

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Antonio Yomares Amador Reyes

Guatemala

2017

Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Antonio Yomares Amador Reyes

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero (**Asesora**)
M. Sc. Miriam Araceli Enríquez de Serech (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

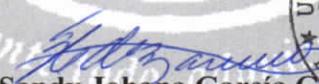
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO **Antonio Yomares Amador Reyes**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
Requisitos de graduación.

Dictamen No. 165 30032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado **Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED-aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Antonio Yomares Amador Reyes**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
AJSIL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los veintisiete días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.-----

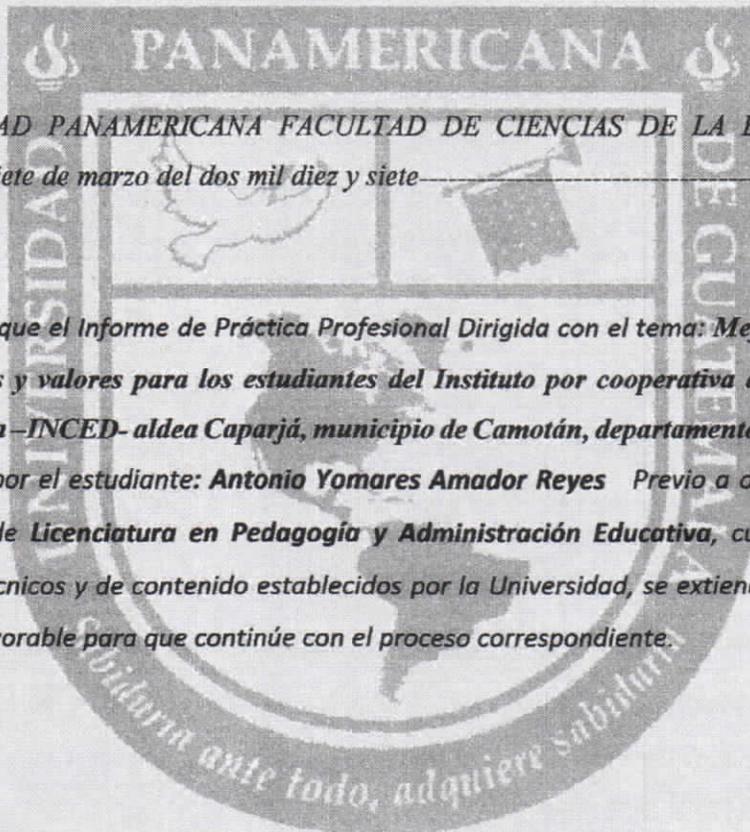
En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Mejora continúa de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada -INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula"**.

Presentado por el estudiante: **Antonio Yomares Amador Reyes**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



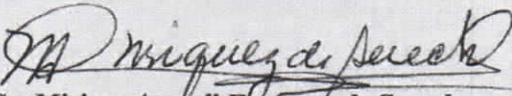
Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala siete de marzo del dos mil diez y siete

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada—INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula.* Presentado por el estudiante: **Antonio Yomares Amador Reyes** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc. **Miriam Araceli Enriquez de Serech**

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



c.c. archivo
Ajsil.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	5
1.4 Estructura organizativa	6
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la Institución Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	15
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17
Capítulo 3	18
Marco teórico	18
3.1 Respeto	18

3.2 Honestidad	18
3.3 Pertenencia	18
3.4 Puntualidad	19
3.5 Lealtad	19
3.6 Sinceridad	19
3.7 Subjetividad	20
3.8 Coherencia	20
Capítulo 4	21
Propuesta	21
4.1 Nombre de la propuesta	21
4.2 Introducción	21
4.3 Justificación	22
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	22
4.5 Objetivos	23
4.6 Estrategia	23
4.7 Resultados esperados	24
4.8 Actividades	24
4.9 Cronograma de actividades	25
4.10 Metodología	26
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	26
4.12 Recursos	26
4.13 Presupuesto	27
Capítulo 5	28
Sistematización de la propuesta	28
5.1 Experiencia vivida	28
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	28
5.3 Reconstrucción histórica	29
5.4 Ordenamiento de la información	30
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	31
5.6 Elaboración de conclusiones	41

5.7 Principales lecciones aprendidas	42
Conclusiones	43
Referencias	44
Apéndice	45
Anexos	68
Anexo 1 Cartas de autoridades	69
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	72
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	
Certificación de acta de inicioy final	74
Anexo 4 Instrumentos	78
Anexo 5 Galería de fotográfica	83

Nota: *Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Resumen

Dentro del marco de Práctica Administrativa fue seleccionado el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada para realizar una propuesta para mejorar el rendimiento académico y social de los estudiantes para fortalecer una convivencia armoniosa con principios y valores dentro y fuera del centro educativo.

Las actividades que se realizaron fueron con el fin de contribuir a la educación de los jóvenes. En el capítulo 1 se encuentra el marco contextual con la descripción de la institución, la reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, fortalezas, limitantes y el problema detectado en el centro educativo.

En el capítulo 2 está el diagnóstico institucional donde se detecta la problemática, descripción de la metodología y los instrumentos que se utilizaron en la investigación, las personas que apoyaron dando como resultado el diagnóstico institucional.

El capítulo 3 describe el marco teórico, que consiste en la base legal que sostiene la propuesta que se realizó en el centro educativo sobre los principios y valores. El capítulo 4, constituido por la propuesta, las actividades que se realizaron para llevar a cabo la charla sobre los valores dentro del centro educativo.

El capítulo 5 se define la sistematización de la propuesta, es donde se comenta todas las experiencias vividas durante todo el proceso de la práctica profesional. Se obtuvieron lecciones que servirán para ponerlas en práctica en el campo laboral.

Introducción

La práctica administrativa se realizó en el instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada, se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación para obtener de los estudiantes información de cómo ellos ponen en práctica los principios y valores puesto que se encontraron muchos problemas, en su formación académica y en la forma de comportarse.

Se realizaron todos los aspectos correspondientes al proceso, se llevaron a cabo varias actividades para poder realizar y presentar este informe, se utilizaron varias técnicas para lograr los objetivos esperados fue una experiencia vivida donde se investigaron varios temas de valores que se llevaron a la práctica y que se fueron desarrollando durante el tiempo que duro la práctica administrativa en el centro educativo.

Durante el proceso de la práctica administrativa el objetivo fue hacer el manual de los valores dirigida especialmente a los estudiantes del INCED de la aldea Caparjá y contribuir con ello a la formación académica de los estudiantes.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada, Aldea Caparjá, Municipio de Camotán, Departamento de Chiquimula. Dentro del personal que han formado parte de la docencia: el P.C. Juan Ramón Carrera Guerra, Prof. Rudy Alexander Morales Sánchez, Profa. Ericka Nineth Guerra Cruz, el Prof. José David Bracamonte, Prof. Oías Isaí Morales Sánchez, Roberto Antonio Hernández, quien desde inicio fue el Director del centro educativo, que a la vez impartió clases en los tres grados, Profa. Yesica Grisely Guerra Guerra, Prof. Rigoberto Gutiérrez

1.2 Reseña histórica de la institución

EL Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada INCED, nace por iniciativa de dos personas con mentalidad futurista en pro del desarrollo de todas las comunidades circunvecinas: Caparjá, La Libertad, El Guayabo, Shupá, El Rodeo, Anicillo y otras.

Para tocar el tema del INCED, se hace necesario retroceder al mes de febrero de 1999, fecha en que surge el Instituto de Telesecundaria, primero en todo el municipio de Camotán, siendo el primer maestro de éste, el Profesor de Enseñanza Media Roberto Antonio Hernández, nombrado por el Director Departamental de Educación de Chiquimula, entonces el Lic. Víctor Rodolfo García Portillo. Por decisión propia en el año dar clases en Telesecundaria a los profesores: Julio David Cerín Aldana y a Oscar Solórzano.

Retirado el profesor Roberto Antonio Hernández por propia decisión, se reúne con el señor Silvano Antonio Morales Guerra, el profesor: Julio David Cerón Aldana, preocupados por cuál será el camino que tomarán los alumnos (primera promoción) al egresar del Nivel Básico (2001). Bueno, los que mejor económicamente estaban podrían continuar una carrera en Jocotán o viajar

hasta Chiquimula, porque en Camotán, la única carrera que había, que era Perito Contador, desapareció.

Reunidos el señor Silvano Morales y los profesores Julio Davis Cerín Aldana y Roberto Antonio Hernández, analizando un futuro para la juventud, en consenso se acordó solicitar al Ministerio de Educación en el dos mil uno que se creara un Acuerdo Ministerial para el funcionamiento de la carrera de Perito Contador con Orientación en Computación, por lo que el primer paso que había que tomar era organizarnos.

De manera que se convocó a una reunión en la escuela primaria de la comunidad a todos los padres de familia deseosos de velar por la superación educativa de sus hijos e hijas, a la que hubo una asistencia bastante numerosa. Se informó a todos los presentes que el motivo de la reunión era para solicitar el funcionamiento de la carrera de Perito Contador con orientación en Computación, pero para ello necesariamente tendríamos que organizarnos, porque una comunidad que no se organiza, difícilmente puede hacer realidad un proyecto. Así que después de muchas intervenciones y opiniones, se procedió a elegir una Junta Directiva con la integración de padres de familia y docentes.

En dicha reunión también estuvo presente el Supervisor Educativo del Distrito de Camotán, Lic. Jorge Alberto Saavedra López (mi gran amigo) quien también hiciera algunas recomendaciones sobre cómo integrar Junta Directiva. Con la participación de la asamblea se procedió a nombrar candidatos para ocupar cargos. Se tienen ya los candidatos y se procede a elegir a los miembros de la Directiva, la cual presenciada por el Lic. Jorge Saavedra.

Con la participación de la asamblea como electores se procedió a suscribir el acta en el libro de respectiva Supervisión Educativa, en el cual se plasman los nombres de los electos y el cargo que ocupan, quedando de la siguiente manera: Silvano Antonio Morales Guerra (Presidente), Roberto Antonio Hernández (Vicepresidente), Secretaria Griselda Roxana Morales, P. C. Juan Ramón Carrera Guerra (Tesorero), señor Pedro Morales Guerra (Vocal I) Gabriel Guerra Nufio (Vocal II) Alfonzo Guerra (Vocal III) en representación de Municipalidad de Camotán. Fue así

como nos organizamos para lograr nuestro sueño en pro de toda la juventud y demás personas que quisieran superarse. La Junta Directiva quedó organizada por personas de la comunidad de Caparjá, quienes siempre se preocuparon por ver el desarrollo, no solo Caparjá, sino de las demás comunidades de alrededor.

El siguiente paso fue redactar toda la documentación necesaria para formar el expediente que sería enviado al Ministerio de Educación, papelería que fue hecha por el profesor Roberto Antonio Hernández: Solicitud, Marco Curricular de carrera, horarios de clases, guías didácticas, expedientes del personal docente posibles a ejercer la docencia y otros documentos.

Hecho lo anterior, se tuvo la noticia que el señor Ministro de Educación Lic. Mario Torres estaría en el municipio de Quetzaltepeque por lo que toda la Junta Directiva y muchas personas más que quisieron acompañarnos viajamos a ese lugar y pedir verbalmente al Ministerio de la creación de la carrera de Perito, en esta ocasión nos acompañó el profesor Cerín Aldana por ser amigo del Lic. Mario Torres. Allí mismo se le hizo entrega del expediente de solicitud y nos proporcionó muchas esperanzas para el próximo año.

Posteriormente se supo que estaría presente en Camotán, en una actividad, el señor Presidente de la república Lic. Alfonso Portillo y el señor Ministro de Educación Lic. Mario Torres, por lo que decidimos viajar con todos los estudiantes de Telesecundaria de Caparjá para estar presentes en la llegada de las mencionadas autoridades. En esta ocasión todos los alumnos llevaron pancartas para solicitar al Presidente Portillo el aval de la carrera, algo que fue muy notorio y novedoso e impactante que el Presidente llama y saluda a todos los alumnos y luego llama al señor Ministerio de Educación para que se apruebe la carrera de “Perito Contador con Orientación en Computación” para Caparjá y para todos los deseos de superación de las comunidades que quisieran hacerlo. ¡Que satisfacción tan grande, dijo don Silvano dirigiéndose a todos nosotros, pues hemos sido escuchados y, yo dijo, confiando en Dios, ya lo logramos!

Se tuvo que viajar a la ciudad capital para agilizar los trámites, por lo que siempre me acompañó el P.C. Juan Ramón Carrera Guerra, quien posteriormente ha estado a mi derecha en las mejoras para los estudiantes, lo cual le agradezco mucho.

Así es como el 5 de mayo del año 2002 (día histórico para las comunidades que hemos beneficiado, alcanzando el desarrollo educativo para nuestros hijos e hijas. Se crea el funcionamiento de Perito Contador “INCED” conforme al Acuerdo Ministerial No. 311 de fecha 5 de mayo del 2002. Se crea por Cooperativa en un Plan Tripartito Financiado por Padres de familia, Municipalidad (Acuerdo. ministerial No. 58, Artículo 36) y ministerio de educación. Cuentadancia 12 577, autorizado por Contraloría General de Cuentas de la Nación.

Inicialmente la carrera de perito Contador funcionó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caparjá. Luego por intervención del Presidente de Junta Directiva: don Silvano Morales Guerra, su hermano, el Señor Oscar Morales Guerra (QED) nos proporcionó las instalaciones de su casa sin pagar un solo centavo para que allí recibieran clases los estudiantes de Perito, lo que siempre vimos con buenos ojos el apoyo brindado, porque era difícil encontrar un local y se hubiera acudido a otro lugar posiblemente hubiéramos tenido que pagar alquiler.

Nuevamente dialogamos con el señor Morales sobre la posibilidad de obtener un edificio propio, tanto para Telesecundaria como para Perito Contador, pero a dónde acudir y donde encontrar ese apoyo. Nace nuevamente el entusiasmo por contar con nuestro propio edificio. Así fue como se tuvo otro reto, luchar por nuestras instalaciones, se hace saber a Junta Directiva, pues aprovechando a personas conocidas que trabajan en la Institución Fondo Nacional para la Paz “FONAPAZ”, con sede en Chiquimula, siendo coordinador de esa institución el profesor: Franklin Moscoso Caminada y Subcoordinador el Ing. José Roberto Hernández Díaz, acudimos allí pidiendo a Dios encontrar eco en esas personas, lo cual así fue, por lo que fuimos escuchados y solicitamos la construcción del edificio de Perito Contador y asimismo el edificio para Telesecundaria.

Tenemos que reconocer que nosotros teníamos toda la voluntad de gestionar y hasta pagar de nuestros bolsillos para viajar a Chiquimula y a la Ciudad Capital, pero no fuimos solo nosotros los que trabajamos para ese logro, muchos padres de familia que desde un principio valoraron con un centro educativo y un edificio nuestro. Pusieron su granito de arena, aceptaron poner la mano de obra no calificada y echaron piocha, sacaron tierra y halaron cantidades de piedras. Esto

es histórico. Bueno, toda la documentación se entregó a FONAPAZ y fue aceptada, por lo que FONAPAZ aportó una cantidad como de Q600,000.00 y los padres de familia una aproximación de Q 15,000.00.

Pero, hay algo más, teníamos que contar con un terreno propio, algo que no teníamos, pues se pidió a algunas personas que nos donaran un pedazo de terreno, pero la única forma fue que si queríamos obtenerlo nos lo venderían en Q 200,000.00, pero, donde podríamos conseguir una cantidad de dinero así, la verdad me bajó el ánimo, porque de no contar con un lugar para construir, pues lógicamente, se murieron las esperanzas. Pero gracias a Dios viene la acción del señor Presidente de Junta Directiva, don Silvano Antonio Morales, interviene y dice: No es posible que dejemos ir esta oportunidad, Yo voy a ceder un terreno de propiedad, pero a un costado por donde está el cementerio y con los señores padres de familia aporten algo económico, fue una pequeña parte, lo cual no recuerdo bien cuanto fue.

Es así como FONAPAZ aceptó nuestra petición y en el año dos mil cinco se construye nuestro edificio para Perito Contador con Orientación en Computación y un módulo con tres aulas amplias para el Instituto de TELESECUNDARIA, lo que fue muy costoso. Así también no podemos dejar a un lado a los estudiantes, también trabajaron, hubo mucha voluntad.

1.3 Visión y misión

1.1.1 Visión

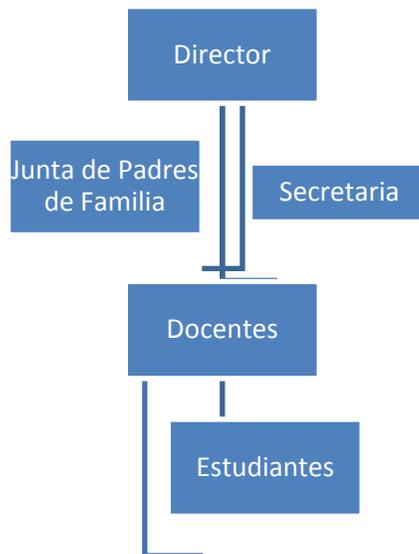
Formar jóvenes ciudadanos y ciudadanas con criterio para con-ayudar al desarrollo social, económico y cultural de las familias de aldea Caparjá y aldeas circunvecinas y mejorar así su calidad de vida, ofreciendo una educación de calidad que brinde las mejores oportunidades de superación en todos los ámbitos del ser humano y la sociedad en general y seguir siendo una institución sin fines de lucro.

1.1.2 Misión

Somos un colegio orientado a ayudar a todos aquellos jóvenes con deseos de superación profesional, con la ayuda de los padres de familia, gobierno municipal y ministerio de educación, fomentando siempre valores y principios apegados a la vida y desarrollo humano.

1.4 Estructura organizativa

1.1.3 Organigrama



1.1.4 Autoridades

Lic. Jorge Alberto Monroy (Supervisor)

PEM. Roberto Antonio Hernández (Director)

1.5 Ubicación geográfica



Fuente: Google maps, 20/10-2016

1.6 Fortalezas de la Institución Fortalezas de la institución

- Los docentes aplican el CNB.
- Secretaria quien realiza pagos de los docentes.
- Secretaria quien realiza las actas de estudiantes que ingresan a la práctica.
- Secretaria quien tiene a su cargo de cobrar las cuotas de los estudiantes.
- Se realizan calendarios de horarios de clases.
- Secretaria que elabora los cronogramas de actividades.
- Secretaria que elabora el control de los docentes quienes asisten todos los días a impartir los cursos correspondientes.
- Director quien elabora todos los trámites de expedientes a la departamental.

1.7 Limitantes de la institución

- Este instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada INCEB no cuenta con apoyo de institución.
- No hay una buena organización para poder triunfar.

- Alumnos descentralizados en el instituto.
- Docentes poco interés para el mejoramiento de este instituto.
- No cuentan rendimiento de excelencia de obtener una buena educación para los estudiantes.
- Docentes que no aplican las planificaciones
- Mal desorden que obtiene este instituto.
- La enseñanza es diferente con los docentes nuevos que ingresaron.
- Docentes informales que no llegan uniformados.
- La falta de ordenamiento que no tienen los estudiantes y docentes.

1.8 Problemática inicial detectada

Falta de práctica de valores en los docentes y estudiantes del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada con Orientación en Computación INCED, Aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Basado en las observaciones realizadas y el desarrollo de actividades que transcurren los días de clase en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada con Orientación en Computación (INCED), Aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula puede notarse la falta de disciplina por el alumnado, las conductas mostradas entre compañeros dentro del establecimiento, su forma de expresarse hasta su forma de comportamiento, donde queda mucho en el aire, y de que preguntarse cuál es el valor que dan estos jóvenes al trabajo que realizan los maestros día con día, sin mostrar garantías que cambiaran sus expresiones.

El ejemplo que sería lo más indicado para los jóvenes y algunos niños del ciclo básico, es por ello se brindara apoyo con charlas motivacionales, y promoviendo los principios y valores para poder ponerlos en práctica, y con ellos ser mejores personas y profesionales de los cuales admirar, donde el carisma y el entusiasmo, jueguen un papel importante para fortalecer su amor por los demás demostrando la unión entre sí, convirtiendo al Instituto un lugar de preparación de hombres y mujeres emprendedoras y capaces de ser el futuro de un pueblo y un mejor país.

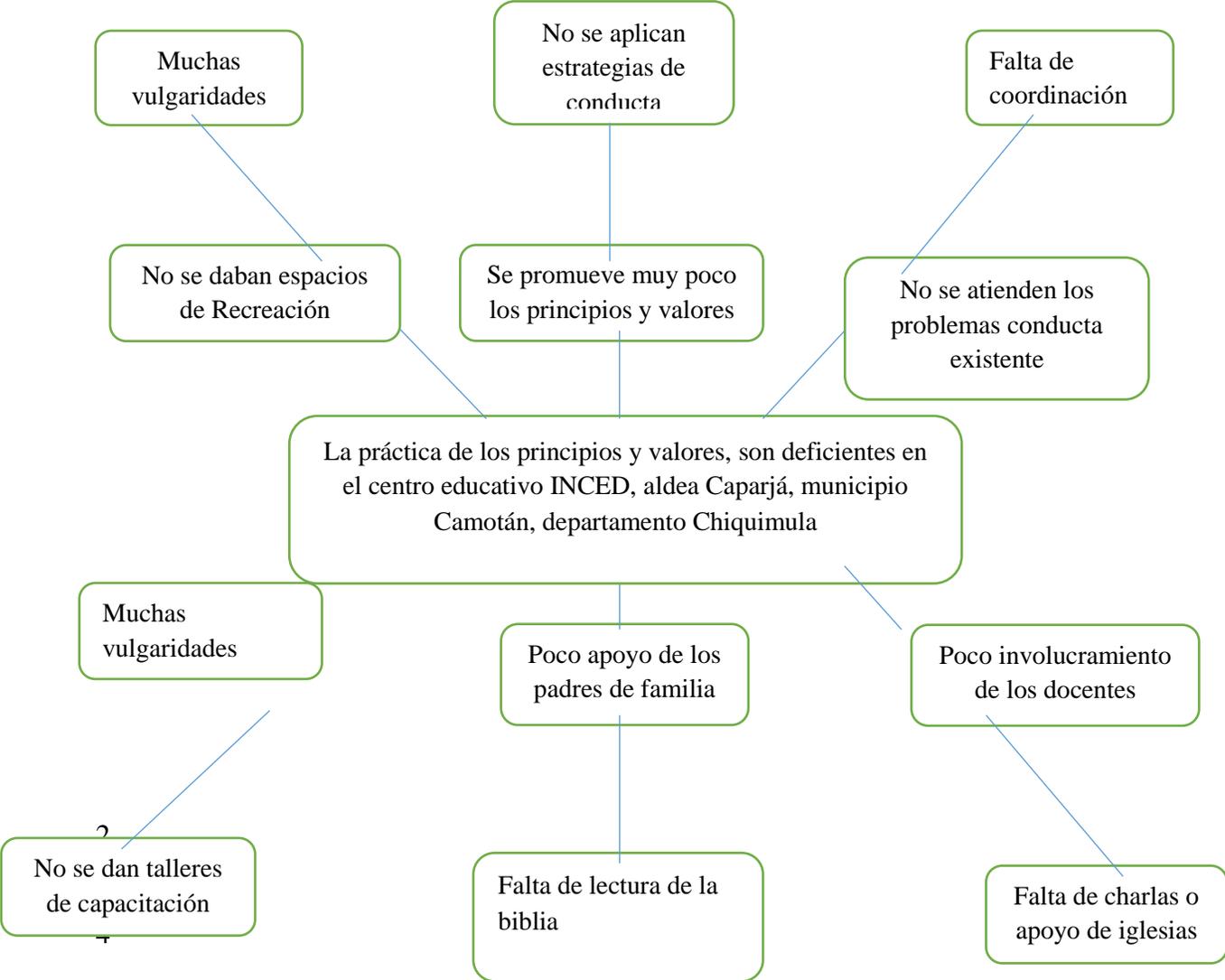
2.2 FODA sistémico

FODA Área Pedagógico	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes aplican el CNB. • Algunos docentes utilizan herramientas de aprendizajes • Utilizan libros • Algunos docentes aplican 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofreciendo una Educación de calidad. • Un instituto por Cooperativa que motiva alas estudiantes cumplir sus metas y salir adelante

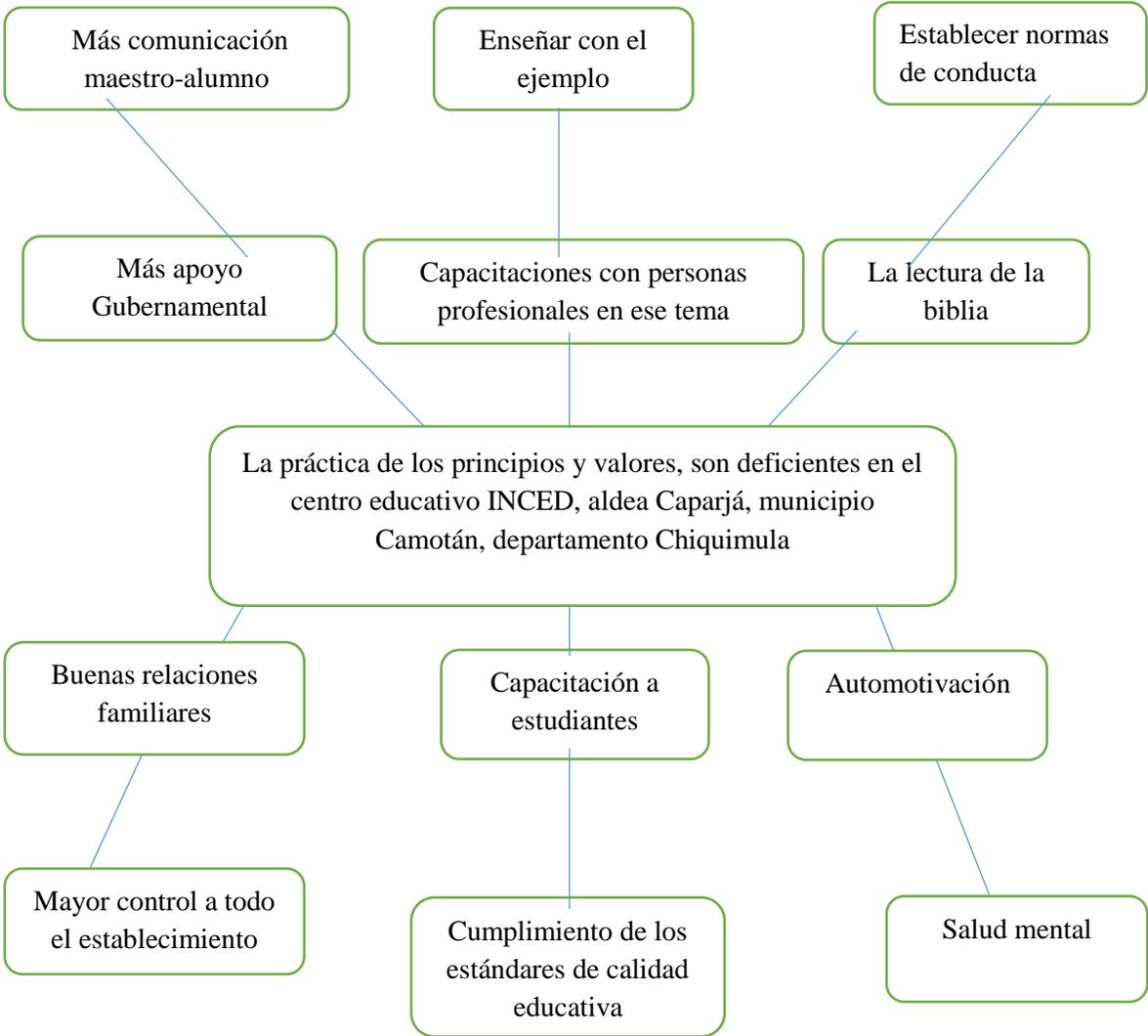
	<p>las planificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan calendarios de horarios de clases. • Secretaria que elabora los cronogramas de actividades. • Secretaria que elabora el control de los docentes quienes asisten todos los días a impartir los cursos correspondientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un instituto que ha progresado con excelencia
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada INCEB no cuenta con apoyo de ninguna institución. • No hay una buena organización para mejorar la calidad de vida. • Alumnos con deficiencia en la práctica de principios y valores. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar para mejorar la calidad educativa • Motivación a los docentes para que sean positivos y formadores de líderes. • Elaboración de manual y capacitación sobre la práctica de principios y valores. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de los docentes para mejorar la calidad educativa

<ul style="list-style-type: none"> • Algunos docentes tienen poco interés para el mejoramiento académico de los estudiantes. • Algunos docentes no aplican la planificación de los aprendizajes. • La enseñanza es diferente con los docentes nuevos que ingresaron. 		
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inseguridad ciudadana • Falta de subsidio del Ministerio de Educación 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir charlas de concientización sobre las consecuencias de las malas actitudes 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar para mejorar la enseñanza y aprendizaje

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La Investigación - acción “es un proceso mediante el cual se aplica el método científico, y con ello se procura obtener información relevante y confiable para poder entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. Andar- Erg, (1992, p.10)

Según Teresa Suben (2007, p. 14), “Una investigación llega a ser ciencia cuando en ella se han construido teorías, de ahí que los datos, los problemas, las hipótesis y las leyendas sueltas no una ciencia, la teoría es un elemento sin el cual no hay ciencia, la investigación científica arranca de preguntas y culmina con la construcción de sistemas de ideas muy compactos, a saber, las teorías”.

La investigación fue realizándose a través de diferentes técnicas e instrumentos que permitieron encontrar el problema más relevante, esto permitió poder contribuir a mejorar la conducta de los estudiantes a través del tema de la práctica de los principios y valores.

2.6 Técnicas

Jesús Ferrer (2010, p. 16) dice que “las técnicas son el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se hace uso del método y solo se aplica a una ciencia. Y que existe gran diferencia entre método y técnica, por tal motivo el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación, y este se aplica a varias ciencias, mientras tanto que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, algunos de ellos como lo son las encuestas, las entrevistas, el fichaje, los cuestionarios entre otros”.

Observación

María Teresa Anguera (2010, p. 79) dice: "En las ciencias humanas la existencia de zonas y manifestaciones inaccesibles a la experimentación, o el carácter fragmentario de esta, hace más necesaria la delimitación metodológica de sistemas, vías de extracción de conclusiones de validez general, etc. Esta obra ofrece un claro acceso a los tipos de observación que acompañaba a la actividad científica en psicología, lingüística y, en general, ciencias de la comunicación."

Encuesta

Francisco Alvira Martín (2011, p. 6) dice: La encuesta es sin duda la metodología de investigación más utilizada en ciencias sociales y en el funcionamiento habitual de los gobiernos, los cuales se apoyan en él información recogida en las encuestas para realizar las estadísticas. La encuesta, pese a lo que algunas voces de la sociología han dicho y escrito, no se encuentra ligada, al menos inicialmente, al poder y al mercado, sino justo lo contrario, aparece ligada a los movimientos reformistas e intervencionistas para la mejora social.

2.7 Instrumentos

- Guía de Observación

José Escudero (2009, p. 54) dice: "El observador participante no suele plantear hipótesis o preguntas antes de introducirse en los escenarios a observar. En el caso de una observación local, y ciñéndonos a un debate para definir hipótesis y planteamientos iniciales de un estudio, nos puede servir para orientar y discutir sobre el diseño del mismo abriendo el proceso a otros profesionales que no lo van a realizar directamente".

- Encuesta

Elena Abascal (2010, p. 14) dice: “La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianza a una población”.

- FODA

ONU (2010, P. 139) define: El análisis FODA “es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortaleza y debilidades de la organización (factores internos), así como las oportunidades y amenazas (factores externos). Es una técnica sencilla, que puede emplearse como instrumento de libre intercambio de ideas para ayudar a presentar un panorama de la situación actual”.

- Árbol de Problemas

Héctor Castro (2011, p. 9) manifiesta: que “con el fin de diseñar un proyecto para atender una situación que obstaculiza el desarrollo, es conveniente realizar un análisis de problemas, cuyo propósito es identificar las principales dificultades de dicha situación y establecer las relaciones de causalidad entre ellas, para darles atención en el diseño del proyecto. Este es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integra de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones de causa y efecto establecidas entre ellos, para desarrollarlo, se identifica un solo problema central, el cual es el que generalmente más causa y efecto inmediato tiene”.

- **Árbol de objetivos**

Héctor Castro (2011, p. 13) dice: Está diseñado para proyectos que contribuyan al problema (oportunidad) central planteado en el árbol de problemas, se construye el árbol de objetivos. Para desarrollar el último, se parte del primero. El árbol describe soluciones entre sí, ya no como causa y efecto, sino como medio y fin.

2.8 Informantes

Fine (1980, p. 16) dice: Los informantes claves apadrinan al investigador en el escenario y son sus fuentes primarias de información,

Según Taylor (1989, p 64) dice: El informante es una persona capaz de aportar información sobre los elementos de estudios, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales para concretar una investigación, El desarrollo de una observación y determinar alguna medida para tratar los problemas ocasionados por la falta de práctica de los valores entre los estudiantes, se nota la ausencia de autoridad por parte de las autoridades encargadas de regirlas en el establecimiento, del cual se deteriora con el paso del tiempo y se derrumba en el olvido, y se convierte en obsoleto con la creación de nuevos centros educativos, y de tal manera perjudica a la existencia de vital fuente educativa, sin duda alguna en perfectas condiciones de acceso para las personas más carentes de recursos económicos.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Con el transcurso de los días se determinó el uso de reglamento interno, para el orden y disciplina, en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada, sin hacer efecto en el comportamiento de los jóvenes estudiantes de los diferentes grados, en el cual puede mencionarse, el desorden que se genera cuando existen periodos libres, cuando las reglas de las disciplinas no se cumplen con los jóvenes y no toman en práctica las disciplinas el desorden nos ha traído un descontrol cuando los jóvenes tienen los períodos libres.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Respeto

Marta Alles (2010, p. 137) manifiesta: Que es la capacidad para dar a los otros y a uno mismo un trato digno, franco y tolerante, y comportarse de acuerdo con los valores morales, las buenas costumbres y las buenas prácticas profesionales, y para actuar con seguridad y congruencia entre el decir y el hacer. Implica la capacidad para construir relaciones cálidas y duraderas basadas en una conducta honesta y veraz.

3.2 Honestidad

Gretes G./Eduardo T. (2011, p. 71) define: Es un valor cuyo fundamento es la verdad, implica respeto y genera confianza. Cualidad de una persona decente y de buenas costumbres. La honestidad es una cualidad que encierra valores como tener palabra, hablar con la verdad, ser congruente con lo que decimos y hacemos, reconocer nuestros errores y aprender de ellos, buscar el éxito sin pasar por encima de nadie, y evitar la corrupción. La honestidad también abarca cualidades como la sinceridad, la justicia, la franqueza, la confianza, la objetividad y la verdad.

3.3 Pertenencia

Oscar E. Ochoa (2010, p. 94) dice: La pertenencia en esta concepción, es específico del derecho subjetivo. Se puede decir, en efecto, que el derecho establece una relación entre su objeto (v.gr. una cosa objeto de propiedad) y su sujeto. Esta relación es pertenencia. De manera que el derecho es lo que pertenece a su titular, lo que es suyo. Así el derecho subjetivo se presenta de entrada como una relación de pertenencia entre el sujeto y una cosa.

3.4 Puntualidad

Beatriz Estébanez (2009, p.46) Dice: la puntualidad no es un rasgo apreciado solo a nivel social. En el mundo de la empresa es algo imprescindible como síntoma de buena imagen y seriedad. Pero siendo una norma de cortesía fundamental, no nos cansaremos de insistir en que las costumbres cambian y las normas, nos guste o no, tienen que adaptarse a las necesidades del momento. Ser puntual denota poseer un gran sentido del respeto hacia los demás. Llegar con puntualidad a una cita demuestra nuestro interés y nuestro deseo de no hacer perder el tiempo. La puntualidad es más duramente castigada en los jefes que en los subordinados.

3.5 Lealtad

Juan M. Eligido (2008, p. 444) dice: decimos que alguien es leal cuando es fiel a sus compromisos con otras personas. El cónyuge leal permanece con su pareja incluso cuando ésta cae enferma o queda lisiada. Los aficionados leales a un equipo de fútbol permanecen con sus clubes incluso cuando caen a la segunda división. Los gerentes leales permanecen con sus compañías si ésta los necesita, incluso cuando podrían conseguir algo mejor en otra parte.

3.6 Sinceridad

Jesús G. S. (2008, p. 64) dice: La sinceridad no es nunca tan peligrosa como uno cree que va a ser, pero aun así nos preocupamos. Si somos por naturaleza algo sumisos creemos que la sinceridad nos llevará a la confrontación y al desastre. Si somos por naturaleza algo dominantes, pensamos que la sinceridad nos hará perder el control de la situación y será un desastre. Pero no es así; la sinceridad produce sinceridad. Así que una crítica sincera dará resultado siempre que se haga con seguridad. La sinceridad hace posible la comunicación porque así la gente puede averiguar lo que todos piensan de verdad.

3.7 Subjetividad

Luisa Passerini (2011, p 19) define: El concepto de subjetividad es mucho más fluido y maleable que el de identidad. Por lo que su utilidad para la didáctica es innegable; se adapta identidad a múltiples proyectos de investigación y recibe nueva luz y nuevos significados. La subjetividad constituye un terreno compartido para comunicar adecuadamente la experiencia de nuestras investigaciones. Hay varias direcciones abiertas en el campo de la investigación sobre la subjetividad en la historia, y los problemas deben afrontarse de manera innovadora y con mayor profundidad.

3.8 Coherencia

Teun A. Van Dijk (2012, p. 4) Dice: La definición más simple de la coherencia es que el discurso, como una secuencia de proposiciones, es coherente si los hechos (acontecimientos, acciones, situaciones) a los que se refiere están relacionados. Esta relación puede ser causal, temporal o instrumental. En términos formales, esta definición puede resumirse de la siguiente manera: un discurso es coherente si tiene (satisface) un modelo. En términos más cognitivos y reales, diríamos: un discurso es coherente para los usuarios le lenguaje si éstos son capaces de construir un modelo mental para él.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula

4.2 Introducción

El diagnóstico que se realizó en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada, INCED, aldea Caparjá, Chiquimula se conoce el descontrol interno en la administración donde se palpan problemas la falta de práctica de valores, entre los docentes, la parte administrativa y los alumnos. Para mejorar la relación entre las partes que la conforman, se va realizar una actividad de concientización sobre los valores humanos que se deben poner en práctica constante, para todos los estudiantes del instituto, la cual será la clave para mejorar la relación y comportamiento de todo el centro educativo.

La práctica constante de los principios y valores mejorará estrechamente la relación entre maestro-alumno, que es muy importante para que la clase sea todo un éxito. En ellos se usan los valores como lo son el respeto y la responsabilidad. Se necesita realizar actividades de convivencia entre todos los implicados, para conocer las fortalezas y debilidades, con el objeto de aprender a convivir con todo utilizando siempre la humildad y respeto.

El éxito de cada persona o individuo se debe a la práctica de principios y valores, la humildad, honestidad, responsabilidad, puntualidad y respeto son fundamentales para la formación académica de los estudiantes.

4.3 Justificación

Las faltas de práctica de valores dentro los centros educativos conllevan a una formación académica mediocre de los estudiantes. Por tal motivo cabe la necesidad de realizar una concientización de sobre la importancia los valores en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada INCED, aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula.

Donde se involucren toda la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres de familia. Eso con el fin de mejorar la relación entre los estudiantes, y los maestros, para formar personas dotadas con principios y valores, que le serán para el éxito de la vida.

Debido a qué dentro de la planificación anual del centro educativo no hay temas para impartir de principios y valores, para mejorar la calidad de conducta en los alumnos. No deben faltar actividades que intensifiquen la armonía, la responsabilidad, el respeto, la honestidad para que haya un ambiente agradable dentro del establecimiento. Generalmente no hay un fomento a la práctica de valores en casi todos los centros educativos, no le dan la importancia que tienen.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La poca práctica de valores conlleva a tener problemas en la formación académica de los estudiantes en los establecimientos educativos. No hay un respeto entre maestro y alumno, el ambiente no es el idóneo para formar personas de buena conducta y comportamiento. Esto es un tema muy complejo a nivel nacional, no solo tomando en cuenta el Instituto Por Cooperativa De Enseñanza Diversificada.

A nivel nacional se gradúan cada año muchos estudiantes de diferentes profesiones, pero su formación ciudadana basada en valores es nula, se necesita trabajar mucho más por parte de las instituciones encargadas de llevar los principios morales y éticos para obtener un mejor profesional. El tema de los valores es necesario plasmarlo dentro del pensum de estudio de cada establecimiento educativo a nivel nacional, tarea que le compete al Ministerio de Educación para

mejorar el sistema de educativo, pero el resultado sería la formación de personas con valores morales y éticos, y no solo profesionales en su oficio.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fomentar la práctica de principios y valores dentro del Instituto por Cooperativa de Enseñanza y Aprendizaje Diversificada en la aldea Caparjá, municipio Camotán, departamento Chiquimula.

4.5.2 Específicos

Concientizar a los docentes la práctica continua de principios y valores de acuerdo al contexto que se desenvuelven en la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes.

Realizar una charla con los docentes y estudiantes para fortalecer la convivencia entre las dos partes, para crear paz y armonía, (una vez por mes).

Elaborar un manual de la práctica de valores donde se especifique la práctica y formando valores para los tres grados de nivel ciclo básico.

4.6 Estrategia

Coordinar con los docentes para poder realizar las actividades correspondientes a la propuesta de mejora continua de principios y valores, para mejorar la relación entre maestro y alumno dentro de centro educativo.

Conseguir los mejores resultados a través de actividades que fomenten los valores y así poder alcanzar y mejorar los resultados u objetivos planificados.

Realizar una charla motivadora para mejorar la práctica de valores con los docentes y estudiantes. Con el objetivo de incentivar a cada uno de la importancia de practicar y promover los valores.

Elaborar un manual práctico y sencillo para los docentes, donde se promueva los valores a seguir dentro del establecimiento.

4.7 Resultados esperados

- Cumplir los objetivos plasmados dentro de la propuesta, para beneficio de los docentes y alumnos.
- Que los docentes promuevan la práctica de valores dentro del establecimiento educativo, siendo ellos los primeros en dar el ejemplo.
- Elaborar el manual de práctica de valores y hacer la entrega al director del plantel dentro educativo.

4.8 Actividades

- Realizar una charla para fomentar con docentes sobre la práctica de valores, seguidamente con los alumnos.
- Presentar un video donde se ejemplifique la práctica de práctica de valores.
- Entrega de impresiones.
- Elaboración de un manual para la práctica de los valores para el centro educativo.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategias	Resultados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	observaciones
Coordinar con el director y docentes sobre las actividades a desarrollar	Aceptación de la propuesta por todo el plantel.	colaborar Actividades de recreación Encuestas				
Coordinar charla para fomentar la práctica de valores.	Impartir la charla a todos los docentes, como también a los tres grados del nivel medio	participación en el área administrativa como apoyar a la dirección del colegio				
Elaborar un manual práctico y sencillo para los docentes, donde se promueva los valores a seguir dentro del establecimiento.	Entregar el manual sobre la práctica de principios y valores al director y docentes del centro educativo.	Reunión con el director del establecimiento y con maestros para hacerles entrega del manual de práctica de valores.				

4.10 Metodología

La metodología a implementar para desarrollar la propuesta será:

Reuniones: se va a realizar reuniones con el director del centro educativo y maestros para detallar actividades para poder llevar a cabo una actividad que fortalezca la práctica de valores en los estudiantes.

Charlas: Para promover la práctica de valores entre los docentes y alumnos.

Convivencias: para mejorar la relación entre maestros y alumnos de los salones de clase.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta de mejora continua de principios y valores se llevó a cabo el Instituto por Cooperativa de Enseñanza y Diversificada aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula. Implementada por el estudiante practicante durante las 200 horas que duró la práctica y le dará sostenibilidad por tiempo indefinido los docentes y el director del instituto. Esto permitirá mejorar la conducta de los estudiantes ante la sociedad.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Asesora de la Práctica.

Licenciada, Karen Damaris Vargas Salguero

Practicante de Administración Educativa

Antonio Yomares Amador Reyes

Director.

PEM, Roberto Antonio Hernández

Docentes, estudiantes y padres de familia.

4.12.2 Materiales

Hojas de papel bond.

Lapiceros.

Marcadores.

Carteles.

Selladores.

Masquen tape.

Impresiones.

Proyector.

Videos.

Computadora.

Manual de práctica de valores

4.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total
45	Impresiones	Q. 50	Q 50.00
1	Alquiler de cañonera	Q100.00	Q100.00
50	Viajes al colegio	Q. 400.00	Q. 400.00
Total de gasto			Q550.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el desarrollo de la convivencia desarrollada dentro del instituto, con los docentes y alumnos, se conoció el comportamiento y ambiente interno.

La experiencia vivida se fue creando durante los períodos correspondientes, archivando expedientes de los estudiantes en la administración de Sexto Perito Contador ordenando los trabajos y papelería que se estaban dentro la administración. Trabajando cuadros de notas de los docentes que reportaban realizando cronogramas de las actividades que se realizan de las actividades correspondientes.

Se tuvo experiencia pasando asistencia a los docentes que imparten los cursos la puntualidad de cada docente, anotando las cuotas que cada estudiante debe de pagar los meses correspondientes a las fechas indicadas que se les asigna a los estudiantes de dicho colegio.

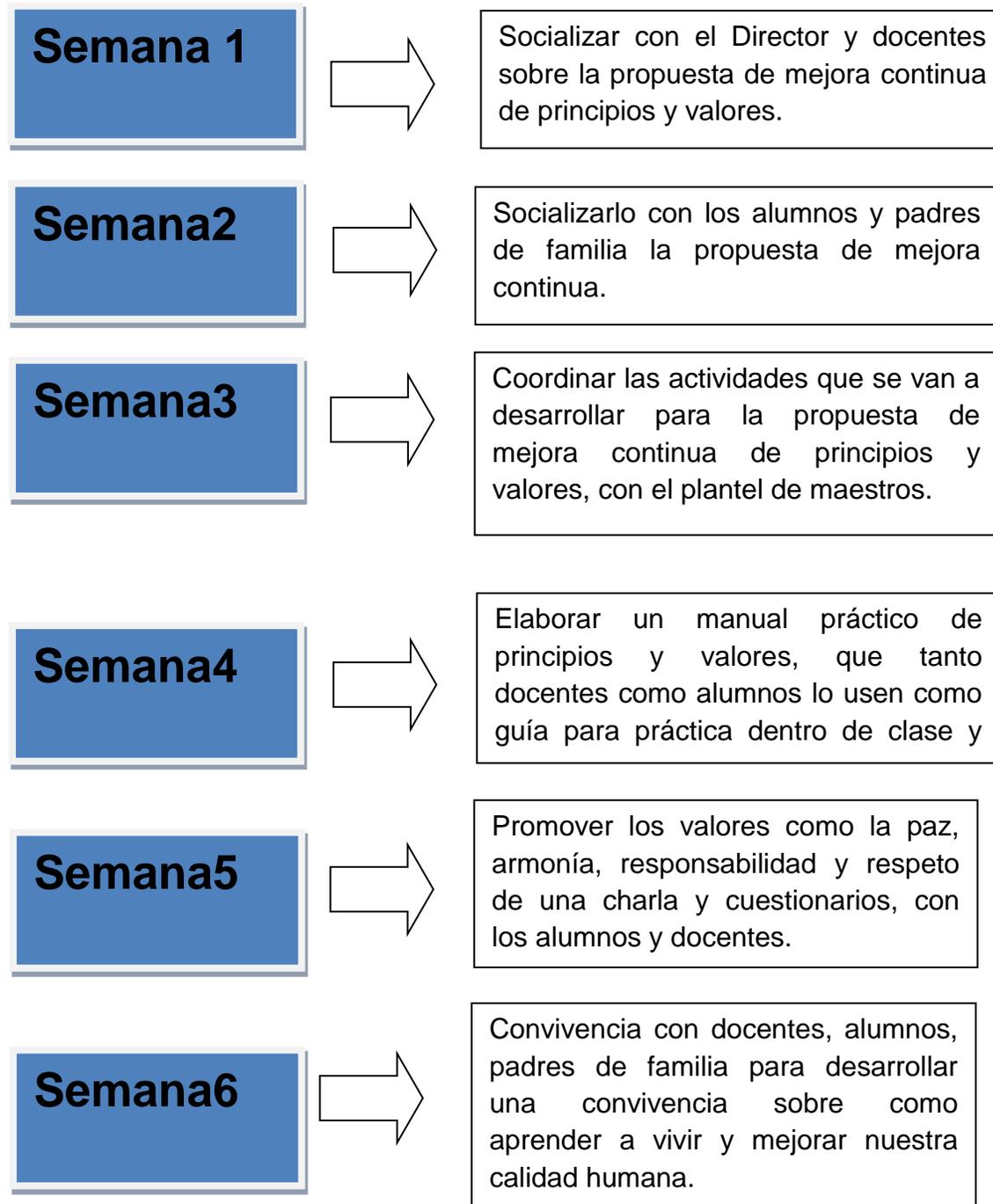
Ordenando los expedientes de 4to, 5to. Grado, realizando los calendarios que se utiliza para los horarios de clase. Realizando limpieza de las computadoras que están en el aula en mal estado. Entregando papelería a la Supervisión enviados por el director.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo de la propuesta es que tanto docentes como los alumnos pongan en práctica los principios y valores dentro del establecimiento educativo. Para que haya una mejor comunicación y respeto entre docentes y alumnos, para que también el nivel educativo suba, de manera que el ambiente sea lo mejor posible y cumplan los objetivos deseados por el plantel y del ministerio correspondiente.

5.3 Reconstrucción histórica

Línea de tiempo sobre las actividades desarrolladas sobre la propuesta de mejora continua de principios y valores en Instituto por cooperativa de enseñanza diversificada.



5.4 Ordenamiento de la información

El ordenamiento de la información para realizar la sistematización de la propuesta se hizo de tal forma:

Fase 1:

Investigar todo lo relacionado al instituto, como lo es todo lo relacionado a su infraestructura, con qué cosas cuenta y que otra le hace falta. Elaborando un FODA para determinar el estatus del instituto.

Fase 2:

Visualizar los problemas administrativos del instituto, como la relación entre docentes y alumnos. Tratar de recabar toda la información necesaria para elaborar la propuesta de acción a un problema definido.

Fase 3:

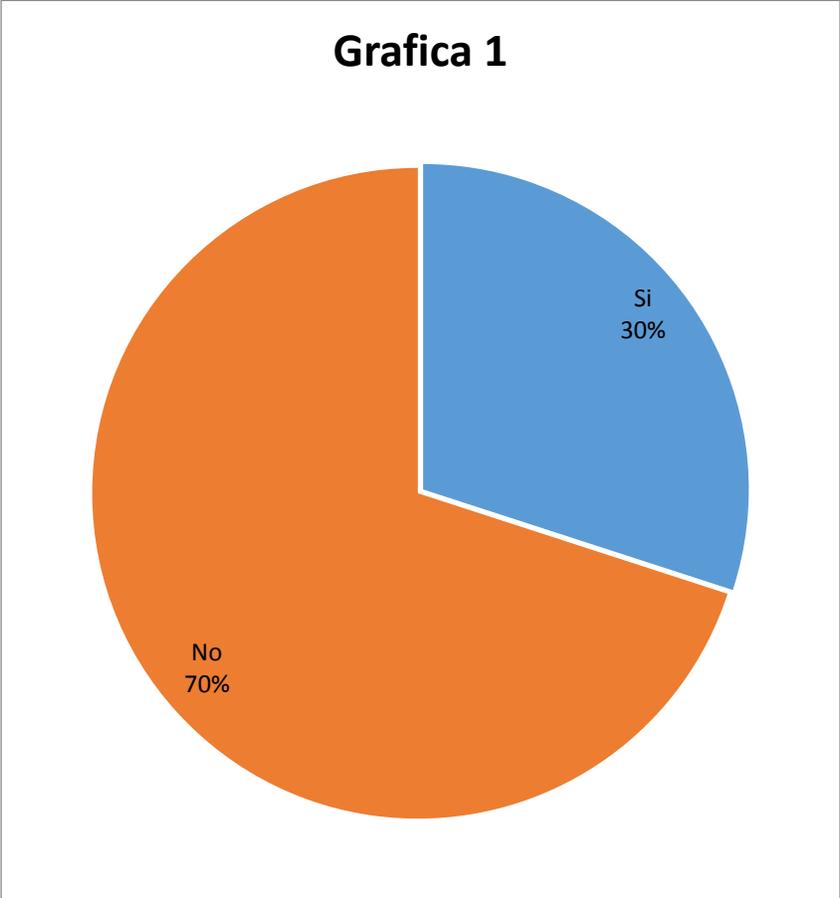
Analizar la información de lo recabado dentro del establecimiento educativo para elaborar una propuesta definida hacia un problema necesario e importante para accionar.

Elaborar una propuesta para mejorar la calidad de la educación dentro del instituto y socializarlo y presentarlo a los y docentes, alumnos y padres de familia.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

¿Usted ha practicado los valores?

Sí No



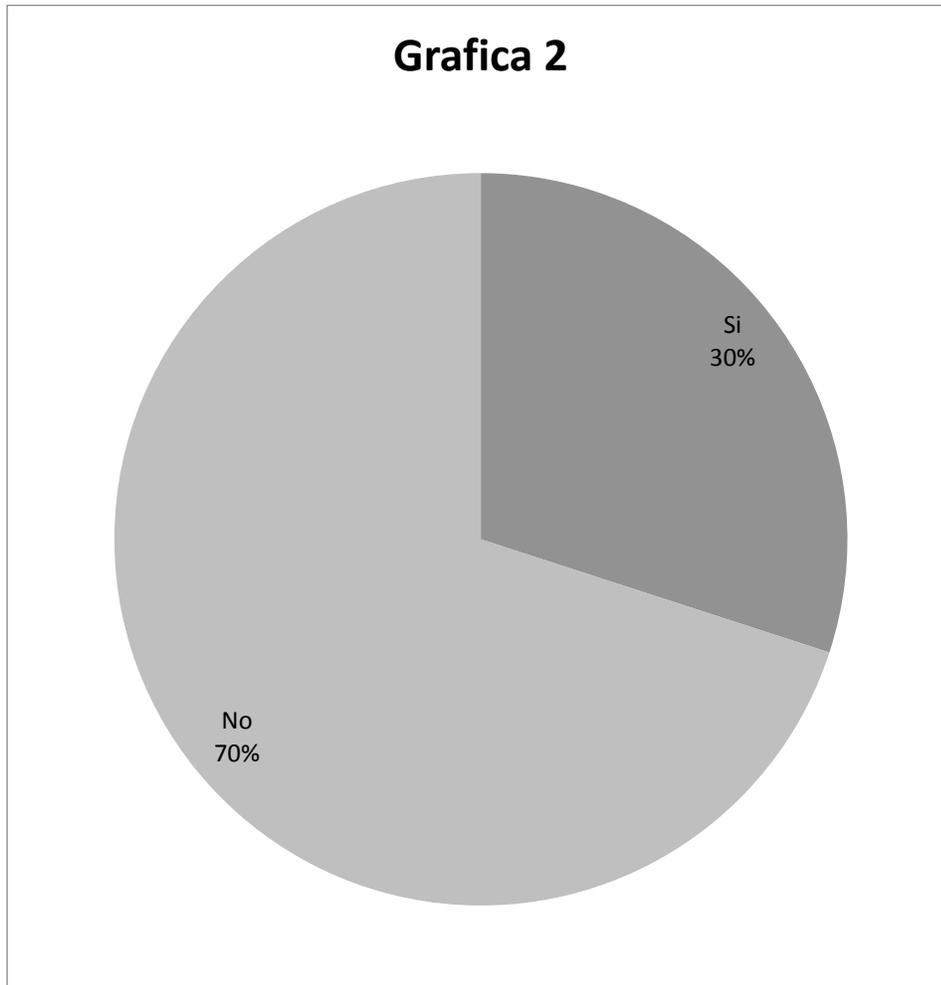
Fuente: Elaboración propia, 2016

Según las respuestas obtenidas el 70% dicen que no por falta de enseñanza de los docentes y padres de familia están descentralizados en los valores.

Y el 30 % nos dicen que si lo practican que para ellos son importante los valores.

¿Porque es importante practicar el respeto?

Sí No

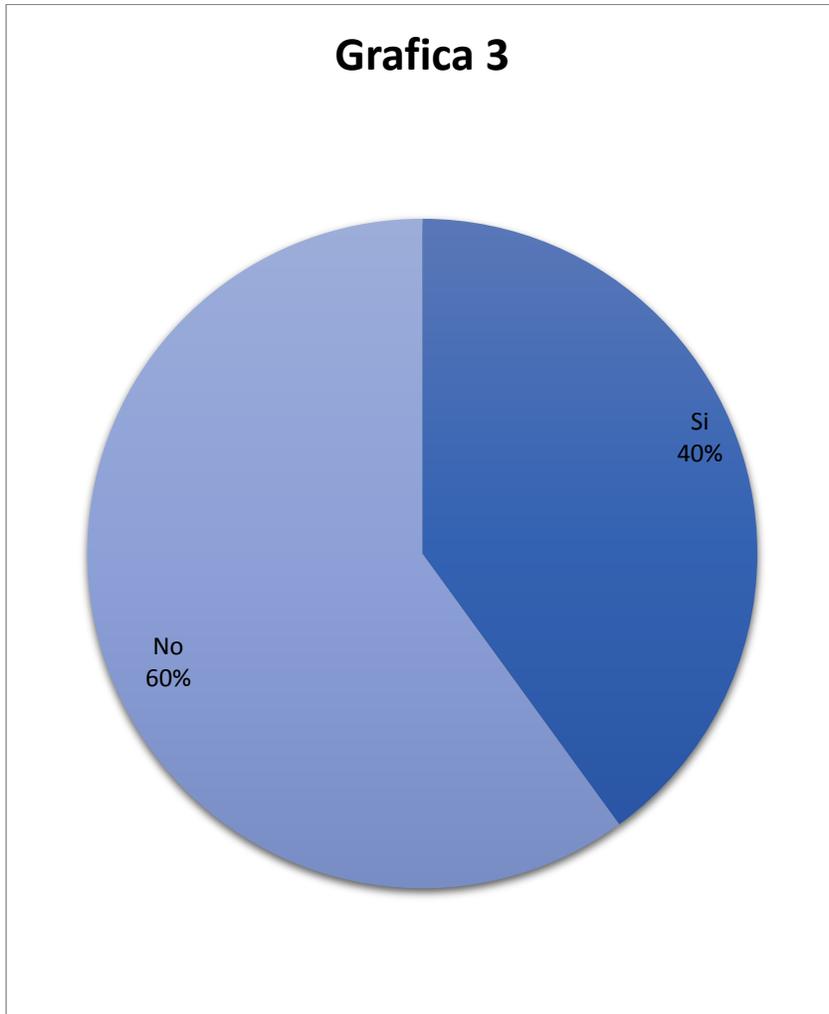


Fuente: Elaboración propia, 2016

Las respuestas que brindaron los estudiantes fueron el 70% respondieron que lo practican el respeto no lo practican. Y el 30% dijeron que si lo practican el respeto y lo valoran en su aprendizaje.

¿Es importante para usted la honestidad?

Sí No

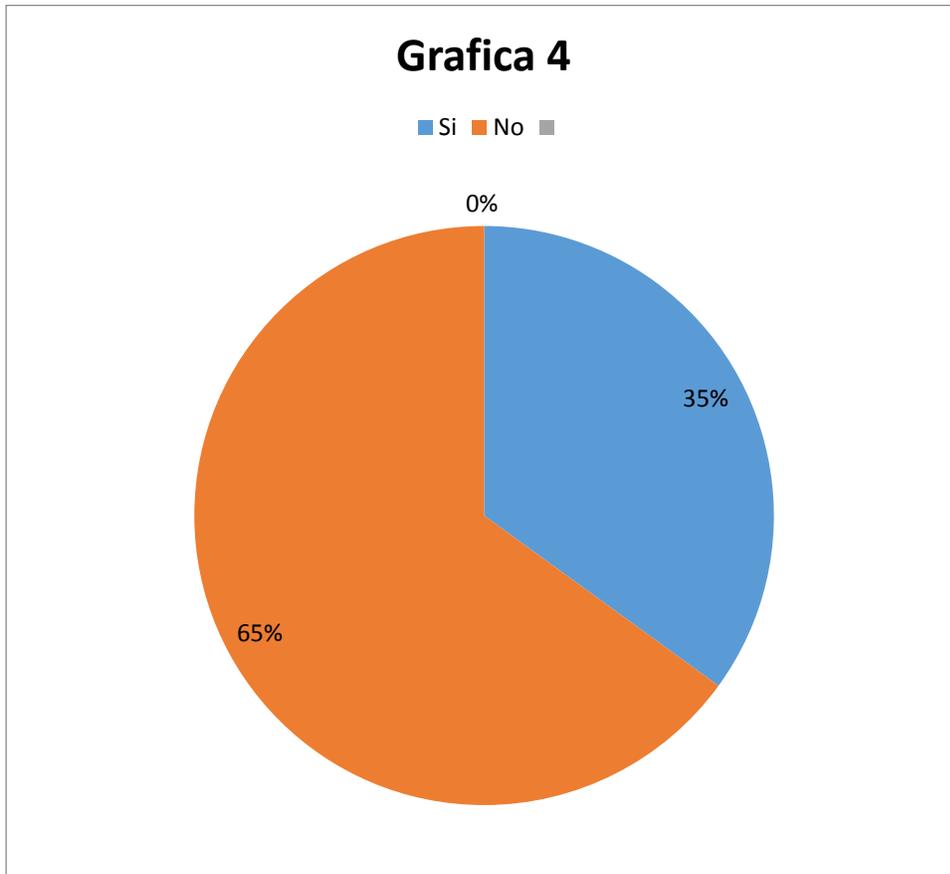


Fuente: Elaboración propia, 2016

La mayoría de los alumnos el 60% respondieron que no practican la honestidad por falta de conocimientos porque ellos están descentralizados de no practicar este valor de la honestidad. Y el 40% respondieron que si lo practican la honestidad.

¿Alguna vez ha practicado los valores?

Sí No

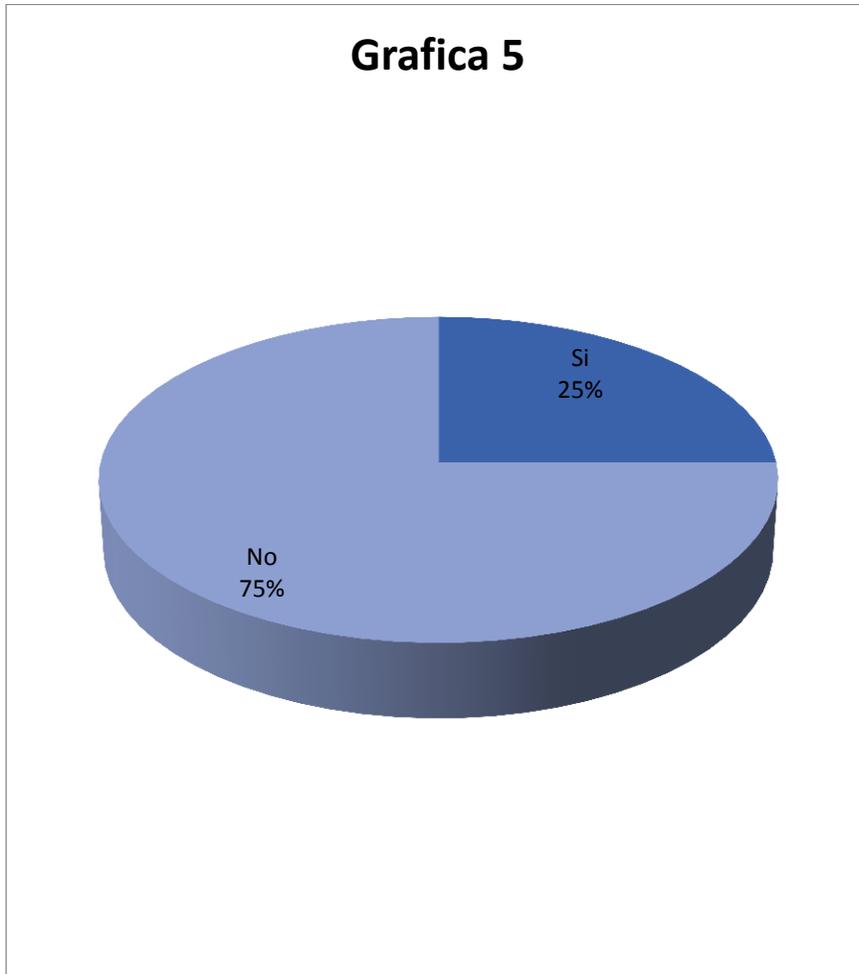


Fuente: Elaboración propia, 2016

La mayoría de alumnos respondieron que no practicaban los valores, según el 65% de la estadística.

¿El valor de la tolerancia nos ayuda a ser personas diferentes?

Sí No

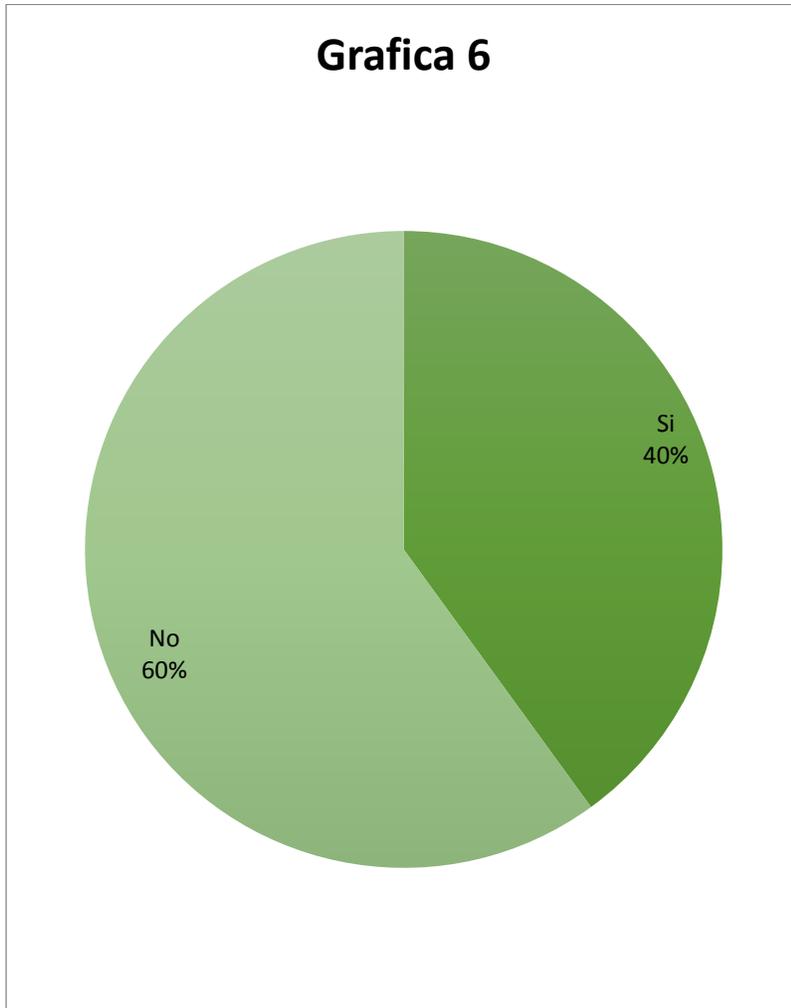


Fuente: Elaboración propia, 2016

El 75% de alumnos respondieron que la tolerancia no ayudaba a ser personas diferentes debido que no practican los valores.

¿Quiere Formar parte de los valores?

Sí No

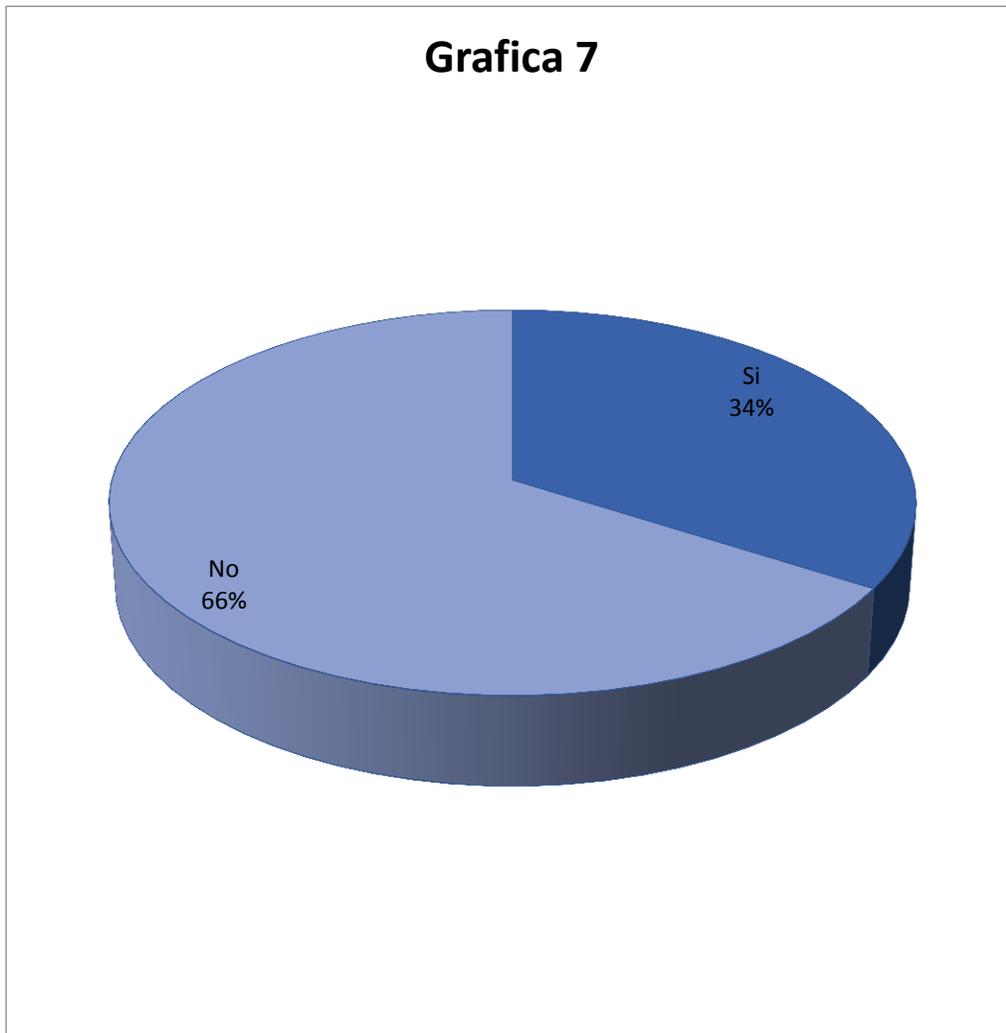


Fuente: Elaboración propia, 2016

El 60% de alumnos respondieron que no querían formar parte de los valores ya que a ellos no se los han inculcado.

¿Cree usted que la igualdad es de suma importancia?

Sí No

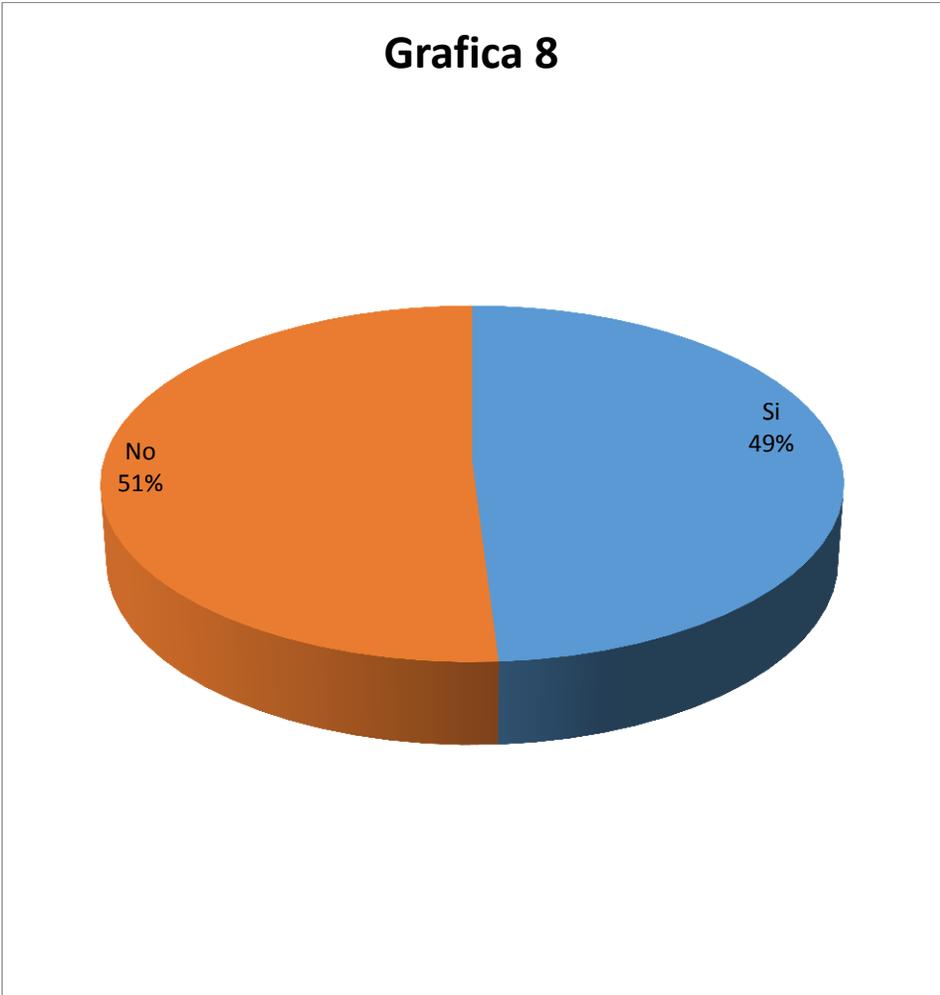


Fuente: Elaboración propia, 2016

La mayoría de estudiantes respondieron que la igualdad no es de suma importancia, según las estadísticas 66% dijeron que no.

¿La responsabilidad es parte de los valores?

Sí No

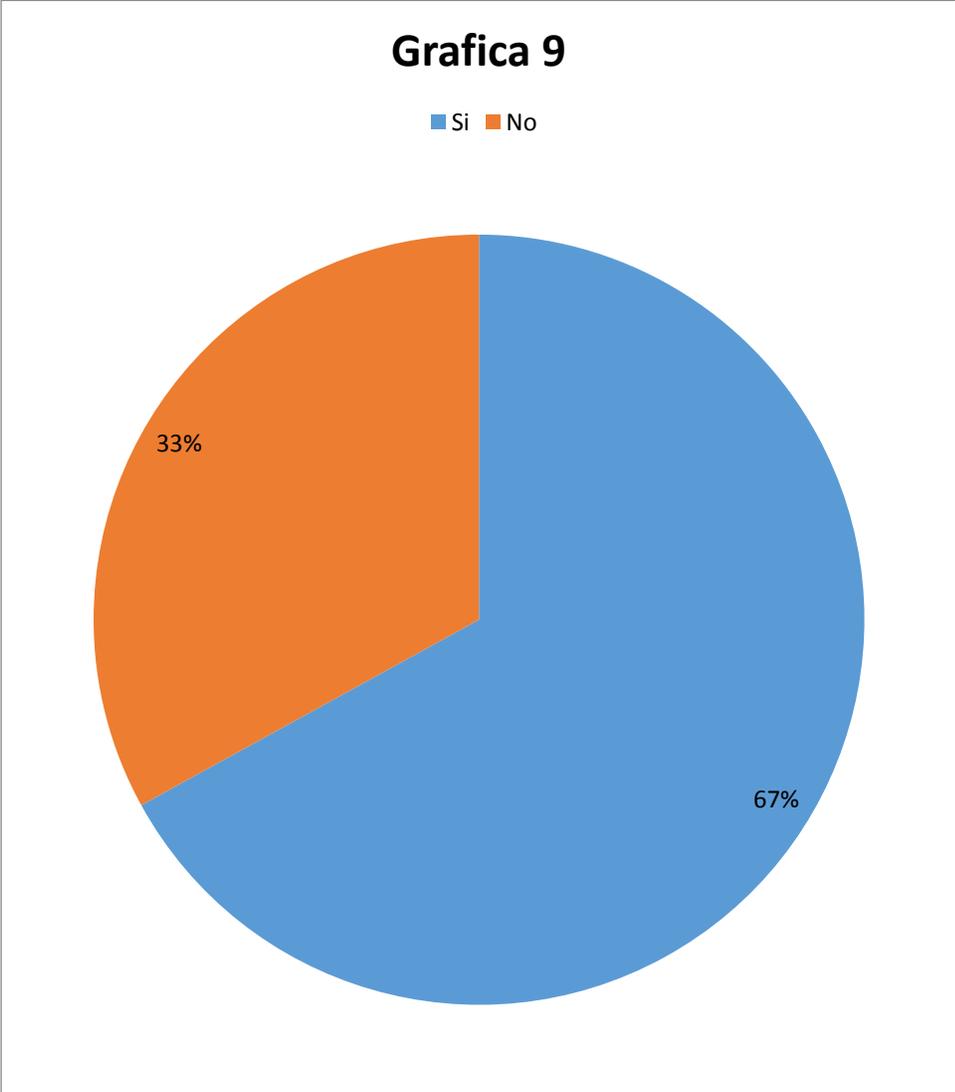


Fuente: Elaboración propia, 2016

El 51% de alumnos respondieron que la responsabilidad no forma parte de los valores en la educación.

¿La puntualidad no hace ser personas de bien?

Sí No

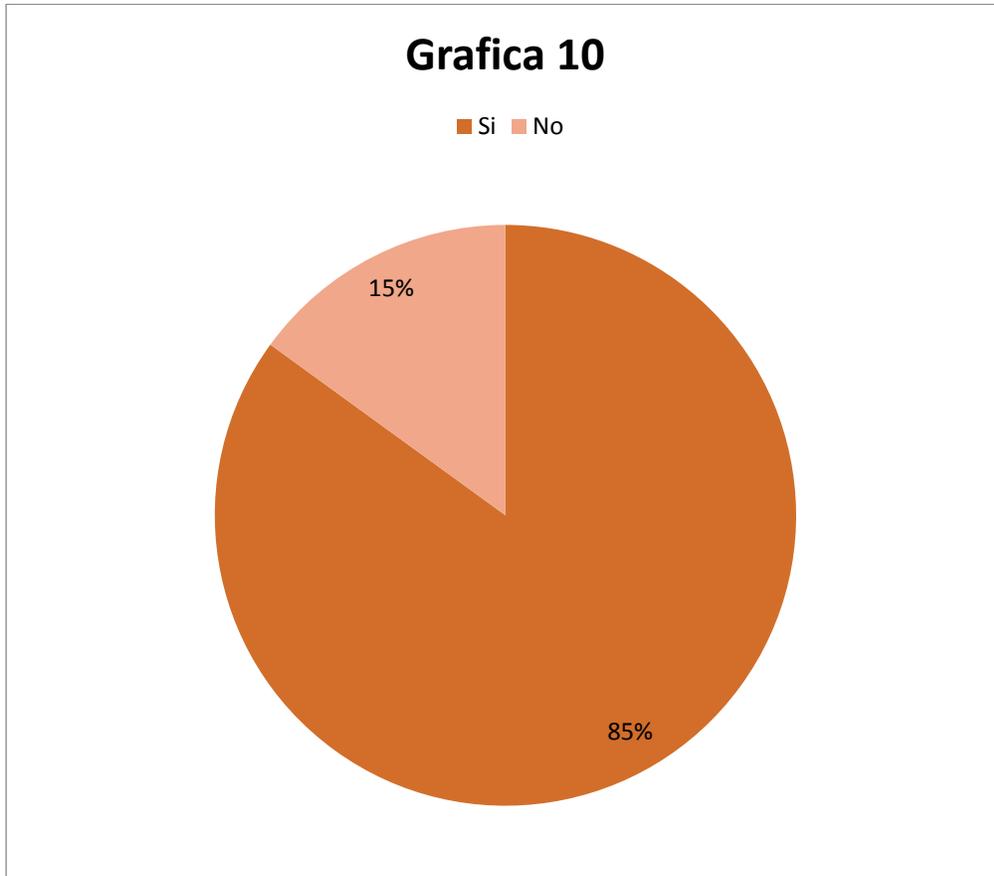


Fuente: Elaboración propia, 2016

Los estudiantes respondieron el 67% contestaron que si lo practican la puntualidad que es lo más importante para ellos la puntualidad.

¿El valor de la Honradez nos hace ser personas diferentes en la vida?

Sí No



Fuente: Elaboración propia, 2016

Los estudiantes el 85% contestaron que si lo practican que es importante para ellos este valor la honradez es importante para ellos.

5.6 Elaboración de conclusiones

Después de aplicar los principios y valores en el instituto. Se mejoró la práctica de valores y fue dirigida hacia a los estudiantes del instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada donde se presentó una charla y se asignaron preguntas para que los estudiantes respondieran y participarán.

Se logró ordenar todas las experiencias aplicadas durante la implementación de la propuesta de los principios y valores

Se realizó esta charla con docentes, estudiantes y padres de familia para dar a conocer la los principios y valores ya que son importantes fomentarlos y practicarlos para mejorar la calidad de vida.

Se incentivó y motivó a 98 alumnos entre hombre y mujeres, y 6 docentes, además de los padres de familia. Para trabajar la propuesta de mejora continua de principios y valores con el objetivo de mejorar la calidad académica, reflejada en la calidad de personas.

Se promovió valores como la paz y la armonía, respeto, responsabilidad a los todos los alumnos para que mejoren su rendimiento académico, como su calidad de persona.

5.7 Principales lecciones aprendidas

Las lecciones que se aprendieron durante el desarrollo de la práctica administrativa fueron las siguientes:

Aprender a trabajar en equipo, con los alumnos de los diferentes grados.

Coordinar y trabajar con los compañeros docentes.

Aprender a elaborar y manejar cuadros de los estudiantes.

Aprender a redactar actas de las reuniones que desarrollan dentro del establecimiento.

Convivencia con los alumnos y maestros, saber escuchar a distintos criterios sin distinción alguna de género, religión, cultura y diferencias en ideologías que cada alumno tiene.

Conclusiones

- Fue un éxito realizar este informe, pues ya que ha dejado mucho conocimiento y aprendizaje que se podrá poder en práctica en el campo laboral.
- Es importante seguir preparándose profesionalmente para poder tener los conocimientos para salir adelante en la vida.
- La práctica administrativa ha sido una experiencia muy importante porque es como un ensayo, que mejorara las actividades en el campo laboral.

Referencias

- Gretes G. (2011). *Vivir con valores*. México: Universidad Autónoma México
- Ochoa O. (2010). *Personas Derecho Civil*. Caracas Venezuela: edición 2010.
- Estébanez B. (2009). *Protocolo Social y Empresarial*. España: Instituto] Superior de protocolos
- Van Dijk T. (2012). *Discurso y contexto*. España: Udc, España.
- Ministerio de Educación *Curriculo Nacional Base* Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación, (2012). *Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación (2008) *Estrategias de Enseñanza*. - Guatemala: MINEDUC DIGECADE

Apéndice

Mejora continua de principios y valores para los estudiantes del Instituto por cooperativa de Enseñanza Diversificada –INCED- aldea Caparjá, municipio de Camotán, departamento Chiquimula

Presentación

Los principios y valores son los más importantes que las personas deben de saber o practicar dentro de la sociedad donde vivimos. Para comentar, los principios es aquel conjunto de valores, que regula la forma de vivir correctamente como persona de su entorno social. La única de forma de que un individuo pueda vivir de la manera más correcta entre sus semejantes es practicar los valores para poder relacionarse de manera excelente.

Los valores humanos son esenciales para poder convivir entre las diferentes etnias, culturas, de este maravilloso mundo de diversidad. Con el propósito de respetar costumbres y tradiciones, colores de piel, formas de vestir, de hablar, condición social, etc.

Por las situaciones que se viven dentro de los establecimientos educativos, iglesias, instituciones gubernamentales y no gubernamentales se crea este manual sencillo de principios y valores éticos y morales, con el objetivo de formar mejores personas y no formar solo profesionales.

Misión

La misión del presente manual de principios y valores consiste en:

Formar personas con amplio criterio, con la capacidad de ser altruistas, con el objetivo de mejorar la relación de los individuos en la sociedad en que se vive, desde la frase memorable: amar a nuestros semejantes como a nosotros mismos.

Visión

La visión del presente manual de principios y valores consiste en:

Guiar a las personas por el camino correcto a través de los principios y valores éticos y morales. Para vivir en una sociedad de armonía y paz, donde sea toda una igualdad social, sin importar las culturas. Partiendo desde la práctica de principios y valores.

Principios

Para comenzar hablando sobre la formación ética del colegio según el manual de convivencia quería definir lo que la palabra ética y moral significa:

- La ética es el conjunto de valores que nos permite emitir un juicio basado en la reflexión sobre lo que es correcto, bueno, mejor. tiene como objeto de estudio a la moral, también es utilizado para aludir el intento racional de fundamentar la moral entendida en cuanto fenómeno de la moralidad o de otros.
- La moral es el conjunto de principios impuestos por la sociedad que condiciona nuestro comportamiento. es utilizada para designar el conjunto de valores, normas y costumbres de un individuo o grupo humano determinado.
- Vale resaltar que cuando se habla de ética se añaden o se involucran gran cantidad de temas ya que es un concepto muy abierto y extenso.
- Principio de respeto a las personas que impone la obligación de asegurar las condiciones necesarias para que actúen de forma autónoma. La autonomía implica responsabilidad y es un derecho irrenunciable, incluso para una persona enferma. Una persona autónoma tiene capacidad para obrar, facultad de enjuiciar razonablemente el alcance y el significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias.

La formación ética y axiológica que pretende formar el colegio en cada estudiante ya en su misión y en el perfil del alumno es muy buena ya que pretende formar personas autónomas, responsables, creativas y ETICAS orientadas al crecimiento de sí mismo y de su entorno con capacidad de liderar y establecer relaciones armónicas. Por otra parte el perfil del alumno nos muestra ciertos aspectos parecidos a lo que la misión nos

quiere mostrar, el perfil del alumno Montessori es algo que todos los estudiantes queremos llegar a lograr en nuestro desarrollo y largo camino de nuestra vida lo que esto propone es formar líderes con aspectos intelectuales, afectivos, sociales, y MORALES con una estructura de personalidad y un proyecto de vida.

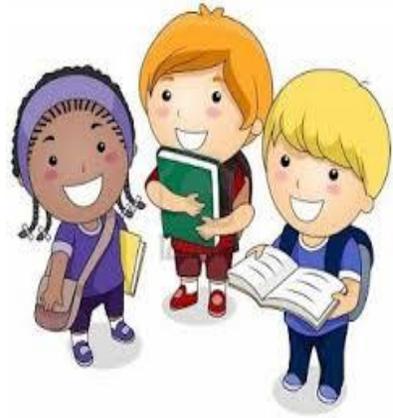
Principios y valores

- Obligación de actuar en beneficio de otros, promoviendo sus legítimos intereses y suprimiendo perjuicios. En medicina, promueve el mejor interés del paciente, pero sin tener en cuenta la opinión de éste, por su falta de conocimientos médicos.
- **Principio de no maleficencia:** Abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar daño o perjudicar a otros. Es un imperativo ético válido para todos, no sólo en el ámbito biomédico sino en todos los sectores de la vida humana.
- **Principio de justicia:** Tratar a cada uno como corresponda con la finalidad de disminuir las situaciones de desigualdad (biológica, social, cultural, económica, etc.) En nuestra sociedad, aunque en el ámbito sanitario la igualdad entre todos los hombres es sólo una aspiración, se pretende que todos sean menos desiguales, por lo que se impone la obligación de tratar igual a los iguales y desigual a los desiguales para disminuir las situaciones de desigualdad.

Valores compartidos

Responsabilidad:

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo “re-”, que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa ‘prometer’, ‘obligarse’ o ‘comprometerse’.



El valor de la responsabilidad

La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Pasos a para poner en práctica la responsabilidad.

- Sea Diligente. Lo que dice y hace, hace una diferencia. Aproveche cada oportunidad para ser un ejemplo e influencia positiva para aquellos que lo rodean.
- Sea Digno De Confianza. Preséntese a tiempo y cumpla sus compromisos.
- Comprométase Con La Excelencia. Realice su mejor esfuerzo en todo lo que haga.

- Encuentre Soluciones. Cuando existe un problema, asuma un rol activo e intente buscar una solución.
- Sea Sensible Y Disciplinado. Cuide de su salud, emociones, tiempo y recursos.
- Reconozca Cuando Comete Un Error. Y luego ofrezca disculpas lo más pronto posible.

Honestidad

La honestidad es un valor o cualidad propia de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa. Lo contrario de la honestidad sería la deshonestidad, una práctica que comúnmente es repudiada en las sociedades contemporáneas, ya que se la asocia con la hipocresía, la corrupción, el delito y la falta de ética.



Pasos para poner en práctica la honestidad

- Obsérvate mientras mientes.
- La mayoría de personas mienten a lo largo del día todos los días. Por ejemplo, ¿el 60% de la gente dice un promedio de dos a tres mentiras en una conversación de 10 minutos!^[1] Por lo tanto, si prestas atención y tratas de encontrarte a ti mismo mintiendo, te sorprenderá qué tan a menudo lo haces. También puede ser revelador pensar en qué tan frecuentemente la gente a tu alrededor miente. Recuerda que el propósito de este paso es *observar*. No juzgues o justifiques argumentando que *tienes* que mentir o de lo contrario “bla, bla, bla.” La racionalización es producto de la negación y la negación es una forma profunda de deshonestidad.
- Reflexiona sobre si realmente le haces un favor a alguien mintiéndole. ¿Realmente deberías intentar proteger a alguien de la realidad? ¿Estás siendo condescendiente con el receptor de la mentira? ¿Acaso asumes que es demasiado débil y no puede lidiar con la verdad?
- Toma en cuenta que decirle la verdad a alguien presenta la oportunidad de ayudarlo a aprender a no tomarse las cosas tan personalmente, una habilidad muy valiosa.
- En cierta forma es manipulador y condescendiente fingir estar interesado en lo que alguien te está diciendo si en realidad no lo estás. Es algo que frecuentemente hacemos con los niños, porque consideramos que son demasiado inmaduros y les falta experiencia para poder entender que no todos están interesados en lo mismo que ellos. Si tratas a las personas a tu alrededor como si fueran niños, no debería sorprenderte que empiecen a *actuar* como tales.
- ¿Es mentir *realmente* la mejor forma de expresar compasión? ¿O es en realidad la forma más fácil *para ti* de evitar la confrontación, el rechazo o la incomodidad?

- vas a mentir, tal vez al menos puedas ser honesto contigo mismo sobre por qué lo haces. No te engañes diciéndote que es por el bien de la otra persona o que estás siendo amable, cuando la verdad es que todavía no tienes el coraje necesario para ser completamente honesto.

Confesa. Una vez que hayas comprobado qué tan a menudo mientes, intenta confesar de vez en cuando. Usualmente es más fácil ser honesto después de haberlo hecho que durante, así que es una buena forma de empezar. Puedes comenzar con mentiras de hace meses o años (es más fácil para las personas perdonarlas y verlas como cosa del pasado) y luego empezar a confesar las que has dicho hace días, horas o incluso segundos. ("Hace un minuto, cuando te dije que me gustaría comer sushi, mentí. En realidad, no quiero sushi, solo quería parecer chévere. ¿Podemos comer hamburguesas?")

- Algunas personas perderán los papeles y otras apreciarán tu candor. Practicar la honestidad radical también es una buena forma de conocer mejor a la gente a tu alrededor y saber si son receptivos e indulgentes o patanes dramáticos y manipuladores.
- Algunas confesiones van mejor acompañadas de una disculpa.
- No te censes a ti mismo. Es el momento de eliminar los filtros entre lo que piensas y lo que dices (Mira la sección Advertencias, debajo.) ¿Realmente puedes decir lo que piensas? Inténtalo. Cuando estés solo, piensa en voz alta por una hora y esfuérzate en decir lo que se te venga a la mente, sin importar que tan aleatorio, sucio o estúpido sea. Es un buen ejercicio de calentamiento que deberías hacer regularmente, solo para reforzar la conexión directa entre mente y boca. Intenta hacerlo con un amigo (tal vez debas explicarle lo que estás haciendo e invitarlo a hacerlo también, como si fuese un juego). Eventualmente, intenta hacerlo con todo el mundo. Algunas ideas para arrancar tu honestidad:
- Cuando te hayas olvidado el nombre de alguien, admítelo. Hazlo, aunque se supone que debas saberlo porque se conocen hace años, la/lo ves regularmente y sabes el nombre de sus hijos y hasta el de su perro.

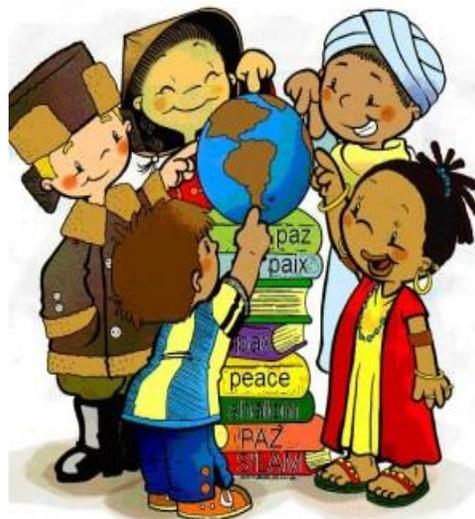
- Cuando empieces a aburrirte de una conversación, dilo: "Dejé de prestar atención hace un minuto", "No me interesa hablar de esto" o "Estoy aburrido. Regresaré en 10 minutos".
 - Expresa tu frustración con tus compañeros de trabajo e incluso con tu jefe. "Me molesta que no haya respondido a nuestro memo con más anticipación. Sin embargo, ello también me alivia, ya que si no cumplimos con uno de sus requerimientos, podemos asociar cualquier demora a su falta de respuesta."^[2]
 - Empieza oraciones con las frases "Te resiento por..." o "Te aprecio por..."^[2]
 - Lee sobre cómo comunicarte de forma no violenta.
 - Si es posible, expresa tu honestidad en persona. Esto te permitirá experimentar plenamente las implicaciones de ser radicalmente honesto y hace más difícil que el receptor escape, lo que probablemente implica que seguirán ahí una vez que la conmoción haya pasado y su interacción pueda recuperarse y seguir adelante.
-
- Prepárate para ser tratado de la misma manera. Cuando eres radicalmente honesto, algunas personas responden de esa forma. Dale la bienvenida. Es una buena oportunidad para abrir un nuevo diálogo y descubrir cosas sobre una persona que de otra forma tal vez nunca hubieses sabido, porque ambos temían herirse mutuamente. Si le dices a un amigo que realmente es gordo, puede que te diga que tu barba te hace parecer un leñador vagabundo. ¡Responde con gracia!
 - "Gracias por decírmelo."
 - "Está bien."
-
- Debes saber dónde poner el límite. ¿Qué tan honesto es demasiado honesto? Cuando se trata de honestidad, hay una línea muy delgada entre ser radical y ser insensato. Ser insensato implica llevar tan lejos la idea de autenticidad que termines arruinándote a ti mismo. Debes utilizar tu intuición para determinar el límite. A veces es obvio, pero a veces no.

- El fundador del movimiento de honestidad radical admite sin reparos que le miente al Servicio de Impuestos Internos del Gobierno de los Estados Unidos (IRS), cuando juega golf y en las partidas de póker.
- Los niños son radicalmente honestos, pero puede que no sean muy receptivos a ello y puede que sus padres tampoco lo sean. Por lo tanto, probablemente sea mejor no decirle a un niño que en realidad su pero no fue enviado a una granja, que Papá Noel no existe o cómo hiciste ese bebé *realmente*.
- Observa la sección adicional de Advertencias debajo.

RESPETO

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. **Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce ‘atención’, ‘consideración’, y originalmente significaba ‘mirar de nuevo’, de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto.**

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.



Pasos para poner en práctica el respeto

- Dar siempre ejemplo de amabilidad y buen trato con todos, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener hacia las demás personas. Propiciar un ambiente de alegría, cordialidad y acogida a todos los que entren en casa
- Saber respetar las decisiones y opiniones de los miembros de la familia, siempre y cuando vayan de acuerdo con su dignidad de personas humanas. Si no es así, dirigir y proponer con amabilidad. Ser firme al corregir, pero hacerlo de manera suave y respetuosa
- Fomentar actividades de convivencia que ayudan a saber escuchar a los demás, ceder ante nuestros caprichos y vencer el egoísmo.
- Fomentar el respeto a la intimidad, los sentimientos y las cosas de los demás. Tocarse a la puerta antes de entrar, no tomar cosas sin pedir las prestadas, cuidar las cosas de los demás y devolverlas en buen estado.
- No permitir por ningún motivo la crítica, burla, actitudes prepotentes o juicios a ninguna persona.
- Enseñar a cuidar las cosas, mantenerlas ordenadas y utilizarlas como es debido.
- Tener un trato especialmente amable y delicado a las personas que trabajan conmigo o para mí. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, ayudar en lo que se pueda aunque no sea nuestra obligación o responsabilidad.
- Promover actitudes de sensibilización ante las necesidades de los demás por medio de la ayuda material y la oración.

1. Pulcritud

Del latín “pulcher” que significa bello, en la actualidad designa en nuestro idioma, a una persona que cuida de su aseo personal y/o el de sus cosas y también a quien es prolijo y educado para actuar y hablar. Serían sus opuestos lo desprolijo y lo sucio. Ejemplo: “Juan es un ejemplo de pulcritud: siempre bien peinado, limpio y prolijo en su persona, y ordenado y cuidadoso en sus elementos de trabajo”.

No debemos confundir ser pulcro con ser ostentoso, alguien puede ser humilde y vestir ropas sumamente sencillas, pero limpias y prolijas, bañarse diariamente, lavarse los dientes luego de cada comida, peinarse prolijamente, y esto lo hace pulcro; y viceversa un sucio, por más que se adorne suntuosamente no gozará de ese atributo.

Las cosas pulcras son las que están hechas en forma prolija, fina; son delicadas y limpias.

Un lenguaje pulcro es el que está libre de palabras groseras, insultos, y se emplea con toda la riqueza que el idioma permite.

En cuanto a la actitud, alguien es pulcro cuando es cortés, refinado y atento. Un alma pulcra es la que está libre de pecados.

Como todo, los extremos son malos, ya que si bien ser pulcro es un valor moral, y una cualidad socialmente apreciada (ya que quienes no son pulcros en general son objeto de críticas y hasta de rechazo del entorno); un exceso de pulcritud, en general enfocado en un solo aspecto, puede constituirse en una obsesión, por ejemplo un ama de casa demasiado pulcra, dedicará casi todo su tiempo a limpiar su vivienda, descuidando su vida emocional, familiar y su propia persona.

Fue un cognomen utilizado para identificar a ciertas familias romanas, por ejemplo Apio Claudio Pulcro o Publio Clodio Pulcro.



Pasos a seguir para poner en práctica el valor de la pulcritud

En algunos momentos de nuestra vida nos preocupamos por dejar una buena impresión en las personas: el corte de cabello, peinarse debidamente, las uñas recortadas y limpias, así como la higiene bucal. Si tu piel o ropa se mancha con algún líquido (tinta, grasa, pintura, polvo), procura lavarte inmediatamente y eliminar todo residuo. Procura comer en el lugar adecuado, (nunca en el aula, dormitorio y menos en el suelo).

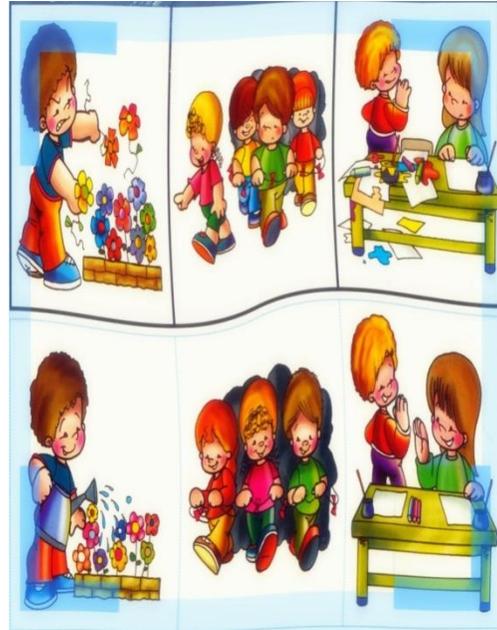
- Limpia periódicamente tus efectos personales y equipo que utilices en casa y en el aula; coloca todo en su lugar y en correcta distribución. No olvides el uso de pequeños cestos o bolsas para basura. Todo esto te ayudará, por consiguiente, a ser más ordenado. Toda persona que se esmera en su presentación personal, el cuidado de sus cosas y lugares donde usualmente asiste así como las cosas que ordinariamente usa, crea un ambiente con la armonía que dan el orden y la limpieza, provocando una respuesta positiva en quienes le rodean.
- Vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.
- Si además del descuido personal agregamos una falta de voluntad para realizar acciones concretas, podemos formarnos una idea más clara de nuestra conducta. Por ejemplo, no es raro que el “clasificar la basura” nos provoque cierta pereza, sobre todo si ya existe quien lo haga. Recoger envolturas, papeles y residuos de comida para depositarlos en su lugar o limpiar líquidos derramados, deberían ser actitudes que reflejen nuestros hábitos y costumbres.
- Epígrafe. El uniforme limpio y pulcro habla muy bien de tu persona.
Cuidado del ambiente

- Ahora puedes darte cuenta de que el cuidado de tu persona y mejorar cualitativamente tus hábitos también te ayudarán a cooperar en la conservación de tu entorno natural en óptimas condiciones, y de esta manera comprender en toda su extensión las grandes y pequeñas iniciativas ecológicas.
- El valor de la sana diversión consiste en saber elegir actividades que te permitan sustituir tus labores cotidianas por otras que requieren menor esfuerzo, sin descuidar tus obligaciones habituales, facilitando tu desarrollo físico, intelectual y moral.
- Hay quienes piensan que divertirse consiste en reír todo el tiempo y hacer sólo las cosas que nos gustan y sirven de entretenimiento, sin embargo, una buena diversión va mucho más allá de sentirse bien y cómodo.
- Aun dentro de las actividades de sano esparcimiento, corremos el riesgo de excedernos, como el joven y destacado deportista que prefiere seguir entrenando a cumplir con sus obligaciones escolares y familiares. Recordemos que toda diversión debe facilitarnos vivir los valores de responsabilidad, laboriosidad y trabajo.
- Revisa si tus actividades recreativas te sirven para volver a tus ocupaciones con buen ánimo.
- Aprende a dejar tu diversión oportunamente para cumplir con tus obligaciones.
- Comparte tus aficiones con los demás y participa de otras actividades que te propongan, siempre y cuando estén de acuerdo con la vivencia de este valor.
- Haz el propósito de practicar con seriedad y aprender más acerca de tus pasatiempos.
- Evita la inactividad, pues fomenta la pereza y te impide desarrollar este valor.

Humildad

La humildad es una virtud humana atribuida a quien ha desarrollado conciencia de sus propias limitaciones y debilidades, y obra en consecuencia. Como tal, la palabra proviene del latín humilītas, humilitātis.

Una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad, ni tiene la necesidad de estar recordándoles constantemente a los demás sus éxitos y logros; mucho menos los usa para pisotear a las personas de su entorno. En este sentido, la humildad es un valor opuesto a la soberbia.



Quien obra con humildad no se vanagloria de sus acciones: rechaza la ostentación, la arrogancia y el orgullo, y prefiere ejercitar valores como la modestia, la sobriedad y la mesura.

La humildad es una cualidad humana independiente de la posición económica o social: una persona humilde no pretende estar por encima ni por debajo de nadie, sino que sabe que todos somos iguales, y nuestra existencia tiene el mismo grado de dignidad. De allí que ser humilde no implique dejarse humillar, pues la humildad no supone una renuncia a la dignidad propia como personas.

Por otro lado, **humildad** también se refiere a la posición económica de los pobres y desfavorecidos. Una persona humilde, en este sentido, es alguien que proviene de un hogar de escasos recursos y sin mayores posibilidades de prosperar.

Finalmente, la **humildad** es también la actitud de quien se somete o rinde a la autoridad de una instancia superior. En las religiones, por ejemplo, la sumisión está asociada al temor de Dios. No obstante, comportarse con humildad implica también evitar actitudes de prepotencia ante un jefe o una autoridad policial y, más bien, optar por el acatamiento.

Humildad en la biblia

Según la doctrina cristiana, la **humildad** es la actitud virtuosa que se debe observar ante a **Dios**, ante su superioridad y perfección, y en plena conciencia de que ha sido Él quien nos ha concedido la gracia de la existencia. En este sentido, la **Biblia** aconseja: “Revestíos de humildad hacia los demás, porque Dios resiste a los soberbios y da gracia a los humildes” (*Pedro, V: 5*). La **humildad**, pues, llama a la conciencia de entender que los seres humanos somos todos iguales ante los ojos de Dios.

El mayor ejemplo de humildad en la doctrina cristiana lo constituye la figura de **Jesucristo**, a este respecto dice la Biblia: “Haya, pues, en vosotros, este sentir que hubo también en Jesucristo, quien, siendo en forma de Dios, no estimó el ser igual a Dios como cosa a que aferrarse, sino que se despojó a sí mismo, tomó la forma de siervo y se hizo semejante a los hombres. Más aún, hallándose en la condición de hombre, se humilló a sí mismo, haciéndose obediente hasta la muerte, y muerte de cruz (*Filipenses, II: 5-8*).

Pasos a seguir para poner en práctica el valor humildad

- Procura descubrir lo mejor de cada uno:
- Todo ser humano ha tenido experiencias que tú no has tenido, y en esos aspectos te aventaja. Einstein, reputado como uno de los grandes cerebros de la humanidad, dijo: «Nunca he conocido a una persona tan ignorante que no tuviera algo que enseñarme».
- «Procuremos siempre mirar las virtudes y cosas buenas que viéremos en los otros, y tapar sus defectos con nuestros grandes pecados. Es una manera de obrar que, aunque luego no se haga con perfección, se viene a ganar una gran virtud, que es tener a todos por mejores que nosotros
- Elogia sinceramente a los demás:
- ¿Cómo se va a desdeñar a una persona a la que se le está diciendo lo que se admira de ella? Cuanto más se mencionen las buenas cualidades de quienes rodean a uno, más

virtudes se descubrirán en ellos, y será más difícil que uno caiga en la trampa del egocentrismo.

- «La humildad es la virtud que lleva a descubrir que las muestras de respeto por la persona –por su honor, por su buena fe, por su intimidad–, no son convencionalismos exteriores, sino las primeras manifestaciones de la caridad y la justicia» (*San José María Escrivá, Es Cristo que pasa, 72*).
- No te demores en admitir tus errores:
- Dicen que la frase más difícil de pronunciar en cualquier idioma es: «Me equivoqué». Quienes se rehúsan a hacerlo por orgullo suelen volver a caer en los mismos errores (sólo el hombre cae dos veces en la misma piedra) y, además, terminan marginándose de los demás.
- «La humildad es una antorcha que presenta a la luz del día nuestras imperfecciones; no consiste, pues, en palabras ni en obras, sino en el conocimiento de sí mismo, gracias al cual descubrimos en nuestro ser un cúmulo de defectos que el orgullo nos ocultaba hasta el presente» (*Santo Cura de Ars, Sermón sobre el orgullo*).
- Sé el primero en disculparse después de una discusión:
- Si la frase más difícil de pronunciar es: «Me equivoqué», la siguiente más difícil debe de ser: «Perdóname». Ese simple vocablo mata el orgullo (pues te reconoces tan pecador como él) y pone fin al altercado: dos pájaros muertos de un solo tiro. Pero para eso, es necesario reconocer que tanto él como yo podemos equivocarnos...
- «Si vieres a alguno pecar públicamente, o cometer cosas graves, no te debes estimar por mejor: porque no sabes cuánto podrás tú perseverar en el bien. Todos somos flacos; mas tú no tengas a alguno por más flaco que a ti.
- Admite tus limitaciones y necesidades:
- Es parte de la naturaleza humana querer dar la impresión de ser fuerte y autosuficiente; eso normalmente no hace más que dificultar las cosas. Si manifiestas humildad pidiendo ayuda a los demás y aceptándola, sales ganando.

- «Esto de no fiarse del propio parecer nace de la humildad. Por ello, el cap. II de los Proverbios dice que donde hay humildad, hay sabiduría. Los soberbios, en cambio, confían demasiado en sí mismos
- Sirve a los demás:
- Ofrécete a ayudar a los ancianos, los enfermos y los niños, o a prestar algún otro servicio comunitario. Saldrás beneficiado, pues aparte de adquirir humildad, te ganarás la gratitud y el cariño de muchas personas.
- «Cuando se te presente la ocasión de prestar algún bajo y abyecto al prójimo, hazlo con alegría y con la humildad con que lo harías si fueras el siervo de todos. De esta práctica sacarás tesoros inmensos de virtud y de gracia» (*León XIII, Práctica de la humildad, 32*).
- Reconócele a Dios el mérito de toda cualidad que tengas y de todo lo bueno que te ayude a hacer:
- Es importante abrir los ojos del alma y considerar que no se tiene nada nuestro de lo que debemos gloriarnos. Lo único que realmente tenemos es pecado y debilidad. Los dones de la naturaleza y de gracia que hay en nosotros, solamente merecen ser agradecidos a Dios, que nos lo ha dado cuando ha pensado en nosotros al crearnos.
- «Nadie confíe en sí mismo al hablar; nadie confíe en sus propias fuerzas al sufrir la prueba, ya que, si hablamos con rectitud y prudencia, nuestra sabiduría proviene de Dios, y si sufrimos los males con fortaleza, nuestra paciencia es también don suyo» (*San Agustín, Sermón 276*).

Solidaridad

La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles. La palabra solidaridad es de origen latín “*solidus*” que significa “solidario”.



Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

En este sentido, se puede citar como ejemplo a La Cruz Roja como símbolo de solidaridad, ya que es una organización imparcial con una misión humanitaria basada en el principio de solidaridad que consiste en proteger la vida y dignidad de las víctimas de guerra y de violencia, así como prestarle asistencia.

La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Solidaridad como valor.

La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y mejorar en cierto modo la situación.

La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presenta a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes, egoístas ante sus compañeros.

Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

Pasos para practicar el valor de la solidaridad.

Tenderle Siempre la Mano al Prójimo.

Mantener la Familia Unidad

Aprender a Vivir en Comunidad

Comunicarse con Nuestros Vecinos

Visitar la Iglesia Frecuentemente

Enseñarles a Nuestros Hijos el Valor de la Solidaridad

Practicar el Valor de la Solidaridad

Ser Solidarios con Nuestros Compañeros de Clase.

Tratar de no tener problemas con nuestros vecinos

No burlarse del Dolor Ajeno

Puntualidad.

La puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo o en llegar a (o partir de) un lugar a la hora convenida. Por ejemplo: “Necesito que entregues el trabajo con puntualidad, de lo contrario tendremos problemas con el cliente”, “Llegaste una hora más tarde, tu puntualidad deja mucho que desear”, “El avión partió con puntualidad, así que estaremos en Brasil antes del mediodía”.

El valor de la puntualidad varía de acuerdo a la cultura y el contexto. En el mundo occidental, se suele considerar que un atraso de unos quince o veinte minutos es algo tolerable en circunstancias normales (para encontrarse en un bar, llegar a una casa de visita, etc.). En cambio, las culturas orientales consideran que cualquier impuntualidad es una falta de respeto.



En este sentido tenemos que destacar que, por ejemplo, es habitual hablar de lo que se conoce como puntualidad británica. Un término con el que se viene a dejar patente el hecho de que los ingleses están considerados personas que siempre llegan a tiempo a sus citas o compromisos. Aunque claro, siempre hay excepciones.

Parte del origen de esa actual consideración podemos encontrarla en una serie de novelas tales como las realizadas por Julio Venn.

En ellas se nos presenta siempre al caballero inglés con su bombín y con su reloj de bolsillo. Este sería el caso, por ejemplo, del personaje PhileasFogg que aparece representado de esa manera en la novela que lleva por título “La vuelta al mundo en 80 días”.

La puntualidad a la hora de ingresar al puesto de trabajo o a la escuela también es muy importante. Si la persona no cumple con el horario previsto, incluso puede ser sancionada, a menos que pueda explicar el motivo de la impuntualidad.

Hay quienes tienen problemas de puntualidad, tanto en su vida laboral como en su ámbito más personal. Por ello, intentan poner remedio haciendo uso algunos de los instrumentos y trucos que poseen a su alcance. Es decir, alarmas en despertadores y relojes, tener el reloj de pulsera adelantado varios minutos para así nunca llegar tarde a una cita, levantarse más temprano para evitar no ser impuntual en el trabajo...

El funcionamiento de los medios de transporte siempre debe ser puntual ya que, de lo contrario, sus usuarios no podrán cumplir con sus propias obligaciones temporales: “Quiero respetar la puntualidad, pero el tren siempre tiene algún retraso”.

En este sentido podríamos destacar el hecho de que en España la línea de tren de alta velocidad se identifica por su puntualidad. Tanto es así, que, en el caso de que un tren llegue a su destino cinco minutos o más después de la hora prevista, el viajero verá como le es devuelto parte o todo el coste de su billete.

Pasos para poner en práctica la puntualidad

El primer paso es conocer cuál es nuestro talón de Aquiles, en qué momento perdemos tiempo o nos confiamos. Por ejemplo, yo pierdo mucho tiempo viendo qué ponerme o sentada en la cama jugando con mi perro. Puedo perder hasta 20 minutos de mi mañana... Una vez identificados los puntos que nos quitan tiempo será más fácil ubicar nuestros patrones de conducta que resultan en un retraso severo cada vez que salimos.

Hay gente que pierde el tiempo viendo la tele o que siempre tiene que regresarse a buscar las llaves o algo se le olvidó o a cerrar la llave... esto quita tiempo y también tenemos que identificarlo.

Póntela fácil... una vez que identifiques qué es lo que te retrasa para salir de casa empieza a modificar cada conducta. Esto aplica cada vez que tienes que salir de casa o cada vez que tienes que hacer algo a una hora específica, como recibir visitas (siempre hay una amiga que cita a las 8 y a las 7:50 está saliendo de la regadera).

Cuando sepas en qué pierdes tiempo has las cosas diferentes, es decir, si tu problema es quedarte viendo la tele, no la prendas. Si tu problema es no saber qué ponerte planéalo desde la noche anterior. Si tu problema es quedarte sentada viendo hacia la nada ponte una alarma que te saque de tu ensoñación. El chiste es modificar todas y cada una de las rutinas que nos retrasan para poco a poco ir ganando tiempo.

Este truco sólo funciona con un poco de esfuerzo de tu parte. Las personas impuntuales tenemos una manera mágica de jugar con las horas, si sabes que tu reloj está adelantado 15 minutos planeas tu tiempo sabiendo que esos 15 te sobran. Aquí es donde entra el reto para cambiar los hábitos... convéncete de que tu reloj está bien, actúa como si fuera la hora que dice, como si no tuvieras 15 minutos más para dormir ni 15 minutos más para ver la tele o para jugar con el perro.

Si tu reloj dice que son las 8:50 piensa que realmente son las 8:50 y que si tienes que salir a las 9, ya vas tarde. Pon todos los relojes de tu casa a la misma hora para ayudarte en tu labor. Inicia con 15 minutos y luego bájalo a 10 y luego a 5. Las personas puntuales viven con sus relojes 5 minutos adelante del resto del mundo, pero más que eso, actúan como tal.

Y por consecuencia a levantarte. Uno de mis grandes problemas es no poder levantarme a tiempo y esto conlleva todo un problema de fondo. Siendo una persona impuntual no respeto mis tiempos lo que se traduce en acostarme más tarde de lo que debería y dormirme todavía más tarde de eso y entonces jamás poder despertarme a la hora que debo. Por ende, desde que abro el ojo, ya voy tarde.

Esto le pasa a muchas personas y existen montones de maneras de aprender a levantarte más rápido por las mañanas, pero lo más importante aquí es aprender a respetar tus tiempos y acomodarte a las necesidades de tu cuerpo.

No sé si esto aplique a todos los impuntuales del mundo pero en mi caso es un motivo muy importante de por qué no puedo llegar temprano a ningún lado. No sé decir que no... a cualquier cosa que se me atravesase, desde platicar con la vecina hasta atender cosas en el trabajo que no me tocaría hacer en ese momento.

Aprender a delegar y a hacer las cosas en el tiempo que te toca hacer las cosas es importante para llevar una vida más organizada.

Las ventajas de ser puntual son muchas, empezando por saber que respetas el tiempo ajeno y que las personas a tu alrededor te percibirán como alguien organizado y respetuoso. Y ojo chicas, ser puntual es llegar 10 minutos antes, no una hora antes (esto también es impuntualidad) aunque, por lo general, nadie te verá feo si llegas antes pero todos pensarán mal de ti si llegas tarde.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sede Jocotán

Jocotán, 04 de septiembre de 2016.

Estimado Licenciado:

Axel René Sosa Vargas

Coordinador UPANA

Sede Jocotán, Chiquimula.

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: Antonio Yomares Amador, estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede Jocotán, Chiquimula, carné No.201506367, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitarle que autorice: la realización de la práctica Administrativa, en el colegio instituto por Cooperativa de Enseñanza dicha entidad se encuentra ubicada en aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula.

Atentamente:

Antonio Yomares Amador

Carné No. 201506367



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Jocotán

Jocotán, 04 de septiembre de 2016.

PSE. Roberto Hernández

Director. Instituto por Cooperativa de Enseñanza

Estimado Director

En calidad de asesora de la Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad ciencia de la educación, Sede Jocotán, Me permito presentarle al estudiante: Antonio Yomares Amador, quien se identifica con su carné no. 201506367, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

Por el proceso de práctica Administrativa, inicia el 05 de Septiembre del año 2016 cumpliendo el estudiante con 200 horas. El estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo, además agradecemos evaluar el trabajo que el estudiante realiza durante su trabajo de investigación, permite la suspensión eventual por la Asesoría respectiva y el Coordinador técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

Atentamente.

PSE: Antonio Yomares Amador

Estudiante

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora.

Lic. Axel Rene Sosa Vargas

Coordinador Técnico Administrador UPANA Jocotán





UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sede Jocotán

Jocotán, 04 de septiembre de 2016.

PSE. Roberto Hernández

Director. Instituto por Cooperativa de Enseñanza

Estimado Director

En calidad de asesora de la Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en pedagogía y administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad ciencia de la educación, Sede Jocotán, Me permito presentarle al estudiante: Antonio Yomares Amador, quien se identifica con su carné no. 201506367, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

Por el proceso de práctica Administrativa, inicia el 05 de Septiembre del año 2016 cumpliendo el estudiante con 200 horas. El estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo, además agradecemos evaluar el trabajo que el estudiante realiza durante su trabajo de investigación, permite la suspensión eventual por la Asesoría respectiva y el Coordinador técnico Administrativo de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

Atentamente.

PSE: Antonio Yomares Amador

Estudiante

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

Asesora.

Lic. Axel Rene Sosa Vargas

Coordinador Técnico Administrador UPANA Jocotán



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del Estudiante.

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Antonio Yomares Amador Reyes
- b. Carné: 201506367
- c. Fecha de nacimiento: 31/12/1990 Edad 25años
- d. Dirección: Lelá Chancó Camotán Chiquimula
- e. Números de teléfonos: 40444304 móvil: Movil
- a. Dirección electrónica: antnioyomares amador @yahoo.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

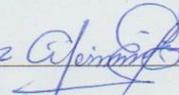
- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Por Cooperativa Diversificada de Enseñanza INCED
- b. Nombre del jefe inmediato: Roberto Antonio Hernández
- c. Dirección: Aldea Caparjá Comotán Chiquimula
- d. Números de teléfonos: 45035757
- e. Dirección electrónica: rah19071949@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 05 de septiembre al: 28 de octubre año 2016.

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Roberto Antonio Hernández  

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero

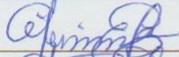
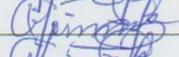
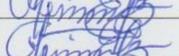
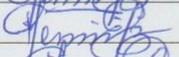
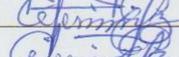
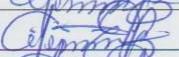
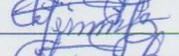
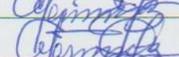
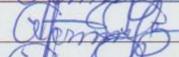
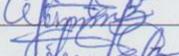
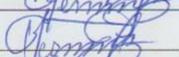
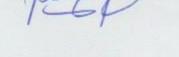


Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Por Cooperativa Diversificada de Enseñanza INCED.
2. Nombre del Supervisor Directo: Roberto Antonio Hernández
3. Alumna Practicante: Antonio Yomares Amador Reyes

Cuadro 1

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	5/09/2016		5 horas
2	6/09/2016		5 horas
3	7/09/2016		5 horas
4	8/09/2016		5 horas
5	9/09/2016		5 horas
6	12/09/2016		5 horas
7	13/09/2016		5 horas
8	14/09/2016		5 horas
9	15/09/2016		5 horas
10	16/09/2016		5 horas
11	19/09/2016		5 horas
12	20/09/2016		5 horas
13	21/09/2016		5 horas
14	22/09/2016		5 horas
15	23/09/2016		5 horas

**Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.
Certificación de acta de inicio y final**

Control de asistencia

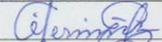
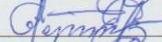
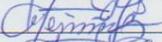
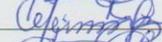
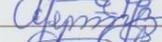
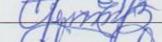
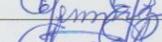
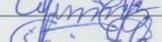
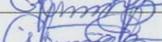
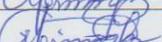
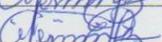
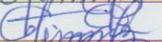
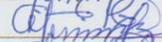
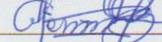
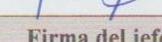
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	26/09/2016		5 horas
17	27/09/2016		5 horas
18	28/09/2016		5 horas
19	29/09/2016		5 horas
20	30/09/2016		5 horas
21	3/10/2016		5 horas
22	4/10/2016		5 horas
23	5/10/2016		5 horas
24	6/10/2016		5 horas
25	7/10/2016		5 horas
26	10/10/2016		5 horas
27	11/10/2016		5 horas
28	12/10/2016		5 horas
29	13/10/2016		5 horas
30	14/10/2016		5 horas

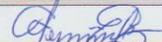
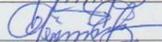
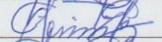
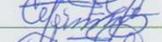
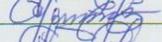
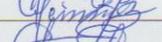
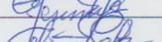
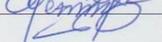
Vo. Bo.

Liéda Karen Damaris Vargas Salguero
Catedrática-Supervisora de Práctica UPANA

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/10/2016		5 horas
2	18/10/2016		5 horas
3	19/10/2016		5 horas
4	20/10/2016		5 horas
5	21/10/2016		5 horas
6	24/10/2016		5 horas
7	25/10/2016		5 horas
8	26/10/2016		5 horas
9	27/10/2016		5 horas
10	28/10/2016		5 horas

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
16	26/09/2016		5 horas
17	27/09/2016		5 horas
18	28/09/2016		5 horas
19	29/09/2016		5 horas
20	30/09/2016		5 horas
21	3/10/2016		5 horas
22	4/10/2016		5 horas
23	5/10/2016		5 horas
24	6/10/2016		5 horas
25	7/10/2016		5 horas
26	10/10/2016		5 horas
27	11/10/2016		5 horas
28	12/10/2016		5 horas
29	13/10/2016		5 horas
30	14/10/2016		5 horas

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	17/10/2016		5 horas
2	18/10/2016		5 horas
3	19/10/2016		5 horas
4	20/10/2016		5 horas
5	21/10/2016		5 horas
6	24/10/2016		5 horas
7	25/10/2016		5 horas
8	26/10/2016		5 horas
9	27/10/2016		5 horas
10	28/10/2016		5 horas

Vo. Bo.


 Licda. Karen Damaris Vargas Salguero
 Catedrática-Supervisora de Práctica UPANA

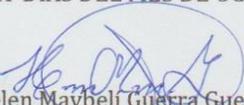


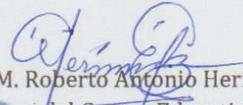
LA INFRASCRIPTA SECRETARIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DIVERSIFICADA DE ALDEA CAPARJÁ, DEL MUNICIPIO DE CAMOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, C E R T I C A : que para el efecto ha tenido a la vista el libro de actas número tres (3) en el que a folios: 19 y 20 aparece el Acta No. 07-2016 de fecha lunes 4 de Julio de dos mil dieciséis, la que literalmente dice:

ACTA No. 07-2016

En la aldea Caparjá del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula, siendo las trece horas en punto del día lunes cinco de Septiembre de dos mil dieciséis, reunidos en la dirección del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada "INCED" el suscrito alumno practicante: Antonio Yomares Amador con carné No. 201506367, P.E.M. Roberto Antonio Hernández, director del establecimiento y quién suscribe el acta P.C. Helen Maybelí Guerra Guerra para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento educativo P.E.M. Roberto Antonio Hernández dio la bienvenida al alumno practicante. **SEGUNDO:** El objeto de la presente es para dejar constancia que el alumno practicante Antonio Yomares Amador con carné No. 201506367 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, presentó la Nota de Solicitud, dirigida a la Dirección del centro Educativo, procedente de la Licda. Karen Damaris Vargas Salguero, Asesora de Práctica Administrativa y Lic. Axel René Sosa Vargas, Coordinador Técnico Administrativo de UPANA sede Jocotán. **TERCERO:** El director del establecimiento Educativo autoriza la Práctica Administrativa al alumno: Antonio Yomares Amador con carné No. 201506367, esperando que cumpla con el horario establecido de trece a dieciocho horas (Jornada Vespertina). Se hace constar que la práctica administrativa tendrá una duración de doscientas horas, iniciando el día cuatro de Septiembre, culminando el día viernes veintiocho de octubre del año dos mil dieciséis. **CUARTO:** El Director del establecimiento instó al alumno a seguir cultivándose académicamente. No habiendo más que hacer constar se dio por finalizada la presente acta en el mismo lugar y fecha, siendo las trece horas con treinta minutos. Damos fe: Roberto Antonio Hernández, director, Helen Maybelí Guerra G., secretaria. Antonio Yomares Amador, estudiante practicante.

A PETICIÓN DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL MISMO CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.


P.C. Helen Maybelí Guerra Guerra
Secretaria
INCED-Caparjá, Camotán, Chiquimula


P.E.M. Roberto Antonio Hernández
Director del Centro Educativo
INCED-Caparjá, Camotán, Chiquimula





LA INFRASCrita SECRETARIA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA DIVERSIFICADA DE ALDEA CAPARJÁ, DEL MUNICIPIO DE CAMOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, C E R T I C A : que para el efecto ha tenido a la vista el libro de actas número tres (3) en el que a folios: 31 y 32 aparece el Acta No. 11-2016 de fecha lunes 31 de Octubre de dos mil dieciséis, la que literalmente dice:

ACTA No. 11-2016

En la aldea Caparjá del municipio de Camotán, departamento de Chiquimula, siendo las dieciocho horas en punto del día lunes treinta y uno de Octubre de dos mil dieciséis, reunidos en la Dirección del centro educativo, Instituto por Cooperativa de Enseñanza Diversificada de aldea Caparjá, Camotán, "INCED", el Director del Centro Educativo P.E.M. Roberto Antonio Hernández, P.C. Helen Maybelí Guerra Guerra, Secretaria del establecimiento, el suscrito estudiante practicante: Antonio Yomares Amador con carné No. 201506367, con el objeto de dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** El director del establecimiento educativo P.E.M. Roberto Antonio Hernández por el hecho de haber llegado a la finalización de su práctica, el estudiante en referencia, expresa palabras de conformidad al practicante por el trabajo realizado durante el ejercicio realizado al participar en la redacción de las certificaciones generales de estudiantes graduandos para el trámite de títulos. Así también en el llenado de la estadística final del ciclo lectivo trabajado en Sistema de Registro de Evaluaciones Finales 2016 SIRE. Así como en la tarea del archivo de documentos importantes de la Dirección del centro educativo. **SEGUNDO:** El estudiante practicante Antonio Yomares Amador agradece a la secretaria del instituto y al Director por la paciencia brindada y la oportunidad que se le dio para que pudiera realizar su Práctica Administrativa, considerando haber aprendido muchos trabajos con relación a su práctica y a los conocimientos que desconocía en la computación. **TERCERO:** El director del establecimiento agradece a la Universidad Panamericana por tomar en cuenta al Instituto por Cooperativa para que los jóvenes que se superan en esta Universidad lleven a cabo sus práctica en este centro educativo.

A PETICIÓN DEL INTERESADO Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL MISMO CONVENTGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN A LOS TREINTIÚN DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

P.C. Helen Maybelí Guerra Guerra
Secretaria

INCED-Caparjá, Camotán, Chiquimula



P.E.M. Roberto Antonio Hernández
Director del Centro Educativo

INCED-Caparjá, Camotán, Chiquimula



Anexo 4 Instrumentos
Observación física del centro educativo

Colegio Instituto por cooperativa de Enseñanza, aldea Caparjá, Camotan, Chiquimula.

No	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones o comentarios
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	Actualmente si tiene para dirección y secretaria.	
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores	No	
3	Dimensiones promedio de las aulas	Cada aula tiene una medida de 7x7 metros cuadrados.	
4	Total de alumnos	98 estudiantes	
5	Alumnos promedio por grado	41 estudiantes en cuarto, 26 estudiantes en quinto y 31 estudiantes en sexto diversificado	
6	Cantidad de grados	Tres grados	
7	Cantidad de secciones por grado	Una sección por grado.	
8	Ubicación de las aulas	Muy Buena x Buena Regular Mala	
9	Ventilación en las aulas	Suficiente Aceptable X	

		No aceptable	
10	Iluminación en las aulas	Suficiente X Aceptable No aceptable	
11	Patios de estar y recreo	Numero: <u>1 cancha de basquetbol</u>	
12	Existe servicio de biblioteca	Si No X	
13	Estado de la biblioteca si existe	Muy Bueno Bueno Regular	
14	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si No X	
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet	Disponible para los estudiantes Disponible para los docentes.	Existe 10 computadoras Para los docentes existe 2 computadoras
16	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si No X Estado	
17	Cuenta con servicio de cafetería o tienda escolar	Si No X Estado	

18	Cuenta con servicio de enfermería	Si No X Estado	
19	Que tecnología ofrece a sus docentes para impartir sus clases	Cañoneras	
20	Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación	Si x No Estado	
21	Cuenta con laboratorios	Si x No Estado	Se utiliza en una de las aulas donde se imparte clases.
22	Tiene suficiente agua entubada	Si No X	Se tiene el problema porque el agua no llega y se necesita un poso.
23	El edificio es	Oficial X Privado	
24	Cuenta con sala para profesores	Si No X	
25	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si <u>No X</u>	

26	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación	Se cuenta con servicios sanitarios para hombres y mujeres	
----	---	---	--

Observación

No.	Aspecto observado	Sí	No
1.	Identidad del establecimiento	x	
2.	Misión y visión del establecimiento	x	
3.	Funcionamiento de la dirección	X	
4.	Funcionamiento del cuerpo de subdirectores (Si hay uno o dos)	X	
5.	Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional		X
6.	Estructura organizacional		X
6.1	Personal administrativo	X	
6.2	Personal docente	X	
6.3	Personal técnico	X	
6.4	Personal de servicio		X
7.	Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo	X	
8.	Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades	X	
9.	Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes	X	
10.	Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente	X	
11.	Se tienen actividades de actualización docente	X	
12.	Cuenta el establecimiento con actividades de estimulación al personal docente		X
13.	Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar su trabajo	X	
14.	Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control.	X	
15.	Cree que es importante su aporte como estudiante practicante, en este proceso administrativo.	X	

Anexo 5 Galería de fotográfica

Foto No. 1 Colegio INCED de aldea Caparjá Camotán



Fuente: 5 de septiembre de 2016

Foto No. 2 Festividades patrias



Fuente: 15 de septiembre de 2016

Foto No. 3 Plática a estudiantes



Fuente: 31 de octubre de 2016