



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de  
3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13**  
(Tesis de Licenciatura)

Rosa Aura Ticún Rodas

Guatemala, julio 2020

**Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de  
3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13**

(Tesis de Licenciatura)

Rosa Aura Ticún Rodas

M.A. Yael Lucía Pinto Chacón (Asesora)

MSc. Ana Muñoz (Revisor)

Guatemala, julio 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

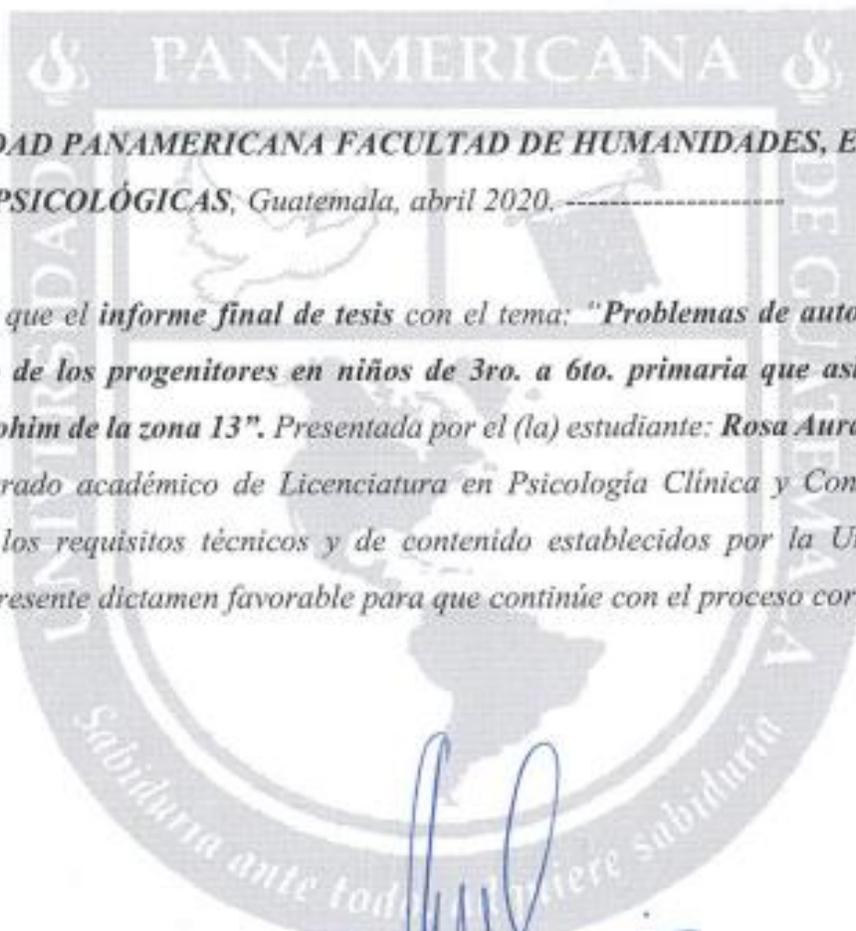
Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.**

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13”**. Presentada por la estudiante: **Rosa Aura Ticún Rodas**, previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*Licda. Yael Pinto*  
*Asesor*



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.**-----

*En virtud de que el informe final de tesis con el tema: "Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13". Presentada por el (la) estudiante: Rosa Aura Ticún Rodas a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**MSc. Ana Lucrecia Muñoz de Vásquez**  
**Revisor**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio 2020. \_\_\_\_\_

En virtud que la presente Tesis con el tema "Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13" presentado por el (la) estudiante Rosa Aura Ticún Rodas, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende Dictamen de Aprobación previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

  
M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco Referencial</b>	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6. Alcances y límites	5
<b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>	
2.1. Ciclo vital de la niñez intermedia	7
2.1.1. Desarrollo físico	9
2.1.2. Desarrollo cognoscitivo	11
2.1.3. Desarrollo psicosocial	13
2.2. La familia	16
2.2.1. Influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño	19
2.3. Autoestima	21
2.3.1. Ventajas de la autoestima	26
2.3.2. Cómo nutrir la autoestima en los niños	28
2.4. Ausencia de los padres	29
2.4.1. Ausencia por fallecimiento	31
2.4.2. Ausencia por separación o divorcio	32
2.4.3. Padres permisivos	35

2.4.4. Ausencia por migración	36
2.4.5. Madres solteras por elección	39
2.4.6. Efectos negativos de la ausencia del padre	41
2.4.7. Familias Monoparentales, una realidad ineludible	43

### **Capítulo 3 Marco Metodológico**

3.1. Método	48
3.2. Tipo de investigación	49
3.3. Niveles de investigación	50
3.4. Pregunta de investigación	50
3.5. Muestra	50
3.6. Sujetos de la investigación	51
3.7. Instrumentos de la investigación	51
3.8. Procedimiento	52

### **Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados**

4.1. Presentación de resultados	53
4.2. Discusión de resultados	59

### **Conclusiones**

62

### **Recomendaciones**

63

### **Referencias**

64

### **Anexos**

67

### **Anexo 1 Tabla de variables**

68

### **Anexo 2 Entrevista para docentes**

69

### **Tabla No. 1 Habilidades Cognoscitivas seleccionadas durante la niñez media**

12

### **Gráfica No. 1 Distribución por género**

53

### **Gráfica No. 2 Índice de autoestima**

54

### **Gráfica No. 3 Área social**

55

Gráfica No. 4 Área del hogar	56
Gráfica No. 5 Área educativa	57
Gráfica No. 6 Autoestima en sí mismos	58

## **Resumen**

A continuación, se presenta la investigación sobre los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13.

Es importante mencionar que durante el desarrollo del niño o niña existen diversidad de obstáculos para que se consolide una autoestima sana, sin embargo, es necesario prestar atención en que áreas es que presenta baja autoestima para así poder abordar la problemática y que se tenga un desarrollo y crecimiento sano e integral.

Para poder alcanzar los objetivos planteados como descubrir los diferentes problemas de autoestima en los niños, analizar las características del ciclo vital de la niñez intermedia e investigar el impacto que provoca la ausencia de los padres en los niños, se utilizó el método de investigación cualitativo llevando a cabo cuatro entrevistas a docentes y una escala de autoestima de Coopersmith versión escolar a catorce estudiantes del centro educativo con un rango de edad entre los 9 a 13 años.

Con dichos instrumentos se comprobó en el campo de investigación que la falta de una figura paterna o materna en el hogar genera que los infantes no crezcan con un ambiente sano e integral de amor, comunicación y aceptación; por tanto, la conformación de una autoestima sana se vea afectada.

## **Introducción**

La autoestima es el valor que una persona tiene de sí misma de manera interna y externa, lo cual los niños con un rango de edad entre 8 a 13 años no podrían expresar claramente este concepto pero que lo pueden transmitir a través de diferentes conductas.

Para que las personas puedan crecer con una autoestima sana es importante que el ciclo vital de la niñez intermedia se desarrolle de manera adecuada, lo cual se logra a través de los progenitores y así puedan crecer y ser adultos que se desempeñen tanto profesional como personalmente de manera saludable.

Tener una buena autoestima es una necesidad fundamental para que las personas puedan enfrentarse a diferentes situaciones de la vida diaria, y así confiar en sus fortalezas y capacidades alcanzando sus motivaciones y metas que se vayan trazando en la vida.

Es por ello que en esta investigación se abordaron los temas del ciclo vital de la niñez intermedia, desarrollo físico, psicosocial y cognoscitivo. Así como el tema de la familia, autoestima y ausencia de alguno de los progenitores entre otros.

La autoestima es un tema importante en el campo de Psicología y el cuál es muy amplio por ello es adecuado e indispensable el conocerlo para saber de qué manera es la forma más adecuada de abordar el tema cuando un menor o una persona adulta presente problemas de autoestima en cualquier área de su vida.

# Capítulo 1

## Marco Referencial

### 1.1. Antecedentes

El tema central elegido para esta investigación ha sido objeto de diversos estudios que han hecho su correspondiente aporte. De manera que corresponde al objetivo de esta investigación.

González Castañeda (2014) afirma que el comportamiento de los niños y niñas asociado a carencias afectivas en familias disfuncionales. La autora abordó los “factores que afectan el comportamiento de los niños y niñas carentes de afectividad en familias disfuncionales”. Al ser un hogar monoparental el estudiado entra dentro de las familias disfuncionales; sin embargo, González se enfocó en varios factores y enfatizó el tema afectivo, particularmente porque: “Se observó la dificultad para relacionarse entre sí o con personas adultas, manifestando conductas de agresión, baja autoestima, busca de afecto, aprobación y aceptación.”. (P.ii)

Montufar Moya (2014), Consecuencias del divorcio de los padres en un grupo de niños menores de trece años, en la Alameda Chimaltenango. En este caso el objetivo del tema son las consecuencias del divorcio. Una de las conclusiones a las que llegó su autora es que, al ser hijos de hogares desintegrados, su rendimiento escolar estará marcado por el desinterés de parte de los niños. Finalmente, su autora asegura que se analizaron algunos factores que podrían repercutir para que este problema se repita frecuentemente, siendo uno de los principales el divorcio o separación de sus padres o la ausencia de alguno de ellos (generalmente el padre), (Montufar, 2014, p.ii).

Mena y Hernández (2019), Ausencia paterna: reelaboración de la relación padre-hija tras el divorcio. Las autoras proponen sobre: “varias investigaciones en las que se daba cuenta de las ausencias y presencias paternas por diversos motivos como migración, muerte o trabajo de los

padres. (p.1). Como bien puede apreciarse, este trabajo permite ver a largo plazo las consecuencias de la ausencia de uno de los padres, concretamente del lado paterno.

Samayoa del Cid y Alvarado (2016) indican que la autoestima de niños en edad escolar de padres divorciados en una institución educativa privada y una institución educativa pública. En este caso las autoras tomaron una muestra de 54 niños en edades de 7 a 12 años, rango muy cercano al elegido para esta investigación, solo que limitado a padres divorciados, mientras que aquí se estudiará la ausencia de uno de los padres por diversas motivaciones.

Por otra parte, las autoras coinciden con un planteamiento que se someterá a estudio en este trabajo de tesis: “La falta del padre o madre física o psicológicamente es un obstáculo para que la personalidad humana se forme de manera adecuada.” Así mismo los resultados de las autoras mencionadas agregan: “Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los niños de familias integradas; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social” (p. 25).

## 1.2. Planteamiento del problema

El núcleo familiar como ha sido conocido en el pasado, está viviendo una serie de cambios a causa de diversas circunstancias históricas, entre las más importantes, la evolución del papel de la mujer en la dinámica social y por ende de la familiar. A la par de estos cambios importantes, hay que reconocer a simple vista, que la actual manera de vivir tiene una serie de influencias, a veces positivas, a veces retadoras y en medio de esta aparente vorágine que es el presente, los niños nacen, crecen, se educan y preparan para un futuro que toda la sociedad espera que sea mejor, pero que no siempre va acompañada de las acciones correspondientes (Castro, 2017).

Este es el contexto observado por la autora de dicho estudio que se centra en la construcción de la autoestima en los niños, de forma que todos esos cambios puedan ser manejados de la mejor forma posible; pero para ello, deben superarse una serie de obstáculos venidos del núcleo de la

sociedad: la familia en sus diversas “presentaciones”, resultado de los cambios anteriormente mencionados.

Si dichos obstáculos o facilidades, que las puede haber, vienen de la primera comunidad donde el niño se debe nutrir y fortalecer para una mejor adaptación a su medio ambiente, la pregunta que este estudio se plantea es: ¿Cuáles son los problemas de autoestima en niños de 3ero. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores?

Así lo señala Castro, (2017) “Hoy las sociedades de la nueva modernidad han producido escenarios que dificultan la correcta integración de las familias y la socialización de los niños y los adolescentes, originando una multiplicidad de factores que los ponen en riesgo” (p.32).

Cabe agregar, que el factor económico también cumple un papel relevante en el bienestar del niño, porque va de la mano con salud, educación, oportunidades y calidad de vida en general, y esto a su vez se concatena con los ingresos familiares, que pueden ser alimentados por uno o dos sueldos de los padres, así como la disponibilidad de tiempo que el padre tenga para el niño, ya que en un hogar monoparental, el único padre estará más ocupado y estresado y tendrá un solo ingreso. Así lo describe Barrero Rodríguez (2017), al referirse a la crianza de un solo padre:

Quien se queda con la tutela de los hijos, también asume las dificultades que impone una familia monoparental y le cuesta mucho más prestar a los menores la atención y los cuidados que requieren. Esto puede generar en el niño emociones negativas como ansiedad o tristeza, agresividad hacia uno de los padres (bien sea porque lo culpa por el alejamiento del otro, o porque el que se aleja deja de prestar su apoyo a la familia) y culpa por sentirse responsable de los conflictos entre los padres. Todos estos problemas emocionales pueden acarrear deterioros en la autoestima, fracaso académico y conductas disruptivas en el menor (pp. 138-139)

### 1.3. Justificación del estudio

La adecuada atención y formación de los niños es un tema, del que ya se ha mencionado su relevancia para cada miembro de la sociedad, particularmente aquellos que tienen que ver directa o indirectamente con su formación.

Parte de los aspectos psicológicos que deben considerarse elementales en dicha formación, es apoyarle a desarrollar una sana autoestima, que le permita superar y adaptarse a los continuos cambios y retos de la vida en general. Ello es necesario para el crecimiento de todas las áreas de su vida tanto personal como social, ya que de acuerdo con como sea su desarrollo de esa misma manera será su participación en la sociedad.

De por si esta preocupación ha sido importante en el transcurso de la historia de la humanidad, pero en el contexto actual, considerando los vertiginosos cambios que aspectos y elementos socioculturales están teniendo en la vida moderna, se convierten en urgencia en la preparación de los niños para la vida. Por lo tanto, la actualidad del tema es más que evidente y su importancia, especialmente en el contexto del aumento ya mencionado de los hogares monoparentales.

En cuanto a ¿por qué debe efectuarse este estudio? Según lo aportado en la parte teórica de esta investigación, las variaciones y razones por las que se están incrementando los hogares monoparentales dan señales de tendencia. Lo que implica que lejos de regresar a los estándares tradicionales, el tema familiar y los cambios que está generando, se convertirán en la “normalidad”.

De manera que, preparándose para dicho escenario, se tuvieron elementos que permitieron un mejor análisis y acciones para que la autoestima no solo no desaparezca, sino que florezca, independientemente del tipo de hogar en el que crezcan los niños.

## 1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los problemas de autoestima en niños de 3ero. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores?

## 1.5. Objetivos

### 1.5.1. Objetivo general

Identificar los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los diferentes problemas de autoestima en los niños
- Analizar las características del ciclo vital de la niñez intermedia
- Definir el impacto que provoca la ausencia de los padres en los niños

## 1.6. Alcances y límites

En esta investigación, el lector podrá encontrar una actualización del concepto de familia e identificar los cambios en la configuración de esta. En esa misma línea, se contribuyó a concientizar sobre el reto que afronta la niñez actual, ante la diversidad de cambios en las tradicionales estructuras familiares. Y como alcance destacado, se encontró elementos necesarios para hacer una reflexión ante el eminente aumento de los hogares monoparentales, así como su influencia familiar, social y hasta económica en la vida del niño.

De los aspectos que se han cuidado está el tema de la autoestima, pero resaltando la circunstancia de la ausencia de alguno de los padres como motivo o razón principal. En esa misma línea, se

ahondó en la medida de lo posible, sobre si la ausencia de alguno de los padres es determinante para desarrollar una problemática en la autoestima.

Se abordó temas como las causas para que el concepto de familia esté evolucionando, particularmente el papel de la mujer en dichos cambios.

Como detalle importante, se ha incluido en el desarrollo del Marco Teórico la migración de como una de las causas para la ausencia de uno de los progenitores, el cuál es un fenómeno constante y presente en la realidad nacional y de países vecinos. Un tema que aún está en estado evolutivo es el porcentaje madres solteras por elección, abordando los pro y contras que los estudiosos ponderan de uno y otro lado.

Uno de los limitantes presentados en la realización del marco teórico fue el tiempo, aunque el mismo dejó abierto una brecha para que en futuros estudios se puedan investigar temas de interés y sobresalientes en los resultados de este trabajo.

Finalmente, se hubiese querido ahondar en el tema del aumento de los hogares monoparentales, porque pese a los datos incluidos resulta un tema de gran relevancia en la dinámica familiar que valdría la pena retomar.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### 2.1 Ciclo vital de la niñez intermedia

Considerando que el desarrollo del ser humano está dividido para su estudio en ocho etapas y las primeras cinco corresponden a sus primeros años de vida, mismos que se caracterizan por tener los cambios más dramáticos en su desarrollo; dichas etapas, según los autores que mejor exponen los cambios en el desarrollo humano, (Papalia, Feldman y Martorell, 2012):

- Prenatal: concepción a nacimiento
- Infancia: nacimiento a 3 años
- Niñez temprana: 3 a 6 años
- Niñez media: 6 a 11 años
- Adolescencia: 11 a 20 años (p. 9)

De estas cinco etapas, la que corresponde a los sujetos de estudio de la presente investigación, son los niños que se encuentran en la niñez media y que corresponden al rango de edad entre los 9 a 13 años. Es posible que se mencione algo de la siguiente etapa que es la adolescencia, dado que algunos de los niños que están en la primaria habrán cumplido los 12 años.

De forma generalizada, lo que puede decirse de esta etapa, en palabras de Faas (2018):

Esta es la etapa del comienzo formal de la escuela. Aquí el niño inicia la edad escolar y el aprendizaje sistemático. Desde los estadios freudianos se corresponde con la etapa de latencia. En la etapa de latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. El niño desarrolla un

sentido de competencia para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

Puede acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional. (pp. 56-57)

De los aspectos más relevantes de esta etapa y que para el objetivo general de esta investigación es relevante, es que: “Hacia los 6 años el niño comenzará su escolarización formal. El periodo escolar comprendido entre los 6 hasta los 11 u 12 años suele denominarse tercera infancia; (Faas, 2018, p. 260)

Y agrega, esta autora:

El mundo externo y su entorno de pares cobran importancia frente a la familia. El niño sale del útero familiar para ingresar en el escolar. El mundo del niño en edad escolar estará dominado por los juegos sociales y el entorno escolar donde intentará demostrar sus aprendizajes y competencias e intensificará sus relaciones sociales. (p.260).

Lo anterior es un esbozo general de la niñez media, se verá a continuación pormenores de la misma, siguiendo la estructura usada por los autores mencionados; los cambios que se abordarán, serán los físicos, cognoscitivos y psicosociales, para un mejor entendimiento de la dinámica del desarrollo humano, recordando que en la práctica estos cambios se dan simultánea y sutilmente y se subdividen únicamente para su estudio.

### 2.1.1. Desarrollo físico

Los cambios más destacados en el aspecto físico son: estatura y peso; nutrición; sueño y el desarrollo del cerebro.

En el primero, según Papalia, Feldman y Martorell (2012):

Entre los seis y los 11 años los niños crecen entre cinco y siete centímetros y medio y casi duplican su peso (McDowell, Fryar, Odgen y Flegal, 2008). Las niñas conservan algo más de tejido adiposo que los niños, una característica que persistirá hasta la adultez.

En cuanto a su alimentación, los mencionados autores exponen que debido al aumento en talla y peso, el niño necesitará en promedio 2400 calorías diarias, un poco menos en los niños pequeños. La dieta deberá ser variada e incluir: “muchos granos (cereales), frutas y vegetales, así como altos niveles de carbohidratos complejos que se encuentran en las papas, la pasta, el pan y los cereales.” (p.284).

Respecto al sueño, conforme el niño va creciendo duerme un poco menos, pero aún en el rango mayor de 12 años deberá descansar al menos nueve horas diarias, tema que, según los expertos, es más fácil decirlo que hacerlo, dado que el niño intentará extender su hora de dormir e inclusive

y dependiendo de su medioambiente y normas, se desvelará con la TV o los juegos de computadora, lo que irá en detrimento de su salud. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

Entre los múltiples cambios que el cerebro de un niño tiene, los más destacados son:

Los neurocientíficos miden el desarrollo del cerebro es a través de los cambios en el grosor de la corteza. Los investigadores han observado un engrosamiento de la corteza entre los cinco y 11 años de regiones de los lóbulos temporal y frontal. Al mismo tiempo, ocurre un adelgazamiento de la parte posterior de la corteza frontal y parietal del hemisferio izquierdo del cerebro. Este cambio se correlaciona con un mejor desempeño de la parte de vocabulario de las pruebas de inteligencia (Toga et al., 2006). (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.286)

Por lo demás, algunos datos que este trío de expertos expone son los juegos que realizan durante los recreos, les permiten, amén de tener una actividad física fuerte, desarrollar su expresividad verbal, la práctica del conteo en voz alta, sociabilizar con los otros niños, así como lograr su mejor integración en la escuela (Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

Gracias al avance en el aspecto de las vacunas, propias de la niñez, ello ha permitido una mejora en la calidad de vida de los niños, así como reducir la frecuencia en la presencia de enfermedades como “catarros, gripe o enfermedades virales ya que los niños se transmiten los gérmenes en la escuela o el juego” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.290)

Aunque un punto importante en el tema de salud y relacionado con la tecnología, así como las prisas que la modernidad conlleva, ha hecho que no solo a los niños, sino a la población en general, al peligro de la obesidad, puesto que en estos tiempos se juega menos que las generaciones anteriores, con sus respectivas consecuencias (Papalia, Feldman y Martorell, 2012)

### 2.1.2. Desarrollo cognoscitivo

En este aspecto, lo más relevante y valioso es el interés y la emoción del niño ante el aprendizaje escolar/académico, el tiempo de los porqués que tanto suele desesperar a los adultos, pero que releva la seducción y ansia del niño por adquirir conocimiento. Según Faas (2018), además de lo anteriormente expuesto:

En esta etapa, el niño compite consigo mismo y con los demás; implica la entrada al mundo social y, por lo tanto, necesita estímulo en sus habilidades. Con el comienzo de la escuela surge en el niño la necesidad de sentirse satisfecho por un trabajo bien hecho. Se esfuerza por ser buen alumno, buen compañero y responde a los preceptos escolares sin oposición. (pp. 268-269)

Ciertamente también es la etapa en la que se pueden desarrollar serios trastornos que afecten la autoestima y con ella el rendimiento académico del niño, según la autora antes mencionada, indica que algunos autores consideran que es en esta etapa cuando se desarrolla el primer sentido de la división del trabajo y la oportunidad diferencial.

Cuando el escolar empieza a sentir el rechazo (por ejemplo, por el color de su piel, su aspecto físico, su tipo de ropa, etc.) la voluntad y el deseo de aprender se ven amenazadas y esto conlleva serios problemas en el logro de su identidad. Cuando el niño no logra mucho éxito en estos ámbitos desarrollará un sentimiento de inferioridad. Esto puede ocurrir cuando los padres o maestros son muy rígidos o el grupo de pares tiene una actitud rechazante y poco continente. (Faas, 2018, p. 269)

Acá vale la pena mencionar la tendencia moderna de abrumar al niño con un sinnúmero de actividades que “deberán” llevarlo a una vida profesional exitosa según muchos padres y docentes pero que al final, limitan la vida del niño como niño. Así lo señala muy oportunamente la autora de Psicología del desarrollo de la niñez (2018): “Es el niño al que no se le permite “ser niño” porque

está sumido en un área exitosa que fagocita su vida infantil (por ej. niños músicos, atletas, actores o niños prodigio)” (p.269).

En una rápida recopilación de los avances cognoscitivos según Papalia, Feldman y Martorell, 2012:

**Tabla No. 1**

<b>Capacidad</b>	<b>Ejemplo</b>
<i>Pensamiento espacial</i>	Danielle usa un mapa o un modelo como apoyo para buscar un objeto oculto y también puede dar a otra persona instrucciones para encontrarlo. Puede ir y venir de la escuela, calcular distancias y juzgar cuánto tiempo empleará para ir de un lugar a otro.
<i>Causa y efecto</i>	Douglas sabe qué atributos físicos de los objetos en cada lado de la balanza afectarán el resultado (por ejemplo, importa el número de objetos pero no su color). Todavía no sabe que ciertos factores espaciales, como la posición y ubicación de los objetos, establecen una diferencia.
<i>Categorización</i>	Elena puede clasificar objetos en categorías, como forma, color o ambas cosas. Sabe que una subclase (rosas) tiene menos miembros que la clase a la que pertenece (flores).
<i>Seriación e inferencia transitiva</i>	Catherine puede ordenar un grupo de palos, del más corto al más largo e insertar uno de tamaño intermedio en el lugar apropiado. Sabe que si un palo es más largo que otro, y que el segundo es más largo que un tercero, entonces el primer palo es más largo que el tercero.
<i>Razonamiento inductivo y deductivo</i>	Dominic puede resolver problemas inductivos y deductivos y sabe que las conclusiones inductivas (basadas en premisas particulares) son menos seguras que las conclusiones deductivas (basadas en premisas generales).
<i>Conservación</i>	Felipe, de siete años, sabe que si se hace rodar una bola de plastilina hasta darle forma de salchicha, la cantidad de plastilina será la misma (conservación de la materia). A los nueve años sabe que la bola y la salchicha pesan lo mismo, pero sólo hasta el inicio de la adolescencia entenderá que si se sumergen en un vaso con agua desplazan la misma cantidad de líquido.
<i>Número y matemáticas</i>	Kevin es capaz de contar mentalmente, sumar contando a partir del número menor y resolver problemas simples planteados en palabras.

### **Habilidades Cognoscitivas seleccionadas durante la niñez media**

Fuente: Papalia, Feldman y Martorell, (2012, p. 293)

En definitiva, el mundo del niño se amplía por el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, así lo describe Faas (2018):

Ahora el niño puede organizar la experiencia como un todo, considerando las diferentes posibilidades que afectan un fenómeno, pudiendo retornar al estado original del mismo. Las experiencias comienzan a ordenarse por separado o formando parte de unidades más amplias. El establecimiento de relaciones entre ellas le permite ordenar el mundo y entenderlo cada vez más sujeto a la realidad. La toma de conciencia de que cada objeto o fenómeno puede ser analizado desde varias alternativas lo va sumergiendo en una manera de construir la realidad de manera lógica y científica en oposición a las construcciones intuitivas propias del preescolar, donde la mera proximidad de las experiencias y su imagen perceptual resultaba suficiente. (p.294)

### 2.1.3. Desarrollo psicosocial

Con el ingreso del niño a la escuela, así como las aptitudes cognoscitivas que ha desarrollado, su mundo se ve ampliado a una segunda esfera y con ella, todas las relaciones, retos y aprendizajes que le esperan en ella, en palabras de Faas (2018):

El ingreso al mundo escolar formal es un acontecimiento significativo que sucede hacia los 5-6 años, en este momento el niño se enfrentará con nuevas exigencias, horarios, rutinas, normas, jerarquías, adultos desconocidos y especialmente con otros niños con deseos de atención y necesidades diferentes. Favorablemente en este período del desarrollo la energía del niño está dedicada a desplegar y consolidar los aspectos de su mundo socio-personal (p.395).

De las particulares características que la escuela le brinda al niño y que ya se han señalado, una especialmente destacable en el tema de la sociabilización, lo es la transmisión de las normas de comportamiento y que le permiten al ser humano interactuar con sus iguales en términos aceptables.

La escuela es el segundo agente de socialización, a través del cual la sociedad transmite conocimientos y un conjunto de normas referidas a un comportamiento social apto. En este espacio, el niño descubre un nuevo contexto de interacciones en el cual puede explorar reglas de conducta, ir adoptando un rol social a través del que aprende estrategias de interacción que favorecen su interacción con el medio. (Faas, 2018, p. 395)

Papalia, Feldman y Martorell, (2012) hablaron de autoconcepto, autoestima y otros temas afines, pero en cierta manera, la escuela será el escenario donde estos se pondrán a prueba, luego de que la familia ayude a establecer los cimientos de estos dos pilares, no solo de la personalidad, sino de la manera en que el niño vivirá su vida:

La escuela es la primera institución extrafamiliar a la que el niño ingresa para adquirir aprendizajes formales y sistemáticos. A través de las relaciones que el niño irá estableciendo con docentes y grupos de iguales podrá ir diversificando sus relaciones y enriqueciendo sus experiencias sociales. A partir de este momento el niño adquiere la capacidad para asumir roles, adoptar diferentes perspectivas y considerar el punto de vista del otro (Faas, 2018, p. 396)

Es entonces en esta etapa donde los niños de siete u ocho años: “alcanzan la tercera etapa del desarrollo del autoconcepto.” (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p. 324). Además, que: “En esta época los juicios acerca del yo se vuelven más conscientes, realistas, equilibrados y

generales a medida que los niños forman sistemas representacionales: autoconceptos amplios e inclusivos que integran varios aspectos del yo” (Harter, 1994, p.324)

En cuanto al tema de la autoestima, tan esencial en el contexto de esta investigación, los autores de Desarrollo humano dicen:

Un determinante importante de la autoestima es la opinión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo. Esta cuarta etapa del desarrollo psicosocial se enfoca en la laboriosidad frente a la inferioridad. La niñez media es el momento en que los niños deben aprender habilidades valoradas en su sociedad. (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.324)

En cuando a Faas (2018), amplía que, en la edad escolar, se suman otros determinantes de la autoestima, relacionados con la historia de éxitos y fracasos, como son el lugar de control y los estilos atribucionales.

En general se considera que:

- La autoestima positiva, suele estar relacionada con un lugar de control interno.
- La autoestima negativa, suele estar relacionada con un lugar de control externo.

Un niño cuyas opiniones son escuchadas y tenidas en cuenta por sus padres está recibiendo a la vez apoyo a su autoestima y un refuerzo a la idea de que él tiene un cierto poder de influencia sobre lo que le ocurre (pp. 278-279)

Evidentemente, por lo amplio del tema, aquí se han esbozado las características más destacadas y especialmente que van en relación con el tema central; el mundo del niño de la infancia media es bastante rico y lleno de múltiples cambios a distintos niveles. Quizás a lo que especialmente se quiera llamar la atención para cerrar el tema, es a esto último de Papalia, al referirse que el niño

cuyos padres escuchan y consideran sus opiniones, estarán contribuyendo a reforzar la autoestima del niño, especialmente en esa etapa tan decisiva de su vida.

## 2.2. La familia

El ente social donde el niño nace se nutre y forma es la familia, o al menos lo suele ser en la mayoría de los casos, cuando el niño tiene la fortuna de pertenecer a una y mayor aún, que esta sea una familia funcional. Pero, para determinar lo que es en realidad el concepto familia es necesario establecer primero que el término, como tal, ha sufrido cuestionamientos, particularmente en los últimos años y, por otro lado, no se ha logrado alcanzar consenso para establecer una definición definitiva.

Así lo afirma Lévi-Strauss quien fue un antropólogo, filósofo y etnólogo francés: “el estudio comparativo de la familia entre los diferentes pueblos ha suscitado algunas de las polémicas más ásperas de toda la historia del pensamiento antropológico” (Llavona y otros, 2012, p.37). Esto hace referencia a que desde siempre se ha cuestionado la validez del concepto familia.

Estos cambios han sido particularmente voraginosos, tanto que no han permitido asentar teorías o establecer conceptos: “Esta transformación ha sido brusca y profunda porque ha ocurrido muy rápidamente, en un período de tiempo históricamente tan corto como son cincuenta o sesenta años, y ha afectado las características de los que integran el grupo familiar” (Llavona, 2012, p. 35).

Sin embargo, algunos de los acuerdos a los que se han llegado, son ciertos cambios clave en los miembros del núcleo familiar, así lo establece Therborn (2006) luego de un estudio, que a su vez Llavona (2012) cita:

El cambio experimentado por la familia está sin duda ligado a una nueva coyuntura social, que cristalizó después de haberse producido algunos cambios significativos en esta época. Para Therborn (2006), lo que le ha ocurrido a la familia se puede resumir en

tres puntos: 1) ha ocurrido una disminución de hijos; 2) ha sufrido una erosión el poder de los padres y de las madres, y 3) se ha desligado la regulación-organización de la sexualidad de la institución matrimonial (p.35)

Situada como núcleo social, la familia es influenciada por los cambios que a nivel de sociedad se viven, tanto los a favor, como los que pueden ser considerados en contra. Estos son los enumerados por Llavona (2012):

Este complejo proceso se pone de relieve a través de numerosos datos, de entre los que, a modo de ejemplo, se podrían resaltar:

- La progresiva incorporación de la mujer al mercado de trabajo.
- El descenso de la nupcialidad.
- El incremento de las uniones de hecho.
- El incremento de los divorcios.
- El descenso en la fecundidad.
- El incremento de la esperanza de vida.
- El incremento de nacimientos por reproducción asistida.
- La aparición del matrimonio entre personas del mismo sexo (p.36)

A ellos hay que agregarles:

- El cambio en la condición social experimentado por la mujer
- Desarrollo de las ciencias biomédicas
- Cambio en los valores sociales (ha cristalizado en cambios legislativos) (Llavona, 2012).

De forma que lo que puede ofrecerse, a estas alturas, son vestigios de conceptualización, que seguirán evolucionando, de la misma manera en que la sociedad lo hace, así lo señala Llavona

(2012): “Toda tentativa de fijar un concepto universal de familia ha venido resultado fallido, al no poder contener en un solo concepto todas las variantes producidas en las distintas sociedades.” (p. 38)

Sin embargo, hay dos definiciones que pueden acercarse de manera apropiada, en la opinión de los expertos ya citados:

Recogemos la aproximación al concepto de familia de Tylor, antropólogo contemporáneo a Morgan, cuando observa: “La sociedad ha estado desde siempre compuesta de familias que viven unidas por vínculos de parentesco y regidas por las reglas del matrimonio y los deberes de padres e hijos” (Llavona y otros, 2012, p. 37).

A su vez, citan las palabras de una organización nacional de investigación y educación, que vela por el bienestar de la familia canadiense:

The Vanier Institute of the Family menciona que, con un enfoque amplio y aplicable a cualquier organización política no estatal, define el grupo familiar como:

Cualquier combinación de dos o más personas que se une durante un tiempo por lazos de consentimiento mutuo, nacimiento o adopción y que juntas, asumen en diverso grado la responsabilidad para desempeñar distintas combinaciones como mantenimiento físico y cuidado de los miembros, incorporación de nuevos miembros, socialización, control social y satisfacción de las necesidades afectivas (Llavona, 2012, p.38)

### 2.2.1. Influencia de la familia en el desarrollo y formación del niño

A continuación, se verán algunos aspectos que evidencian cómo nutre la familia al niño, así como algunas de las causas por las que, de no funcionar con la eficacia necesaria, puede degenerar en una serie de disfuncionalidades que pueden perjudicar, en algunos casos, gravemente al niño.

Lamentablemente en el contexto nacional, particularmente en ciertos estratos sociales bajos, aunque no se excluyen a otros, los niños pueden pasar por situaciones familiares que afectan su óptimo desarrollo, como de hecho es el objeto de estudio de esta tesis, de manera que se verán a continuación, algunas de esas situaciones referenciadas a su vez por varios de los autores consultados:

Perpiñán Guerras (2013) expone:

Como sistema organizado, que la familia tiene finalidades claras como son la alimentación, la adaptación al medio, la protección y la socialización de sus miembros. La familia que por su funcionamiento no permite el desarrollo y logro de sus fines, es una familia disfuncional o multiproblemática (p.28).

Une además lo familiar con lo social cuando dice: “Así, la violencia en el ámbito de la familia es un elemento clave de la violencia social, que a su vez es un factor significativo en determinar el desarrollo sostenible y equitativo de la sociedad” (Perpiñán Guerras, 2013, p.28).

A su vez el autor hace una acotación importante, cuando se puede prejuzgar que una familia de bajos recursos pueda ser sinónimo de problemas para el niño que la conforma:

Los datos que surgen de los diversos estudios realizados coinciden en que no existe una tipología de la organización familiar específica de la cultura de la pobreza, derrumbando así el mito de que la pobreza era siempre sinónimo de desorganización (p.28).

Entre las diversas situaciones que ejemplifican a una familia multiproblemática, se han elegido las más cercanas al tema:

- Padre periférico: el padre o no existe o no tiene capacidad para influir sobre la organización familiar. A esta situación le acompaña la centralidad de la madre.
- Mujer sola: basada en la monoparentalidad, tras una relación casual, o relaciones esporádicas, con dificultad para construir una relación estable, con antecedentes de problemas de droga y/o prostitución.
- Familia petrificada: es esa familia que queda sacudida por un fuerte golpe, por la desaparición dramática o imprevista de un miembro; esto produce una desorganización, una inmovilización familiar: el duelo se enquistaba, la familia es incapaz de afrontar esta situación, se incapacita funcionalmente y se producen cambios en sus funciones. (Perpiñán Guerras, 2013, p. 30).

Como bien puede apreciarse, en varios de los tipos de familia referidas por Coletti (2013), se da la ausencia de uno de los padres, con diversos niveles de gravedad, pero que pueden ser un claro ejemplo de las situaciones por las que muchos niños pueden estar pasando.

Hay que recordar que las situaciones aquí mencionadas, sirven de obstáculo para que el niño desarrolle una sana autoestima, sin embargo, también es una invitación a buscar soluciones desde los otros espacios donde el niño puede nutrirse y que, aunque no sustituyen a la familia, pueden ayudar a detectar el problema.

Algunas de ellas son: maltrato físico y emocional, incapacidad parental para controlar y guiar al niño, la “normalidad” de la violencia en la vida familiar del niño, así como ser testigo mudo del daño físico a uno o varios de los seres queridos del niño (Perpiñán Guerras, 2013).

¿En este rango de contextos familiares, qué posibilidades tiene el niño de desarrollar una sana autoestima?

Para colmo de males el fracaso escolar, coloca al niño en uno de los niveles de riesgo social, como lo afirma Perpiñán Guerras (2013) distintos niveles de riesgo social a los que están expuestos los niños, los que demandarán distintas prioridades y estrategias para prever, prevenir, intervenir y denunciar:

Niños con nivel de riesgo bajo:

- Con problemas de habilidades sociales
- Pertenecientes a minorías étnicas o culturales
- Con inadaptación y fracaso escolares
- Con problemas de salud. (p.32)

Sin embargo, a pesar de lo negro que pueda ser el panorama para muchos niños, siempre existirán esperanzas de encontrar caminos para apoyarles. Por otra parte, los niños son más fuertes de lo que a veces se puede pensar: “Los niños que se han criado en la adversidad a menudo se vuelven más resilientes debido a sus experiencias y sus formas adaptativas de afrontar experiencias de vida difíciles” (Perpiñán Guerras, 2013, p.51)

### 2.3. Autoestima

En principio, hablar sobre la autoestima parece un tema accesible, casi simple dado la popularidad del término, así como la amplia publicación de libros de autoayuda, útiles en muchos casos, mientras que, en otros, la ayuda prometida no suele llegar.

Sin embargo, el actual ritmo de vida, cómo se están integrando las nuevas generaciones a la sociedad, más toda una gama de problemas socioeconómicos, así como la “crisis” en cuanto al otrora núcleo de la sociedad: la familia, cuya configuración continúa definiéndose acorde a las nuevas necesidades de sus miembros; todos estos vertiginosos cambios han y están afectando la manera en cómo la psicología aborda el tema de la autoestima, entre otros.

A continuación se verán conceptos, definiciones y opiniones sobre la autoestima y en cómo puede ser influida y hasta afectada, por los diferentes espacios donde los niños se forman, particularmente en la familia; sin embargo, sin dejar de lado el propósito de esta investigación, hay que considerar que vivimos en una sociedad donde no es sencillo hacer el trabajo de padres, como puede verse en las distintas tareas que la familia tiene a cargo y que de por sí tienen peso e influencia en la formación de hombres de bien para la sociedad; estas tareas son afectadas a la vez por cómo esa sociedad contribuya al bienestar general de sus integrantes.

Así lo señala Castro Santander, (2017): “Hoy las sociedades de la nueva modernidad han producido escenarios que dificultan la correcta integración de las familias y la socialización de los niños y los adolescentes, originando una multiplicidad de factores que los ponen en riesgo” (p.32).

En esta investigación, se intentará acomodar tanto términos “pasados”, como las nuevas tendencias a manera de diálogo y propuesta, para un objetivo común: el bienestar de todos, porque para que los niños estén bien, las familias que los deben nutrir, así como la sociedad a la que pertenecen, deben de estar bien.

Para Perpiñán Guerras, (2013) la definición de autoestima es:

La valoración positiva o negativa que cada persona hace de sí misma. La aceptación o el rechazo de lo que ha llegado a ser. Se diferencia del autoconcepto en el hecho de que incluye una valoración de este, ya no se trata de cómo soy, sino de si me gusta como

soy. Un niño puede tener definido su autoconcepto y conocerse a sí mismo, pero no valorarse, no creer en sus posibilidades. (p.31)

Esta diferenciación que hace la autora, entre conocerse y valorizarse, es vital para comprender de mejor manera la forma en que la autoestima se aprende y manifiesta en los niños.

Smith (2019) define la autoestima de forma sucinta: “Podemos en general pensar en la autoestima como algo vinculado a la valoración subjetiva que la persona tiene de ella misma como intrínsecamente positiva o negativa.” (p.44). De nuevo, otro elemento que hay que destacar: la valoración subjetiva.

Algunas de las claves que Smith aporta, desde su experiencia y el conocimiento de otros autores, para darle forma al concepto de autoestima son:

Para sentirnos mejor en relación con nosotros mismos necesitamos tanto tener éxito como recortar nuestras esperanzas. Esta es la visión de que la autoestima trata sobre “hacerlo bien” y “sentirse bien”, ulteriormente desarrollada por Brandon (1997) como: Confianza en nuestra habilidad para pensar y para enfrentar los retos básicos de la vida (hacerlo bien). Confianza en nuestro propio derecho a ser feliz, la sensación de ser digno, merecedor, con derecho a reivindicar nuestras necesidades y deseos, y con derecho a disfrutar de los frutos de nuestros esfuerzos (sentirse bien), (Smith, 2019, p.44).

Ahora bien, para desgranar el concepto de la autoestima, así como abordar los aspectos que la complementan o conforman, se verán las perspectivas de los autores consultados; durante la investigación pudo notarse cómo van ligados y yuxtapuestos algunos de los conceptos que se abordarán a continuación:

El autoconcepto es un conjunto de atribuciones (ideas, creencias o pensamientos) que cada persona tiene sobre sí misma. Responden a la pregunta: ¿cómo soy?, ¿cuáles son las características que me definen como persona? Desde el punto de vista físico, pero también desde el punto de vista psicológico (Perpiñán Guerras, 2013, p. 27).

La misma autora se refiere a unos “componentes personales” y los define y enlista como componentes personales. Son inherentes al propio sujeto, los cuales tienen que ver con la comprensión y el control de sí mismo, así como con la construcción de su esquema personal a través del cual interpreta el mundo que le rodea. Incluyen:

- El autoconcepto.
- La autoestima.
- El autocontrol.
- La automotivación
- La localización de control.
- El sistema de atribuciones.
- La tolerancia a la frustración (Perpiñán Guerras, 2013, p. 20)

Como puede notarse, ella incluye la autoestima como un elemento más, a la par del autoconcepto y otros componentes. Algunos autores, opinan que la autoestima es el conjunto de estos elementos, de hecho, Perpiñán Guerras, (2013) incluye su definición sobre la automotivación como:

La capacidad de controlar los impulsos y los comportamientos, unido a la capacidad de demorar la gratificación, determinan una percepción de autoeficacia y un optimismo realista en la que se atribuyen las causas de los acontecimientos a elementos que pueden ser modificables. La capacidad de una persona para motivarse a sí mismo le otorga mayores posibilidades de éxito. (p.19)

Sin embargo, Smith propone que la autoestima es más que un conjunto de elementos o componentes que la hacen única y cita a su vez la propuesta de Harter:

La autoestima también puede considerarse como un constructo polifacético. Harter (1999) ha sugerido que existen dominios de la autoestima que consisten en habilidad académica, habilidad atlética, aceptación social, apariencia física y conducta comportamental. Este modelo es útil porque sugiere que la autoestima puede diferir de una situación a otra, de modo que un alumno puede tener una habilidad académica elevada pero una habilidad atlética baja y esto podría estar influido por elementos vinculados con la apariencia física y la imagen corporal (2019, p.44).

Además, en relación con la clasificación de autoestima alta y baja, hace referencia a uno de sus detractores: “El psicólogo Tim O’Brien desconfía también del concepto de una única autoestima global, e insiste en que las personas no tienen una autoestima ni alta ni baja, sino que más bien tienen múltiples autoestimas.” (Smith, 2019, p.44)

Con relación a este punto, abona algunas de sus experiencias como docente e investigador, refiriéndose a algunas de sus conclusiones, por ejemplo: “De todos modos, en general, parece haber poca evidencia que sugiera que esos alumnos con niveles más elevados de autoestima medren mejor académicamente.” (p.44) Y agrega:

La gente con niveles más altos de autoestima tiende a ser más feliz, pero aún nos falta mucho para entender plenamente cuál es la dirección de la causalidad. Sin duda, la baja autoestima está vinculada con niveles más altos de depresión y existe una relación entre el estrés y la ansiedad. Cosa interesante, niveles altos de autoestima en la infancia y en la juventud resultan en una tendencia más alta a experimentar y por tanto no evita que esos niños beban alcohol, fumen y consuman drogas, sino que más bien aumenta

las posibilidades de que los jóvenes participen en estas y otras actividades de riesgo.

(Smith, 2019, pp. 44-45)

Este es un buen momento para conocer la definición de la “baja autoestima”; Antonini (2012) la define así:

Una baja autoestima implica un importante nivel de insatisfacción, rechazo y desprecio por nosotros mismos, autocrítica excesiva, hipersensibilidad a la crítica de los otros, indecisión y miedo exagerado a equivocarnos, sentimientos de inferioridad y de vacío interno, temor a desagradar y a no ser aceptado y querido por los otros (p.65).

Con respecto al rendimiento académico y avalando lo ya señalado, Smith opina:

A pesar de tantos positivos, parece más probable que una autoestima alta surja a partir de un buen rendimiento académico más que la opción de que unos altos niveles de autoestima sean responsables de unos niveles elevados de logro académico (2019, p.45).

Pareciera ser que, en este último punto, puede confundirse alta autoestima con optimismo, lo que puede provocar probabilidades de frustración al confrontar lo que pensamos con la realidad y sus resultados. Sin embargo, al final es tema de percepción, por lo que se intentará abordar el aspecto emocional que puede influir en la autoestima. Lo que en definitiva importa es la necesidad que de ella se tiene.

### 2.3.1. Ventajas de la autoestima

Independientemente de que la autoestima sea una o polifacética, sabiendo que todo ser humano afronta una serie de vivencias, retos y crisis durante su ciclo vital, la conveniencia de tener un

sistema inmune y fortalecido física y psicológicamente para afrontar cada uno de ellos, le dará ventajas en la vida.

Perpiñán Guerras, (2013) habla de la ventaja que tiene para un niño, tener una saludable autoestima:

Desde el punto de vista físico un niño sano es el que puede superar un proceso de enfermedad como una gripe o una gastroenteritis y el que sigue un crecimiento equilibrado. Desde el punto de vista emocional, es el que puede superar los conflictos inherentes a las relaciones con otros seres humanos, el que disfruta descubriendo el entorno que le rodea sin miedo a explorar o a expresarse; el que está satisfecho con el lugar que ocupa en su pequeño mundo (p.17).

De otras ventajas descritas por esta autora, pueden citarse “Para valorarse a uno mismo Una persona con autoestima positiva acepta su propio cuerpo y su forma de ser y se siente bien consigo mismo, lo que implica ya el acceso a cierto grado de bienestar emocional” (p. 31).

El niño con autoestima positiva, prueba, se arriesga y tolera el error cuando se produce sin que ello suponga un desastre emocional (Perpiñán Guerras, 2013, p. 32).

Si se extrapola la autoestima con la interrogante del bajo rendimiento en los niños de 6 a 12 años, se pueden tomar las palabras de Smith (2019): “Cómo se sienten los alumnos en relación con ellos mismos debe tener un impacto en cuestiones vinculadas a la escuela y al proceso de aprendizaje; aunque la realidad es más matizada” (p.43).

Agregar más ventajas sería una tarea innecesaria, puesto que es clara la conveniencia de trabajar en ello; sin embargo, al ubicarse en la temática que aborda esta tesis, dos son los elementos que se beneficiarían de que el niño desarrolle una sana autoestima, pero que, paradójicamente pueden

obstaculizar que obtenga tan importante herramienta, esto es: el bajo rendimiento y su posible causa, la ausencia de uno de sus progenitores.

### 2.3.2. Cómo nutrir la autoestima en los niños

Pese a las dificultades que cualquier familia puede pasar, aún las más graves, los distintos espacios donde los niños se forman pueden poner en práctica ciertas técnicas para contribuir a que el niño pueda desarrollar una o varias autoestimas. Entre ellas y brevemente enumeradas, pueden citarse:

Perpiñán Guerras, (2013) indican como crear vínculos afectivos: sentirse querido facilita la valoración positiva de uno mismo:

- Establecer contacto físico, visual y verbal. El contacto físico transmite calor y afecto.
- Aceptar al niño y sus características. Si un niño convive con adultos que se muestran habitualmente insatisfechos con su forma de ser, es probable que se considere incapaz de satisfacer la imagen que los adultos proyectan sobre él y desarrolle una autoestima negativa.
- Valorar positivamente aquellos aspectos que caracterizan al niño.
- Favorecer la empatía.

Aumentar en el niño la sensación de poder: que el niño compruebe su capacidad de influir en el entorno que le rodea

- Asegurar el éxito. Enfrentándole a tareas adecuadas a su capacidad para las que es competente.
- Establecer límites claros. Tener claros cuáles son los límites de su comportamiento
- Dar responsabilidades. Cuando el adulto confía al niño responsabilidades apropiadas para su edad, logra que éste se sienta más valioso.

- Informarle sobre lo que se espera de él. Informar sobre cuáles son las conductas esperadas reduce la incertidumbre y aumenta la probabilidad de logro.
- Percibir, interpretar y responder a las demandas. Si mediante sus comportamientos logra hacerse entender y, de este modo, el adulto satisface sus necesidades, significa que sus conductas son competentes, por lo que va construyendo, poco a poco, la seguridad en sí mismo. (Perpiñán Guerras, 2013).

Estas son apenas algunas de las técnicas que pueden ayudar al niño a desarrollar una sana autoestima, pero valdría la pena ampliarlas y aplicarlas a los distintos campos.

## 2.4. Ausencia de los padres

Para exponer lo más preciso posible este tema, cuyo contenido es particularmente relevante dentro del tema general de esta tesis, se deberán presentar las causas más usuales para que uno de los progenitores abandone el hogar o la razón de su ausencia desde el inicio, como podrá verse más adelante.

Esto incluye retomar en parte el tema de la familia, antes desarrollado, especialmente el tipo de familia monoparental en el que se convierte un hogar ante la ausencia de uno de los padres. Por otra parte, se irán describiendo las funciones de la familia, conforme se vayan enumerando y describiendo, brevemente, dichas causas.

Por último, antes de iniciar este último tema, habrá que recordar que el tema de la familia es en sí mismo complejo, circunstancial, en cierta manera único, ya que cada familia tiene sus diferencias y maneras distintas de reaccionar a las circunstancias y particularmente en el contexto histórico actual: evolutivo, puesto que su propia configuración y hasta su esencia misma, está siendo transformada acorde a la realidad de los tiempos actuales.

Por otra parte, en el interés de presentar argumentos sustentados científicamente, se ha acudido a diversidad de estudios, la mayoría hechos en Estados Unidos, que las fuentes consultadas citan o

que ellas mismas han participado; habrá alguno del área latinoamericana, pero son los menos y ni hablar que prácticamente no se conoce de estudios locales.

A manera de introducción, los beneficios de tener a ambos padres los describen Estrada, Tabardillo, Everardo, Ramón & Mejía, (2014) de la siguiente manera:

La investigación actual muestra que los niños que viven con sus padres biológicos tienen un mejor estilo de vida en comparación con los niños que viven ya sea solo con su madre o quienes tienen padrastro (Coleman, Ganong y Fine, 2000). Los resultados positivos son multidimensionales y se reflejan en el desarrollo social, emocional y cognitivo. Los hijos de padres que cuidan y se preocupan por ellos, tienen mayor coeficiente intelectual con mejores capacidades lingüísticas y habilidades verbales, así como mejores resultados en la educación. Estos beneficios se extienden a la adolescencia y la edad adulta (Rosenberg y Wilcox (2006) (p.112).

A esto solo cabe resaltar que dichos beneficios se dan si los padres son: “padres que cuidan y se preocupan por ellos”, no hay que dar por sentada la fórmula de que si hay dos padres los beneficios son automáticos. Y en cuanto al tema escolar, eje de la investigación, Estrada, et al. (2014) añaden:

Los niños en edad escolar de padres altamente involucrados son más propensos a tener un mejor desarrollo cognitivo durante la infancia, disfrutan más de la escuela y tienen una actitud positiva hacia esta. Además, tienden a ser más cumplidos en sus deberes académicos, y a obtener mejores calificaciones. También tienden a tener un funcionamiento social por encima del promedio, así como una disminución en la probabilidad de presentar problemas de conducta en la adolescencia. Al mismo tiempo

presentan las tasas más bajas de delincuencia y comportamiento criminal, y menor probabilidad de participar en el consumo regular de tabaco (p. 112).

A lo anteriormente señalado, habría que agregar otro elemento determinante para lograr los mencionados beneficios como “padres altamente involucrados” así mismo, que este ideal de padres puede contribuir grandemente en alejar a los niños de la criminalidad y de otros aspectos delincuenciales, característicos en muchos niños y jóvenes adolescentes que terminan involucrándose en maras o situaciones parecidas, menciona Estrada, et al. (2014).

#### 2.4.1. Ausencia por fallecimiento

Una de las causas naturales para que un padre o madre abandone a sus hijos, es su propia muerte. Ante ella, como le pasaría a cualquier ser humano, se presentan una serie de reacciones que Furman, (2015) enumera de la siguiente manera:

Encontramos que en algunos casos las dificultades del niño principalmente surgen de su inhabilidad para sobrellevar el impacto de las circunstancias en que ha muerto el padre o la madre. Incluimos aquí las tensiones relacionadas con la forma de muerte o aquellas surgidas por la interferencia en la satisfacción de necesidades físicas y psicológicas, siguientes a la muerte (p.193).

El fracaso en el duelo puede ser un obstáculo para el futuro crecimiento y ajuste del individuo. De allí que, para los niños, en todos los estadios del desarrollo, la elaboración del duelo cuando muere uno de los padres es muy importante, pues al no haber completado su maduración, al menos hasta antes de la adolescencia tardía, el

niño necesita para progresar invertir su amor en una figura parental (Furman, 2015, p. 196).

Entre los múltiples síntomas en el niño por la muerte de un progenitor, Furman (2015) enumera: Se presentaron síntomas histéricos tales como amnesia; también fobias, temores y pesadillas; alteraciones en el funcionamiento del yo tales como problemas en la motilidad o hiperactividad, dificultades en las relaciones con los adultos y con los de su edad, en el aprendizaje, en la tolerancia a la frustración y en el control de sí; apatía, truhanería, hurto, propensión a exponerse a accidentes y a causarse daño físico (p. 198).

Y a manera de resumen de un tema por demás amplio, Furman comenta:

Más que todo, la muerte de uno de los padres pone al niño prematuramente y con excesiva desesperanza en las manos del destino; le impone la necesidad de aceptar lo completamente inaceptable en una época en que sus recursos mentales no están listos aún para manejar la situación. Algunos podrán ser más capaces que otros de sobrellevar esta tragedia. Para todos, esto se constituye en una carga para toda su vida (p. 202).

#### 2.4.2. Ausencia por separación o divorcio

El dolor de perder físicamente a un padre es comparado con su ausencia a causa de la separación o divorcio de los padres; y en un mundo donde se está incrementando las tasas de divorcio, así como la reducción de matrimonios y otros temas alrededor de la unión entre un hombre y una mujer para formar un hogar, comentan las fuentes consultadas, es difícil para los niños sustraerse

ante esta realidad. Sin embargo, no es propiamente la separación física de los padres la causa del dolor y angustia de un hijo; al respecto Barrero Rodríguez (2017) opina:

Los conflictos entre los padres constituyen un reconocido factor de riesgo para el desarrollo de problemas emocionales en sus hijos. Cuando esta situación estresante conduce al divorcio de la pareja, las consecuencias encontradas son similares a las de la pérdida de uno de los progenitores, aunque existe aquí una variabilidad de reacciones, pues se conjugan múltiples variables para producir un impacto en los niños. Se ha constatado que la tasa más elevada de problemas infantiles derivados de la separación conyugal se da en aquellas familias que muestran relaciones conflictivas y agresividad –velada o manifiesta- después de la ruptura (Najman et al., 1997) (p.138).

Entre los estresores, que enumera Barrero Rodríguez en relación con el tema del divorcio, está la: Pérdida del acceso a ellos o a uno de los dos. Quien se queda con la tutela de los hijos, también asume las dificultades que impone una familia monoparental y le cuesta mucho más prestar a los menores la atención y los cuidados que requieren. Esto puede generar en el niño emociones negativas como ansiedad o tristeza, agresividad hacia uno de los padres (bien sea porque lo culpa por el alejamiento del otro, o porque el que se aleja deja de prestar su apoyo a la familia) y culpa por sentirse responsable de los conflictos entre los padres. Todos estos problemas emocionales pueden acarrear deterioros en la autoestima, fracaso académico y conductas disruptivas en el menor (pp. 138-139).

Bien puede verse que esta situación incide en el rendimiento académico, tema de la investigación, así como en otros aspectos que al final, también repercuten en el desenvolvimiento escolar, directa o indirectamente.

Golombok (2016) comparte similar opinión al respecto:

Estos estudios han concluido de manera consistente que los niños cuyos padres se divorcian tienen más probabilidades de mostrar problemas emocionales y de conducta, y menos posibilidades de obtener un buen rendimiento escolar, que los niños de familias que no se han roto (véanse revisiones de Amato, 2000, 2001, 2005; Amato y Keith, 1991; Coleman y Glenn, 2009; Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Pryor y Rodgers, 2001; Rodgers y Pryor, 1998) (p. 159).

Y agrega, en relación con la importancia del conflicto:

Esto sugiere la posibilidad de que los problemas psicológicos mostrados por los niños en las familias monoparentales no se deban a la ausencia de uno de los progenitores, sino que deriven del conflicto y la hostilidad de los progenitores antes de que se produzca el divorcio. (p. 160).

De las conclusiones del estudio citado por Golombok (2016) sobre las familias monoparentales a causa del divorcio, esta:

Aunque los niños de familias encabezadas solo por la madre tras el divorcio tienen mayores probabilidades de mostrar niveles más bajos de bienestar psicológico y de rendimiento académico que sus homólogos de familias biparentales, las dificultades parecen estar asociadas en gran medida con los aspectos del divorcio, no con la monoparentalidad en sí (p. 176).

Ciertamente, independientemente del conflicto, la ausencia del padre tiene repercusiones a corto plazo, así lo declaran Estrada, et al. (2014): “Los estudios revelan que los padres divorciados invierten menos tiempo y menos dinero en la vida de sus niños, (Wardle, 2012)” (p. 113). Quizás debido a esto último, se dé el fenómeno que a continuación se describe.

### 2.4.3. Padres permisivos

Sin querer extender el tema del divorcio, pero considerando importante para esta investigación las consecuencias de los “padres permisivos”, se expone brevemente las mismas.

A raíz de la separación o divorcio, algunos padres entran en conflicto para ganarse o mantener el cariño de sus hijos durante los breves momentos en que comparten o en disputa con el que se ha ido y su forma complaciente de “cuidar” del menor. En ese contexto, Golombok (2016), describe los resultados de este tipo de padres:

Los hijos de padres permisivos son niños inseguros, vagos y hacen a cada momento lo que les viene en gana, debido a que no han tenido otro modelo de referencia; en el futuro no sabrán interiorizar ninguna norma moral o bien tendrán grandes dificultades para asimilarlas. Son niños ansiosos y crean su propio mundo irreal en el que se evaden, fantaseando e inventándose unos padres irreales. Les falta autoestímulo y no saben cuáles son las cosas que les motivan, por lo que en el futuro tendrán dificultad para lograr metas en la vida. Esto es a consecuencia de que tampoco han visto motivados a sus padres. Son el resultado de lo que en los últimos años denominamos la generación nini (ni trabajan ni estudian). Es frecuente en parejas separadas, cuando ambos progenitores pretenden complacer al niño cuando están con él. (2016, p.99).

Y agrega:

Estos adultos no tienen en cuenta las consecuencias futuras que trae su ausencia y permisividad; sólo comprueban y toman cierta conciencia de ello a medida que su hijo se involucra en situaciones cada vez más peligrosas, donde realmente se requiere la intervención paternal con autoridad o la ayuda de un profesional. Estos padres no saben cómo imponer su autoridad. No saben que la autoridad carismática le da al niño seguridad; intentan ser amigos de sus hijos, sin entender que sus hijos necesitan unos padres que les comprendan de una manera amorosa y adulta y no como amigos (Golombok, 2016, p.99)

#### 2.4.4. Ausencia por migración

En la actual coyuntura, se ha agudizado el problema de la migración y más grave aún, las repercusiones sociopolíticas y económicas por parte de Estados Unidos en su afán por reducirla. Sin embargo, Obregón Velasco & Rivera Heredia (2015) aseguran que:

La migración es un fenómeno mundial que se ha presentado desde mucho tiempo atrás. Está motivada por muchos aspectos, de los que sobresale el factor económico, en el que la falta de empleo, o los empleos con salarios precarios, aunados a la expectativa de una mejor calidad de vida, resaltan como los principales motivadores para migrar a otros países (Moctezuma, 2011) (p. 57).

Indudablemente la migración es un fenómeno que abarca diferentes ámbitos sociales y las razones para hacerlo tienen peso, pero en este caso se verán las consecuencias en los hogares,

especialmente desde la perspectiva del bienestar de los niños, ante la ausencia de uno o ambos padres que van en la búsqueda por mejorar las condiciones de vida de su familia.

Las consecuencias para los hijos tienden a ser directas e indirectas, una de las indirectas es el cambio que obligadamente se efectúa en la madre que queda a cargo, así lo describen Obregón Velasco & Rivera Heredia (2015), quienes hicieron un estudio respecto a la migración desde el enfoque de los hijos:

Para las mujeres, esposas de migrantes, que se quedan en su lugar de origen, una de las principales fuentes de estrés ante la migración del cónyuge es que sus hijas e hijos se queden sin tener a su padre cerca, así como la responsabilidad de educarles solas (Obregón-Velasco y col., 2012) (p.59).

Agregan además que:

También afirma que en estos casos la crianza de las niñas y los niños se ve fuertemente impactada, puesto que los infantes se desarrollan en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de los referentes familiares y del grupo de amigos de la misma colonia o barrio, dificultades de acceso a la escuela, así como dificultades para tener un buen desempeño escolar, aunados a la sobrecarga de la figura materna, con el consiguiente aumento del estrés y la depresión de la mujer (p. 59).

En cuanto a las consecuencias directas, están la ausencia del padre que conforme pasa el tiempo se va tornando sutilmente en abandono, al principio de comunicación y a posteriori económico, que paradójicamente fue la razón inicial que motivo su partida: “Sin embargo, esa ausencia física

con frecuencia va acompañada de distanciamiento emocional, que puede acrecentarse al paso del tiempo, y que en muchos de los casos puede ser percibida por los miembros de la familia como abandono” (Obregón Velasco & Rivera Heredia, 2015, p.57).

Estrada, et al. (2014) están de acuerdo, ya que hicieron a su vez un estudio con jóvenes universitarias evaluando las consecuencias a largo plazo del “abandono” de su padre al migrar:

Los resultados muestran que el impacto de la ausencia del padre en la vida de los estudiantes es un fenómeno real. Sus vidas se han visto afectadas de diversas formas. La mayoría de ellas se enfrentan a la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima, la vulnerabilidad, la falta de apoyo emocional o económico, las dificultades con sus relaciones, y las dificultades académicas (p.111).

Puede notarse en la última línea, la situación que motiva esta investigación: el rendimiento académico afectado junto a otros aspectos, por la ausencia del padre. Incluso la OPS clasifica el abandono como una forma de violencia, así lo señalan Obregón Velasco & Rivera Heredia, (2015):

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), clasifica a las privaciones o desatención en un tipo de violencia, y ésta puede dirigirse hacia la familia, la pareja, las hijas y los hijos, o hacia los adultos mayores. El abandono infantil se considera una forma de maltrato hacia el menor (p.57).

Sin embargo y como se verá más adelante, las familias encuentran las maneras necesarias para afrontar, incluso con resiliencia, situaciones como la migración, así lo concluyeron Montoya Zuluaga, Castaño Hincapié & Moreno Carmona (2016):

Así mismo, López y Loaiza (2009) analizaron las implicaciones de la migración internacional en la satisfacción de necesidades y en las interacciones familiares. En la investigación participaron cien familias de los nueve municipios de la Región Eje Cafetero de Colombia, encontrando como características que la situación económica es la motivación primordial para la emigración, las familias se reorganizan y los niños, niñas y adolescentes asumen como referente de autoridad a las abuelas, tías, hermanas, pues en su mayoría son las mujeres quienes asumen las funciones de cuidado y buscan nueva organización y funcionamiento familiar (p. 187).

#### 2.4.5. Madres solteras por elección

Todas las anteriores situaciones se basan en la formación de la pareja y en algunas de las circunstancias que hacen que uno de ellos se marche del hogar; en el caso de este ítem y relacionándolo con una de las tendencias de actualidad, en torno a la reconfiguración de la familia, misma que ha manifestado una baja significativa en el porcentaje de matrimonios, una alza en la tasa de divorcios y un porcentaje en aumento de mujeres que optan por mantenerse solteras, pero que a su vez no quieren renunciar a la maternidad. Tal es el caso de las madres solteras por elección.

Golombok (2016), lo explica de la siguiente manera:

Las expresiones «madre soltera por elección» y «madre sin pareja» hacen referencia a una mujer que escoge activamente criar un niño sin compañero. Las mujeres que deciden criar solas tienen a su disposición una gama de posibilidades para quedarse embarazadas, y no todas incluyen la reproducción asistida (p. 154).

Señaladas como egoístas por parte de los medios por diversas causas, Golombok y otros (2016) aclara:

En contra de la creencia popular, estas mujeres han meditado durante mucho tiempo y con mucha seriedad la posibilidad de tener un hijo sola, han consultado con amigos y familiares y se han asegurado de tener los recursos económicos y el respaldo social que necesitan. También les preocupa la ausencia de un padre en la vida de sus hijos y muchas buscan activamente amigos o familiares que se conviertan en modelos de rol masculino (Jadva, Freeman, Kramer et al., 2009; Murray y Golombok, 2005) (p. 156).

Y agrega:

A pesar del modo en el que son retratadas, la mayoría de las mujeres que deciden abordar solas la maternidad no lo hacen tanto por elección como porque no tienen en ese momento un compañero y sienten que se les acaba el tiempo para tener un hijo (Graham, 2012; Graham y Braverman, 2012; Hertz, 2006; Jadva, Freeman, Kramer et al., 2009; Murray y Golombok, 2005).

Una de las distinciones más sobresalientes que esta autora hace, comparando y evaluándolas con los hogares de padres divorciados es:

Los hijos de madres solteras por elección no han estado expuestos al conflicto entre los progenitores ni a la separación de un padre con el que compartían la vida cotidiana. Tampoco han experimentado las dificultades económicas, la falta de apoyo social o los problemas psicológicos maternos que normalmente acompañan a la ruptura conyugal o a una maternidad sola y no deseada (Golombok, 2016, p.166).

De hecho, pareciera que inclina la balanza por estas últimas en favor del bienestar de los niños: Aunque las madres de ambos tipos de familia mostraban relaciones positivas con sus hijos, las diferencias detectadas entre las madres solteras y las casadas indicaban mayor disfrute entre las solteras y menos ira hacia sus hijos, acompañados de una percepción de sus hijos como menos dependientes (Golombok, 2016, p. 168).

En conclusión, si hay que tomar en cuenta las investigaciones citadas por Golombok en su libro, de los males, este no solo es el menor, sino que plantea la posibilidad de que estos hogares monoparentales hechos a propósito pueden ser la mejor solución.

#### 2.4.6. Efectos negativos de la ausencia del padre

Indudablemente hay efectos negativos en los niños ante la ausencia del padre, ello es un hecho y aunque haya algunos atenuantes que se abordarán al final, es necesario cuantificar cuáles son estos efectos. Por otra parte, cabe recordar que, ante la ausencia de uno de los padres, la familia se convierte en monoparental y así lo consideran Estrada, et al. (2014), quienes además plantean de la siguiente manera los efectos negativos:

Las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos. Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo / hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, sobre todo con los hombres. (Amato, 2005; Coleman, Ganong, Fine, 2000; Lamb, 1996). Los niños sin la presencia de su padre biológico tienen mayor probabilidad de ser pobres, tener un hijo fuera del matrimonio (Park 2003), y una tendencia a

experimentar la pubertad a una edad más temprana "(Deardorff, Ekwaru, Kushi, Ellis, Greenspan, Mirabedi, Landaerde. Hiatt, 2010). (p. 113).

De por sí este panorama es preocupante, pero además agregan:

Los hijos que viven en una familia monoparental con desventajas socioeconómicas son más propensos a ser ociosos, a tener un estatus ocupacional más bajo (Amato, 2005; Chouhy s/f), tienen más probabilidades de convertirse en padres adolescentes, de ser arrestados, y estar desempleados por largos períodos, involucrarse en delincuencia juvenil (Berlin, 2004), a manifestar baja autoestima y manifestar problemas de comportamiento (The Marantha Community, 2008). (Estrada, et al., 2014, p. 113).

Dentro de este recuento de efectos negativos, puede verse no solamente el tema central, que es el bajo rendimiento académico como resultado de la ausencia del padre, sino otros más que pueden marcar no solo el presente, sino el futuro del niño.

Recordando que este estudio citado, describe parte de la realidad mexicana –no muy distinta a los países latinoamericanos-, revela una alarmante estadística: “El setenta por ciento de los jóvenes delincuentes provienen de familias monoparentales (el Centro para la Justicia Social, 2002)” (Estrada, et al., 2014, p. 113).

De manera que a modo de conclusión a priori, son evidentes los efectos negativos en los niños ante la ausencia de uno de los padres dentro del hogar, quizás, como se planteó, la “excepción” sea el caso de las madres solteras por elección por las razones ya expuestas, pero que al ser una modalidad reciente no ha tenido suficientes estudios para comprobarlo.

Sin embargo y para dar paso al ítem final, algunas de las fuentes han expresado la opinión de que los expertos que resaltan y alaban los beneficios de un modo de familia convencional, o

tradicional, como la denominan, pueden tender a exagerar dichos beneficios. Pero sobre todo hablan de que en la actualidad es más que un hecho la proliferación de los hogares monoparentales, sea por las causas aquí enumeradas o por otras tantas que no se incluyeron.

#### 2.4.7. Familias monoparentales, una realidad ineludible

Por mucho que se exalten los beneficios de tener a ambos padres, hay una serie de consideraciones que hay que tomar en cuenta a la hora de valorar los hogares monoparentales, y esto es: la realidad.

Para los autores Montoya Zuluaga, Castaño Hincapié, & Moreno Carmona (2016), que describen la realidad colombiana, los hechos son precisos:

De acuerdo con los resultados de la encuesta de Profamilia (2010) y del Mapa Mundial de la Familia (Trends, 2013) los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y algunos, a pesar de la presencia física de ellos, experimentan sentimientos de ausencia, pues al parecer han cambiado las formas de acompañamiento. (p. 181).

Presentan además algunas realidades, no solo latinoamericanas sino de otros continentes con la misma tendencia:

El porcentaje de niños que viven en familias con dos padres también está reduciéndose, particularmente en Europa, América, y Oceanía, siendo Colombia el país suramericano que tiene el mayor porcentaje de niños que viven sin ambos padres. Este estudio también identifica un aumento en la maternidad extramatrimonial, particularmente en América del Sur, donde la mitad de los niños nacidos tienen madres solteras; también

es Colombia quien registra los niveles más altos de familias monoparentales maternas. (p. 183).

Estrada y compañía (2014), concuerdan con tales hechos y aportan estas estadísticas:

Los estudios revelan que el setenta y cinco por ciento de los niños tiene más probabilidades de vivir en un hogar encabezado solo por su madre. En los Estados Unidos, el porcentaje de familias monoparentales se ha triplicado en los últimos cincuenta años. En el Reino Unido, uno de cada tres niños sufre separación de los padres antes de cumplir los 16 dieciséis años. (La Comunidad Maranatha, 2008). Por lo que respecta a México, el censo de 2010, muestra que de cada cien hogares veinticinco están a cargo de una mujer (INEGI, 2010) (p. 112).

Montoya Zuluaga, Castaño Hincapié, & Moreno Carmona (2016), aportan no solo estadísticas concretas, aunque considerando el año habría que actualizarlas, sino que revela algo que en el transcurso de esta investigación es un hecho: la familia está evolucionando:

Las familias en Colombia se han ido transformando; Profamilia (2010) señala que el 32% de los hijos vive solamente con la madre, el 3% con el padre, y el 7% no vive con ninguno. De aquellos que viven sólo con la madre o sólo con el padre, 9 de cada 10 tienen al padre ausente vivo. (p.183).

Por lo anteriormente expuesto, estos autores plantean dos puntos, el primero, el aumento considerable de hogares monoparentales como una realidad ineludible y segundo, que lejos de estar ponderando los beneficios de los hogares biparentales, hay que empezar a hablar de los

recursos necesarios para manejar esta nueva realidad, en lugar de continuar añorando algo que parece estar en franca reducción. Ante ello, manifiestan:

Insistir en que es primordial que haya presencia de ambos progenitores para tener un desarrollo adecuado o que es posible seguir hablando hoy de funciones claramente diferenciables en ambos padres es sentenciar a los niños y jóvenes de hoy a que siempre van a padecer de algún trastorno o dificultad psicológica, pues cada vez más es un hecho que las familias han cambiado y los niños y jóvenes están creciendo ante la ausencia física o emocional de alguno de sus padres o de ambos. Se debe empezar a descubrir cuáles son los otros factores o recursos psicosociales, alternativos a la familia, que permiten o han permitido a algunas personas tener bienestar subjetivo a pesar de que experimentaron esta ausencia, sea física o emocional (p. 184).

Inclusive lanzan un reto al gremio científico para buscar dichos recursos que ayuden a los niños a no solo sobrevivir, sino a llevar una vida digna y próspera a pesar de las cantadas deficiencias en su desarrollo:

La realidad de las familias está cambiando y exige de los científicos sociales e investigadores una mejor comprensión de las nuevas dinámicas relacionales y de la manera como los niños, niñas y adolescentes están afrontando hoy su proceso de desarrollo en medio de esta perspectiva (Moreno, 2013). (Montoya Zuluaga, Castaño Hincapié, & Moreno Carmona, 2016, p. 187).

Golombok (2016) indirectamente avala tal realidad, al señalar que a veces es mejor un hogar bien constituido por una persona, que uno con dos personas haciéndose y haciendo infelices a sus hijos.

Cita los resultados de un estudio realizado durante diez años, luego del divorcio:

Dos años después del divorcio, tres cuartas partes de las mujeres divorciadas declaraban sentirse más satisfechas en su nueva situación que en su último año de matrimonio, y a la mayoría les parecía más fácil criar solas a sus hijos que en común con un marido que se desentendía, las desautorizaba o se mostraba constantemente enojado (Hetherington y Stanley-Hagan, 2002) (p. 161).

Quizás por estas razones expuestas por mujeres divorciadas, los porcentajes de divorcios, así como de madres solteras, siguen aumentando a nivel mundial. Inclusive, señala esa autora, dependiendo de cómo manejen los padres el divorcio o separación, las relaciones del niño con el padre ausente pueden cambiar en beneficio de ambos: “Cuando los niños se quedan con la madre, hay crecientes indicios de las ventajas psicológicas que tiene una relación positiva con el padre no residente (Golombok, 2016, p. 162).

En cuanto a la realidad guatemalteca, solo pueden exponerse estas estadísticas que reafirman lo ya expuesto por las fuentes consultadas y es que las familias monoparentales, han sido desde hace tiempo, una realidad en el ámbito guatemalteco: “La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) realizada en el 2014, reportó que en Guatemala existían 3, 345,039 hogares. De estos, 2,623, 757 estaban constituidos por hogares biparentales, mientras 721,282 estaban a cargo de madres solteras” (Villacorta, 2018).

Méndez Villaseñor (2015), citando la misma Encuesta, pero desde un ángulo distinto, agrega estos datos, al referirse a la tendencia de que más hogares son liderados por mujeres:

En el caso de Guatemala fueron encuestados 794 mil 143 hogares, y en el 28.83 por ciento de los mismos (228 mil 954) las mujeres se desempeñaban como jefes de hogar.

En San Marcos y Huehuetenango el estudio alcanzó a 213 mil 703 y 236 mil 703 hogares, respectivamente, y también en estos departamentos las mujeres, en porcentajes del 20.10 y 18.2 por ciento, sostienen a sus familias. También en Quetzaltenango y Escuintla las mujeres se hacen cargo de sus casas. En el primero hay 36 mil 598 mujeres como jefas del hogar. En el segundo 36 mil 598. El Progreso fue el departamento con menos mujeres al frente de sus hogares. Fueron estudiados 40 mil 977 y en ellos solo 7 mil 400 mujeres tenían dicha responsabilidad.

Martínez (2015), experto en temas socioeconómicos, consideró que el fenómeno migratorio podría estar relacionado con el número creciente de mujeres a cargo de sus familias.

Sin embargo, también podrían ocurrir otras dos situaciones, señaló el experto. “En las áreas urbanas y metropolitanas impacta el factor sociológico de las separaciones (o divorcios) entre parejas, y que cada vez hay más mujeres que deciden mantener solas a sus hijos”, añadió.

De manera que, considerando las estadísticas y los estudios referidos o realizados por las fuentes consultadas y pese a la responsabilidad que tiene la ausencia de uno de los padres en el bajo rendimiento escolar, se evidencian pruebas de que ello dependerá de cómo el padre regente en el hogar lo guíe de la mejor manera para que, preferiblemente en unión con el padre ausente, encuentren los recursos necesarios para compensar tal ausencia en beneficio del niño. Por otra parte, son esperanzadores los indicios de que puede haber mejoras en la calidad de vida de los niños en hogares monoparentales bien liderados por el padre que se queda, que tenderá a ser, en la mayoría de las veces, la madre.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1. Método**

El método cualitativo muestra la medición de los fenómenos sociales que supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado. El cual busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus dinámicas, orientándose a profundizar en algunos casos en específico y no a generalizar con base en grandes volúmenes de datos (Toro y Parra 2006).

La elección del método cualitativo e investigación descriptiva es mostrar las características más sobresalientes e importantes de cualquier tema que se esté analizando en su contexto natural sin que se esté creando un ambiente, recogiendo información de manera independiente con respuestas a lo que se está investigando.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que los componentes del problema propuesto pertenecen a “situaciones sociales y humanas”, de forma que, para lograr la mejor manera de analizarlos, el método cualitativo es el idóneo para este estudio.

Borda Pérez, (2013) lo describe de la siguiente manera:

La investigación cualitativa, propia de las ciencias sociales busca efectuar una aproximación global a las situaciones sociales y humanas, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de la experiencia de quienes viven el fenómeno que se estudia y no deductivamente, a partir de lo que propone el investigador (p.59).

Justo esa será la manera en que se aborde el problema planteado, explorando los niveles de autoestima de cada uno de los sujetos de estudio, así como evaluar su interacción tanto con el padre con el que vive, como el que se mantiene a distancia.

### 3.2. Tipo de investigación

Esta investigación utilizó el diseño “no experimental” transeccional tipo descriptivo. Se describió las razones por las que uno de los padres se ausentó del hogar, la dinámica que el niño mantiene tanto con el padre presente, como con el ausente. Así mismo, se evaluó el nivel de autoestima en cada niño, para relacionarlo con la ausencia del progenitor que se ha marchado de casa.

Se eligió este diseño, porque es el que mejor puede adaptarse a la problemática planteada en la investigación, y como bien lo afirma Hernández Sampieri (2014): “El diseño que se elige en una investigación depende más bien del problema que se quiere resolver y del contexto del estudio” (p. 162).

Como bien lo indica la teoría, se observó y evaluó las interacciones de los niños, tanto internas (su autoestima), como sus reacciones en torno a sus padres. Ello sin la menor intervención del investigador, quien solo constató los hechos, reacciones y dinámicas familiares.

Respecto a la investigación no experimental, Hernández Sampieri (2014) agrega: “Es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador” (p. 165)

Fue transeccional, porque se evaluó a los sujetos de estudio y sus dinámicas familiares en relación a la autoestima, en un solo momento de su historia, sin darle continuidad a los resultados futuros de dichas interrelaciones, al respecto dice Hernández Sampieri (2014): “Los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento o tiempo único” (p. 165)

### 3.3. Niveles de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que el objetivo principal de la investigación descriptiva es especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, es decir que pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o variables a las que se refiere.

### 3.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los problemas de autoestima en niños de 3ero. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores, que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13?

### 3.5. Muestra

Guiada por la teoría metodológica, que indica que el planteamiento del problema delimita la población, particularmente con las investigaciones cualitativas, la muestra seleccionada para esta investigación fue catorce niños de hogares monoparentales, en edades comprendidas entre los 9 - 13 años, estudiantes de 3ro. a 6to. grado de primaria en el Liceo Cristiano Elohim de la zona 13, ciudad de Guatemala, durante el último mes del año lectivo 2019.

La característica metodológica principal de la muestra, fue “no probabilística”, en este caso, como bien afirma Hernández Sampieri (2014): “... depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.” (p. 176).

En el contexto de tiempo y espacio, este grupo de niños se eligió, con la ayuda de los docentes del Liceo Cristiano Elohim, por llenar perfectamente el perfil del estudio, mismo que ya se ha descrito anteriormente.

### 3.6. Sujetos de la investigación

Los sujetos de estudio fueron niños de diferente género, en edades comprendidas entre los 9 a 13 años de edad, que cursan entre el 3ro. y 6to. grado de primaria. Pertenecientes a familias monoparentales y cursan el último mes del año lectivo en el Liceo Cristiano Elohim de la zona 13.

Al principio por tema administrativo, no se había tenido contacto directo con ellos, sino únicamente por medio de la dirección de dicho establecimiento, pero al momento de pasar las pruebas se hizo de manera personal. El centro educativo es quien dio la información respectiva respecto a su pertenencia a los hogares monoparentales, llegando a la cantidad de 14 niños seleccionados por sus docentes por llenar las características solicitadas.

### 3.7. Instrumentos de la investigación

Para recopilar la información requerida de los docentes se utilizó una entrevista estructurada, de preguntas abiertas y cerradas para docentes, de acuerdo Hernández, Fernández, y Baptista (2014), esta es donde el investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido, por lo que dejan poca o ninguna posibilidad al entrevistado de réplica o de salirse del guion.

Se evaluó a los estudiantes a través de una escala de medición por medio del Inventario o escala de Coopersmith, versión escolar, cuyo autor es Stanley Coopersmith. La prueba mide la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica. La autoestima es una expresión de aprobación o desaprobación, indicando el grado en que una persona se evalúa a sí misma como competente, exitosa, significativa y con valor. La prueba se administró de forma individual a los estudiantes con un rango de edad entre los 9 a los 14 años.

### 3.8. Procedimiento

Se eligió el tema acerca de los problemas de autoestima en niños debido a que es un tema muy importante en el cual se puede recabar información vital para el crecimiento adecuado del infante si se presta atención a tiempo.

Se procedió a establecer los objetivos que se querían alcanzar en la investigación así como empezar a buscar el centro educativo para realizar el trabajo de campo.

Al momento de contar con el establecimiento se definió el realizar la investigación de manera cualitativa debido a que no se pueden sacar conclusiones generales de un tema si solo se cuenta con una muestra de un lugar en específico, a su vez se consideró pertinente el poder trabajar con los niños y docentes a través de una entrevista y una escala de autoestima en la cual se pudiera evaluar no solo el desarrollo educativo sino familiar, social y personal.

Se evaluó a 14 estudiantes con la escala de Coopersmith uno a uno, así como la entrevista a los cuatro docentes de manera individual y objetiva, correspondientes a cada grado.

Al tener todas las pruebas realizadas se inició con el proceso de analizar los resultados, en donde se elaboraron gráficas para dar a conocer si la autoestima de los niños era alta, baja o promedio.

Se formularon las conclusiones y recomendaciones con base en el análisis realizado.

## Capítulo 4

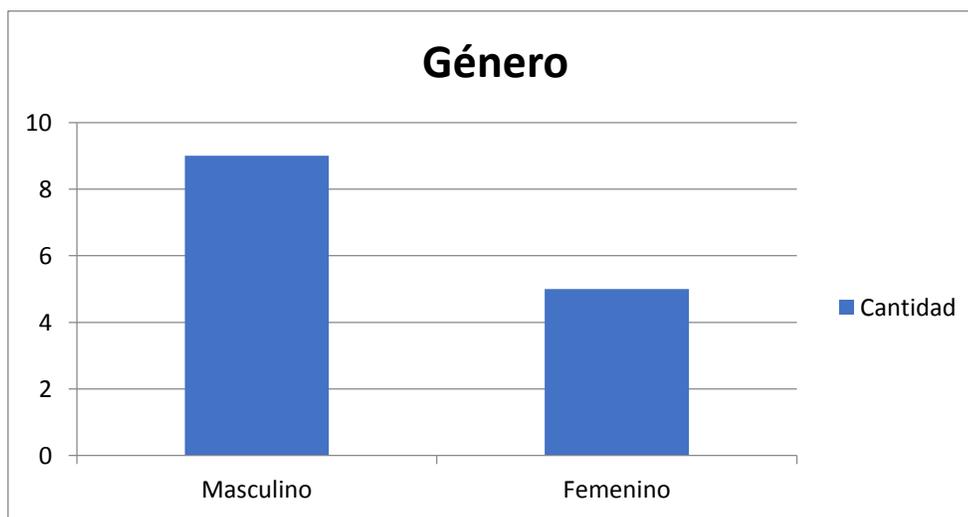
### Presentación y discusión de Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

La autoestima es la percepción que se tiene la persona de sí misma y abarca todos los aspectos de la vida desde el interior hasta el exterior, la manera en actuar y desenvolverse con las demás personas. Es el grado de valoración y confianza que se tiene de sí misma la persona por lo cual la infancia es la etapa más importante en el desarrollo de un ser humano debido a que a través de ella se determina el estado de salud de la autoestima.

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados del trabajo de campo que se realizó con una muestra de 14 niños y 4 docentes acerca de los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores.

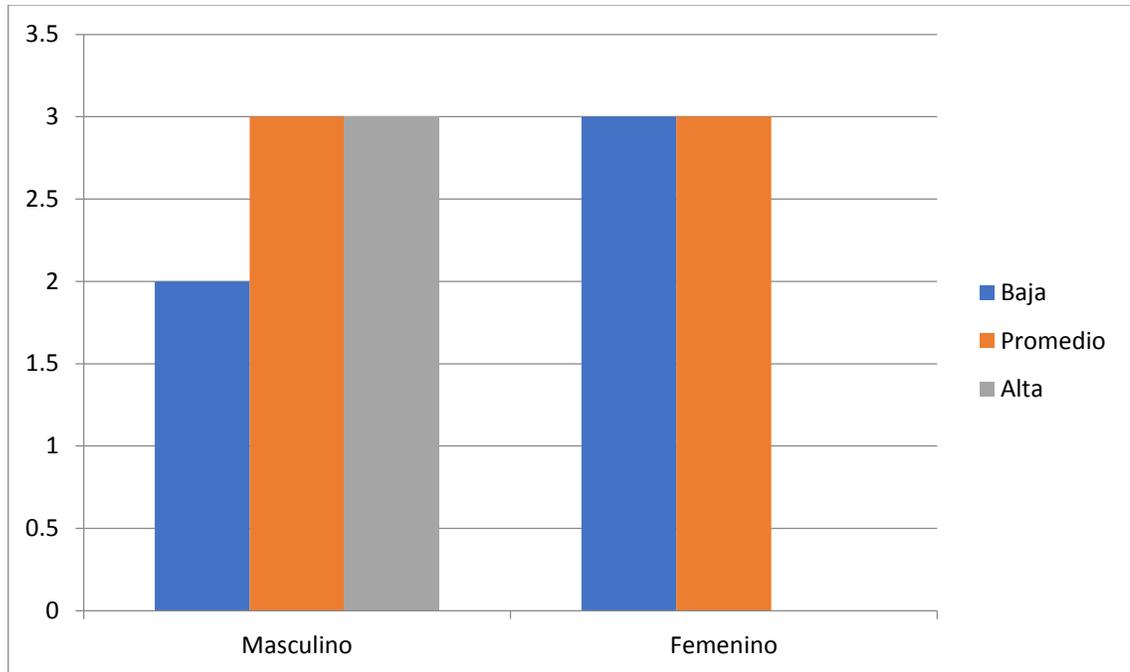
**Gráfica No. 1**  
**Distribución por género**



Fuente: elaboración propia (2019)

Género	Cantidad
Masculino	9
Femenino	5

**Gráfica No. 2**  
**Índice de Autoestima**



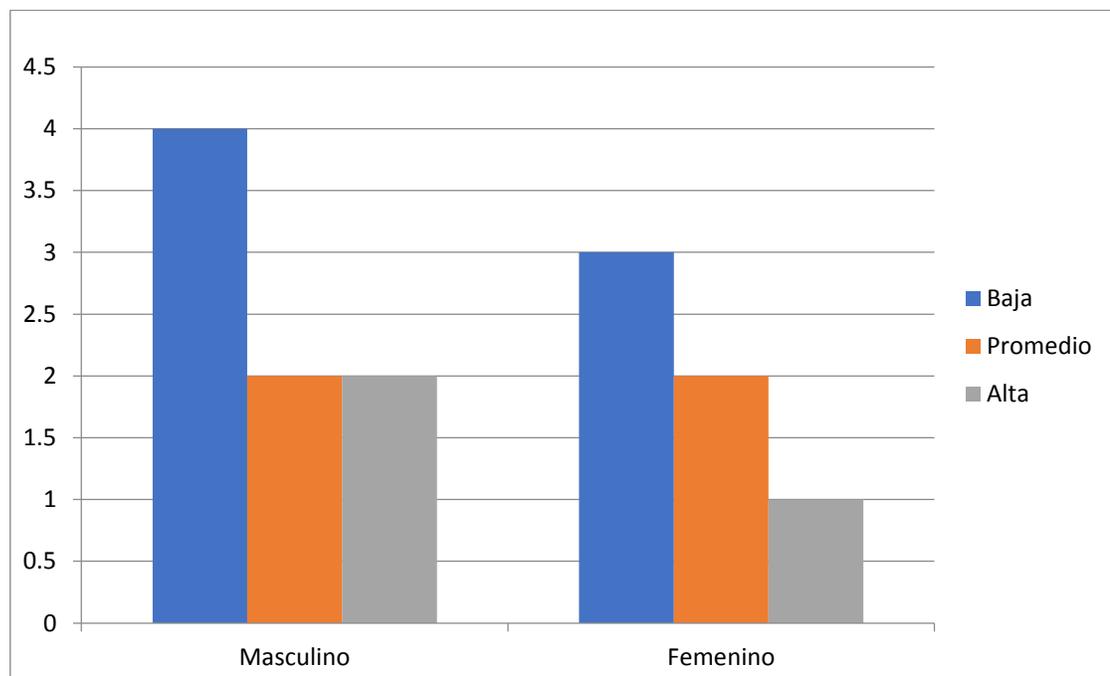
Fuente: elaboración propia (2019)

<b>Género</b>	<b>Autoestima Baja</b>	<b>Autoestima Promedio</b>	<b>Autoestima Alta</b>
<b>Masculino</b>	2	3	3
<b>Femenino</b>	3	3	0

Los niños tienden a tener autoestima alta o promedio, al contrario de las mujeres ellas tienden a tener una autoestima promedio o baja.

**Gráfica No. 3**

**Área Social**

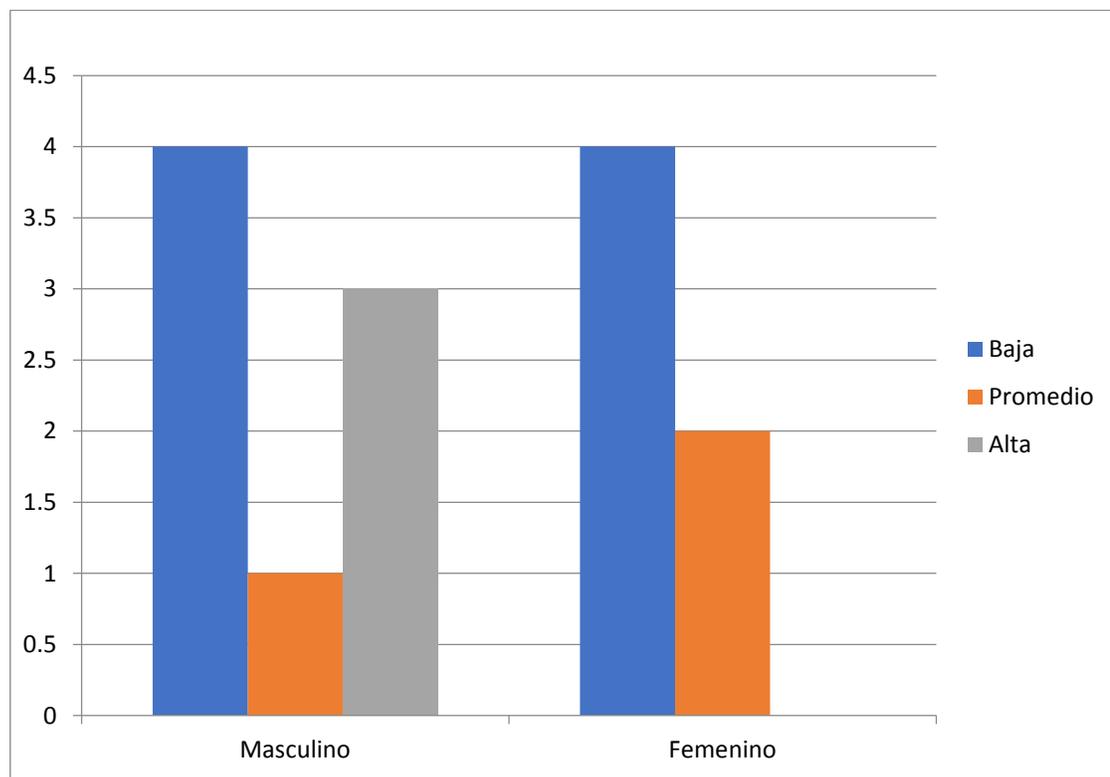


Fuente: elaboración propia (2019)

Autoestima en el área social			
Género	Autoestima Baja	Autoestima Promedio	Autoestima Alta
Masculino	4	2	2
Femenino	3	2	1

En el área social, tanto niños como niñas tienden a tener una autoestima baja.

**Gráfica No. 4**  
**Área del Hogar**

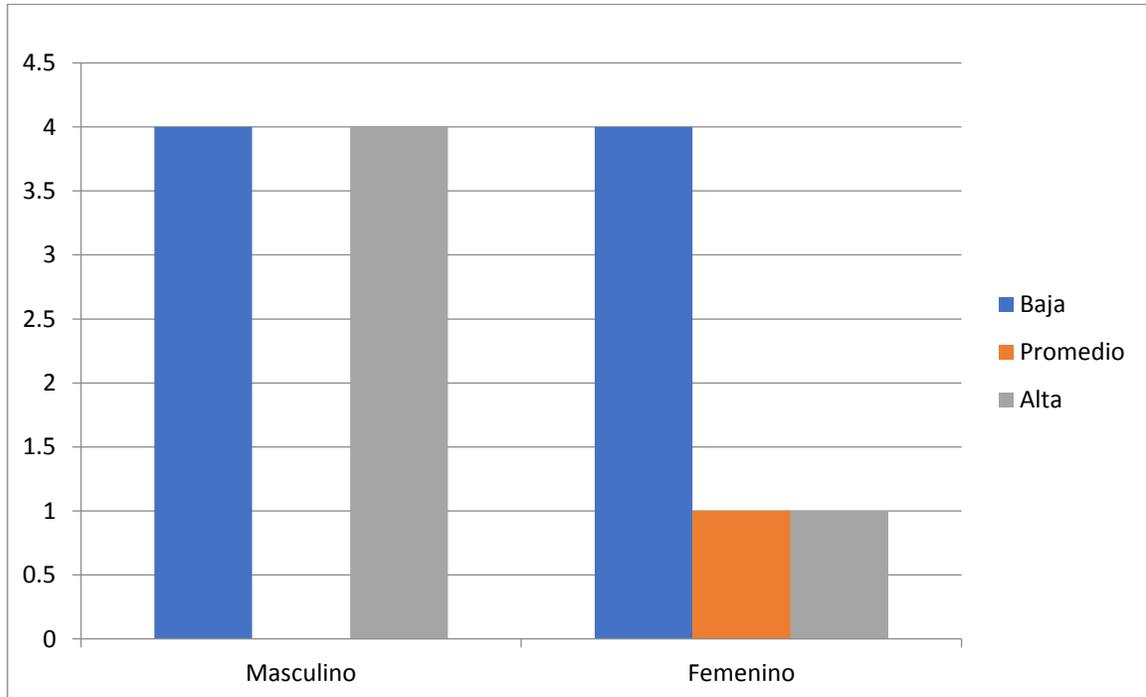


Fuente: elaboración propia (2019)

Autoestima en el área del hogar			
Género	Autoestima Baja	Autoestima Promedio	Autoestima Alta
Masculino	4	1	3
Femenino	4	2	0

En el área del hogar parte de la muestra de los niños presenta una autoestima baja y la otra alta, en cambio las niñas la mayoría de ellas presenta una autoestima baja.

**Gráfica No. 5**  
**Área Educativa**

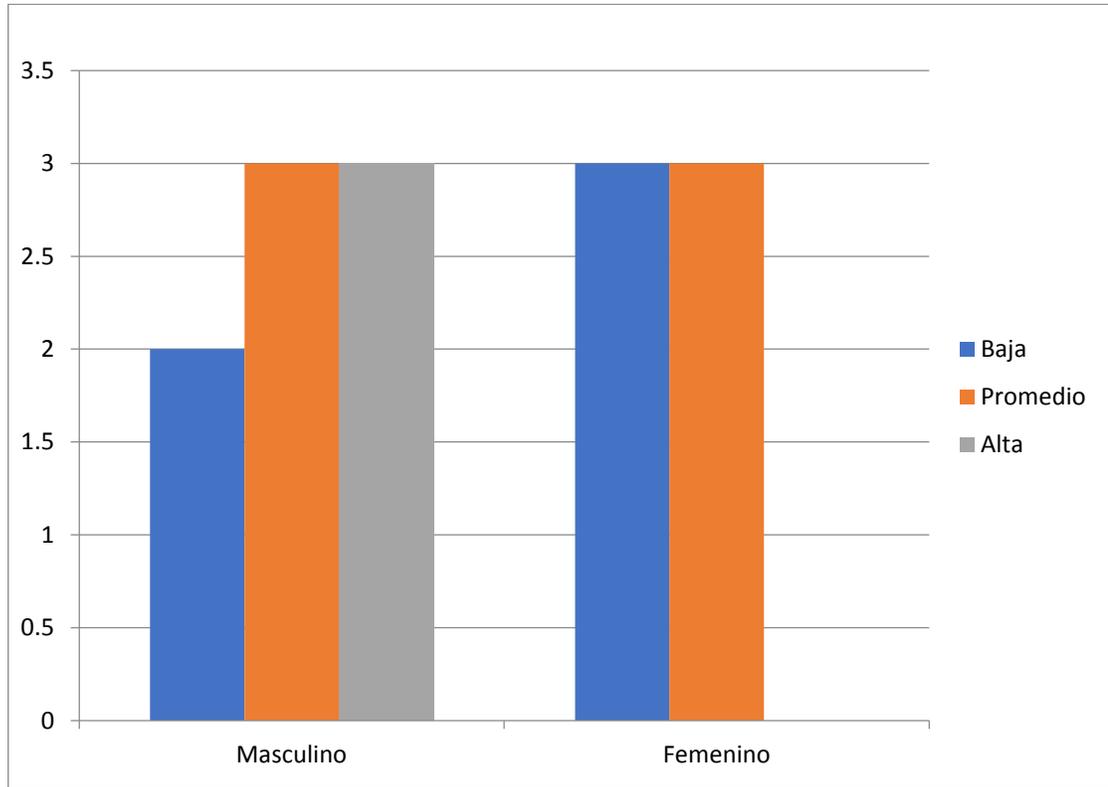


Fuente: elaboración propia (2019)

<b>Autoestima en el área educativa</b>			
<b>Género</b>	<b>Autoestima Baja</b>	<b>Autoestima Promedio</b>	<b>Autoestima Alta</b>
<b>Masculino</b>	4	0	4
<b>Femenino</b>	4	1	1

En el área educativa una parte de la muestra de los niños presenta una autoestima alta y la otra una autoestima baja y en el caso de las niñas la mayoría presenta una autoestima baja.

**Gráfica No. 6**  
**Autoestima en sí mismos**



Fuente: elaboración propia (2019)

<b>Autoestima en sí mismos</b>			
<b>Género</b>	<b>Autoestima Baja</b>	<b>Autoestima Promedio</b>	<b>Autoestima Alta</b>
<b>Masculino</b>	2	3	3
<b>Femenino</b>	3	3	0

En el área de autoestima en sí mismos los niños presentan una autoestima alta y promedio y la muestra de las niñas presenta una autoestima baja y promedio.

## 4.2 Discusión de resultados

El tema central de dicha investigación era conocer los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores que asisten al Liceo Cristiano Elohim de la zona 13 a lo cual se pudo constatar que:

Tanto los niños como niñas del centro educativo sí presentan problemas de autoestima no solo en el área educativa sino en su percepción a sí mismos, en el área social, en el hogar y en el área estudiantil. Al realizarles la prueba de la escala de autoestima de Coopersmith versión escolar, seleccionaban respuestas en donde les preocupaba mucho “el qué dirán” y a su vez querer cambiar la realidad en la que viven porque ciertamente a través de sus respuestas mostraban en el área del hogar que no se sentían a gusto. A diferencia de una muestra de niños presentaba una autoestima alta en el hogar, debido a que suelen ser el hermano mayor o único, asumiendo ellos un papel que no les corresponde pero que se creen con autoridad en el hogar debido a que no cuentan con la figura paterna, solo la materna por tanto considerando así ellos tener más decisión y presencia en el hogar.

Es por ello que, de acuerdo a Samayoa del Cid, & Alvarado, (2016) “Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los niños de familias integradas; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social.” Esto responde y afirma lo que los docentes al realizarles la entrevista expresaron, que los niños suelen ser inseguros, imperativos, indiferentes y poco sociales tanto a la hora de clases, como en actividades especiales que realiza el centro educativo y hasta en el recreo. Mayormente no suelen presentar una actitud colaboradora o entusiasta en el momento de su participación, suelen estar más distantes y a su vez apartados de los demás.

Otro problema que se logró identificar fue la inseguridad en la toma de decisiones, por crecer en un ambiente en el cual han visto que la toma de decisiones incorrectas traen consecuencias, ellos se adaptan a eso de manera no correcta, es decir que van pre dispuestos a no estar 100% seguros a

la toma de una decisión porque siempre tienen el pensamiento de que pueden fallar, lo cual traerá consecuencias negativas y es así como deciden mejor no participar o dar su opinión, dando a nacer otro problema que es la indiferencia. Al no presentar una seguridad su temor a equivocarse se vuelve una carga previa sin haber tomado la decisión.

Cabe mencionar que el segundo objetivo de esta investigación era el analizar las características del ciclo vital de la niñez intermedia lo cual nos lleva al estudio de Faas (2018) quien menciona que “El mundo del niño en edad escolar estará dominado por los juegos sociales y el entorno escolar donde intentará demostrar sus aprendizajes y competencias e intensificará sus relaciones sociales” por lo cual al momento de realizar las pruebas, también se observaron su reacciones físicas y faciales. Es en esta etapa donde ellos ponen a volar su imaginación y empezar a reforzar y sustentar su identidad personal y profesional.

De acuerdo a los comentarios de los docentes el desempeño de los estudiantes es regular, y a su vez comentaron que muchas veces no cumplían con ciertas tareas o responsabilidades que se les delegaba en el centro educativo, esto es debido a que ellos no están acostumbrados cuando falta la figura materna en el hogar a estar siendo guiados o formados, a su vez comentaban que muchas veces su progenitor o progenitora trabajaba todo el día y no contaban con alguien en el hogar que los apoyará en aprender o realizar ciertas actividades.

Es importante mencionar que de las características más importantes del ciclo vital de la niñez intermedia es realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos y de esta forma los niños empiezan a sentirse útiles, importantes y no con sentimientos de inferioridad.

El tercer objetivo era investigar el impacto que provoca la ausencia de los padres en los niños, en lo cual se pudo observar en la escala de autoestima de Coopersmith que si genera un impacto considerable, viéndose reflejada el área del hogar en donde tanto niños como niñas mostraron una autoestima baja, así como en el área social y estudiantil. Esto quiere decir que al no sentirse apoyados o con las dos imágenes tanto paterna como materna en el hogar no están alcanzando un desarrollo integral adecuado.

A las respuestas que ellos presentaron al contestar las preguntas de la escala es que no se les toma en cuenta para tomar decisiones, que a pesar de no recibir una atención adecuada aun así sus padres demandan mucho de ellos, no pueden ser realmente ellos debido a que tienen que tomar responsabilidades que no están acorde a su edad, y sienten que no reciben comprensión al querer expresar sus ideas u opiniones.

En varias ocasiones consideran que solo deben de entregar cuentas y cumplir lo que se les demanda en el momento, sin siquiera que les pregunten como se han sentido o que quisiera hacer, uno de los impactos que esto provoca es que demandan tiempo de calidad porque muchas veces comentaban que salen con su progenitor o progenitora, pero no reciben atención, es así como ellos pueden tomar caminos erróneos o bien buscar atención fuera del hogar. De acuerdo a Estrada, et al. (2014), como se menciona en la investigación la ausencia del padre genera efectos negativos, y las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos.

Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, así como se pudo observar realizando el trabajo de campo.

## Conclusiones

Luego de haber realizado una investigación de campo a través de entrevistas y escalas de autoestima se concluye que:

Los niños y niñas presentan problemas de autoestima por la ausencia de sus padres como el ser más agresivos, hostiles, desobedientes conforme van creciendo, presentan síntomas de depresión, ser inseguros a la toma de decisiones tanto personales como en el área estudiantil, así como comportarse de manera hiperactiva y el ser indiferentes en las actividades de fechas especiales.

Se evidencia que debido a las problemáticas que viven diariamente poseen una autoestima baja o promedio en el caso de los niños lo que hace que no tengan un ciclo vital de niñez intermedia adecuado e integral lo cual afectaría en un futuro en su desarrollo personal y profesional. Se concluye que la atención o las responsabilidades que no se le delegan en el hogar ellos la reflejan en su centro educativo, interactuando y teniendo mejor comunicación con sus docentes que con sus progenitores.

De acuerdo con el impacto que provoca la ausencia de los padres en los niños y niñas se observó que la mayoría de ellos no tenían muchos deseos de compartir porque consideraban que nunca se les toma en cuenta sus sentimientos y no son escuchados. Por lo cual se concluye que la falta de atención y la presencia de un progenitor afecta significativamente en el desarrollo del infante.

Se logró cumplir con los objetivos planteados en la investigación y de acuerdo a los estudios realizados anteriormente como con el trabajo de campo con los docentes y alumnos del centro educativo, se concluye que cuando falta una figura en el hogar ya sea la paterna o materna, la falta de la misma genera que no se obtenga un modelo adecuado de comportamiento y no haya un ambiente sano con amor, comunicación y aceptación.

## **Recomendaciones**

Se recomienda fortalecer el área emocional de los estudiantes que presentan este tipo de actitudes, a través de psicoeducación lo que le permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades para poder desenvolverse en las diferentes áreas para su crecimiento personal y profesional a su vez esto ayuda a que puedan exteriorizar o canalizar las emociones negativas que presentan.

Es recomendable que se siga manteniendo una comunicación efectiva y asertiva entre los docentes y estudiantes, debido a que ellos se sienten incluidos y a su vez se les hace sentir que son importantes para alguien cuando se les delega una responsabilidad, fortaleciendo así la confianza en sí mismos.

Se recomienda que los centros educativos fomenten escuelas de padres como parte de la salud mental de los estudiantes, especialmente para las familias que solo cuentan con un progenitor en el hogar como parte de una salud óptima para el estudiante.

De acuerdo con los objetivos alcanzados se recomienda que es vital el estado absoluto de bienestar tanto físico, mental y social de los niños y niñas por lo cual es necesario que en los centros educativos se cuente con asistencia psicológica como parte complementaria de la psicoeducación no solo beneficiando al alumno sino también al progenitor.

## Referencias

- Antonini, C. (2012). *GPS mental para llegar a donde quieras*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Barrero Rodríguez, E. (2017). *Situaciones que generan estrés mantenido en Cuida de mí: claves de la resiliencia familiar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Borda, M. (2013). *El proceso de investigación, visión general de su desarrollo*. Barranquilla: Universidad del norte.
- Castro Santander, A. (2017). *Gestión escolar del maltrato y el abuso infantil: familia, escuela y entorno*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Estrada, A., Tabardillo, B., Everardo, O., Ramón, L. A. & Mejía, A. (2014). *El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. Integración Académica en Psicología*. México. Recuperado de <https://cutt.ly/HwdDmEO>
- Faas, A.E. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez*. (2ª ed.). Córdoba: Brujas. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Furman, E. (2015). *Cuando muere uno de los padres del niño: estudios psicoanalíticos sobre el duelo en la infancia*. (2ª ed.). Cali: Programa editorial Universidad del Valle. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Golombok, S. (2016). *Familias modernas: padres e hijos en las nuevas formas de familia*. España: Siglo XXI. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

- González Castañeda, C. (2014). *Comportamiento de los niños y niñas asociado a carencias afectivas en familias disfuncionales*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Panamericana: Guatemala. Recuperado de <https://cutt.ly/QT0UFf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Edición) México: Mc Graw Hill.
- Llavona Uribelarrea, L. & Llavona, R. (2012). *Manual del psicólogo de familia: un nuevo perfil profesional*. Pirámide: Madrid. Recuperado de <https://cutt.ly/j7tkg5>
- Mena Paz, A. & Hernández Benítez, A. (2019). *Ausencia paterna: re-elaboración de la relación padre-hija tras el divorcio*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México: Estado de México. Recuperado de <https://cutt.ly/rT0PeB>
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. & Moreno Carmona, N. (2016, enero-junio). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. Recuperado de <https://cutt.ly/Iwfg0n1>
- Montufar Moya, J. (2014). *Consecuencias del divorcio de los padres en un grupo de niños menores de trece años, en la Alameda Chimaltenango*. (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana: Guatemala. Recuperado de <https://cutt.ly/qT0I7g>
- Obregón Velasco, N. & Rivera Heredia, M.E. (2015, Jul-Dic.). *Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono*. 10(1): 56-67. Recuperado de <https://cutt.ly/5wfg1Ui>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12ª ed.). México: MacGraw Hill, Education.

Perpiñán Guerras, S. (2013). *La salud emocional en la Infancia: componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid: Narcea. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Samayoa del Cid, F. & Alvarado Solano, M. (2016). *Autoestima de niños en edad escolar de padres divorciados en una institución educativa privada y una institución educativa pública*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala: Guatemala. Recuperado de <https://cutt.ly/pT0AgI>

Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje: aulas emocionalmente positivas*. Madrid: Narcea. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Toro, I. & Parra, R. (2006). *Método y conocimiento, metodología de la investigación*. Medellín: Fondo Editorial, Universidad EAFIT.

Vásquez, M., Ferreira, M., Mogollón, A., Fernández, M., Delgado, M., & Vargas, I., (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Barcelona: MIDAC

## **Anexos**

# Anexo 1



**Tabla de Variable**

Nombre completo: Rosa Aura ~~Ticún~~ Rodas

Título de la Tesis: Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano ~~Elohim~~ de la zona 13.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de Estudio
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Depresión</li> <li>• Manejo inadecuado de las emociones</li> <li>• Cambios conductuales</li> <li>• Consumo de sustancias</li> </ul>	Problemas de autoestima por la falta de uno de los progenitores en niños de 3ro. a 6to. primaria que asisten al Liceo Cristiano <del>Elohim</del> de la zona 13.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima</li> <li>2. Ciclo vital de la niñez intermedia</li> <li>3. Ausencia de los padres</li> </ol>	¿Cuáles son los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los progenitores?	Explicar los problemas de autoestima en niños de 3ro. a 6to. primaria por la falta de uno de los Progenitores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los diferentes problemas de autoestima en los niños</li> <li>2. Analizar las características del ciclo vital de la niñez intermedia</li> <li>3. Investigar el impacto que provoca la ausencia de los padres en los niños</li> </ol>	Docentes: Entrevista  Niños: Escala de Autoestima	Cuatro docentes  Catorce niños

Fuente: elaboración propia, 2019.

## Anexo 2



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y CONSEJERÍA SOCIAL**

### Entrevista para docentes

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos niños de progenitores ausentes hay en clase?
2. ¿Cuál es el comportamiento de estos niños con sus compañeros de clase?
3. ¿Cómo es su desempeño en el área académica?
4. ¿En qué clase es la que más problemas académicos presentan?
5. ¿Cuál es el nivel de concentración que presentan en clase?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

6. ¿Cómo es su postura física cuando se presentan a clases?
7. ¿Qué tipo de actitudes reflejan estos niños, a diferencia de los niños que cuentan con ambos progenitores?
8. Cuando hay actividades como el día del padre y de la madre ¿Cuál es el comportamiento que presentan?
9. ¿Cuál es el comportamiento durante el recreo?

Coloque 1 (uno) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

		V	F			V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan			30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
2	Me es difícil hablar frente a la clase			31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera			32	Siempre hago lo correcto		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades			33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
5	Soy una persona muy divertida			34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente			35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo			36	Nunca estoy contento		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad			37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos			38	Generalmente puedo cuidarme solo		
10	Me rindo fácilmente			39	Soy bastante feliz		
11	Mi padres esperan mucho de mí			40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"			41	Me gustan todas las personas que conozco		
13	Mi vida está llena de problemas			42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas			43	Me entiendo a mí mismo		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo			44	nadie me presta mucha atención en casa		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa			45	Nunca me resondran		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela			46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas			47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo			48	Realmente no me gusta ser un niño		
20	Mis padres me comprenden			49	No me gusta estar con otras personas		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo			50	Nunca soy tímido		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandom			51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
23	Me siento desanimado en la escuela			52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
24	Desearía ser otra persona			53	Siempre digo la verdad		
25	No se puede confiar en mí			54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
26	Nunca me preocupo de nada			55	No me importa lo que me pase		
27	Estoy seguro de mí mismo			56	Soy un fracaso		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo			57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

#### CRITERIOS DIAGNOSTICOS

DE 0 A 45 Ptos.	Baja Autoestima
de 46 A 74	Promedio
de 75 A 100	Alta Autoestima