

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior



**Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa,
municipio de San Rafael Péztl, departamento de Huehuetenango**
(Tesis de Maestría)

Virginia Rosalinda Herrera Pérez

Huehuetenango, diciembre 2013

**Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa,
municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango**
(Tesis de Maestría)

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Virginia Rosalinda Herrera Pérez | Estudiante |
| M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero | Asesora |
| Ingeniero. José Adolfo Santos Solares | Revisor |

Huehuetenango, diciembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely de Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano

DICTAMEN APROBACION
TESIS


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Virginia Rosalinda Herrera Pérez**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Andragogía y Docencia Superior de esta Facultad,
solicita autorización de Tesis para
completar requisitos de graduación.

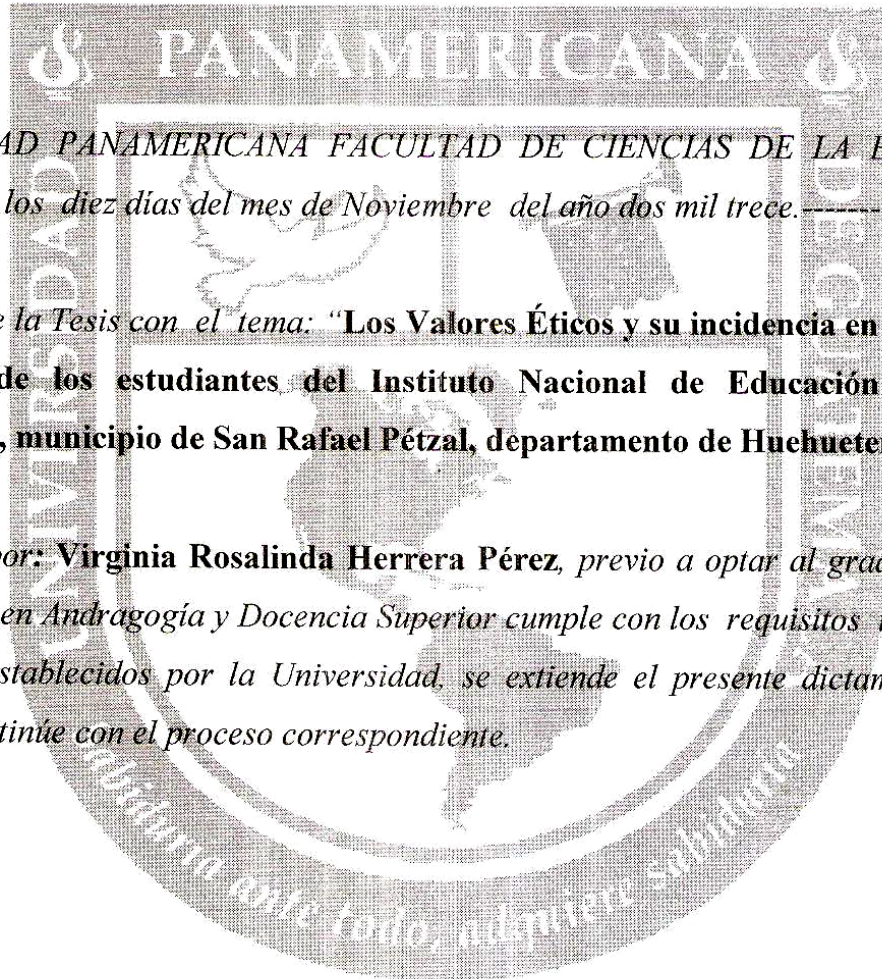
Dictamen Septiembre 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Tesis, requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Rafael Péztl, departamento de Huehuetenango”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Virginia Rosalinda Herrera Pérez recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



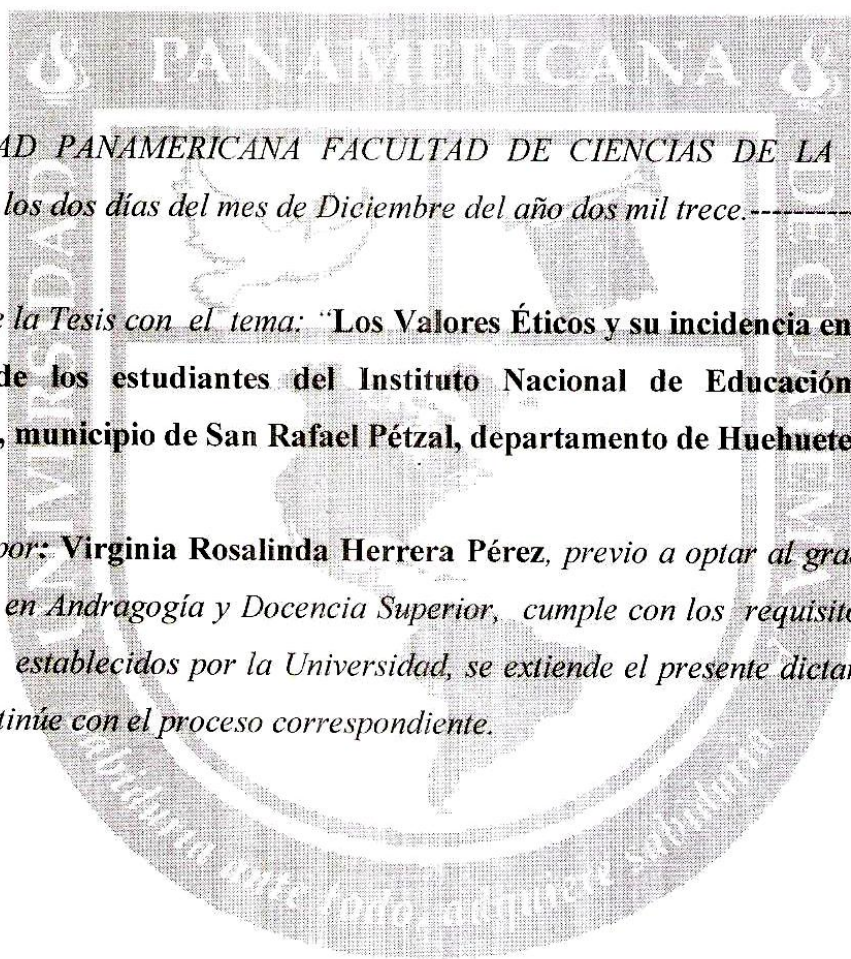


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los diez días del mes de Noviembre del año dos mil trece.*-----

En virtud de la Tesis con el tema: “Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango”.

Presentado por: Virginia Rosalinda Herrera Pérez, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los dos días del mes de Diciembre del año dos mil trece.*-----

En virtud de la Tesis con el tema: “Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango”.

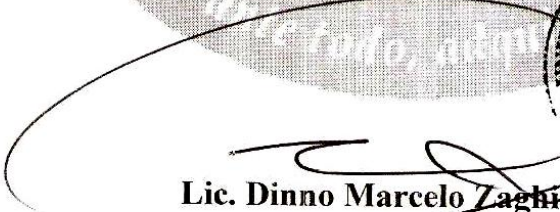
Presentado por: Virginia Rosalinda Herrera Pérez, previo a optar al grado Académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Ing. José Adolfo Santos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los ocho días del mes de Octubre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Tesis con el tema **“Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango”**, presentado por **Virginia Rosalinda Herrera Pérez** previo a optar al grado académico de **Maestría en Andragogía y Docencia Superior**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Tesis.




Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A Dios por quien ha dotado de mis conocimientos y quien ha sido mi guía en todo lo que he realizado durante toda mi vida estudiantil.

A mis Padres por darme la vida y por hacer de mí una persona sensible ante los problemas de la humanidad.

A mi esposo por ser tan paciente y comprensivo y por el apoyo en los momentos más difíciles de este nuevo proyecto de mi vida educativa.

A mis hijos por su amor, comprensión y apoyo en toda la etapa estudiantil, y que este triunfo les sirva de ejemplo para su vida futura.

A la Universidad Panamericana por brindarme el espacio para prepararme académicamente.

A los docentes por sus sabios conocimientos durante el proceso de formación.

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco conceptual | 1 |
| 1.1 Antecedentes | 1 |
| 1.2 Justificación | 8 |
| 1.3 Objetivos | 9 |
| Capítulo 2 | 10 |
| Marco teórico | 10 |
| 2.1 Valores | 10 |
| 2.1.1 Definición de valores | 10 |
| 2.1.2 Características de los valores | 11 |
| A continuación se listan las características de los valores según Ronda (2002) | 11 |
| 2.1.3 Clasificación de los valores | 13 |
| Valores esenciales | 15 |
| 2.2 Ética | 16 |
| 2.2.1 Definición de ética. | 16 |
| 2.2.2. Características de la ética | 17 |
| Clasificación de la ética | 17 |
| 2.3 Formación académica | 17 |
| 2.3.1 Definición de formación académica | 18 |
| Capítulo 3 | 19 |
| Marco metodológico | 19 |
| 2.2 Planteamiento del problema | 19 |
| 2.3 Pregunta de investigación | 19 |
| 2.4 Tipo de investigación | 19 |
| 2.5 Variables | 20 |
| 2.6 Definición conceptual de las variables | 21 |
| 2.7 Definición Operacional | 21 |
| 2.8 Límites y aportes | 22 |
| 2.9 Población o universo | 22 |

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 2.10 | Unidades de Análisis | 23 |
| 2.11 | Técnicas | 23 |
| 2.12 | Instrumentos | 23 |
| 2.13 | Recursos | 24 |
| Capítulo 4 | | 25 |
| Presentación de resultados | | 25 |
| 4.1 | Encuesta aplicada a estudiantes | 25 |
| 4.2 | Encuesta Aplicada a Docentes | 29 |
| 4.3 | Discusión de resultados | 32 |
| Conclusiones | | 34 |
| Recomendaciones | | 35 |
| Referencias | | 36 |
| Anexos | | 38 |
| Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes | | 38 |
| Anexo 2 Guía de encuesta para profesores | | 41 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operativización de las variables | 21 |
|--|----|

Índice de graficas

| | |
|---|----|
| Gráfica 1 Sexo de estudiantes encuestados | 25 |
| Gráfica 2 Edad de estudiantes encuestados | 26 |
| Gráfica 3 Valores que fomentan los profesores | 27 |
| Gráfica 4 Práctica de valores éticos | 27 |
| Gráfica 5 Evaluación sobre valores | 28 |
| Gráfica 6 Acciones que realizan | 29 |
| Gráfica 7 Sexo de los docentes encuestados | 29 |
| Gráfica 8 Edad de los docentes encuestados | 29 |
| Gráfica 9 Nivel académico | 30 |
| Gráfica 10 Enseñanza de valores éticos | 31 |
| Gráfica 11 Estrategias para fomentar valores | 31 |

Resumen

En este informe se incluye la investigación titulada “Los Valores Éticos y su incidencia en la formación académica de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, cuyo objetivo fue establecer la incidencia de los valores éticos en la formación académica de los estudiantes. Realizado en el municipio de San Rafael Pétzal Huehuetenango”.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, siendo los sujetos de estudio 66 estudiantes y 13 docentes, a los cuales se le envió una encuesta digital, los principales resultados fueron que el 100% de estudiantes consideran que son importantes los valores éticos en su formación académica, de igual forma el 100% de docentes consideran necesaria la inclusión de los valores éticos en el desarrollo de sus clases.

Una de las conclusiones a la que se llegó es que el proceso de formación en valores debe de ser cuidadosamente planeado, con objetivos y actividades específicas que le permitan al estudiante fijarse criterios en los que pueda basar su quehacer profesional, ya que los valores éticos si tienen incidencia en la formación académica de estudiante y del docente del ciclo básico, pues ambos deben practicarlos durante todo el proceso del enseñanza aprendizaje.

Introducción

En el presente estudio se tomó como tema del mismo Los valores éticos para determinar la incidencia que estos tienen en la formación de los estudiantes de nivel básico. Según Benois (2011) los adolescentes se enfrentan a una crisis de valores morales y a los terribles resultados que esto conlleva; dicha crisis debe ser aprovechada por la escuela y transformada para inducir a los jóvenes a la reflexión, concientización y motivación a fin que no pierdan la fe en la dignidad humana y en el restablecimiento de actitudes positivas que son la representación tangible de convicciones profundas acerca del deber ser, es decir del bien obrar que tiene la facultad en sí mismo de propiciar alegría, satisfacción y felicidad.

En este informe de tesis está conformado por 4 capítulos: 1. Marco conceptual: se delimita el problema estudiado mencionado anteriormente. En los antecedentes, se exponen diez trabajos de tesis realizados a la fecha que son afines al presente trabajo en los cuales se realiza la necesidad de que la escuela contribuya a la formación y fortalecimiento de los valores éticos de los estudiantes.

En el capítulo 2 se incluyó el Marco teórico, en este se abordaron temas relacionados con los Valores éticos, la Formación académica. El capítulo 3 presenta el marco Metodológico: en donde se establecen los objetivos, la variable, los sujetos, instrumentos empleados en el presente trabajo. En el capítulo 4 se incluyen los resultados de la investigación de campo, estos son una muestra de la realidad del problema investigado. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones que son el producto de todo el proceso de investigación.

Capítulo 1

Marco conceptual

En relación al tema de valores éticos se ha escrito bastante, esto debido a que hay estudios que indican que estos tienen incidencia tanto en el comportamiento como en el rendimiento de los estudiantes de nivel básico. A continuación se presentan estudios de carácter nacional e internacional relacionados a los valores éticos.

1.1 Antecedentes

Acebo (2011) realizó la tesis El trabajo Educativo y la Formación de Valores, con el objetivo de activar el campo de las relaciones participativas del sistema de identidad de los estudiantes mediante acciones desarrolladas en un proyecto participativo, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de saberes para contribuir a la formación de valores en los estudiantes, realizada en Cuba.

Los sujetos de estudio fueron 69 estudiantes de una sección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela de la Habana Cuba. Se aplicaron entrevistas, encuestas y consultas a expertos. Dentro de los resultados sobre sale promover el respeto a la vida y a la dignidad, sin discriminación ni prejuicios, así como el rechazo a la violencia en todas sus formas, en particular hacia los más débiles y vulnerables como niños, mujeres, adolescentes, ancianos, discapacitados activando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión cultural la cual debe generarse en los ámbitos educativos.

La autora concluye en que en la educación y formación de valores es importante tener en cuenta la dimensión ética de la evaluación, ya que es imprescindible concebir este proceso enfatizando su función formativa, como un proceso permanente de dialogo entre profesores y estudiantes, para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas y del desempeño docente, contribuyendo así al cumplimiento de los fines de la Educación Superior.

Alvares (2008) realizó la tesis “Promoción y formación de principios y valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de Educación Media”, con objetivo de conocer cómo se promueven los valores, principios de solidaridad, democracia, tolerancia, a partir de la dinámica escolar, y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar en los alumnos, dicho estudio fue realizado en México.

Los sujetos fueron 117 docentes, 230 alumnos de la carrera de pedagogía de la Universidad de México UNAM. Apoyado en herramientas de corte cualitativo como la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo como las encuestas. El resultado más relevante es la creación de los P.E.I (Proyectos Educativos Institucionales), que nacieron en respuesta a la Ley General de Educación para darle vida a la educación y su autonomía.

El autor concluye en que la educación que se brinda en la escuela o educación formal le debe proporcionar al individuo instrucción y formación moral.

Angulo (2006) realizó la tesis Principios Éticos y Valores, con el objetivo de buscar la buena vida, estableciendo una correlación directa entre la teoría y la práctica, entre individuo y sociedad. Realizada en Valencia España.

Los sujetos de estudio fueron 45 Estudiantes y 11 docentes de la universidad de Valencia, España. Se aplicaron los instrumentos teóricos cómo análisis empírico encuesta, estadístico. El resultado más importante es consolidar los mecanismos administrativos y políticos en función de la adquisición de la autonomía moral por medio de la implementación de un catecismo de valores.

El autor concluye en que los valores expresados en la persona del maestro deben ser vistos no como virtudes que adornan su misión, sino como elementos intrínsecos que se manifiestan en razón directa con el papel que desempeña.

Aragao (2005) realizó la tesis “Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales, honestidad y solidaridad” en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitaria, con el objetivo de fortalecer los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de modo que se pueda optimizar, con sustentación en esos valores, su formación para la práctica profesional futura, en los grados de nivel básico. Realizada en Brasil.

Los sujetos de estudio fueron 133 estudiantes de un universo de 450, 15 docentes de la universidad y 30 expertos teniendo en cuenta los siguientes instrumentos como el análisis, síntesis, la encuesta, la observación, consulta a expertos prueba situacional, método histórico-lógico inducción- deducción. El resultado fue que las repuestas de los cuestionarios de los alumnos presentan semejanza a de los maestros y además permiten afirmar que la comunidad universitaria, en su conjunto, cree en la necesidad de un trabajo sistematizado, planeado, en el área de los valores morales honestidad y solidaridad en el ámbito de la Universidad por lo que se hace necesario una estrategia metodológica.

El autor concluye que la estrategia metodológica propuesta se interpone, se retro-alimenta y se configura con los instrumentos esenciales, para la agilización de cambios sustanciales en las relaciones interpersonales e intrapersonales, en el ámbito de la escuela y en las otras esferas relacionadas, pueden coadyuvar al tratamiento de los valores morales honestidad y solidaridad en una perspectiva verdaderamente democrática tan necesaria en la escuela actual, principalmente en los países capitalistas, por ser característico de éstos las constantes violaciones de los derechos humanos en sus más variadas formas e intensidades.

Arteaga (2005) realizó la tesis “Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior”, con el objetivo de proponer un modelo de Educación para la Paz centrado en los valores morales, integrado al proceso educativo escolar, para la formación de una Cultura de Paz. Realizado en Cuba.

Los sujetos de estudio fueron 28 estudiantes del preuniversitario de Montana, 24 del preuniversitario especializado, y 34 del preuniversitario. Se aplicaron como instrumentos la lógica cualitativa, encuestas, entrevistas, sociodrama, prueba pedagógica. El resultado más importante es la promoción del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico sobre problemas de actualidad, a partir de la utilización de textos reflexivos siguiendo la lógica.

El autor concluye que las intervenciones desarrolladas demostraron que la Educación para la Paz puede integrarse armónicamente al proceso educativo a partir del diagnóstico escolar y de la preparación de docentes y directivos como condición para dirigir el proceso hacia la familia y la comunidad y actuar de conjunto hacia los alumnos, como sujetos de su propia transformación en su dimensión individual y colectiva.

Belkis (2006), realizó la tesis “La Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica prototipo de diseño curricular”, con el objetivo de

concebir un modelo de diseño curricular para la formación de valores, básica. Realizada en Caracas Venezuela.

Los sujetos de estudio fueron 54 Docente, 78 Estudiantes, 5 Representantes del Personal Administrativo del Proceso Educativo de Educación Básica, de la Escuela Básica Municipal Juan Manuel Cajigal del Municipio El Hatillo. Se aplicaron encuestas, preguntas científicas, estudio de casos con tipo de estudio cuantitativo y cualitativo. Los resultados más relevante es conocer la situación actual de promoción del trabajo de formación en valores en la escuela creando un diseño curricular para formar estudiantes con valores, ya que es de suma importancia la realización de proyectos, programas o prototipos que satisfagan la creciente necesidad formar integralmente a los ciudadanos.

El autor concluye en concienciar al docente universitario de su papel protagónico en la promoción de los valores éticos, científicos, culturales para facilitar los conocimientos a los futuros profesionales con comportamientos decididos y coherentes a las necesidades de la sociedad.

Benois (2011) realizó la tesis “Formación de Actitudes y Valores en ética Profesional en futuros licenciados en educación”, con objetivo de descubrir qué actitudes y valores en ética profesional tienen los estudiantes de los diversos grados de la Licenciatura en Educación durante el proceso de formación profesional en la Universidad Autónoma de Yucatán. Realizada en México.

Los sujetos de estudio fueron 147 estudiantes (40 hombres y 106 mujeres) de entre 17 y 35 años y a 22 profesores (12 hombres y 10 mujeres) de entre 27 y 60 años; en la que se entrevistó a ocho estudiantes, dos de cada semestre y cuatro profesores. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios y entrevistas a distintos agentes que influyen en el nivel educacional de los

alumnos, relacionados con los aspectos cognitivo, social, ético, afectivo- emocional. El resultado más importante es que no se encontraron diferencias en las competencias, cognitivas, sociales, éticas y afectivas por edad y género en los estudiantes y profesores los que coinciden con la postura, respecto a que la formación de valores comienza en etapas tempranas y es por medio de la interacción que se van interiorizando ciertos valores.

El autor concluye que esta visión produce una sensación de que para conservar el nivel de vida en el futuro, basta con realizar soluciones individuales que determinen la necesidad de iniciar la promoción de una nueva axiología fundada en valores humanos esenciales, una relación armónica entre lo individual y lo social en los sistemas.

Campana (2003) Realizó la tesis Valores y Principios a integrarse en los niños y niñas que asistan a programas de educación inicial, con el objetivo de diseñar una guía de recursos pedagógicos para educadores orientada a favorecer la enseñanza de valores y principios en niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Realizada en Quito Ecuador.

El estudio fue el centro de desarrollo infantil, que prestan servicios educativos a niños de 4 a 5 años de edad de educación formal. Se tomó una muestra del 25% de los centros de desarrollo infantil ubicados en la ciudadela Kennedy del sector norte de la ciudad de Quito. Los instrumentos de investigación fueron encuestas, entrevistas, estudio de casos. El resultado más importante es la elaboración de una guía de valores que norme la conducta de los niños y niñas desde la educación inicial.

El autor concluye que los valores y el comportamiento ético son parte importante del ser humano y deben ser considerados y tomados en cuenta en las instituciones educativas sobre todo, en el nivel inicial, teniendo como ente principal al profesor ante todo, una persona que como tal se

construye en un contexto de interacción social específico en el ejercicio de su profesión, cuya función esencial es la educación integral de sus estudiantes.

Mercader (2007) realizó la tesis “La relación e influencia de los Valores Éticos en la Educación”, con el objetivo de aplicar los valores éticos y reconocerlos como valiosos aplicándoles en forma apropiada en la vida estudiantil, familiar y social aunque ello no sea lo más frecuente en la actualidad. Realizada Bogotá Colombia

Los sujetos de estudio fueron 43 estudiantes y 7 docentes de la universidad Militar de Nueva Granada. Utilizando instrumentos de recolección de información teórica, revisión bibliográfica documental, y la encuesta. El resultado más relevante indica, enfatiza y ratifica la relación entre los valores éticos y los pensamientos y criterios que afectan a la mayoría de personas y a la sociedad humana al aspirar como resultado el bienestar, la paz y el progreso por lo que urgente integrar los valores éticos en la educación.

El autor concluye que la sociedad y la educación están requiriendo una mayor concentración en la comprensión y beneficios de los valores éticos que son las bujías de ignición y los motores de raciocinio positivo enriquecedor que al unirse de manera armónica a la educación dan un estado de conciencia y nos dan el equilibrio que tanta falta le hace a nuestra humanidad.

Urquisú (2003) realizó la tesis “La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el adolescente Guatemalteco”, con el objetivo de determinar la manera cómo la escuela atiende el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco. Esta tesis fue realizada en Guatemala.

Los sujetos de estudio fueron 96 estudiantes de tercero básico y 78 docentes que imparten clases en el sector educativo 91-13 zonas 1 Guatemala, de la cual se eligió como muestra solo el 11% de la ciudad de Guatemala. Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes preguntas cerradas y abiertas. El resultado más importante es la recopilación de la información que se llevó a cabo en instituciones educativas de la zona 1, se aplicaron encuestas al 11% de los alumnos y maestros de la muestra elegida.

La autora concluye que el problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional, la enseñanza se aplica al saber intelectual pero no al saber vivir pues la escuela se ha limitado a ser transmisora de contenidos programáticos descuidando el fortalecimiento de valores morales, y Educación y Formación Moral, son dos procesos que mantienen una profunda relación y no pueden separarse.

1.2 Justificación

La influencia de valores éticos en la formación académica de los estudiantes del ciclo básico nivel medio puede observarse en los acontecimientos publicados a través de los medios de comunicación radiales, escritos, y televisivos del país, que permitieron visualizar la magnitud del problema que ocasiona la poca práctica de valores éticos y en consecuencia el surgimiento de actitudes y comportamientos antisociales que determinan la mayor parte de estos problemas como: delincuencia juvenil, drogadicción, y prostitución; algunas de estas actitudes vienen a alterar el comportamiento de los estudiantes de todos los niveles. Razón por la cual, consideré necesario investigar el porqué de pérdida de la práctica de valores éticos que son bases fundamentales de una convivencia social y armoniosa.

La preocupación de autoridades educativas es acreditar a profesionales en cuya formación sean los valores su impulso para mejorar la calidad de conducta, la cual requiere una práctica continua para lograrse, por lo que es esencial que sea aplicable en todos los cursos para que los futuros profesionales sean altamente dotados de valores éticos. Lo anterior requiere que se norme la conducta con valores éticos que les permitan alcanzar y responder a estándares educativos actuales.

En este sentido esta investigación se realizó para establecer las herramientas a ser utilizadas por los docentes y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, esto permitirá diseñar las acciones a realizarse con el que involucramiento de los docentes promoviendo actitudes adecuadas y correctas en los estudiantes.

1.3 Objetivos

- General

Establecer la incidencia de los valores éticos en la formación académica de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Rafael Pétzal Huehuetenango

- Específicos

- Verificar si los estudiantes aplican valores éticos dentro y fuera del aula como parte de su formación académica.
- Establecer las técnicas y metodologías que los docentes utilizan para fomentar valores con los estudiantes del ciclo básico.

Capítulo 2

Marco teórico

En este marco se presentan definiciones, conceptos y teoría relacionada a los valores éticos y morales de acuerdo a diversos autores.

2.1 Valores

En relación a los valores se presentan definiciones de autores como Ortega, Rokeach y otros para introducir la primera variable de estudio.

2.1.1 Definición de valores

Según Ortega y Gasset (2003) el valor es esencialmente una creencia o convicción profundas que guía la existencia humana y lo expresa con estas palabras antes que hacer algo, cada persona debe decidir por su cuenta y riesgo lo que va a hacer y por qué, son un modelo ideal de realización personal, que intentamos a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta.

Rokeach (2001) define el valor como una convicción o creencia estable en el tiempo que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial, es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria.

Sánchez (2005) indica que valor es la significación positiva adquirida de los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos, las convicciones y las ideas al reflejar la

actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.

Para Stephen (2006) los valores representan las convicciones básicas de que un modo específico de conducta estado final de existencia es personal o socialmente preferible al modo opuesto o contrario de conducta o estado final de existencia.

Potter (2003) define los valores como el campo interdisciplinario de estudio, que involucra un sinfín de problemas creados por el progreso, su repercusión en la sociedad y en su sistema de valores; un nuevo mecanismo de coordinación e instrumento de reflexión para orientar la función de protección cada vez más responsable de la vida humana.

Para Ronda (2002) el valor debe ser estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante.

2.1.2 Características de los valores

A continuación se listan las características de los valores según Ronda (2002)

Para Sánchez (2005) valor es la significación positiva adquirida de los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos, las convicciones y las ideas al reflejar la actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto.

Para Noda (2001) los valores se dan de la siguiente forma. Objetivos y verdaderos, los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal para todo ser humano.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Los valores infrahumanos: son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos morales: son aquellos que son exclusivos del hombre. Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

López (2000) considera los siguientes rasgos o características comunes a todos los valores. Los valores son distintos de lo inteligible, a lógicos: se dan por aprehensión intuitiva.

- Los valores no derivan de lo real.
- Los valores son objetivos.

- Los valores se dan como cualidades, no en forma de relación del tipo diferencia semejanza.
- Son esenciales.
- Son a priori.
- En ellos cabe un preferir o un posponer.
- Se dan polarmente.
- Son universales.

2.1.3 Clasificación de los valores

Ortega (2002) presenta la clasificación de valores que se incluye a continuación.

Morales: perfeccionan al hombre a sí mismo en su esencia como persona. Por ejemplo la justicia, templanza, fortaleza y prudencias.

Sociales: perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo la amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad y patriotismo.

Intelectuales: perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto memoria. Por ejemplo ciencias, artes, conocimiento y sabiduría.

Técnicos: perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo organización, trabajo y creatividad.

Vitales: perfeccionan al hombre en su aspecto fisio-biológico. Por ejemplo agilidad, fuerza, deporte, placer y ejercicio.

De aquí que para cambiar actitudes y conductas que den resultados positivos para los estudiantes tenemos que cambiar o reafirmar los valores que nos permitan alcanzarlos.

Para Ortega los valores que se deben fomentar y practicar son los siguientes.

- Eficiencia
- Responsabilidad
- Respeto
- Transparencia
- Excelencia
- Colaboración
- Autonomía Universitaria
- Solidaridad
- Compromiso
- Identidad
- Servicialidad
- Honestidad
- Equidad
- Tolerancia
- Credibilidad

Valores esenciales

Según Ortega (2002) los valores esenciales son los que se consideran importantes en la elección de sus dirigentes, autoridades o en la conformación de sus héroes, conforme lo descrito a continuación:

Honestidad: valor que se distingue por sus actos de probidad, rectitud, decoro y decencia. En este sentido estará por encima de los intereses personales de cualquier sector o grupo social.

Equidad: es la disposición de respetar los derechos y oportunidades de los demás miembros de las personas y estar dispuesto a compartir de acuerdo a lo que a cada quién en justicia le corresponde, promoviendo la igualdad de oportunidades de desarrollo y de participación entre hombres y mujeres.

Tolerancia: es la capacidad de comprensión, respeto y consideración hacia la forma de pensar, sentir, actuar, entender que cada ser humano es único e irrepetible, por lo que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones. Constituye el valor que fomenta el diálogo participativo, la apertura, confianza y respeto a la diversidad filosófica, política, ideológica, étnica, cultural y de género, como una condición básica para propiciar la unidad en la diversidad, la cultura democrática y la paz social.

Credibilidad: es la condición alcanzada para regir sus acciones de trabajo y personales conforme a la verdad y de acuerdo con la corrección en el trabajo. Es el valor que impulsa a ser una persona veraz y a cumplir sus compromisos contraídos.

2.2 Ética

2.2.1 Definición de ética.

Para Marx (2001) la ética es ideología pura con la única visión de legitimar lo que hay. Según Marx los seres humanos no necesitan una moral para ver transformado su mundo, necesitan que se transformen las condiciones de la humanidad en que vive la mayoría, víctimas de la injusticia.

Hirsch (2003) establece que la ética profesional es un campo que puede contribuir a disminuir el aislamiento en que se encuentran las áreas de conocimiento, para integrarlas a una perspectiva holística, además, ayuda a reflexionar sobre qué debe hacer un profesional para dejar de ser un simple profesional y ser un buen profesional.

Yurén (2001) plantea que la formación en ética profesional contiene una estrategia deliberada cuando incluye objetivos, reglas y actividades con vistas a favorecer que el sujeto en formación tenga un referencial que le dé sentido a su quehacer profesional. Del mismo modo, es necesario que determine y aplique criterios, principios y procedimientos de consciencia para enfrentar situaciones que puedan representar un conflicto socio-moral en su campo profesional.

Martínez (2010) la ética es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a través de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, la honestidad teniendo siempre como fin el bien honesto, la y honestidad.

2.2.2. Características de la ética

Martínez (2010) la ética que es ciencia, dentro del ámbito de la filosofía, tiende a determinar la significación de la vida humana, obliga al estudio, a la investigación y al razonamiento sobre la biología moral, en cuanto al hombre se refiere.

Clasificación de la ética

Según Wacht (2000) la ética se clasifica en hedonistas, eudemanistas, a) éticas hedonistas indican que el hombre en sus objetivos busca el placer, b) éticas eudemanistas: son las que dice que es objetivos, solo es ser feliz, la felicidad.

Éticas vilitaristas: lo que dice ¿Qué es lo bueno y lo malo?, esta pregunta en este tipo de ética no existe solo existe si algo es útil entonces es bueno, pero si algo es inútil entonces es malo.

Éticas teleológicas hedonistas: son aquellas que buscan una finalidad y esta finalidad es el placer. Hay varios tipos de placeres, el más bajo que es el básico y el más alto que es el supprime.

2.3 Formación académica

Para el presente estudio se analiza el concepto de formación académica según Soriano y González.

2.3.1 Definición de formación académica

Para Soriano (2001) es un grado académico, o una distinción dada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios. Sin embargo, esta denominación suele utilizarse para denominar más concretamente a las distinciones de preparación o formación académica. Una titulación académica es el reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.

González (2007) la formación académica se basa en aprender no sólo del libro de texto, sino del profesor, del aula, de la vida y a lo largo de ella en la medida que se adquiere la capacidad de reflexión, abstracción, conceptualización y se lleva a la práctica lo aprendido, es decir, es un aprendizaje iterativo.

Capítulo 3

Marco metodológico

En este marco se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la Metodología que se utilizó.

2.2 Planteamiento del problema

Para determinar la incidencia de los Valores éticos en la formación académica de los estudiantes del ciclo básico del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa del municipio de San Rafael Pétzal, departamento de Huehuetenango se planteó la pregunta de investigación que guió el estudio.

2.3 Pregunta de investigación

¿Cuál es la incidencia de la práctica y fomento de valores éticos en la formación académica de estudiantes de ciclo básico?

2.4 Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo descriptivo exploratorio. Según Hernández Sampieri (2006) La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojan luz y entendimiento sobre la verdadera naturaleza del

problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas o situaciones. Este tipo de investigación permite definir el problema con mayor precisión en etapa de la investigación.

Para Hernández Sampieri (2006) investigación descriptiva será la que consiste en buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. El tipo de investigación será descriptivo porque se someterá a un análisis en el que se mide y evalúa diversos aspectos o componentes tales como cuerpos legales y normativas vigentes del problema a investigar.

Hipótesis

Los valores éticos inciden en forma positiva en la formación académica de los estudiantes del Ciclo Básico nivel medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de San Rafael Pétzal.

2.5 Variables

- Variable Independiente, Valores éticos, se toma como variable independiente debido a que estos existen sin depender de otra variable.
- Variable Dependiente Formación académica de los alumnos, se toma como dependiente ya que la formación integral de los estudiantes depende de la aplicación y fomento de los valores.

2.6 Definición conceptual de las variables

- Valores éticos

Para esta investigación se definen los valores y principios éticos como el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, puntualidad, solidaridad.

- Formación Académica

Para esta investigación se define formación académica como el perfil del estudiante completo que debe ser el siguiente: tres trimestres aprobados, buena conducta dentro y fuera del aula, participación activa, trabajo en equipo y demostrar responsabilidad en su preparación.

2.7 Definición Operacional

La definición operacional que se presenta en el siguiente cuadro, se utilizó para elaborar la guía de encuesta que se utilizó para recopilar la información.

Tabla 1 Operativización de las variables

| No. | Variable | Dimensión | Indicadores |
|-----|---------------------|--------------------|---|
| 1. | Valores éticos | Alumnos y docentes | Conocimiento de valores éticos Fomento de valores éticos |
| 2. | Formación académica | Alumnos y docentes | Práctica de valores éticos dentro y fuera del aula |

Fuente: elaboración propia 2013

2.8 Límites y aportes

- Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de San Rafael Pétzal departamento de Huehuetenango, Guatemala en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Los sujetos de estudio fueron estudiantes de tercero básico. Los temas centrales son valores éticos y formación académica.

- Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la realización de un diagnóstico que permita establecer las incidencias del fomento y práctica de los valores éticos en la formación académica de los estudiantes. También se les brindarán sugerencias estrategias y actividades para mejorar el fomento de valores éticos en el ciclo básico.

2.9 Población o universo

La Población sujeta de estudio estuvo constituida por los 66estudiantes matriculados en tercer grado básico hombres y mujeres, y 13 docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, San Rafael Pétzal, Huehuetenango.

2.10 Unidades de Análisis

Las unidades de análisis fueron Estudiantes y docentes con las siguientes características.

- Inscritos en tercer grado en Instituto de educación Básica Por Cooperativa INDEBAC de San Rafael Pétzal, Huehuetenango
- Género masculino o femenino
- Docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.
- Género masculino y femenino

2.11 Técnicas

Las técnicas de investigación utilizadas para la recolección de la información fue una encuesta. Para Hernández Sampieri (2006) encuesta son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

2.12 Instrumentos

Para realizar la recopilación de información se utilizó una guía de encuesta digital, con ítems de selección múltiple y de respuestas abiertas. Ver anexo1.

2.13 Recursos

Los recursos se adecuaron al contexto los recursos disponibles en el municipio de San Rafael Pétzal, Huehuetenango.

- Humanos
 - Estudiantes del ciclo básico nivel medio (tercer grado)
 - Docentes del nivel medio
 - Investigador

Capítulo 4

Presentación de resultados

Según la información recopilada y por medio de visitas en las aulas se pudo observar que los estudiantes del nivel medio ciclo básico objeto de estudio, tienen una escasa práctica de valores éticos; ya que trabajan estos temas pero en forma teórica. La mayoría de sujetos encuestados coinciden con la necesidad de fortalecer los valores éticos para el docente de educación básica,

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

Se encuestaron 66 estudiantes, del total de encuestados, el mayor porcentaje 53% son hombres, la información se presenta en la gráfica 1.

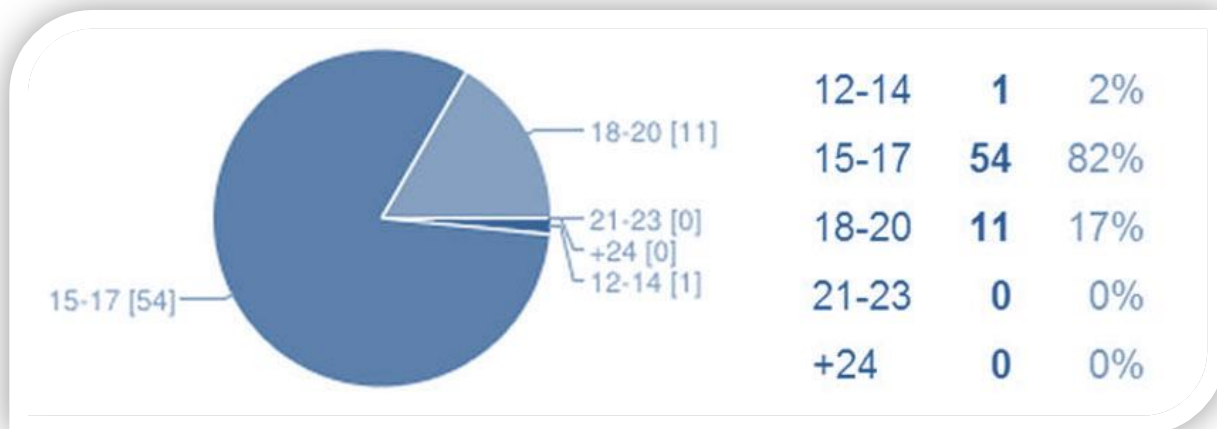


Gráfica 1 Sexo de estudiantes encuestados

Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la edad de los encuestados el 82% está comprendido en el rango de edad entre 15 y 17 años. El menor porcentaje 2% se ubica en el rango de 12 a 14 años, la información se detalla en la gráfica 2.

○ Rango de edad:



Gráfica 2 Edad de estudiantes encuestados

Fuente: elaboración propia 2013

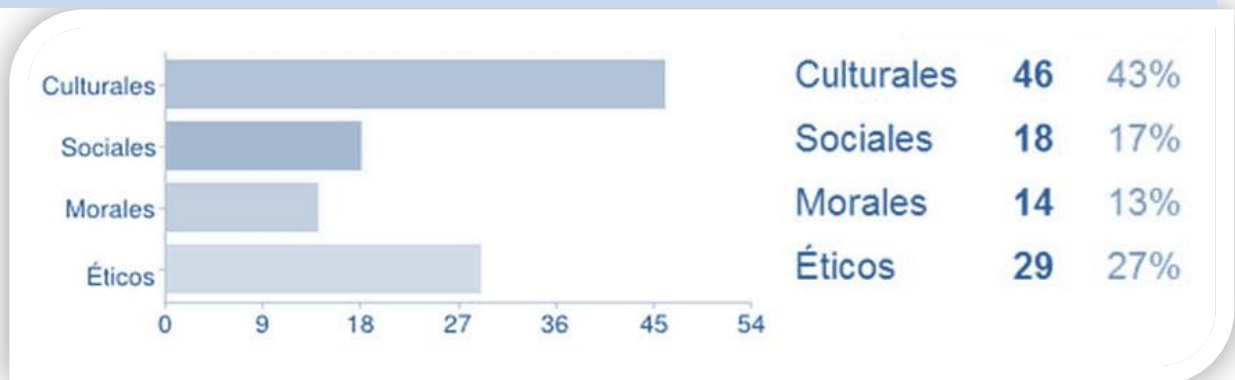
A los estudiantes encuestados se les plantearon las preguntas que se presentan a continuación:

1. ¿Influyen los valores éticos en su preparación estudiantil?

El 100% de los estudiantes contestó que si influyen los valores éticos en su preparación estudiantil.

De los valores que se fomentan en el centro educativo con los 66 estudiantes el mayor es de 43% en los culturales, la información se presenta en la gráfica 3.

2. ¿De los siguientes valores seleccione los que fomentan sus profesores en el centro educativo donde estudia?



Gráfica 3 Valores que fomentan los profesores

Fuente: elaboración propia 2013

En relación a la práctica de valores éticos, 54 de los 66 encuestados indicaron que los practican dentro del aula, solamente 11 indicaron que también los practican fuera del aula, los resultados se presentan en la gráfica 4

3. ¿Práctica valores éticos?



Gráfica 4 Práctica de valores éticos

Fuente: elaboración propia 2013

4. ¿Considera que los valores éticos benefician su formación académica?

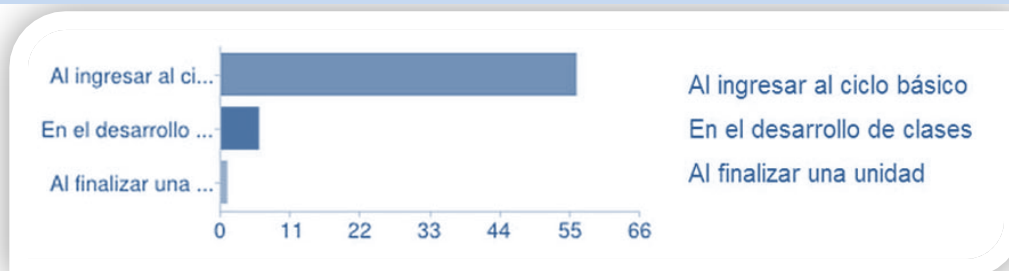
El 100% de los estudiantes si considera que los valores éticos benefician su formacion academica

5. ¿Le gustaría fortalecer los valores éticos?

El 100% de los estudiantes contesto que si les gustaría fortalecer sus valores éticos.

De los 66 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje 55% indicaron que han sido evaluados sobre el aprendizaje al ingresar al ciclo básico la información se presenta en la gráfica 5

6. ¿Ha sido evaluado sobre el aprendizaje de los valores éticos?



Gráfica 5 Evaluación sobre valores

Fuente: elaboración propia 2013

De las acciones que se realizan frecuentemente en el centro educativo el 15% saludan al ingresar al aula la información se presenta en la gráfica 6

7. ¿De las siguientes acciones seleccione las que realiza frecuentemente?

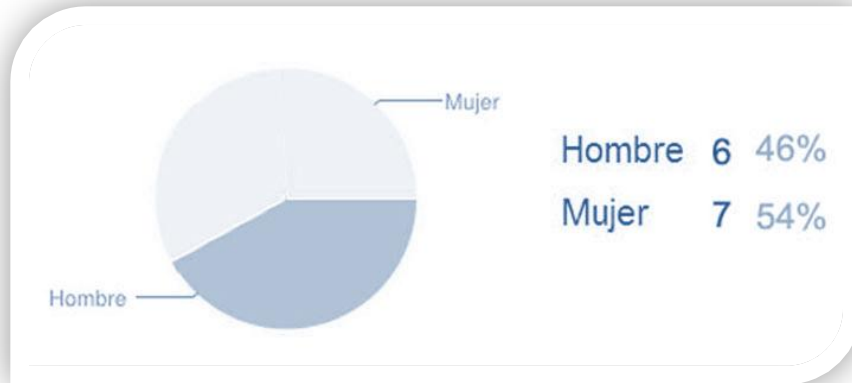


Gráfica 6 Acciones que realizan

Fuente: elaboración propia 2013

4.2 Encuesta Aplicada a Docentes

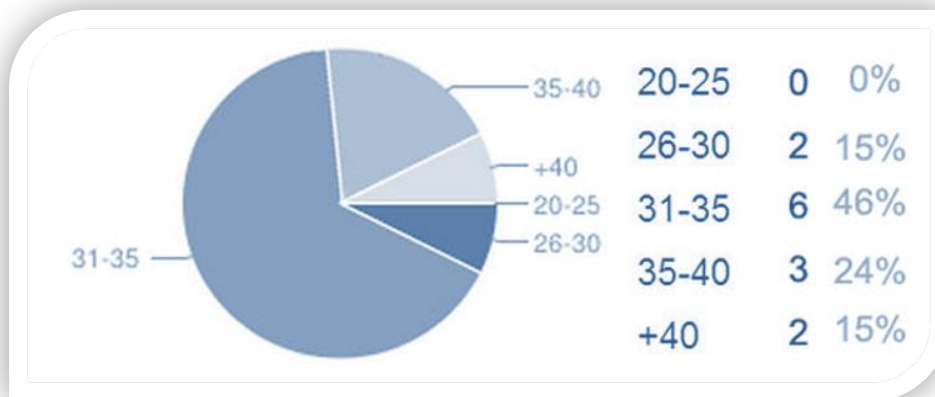
De los 13 docentes encuestados el mayor porcentajes es de 54% los cuales fueron hombres y el 46% mujeres, la información se presenta en la gráfica 7.



Gráfica 7 Sexo de los docentes encuestados

Fuente: elaboración propia 201

De los 13 docentes encuestados el mayor porcentajes esta en las edades de 31 y 35 que el refleja el 46% la información se presenta en la gráfica 8.



Gráfica 8 Edad de los docentes encuestados

Fuente: elaboración propia 2013

De los 13 docentes encuestados el mayor porcentaje es de 54% en el grado de licenciatura, la información se presenta en la gráfica 9.

○ Profesión



Gráfica 9 Nivel académico

Fuente: elaboración propia 2013

1. ¿Incluye en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus cursos los valores éticos?

El 100% de los profesores incluyen en sus cursos los valores éticos.

2. ¿Realiza la integración de valores éticos en los saberes de los estudiantes?

El 100% de los profesores realiza la integración de valores éticos en los saberes de los estudiantes.

De los 13 docentes encuestados el 85% imparten en sus los valores éticos, la información se presenta en la gráfica 10.

3. ¿Ha enseñado en este año en los cursos que imparte los valores éticos?



Gráfica 10 Enseñanza de valores éticos

Fuente: elaboración propia 2013

De los 13 docentes encuestados el 92% fomentan los valores en el desarrollo de sus clases, la información se presenta en la gráfica 11.

4. ¿Utiliza estrategias para ejemplificar y fomentar los valores éticos en sus clases?



Gráfica 11 Estrategias para fomentar valores

Fuente: elaboración propia 2013

5. ¿Considera usted la inclusión de los valores éticos en el desarrollo de sus clases?

El 100% de los profesores consideran importante la inclusión de los valores en el desarrollo de sus clases para lograr una formación académica integra y un perfil de egreso idóneo en el estudiante

6. ¿Cree que se debería de intensificar la práctica y fomento de valores en el ciclo de educación básica?

El 100% de los profesores indican que se debe de intensificar la práctica y fomento de valores en el ciclo de educación básica para lograr ubicarlos en los mejores estándares del calidad educativa.

4.3 Discusión de resultados

En relación a la influyen de valores éticos en su preparación estudiantil, El 100% de los estudiantes contesto que si influyen los valores éticos en su preparación estudiantil. Los estudiantes indicaron que los valores que más se fomentan en el establecimiento son los valores culturales, seguidos de los valores éticos, sociales y morales en el orden en que se listan. En cuanto al lugar donde practican los valores el mayor porcentaje indicó los practican dentro del aula, solamente 11 de los 66 encuestado indicaron aplicar los valores tanto dentro como fuera del aula.

Es importante indicar que el 100% de estudiantes consideran que los valores éticos benefician su formación académica y que les gustaría fortalecer estos, 55 estudiantes indicaron que han sido evaluados sobre el aprendizaje de valores éticos, eso indica que los docentes incluyen este tema en la dosificación de clases.

De las acciones que se realizan frecuentemente relacionadas a la aplicación de valores éticos en el centro educativo, el 15% indicaron que saludan al ingresar al aula, piden permiso para salir y colaboran con el profesor. El 14% indicaron que piden la palabra para participar, respetan la opinión de los compañeros y que entregan las tareas en la fecha indicada. Solamente el 13% indicaron que colaboran con sus compañeros.

Es interesante mencionar que de los 13 docentes encuestados el mayor porcentaje 54% tienen el grado de licenciatura, el 31% son profesores de enseñanza media y hay un 15% que tienen Maestría, estos docentes indican incluir en sus cursos temas relacionados a los valores éticos.

El 81% de docentes reportan que han impartido cursos que incluyen valores éticos. En un alto porcentaje 92% de docentes indican que fomentan los valores en sus clases.

Conclusiones

- Se concluye que los valores éticos inciden positivamente en la formación académica, según opinión de docentes y de los propios estudiantes quienes indicaron que con el proceso de formación en valores, cuidadosamente planeado, con objetivos y actividades específicas, le permiten al estudiante fijarse criterios en los que pueda basar su quehacer profesional.
- Se pudo establecer que no todos los estudiantes aplican valores éticos dentro y fuera del aula, de 66 estudiantes encuestados solamente 11 indicaron aplicar estos tanto dentro como fuera del establecimiento educativo
- Los docentes encuestados indicaron que el tema de valores éticos lo incluyen como uno más en su planificación bimestral, que los aplican sin tener una metodología establecida.

Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes fomenten y practiquen los valores éticos de manera sistemática para contribuir con una formación integral de los estudiantes, a manera de que ellos al egresar del nivel básico tengan una conducta que los haga diferentes y que actúen de manera ética en diferentes ámbitos.
- Se debe incluir en el reglamento interno del establecimiento una normativa que genere la aplicación de valores éticos tanto dentro como fuera del aula, para que los estudiantes tenga presente que la práctica de valores es indispensable para su formación y esta se verá reflejada en el comportamiento en la sociedad, al momento de integrarse en las diferentes actividades que desarrollen.
- Se recomienda a las autoridades tanto del establecimiento como de la Coordinación regional establecer una metodología que incluya técnicas innovadoras, para el fomento y practica de valores éticos.

Referencias

- Acebo (2011) realizó la tesis El trabajo Educativo y la Formación de Valores una tarea y reto de la sociedad,
- Alvares (2008) realizó la tesis Promoción y formación de principios y valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de Educación Media.
- Angulo (2006) realizó la tesis Principios Éticos y Valores
- Aragao (2005) en su tesis Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitaria. Ciudad de Habana Brasil.
- Arteaga (2005) en su tesis Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior Cubana.
- Belkis (2006), tesis titulada Formación de valores para la población que integra la comunidad educativa de educación básica prototipo de diseño curricular
- Benois (2011) en su tesis titulada Formación de Actitudes y Valores en ética Profesional en futuros licenciados en educación.
- Campaña (2003) Tesis titulada Valores y Principios a integrarse en los niños y niñas que asistan a programas de educación inicial
- Hernández Sampieri (2006) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Martínez (2010) La ética es la ciencia filosófico-normativa y teórico-práctica
- Mercader (2007) en su tesis denominada Relación e Influencia de los Valores Éticos en la Educación.

- Ortega y Gasset (2003) el valor es esencialmente una creencia o convicción profundas que guía la existencia humana.
- Urquisú (2003) tesis denominada La Escuela y el Fortalecimiento de los Valores Morales en el adolescente Guatemalteco.

Anexos

Anexo 1 Guía de encuesta para estudiantes

Encuesta para Estudiantes

Estimado (a) estudiante: solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta, esta será utilizada con fines académicos.

Instrucciones:
Seleccione la respuesta que crea conveniente según sea el caso.

* Required

Datos Generales de los informantes

Nombre: *

This is a required question

Rango de edad: *

12-14

15-17

18-20

21-23

+24

Sexo: *

Hombre

Mujer

Grado: *

Primero Básico

Segundo Básico

Tercero Básico

Fuente: elaboración propia 2013

Valores Éticos

1. ¿Influyen los valores éticos en su preparación estudiantil?

- Si
- No

2. ¿De los siguientes valores seleccione los que fomentan sus profesores en el centro educativo donde estudia?

- Culturales
- Sociales
- Morales
- Éticos

3. ¿Practica valores éticos?

- Dentro del aula
- Fuera del aula

4. ¿Considera que los valores éticos benefician su formación académica?

- Si
- No

5. ¿Le gustaría fortalecer los valores éticos?

- Si
- No

6. ¿Ha sido evaluado sobre el aprendizaje de los Valores éticos?

- Al ingresar al ciclo básico
- En el desarrollo de clases
- Al finalizar una unidad

7. ¿De las siguientes acciones seleccione las que realiza frecuentemente?

- Saludar al ingresar al aula
- Decir la palabra adecuadamente

Encuesta para Estudiantes

- Pedir permiso para salir
- Respeto a la opinión de sus compañeros
- Colabora con el profesor
- Colabora con sus compañeros
- Entrega de tareas en la fecha indicada

Muchas gracias por su colaboración.

Submit

Powered by
Google Drive

Fuente: elaboración propia 2013

Anexo 2 Guía de encuesta para profesores

Encuesta para Profesores

Estimado Profesor (a): solicito su colaboración, la cual consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta, esta será utilizada con fines académicos.

Instrucciones:

Seleccione la respuesta que crea conveniente según sea el caso.

* Required

Datos Generales Profesores Encuestados

Nombre: *

This is a required question

Rango de edad: *

- 20-25
- 26-30
- 31-35
- 35-40
- +40

Sexo: *

- Hombre
- Mujer

Profesión: *

- Profesor de enseñanza media
- Técnico Universitario
- Licenciado

- Maestría
- Doctor

Valores Éticos

1. ¿Incluye en el proceso enseñanza aprendizaje de sus cursos los valores éticos?

- Si
- No

2. ¿Realiza la integración de valores éticos en los saberes previos de los estudiantes?

- Si
- No

3. ¿Ha enseñado en este año en los cursos que imparte los valores éticos?

- Si
- No

4. ¿Utiliza estrategias para ejemplificar y fomentar los valores éticos en sus clases?

- Si
- No

5. ¿Considera usted la inclusión de los valores éticos en el desarrollo de sus clases?

- Si
- No

6. ¿Cree que se debería de intensificar la práctica y fomento de valores en el ciclo de educación básica?

- Si
- No

Muchas gracias por su colaboración.

nit

Powered by
Google Drive