 - e. Todas la anteriores
 - f. Ninguna

4. ¿Por qué razones practica la lectura?
 - a. Le gusta leer
 - b. Ganar el curso
 - c. Aprender nuevos conocimientos
 - d. El docente lo indica

5. Comprende con facilidad lo que lee.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Casi nunca
 - d. No comprendo lo que leo

Anexo 4

Realización de encuestas a estudiantes



Fuente: elaboración propia, 2019

Entrega de la guía didáctica sobre estrategias lectoras a docentes del área de
Comunicación y Lenguaje Idioma Español



Fuente: elaboración propia, 2019